

**СЕМЬДЕСЯТ ПЯТАЯ  
МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:  
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И  
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

**Сборник трудов конференции**

**Белгород**

ББК 72.4я431  
Н34

Сборник печатается по решению  
редакционно-издательской коллегии.  
Протокол №51 от 24.03.2025

Организационный комитет:

**Пересыпкина Алла Владимировна**

Почетный работник общего образования Российской Федерации

– кандидат социологических наук

**Редакционная коллегия:**

**Линник – Ботова Светлана Ивановна.**, кандидат педагогических наук,  
доцент, Почетный работник общего образования РФ, ветеран  
педагогического труда

**Гагауз Ольга Александровна.**, заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ,  
г. Белгород

**Гулевская Наталья Владимировна**, заместитель директора, ГБУ ДО  
БелОДЭБЦ, г. Белгород, Почётный работник сферы образования РФ.

Н34 Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт :  
международная научно-практическая конференция 24 марта 2025г, г.  
Белгород): сборник статей – Белгород: Издательства, ООО «Гик»,  
2025 – 324с.

**ISBN 978-3-98939-064-5**

В сборнике освещаются актуальные теоретические и практические проблемы  
развития науки и образования. Представлены научные достижения ученых,  
специалистов, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто  
занимается научными исследованиями. Информация о сборнике и  
опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса  
научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1117-04/2016К от 27.04.2016  
г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:

[www.gikprint.ru](http://www.gikprint.ru) и на сайте научной электронной библиотеке (НЭБ):

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)



ББК 72.4я431

© ООО «Гик»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Поднебесная Кристина Дмитриевна, Акимов Никита Владиславович, Игрунова Светлана Васильевна</b>	10
<b>ПРИМЕНЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ</b>	

### МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<b>Черных Лариса Васильевна, Гайдина Татьяна Федоровна, Винникова Оксана Васильевна, Колесниченко Татьяна Петровна</b>	13
<b>РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ВЫХАЖИВАНИЯ НЕДОНОШЕННЫХ И НОВОРОЖДЕННЫХ В УСЛОВИЯХ ОТДЕЛЕНИЯ РЕАНИМАЦИИ И ИНТЕНСИВНОЙ ТЕРАПИИ (ОРИТ)</b>	
<b>Руденко Марина Григорьевна, Калашникова Ирина Владимировна, Калашников Александр Владиславович, Орлова Валентина Семеновна</b>	17
<b>УЛЬТРАЗВУКОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ – НАДЁЖНЫЙ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КИСТ ЯИЧНИКОВ</b>	

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Босова Алина Сергеевна, Шрамкова Анна Александровна, Земляченко Ярослав Владимирович,</b>	21
<b>ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ЖИЛИЩЕ У КОЧЕВЫХ НАРОДОВ</b>	
<b>Шепель Е.Н., Шичанина С. Ю., Земляченко Я.В.</b>	25
<b>СТАНОВЛЕНИЕ ЖИЛИЩНОГО ПРАВА В РОССИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ</b>	
<b>Вербилева Алина Сергеевна, Земляченко Ярослав Владимирович</b>	29
<b>ОХРАНА ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ</b>	
<b>Burmenskaya Anastasiya Sergeevna, Gusakova Natalia Leonidovna</b>	32
<b>USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN JUSTICE: ANALYSIS OF RUSSIAN AND FOREIGN EXPERIENCE</b>	
<b>Минаш Евгений Сергеевич, Левин Степан Дмитриевич, Земляченко Ярослав Владимирович</b>	36
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДОГОВОРА СТРАХОВАНИЯ ЖИЛЬЯ</b>	
<b>Левин Степан Дмитриевич, Минаш Евгений Сергеевич, Шумилина Оксана Сергеевна</b>	39
<b>ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ МОШЕННИЧЕСТВА В СФЕРЕ КРЕДИТОВАНИЯ</b>	

<b>Чекалина Ольга Александровна, Тонконог Татьяна Валерьевна, Шумилина Оксана Сергеевна</b>	42
<b>МОШЕННИЧЕСТВО В СФЕРЕ КРИПТОВАЛЮТЫ</b>	
<b>Левин Степан Дмитриевич, Минаш Евгений Сергеевич, Яковлев Валерий Иванович</b>	45
<b>КОРПОРАЦИИ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ</b>	
<b>Акопян Владимир Карленович, Бурдюк Никита Александрович, Шумилина Оксана Сергеевна</b>	48
<b>КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ХИЩЕНИЕМ КРИПТОВАЛЮТЫ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ ПРИРОДЫ ЦИФРОВЫХ АКТИВОВ И ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ</b>	
<b>Ибрагимов Ренат Ибрагимович, Федорященко Алексей Сергеевич</b>	53
<b>ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Акопян Владимир Карленович, Бурдюк Никита Александрович, Земляченко Ярослав Владимирович</b>	64
<b>РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В РЕГУЛИРОВАНИИ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ МНОГОКВАРТИРНЫМИ ДОМАМИ</b>	
<b>Босова Алина Сергеевна, Шрамкова Анна Александровна, Шумилина Оксана Сергеевна</b>	67
<b>ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ МОШЕННИЧЕСТВА В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>	
<b>Минаш Евгений Сергеевич, Левин Степан Дмитриевич Лукьянчикова Елена Федоровна</b>	72
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПРОКУРАТУРЫ ПО НАДЗОРУ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ УГОЛОВНЫХ НАКАЗАНИЙ</b>	
<b>Иванов Юрий Владимирович, Новичков Валерий Евгеньевич</b>	76
<b>МОШЕННИЧЕСТВО В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>	
<b>Шепель Е.Н., Шичанина С.Ю., Лукьянчикова Е.Ф</b>	85
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В ПРОКУРОРСКОМ НАДЗОРЕ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ НАКАЗАНИЙ</b>	
<b>Акопян Владимир Карленович, Бурдюк Никита Александрович, Яковлев Валерий Иванович</b>	89
<b>ПРОЦЕДУРЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ, РАСТОРЖЕНИЯ И АНУЛИРОВАНИЯ БРАКА С ИНОСТРАННЫМ ЭЛЕМЕНТОМ</b>	
<b>Шепель Е.Н., Шичанина С. Ю., Земляченко Я.В.</b>	92
<b>ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ МОЛОДОЙ СЕМЬИ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ</b>	
<b>Зикеев Иван Вячеславович, Шеина Екатерина Александровна, Земляченко Ярослав Владимирович</b>	96
<b>ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ГРАЖДАН ПРИ ИЗЪЯТИИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ НУЖД</b>	

<b>Босова Алина Сергеевна, Шрамкова Анна Александровна, Митякина Надежда Михайловна</b>	101
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ В СОБСТВЕННОСТЬ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ, РАСПОЛОЖЕННЫХ В ПРЕДЕЛАХ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ	
<b>Тонконог Татьяна Валерьевна, Чекалина Ольга Александровна, Земляченко Ярослав Владимирович</b>	105
ЗАЩИТА ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРИ РАЗВОДЕ ИХ РОДИТЕЛЕЙ	
<b>Першин Егор Андреевич, Ярошук Инна Александровна</b>	109
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛЕДОВАТЕЛЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
<b>БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Горожанкина Юлия Николаевна</b>	112
ОСОБЕННОСТИ УТОМЛЕНИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ОРГАНИЗМА	
<b>ЯЗЫКОЗНАНИЕ</b>	
<b>Sevostyanova Galina</b>	114
DIFFERENT METHODS OF USING THE INTERNET AT THE ENGLISH LESSONS	
<b>Кузьмичева Вита Анатольевна</b>	117
НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМАНТИКИ ФИНАНСОВО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ	
<b>Гафурова Валерия Алексеевна</b>	119
СТИЛИСТИКОЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ СЛУХОВ ЖАНРА CELEBRITY GOSSIP В ЦИФРОВОЙ СОЦИОКОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЕ	
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Гокина Анжелика Евгеньевна, Худаева Майя Юрьевна</b>	122
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОКРАСТИНАЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ	
<b>Водяницкая Анна Викторовна, Доронина Наталья Николаевна</b>	125
ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	
<b>Захарова О.В., Цуканова Т.В.</b>	129
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ОСОБАЯ СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	
<b>Годовникова Лариса Владимировна, Ющенко Анна Дмитриевна</b>	132
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ: КЛЮЧ К УСПЕШНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И УЧЕБЕ	
<b>Ватутина Екатерина Юрьевна, Худаева Майя Юрьевна</b>	135
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗА Я В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	

<b>Годовникова Лариса Владимировна, Молчанова Арина Ринатовна</b>	142
<b>СВЯЗЬ УРОВНЯ ЭМПАТИИ И САМОРЕГУЛЯЦИИ У ПОДРОСТКОВ</b>	

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Болгова Ирина Евгеньевна</b>	149
<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ИНТЕРЕС К АСТРОНОМИИ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ</b>	
<b>Головина Галина Владимировна</b>	152
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	
<b>Андрияшевский Е.А.</b>	155
<b>СОЗДАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕТАЛЕЙ НА 3D ПРИНТЕРЕ</b>	
<b>Фисунова Наталья Викторовна, Бабанина Марианна Викторовна</b>	159
<b>РОЛЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</b>	
<b>Костырченко Светлана Николаевна</b>	163
<b>АКТУАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>Паринова Ирина Владимировна</b>	166
<b>СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ</b>	
<b>Шевелева Наталия Владимировна</b>	171
<b>ПОНЯТИЕ СЕМЬИ В ПЕДАГОГИКЕ</b>	
<b>Паринова Ирина Владимировна</b>	174
<b>ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ</b>	
<b>Козлова Елена Ивановна</b>	179
<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЙ СЮЖЕТ И РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ НЕСТАРТНЫХ ЗАДАЧ</b>	
<b>Попов Геннадий Николаевич</b>	188
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЛИЧНОСТИ</b>	
<b>Дьячкова Татьяна Викторовна</b>	191
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ</b>	
<b>Головина Галина Владимировна</b>	196
<b>РАБОТА С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ</b>	
<b>Северин Алексей Петрович</b>	199
<b>ПИТАНИЕ И СПОРТ: НАУЧНЫЙ ПОДХОД К ОПТИМИЗАЦИИ РАЦИОНА</b>	

<b>Стуканев Александр Анатольевич</b> ФИЗКУЛЬТУРА ГИБКОСТИ ВЛИЯНИЕ УПРАЖНЕНИЙ ПО РАСТЯЖКЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА, ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ТРАВМ	204
<b>Латоха Наталья Евгеньевна</b> ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	207
<b>Серикова Ольга Сергеевна</b> ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ СБОРНИК ЗАДАЧ НА КРАЕВЕДЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	210
<b>Малюкина Вера Викторовна</b> ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И СВОБОДЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	216
<b>Андреев А.О.</b> РАЗВИТИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ КИНЕЗИОЛОГИИ	220
<b>Горбунова И.В.</b> ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ ЧТЕНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ	224
<b>Коровина Ирина Иолиевна, Шапорова Ольга Михайловна</b> РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	228
<b>Альтергот Оксана Петровна, Бабенко Галина Ивановна, Ряполова Валентина Александровна, Мельникова Елена Ивановна</b> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОЗДОРОВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО	232
<b>Блохина Оксана Владимировна, Вторникова Виктория Геннадиевна, Овсянникова Наталия Борисовна, Пракофьева Ангелина Вячеславовна</b> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЕЙ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ	235
<b>Литвин Анастасия Артуровна, Ругаль Ирина Николаевна, Пилюк Елена Владимировна, Фенько Инна Владимировна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ	242
<b>Зеро Ольга Ильинична, Мельниченко Ирина Васильевна, Тибеккина Светлана Васильевна</b> ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	244

<b>Кабанцева Ирина Николаевна</b> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ ЧЕРЕЗ ТЕАТР	247
<b>Гарагуля Наталья Александровна</b> ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ	254
<b>Ищухин Валерий Федорович, Калмыкова Евгения Владимировна</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО- СИЛОВЫХ И СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ 12-13 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ БАСКЕТБОЛА	258
<b>Сурова Ольга Ильинична, Поливанова Людмила Владимировна</b> <b>Рубцова Марина Валентиновна, Казакова Ольга Альбертовна</b> ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ ПО НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ	263
<b>Тимошенко Людмила Алексеевна, Чебеняева Ирина Михайловна,</b> <b>Бабикина Алена Алексеевна</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПЕДАГОГА	267
<b>Серикова Ольга Сергеевна</b> АЛГОРИТМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	272
<b>Бескровная Наталья Ивановна</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	278
<b>Чернышева Елена Сергеевна</b> РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	287
<b>Пастухова Л.В., Хирный А.Г.</b> ТИПОЛОГИЯ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ АУДИРОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	289
<b>Эррера Павон Юрий Рафаэлович</b> ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ	292
<b>Сидоренко Наталья Николаевна</b> СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	297
<b>Морозова Лариса Валентиновна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ БИБЛИОТЕЧНЫХ УРОКОВ	300



<b>Ворожбянова Татьяна Петровна, Ларченко Олеся Сергеевна</b> ОБОГАЩЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ВПЕЧАТЛЕНИЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ТЕХНОЛОГИИ ХЕППЕНИНГ	304
<b>Веретельникова Наталья Андреевна</b> ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	307
<b>Парфенюк Наталья Ивановна, Коняева Елена Анатольевна, Масловская Любовь Васильевна</b> ПРИМЕНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ	311
<b>Ефимова Лариса Николаевна, Королева Антонина Васильевна, Воронков Александр Иванович</b> ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ	314
<b>Черноусова Татьяна Михайловна</b> МОТИВАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕ: ВИДЫ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ, МОДЕЛИ ВНЕДРЕНИЯ	317

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Поднебесная Кристина Дмитриевна,**  
**Воронежский государственный технический университет**  
студент; (Воронеж, Россия)  
**Акимов Никита Владиславович,**  
**Воронежский государственный технический университет,**  
студент; (Воронеж, Россия)  
**Игрунова Светлана Васильевна,**  
**Воронежский государственный технический университет,**  
к. с. н., доцент; (Воронеж, Россия)

### ПРИМЕНЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ

Геометрическое моделирование — это процесс создания математических моделей объектов и их свойств с использованием геометрических данных. Этот метод нашел широкое применение в самых разных сферах, начиная от инженерии и медицины и заканчивая архитектурой, кино и игровой индустрией.

Геометрическое моделирование является основой современных систем автоматизированного проектирования (САД). Эти системы позволяют инженерам создавать точные трехмерные модели деталей и сборок, которые используются в машиностроении, авиастроении, автомобильной промышленности и других отраслях. С помощью САД-программ, таких как AutoCAD, SolidWorks и других, инженеры могут проектировать сложные геометрические формы, учитывая технические требования и ограничения. Геометрическое моделирование позволяет создавать параметрические модели, где изменение одного параметра автоматически обновляет всю конструкцию. Это значительно ускоряет процесс проектирования и снижает вероятность ошибок. Кроме того, современные САД-системы интегрированы с инструментами для анализа напряжений, теплопередачи и других физических процессов. С помощью геометрического моделирования можно проводить виртуальные испытания деталей на прочность. Это позволяет инженерам создавать более эффективные и надежные конструкции [1].

Геометрические модели также используются для создания прототипов с помощью 3D-печати. Это ускоряет процесс разработки и снижает затраты на производство, позволяя быстро тестировать и дорабатывать идеи.

В медицине геометрическое моделирование играет важную роль в диагностике, лечении и создании индивидуальных медицинских устройств. На основе данных компьютерной томографии (КТ) или магнитно-резонансной томографии (МРТ) создаются трехмерные модели органов. Эти модели помогают врачам визуализировать анатомические структуры,

планировать хирургические операции и обучать студентов. Геометрическое моделирование также используется для создания индивидуальных протезов и имплантатов. Моделирование позволяет точно повторить форму утраченной конечности или зуба, что повышает комфорт и функциональность протеза. Это особенно важно в тех случаях, когда требуется высокая точность и индивидуальный подход [3].

С помощью 3D-печати создаются хирургические шаблоны и индивидуальные имплантаты. Это открывает новые возможности для персонализированной медицины, позволяя создавать решения, которые идеально подходят каждому пациенту.

В архитектуре геометрическое моделирование является неотъемлемой частью процесса проектирования и визуализации. Архитекторы используют такие программы, как Revit, ArchiCAD и SketchUp, для создания точных трехмерных моделей зданий. Геометрическое моделирование позволяет учитывать все аспекты конструкции, включая нагрузку на элементы, освещение и энергоэффективность. Трехмерные модели зданий также используются для создания фотореалистичных визуализаций и анимаций. Это помогает архитекторам и заказчикам лучше понять, как будет выглядеть готовый объект. Визуализация позволяет представить проект в контексте окружающей среды, что особенно важно при работе над крупными объектами или в условиях плотной городской застройки. Кроме того, геометрическое моделирование применяется для создания моделей целых кварталов или городов. Это позволяет анализировать инфраструктуру, транспортные потоки и экологические аспекты, что дает возможность создавать городское планирование более эффективным и устойчивым.

В индустрии развлечений геометрическое моделирование является основой для создания виртуальных миров, персонажей и спецэффектов. Художники и аниматоры используют программы, такие как Maya, Blender и ZBrush, для создания трехмерных моделей персонажей. Геометрическое моделирование позволяет детализировать каждую часть тела, включая мимику и текстуры кожи, создавая персонажей более реалистичными и выразительными. В играх и фильмах геометрическое моделирование позволяет создавать реалистичное окружение — от городских пейзажей до природных ландшафтов. Это включает моделирование зданий, деревьев, воды и других объектов. Трехмерные модели окружения позволяют создавать целые миры, которые погружают зрителей и игроков в атмосферу истории. Анимация и спецэффекты также основаны на геометрическом моделировании. С его помощью можно создать реалистичные взрывы, разрушения и физические взаимодействия между объектами. Это делает сцены более динамичными и зрелищными. Геометрическое моделирование лежит в основе VR и AR-приложений. Оно позволяет создавать интерактивные виртуальные миры, которые пользователи могут исследовать. Это открывает новые возможности для образования, тренировок и развлечений [2].

Шейдеры — это программы, которые используются для управления визуальными эффектами и обработкой графики в реальном времени. Они играют ключевую роль в создании реалистичных изображений, анимации и спецэффектов. Шейдеры работают на уровне графического процессора (GPU) и позволяют управлять такими аспектами, как освещение, текстуры, тени, отражения и прозрачность.

В кино и игровой индустрии шейдеры используются для создания сложных визуальных эффектов, таких как реалистичная вода, огонь, дым или взрывы. Они также отвечают за рендеринг персонажей, включая кожу, волосы и одежду. Шейдеры могут имитировать рассеяние света шероховатой поверхностью кожи человека, что делает персонажей более живыми.

В VR и AR-приложениях шейдеры играют важную роль в создании интерактивных и реалистичных виртуальных миров. Они позволяют управлять освещением, тенями и отражениями в реальном времени, создавая захватывающую виртуальную среду.

Геометрическое моделирование стало универсальным инструментом, который находит применение в самых разных областях. В инженерии оно помогает создавать и оптимизировать конструкции, в медицине — спасать жизни, в архитектуре — проектировать здания будущего, а в кино и играх — погружать зрителей и игроков в захватывающие миры. Шейдеры, как важный компонент графического конвейера, дополняют геометрическое моделирование, обеспечивая реалистичную визуализацию и обработку графики.

С развитием технологий, таких как искусственный интеллект и 3D-печать, возможности геометрического моделирования и шейдеров будут только расширяться. Это открывает новые горизонты для творчества, инноваций и улучшения качества жизни. Геометрическое моделирование и шейдеры продолжают трансформировать нашу реальность, делая ее более точной, эффективной и увлекательной.

#### **Список использованных источников:**

1. Ивановский Р.И. Компьютерные технологии в науке и образовании: Практика применения систем MathCAD PRO : Учебное пособие для вузов / Ростислав Игоревич Ивановский. - М. : Высшая школа, 2003. - 430 с.
2. Костюкова Н.И. Геометрическое моделирование и компьютерные игры в обучающем процессе // Открытое образование. 2005. № 1. С.26-29.
3. Петров И.Б. Математическое моделирование в медицине и биологии на основе моделей механики сплошных сред // Труды Московского физико-технического института. 2009. С. 5.

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

**Черных Лариса Васильевна,**  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

**Гайдина Татьяна Федоровна,**  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

**Винникова Оксана Васильевна,**  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

**Колесниченко Татьяна Петровна,**  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

### **РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ВЫХАЖИВАНИЯ НЕДОНОШЕННЫХ И НОВОРОЖДЕННЫХ В УСЛОВИЯХ ОТДЕЛЕНИЯ РЕАНИМАЦИИ И ИНТЕНСИВНОЙ ТЕРАПИИ (ОРИТ)**

Гуманистический подход в данном контексте выходит далеко за рамки простого выполнения медицинских процедур и подразумевает создание атмосферы заботы, доверия и поддержки, направленной как на ребенка, так и на его семью. В основе этого подхода лежит признание уникальности каждого ребенка и его семьи, а также понимание их психологических и эмоциональных потребностей.

Минимизация стресса: Медицинская сестра стремится свести к минимуму стрессовые воздействия на ребенка, используя различные методы: оптимальный температурный режим, щадящее освещение, уменьшение количества болезненных манипуляций, тактильный контакт (нежный массаж, поглаживания), использование успокаивающих звуков (записи сердцебиения матери). Она обучена применять принципы ухода, направленные на создание комфортной и безопасной среды, максимально приближенной к естественным условиям.

Постоянный и тщательный мониторинг жизненно важных показателей, таких как частота сердечных сокращений, частота дыхания, сатурация кислорода ( $SpO_2$ ), артериальное давление (в зависимости от возраста и состояния ребенка), температура тела, и другие показатели, специфичные для состояния ребенка (например, уровень глюкозы в крови, показатели электролитов), является основой своевременного выявления любых отклонений от нормы. Использование современных мониторинговых систем, включая непрерывный мониторинг, позволяет медицинской сестре оперативно реагировать на малейшие изменения, что критически важно для недоношенных и новорожденных детей, у которых даже небольшие

колебания могут иметь серьезные последствия. Медицинская сестра должна уметь интерпретировать полученные данные, отличать физиологические колебания от патологических изменений и своевременно информировать врача о любых тревожных признаках. Кроме того, она должна записывать все полученные данные в медицинскую карту, обеспечивая непрерывность наблюдения и анализ динамики состояния ребенка.

Медицинская сестра осуществляет широкий спектр медицинских процедур, необходимых для поддержания жизни и здоровья недоношенных и новорожденных. Это включает, но не ограничивается, внутривенное введение лекарственных препаратов, забор крови для анализов, установку и снятие катетеров (периферических и центральных венозных катетеров), интубацию и экстубацию (при необходимости), проведение ингаляционной терапии, уход за зондом, проведение профилактических мероприятий (например, профилактика опрелостей, гигиена пупочной ранки). При выполнении каждой процедуры сестра руководствуется принципами асептики и антисептики, обеспечивая максимальную безопасность для ребенка. Критически важна минимизация болевых ощущений и дискомфорта. Медицинская сестра должна владеть навыками применения местной анестезии, использовать щадящие методики проведения процедур и спокойное, уверенное поведение для уменьшения стресса у ребенка. В случае необходимости, она должна быстро и точно выполнить экстренные манипуляции.

Поддержание чистоты и гигиены тела ребенка является неотъемлемой частью ухода и профилактики инфекционных осложнений, особенно для недоношенных детей, иммунитет которых еще не полностью сформирован. Гигиена включает регулярную обработку кожи, смену подгузников, уход за пупочной ранкой (её обработка антисептиками), промывание глаз и носа. Медицинская сестра должна использовать специальные, щадящие средства для ухода за кожей ребенка, избегать агрессивного воздействия на нежную кожу. Она должна строго соблюдать правила гигиены рук, использовать стерильные инструменты и материалы при проведении процедур по уходу, регулярно обрабатывать поверхности и оборудование, соблюдая все меры предосторожности для предотвращения внутрибольничных инфекций. Грамотный уход за кожей помогает предотвратить развитие опрелостей, дерматитов и других кожных проблем, улучшая общее состояние ребенка и создавая условия для его комфорта.

Медицинская сестра играет критическую роль в обеспечении открытой и прозрачной коммуникации с родителями недоношенного ребенка. Ее задача – предоставить родителям полную и понятную информацию о состоянии их малыша, используя доступный и понятный язык, избегая медицинского жаргона. Это включает объяснение проводимого лечения, прогнозов на ближайшую и отдаленную перспективу, а также потенциальных осложнений и рисков, всегда акцентируя внимание на позитивных аспектах и возможностях. Информирование должно быть своевременным и непрерывным, соответствующим уровню понимания родителей и их

готовности к восприятию информации. Важно не просто передать факты, но и ответить на все возникающие вопросы родителей, учитывая их эмоциональное состояние и потребность в поддержке.

Обучение родителей основам ухода за ребенком — не менее важная составляющая. Сестра должна подробно объяснить, как правильно кормить ребенка (грудью или из бутылочки), как менять подгузники, обрабатывать пупочную ранку, как ухаживать за кожей, выявлять признаки возможных осложнений и когда необходимо обратиться за помощью. Обучение должно быть адаптировано к индивидуальным особенностям семьи и проводиться в комфортной обстановке, с учетом эмоционального состояния родителей. Цель — дать родителям уверенность в своих силах и подготовить их к уходу за ребенком после выписки из больницы.

Эмоциональная поддержка: Родители недоношенных детей сталкиваются с экстремальным стрессом, связанным с состоянием ребенка, процедурами интенсивной терапии и неопределенностью будущего. Медицинская сестра играет здесь незаменимую роль, предоставляя родителям эмоциональную поддержку и понимание. Это предполагает активное слушание, сочувствие, создание атмосферы доверия и принятия. Сестра должна быть готова выслушать страхи и опасения родителей, дать им возможность выплеснуть свои эмоции и получить ответы на волнующие вопросы. Важно проявить эмпатию, показать, что проблемы родителей понятны и разделяются. При необходимости, медицинская сестра должна направить родителей к специалистам по психологической поддержке — психологам или психиатрам, способным оказать квалифицированную помощь в преодолении эмоционального кризиса. Своевременная психологическая помощь родителям — залог благополучия как родителей, так и ребенка.

Когда состояние ребенка позволяет, медицинская сестра активно поддерживает практику совместного пребывания родителей с ребенком в палате. Это способствует формированию прочной эмоциональной связи между родителями и малышом, улучшает его психоэмоциональное состояние и ускоряет процесс восстановления. Сестра помогает родителям ориентироваться в условиях ОРИТ, показывает, как безопасно обращаться с ребенком, контролировать его состояние и участвовать в уходе. Такой подход позволяет родителям чувствовать себя более уверенно и укрепляет их роль в процессе выхаживания ребенка.

Медицинская сестра играет ключевую роль в обучении и поддержке родителей в организации кенгуринг — контакта «кожа к коже» ребенка с родителями. Этот метод доказал свою эффективность в улучшении терморегуляции, снижении стресса и укреплении эмоциональной связи между ребенком и родителями. Сестра подробно объясняет родителям технику кенгуринг, указывает на важные нюансы, наблюдает за состоянием ребенка во время процедуры и отвечает на все вопросы родителей. Она помогает им найти наиболее комфортное положение для ребенка и себя, обеспечивая безопасность и эффективность метода. Поощрение кенгуринга

является важным аспектом гуманистической практики выхаживания недоношенных детей.

Медицинская сестра является важным членом междисциплинарной команды, активно сотрудничая с врачами, физиотерапевтами, психологами и другими специалистами. Она собирает и передает информацию о состоянии ребенка, участвует в разработке индивидуального плана лечения и ухода.

Медицинская сестра обеспечивает поддержку и помощь своим коллегам, создавая в коллективе благоприятный микроклимат, который способствует качественному оказанию медицинской помощи.

Тщательное и точное ведение медицинской документации является неотъемлемой частью работы медицинской сестры в отделении реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ) для новорожденных и недоношенных детей. Это не просто формальность, а важнейший инструмент, обеспечивающий непрерывность и качество медицинской помощи. Подробная и аккуратная запись всех медицинских процедур, проводимых сестрой (время выполнения, дозы лекарственных препаратов, результаты наблюдений, реакция ребенка), наблюдений за состоянием ребенка (изменения в частоте сердечных сокращений, дыхания, сатурации кислорода, температуре тела, признаки дистресса и т.д.), а также любых изменений в его поведении и реакции на лечение, является основой для эффективного мониторинга и принятия обоснованных решений медицинской командой. Все записи должны быть четкими, разборчивыми и соответствовать стандартам медицинской документации.

Систематизация данных позволяет отслеживать динамику состояния ребенка, оценивать эффективность лечения и принимать своевременные корректировки. Кроме того, подробная медицинская документация играет ключевую роль в передаче информации между сменами медицинского персонала, обеспечивая бесперебойность ухода. Хорошо оформленная документация также важна для последующего анализа эффективности применяемых методов лечения, обучения персонала и проведения научных исследований.

Реализация гуманистической практики выхаживания недоношенных и новорожденных детей в ОРИТ предъявляет к медицинской сестре высокие требования, которые выходят далеко за рамки чисто технических навыков. Помимо высокого уровня профессиональной подготовки, включающего владение необходимыми медицинскими манипуляциями и умение проводить мониторинг состояния пациентов, от нее требуется развитая эмоциональная сфера и сильные коммуникативные навыки.

Эмпатия, умение слушать и понимать родителей, терпение и способность сопереживать — ключевые качества, помогающие установить доверительные отношения с семьей и создать благоприятную атмосферу для ребенка.

Работа в ОРИТ сопряжена с высоким уровнем стресса, и способность медицинской сестры противостоять эмоциональному выгоранию — важный фактор успешного выполнения её профессиональных обязанностей. Умение



работать в команде, эффективно взаимодействовать с врачами, другими медицинскими сестрами и другими специалистами, является необходимым условием для обеспечения качественного ухода и благополучия маленьких пациентов.

Вклад медицинской сестры в выхаживание недоношенных и новорожденных детей неопределим, поскольку он способствует не только выживанию, но и оптимальному физическому и психоэмоциональному развитию ребенка, а также созданию благоприятной и поддерживающей среды для всей семьи в сложный период жизни.

#### **Список использованных источников:**

1. Кешишян Е.С. Недоношенный ребенок: медико-социальные и психолого-педагогические нерешенные вопросы. Рос. вестн. перинатологии и педиатрии. 2020. №6. С.5-9.

2. Кулаков В.И., Барашнев Ю.И. Новорожденные высокого риска. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. 528 с.

3. Намазова-Баранова Л.С. Принципы этапного выхаживания недоношенных детей. М.: Педиатр. 2021. 240 с.

4. Сахарова Е.С., Кешишян Е.С., Алямовская Г.А., Зиборова М.И. Недоношенность как медико-социальная проблема здравоохранения. Рос. вестн. перинатологии и педиатрии. 2023. №62. С.37-41.

**Руденко Марина Григорьевна**

Медицинский институт НИУ «БелГУ»,  
аспирантка; (Белгород, Россия)

**Калашникова Ирина Владимировна,**

Медицинский институт НИУ «БелГУ»,  
к. м. н., доцент; (Белгород, Россия)

**Калашников Александр Владиславович**

Медицинский институт НИУ «БелГУ»,  
студент; (Белгород, Россия)

**Орлова Валентина Семеновна**

Медицинский институт НИУ «БелГУ»,  
д. м. н., профессор; (Белгород, Россия)

## **УЛЬТРАЗВУКОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ – НАДЕЖНЫЙ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КИСТ ЯИЧНИКОВ**

Функциональные кисты яичников (ФКЯ), к которым относят фолликулярные и кисты жёлтого тела, - доброкачественные транзиторные образования. Согласно последней гистологической классификации опухолей яичников, принятой ВОЗ в 2014 году [6], они относятся к опухолеподобным состояниям. Фолликулярная киста по своему происхождению является ретенционной (от лат. *retentio* - задержание), т.е. киста образуется вследствие

того, что не происходит физиологического разрыва доминантного фолликула, киста жёлтого тела – результат отсутствия своевременной регрессии.

В норме созревающий в I фазе менструального цикла под воздействием фолликулостимулирующего гормона передней доли гипофиза фолликул к 14-му дню достигает необходимого развития (18-25 мм). На фоне максимального уровня эстрогенов, вырабатываемых в гранулёзных клетках фолликула, срабатывает принцип обратной положительной связи: происходит пиковый выброс лютеинизирующего гормона и запускается сложный каскад событий, способствующих овуляции. В случае нарушения указанной цепочки событий стенка фолликула не разрывается, жидкость в его полости продолжает накапливаться, формируется киста.

Клинически подобная ситуация проявляется задержкой менструации, что и является поводом для обращения современной женщины к врачу. Кроме задержки менструации, других жалоб пациентка может не предъявлять, либо дополнительно могут беспокоить боли справа/слева в гипогастральной области, что соответствует локализации яичника с развивающейся в нём кистой.

При бимануальном вагинальном исследовании диагностика кист не всегда возможна, что зависит от их размеров и выраженности подкожно-жировой клетчатки передней брюшной стенки женщины. Чем больше диаметр кист и тоньше прослойка жировой клетчатки, тем реальнее заподозрить образование в области яичников. У тучных женщин часто клинически поставить диагноз кисты не представляется возможным. Область придатков, где расположена киста, при вагинальном исследовании может быть чувствительной. Поэтому врачи нередко это трактуют как обострение хронического аднексита – «дежурный» диагноз гинеколога на амбулаторном приёме, и назначают соответствующее лечение.

С внедрением в практическое здравоохранение ультразвуковых методов обследования появилась возможность ставить правильный диагноз не только при наличии жалоб у пациентки, но ФКЯ нередко являются неожиданной находкой при ультразвуковом исследовании (УЗИ) органов малого таза.

При ультразвуковом обследовании фолликулярные кисты визуализируются обычно сбоку или кзади от матки в виде однокамерных полостных образований, как правило, в одном яичнике. Лишь в исключительно редких случаях они могут развиваться одновременно с двух сторон. Стенка кисты настолько тонкая (толщиной значительно менее 1 мм), что её сравнивают с «папиросной бумагой». Более того, стенка как таковая не определяется, её наличие скорее подразумевается, как оболочка «мыльного пузыря». Подобный эффект создаётся за счет более плотной структуры ткани яичника, граничащей с кистой. Внутренняя поверхность стенки ровная, без пристеночных включений, образование имеет правильную округлую форму, содержимое гомогенное, жидкостное, трактуется как анэхогенное. Тонкие стенки и гомогенный химико-биологический состав содержимого определяют мягкость консистенции кисты, в связи с чем при пальпаторно-тракционной эхолокации, имитирующей бимануальное двуручное исследование, она легко

изменяют форму [5]. Именно мягкая консистенция кисты в дополнение к указанным выше двум другим причинам затрудняет её обнаружение гинекологом при вагинальном исследовании.

Диаметр фолликулярной кисты колеблется от 25 до 60 мм, но чаще всего он не превышает 50 мм. По периферии от кист в 40% случаев визуализируется яичниковая ткань с фолликулами. Принято считать, что формальным признаком перехода физиологического процесса созревания фолликула в патологическую фолликулярную кисту служит размер жидкостного образования более 30 мм в диаметре. Если диаметр менее 30 мм, рекомендуется расценивать фолликул, как персистирующий (неовулировавший) [3,5].

Специалисты обращают внимание на характерный для жидкостных образований выраженный акустический эффект дистального усиления («дорожку»), связанный с прохождением ультразвукового луча через анэхогенное окно, образованное прозрачным содержимым кисты, определяемый позади кисты. [3].

Для повышения диагностической точности применяется режим цветового доплера. При цветовом картировании внутреннее содержимое всегда аваскулярное, только в каждом четвертом случае (в 25%) в образованиях небольших размеров в стенке кист отмечается бедный сосудистый рисунок. При этом визуализируемые сосуды локализуются исключительно вблизи от сохраненной яичниковой ткани. Образования, размер которых превышает 50 мм, аваскулярны [1].

В клинической практике приходится проводить дифференциальную диагностику фолликулярной кисты чаще всего с кистой жёлтого тела ввиду аналогии клинической картины (задержка менструации) и гладкостенной серозной цистаденомой, которая требует активной тактики ведения.

Наружная поверхность кисты желтого тела при УЗИ ровная, внутренний контур неровный или нечеткий, толщина стенки превышает 2 мм и может достигать 7-8 мм. Содержимое кисты отличается выраженным эхографическим полиморфизмом: эхонегативное гетерогенное содержимое с единичными или множественными эхопозитивными линейными включениями. Важным признаком при доплерографии является периферическая гипervasкуляризация вплоть до образования сплошного кольца. Кровоток в стенке кисты желтого тела характеризуется высокой скоростью и низкой резистентностью. В то же время «внутренние перегородки и структуры» представляющие собой организованные сгустки крови и нити фибрина, лишены сосудов, поэтому не могут иметь цветовых локусов [1,4].

Ультразвуковая картина эндометрия позволяет отличить ановуляторный цикл при фолликулярной кисте. Известно, что в первой фазе менструального цикла эндометрий находится под преимущественным влиянием эстрогенов и имеет трехслойную структуру, в которой на фоне сниженной эхогенности хорошо дифференцируется гиперэхогенная линия смыкания листков слизистой матки и гиперэхогенная граница с миометрием (базальный слой). В

ановуляторных циклах трехслойная структура эндометрия сохраняется на протяжении всего цикла.

Важным отличительным признаком ФКЯ является их самоликвидация. Большинство ФКЯ разрешаются спонтанно в течение 2-8-12 недель. Отсутствие динамики в сторону уменьшения размеров образования при контрольном УЗИ спустя 6 недель наблюдения – повод заподозрить истинную опухоль яичника и перейти к углубленному обследованию [3]. Следует отметить, при персистенции фолликулярной кисты могут образоваться внутриспросветные тонкие псевдоперегородки, что, возможно, связано с выпадением нитей фибрина. Это искажает типичную анэхогенную ультразвуковую картину и может способствовать неправильной трактовке изображения [2].

Таким образом, ультразвуковое обследование органов малого таза - надёжный метод выявления объёмных образований яичника. Задача специалистов состоит в правильной интерпретации эхографических параметров, что позволяет проводить дифференциальную диагностику для уточнения диагноза. Принципиально важно для выбора адекватной тактики ведения не пропустить истинную опухоль - цистаденому на ранних этапах её развития, когда она по размеру и анэхогенному содержанию очень напоминает фолликулярную кисту. В затруднительных случаях правильный вывод позволяют сделать только повторные УЗИ в динамике в течение 6-10 недель. Отсутствие признаков обратного развития образования (самоликвидации) свидетельствует в пользу цистаденомы.

#### **Список литературы:**

1. Допплерография в гинекологии / под ред. Б.И. Зыкина, М.В. Медведев. – М.: реальное время, 2000. – 144 с.
2. Озерская И.А., Белоусов М.А., Агеева М.И. Динамическое ультразвуковое обследование больных с функциональными кистами яичников // Ультразвуковая и функциональная диагностика, №1, 2006. – с. 48-58.
3. Основы ультразвукового исследования в гинекологии: практическое пособие для врачей / М.В. Медведев, Н.Г. Михеева, Г.Г. Рудько, Е.Д. Лютая М.: Реал Тайм, 2010. - 104 с.
4. Ультразвуковая оценка рецептивности эндометрия: методические рекомендации / И.А. Озерская, А.И. Гус, Г.Г. Казарян. – М.: МЕДпресс-информ, 2024. - 80 с.
5. Ультразвуковая симптоматика и дифференциальная диагностика кист и опухолей яичников / Хачкурузов С.Г. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 288 с.
6. Франк Г.А., Москвина Л.В., Андреева Ю.Ю. Новая классификация опухолей яичника. Архив патологии. 2015; 4: 40–50. <https://doi.org/10.17116/patol201577440-50>

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Босова Алина Сергеевна,**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
студентка 4 курса; (Белгород, Россия)

**Шрамкова Анна Александровна,**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
студентка 4 курса; (Белгород, Россия)

**Научный руководитель: Земляченко Ярослав Владимирович,**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса;  
(Белгород, Россия)

### ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ЖИЛИЩЕ У КОЧЕВЫХ НАРОДОВ

Потребность в жилье выступает одной из ключевых потребностей человека. Именно поэтому одним из важнейших социальных прав человека и гражданина, гарантированных Конституцией Российской Федерации, является, конечно же, право на жилище. В силу своей значимости оно рассматривается международным сообществом в качестве составляющего элемента достойного жизненного уровня (ст. 25 Всеобщей декларации прав человека [2], ст. 11 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах [3]), а в российском законодательстве выделяется в качестве самостоятельного конституционного права, регулируемого различными нормативными актами. Так, в частности проанализировав положения ст. 40 Конституции РФ и ст. 2 ЖК РФ, можно сделать вывод о том, что каждый имеет право на жилище, и никто не может быть произвольно его лишен. В данных статьях, также отмечается, что органы государственной власти и органы местного самоуправления поощряют жилищное строительство, создают условия для осуществления права на жилище [1]. Тем не менее, в системе жилищного законодательства имеются некоторые недостатки и пробелы, которые затрудняют осуществление жилищных прав некоторых категорий граждан и тем самым создают серьезные проблемы в реализации данного права. Одной из таких проблем, которая существует уже на протяжении многих лет, является проблема реализации права на жилище у кочевых народов.

Кочевыми народами признаются мобильные группы людей, которые на постоянной основе перемещаются в пределах одной страны или между государствами. Даже по настоящее время существует множество групп народов, которые ведут кочевой образ жизни, при том и на территории Российской Федерации. Наиболее известными из них являются кочевые

народы Восточной Сибири, Крайнего Севера и Урала. Специфика их общественного строя и жизненного уклада predetermined сложившимися традициями. Еще с древних времен с целью адаптации к бесплодным условиям (например, степь или тундра, где в основном жили кочевники) и наиболее эффективного использования ограниченных ресурсов, они были вынуждены систематически передвигаться, не имея постоянного места жительства. Такой уклад кочевого образа жизни сохранился у некоторых народов и по настоящее время. Однако это породило серьезную проблему, связанную с законодательным урегулированием некоторых сфер жизни данных народов, а в частности их права на жилище. Обозначенный проблемный вопрос касается того, как согласовать законодательство с традиционным образом жизни кочевых народов и их жилищами, которые имеют свои особенности.

Главный проблемный аспект заключается в том, что жилища кочевых народов, будь то чум, яранга или юрта, не признаются жилыми помещениями в соответствии с ЖК РФ. Так, согласно ч. 2 ст. 15 ЖК РФ, жилым помещением признается изолированное помещение, которое является недвижимым имуществом и пригодно для постоянного проживания граждан (отвечает установленным санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства) [4]. В качестве видов жилых помещений в ч. 1 ст. 16 этого же кодекса выделяют: жилой дом, часть жилого дома; квартиру, часть квартиры; комнату. Следовательно, не трудно заметить, что жилища кочевых народов не отвечают тем признакам и требованиям жилого помещения, которые можно вычлени из приведенных определений, а значит, не являются таковым, в соответствии с действующим законодательством РФ. Они, как правило, предназначены для быстрого возведения и разбора, не предполагают долговременного проживания, не имеют фундамента, удобств и коммуникаций. Например, чтобы сняться с места стоянки (разобрать юрту, уложить имущество и навьючить животных) требовалось всего два-три часа [8, С. 11]. Из сказанного следует, что жилище кочевников не имеет правового оформления.

В связи с тем, что жилище кочевых народов не имеет официального статуса жилого помещения возникает еще не мало сопутствующих проблем, одной из которых является то, что оно не может охраняться никакими правовыми гарантиями. Получается, что кочевникам не может быть гарантировано, например, неприкосновенность жилища, право на улучшение жилищных условий или же обеспечение жилых помещений здоровой и безопасной средой обитания (что собственно предусмотрено ЖК РФ). К тому же, жилые помещения кочевого народа не могут являться объектом гражданского оборота жилых помещений. Также кочевники не могут претендовать на регистрацию права на данное жилище в ЕГРН, а также на регистрацию по месту жительства или месту пребывания в данном жилище. Выходит, что кочевники, имея в собственности место для жилья, не могут им распоряжаться в полной мере как жилищем, так как правомочие распоряжения жилым помещением – обеспеченная возможность изменять

юридическую судьбу жилого помещения [9, С. 79], которая у кочевников отсутствует. Другими словами, они не могут реализовать свое право на него.

Помимо ущемления вышеназванных конституционных прав граждан - кочевых народов, обозначенная проблема затрудняет и получение ими государственных и муниципальных услуг в сфере жилищного права и не только. Например, как отмечалось ранее, им не могут быть предоставлены бюджетные средства и иные не запрещённые законом источники денежных средств для улучшения жилищных условий, так как жилищем они не обладают. А в связи с тем, что кочевники не могут получить регистрацию по месту жительства, они, например, не могут получить и загранпаспорт. Кочевникам также нельзя отдавать осиротевшего ребенка под опеку, даже родственникам. Причем перечень подобных лишений не исчерпывающий, а все они являются следствием несоответствия древних традиций современному законодательству.

Причем непризнание жилища кочевников в качестве жилого помещения затрагивает не только сферу жилищного права, но и многие другие. Например, часто в уголовном праве возникает вопрос, можно ли в контексте ст. 139 УК РФ, предусматривающей незаконное проникновение в жилище, под жилищем понимать жилище кочевых народов. Ведь в примечании к данной статье говорится, что жилищем признается и иное помещение или строение, не входящее в жилищный фонд, но предназначенное для временного проживания [5]. Но, тем не менее, ответ на указанный вопрос всегда отрицательный. Как уже отмечалось выше, само по себе жилище кочевников в законодательстве не относится к жилым помещениям. Правом на неприкосновенность жилища обладают как лица, наделенные правом пользования или правом собственности на занимаемое жилое помещение в качестве места жительства либо места пребывания, которое подтверждено правоустанавливающими документами или должностными лицами, так и лица, вселенные в жилое помещение (в том числе на время) по воле проживающих в нем на законном основании. Именно эти лица могут рассматриваться как потерпевшие от данного преступления. Это еще раз доказывает, что неприкосновенность жилища кочевников всего лишь условна и не выполняется на практике. К примеру, если из юрты будет совершена кража, то такой признак как «незаконное проникновение в жилище» будет попросту отсутствовать, а УК РФ применяться к данному случаю в ограниченном виде.

Попытки решения рассматриваемой проблемы, конечно же, предпринимались. Так, законодательное собрание Ямало-Ненецкого автономного округа выступало с инициативой о внесении изменений в Закон РФ «О праве граждан РФ на свободу передвижения, выбора места пребывания и жительства в пределах РФ», в связи с чем, еще 21.11.2011 г. Государственная Дума приняла в третьем чтении поправки к нему. Согласно обновленному закону, «местом жительства гражданина, относящегося к коренному малочисленному народу РФ, ведущего кочевой или полукочевой образ жизни и не имеющего места, где он постоянно или преимущественно

проживает, может быть признан населенный пункт, являющийся административным центром муниципального района, в границах которого проходят маршруты кочевий» [6]. Однако, это не устранило имеющиеся недостатки. Ведь само помещение по-прежнему не признается жильем, а в паспорте, в разделе место жительства всего лишь могла появиться формулировка, например: «Новопортовская тундра», «Сеяхинская тундра» и т.д. Республика Саха (Якутия) также предпринимала попытку самостоятельного решения данной проблемы. Так, в ней было издано постановление об утверждении стандартов кочевого жилья [7] (так называемый, местный Жилищный кодекс). Красноярский край тоже в региональное законодательство ввел норму о кочевом жилье. Но эти нормы не эффективны, так как не вписываются в федеральное законодательство.

Таким образом, подводя итог всему вышеизложенному, стоит отметить, что в настоящее время кочевые народы фактически оказываются неполноценными гражданами своей страны, ввиду некоторых лишений и ограничений их конституционных прав и гарантий, к которым относится и право на жилище. В целях решения этой проблемы требуется модернизация законодательной базы. В частности, необходимо установить унифицированное определение понятий «кочевой образ жизни» и «кочевое жильё». Также необходимо уделять особое внимание праву кочевников на получение государственной поддержки (в том числе в сфере жилищных правоотношений) и обеспечение их социально-культурных прав. При этом очень важно, чтобы данная проблема решалась не только в каждом регионе отдельно, но и в масштабе всего государства, так как в соответствии со ст. 72 Конституции РФ, вопросы реализации прав кочевых народов отнесены к совместным полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

#### **Список использованных источников:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6–ФКЗ, от 30.12.2008 № 7–ФКЗ, от 05.02.2014 № 2–ФКЗ, от 01.07.2020 № 11–ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5–ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6–ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7–ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8–ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. — 2020. — № 31. — Ст. 4398.

2. Всеобщая декларация прав человека // URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_120805/?ysclid=m8eif48z3z853763993](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/?ysclid=m8eif48z3z853763993) / (дата обращения 18.03.2025).

3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах // URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5429/?ysclid=m8ej6e9r1t462634715](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5429/?ysclid=m8ej6e9r1t462634715) / (дата обращения 18.03.2025).



4. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 03.02.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2005 г. — № 1. — ст. 14 (Часть I).

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1996 г. — № 25. — ст. 2954.

6. О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 25.06.1993 № 5242-1 (ред. от 13.12.2024) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 18.03.2025).

**Шепель Е.Н., Шичанина С. Ю.**  
Научный руководитель **Земляченко Я.В.**  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»  
Россия, Белгород

## **СТАНОВЛЕНИЕ ЖИЛИЩНОГО ПРАВА В РОССИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

**Аннотация:** именно в данной научной статье автором поднимаются, наиболее сложные и дискуссионные вопросы, связанные с процессом становления жилищного права в России. Помимо этого автором затрагиваются и анализируются отдельные институты жилищного права в России, а так же проблемы их функционирования.

Жилищное право в настоящий момент подразумевает собой систему нормативно-правовых актов, которые регламентируют жилищные отношения.<sup>1</sup> Стоит отметить, что отношения, возникающие в данной области, базируются, исключительно вокруг пользования жилым помещением. Субъектный состав правоотношений различен, реализация отношений связана с удовлетворением субъекта своих жилищных потребностей.<sup>2</sup>

Периодизация жилищного права характеризуется тем, что изменялась сама структура собственности, а также производилась реформа принципов жилищного права, а также государственной власти.

Для начала отметим, что до сентября 1917 г. в системе государства отношения, возникающие в жилищной области, регламентировались

---

<sup>1</sup> Алексеев, С.С. Теория государства и права, система права / Алексеев С. С. // Юридический сборник: Актуальные проблемы юридической науки, практики и высшего образования. – 2019. – С. 80-88.

<sup>2</sup> Киров, С.А. Принципы и сущность жилищного права / С.А. Киров // Право и закон. – 2020. – № 48. – С. 60-67.

исключительно частным правом. В данный временной промежуток жилищные отношения в большей степени обуславливались бессистемностью, то есть подразумевали собой отношения, возникающие при покупке или продажи жилого помещения.<sup>3</sup> Граждане, проживающие на территории российского государства, могли самостоятельно решать свои права и обязанности в отношении жилищных прав. В данное время такое положение было стандартным как для российского государства, так и для ряда зарубежных стран. Формирование доктрины жилищного права приходится как раз на советский период. Именно в это время были сформированы первые правовые положения жилищного законодательства.

Стоит заметить, что в качестве первоначального этапа развития и зарождения жилищного права в системе российской науки и законодательства, выступает период существования СССР, а если быть точнее, то 1917 – 1920 гг. Именно в данный временной период началось формирование советского права. Большая часть исследователей того времени, а также современные специалисты ссылаются на то, что формирование советского права выпало на процесс становления и развития советского государства. Таким образом, можно отметить, что в то время государство всячески старалось отказаться от дореволюционной правовой системы, которая действовала и развивалась на протяжении длительного времени.<sup>4</sup>

Сам процесс формирования советского государства говорил о том, что устоявшиеся при действии дореволюционной правовой системы, правовые отношения не могут в полной мере соответствовать новым принципам советского государства. Следовательно, применения норм дореволюционной правовой системы никак не может реализовываться на законодательном уровне нового развивающегося государства.<sup>5</sup>

Наиболее ярко выраженный характер в правовых отношениях, складывающихся в области жилищного права, носит Декрет СНК от 14 декабря 1917 г. «О запрещении сделок с недвижимостью», который является практически первым нормативно-правовым актом, принятым после реформы, проведенной в правовой системе советского государства.<sup>6</sup> Не стоит забывать о том, что в то время в стране были приняты и другие нормативно-правовые

---

<sup>3</sup> Яковлев, Ю.А. Современное развитие жилищного права / Ю.А. Яковлев // Политематический сетевой электронный научный журнал Новгородского университета. – 2022. – № 1. – С.100-102

<sup>4</sup> Куцина, С. И. Особенности жилищного права в современной России / С. И. Куцина— М.: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Серия: Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09276-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/1D0BB918-FB2E-4579-9DF5-C37CB89FF5A5](http://www.biblio-online.ru/book/1D0BB918-FB2E-4579-9DF5-C37CB89FF5A5) (Дата обращения 14.02.2025)

<sup>5</sup> Худых, В. А. Понятие жилищного права / В. А. Худых— М.: Издательство Юрайт, 2019. — 451 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00327-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/4D87569A-4B4D-4F45-BF85-EBB62ECF8E30](http://www.biblio-online.ru/book/4D87569A-4B4D-4F45-BF85-EBB62ECF8E30) (Дата обращения 14.02.2025)

<sup>6</sup> Декрет СНК РСФСР от 14.12.1917 «О запрещении сделок с недвижимостью» [Электронный источник] // СПС КонсультантПлюс. – URL: <https://www.consultant.ru>

акты, которые касались права собственности на жилые помещения. Отметим, что именно в период 1917 года были приняты нормы права, согласно которым право собственности на жилые помещения перешли в права собственности государства. Распределение жилых помещений в соответствии с новым советским законодательством происходило при помощи участия жилого фонда.

Как известно, позже, а именно в 1918 году была принята Конституция РСФСР. Только после принятия данного нормативно-правового акта в российском государстве на законодательном уровне было закреплено право собственности национализированного имущества непосредственно за государством.<sup>7</sup> Отметим, что собственность физических и юридических лиц, после принятия Конституции РСФСР, была фактическим образом ликвидирована.

Для того чтобы процесс распределения жилых помещений, носил рациональный и декларированный характер, со стороны государства был принят Декрет СНК «О мерах правильного распределения жилых помещений среди трудящегося населения» .<sup>8</sup> Но даже после принятия данного нормативно-правового акта в системе государства наблюдались некоторые проблемы, касающиеся распределения жилых помещений. Позднее государством было принято решение о создании новой нормы права, а именно Гражданский кодекс РСФСР.<sup>9</sup> Принятие данного нормативно-правового акта в значительной степени улучшило функционирование жилищного фонда, а также благоприятно отразилось на регулировании отношений, возникающих в данной области. С принятием определённых правовых актов в государстве наблюдалась регламентация жилищных отношений, объектом которых являлось жилое помещение.

Итак, можно сказать, что в российском государстве в данное время наблюдалось становление национальной государственной системы, которая была направлена на удовлетворение потребности населения в жилье.

С 1977 по 1991 г. формировался третий этап становления жилищного права российского государства. Данный период формирования жилищного права, в первую очередь, обуславливается реформирование правовых актов, которые регулировали жилищные правоотношения. В 1977 г. в государстве было провозглашено конституционное право каждого гражданина на жилье. Таким образом, регулирование жилищных правоотношений перешло на новый этап. Отметим, что 24 июня 1983 г. был утвержден первый Жилищный кодекс РСФСР [10]. Со стороны законодательства было установлено, что

---

<sup>7</sup> Конституция РСФСР 1918 г. [Электронный источник] // СПС КонсультантПлюс. – URL: <https://www.consultant.ru> (Дата обращения: 14.02.2025)

<sup>8</sup> Декрет СНК РСФСР от 25.05.1920 «О мерах правильного распределения жилищ среди трудящегося населения» [Электронный источник] // СПС КонсультантПлюс. – URL: <https://www.consultant.ru> (Дата обращения: 14.02.2025)

<sup>9</sup> Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. [Электронный источник] // СПС КонсультантПлюс. – URL: <https://www.consultant.ru> (Дата обращения: 14.02.2025)

отношения, возникающие в области жилищного права, являются самостоятельными. После принятия вышеуказанного нормативного акта, были внесены некоторые коррективы в доктрину гражданского права.

В заключение данной исследовательской работы хотелось бы сказать, что в настоящее время, несмотря на некоторые спорные моменты, жилищное законодательство является самостоятельной отраслью. Подтверждением данного факта выступает положение Конституции Российской Федерации, а именно п. «к» ст. 72 данного нормативного акта .

### **Список использованных источников и литературы**

1.Алексеев, С.С. Теория государства и права, система права / Алексеев С. С. // Юридический сборник: Актуальные проблемы юридической науки, практики и высшего образования. – 2019. – С. 80-88.

2.Киров, С.А. Принципы и сущность жилищного права / С.А. Киров //Право и закон. – 2020. – № 48. – С. 60-67.

3.Яковлев, Ю.А. Современное развитие жилищного права / Ю.А. Яковлев // Политематический сетевой электронный научный журнал Новгородского университета. – 2022. – № 1. – С.100-102.

4.Куцина, С. И. Особенности жилищного права в современной России / С. И. Куцина— М.: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Серия: Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09276-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/1D0BB918-FB2E-4579-9DF5-C37CB89FF5A5](http://www.biblio-online.ru/book/1D0BB918-FB2E-4579-9DF5-C37CB89FF5A5) (Дата обращения 14.02.2025)

5.Худых, В. А. Понятие жилищного права / В. А. Худых— М.: Издательство Юрайт, 2019. — 451 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00327-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/4D87569A-4B4D-4F45-BF85-E6B62ECF8E30](http://www.biblio-online.ru/book/4D87569A-4B4D-4F45-BF85-E6B62ECF8E30) (Дата обращения 14.02.2025)

6.Декрет СНК РСФСР от 14.12.1917 «О запрещении сделок с недвижимостью» [Электронный источник] // СПС КонсультантПлюс. – URL: <https://www.consultant.ru> (Дата обращения: 14.02.2025)

**Вербилева Алина Сергеевна**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
студентка 4 курса; (Белгород, Россия)  
Научный руководитель: **Земляченко Ярослав Владимирович**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
доцент кафедры гражданского права и процесса права;  
(Белгород, Россия)

## **ОХРАНА ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Аннотация.** Статья направлена на рассмотрение актуальных вопросов, связанных с охраной жилищных прав несовершеннолетних в Российской Федерации. Авторами дается характеристика отдельным мерам, призванным обеспечить охрану жилищных прав несовершеннолетних. Основной акцент в исследовании сделан на выявлении проблемных аспектов такой охраны, формулированию предложений по их возможному решению.

Лица, не достигшие возраста совершеннолетия, в Российской Федерации признаются одними из наиболее уязвимых участников общественных отношений, так как они, ввиду особенностей своего психофизиологического развития, не способны в полной мере обеспечить защиту собственных прав и законных интересов. Именно по этой причине, на законодательном уровне предусматриваются дополнительные гарантии, которые, помимо всего прочего, распространяются на охрану жилищных прав несовершеннолетних лиц.

Особенности охраны жилищных прав несовершеннолетних, во многом, определяются их спецификой. В частности, некоторые права несовершеннолетних лиц рассматриваются в качестве производной от тех жилищных прав, которые принадлежат их родителям или же законным представителям. Так, к примеру, пункт 2 статьи 20 Гражданского кодекса Российской Федерации закрепляет положение, в соответствии с которым место жительства лиц, не достигших четырнадцатилетнего возраста, должно определяться в зависимости от места жительства их родителей, законных представителей или усыновителей [1].

Закрепление на уровне федерального законодательства обозначенного выше положения следует рассматривать в качестве одной из форм охраны жилищных прав несовершеннолетних, которые в обязательном порядке должны иметь возможность не только проживать совместно со своими родителями, но и быть зарегистрированными по их месту жительства.

Кроме того, с целью обеспечения несовершеннолетних дополнительными гарантиями, предусматривается правило, в соответствии с которым их выселение из жилого помещения, в ряде ситуаций, может быть произведено только при условии, если взамен предоставляется другое жилье. Данное правило распространяется только на ситуации, когда выселение

осуществляется из муниципального жилья, в котором проживает несовершеннолетнее лицо [4, с.18].

Среди иных мер, которые применяются государством с целью охраны жилищных прав несовершеннолетних, отечественные теоретики выделяют:

1) обеспечение отдельных категорий несовершеннолетних (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) жильем;

2) предоставление несовершеннолетним наследственных прав, в соответствии с которым они могут получать право собственности на жилые помещения, а также долю в жилом помещении, по закону или же по завещанию (сюда же следует отнести и правило, определяющее обязанности органов опеки и попечительства осуществлять надлежащее управление жильем, переданным несовершеннолетнему, оставшемуся без родительского попечения, по наследству, в соответствии с его законными интересами);

3) предоставление права родителям несовершеннолетнего лица обратиться в суд за защитой жилищных прав несовершеннолетнего, а равно наделение аналогичным правом органов опеки и попечительства;

4) реализация мер социальной поддержки, направленных на обеспечение отдельных категорий несовершеннолетних (дети из малообеспеченных семей и др.) жильем;

5) наделение несовершеннолетних возможностью принимать участие в приватизации жилых помещений, которая реализуется с согласия и под контролем органов опеки и попечительства [3, с. 52].

Практическая реализация некоторых из вышеперечисленных мер характеризуется наличием определенных проблем, которые препятствуют надлежащей охране жилищных прав несовершеннолетних. В частности, отечественные авторы достаточно часто критически высказываются относительно того порядка, который сложился в сфере обеспечения жильем детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения. Так, к примеру, А.В. Подоляк в своем исследовании указывает на то, что на сегодняшний день распространение получила практика предоставления обозначенным категориям несовершеннолетних жилья спустя достаточно продолжительный промежуток времени. По мнению автора, предоставление жилого помещения должно осуществляться в кратчайшие сроки после того, как несовершеннолетний приобретает соответствующее право на его получение [5, с.378].

Согласимся с тем, что затягивание процесса предоставления жилья детям-сиротам и детям, оставшимся без родительского попечения, является актуальной проблемой. Несмотря на это, как нам представляется, установление каких-либо конкретных сроков по предоставлению такого жилья, в текущих условиях, является достаточно проблематичным в силу объективных причин. Зачастую продолжительность реализации соответствующего права несовершеннолетних находится не в зависимости от каких-либо злоупотреблений со стороны уполномоченных лиц, а является прямым следствием отсутствия жилья, которое можно было бы предоставить данным субъектам.

По нашему мнению, одним из наиболее рациональных способов решения сложившейся проблемы может выступить закрепление на уровне законодательства компенсационных мер, которые должны применяться в отношении несовершеннолетних, в течение определенного срока не получивших полагающееся им по закону жилое помещение. Такие меры должны предполагать необходимость выплаты несовершеннолетнему лицу, по истечению определенного срока, ежемесячной компенсации за то, что его право не было реализовано надлежащим образом.

Не менее проблемным характером, по нашему представлению, обладает положение, закрепленное в части 1 статьи 8 Федерального закона от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [2]. В соответствии с данной нормой, порядок обеспечения обозначенной категории лиц жилыми помещениями определяется на уровне законодательства субъектов Российской Федерации. Таким образом, возможность и эффективность практической реализации рассматриваемой меры социального обеспечения становится в прямую зависимость от благосостояния региона, а также от иных факторов, характеризующих конкретный субъект Российской Федерации.

На наш взгляд, с целью обеспечения единства правоприменительной практики, порядок обеспечения жильем детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения, должен определяться на уровне Правительства Российской Федерации. Данная проблема должна решаться именно на уровне федеральных органов власти, исключать всякую зависимость от социальных и экономических факторов, характеризующих отдельные регионы, так как, в обратном случае, надлежащая охрана прав несовершеннолетних не представляется возможной.

Таким образом, охрана жилищных прав несовершеннолетних в Российской Федерации осуществляется посредством практической реализации мер правового и социального характера, позволяющие обеспечить их дополнительными гарантиями, ввиду их уязвимостью перед иными участниками общественных отношений. Анализ действующего законодательства продемонстрировал проблемность отдельных мер охраны несовершеннолетних. С целью устранения выявленных проблем предлагаем:

- закрепить в ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» положение, устанавливающее срок предоставления соответствующей категории несовершеннолетних лиц жилья, по истечению которого им в обязательном порядке должна выплачиваться ежемесячная денежная компенсация, как средство возмещения ущерба за невозможность реализации их законного права;

- скорректировать содержание ч. 1 ст. 8 ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», заменив указание «...в порядке, устанавливаемом законодательством этого субъекта РФ...» на «...в порядке, определяемом

Правительством РФ...», с целью недопущения постановки в зависимость реализацию соответствующего права от социальных и экономических факторов, характеризующих конкретный регион нашего государства.

**Список использованных источников:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

2. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (ред. от 29.05.2024) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2024) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

3. Алехина, А.А. О проблемах защиты жилищных прав несовершеннолетних / А.А. Алехина // Научное сообщество студентов XXI столетия. общественные науки. – 2020. – № 1. – С. 52-55.

4. Вознюк, А.Р., Нестерова, К.А. Охрана жилищных прав несовершеннолетних / А.Р. Вознюк, К.А. Нестерова // Наука и инновации в XXI веке. – 2021. – № 1. – С. 18-25.

5. Подоляк, А.В. Жилищные права ребенка: проблемы охраны и защиты / А.В. Подоляк // Молодежь третьего тысячелетия. – 2024. – № 1. – С. 378-382.

**Burmenskaya Anastasiya Sergeevna,**  
Student of the Law Institute of the National Research  
University «Belgorod State University»  
Belgorod, Russia

**Gusakova Natalia Leonidovna,**  
Ph.D. in Psychology, Associate Professor of the Department  
of Foreign Languages and Professional Communication,  
Belgorod State National Research University,  
Belgorod, Russia

**USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN JUSTICE:  
ANALYSIS OF RUSSIAN AND FOREIGN EXPERIENCE**

**Abstract.** Modern society is characterised by the universal informatisation of all its aspects, which, in particular, are expressed by the transition to electronic document management, computerisation of some processes. The changes have affected the justice sector and in particular the courts. The aim of the work is to determine the degree of influence of information technologies on the work of the courts, to consider the issue of the efficiency of the use of information and telecommunication technologies in the administration of justice, to analyse foreign



experience in the use of information technologies in judicial activity and the possibility of its use in Russia.

Informatisation of judicial activity is an organised process of creating favourable conditions for access to information used in legal proceedings, its storage, processing and transmission in electronic form on the basis of resources and services of judicial information systems in order to improve the efficiency of justice. The Russian Federation is characterised by a high level of informatisation of the judicial system. According to the results of expert assessment, the level of informatisation of courts in our country scores 7.5 points out of 11 available, which exceeds the results of, for example, Germany and is on a par with China [2].

Before determining the level of impact of information technology on the activities of the judicial system, it is necessary to identify what kind of information systems the courts are currently equipped with.

One of the information systems is the State Automated System of the Russian Federation "Justice" (hereinafter – SAS "Justice"), which includes a number of **subsystems**:

- court records and statistics
- bank of adjudgements
- record of criminal convictions,
- personnel, law,
- document flow and citizens' appeals, court correspondence,
- forensic examination, jury, information and reference subsystem.

This system was developed in accordance with the concept of informatisation of general jurisdiction courts approved by Resolution of the Council of Judges of the Russian Federation No. 75 of 11.04.2002 [1].

The content of SAS "Justice" should contribute to the achievement of the following **purposes**:

1. Reduction of the time required to process cases and complaints through the use of new information technologies.
2. Improving the reliability and completeness of primary information obtained during court sessions.
3. Ensuring objective analysis of law enforcement practice.
4. Maintaining the legitimacy and validity of adjudgements and the quality of court documents, etc. [4].

No less important service is "My Arbitrator", which allows you to submit claims, explanations, documentation confirming the plaintiff's or defendant's rightfulness, as well as to learn about scheduled court hearings and decisions taken at them online. Today, the majority of court hearings on arbitration disputes are held with the help of this service.

In addition to the electronic services created by the state, at the moment the Russian judicial system actively uses the possibility of holding remote hearings by means of videoconferencing (hereinafter – VC). VC in the framework of court procedures does not have access to the Internet, so to use it a participant of the

process must be in a designated area, which can be, for example, a branch of another court or the premises of the Federal Penitentiary Service.

Another system that is actively used by both Russian and foreign judicial authorities is the system of audio-recording of court hearings, which greatly simplifies the work of court clerks, and also makes it possible to restore the course of court events to the maximum extent possible in case of data loss.

The introduction of audio recording is a really important stage of informatisation of the judicial system, as it allows to observe one of the main principles of justice – publicity, to fully preserve all the details of the court session. In addition, audio protocols of court hearings can serve as evidence in other legal disputes, as well as significantly assist human rights defenders or parties in preparing for the trial.

The Russian judicial system is characterised by a high level of informatisation. The main feature of Russian e-justice is accessibility and comprehensiveness, which is reflected in the availability of free websites with information on a number of court cases. This makes the work of human rights defenders and law enforcers much easier. But within the framework of rapid evolution of modern society it is necessary to develop e-justice, so in the report "Information technologies in justice: state and prospects. Russia and the World" the Centre for the Development of Modern Law proposes a number of directions for the development of e-justice in Russia. Some of them are listed below:

1. Fixing the possibility of filing statements of claim in the form of interactive forms.

2. Simplifying the requirements for conducting trials using VC and expanding the practice of their use.

3. Introduction of artificial intelligence technologies into the process of consideration of undisputed claims.

4. Creation of an electronic database of powers of attorney, diplomas, certificates of representatives [4].

One of the most important is the simplification of the requirements for conducting trials using videoconferencing, as a litigant using this system has to determine his or her own location. In other words, the videoconferencing system does not fully fulfil its function of simplifying court proceedings as long as the participant of the process has to change his/her location in order to use it.

Fixing the filing of statements of claim in the interactive form is no less important direction for the development of e-justice. It is known that not all citizens have legal education or the ability to resort to a competent specialist, so electronic forms of filling out a claim can simplify their application to the court for the protection of their rights. Also this format of the statement of claim will help to facilitate the work of the court on processing of appeals and control of materials.

The experience of other countries in the field of introducing e-justice is no less important. For example, in China there is a possibility to conduct asynchronous court proceedings by means of VC. The essence of this procedure is that, with the consent of the parties, the judge appoints a certain period of time within which each of the parties must log in to the e-justice system to perform

court actions in asynchronous mode. This system is relevant for proceedings where the parties are in different locations, i.e. they cannot attend the court hearing, or where there is a lack of judicial resources. The information provided by the parties to the proceedings is collected and exchanged through a special online platform. This procedure is mainly used in small civil and administrative cases where the basic facts and evidence are undisputed. When applying such a procedure, the court provides the minutes of the hearing in video recording format.

In addition, so-called "smartphone courts" have become part of Chinese justice practice. During the pandemic in the People's Republic of China, it became possible to file lawsuits in Chinese courts through a specially developed application – a mobile mini-court. The technology builds on the growing popularity of smartphones among the population, which could allow for much easier court operations and a simplified court system. The mobile mini court currently has over 30 features, which include online registration, legal investigation, court navigation, enforcement provisions and more. But unfortunately, at the moment, the functionality of this application is not provided for some types of cases - mostly online litigation is for internet related disputes as most of the evidence was in electronic form.

The application of VC in Australia is also interesting. Prisoners now can participate in court proceedings through the use of videoconferencing, which significantly reduces the cost of material and human resources to transfer prisoners to the place of the court hearing. But unlike in the Russian Federation, VC services in Australia are paid, which also replenishes the state treasury.

In conclusion, it is worth noting that information technologies are increasingly entering the activities of courts around the world. Developed and non-developed countries are endeavouring to facilitate the work of courts and simplify their system for use by ordinary citizens.

## References

1. Order of the Supreme Court Justice Department of the Russian Federation dated 02.11.2015 № 335 (ed. from 19.02.2020) "On approval of the Regulations on publication of information on the activities of federal courts of general jurisdiction, federal arbitration courts, magistrates and bodies of the judiciary in the information and telecommunication network Internet and the Regulations on publication of information on the activities of the Supreme Court Justice Department of the Russian Federation, the administrations of Justice Department in the subjects of the Russian Federation in the information and telecommunication network Internet"
2. Kashanin A.V., Kozyreva A.B., Kurnosova N.A., Malov D.V. Information technologies in justice: state and prospects. Russia and the world // Analytical report. – 2020. – p. 5-6
3. Information technologies in legal activity: textbook for universities / P. U. Kuznetsov [et al] ; under the general editorship of P. U. Kuznetsov. – 3rd ed., rev. and supp. Moscow: Urait Publishing House, 2023. – p. 325
4. Bashirova L.D. Electronic justice / L.D. Bashirova, Text: direct // Young scientist. 2021. № 34 (376). p. 94-96

**Минаш Евгений Сергеевич,  
Левин Степан Дмитриевич**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
студент 4 курса; (Белгород, Россия)  
Научный руководитель:  
**Земляченко Ярослав Владимирович**  
кандидат юридических наук,  
доцент кафедры гражданского права и процесса  
юридического института НИУ «БелГУ»,  
(Белгород, Россия)

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДОГОВОРА СТРАХОВАНИЯ ЖИЛЬЯ**

Страховые отношения, связанные со страхованием жилых помещений, а также иной собственности, на сегодняшний день являются одними из наиболее актуальных в науке гражданского права.

Договор страхования жилья является сложным юридическим документом, регулирующим отношения между страхователем (владельцем жилья) и страховой компанией. Его заключение представляет собой многоэтапный процесс, включающий оценку рисков, выбор страховой программы и подписание договора. На эффективность и справедливость этого процесса влияют как правовые нормы, так и экономические факторы, в частности, асимметрия информации между сторонами.

Заключение договора страхования жилья регулируется Гражданским кодексом РФ и Федеральным законом «Об организации страхового дела в Российской Федерации». Ключевые правовые аспекты включают:

- **Предмет договора:** Определение объекта страхования (жилое помещение, включая отделку и имущество), страховой суммы и страхового периода.
- **Страховые риски:** Перечень событий, которые являются основанием для страховой выплаты (пожар, затопление, кража и т.д.). Важно отметить, что договор может исключать определенные риски или устанавливать ограничения.
- **Страховая премия:** Размер платы за страховое покрытие, рассчитываемый исходя из страхового риска и других факторов.
- **Обязанности сторон:** Обязанности страхователя включают предоставление достоверной информации и своевременную уплату страховой премии. Обязанности страховщика – выплата страхового возмещения в случае наступления страхового события.
- **Порядок урегулирования страхового случая:** Процедура подачи заявления, предоставления документов и расчета страхового возмещения.

Несоблюдение законодательных норм при заключении договора может привести к его недействительности или к спорам между сторонами.

Необходимо отметить, что данные отношения приобрели свою актуальность в период 90-х годов прошлого столетия, в тот самый момент, когда в нашей стране появилась, широка возможность приобретения частной собственности. В свою очередь, лица приобретавшие имущество в частную собственность, (в том числе и жилье) стали заботиться о его сохранении. Одним из способов сбережения своего имущества, а точнее возможности получения компенсации за вред полученный данным имуществом является страхование данного имущества.

Актуальность данной темы на сегодняшний день обуславливается тем, что в Российской Федерации как и в любом другом государстве, с развитыми рыночными отношениями, происходят постоянные, те либо иные сделки с жильем.

Необходимо отметить, что в соответствии со ст. 420 Гражданского кодекса РФ «договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей»[1].

«В свою очередь, необходимо отметить, что термин «договор» является многозначным в силу того, что, как в законодательстве, так и в теории: во-первых, это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей; во-вторых, под договором понимается гражданско-правовое отношение, порожаемое договором-соглашением (в классическом виде правоотношение представляет собой определенную связь субъектов, осуществляемую правами и обязанностями); в-третьих, под договором понимается документ, содержащий условия соглашения»[2, с.29].

«Под договором страхования согласно гражданскому законодательству понимается двухстороннее соглашение между страхователем и страховщиком»[3, с. 30].

«По условиям договора одна сторона (страхователь) обязуется уплатить определенную страховую премию, а другая сторона (страховщик) обязуется при наступлении предусмотренного договором события (страхового случая) возместить страхователю или третьему лицу (выгодоприобретателю) понесенные им убытки в пределах установленной в договоре страховой суммы, если речь идет об имущественном страховании, или уплатить страховую сумму частично или полностью при личном страховании»[1].

Договор страхования жилья считается заключенным в двух случаях. В первом случае, договор заключается в виде единого документа и подписывается обеими сторонами. Во втором случае, страховщик выдает страховой полис страхователю.

Однако, в том случае если мы обратим внимание на судебную практику сложившуюся по данной теме, то у нас появятся существенные вопросы к моменту заключения данного договора.

Так, в п. 11 Обзора практики рассмотрения споров, связанных с исполнением договоров сказано, что «в том случае, когда договор

страхования заключается путем выдачи страховщиком по заявлению страхователя страхового полиса, для установления содержания договора принимаются во внимание, как содержание полиса, так и заявления»[4].

Однако, необходимо отметить факт того, что в соответствии со ст. 940 Гражданского кодекса, страхователь может сделать данное заявление также и в устной форме, а потому возникает вопрос о возможности подтверждения данного заявления с целью принятия во внимание его содержания.

Во-вторых, на наш взгляд необходимо страхователю и страховщику более внимательно согласовывать условия договора, дабы четко закрепить позиции сторон. В том случае, если в договоре не имеется положений прописанных в заявлении страхователя, то данные положения необходимо внести.

В-третьих, подобная практика не соответствует самой сути договора как соглашения сторон, а потому считаем, что необходимо учитывать непосредственно текст договора, а также содержание страхового полиса.

#### **Список использованных источников:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 31.01.2016) // СЗ РФ. - 1994. - № 32.- Ст. 3301; СЗ РФ. - 2016. - № 5. - Ст. 559.
2. Абова Т.Е., Кабилкина А.Ю. Постатейный комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. - М.: Юрайт-Издат, 2015. - 928 с.
3. Ахвледиани Ю.Т., Шахов В.В., Страхование. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 510 с.
4. Информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 28 ноября 2003 г. № 75 [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации; СПС «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 16.05.2022).

**Левин Степан Дмитриевич,  
Минаш Евгений Сергеевич**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
студент 4 курса; (Белгород, Россия)  
Научный руководитель:  
**Шумилина Оксана Сергеевна**  
кандидат юридических наук,  
доцент кафедры уголовного права и процесса  
юридического института НИУ «БелГУ»,  
(Белгород, Россия)

## **ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ МОШЕННИЧЕСТВА В СФЕРЕ КРЕДИТОВАНИЯ**

Эффективность расследования мошенничества, равно как и эффективность расследования большинства экономических преступлений, зависит от действий, производимых сотрудниками правоохранительных органов на первоначальных этапах расследования, либо на стадии проведения проверки сообщения о преступлении. Это связано со спецификой объективной стороны мошенничества и особенно его квалифицированных составов, которая, как правило, связана с заполнением определенной документации, ее подделкой, неисполнением обязательств, предусмотренных договором, с последующим получением выгоды из преступных действий. Так, диспозиция ст.159.1 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее - УК РФ) предполагает совершение хищения путем предоставления заемщиком кредитору (банку) заведомо ложных и (или) недостоверных сведений. Потому на стадии проверки сообщения о преступлении, либо в момент совершения первоначальных следственных действий необходимо установить факт сообщения заведомо ложных либо недостоверных сведений заемщиком кредитору<sup>10</sup>. Совершение данного преступного деяния возможно исключительно в области кредитных отношений. Они — особая группа экономических отношений, в их основе движение стоимости. Кредитование — взаимоотношения между кредитором и заемщиком; возвратное движение стоимости; движение платежных средств на началах возвратности; движение ссуженной стоимости; движение ссудного капитала; размещение и использование ресурсов на началах возвратности; предоставление настоящих денег взамен будущих денег и др. Основа кредита — оговоренное договором разрешение одному лицу пользоваться капиталом другого лица.

При этом стадия проверки сообщения о преступлении либо начальная стадия производства расследования позволяет совершить ряд действий внезапных для лица совершившего преступление, что уменьшает

---

<sup>10</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 26.03.2022).

возможность противодействия с его стороны и сокрытия фактов от следствия.

«Как отмечают ученые, поводом для возбуждения уголовного дела по фактам мошеннических действий в сфере кредитования относятся: заявление банка или иного кредитора о хищении денежных средств юридическим лицом (индивидуальным предпринимателем) по документам, заведомая ложность (недостоверность) которых была установлена после невозвращения кредита; заявление кредитной организации о предъявлении заемщиком в целях получения кредита документов, содержащих заведомо ложные сведения; заявление Центрального банка РФ, Агентства по страхованию вкладов о выявленных в процессе проверки кредитной организации, проведения процедуры банкротства фактов невозвращения кредита, выданного по поддельным документам»<sup>11</sup>.

Для установления факта мошенничества в сфере кредитования необходимо в первую очередь, на наш взгляд, произвести получение либо изъятие документов характеризующих подозреваемого а также изучить на предмет достоверности документы, предоставленные в кредитную организацию заемщиком, поскольку именно на основании данных документов можно будет подтвердить либо опровергнуть заведомую ложность, либо недостоверность предоставленных заемщиком сведений.

«При доказывании умысла на хищение кредита необходимо подтвердить факт осознания лицом невозможности возврата кредита и совершение действий по невыполнению обязательств по возврату денежных средств»<sup>12</sup>. В связи с этим требуется установить совокупность следующих обстоятельств в различных их сочетаниях в зависимости от обстоятельств преступного события: завышение оценки имущества, передаваемого в залог банку с целью создания мнения об обеспеченности кредита; частичное целевое использование кредита с целью создания видимости добросовестности; сокрытие от банка информации о непогашенном кредите, представление в банк поддельных документов, подтверждающих наличие дебиторской задолженности и устойчивое финансовое положение.

Необходимо на начальном этапе следствия по делу произвести наложение ареста на имущество заемщика, с целью прекращения возможности движения денежных средств полученных преступным путем. Также необходимо проведение обыска для отыскания имущества, которое могло быть приобретено на средства, полученные преступным путем, а также документов, имеющих отношение к уголовному делу и находящихся у подозреваемого в совершении преступления. Также необходимо допросить в

---

<sup>11</sup> Проблемы предварительного следствия и дознания : сб. науч. тр. № 23 по материалам межвед. семинара-совещания «Органы дознания в системе МВД России в условиях реформирования уголовно-процессуального законодательства. — М. : ВНИИ МВД России, 2014. — 160 с.

<sup>12</sup> Малинин В. Б. Объективная сторона состава преступления, предусмотренного ст. 159.1 УК РФ «Мошенничество в сфере кредитования» / В. Б. Малинин, И. В. Лобозкая // Ленинградский юридический журнал. — 2015. — № 3 (41). — С. 169-178.



качестве свидетелей сотрудников банка, имеющих отношение к заключению кредитного договора с лицом, подозреваемым в совершении мошеннических действий.

При этом запрос сведений, подтверждающих либо опровергающих заведомую ложность либо недостоверность предоставленных заемщиком кредитору, а также сведений, характеризующих заемщика, необходимо произвести на стадии сообщения проверки о преступлении. Запрос сведений, производимый на стадии проверки сообщений о преступлении, необходимо произвести в тайне от заемщика.

В наиболее оптимальной ситуации, в случае сохранения в тайне от заемщика информации о проводимой проверке, следственные действия следует начать с проведения обыска у заемщика с последующим проведением его допроса, порядок проведения дальнейших следственных действий (перечисленных нами ранее) будет зависеть от полученной информации в результате проведения обыска и допроса заемщика.

«Поскольку мошенничество в сфере кредитования относится к категории экономических преступлений, при его расследовании назначается комплекс экспертиз, свойственных данной категории. Типичными судебными экспертизами, как правило, являются технико-криминалистическая, почерковедческая, финансово-экономические экспертизы, в частности финансово-кредитные»<sup>13</sup>.

Таким образом, для наиболее эффективного расследования мошенничества в сфере кредитования необходимо на начальном этапе произвести комплекс следственных действий, направленных как на установление факта виновности подозреваемого, так и на прекращение пользования денежными средствами и имуществом, полученным незаконным путем. Также необходимо произвести запрос сведений, подтверждающих либо опровергающих заведомую ложность либо недостоверность предоставленных заемщиком кредитору, а также сведений, характеризующих заемщика, необходимо произвести на стадии сообщения проверки о преступлении. Запрос сведений, производимый на стадии проверки сообщений о преступлении, необходимо произвести в тайне от заемщика. Следственные действия, в свою очередь, следует начать с проведения обыска у заемщика с последующим проведением его допроса, порядок проведения дальнейших следственных действий (перечисленных нами ранее) будет зависеть от информации, полученной в результате проведения обыска и допроса заемщика.

---

13 Сахарова Е. Г. Повышение квалификации следователей органов внутренних дел в сфере назначения экспертиз по делам об экономических преступлениях : учеб.-практ. пособие / Е. Г. Сахарова. — Тюмень : Тюм. ин-т повышения квалификации сотрудников МВД России, 2015. — 90 с.

**Список использованных источников:**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 26.03.2022).

2. Проблемы предварительного следствия и дознания : сб. науч. тр. № 23 по материалам межвед. семинара-совещания «Органы дознания в системе МВД России в условиях реформирования уголовно-процессуального законодательства. — М. : ВНИИ МВД России, 2014. — 160 с.

3. Малинин В. Б. Объективная сторона состава преступления, предусмотренного ст. 159.1 УК РФ «Мошенничество в сфере кредитования» / В. Б. Малинин, И. В. Лобочкая // Ленинградский юридический журнал. — 2015. — № 3 (41). — С. 169-178.

4. Сахарова Е. Г. Повышение квалификации следователей органов внутренних дел в сфере назначения экспертиз по делам об экономических преступлениях : учеб.-практ. пособие / Е. Г. Сахарова. — Тюмень : Тюм. ин-т повышения квалификации сотрудников МВД России, 2015. — 90 с.

**Чекалина Ольга Александровна**

Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
студент; (Белгород, Россия)

**Тонконог Татьяна Валерьевна**

Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
студент; (Белгород, Россия)

**Научный руководитель: Шумилина Оксана Сергеевна**

Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и процесса; (Белгород,  
Россия)

## **МОШЕННИЧЕСТВО В СФЕРЕ КРИПТОВАЛЮТЫ**

**Аннотация:** исследование преследует своей целью: определение понятия криптовалюты по действующему законодательству Российской Федерации; выявление проблем в сфере уголовно-правовой квалификации мошеннических действий, направленных на хищение криптовалюты. Для решения поставленной цели производится анализ положений действующих нормативно-правовых актов, материалов судебной практики. По результатам исследования делается вывод о необходимости включения в Уголовный кодекс Российской Федерации прямого указания на то, что цифровые права и объекты имущества, на которые они распространяются, следует включить в предмет преступного посягательства в составах преступлений против собственности.

Цифровая революция, которая происходит во всем мире последние несколько десятилетий, внесла существенные изменения в

жизнедеятельность человечества. К сожалению, такие изменения не всегда обладают позитивным характером. В частности, появление цифровых финансовых активов создало новые возможности по совершению преступных действий, направленных на отношения из права собственности. Поскольку цифровые финансовые активы в Российской Федерации находятся только в начальном пути своего законодательного определения, многие из вопросов, связанных с уголовной ответственностью за преступное посягательство на данные объекты, характеризуются проблемным характером. Наиболее актуальным вопросом в обозначенной области общественных отношений следует признавать квалификацию мошеннических действий, направленных на хищение такого цифрового финансового актива, как цифровая валюта, иначе именуемая криптовалютой.

Начать исследование следует с определения сущности и содержания термина цифровая валюта. Так, исходя из положений статьи 1 Федерального закона от 31 июля 2020 года «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», можно прийти к выводу, что цифровая валюта обладает следующими индивидуализирующими признаками:

- 1) представляет собой определенную совокупность электронных данных, например, представленных в виде цифрового кода;
- 2) может рассматриваться в качестве средства платежа за какие-либо услуги, работы или товары;
- 3) не является денежной единицей Российской Федерации, а также иностранной или международной денежной единицей [3].

Приведенные признаки позволяют прийти к следующим выводам:

во-первых, криптовалюта на полностью легальных основаниях участвует в гражданском обороте;

во-вторых, на криптовалюту распространяются цифровые права граждан, в соответствии с которыми они обладают данными объектами цифрового имущества, а также распоряжаются им;

в-третьих, поскольку криптовалюта используется для в качестве средства платежа, она может иметь определенную цену.

Исходя из данных выводов можно заключить, что криптовалюта может и должна рассматриваться в качестве предмета преступного посягательства, в том числе, действий мошеннического характера.

А.В.Пашков [5] приходит к выводу, что поскольку специального состава мошенничества, направленного на хищение криптовалюты или цифровых прав на такие объекты, действующий Уголовный кодекс Российской Федерации не предусматривает, соответствующие действия должны подлежать квалификации по статье 159 (мошенничество) [2].

Аналогичное заключение содержится и в исследовании К.Р. Усманова [6]. Так, автор приводит следующие аргументы:

- статья 128 Гражданского кодекса Российской Федерации [1] содержит прямое указание на то, что цифровые права, которые распространяются и на криптовалюту, выступают в качестве разновидности прав имущественных;

- статья 159 Уголовного кодекса Российской Федерации провозглашает, что в рамках мошенничества совершается хищение не только чужого имущества, но и имущественных прав, принадлежащих другим лицам на законных основаниях.

Следует оговориться о том, что об участии криптовалюты в преступлениях высказывался и Верховный Суд Российской Федерации. Так, в Постановлении Пленума ВС РФ от 7 июля 2015 года № 32 содержится указание на то, что криптовалюта может быть использована для реализации объективной стороны преступлений, предусмотренных статьями 174 (легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем) и 174.1 (легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления) УК РФ [4].

Таким образом, заключим, что, несмотря на всю совокупность приведенных выше аргументов, невозможно однозначно утверждать о том, что криптовалюта в действительности подлежит отнесению к предмету преступного посягательства по статье 159 УК РФ. Наличие в Гражданском кодексе Российской Федерации прямого указания на то, что цифровые права относятся к категории имущественных прав, также не позволяет решить данную проблему. Так, исходя из текста ч. 2 ст. 3 УК РФ следует, что уголовный закон не может применяться по аналогии. Таким образом, если на уровне уголовного законодательства не определено, что цифровые права, цифровая валюта и иные цифровые финансовые активы являются предметом преступного посягательства по отдельным составам преступлений, то данные объекты не могут рассматриваться в таком качестве.

По нашему мнению, распространение криптовалюты, ее легальное закрепление и определение на уровне действующего федерального законодательства, требует внесения изменений в действующий Уголовный кодекс Российской Федерации. Исходя из принципа недопустимости аналогии, в УК РФ следует включить указание на то, что цифровые права и объекты имущества, на которые они распространяются, могут рассматриваться в качестве предмета преступного посягательства по статье 159 УК РФ и иным статьями документа, закрепляющим составы преступлений против собственности. В обратном случае, создается ситуация правовой незащищенности значительного числа граждан нашего государства, которые владеют криптовалютой и используют ее в законных целях.

### **Библиографический список:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 28.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2025) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 259-ФЗ (ред. от 25.10.2024) «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 31. – Ст. 5018.

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07 июля 2015 г. № 32 (ред. от 26.02.2019) «О судебной практике по делам о легализации (отмывании) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем, и о приобретении или сбыте имущества, заведомо добытого преступным путем» // Российская газета. – № 151. – 2015.

5. Пашков, А.В. Мошенничество в сфере криптовалют / А.В. Пашков // Бизнес. наука. образование. – 2022. – № 1. – С. 454-457.

6. Усманов, К.Р. Мошенничество в сфере криптовалюты / К.Р. Усманов // Форум молодых ученых. – 2023. – № 5. – С. 221-222.

**Левин Степан Дмитриевич,  
Минаш Евгений Сергеевич**

Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
студент 4 курса; (Белгород, Россия)

Научный руководитель:

**Яковлев Валерий Иванович**

кандидат юридических наук,  
доцент кафедры гражданского права и процесса  
юридического института НИУ «БелГУ»,  
(Белгород, Россия)

## **КОРПОРАЦИИ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ**

Под корпорацией в Российской Федерации понимается юридическое лицо, учредители (участники) которого обладают правом участия (членства) в нём и формируют его высший орган [2]. На сегодняшний день в международном частном праве значительную роль играют транснациональные корпорации. Данное явление связано прежде всего с тем, что в условиях современной глобализации мирового хозяйства наблюдается стремительное развитие трансграничного бизнеса. Сегодня в мире насчитывается значительное количество таких корпораций, осуществляющих свою деятельность в самых разных сферах: от телекоммуникаций и топлива до автоиндустрии и нефтегазовой отрасли.

Транснациональной корпорацией становится, когда ее деятельность и влияние выходит за пределы страны, в которой она была создана и начинает распространяться на иные страны. Это означает, что такие компании ведут свою деятельность в двух и более государствах, в которых находятся подразделения корпорации, ведущие согласованную экономическую политику. Такие корпорации могут быть задействованы во многих отраслях экономики: промышленность, связь, транспорт, сельское хозяйство торговля,

строительство и т.д. [3]. Предшественниками первых транснациональных компаний являлись существовавшие еще со времен 17 века ряд организаций, которые в первую очередь занимались международной торговлей, к таким организациям можно отнести знаменитую Британскую Ост-Индийскую компанию, Голландскую Ост-Индийскую компанию, Компанию Гудзонова залива и другие. Многие принципы построения иерархии и системы управления вышеупомянутых организаций стали основой для появления современных транснациональных компаний, к примеру, уже тогда у этих компаний имелись элементы идентичные современным транснациональным компаниям, среди которых: разделение капитала на акции между участниками; пределы ответственности акционеров в размерах принадлежащей доли; иерархия подчиненности между главными и дочерними [4].

Мнения по поводу определения транснациональных компаний приводит и ряд ученых-юристов, как отечественного, так и зарубежного права. В частности, Г. М. Вельяминов определяет транснациональные корпорации как «предприятия, не зависящие полностью от страны их происхождения и формы собственности, имеющие отделения в двух или более странах, функционирующие в соответствии с системой принятия решений, позволяющей проводить согласованную политику и общую стратегию» [4].

В. Д. Федчук считает, что «транснациональные компании - это группа компаний, представляющая собой экономическое единство, состоящая из двух или более компаний, каждая из которых является самостоятельным юридическим лицом, но которые связаны или контролем, осуществляемым одной компанией, называемой материнской, над другими компаниями, или же фактом, что эти компании, являясь независимыми, находятся под общим управлением» [6].

В немецкой доктрине международного права под транснациональными корпорациями понимаются частные и публичные предприятия, которые владеют подразделениями за пределами государства их происхождения или контролируют их [7].

Таким образом, проанализировав выше предложенные мнения по поводу дефиниции данного понятия, можно отметить, что все авторы схожи во мнении, что транснациональная корпорация должна обладать рядом характерных свойств, а именно осуществлять свою деятельность в ряде стран, а также иметь четкую структуру и общее управление, координироваться из одного центра.

Учитывая различное социально-экономическое положение стран, ресурсы и возможности, техническое развитие и многие другие факторы, транснациональные компании способны значительным образом влиять на страны в которых они осуществляют деятельность не только в экономическом плане, но и других сферах общества. Именно поэтому мировое сообщество заинтересовано в том, чтобы регулировать деятельность подобных корпораций. Так, к примеру, с этой целью в 1974 году Генеральной

Ассамблеей ООН были приняты декларация «Об установлении нового международного экономического порядка» и Хартия экономических прав и обязанностей государств. Данные нормативно-правовые акты содержат общие положения по деятельности государств в сфере взаимодействия с транснациональными компаниями, в них указано, что государства имеют право регулировать деятельность транснациональных компаний и принимать меры для того, чтобы такая деятельность не противоречила национальным законам и соответствовала государственной экономической и социальной политике. Однако данные международные акты не носят какого-либо обязательного характера как для государства, так и для корпораций, а являются своего рода рекомендациями.

На наш взгляд международные корпорации — это не только признак развития международных отношений, глобального постиндустриального мирового сообщества, но и потенциально опасная угроза для некоторых государств, ведь подобные корпорации могут использоваться в том числе и в корыстных целях, не считаясь, а иногда и прямо противореча национальным интересам государств, они могут быть потенциально использованы как некие рычаги воздействия одного государства на другое, к примеру через экономику, когда доля иностранных компаний в стране составляет подавляющее большинство, кроме того открытие новых филиалов таких компаний способно продвигать и распространять влияние страны владеющей компанией, что так же способно подрывать национальные интересы государства. В других же ситуациях может сложиться так, что само государство делает какие-либо послабления для международной компании с целью получения инвестиций от ее деятельности, при этом нанося вред национальным интересам, к примеру, размещение на территории своей страны экологически «грязного» производства или предоставлении компании «дешевой рабочей силы».

Существование транснациональных компаний является довольно сложным и объемным явлением, оно многогранно и способно быть как благом для мирового сообщества в целом и для отдельных стран в частности, так и весьма серьезной угрозой, именно поэтому на наш взгляд необходим международный нормативно-правовой акт, в котором бы не только давалось четкое определение понятию транснациональной компании, но и были установлены четкие правила деятельности данных корпораций, права и обязанности, а также предусмотрены различные санкции и порядок ответственности за их нарушение.

#### **Список использованных источников:**

1. Часть первая Гражданского кодекса Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ Принята Государственной Думой 21 октября 1994 г. (ред. От 08.08.2024 N 237-ФЗ).
2. Постановление Правительства РФ от 24 июня 2003 г. N 364 «О намерении Российской Федерации не стать участником некоторых

международных договоров, подписанных в рамках Содружества Независимых Государств». Текст постановления опубликован в "Российской газете" от 3 июля 2003 г. № 128, в Собрании законодательства Российской Федерации от 30 июня 2003 г. № 26 ст. 2661

3. Конвенция о транснациональных корпорациях от 06.03.1998 // СПС «Консультант Плюс».

4. Вельяминов Г. М. Международное экономическое право и процесс. - М., 2004. – 74 с.

5. Магданов П. В. История возникновения корпораций до начала XXв.- ФГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2012 — 32 с.

6. Международное частное право: учеб.-метод. пособие/ Т. В. Глинщикова. - Краснодар: КубГАУ, 2016. - 58 с.

**Акопян Владимир Карленович,**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
студент; (Белгород, Россия)

**Бурдюк Никита Александрович,**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
студент; (Белгород, Россия)

Научный руководитель:  
**Шумилина Оксана Сергеевна,**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
к. ю. н., доцент; (Белгород, Россия)

## **КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ХИЩЕНИЕМ КРИПТОВАЛЮТЫ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ ПРИРОДЫ ЦИФРОВЫХ АКТИВОВ И ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНО- ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ**

**Аннотация.** В данной научной статье были исследованы признаки преступления, связанного с хищением криптовалюты, с учетом специфики правовой природы цифровых активов. Раскрыты основные понятия в данной области, а также исследованы современные нормативные правовые акты регулирующие данные цифровые активы. Особое внимание уделяется проблеме отнесения криптовалюты к объектам уголовно-правовой охраны. Предложены решения выявленных проблем.

Криптовалюты и другие цифровые активы в последние годы приобрели значительную популярность и стали неотъемлемой частью финансовых систем по всему миру. Криптовалюты, такие как Биткойн, Эфириум и другие, представляют собой не только финансовые инструменты, но и уникальные правовые объекты, что создает определенные сложности в их квалификации с точки зрения уголовного права. Параллельно с ростом популярности



криптовалют увеличилось количество преступлений, связанных с их хищением. В связи с этим возникает необходимость в адекватной правовой квалификации таких деяний, а также в разработке эффективных механизмов уголовно-правовой защиты.

Правовой статус криптовалюты в Российской Федерации, несмотря на принятие Федерального закон от 31.07.2020 N259-ФЗ "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", урегулирован не в полной мере. Вопрос о соотношении категории цифровой валюты и криптовалюты весьма спорен. Центробанк признал криптовалюту цифровой валютой в своем Докладе Банка России от 20.01.22 «Риски криптовалют и возможные меры регулирования: доклад для общественных консультаций», а именно в разделе «1.1 Криптовалюты: определение и классификация». В ст. 1 п. 3 Федерального закона «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» дано определение понятия цифровой валюты «Цифровой валютой признается совокупность электронных данных (цифрового кода или обозначения), содержащихся в информационной системе, которые предлагаются и (или) могут быть приняты в качестве средства платежа, не являющегося денежной единицей Российской Федерации, денежной единицей иностранного государства и (или) международной денежной или расчетной единицей, и (или) в качестве инвестиций и в отношении которых отсутствует лицо, обязанное перед каждым обладателем таких электронных данных, за исключением оператора и (или) узлов информационной системы, обязанных только обеспечивать соответствие порядка выпуска этих электронных данных и осуществления в их отношении действий по внесению (изменению) записей в такую информационную систему ее правилам» [1].

Кроме того, в вышеупомянутом Докладе Банка России от 20.01.22 имеется разъяснение о том, что «вопросы организации выпуска, непосредственно выпуска и обращения цифровой валюты в России законодательно не урегулированы. Это означает, что криптообменники, криптобиржи, P2P-платформы и прочие операторы криптовалютного рынка находятся вне правового поля. При этом закон о ЦФА запрещает использование цифровых валют в качестве средства платежа на территории Российской Федерации» [2].

В связи с отнесением криптовалют к цифровым финансовым активам, случаи их хищения могут рассматриваться как мошенничество в сфере компьютерной информации (ст. 159.6 УК РФ), а именно следующие его проявления: мошенничество в социальных сетях; фальшивые мобильные приложения; фишинг.

Противоправные действия в сфере информационных технологий и электронной техники представляют серьезную общественную опасность, поскольку могут привести самым неблагоприятным последствиям, например, к сбоям в работе автоматизированных систем управления, нарушениям функционирования компьютеров и их сетей,

несанкционированному уничтожению, модификации, искажению или копированию данных и информационных ресурсов, а также другим видам незаконного вмешательства в информационные системы. Все эти действия могут повлечь за собой тяжкие, в том числе необратимые, последствия, включая значительный материальный ущерб.

В качестве родового объекта анализируемого посягательства выступают общественные отношения в сфере нормального функционирования экономики, а видовым объектом выступают имущественные отношения.

При квалификации преступлений, связанных с криптовалютой и совершаемых с использованием компьютерных технологий, основным объектом посягательства выступают отношения собственности, связанные с цифровой валютой, а сама криптовалюта выступает в качестве предмета преступления. Нормальное функционирование компьютерной информации в таких случаях является дополнительным объектом преступного воздействия.

В научной литературе неоднозначно решается вопрос об отнесении криптовалюты к предмету, анализируемого состава преступления. Так, по мнению Е.А.Игнатенко: «Рассматривая криптовалюты в качестве предмета уголовно-правовой охраны, хотелось бы обратить внимание на п. 6 ст. 14 Закона «О цифровых финансовых активах», согласно которому требования лиц, связанные обладанием цифровой валютой, подлежат судебной защите только при условии информирования ими о фактах обладания цифровой валютой и совершения гражданско-правовых сделок и (или) операций с цифровой валютой в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о налогах и сборах. Как считают некоторые исследователи, уголовно-правовая охрана у цифровой криптовалюты возникает вне зависимости от соблюдения правил ее оборота, установленных Законом «О цифровых финансовых активах», то есть без информирования налоговых органов в соответствии с предписанием п. 6 ст. 14 данного Закона» [6].

Объективная сторона мошенничества по ст. 159.6 УК РФ выражается в завладении чужим имуществом или приобретении права на него путем обмана или злоупотребления доверием с использованием компьютерных технологий. Это может быть достигнуто через ввод, удаление, блокирование, модификацию компьютерной информации или любое другое вмешательство в работу систем хранения, обработки или передачи данных, включая информационно-телекоммуникационные сети.

Под вводом компьютерной информации понимается размещение сведений в устройствах ЭВМ, системе ЭВМ или их сети для их последующей обработки и (или) хранения. Удаление компьютерной информации подразумевает действия, делающие невозможным восстановление данных на компьютерных устройствах, в компьютерных системах или сетях. Блокирование компьютерной информации — это действия, которые приводят к ограничению или закрытию доступа к компьютерной информации в ЭВМ, системе ЭВМ или их сети. Модификация компьютерной

информации означает изменение содержащихся в ЭВМ, системе ЭВМ или их сети сведений, представленных в форме электрических сигналов.

По смыслу статьи 159.6 УК РФ вмешательством в функционирование средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации или информационно-телекоммуникационных сетей признается целенаправленное воздействие программных и (или) программно-аппаратных средств на серверы, средства вычислительной техники (компьютеры), в том числе переносные (портативные) - ноутбуки, планшетные компьютеры, смартфоны, снабженные соответствующим программным обеспечением, или на информационно-телекоммуникационные сети, которое нарушает установленный процесс обработки, хранения, передачи компьютерной информации, что позволяет виновному или иному лицу незаконно завладеть чужим имуществом или приобрести право на него [3].

Состав рассматриваемого преступления образуется только в том случае, если в результате перечисленных действий виновное лицо завладевает чужим имуществом или получает на него право. Именно с этого момента мошенничество считается оконченным.

Мошенничество в сфере компьютерной информации, совершенное посредством неправомерного доступа к компьютерной информации или посредством создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ, требует дополнительной квалификации по ст. 272, 273 или 274 УК. Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем распространения заведомо ложных сведений в информационно-телекоммуникационных сетях, включая сеть «Интернет» (например, создание поддельных сайтов благотворительных организаций, интернет-магазинов, использование электронной почты), следует квалифицировать по ст. 159, а не 159.6 УК [4, С. 362].

Субъективная сторона преступления характеризуется прямым умыслом и корыстной целью.

Субъектом преступления, ответственность за которое предусмотрена ст. 159.6 УК РФ, является физическое вменяемое лицо, достигшее шестнадцатилетнего возраста. В п. а ч. 3 и ч. 4 ст. 159.6 УК РФ субъект преступления специальный: лицо, использующее свое должностное положение.

Квалифицированными видами мошенничества в сфере компьютерной информации (ч. 2 ст. 159.6 УК) являются те же деяния, совершенные группой лиц, а равно с причинением значительного ущерба гражданину. Особо квалифицированным видом мошенничества в сфере компьютерной информации (ч. 4 ст. 159.6 УК РФ) являются деяния, предусмотренные ч. 1, 2 и 3 настоящей статьи, совершенные организованной группой либо в особо крупном размере.

Если мошенничество признано совершенным организованной группой, действия всех её участников, независимо от их роли в подготовке или совершении преступления, квалифицируются по соответствующей части ст. 159.6 УК РФ без применения ст. 33 УК РФ.

На наш взгляд, в связи со значительным ростом популярности криптовалюты, назрела настоятельная необходимость внесения изменений в УК РФ изменений, связанным с ее использованием. В этой связи обращает на себя внимание необходимость четкого законодательного закрепления статуса цифровой валюты как имущества или финансовых инструментов, а также разработка норм, регламентирующих преступления, связанные с хищением цифровых активов, и создание механизмов для более эффективного взаимодействия правоохранительных органов разных стран. Для эффективной борьбы с преступлениями, связанными с хищением криптовалюты, необходимо проводить обучение и повышение квалификации сотрудников правоохранительных органов. Это позволит им лучше понимать специфику цифровых активов и эффективно расследовать преступления в данной сфере.

По данным Дорогомиловской межрайонной прокуратуры «Суд постановил обвинительный приговор в отношении жителя г. Москвы И. Он осужден по ч. 4 ст. 159.6, п. «б» ч. 4 ст. 174.1 УК РФ, ч. 2 ст. 273 УК РФ. И. создал фальшивый сайт, похожий на сервис для управления криптовалютой. Он продвинул этот сайт, чтобы привлечь пользователей. И. обманул пользователя и получил доступ к его электронному кошельку. Он вывел криптовалюту на сумму более 16,8 миллиона рублей. Затем он купил недвижимость на своё имя, но оформил её на своего отца. Суд приговорил И. к 5 годам и 6 месяцам лишения свободы в колонии общего режима. И. не признал свою вину. Но по исходящим данным приговор в силу не вступил» [5].

Таким образом, подводя итог вышесказанному, мы пришли к выводу о том, что несмотря на правовую неопределенность вокруг криптовалюты и цифровых активов, их растущая популярность способствует увеличению числа хищений. Принятый Федеральный закон от 31.07.2020 N259-ФЗ "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" не решил полностью вопрос о правовом статусе криптовалюты в России, что создает сложности при квалификации связанных с ней преступлений. Хотя Центральный банк России и определяет криптовалюту как цифровой финансовый актив, а закон запрещает ее использование в качестве средства платежа, на практике квалификация хищения криптовалюты может опираться на статью 159.6 УК РФ (мошенничество в сфере компьютерной информации), рассматривая это деяние как преступление против собственности. Однако, необходимость дальнейшей законодательной работы очевидна, так как существующие нормы не всегда адекватно отражают специфику криптовалютных преступлений и их общественную опасность, проявляющуюся в потенциальном ущербе для экономической деятельности и нарушении работы информационных систем. Разработка более четких и эффективных механизмов уголовно-правовой защиты является первоочередной задачей для обеспечения безопасности в сфере цифровых активов.

### Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 31.07.2020 N 259-ФЗ (ред. от 25.10.2024) "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".
2. Доклад Банка России от 20.01.22 "Риски криптовалют и возможные меры регулирования: доклад для общественных консультаций" // СПС «КонсультантПлюс» - URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/73121.html> (дата обращения: 09.02.2025).
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 N 48 (ред. от 15.12.2022) "О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате".
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / отв. ред. А. И. Рарог. — 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2020. - 944 с.
5. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ - URL: [https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fepg.genproc.gov.ru%2Fweb%2Fproc\\_77%2Fmass-media%2Fnews%3Fitem%3D94536309&utf=1](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fepg.genproc.gov.ru%2Fweb%2Fproc_77%2Fmass-media%2Fnews%3Fitem%3D94536309&utf=1) (дата обращения: 09.02.2025).
6. Игнатенко Е.А. Криптовалюта: некоторые аспекты уголовно-правовой охраны // Правопорядок: история, теория, практика. 2023. № 3. С. 82-86

**Ибрагимов Ренат Ибрагимович,**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
магистрант 1 курса (Россия, г. Белгород)

**Научный руководитель:**  
**Федорященко Алексей Сергеевич,**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
к.ю.н, доцент, доцент кафедры трудового  
и предпринимательского права (Россия, г. Белгород)

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация:** статья посвящена исследованию механизмов государственного регулирования инвестиционной деятельности в Российской Федерации в условиях трансформации глобальной экономики. На основе анализа федерального и регионального законодательства, включая изменения, которые были внесены отечественным законодателем после начала специальной военной операции (СВО) в 2022 году, авторы раскрывают эволюцию правовых инструментов, направленных на защиту стратегических секторов экономики и финансовой стабильности. Особое внимание уделено новеллам, таким как Постановление Правительства РФ №

295 от 06.03.2022, ужесточившему контроль за иностранными инвестициями, и Указу Президента РФ № 81 от 1 марта 2022 г, ограничивающему вывод капитала. В рамках сравнительно-правового анализа выявлены параллели с американским законодательством («CFIUS, 1975»; «FIRRMA, 2018»), что подчеркивает общемировую тенденцию усиления регулирования в кризисных условиях.

**Ключевые слова:** инвестиционная деятельность, государственное регулирование, инвестиционная политика, налоговые льготы, экономический рост, законодательная база.

### **Введение**

Инвестиционная деятельность играет центральную роль в обеспечении экономического развития государства. Как отмечается в «Большом экономическом словаре», инвестиционная политика представляет собой «составную часть экономической политики, направленную на обновление основных средств и повышение их технического уровня»<sup>14</sup>. В условиях глобализации и цифровизации эффективное государственное регулирование инвестиций становится критически важным для укрепления конкурентоспособности национальной экономики.

**Цель исследования** — анализ механизмов государственного регулирования инвестиционной деятельности в Российской Федерации.

**Задачи работы** включают:

1. Раскрытие сущности инвестиционной политики.
2. Изучение и раскрытие содержания правовых инструментов регулирования.
3. Сравнительный анализ эффективности российских регуляторных мер с зарубежной практикой (на примере законодательства США).

Актуальность исследования государственного регулирования инвестиционной деятельности подтверждается данными Бекмухамедовой Б.У. и Матрасулова Б.Э., которые указывают, что инвестиции способствуют «снижению уровня безработицы, созданию новых рабочих мест и внедрению инновационных технологий»<sup>15</sup>.

### **Теоретические основы государственного регулирования инвестиций**

Инвестиционная политика государства представляет собой системный подход к созданию условий для привлечения и эффективного использования капитала. Как отмечает Борщ Л.М., это «целенаправленная деятельность государства по обеспечению благоприятных условий для инвестирования, направленная на повышение экономического потенциала и переход на новый технологический уклад»<sup>16</sup>.

14 Большой экономический словарь / А.Б. Борисов. – М.: Книжный мир, 2009. – 860 с.

15 Бекмухамедова Б.У., Матрасулов Б.Э. Влияние иностранных инвестиций на экономику страны // Молодой ученый. – 2016. – № 10(114). – С. 622–624.

16 Борщ Л.М. Ипотечное кредитование в системе финансовой безопасности банков // Научный вестник. – 2014. – № 3(28). – С. 106–113.

Исторически инвестиционная политика эволюционировала от прямого государственного вмешательства (например, в СССР) к гибридным моделям, сочетающим рыночные механизмы с регуляторными мерами. Сегодня она включает не только финансовые инструменты, но и правовые, институциональные и инфраструктурные аспекты. Например, налоговые льготы для IT-сектора, утверждённые **Постановлением Правительства Российской Федерации N 1729 от 30 сентября 2022 г.**<sup>17</sup> уже показали свою эффективность. Так, по мнению специалистов сетевого информационного агентства «Русбейс»: «такие льготы помогли оптимизировать расходы IT-компаний, что позволило увеличить зарплаты сотрудников и, как следствие, выросли поступления в бюджет»<sup>18</sup>.

Ключевая задача инвестиционной политики — обеспечить баланс между интересами бизнеса, общества и государства. Это особенно важно в условиях глобализации, когда национальные экономики становятся частью мировой системы.

Инвестиционная политика является неотъемлемой частью общей экономической стратегии государства. По мнению Абрамовой М.А. и соавторов, она направлена на «развитие социальной и экономической сферы, а также содействие привлечению инвестиций в соответствии с законодательством»<sup>19</sup>.

Эффективное регулирование инвестиций способствует решению ряда стратегических задач:

- **Модернизация экономики:** через поддержку высокотехнологичных отраслей и инновационных проектов.
- **Социальное развитие:** создание рабочих мест и улучшение качества жизни населения.
- **Экономическая безопасность:** защита стратегических отраслей от внешних рисков.

Например, создание территорий опережающего развития (ТОР) на Дальнем Востоке позволило привлечь инвестиции в регионы с низкой привлекательностью. Так, по оценке Минвостокразвития РФ, проекты, реализуемые на территории МТОР, «могут привлечь к 2033 году 30 миллиардов рублей инвестиций и создать более тысячи рабочих мест. Валовой региональный продукт субъекта РФ, в котором будет расположена

---

17 "Постановление Правительства РФ от 30 сентября 2022 г. N 1729 "Об утверждении Положения о государственной аккредитации российских организаций, осуществляющих деятельность в области информационных технологий"" // Собрание законодательства Российской Федерации. - от 3 октября 2022 г. N 40 ст. 6845

18 Налоговый манёвр в IT: как новые льготы изменят отрасль // RB.RU. – URL: <https://rb.ru/opinion/nalogovuj-manevr-v-it/> (дата обращения: 20.03.2024).

19 Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики / под ред. М.А. Абрамовой. – М.: Юрайт, 2014. – 551 с.

МТОР, может вырасти на 38,3 миллиарда рублей»<sup>20</sup>. Однако со своей стороны хотим отметить, что такие меры требуют чёткого контроля, чтобы избежать дисбаланса между регионами.

Таким образом, инвестиционная политика — это не только инструмент экономического управления, но и важный элемент долгосрочной стратегии развития, обеспечивающий устойчивость и конкурентоспособность национальной экономики нашей страны.

### **Правовые механизмы государственного регулирования инвестиционной деятельности в РФ**

Переходя к детальному рассмотрению правовых инструментариев, авторы сначала хотят отметить, что государственное регулирование инвестиций в России представляет собой, в первую очередь, многоуровневую систему, где правовые инструменты играют ключевую роль в обеспечении стабильности и предсказуемости для участников рынка. Эта система представляется нам комплексом нормативно-правовых актов, охватывающих как общие принципы взаимодействия государства и бизнеса, так и специфические аспекты капиталовложений. Центральное место в ней занимают Конституция РФ, федеральные законы, региональные и даже муниципальные акты, которые, несмотря на свою взаимосвязь, иногда порождают правовые коллизии, требующие глубокого анализа и корректировки.

Основу регулирования любой области, конечно, первоначально составляют документы федерального уровня. Так нам известно, что Конституция РФ, как нормативный правовой акт, обладающий высшей юридической силой, закладывает базовый правовой фундамент, гарантируя единство экономического пространства и защиту прав собственности, что создаёт первоначальные условия для инвестирования.

Гражданский кодекс РФ, детализируя эти принципы, формирует весьма конкретные правовые рамки договорных отношений. Однако, мы не можем ни отметить, что наиболее значимыми для инвесторов все же остаются специализированные законы, такие как Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений»<sup>21</sup> и Федеральный закон от 09.07.1999 № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации»<sup>22</sup>. Первый из них, по сути, является своего рода «конституцией»

20 Территории с льготными налоговыми условиями помогают развитию регионов // Российская газета. – 2023. – 26 дек. – URL: <https://rg.ru/2023/12/26/territorii-s-igotnymi-nalogovymi-usloviiami-pomogaiut-razvitiu-regionov.html> (дата обращения: 20.03.2024).

21 Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений : Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // КонсультантПлюс. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22142/) (дата обращения: 21.03.2024).

22 Об иностранных инвестициях в Российской Федерации : Федеральный закон от 09.07.1999 № 160-ФЗ // КонсультантПлюс. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16283/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16283/) (дата обращения: 21.03.2024).



для отечественных инвесторов: он закрепляет гарантии равных условий, механизмы налоговых льгот и ускоренной амортизации, а также формы государственно-частного партнёрства. Второй закон, по разумению законодателя, фокусируется на иностранных инвестициях, предоставляя им национальный рынок нашей страны, но одновременно ограничивая доступ к стратегическим отраслям, таким как энергетика или оборонный комплекс.

Однако, хотим акцентировать внимание, на том, как справедливо отмечает А.М. Хайруллина, эффективность регулирования все же, в-первую очередь, достигается через «системное использование федерального и регионального законодательства, а также компетенцию региональных органов в данной области права»<sup>23</sup>. Действительно, на наш взгляд, весьма сложно остаться не солидарными с такой позицией, ведь именно сочетание общегосударственных стандартов с региональной спецификой позволяет адаптировать инвестиционную политику к локальным потребностям и реалиям.

В этой стези, весьма примечательным будет рассмотреть Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" от 25.02.1999 № 39-ФЗ<sup>24</sup>. Данный закон, на наш взгляд, как раз выступает одной из правовых основ делегирования части полномочий регионам. Например, статья 5 закона разрешает субъектам РФ разрабатывать собственные программы поддержки инвестиций, что привело к появлению уникальных инициатив. Так, в частности, в Белгородской области действует Закон Белгородской области от 01.07.2014 № 284 «Об инвестиционной деятельности в Белгородской области»<sup>25</sup>, предусматривающий субсидирование процентных ставок по кредитам и освобождение от налога на имущество для новых производств.

Такие меры, безусловно, стимулируют локализацию бизнеса, однако, хотим отметить, их реализация часто сталкивается с бюрократическими барьерами. Как подчёркивает Е.Н. Парфенова, «основным недостатком является распределение регулирующей функции между большим количеством административных структур»<sup>26</sup>. На практике это означает, что инвесторам необходимо проходить многоэтапные согласования с широким

---

23 Хайруллина А.М. Региональное инвестиционное законодательство: современное состояние и перспективы развития // Юридическая наука и правоохранительная практика. — 2012. — № 3(21). — С. 39–45.

24 Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений : Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // КонсультантПлюс. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22142/) (дата обращения: 21.03.2024).

25 Об инвестиционной деятельности в Белгородской области : Закон Белгородской области от 01.07.2014 № 284 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации. URL: <https://docs.cntd.ru/document/412329103> (дата обращения: 21.03.2024).

26 Парфенова Е.Н. Регулирование инвестиционных процессов в регионе: проблемы и перспективы // Экономика. Информатика. — 2014. — № 8–1(179). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regulirovanie-investitsionnyh-protsessov-v-regione-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 21.03.2024).

кругом контролирующих органов — от надзорных служб до профильных министерств. Такие процедуры, с одной стороны, существенно замедляют реализацию проектов, что, на первый взгляд, вступает в противоречие с заявленными целями законодательства об упрощении административных процессов.

Однако, мы хотим акцентировать внимание на важной детали: - наиболее жесткий контроль чаще применяется к инвестициям в хозяйствующие субъекты, играющие ключевую роль в сфере национальной безопасности и обороноспособности государства. А в таком случае, на наш взгляд, ст. 6 Федерального закона № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации»<sup>27</sup> весьма разумно устанавливает обязательное предварительное одобрение сделок с участием зарубежных инвесторов, если они касаются стратегически значимых для государства и российского народа юридических лиц и секторов экономики.

С 2022 года после начала Специальной военной операции (СВО) в отношении операций с нерезидентами действует специальный регуляторный режим. Он предусматривает необходимость получения разрешения от Правительственной комиссии по контролю за иностранными инвестициями для заключения договоров с иностранными контрагентами. Порядок выдачи таких разрешений регламентирован Постановлением Правительства РФ от 6 марта 2022 г. N 295, определяющим критерии оценки рисков и процедуру взаимодействия сторон<sup>28</sup>.

Авторы считают уместным подчеркнуть, что механизм, декларируемый данным Постановлением (механизм предварительного согласования сделок), не только защищает стратегические активы, но и создаёт вполне предсказуемые условия для добросовестных инвесторов. Например, компании, которые выражают готовность работать в рамках российского законодательства, получают чёткие «правила игры», что снижает риски для их деятельности.

Также данный подзаконный акт (Постановление) примечателен тем, что теперь инвесторы обязаны предоставлять детальную информацию о бенефициарах, источниках финансирования и целях сделок. Например, в п.5 от них требуется раскрыть существенное количество данных о лицах, которые непосредственно контролируют иностранные компании. Такие

---

27 См. сноску №4

28 Постановление Правительства РФ от 6 марта 2022 г. N 295 «Об утверждении Правил выдачи Правительственной комиссией по контролю за осуществлением иностранных инвестиций в Российской Федерации разрешений в целях реализации дополнительных временных мер экономического характера по обеспечению финансовой стабильности Российской Федерации и иных разрешений, предусмотренных отдельными указами Президента Российской Федерации, а также реализации иных полномочий в указанных целях и внесении изменения в Положение о Правительственной комиссии по контролю за осуществлением иностранных инвестиций в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // ГАРАНТ.РУ: База документов информационно-правовой системы. URL: <https://base.garant.ru/403615686/> (дата обращения: 22.03.2025).

требования нацелены на противодействие отмыванию капиталов и защищают российский рынок от недобросовестных участников.

Весьма примечательным в этом свете мы находим и другой подзаконный акт - Указ Президента РФ от 01.03.2022 № 81 «О временном порядке осуществления отдельных операций (сделок)»<sup>29</sup> своим нормативным определением он ввёл ограничения на вывод капитала за рубеж в том числе и инвестиционный. Перечисленные меры отечественными правоведами были истолкованы, как направленные на стабилизацию финансовой системы<sup>30</sup> с чем мы безусловно согласны.

Авторы также обращают внимание, что данные меры полностью соответствует международной практике: многие страны, включая США и государства Европейского союза, ужесточают контроль за иностранными инвестициями в периоды кризисов, например, закон о создании CFIUS в США.

Комитет по иностранным инвестициям CFIUS в своем роде является ключевым инструментом американского правительства для контроля над сделками с участием иностранного капитала. В ходе сравнительно-правового анализа мы выявили, что правовая база для данного инструмента появилась даже значительно раньше, чем в России. Если оперировать числами, то зарождение данного механизма в Штатах датируется 1975 годом.

Именно тогда американский законодатель дополнил «Закон о расширении оборонного производства» (Defense Production Act, 1950) статьей 721, наделяющая президента США полномочиями блокировать или пересматривать сделки, если они создают угрозу для стратегических интересов страны. Также данное предписание стало дополнительно возлагать на инвесторов требование по обязательному уведомлению комитета - CFIUS в отношении сделок, которые затрагивают стратегически важные сектора экономики<sup>31</sup>.

Этот механизм, разработанный еще в прошлом столетии, неоднократно усиливался, в том числе через Закон «FIRRMA, 2018»<sup>32</sup>, расширивший сферу

---

29 Указ Президента РФ от 1 марта 2022 г. N 81 «О дополнительных временных мерах экономического характера по обеспечению финансовой стабильности Российской Федерации» (с изм. от 20 мая 2024 г.) // КонсультантПлюс. URL:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_410578/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_410578/) (дата обращения: 22.03.2025)

30 Стали известны последствия ограничений ЦБ на вывод капитала за рубеж // Газета.Ru. 29 сентября 2023. URL: <https://www.gazeta.ru/business/news/2023/09/29/21390049.shtml> (дата обращения: 22.03.2025)

31 The Defense Production Act of 1950 // An official website of the United States government (Официальный сайт Правительства Соединенных Штатов Америки). URL: [https://www.fema.gov/sites/default/files/2020-03/Defense\\_Production\\_Act\\_2018.pdf](https://www.fema.gov/sites/default/files/2020-03/Defense_Production_Act_2018.pdf) (дата обращения: 22.03.2025)

32 H.R. 5515-538 Title XVII «Review of Foreign Investment and Export Controls» (The Foreign Investment Risk Review Modernization Act of 2018, FIRRMA) // U.S. Department of the Treasury. URL: [https://home.treasury.gov/sites/default/files/2018-08/The-Foreign-Investment-Risk-Review-Modernization-Act-of-2018-FIRRMA\\_0.pdf](https://home.treasury.gov/sites/default/files/2018-08/The-Foreign-Investment-Risk-Review-Modernization-Act-of-2018-FIRRMA_0.pdf) (дата обращения: 22.03.2025)

действия CFIUS. Так спектр отраслей, в которых теперь иностранным инвесторам стало необходимо согласовывать сделки с комитетом возрос до 27 - (ст.1702). Также была введена обязательная проверка для сделок, где иностранный инвестор получает доступ к «чувствительным персональным данным» - (ст.1706).

Интересным, на наш взгляд, является то, что подход CFIUS имеет сходства с нашим отечественным Постановлением Правительства № 295 от 06.03.2022 года: оба механизма требуют предварительного одобрения сделок, направлены на защиту критически важных зон экономики и предусматривают создание специализированных комиссий. Однако, все же отметим, что в США, на данный момент и на наш взгляд, акцент сделан, в частности, на технологическое превосходство и национальную кибербезопасность, а в России - на противодействие санкциям и сохранение финансовой стабильности.

Возвращаясь к теме анализа отечественных правовых механизмов регулирования инвестиционной деятельности, хотим заострить внимание на немало важной роли регионального и муниципального законодательства. Субъекты РФ, пользуясь предоставленной автономией, принимают законы, направленные на привлечение капитала. Например, в Татарстане действует программа льготного кредитования для сельскохозяйственных проектов<sup>33</sup>. Так, на 2025 год главный аграрный банк России (РСХБ) объявил о существенном увеличении объем финансирования сельскохозяйственного сектора Республики Татарстан. На поддержку критически важных этапов аграрного цикла — посевных и уборочных работ — было выделено 1,5 млрд рублей, причем 86% этой суммы (1,3 млрд рублей) предоставлено аграриям по льготным программам с минимальными процентными ставками<sup>34</sup>. По нашим прогнозам, это позволит сельхозпроизводителям региона оптимизировать свои затраты на горючее, семена и технику и, тем самым, обеспечит стабильность производства в условиях экономического давления на Россию, эффект которого как раз острее всего ощущают малые фермерские хозяйства и индивидуальных предприниматели малого и среднего бизнеса.

Проиллюстрированная ранее в тексте ситуация демонстрирует весьма позитивную тенденцию. Однако, как отмечает Хайруллина, «для усиления инвестиционной активности необходимо также принимать акты муниципального уровня»<sup>35</sup>. На наш взгляд, позиция автора вполне актуальна

---

33 Россельхозбанк объясняет: льготное кредитование для АПК Татарстана в 2025 году // Бизнес Online : деловая электронная газета. URL: <https://www.business-gazeta.ru/article/662381> (дата обращения: 23.03.2025)

34 Кредитование сезонно-полевых работ // Официальный Татарстан: единый портал органов государственной власти и местного самоуправления. URL: <https://aksubayevo.tatarstan.ru/index.htm/news/2396619.htm> (дата обращения: 23.03.2025)

35 Хайруллина А.М. Региональное инвестиционное законодательство: современное состояние и перспективы развития // Юридическая наука и правоохранительная практика. — 2012. — № 3(21). — С. 39–45.

особенно в свете того, что муниципалитеты вправе самостоятельно регулировать вопросы инвестиционной деятельности. В ходе исследования мы выявили, что, например, в Екатеринбурге местные власти предоставляют льготы по аренде городских помещений стартапам<sup>36</sup>, а в Сочи — разработаны программы развития туристической инфраструктуры<sup>37</sup>.

Таким образом, мы имеем основание полагать, что дальнейшее развитие подзаконных актов на местном уровне, как справедливо отмечала ранее цитируемая нами автор, со временем смогут выступить еще более существенным фактором роста для привлечения капитала в малый бизнес и социально значимые проекты, усиливая конкурентоспособность регионов как на отечественной, так и на международной арене.

### **Заключение**

Проведенное нами исследование наглядно продемонстрировало, что государственное регулирование инвестиционной деятельности в России, в первую очередь, представляет собой динамичную систему, способную адаптироваться к вызовам глобальной нестабильности.

Введение новых правовых механизмов, таких как обязательное согласование сделок с иностранными инвесторами через Правительственную комиссию, и ограничения на вывод капитала – отражают, на наш взгляд, стремление государства обеспечить финансовую стабильность и защиту ее стратегических активов. Авторы подчеркивают важную роль регионального законодательства: мы полагаем, оно служит прекрасным примером того, как децентрализация регулирования способствует гибкости и учету локальных потребностей, что выгодно всем сторонам рыночных отношений.

Сравнительный анализ с американским опытом в области государственного регулирования инвестиционной деятельности, проведенный авторами, в свою очередь, отчетливо выявил общность подходов и приверженность России международной практике.

### **Список использованных источников:**

1. Бекмухамедова Б.У., Матрасулов Б.Э. Влияние иностранных инвестиций на экономику страны // Молодой ученый. – 2016. – № 10(114). – С. 622–624.

---

36Постановление Администрации города Екатеринбурга Свердловской области от 20 июля 2022 г. N 2054 "О предоставлении юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям и самозанятым гражданам мер имущественной поддержки, направленных на обеспечение социально-экономической стабильности и защиты населения на территории муниципального образования "город Екатеринбург" // Газета "Екатеринбургский вестник " от 22 июля 2022 года №58

37 " Постановление Администрации муниципального образования город Сочи Краснодарского края от 18 декабря 2015 г. N 3544 "Об утверждении муниципальной программы города Сочи "Развитие инфраструктуры муниципального образования город-курорт Сочи"" // Газета "Новости Сочи" от 15 марта 2016 года №42-43

2. Большой экономический словарь / А.Б. Борисов. – М.: Книжный мир, 2009. – 860 с.

3. Борщ Л.М. Ипотечное кредитование в системе финансовой безопасности банков // Научный вестник. – 2014. – № 3(28). – С. 106–113.

4. Кредитование сезонно-полевых работ // Официальный Татарстан: единый портал органов государственной власти и местного самоуправления. URL: <https://aksubayevo.tatarstan.ru/index.htm/news/2396619.htm> (дата обращения: 23.03.2025).

5. Налоговый манёвр в IT: как новые льготы изменят отрасль // RB.RU. – URL: <https://rb.ru/opinion/nalogovyj-manevr-v-it/> (дата обращения: 20.03.2024).

6. Об инвестиционной деятельности в Белгородской области : Закон Белгородской области от 01.07.2014 № 284 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации. URL: <https://docs.cntd.ru/document/412329103> (дата обращения: 21.03.2024).

7. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений : Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // КонсультантПлюс. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22142/) (дата обращения: 21.03.2024).

8. Об иностранных инвестициях в Российской Федерации : Федеральный закон от 09.07.1999 № 160-ФЗ // КонсультантПлюс. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16283/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16283/) (дата обращения: 21.03.2024).

9. Парфенова Е.Н. Регулирование инвестиционных процессов в регионе: проблемы и перспективы // Экономика. Информатика. — 2014. — № 8–1(179). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regulirovanie-investitsionnyh-protsessov-v-regione-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 21.03.2024).

10. Постановление Администрации города Екатеринбурга Свердловской области от 20 июля 2022 г. N 2054 "О предоставлении юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям и самозанятым гражданам мер имущественной поддержки, направленных на обеспечение социально-экономической стабильности и защиты населения на территории муниципального образования «город Екатеринбург»" // Газета "Екатеринбургский вестник" от 22 июля 2022 года №58.

11. Постановление Администрации муниципального образования город Сочи Краснодарского края от 18 декабря 2015 г. N 3544 "Об утверждении муниципальной программы города Сочи «Развитие инфраструктуры муниципального образования город-курорт Сочи»" // Газета "Новости Сочи" от 15 марта 2016 года №42-43.

12. Постановление Правительства РФ от 30 сентября 2022 г. N 1729 "Об утверждении Положения о государственной аккредитации российских организаций, осуществляющих деятельность в области информационных технологий" // Собрание законодательства Российской Федерации. - от 3 октября 2022 г. N 40 ст. 6845.

13. Постановление Правительства РФ от 6 марта 2022 г. N 295 «Об утверждении Правил выдачи Правительственной комиссией по контролю за осуществлением иностранных инвестиций в Российской Федерации разрешений в целях реализации дополнительных временных мер экономического характера по обеспечению финансовой стабильности Российской Федерации и иных разрешений, предусмотренных отдельными указами Президента Российской Федерации, а также реализации иных полномочий в указанных целях и внесении изменения в Положение о Правительственной комиссии по контролю за осуществлением иностранных инвестиций в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // ГАРАНТ.РУ: База документов информационно-правовой системы. URL: <https://base.garant.ru/403615686/> (дата обращения: 22.03.2025).

14. Россельхозбанк объясняет: льготное кредитование для АПК Татарстана в 2025 году // Бизнес Online : деловая электронная газета. URL: <https://www.business-gazeta.ru/article/662381> (дата обращения: 23.03.2025).

15. Стали известны последствия ограничений ЦБ на вывод капитала за рубеж // Газета.Ru. 29 сентября 2023. URL: <https://www.gazeta.ru/business/news/2023/09/29/21390049.shtml> (дата обращения: 22.03.2025).

16. Территории с льготными налоговыми условиями помогают развитию регионов // Российская газета. – 2023. – 26 дек. – URL: <https://rg.ru/2023/12/26/territorii-s-lgotnymi-nalogovymi-usloviiami-pomogaiu-razvitiuu-regionov.html> (дата обращения: 20.03.2024).

17. Указ Президента РФ от 1 марта 2022 г. N 81 «О дополнительных временных мерах экономического характера по обеспечению финансовой стабильности Российской Федерации» (с изм. от 20 мая 2024 г.) // КонсультантПлюс. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_410578/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_410578/) (дата обращения: 22.03.2025).

18. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики / под ред. М.А. Абрамовой. – М.: Юрайт, 2014. – 551 с.

19. Хайруллина А.М. Региональное инвестиционное законодательство: современное состояние и перспективы развития // Юридическая наука и правоохранительная практика. — 2012. — № 3(21). — С. 39–45.

20. H.R. 5515-538 Title XVII «Review of Foreign Investment and Export Controls» (The Foreign Investment Risk Review Modernization Act of 2018, FIRRMA) // U.S. Department of the Treasury. URL: [https://home.treasury.gov/sites/default/files/2018-08/The-Foreign-Investment-Risk-Review-Modernization-Act-of-2018-FIRRMA\\_0.pdf](https://home.treasury.gov/sites/default/files/2018-08/The-Foreign-Investment-Risk-Review-Modernization-Act-of-2018-FIRRMA_0.pdf) (дата обращения: 22.03.2025).

21. The Defense Production Act of 1950 // An official website of the United States government (Официальный сайт Правительства Соединенных Штатов Америки). URL: [https://www.fema.gov/sites/default/files/2020-03/Defense\\_Production\\_Act\\_2018.pdf](https://www.fema.gov/sites/default/files/2020-03/Defense_Production_Act_2018.pdf) (дата обращения: 22.03.2025).

**Акопян Владимир Карленович,**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
студент; (Белгород, Россия)

**Бурдюк Никита Александрович,**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
студент; (Белгород, Россия)

Научный руководитель:  
**Земляченко Ярослав Владимирович,**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
к. ю. н., доцент; (Белгород, Россия)

## **РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В РЕГУЛИРОВАНИИ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ МНОГОКВАРТИРНЫМИ ДОМАМИ**

**Аннотация:** Актуальность рассмотрения роли государства в регулировании отношений в сфере управления многоквартирными домами связана с высокой важностью деятельности по управлению многоквартирными домами, назначение которой состоит в обеспечении безопасных условий проживания собственников. Целью настоящей статьи является выявление содержательных особенностей правового регулирования отношений в сфере управления многоквартирными домами, отражающих уровень влияния государства на состояние правового регулирования. Вывод: государство в регулировании отношений в сфере управления многоквартирными домами выступает доминирующим субъектом, устанавливающим посредством императивного метода обязательные правила по управлению многоквартирными домами.

Одним из современных и динамично развивающихся институтов жилищного права является институт управления многоквартирными домами. Управление многоквартирными домами представляет собой один из предметов правового регулирования жилищных правоотношений.

Деятельность по управлению многоквартирными домами имеет непрерывный характер, учитывая, что в соответствии с п. 1 ст. 161 ЖК РФ данный вид деятельности признан «обеспечивать благоприятные и безопасные условия проживания граждан, надлежащее содержание общего имущества в многоквартирном доме, решение вопросов пользования указанным имуществом, а также предоставление коммунальных услуг гражданам, проживающим в таком доме...» [1]. Таким образом, управление многоквартирными домами представляет собой неотъемлемый элемент осуществления жилищных прав собственников в многоквартирных домах.

Между тем сфера управления многоквартирными домами подвергается значительным ограничениям со стороны государства посредством механизма правового регулирования, основными инструментами которого выступают публично-правовые средства.



Во-первых, частью 2 ст. 161 ЖК РФ предусматривается ограниченный (исчерпывающий) перечень способов управления многоквартирными домами, которые могут быть избраны собственниками жилых помещений. В настоящее время по решению собственников жилых помещений функцию управления могут выполнять как сами собственники, так и специализированные кооперативы либо профессиональные субъекты – управляющие организации.

Во-вторых, собственники, реализуя свои жилищные права, вместе с тем, обязаны избрать один из предусмотренных законом способов управления многоквартирными домами, что в противном случае в соответствие с жилищным законодательством дает органу местного самоуправления право самостоятельно принять решение о временном назначении управляющей организации.

В-третьих, важным механизмом воздействия государства на регулирование отношений в сфере управления многоквартирными домами является предъявление требований к управляющим организациям в части необходимости лицензирования своей деятельности. Лицензирование отдельных видов деятельности в Российской Федерации признано предупредить потенциально возможное причинение ущерба правам и законным интересам личности субъектами предпринимательской деятельности, которая сопряжена с такими рисками. Следовательно, лицензирование деятельности по управлению многоквартирными домами представляет собой некий «фильтр», посредством которого государство в лице уполномоченных органов отбирает субъектов, соответствующих требованиям, предъявляемым к управляющим организациям в жилищной сфере. Об этом также отмечает Л.В. Белицкая: «Управление многоквартирными домами как любой вид предпринимательской деятельности требует государственного регулирования, одним из способов которого является лицензирование. В соответствии с Жилищным кодексом РФ деятельность по управлению многоквартирными домами осуществляется на основании лицензии. Деятельность по управлению многоквартирными домами без лицензии запрещается. Орган уполномоченным на выдачу лицензии является орган государственного жилищного надзора» [2]

В-четвертых, несмотря на то, что основанием для возникновения отношений в сфере управления многоквартирными домами между собственниками жилых помещений и управляющей организацией выступает гражданско-правовая сделка в виде договора управления многоквартирным домом, порядок управления многоквартирными домами подчиняется строгим правилам, предусмотренным Постановлением Правительством РФ от 15 мая 2013 г. № 416 «О порядке осуществления деятельности по управлению многоквартирными домами», содержащим стандарты в области управления многоквартирными домами, предписания по взаимодействию управляющей организации с собственниками, ведению технической и иной документации и др., что в целом свидетельствует о превалировании императивного

регулирования над диспозитивным в отношении по управлению многоквартирными домами [3].

Кроме того, Конституционный Суд Российской Федерации также неоднократно отмечал о том, что свобода предпринимательской деятельности в отношении по управлению многоквартирными домами подлежит ограничению: «...реализация жилищных прав граждан предполагает, помимо прочего, организацию непрерывной деятельности по управлению многоквартирными домами и обслуживанию общего имущества собственников помещений в таких домах, в том числе посредством введения определенных ограничений свободы предпринимательской (экономической) деятельности в соответствующей области общественных отношений» [4].

Именно государству принадлежит значительная роль в обеспечении совершенствования жилищной сферы, удовлетворения потребностей собственников в многоквартирных домах путем повышения качества жилищно-коммунального обслуживания за счет усиления требований в отношении субъектов, осуществляющих деятельность по управлению многоквартирными домами. Государство защищает собственников жилых помещений в многоквартирных домах, предусматривая правовые основания для прекращения деятельности управляющей организации в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей, что в целом и можно оценить как контроль за деятельностью управляющих компаний [5, с. 248].

Также необходимо учитывать, что посредством реализации жилищных прав человек удовлетворяет одну из своих наиболее базовых и естественных потребностей, в связи с чем, жилищная сфера не может находиться вне регулятивной деятельности государства. Справедливо отмечается о том, что «Управление многоквартирными жилыми домами - важнейшее звено жилищно-коммунального хозяйства, относительно новая сфера общественных отношений в Российской Федерации, от надлежащего функционирования и организации которых зависит в полной мере благоприятные и безопасные условия проживания граждан в многоквартирном жилищном фонде» [6, с.146 ].

Таким образом, государство в регулировании отношений в сфере управления многоквартирными домами выступает доминирующим субъектом, устанавливающим посредством императивного метода обязательные правила по управлению многоквартирными домами. Это, в свою очередь, подразумевает, что на усмотрение собственников в многоквартирных домах остается малая часть вопросов. Такой подход правового регулирования корреспондирует сущности жилищных прав и деятельности, признанной обеспечить безопасные условия проживания собственников жилых помещений, своевременное обслуживание и содержание имущества в многоквартирных домах.

**Список использованных источников**

1. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (ред. от 03.02.2025) // Собрании законодательства РФ. 2005. № 1 (часть I). Ст. 14.
2. Белицкая Л.В. Некоторые аспекты лицензирования деятельности по управлению многоквартирными домами как способа государственного регулирования предпринимательской деятельности // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 27. С. 415-421.
3. Постановление Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 416 «О порядке осуществления деятельности по управлению многоквартирными домами» (ред. от 21.12.2023) // Собрании законодательства РФ. 2013. № 21. Ст. 2652.
4. Постановление Конституционного Суда РФ от 18.04.2024 № 19-П «По делу о проверке конституционности части 10 статьи 162 и части 3 статьи 200 Жилищного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой общества с ограниченной ответственностью Управляющая компания «Мир» // СПС «Гарант» (дата обращения: 26.02.2025).
5. Гирченко М.А., Баяндурова А.А. Государственное регулирование и правовые проблемы лицензирования деятельности по управлению многоквартирными домами // Вопросы российского и международного права. 2023. Т. 13. № 3-1. С. 243-255.
6. Цыренжапов Ч.Д., Цыренжапова Д.Б. Управление многоквартирными жилыми домами: базовые вопросы государственного и административно-правового регулирования // В сборнике: Вековые традиции российского права: история и современность. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Отв. редактор О.В. Горбач. Иркутск, 2022. С. 146-150.

**Босова Алина Сергеевна,**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
тудентка 4 курса; (Белгород, Россия)

**Шрамкова Анна Александровна,**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
студентка 4 курса; (Белгород, Россия)

**Научный руководитель: Шумилина Оксана Сергеевна,**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и процесса;  
(Белгород, Россия)

**ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ МОШЕННИЧЕСТВА В СФЕРЕ  
КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

На современном этапе развития общества информационно-телекоммуникационные технологии стремительно внедрились во все сферы

деятельности человека, тем самым породив новые формы общественных отношений, нуждающихся в правовом регулировании и создав серьезные проблемы как для правоприменителей, так и для законодателей. Так, стремительный рост пользователей современных компьютерных технологий, к сожалению, стал плодородной почвой и для представителей криминального мира, так как поспособствовал появлению новых способов совершения преступлений, которые ранее были неизвестны правоохранительным органам. Одним из таких составов стало мошенничество в сфере компьютерной информации, ответственность за которое установлена ст.159.6 УК РФ. Указанная статья была добавлена в УК Федеральным законом от 29.11.2012 г. № 207 «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [2]. Выделение такого состава, с одной стороны, стало объективной необходимостью, в силу сложившихся тенденций. Однако, с другой стороны, появилось множество проблем, начиная от толкования данной нормы и заканчивая ее применением.

В соответствии с положениями ч. 1 ст. 159.6 УК РФ, мошенничеством в сфере компьютерной информации признается хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем ввода, удаления, блокирования, модификации компьютерной информации либо иного вмешательства в функционирование средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации или информационно-телекоммуникационных сетей [1]. Исходя из содержания диспозиции ч.1 ст. 159.6 УК РФ, понятно, что данный состав преступления вытекает из основного состава мошенничества (ст. 159 УК РФ). Отсюда следует, что мошенничество в сфере компьютерной информации является разновидностью основного состава мошенничества, а потому их ключевые признаки должны совпадать. Однако, данное правило не соблюдается, а состав ст. 159.6 УК РФ содержит некоторые неточности, которые снижают эффективность его применения.

Наиболее очевидным недостатком данного состава, на наш взгляд, является отсутствие в нем главного признака мошенничества, закреплённого ст. 159 УК РФ – особого способа хищения. Этот способ заключается в совершении преступления путем обмана или злоупотребления доверием. Выходит, что его неустановление влечет за собой отсутствие объективной стороны преступления. В то же время, представляется очевидным, что подобный способ невозможен, когда речь идет об искусственном интеллекте, в силу того, что он лишен сознания. Но, несмотря на то, что в прямом смысле слова обман отсутствует, он как бы переносится в виртуальный мир. Именно поэтому, законодатель устранил имеющуюся проблему путем указания в диспозиции ст. 159.6 УК РФ совершенно иного способа совершения компьютерного мошенничества. Таким образом, мошенничество в сфере компьютерной информации предполагает взаимодействие с машиной, а признак добровольности в таком случае отсутствует. Тем не менее, этот недочет не мог остаться незамеченным. Например, в научной среде

сформировалось большое количество различных мнений по поводу выделения мошенничества в сфере компьютерной информации в качестве самостоятельной нормы. Так, А.А.Южин поддерживает эту точку зрения и видит данную норму в главе 21 УК РФ, а его оппоненты предлагают вовсе исключить данную норму из уголовного законодательства [7, С. 3]. Даже законодатель в пояснительной записке к проекту ФЗ от 29.11.2012 г. № 207 высказал предложение об обособлении компьютерного мошенничества в качестве самостоятельного состава, но как хищение или приобретение права на чужое имущество, сопряженное с преодолением компьютерной защиты [3]. Таким образом, со стороны законодателя акцентируется внимание на том, что в выделенном составе преступления отсутствует обман или злоупотребление доверием конкретного субъекта, а имеет место быть получение доступа к компьютерной системе. В связи с этим, становится ясно, что при разработке диспозиции ст. 159.6 УК РФ, произошло «размывание» понятия «мошенничество», что привело к его некорректности применительно к данной статье.

Проблема имеется и с понятием компьютерной информации, которое содержится в примечании 1 к ст. 272 УК РФ, где под таковой понимаются сведения (сообщения, данные), представленные в форме электрических сигналов, независимо от средств их хранения, обработки и передачи [1]. В процессе расследования уголовных дел часто приходится сталкиваться со сложностями в понимании того, что собой представляет электрический сигнал. Осложняется ситуация тем, что данное понятие не закреплено на законодательном уровне. К тому же, современные технологии постоянно развиваются и иногда они отделены от электронных устройств (например, нанотехнологии). Это доказывает, что наиболее целесообразно в процессе уголовного судопроизводства оперировать таким понятием, которое будет соответствовать признакам информации ЭВМ, при этом учитывая видоизменение старых или появление новых информационных технологий.

Особой значимостью отличается проблема конкуренции норм о мошенничестве в сфере компьютерной информации (ст. 159.6 УК РФ) с иными уголовно-правовыми нормами. В частности, к таковым относятся нормы, предусматривающие ответственность за хищения, а именно за кражу, присвоение и растрату. На практике, если в деянии имеет место быть использование компьютерной информации или информационно – компьютерных сетей, то это основание для того, чтобы квалифицировать его по ст. 159.6 УК РФ. В таком случае даже не имеет значения, кто являлся материально ответственным лицом, кому было или не было вверено похищаемое имущество, имело ли место тайности при изъятии имущества. В том или ином виде названное правило отражено в ПП ВС РФ от 30.11.2017 № 48 [4]. Допустим, корыстное преступление, совершенное с использованием сети интернет, которое состоит в получении виртуального доступа к управлению расчетным счетом потерпевшего и копировании информации, необходимой для аутентификации владельца, а впоследствии и похищении с расчетного счета денежных средств, квалифицируется по ст. 159.6 УК РФ [6,

С. 3]. Но нельзя квалифицировать по той же статье хищение, которое связано с подбором отмычки к банковской ячейки, или же вмешательство в функционирование средств хранения, обработки и передачи компьютерной информации путем взлома компьютерной защиты банковского счета. В таких деяниях отсутствует обман, так как они являются очевидными для потерпевшего, а потому должны квалифицироваться как кража (по ст. 158 УК РФ) или грабеж (по ст. 161 УК РФ). Тем не менее, на практике часто приходится сталкиваться с тем, что суды необоснованно квалифицируют хищения как мошенничество в сфере компьютерных технологий только лишь потому, что они совершены с использованием компьютерной информации, либо в качестве средства совершения преступления использованы компьютерные технологии. В таком случае возникает нормативная путаница, спровоцированная внесением в УК РФ ст. 159.6. И даже ввиду того, что вышеназванная позиция урегулирована законодательством, трудности в квалификации подобных преступлений актуальны и по настоящее время.

Не менее значима проблема полного пересечения составов ст. 159.6, 272 и 274 УК РФ по отдельным признакам. А именно, способы совершения компьютерного мошенничества совпадают с последствиями деяний, предусмотренных статьями 272 и 274 УК РФ. Из этого следует, что состав неправомерного доступа к компьютерной информации (ст. 272 УК РФ) и нарушения правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей (ст. 274 УК РФ) в данном случае соотносится с компьютерным мошенничеством (ст. 159.6 УК РФ) как часть и целое.

Рассмотренная выше проблема обуславливает еще одну – построение согласованных санкций [7, С. 5]. Например, максимальное наказание в виде лишения свободы за простой состав неправомерного доступа к компьютерной информации и за нарушение правил эксплуатации составляет два года, а за компьютерное мошенничество без квалифицирующих признаков арест до четырех месяцев. Выходит, что целое преступление (ст. 159.6 УК РФ) наказывается мягче, чем его часть (ст. ст. 272, 274 УК РФ). Налицо конкуренция норм как части и целого.

Помимо основных проблем, рассмотренных выше, выделяют и ряд других. Например, проблему в установлении места совершения преступления, предусмотренного ст. 159.6. Как правило, мошенничество может совершаться на территории нескольких государств, а определенность в том, территорию какой страны следует признавать местом совершения (место расположения технических средств, местонахождение лица, совершившего преступление, или же место наступления последствий) [5, С. 29], отсутствует. Спорным остается вопрос и о квалификации мошенничества в сфере компьютерной информации, как неоконченного преступления. В таком виде преступлений не всегда можно разграничить приготовление и покушение в силу его специфики. Вопрос о соучастии в совершении компьютерного мошенничества также остается не до конца разрешенным.

Подводя итог всему вышеизложенному, можно отметить, что необходимость выделения статьи 159.6 в УК РФ является вполне обоснованной. В связи с активным развитием экономических отношений, модернизацией банковского сектора, отрасли страхования, инвестиционной деятельности и информационных и промышленных технологий, появилось множество новых схем и способов хищения чужого имущества или приобретения права на него, что спровоцировало потребность в урегулировании данного вопроса. Следствием этого стало закрепление в УК РФ нового вида мошенничества в сфере информационных технологий, что позволило дифференцировать уголовную ответственности за мошенничество в целом. Однако, это не позволило обеспечить на должном уровне защиту интересов граждан, пострадавших от мошеннических действий. Состав ст. 159.6 сформулирован отчасти неудачно и противоречит традиционному понятию мошенничества, что влечет ряд проблем в области правоприменения, которые и были рассмотрены в данной статье. Именно поэтому становится очевидной необходимость разработки путей их решения для установления нормативного порядка.

#### **Список использованных источников:**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1996 г. — № 25. — ст. 2954.
2. О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 29.11.2012 № 207 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 07.03.2024).
3. О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации: Пояснительная записка к проекту федерального закона от 11.04.2012 № 53700-6 // СПС «Гарант-Плюс» (дата обращения: 07.03.2024).
4. О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 № 48 (ред. от 15.12.2022) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 07.03.2024).
5. Зуев, С. В. Расследование преступлений в сфере компьютерной информации и электронных средств платежа: учебник для вузов / С. В. Зуев, В. Б. Вехов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 243 с.
6. Онискевич, Д. С. Проблемы квалификации и правоприменения мошенничества в сфере компьютерной информации / Д. С. Онискевич, В. Е. Степенко // Научный лидер. — 2022. — № 37 (82). — 4 с.

**Минаш Евгений Сергеевич,  
Левин Степан Дмитриевич**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
студент 4 курса; (Белгород, Россия)

Научный руководитель:  
**Лукьянчикова Елена Федоровна**  
кандидат юридических наук,  
доцент кафедры уголовного права и процесса  
юридического института НИУ «БелГУ»,  
(Белгород, Россия)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПРОКУРАТУРЫ ПО НАДЗОРУ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ УГОЛОВНЫХ НАКАЗАНИЙ**

Прокурорский надзор за исполнением законов при исполнении уголовных наказаний является одним из важнейших направлений деятельности органов прокуратуры. Он призван обеспечить соблюдение законности в уголовно-исполнительной системе, защиту прав и законных интересов осужденных, а также предупреждение и пресечение нарушений уголовно-исполнительного законодательства. Данная статья анализирует организационные аспекты этого надзора, рассматривая его нормативно-правовую базу, практические механизмы реализации и вызовы современности.

«К числу органов, исполняющих уголовные наказания на основании статьи 16 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации относятся» [1]: судебные приставы-исполнители; уголовно-исполнительные инспекции; суды, вынесшие приговор; арестный дом; колонии-поселения; воспитательные колонии; исправительные колонии общего, строго, особого режима; тюрьмы; следственные изоляторы и др.

Надзор за исполнением законов в УИС осуществляется на всех уровнях: Генеральной прокуратурой РФ, прокуратурами субъектов РФ и районными (городскими) прокуратурами. Специфика организации работы прокуратуры в этой области заключается в необходимости тесного взаимодействия с органами УИС, судами и другими правоохранительными органами. Прокуроры имеют право проводить проверки в учреждениях и органах УИС, требовать устранения выявленных нарушений, возбуждать уголовные дела по фактам преступлений, совершённых сотрудниками УИС или осужденными, приносить протесты на незаконные акты и решения, обращаться в суд для защиты прав осужденных.

Стоит отдельно отметить, что деятельность данных учреждений направлена на принудительную изоляцию и (или) перевоспитание определенной категории лиц, к которой можно отнести:

- лиц, подозреваемых или обвиняемых в совершении преступления, находящихся под стражей.



- лиц, осужденных к наказанию в виде лишения свободы, ареста;
- лиц, подвергнутых принудительным мерам медицинского характера, принудительным мерам воспитательного воздействия.

К этой же категории относятся лица, в отношении которых судом вынесены наказания хотя и не связанные с изоляцией от общества, но тем не менее существенно ограничивающие их конституционные права. Это — осужденные к штрафу, исправительным, обязательным и принудительным работам, ограничению свободы, содержанию в дисциплинарной воинской части, лишенные права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишенные специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград [2].

Данные лица, ввиду особенности своего правового положения, а именно того, что ряд их прав принудительно подвергается различным ограничениям, не способны в полном объеме использовать все меры по защите своих прав и свобод. Можно сказать, что данная категория лиц, относится к уязвимой категории людей. Однако вместе с тем, не смотря, на то, что данные лица безусловно являются нарушителями действующего законодательства, государство не лишает их прав и свобод в полном объеме, а лишь в той части, которая основа на законе как санкция, предусмотренная за совершенное ими деяние. Признавая уязвимость данной категории людей, государство устанавливает ряд принципов, по которым должно осуществляться уголовно-исполнительное производство в Российской Федерации. Одним из основополагающих принципов является принцип законности, закрепленный в статье 10 УИК РФ, в которой указано: «Российская Федерация уважает и охраняет права, свободы и законные интересы осужденных, обеспечивает законность применения средств их исправления, их правовую защиту и личную безопасность при исполнении наказаний» [3]. Лицо отбывающее наказание в местах лишения свободы не может и не должно подвергаться ограничениям или лишениям прав и свобод, кроме тех, которые определены ему в качестве наказания в соответствии с законом. Однако, ввиду особенности и закрытости пенитенциарных учреждений возникают случаи нарушения прав заключенных со стороны работников и должностных лиц данных учреждений. Так, к примеру, Zubovo-Polyanskiy районным судом 20.12.2017 года вынесен приговор в отношении помощника начальника колонии дежурной части отдела безопасности ФКУ ИК-№ УФСИН России по Республике Мордовия. В материалах уголовного дела указано, что занимая вышеуказанную должность должностное лицо необоснованно, из-за внезапно возникшей неприязни, применило физическую силу по отношению к осужденному, отбывающему наказание в исправительном учреждении [4].

Для предотвращения подобных нарушений существует ряд механизмов, одни из них является надзор со стороны прокуратуры. Прокурорский надзор является важным элементом обеспечения правопорядка и законности в исправительных учреждениях. Задачей прокурора в данной отрасли надзора является сохранение и укрепление

правопорядка в учреждениях пенитенциарной системы и других учреждениях, и органах, ответственных за исполнение уголовного наказания и принудительных мер [5]. Борьба с преступностью в исправительных учреждениях, предупреждение правонарушений, выявление и анализ факторов, способствующих преступности, а также защита прав и интересов осужденных — так же являются задачами, на которые направлен прокурорский надзор.

Предметом прокурорского надзора согласно статьи 32 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» являются [6]:

- законность нахождения лиц в местах содержания задержанных, предварительного заключения, исправительно-трудовых и иных органах и учреждениях, исполняющих наказание и меры принудительного характера, назначаемые судом. Законность нахождения лиц в вышеуказанных местах должно в первую очередь основываться на строгом соблюдении всех необходимых процессуальных мер и нормативно-правовых актах, кроме того, немаловажную роль в этом играют временные рамки, установленные законом, так к примеру лицо не может находиться в заключении свыше срока, установленного законом, а также безосновательно освобождаться от наказания раньше установленного срока.

Кроме вышеперечисленных полномочий, которые являются общими для всей деятельности прокурора, существует так же нормативно-правовой акт, который прямо устанавливает предписание для сотрудников прокуратуры в сфере надзора за исполнением уголовного наказания, речь идет о Приказ Генпрокуратуры России от 16.01.2014 N 6 [7]. В данном приказе указано, что сотрудники прокуратуры обязаны:

- ежемесячно проверять законность содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, осужденных;

- не оставлять без внимания факты использования недозволенных мер воздействия и незаконного применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия; незаконного водворения в карцеры, дисциплинарные и штрафные изоляторы, одиночные камеры, помещения камерного типа, единые помещения камерного типа, гауптвахты дисциплинарных воинских частей, перевода в строгие условия содержания; незаконного применения мер поощрения; неоказания медицинской помощи; ненадлежащего материально-бытового обеспечения; воспрепятствования подозреваемым, обвиняемым и осужденным в обжаловании действий и решений должностных лиц, нарушивших их права.

- Добиваться неукоснительного соблюдения установленного законом порядка исполнения и отбывания лишения свободы.

- Работу с обращениями подозреваемых, обвиняемых, осужденных, а также иных граждан подчинить задачам охраны их прав и законных интересов, укрепления законности при содержании под стражей и исполнении уголовных наказаний.

- Пресекать случаи предоставления подозреваемым, обвиняемым и осужденным не предусмотренных законом льгот, передачи им полномочий администрации.

- Не реже одного раза в полугодие анализировать и обобщать состояние законности и прокурорского надзора. Выводы обобщений использовать для совершенствования надзорной деятельности, а также при планировании своей работы на соответствующие периоды.

Таким образом на сегодняшний день сотрудники органов прокуратуры Российской Федерации обладают широкими, весьма подробно регламентированными полномочиями по осуществлению надзора за органами, исполняющими уголовные наказания. Кроме того, осуществление таких полномочий носить обязательный, приказной характер, что по нашему мнению дает все основания для эффективного надзора за органами исполняющими уголовное наказание.

#### **Список использованных источников:**

1. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 30.09.2024) «О прокуратуре Российской Федерации».

2. «Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 25.10.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.12.2024).

3. Федеральный закон "О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений" от 15.07.1995 N 103-ФЗ (ред. От 09.07.2024).

4. Приказ Генпрокуратуры России от 16.01.2014 N 6 (ред. от 13.02.2023) «Об организации надзора за исполнением законов администрациями учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, следственных изоляторов при содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений».

5. Бобров, В. К. «Прокурорский надзор»: учебник для вузов / В. К. Бобров. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20538-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558344/p.104> (дата обращения: 11.03.2025).

6. Приговор № 1-92/2017 от 20 декабря 2017 г. по делу № 1-92/2017 Zubovo-Polyanskiy районный суд (Республика Мордовия). URL: <https://sudact.ru/>(дата обращения: 11.03.2025).

**Иванов Юрий Владимирович,**  
Юго-Западный государственный университет,  
Аспирант; (Курск, Россия)

**Новичков Валерий Евгеньевич**  
Юго-Западный государственный университет,  
Д. ю. н., доцент; (Курск, Россия)

## **МОШЕННИЧЕСТВО В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

*Аннотация:* Наше современное общество требует определенной степени взаимодействия между гражданами, предприятиями, финансовыми институтами и правительствами, которые должны преодолевать политические и культурные границы. Цифровые технологии обеспечивают такую связь и дают своим пользователям множество ценных преимуществ.

Но в то же время это создает богатую среду для преступной деятельности, начиная от вандализма, кражи личных данных и заканчивая кражей секретной правительственной информации. Одним из современных преступлений против собственности в киберпространстве является компьютерное мошенничество. Несмотря на то, что вышеупомянутое преступление является современным, оно уходит своими корнями в принципы религиозной юриспруденции. В некоторых случаях это преступление совместимо с традиционными нормами, и это происходит, когда компьютер рассматривается как орудие преступления. Настоящее исследование направлено на расследование компьютерного мошенничества в соответствии с Законом Российской Федерации о компьютерных преступлениях.

**Введение.** Цель данной работы заключается в рассмотрении и обсуждении нескольких инструментов судебной аналитики, которые используются для выявления мошенничества в отдельных областях.

Мошенничество является одним из преступлений против собственности. После формирования и эволюции компьютерных систем компьютерное мошенничество и те, которые происходят в киберпространстве, были должным образом признаны и рассматриваются как одна из наиболее важных форм экономических преступлений. В этом преступлении преступник присваивает собственность другого лица путем ложного программирования, изменения данных, неправильного использования компьютерной системы и т.д. Это преступление структурно отличается от классического мошенничества, поскольку при компьютерном мошенничестве данные выступают в качестве представителя материальной собственности в системах обработки данных. В большинстве случаев компьютерного мошенничества собственность, представителем которой являются компьютерные данные, не имеет значения, например, депозиты, дебиторская задолженность, рабочее время, стоимость кредитов и результаты

расчета баланса. В некоторых случаях данные проблемы компьютерного мошенничества, которые являются репрезентативными для материальных вещей, похищаются после того, как преступник манипулирует компьютерной системой. Эти случаи конкретно связаны с наличными деньгами, различными материалами и товарами. Манипулирование данными, относящимися к этим традиционным вопросам преступности, как правило, наносит меньший ущерб по сравнению с изменениями в бестелесной собственности, поскольку здесь ущерб ограничивается реальной стоимостью имеющихся товаров. В настоящее время, благодаря увеличению количества банкоматов и появлению «очень эффективных электронных устройств для хороших продаж», оснащенных электронными датчиками, стало возможным совершение определенной группы компьютерных преступлений, которые в основном связаны с материальными денежными средствами, товарами и услугами, регистрируемыми компьютерными системами [3, с. 8].

В дополнение к различию между проблемами компьютерного и традиционного мошенничества, жертва преступления в основном неизвестна преступнику, совершившему мошенничество, и время, необходимое для совершения преступления, сокращается до минимума, а время совершения преступления омрачается двусмысленностью. В связи с этими новыми качествами и для того, чтобы повлиять на условия совершения традиционных преступлений, международные документы и уголовное право большинства стран признали традиционные преступления, совершаемые с помощью компьютера, новым видом преступлений, называемых компьютерными преступлениями. Большинство киберпреступлений совершается отдельными лицами или небольшими группами. Однако крупные организованные преступные группировки также пользуются Интернетом. Эти «профессиональные» преступники находят новые способы совершения старых преступлений, рассматривая киберпреступность как бизнес и формируя глобальные преступные сообщества. Преступные сообщества разделяют стратегии и инструменты и могут объединять силы для проведения скоординированных нападений. У них даже есть подпольный рынок, где киберпреступники могут покупать и продавать украденную информацию и личные данные. Бороться с киберпреступниками очень сложно, потому что Интернет позволяет людям делать что-то анонимно и из любой точки земного шара. Многие компьютеры, используемые в кибератаках, на самом деле были взломаны и контролируются кем-то далеким. Законы о борьбе с преступностью также различны в каждой стране, что может действительно усложнить ситуацию, когда преступник совершает нападение в другой стране. Описав это, важность выявления и расследования преступления, связанного с компьютерным мошенничеством, будет исследована впоследствии [6, с. 46].

Компьютерное мошенничество относится к первому поколению компьютерных преступлений, и в этом поколении компьютер рассматривается просто как средство совершения преступления, и поэтому компьютерное мошенничество можно рассматривать как одно из

компьютерных преступлений после бесспорного вмешательства компьютера в повседневную деятельность людей. Киберпреступность впервые началась с попыток хакеров проникнуть в компьютерные сети. Некоторые делали это просто ради острых ощущений от доступа к сетям безопасности высокого уровня, но другие стремились получить конфиденциальные, засекреченные материалы. В конце концов, преступники начали заражать компьютерные системы компьютерными вирусами, что привело к сбоям в работе персональных и бизнес-компьютеров [4, с. 78].

Компьютерные вирусы – это формы кода или вредоносных программ, которые могут копировать сами себя и повреждать или уничтожать данные и системы. Когда компьютерные вирусы используются в больших масштабах, например, в банковских, правительственных или больничных сетях, эти действия могут быть классифицированы как кибертерроризм. Компьютерные хакеры также занимаются фишинговыми мошенничествами, такими как запрос номеров банковских счетов и кража кредитных карт.

В 1960-х годах финансовые злоупотребления были менее совместимы с правилами, связанными с мошенничеством, поскольку действия преступника, в отсутствие обмана жертвы, были своего рода чистыми финансовыми злоупотреблениями или растратой, и это вынудило законодателей пересмотреть правила, связанные с мошенничеством. С 1960-х годов и по настоящее время преступления, связанные с компьютерным мошенничеством, становятся все более разнообразными и интересными и развиваются поколение за поколением и шаг за шагом в тандеме с совершенствованием и прогрессом компьютерных и коммуникационных технологий.

В 1970-х годах мы были свидетелями преступлений, связанных с компьютерным мошенничеством, с огромными потерями, возникшими в результате совершения этого преступления или другого компьютерного преступления против собственности. В целом, преступления, связанные с компьютерным мошенничеством, пережили несколько периодов. Этот курс начался с ложного программирования, ложного структурирования и т.д., а в 1980-х годах эволюционный процесс упомянутого преступления усложнился; и поэтому сегодня компьютерное мошенничество совершается разными способами.

Центр рассмотрения жалоб на мошенничество в Интернете (IFCC) Соединенных Штатов Америки в 2001 году разделил компьютерное мошенничество на девять частей:

- мошенничество с финансовыми учреждениями;
- мошенничество в играх;
- мошенничество в сфере связи;
- мошенничество с коммунальными услугами;
- мошенничество со страхованием;
- мошенничество с государственными органами;
- мошенничество с инвестициями;

- мошенничество в бизнесе;
- мошенничество с доверием.

Тем не менее, можно сказать, что до тех пор, пока существует киберпространство и пока люди предпринимают там виртуальные шаги, компьютерное мошенничество будет существовать, и никто не может утверждать, что оно незначительно по сравнению с другими преступлениями [5, с. 124].

Использование компьютерных технологий в настоящее время очень благоприятно, что приводит ко многим видам деятельности, связанным с системами электронной коммерции (E-commerce). Несмотря на то, что электронная коммерция удобна, она открыла огромные возможности для участия мошенников в финансовых преступлениях. Большинство технологических систем, связанных с деньгами и услугами, могут быть скомпрометированы мошенническими действиями; например, кредитные карты, медицинское страхование, телекоммуникации, страховка и т.д.

Рассмотрев все преступления, связанные с мошенничеством, которые проявляются так опасно, необходимо принять контрмеры, чтобы предотвратить распространение мошенничества. Таким образом, система или программа необходимы для обнаружения и предотвращения распространения мошенничества подобно эпидемии, а также для соответствия прогрессу компьютерных технологий. Выявление и предотвращение мошенничества – это два важных компонента, которые необходимы для стратегической борьбы с мошенничеством. Обнаружение мошенничества – это способность распознавать или обнаруживать мошеннические действия, в то время как предотвращение мошенничества относится к мерам, которые могут быть приняты для предотвращения или уменьшения мошенничества

**Материалы и методы.** Данные могут быть получены из многочисленных и разнообразных источников, таких как контракты, взаимодействие с клиентами, телефоны, социальные сети, колл-центры, электронная почта, факсы и многое другое. Тенденция заключается в том, чтобы использовать эти исходные данные в интересах государственной или частной организации, чтобы визуализировать стратегии, идентифицировать возможности, развивать деловую репутацию, предотвращать и выявлять мошенничество и т.д.

Несмотря на то, что на аналитическом рынке существует широкий спектр специализированных инструментов, которые могут поддерживать и улучшать деятельность по борьбе с мошенничеством, проведенные опросы показали, что менеджеры не используют их в своих интересах.

Наборы данных, которые становятся настолько большими, что с ними становится трудно работать с помощью традиционных систем управления базами данных, называются «Большими данными». Размер больших данных выходит за рамки возможностей обычно используемых программных средств и систем хранения для сбора, управления, а также обработки данных в течение приемлемого времени. Hadoop – это платформа для анализа больших

данных, которая обеспечивает надежность, масштабируемость и управляемость за счет реализации парадигмы MapReduce [2, с. 56].

Hadoop – это платформа для запуска программ в кластере с использованием вычислительной парадигмы под названием MapReduce, которая разбивает программу на более мелкие части и запускает их на узлах кластера. Используя кластер Hadoop, данные будут храниться распределенным образом в узлах данных перед анализом. Использование технологии MapReduce обеспечивает устойчивую распределенную обработку огромных неструктурированных наборов данных в различных компьютерных кластерах, в которых каждый узел кластера включает свое собственное хранилище. Результаты анализируются с использованием модельной оценки, которая варьируется в зависимости от контролируемого и неконтролируемого обучения. Общая диагностика модели будет сосредоточена на определении того, насколько модель способна разделять входные данные на дискретные наборы аналогичных случаев [2, с. 56].

Алгоритм отрицательного выбора был распараллелен в среде Hadoop для определения точности. Был использован базовый формат определения выбросов с использованием евклидова расстояния и сравнен с пороговым значением. В то время как функция map выполняет вычисление расстояния, функция reduced вычисляет среднее расстояние и записывает выходные данные. Функция map также рассчитала порог близости. В качестве критерия измерения также рассматривались стоимость, частота ложноотрицательных результатов, частота обнаружения и истинно положительные показатели.

Несмотря на то, что это сложная программа, которая может обнаруживать и предотвращать мошенничество, все еще существует проблема уязвимости и озабоченности безопасностью, чтобы разработать безопасную и не уязвимую для киберпреступлений программу. Если программу легко взломать и подвергнуть киберпреступности, то сама программа не подходит для обнаружения мошенничества, поскольку хакеры могут легко манипулировать ею. Следовательно, его разработка и использование другими людьми станут дорогостоящими.

В настоящее время существует множество аудиторских программ, которые могут помочь аудиторам улучшить общий процесс аудита и сократить время его обработки. Некоторые из программных средств, а именно: Язык команд аудита (ACL), Интерактивное извлечение и анализ данных (IDEA), Система статистического анализа (SAS) и Microsoft Data Analyser (Bagga & Singh, 2011). В этой статье инструмент ACL используется в качестве примера программного обеспечения для судебной аналитики.

ACL известен своей обработкой данных и обработкой большого объема данных. Хотя само программное обеспечение хорошее, пользователям необходимо заплатить большую сумму денег за приобретение лицензии, а также за обучение. Мало того, что это будет дорогостоящим, стажеры могут не до конца понимать, как использовать программу. Более того, если стажеры не передадут свои знания другим до того, как сменят работу, то



будет пустой тратой времени иметь программу, с которой никто не сможет работать.

Большинство исследований по выявлению финансового мошенничества ограничиваются только числовыми данными в финансовой отчетности. Однако из-за преднамеренного сокрытия и/или ошибок в бухгалтерском учете мошеннические финансовые данные вряд ли можно было отличить от подлинных данных. Учитывая, что большая часть данных, содержащихся в финансовых отчетах, представляет собой текстовое объяснение числовых данных, исследования начали предупреждать о ценности в значительной степени игнорируемой текстовой информации для выявления мошенничества.

Текстовая аналитика очень полезна, когда она связана с большим объемом текстовых данных, таких как финансовые отчеты. Однако разработать метод классификации для выявления мошенничества сложно, поскольку он предполагает сообщение от человека. У каждого сотрудника будет свой тип отчетности, который затем нуждается в модификации метода анализа данных. Кроме того, если формат отчета каждый раз отличается, обнаружение мошенничества может занять много времени из-за переформатирования, которое необходимо выполнить, чтобы он мог соответствовать формату программы.

Экспертную систему можно определить как компьютерную систему, которая может представлять и рассуждать о некоторой области, богатой знаниями, с целью решения проблемы и предоставления рекомендаций. Детекторы экспертных систем кодируют знания о правилах IF-THEN-ELSE [5, с. 78].

Разработка экспертной системы была основана на экспертных знаниях администраторов сети и применении методов интеллектуального анализа данных для нескольких подробных учетных записей пользователей. Демографические данные пользователей могут быть включены в экспертную систему для повышения ее точности. Экспертная система была создана для обнаружения мошеннических действий в телекоммуникационной сети крупной организации. До интеграции экспертной системы с базой данных организации сделанные звонки проверялись вручную. Экспертный дизайн может адаптировать новые данные и запрограммирован на включение новых правил. Когда был обнаружен случай мошенничества или о нем было сообщено, все связанные с ним данные анализируются, и результат выражается в виде новых правил, которые передаются обратно в систему. Также может быть произведена соответствующая корректировка существующих правил.

Экспертная система также может быть использована для выявления мошенничества при мошенничестве с автомобильным страхованием. Эмпирическая оценка показала, что мошенничество с автомобильным страхованием может быть эффективно обнаружено с помощью этого предложения, и самым важным было правильное представление данных. Система позволяет вменять знания эксперта в предметной области; таким

образом, она может быть применена к новым видам мошенничества, как только они будут замечены. Такой подход может помочь исследователю домена быстрее и эффективнее выявлять и расследовать мошенничество. Кроме того, используемая структура проста в реализации и применима для обнаружения мошенничества в других реляционных доменах [1, с. 96].

Экспертная система может иметь удобный интерфейс, который упрощает ее использование, и она может выполнять тесты в режиме реального времени, как на исторических данных, так и на новых данных. Мало того, он может быть включен в базу данных и обеспечивать принятие решений на основе предпочтений, предоставленных пользователем. Это является преимуществом для обнаружения мошенничества, поскольку сценарий может быть изменен в соответствии с текущей тенденцией возникновения мошенничества.

**Результаты и их обсуждения.** После упоминания всех инструментов судебной аналитики преимущества и недостатки каждого инструмента перечислены в таблице 1, чтобы определить, какой инструмент более подходит для обнаружения и предотвращения мошенничества.

**Таблица 1: Преимущества и недостатки инструментов криминалистического анализа**

Инструмент анализа	Преимущества	Недостатки
Spreadsheet	- Легко получить бесплатное программное обеспечение (Microsoft Excel)	- Ошибки при кодировании - Данные могут измениться непреднамеренно - Не очень удобный интерфейс - Дорого, если необходимо использовать другое оборудование для размещения приложения базы данных
Технологии больших данных	- Время, затрачиваемое на анализ данных, сокращается - Может обрабатывать огромное количество данных - Более эффективный	- Существует проблема безопасности из-за отсутствия шифрования - Уязвимы для киберпреступлений - Некоторые программы могут быть дорогостоящими из-за лицензии и обучения

		- Производительность может быть неясной из-за внешних факторов (человеческих)
Программное обеспечение для судебной аналитики	- Более быстрая обработка данных - Можно сравнить большую базу данных - Иметь полный набор предварительно запрограммированного анализа	- Требуется обучение - Дорогостоящее получение лицензии
Текстовая аналитика	- Очень полезно для мошенничества с большим количеством текстовых данных (финансовые данные)	- Нужен другой метод классификации для фактического обнаружения мошенничества - Текстовые данные трудно обрабатывать, потому что они более субъективны
Экспертная система	- Предлагаемая комбинация правил и извлечения файлов - Простота реализации - Удобный интерфейс - Используемая методика принятия решений - Может выполнять тесты в реальном времени и пакетные тесты на исторических данных - Надежный - Повышение качества и производительности выпускаемой продукции	- Трудно перевести эксперта-человека в систему, поскольку объяснение может привести к недопониманию - Иметь потенциальную ответственность в результате использования экспертных систем

Показано, что экспертная система дает больше преимуществ в выявлении и предотвращении мошенничества по сравнению с другими инструментами. Преимущество экспертных систем состоит в том, что они объединяют правила и извлечение файлов в рамках системы обнаружения мошенничества. Это считается хорошим преимуществом для аудиторов, поскольку они могут ввести свои собственные ограничения для выявления мошенничества. Помимо удобного интерфейса, это также надежная система,

которая может работать в режиме реального времени или на основе исторических данных. Эта опция позволит аудиторам сравнивать последние результаты с предыдущими результатами, таким образом, они смогут поддерживать свои показатели на самом высоком уровне. Недостатком этого программного обеспечения заключается в том, что трудно передать человеческий опыт в систему из-за недопонимания и разного понимания определенной темы. По сравнению с другими инструментами инструмент электронных таблиц является наименее предпочтительным инструментом, поскольку данные могут быть непреднамеренно изменены, что повлияет на окончательные результаты. Что касается программного обеспечения для судебной аналитики, то, несмотря на его преимущества, основной проблемой программного обеспечения является стоимость его приобретения и обучения. Технологии больших данных имеют проблемы с безопасностью своей базы данных из-за ее языков программирования, которые написаны на Java, поэтому она уязвима для киберпреступных атак.

**Выводы.** Лучшим приложением компьютерных технологий для обнаружения и предотвращения мошенничества является экспертная система из-за ее характеристик, которые удобны для пользователя. Экспертные системы могут комбинировать правила и извлечение файлов в рамках обнаружения мошенничества. Это хорошее преимущество для аудиторов, поскольку они могут ввести свои собственные ограничения для выявления мошенничества. Это также надежная система, которая может работать в режиме реального времени или на основе исторических данных. Эта опция позволяет аудиторам сравнивать последние результаты с предыдущими результатами, таким образом, они могут поддерживать свои показатели на самом высоком уровне. Хотя данный обзор посвящен выявлению и предотвращению мошенничества, в будущих исследованиях может быть проведен обзор различных видов финансовых преступлений. Это связано с гибкостью каждого инструмента для выявления и предотвращения различных видов преступлений. Кроме того, следует провести больше обзоров использования экспертных систем в борьбе с мошенничеством, поскольку в литературе имеется очень ограниченное количество исследований.

#### **Список использованных источников:**

1. Безверхов А. Г. Мошенничество и его виды: вопросы законодательной регламентации и квалификации // Уголовное право. М.: АНО «Юридические программы», 2015, № 5. С. 8-14
2. Борунов О. Е. Проблемы квалификации хищения денежных средств со счетов банка с использованием средств компьютерной техники // Российский судья. 2021. № 6.
3. Семилетов С.И. Документы и документооборот как объекты правового регулирования // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. М.: 2003.

4. Елин В.М. Информационный объект как предмет уголовно-правовой охраны // Конфликты в информационной сфере: Материалы теоретического семинара Сектора информационного права 2008, 2009. С.127-146.

5. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: Учебник / Под ред. Б.В. Здравомыслова. М.: Юрист, 2020.

6. Мусаелян М. Ф. О некоторых проблемах, связанных с введением в УК РФ специальных составов мошенничества // Российский следователь. 2016. № 10

**Шепель Е.Н., Шичанина С.Ю.**

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»

Россия, Белгород

Научный руководитель - Лукьянчикова Е.Ф

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»

Россия, Белгород

## **МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В ПРОКУРОРСКОМ НАДЗОРЕ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ НАКАЗАНИЙ**

### **Аннотация:**

В статье рассматриваются международные стандарты в области прав человека, их влияние на национальное законодательство Российской Федерации и отражение в прокурорском надзоре за исполнением наказаний. Анализируются основные международные договоры, ратифицированные Россией, и их роль в обеспечении прав лиц, отбывающих наказание. Особое внимание уделено функциям прокуратуры в контексте соблюдения международных норм и стандартов, а также Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания.

Права человека являются основой современного правового государства. В сфере исполнения наказаний соблюдение этих прав приобретает особое значение, поскольку лица, лишённые свободы, находятся в уязвимом положении. Международные стандарты в области прав человека, закреплённые в универсальных и региональных договорах, играют ключевую роль в формировании национальных правовых систем. Российская Федерация, являясь участником ряда международных соглашений, обязана обеспечивать их исполнение, в том числе в сфере прокурорского надзора за исполнением наказаний.

Международные стандарты в области прав человека закреплёны в таких документах, как Всеобщая декларация прав человека (1948 г.),

Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.), Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (1984 г.), а также в Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (1950 г.). Эти документы устанавливают минимальные стандарты обращения с лицами, лишёнными свободы, включая запрет на пытки, право на гуманное обращение и уважение человеческого достоинства.

Российская Федерация ратифицировала большинство из этих документов, что налагает на неё обязательства по их имплементации в национальное законодательство. В частности, Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации и Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» содержат нормы, направленные на обеспечение прав лиц, отбывающих наказание. К примеру, №2201-1-ФЗ, определяет предмет прокурорского надзора в сфере исполнения наказаний, а именно ст. 32 содержит следующее: «Предметом надзора являются: законность нахождения лиц в местах содержания задержанных, предварительного заключения, исправительно-трудовых и иных органах и учреждениях, исполняющих наказание и меры принудительного характера, назначаемые судом; соблюдение установленных законодательством Российской Федерации прав и обязанностей задержанных, заключённых под стражу, осуждённых и лиц, подвергнутых мерам принудительного характера, порядка и условий их содержания; законность исполнения наказания, не связанного с лишением свободы» [1].

Существуют определённые международные стандарты в области прав человека, которые находят своё отражение в деятельности прокуратуры через:

1. обеспечение запрета на пытки и жестокое обращение;
2. контроль за условиями содержания осуждённых;
3. защиту права на медицинскую помощь;
4. обеспечение права на справедливое судебное разбирательство.

Возвращаясь к вопросу международного права, особое внимание автор статьи уделяет Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Это международный договор, принятый Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций (ООН) 10 декабря 1984 года [2]. Конвенция вступила в силу 26 июня 1987 года и является одним из ключевых документов в области защиты прав человека, направленных на предотвращение пыток и других форм жестокого обращения.

Российская Федерация ратифицировала Конвенцию против пыток 21 января 1987 года, ещё в составе СССР. Это означает, что Россия обязана соблюдать все положения Конвенции и обеспечивать их выполнение на своей территории. В рамках имплементации Конвенции в российское законодательство были внесены изменения в Уголовный кодекс Российской Федерации (далее - УК РФ), где предусмотрена ответственность за пытки (статья 117 УК РФ - истязания, а также ч. 2 ст. 289 - превышение

должностных полномочий) [3]. Также стоит упомянуть, что пытки прямо запрещены ст. 21 Конституции Российской Федерации [4].

Статья 1 Конвенции даёт чёткое определение пыток (истязаний). Согласно документу, пытка — это любое действие, которым человеку умышленно причиняется сильная боль или страдание, физическое или психическое, с целью получения информации или признания, наказания, запугивания или принуждения, а также по любой причине, основанной на дискриминации. Это определение исключает боль или страдание, возникающие в результате законных санкций.

Статья 2 Конвенции устанавливает, что ни одно государство-участник не может допускать пыток ни при каких обстоятельствах. Запрет на пытки является абсолютным и не может быть отменен даже в условиях войны, угрозы войны, внутренней политической нестабильности или других чрезвычайных обстоятельств.

Государства-участники обязаны принимать законодательные, административные и другие меры для предотвращения пыток на своей территории; не высылать, не возвращать и не выдавать лиц другому государству, если есть основания полагать, что им может угрожать применение пыток; обеспечивать расследование всех заявлений о пытках и привлекать виновных к ответственности; обеспечивать жертвам пыток право на справедливую и адекватную компенсацию.

Для контроля за выполнением Конвенции был создан Комитет против пыток, который состоит из независимых экспертов. Государства-участники обязаны регулярно предоставлять Комитету отчёты о мерах, принятых для выполнения положений Конвенции. Комитет также рассматривает индивидуальные жалобы на нарушения Конвенции, если государство признало его компетенцию в этом вопросе.

В 2002 году был принят Факультативный протокол к Конвенции против пыток (ОПСАТ), который вступил в силу в 2006 году. Протокол предусматривает создание международной и национальных систем посещения мест лишения свободы с целью предотвращения пыток и жестокого обращения. Государства-участники обязаны создать национальные превентивные механизмы (НПМ) для регулярного мониторинга мест содержания под стражей [5].

Однако на практике в России сохраняются проблемы, связанные с применением пыток и жестокого обращения, особенно в местах лишения свободы и в правоохранительных органах. Международные организации, такие как Комитет против пыток ООН и Европейский суд по правам человека (Россия вышла из-под юрисдикции ЕСПЧ 16 сентября 2022 года), неоднократно указывали на нарушения в этой сфере. В частности, отмечались случаи отсутствия эффективного расследования жалоб на пытки и недостаточная защита жертв.

Конвенция против пыток является важным инструментом в борьбе с безнаказанностью и защите прав человека. Она устанавливает чёткие стандарты, которые должны соблюдаться всеми государствами-участниками.

Конвенция также способствует развитию международного сотрудничества в области предотвращения пыток и защиты жертв.

Россия является участником Конвенции против пыток, что требует от прокуратуры активного реагирования на случаи применения пыток и жестокого обращения в местах лишения свободы. Прокуроры обязаны проводить расследования по таким фактам и привлекать виновных к ответственности.

Несмотря на значительные усилия по имплементации международных стандартов, в практике прокурорского надзора за исполнением наказаний сохраняются проблемы. К ним относятся: недостаточная эффективность расследования жалоб осуждённых; переполненность исправительных учреждений; ограниченный доступ осуждённых к квалифицированной юридической помощи.

Для решения этих проблем необходимо дальнейшее совершенствование законодательства, повышение квалификации прокурорских работников и усиление международного сотрудничества.

Международные стандарты в области прав человека играют важную роль в формировании национальной системы прокурорского надзора за исполнением наказаний. Российская Федерация, будучи участником международных договоров, обязана обеспечивать их соблюдение. Прокурорский надзор является ключевым механизмом защиты прав лиц, отбывающих наказание, и его дальнейшее совершенствование должно быть направлено на полное соответствие международным нормам и стандартам.

#### **Список используемой литературы:**

1. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 N 2202-1 (последняя редакция) // электронная справочная правовая система «КонсультантПлюс».

2. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания Принята резолюцией 39/46 Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1984 года // электронная справочная правовая система «КонсультантПлюс».

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 28.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2025) // электронная справочная правовая система КонсультантПлюс.

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // электронная справочная правовая система КонсультантПлюс.

5. Факультативный протокол к Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания Принят резолюцией 57/199 Генеральной Ассамблеи от 18 декабря 2002 года // электронная справочная правовая система КонсультантПлюс.



**Акопян Владимир Карленович,**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
студент; (Белгород, Россия)

**Бурдюк Никита Александрович,**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
студент; (Белгород, Россия)

Научный руководитель:  
**Яковлев Валерий Иванович,**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
к. ю. н., доцент; (Белгород, Россия)

## **ПРОЦЕДУРЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ, РАСТОРЖЕНИЯ И АННУЛИРОВАНИЯ БРАКА С ИНОСТРАННЫМ ЭЛЕМЕНТОМ**

Брачно-семейные отношения представляют собой важную группу общественных отношений, урегулированных нормами права. Однако применение юридических норм в значительной степени осложняется, если участники брачных отношений являются гражданами различных государств. Так, в случае заключения брака гражданином Российской Федерации с иностранным гражданином или лицом без гражданства в брачно-семейных отношениях появляется «иностраный элемент», в связи с чем применение положений семейного законодательства, регламентирующих вопросы заключения, расторжения и аннулирования брака, предусмотренных Разделом VII Семейного кодекса Российской Федерации [4], не должно быть проигнорировано.

Актуальность рассмотрения процедуры заключения, расторжения и аннулирования брака с иностранным элементом связана с тем, что вступление в брачно-семейные отношения иностранного элемента предполагает необходимым применение нескольких правовых систем, определяющих основания, условия заключения, расторжения и аннулирования брака, которые не должны противоречить друг другу. Так, например, злободневной проблемой современности является легализация однополых браков, что подразумевает признание в некоторых правовых системах зарубежных государств возможность придания статуса супругов лицам, имеющих одинаковый гендерный признак. При этом если законодательство одного из лиц, вступающих в брак, признает допустимым заключение брака между лицами одного пола, а национальное законодательство другого лица, вступающего в брак, признает возможным вступления в брак только мужчины и женщины, как, например, в Российской Федерации, то в таком случае возникают противоречия, если лица, вступающие в брак, будут одного пола.

Следует отметить, что на рубеже начала XX века в международной практике предпринимались попытки систематизации правовых основ в области заключения, прекращения и аннулирования брака путем унификации

правовых норм, в результате чего были приняты международные нормативные правовые акты, например, среди них Конвенция о заключении и признании действительности браков (Гаага, 14 марта 1978 г.) [3]. Однако приложенные государствами усилия не дали ожидаемых результатов, поскольку унифицировать правила заключения, расторжения и аннулирования брака в достаточной степени стало сложным ввиду концептуальных отличий в подходе к браку в разных государствах, обусловленных национальными, расовыми, культурными, этетическими, религиозными и иными причинами. Более того, не в каждом законодательстве зарубежного государства содержится легализованное понятие «брак», что еще в большей степени усложняет практику правового регулирования. В связи с чем, в доктрине также справедливо отмечается, что «во всех странах есть свои традиции, своя исторически сложившаяся культура, а также своя религия, что, в свою очередь, не может не влиять на семью, поэтому и семейное право как отрасль невозможно подогнать под единые рамки во всем мире, его невозможно унифицировать» [1, с. 93].

Так, если рассматривать процедуру заключения брака при участии иностранного элемента, то необходимо указать на то, что наиболее распространенными проблемами при заключении брака являются определение брачного возраста для каждого из лиц, вступающих в брак, условий и препятствий вступления в брак. Так, в силу требований ст. 156 СК РФ, при заключении брака на территории российского государства при участии иностранного элемента, к процедуре заключения брака применяется российское законодательство, определяющее форму и порядок заключения брака. Брак, заключенный гражданином на территории иностранного государства при соблюдении иностранного порядка, будет признан действительным, но только в том случае, отсутствуют обстоятельства, препятствующие вступлению в брак. Также браки, заключенные в России, имеют светский, то есть заключаются в органах записи актов гражданского состояния. При этом обоснованно возникает вопрос о том, какие правовые последствия несет вступление гражданином Российской Федерации в интернациональный брак при заключении брака в церкви? Исходя из содержания ст. 158 СК РФ, если в иностранном государстве процедура заключения церковных браков приравнивается к светским, то в России такой брак будет действительным.

Далее проанализируем вопросы коллизионного регулирования прекращения брака в силу его расторжения и признания недействительным. В доктрине международного частного права выделяют три вида правовых режимов, определяющих процедуру прекращения брака: правовые режимы государств, где расторжение брака запрещено; правовые режимы государств с затруднительными условиями расторжения и правовые режимы с лояльными условиями прекращения брака. Так, например, Колумбия, Аргентина, относятся к группе государства, в которых расторжение брака запрещено. Следовательно, при расторжении брака гражданами указанных государств на территории иностранных государств с соблюдением

процедуры места расторжения брака, в Колумбии, Аргентине к процедуре расторжения будут применяться последствия недействительности, даже несмотря на то, если после расторжения брака гражданин Колумбии, Аргентины уже зарегистрировал новый брак. В государствах с затруднительными условиями прекращения брака легитимность расторжения брака признается только в случае соблюдения условий, прямо предусмотренных в законе, например, привлечение к уголовной ответственности одного из супругов, длительное раздельное проживание, виновное поведение одного из супругов и др. Такой режим действует в Италии, Франции [1, с. 94]. Третий вид правовых режимов, действующих в государствах при расторжении брака – либеральный или лояльный, не предусматривающий особых условий для расторжения брака, достаточным является наличие согласия супругов на это, как в Российской Федерации.

По российскому законодательству при расторжении брака гражданина Российской Федерации с иностранным лицом на территории России применяются правила российского законодательства. При проживании гражданина России за пределами Российской Федерации, брак с иностранным лицом расторгается в суде, а если имеются основания для расторжения в органах записи актов гражданского состояния, то брак можно расторгнуть в консульских или дипломатических учреждениях. При этом, брак, расторгнутый между гражданином Российской Федерации и иностранным гражданином на территории иностранного государства с соблюдением правил правового регулирования, действующих в этом государстве, в России будет признан действительным.

Российским законодательством предусмотрены более сложные правила при признании брака недействительным. При применении правил о недействительности брака правом, подлежащим применению при определении условий недействительности, является право, применяющееся при заключении брака (ст. 159 СК РФ). Из этого следует, что в Российской Федерации брак, заключенный как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами, признается действительным при применении национального правового режима либо иностранного, но исключительно при соблюдении требований российского законодательства, определяющих обстоятельства, препятствующие заключению брака. Таким образом, если гражданин Российской Федерации заключит брак с иностранным гражданином на территории иностранного государства с соблюдением правил заключения брака на территории иностранного государства, но вопреки требованиям ст. 14 СК РФ, например, с близким родственником, то такой брак в России будет признан недействительным.

В целом следует резюмировать, что «при разрешении спорных вопросов необходимо рассматривать формулы коллизионных привязок, учитывать личный закон физического лица, который состоит из двух критериев – гражданства и постоянного места жительства, посмотреть закон места совершения акта, т. е. места заключения брачных отношений, а также

необходимо учитывать наличие соглашений между странами и т.д.» [2, с. 162].

Таким образом, в каждом государстве действуют уникальные правовые порядки в области заключения, прекращения и аннулирования брака, а также сформировано собственное представление относительно понимания брака, что накладывает серьезные трудности при определении применимого права к бракам между лицами, имеющими гражданство разных государств.

**Список использованных источников:**

1. Асланова Н.Б.К., Бабаев Р.Г.О. Коллизионные вопросы прекращения брака и признания его недействительным в международном частном праве // Юридический журнал. 2023. № 1. С. 93-96.

2. Кириченко Д.К., Никифорова Е.С. Брак в международном частном праве: отдельные вопросы правового регулирования // В сборнике: юриспруденция, государство и право: актуальные вопросы и современные аспекты. сборник статей XI Международной научно-практической конференции. Пенза, 2022. С. 160-162.

3. Конвенция о заключении и признании действительности браков (Гаага, 14 марта 1978 г.).

4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024) // Собрании законодательства РФ. 1996ю №1. Ст. 1.

**Шепель Е.Н., Шичанина С. Ю.**

**Научный руководитель Земляченко Я.В.**

**ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»**

**Россия, Белгород**

## **ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ МОЛОДОЙ СЕМЬИ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам правового обеспечения жилищных прав молодых семей в Белгородской области. Авторы рассматривают нормативно-правовую базу, регулиующую жилищные права молодых семей, включая федеральное и региональное законодательство. Особое внимание уделено реализации федеральной целевой программы «Жилище» и региональной программы «Обеспечение жильём молодых семей» в Белгородской области. В статье анализируются механизмы предоставления социальных выплат, льготных ипотечных кредитов и других мер поддержки, направленных на улучшение жилищных условий молодых семей.

Жилищные права молодых семей представляют собой важный аспект социальной политики, направленной на создание благоприятных условий для формирования и развития молодых ячеек общества. В условиях современной социально-экономической реальности вопрос обеспечения доступным жильём становится особенно актуальным, так как именно жильё является основой для стабильности семьи, её благополучия и возможности планирования будущего. Государство и региональные власти уделяют значительное внимание этой проблеме, поскольку решение жилищного вопроса для молодых семей напрямую влияет на демографическую ситуацию в стране, способствуя повышению рождаемости и укреплению института семьи.

Молодые семьи часто сталкиваются с трудностями при приобретении жилья из-за высоких цен на недвижимость, недостаточного уровня доходов и ограниченного доступа к ипотечным программам. В связи с этим государство разрабатывает и реализует различные меры поддержки, такие как субсидии, льготные ипотечные программы, а также предоставление социального жилья. Эти меры направлены на снижение финансовой нагрузки на молодые семьи и создание условий для улучшения их жилищных условий.

Основу правового регулирования жилищных прав молодых семей составляют нормы Жилищного кодекса Российской Федерации (далее - ЖК РФ), а также федеральные целевые программы, направленные на улучшение жилищных условий граждан. В соответствии со статьёй 40 базового закона государства, имеющего высшую юридическую силу, Конституции Российской Федерации, каждый гражданин имеет право на жилище<sup>38</sup>, а органы государственной власти и местного самоуправления обязаны создавать условия для реализации этого права.

Федеральная целевая программа «Жилище», которая реализуется в рамках государственной программы «Обеспечение доступным и комфортным жильём и коммунальными услугами граждан Российской Федерации», включает в себя подпрограммы, ориентированные на оказание помощи молодым семьям<sup>39</sup>. Одной из таких подпрограмм выступает «Обеспечение жильём молодых семей», действующая с 2011 года. В рамках этой инициативы молодым семьям выделяются социальные выплаты, которые могут быть использованы для покупки жилья или строительства собственного дома<sup>40</sup>.

---

<sup>38</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // электронная справочная правовая система КонсультантПлюс.\

<sup>39</sup> Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2017 г. N 1710 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Обеспечение доступным и комфортным жильём и коммунальными услугами граждан Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) // ГАРАНТ.

<sup>40</sup> Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2010 г. N 1050 «О реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации "Обеспечение доступным и комфортным жильём и коммунальными услугами граждан

Белгородская область активно реализует федеральные программы, адаптируя их к местным особенностям. В регионе приняты различные нормативные акты, цель которых — помочь молодым семьям улучшить свои жилищные условия. Основным документом в этой сфере является Социальный кодекс Белгородской области от 31 декабря 2004 года № 165. Этот закон предусматривает дополнительные меры поддержки, включая субсидии, льготные кредиты и ипотечные займы.

Также в регионе действует программа «Обеспечение жильём молодых семей», которая входит в состав региональной целевой программы «Развитие жилищного строительства и обеспечение доступным жильём граждан в Белгородской области». <sup>41</sup> В рамках этой программы молодым семьям выделяются социальные выплаты, которые можно направить на оплату первоначального взноса по ипотеке, погашение основного долга или процентов по кредиту, а также на строительство или покупку жилья.

Чтобы участвовать в программах поддержки, молодая семья должна соответствовать установленным требованиям. Согласно федеральному и региональному законодательству, молодая семья — это семья, где оба супруга или одинокий родитель не старше 35 лет. Кроме того, семья должна быть признана нуждающейся в улучшении жилищных условий, то есть на каждого члена семьи должно приходиться меньше учётной нормы жилой площади, определённой в регионе.

Согласно постановлению Правительства Белгородской области от 25 января 2021 года №11-пп, региональный стандарт нормативной площади жилья составляет:

- 33 квадратных метра — для одного человека;
- 42 квадратных метра — для семьи из двух человек;
- 18 квадратных метров — на каждого члена семьи из трёх и более человек.

Основным инструментом реализации жилищных прав молодых семей в Белгородской области является предоставление социальных выплат. Их размер зависит от количества членов семьи и стоимости жилья в регионе. В среднем, выплата составляет от 30% до 35% от стоимости жилья для семей без детей и до 40% для семей с детьми. <sup>42</sup>

Кроме того, в Белгородской области активно развивается система ипотечного кредитования с государственной поддержкой. Молодым семьям

---

Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями)// Официальное опубликование правовых документов.

<sup>41</sup> Постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023 № 789-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области "Обеспечение доступным и комфортным жильём жителей Белгородской области» // Официальное опубликование правовых документов.

<sup>42</sup> Постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2021 № 11-пп «Об утверждении региональных стандартов нормативной площади жилого помещения» // Официальное опубликование правовых документов.

доступна возможность оформить ипотечный кредит по сниженной процентной ставке, что значительно облегчает приобретение жилья. Помимо этого, в регионе реализуются программы льготного кредитования для молодых специалистов, которые работают в сельской местности.

Несмотря на активные меры поддержки, существует ряд проблем, связанных с реализацией жилищных прав молодых семей. Одной из основных проблем является недостаточное финансирование программ, что приводит к ограниченному количеству участников. Кроме того, высокие цены на жилье и сложности с получением ипотечных кредитов остаются серьёзными барьерами для многих молодых семей. Не менее актуальной проблемой на сегодняшний день является и оперативная обстановка в г. Белгород, так как молодёжь в связи с обстрелами и режимами ЧС, КТО, покидает территорию Белгородской области.

Для решения этих проблем необходимо дальнейшее совершенствование законодательной базы, увеличение объёмов финансирования программ, а также развитие механизмов государственно-частного партнёрства в сфере жилищного строительства. Важным шагом может стать расширение льготных условий для молодых семей, включая снижение процентных ставок по ипотечным кредитам и увеличение размера социальных выплат.

Правовое обеспечение жилищных прав молодых семей в Белгородской области осуществляется на основе федерального и регионального законодательства. Региональные программы поддержки, такие как предоставление социальных выплат и льготных ипотечных кредитов, играют важную роль в улучшении жилищных условий молодых семей. Однако для более эффективной реализации жилищных прав необходимо дальнейшее совершенствование законодательства и увеличение объёмов финансирования. Только комплексный подход позволит обеспечить доступное жилье для молодых семей и создать условия для их благополучного развития.

### **Список используемой литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // электронная справочная правовая система КонсультантПлюс.\

2. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2017 г. N 1710 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Обеспечение доступным и комфортным жильём и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // ГАРАНТ.

3. Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2010 г. N 1050 «О реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации "Обеспечение доступным и комфортным жильём и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Официальное опубликование правовых документов.

4. Постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023 № 789-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области "Обеспечение доступным и комфортным жильём жителей Белгородской области» // Официальное опубликование правовых документов.

5. Постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2021 № 11-пп «Об утверждении региональных стандартов нормативной площади жилого помещения» // Официальное опубликование правовых документов.

**Зикеев Иван Вячеславович,**

Юридический институт НИУ «Белгу»,  
студент 4 курса; (Белгород, Россия)

**Шейна Екатерина Александровна,**

Юридический институт НИУ «Белгу»,  
студентка 4 курса; (Белгород, Россия)

Научный руководитель:

**Земляченко Ярослав Владимирович,**

Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
к. ю. н., доцент; (Белгород, Россия)

## **ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ГРАЖДАН ПРИ ИЗЪЯТИИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ НУЖД**

Изъятие земельных участков у граждан — это юридически регламентированный процесс, при котором право собственности на землю прекращается в силу необходимости использования участка для общественно значимых целей. Этот процесс регулируется нормами земельного, гражданского и административного законодательства Российской Федерации.

Для начала обратимся к статье 35 Конституции РФ, по которой право частной собственности охраняется законом; каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами; никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда [1]. Непосредственно более детально данный процесс и порядок изъятия земельных участков регулируется Земельным кодексом РФ (ЗК РФ), Гражданским кодексом РФ (ГК РФ) и рядом федеральных законов, к примеру, таким как Закон № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Говоря про изъятие земельного участка, мы понимаем, что осуществляется оно исключительно на основании закона и реализуется при соблюдении следующих условий:

1. Участок изымается для государственных или муниципальных нужд.
2. Собственнику выплачивается справедливая компенсация.



3. Соблюдается установленный законом порядок уведомления и согласования с собственником.

Нужно отметить, что перечень оснований для изъятия земельных участков имеет свое закрепление в статье 49 ЗК РФ и среди них мы можем отразить: строительство объектов инфраструктуры, реализация проектов комплексного развития территорий, выполнение международных обязательств Российской Федерации и другие случаи, предусмотренные федеральными законами.

По данному процессу изъятия земельного участка, мы неизбежно затрагиваем баланс между частными и публичными интересами. Видим, что с одной стороны, гражданин имеет право на защиту своей собственности и компенсацию за её утрату, а с другой же стороны, появляется обязанность государства по непосредственному обеспечиванию развития инфраструктуры, созданию общественно значимых объектов и повышению качества жизни населения.

Для обеспечения нужного всем баланса, законодательство предусматривает ряд гарантий для собственников [1], например:

1) Обязательное уведомление владельца о предстоящем изъятии не менее чем за год до предполагаемой даты прекращения права собственности (статья 279 ГК РФ).

2) Выплата компенсации, включающей рыночную стоимость участка и убытки, связанные с его утратой (статья 281 ГК РФ).

3) Возможность обжалования решения об изъятии в судебном порядке.

Однако, важно подчеркнуть, что приоритет всегда отдается публичным интересам, потому что чаще всего они действительно имеют стратегическое значение для общества (строительство дорог, школ, больниц или реализация крупных инвестиционных проектов).

Следующим нужно рассмотреть процесс, которому последние годы уделяется значительное внимание, мы говорим про изъятие земель для целей комплексного развития территорий (КРТ). Упомянутая процедура регулируется статьей 56.3 ЗК РФ и Федеральным законом № 494-ФЗ «О внесении изменений в градостроительный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях обеспечения комплексного развития территорий [2].

Такое комплексное развитие территорий предполагает реализацию проектов, нацеленных на модернизацию городской инфраструктуры, строительство жилья, социальных объектов и благоустройство территорий. Инициация данных проектов местными органами власти возможна в следующих случаях

1. Территория признана аварийной или не соответствующей современным требованиям благоустройства.

2. Реализация проекта отвечает стратегическим задачам социально-экономического развития региона или муниципалитета.

Изъятие же земель для КРТ происходит только на основании решений органов местного самоуправления или региональных властей, при всем при этом обязательным элементом является компенсация либо возможность получить равноценный участок или жилье в рамках проекта переселения.

В соответствии со статьей 56.12 ЗК РФ: «Орган местного самоуправления обязан направить правообладателю проект соглашения об изъятии земельного участка и находящихся на нём объектов недвижимости в течение семи рабочих дней с даты принятия решения» [3]. Отмечая ее особенность, мы говорим про установленный срок для рассмотрения этого проекта правообладателем — всего один месяц. Создаваемый подход подчеркивает необходимость оперативности по решению данного вопроса по изъятию, однако одновременно вызывает у юристов ряд вопросов относительно защиты прав собственников и иных правообладателей, ведь столь короткий срок может оказаться недостаточным для полноценной оценки всех юридических и экономических последствий для правообладателя. Поэтому исходя из анализа этого положения (п. 13 ст. 56.12) Земельного кодекса Российской Федерации, выявляется наличие нормы, которая в научных кругах создает серьезные вопросы с точки зрения соблюдения конституционных гарантий.

К тому же согласно п. 13 ст. 56.12 ЗК РФ, решения суда об изъятии земельных участков для муниципальных нужд в целях комплексного развития территории не подлежат обжалованию по каким-либо основаниям, за исключением случаев оспаривания размера компенсации за изъятые участки. На первый взгляд, опять-таки, данная норма может показаться логичной: она направлена на упрощение и ускорение процедур изъятия земельных участков, что важно для реализации масштабных инфраструктурных проектов и комплексного развития территорий, однако при более глубоком анализе становится очевидным, что данное ограничение противоречит основополагающим принципам правового государства. Такой запрет на обжалование решений суда об изъятии земельных участков, установленный п. 13 ст. 56.12 ЗК РФ, фактически лишает граждан права защищать свои интересы в полном объеме, например, если гражданин считает, что изъятие его участка не соответствует целям комплексного развития территории или что процедура изъятия была проведена с нарушением закона, он не сможет обратиться в суд для пересмотра такого решения. Единственным доступным основанием для обжалования остается размер компенсации, что явно ограничивает возможности защиты прав собственника.

Ограничение права на обжалование судебных решений может привести к ряду негативных последствий, например выделим: нарушение баланса интересов, рост социальной напряженности и создание прецедента для дальнейшего ограничения прав.

Для устранения выявленных проблем необходимо пересмотреть положения п. 13 ст. 56.12 ЗК РФ и привести их в соответствие с

Конституцией РФ, как через расширения оснований для обжалования, так и с помощью усиления судебного контроля и прозрачности процедур.

Особое внимание следует уделить изменениям, которые являются внесенными посредством Федерального закона № 499-ФЗ [4]. Так, данные реформы уточняют порядок возмещения имущественных прав не только собственникам земельных участков, но и обладателям участков на иных правах (например, арендаторам или пользователям по договорам сервитута). Бесспорно, мы понимаем, что эти изменения направлены на обеспечение защиты имущественных интересов всех категорий правообладателей, что и соответствует принципу справедливости и пропорциональности.

Следует отметить, что в соответствии с п. 3 ст. 56.8 ЗК РФ, обладатели земельных участков на иных правах (например, арендаторы) также имеют право на возмещение убытков в случае изъятия участка для государственных или муниципальных нужд. По такому случаю возмещение будет включать компенсацию затрат, связанных с досрочным прекращением прав на участок, а также убытков, понесенных в результате утраты возможности использовать участок в соответствии с условиями договора.

Изъятие земельного участка для государственных или муниципальных нужд — это сложный процесс, который регулируется законодательством и требует соблюдения прав и интересов правообладателей. Одним из вопросов, возникающих в рамках данной процедуры, является возможность предоставления другого земельного участка взамен изымаемого, в связи с этим рассмотрим ключевые аспекты этой темы.

Во-первых, важно учитывать, что замена изымаемого участка другим возможна только при согласии правообладателя, а если собственник или иной правообладатель возражает против предоставления другого участка, то такая замена не осуществляется. Таким образом данное правило подчеркивает приоритет добровольного согласия и уважения прав собственника.

Во-вторых, правообладатель имеет возможность на стадии заключения соглашения об изъятии заявить о своем желании получить взамен другой земельный участок (исключительный заявительный характер возможности) Правда правообладатель не вправе требовать от органа власти или организации, инициировавшей изъятие, обязательного предоставления равноценного земельного участка. В этом случае законодательство рассматривает предоставление другого участка скорее как дополнительный и факультативный способ компенсации, который может быть реализован только при наличии соответствующих возможностей и согласия сторон.

Как отмечено Земляковой Г.Л, и Самончик О.А.: «Однако необходимо отметить, что даже если лицо заявит на стадии заключения соглашения о своем желании получить взамен изымаемого другой земельный участок, то едва ли орган власти или лицо, по ходатайству которого земельный участок изымается для государственных или муниципальных нужд, согласятся на такую сделку. Для того чтобы земельный участок мог быть предоставлен заинтересованному лицу, он должен быть индивидуализирован, то есть

применительно к земельному участку должны быть проведены кадастровые работы и кадастровый учет, должны быть установлены координаты характерных точек границ земельного участка, ему должен быть присвоен кадастровый номер»[5].

Разумеется лицо, у которого изымается земельный участок, имеет возможность самостоятельно подготовить схему расположения участка на кадастровом плане территории и указать предпочтительное место для предоставления ему нового земельного участка взамен изымаемого. Однако дальнейшие действия, которые непосредственно связаны с постановкой на кадастровый учет нового участка, образованного из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, не входят в компетенцию упомянутого лица. То есть, согласно действующему законодательству, инициировать процесс постановки на кадастровый учет такого участка оно не вправе, поскольку данные действия осуществляются исключительно уполномоченными органами, которые обеспечивают соблюдение установленных процедур и требований.

В соответствии с установленным законодательством, решение о предоставлении равноценного земельного участка взамен изымаемого принимается исключительно стороной, иницирующей процесс изъятия. Собственник изымаемого участка вправе либо согласиться с предложением, либо выбрать денежное возмещение, однако самостоятельно инициировать замену на другой участок или влиять на принятие соответствующего решения он не может. Даже при выражении предпочтения получить равноценный участок вместо денежной компенсации, данное пожелание не накладывает на инициатора обязательств по его удовлетворению.

Таким образом, механизм замены земельного участка регулируется исключительно инициативой стороны, проводящей изъятие, в рамках предусмотренных законодательных норм.

### **Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. 1993. 25 декабря; СЗ РФ. 2020. № 11. Ст.1416.

2. О внесении изменений в Градостроительный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях обеспечения комплексного развития территорий: федеральный закон от 30.12.2020 № 494-ФЗ // СЗ РФ. 2021. № 1(часть20). Ст. 33.

3. Земельный кодекс Российской Федерации (ред. от 25.10.2001) // СЗ РФ. № 44. 2001. Ст. 4147; СЗ РФ. №53(часть1). 2024. Ст. 8504.

4. О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации (с изменениями на 5 апреля 2021 года) от 31.12.2014 № 499-ФЗ // СЗ РФ. 2015. №1 (часть 1). Ст. 52.

5. Землякова Г.Л., Самончик О. А. Некоторые проблемы защиты прав собственников при изъятии земельных участков для государственных и муниципальных нужд // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2019. № 4. Ст. 487 - 493.

6. Юсипова И.В. К вопросу о некоторых проблемах правового регулирования изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд // Russian studies in law and politics. 2024. №1-2. Ст. 147-150.

**Босова Алина Сергеевна**

Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
студентка 4 курса; (Белгород, Россия)

**Шрамкова Анна Александровна**

Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
студентка 4 курса; (Белгород, Россия)

Научный руководитель: **Митякина Надежда Михайловна**

Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
доцент кафедры трудового и предпринимательского права;  
(Белгород, Россия)

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ В СОБСТВЕННОСТЬ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ, РАСПОЛОЖЕННЫХ В ПРЕДЕЛАХ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ**

Земля, как особый объект охраны государства, обладает рядом уникальных характеристик, определяющих ее значимость и необходимость защиты. В первую очередь, земля выступает основой для существования и обеспечения деятельности человека, его жизненного пространства, ресурсов и необходимых питательных благ. Во-вторых, представляет собой незаменимый природный ресурс, который используется в различных отраслях промышленности. Например, сельское хозяйство, которое является ключевой отраслью Российской Федерации, формирующей продовольственное обеспечение страны, а также строительство и иные отрасли экономики.

Необходимость в обеспечении защиты земли государством заключается в комплексе мер, которые направлены на предотвращение загрязнений, деградации и истощения почв, а также неотъемлемой частью является – восстановление и улучшение их плодородия. Реализация представленных мер обеспечивается посредством правового регулирования, контроля за использованием земель, применение экономических стимулов, расширение образовательных программ.

Особое значение для экономической, культурной и политической сфер общества имеют особо охраняемые природные территории (ООПТ), в число которых входят государственные природные заказники, заповедники,

национальные парки, природные парки, природные памятники, дендрологические парки и ботанические сады. По данным информационного агентства, всего в РФ существуют 13 тыс. 32 особо охраняемых природных территорий, из них 304 - федерального, 12 тыс. 728 - регионального и местного значений. Кроме того, утраченными или реорганизованными числятся 3 тыс. 138 особо охраняемых природных территорий, которыми в основном являются памятники природы регионального и местного значения. [1] И их количество с каждым годом продолжает увеличиваться. Например, в 2024 году на территории России были созданы пять особо охраняемых природных зон федерального значения, расположенных в Ставропольском крае, Кабардино-Балкарии, а также в Нижегородской, Калининградской и Херсонской областях. [2]

При создании особо охраняемой территории учитываются:

- значение данной территории для сохранения биологических видов, особенно редких и исчезающих;
- наличие на этой территории природного ландшафта, представляющего собой какую - либо ценность;
- наличие на данной территории уникальных природных комплексов и объектов, которые представляют научную или культурную ценность. [3]

Особенности защиты и охраны особо охраняемых природных территорий отражены в Федеральном законе РФ «Об особенностях охраняемых природных территориях». [4]

Отсюда, земельные участки, расположенные в пределах особо охраняемых природных территорий, обладают специфическим правовым статусом, что обусловлено необходимостью сохранения уникальных природных компонентов и объектов.

На сегодняшний день, земельные участки, обладающие особым статусом, могут находиться в государственной, региональной и муниципальной собственности, а также в частной собственности. Допущение частной собственности по отношению к земельным участкам в пределах особо охраняемых природных территорий обусловлен несколькими элементами:

1) обеспечение конституционных прав граждан на владение имуществом, поскольку в границах ООПТ не было реализовано данное право;

2) экономическая практичность, связанная с заинтересованностью собственников в долгосрочном использовании земель, а также поддержания экологического состояния территории, используя различные хозяйственные методы;

3) на многих ООПТ уже существовали частные землевладения, которые невозможно ликвидировать, в противном случае, это привело бы к социальной напряженности и значительным финансовым растратам на выкуп земель.

Однако, многие специалисты видят некоторые отрицательные моменты в реализации права собственности на земельные участки, расположенные в

пределах особо охраняемых природных территорий. По мнению Н.А. Иванова, фактически происходит уменьшение зоны особо охраняемых природных территорий. Юридически их границы остаются не измененными, но режим на земельном участке данной территории, предоставленном в собственность, трансформируется в иной. Собственником становится субъект не способный в полной мере реализовать защиту ООПТ и заинтересованный в собственной выгоде, а не защите окружающей среды. Возможность производства хозяйственных и иных видов деятельности, хоть и разрешенных законом, все равно оказывает влияние на природоохранные объекты, и часто негативное. [5]

Для противодействия данной тенденции, государством был реализован особый правовой механизм, направленный на предоставление в собственность земельных участков, обладающих особым статусом, который заключается в следующем: предоставление земельных участков в собственность физическим или юридическим лицам осуществляется только в том случае, если их деятельность была признана приоритетной для развития определенных территорий или отрасли хозяйства.

Процедура предоставления земельного участка в пределах ООПТ в собственность включает:

1) оценка допустимости размещения объекта капитального строительства на данном участке, соответствие планируемой деятельности особенностям участка, экологическим требованиям и ограничениям, которые установлены для данной категории ООПТ;

2) подача заявления в уполномоченный орган государственной власти или местного самоуправления;

3) предоставление необходимых документов, подтверждающих соответствие заявителя установленным критериям;

4) рассмотрение заявления и проверка предоставленных документов. Чаще всего используются необходимые экспертизы, исследования, согласование с заинтересованными органами и организациями, осуществляющих управление за данным земельным участком;

3) принятие решения о передаче земельного участка в собственность с установлением условий использования земельного участка согласно экологическим требованиям или отказ от такой передачи.

В случаях принятия положительного решения, на собственника земли возлагаются обязанности, связанные с целевым использованием земельного участка, соблюдение экологических требований и норм, а также, не мало важным элементом является, обеспечивать сохранность культурного наследия нашей страны. Правовой механизм предусматривает различные виды ответственность, вплоть до уголовной, за нарушение предусмотренных норм и правил пользования. В результате анализа правовых норм, в качестве особенностей предоставления земельных участков в собственность, расположенных в пределах особо охраняемых природных территорий, заключается в тщательной проверке характера деятельности, которая планируется осуществляться на указанной территории; проведение экспертиз

и исследований для оценки воздействия на окружающую среду; анализ предоставляемой документации, в том числе плана деятельности на данной территории; последующее активное наблюдение за соблюдением всех установленных требований.

При этом, правовой механизм подвержен постоянным изменениями и улучшениям. Например, в 2023 году порядок предоставления земельного участка, необходимого для реализации соглашения об осуществлении рекреационной деятельности были внесены изменения. Ст. 17.5 Федерального закона гарантирует предоставление земельного участка, находящийся в федеральной собственности, для реализации рекреационной деятельности без торгов на срок ее осуществления. В 2024 году были приняты меры по установлению возможности государственного контроля в области охраны и использования ООПТ в форме постоянного рейда, а также обеспечения регионального контроля в данной области.

Таким образом, земельные участки, расположенные в пределах особо охраняемых природных территорий, обладают рядом особенностей, присущих им в связи с культурной, природной и экономической ценностью для государства и общества. Установление возможности передачи в собственность таких территорий имеет противоречивый характер, поскольку связан с разрешением различных спорных вопросов, но, с другой стороны, с осложнением процесса государственного контроля за защитой и охраной особых территорий. В связи с решением данного вопроса был разработан правовой механизм, основная цель которого заключается в обеспечении здоровой окружающей среды, плодородной почвы и сохранении природного наследия. Исходя из последних тенденций, имеет место модернизация правовой системы, что говорит об актуальности данной темы исследований и решения задач, стоящих перед государством.

#### **Список использованных источников:**

1. Tass [Сайт] // URL: <https://tass.ru/info/4600084> (Дата обращения: 24.03.2025).
2. Минприроды РФ [Сайт] // URL: <https://www.ridus.ru/minprirody-rf-sozdalo-5-novyh-zapovednikov-v-2024-godu-542867.html> (Дата обращения: 24.03.2025).
3. Лукьянченко, Н. Ю. Особо охраняемые природные территории России / Н. Ю. Лукьянченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 24 (104). — С. 740-743. — URL: <https://moluch.ru/archive/104/24460/> (дата обращения: 24.03.2025).
4. Федеральный закон от 14.03.1995 № 33-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об особо охраняемых природных территориях» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025). Доступ из справ.-прав. системы Консультант Плюс.
5. Иванова, Н. А. Некоторые аспекты предоставления в собственность земельных участков, расположенных в пределах особо охраняемых природных территорий / Н. А. Иванова. — Текст :



непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 16 (411). — С. 207-209.  
— URL: <https://moluch.ru/archive/411/90613/> (дата обращения: 24.03.2025).

**Тонконог Татьяна Валерьевна**  
Юридический институт (НИУ «БелГУ»)  
Студент; (Белгород, Россия)

**Чекалина Ольга Александровна**  
Юридический институт (НИУ «БелГУ»)  
Студент; (Белгород, Россия)

**Научный руководитель: Земляченко Ярослав Владимирович**  
Юридический институт (НИУ «БелГУ»)  
к. ю. н., доцент; (Белгород, Россия)

## **ЗАЩИТА ЖИЛИЩНЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРИ РАЗВОДЕ ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

Вопрос обеспечения жилищных прав несовершеннолетних детей при разводе их родителей является одной из наиболее сложных и социально значимых проблем современного семейного права. Развод супругов часто сопровождается конфликтами, которые затрагивают не только имущественные отношения между бывшими супругами, но и права и интересы их детей. В таких условиях государство обязано обеспечить правовую защиту несовершеннолетних как наиболее уязвимой категории граждан. Основные положения, регулирующие данный аспект, содержатся в Жилищном кодексе Российской Федерации (ЖК РФ), а также в Семейном кодексе РФ.

В соответствии с Жилищным законодательством РФ, несовершеннолетние дети сохраняют право пользования жилым помещением, в котором они проживали до развода родителей. Если же жилье находится в собственности одного из родителей или является совместной собственностью супругов, то ребенок сохраняет право проживания независимо от изменения семейного статуса родителей.

Жилищный кодекс РФ устанавливает, что любые сделки с недвижимым имуществом, затрагивающие права несовершеннолетнего, требуют согласия органов опеки и попечительства (статья 292 Гражданского кодекса РФ). Это правило направлено на предотвращение ущемления прав ребенка в результате продажи, обмена или дарения жилья.

Семейные отношения играют ключевую роль в регулировании жилищных правоотношений. Согласно нормам Жилищного кодекса Российской Федерации (ЖК РФ), наличие семейной связи с собственником или нанимателем жилого помещения является определяющим фактором для возникновения и признания жилищных прав у лиц, проживающих совместно с ними, включая несовершеннолетних.

Однако прекращение семейных отношений с собственником жилого помещения влечет за собой утрату права пользования этим жильем для бывших членов семьи, если иное не предусмотрено соглашением между сторонами. В соответствии с частью 4 статьи 31 ЖК РФ, статус «бывшего члена семьи» возникает только при прекращении семейных отношений с собственником. Тем не менее, данная норма вызывает вопросы в связи с положением части 1 той же статьи, где уточняется, что членами семьи собственника считаются только те супруги, дети и родители, которые проживают совместно с ним [1]. Таким образом, утрата как семейных отношений, так и факта совместного проживания может служить основанием для признания лица бывшим членом семьи собственника.

Особое внимание следует уделить ситуации с несовершеннолетними детьми. Верховный Суд РФ в своем Постановлении от 23 ноября 2005 года указал, что ребенок, проживающий с родителем, не являющимся собственником жилья, может быть признан бывшим членом семьи собственника. Это положение позволяет инициировать выселение ребенка на основании части 4 статьи 31 ЖК РФ. Однако данный подход вызывает критику со стороны правоведов.

Так, Б.М. Гонгало справедливо отмечает, что: «Дети собственника жилья не могут быть признаны бывшими членами его семьи. Семейные отношения между родителями и детьми не прекращаются даже после расторжения брака родителей. Соответственно, дети сохраняют право на пользование жилым помещением, принадлежащим одному из родителей, если они проживали там ранее» [2; с. 38].

Следует отметить, что основополагающим принципом семейного законодательства Российской Федерации является приоритет защиты интересов ребенка, что прямо закреплено в статье 1 Семейного кодекса РФ. Однако применение данного принципа на практике, особенно в контексте жилищных споров, требует детального анализа и учета множества факторов [3].

Рассматривая практические трудности, одной из ключевых проблем будет являться определение места жительства ребенка после развода родителей. Так, согласно статье 65 Семейного кодекса РФ, место жительства ребенка определяется по соглашению родителей, а при отсутствии такового — по решению суда. В данном контексте суд обязан учитывать мнение ребенка, если он достиг возраста десяти лет, а также руководствоваться принципом наилучшего обеспечения интересов несовершеннолетнего. На практике это означает, что суд должен принимать во внимание не только материальные возможности каждого из родителей, но и условия проживания, степень привязанности ребенка к каждому из родителей, а также возможность обеспечения стабильности его жизни и развития. Однако в ряде случаев суды сталкиваются с ситуациями, когда один из родителей пытается использовать вопрос места жительства ребенка как инструмент давления на другого супруга или как способ получения преимуществ в имущественном споре.

Следующим не менее важным аспектом является сохранение права пользования жилым помещением за ребенком. В соответствии со статьей 31 Жилищного кодекса РФ несовершеннолетние дети сохраняют право пользования жилым помещением в случае расторжения брака их родителей. К тому же данная позиция подтверждается пунктом 14 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 02.07.2009 №14 «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при применении Жилищного кодекса Российской Федерации», расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не влияют на права ребёнка, в том числе на жилищные права. Данные положения направлены на защиту интересов ребенка и предотвращение ухудшения его жилищных условий вследствие семейного конфликта. Правда на практике данная норма не всегда применяется эффективно. В частности, возникают ситуации, когда один из родителей после развода пытается выселить другого родителя вместе с ребенком из жилого помещения, мотивируя это тем, что ребенок не является собственником жилья [4; с. 60]. Судебная практика свидетельствует о том, что такие действия нарушают права несовершеннолетнего и могут быть обжалованы в суде. Тем не менее отсутствие четких механизмов контроля за исполнением судебных решений в этой сфере приводит к затягиванию споров и ухудшению положения ребенка.

Далее особое внимание следует уделить вопросам раздела имущества супругов и его влиянию на жилищные права несовершеннолетних. Так, согласно статье 38 Семейного кодекса РФ имущество, нажитое супругами в период брака, подлежит разделу между ними в соответствующих им долях. К сожалению же данное правило не учитывает интересы детей, которые могут остаться без надлежащих жилищных условий в результате раздела имущества. Поэтому в некоторых случаях суды принимают решения о передаче жилого помещения тому из супругов, с которым остается проживать ребенок, даже если это нарушает принцип равенства долей. Такие решения обосновываются необходимостью обеспечения стабильности жилищных условий для ребенка и защиты его интересов [5; с. 409]. Правда следует отметить, что такое отсутствие единообразия в судебной практике по данным вопросам создает правовую неопределенность и может приводить к злоупотреблениям.

Еще одной проблемой является обеспечение реального исполнения решений суда о защите жилищных прав несовершеннолетних. Несмотря на наличие законодательных норм, направленных на защиту детей от выселения или ухудшения их жилищных условий, в ряде случаев родители уклоняются от исполнения судебных решений или используют различные схемы для обхода закона [6; с. 41]. Например, собственник жилья может попытаться продать квартиру или выписать ребенка из жилого помещения без согласия другого родителя или органов опеки и попечительства, а такие действия в свою очередь не только нарушают права ребенка, но и требуют оперативного реагирования со стороны уполномоченных органов.

Для повышения эффективности защиты жилищных прав несовершеннолетних необходимо совершенствование нормативно-правовой базы и практики ее применения. Во-первых, следует разработать механизмы учета интересов детей при разделе имущества супругов. Например, можно предусмотреть возможность выделения доли ребенка в общем имуществе супругов или установления обязательства одного из родителей предоставить ребенку отдельное жилье. Во-вторых, необходимо усилить контроль за исполнением судебных решений в сфере защиты жилищных прав несовершеннолетних. Это может быть достигнуто путем введения административной ответственности за уклонение от исполнения решений суда или создания специализированных органов для мониторинга таких ситуаций. В-третьих, следует активизировать работу органов опеки и попечительства по защите интересов детей в рамках семейных споров. Такие органы должны не только участвовать в судебных разбирательствах, но и осуществлять профилактическую работу с семьями для предотвращения конфликтов.

Таким образом, защита жилищных прав несовершеннолетних при разводе их родителей является комплексной задачей, требующей взаимодействия различных государственных органов и совершенствования действующего законодательства. Приоритет интересов ребенка должен оставаться основным принципом при разрешении любых споров, связанных с его жилищными условиями. Только таким образом можно обеспечить стабильность и безопасность жизни несовершеннолетнего в условиях семейного конфликта.

#### **Список использованных источников:**

1. Барыбина Е.Л., Капитонова В.В., Комаров Е.С. Защита жилищных прав несовершеннолетних при расторжении брака родителей // Аллея науки. — 2020. — № 11(50). — С. 407-412.
2. Безрук, Н.П. Проблемы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних членов семьи собственника жилого помещения // Семейное и Жилищное право. 2007. — №1. — С.35-40.
3. Семейный кодекс Российской Федерации (ред. от 23.11.2024) // СЗ РФ. — № 1. — 1996. — Ст.16; СЗ РФ. — № 48. — 2024. — Ст.7212.
4. Сулова С.И. Правовое регулирование правового положения лиц не являющихся собственниками и нанимателями жилых помещений // Жилищное право. — 2006. — №6. — С.58-62.
5. Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 03.02.2025) // СЗ РФ. — 2005. — №1(ч.1). — Ст.14; СЗ РФ. — 2024. — № 28. — Ст.4002
6. Юмашев. А.С. Характерные изменения правового статуса членов семьи собственника жилого помещения в контексте жилищной реформы. Юрист. — 2006. — №8. — С.40-43

**Першин Егор Андреевич**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
студент; (Белгород, Россия)  
**Ярошук Инна Александровна**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»  
к.филол.н, доцент; (Белгород, Россия)

## **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛЕДОВАТЕЛЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **Аннотация**

В данной статье анализируются основные проблемы использования следователем информационных и компьютерных технологий. Представляются рекомендации по их решению. Делается вывод о необходимости оснащения правоохранительных органов современным оборудованием и обеспечения специальной подготовки к работе с современными информационными и компьютерными технологиями.

Современное общество невозможно представить без различных информационных технологий, которые постепенно проникают во все сферы жизнедеятельности человека. Каждый день мы можем встретить новости о внедрении цифровых технологий в ту или иную сферу, начиная от создания нового мессенджера, заканчивая выпуском новой модели искусственного интеллекта. Повсеместная цифровизация наблюдается во всех областях жизни человека без исключения, в том числе и в правовой. Деятельность следователя также не является исключением. Процессы цифровизации позволяют повысить эффективность работы следователя за счет оптимизации всего рабочего процесса.

Понятие информационных технологий закреплено в пункте 2 статьи 2 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 23.11.2024) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», согласно которому: «информационные технологии – процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов» [2].

В научной литературе выделяют различные направления использования следователем информационных и компьютерных технологий, основными среди них являются:

- 1) оформление документов, с использованием различных текстовых редакторов, устанавливаемых на персональные компьютеры;
- 2) использование закрытых ведомственных сетей, для оперативного обмена информацией;
- 3) получение необходимой информации из различных справочных систем, например, СПС «КонсультантПлюс» и т.п.;

4) использование автоматизированных рабочих мест, например, АРМ «Следователь»;

5) автоматизация деятельности следователя, например, использование АДИС «Папилон».

Данный перечень не является исчерпывающим, так как каждый год разрабатываются и внедряются новые технологии, которые могут быть использованы в деятельности следователя.

Но несмотря на то, что информационные технологии уже продолжительное время используются в деятельности следователя, всё ещё сохраняются различные проблемы, связанные с их применением и внедрением в рабочий процесс.

Одной из ключевых проблем является недостаточное оснащение правоохранительных органов соответствующей аппаратурой, особенно остро данная проблема стоит в территориальных подразделениях правоохранительных органов, вместе с этим в некоторых подразделениях используется устаревшее оборудование, которое не позволяет в полной мере применять все современные технологии. Как справедливо отмечает В. В. Фролов, «уровень проникновения цифровых технологий в юриспруденцию составляет не более 30 %, а доля доступных юридических онлайн-услуг не превышает 4-5 %; мобильные АРМ не получили широкого распространения на практике, официальные издания органов внутренних дел не содержат информации о их повсеместном внедрении проведенные автором опросы следователей следственных органов Краснодарского края показали, что более 50 % их персональных компьютеров не оснащены специализированным программным обеспечением» [3]. В связи с этим хотелось бы отметить продиктованную современными реалиями необходимость по оснащению и закупке современного оборудования для правоохранительных органов, ведь от этого напрямую зависит эффективность их работы.

Ещё одной проблемой выступает малое количество исследований, посвящённых использованию информационных технологий именно в деятельности следователя. Большая часть исследований на тему информационных технологий рассматривает их использование в судебной или экспертной деятельности, что приводит к слабой разработанности вопроса их внедрения и применения в работе следователя.

Также, на наш взгляд, одной из ключевых проблем является то, что несмотря на повсеместное распространение различных компьютерных технологий, некоторые следователи всё равно не обладают достаточными навыками и знаниями для работы с подобными технологиями. Некоторые из них даже не владеют базовой информацией об устройстве персонального компьютера и его функциях, хотя подобные знания могут пригодиться не только в процессе выполнения ежедневных обязанностей, но и при освоении новых информационно-цифровых технологий, внедряемых в деятельность правоохранительных органов, при производстве следственных действий, связанных, например, с изъятием электронных носителей информации или

копированием информации с таких носителей. Нельзя не согласиться со словами О. А. Малышевой, которая указывает на то, что: «все чаще в следственной практике возникают процессуальные ситуации, когда при принятии процессуальных решений и производстве процессуальных действий следователю уже недостаточно знания права, социологии, психологии, поскольку IT-технологии все активнее применяются не только при совершении преступлений, но и при организации противодействия их расследованию. Все отчетливее проявляется потребность в овладении следователем знаниями программирования, информационного, телекоммуникационного профилей» [1].

Исходя из вышесказанного, хотелось бы отметить важность наличия у следователя базовых знаний и навыков работы с современными информационными и компьютерными технологиями, ведь это позволит ему проводить изъятие и работу с несложными информационными носителями, например, CD-дисками, самостоятельно, без надобности привлечения специалиста.

Подводя итог сказанному, заключим, что современное общество подвергнуто активному влиянию процесса цифровизации, которое с каждым годом лишь усиливается, что отличается не только положительными тенденциями, но и влечет негативные последствия, связанные с возможным использованием результатов информационно-технологического развития в преступных целях, чем и пользуются правонарушители. Именно поэтому важным элементом в борьбе с современной преступностью выступают информационные и компьютерные технологии, которые находятся на пользовании у правоохранительных органов. В связи с этим необходимым является своевременное и актуальное оснащение правоохранительных органов современной аппаратурой, а также обеспечение качественной подготовкой кадров к работе в современных условиях.

### **Список использованных источников**

1. Малышева О. А. О новом векторе профессиональной подготовки следователя в условиях цифровой трансформации / О. А. Малышев // Вестн. Том. гос. ун-та. 2022. №480. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-novom-vektore-professionalnoy-podgotovki-sledovatelya-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii> (дата обращения: 04.03.2025).

2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 23.11.2024) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 04.03.2025).

3. Фролов В. В. Использование информационных технологий в расследовании: направления, проблемы и перспективы / В. В. Фролов // Полицейская и следственная деятельность. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-v-rassledovanii-napravleniya-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 04.03.2025).

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Горожанкина Юлия Николаевна**

преподаватель биологии

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение "Старооскольский медицинский колледж"  
Белгородская область, город Старый Оскол, Россия

### ОСОБЕННОСТИ УТОМЛЕНИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ОРГАНИЗМА

Усталость представляет собой естественную защитную реакцию тела на длительные умственные или физические нагрузки. В условиях XXI века, когда ежедневный информационный поток значительно вырос, риск переутомления становится особенно актуальным. Существуют различные формы этого состояния (описанные ниже), каждая из которых имеет уникальные причины возникновения, однако все они одинаково негативно влияют на здоровье.

#### **Основные типы утомления:**

1. **Интеллектуальное** — возникает при интенсивной мозговой активности, снижая концентрацию внимания.
2. **Физическое** — проявляется мышечным истощением после нагрузок.
3. **Эмоциональное** — развивается вследствие стрессов или психологических потрясений.

Понимание этих различий позволяет своевременно распознавать и предотвращать возникновение неприятных симптомов.

#### **Социально-психологический**

**аспект:**

Психологическое благополучие напрямую влияет на уровень утомляемости. Например, продолжительное общение, конфликты или эмоциональное напряжение могут спровоцировать хроническую усталость, которая со временем перерастает в тревожные расстройства или депрессию.

#### **Профилактические меры:**

- Поддержка близких и комфортная атмосфера в коллективе снижают риск эмоционального выгорания (в некоторых странах это стало частью корпоративной культуры).
- Культура труда, где отдых считается слабостью (например, в обществах с гипертрофированным культом успеха), напротив, усугубляет проблему, заставляя игнорировать сигналы организма.

#### **Физиология**

**утомления:**

Длительное напряжение нарушает работу ЦНС, ухудшая передачу нейронных импульсов. Это выражается в апатии, потере мотивации и эмоциональной подавленности.



**Стадии развития:**

1. Лёгкая усталость, не мешающая деятельности.
2. Снижение продуктивности с явными симптомами истощения.
3. Пиковое состояние, требующее немедленного отдыха.

**Стратегии восстановления:**

1. **Метод «Помodoro»** — чередование работы (25 минут) и коротких пауз (5 минут) для поддержания ресурсов организма.
2. **Физическая активность** — улучшает кровообращение и ускоряет регенерацию.
3. **Практики mindfulness** — дыхательные упражнения, медитация и йога снижают уровень кортизола.
4. **Баланс сна и питания** — фундамент для восстановления энергетических резервов.

Регулярное применение этих принципов помогает сохранить баланс между продуктивностью и здоровьем, минимизируя риски хронического переутомления.

**Список литературы:**

1. Куршев А.В. (2019). Оздоровительная гимнастика для студентов вуза, имеющих отклонения в состоянии здоровья. *Учебное пособие*, 80.
2. Бондаренко И. В. (2019). Утомление как фактор, влияющий на производительность труда. *Научный вестник*, 5(2), 22-29.
3. Григорьева М. Ю. (2021). Физиология утомления: механизмы и последствия. *Российский журнал физиологии*, 8(1), 78-85.
4. Куршев А.В. (2018). Исследование процесса зарождения и восстановления физкультурного педагогического образования в Российской армии дореволюционного периода. *Монография*, 78.

## **ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

**Sevostyanova Galina,**

Municipal Autonomous Secondary School № 24 with profound study of  
particular subjects after S.P. Timofeev,  
the teacher of English language;  
(The Russian Federation, Stary Oskol)

### **DIFFERENT METHODS OF USING THE INTERNET AT THE ENGLISH LESSONS**

The formation and the development of the communicative culture of schoolchildren learning the practical mastering a foreign language is the main purpose of foreign language teaching. The teacher's task is to create appropriate conditions for practical language acquisition, selection of training methods that would allow each student to show their activity, their creativity. Modern teaching technologies such as collaboration, project methodology, using of new information technologies, the Internet resources help you implement student - oriented approach in teaching, provide individualization and differentiation of the learning abilities of children, taking into account their level of teaching, dispositions, etc.

**Forms of work with computer training programs in English lessons include:**

- vocabulary;
- development of pronunciation;
- training of Dialogic and monologue speech;
- training letter;
- development of grammatical phenomena.

Ability of using the Internet resources is enormous. The global network of the Internet creates new conditions for the students and teachers of any required information from anywhere in the world: regional geography's material news from the life of the young, articles from newspapers and magazines, literature, etc. There is a need to bring the teaching of English at the school in line with the development of modern information technology. You can solve a number of didactic objectives with the help of the Internet on English language lessons, for example, practice reading skills, using materials of the global network; improve the writing skills of students; enrich vocabulary; create sustainable motivation for students in learning English.

Students can take part in different tests, quizzes, competitions, Olympiads, held by the Internet, communicate with peers from other countries, participate in chat rooms, video conferences, etc., students can get information on the problem.

The use of cyberspace for training purposes is absolutely a new direction of General didactics and private methods, because the changes affect all aspects of the educational process, from choosing the methods and style of work, to the changing requirements of the academic level of students.

The substantial base of mass computerization of education, of course, is that modern computer is an effective tool for optimizing the terms of mental work at all, in any of its manifestations.

The main object of foreign language study in high school - formation of communicative competence, all other purposes (educational, pedagogical, and developmental) are in the process of implementing this goal. The communicative approach involves learning to connect and the ability to cross cultural interaction, which is based on the functioning of the Internet. Out of communication the Internet is meaningless - it is an international, multicultural, cross - cultural society whose livelihood is based on the electronic communications of millions of people around the world, speaking at the same time - the most gigantic in size and number of participants in the conversation ever took place. Joining him in the foreign language classroom, we are creating a model for real communication.

Communicating in the true language environment provided by the Internet, students find themselves in these situations. Involved in a wide range of meaningful, realistic and achievable targets of interest, students learn spontaneously and adequately respond to them, that stimulate the creation of original utterances, not template manipulation language formulas [1].

Development of education these days is organically linked with higher levels of its information potential. This characteristic determines the direction of the evolution of both education and the future of society as a whole. For the most successful orienteering in the global information space must provide students information culture, as well as computer - screen - based culture as a priority in the search for more and more information is given to the Internet.

The Internet offers users a variety of information and resources. The basic services can include custom: an electronic mail (e - mail), newsgroup (Usenet), video conferencing, possibility to publish your own information, create your own Homepage (homepage) and posting it on a Web server, access to information resources (reference directories: Yahoo!, InfoSeek/Ultra Smart, Look Smart, Galaxy); search engines (Alta Vista, Hot Bob, Open Text, WebCrawler Excite), conversation (Chat). These resources can be actively used in the lesson.

The Internet is an excellent tool for getting information on the latest developments in the world. Thus, you can use the Internet to transform a room into a news agency, and their students in the first class of reporters. This activity is suitable for the senior class, because includes voluminous reading and the art of interpretation, fluent speech.

You can ask students to work in two or three, explore article covering all aspects of life: editorials, sports, weather, and culture. The advantage of this work lies in the full involvement of the entire class in conjunction with the differentiation of tasks: strong students may do research more difficult articles, while weaker could report on weather conditions or something from the field of culture [2].

In addition to work on the skills of reading and listening, you can add to your vocabulary. For this purpose it is necessary to invite students to a dictionary

article, relying on the read information. You can buy the new grammar skills, examples of which met in the articles.

The result of such work would be to create your page on one specific event, where you should try to give a neutral view of the problem, based on the analysis of the information provided by various news agencies. Here you must specify hyperlinks to sources. For the development of intercultural competence research articles on a particular topic, only one of the news outlets over a long period of time also has its benefits: thoroughly studied problem, students will be able to not only determine the position of the country to study the problem, and to identify the reasons for this view and, accordingly, will be able to predict the development of events. After the work each student or group will be a separate sector of the overall problem. Thus, sharing the results of their work and putting them into a coherent whole, students will be given a multifaceted picture of the events, which will allow them to understand what is happening and, most likely, would turn them on to find the optimal solution for understanding, determination of cause - effect relationships is the only proper basis for a solution to the conflict [3].

The main advantage of such work is that students get first - hand information, not a weekly or more limitations of print, and are caught up in the thick of world events, personally giving it effect.

The ultimate goal of foreign language teaching is learning free orientation in a foreign language environment and ability to respond appropriately to different situations, that is communication. The traditional concept is associated primarily with the learning rules and language exercises that is "talking about the language instead of the language". Many teachers still believe that "vocabulary + the necessary framework = language", and this is at the heart of the learning process. But language is not mathematics (though the language structure is nothing less than a formula for memorization) and not just intellectual substance. Intel will not enter into action without some motivation and rarely operates without an emotion, namely these components often lack the guidance material.

The use of the Internet in the communicative approach is motivated by: its purpose is to interest students in learning a foreign language through accumulation and increasing their knowledge and experience. Students should be prepared to use the language for real communication outside the classroom, for example, during visits to the country studied language, during the reception of foreign guests, in correspondence, exchanging audio and videocassettes, jobs, etc. with schools or friends in an area where the language is spoken. Communication is bringing personality to the spiritual values of other cultures through personal contact and through the reading. This approach, implemented in the Internet attracts learners by focusing on topics of interest to them and giving them a choice of texts and tasks to achieve the goals of the program. The communicative ability of the learners is developed through the Internet by involving them in a wide range of meaningful, realistic, meaningful and achievable targets, successful completion of which is gratifying and boosts their confidence.

The Internet can be used as effective applications for the development of the grammatical, lexical skills knowledge test. This includes all sorts of training

lexical, grammatical, phonetic exercises, reading, grammar, tests, IQ tests, etc., Teachers or pupils themselves can find such sites.

The biggest advantage of using Internet resources is the development of intercultural competence, i.e., getting to know different cultures, identify ways they interact and overlap each other, the formation of cultural universals, necessary to achieve mutual understanding and fruitful cooperation with the direct communication.

### **Literature:**

1. Afanasyeva N. A., information and communication technologies in teaching a foreign language/ N. A. Afanasyeva// educational technology. - 2022. - N 2.

2. Currier, Listening in the web environment. Internet - resources and programs to assist a teacher of a foreign language/m. Currier; Lane. from English. O. Korchazhkina//ICT in education. – 2022 - N 2.

3. Kochergina, I. G. Improving cognitive abilities of students through the use of information and communication technologies in teaching English/language I. G. Kochergina//foreign languages in school. - 2023. - N 3.

THE USE OF INTERNET IN ENGLISH LANGUAGE LEARNING:  
PRACTICES, ATTITUDES

**Кузьмичева Вита Анатольевна,**  
Институт межкультурной коммуникации  
и международных отношений НИУ «БелГУ»,  
к. филол. н., доцент (Белгород, Россия)

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМАНТИКИ ФИНАНСОВО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ**

Анализ семантики финансово-экономической терминологии позволяет провести разделение терминов указанной сферы на несколько тематических групп: а) сфера деятельности; б) субъект деятельности; в) предмет деятельности; г) средства и методы деятельности; д) условия деятельности; е) процессы деятельности; ж) состояния и ситуации в процессе деятельности; з) названия биржевых операций и финансовых сделок, д) индексы измерения, показатели; е) наименование документации.

Приведенные далее тематические группы вполне отражают общую специфику труда в данной отрасли. Очевидно, что при характеристике узкоспециальной терминологии необходимо учитывать ее самостоятельную сферу.

1. Сфера деятельности (науки и отрасли). Сюда относятся названия научных дисциплин в финансово-экономической сфере, отрасли производственной деятельности, технологии производства, наименование проблем, связанных с финансово-экономической сферой: маркетинг,

менеджмент [4].

2. Субъекты деятельности (лица, занятые в данной профессии, занятия, субъекты экономики). Под данным понятием подразумевается не только профессиональная принадлежность человека к определенному кругу занятий, но и юридические лица, а также аудит [3].

3. Предмет деятельности – то, с чем работает субъект в определенной сфере, с чем он имеет дело (ценные бумаги, акции, переводы): опцион, тратта, трансфер и т.п.

4. Средства и методы деятельности. Для отнесения конкретной терминологической единицы к данной тематической группе мы основывались на словарных дефинициях, которые должны содержать оборот «средство деятельности» или «метод деятельности», а также «для того, чтобы»; «с целью того, чтобы» и т.п. К данной тематической группе относятся следующие терминологические единицы: аутсортинг, брейнсторминг и т.д.

5. Названия биржевых сделок и финансовых операции. Практически все ТЕ данного тематического ряда содержат в дефиниции слово «сделка» или «операция». К данному тематическому ряду так же относятся следующие терминологические единицы: бартер, дебит-спред, дериваты и т.д. [4].

9. Величины, единицы измерения, показатели. К данному тематическому разряду мы отнесли те терминологические единицы, которые означают какие-либо числовые параметры, т.е. являются индексами цен, коэффициентами, среднестатистическими показателями. Например: айбор – ставка предложения межбанковской депозитного рынка [5]. Терминологический ряд к слову айбор – бибор, нибор и т.п. [1].

10. Наименование документации, контрактов, договоров. Семантизация данной терминологической группы полностью основывается на анализе дефиниции. Например: аддендум – дополнение к договору о чартере. В частности, изменяющее или дополняющее то или иное условие договора [4].

11. Проведенное исследование показало, что больше половины терминологических единиц являются метафоричными. При этом в качестве характерной черты выявляется выраженный эмоционально-оценочный компонент. Действительно, при любой финансово-экономической происходит взаимодействие между людьми, а значит формируется определенная степень взаимопонимания. При этом личные отношения способны повлиять на исход сделки. Термин “people chemistry” образно выражает специфику человеческих взаимоотношений. Большинство метафоричных терминов имеют положительную или отрицательную коннотацию: “golden boot”, “bad debt”. В группу слов, отнесенных к группе «медицина», входит, например, словосочетание “bleeding company”; к группе «мир животных» – “bear market”, “fat cat” [6].

Иными словами, на основании проведенного исследования можно заключить, что семантизация терминов и соответствующее разделение их по тематическим группам основывается на анализе сравнения дефиниций, взятых из нескольких словарей. На наш взгляд это целесообразно, поскольку

разные словари дают дефиниции терминов, порой существенно отличающиеся друг от друга.

#### **Список использованных источников:**

1. Амбарцумов Л.Л. 1000 терминов рыночной экономики /Л.Л. Амбарцумов, А.А. Стерликов. М.: Крон-Пресс, 1993. 302 с.
2. Большой экономический словарь /сост. М.Ю. Агафонов и др., под ред. А.Н. Азрилияна. М., 1999. 856 с.
3. Краткий словарь современных понятий и терминов / сост. Г.Г. Жаркова и др. М.: Республика, 2000. 510 с.
4. Одонтуя Лувсанбалдан. Новые русские экономические термины в системно-контрастивном рассмотрении: дисс. ... к. филол. н.: 10.02.01. М., 2003. 184 с.
5. Словарь делового человека / сост. В.Ф. Халипов. М.: Интерпакс, 1994. 176 с.
6. Шибанова Е.О. Метафорические концептуальные системы в сфере экономики и политики (на материале англоязычной научной периодики): Автореф. дисс. ...к. филол. н. М., 1999. 198 с.

**Гафурова Валерия Алексеевна**

Институт межкультурной коммуникации и международных отношений  
НИУ «БелГУ»  
аспирант (Белгород, Россия)

### **СТИЛИСТИКОЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ СЛУХОВ ЖАНРА CELEBRITY GOSSIP В ЦИФРОВОЙ СОЦИОКОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЕ**

**Аннотация:** статья посвящена исследованию феномена слухов как особого вида коммуникации в цифровой социокommunikативной среде, в частности, в жанре «celebrity gossip» (светские сплетни) в англоязычных социальных сетях и микроблогах «Reddit» и «Tumblr». Автор рассматривает слухи как неverified новости, которые играют значительную роль в массовой коммуникации, оказывая влияние на потребителей информации. На основании проведенного анализа делается вывод о непрерывной модификации природы слухов под влиянием развития цифровых технологий.

Стремительное развитие информационных технологий, повлекшее за собой быстрый обмен информацией, не могло не повлиять на культуру массовых коммуникаций. Одним из оперативных новостных ресурсов в СМИ и соцсетях, а также одной из форм хранения и передачи актуальной информации, являются слухи (неverified новости),

представляющие особый вид коммуникации и имеющие большое влияние на массового потребителя. Лингвостилистический анализ слухов жанра «celebrity gossip» в англоязычной цифровой социокоммуникативной среде актуален, поскольку позволяет выявить и проанализировать новые реалии языкового поведения человека в эпоху такого доминирующего явления как «Интернет в реальном времени». Как и любое языковое явление, слухи необходимо рассматривать в фокусе их текстовой природы, а, следовательно, проводить их лингвостилистический анализ на базе современных площадок массового общения – англоязычных социальных сетях и микроблогах, которые стали частью онлайн-коммуникации во всем мире.

Объектом внимания нашей работы являются слухи о жизни светских персон, лежащие в основе высказываний участников интернет-дискурса на базе вышеобозначенных площадок. Автор опирается на модель описания жанра компьютерно-опосредованной коммуникации (КОК), разработанной Л. Ю. Щипициной [1], а в вопросе подхода к жанровой стратификации предлагает учитывать следующие параметры, наиболее полно отражающие специфику современного общения в Интернете: медийные, прагматические, структурно-семантические, лингвостилистические. Последние подразделяются на фонетико-графические, лексические, морфологические, синтаксические и стилистические средства, которые будут учитываться в процессе анализа неверифицированных сведений [1].

Исследование текстовой составляющей слухов в микроблогах позволило выявить, что в условиях развития современных цифровых платформ коммуникации наблюдается значительное усложнение и обогащение фонетико-графической структуры слухов. Так, активно используются визуально-графические элементы (эмодзи, эмотиконы и др.), а также разнообразные шрифты, что способствует усилению экспрессивности и эмоциональной насыщенности передаваемой информации: «**Kanye and Bianca Censori are getting a divorce**» (прим. – в примере соблюден шрифт, используемый автором поста) [2].

В контексте микроблогов слух представляет собой синкретичный устно-письменный формат речевого взаимодействия, что обусловлено, с одной стороны, включением в структуру интернет-жанров креолизованных текстов и гипертекстов, а с другой – многообразием коммуникативных ролей участников виртуальной коммуникации и их мотивационных установок. Наблюдается наличие коротких заметок яркого экспрессивного содержания, которые зачастую включают в себя восклицательные и вопросительные предложения провокационного характера и иногда сопровождаются ссылкой на собственное сообщение, связанное со слухом (прием кликбейта). Все это служит цели привлечения внимания массового потребителя.

С точки зрения структурно-лексических характеристик, в интернет-среде слухи демонстрируют как признаки устной (разговорной) речи (упрощенный синтаксис и повышенная эмоциональность), так и черты письменной речи, включая грамматическую корректность, логичность и нейтральную экспрессивную окраску. Лексико-морфологические средства



выразительности, используемые в слухах определенной тематики, делают их «авторскими», благодаря активному использованию уже существующих вульгаризмов и неологизмов, а также созданию собственных новообразований: «...The whole **Megxit** was an exit strategy designed to benefit one person only: Meghan Markle» [2].

При этом авторы слухов часто сами указывают на их природу, вынося лексемы “RUMOR/RUMOIR” (буквально - слух, сплетня) в начало новости, что обусловлено изначальной идентификацией сообщаемого как сведения, которое еще нуждается в подтверждении, но в силу психологической составляющей именно этим и привлекает внимание потребителя: « RUMOR | According to an insider, Shakira has been invited to perform at this year's Grammys. The awards ceremony will take place on February 2nd, Shakira's birthday» [3].

Многообразие существующих виртуальных платформ коммуникаций дает возможность выделить следующие «слуховые жанры»: медиа-слух, онлайн-слух, интернет-слух, блогový/микроблогový слух, слух-заметка/пост, слух-комментарий. А благодаря эмоциональной окраске, придаваемой слуху его «автором», можно говорить о следующих поджанрах: слух-издевка и слух-клевета/оскорбление. Чаще всего последние представлены именно в микроблогах.

На основании проведенного анализа виртуальной коммуникации можно утверждать, что природа неverified сведений подвержена непрерывному процессу модификации, что обусловлено интенсивным развитием технологий и цифровизацией мирового сообщества. Дальнейшие перспективы исследования автор видит в проведении детального лингвостилистического анализа цифровых текстов-слухов с учетом динамики развития и многообразия платформ онлайн-коммуникаций. Также очень интересным представляется изучение слухов в блогах с точки зрения психолингвистики, что даст возможность определить эмоциональное состояние их авторов и цели, преследуемые ими. Это позволит углубить понимание механизмов распространения слухов в цифровой среде и будет способствовать становлению руморологии как самостоятельной научной дисциплины в рамках современного языкознания.

#### **Список используемых источников:**

1. Щипицина Л. Ю. Жанровая модель компьютерно-опосредованной коммуникации // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – №. 11. – С. 225-230.
2. Reddit.com 2025 URL: <https://www.reddit.com/> (дата обращения 20.03.2025)
3. Tumblr.com 2025 URL: <https://www.tumblr.com/dashboard> (дата обращения 20.03.2025)

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Гокина Анжелика Евгеньевна,**

Педагогический институт, Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»),  
студентка, (Белгород, Россия)

**Худаева Майя Юрьевна,**

Педагогический институт, Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»),  
к.п.н, доцент, (Белгород, Россия)

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОКРАСТИНАЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

#### **Аннотация.**

В статье анализируются ключевые подходы к изучению прокрастинации старшеклассников в рамках отечественной психологической науки. Рассматриваются концепции, разработанные советскими и российскими исследователями, включая деятельностный, личностно-ориентированный и системный подходы. Особое внимание уделено роли волевой регуляции, учебной мотивации и социально-педагогических факторов.

Прокрастинация — явление, которое проявляется в сознательном откладывании субъектом запланированных дел, несмотря на возможные негативные последствия, — стало объектом активного интереса в российской психологии последних десятилетий. Однако исследование данной проблемы в контексте раннего юношеского возраста имеет глубокие корни в советской научной традиции. В рамках советской психологической школы феномен прокрастинации изучался через призму волевых процессов, учебной мотивации и социальной адаптации, хотя сам термин «прокрастинация» тогда не использовался.

В 1920–1940-е годы, в период становления советской психологии, внимание уделялось формированию личности и волевой регуляции. Л. С. Выготский<sup>43</sup> и С. Л. Рубинштейн<sup>44</sup> исследовали волевою сферу как основу преодоления трудностей и достижения целей. Однако прокрастинация как отдельный феномен не была предметом изучения.

---

43 Выготский Л. С. Педология подростка / Л.С. Выготский. — Москва, Ленинград: Огиз, Гос. учеб.-пед. изд-во, 1931. —; 23x16 см.

44 Рубинштейн С. Л., Основы психологии, М. – Л. 1935.

В 1950–1960-е годы фокус сместился на изучение учебной деятельности. А. Н. Леонтьев<sup>45</sup>, К. А. Абульханова-Славская<sup>46</sup> и С. Л. Рубинштейн предложили деятельностный подход, согласно которому прокрастинация рассматривалась как результат дисфункции целеполагания и планирования. Исследования В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина показали, что неспособность старшеклассников своевременно выполнять учебные задачи связана с несформированностью учебной деятельности — умения разбивать цели на этапы и контролировать процесс их достижения.

В рамках деятельностного подхода прокрастинация рассматривается как следствие дисбаланса между операционно-техническим уровнем деятельности (навыки) и мотивационно-смысловым уровнем (цели). Современные исследования подтверждают, что у старшеклассников прокрастинация проявляется в откладывании подготовки к экзаменам, выполнении домашних заданий и других важных учебных задач.

Причины:

1. Несформированность навыков саморегуляции: старшеклассники часто не умеют планировать своё время и распределять задачи, что приводит к откладыванию дел на потом.

2. Страх неудачи: ожидание негативных последствий может вызывать тревогу и желание избежать выполнения задачи.

3. Несоответствие уровня сложности задач и подготовки: завышенные требования или недостаточная мотивация могут привести к откладыванию выполнения заданий.

Личностно-ориентированный подход акцентирует внимание на волевых качествах и мотивационной сфере личности. В. И. Селиванов<sup>47</sup> интерпретирует прокрастинацию как результат слабости волевых усилий, когда человек не может противостоять сиюминутным желаниям и соблазнам.

Причины:

1. Слабость воли: недостаточное развитие волевых качеств, таких как самоконтроль, настойчивость и решительность, делает человека уязвимым к прокрастинации.

2. Низкая самооценка: ученики с низкой самооценкой часто откладывают выполнение задач из-за страха неудачи или критики.

3. Тревожность: высокий уровень тревожности может вызывать перфекционистские установки, что приводит к стремлению избежать выполнения задач.

---

45 Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. — Москва: Политиздат, 1975. — 303 с.

46 Абульханова-Славская К. А. Психология мышления. — Москва: Политиздат, 1968. — 208 с.

47 Селиванов В. И. Дискуссионные вопросы психологии воли / В. И. Селиванов // Психологический журнал / Ред. Б. Ф. Ломов, В. С. Шустиков, Л. И. Анцыферова. — 1986. — Том 7, №6 (ноябрь-декабрь) — с. 110–122.

Системный подход рассматривает прокрастинацию как результат взаимодействия различных факторов: семейных, школьных, социальных и индивидуальных. Е. Е. Сапогова и А. Я. Варга<sup>48</sup> исследуют влияние семейного воспитания на формирование прокрастинации. Авторитарный подход к воспитанию, который характеризуется строгим контролем и жесткими нормами, часто порождает у детей хронические состояния тревоги и страха перед ошибками. Это, в свою очередь, приводит к формированию стратегии избегания: подростки начинают уклоняться от выполнения заданий, опасаясь неудач и негативных оценок со стороны родителей и учителей, что уменьшает мотивацию к деятельности и увеличивает склонность к минимизации возможных неблагоприятных последствий. В противоположность этому, гиперопекающий стиль воспитания лишает подростков способности самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои поступки. Постоянное вмешательство и забота со стороны взрослых создают у подростков зависимость от внешнего контроля и уменьшают степень их автономии. Ученики, привыкшие к постоянной поддержке и помощи со стороны родителей, демонстрируют недостаточную готовность к самостоятельному решению проблем, что также способствует развитию прокрастинационных моделей поведения.

Внешние факторы:

1. Школьная среда: перегрузка учебной программой, отсутствие индивидуального подхода, неинтересные или сложные задания могут вызывать прокрастинацию.

2. Социальная среда: влияние социальных сетей, игр и других цифровых технологий может создавать «ловушку мгновенного вознаграждения», переключая внимание с долгосрочных целей на сиюминутные стимулы.

3. Личностные особенности: темперамент, уровень тревожности, мотивация и самооценка также играют важную роль в формировании прокрастинации.

Культурно-историческая теория Л. С. Выготского, адаптированная к современным условиям, рассматривает прокрастинацию как результат воздействия цифровой среды. Д. А. Леонтьев отмечает, что цифровые технологии создают «ловушку мгновенного вознаграждения», которая переключает внимание с долгосрочных целей на сиюминутные стимулы. Это приводит к снижению мотивации и формированию избегающего поведения.

Особенности цифровой среды:

1. Информационная перегрузка: постоянное поступление новой информации и уведомлений может отвлекать от выполнения задач.

2. Многозадачность: привычка работать в многозадачном режиме может снижать концентрацию и ухудшать качество выполнения задач.

---

<sup>48</sup> Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001 - 144 с.

3. Социальные сети: Влияние социальных сетей на формирование прокрастинации связано с их способностью создавать иллюзию продуктивности и отвлекать от реальных задач.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что психологические особенности проявления прокрастинации у старшеклассников заключаются в сочетании высокого уровня стресса из-за учебной нагрузки и подготовки к экзаменам, недостатка навыков саморегуляции и планирования, постоянного цифрового отвлечения социальными сетями и гаджетами, эмоциональной нестабильности, связанной с кризисом идентичности и давлением сверстников, стремлении к перфекционизму и страхе совершения ошибок, а также отсутствии внутренней мотивации к обучению и неясности будущих перспектив.

**Список использованных источников:**

1. Абульханова-Славская К. А. Психология мышления. — Москва: Политиздат, 1968. — 208 с.
2. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001 - 144 с.
3. Выготский Л. С. Педология подростка / Л.С. Выготский. — Москва, Ленинград: Огиз, Гос. учеб.-пед. изд-во, 1931. —; 23x16 см.
4. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. — Москва: Политиздат, 1975. — 303 с.
5. Рубинштейн С. Л., Основы психологии, М. – Л. 1935.
6. Селиванов В. И. Дискуссионные вопросы психологии воли / В. И. Селиванов // Психологический журнал / Ред. Б. Ф. Ломов, В. С. Шустиков, Л. И. Анцыферова. — 1986. — Том 7, №6 (ноябрь-декабрь) — с. 110–122.

**Водяницкая Анна Викторовна,**

студентка магистратуры психолого-педагогического факультета; (Белгород, Россия)

**Белгородский государственный национальный исследовательский университет,**

**Научный руководитель:**

**Доронина Наталья Николаевна**

кандидат психологических наук,

доцент кафедры возрастной и

социальной психологии; (Белгород, Россия),

**Белгородский государственный национальный исследовательский университет**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Формирование эмоционального интеллекта подростков является одной из актуальных тем в современном образовании и психологии.

Эмоциональный интеллект включает в себя способности воспринимать, использовать, понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других людей. В условиях стремительных изменений в обществе, технологий и глобализации вопросы взаимосвязи эмоционального интеллекта и успешности социальных взаимодействий, учебной деятельности и психоземotionalного здоровья становятся особенно важными.

Наиболее известной концепцией эмоционального интеллекта в отечественной психологии является концепция Д.В.Люсина [2]. Первоначально он сформулировал понятие «эмоционального интеллекта» как способность к пониманию своих эмоций и эмоций других людей, а также управление ими, а позже конкретизировал данное понятие, указав, что эта способность говорит о том, что человек способен идентифицировать испытываемую эмоцию, найти для нее словесное выражение, а также определить причины этой эмоции и последствия, к которым она приведет. Составляющими способности управления эмоциями являются умения контролировать интенсивность эмоций, приглушать их, выправлять их внешнее проявление и свободно вызвать ту или иную эмоцию при необходимости.

Известный психолог Л.С. Выготский установил связь между эмоциями человека и его мышлением. Он отметил, что «мышление возникает только на инстинктивной и эмоциональной базе и направляется именно силами последней» [3]. Задолго до зарубежных авторов он указал на совместную работу интеллектуальных и эмоционально-волевых сфер личности человека по обеспечению успешного функционирования и адаптации человека в обществе.

Само понятие «эмоциональный интеллект» в научную терминологию ввели в 1990 году американские психологи Дж. Майер и П. Сэловей и определили его, как «способность отслеживать свои эмоции, а также эмоции и чувства других людей, различать их и использовать для руководства своим мышлением и действиями» [4].

В отечественной науке понятие эмоционального интеллекта впервые было введено Г.Г. Гарской, которая трактовала его, как «способность понимать отношения личности, репрезентуемые в эмоциях и управлять эмоциями на основе интеллектуального синтеза и анализа» [4].

Д. Карузо, Дж. Майер и П. Сэловей выделили четыре составляющие эмоционального интеллекта:

1. «Восприятие – способность распознавать эмоции по мимике, жестам, позе, поведению и голосу»;
2. «Понимание – знание, как определять причины появления эмоции, устанавливая связь между эмоцией и мыслью»;
3. «Управление – умение подавлять, побуждать и направлять эмоции»;
4. «Использование – активизация мозга с помощью эмоций» [4].

Формирование этих составляющих в подростковом возрасте особенно критично, так как именно в этот период происходит активное развитие личности, формируются основы самосознания и социальных навыков.

Цель статьи – изучить особенности эмоционального интеллекта подростков, а также рассмотреть подростковый возраст как сензитивный период для развития эмоционального интеллекта.

Рассматривая особенности эмоционального интеллекта детей подросткового возраста, важно отметить, что эмоции и чувства подростков по большей части относятся к их внутренней жизни, но внешне они выражаются в меньшей степени, чем у детей младшего возраста, что затрудняет их распознавание. Установлено, что с возрастом дети начинают лучше идентифицировать эмоции, в подростковом возрасте границы «эмоциональных» понятий становятся более четкими: так, маленькие дети применяют один и тот же термин для обозначения более широкого круга эмоциональных явлений, чем более старшие дети. У подростков зафиксировано значительное расширение словаря эмоций по мере взросления и увеличение числа параметров, по которым различаются эмоции [6]. Эмоциональная сфера подростка претерпевает значительные изменения, отличается неустойчивостью.

В подростковом возрасте интенсивно формируются процессы рефлексии, сознание молодых людей выходит за привычные рамки внутреннего мира, что позволяет сформировать личную позицию в мире. Сензитивным периодом для развития эмоциональной сферы является подростковый возраст, психологическими новообразованиями которого является развитие эмоционального и интеллектуального компонентов.

Подростковый возраст – это время значительных физико-психологических изменений. Эмоциональный интеллект не только помогает подросткам адаптироваться к этим изменениям, но и способствует их успеху в разных сферах жизни. Подросток сталкивается с множеством проблем, среди которых наиболее личностно-значимыми являются проблемы, которые связаны со взаимоотношениями с родителями и сверстниками, а также проблемы, связанные с познанием своего внутреннего мира. В подростковом возрасте происходит социализация человека как личности. Таким образом, начинается развитие эмоционального интеллекта. Высшие формы мышления наиболее активно формируются в подростковом возрасте. Эмоциональные центры располагаются глубже в более старом образовании – подкорковой области, и эмоциональный интеллект опирается на работу этих эмоциональных центров, действующих совместно с интеллектуальными центрами. Эмоциональное развитие значимо в том случае, когда необходимо совладать с эмоциями [4].

В подростковом возрасте совместно со становлением эмоциональной и когнитивной сферы происходит и развитие эмоционального интеллекта и его компонентов. Значимую роль в развитии личности подростка играет способность понимать и оценивать эмоциональные проявления других людей, как сверстников, так и взрослых, способность на основе этой оценки воздействовать на них, способность получать информацию об эмоциональных состояниях других людей и своих собственных эмоциональных состояниях.

Формирование эмоционального интеллекта у подростков – это многоуровневая задача, требующая внимания со стороны родителей, педагогов и всего общества. Учитывая важность эмоционального интеллекта для успешной учебы, социальных взаимодействий и психоэмоционального здоровья, необходимо внедрять программы и заниматься их развитием в образовательных учреждениях. Разнообразие факторов, влияющих на формирование эмоционального интеллекта, подчеркивает необходимость командного подхода и комплексного подхода. Задействование разных сторон – семьи, школ и общества в целом – создает условия для здоровья и благополучия подрастающего поколения, способствуя успешному развитию молодого человека.

Таким образом, формирование эмоционального интеллекта в подростковом возрасте является важнейшим аспектом личностного и социального развития. Эмоциональный интеллект влияет на способность подростков осознавать свои эмоции, развивать связи с другими людьми. Важно понимать, что окружающая среда, включая семью, друзей и образовательные учреждения, играет значительную роль в этом процессе.

В данной статье мы изучили особенности формирования эмоционального интеллекта подростков, обозначили роль эмоционального интеллекта в подростковом возрасте. Неоспоримы важность и необходимость развития составляющих его компонентов эмоционального интеллекта.

#### **Список использованных источников:**

1. Аверкиева, Т. З. Проблема развития эмоционального интеллекта: теоретический аспект / Т. З. Аверкиева, Д. З. Кинцурашвили, М. С. Тимошенко // *Фундаментальные и прикладные аспекты развития современной науки: Сборник научных статей по материалам XII Международной научно-практической конференции*, Уфа, 12 мая 2023 года. Том Часть 3. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр "Вестник науки"», 2023. – С. 303-309.

2. Доронина Н.Н. Социально-психологические установки личности старшеклассников с разным уровнем эмоционального интеллекта / Н.Н. Доронина, Ю.Н. Гут, М.В. Ланских // *Педагогический имидж*, 2022. - №4 (57). – Т. 16. – С. 530-542

3. Исаева, О. М. Развитие эмоционального интеллекта: обзор исследований / О. М. Исаева, С. Ю. Савинова // *Современная зарубежная психология*. – 2021. – Т. 10, № 2. – С. 105-116.

4. Кирпичева, В. В. Эмоциональный интеллект: модели эмоционального интеллекта, эффективные способы развития эмоционального интеллекта / В. В. Кирпичева // *Психологические и педагогические основы интеллектуального развития: Сборник статей Международной научно-практической конференции*. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2023. – С. 53-61.

5. Люсин, Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // *Социальный интеллект: теория, измерение, исследования* / под



ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – С. 29 – 36.

6. Сергиенко, Е. А. Роль эмоционального интеллекта в эффективности деятельности и психологическом благополучии человека // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2020. – Т. 26. – №. 1.

**Захарова О.В.,**  
учитель,  
**Цуканова Т.В.,**  
учитель

Российская Федерация, г. Строитель  
МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель  
Яковлевский муниципальный округ»

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ОСОБАЯ СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

**Аннотация.** В статье рассматривается психолого-педагогическое сопровождение как важная деятельность современных педагогов. Она включает в себя организацию процессов обучения с учетом индивидуальных потребностей учащихся, а также «зоны ближайшего развития». Статья также рассматривает взаимодействие разных специалистов: педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, их вклад в эффективное обучение и поддержку учеников.

В современном образовательном пространстве психолого-педагогическое сопровождение становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагогов. Это явление охватывает широкий спектр аспектов, связанных с организацией учебного процесса, который учитывает индивидуальные потребности и особенности каждого учащегося. Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой целенаправленную деятельность, направленную на создание условий для успешного обучения и личностного развития обучающихся, что особенно актуально в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Важно учитывать не только академические достижения учащихся, но и их психологическое состояние, эмоциональное благополучие и социальные навыки. Психолого-педагогическое сопровождение позволяет создать целостный подход к обучению, который включает в себя как образовательные, так и воспитательные аспекты, что в свою очередь способствует формированию гармоничной личности.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой обширную и структурированную деятельность, которая осуществляется с

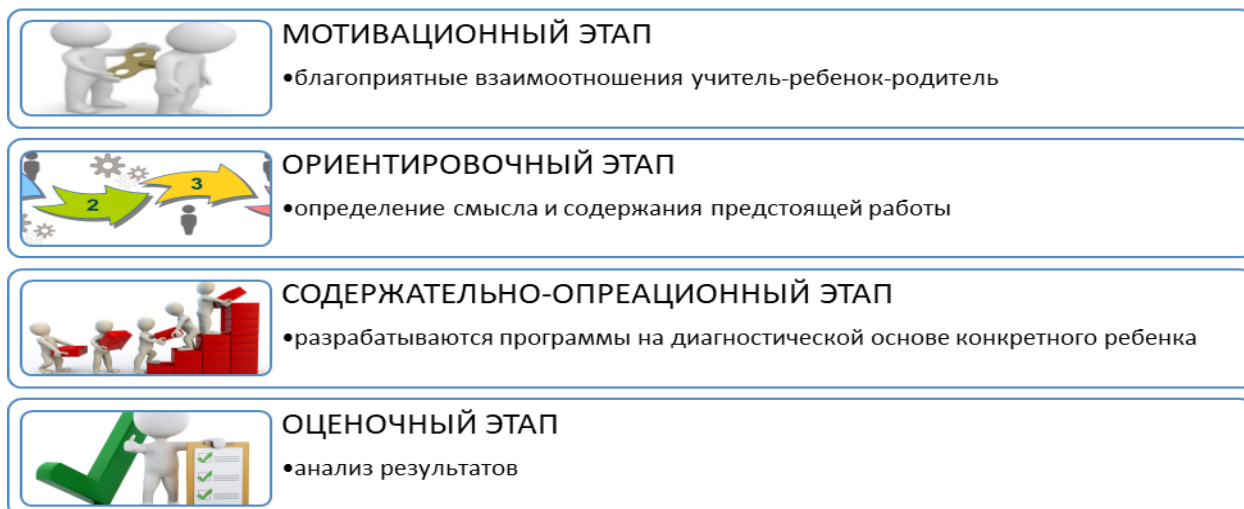
целью создания благоприятных условий для обучения и гармоничного развития детей в образовательной среде. В этом процессе участвуют как психологи, так и педагоги, а также другие специалисты, объединившиеся для достижения общей цели – нормализации развития ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей [1]. Безусловно, такой подход необходим для реализации задач, касающихся интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения включают поддержку не только образовательного процесса, но и личностного роста учащихся. Важно создать условия, в которых каждый ребенок сможет развивать свои навыки, умения и компетенции, что особенно актуально в контексте инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя комплекс мероприятий, направленных на изучение потребностей и особенностей конкретного ребенка. В числе таких мероприятий – диагностика, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, а также создание моделей коррекционной работы и внедрение инновационных технологий. Это позволяет осуществлять комплексный подход к обучению и развитию детей, включая как их учебные, так и жизненные достижения [3].

Система психолого-педагогического сопровождения должна быть пронизана принципами активного сотрудничества всех участников образовательного процесса. Важно, чтобы взаимодействие специалистов основывалось на общих ценностях и понимании целей работы. Одним из ключевых аспектов является наличие профессиональных компетенций у педагогов и психологов, что в свою очередь определяет успешность этой деятельности [1]. Необходимо также постоянно совершенствовать методы и подходы в работе, чтобы повысить результативность и эффективность процесса сопровождения.

Важнейшую роль в обеспечении успеха психолого-педагогического сопровождения играет создание социально-психологических условий в образовательной среде. Для этого важно создать модель (рис. 1). Она должна способствовать развитию эмоциональной устойчивости, саморегуляции и социальной адаптации. Общая постановка задач, определяющая управление процессом сопровождения, обуславливается структурой образовательной организации, ее ориентированностью на потребности детей и взаимодействием с родителями [1].



### Рисунок 1. Модель психолого-педагогического сопровождения

Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении и школьной неуспешности, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- психологическую помощь семьям детей «группы риска»;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;

Такое сопровождение включает не только профессиональные, но и эмоциональные аспекты. Участие в групповых обсуждениях и методических объединениях создает пространство для развития и обмена опытом. Специалисты могут обмениваться методическими материалами и практическими рекомендациями, что в свою очередь положительно влияет на качество образовательного процесса.

Это не просто дополнительная функция в работе педагога, а важная составляющая, которая определяет качество образовательного процесса и личностное развитие учащихся. В условиях современного образования, где акцент смещается на индивидуальные потребности и особенности каждого

ученика, становится необходимым инструментом для достижения успеха как в учебной деятельности, так и в жизни в целом. Педагоги, обладающие необходимыми знаниями и навыками в этой области, способны не только передавать знания, но и формировать у учащихся уверенность в себе, мотивацию к обучению и готовность к преодолению трудностей, что в конечном итоге способствует созданию более гармоничного и успешного общества.

#### **Список использованных источников.**

1. Что такое психолого – педагогическое сопровождение? [Электронный ресурс] // shkolapokrovskayameshkovskij-r40.gosweb.gosuslugi.ru – Режим доступа: <https://shkolapokrovskayameshkovskij-r40.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie/psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdenie/chto-takoe-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Современное понимание термина «Психолого-педагогическое...» [Электронный ресурс] // psychology.snauka.ru – Режим доступа: <https://psychology.snauka.ru/2015/11/6080>, свободный. – Загл. с экрана.
3. статья на тему: понятие «сопровождение». концепции... [Электронный ресурс] // nsportal.ru – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/11/18/statya-na-temu-ponyatie-soprovozhdenie-kontseptsii-psihologo>, свободный. – Загл. с экрана.

**Годовникова Лариса Владимировна,**  
Педагогический институт НИУ «БелГУ»,  
к. п. н., доцент; (Белгород, Россия)  
**Ющенко Анна Дмитриевна,**  
Педагогический институт НИУ «БелГУ»,  
студент; (Белгород, Россия)

### **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ: КЛЮЧ К УСПЕШНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И УЧЕБЕ**

Эмоциональный интеллект (ЭИ) стал одной из ключевых тем в современной психологии и образовании. Актуальность изучения эмоционального интеллекта в школьной среде обусловлена тем, что современное образование все больше ориентируется на развитие не только академических, но и социально-эмоциональных навыков учащихся. В условиях, где школьники ежедневно взаимодействуют друг с другом, преподавателями и родителями, эмоциональный интеллект становится важным фактором успешных межличностных отношений и учебных достижений.

Как отмечает Д. Гоулман, «эмоциональный интеллект — это способность осознавать свои эмоции, проявлять эмпатию и управлять

отношениями, что делает его ключом к успеху в личной и профессиональной жизни» [1]. В школьной среде это особенно важно, так как именно здесь формируются основы социальных навыков, которые будут использоваться на протяжении всей жизни.

Данная статья посвящена анализу роли эмоционального интеллекта в школьной жизни и его значимости для создания социальных связей и учебных достижений школьников.

**Понятие эмоционального интеллекта и подходы к его изучению.** Эмоциональный интеллект включает в себя способность распознавать, понимать и регулировать свои эмоции и эмоции других людей. Согласно модели Д. Гоулмана, эмоциональный интеллект состоит из пяти ключевых компонентов: самосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия и навыки социальных взаимодействий [1].

В научной литературе выделяются различные подходы к изучению ЭИ. Например, И. Григорьева подчеркивает, что эмоциональный интеллект является важным фактором учебных достижений, так как он помогает школьникам управлять стрессом, мотивировать себя и эффективно взаимодействовать с окружающими [2]. Е. Захарова отмечает, что ЭИ способствует успешности в учебной деятельности, так как позволяет учащимся лучше понимать свои эмоции и использовать их для достижения целей [3].

**Эмоциональный интеллект как ключ к успешным отношениям.** Эмоциональный интеллект играет важную роль в построении успешных межличностных отношений. Школьники с высоким уровнем ЭИ лучше понимают эмоции других людей, что позволяет им эффективно взаимодействовать с одноклассниками и учителями.

Как отмечает Т. Соловьева, «эмоциональный интеллект помогает школьникам распознавать эмоциональные состояния других и соответственно реагировать на них, что создает атмосферу поддержки и понимания в классе» [4]. Это особенно важно в условиях современного образования, где большое внимание уделяется навыкам межличностного взаимодействия и коммуникации.

Кроме того, ЭИ способствует разрешению конфликтов. Школьники с развитым эмоциональным интеллектом лучше справляются с конфликтными ситуациями, так как они способны понимать точку зрения другого человека и находить компромиссы.

**Влияние эмоционального интеллекта на учебные достижения.** Эмоциональный интеллект также положительно сказывается на учебных достижениях школьников. Учащиеся, обладающие высокими уровнями ЭИ, чаще демонстрируют высокую мотивацию и проявляют инициативу в обучении.

Как отмечает Е. Захарова, «эмоциональный интеллект является предиктором учебных достижений, так как он помогает школьникам управлять своими эмоциями в стрессовых ситуациях, таких как экзамены, и мотивировать себя на достижение целей» [3].

Кроме того, школьники с высоким уровнем ЭИ лучше владеют навыками тайм-менеджмента и организации, что способствует повышению их учебной успеваемости.

### **Методы развития эмоционального интеллекта в школе.**

Методы развития эмоционального интеллекта (ЭИ) у школьников, которые могут быть интегрированы в образовательный процесс:

1. **Эмоциональное образование.** Внедрение в образовательный процесс уроков или тренингов, направленных на изучение эмоций, их распознавание и управление ими. Примером может послужить использование игр, упражнений и дискуссий для развития эмпатии и понимания эмоций других.

2. **Социально-эмоциональное обучение.** Создание программ дополнительного и школьного образования, которые учат школьников навыкам саморегуляции, разрешения конфликтов и сотрудничества: групповые проекты, ролевые игры, моделирование ситуаций.

3. **Рефлексия и самоанализ.** Поощрение учеников к анализу своих эмоций и реакций через ведение дневников, обсуждение чувств и обратную связь от педагогов.

4. **Развитие коммуникативных навыков.** Обучение эффективному общению, активному слушанию и выражению эмоций в конструктивной форме: практика диалогов, работа в парах или группах.

5. **Создание эмоционально благоприятной среды.** Поддержка позитивной атмосферы в классе, где ученики чувствуют себя безопасно и могут открыто выразить эмоции. Роль учителя в данном случае включает в себя проявление эмпатии, справедливости и поддержки.

6. **Использование художественных методов.** Применение искусства, музыки, театра для выражения и понимания эмоций: рисование эмоций, постановка спектаклей, анализ литературных произведений.

7. **Интеграция ЭИ в учебные предметы.** Включение элементов эмоционального интеллекта в уроки (например, обсуждение эмоций героев на литературе, анализ стрессовых ситуаций на уроках).

Эти методы способствуют не только развитию эмоционального интеллекта, но и улучшению академических достижений, социальной адаптации и общего благополучия школьников [2].

Как отмечает А. Шиманская, «развитие эмоционального интеллекта в школе способствует не только улучшению академических достижений, но и созданию благоприятного социального климата в классе» [5].

Эмоциональный интеллект играет важную роль в школьной жизни, так как он способствует успешным межличностным отношениям и учебным достижениям. Школьники с высоким уровнем ЭИ лучше понимают свои эмоции и эмоции других, что позволяет им эффективно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с учебными задачами.

Внедрение методов развития эмоционального интеллекта в образовательный процесс может существенно повысить качество образования и улучшить социальный климат в классах. Как отмечают

исследователи, «эмоциональный интеллект — это не только ключ к успешным отношениям, но и важный фактор личностного и профессионального роста» [2].

### **Список литературы**

1. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. – Москва : Альпина Паблишер, 1995. – 478 с.
2. Григорьева, И. Эмоциональный интеллект и его влияние на учебные достижения / И. Григорьева // Вестник психологии образования. – 2020. – Т. 3, № 2. – С. 45–51.
3. Захарова, Е. Эмоциональный интеллект как фактор успешности в учебной деятельности учащихся / Е. Захарова // Психологические исследования. – 2021. – Т. 14, № 3. – С. 112–119.
4. Соловьева, Т. Влияние эмоционального интеллекта на межличностные отношения среди школьников / Т. Соловьева // Психология и образование. – 2018. – Т. 5, № 1. – С. 21–30.
5. Шиманская, А. Командная работа и эмоциональный интеллект в образовательной среде / А. Шиманская // Наука и образование. – 2019. – Т. 11, № 4. – С. 77–85.

**Ватутина Екатерина Юрьевна.**

Педагогический институт, Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»), студентка, (Белгород, Россия)

**Худаева Майя Юрьевна.**

Педагогический институт, Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»), к.п.н, доцент, (Белгород, Россия)

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗА Я В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

### **Аннотация.**

Статья посвящена изучению особенностей развития образа Я у детей дошкольного возраста. Рассмотрены теоретические основы и этапы формирования самосознания, а также факторы, влияющие на этот процесс. Описаны ключевые этапы развития образа Я, начиная с осознания своего тела и заканчивая формированием устойчивых представлений о собственных качествах и возможностях. Подчеркивается важность семейного воспитания, социального окружения и игровой деятельности в становлении личности ребенка. Также обсуждаются проблемы, связанные с низкой самооценкой, нарушением саморегуляции и социальной изоляцией, и предлагаются пути их преодоления. Статья направлена на углубление понимания процессов формирования личности в дошкольном возрасте и предлагает практические рекомендации для педагогов и родителей.

Проблема изучения особенностей развития образа Я в дошкольном возрасте приобретает особую важность в контексте современной психологической науки. Образ Я является одной из центральных категорий психологии личности, определяющей поведение индивида, его взаимоотношения с окружающим миром и социальную адаптацию. Дошкольный возраст представляет собой уникальный период, в течение которого закладываются базовые механизмы формирования самосознания, что делает изучение данного этапа особенно актуальным.

Актуальность темы обусловлена необходимостью понимания процессов, происходящих в раннем возрасте, поскольку именно в этот период формируются основы будущей личности. Изучение развития образа Я позволяет выявить ключевые факторы, влияющие на успешность социализации и психологического благополучия ребенка. Эти знания имеют практическое применение в работе педагогов, психологов и родителей, помогая создать оптимальные условия для полноценного развития личности.

Целью настоящей статьи является исследование особенностей развития образа Я у детей дошкольного возраста, выявление этапов и механизмов формирования самосознания, а также определение факторов, оказывающих влияние на этот процесс. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- Рассмотреть теоретические основы и этапы развития образа Я в дошкольном возрасте;
- Проанализировать факторы, влияющие на формирование самосознания;
- Определить практические рекомендации для педагогов и родителей по поддержке развития положительной самооценки и устойчивого образа Я у детей.

Для начала рассмотрим основные понятия, которые будут использоваться в дальнейшем исследовании. Образ Я — это система представлений человека о самом себе, включающая как когнитивный компонент (знания о себе), так и эмоционально-оценочный (отношение к себе). Самосознание представляет собой способность индивида осознавать свое внутреннее состояние, свои переживания и мотивы действий. Идентичность — это ощущение человеком своей уникальности и принадлежности к определенной группе, а также чувство постоянства и целостности собственного существования.

Таким образом, исследование особенностей развития образа Я в дошкольном возрасте направлено на углубленное понимание процессов становления личности, что открывает новые перспективы для разработки эффективных методов воспитания и поддержки детей в этот важный период их жизни.

Изучение образа Я имеет глубокие корни в истории психологии. Одним из первых ученых, обративших внимание на эту тему, был Жан Пиаже. Его работы, основанные на исследованиях когнитивного развития детей,



показали, что образ Я формируется поэтапно, начиная с сенсомоторного уровня и заканчивая формальным операционным мышлением. Пиаже утверждал, что дети проходят через стадии эгоцентризма, когда они воспринимают мир исключительно с точки зрения собственного опыта, и лишь позже развиваются способности к децентрации и осознанию точек зрения других людей.

Лев Семенович Выготский внес значительный вклад в понимание социального контекста развития личности. Согласно его теории культурно-исторического развития, ребенок усваивает общественные нормы и ценности через взаимодействие с окружающими, что ведет к формированию самосознания. Выготский подчеркивал роль языка и символической деятельности в развитии образа Я.

Эрик Эриксон предложил концепцию стадий психосоциального развития, согласно которой человек проходит через несколько кризисов, связанных с формированием идентичности. Первый такой кризис возникает в младенчестве и связан с доверием/недоверием к миру. Далее следуют стадии, касающиеся автономии, инициативы и чувства вины, каждая из которых вносит вклад в развитие самосознания.

Современные подходы к исследованию развития самосознания разнообразны и включают несколько направлений:

1. Когнитивные теории. Исследователи, работающие в рамках когнитивной психологии, акцентируют внимание на том, как дети понимают свои внутренние состояния и интерпретируют поведение других людей. Развитие метапознания (понимания своих мыслительных процессов) считается важным аспектом формирования самосознания.

2. Психоаналитическая теория. Психоаналитики, продолжающие традиции Зигмунда Фрейда, рассматривают развитие образа Я как результат взаимодействия между врожденными инстинктами и влиянием внешней среды. Особое внимание уделяется ранним детским переживаниям и их воздействию на самооценку и самовосприятие.

3. Социокультурный подход. Этот подход подчеркивает роль культуры и социального окружения в формировании самосознания. Представители этого направления утверждают, что образы Я конструируются в ходе взаимодействия с обществом и зависят от культурных ценностей и норм.

Этапы развития образа Я в дошкольном возрасте.

Ранний этап (до 3-х лет)

На начальном этапе дошкольного возраста ребенок начинает осознавать себя как отдельное существо. Этот процесс начинается с физического восприятия собственного тела и его возможностей. Малыш учится управлять своим телом, координируя движения и развивая моторику. Постепенно он приходит к пониманию, что его тело принадлежит ему и отличается от тел других людей.

Одним из важных признаков самоидентификации становится использование ребенком личного местоимения «я». Это свидетельствует о том, что малыш начинает осознавать свою индивидуальность и отделять себя

от внешнего мира. Такие изменения происходят благодаря накоплению жизненного опыта и взаимодействию с окружающими взрослыми.

#### Средний этап (3–5 лет)

К трехлетнему возрасту ребенок активно расширяет свои представления о собственном теле и внешнем виде. Он начинает осознавать свой пол и внешность, замечая отличия между мальчиками и девочками. Это связано с развитием когнитивных способностей и усилением восприятия визуальных образов.

Также в среднем дошкольном возрасте формируется начальное понимание эмоций и внутренних состояний. Ребенок учится распознавать свои эмоции и выражать их словами. Этот этап характеризуется постепенным переходом от чисто инстинктивного реагирования к осознанному восприятию своих чувств.

Особое значение на данном этапе приобретает игровая деятельность. Через ролевые игры дети осваивают социальные роли, учатся взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Именно в игре происходит становление социальной идентичности, где ребенок учится видеть себя частью группы и следовать определенным правилам поведения.

#### Поздний этап (5–7 лет)

К концу дошкольного периода ребенок уже обладает достаточно сформированными представлениями о своих личностных качествах и способностях. Он начинает осознавать свои сильные и слабые стороны, сравнивая себя с другими детьми. Важно отметить, что эти сравнения часто основываются на внешних оценках и мнениях значимых взрослых (родителей, учителей).

В этот период развивается рефлексивное сознание — способность анализировать свои поступки и размышлять над собственными мыслями. Ребенок становится более осознанным в своих действиях и начинает учитывать возможные последствия своих решений.

Усиление связи между образом Я и социальными ожиданиями проявляется в том, что ребенок начинает ориентироваться на нормы и ценности, принятые в его окружении. Семья и педагоги играют ключевую роль в формировании этой связи, задавая стандарты поведения и поддерживая развитие положительной самооценки.

Таким образом, каждый этап развития образа Я в дошкольном возрасте сопровождается новыми открытиями и изменениями в восприятии самого себя. Постепенное усложнение внутреннего мира ребенка создает предпосылки для дальнейшего становления личности в школьные годы и юности.

#### Факторы, влияющие на развитие образа Я.

##### Семейное воспитание

Семейное воспитание играет ключевую роль в формировании образа Я у ребенка. Родительское отношение, стиль воспитания и семейные ценности оказывают значительное влияние на развитие самооценки и восприятие ребенком самого себя. Поддержка, внимание и любовь со стороны родителей

создают атмосферу безопасности и доверия, что способствует формированию позитивного образа Я. Напротив, критика, завышенные требования и пренебрежительное отношение могут привести к развитию низкой самооценки и неуверенности в себе.

Родительские установки и ожидания также влияют на восприятие ребенком своих возможностей и достижений. Если родители поддерживают инициативу и независимость ребенка, это способствует развитию уверенности в своих силах. В случае же чрезмерного контроля и подавления инициативности, ребенок может испытывать трудности в самовыражении и формировании самостоятельной позиции.

#### Социальное окружение

Социальное окружение, включая взаимодействие с ровесниками, детские коллективы и образовательные учреждения, оказывает существенное воздействие на развитие образа Я. Общение с другими детьми позволяет ребенку сравнивать себя с ними, осознавая свои индивидуальные черты и особенности. Участие в детских играх и мероприятиях способствует освоению социальных норм и правил поведения, что укрепляет социальную идентичность ребенка.

Образовательные учреждения, такие как детский сад или школа, предоставляют дополнительные возможности для социального взаимодействия и приобретения новых знаний и навыков. Педагоги и другие взрослые в этих учреждениях становятся важными фигурами, задающими стандарты поведения и оценивающие успехи ребенка. Положительные отзывы и признание успехов со стороны педагогов способствуют укреплению позитивного образа Я.

#### Игровая деятельность

Ролевая игра является одним из важнейших инструментов освоения социальных ролей и формирования образа Я. В процессе игры ребенок пробует различные модели поведения, учится принимать решения и справляться с трудностями. Игра также помогает детям выразить свои фантазии и страхи, что способствует лучшему пониманию самих себя.

Через игровую деятельность ребенок учится взаимодействовать с другими участниками, развивает коммуникативные навыки и учится разрешать конфликты. Все это способствует формированию уверенной и зрелой личности, способной адаптироваться к различным социальным ситуациям.

#### Индивидуальные различия

Темперамент, уровень активности, способности и интересы ребенка также оказывают влияние на развитие образа Я. Например, дети с высоким уровнем активности и общительности легче адаптируются к новым условиям и быстрее осваиваются в коллективе. Способности и интересы ребенка определяют его предпочтения и увлечения, что влияет на самооценку и восприятие себя в различных сферах деятельности.

Индивидуальные особенности требуют индивидуального подхода в воспитании и образовании. Учёт этих особенностей позволяет лучше

поддерживать развитие личности ребенка и способствовать формированию здорового и сбалансированного образа Я.

Эти факторы действуют комплексно, взаимно усиливая друг друга. Поэтому для успешного развития образа Я важно учитывать все аспекты воспитания и окружения ребенка, создавая условия для его гармоничного роста и самореализации.

Проблемы и трудности в развитии образа Я.

Низкая самооценка: причины и последствия

Низкая самооценка у детей дошкольного возраста может возникать вследствие нескольких факторов. Одной из главных причин является недостаточная поддержка и одобрение со стороны родителей или близких взрослых. Когда ребенок получает критику вместо похвалы, его уверенность в себе снижается, и он начинает сомневаться в своих способностях. Другим фактором может стать сравнение с другими детьми, особенно если оно делается негативно. Это может привести к заниженному представлению о своих возможностях и снижению мотивации к деятельности.

Последствия низкой самооценки проявляются в замкнутости, тревожности и снижении активности. Ребенок с низкой самооценкой может избегать сложных ситуаций, опасаясь неудачи, и стремиться к минимальному участию в групповых занятиях. Это затрудняет его социальное взаимодействие и мешает полноценному развитию.

Нарушения саморегуляции и эмоциональной сферы

Дети с нарушениями саморегуляции испытывают трудности в управлении своими эмоциями и поведением. Они могут проявлять агрессию, импульсивность или, наоборот, апатию и пассивность. Причины таких нарушений могут включать генетические предрасположенности, травмы или стрессовые ситуации, а также отсутствие должного воспитания и поддержки со стороны взрослых.

Нарушение эмоциональной регуляции может приводить к проблемам в общении с другими детьми и взрослыми. Ребенок может оказаться неспособным контролировать свои реакции на внешние раздражители, что вызывает негативные последствия в его поведении и отношении к другим людям.

Социальная изоляция и проблемы в межличностных отношениях

Социальная изоляция может возникать как следствие низкой самооценки или проблем с саморегуляцией. Ребенок, который испытывает трудности в установлении контактов с другими детьми, может чувствовать себя отвергнутым и одиноким. Это усугубляет его внутреннюю тревогу и усиливает негативное восприятие себя.

Недостаточное развитие навыков общения также препятствует успешной интеграции в группу сверстников. Ребенок может не уметь находить общий язык с другими детьми, что приводит к конфликтам и ухудшению отношений внутри коллектива. Это, в свою очередь, усиливает его отчуждение и снижает мотивацию к участию в совместных играх и мероприятиях.

### Влияние неблагоприятных семейных условий

Неблагоприятные семейные условия, такие как частые конфликты между родителями, недостаток внимания и заботы, жестокое обращение или игнорирование нужд ребенка, существенно влияют на его психоэмоциональное развитие. Дети, растущие в таких условиях, часто страдают от недостатка уверенности в себе и чувства безопасности.

Отсутствие эмоциональной поддержки со стороны родителей лишает ребенка ощущения любви и принятия, что отрицательно сказывается на его самооценке. В результате он может развиваться с задержкой в формировании адекватного образа Я, испытывая сложности в понимании своих чувств и потребностей.

Эти проблемы и трудности в развитии образа Я требуют внимательного подхода со стороны родителей, педагогов и специалистов. Важно своевременно выявлять и корректировать подобные нарушения, чтобы обеспечить ребенку гармоничное развитие и успешную социализацию.

### Заключение.

В ходе рассмотрения особенностей развития образа Я в дошкольном возрасте были выявлены важные этапы и факторы, влияющие на этот процесс. Исследование показало, что формирование самосознания начинается с раннего детства и продолжается на протяжении всего дошкольного периода. Каждый этап характеризуется специфическими особенностями, такими как осознание собственного тела, появление самоидентификации, осознание пола и внешности, а также начало рефлексивного сознания. Взаимодействие с семьей, сверстниками и участие в игровых активностях играют ключевую роль в этом процессе.

Поддержка и сопровождение детей в процессе становления их личности являются крайне важными для обеспечения гармоничного развития. Раннее вмешательство позволяет предотвратить возможные трудности и нарушения в развитии образа Я, такие как низкая самооценка, нарушение саморегуляции и проблемы в межличностных отношениях. Особое внимание должно уделяться созданию благоприятной семейной атмосферы, поддержке и поощрению детской инициативы, а также организации игрового пространства, способствующего развитию самосознания.

Несмотря на достигнутый прогресс в изучении развития образа Я, остаются нерешенными многие вопросы, требующие дополнительного исследования. Среди перспективных направлений можно выделить изучение влияния современных технологий на формирование образа Я, исследование гендерных различий в развитии самосознания, а также разработку новых методик диагностики и коррекции возможных отклонений. Эти исследования помогут глубже понять процессы, происходящие в раннем возрасте, и разработать эффективные стратегии поддержки детей в их личностном росте.

Таким образом, рассмотрение особенностей развития образа Я в дошкольном возрасте подтверждает необходимость комплексного подхода к воспитанию и образованию детей. Важно продолжать научные изыскания в

этой области, чтобы обеспечить наилучшие условия для развития здоровой и гармоничной личности.

### **Список используемой литературы:**

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. — Москва : Прогресс, 1986. — 420 с.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. — Санкт-Петербург : Питер, 2008. — 400 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. — Москва : Смысл, 2004. — 512 с.
4. Запорожец А.В. Психологическое развитие ребёнка / А.В. Запорожец. — Москва : Просвещение, 1964. — 352 с.
5. Кравцова Е.Е. Психологические особенности развития дошкольников / Е.Е. Кравцова. — Москва : Институт практической психологии, 1996. — 224 с.
6. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива / Я.Л. Коломинский. — Минск : Университетское, 1984. — 256 с.

### **Годовникова Лариса Владимировна**

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, доцент кафедры возрастной и социальной психологии, город Белгород, Россия

### **Молчанова Арина Ринатовна**

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, студент факультета психологии, город Белгород, Россия

## **СВЯЗЬ УРОВНЯ ЭМПАТИИ И САМОРЕГУЛЯЦИИ У ПОДРОСТКОВ**

*Аннотация:* работа посвящена проблеме связи уровня эмпатии и саморегуляции у подростков. Раскрывает особенности саморегуляции подростков с разными уровнями эмпатии. Подростки с высоким уровнем эмпатии более осознанно планируют свою деятельность, лучше выделяют значимые условия достижения целей, имеют более адекватную самооценку, чем подростки с низким уровнем эмпатии.

## **INTERRELATION OF EMPATHY AND SELF-REGULATION AMONG ADOLESCENTS**

***Godovnikova L. V.***

*Belgorod National Research University, Associate Professor of the Department of Age and Social Psychology, Belgorod, Russia*

***Molchanova A. R.***

*Belgorod National Research University, psychology student, Belgorod,*

*Russia*

*Abstract:* this study focuses on the interrelation of empathy and self-regulation among adolescents. It explores the characteristics of self-regulation in adolescents with different levels of empathy. The findings indicate that adolescents with high levels of empathy are more conscious when planning their activities, better identify significant conditions for achieving goals, and have a more accurate self-assessment compared to those with low levels of empathy.

*Keywords:* empathy, level of empathy, self-regulation, adolescence, adolescents, emotions, independence.

Подростковый период представляет собой ключевой этап онтогенеза личности, характеризующийся интенсивной реорганизацией психофизиологических систем и формирования базисных компонентов самоидентификации. Этот период характеризуется динамически нестабильным состоянием, которое обусловлено значительными нейроэндокринными изменениями, акселерацией психосоциального развития и перестройкой мышления.

В подростковом возрасте ведущей деятельностью становится общение, которое выступает ключевым фактором формирования компетенций социального взаимодействия. В данном контексте актуализируется необходимость научного изучения таких фундаментальных психических явлений, как эмпатия и саморегуляция. Корреляционная связь между уровнем развития эмпатии и эффективностью саморегуляционных стратегий подростков является значимой предпосылкой для их социально-психологической адаптации.

Значимый вклад в изучение проблем подросткового возраста внесли Д. И. Фельдштейн [10], Л. И. Божович [1], В. С. Мухина [9], Л. С. Выготский [4], Т. В. Драгунова [6], М. Кае [7], А. Фрейд [11], Б. С. Волков [2] и др. Изучением эмпатии занимались Н. И. Волчкова [3], Т. П. Гаврилова [5], И. М. Юсупов [12] и ряд других авторов.

Мы предположили, что между уровнем эмпатии и саморегуляцией у подростков существует связь, а именно: подростки с высоким уровнем эмпатии более осознанно планируют свою деятельность, эффективнее выделяют значимые условия достижения целей, а также имеют более адекватную самооценку, чем подростки с низким уровнем эмпатии.

Методики исследования: опросник экспресс-диагностики эмпатии И. М. Юсупова и экспресс-методика «Стиль саморегуляции поведения детей» В. И. Моросановой [7]. Статистическими методами были выбраны критерий Манна-Уитни и непараметрическая корреляция Н-Краскала-Уоллиса. Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ № 40» г. Белгорода среди 50 подростков, из них 25 юношей и 25 девушек.

Приступим к обсуждению полученных результатов эмпирического исследования. Посредством проведения методики экспресс-диагностики эмпатии И. М. Юсупова, мы распределили подростков по уровню эмпатии (См.Рис.1.).

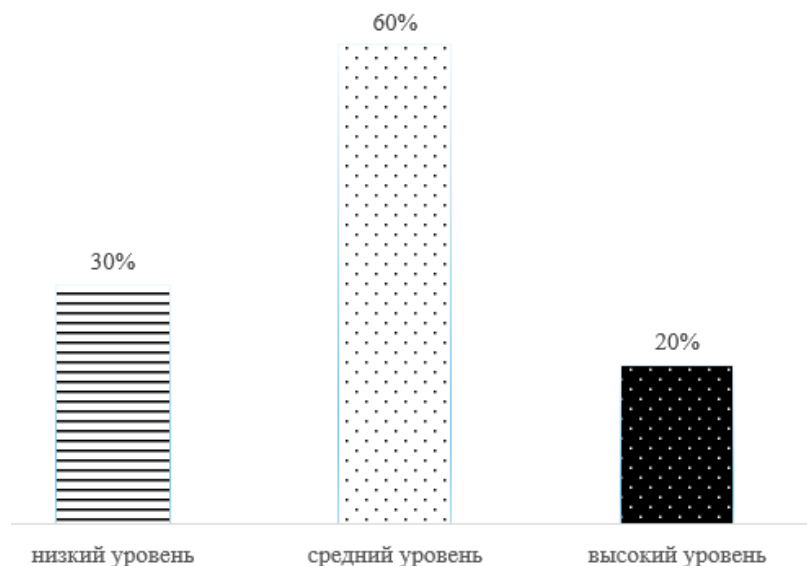


Рис. 1. Распределение подростков по уровню эмпатии, %

Как видно по общим показателям результатов проведения данной методики, наибольший процент (60%) от общего числа испытуемых составляют те, кому принадлежит средний уровень эмпатии (30 человек), соответствующий классификации И. М. Юсупова для данного теста. Средний уровень эмпатии означает, что подросток может понимать и разделять чувства других людей в некоторых ситуациях. Они могут проявлять сочувствие и помогать другим людям, но не всегда могут точно определить эмоции или адекватно реагировать на них.

15 подростков (30%) с низким уровнем эмпатии. Подростки с низким уровнем эмпатии имеют тенденцию быть более эгоцентричными и фокусироваться только на своих собственных потребностях и желаниях. Они могут испытывать трудности в понимании чужих эмоций и часто не проявляют сочувствия или поддержки к другим людям, особенно если это требует выходить за пределы их собственных интересов.

Наименьший процент (20%) из общей выборки составляют испытуемые с высоким уровнем эмпатии (10 человек). Подростки с высокой эмпатией обычно обладают развитыми социальными навыками. Для них характерна отзывчивость, выраженный интерес и сочувствие к другим людям.

Следующим этапом исследования нами была проведена экспресс-методика «Стиль саморегуляции поведения детей» В. И. Моросановой (См.Рис.2.).



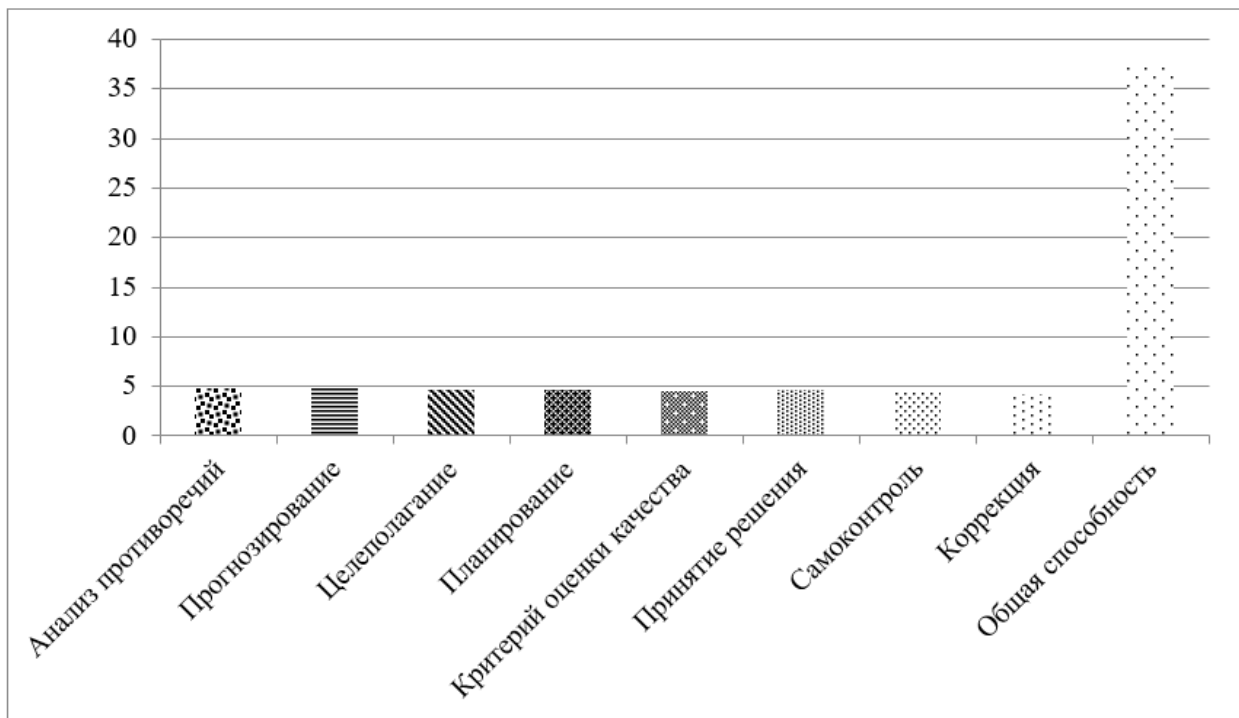


Рис. 2. Выраженность способности самоуправления по выборке в целом, ср. б. ( $M_{\max}=5$ )

«Анализ противоречий» имеет среднее значение ( $Mx=4,8$ ), что свидетельствует о формировании субъективной модели ситуации, отвечая на вопросы, которые ставит сам себе: почему сейчас не получается так, как это было раньше? Что изменилось по сравнению с прошлым?

«Прогнозирование» ( $Mx=4,8$ ) – средний уровень. Способность формировать модель-прогноз, которая основана на анализе прошлого и настоящего, на анализе противоречий между прошлым и настоящим.

«Целеполагание» ( $Mx=4,6$ ) – средний уровень. Способность формировать субъективную модель желаемого или должного. Прогноз лежит в основе целеполагания.

«Планирование» ( $Mx=4,7$ ) – средний уровень. Формирование модели средств достижения цели и последовательности их применения. В соответствии с целями планы могут быть стратегическими, тактическими, оперативными.

«Критерий оценки качества» ( $Mx=4,5$ ) – средний уровень. Возможность составления системы критериев оценивания своих действий, до начала осуществления какой-либо действия, для последующей её корректировки.

«Принятие решения» ( $Mx=4,7$ ) – средний уровень. Готовность респондентов переходить от плана к непосредственному действию.

«Самоконтроль» ( $Mx=4,4$ ) – средний уровень. Способность отдавать себе отчёт в выполняемых действиях, умение критически подходить к своему поведению и возможность ответить на вопросы: есть ли движение к цели? Нет ли ошибок в моих поступках?

«Коррекция» ( $Mx=4,2$ ) – средний уровень. Способность к изменению своего образа мыслей, поведения, действий.

«Общая способность самоуправления» ( $M_x=37,2$ ) – высокий уровень. Подростки с высоким уровнем способности самоуправления обладают большей осведомленностью о своих чувствах и могут лучше их контролировать. Они не позволяют эмоциям влиять на принятие решений и не поддаются импульсивным поступкам.

При помощи критерия Н-Краскала-Уоллиса был проведен анализ статистически значимых различий между уровнем эмпатии и показателями саморегуляции подростков. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1.

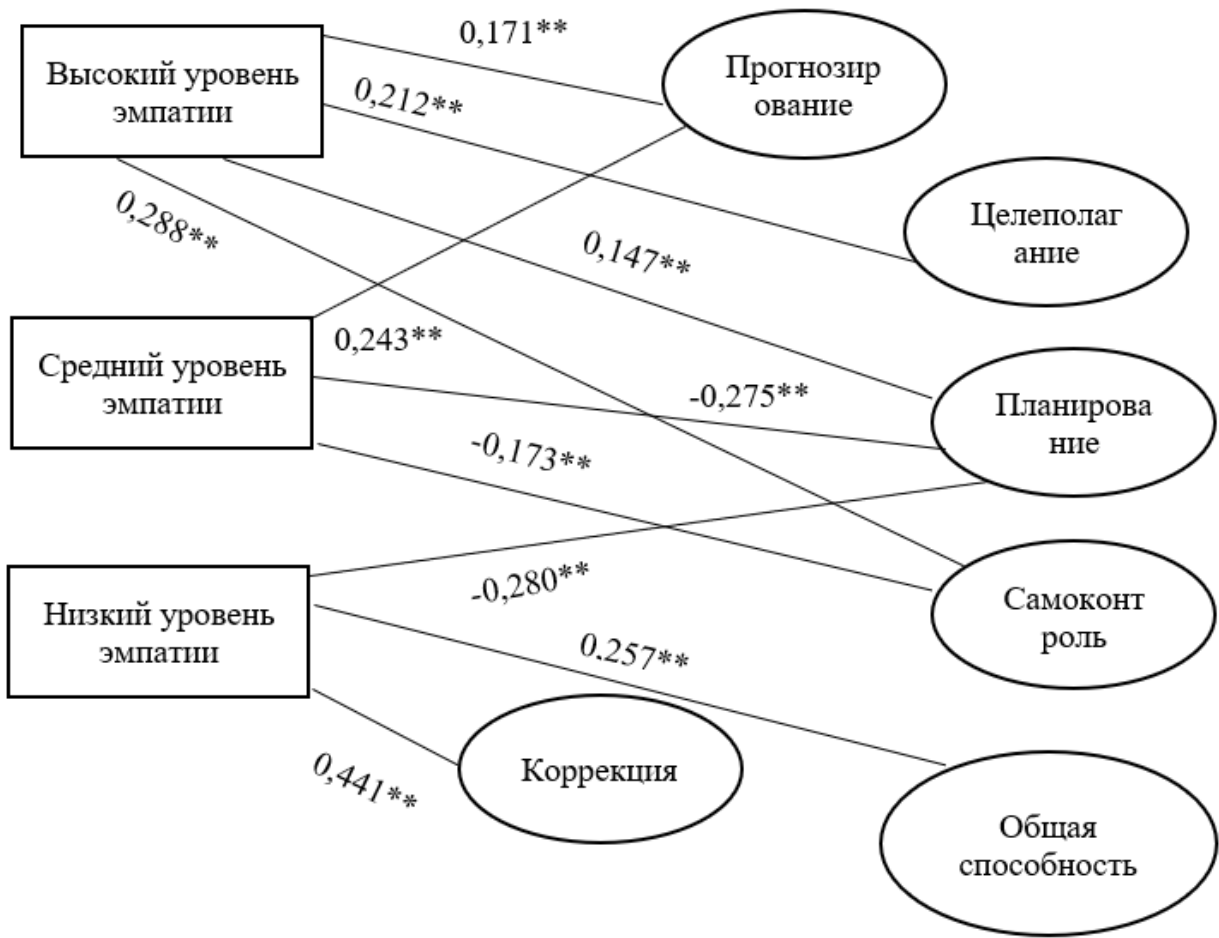
Соотношение уровня эмпатии и саморегуляции подростков

Показатели саморегуляции	Уровни эмпатии			$H_{эмп}$
	Высокий $M_{x1}$	Средний $M_{x2}$	Низкий $M_{x3}$	
Прогнозирование	8,51	7,1	7,0	5,114**
Целеполагание	6,46	6,10	5,30	4,296*
Планирование	2,69	2,42	2,54	6,244*
Самоконтроль	3,97	2,18	2,19	3,232
Коррекция	3,85	2,14	1,13	2,865
Общая способность	7,32	6,41	3,68	4,159*

Примечание: \* $p \leq 0,1$ ; \*\* $p \leq 0,05$ ; \*\*\* $p \leq 0,01$

В результате проведенного исследования нами было получено статистическое различие по показателю «целеполагание» ( $H_{эмп}=4,296$ ;  $M_{x1}=6,46$ ,  $M_{x2}=6,10$ ,  $M_{x3}=5,30$ ), «планирование» ( $H_{эмп}=6,244$ ;  $M_{x1}=2,69$ ,  $M_{x2}=2,42$ ,  $M_{x3}=2,54$ ), «общая способность» ( $H_{эмп}=4,159$ ;  $M_{x1}=7,32$ ,  $M_{x2}=6,41$ ,  $M_{x3}=3,68$ ). По показателю «Прогнозирование» ( $H_{эмп}=5,114$ ;  $M_{x1}=8,51$ ,  $M_{x2}=7,1$ ,  $M_{x3}=7,0$ ) обнаружен достоверный уровень значимости  $p \leq 0,05$ .

Представим результаты в виде корреляционной плеяды (См.Рис.3.), отражающей связи уровня эмпатии и саморегуляции подростков.



\* среднезначимая корреляционная связь  $p < 0,05$ ;

\*\* высокочисимая корреляционная связь  $p < 0,01$

Рис. 3. Корреляционные плеяды, отражающие связи уровня эмпатии и саморегуляции у подростков

Анализ полученных результатов корреляционного анализа позволяет сделать нам определенные выводы. Высокий уровень эмпатии связан с такими показателями саморегуляции, как: «прогнозирование» ( $r=0.171$ ,  $p < 0,01$ ), «целеполагание» ( $r=0.212^{**}$ ,  $p < 0,01$ ), «планирование» ( $r=0.147^{**}$ ,  $p < 0,01$ ), «самоконтроль» ( $r=0.288^{**}$ ,  $p < 0,01$ ).

Средний уровень эмпатии связан с такими показателями саморегуляции, как: «прогнозирование» ( $r=0.243^{**}$ ,  $p < 0,01$ ). Кроме этого, имеются отрицательные связи с показателями «планирование» ( $r=-0.275^{**}$ ,  $p < 0,01$ ), «самоконтроль» ( $r=-0.173^{**}$ ,  $p < 0,01$ ).

Низкий уровень эмпатии связан с такими показателями саморегуляции, как: «общая способность» ( $r=0.257^{**}$ ,  $p < 0,01$ ), «коррекция» ( $r=0.441^{**}$ ,  $p < 0,01$ ). Кроме этого, имеются отрицательные связи с показателями «планирование» ( $r=-0.280^{**}$ ,  $p < 0,01$ ).

Результаты нашего исследования и статистическая обработка данных позволили нам подтвердить гипотезу о существовании связи уровня эмпатии и саморегуляции подростков на достоверном уровне статистической значимости. Подростки с высоким уровнем эмпатии осознанно планируют

свою деятельность, выделяют значимые условия достижения целей, имеют более адекватную самооценку, чем подростки с низким уровнем эмпатии.

#### **Библиографический список**

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 432 с.
2. Волков, Б. С. Социально-психологические проблемы подросткового возраста / Б. С. Волков. – М.: Просвещение, 1972. – 208 с.
3. Волчкова, Н. И. Изучение эмпатии как компонента профессионально значимых качеств личности / Н. И. Волчкова // Психологический журнал. – 1998. – Т. 19. – № 4. – С. 98-107.
4. Выготский, Л. С. Проблема возраста / Л. С. Выготский // Развитие высших психических функций. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – 384 с.
5. Гаврилова, Т. П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей [Текст] / Т. П. Гаврилова // Вопросы психологии. – 2014. – № 5. – С. 5-8.
6. Драгунова, Т. В. Подростковый возраст: психологические особенности развития / Т. В. Драгунова. – М.: Просвещение, 1978. – 192 с.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Болгова Ирина Евгеньевна**  
ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель»  
(Белгород, Россия)  
учитель математики

### МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ИНТЕРЕС К АСТРОНОМИИ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Основным преимуществом школы на современном этапе ее развития является возможность выбора учебных предметов, а также различных форм работы по всем предметам. При этом выделяют также и другую не мало важную особенность современной школы – это идея интеграции учебных предметов, которая может быть реализована в системе факультативной работы. Факультативы данного формата можно назвать интегративными, так как они включают вопросы, которые имеют «выход» в другие учебные предметы – физику, астрономию, историю, географию и т.п.

Связь математики с природой пытались выяснить еще древние греки, трудились они над поисками гармонии, совершенства и порядка в любом проявлении природы: начиная со строения человеческого тела и заканчивая движением небесных светил. Многие ученые в своих трудах описывали основу построения Вселенной, утверждая, что одним из главных основ были именно математические принципы, а также что законы математики — ключ к пониманию природы.

В современном информационном обществе важно научиться понимать насколько многообразна и бесконечна Вселенная. Особенно интересно соединять предметные знания воедино, чтобы ученики могли комбинировать и применять свой научный потенциал на практике.

Развитие математического мышления и применение математических знаний в различных сферах можно реализовать через науку, изучающую нашу Вселенную [3]. Подобное сочетание знаний приведет к расширению сферы применения полученных навыков и знаний, умению находить наиболее подходящее решение различных задач, а также к взаимодействию с другими сферами научной деятельности.

На основе этого можно выделить следующие цели математического познания посредством их применения через другие сферы:

1. Развитие математических способностей, формирование умения использовать знания в нестандартных ситуациях, повышение интереса к математике.
2. Создание условий для развития внимания, наблюдательности, воображения, словарного запаса, общего кругозора.
3. Воспитание коммуникативной культуры, умение работать в команде.

Существуют различные приемы обучения, одним из самых распространенных является игровая форма. Для большего желания учащихся получать новые знания и применять уже имеющиеся навыки на практике, необходимо задать нужный интерес, пояснить учащимся, что дисциплина, терпение и взаимопомощь – это постоянная основа положительного результата.

Изучение математических компонентов на уроках или внеурочной деятельности в рамках астрономии может состоять из нескольких этапов:

- 1) Знакомство с астрономией.
- 2) Математическая разминка.
- 3) Занимательные задачи.
- 4) Задания на смекалку.
- 5) Звездная цепочка.

Астрономия – наука о Вселенной, изучающая расположение, движение, строение, происхождение и развитие небесных тел и образованных ими систем [1]. В частности, астрономия изучает Солнце, другие звёзды, планеты Солнечной системы и их спутники. Именно астрономия считается первой наукой.

Описание каких-либо событий основывалось на использовании арифметики, что и привело к появлению математики, как формальному описанию тех или иных событий. Как говорил Кант: «Математика - наука, брошенная человеком на исследование мира в его возможных вариантах» [2].

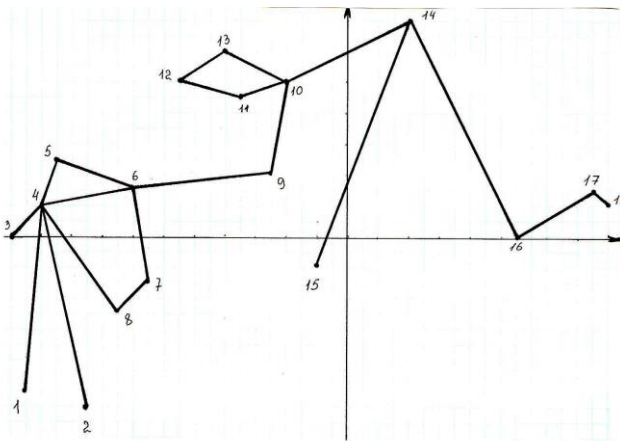
Этап математическая разминка предполагает решение математических заданий, составленных на основе уже изученного материала (учащимся может быть предложена карточка с задачами астрономического содержания). Правильно подобранная разминка позволит настроить учеников на результативную работу, то есть развить интерес к изучению нового материала, а также к достижению более высоких результатов в уже имеющейся научной базе.

Основное достоинство подобных заданий состоит в том, что они требуют от учеников выделения существенных связей между компонентами представленных заданий. При этом часто происходит смена хода мысли учеников на обратный, что увеличивает свободу действий ученика, которая в обычных условиях достигается очень редко.

Занимательные задачи предполагают решение математических головоломок, кроссвордов и сюжетных задач. Представим один из вариантов заданий с изображением созвездия, рассмотрев которое можно определить вид и количество геометрических фигур, что позволит развить ученикам внимание и сообразительность (Рис. 1).

В этом логическом приеме используются зашифрованные задания, требующие от обучающихся рассуждений.

Математическое образование в школах занимает одно из ведущих мест, что определяется, безусловно практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности.



(1)

Следующий этап познания математики через астрономию представляет собой создание звездной математической цепочки.

Звездная цепочка с использованием математических примеров и задач обуславливает развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.

Геометрические элементы (фигуры, логика и практическая применимость), которые неразрывно используются в заданиях математического содержания, особенно в рамках позволяют учителю гармонично развивать образное и логическое мышление ученика любого возраста, а также прививать ему навыки практической деятельности.

Таким образом, интерес обучающихся к более тщательному познанию основ математики можно развить с помощью астрономии. Подобные преобразования в учебном процессе положительно скажутся на динамику познания учащихся, как в области арифметики, так и в некоторых астрономических вопросах.

В основу астрономии заложен математический уклад, исходя из этого, без математики, такая наука как астрономия, может быть, и не прекратила свое существование, но явно не достигла тех масштабов, что мы имеем сегодня. Взаимосвязь таких интересных наук как астрономия и математика, нацеленно позволяют развивать мышление и воображение обучающихся. Использование различных игровых форм обучения способствуют развитию мотивации к изучению математики, развитию навыков коммуникации, а также развивают кругозор школьников.

### **Список использованных источников:**

1. Зигель Ф.Ю. Астрономы наблюдают. М.: Наука, 2022. 45 с.
2. Козицын И.И. Математика и астрономия // Научному прогрессу – творчество молодых: сетевой журн. 2020. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44412977> (дата обращения: 12.03.2025).
3. Смирнова Г.А. Очерки о Вселенной. М: Наука, 2020. 305 с.

**Головина Галина Владимировна,**  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «Уразовская СОШ №2»  
Белгородская область, Валуйский район,  
пгт Уразово

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Первостепенной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Такое развитие личности обучающегося предъявляет особые требования к образованию. В соответствии с ними к содержанию и планируемому результату освоения учащимися ООП ОО в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

Словосочетание *«читательская грамотность»* появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA *«Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».*

Содержание понятия *«читательская грамотность»* включает: понимание прочитанного, рефлексия (раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания) и использование информации прочитанного (использование человеком содержания текста в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в жизни общества, экономической, политической, социальной и культурной).

Чтение – это многогранная способность человека, и результаты овладения им должны быть представлены несколькими характеристиками, основанными на:

- содержания (типах текстов);
- проверяемых видах деятельности;
- ситуациях, в которых читаются письменные тексты за пределами

школы.

На сегодняшний день наблюдаем падение интереса к чтению, а отсюда и дефицит знаний, информации. Падение интереса к чтению – это ступень к кризису читательской грамотности и культуры. Данная проблема масштабна – это не проблема одного человека, а проблема целого общества.



Если сегодня это не читающий ребёнок, то завтра – не конкурентоспособная личность. В чем же причины падения интереса к чтению? В чем же причины низкого уровня чтения у подрастающего поколения? Это:

- не заинтересованные в воспитании родители (на сегодняшний день число неблагополучных семей очень высоко, а отсюда нет примера и нет результата);
- нечитающие родители (ребенок не видит своих родителей за чтением книг или читающих книг ему, поэтому делает вывод, что в этом нет необходимости);
- утрата ценности книги и предпочтение СМИ (чтение заменяем многочасовым просмотром телевизора, игрой на компьютере).

Как такую глобальную проблему может решить обычный учитель? Он может в каждом своём ученике раскрыть умения, и направить их на приобретение знаний, необходимых ему для развития и самосовершенствования, а также помочь ему научиться учиться.

Функциональное чтение формируется не только на уроках литературы, но и в повседневной жизни. Необходимо порекомендовать тексты следующих стилей для формирования навыков читательской грамотности:

- публицистический стиль (газеты, журналы, новостные ленты);
- научно – популярный стиль (учебные тексты, научно – популярные журналы, энциклопедии).

Чтение художественных произведений является наиболее значимым фактором культурного развития.

Группы текстов для изучения на уроке литературы:

Информационные тексты (НЕ образно – оценочные)	Публицистические тексты (оценочно – информационное восприятие)	Художественные тексты (образно – оценочное восприятие)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• биографии писателей</li> <li>• статьи по теории литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• литературоведческие статьи</li> <li>• критические статьи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тексты произведений художественной литературы</li> <li>• тексты мемуарных произведений</li> </ul>

Формирование читательской грамотности школьников на уроках литературы предполагает использование разнообразных приемов.

Выбор приемов должен быть таким, чтобы в результате обучения в ребенке произошли изменения, которые определяются не только приобретенным жизненным опытом, но и повышением результатов обучения.

В рамках технологии критического мышления предлагается использовать следующие приемы:

- «верные - неверные утверждения». Цель использования приема на этапе «Стадия вызова»: повышает мотивацию к изучению нового материала, при работе в парах обучающиеся активизируются. Ребенок ставит перед собой вопрос по данной теме, формируется представление о том, чего он не знает: «Что хочу знать?»;

- «кластер». Цель использования: стимулирование и активизация мыслительной деятельности. Прием приводит в действие все полученные ранее знания ребят, способствует развитию устной речи (требуется произносить полные ответы);

- прием «работа с вопросником», используемый при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Педагог предлагает детям ряд вопросов к тексту, на которые им необходимо ответить. Причем вопросы и ответы представлены как в прямой, так и в косвенной форме, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт;

- прием «уголки», использование которого предполагается при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Суть данного приема состоит в том, что класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, руководствуясь текстом и своим жизненным опытом, другая – отрицательных, обосновывая свое мнение цитатами из текста;

- прием «синквейн». Этот прием является достаточно известным и распространенным способом рефлексивной деятельности, позволяющим научить школьников излагать личное отношение к историческому событию или деятелю, подводить итоги размышления.

Актуальной является и проектная технология, рассматриваемая в качестве совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности, имеющей общую цель, согласованные методы и способы деятельности, обеспечивающие достижение результата – создание проекта.

Приемами формирования читательской грамотности в рамках проектной технологии являются:

- 1) написание сочинения-рассуждения на заданную тему;
- 2) выполнение творческой работы – иллюстрации к произведениям, викторина или кроссворд по прочитанным произведениям;
- 3) сочинение своего стихотворения, басни, сказки.

Информационно-коммуникационная технология, которая в рамках формирования читательской грамотности является особенно актуальной. Она предусматривает работу с разными источниками информации. При проведении словарной работы для объяснения незнакомых слов и понятий актуальны толковый и энциклопедический словари.

Игровая технология, обеспечивающая достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Данная технология предполагает получение и обмен информации, формирование навыков общения и взаимодействия. Также по развитию читательской грамотности школьников является организация литературных игр. Литературные игры —

игры, построенные на словесном материале: игры и упражнения по развитию речи, литературные головоломки, игры со словами (кроссворды, чайнворды и т. д.), литературные викторины. Литературные игры интересны и полезны школьникам. В основе их лежит узнавание художественных произведений по отдельным отрывкам, воссоздание строк и строф по заданным словам, постановка и разгадывание каверзных вопросов по прочитанным произведениям (викторины, кроссворды), отгадывание имен литературных героев, фамилий авторов, названий книг и произведений по серии вопросов (шарады), воспроизведение героев и книг по описанию.

Таким образом, сочетание указанных технологий способствует эффективной организации работы на уроке литературы по формированию читательской грамотности, обеспечивает развитие у школьников навыков мышления и рефлексии, способствует повышению результатов обучения.

#### **Список использованных источников:**

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий для учителя. – М.: Просвещение, 2010 44-46 С.
2. Астафьева Н.Н. Формирование коммуникативной компетенции на уроках литературы.- [Электронный ресурс] //URL:<http://stmnggu.ru/aoc15.hdf>
3. Беленький Г.И. Информпробежка или изучение? //Литература в школе №4
4. Граник Г.Г. Дорога к книге, - М., 1966

**Андрияшевский Е.А.,**  
учитель  
Российская Федерация, г. Строитель  
МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель  
Яковлевский муниципальный округ»

### **СОЗДАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕТАЛЕЙ НА 3D ПРИНТЕРЕ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены эффективные решения для проектирования и производства деталей, которые отвечали бы современным требованиям и ожиданиям пользователей. В условиях быстро меняющегося рынка, где инновации становятся ключевым фактором успеха, использование 3D-печати может стать важным конкурентным преимуществом. В рамках данной статьи проведен анализ возможностей производства деталей на принтере, что позволило выявить как преимущества, так и недостатки данного подхода.

Современные технологии стремительно развиваются, и одним из наиболее значимых направлений в области инженерии является 3D-печать. Эта инновационная технология, известная также как аддитивное производство, открывает новые горизонты для создания сложных и уникальных объектов, включая детали конструкции. находят все более широкое применение в различных сферах, таких как сельское хозяйство, охрана окружающей среды, мониторинг и доставка товаров. Однако, несмотря на их растущую популярность, традиционные методы производства деталей для дронов сталкиваются с рядом ограничений, таких как высокая стоимость, длительные сроки изготовления и недостаточная гибкость в дизайне. В этом контексте 3D-печать представляет собой перспективное решение, позволяющее не только сократить время и затраты на производство, но и значительно улучшить функциональность и индивидуализацию компонентов беспилотников.

3D-печать деталей конструкции ( ) открывает новые горизонты в проектировании и производстве, обеспечивая высокую степень индивидуализации и возможность создания сложных геометрических форм.

Используя современные 3D-принтеры, разработчики могут экспериментировать с различными материалами и конструкциями, создавая уникальные компоненты, которые отвечают специфическим требованиям.

Процесс проектирования моделей для дронов требует учета различных факторов, таких как размеры области печати и спецификации конкретной модели. Например, для создания рамы квадрокоптера подходящими будут небольшие принтеры, тогда как для больших беспилотников иногда требуется печатать детали по частям на более крупных устройствах [2]. Это позволяет значительно расширить возможности индивидуализации конструкций.

Современные технологии адаптивного производства дают возможность разрабатывать и производить сложные конструкции в короткие сроки. Например, все детали и узлы для беспилотника можно производить с помощью *аддитивных технологий*. Для этого используют композитный 3D-принтер, который позволяет печатать элементы из двухматричных композиционных материалов, и обычный 3D-принтер для менее нагруженных деталей . С каждым годом возможности расширяются, что позволяет создавать уникальные детали и упрощает производственные процессы. Например, отсутствует необходимость в сложных инструментах для работы с традиционными методами изготовления, что значительно облегчает процесс для любителей и начинающих разработчиков.

Также для производства деталей применяют *технология 3D-ткачества*. С её помощью создают сверхпрочные материалы с разным плетением карбоновых нитей сразу в трёх направлениях с возможностью соединения деталей под разным углом. После пропитки такие композитные ткани могут заменить элементы беспилотников, в том числе крылья и хвостовое оперение.

Кроме того, открытые проекты и ресурсы для 3D-печати активно помогают энтузиастам в создании своих собственных моделей. Пользователи могут загружать уже готовые файлы и модифицировать их под свои нужды, что делает создание аппарата доступным и привлекательным занятием [3]. Одной из главных причин популярности 3D-печати в производстве деталей является возможность быстрого внесения изменений в проект. Если возникает необходимость оптимизировать или модифицировать компоненты, это можно сделать почти мгновенно, что невозможно в традиционном производстве. Такие возможности особенно важны для военных и оперативных нужд, где скорость реагирования и адаптация к меняющимся условиям имеют критическое значение.

3D-печать также помогает снизить затраты на производство и запчасти. Поскольку детали можно печатать непосредственно по мере необходимости, это сокращает затраты на хранение материалов и логистику, что является большим преимуществом для компаний, занимающихся производством деталей для конструкции [4]. Более того, использование 3D-печати также влияет на снижение отходов, поскольку процесс позволяет производить ровно столько, сколько необходимо.

Процесс создания и проектирования деталей для конструкции с использованием 3D-печати проходит несколько этапов (рис.1).

Основная цель – создать функциональные и надежные детали.

1. *Выбор САПР.* Используйте специализированное программное обеспечение? САД-программы для 3D-моделирования.

2. *Совместимость.* Проверьте соответствие размеров и креплений с остальными частями.

3. *Определение требований.* Учитывайте вес, прочность, размеры и аэродинамические характеристики.

4. *Аэродинамика.* Оптимизация формы для улучшения полета.

5. *Создание чертежей.* Основываясь на выбранном САПР, создайте точные чертежи деталей. Уделите внимание размерам, форме и функциональным особенностям. Важно учитывать требования к прочности и аэродинамике.

Современное проектирование деталей для 3D-печати требует применения специализированного программного обеспечения, которое охватывает различные стадии разработки и верификации конструкций. Основными инструментами являются программы САД и САЕ, которые обеспечивают создание, анализ и подготовку моделей для дальнейших операций печати.

Следующим шагом в проектировании является обработка данных, полученных с использованием фотосъемки. Программы вроде Open Drone Map (ODM) и DJI Terra позволяют генерировать 3D-модели на основе аэрофотоснимков, что дает возможность получать подробные данные о рельефе и структурных особенностях целевой территории [4]. Эти данные

могут служить основой для дальнейшего моделирования и корректировки конструкции.

Таким образом, для успешного проектирования важно не только правильное использование CAD и CAE-систем, но и интеграция данных фотосъемки для создания более точных моделей. При этом, специальные приложения, как CopterCAD, разработанные с фокусом на проектирование многороторных беспилотников, предоставляют углубленные функции для создания и редактирования дизайнов [3]. Такие инструменты могут значительно упростить процесс проектирования и сделать его более доступным для небольших команд или отдельных разработчиков.

Еще одним важным аспектом проектирования является расчет аэродинамических характеристик, который может быть выполнен через приложение MachUp. Это приложение позволяет вычислять параметры, такие как подъемная сила, аэродинамическое сопротивление и устойчивость, используя лаконичный и интуитивно понятный интерфейс [10]. Такие расчеты помогают выбрать оптимальные параметры, улучшая его характеристики на этапе проектирования.

Проектирование деталей беспилотников также подразумевает использование открытых библиотек моделей и баз знаний. Этапы создания моделей могут варьироваться от простого редактирования стандартных приложений до сложных симуляций [1]. Взаимодействие с различными ресурсами и платформами, такими как Sketchfab, позволяет разработчикам обмениваться опытом и чертежами, улучшая качество итогового продукта.

Современные средства проектирования предоставляют разработчикам возможность интегрировать разнообразные данные и использовать их для создания более эффективных и функциональных беспилотников. Наиболее актуальные технологии активно развиваются, и постоянное обновление знаний о новых инструментах становится необходимым для любого специалиста в этой области.

В конечном счете, успех проектирования конструкции зависит от грамотного выбора программного обеспечения, а также способности разработчика комбинировать различные инструменты для достижения желаемого результата. Таким образом, применение передовых технологий в сочетании с актуальными знаниями о проектировании создает условия для высококачественного и быстрого процесса создания моделей для 3D-печати [2].

Анализ и сбор данных после тестов – еще один необходимый шаг. Такой подход позволяет улучшать характеристики деталей на основе объективных данных. Например, используя материалы, полученные из различных исследований и баз данных, можно выявить, какие именно конструкции и материалы обеспечивают лучшие показатели эффективности и безопасности полета.

Перспективы развития технологий 3D-печати выглядят многообещающими. С каждым годом появляются новые материалы и технологии, которые могут значительно расширить эти возможности. Мы

ожидаем, что в будущем 3D-печать станет стандартом в производстве деталей, что позволит создавать более сложные и эффективные конструкции, а также ускорит процесс разработки новых моделей.

#### **Список использованных источников.**

1. Как 3D принтеры используют для производства дронов? (Часть 2) [Электронный ресурс] // 3dtoday.ru - Режим доступа: <https://3dtoday.ru/blogs/lider-3d/kak-3d-printery-ispolzuyut-dlya-proizvodstva-dronov-cast-2>, свободный. - Загл. с экрана
2. 3D-печать дронов: эффективное производство с помощью... [Электронный ресурс] // top3dshop.ru - Режим доступа: <https://top3dshop.ru/blog/3d-pechat-dronov.html>, свободный. - Загл. с экрана
3. 3D-печать : всё, что нужно знать, прежде чем начать [Электронный ресурс] // dronomania.ru - Режим доступа: <https://dronomania.ru/faq/3d-pechat-bpla.html>, свободный. - Загл. с экрана
4. 3D-печать в дроностроении / Хабр [Электронный ресурс] // habr.com - Режим доступа: <https://habr.com/ru/articles/389719/>, свободный. - Загл. с экрана

**Фисунова Наталья Викторовна,**

институт межкультурной коммуникации  
и международных отношений НИУ «БелГУ»,  
к. п. н., доцент; (Белгород, Россия)

**Бабанина Марианна Викторовна,**

институт межкультурной коммуникации  
и международных отношений НИУ «БелГУ»,  
студентка 4-го курса,  
направления подготовки Лингвистика; (Белгород, Россия)

### **РОЛЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В последние десятилетия инновационные технологии проникают во все сферы жизни человека, не остается без внимания и система образования, которая претерпевает существенные изменения. Одним из необходимых требований к современному педагогу является умение подстраиваться под ее постоянное развитие. Ввиду постоянной модернизации возрастает и необходимость в специалистах, «идущих в ногу со временем», способных к творческому развитию, мыслящих креативно и желающих совершенствоваться самим и совершенствовать методику обучения иностранным языкам. Современный преподаватель должен обладать широкими возможностями и неограниченным полем для инновационной деятельности, поскольку на практике необходимо экспериментировать и убеждаться в эффективности различных методик обучения, корректировать их, осуществлять подробную структуризацию исследований учебно-

воспитательного процесса, предлагать новые технологии и методы обучения. В этом случае можно говорить о появлении такого понятия как «инновационное образование», которое включает в себя применение современных технологий и использование инновационных подходов.

Именно инновационные подходы в обучении иностранному языку можно назвать залогом успешного и эффективного преподнесения материала обучающимся. Наиболее убедительной трактовкой данного термина является формулировка А. А. Шайдулиной. По мнению автора, под «инновационными подходами» в системе образования понимают процессы совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приёмов и средств обучения [5, с. 839]. Само же слово «инновация» в переводе с латинского языка означает обновление, новшество или изменение. В научной литературе принято различать понятия «новация» и «инновация». Новация-средство, отдельная технология или метод, а инновация-процесс, который подразумевает комплексную деятельность по созданию и применению на практике новшеств [1, с. 744].

Главной особенностью разработки инноваций является то, что процесс их создания не может быть стихийным. Их подготовка и реализация проводятся действующими педагогами-практиками. Соответственно инновации в образовании являются результатом накопленного опыта, научных поисков и творческого потенциала отдельных педагогов и целых коллективов. Кроме того, вследствие ряда тенденций в обучении возникла инноватика. Инноватика – «отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, ее принципы, закономерности, методы и средства» [4, с. 25].

Необходимо отметить, задача учителя в традиционном подходе – передача знаний и опыта ученику, однако в инновационном подходе ученик должен самостоятельно «добывать» эти знания. Более того, одним из принципов инновационной модели является нацеленность на непрерывное образование и интенсивный характер образовательного процесса. В то время как к неотъемлемым свойствам традиционной модели относятся экстенсивный характер и четко ограниченная длительность обучения.

К основным целям использования инновационных подходов в обучении относится повышение качества и эффективности образования, обеспечение модернизации и развития системы образования. С их внедрением педагогу гарантирован рост профессиональной компетенции, и конкурентоспособность, и совершенствование педагогических навыков. При обучении иностранному языку это позволяет решить следующие проблемы: развить коммуникативные навыки школьников с различным языковым уровнем, повысить мотивацию и заинтересованности ученика в предмете, эффективно усвоить знания на уроке, развить творческие и организаторские способности.

Существует ряд современных требований к методам обучения иностранному языку в школе. Например, они должны создавать комфортную атмосферу, активизировать деятельность учащихся (активным субъектом



обучения становится сам ученик), стимулировать интерес, желание дальнейшего обучения. Особенностью инновационных подходов является обучение иностранному языку за счет организации самостоятельной работы обучающихся, в том числе и возможности развития творческих способностей.

В большей степени многими учеными составляются классификации, которые выделяют технологии, хотя и позволяющие повысить эффективность образовательного процесса, но уже довольно распространенные в применении. Целесообразным, на наш взгляд, следует подчеркнуть такие инновационные подходы, как суггестивное обучение.

Суггестопедическая система обучения, динамично внедряемая в образовательный процесс, позволяет активировать разные каналы восприятия мозга человека и способствует лучшему усвоению произношения, интонации и лексических навыков. Суть подхода заключается в том, что уровень восприятия информации значительно улучшается в период, когда мозг расслаблен. Благодаря этому повышается уровень мотивации, появляются интерес и желание к изучению иностранного языка. Это способствует созданию радостной и ненапряженной атмосферы, а также поддержанию благоприятного психологического климата. Примечательно, что наиболее подходящими для использования данного подхода названы немногочисленные группы школьников, к примеру, в случаях деления класса на подгруппы [3].

В последние годы наблюдается растущая популярность использования языкового портфолио (портфель) как инновационного подхода в обучении. Этот метод способствует развитию навыков рефлексии и самооценки у учеников, а также помогает им осмысливать результаты своего обучения и ставить цели для дальнейшего развития в изучении иностранного языка. Портфолио ориентировано на демонстрацию умений школьника и создание самостоятельных продуктов, что одновременно позволяет сравнивать самооценку учащегося с оценками сверстников и деятельность учителя. Однако нужно обратить внимание на наиболее распространенную ошибку, когда участники процесса обучения иностранному языку делают акцент на количестве материала вместо качества.

Говоря о проектном обучении, необходимо отметить, что этот подход ориентирован на самостоятельную работу ученика: как индивидуальную, так и парную или групповую. Успешность и эффективность проектной деятельности напрямую зависит от некоторых факторов:

- правильная организация работы внутри группы;
- четкое распределение обязанностей и ролей;
- определение формы ответственности за выполнение части работы.

Наиболее логично внедрить этот подход на заключительном этапе определенного цикла работы, например по завершении тематического модуля. Это отличный способ придать проделанной работе логическую завершенность, подобный этап рефлексии помогает ученикам выявить

сильные и слабые стороны, требующие особого рассмотрения. Подчеркивается, что обязательным критерием обозначается предоставление иллюстративного материала. По итогу учащиеся должны получить навыки работы с презентацией на иностранном языке, научиться поиску информации, в том числе и в Интернете, работе с ресурсами. Главная задача педагога не в передаче знаний, а в обучении способам работы для получения этих самых знаний. Он должен заранее продумать, разработать весь материал и сформулировать возможные варианты решения проблемы для помощи учащимся.

Еще одним модным направлением в обучении является коучинговый подход (от англ. *Coaching* – обучение) – это метод улучшения взаимодействия между учителем и учениками, при котором педагог способствует тому, чтобы учащиеся сами находили оптимальные решения своих задач и реализовывали их, при этом вдохновляя и стимулируя их к личностному росту. Языковой коучинг нацелен на учет способностей ученика, выбор наиболее комфортных для него условий, а также четкую и правильную постановку цели. Существенным его отличием от принятых в образовательной сфере методов считается гибкая структура урока, возможность подстраивания материала под ученика «в моменте» для полноценной реализации творческих возможностей обучающегося [2]. Одним из преимуществ такого подхода на практике в долгосрочном периоде можно назвать перспективу развития учеников как целеустремленных, инициативных, креативных и рассудительных.

Таким образом, внедрение инновационных подходов в обучение позволяет ученикам одновременно решать проблемы как коммуникативные, так и познавательные. Анализ практики показывает, что при использовании новейших методов обучения достаточно серьезно учитывается мотивационный аспект. Эффективность инновационных подходов заключается в коммуникативно направленном методе обучения: раскрывается творческий потенциал студентов, уделяется особое внимание развитию и самосовершенствованию учебно-коммуникативного процесса.

#### **Список использованной литературы**

1. Байбаева, М. Х. Понятие об инновациях в образовании, их классификация / М. Х. Байбаева, Дилрабо Маркаева, Хаитбу Исмаилова. // Молодой ученый. – 2016. – № 4 (108). – С. 744-746.
2. Лыткина, О. И., Пономарева, А. Ю. Принципы языкового коучинга в преподавании / Лыткина, О. И., Пономарева, А. Ю. // Вестник СВФУ. – 2019. – № 4 (16). – С. 40-44.
3. Чернышѐва, Л. А. Суггестопедия: эффективный метод преподавания иностранного языка / Чернышѐва, Л. А. // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2023. – № 4 (68). – С. 1-5.
4. Шайденко, Н. А. Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий подготовки современного учителя: Моногр. / Н.

А. Шайденко, В. Г. Подзолков, А. Н. Сергеев, А. В. Сергеева. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2013. – 138 с.

5. Шайдулина, А. А. О применении инновационных подходов в процессе обучения / А. А. Шайдулина, О. О. Мамадалиев. // Молодой ученый. – 2016. – № 6 (110). – С. 839-841.

**Костырченко Светлана Николаевна,**  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»  
Красногвардейского района Белгородской области  
(г. Бирюч, Россия)

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Актуальность воспитательного потенциала в дополнительном образовании детей объединений естественнонаучной направленности определяется значимостью процесса воспитания в современном обществе. Дополнительное образование традиционно рассматривается как элемент воспитания, сочетающий в себе процессы обучения ребенка какой-либо конкретной прикладной деятельности и разностороннего воспитания. Таким образом, педагоги дополнительного образования на своих занятиях объективно создают условия для саморазвития, самовоспитания, самореализации и самоорганизации учащихся [1].

Воспитание представляет собой комплексный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием многих факторов – семьи, образовательных учреждений, окружающей среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и так далее. В дополнительном образовании деятельности объединений естественнонаучной направленности воспитание отличается рядом особенностей, которые проявляются: в содержании – реализации дополнительных общеобразовательных программ по различным видам деятельности, представляющим интерес для детей и их родителей; в применяемых методах и технологиях, которые формируют умения – собирать необходимую информацию, самостоятельно добывать новые знания, дают возможность проявить себя; в уровне взаимоотношений – реализация принципа взаимного сотрудничества: педагог дополнительного образования и ребенок – равные субъекты воспитательной деятельности [1].

Из опыта работы деятельности на занятиях моих объединений «Юный эколог» и «Юный исследователь», воспитательный потенциал реализуется в условиях:

- учащийся самостоятельно выбирает деятельность, которая ему по душе, а также формы ее реализации в объединении;

- деятельность в объединениях «Юный эколог» или «Юный исследователь» носит как творческий, так и исследовательский характер, так как приходят дети уже увлеченные, нацеленные на поиск новых знаний;

- отсутствует обязательная оценка;

- жизнедеятельность объединений в дополнительном образовании организована так, что в ней успешно происходит самореализация личности.

Кроме этого воспитание на занятиях в дополнительном образовании естественнонаучной направленности рассматривается как приоритетная составляющая образовательного процесса. Так учащиеся объединений «Юный эколог» или «Юный исследователь» продуктивно взаимодействуют, выстраивают позитивные взаимоотношения с ребятами в детском коллективе и взрослыми.

В основе современного дополнительного образования детей лежит дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Каждая программа, реализуемая в детском объединении дополнительного образования, безусловно, имеет и воспитательные задачи, и описание воспитательной составляющей (компоненты), а в разноуровневых прописаны и конкретные личностные результаты по каждому уровню освоения.

Например, реализуемая мною программа «Юный исследователь» для ребят среднего возраста вносит существенный вклад в разработку концепции взаимодействия человека и общества с природой, внедрение исследовательского метода в педагогическую практику дополнительного образования. В программу включена природоохранная деятельность, экологические акции и экологические операции, ведение исследовательской деятельности и фенологических наблюдений. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что образовательный процесс тесно взаимосвязан со всеми сторонами воспитательной работы, и опирается на решение вопросов экологического и нравственного воспитания учащихся, через развитие у них интереса к исследовательской работе по изучению и сохранению окружающей среды «своей малой Родины». Программа помогает учащимся творчески использовать свой жизненный опыт. Обучение в объединении «Юный исследователь» предполагает создание условий для обеспечения мотивации детей на решение социальных проблем, в том числе экологического характера. При разработке программы «Юный исследователь», уделено особое внимание заинтересованному усвоению детьми необходимых знаний и умений, соответствию образовательного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Таким образом, организуя воспитательный процесс в объединении «Юный исследователь», я как педагог дополнительного образования решаю ряд важных воспитательных задач:

- содействую ребенку занять достойное место в объединении и коллективе;

- развиваю потенциальные возможности и способности каждого учащегося;

- воспитываю на занятиях уверенность в себе, стремление к постоянному саморазвитию;
- развиваю потребности каждого учащегося в самоутверждении и признании, создаю для них «ситуацию успеха»;
- содействую развитию в учащемся уверенности перед выступлениями, защите с презентациями исследовательских и проектных работ;
- создаю условия для развития творческих способностей учащихся.

К тому же, как педагог дополнительного образования на своих занятиях в объединениях естественно- научной направленности отслеживаю индивидуальную активность каждого ребёнка: регулярно ли он посещает мои занятия, активен ли он как в учебном процессе, так и на различных мероприятиях и акциях, а также каковы его отношения с другими учащимися нашего коллектива. От этих, на первый взгляд, мелочей во многом зависит успешность всего воспитательного процесса, поэтому упускать их из виду нельзя. Но самое главное, в ходе индивидуальной работы с каждым обучающимся стараюсь реализовать процессы профессионального и социального воспитания, формируя у ребенка определенные приемы поведения и деятельности.

Подводя итоги, хочется отметить, что воспитание должно рассматриваться каждым педагогом дополнительного образования как приоритетная составляющая образовательного процесса, ведь именно от тех нравственных ориентиров, которые сформированы у учащихся, во многом зависит наше будущее.

#### **Список использованных источников**

1. Белозубова Ю.А., Тарасова О.М. Применение контент – анализа для выявления показателей нравственного развития младших школьников // Воспитание, обучение, образование и развитие: новые технологии и исследования. Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. 2-18. С. 22-27.
2. Леутина А.Л. Социализация детей в современных педагогических исследованиях //Вопросы образования, 2014. №3. С. 152-173.
3. Титов Е.В. Формирование готовности старшеклассников к исследовательской деятельности в сфере экологии. Педагогика. -2003 -№ 9-45с.

**Паринова Ирина Владимировна**  
МОУ «МОУ Казначеевская СОШ»  
Валуйского района Белгородской области  
с.Казначеевка

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

Повышение мотивации учащихся на уроках физики является одной из главных задач современного образования. В условиях информационного общества важно не только передавать знания, но и формировать у школьников интерес к науке, стимулировать желание учиться и развивать навыки самостоятельного поиска информации. Современные методы обучения позволяют сделать процесс изучения физики более увлекательным и мотивирующим.

Одним из ключевых подходов к повышению мотивации является использование интерактивных технологий. Современные цифровые инструменты, такие как виртуальные лаборатории, симуляции и интерактивные модели, позволяют учащимся исследовать сложные физические процессы в наглядной и доступной форме. Например, использование симуляций для моделирования движения тел или распространения волн помогает учащимся лучше понять физические законы и увидеть их применение в реальной жизни. Это делает процесс обучения более интересным и способствует формированию устойчивой мотивации к изучению физики.

Проектная деятельность также играет важную роль в повышении мотивации. Работа над проектами позволяет учащимся применять знания на практике, решать реальные задачи и самостоятельно исследовать интересующие их темы. Например, проект по созданию модели моста или электрической цепи помогает учащимся не только усвоить теоретический материал, но и развить навыки работы в команде, планирования и самоконтроля. Проектная деятельность стимулирует интерес к предмету и формирует у учащихся чувство удовлетворения от проделанной работы.

Нестандартные формы уроков, такие как уроки-экскурсии, тематические игры или квесты, также способствуют повышению мотивации учащихся. Например, проведение научных квестов, где учащиеся решают физические задачи в игровой форме, помогает сделать процесс обучения более динамичным и увлекательным. Такие формы обучения развивают у школьников креативное мышление, навыки решения проблем и умение работать в команде.

Особое внимание следует уделять индивидуальному подходу к каждому ученику. Различные учащиеся имеют разные интересы и способности, поэтому важно адаптировать методы обучения к их потребностям. Например, дифференцированный подход, когда учащимся предлагаются задания разного уровня сложности, помогает каждому

школьнику двигаться в своем темпе и развивать свои сильные стороны. Это способствует формированию внутренней мотивации и уверенности в своих силах.

Мое исследование показывает, что в процессе обучения физике для решения указанной выше проблемы можно выделить четыре уровня развития интеллектуальных умений учащихся.

*Первый уровень (нулевой)* характеризуется решением задач тренировочного характера (задач-вопросов, качественных и расчетных задач) строго по схеме. На данном уровне развития интеллектуальных умений школьники находятся до начала изучения предмета, у них практически отсутствует самостоятельность при решении новой задачи.

*Второй уровень (низкий)* характеризуется способностью учащихся самостоятельно решать стандартные задачи, частично формулировать выводы и выделять существенные признаки рассматриваемых в задаче явлений и процессов. Для перехода учащихся на второй уровень необходимо формирование у них умения выделять главное и систематизировать уже полученные знания и умения. С этой целью в общее число задач следует включать творческие задачи – задачи игрового характера и задачи с избыточными или недостающими данными.

*Третий уровень (средний)* отличается самостоятельным решением учащимися задач, владением операциями анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, способностью физически верно решать задачи повышенной сложности. На данном уровне у учащихся должны быть сформированы такие мыслительные операции, как абстрагирование, конкретизация, обобщение. Для этого в процессе обучения физике необходимо применение задач занимательного характера и задач-парадоксов, позволяющих учащимся проводить логические умозаключения и тем самым овладеть целым рядом мыслительных операций.

*Четвертый уровень (высокий)* характеризуется способностью учащихся самостоятельно решать задачи (качественные, расчетные, экспериментальные), в том числе творческих, справляться с решением возникших проблем, выдвигать гипотезы, доказывать или опровергать их, применяя в процессе решения различные мыслительные операции. Для формирования у учащихся интеллектуальных умений высокого уровня следует использовать задачи-оценки.

Таким образом, творческие задачи, способствующие развитию у учащихся интеллектуальных умений, можно разделить на три основные группы.

1. Задачи, направленные на развитие умения выделять главное и систематизировать.
2. Задачи на развитие логического мышления
3. Задачи на развитие умения выдвигать гипотезы и подтверждать их.

### Самостоятельная работа

Полноценному развитию личности ученика способствует внедрение разнообразных видов самостоятельной работы на уроках физики. Самостоятельная работа обучающихся в процессе изучения физики имеет особое значение, так как способствует не только развитию умений и навыков самостоятельной работы по предмету, формированию и росту самостоятельности мышления, но и создает основу для подготовки к творческому труду.

Под самостоятельной работой учащихся понимается такая работа, которая выполняется учащимися по заданию и под контролем преподавателя (но без его непосредственного участия) в специально предоставленное для этого время. При правильно организованной самостоятельной работе обучающиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, употребляя свои умственные усилия и выражая полученный результат умственных и физических действий в той или иной форме (устный ответ, графическое построение, описание опытов, расчеты и т.д.). Самостоятельная работа связывает умственную активность обучающихся с поисками наиболее рациональных способов выполнения предложенных заданий, с анализом результатов работы.

В процессе обучения физике применяются различные виды самостоятельной работы обучающихся. Виды самостоятельной работы принято классифицировать по различным признакам: по дидактической цели, по характеру учебной деятельности обучающихся, по содержанию, по степени самостоятельности и элементам творчества и т. д.

По дидактической цели все виды самостоятельной работы можно подразделить на пять групп:

А) приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;

Б) закрепление и уточнение знаний;

В) выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;

Г) формирование умений и навыков практического характера;

Д) формирование умений творческого характера, умения применять знания в сложной ситуации

Каждая из перечисленных групп включает в себя несколько видов самостоятельной работы, поскольку решение одной и той же дидактической задачи может осуществляться различными способами. Указанные группы тесно связаны между собой. Эта связь обусловлена тем, что одни и те же виды работ могут быть использованы для решения различных дидактических задач. С каждым выделенным видом самостоятельной работы учащихся можно сопоставить виды деятельности при обучении физике.

#### *Группа А:*

- Работы с учебником: изучение нового, работа с таблицами, рисунками.

- Наблюдения.



- Лабораторный эксперимент: установление связи между явлениями; установление количественной зависимости между величинами; изучение физических свойств вещества.

- Работа с раздаточным материалом.
- Изучение устройства и принципа действия приборов по моделям и чертежам.

- Вывод формул, выражающих функциональную зависимость физических величин.

- Анализ формул, получение на этой основе выводов о характере зависимости физических величин, входящих в формулы.

*Группа Б:*

- Наблюдения за проявлением и использованием изучаемых явлений и законов в производственных условиях.

- Эксперимент: проверка справедливости законов; определение физических констант.

- Выполнение заданий по классификации: явлений; физических форм движения; состояний вещества; приборов, машин, установок.

- Работа с дополнительной литературой.

- Сбор и классификация коллекционного материала.

*Группа В:*

- Решение задач: вычислительных (абстрактных и с производственно-техническим содержанием графических, экспериментальных, логических.

- Доказательство справедливости формул.

- Объяснение и предсказание явлений на основе изученных теорий.

- Выделение в тексте основных структурных элементов научных знаний (выделение главного, существенного).

*Группа Г:*

- Решение задач практического характера.

- Вычерчивание и чтение схем приборов и электрических цепей.

- Построение и анализ графиков.

- Сборка приборов из готовых деталей Выявление неисправностей в приборах и их устранение.

- Измерение физических величин.

- Сборка электрических цепей по заданной схеме.

*Группа Д:*

- Подготовка докладов и рефератов.

- Разработка нового варианта опыта.

- Решение задач, требующих комплексного применения знаний.

- Составление задач на использование физических законов и формул.

- Построение гипотез.

- Выполнение опытов с элементами исследования в лабораторных условиях.

Воспитание самостоятельности у учащихся в процессе выполнения ими самостоятельных работ должно происходить постепенно и систематично в течение всего периода обучения. Оно предусматривает способность полноценно аргументировать свои мысли, умение рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы, обобщать и применять их при решении конкретных вопросов.

В привитии умения самостоятельно мыслить и применять знания важную роль играет систематическая организация *самостоятельной работы учащихся по решению физических задач*.

Одной из наиболее важных причин неумения обучающимися решать физические задачи является недооценка роли самостоятельной работы учащихся при выполнении этого вида учебной деятельности, стремление решать все задачи коллективно с вызовом одного из учащихся к доске для записи решения. Иногда учителя предлагают ученикам решать задачи самостоятельно, но в то же время вызывают одного из учащихся для решения у доски.

Привить учащимся умение самостоятельно решать задачи – одна из наиболее трудных проблем, требующих пристального постоянного внимания учителей. Решать задачи следует постепенно, начиная с выработки умения выполнять отдельные несложные операции и переходя к выполнению более трудных, а затем к самостоятельному решению сложных задач, постепенно наращивая трудность заданий.

Можно сформулировать некоторые этапы обучения умению самостоятельно решать задачи:

1. Выработка умения самостоятельно анализировать содержание задач, ознакомление с наиболее рациональными способами краткой записи содержания и способами решения. Для этого нужно периодически вызывать учащихся к доске для краткой записи условия, и путем коллективного обсуждения находить наиболее рациональные пути записи.

2. Формирование умения решать задачи в общем виде и проверять правильность решения, выполняя операции с наименованиями единиц физических величин.

3. Включение в самостоятельную работу поиск путей решения задач после усвоения учащимися приемов краткой записи условий задач и анализа физической ситуации, описанной в условии.

4. Большой самостоятельности требует от учащихся нахождение новых способов решения по сравнению с теми, которыми решалась задача на доске.

Полезно систематически предлагать учащимся решать одну и ту же задачу несколькими способами, чтобы научить их самостоятельно находить наиболее рациональные способы решения сложных задач. Решение одной и той же задачи несколькими способами – один из методов проверки правильности решения.

В завершение можно отметить, что современные методы повышения мотивации учащихся на уроках физики включают использование

интерактивных технологий, проектной деятельности, нестандартных форм уроков и индивидуального подхода. Эти методы делают процесс обучения более интересным, увлекательным и ориентированным на учащихся, что способствует формированию устойчивой мотивации к изучению физики и активному участию в учебном процессе.

#### **Список литературы**

1. Авдеева М. В., Малютина О. А. Мотивация учебной деятельности школьников // Наука и школа. 2021. № 4. С. 86–90.

2. Бердникова, В. А. Формирование мотивации на уроках физики / В. А. Бердникова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — Москва : Буки-Веди, 2012. — С. 100-102.

3. Конасова, Н.Ю. Технология оценивания образовательных результатов. – Волгоград: Учитель, 2014. – 141 с.

4. Кунаш, М.А. Формирование и развитие познавательной компетентности учащихся. – Волгоград: Учитель, 2015. – 156 с.

**Шевелева Наталия Владимировна,**

Томский государственный педагогический университет,  
старший преподаватель;  
(Томск, Россия)

### **ПОНЯТИЕ СЕМЬИ В ПЕДАГОГИКЕ**

**Актуальность.** Семья выступает как социальный институт, обладающий многообразными социальными и культурными функциями, и играет ключевую роль в воспитании ребёнка, формировании его культурной идентичности, а также служит хранителем и передатчиком культурных и национальных ценностей. Историческое развитие семьи сопровождалось значительными трансформациями, однако одна из её ключевых ролей – воспроизводство и воспитание будущих поколений – сохранилась неизменной. Это подчеркивает самоценность семьи как института и её многогранный, мультидисциплинарный характер.

Историко-педагогический анализ убедительно демонстрирует, что педагогика обладает собственной, глубоко разработанной концепцией семьи, выходящей далеко за рамки простого описания семейных отношений. Она исследует сложные механизмы семейного воспитания, каждый из которых представляет собой самостоятельную область изучения, обладающую своими специфическими направлениями и ресурсами, влияющими на развитие личности ребенка [3, с.10].

Педагогика определяет семью как особый, уникальный мир, существующий независимо от материальных богатств или духовных

ценностей, преодолевающий временные рамки и сохраняющий свою значимость на протяжении поколений. Однако этот мир не существует в вакууме. Он ограничен пространственными и социальными факторами, подчиняется вечным и неизменным нормам, которые эволюционируют, но не исчезают [5].

Научный подход к изучению семьи в педагогике не ограничивается узким кругом дисциплин. Он представляет собой комплексное, междисциплинарное исследование, гармонично сочетающее философию (рассматривающую суть семейных ценностей и их влияние на мировоззрение человека), социологию (изучающую место семьи в обществе, характер и значение её социальных функций, влияние семьи на социальную структуру и обратное воздействие общества на семью), этнологию (исследующую национальные особенности семейного уклада, образ жизни, традиции, обычаи и их влияние на воспитание), демографию (анализирующую роль семьи в воспроизводстве населения, влияние демографических процессов на семейную структуру и динамику семейных отношений), экономику (исследующую влияние экономических факторов на семейный бюджет, потребительские возможности и запросы семьи, вклад семьи в экономику общества, и, наоборот, влияние экономической ситуации на семью), и социальную психологию (рассматривающую семью как особый социальный институт, исследующую внутрисемейные взаимодействия, динамику межличностных отношений, влияние семейного климата на развитие личности) [4, с.311].

Семья, как сложный социальный институт, выполняет широкий спектр социальных и культурных функций, играя важнейшую роль в воспитании подрастающего поколения и формировании фундамента его культуры. Семья выступает хранителем и передатчиком культурных и национальных ценностей, обеспечивая преемственность поколений и сохранение национальной идентичности.

В ходе своего исторического развития, современная семья претерпела значительные трансформации, прошла путь от патриархальных структур до современных моделей семейных отношений.

Однако, несмотря на эти изменения, одна из ключевых функций семьи — воспроизводство и воспитание человека — осталась неизменной, подчеркивая тем самым самоценность семейной системы и её непреходящую важность для общества [2, с.6].

Сущностные характеристики семьи как макрофеномена, то есть как крупномасштабного социального явления, динамичны и изменяются под воздействием различных факторов. Исторические события, экономические условия, общественные формации, изменения в социальной структуре — все это оказывает влияние на структуру и функционирование семьи, приводя к трансформации семейных ролей, изменению семейных ценностей и норм. Понимание этих изменений является крайне важным для разработки эффективных педагогических стратегий, способствующих гармоничному развитию личности в рамках современной семьи.

Анализ эволюции семейных структур позволяет выстроить более адекватную и гибкую модель семейного воспитания, учитывающую специфику разных типов семей и социально-экономических условий. Необходимо отметить, что основные представления о семье, формирующиеся в рамках педагогического исследования, не являются статичными. Они постоянно развиваются и уточняются, отражая изменения в обществе и новые научные открытия.

Современные педагогические исследования уделяют особое внимание проблемам, связанным с многообразием семейных форм, влиянием различных факторов риска на семейное благополучие, а также разработке эффективных методик поддержки семей и преодоления семейных трудностей. Понимание семейных процессов в широком междисциплинарном контексте позволяет разработать инновационные подходы к семейному воспитанию, способствующие гармоничному развитию личности и созданию благоприятной среды для раскрытия потенциала каждого члена семьи [1]. Именно такой комплексный подход, объединяющий знания из различных областей науки, позволяет педагогике предложить адекватные решения актуальных проблем семейного воспитания и способствовать укреплению семейных ценностей в современном обществе. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на углубленное понимание взаимосвязей между семейными процессами и развитием личности, а также на разработку эффективных инструментов поддержки семей и создания условий для их процветания.

#### **Список использованных источников:**

1. Антонов А. И. Институциональный кризис семьи и семейно-демографических структур в контексте социальных изменений и социального неравенства. – Текст: непосредственный // Интернет-журнал Семья и демографические исследования. – М.: РИСИ. – 2014. – URL: (Дата обращения: 10.09.2019).
2. Арпентьева, М. Р. Жизнеутверждающий потенциал семьи и личности: формирование, развитие, восстановление / М. П. Арпентьева. – Текст: непосредственный // Психолого-педагогические особенности семьи XXI века : коллективная научная монография; отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – С. 27–56 с.
3. Глушкова, А. Е. Роль современной российской семьи в формировании и сохранении социальных ценностей: специальность 09.00.11 «Социальная философия»: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата философских наук / Анна Евгеньевна Глушкова; Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Чита, 2011. – 24 с.
4. Розанов, В. В. Семейный вопрос в России / В. В. Розанов ; под общ. ред. А. Н. Николюкина ; сост. и подгот. текста А. Н. Николюкина, В. Н. Дядичева, П. П. Апрышко. – Москва: Республика, 2004. – 829 с.

5. Сорокин, П. А. Кризис современной семьи (социологический очерк) / П. А. Сорокин. – Текст: электронный – URL [http://pedlib.ru/Books/1/0418/1\\_0418-260.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0418/1_0418-260.shtml) (дата обращения: 01.03.2025).

**Паринова Ирина Владимировна**  
МОУ «МОУ Казначеевская СОШ»  
Валуйского района Белгородской области  
с.Казначеевка

## **ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится **функциональная грамотность**, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Одним из ее видов является **математическая грамотность**.

В определении «математической грамотности» основной упор сделан не на овладение предметными умениями, а на функциональную грамотность, позволяющую свободно использовать математические знания для удовлетворения различных потребностей – как личных, так и общественных.

Учащиеся должны уметь решать любые поставленные перед ними задачи. В зависимости от сложности задания выделены три уровня математической компетентности: уровень воспроизведения, уровень установления связей, уровень рассуждений.

*Первый уровень* (уровень воспроизведения) — это прямое применение в знакомой ситуации известных фактов, стандартных приемов, распознавание математических объектов и свойств, выполнение стандартных процедур, применение известных алгоритмов и технических навыков, работа со стандартными, знакомыми выражениями и формулами, непосредственное выполнение вычислений.

*Второй уровень* (уровень установления связей) строится на репродуктивной деятельности по решению задач, которые, хотя и не являются типичными, но все же знакомы учащимся или выходят за рамки известного лишь в очень малой степени. Содержание задачи подсказывает, материал какого раздела математики надо использовать и какие известные методы применить.

*Третий уровень* (уровень рассуждений) строится как развитие предыдущего уровня. Для решения задач этого уровня требуются определенная интуиция, размышления и творчество в выборе математического инструментария, интегрирование знаний из разных разделов курса математики, самостоятельная разработка алгоритма действий.

Задания, как правило, включают больше данных, от учащихся часто требуется найти закономерность, провести обобщение и объяснить или обосновать полученные результаты. Развивать математическую грамотность надо постепенно, начиная с 5 класса. Регулярно включать в ход урока задания на «изменение и зависимости», «пространство и форма», «неопределенность», «количественные рассуждения» и т.п..

Эти задания можно использовать по усмотрению учителя:

- Как игровой момент на уроке;
- Как проблемный элемент в начале урока;
- Как задание – «толчок» к созданию гипотезы для исследовательского проекта;
- Как задание для смены деятельности на уроке;
- Как модель реальной жизненной ситуации, иллюстрирующей необходимость изучения какого либо понятия на уроке;
- Как задание, устанавливающее межпредметные связи в процессе обучения;
- Некоторые задания заставят сформулировать свою точку зрения и найти аргументы для её защиты;
- Можно собрать задания одного типа и провести урок в соответствии с какой-то образовательной технологией;
- Можно все задачи объединить в группы и создать свой элективный курс по развитию математического мышления;
- Задания такого типа можно включать в школьные олимпиады, математические викторины;
- Задачи на развитие математического мышления могут стать основой для внеклассного мероприятия в рамках декады математики.

### **Приёмы формирования математической грамотности .**

Формирование математической грамотности - сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные технологии.

### **Технология критического мышления**

**Цель:** развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений).

Использование технологии критического мышления очень эффективно на уроках математики. Оно развивает умение работать с информацией, логически мыслить, решать проблемы, аргументировать свое мнение, самообучаться, сотрудничать и работать в группе. Учитель и ученик меняются ролями, главная роль принадлежит ученику, а учитель — консультант, помощник. Ученикам очень нравится составлять кластер по разным темам, задание на возвращение к "известной информации", прием

"мозаика, инструкции, памятки", вопросы верно или не верно, прием "корзина идей" для отработки навыка решения задач.

Данная технология предполагает использование на уроке трех этапов:

1 этап - "**Вызов**", на котором ребёнок ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме.

2 этап - "**Осмысление**": ответы на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать).

3 этап - "**Рефлексия**", предполагающая размышление и обобщение того, «что узнал» ребенок на уроке по данной проблеме.

### **Технология проблемного обучения**

Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основной дидактический прием – *создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи*. Познавательные задачи должны быть доступны по своей трудности, учитывать познавательные возможности обучаемых, находиться в русле изучаемого предмета и быть значимыми для усвоения нового материала. Функции обучающихся - не просто переработать информацию, а активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

Основная задача педагога - не столько передать информацию, сколько приобщить учащихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельных предметов. Эффективными проблемными методами являются *диалогические методы: побуждающий и подводящий диалоги*.

### **Проектная технология**

Это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта. Данная технология развивает у школьников умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление.

*Целью проектной деятельности* является создание творческого продукта, который позволяет решить ряд задач: расширить систему образов и представлений, развить познавательные навыки, навыков презентации и рефлексии деятельности. Роль учителя - это роль куратора, советника, наставника, но не исполнителя.

*Цель проектного обучения:* овладеть общими умениями и навыками в процессе творческой самостоятельной работы, а также развить социальное сознание.

### **Игровая технология**

Использование на уроках игровой технологии обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Здесь происходит получение и обмен информацией, формируются навыки общения и взаимодействия. Включение в урок игровых моментов делает обучение



более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает процесс преодоления трудностей в обучении. Их можно использовать на разных этапах урока. С целью активизации знаний, развития познавательного интереса и творческой активности в начале урока эффективно использовать загадки, ребусы, кроссворды. При закреплении изученного материала. Игра – это частица детской жизни. В игре ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению.

**Цель игры** – сделать напряженный, серьезный труд занимательным и интересным для учащихся. Компьютерные технологии создают большие возможности активизации познавательной деятельности. Информационные технологии помогают отправиться в различные "путешествия", в которых ученики превращаются в пытливых искателей знаний. Работа с компьютером вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Использование компьютерных технологий создает возможность доступа к современной, свежей информации, осуществления "диалога" с источником знаний, к новой форме оценки знаний. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности.

#### **Информационно-коммуникационная технология**

В рамках работы по формированию математической грамотности эта технология особенно актуальна. Это, прежде всего, работа с разными источниками информации. Важным преимуществом технологии является наглядность, так как большая доля информации для детей школьного возраста усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Наиболее популярным здесь является использование возможностей мультимедийной презентации. Но здесь важно не увлекаться. Презентация не самоцель, она должна выделять основные моменты темы.

#### **Здоровьесберегающая технология**

Неотъемлемой частью работы учителя является применение здоровьесберегающей технологии, которая позволяет создать на уроке зону психологического комфорта. Здесь наряду с учетом дозировки учебной нагрузки, соблюдением гигиенических требований, благоприятным эмоциональным настроением, включением оздоровительных моментов, хочу отметить важность смены видов деятельности на уроке, позволяющие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность.

#### **Личностно-ориентированная технология**

На личностно-ориентированном уроке создается учебная ситуация, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся. Здесь важно создать эмоционально положительный настрой учащихся на работу.

Особенностями этой технологии являются:

- Продумывание учителем возможностей для самостоятельного проявления учеников; предоставления им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы.

- Организация обмена мыслями, мнениями, оценками; стимулирование учащихся к дополнению и анализу ответов товарищей.
- Стремление к созданию ситуации успеха для каждого обучаемого.
- Побуждение учащихся к поиску альтернативной информации при подготовке к уроку.
- Один из приемов работы – вариативные домашние задания, что даёт возможность каждому ученику проявить себя, свои сильные стороны, тем самым делая более позитивным отношение ребят к обучению в школе.

### **Примеры заданий (связь с другими предметами) :**

#### ***Математика-физика***

1. Послан человек из Москвы в Вологду, и велено ему в хождении своем совершать каждый день по 40 верст. На следующий день вслед ему послан второй человек, и приказано ему делать в день по 45 верст. Через сколько дней второй человек догонит первого? (Т.к первый вышел на день раньше и прошел 40 верст, то второму надо нагнать эти 40 верст. За  $40:(45-40)=8$  дней.) Автобус первые 4 км пути проехал за 12 мин, а следующие 12 км – за 18 мин. Определите среднюю скорость автобуса на всем пути. (32км/ч)

#### ***Математика-биология***

1. Мама-слониха имеет массу 600 кг. Найдите массу слонёнка, если известно, что она составляет  $\frac{1}{5}$  часть от массы большого слона.

#### ***Математика-экономика***

1. Рабочий купил компьютер за 11400 р. в кредит. При покупке он внёс  $\frac{2}{5}$  части от стоимости компьютера. Остальные деньги рабочий вносил в течение 10 месяцев. Сколько денег рабочий выплачивал ежемесячно?

#### ***Математика-история***

1. В московском Кремле находятся Царь-колокол и царь-пушка. Вес колокола 200 тонн, вес пушки 20% веса колокола. Сколько тонн весит царь-пушка?

Для выполнения заданий требуется относительно небольшой объем знаний и умений, которые необходимы для математически грамотного современного человека.

К ним отнесены:

- пространственные представления;
- пространственное воображение;
- свойства пространственных фигур;
- умение читать и интерпретировать количественную информацию, представленную в различной форме (в форме таблиц, диаграмм, графиков реальных зависимостей), характерную для средств массовой информации;
- умение работать с формулами;
- знаковые и числовые последовательности;
- нахождение периметра и площадей нестандартных фигур;
- действия с процентами;
- использование масштаба;

- использование статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов;
- умение выполнять действия с различными единицами измерения (длины, массы, времени, скорости) и др.

Можно применять полученные знания и умения на уроках к решению проблем, возникающих в повседневной практике

### **Список литературы**

1. Бим—Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002
2. Даутова, О.Б. Проектирование учебно—познавательной деятельности школьники на уроке в условиях ФГОС. — Санкт—Петербург: КАРО, 2016. – 184 с.
3. Даутова, О.Б. Игнатьева Е.Ю. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников. – Санкт—Петербург: КАРО, 2015. – 160 с.
4. Демидова, М. Ю. Система измерительных материалов для оценки метапредметных результатов. — М.: Издательство «Перо», 2013
5. Кабардин, О.Ф. Физика. 7 класс. – М.: Просвещение, 2017. – 174 с.
6. Ковалёва, Г.С. Петина А.Ю. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. – М.: Просвещение, 202. – 95с.

**Козлова Елена Ивановна,**  
МОУ « Уразовская СОШ №2»  
Валуйского района Белгородской области,  
учитель математики;  
(Уразово, Россия)

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЙ СЮЖЕТ И РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ НЕСТАРТНЫХ ЗАДАЧ**

Несомненно, что каждый математики должен стремиться к творчеству, к созданию нового в математической науке: к развитию теории, доказательству теорем, разработке метода исследования, объединению единой идеей ранее разрозненных результатов. Все исправления возможной творческой работы перечислить трудно, да в этом и нет необходимости.

В какой – то мере каждый человек способен к творчеству. Однако, во-первых, мере творческих возможностей для разных людей различна, а во-вторых, система воспитания может заглушить имеющиеся творческие задатки. Непрерывные замечания типа «ну, если бы это было возможно, умные люди уже догадались бы», «куда ты лезешь, ты что – умнее других?» А ведь такие замечания, пусть и в иной форме, часто раздаются и дома, и в школе. Они сковывают ждущий дух молодого человека и мешают развить имеющиеся задатки. В-третьих, зачастую раскрытию творческих возможностей мешает принятая система обучения, когда все внимание

учителя обращено на посредственных учащихся, чтобы они не отстали. Для разума способных учеников нет поля действия, они начинают скучать и теряют стремление отличиться и самостоятельно мыслить. Способным людям, не менее чем малоспособным, необходимо внимание, необходима забота о поддержании в них стремления познания и поиска нового, более совершенного. [3, с.118]

Развитие способностей. Способности ребенка формируются посредством овладения тем содержанием материальной и духовной культуры, техники, науки, искусства, которые осваивает подрастающий человек в процессе обучения.

Уровень развития способностей зависит:

1. от качества наличных знаний и умений (верные или неверные, твердые или нетвердые и т. д.), от степени их объединения в единое целое;
2. от природных задатков человека, качества врожденных нервных механизмов элементарной психической деятельности;
3. от большей или меньшей «тренированности» самих мозговых структур, участвующих в осуществлении познавательных и психомоторных процессов.

Потенциальные и актуальные способности. Потенциальные способности – это возможности развития индивида, проявляющие себя всякий раз, когда перед ним возникают новые задачи, требующие решения. Но поскольку развитие личности зависит не только от ее психологических особенностей, но также и от тех социальных условий, в которых могут быть реализованы (или не реализованы) эти потенции, то говорят об актуальных способностях, которые реализуются и развиваются в зависимости от требований конкретного вида деятельности. Объективные условия жизнедеятельности индивида иногда таковы, что далеко не каждый индивид может реализовать свои потенциальные способности в соответствии со своей психологической природой. Поэтому актуальные способности составляют только часть потенциальных.

Способности и задатки. Задатки – наследственные свойства периферического и центрального аппарата – являются существенными предпосылками способностей человека, но они лишь обуславливают их, не предопределяя. От задатков к способностям – в этом и состоит путь развития личности. Развиваясь из задатков, способности являются все же функцией не задатков самих по себе, а развития индивида, в которое задатки входят как предпосылки, как исходный момент.

Задатки многозначны, они могут развиваться в различных направлениях, превращаясь в различные способности. [19, с.102]

Способности – устойчивые индивидуальные психологические особенности, отличающие людей друг от друга и объясняющие различия в их успехах в разных видах деятельности. Способный человек – тот, кто хорошо умеет делать какое – либо дело, причем справляется с ним так, что добивается высоких результатов и получает высокую оценку со стороны

окружающих людей, неспособный человек не в состоянии что – либо делать хорошо или делает это плохо, на низком уровне. [9, с.237]

Способности и деятельность. Способности формируются, а следовательно, и обнаруживаются только в процессе соответствующей деятельности.

Не наблюдая человека в деятельности, нельзя судить о наличии или отсутствии у него способностей. Нельзя говорить о способностях к математике, если ребенок еще не занимался хотя бы азами математической деятельности, если его еще не обучали математике. Только в процессе этого обучения (причем правильного обучения) выясниться, каковы его способности, быстро и легко или медленно и с трудом будут формироваться у него знания, умения и навыки.

Человек не рождается способным к той или иной деятельности. Его способности формируются, складываются, развиваются в правильно организованной соответствующей деятельности, в течение его жизни, под влиянием обучения и воспитания. Иными словами, способности прижизненное, а не врожденное образование. [8]

Творчество – мышление в его высшей форме, выходящее за пределы требуемого для решения возникшей задачи уже известными способами. Творчество при доминировании в процессе мышления проявляется как воображение. Будучи компонентом цели и способа деятельности, оно поднимает ее до уровня творческой деятельности как обязательного условия мастерства и инициативы. Творчество при различных степенях его выраженности может проявляться в любом виде деятельности и связано с иерархией переживаний – от интереса через увлечение и вдохновение до озарения. При высшем проявлении творчество в сознании доминирует вдохновение, вплоть до озарения, в личности – потребность деятельности, а в деятельности – стремление к достижению новых, ранее не ставившихся целей, новыми, ранее не опробованными средствами. [16, с.430102творческих способностей в 5 классах.]

Творческая деятельность, форма деятельности человека или коллектива – создание качественно нового, никогда ранее не существовавшего. Стимулом к творческой деятельности служит проблемная ситуация, которого невозможно разрешить традиционными способами. Оригинальный продукт деятельности получается в результате формулирования нестандартной гипотезы, усмотрения нетрадиционных взаимосвязей элементов проблемной ситуации и т. п. Предпосылками творческой деятельности является гибкость мышления, критичность, способность к сближению понятий, цельность восприятия и другие. Проявления творческих способностей варьируют от крупных и ярких талантов до скромных и малозаметных, но сущность творческого процесса одинакова для всех. Разница – в конкретном материале творчества, масштабах достижений и их общественной значимости.

Чтобы формировать творческий опыт, необходимо конструировать специальные педагогические ситуации, требующие и создающие условия для творческого решения. Возможность конструирования таких ситуаций

обусловлена тем, что обучение творчеству главным образом осуществляется на проблемах, уже решенных обществом и способы решения которых уже известны. Учащиеся же только в отдельных случаях, на определенном уровне своего развития и в зависимости от организующей деятельности учителя могут создавать новые ценности. Поэтому применительно к процессу обучения творчество следует определить как форму деятельности человека, направленную на создание качественно новых для него ценностей, имеющих общественное значение, то есть важных для формирования личности как общественного субъекта.

Творческие способности связаны с созданием нового, оригинального продукта, с нахождением новых способов выполнения деятельности. С этой точки зрения различают, например, способности к усвоению, изучению математики и творческие математические способности. [5]

Способности творческие – способности, которые обнаруживаются в творческом мышлении человека и проявляются в создании новых предметов материальной и духовной культуры. [2, с.237]

Творческие способности – способности к научной математической деятельности, дающей новые и объективно значимые для человечества результаты, достижения, ценный в общественном отношении продукт. [15]

Творческие способности, как любые другие, требуют постоянного упражнения, постоянной тренировки. Эта тренировка начинается еще в школе, продолжается в университете или вузе. И каждая самостоятельно решенная задача, каждое самостоятельно преодоленное затруднение в познании формируют характер и обостряют творческие способности. [3, с.122]

Творческие (креативные) способности обеспечивают человеку возможность создавать принципиально новое. Эту возможность дают такие их компоненты как:

- дивергентное мышление («ди» - два, позволяет находить не одно, а несколько решений и ответов);
- оперативность ума;
- гибкость мышления действий;
- способность рисковать;
- высокие эстетические ценности;
- реалистичная «я-концепция»;
- развитая интуиция.

Если попытаться сгруппировать эти компоненты, то окажется, что один их вид связан с познавательными процессами, другой – с личностными особенностями, а третий – даже бессознательной сферой (интуиция).

В познавательной сфере творческие способности проявляются через следующие характерные признаки:

- богатый словарный запас;
- перенос усвоенной информации в другие области;
- организация информации;
- чувствительность к противоречиям;

- использование альтернативной при принятии решения;
- критичность мышления;
- высокую любознательность.

В эмоциональной сфере творческие способности проявляются через:

- эмпатию;
- толерантность к другим мнениям и действиям;
- склонность к самоанализу;
- чувство юмора
- соревновательность;
- уверенность в своих силах;
- наличие внутренней мотивации.

Исследования и практика показывают, что даже при наличии креативных склонностей, творческие способности надо развивать, стимулировать и поощрять творческую активность человека. Общими способами стимулирования творческой активности являются:

- обеспечение благоприятной атмосферы деятельности;
- обогащение окружающей среды разнообразными стимулами;
- поощрение высказывания оригинальных идей;
- обеспечение возможностей для упражнений в новой деятельности.

Кроме того, установлено, что сочетание указанных способов со специальными упражнениями, развивающими качество ума (гибкость, оперативность, сообразительность) и свойства воображения (продуктивность, гибкость, оригинальность), также служит активному развитию креативных способностей. [8]

## **1.2. Средства развития творческих способностей учащихся 5 классов**

Творческие способности представляют собой учебное задание, содержащее творческий компонент, для решения которого учащимся необходимо использовать знания, приемы или способы решения, никогда ранее в школе не применимые. Почти любое учебное задание можно представить творческой форме, однако наибольший творческий потенциал содержит такие виды учебных заданий, как сочинение, рисунок, придумывания заданий и упражнений, составление ребусов, головоломок, написание стихотворений. Частое поведение таких заданий приучает постоянно думать и искать различные варианты учебных заданий.

Математические сочинения.

Одной из важных форм творческой работы учащихся при обучении математике являются математические сочинения. Речь идет о написании, составлении именно математического сочинения, а не литературной обработки изученного математического материала.

Учителя редко используют эту форму работы. Причина, на наш взгляд, в не разработанности методики их проведения. Чтобы написание было успешным организовать работу можно так:

Перед объяснением нового материала учитель прорабатывает всю (по возможности) методическую и научную литературу, выделяет ведущие понятия, их свойства и признаки, связи между ними, связи новых понятий с понятиями других тем и смежных дисциплин, выясняет возможные приложения в различных сферах человеческой деятельности.

Далее, решается вопрос о том, что будет изучено на уроке и как, что ученики изучат самостоятельно и в какой форме будет осуществляться проверка самостоятельной работы, какие вопросы темы можно включить в различные творческие задания, среди которых могут быть и сочинения.

На написание сочинения должно быть предоставлено достаточно времени - это зависит от темы, объема работы. Целесообразно дать несколько тем с правом выбора. Каждую тему необходимо прокомментировать. Для первых сочинений могут быть предложены примерные планы, список рекомендуемой литературы, возможны индивидуальные консультации.

При написании сочинения ученик выполняет различные виды деятельности:

- самостоятельно изучает литературу;
- отбирает материал;
- связно излагает материал;
- проводит небольшое самостоятельное исследование;
- подбирает или самостоятельно подбирает задачи и решает их.

У учащихся значительно развиваются творческие способности и повышается интерес к предмету.

Рисунки.

Рисунки в математике можно создавать с помощью кусочных функций.

Кусочные функции – это функции, составленные из нескольких элементов. У ребят они вызывают живейший интерес и развивают творческие способности учеников. Дав школьникам один раз примерное задание: изобразить фигуру, полученную с помощью кусочных функций, и ученики сами начинают проявлять свою инициативу, составлять подобные фигуры или придумывать свои.

Кроме того, что развивается фантазия, но еще и углубляются знания, умения и навыки определения функций, вычислительные навыки и другие ребята видят, как на плоскости можно применить элементарные функции, применение которым, вроде бы, и нет в жизни.

Ребусы.

Когда-то разгадывание ребусов было из самых популярных и распространенных занятий. К сожалению, традиция проводить досуг с карандашом в руке уходит в прошлое. А ведь занимательные головоломки развивают внимание и усидчивость, сообразительность и находчивость, волю и логику.

Само слово РЕБУС произошло от латинского RES, что означает «вещь», «предмет», «дело». И действительно: своеобразие ребусного письма как раз в том и состоит, что слова в нем обозначаются изображениями различных предметов.



Чего только не намешано в ребусном калейдоскопе! Рисунки перемежаются хитроумными комбинациями из букв и чисел, геометрическими фигурами, условными обозначениями. Не зная ребусного шифра, не скоро разберешься (а то и вовсе не разберешься) в этой путанице.

В России первые ребусы появились позднее – в середине XIX века. Они пользовались таким успехом, что выходил даже специальный журнал под названием «Ребус».

«Мы знаем немало серьезных людей, - писалась в нем, - которые с удовольствием посвящают часы своего досуга разгадыванию ребусов и в особенности рекомендуют это занятие молодым, как отличную гимнастику для ума...».

Кроссворды.

Что такое кроссворд и как его разгадывать, знают все. Это слово английское и в переводе означает: пересечение слов, крестословница. Название головоломки вполне оправдывает и внешний вид: слова, которые мы вписываем в клетки, всюду взаимно пересекаются.

Разгадывание кроссвордов – занятие увлекательное и полезное. Оно расширяет кругозор, тренирует память, приучает к краткости и четкости формулировок. При решении их подчас приходится пользоваться словарями и справочниками, советоваться, расспрашивать, вспоминать забытое и узнавать новое, то есть развивается умение работать с учебной литературой.

Нестандартные задачи.

За время учебы в школе учащиеся решают массу различных математических задач, схожих только в одном – почти все они стандартны. Есть некие алгоритмы, которые и отрабатываются порой до автоматизма. Однако ученики, как правило, не могут справиться с нестандартной задачей, выходящей за рамки привычных алгоритмов, даже если для ее решения не нужно дополнительных знаний.

Под нестандартной мы будем понимать задачу, алгоритм решения которой учащемуся неизвестен, и нужен самостоятельный поиск ключевой идеи. К нестандартным задачам школьного курса можно отнести многие прикладные, олимпиадные задачи, задачи, требующие применения знаний из смежных учебных дисциплин.

Решение нестандартной задачи есть эвристический акт, в процессе которого иногда приходится отказываться от логических средств. Иной раз задачу можно решить и методом прямого перебора, который является репродуктивно – исполнительским актом. Нестандартная задача в большинстве случаев воспринимается как вызов интеллекту и порождает потребность реализовать себя в преодолении препятствия. Вера в то, что личного опыта достаточно для успеха, затягивает решающего, а увлеченность поиском решения проблемы – главная движущая сила творческой активности.

Нестандартные задачи – это такие, для которых в курсе математики не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения.

Рассмотрим пример решения таких задач, с тем чтобы выяснить особенности процесса решения.

Задача.

Уравнение (1) имеет два корня 3 и -6, из которых лишь второй удовлетворяет условию (2). Значит, получаем такой ответ:  $y=6$ .

Как видим, процесс решения этой задачи состоит в следующем: данную задачу разбиваем на такие подзадачи:

- нахождение суммы двух дробей;
- нахождение произведения двух дробей;
- решение квадратного уравнения;
- проверка выполнения условия неравенства нулю выражения с переменной при некоторых значениях переменной.

Решив эти четыре стандартные задачи, мы в конечном итоге решаем и исходную нестандартную задачу.

Приведенный пример показывает, что процесс решения любой нестандартной задачи состоит в последовательном применении двух основных операций:

- сведение (путем преобразования или переформулирования) нестандартной задачи к другой, ей эквивалентной, но уже стандартной задаче;

- разбиение нестандартной задачи на несколько стандартных подзадач.

В зависимости от характера нестандартной задачи мы используем либо одну из этих операций, либо обе. При решении более сложных задач эти операции приходится использовать многократно.

В математике нет каких-либо общих правил по применению указанных двух операций для решения нестандартных задач. Математика не занимается разработкой таких правил, но в школьном курсе математики на очень многих примерах вы могли наблюдать использование этих операций.

Хотя, как мы сказали, общих правил для решения нестандартных задач нет (поэтому – то эти задачи и называются нестандартными) и нет каких-то точных правил использования операций по сведению нестандартных задач к решению стандартных, однако многие выдающиеся математики и педагоги нашли ряд общих указаний – рекомендаций, которыми следует руководствоваться при решении нестандартных задач.

Мы рассмотрели средства развития творческих способностей, список можно предложить бесконечно, поле для творческой деятельности огромно. Из этих средств мы будем рассматривать нестандартные задачи.

В ходе исследования нашей работы, мы пришли к выводам:

Нами раскрыта сущность развития творческих способностей учащихся 5 классов на основе трудов Першина Л.А., который заключается в следующем: исследования и практика показывают, что даже при наличии креативных склонностей, творческие способности надо развивать, стимулировать и поощрять творческую активность человека. Общими способами развития творческой активности являются:

- обеспечение благоприятной атмосферы деятельности;

- обогащение окружающей среды разнообразными стимулами;
- поощрение высказывания оригинальных идей;
- обеспечение возможностей для упражнений в новой деятельности.

Кроме того, установлено, что сочетание указанных способов со специальными упражнениями, развивающими качество ума (гибкость, оперативность, сообразительность) и свойства воображения (продуктивность, гибкость, оригинальность), также служит активному развитию творческих способностей.

Нами определены средства развития творческих способностей учащихся 5 классов, которые представляют собой учебные задания, содержащие творческий компонент, для решения которого учащимся необходимо использовать знания, приемы или способы решения, никогда ранее в школе не применимые. Почти любое учебное задание можно представить творческой форме, однако наибольший творческий потенциал содержит такие виды учебных заданий, как нестандартные задачи, сочинение, рисунок, придумывания заданий и упражнений, составление ребусов, головоломок, написание стихотворений. Частое поведение таких заданий приучает постоянно думать и искать различные варианты учебных заданий.

Выявили роль нестандартных задач как средство развития творческих способностей учащихся 5 классов. Значимость нестандартных задач состоит в том, что они предъявляют настоящий «вызов» интеллекту и способствуют в наибольшей мере его развитию. Однако без умения решать стандартные задачи нельзя научиться решать нестандартные.

Ситуация решения нестандартных задач, наиболее сложной с дидактической точки зрения, стратегия обучения должна быть ориентирована на обучение методам поиска решений.

Нестандартные задачи способствуют развитию смысловой памяти, внимания, речи.

Рассмотрели 4 основных особенностей развития творческих способностей в 5 классах:

1. оригинальность – стремление к новизне, необычности высказывания идей учащихся;
2. семантическая – способность видеть объект под новым углом зрения, новое его использование;
3. образная адаптивная гибкость – способность видеть скрытые стороны объекта от наблюдения со стороны, т.е. создание учащимися нового образа;
4. семантическая спонтанность – способность учащимися продуцировать разнообразные идеи в различных ситуациях, находить выход из проблемных ситуаций.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Борзова В.А., Борзов А.А. Развитие творческих способностей у детей. – Самара.: Самар. Дом печати, 1994. – 315 с.

2. Васянина В.И. Упражнения в 5 классах на развитие творческих способностей // Математика в школе. – 2002. - №3. – С. 46-49.
3. Гнеденко Б.В. Введение в специальность математика. – М.: Наука. Гл.ред. физ. – мат. лит. – 1991. – 240 с.
4. Зайцева С.А. Решение составных задач на уроках математики. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
5. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся педагогических училищ.– М.: Просвещение, 1986. – 336 с.
6. Методика преподавания математики в средней школе: Общая методика / ред. В.А.Оганесяна. – М., 1980. – 368 с.

**Попов Геннадий Николаевич**

Томский государственный педагогический университет  
к.п.н., доцент; (Томск, Россия)

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЛИЧНОСТИ**

**Актуальность.** Здоровый образ жизни, внимательное отношение к окружающим условиям и генетической предрасположенности, – вот основные факторы, формирующие здоровое общество. Семейные ценности, забота о здоровье своих близких и воспитание здоровых привычек у детей через занятие физической культурой – это залог не только крепкого семейного благополучия, но и здоровья нации в целом. Однако, ключевая роль в сохранении здоровья отводится самой личности.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) проводит детальный анализ факторов, влияющих на здоровье человека. Результаты экспертизы демонстрируют впечатляющую картину: половина нашего здоровья (50%) формируется под влиянием образа жизни и окружающих условий [3]. Это включает в себя такие аспекты, как питание, физическая активность, уровень стресса, наличие вредных привычек, качество жилища, доступ к чистой воде и воздуху, социальное окружение и многое другое. Влияние этих факторов поистине огромно, и осознание их значимости является первым шагом на пути к улучшению собственного здоровья.

Следующий по значимости фактор – внешняя среда и природные условия (20%) [3]. Сюда входят климатические особенности региона проживания, экологическая обстановка, уровень загрязнения воздуха и воды, наличие природных ресурсов и их доступность для населения. Загрязнение окружающей среды, например, оказывает прямое воздействие на здоровье дыхательной системы, увеличивая риск развития астмы, аллергий и других заболеваний. Качество питьевой воды и продуктов питания также критически важно, поскольку недостаток витаминов и минералов, а также присутствие токсичных веществ, могут вызвать серьезные проблемы со здоровьем.

Генетическая предрасположенность и наследственность также играют существенную роль (20%) [3]. Наличие генетических заболеваний или предрасположенность к определенным патологиям, передающиеся по наследству, могут значительно снизить уровень здоровья. Однако, важно отметить, что даже при наличии генетической предрасположенности, здоровый образ жизни может существенно снизить риск проявления многих заболеваний.

Это означает, что генетика не является приговором, а лишь фактором риска, который может быть скорректирован правильным образом жизни. Медицинское обеспечение составляет лишь 10% в формировании здоровья [3]. Хотя доступ к качественной медицинской помощи, своевременной диагностике и лечению является неотъемлемой частью поддержания здоровья, он всё же не играет определяющей роли. Активные действия по укреплению здоровья, превентивные меры и здоровый образ жизни гораздо важнее, чем пассивное ожидание медицинской помощи.

Сильное и процветающее государство – это государство со здоровыми гражданами. Однако, тревожные данные о здоровье детей в Российской Федерации рисуют совсем иную картину. За последние 15 лет наблюдается устойчивая тенденция к увеличению общей заболеваемости среди детского населения – показатель вырос в 1,7 раза! Это говорит о серьезных проблемах, в первую очередь, в образе жизни семей, в которых растут дети [2].

Безусловно, необходимы: масштабные инвестиции в развитие здравоохранения, повышение качества медицинского обслуживания; борьба с загрязнением окружающей среды; пропаганда здорового образа жизни и профилактические мероприятия, направленные на формирование физического развития и психологического благополучия детей. Только совместными усилиями государства, медицинских работников, родителей и общества в целом можно изменить эту тревожную тенденцию и обеспечить здоровое будущее нашим детям, а значит, и всей стране.

Следует подчеркнуть, что физическая культура занимает центральное место в формировании здорового образа жизни человека по нескольким причинам.

Во-первых, физическая активность способствует поддержанию хорошей физической формы и укреплению здоровья. Регулярные занятия физкультурой повышают выносливость, развивают силу и гибкость, а также увеличивают общий уровень физической активности. Это особенно актуально для людей, которые часто проводят много времени в сидячем положении, страдают гиподинамией.

Во-вторых, физическая активность положительно влияет на психическое состояние. Она помогает справляться со стрессом, получать положительные эмоции, контролировать уровень стресса, способствуют улучшению сна, что особенно важно в период активной учебы или интенсивной работы.

В-третьи, физическая культура меняет образ жизни. Она позволяет избавляться от вредных привычек (употребление алкоголя, табачных изделий пищевой зависимости), тем самым поддерживая организм в рабочем состоянии. Занятия спортом также способствуют снятию напряжения и улучшению сна, что особенно важно в период активной учебы и экзаменов.

Кроме того, физкультура выполняет важную социальную функцию. Как правило, здоровый образ жизни личности формируется в семье. Совместная деятельность всех членов семьи – это гармоничные детско-родительские взаимоотношения, правильные ценностные установки, ориентация на здоровый образ жизни семьи в целом, в том числе соблюдение правильного питания и режима дня. Именно родители занимают особое место в этом процессе, выступая лидерами по укреплению здоровья всех членов семьи. Их пример служит основой для будущего поведения детей, формируя и развивая ориентиры, которые передаются из поколения в поколение [1].

Необходимо так же отметить, что занятия физической культурой предоставляет возможность встретить новых людей, расширить круг общения и найти единомышленников в любом возрасте.

Таким образом, физкультура играет ключевую роль в формировании здорового образа личности. Она помогает не только поддерживать хорошую физическую форму и укреплять здоровье, но и способствует развитию устойчивости к психологическим нагрузкам.

#### **Список использованных источников:**

1. Образ жизни родителей как детерминанта укрепления, сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни у детей / Р. М. Файзуллина, В. В. Викторов, Р. Р. Гафурова [и др.] // Вестник спортивной науки. – 2022. – № 3. – С. 57-63.

2. Сухина, К. В. Роль здорового образа жизни и физического воспитания в жизни студентов / К. В. Сухина, А. Г. Шашкова // Проблемы современной науки и инновации. – 2023. – № 5. – С. 72-76.

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>. (дата обращения: 20.02.2025).

**Дьячкова Татьяна Викторовна,**  
педагог дополнительного образования, МБУ ДО «Станция  
юных натуралистов»,  
Красногвардейский район, Белгородская область  
(Бирюч, Россия)

## **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ**

Жизнь в согласии с природой - это необходимое условие для сохранения нашей планеты. Пришло время, когда человечество вынуждено отказаться от призывного клича к покорению природы, следование которому в связи с промышленной деятельностью привело к загрязнению окружающей среды, истощению природных ресурсов. Из-за активной деятельности по покорению природы перед человечеством возникла острая проблема охраны всего живого. Поэтому экологическое воспитание и экологическая культура важны именно сейчас.

Знание основ экологии - это важнейший компонент экологической культуры учащихся. А тот или иной уровень экологической культуры - это результат воспитания, главной функцией которого является подготовка подрастающего поколения к жизни в современном обществе, а для этого дети должны овладеть системой нравственных норм по отношению к окружающему миру, в том числе и к природе. Уровень экологической культуры прямо пропорционален существующей на данный момент экологической обстановки и находится в прямой зависимости от экологического воспитания. Без изменений в культуре природопользования нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии, именно культура способна привести в соответствие деятельность человека с биосферными и социальными законами жизни.

В настоящее время каждый человек, не зависимо от его специальности, должен быть экологически образован и экологически культурен. Только в этом случае он сможет реально оценивать последствия своей практической деятельности при взаимодействии с природой. Если в деле экологического образования и просвещения уже многое что начато, и самое главное, делается, то, в отношении экологической культуры, этого сказать нельзя. Возможно, это объясняется и трудностью точного определения самого понятия «экологическая культура». В самом общем виде можно сказать, что «экологическая культура» это система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношении с природой. Основными компонентами экологической культуры личности должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе. Экологически культурная личность должна иметь знания не только по основным разделам экологии, но и по экологии родного края.

Для того чтобы сформировать экологическую культуру, нужны методы и способы, позволяющие придать массовый характер этому формированию, способные влиять на систему ценностей подрастающего поколения, позволяющие наполнить мир ребенка соответствующими примерами и образами.

Формирование экологической культуры как специфической формы организации деятельности на основе знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций и идеалов обуславливает потребность в экологическом воспитании и образовании. Необходимость изменить характер взаимодействия человека с окружающей средой влечет за собой активное развитие сети учреждений экологического образования, где через развитие экологической культуры идёт становление личности.

Нравственно-экологическое воспитание учащихся является приоритетным направлением в работе учреждений экологической направленности. Оно осуществляется с учетом возраста детей и носит целенаправленный систематический характер. Его конечная цель - формирование нравственно-экологической культуры учащихся, сочетающая в себя нравственно-экологические знания и убеждения, устойчивую линию поведения и действия, мотивируемые нравственно-экологическими ценностями.

Основными формами работы с детьми являются экологические проекты, акции и коллективные творческие дела, а также игры, конкурсы, рейды, соревнования, турниры, фестивали, экскурсии. Но наиболее удачной формой работы с детьми по формированию экологической культуры, на мой взгляд, является проектный метод, потому что каждый проект - маленький шаг на пути к экологической культуре, капля в то море жизненного опыта, который формирует личность. Так постепенно шаг за шагом ребёнок учится жить в гармонии с собой и окружающим миром. Учится сохранять и укреплять своё здоровье, менять не природу, а самого себя. Ребята на станции юных натуралистов учатся выращивать саженцы, высаживать деревья и кустарники; разбивать цветники, газоны и ухаживать за ними; делать кормушки, скворечники, заготавливать корма для зимующих птиц. Дети в теплицах выращивают посадочный материал комнатных и цветочно-декоративных растений, участвуют в выставках цветов, конкурсах рисунков, фотографий животных и растений, занимаются опытнической и исследовательской работой.

Как средство психологической подготовки учащихся к реальным экологическим ситуациям педагоги на занятиях используют ролевые игры, которые строятся с учетом поставленных целей.

Игра как творческая деятельность формирует воображение, развивает фантазию и интеллект учащихся, повышает интерес к изучаемой теме. При использовании метода проектов учащимся предоставляется возможность самим решать экологические задачи. Использование групповых форм работы позволяет развивать у детей коммуникативные способности, формируют умение работать в команде.



Среди массовых форм организации работы по формированию экологической культуры, следует выделить экологические праздники: «Праздник леса», «День птиц», «День Воды», «День Земли», «Мы - друзья природы», и др. Содержание данных мероприятий направлено на всестороннее развитие детей, формирование их активной жизненной позиции, гражданской ответственности за судьбу родной природы. «Охрана природы - долг каждого» - вот основная идея, которая красной нитью проходит через все натуралистические мероприятия.

Заслуженной популярностью у ребят пользуются конкурсы и турниры. Игровые конкурсы носят обычно комплексный характер, представляя собой соединение традиционных викторин, различных соревнований, выступлений. Удачным сочетанием игровой и познавательной деятельности учащихся являются экскурсии, туристические слёты и походы.

Особое место среди разнообразных средств воспитания экологической культуры, занимает экология в этносе, которая раскрывается в традициях бережного отношения к окружающему миру и передаётся из поколения в поколение через разные элементы культуры - мифологию, религию, творчество. Народная экологическая культура, как определенный комплекс знаний, умений и навыков, накапливалась по крупицам, веками тщательно отбиралась, систематизировалась и надёжно закреплялась в обычаях, традициях, обрядах, стереотипе поведения, в неписаных законах и правилах взаимоотношениях с природой. Народный экологический опыт представляет собой огромный педагогический интерес, так как без него трудно выжить не только среди дикой, суровой, но и окультуренной природы.

В традиционной культуре наших предков ребёнок с малых лет ощущал родство, единство с окружающим миром, понимал, что окружающий мир и человек созданы по одним и тем же законам. Поэтому важно основы экологической культуры закладывать в детстве. Дальнейшее отношение детей к природе во многом будет зависеть от того, насколько глубоко будут воспитаны эстетические и нравственные отношения к природным объектам.

В необходимости повышения экологической культуры подрастающего поколения на современном этапе развития общества уже никто не сомневается. А использование для этого средств народного творчества способствует не только повышению экологической грамотности, присвоению того бесценного экологического опыта прошлых поколений, но и помогает привить чувство любви к Родине, гордости, приобщить к культурному наследию.

Формирование экологической культуры немислимо без проведения экскурсий в мир природы.

Экскурсия - одна из форм учебно-воспитательной работы в объединениях дополнительного образования детей, проводимая с познавательной целью по темам, связанным с программой вне образовательного учреждения.

Экологические экскурсии имеют большое образовательное значение, так как дают возможность более близко и конкретно ознакомиться с экологическими проблемами и наблюдать за ними как в природе, в естественных условиях, так и в хозяйстве человека.

На экскурсиях педагог проводит работу по уточнению и расширению природоведческих понятий, формированию мировоззрения, развитию логического мышления, воспитанию эстетических чувств. В ходе экскурсии, учащиеся получают возможность увидеть не отдельные разбросанные формы и явления, а единое целое, где отдельные части тесно связаны и взаимно обусловлены.

Экскурсии имеют большое не только познавательное, но и воспитывающее значение, так как с их помощью учащихся знакомят с отдельными организмами, разнообразными биологическими явлениями, понятиями о природе. Непосредственное соприкосновение с природой, познание ее явлений не только дает детям конкретные, правильные биологические знания, но имеет и большое воспитательное значение.

Наблюдение природных явлений на экскурсиях способствует образованию первичных представлений о познаваемости мира, взаимосвязях и развитии в природе, значении природных богатств для человека, о необходимости всемерной охраны и их воспроизводства. На экскурсиях обучающиеся учатся видеть прекрасное, становятся защитниками и друзьями окружающей их природы.

Методы проведения экскурсий приучают учащихся ориентироваться на местности, наблюдать, сравнивать, устанавливать связи явлений, находить нужные объекты, приобретать навыки самостоятельной натуралистической работы навыки элементарного исследования природы. На экскурсиях собирается материал, используемый в дальнейшем на занятиях. При этом приобретаются навыки сбора живых объектов, для гербариев и коллекций.

Экскурсия состоит из элементов от согласованности в которых зависит ее эффективность, а именно подготовка, проведение, заключение, использование результатов на занятиях и в других формах работы.

Подготовка к экскурсии начинается с определения содержания, цели, места и времени ее проведения. Предварительно изучаются объекты природы, находящиеся на участке где, проводится экскурсия, намечаются объекты сбора.

Главное внимание во время экскурсии должно быть сосредоточено на изучении доступных наблюдению фактов и явлений. В плане экскурсии определяются ее учебно-познавательные задачи, и этапы, вопросы, которые должны рассматриваться во вступительной и заключительной беседах, самостоятельная работа учащихся. При подготовке к экскурсии важно ориентировать ее участников на повторение материала, чтение научно-популярной литературы. Необходимо четко поставить задачи экскурсии, раскрыть характер работы учащихся, требования к выполнению правил поведения в природе, выражающих заботу о ее сохранении. На

подготовительном к экскурсии занятии обучающиеся делится на группы, педагог знакомит их с образцами отчетов обучающихся, ранее участвовавших в подобной экскурсии.

Экскурсии бывают различными по целям, содержанию, месту проведения. Наиболее распространены классификации экскурсий по дидактическим целям и месту проведения. В то же время выделяют типы экскурсий, исходя из тематики, характера познавательной деятельности обучающихся и других признаков. Любая экскурсия может быть проведена либо с целью изучения нового материала, либо для конкретизации и обобщения ранее изученного. В зависимости от дидактических целей, содержания, возраста и подготовки учащихся их деятельности придается поисковый или репродуктивный характер.

Экологическая культура согласуется с высокими гражданскими и нравственными качествами: умением следовать принципам бережливости и экономии природных богатств, соблюдением моральных и правовых норм по отношению к природе. Ценны в воспитательном отношении трудовые задания по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей природной среды, знакомству с природоохранительными профессиями.

Обеспечение единства всех сторон воспитания - социально-политической, нравственно-эстетической и трудовой - предполагает формирование отношения к природе в тесной связи с отношением к людям, к труду, к материальным и духовным ценностям общества.

#### Литература:

1. Гиусов Э.В. Природные основы экологической культуры. М., 1989. - 306с.
2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. /Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 480с.
3. Жесткова Н. С. Проведение экскурсии в лес. Слово о словах. // Начальная школа, 1991. - №7, с. 52.
4. Зверев И. Д. Экология в школьном обучении. 1980г. Шептуховский М. В. Методика наблюдения за птицами на природоведческих экскурсиях. // Начальная школа. 1996г., № 3, с. 45 - 48.
5. Кнященко Н.И. Лейзеров Н. Л. Каган М. С. и др. Эстетическая культура и эстетическое воспитание. Кн. для учителя / Н.И. Кнященко, Н. Л. Лейзеров, М. С. Каган и др. - М.: Просвещение, 1983. - 303с.
6. [http://www.superinf.ru/view\\_article.php?id=208](http://www.superinf.ru/view_article.php?id=208)

**Головина Галина Владимировна,**  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «Уразовская СОШ №2»  
Белгородская область, Валуйский район,  
пгт Уразово

## **РАБОТА С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Обучение русскому языку в современной школе осуществляется в условиях значительных изменений во всей системе образования. В новом Законе «Об образовании» обозначена главная направленность ФГОС — это повышение качества образования. Модернизация образовательной школы предполагает «ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Другими словами, школа должна формировать целостную систему знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности учащихся.

Основное требование ФГОС основного общего образования: *«В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции».*

Современная жизнь требует от ученика свободного владения языком, умения общаться с различными людьми в различных ситуациях, не испытывая при этом чувства дискомфорта. *Для полноценного общения человек должен располагать целым рядом умений: быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, уметь спланировать свою речь, правильно выбрать содержание, найти адекватные средства выражения мысли и обеспечить обратную связь* (по мнению известного лингвиста и психолога А.А. Леонтьева )

Поэтому формирование умений связно изложить мысли в устной и письменной форме, анализировать и совершенствовать написанное, умение грамотно высказать мнение по обсуждаемому вопросу — одно из самых важных направлений в развитии речемыслительной деятельности учащихся. Практика показывает, что современные школьники, чрезмерно увлеченные компьютером, телефонами, все больше в своем общении используют сленговые выражения, сокращенные слова, зачастую заменяя живую, культурную речь мимикой и жестами. Такие дети затрудняются в создании самостоятельных связных устных, а особенно письменных высказываний. Поэтому с уверенностью можно сказать, что проблема культурного общения школьников — одна из самых важных на сегодня.

В основе обучения лежит компетентностный подход, связанный с формированием ключевых компетенций, одной из которых является коммуникативная компетенция. Коммуникативная компетенция определяется как «овладение всеми видами речевой деятельности и основами

культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах».

Исходя из ситуации, с учётом заданий ЕГЭ и ОГЭ, критериев оценивания работы выпускника, наиболее эффективным средством формирования коммуникативной компетенции считаем текст, работа с которым должна превратиться в полилог, активным участником которого станет каждый ученик.

Текст -

- это основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды,
- основной компонент структуры учебника,
- именно через текст реализуются все цели обучения в их комплексе:

**коммуникативная, образовательная,  
развивающая, воспитательная.**

Успешная сдача ГИА и ЕГЭ напрямую зависит от умения работать с текстами

Работа с текстом на уроках русского языка позволяет развивать творческий потенциал учащихся, пополнять их словарный запас, улучшать качество речи. Текст — это основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды. Использование текста при изучении русского языка обеспечивает решение таких важных проблем школьного образования, как приобщение учащихся к духовному богатству и красоте родного языка, воспитание бережного и вдумчивого отношения к слову.

Этапы работы с текстом: Начальный этап (5-7 классы), средний этап (8-9 классы), старший этап (10-11 классы).

Текст — это центральное звено второй части экзаменационной работы, более сложной. На основе этого текста строятся тестовые задания разного типа: с выбором ответа, с кратким ответом и с развернутым — сочинением, написание которого и является самым трудным заданием для выпускника в ЕГЭ. Эту трудную задачу поможет решить использование на уроках русского языка комплексного лингвистического анализа текста с 5 по 11 классы. Комплексный лингвистический анализ текста на уроках русского языка является не только главным средством подготовки к ЕГЭ, но и важнейшим заданием обучающего характера и эффективным способом проверки знаний учащихся. Наиболее результативными являются следующие формы и методы организации работы с текстом:

- комплексная работа с текстом;
- лингвостилистический анализ текста;
- «самодиктанты»;
- сочинение-рассуждение;
- редактирование текста;

- различные виды диктантов;
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- работа с текстами-миниатюрами;
- составление синквейнов, кластеров к тексту;
- коммуникативные и игровые ситуации.

При работе с текстом не только объясняются орфограммы, но и ставятся задачи речевого характера, направленные на формирование умения воспринимать текст. Перед учениками постоянно ставятся вопросы: чего добивался автор текста, какую цель преследовал (рассказать, проинформировать, описать, охарактеризовать, доказать, убедить, поощрить). Постепенно ученик сам будет задавать себе эти вопросы, научится понимать даже скрытые намёки, научится читать между строк. Это способствует обогащению речи учащихся, побуждает их к поиску, творчеству. Приемы работы с текстами-миниатюрами, а также сравнение двух текстов – это путь от восприятия текста, понятия текста (через его анализ) к созданию собственного высказывания, сочинения, что важно и для развития памяти, внимания, мышления учащихся.

Особенно эффективны при развитии творческих способностей учащихся инновационные педагогические технологии (например, технология развития критического мышления). Создание синквейнов, кластеров, фишбоунов к тексту позволяет учащимся осмыслить всю полученную информацию, усвоить новое знание, сформировать у каждого ученика собственное отношение к изучаемому материалу.

На уроках надо использовать разные виды работы с текстом: сравнение отдельных предложений и текстов, нахождение границ предложений в тексте, деление текста на абзацы, восстановление деформированного текста, составление планов, определение темы текста, определение идеи текста (выделение предложения, в котором выражается основная мысль, отношение автора к предмету речи), анализ авторского заголовка, выделение структурных частей текста (вступления (зачина), основной части, заключения (концовки), сочинение по данному тексту, дописывание концовки текста, составление текстов разных типов речи, разных стилей по одной теме

Развитию творческих способностей содействуют дидактические игры на уроке. Например:

1. «Диктор». Прочитайте текст орфоэпически правильно.
2. «Редактор». Исправьте речевые ошибки в тексте.
3. «Переводчик». Заменяй иноязычное слово русским.
4. «Перевертыши». Замените в словосочетании главное слово так, чтобы получилась метафора.

Вот примерный план анализа текста любого типа речи: Выразительное чтение текста. Словарная работа. Тема текста. Идея текста. Тип текста. Стиль текста. Выразительные средства речи и их роль.

В результате применения разработанных методических приемов предполагается достижение следующих результатов:

- высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции;
- повышение интереса к русскому языку и литературе;
- прочное и неформальное усвоение знаний, повышение результативности обучения;
- умение создавать обучающимися исследовательские и проектные работы, презентации;
- умение анализировать, интерпретировать и создавать тексты различных стилей и жанров;
- активизация творческой деятельности – желание участвовать в различных творческих конкурсах.

#### **Список использованных источников:**

1. Антонова Е.С. «Тайна текста» и секреты методики. // РЯШ. – 2002. – №2
2. Калшанский Г. В. Коммуникативная функция и структура языка. - М., 1984.
3. Методика развития речи на уроках русского языка: Кн. для учителя / Н. Е. Богуславская, В. И. Капинос, А. Ю. Купалова и др.; Под ред. Т. А. Ладыженской. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 2009.
4. Пахнова Т.М. Текст как основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды// Русский язык в школе. -2000. -№4
5. Романова Т.В. Анализ текста как средство развития речи учащихся// Русский язык в школе. - 1989. - № 1.

**Северин Алексей Петрович,**  
кандидат фармацевтических наук,  
провизор,  
клинический психолог,  
старший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории  
разработки образовательных программ и технологий в медицинской и  
фармацевтической промышленности Инжинирингового центра ФГАОУ ВО  
«Белгородский государственный национальный исследовательский  
университет» (НИУ «БелГУ»)).  
Город Белгород.

### **ПИТАНИЕ И СПОРТ: НАУЧНЫЙ ПОДХОД К ОПТИМИЗАЦИИ РАЦИОНА**

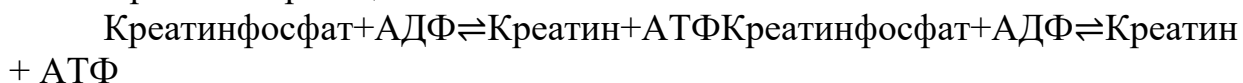
Аннотация: в статье приведены некоторые рекомендации создания качественного и доступного спортивного питания для успешных достижений в спорте и массовой физкультуре.

Abstract: the article provides some recommendations for creating high-quality and affordable sports nutrition for successful achievements in sports and mass physical education.

Нутрициология в спорте молодая наука, за время своего развития достигнуты большие результаты. В настоящее время установлено, что порядка 50% вклада в обеспечение здоровья и работоспособности человека обусловлены питанием, а все нарушения питания влекут за собой развитие алиментарно-зависимых заболеваний или хронических неинфекционных заболеваний, многие из которых очень тяжелые, ведут к потере трудоспособности, иногда к инвалидизации населения, ухудшают качество жизни. Благодаря интеграции нутрициологии со смежными дисциплинами, такими как биохимия, физиология изучено то, что роль питания велика, но она не является стопроцентной в улучшении качества жизни населения, и понятно, насколько велика польза физической нагрузки для человека. Люди, ведущие активный образ жизни, занимаются спортом или хотя бы делают физические упражнения регулярно, то в более позднем возрасте у такого населения в результате выигрывается порядка 10–20 лет качественной самостоятельной жизни [1;3;4].

Но в то же время спортсмены ощущают на себе лично, что занятия спортом сопровождаются повышенным расходом питательных веществ, повышенным расходом нутриентов, расходом энергии. И в разных видах спорта эти результаты значительно отличаются. Скажем при тренировках на выносливость, при тренировках скоростных качеств, силовых качеств, источники энергии для работающих мышц совершенно разные. В тех случаях, когда у спортсмена преобладают кратковременные упражнения на максимальной мощности, обязательно расходуется энергия за счет креатинфосфокеназной реакции. Креатинфосфокиназная реакция (или креатинкеназная реакция) играет ключевую роль в обеспечении энергией мышц во время физической нагрузки, особенно в кратковременных и высокоинтенсивных упражнениях. В мышцах креатинфосфат (КФ) служит резервуаром для фосфатной группы, которая может быстро передаваться на АДФ, образуя АТФ — основную молекулу, обеспечивающую энергией клеточные процессы. Во время интенсивной физической активности, такой как спринт или тяжелая атлетика, потребление АТФ возрастает. Креатинфосфат может быстро регенерировать АТФ, обеспечивая необходимую энергию для мышечного сокращения.

Уравнение реакции:



Однако запасы креатинфосфата в мышцах ограничены и могут обеспечить энергией только на 10-15 секунд интенсивной нагрузки. После этого запасы креатинфосфата истощаются, здесь не успевают включиться аэробная мощность и, и мышцы обеспечиваются энергией за счет гликолиза в данных условиях работы.



В случаях, когда упражнения связаны с длительными нагрузками и организм настраивается на нужное употребление кислорода, мышцы обеспечиваются энергией путем реализации цикла Кребса. Наконец, существует и аварийный механизм, это миокеназная реакция. Во время физической нагрузки мышцы требуют значительного количества энергии. АТФ является основным источником энергии для мышечных сокращений. Когда уровень АТФ начинает снижаться, миокеназа активируется для быстрого восстановления запасов АТФ. Миокеназа катализирует реакцию, в которой фосфатная группа передается от креатинфосфата (или других фосфатных соединений) на АДФ, в результате чего образуется АТФ. Как и креатинфосфокиназная реакция, миокеназная реакция также имеет свои ограничения. Она эффективна в условиях кратковременной и высокой интенсивности нагрузки, однако запасы креатинфосфата и других источников фосфатов также ограничены. И вот во всех этих случаях расходуются определенные метаболиты, определенное количество энергии, чтобы пополнить эти расходы и компенсировать затраченные материалы[2].

Спортсмены, практически все, используют в своей практике те или иные специализированные пищевые продукты или биологически активные добавки в пищу. Интересные результаты я получил при опросе целевой аудитории. Неоднократно я убедился, что для спортсмена крайне важен авторитет тренера, авторитет своих родных, близких. Но эти люди не всегда достаточно компетентны в области питания. И при выборе тех или иных специализированных продуктов или биологически активных добавок, далеко не самые главные, не всегда эти решающие рекомендации должны исходить от тренера или родственников.

Только 6% опрошенных спортсменов обращались за рекомендациями, за консультацией по поводу использования специализированных продуктов к квалифицированным специалистам с высшим медицинским образованием.

Несмотря на то, что центры спортивной медицины курируют спортсменов высоких квалификаций, спортсменов международных уровней соревновательной деятельности, но даже у таких спортсменов наблюдается несоответствие суточной калорийности рациона физическим и фактическим энергозатратам. У таких спортсменов распространено превышение липидного компонента в рационе, и значительно, на 20–40% от рекомендованного. У большинства практикующих спортсменов, и это показывает многолетний опыт, недостаточно углеводного ингредиента в рационе, который представлен полисахаридными структурами, но в то же время почти на 20% наблюдается превышение содержания низкомолекулярных углеводов, таких как добавленный сахар в рационе. Плюс к этому бесконтрольный прием специализированных биологически активных добавок часто ведет к тому, что по определенным нутриентам, определенным биологически активным веществам в рационе у спортсмена наблюдается превышение верхних допустимых уровней, что сопровождается

не только снижением спортивной производительности, но и влечет за собой нарушение общего метаболизма и общего состояния здоровья [3;4].

Спортсмену или его тренеру кажется, что практически любую информацию в интернете можно найти самостоятельно, без обращения к профильным специалистам. Если в интернете в поисковой строке набрать запрос «спортивное питание», то найдется 445 тысяч результатов. В этом океане информации, извлечь достоверную информацию, которая откроет глаза, откроет истину, как правильно, как рационально питаться спортсмену, практически невозможно. Но если мы соотнесем эти категории товаров с требованиями государственного стандарта, который касается питания спортсменов, продуктов для питания спортсменов, то и вот захотим провести соответствие, мы не найдем ни одного соответствия. То есть неискушенному потребителю, неискушенному спортсмену сложно вот в этом предлагаемом ассортименте выбрать нужный для него продукт, правильно выбрать.

Нутрициология постоянно пополняется новыми знаниями. Не секрет, кто занимается спортом, все слышали и видели такие биологически активные добавки к пище, как аминокислоты с разветвлённой боковой цепью. Но, всё-таки доказанных, подтверждённых научных данных, которые коррелируют с повышением спортивной производительности после приёма вот этих аминокислот, нет.

В то же время исследования снова подтвердили эффективность использования, скажем кофеина, аланина, креатина, мультивитаминных комплексов, витамина D, железа, кальция, цинка и некоторых других биологически активных веществ. На рынке присутствует очень много разных форм. Рекомендацию о приеме необходимо получить все-таки, учитывая компетентное мнение врача, практикующего врача[3].

В 2024 году медико-биологическим агентством РФ, совместно с Министерством науки РФ и образования и с Центром спортивных и инновационных технологий подготовки спортивных команд были изданы методические рекомендации. Они касаются высококвалифицированных спортсменов. А вот большие категории людей, которые просто занимаются физической культурой, которые занимаются любительским спортом, для них методических рекомендаций нет. И у них нет базовых представлений о правильном питании. Это ниша, которую, я считаю, нужно обязательно заполнить достоверной информацией[1;3;4].

Создание на базе сельскохозяйственных вузов производства пищевой продукции для питания спортсменов является актуальной и перспективной инициативой, которая может принести значительные преимущества как для спортивной индустрии, так и для аграрного сектора. Рассмотрим несколько ключевых аспектов этой инициативы. Спортсмены нуждаются в специализированном питании, которое обеспечивает их энергией и необходимыми нутриентами. Производство такой продукции на базе сельскохозяйственных вузов позволит:

1. Использовать местные и свежие ингредиенты, выращенные в соответствии с современными агрономическими стандартами, обеспечивающие высокое качество и безопасность продукции.

2. Локальное производство снизит транспортные расходы и сделает продукцию более доступной для спортсменов и спортивных организаций.

Сельскохозяйственные вузы обладают научным потенциалом, который может быть использован для разработки новых видов продуктов питания для спортсменов. Ученые могут проводить исследования по оптимизации рациона для различных видов спорта, разрабатывать новые формулы и продукты, которые помогут улучшить спортивные результаты. Внедрение современных технологий производства и переработки приведет к созданию уникальных продуктов, которые будут удовлетворять потребности спортсменов.

Создание производств на базе вузов может способствовать развитию местного аграрного сектора. Производство пищевой продукции на базе вузов может быть интегрировано в образовательные программы. Студенты смогут получать практические навыки в области агрономии, пищевой технологии и спортивного питания, что повысит их конкурентоспособность на рынке труда. Вузы определяют сотрудничество со спортивными клубами и федерациями и с людьми самостоятельно занимающихся физкультурой в домашних условиях предоставляя им специализированные продукты и проводя образовательные семинары. На семинарах прекрасно можно внедрить профессиональную информацию, которая касается базовых вопросов питания, основ правильного питания, где можно осветить ключевые понятия, которые обязательно должны быть доступны любому потребителю, не только спортсмену, а особенно молодым поколениям, чтобы они имели научное представление о том, что такое нутриенты, что такое макро, микронутриенты, белки, жиры, углеводы, витамины, пищевая ценность, энергетическая ценность продукта. Чтобы обычный человек, приходя в магазин и выбирая продукт, глядя на упаковку, смотрел на это не как какую-то непонятную информацию, а прекрасно ориентировался, что за продукт он выбирает. Такой подход может стать основой для создания качественного и доступного спортивного питания, что, безусловно, будет способствовать успешным достижениям в спорте и массовой физкультуре.

### **Литература:**

1. Введение в персонализированную цифровую нутрициологию / М. Б. Гавриков, А. А. Кислицын, Ю. Н. Орлов [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 112 с.: ил. - DOI: 10.33029/9704-6899-9-PZN-2022-1 -112.
2. Спортивная медицина : национальное руководство / под ред. Б. А. Поляева, Г. А. Макаровой, С. А. Парастаева. — 2-е изд., перераб. и доп. - - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. —880 с. : ил. — (Серия «Национальные руководства»), — DOI: 10.33029/9704-6657-5-SPM-

2022-1-880

3. **Фундаментальные и прикладные аспекты нутрициологии и диетологии** / Под общ. ред. академика РАН В.А. Тутельяна. — Москва : «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2023. — 504 с. : ил.

4. **Хорошилов И.Е. Клиническое питание и нутриционная поддержка** / И.Е. Хорошилов. - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2018. -192 с.

**Стуканев Александр Анатольевич**  
МОУ «Уразовская СОШ №2»,  
Валуйского района,  
Белгородской области  
учитель физической культуры

## **ФИЗКУЛЬТУРА ГИБКОСТИ ВЛИЯНИЕ УПРАЖНЕНИЙ ПО РАСТЯЖКЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА, ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ТРАВМ**

Упражнения на растяжку помогают избежать травм, поскольку они способствуют улучшению гибкости и подвижности суставов, а также укреплению мышц. Вот несколько способов, как упражнения на растяжку могут помочь избежать травм:

**Улучшение гибкости:** Растяжка помогает увеличить диапазон движения в суставах, что может предотвратить травмы, связанные с чрезмерным напряжением или перегрузкой суставов.

**Укрепление мышц:** Упражнения на растяжку также укрепляют мышцы, делая их более устойчивыми к нагрузкам и снижая риск мышечных травм.

**Снижение напряжения:** Регулярная растяжка может помочь снизить мышечное напряжение, которое может привести к травмам из-за неправильного распределения нагрузки.

**Подготовка к физической активности:** Перед выполнением интенсивных физических упражнений рекомендуется провести разминку и растяжку, чтобы подготовить тело к нагрузке и снизить риск травм.

**Восстановление после тренировок:** После интенсивных тренировок растяжка помогает восстановить мышцы и суставы, предотвращая возможные травмы из-за перенапряжения.

**Улучшение координации:** Растяжка способствует улучшению координации движений, что снижает вероятность падений и связанных с ними травм.

**Психологический эффект:** Регулярные упражнения на растяжку способствуют расслаблению и снижению стресса, что также может положительно сказаться на общем состоянии организма и уменьшить риск травм.

Важно помнить, что перед началом любой программы упражнений, включая растяжку, необходимо проконсультироваться с врачом или тренером, особенно если есть какие-либо медицинские противопоказания или ограничения.[1]

Рассмотрим далее, что же такое гибкость.

Гибкость — это способность суставов совершать движения с большой амплитудой. Гибкость важна для поддержания здоровья и физической формы, а также для предотвращения травм.

Помимо спорта, гибкость также является важнейшим атрибутом и в повседневной жизни человека. Человек, который активно проводит свою время, явно задумывался о получении каких-либо нелепых травм в бытовых условиях. Именно поэтому стоит включать в повседневную жизнь небольшой комплекс упражнений для повышения уровня гибкости во избежание различного вида травм.

Рассмотрим основные роли гибкости в повседневной жизни человека:

Улучшение координации движений. Гибкие суставы позволяют легче выполнять сложные движения, что может быть полезно в спорте, танцах или других видах физической активности.

Снижение риска травм. Хорошая гибкость помогает предотвратить травмы, связанные с растяжением мышц и связок. Это особенно важно для людей, занимающихся спортом или другими видами физической активности, где есть риск получения травм.

Уменьшение боли в суставах. Регулярные упражнения на растяжку могут помочь уменьшить боль в суставах, связанную с артритом или другими заболеваниями.

Повышение эффективности тренировок. Упражнения на гибкость помогают улучшить кровообращение и обмен веществ в мышцах, что способствует более эффективному восстановлению после тренировок.

Поддержание хорошей осанки. Гибкость позвоночника и мышц спины помогает поддерживать правильную осанку, что важно для профилактики болей в спине и шее.

Снятие стресса. Растяжка и другие упражнения на гибкость могут помочь снять стресс и напряжение в мышцах, способствуя расслаблению и улучшению настроения.

Развитие баланса и равновесия. Гибкость помогает улучшить баланс и равновесие, что особенно важно для пожилых людей и людей с ограниченными возможностями.

Улучшение качества жизни. В целом, хорошая гибкость способствует повышению качества жизни, позволяя человеку чувствовать себя более комфортно и уверенно в своих движениях.

Однако стоит отметить, что гибкость не является единственным фактором, определяющим здоровье суставов и общее состояние организма. Важно также уделять внимание укреплению мышц, поддержанию здорового веса и другим аспектам физической подготовки.

Существует множество упражнений на гибкость, которые можно выполнять как в домашних условиях, так и в спортзале. Вот некоторые из них:

**Растяжка мышц шеи.** Сядьте прямо, наклоните голову вперёд, стараясь коснуться подбородком груди. Задержитесь в этом положении на несколько секунд, затем вернитесь в исходное положение. Повторите несколько раз.

**Растяжка плеч.** Встаньте прямо, руки опущены вдоль тела. Поднимите руки вверх, соединив ладони над головой. Потянитесь вверх, растягивая мышцы плеч. Задержитесь на несколько секунд, затем опустите руки вниз. Повторите несколько раз.

**Растяжка спины.** Лягте на спину, ноги согнуты в коленях, руки за головой. На выдохе поднимите верхнюю часть тела вверх, отрывая лопатки от пола. Задержитесь на несколько секунд, затем опуститесь вниз. Повторите несколько раз.

**Растяжка ног.** Сядьте на пол, одна нога прямая, другая согнута в колене. Обхватите руками стопу прямой ноги и потяните её к себе, чувствуя растяжение в мышцах бедра. Задержитесь на несколько секунд, затем поменяйте ноги. Повторите несколько раз.

**Поза моста.** Лёжа на спине, согните ноги в коленях и поставьте ступни на пол рядом с ягодицами. Опираясь на плечи и ступни, поднимите таз вверх, образуя дугу. Задержитесь на несколько секунд, затем медленно опустите таз вниз. Повторите несколько раз.

**Скручивания позвоночника.** Сидя на полу, ноги прямые, колени согнуты под прямым углом. Руки вытянуты вперёд. Медленно поверните корпус вправо, насколько возможно, не отрывая бёдра от пола. Вернитесь в центр и повторите влево. Выполните по 10–15 поворотов в каждую сторону.

**Выпады с растяжкой.** Сделайте широкий шаг вперёд одной ногой, согнув колено под прямым углом, вторая нога остаётся прямой. Наклонитесь вперёд, опираясь руками на бедро передней ноги, и почувствуйте растяжение задней поверхности бедра. Задержитесь на 30 секунд, поменяйте ногу и повторите.

**Наклоны вперёд.**

В случае невыполнения на регулярной основе данного комплекса упражнений, есть риск возникновения травм, даже если Вы не являетесь профессиональным спортсменом и Ваш образ жизни не схож с активным.

Приведем пример травм, которые могут быть получены из-за нехватки гибкости в теле человека:

**Растяжения и разрывы мышц и связок.** Без достаточной гибкости мышцы и связки могут быть перегружены при выполнении упражнений, что может привести к их повреждению.

**Боли в мышцах и суставах.** Отсутствие растяжки может вызвать мышечное напряжение и скованность, которые могут привести к болям и дискомфорту.

Травмы позвоночника. Неправильная техника выполнения упражнений без предварительной разминки и растяжки может привести к травмам позвоночника, таким как протрузии и грыжи межпозвоночных дисков.

Повреждения суставов. Недостаточная гибкость может увеличить риск травм суставов, таких как вывихи и переломы.

Снижение эффективности тренировок. Растяжка помогает улучшить кровообращение и подготовить мышцы к нагрузке, что способствует более эффективному выполнению упражнений.

Ухудшение осанки. Без растяжки мышцы спины и позвоночника могут стать менее гибкими, что может привести к ухудшению осанки и болям в спине.

Повышенный риск падений. Недостаточная растяжка может снизить координацию движений и увеличить вероятность падений, особенно у пожилых людей.

Замедление восстановления после тренировок. Упражнения на растяжку помогают ускорить восстановление мышц после интенсивных тренировок. [2]

#### **Список использованных источников:**

1. Тарасова Е.Н. ФИЗКУЛЬТУРА ГИБКОСТИ. ВЛИЯНИЕ УПРАЖНЕНИЙ ПО РАСТЯЖКЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА, ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ТРАВМ // Студенческий: электрон. научн. журн. 2024. № 24(278). URL: <https://sibac.info/journal/student/278/338722> (дата обращения: 10.03.2025).

2. Тухватулин Р.М., Морчукова Л.В. Гибкость и методика ее совершенствования в спорте: учеб.пособие. - Смоленск: СГАФКСТ, 2011.(112 – 113)

**Латоха Наталья Евгеньевна**

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Строитель» Белгородской области

### **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроке литературного чтения. В ней раскрываются теоретические основы литературного образования, при котором формируется осознанное и выразительное понимание прочитанного и совершенствование всех видов речевой деятельности.

**Annotation.** This article deals with the formation of universal learning activities of junior high school students in the literary reading lesson. It reveals the

theoretical foundations of literary education, in which the formation of conscious and expressive reading comprehension and improvement of all types of speech activity.

Актуальность литературного образования в начальной школе заключается в том, что оно направлено на формирование навыков сознательного и выразительного чтения и совершенствование всех видов речевой деятельности.

Учитывая личностные и психологические особенности детей младшего возраста, их потребность в движении и чувственном восприятии художественных произведений, ведущую роль наглядно-образного мышления, следует обратить внимание на использование драматизации в обучении литературному чтению в начальной школе.

Главная задача учителя - обеспечить интенсивное совершенствование основного речевого навыка, создать условия для формирования первоначального навыка чтения как одного из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности. В школе ребенку с низкой скоростью чтения будет труднее усваивать новый материал. За то время, которое потребуется, чтобы прочитать условия задачи или упражнения, быстро читающий ребенок успеет переписать все в тетрадь и приступить к выполнению задания. Скорость чтения - самый важный фактор успеваемости, поэтому научиться быстро читать очень важно. Вот почему уроки чтения, начиная с 1-го класса, так важны [1].

Сформированные на уроке универсальные учебные действия, некоторые из них:

- коммуникативные;
- познавательные;
- личностные;
- регулятивные.

Личностные универсальные учебные действия формируют у учащихся ценностно-смысловую ориентацию (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение определять моральный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. В учебной деятельности выделяют три типа личностных действий:

- личностное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- морально-этическая ориентация.

Каждый урок начинается с мотивационного этапа, осознания личностной значимости изучения темы урока, т.е. процесса смыслообразования, формирования ценностной ориентации и смысла учебной деятельности на основе развития познавательного интереса (учебной мотивации) [2].



Особое внимание в курсе уделяется заданиям, формирующим такие общеучебные универсальные действия, как:

- выделение ключевых (опорных) слов; выделение главного;
- сжатие информации; составление различного рода плана, умение распределять информацию по заданным параметрам;
- ориентация в мире книг и других баз данных.

Чтение учебников также включает задания, направленные на логические операции, такие как анализ содержания и языкового оформления произведения, построение причинно-следственных связей, сравнение персонажей, сравнение жанров и типов (познавательных и вымышленных), обобщение и категоризация.

Именно в начальной школе необходимо заложить фундамент для формирования грамотного читателя.

Читатель - это человек, выработавший привычку к чтению и испытывающий сильную душевную и духовную потребность в чтении, как в качестве средства познания мира, так и для самопознания.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- Развивать навыки чтения, понимания и анализа текста - развивать интерес к самому процессу чтения и потребность в чтении, а также правильный выбор видов читательской деятельности.

- Приобщение к миру человеческих отношений и морально-этических ценностей через литературу, развитие свободно и независимо мыслящей личности и развитие эстетического чувства.

- Развитие устной и письменной речи (в том числе значительное увеличение словарного запаса), овладение речью и культурой общения, развитие творческих способностей ребенка.

- Приобщение детей к литературе как виду словесного искусства через практическое знакомство с элементами анализа текста (включая средства выразительности) и теоретико-литературными понятиями, помощь в осознании того, что литература - это искусство[3].

Технология включает в себя три этапа работы с текстом:

Работа с текстом до чтения:

- а) антиципация;
- б) ставить цели урока, учитывая общую готовность учеников к выполнению задания.

Работа с текстом во время чтения:

- а) первичное чтение текста;
- б) перечитывание текста;
- в) беседа по содержанию в целом.

Работа с текстом после чтения:

- а) смысловая беседа по тексту;
- б) знакомство с писателем;
- в) работа с заглавием с иллюстрациями;
- г) творческие задания.

Познавательные УУД включают умения:

а) ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

б) находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

в) делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

г) преобразование информации из одной формы в другую: подробный пересказ небольших текстов.[4].

### Список литературы

1. Братухиной М.В. «Процесс работы над литературным произведением» // Infourok.ru: интернет-проект [Офиц. сайт]. URL: <https://infourok.ru/process-raboti-nad-literaturnim-proizvedeniem-v-nachalnihklassah-689868/> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Добраев Л.Г. Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания / Л.Г. Добраев. – М.: Педагогика, 2020. – 176 с.

3. Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2022.

4. Михеева Ю.В. Урок. В чём суть изменений с введением ФГОС начального общего образования: // Науч. - практ. жур. «Академический вестник» / Мин. обр. МО ЦКО АСОУ. – 2021. – Вып. 1(3). – С. 46-54.

**Серикова Ольга Сергеевна,**  
учитель ОГБОУ «Шебекинская СОШ с УИОП»  
(Шебекино, Россия)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ СБОРНИК ЗАДАЧ НА КРАЕВЕДЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

В обновлённых федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования 2021 года закреплена важность организации проектно-исследовательской работы в современной школе. Такой подход в обучении способствует выполнению социального заказа общества, нацеленного на выпускника, владеющего всеми умениями и навыками проектно-исследовательской деятельности для успешного овладения той или иной профессией.

В учебнике математики для четвёртого класса М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой предусмотрены разделы «Странички для любознательных», нацеленные на проектно-исследовательскую деятельность. Например: «Задачи-расчёты», «Задачи на логику», «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху», «Математика вокруг нас», «Составляем сборник математических задач». Используя эти разделы, можно прямо на уроках запускать проекты с математическим содержанием.

На одном из таких уроков учитель предложил детям составить математическую текстовую задачу о родном городе. Задача оказалась простой: «От города Шебекино до посёлка Маслова Пристань 14 км, а от него до Белгорода 25 км. Найди расстояние от Шебекино до Белгорода».

Потом на каждом следующем уроке составлялись и другие задачи с использованием краеведческого материала. Сначала задачи были простые, но в этом и был интерес - попробовать составить задачу мог каждый.

Педагог направлял детей, записывая на доске перед уроком математики некоторые исторические и географические названия, имена, события.

Например, учитель написал: река Нежеголь, река Корень. Мальчики быстро составили задачу: «На реке Нежеголь рыбак выловил 20 лещей и 7 щук, а доплыв на лодке до реки Корень, поймал ещё 17 карасей и 3 сома. Сколько всего рыб поймал рыбак?» Учитель предложил усложнить задания. После дискуссии получилась такая запись:

Дополнительные задания:

- 1) составь свою задачу на сравнение, используя данные этой задачи;
- 2) составь задачу этого же типа, придумав свои числовые данные;
- 3) составь свою задачу, используя данные из интернета о том, какие ещё рыбы водятся в этих реках.

После поездки в город-крепость Яблоново, дети предложили такое задание, но уже о местной достопримечательности.

Задача №1. «Для строительства крепости Нежегольск крестьяне привезли на подводах 54 бревна, а на следующий день на 27 брёвен больше. Сколько брёвен привезли крестьяне на следующий день?»

Дополнительные задания:

- 1) составь две обратные задачи (известное с неизвестным поменяй местами);
- 2) составь похожую задачу, придумав свои данные.

Задача №2

За первую неделю строительства крепости Нежегольск было возведено 16 метров стены, а за вторую на 7 м меньше. Сколько метров стены возвели на второй неделе?

Дополнительные задания:

- 1) составь обратные задачи.
- 2) Сколько метров стены возвели за две недели?

После этого случая было решено все придуманные задачи записывать в сборник. Так возник коллективный долгосрочный творческий проект «Сборник математических задач «От слободы Шибекина до города Шебекино».

На уроках окружающего мира отбирался и обсуждался исторический и географический материал, который можно было бы использовать в условии задачи, а на уроках математики задачи составлялись, прорешивались, преобразовывались.

Таким образом, учащиеся под руководством педагога оживили историю родного города и описали её с помощью составления и решения математических задач, используя известный краеведческий материал.

Для составления условия задач были выбраны следующие 11 тем:

«Первый владелец Шебекино», «Разные владельцы Шебекино», «Алексей Максимович Ребиндер», «Александр Алексеевич Ребиндер», «Село Шебекино в начале 20 века», «Село Шебекино после завершения Октябрьской революции и Гражданской войны в декабре 1922 года», «Шебекино – город районного подчинения Курской области», «Город Шебекино в Великую Отечественную войну», «Город Шебекино после войны», «Шебекино – город Белгородской области», «Шебекинские заводы и предприятия».

В организации математической составляющей этой проектно-исследовательской работы помог сборник задач О.В. Узоровой, Е.А. Нефёдовой «2500 задач по математике, 1-4 класс». Оттуда были взяты десять типов задач:

- 1) Задачи на нахождение остатка
- 2) Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого
- 3) Задачи на разностное сравнение
- 4) Задачи с косвенными вопросами
- 5) Составные задачи на нахождение суммы
- 6) Составные задачи на нахождение остатка
- 7) Составные задачи на нахождение слагаемого и вычитаемого, уменьшаемого
- 8) Составные задачи на нахождение третьего слагаемого
- 9) Составные задачи на разностное сравнение
- 10) Простые задачи на умножение

Было решено составлять задачи для учеников 2-го и 3-го классов и включить в сборник математические текстовые задачи по усложнению: сначала простые задачи, а затем составные. Уровень сложности – второй класс. Кроме этого, добавить задания на придумывание составных задач из двух простых, а также моделирование задач: составление обратных задач, задач с усложнением и задач с придуманными данными, решение задач разными способами. Все эти задания способствуют развитию навыка решать текстовые задачи и изучению истории родного края.

Вначале составления текстовых задач, стало понятно, что для 2-го и 3-го класса очень трудно подобрать цифровые данные до числа 100. Поэтому было решено в условии задачи использовать числа до 100. Только в задачах №21 и №22 использованы трёхзначные числа, поэтому они отмечены «звёздочками» и являются для второклашек задачами высокого уровня сложности.

Однако, при решении дополнительных заданий на придумывание задач ученики третьего класса могут брать уже числа больше 100, если они

самостоятельно разобрались, как их складывать и вычитать. Тогда получается, что ученик сам составляет задачу повышенного уровня.

При написании условия задач было замечено, что ученикам могут быть непонятны некоторые исторические названия, слова, факты и события, поэтому было решено перед каждым новым типом задач написать маленькую «предысторию», которая раскрывает особенность исторического момента, упомянутого в задаче. Так появилась новая и оригинальная форма сборника «Задачи с предысториями». Поэтому в сборнике два заголовка: исторический и математический, где указывался тип задач. Эта особенность сборника.

Например, такой раздел: «Первый владелец Шебекино».

Предыстория: «В начале 18 века 160 четвертей местных земель приобрел участник Полтавской битвы подполковник Иван Дмитриевич Шибeko у дворянина Н. Р. Маслова. И.В. Шибeko основал здесь в 1713 году слободу Шибекина (затем - Шебекина), где построил усадьбу, мельницу и поселил своих крепостных крестьян».

Тип задач: «Задачи на нахождение остатка».

Задача №5

На мельницу привезли 52 мешка пшеницы. В первый день смололи 20 мешков. Сколько осталось смолоть мешков пшеницы?

Задача №6

Ремесленник выточил 98 деревянных гвоздей (сколотней). Для крыльев (парусов) мельницы потребовалось 62 гвоздя. Сколько гвоздей осталось?

Дополнительные задания:

- 1) составь обратные задачи (одну или больше - подумай);
- 2) составь похожую задачу, придумав свои данные.

Задачи в сборнике подобраны от самых простых до составных.

Первые задачи №1 - №11 – простые задачи. Но внизу каждой есть дополнительные задания, они уже повышенного уровня сложности, поэтому отмечены «звёздочкой».

Задачи №12 и №13 - косвенного вида требуют тоже внимательного решения. Одна задача записана со словом «это», другая – «что». Детям трудно решать такие задачи. В них надо перевернуть рассуждение. Но в классе уже многие понимают и решают косвенные задачи.

Задачи №14 - №24 – составные. Чтобы их понимать, надо сначала научиться решать простые задачи. У них, как и у всех задач сборника, есть дополнительные задания на моделирование.

Из третьего класса взяты задачи на умножение и деление: №25, №26, №27.

Например тема: «Шебекино – город Белгородской области».

Предыстория: «В состав новообразованной Белгородской области Шебекинский район вошел в 1954 году, а через девять лет Шебекино стало городом областного подчинения. Кроме химического завода были построены авторемонтные мастерские, кирпичный завод, завод ЖБИ, молокозавод, пищекомбинат, хлебокомбинат, биохимический завод, оборонный завод

«Пульт», намного позже, Белгородский завод сапфиров «Монокристалл» и Шебекинский машиностроительный завод, культурные и спортивные сооружения».

Тип задач: «Простые задачи на умножение и деление»

Задача №25

На шебекинском молокозаводе упаковывают мороженое в короба по 25 пачек в каждом. Сколько пачек мороженого в двух таких коробах?

Дополнительные задания:

- 1) В трёх коробах? В четырёх коробах?
- 2) Составь похожую задачу, придумав свои данные.

Задача №27

На шебекинском машиностроительном заводе в день выпускают 3 хлебопечки. За сколько дней завод выполнит заказ в 12 хлебопечек?

1) в 15 хлебопечек? в 30 хлебопечек? 2) составь задачу с другими данными.

В конце сборника добавлен тип «Логические задачи» для развития логического мышления и для подготовки к олимпиадам: №28 - №30. Эти задачи объединяют исторические эпохи становления нашего города. Они как бы подводят итог: нынешние предприятия продолжают дело, начатое предыдущими владельцами Шебекино.

Тема: «Шебекинские заводы и предприятия».

Предыстория: «Дело, которое заложили прежние владельцы Шебекино продолжается. Развиваются предприятия города. Шебекинский меловой завод производит высококачественный тонкодисперсный мел. Шебекинский завод кормовых концентратов (Шебекинские корма) выпускает премиксы (витаминно-минеральные добавки) и БМВК (концентраты) и комбикорма для с/х животных и птицы. АО «Шебекинский машиностроительный завод» производит оборудование для хлебопекарной, кондитерской, сахарной и консервной промышленности».

Тип задач: «Логические (олимпиадные задачи)».

Задача №28\*

Три владельца города Шебекино: И.Д Шибeko, Н.Ф. Головин, А.М. Ребиндер – были знаменитыми людьми. И.Д. Шибeko не был генерал-лейтенантом, А.М. Ребиндер не был ни подполковником, ни командующим Балтийского флота. Известно, что второй владелец не был полковником. Кто кем был?

А с математической точки зрения логические задачи являются самыми сложными задачами сборника, которые требуют оригинального подхода как к решению, так и к записи этого решения (Таблица №1). Ученики предложили решать такие задачи методом исключения, а записывать решение в виде табличным способом.

Таблица №1.

Владельцы города Шебекино	Подполковник	Генерал-лейтенант	Командующий Балтийского флота
И.Д Шибeko	+	-	
Н.Ф. Головин	-		+
А.М. Ребиндер	-	+	-

Педагог, со своей стороны, обозначил главным методом обучения решению задач этого сборника «метод моделирования сложных задач из простых». Сначала ученик учится решать 8 типов простых задач, а затем самостоятельно моделирует из них составные задачи и тем самым совершенствует навык решения задач.

Чтобы выработать хороший навык решать текстовые задачи, надо идти от самой первой задачи, не пропуская. История города тоже раскрывается последовательно. Этот сборник был апробирован на всех учениках класса. Дети отметили, что он действительно обучает решению задач от простой к сложной. А интересные предыстории постепенно раскрывают интереснейшую историю родного города.

Ученики поняли, что задача – это ещё и математическое описание жизненных ситуаций нынешних и прошлых, что помогает преодолеть страх решения задач. Практическая значимость сборника: ученики знакомятся с историей города Шебекино от слободы Шибекина до города Шебекино и учатся решать задачи, так как темы идут от простой к сложной. Благодаря составлению и решению задач, учащимся надолго запомнятся самые важные исторические моменты из жизни малой родины. Этот сборник поможет всем учащимся Белгородской области не только познакомиться с увлекательной историей уникального города Шебекино, но и сделает интересными уроки математики. Сборник опубликован на сайте автора <https://nsportal.ru/serikova-olga-sergeevna> и есть в школьной библиотеке. Перспективы развития проекта: составление задач с предысториями для 4-го класса.

#### Список используемой литературы

1. Википедия. Шебекино. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/shebekino> (дата обращения 15.02.2025).
2. Кузюлев Н. Н. Война у порога родного дома. Шебекино: Шебекинская типография, 2006. 68 с.
3. Моро М.И. Математика, 2 класс. М.: Просвещение, 2022. 112 с.
4. Поздняков Э. История шебекинской земли с древнейших времен до XVIII вв. – Шебекино, 2010. 205 с.
5. Узорова О.В. 250 задач по математике: 1-4 классы. М.: АСТ, 2019. 254 с.
6. Шебекинский историко-художественный музей. URL: <https://Museum-shebekino.bel.muzkult.ru/> (дата обращения 25.02.25)

**Малюкина Вера Викторовна,**  
учитель начальных классов  
МБОУ «Центр образования – средняя школа №22»  
учитель начальных классов; (Старый Оскол, Россия)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И СВОБОДЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Проблема свободы и ответственности всегда была в центре внимания педагогов, философов, теологов, политологов. Сейчас существует значительное количество определений этих взаимосвязанных понятий, что говорит об их многомерности и неоднозначности. Свобода многогранна, а потому для личности нет предела для того, чтобы овладеть ее различными видами и гранями. Поэтому можно говорить об экономическом, политическом, духовном, личном аспектах свободы и ответственности, которые достигаются личностью на разных уровнях. Также можно говорить о внешней и внутренней стороне этих понятий. Свобода, которая исходит не по принуждению, а согласно своим желаниям. Её цель - стремление самостоятельно осуществлять свой выбор. В любом случае, к свободе и ответственности следует отнести то, как человек живет и как достигает своей степени свободы, благодаря уровню ответственности.

Целью данной статьи является исследование по формированию основ ответственности и свободы младших школьников и выяснению их взаимосвязи в современном обществе.

О свободе действий или поступков ребенка мы часто судим отстраненно, то есть с позиции наблюдателя. Следовательно, возникает подозрение, что любая форма социальной активности все-таки вызвана наружно: объяснением, советом, требованием взрослого. В данной ситуации следует: идентифицировать себя с ребенком, уподобиться ему и с такого ракурса проанализировать эту проблему. С этой позиции окажется, что вмешательство взрослого в психический акт ребенка, который задаёт ей определенные ориентиры для успешной реализации внутренней деятельности, не уменьшит детской ответственности, самостоятельности и свободы. Более того, взрослый освобождает ребенка из тисков психофизиологических ограничений.

Как справедливо замечал И. Д. Бех, это есть проявление детерминизма в психологическом измерении (взрослый вмешался в ход психического процесса, стремясь правильно его организовать). Свобода (индетерминизм) в человеческом измерении, когда ребенок с помощью своей (а не чужой) внутренней деятельности самостоятельно преподнес себя на высший уровень своего интеллектуально-духовного бытия, то есть совершил фрагмент личностного саморазвития. Так и проявляется свобода, несмотря на детерминизм[1].



В учебно-воспитательном процессе целесообразнее (и для этого есть достаточные теоретико-экспериментальные основания) исходить из того, что личностное развитие человека естественно не запрограммировано, оно является социальным явлением и происходит по мере овладения воспитанником достижениями человеческой культуры.

Мораль ребенку наследственно не задается, она воспитывается. Следует также помнить, что природные предпосылки к нравственному росту у всех детей разные. Мы, таким образом, подчеркиваем, что воспитание является общей формообразовательной основой нравственно-духовного развития личности, и именно оно задает его общественное качество: оно будет осуществляться на полюсе добра или зла. Образно говоря, человек в конечном итоге «лепит» свою личность из материала культуры, который организовано поставляет ему воспитатель, учитель и общество в целом.

Развитие личности, безусловно, должно быть свободным, без насилия и принуждения, потому что ответственность и свобода — это две стороны одной медали. Ведь человек, как субъект свободной (целесообразной, сознательно мотивированной) деятельности, квалифицируется как личность. Это означает, что у каждого воспитанника должно сформироваться личное убеждение не о свободе вообще, а о свободе его воли.

Обратим внимание на то, что внутренняя свобода личности каждого ученика равнозначна ее внутренней воле. Волевое действие, точнее процесс принятия произвольного решения и формирования соответствующего намерения, является пиковым моментом переживания субъектом состояния свободы. Нередко личность сама отдает себе приказ и сама же его выполняет. Поэтому в необходимости «я должен» личность чувствует определенную свободу, тем самым показывая свою ответственность при выполнении чего-либо. Подчеркнем, что это не свобода ситуативных желаний, а свобода силы человеческой мысли, умозаключения. Осуществляя такие свободные акты сначала совместно со взрослыми, а впоследствии и самостоятельно, ребенок каждый раз переживает сильное чувство власти. И здесь важно, чтобы оно запечатлелось в его сознании как «власть — вместе», а не как «власть — над», поскольку это может привести к развитию не сознательной, доброй воли, а произволу[4].

Уже в раннем возрасте ребенок стремится установить «власть - над» за непомерные желания, потребности. Это побуждение психологически чрезвычайно негативно, так как разрушительно, потому что оправдывает в сознании воспитанника унижения других детей, пренебрежение к ним. Поэтому младших школьников следует упражнять в переживании многих успешных действий вместе с другими детьми в коллективе во время учебных занятий и внеклассных мероприятий, чтобы возникло чувство «власти — вместе». Тогда и исчезнет надменность, которая мешает объективно оценивать достижения других и самого себя.

Свобода, которую проявляет ребенок через удовлетворение своих импульсов или ситуативных желаний, - это слепая свобода, подъем ее до сознательного уровня возможно через развертывание процессов внутренней речи, без которого не бывает полноценного личностного развития человека[3].

Только произвольно принимая решение, осуществляя моральный выбор, ребенок сравнивает определенные поведенческие варианты, учится избавляться от своих эгоцентрических взглядов и принимать позицию другого человека. В таких ситуациях он упражняется в настоящей духовной свободе.

Рассматривая свободу как длительный жизненный процесс, в котором ребенок постепенно овладевает степенью своего умственного развития, нельзя не согласиться с тем, что важнейшая задача педагога - дать ребенку, начиная с дошкольного возраста, возможность делать то, что он хочет, то есть предоставлять возможность действовать свободно, но в рамках общепринятых норм поведения и стандартов.

Свобода поведения приобретается младшим школьником через постоянные разъяснения взрослым ее настоящего характера и необходимую коррекцию в направлении ее общественной значимости. Дисциплина, поддержанию которой уделяется большое внимание, к сожалению, держится на основе принуждения, как в школе, так и в семье, косвенно, но неотвратимо готовит детей к порабощению. Только с помощью свободы можно подготовить к свободе, только с помощью сотрудничества можно подготовить к сотрудничеству, только с помощью демократии можно подготовить к демократии.

Подрастающая личность должна приобрести опыт ответственной свободы выбора. Опыт свободного и ответственного выбора является одним из самых глубоких источников позитивных личностных изменений. Свобода будет обманом без осознания своих прав и обязанностей,

Настоящая человеческая свобода без ответственности невозможна. Чувство ответственности выступает, с одной стороны, действенной основой формирования и развития свободы как духовного стержня человека, а с другой - заслоном для превращения ее в произвол. Поэтому целесообразнее было бы не оставлять ребенка один на один в круговерти свободы, где он может утонуть (это предлагают упомянутые нами философско-психологические течения), а направлять к ней. Ответственность - тяжелая кладь, которую способна нести личность только с должным уровнем собственной зрелости[2]

На начальном этапе формирования основ ответственности и свободы младшим школьникам необходимо помочь в развитии вербальных умений: общаться, слушать и слышать других, культурно доказывать свою точку зрения и выражать свое недовольство. Самыми главными практическими умениями являются умения: самоорганизации процесса учёбы и досуга через определение жизненной позиции. Всё это будет укрепляться взаимосвязь понятий свободы и ответственности личности. Только

понимание свободы как потенциальной способности человека к свободному выбору альтернативы, как возможности мыслить и поступать в соответствии со своими представлениями и желаниями, а не вследствие внутреннего или внешнего принуждения дает личности возможность обретения духовной свободы, обретения человеком самого себя.

Личностно-ориентированному воспитанию по силам достижение личностно-развивающей цели, поскольку оно направлено на осознание воспитанником себя как личности, на его свободное и ответственное самовыражение. Этого невозможно достичь без уважительного, благотворительного отношения к ребенку значимых для него взрослых и сверстников. Задача учителя, осуществляющего воспитательный процесс юного гражданина, заключается в осуществлении постоянного контроля взаимоотношений всех окружающих и своевременной помощи в случае сложных ситуаций, возникающих в детском социуме, а иногда и в кругу семьи.

В учебно-воспитательной практике школы, долг учителя заключается в следующем: начиная с младших, а затем и в последующих классах к ученикам следует относиться с настоящим интересом и уважением к каждой личности, чтобы в результате у воспитанников сформировались основания для восприятия самих себя на самом серьезном уровне.

#### **Список использованных источников**

1. Бех И. Д. Воспитание личности: Личностно – ориентированный подход: В 2-х кн.: Наук. метод. пособ. – К.: Лыбидь, 2003.
2. Горлукевич Л. Проблемы свободы и ответственности личности // Молодой ученый. — 2016. — №17.1. — С. 77-85. — URL <https://moluch.ru/archive/121/33595/> (дата обращения: 19.10.2018).
3. Йонас Г. Принцип ответственности. В поисках этики для технологической цивилизации. - К.: Либра, 2001.- 400 с.
4. Суколенов И.В. Теория и практика гражданского образования в общеобразовательных учреждениях (Историко-педагогические аспекты): Дис.д-ра пед.наук. - М., 2002.

**Андреев А.О.,**  
магистрант

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» Россия, г. Белгород, факультет дошкольного, начального и специального образования, кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования  
г. Белгород (Россия)

## **РАЗВИТИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ КИНЕЗИОЛОГИИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности применения методов кинезиологии для развития моторной сферы у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). Автор анализирует взаимосвязь между моторным и речевым развитием, обосновывает эффективность кинезиологических упражнений для коррекции моторных нарушений и стимуляции речевой активности. Представлены практические рекомендации по включению кинезиологических методов в коррекционно-развивающую работу с детьми с ОНР.

Согласно данным современных исследований и статистики, ежегодно наблюдается устойчивый рост числа детей с речевыми патологиями, причем не только увеличивается количество таких случаев, но и отмечается усугубление тяжести речевых нарушений. Это явление становится все более распространенным и вызывает серьезную озабоченность среди специалистов в области логопедии, психологии и педагогики. Особую тревогу вызывает тот факт, что речевые нарушения у детей редко носят изолированный характер. В большинстве случаев они сочетаются с другими видами нарушений, что значительно осложняет процесс коррекции и развития ребенка.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей дошкольного возраста представляет собой системное нарушение, затрагивающее все компоненты речевой системы: фонетику, лексику, грамматику и связную речь. Одной из характерных особенностей детей с ОНР является недостаточное развитие моторной сферы, включая общую, мелкую и артикуляционную моторику. Научные исследования подтверждают тесную взаимосвязь между моторным и речевым развитием, что делает актуальным поиск эффективных методов коррекции моторных нарушений у данной категории детей. У таких детей часто наблюдаются нарушения координации движений, слабость мышечного тонуса, трудности в выполнении точных и целенаправленных действий, а также недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата. Эти моторные нарушения усугубляют речевые трудности, так как развитие речи тесно связано с формированием двигательных навыков [5].

Речь представляет собой сложный вид деятельности, который осуществляется благодаря слаженной работе головного мозга и других отделов нервной системы. Реализация речевой функции происходит при участии нескольких анализаторов: зрительного, слухового, двигательного и кинетического. Это означает, что для успешного формирования речи необходимо взаимодействие различных сенсорных систем, каждая из которых вносит свой вклад в процесс восприятия, воспроизведения и понимания речи [1].

Для того чтобы ребенок мог правильно произносить звуки, ему необходимо воспроизвести сложный артикуляционный уклад, который требует точной координации движений органов артикуляции, фонации и дыхания. При этом речевые движения должны быть согласованы с соответствующими слуховыми ощущениями, что позволяет ребенку контролировать правильность произношения. Это подчеркивает важность взаимосвязи между двигательной активностью и слуховым восприятием в процессе формирования речи.

Кроме того, интеграция слуховых, зрительных и осязательных ощущений играет ключевую роль в понимании смыслового значения речи. И.М. Сеченов отмечал, что любое ощущение имеет смешанную природу, однако мышечное ощущение, связанное с движением, обладает наибольшей интенсивностью по сравнению с другими видами ощущений. Это указывает на то, что двигательная активность, включая артикуляционные движения, является важным компонентом в процессе восприятия и воспроизведения речи, а также в формировании ее смысловой стороны.

Физиологи подчеркивают значимость мышечных ощущений, которые возникают в процессе артикуляции. И.В. Павлов рассматривал речь как результат мышечных ощущений, передающихся от органов речи к коре головного мозга. Эти ощущения играют ключевую роль в формировании речевой функции. Развитие звукопроизношения происходит благодаря совершенствованию работы периферического речевого аппарата, включающего губы, язык, голосовые связки и другие органы, участвующие в артикуляции. У ребенка с нормальным развитием освоение звукопроизношения идет параллельно с развитием общей и мелкой моторики. Это означает, что двигательная активность, включая движения тела, рук и пальцев, тесно связана с формированием речевых навыков. Такая взаимосвязь подтверждает, что развитие моторики является важным условием для успешного становления речи [2].

М.М. Кольцова в своих исследованиях доказала, что развитие тонких движений пальцев рук не только стимулирует речевое развитие, но и способствует его качественному совершенствованию. Это подтверждает, что мелкая моторика играет важную роль в формировании речи. Взаимосвязь между развитием моторной сферы и речевой функции была отмечена многими учеными, такими как Л.С. Выготский, М.Е. Хватцев, П.С. Дворкин, И.Ю. Горская и М.В. Фомичева. Их работы подчеркивают, что двигательная

активность, особенно мелкая моторика, оказывает значительное влияние на становление и развитие речи у детей [3].

Научные исследования, проведенные в области нейропсихологии и логопедии, подтверждают тесную взаимосвязь между моторным и речевым развитием. Например, работы Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и Н.А. Бернштейна подчеркивают, что развитие мелкой моторики рук и артикуляционной моторики играет ключевую роль в становлении речевой функции. У детей с ОНР недостаточная сформированность моторной сферы может быть как причиной, так и следствием речевых нарушений, что создает замкнутый круг трудностей. В связи с этим поиск эффективных методов коррекции моторных нарушений у данной категории детей становится особенно актуальным [6].

Современные подходы к коррекции ОНР предполагают комплексное воздействие, направленное не только на развитие речи, но и на совершенствование моторных функций. Одним из таких подходов является применение методов кинезиологии, которые позволяют активизировать компенсаторные механизмы мозга, улучшить межполушарное взаимодействие и стимулировать речевую активность.

Кинезиология как наука о движении и его влиянии на мозговую деятельность предлагает комплексный подход к развитию моторной сферы. Кинезиологические упражнения направлены на синхронизацию работы полушарий головного мозга, улучшение межполушарного взаимодействия и стимуляцию когнитивных процессов, что особенно важно для детей с ОНР.

Кинезиологические методы, основанные на принципах нейропластичности, позволяют активизировать компенсаторные механизмы мозга и улучшить моторные функции. Упражнения, направленные на синхронизацию работы полушарий, способствуют не только развитию моторики, но и стимулируют речевую активность, улучшают внимание, память и мышление.

Кинезиологические упражнения могут быть успешно интегрированы в коррекционно-развивающую работу с детьми дошкольного возраста с ОНР. Основными направлениями применения кинезиологии являются:

1. Развитие общей моторики:

- Упражнения на координацию движений (например, «Маршировка», «Перекрестные шаги»).

- Игры с мячом, направленные на развитие ловкости и точности.

2. Развитие мелкой моторики:

- Пальчиковая гимнастика.

- Упражнения с мелкими предметами (бусины, пуговицы, шнуровки).

3. Развитие артикуляционной моторики:

- Упражнения для языка, губ, щек (например, «Часики», «Блинчик»).

- Сочетание артикуляционных упражнений с движениями рук.

4. Синхронизация работы полушарий:

- Упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос».

- Рисование двумя руками одновременно.

Рекомендации по использованию кинезиологических методов:

1. Систематичность: Кинезиологические упражнения должны выполняться регулярно, не менее 2-3 раз в неделю.
2. Индивидуальный подход: Упражнения должны подбираться с учетом возраста и уровня развития ребенка.
3. Игровая форма: Занятия должны быть интересными и увлекательными для детей.
4. Комплексный подход: Кинезиологические методы должны сочетаться с другими видами коррекционной работы (логопедические упражнения, арт-терапия, сенсорная интеграция) [4].

Таким образом, применение методов кинезиологии в работе с детьми дошкольного возраста с ОНР является эффективным средством развития моторной сферы и стимуляции речевой активности. Кинезиологические упражнения способствуют синхронизации работы полушарий головного мозга, улучшению межполушарного взаимодействия и активизации когнитивных процессов. Включение кинезиологических методов в коррекционно-развивающую работу позволяет достичь значительных результатов в преодолении моторных и речевых нарушений у детей с ОНР.

#### **Список использованных источников:**

1. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 160 с.
2. Бернштейн, И.А. О построении движения – М.: ЕЁ Медиа, 2024. – 254 с.
3. Кольцова, М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М.: Педагогика, 2005. – 143 с.
4. Крупенчук О.И. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи /О.И. Крупенчук, О.В. Витязева – СПб.: Литера, 2023. – 48 с.
5. Логопедия. Теория и практика /под ред. Т.Б. Филичевой – Изд. 2-е испр. и доп. – М.: Эксмо, 2019. – 608 с.
6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - СПб.: Питер, 2023. - 384 с.

**Горбунова И.В.,**  
учитель  
Российская Федерация, г. Строитель  
МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель  
Яковлевский муниципальный округ»

## **ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ ЧТЕНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные трудности чтения английских слов и разработаны способы их преодоления. Непонимание правил чтения и их исключений может привести к неправильному произношению, что, в свою очередь, затрудняет коммуникацию и понимание текста. Таким образом, данная проблема становится не только лингвистической, но и психологической, так как может вызывать у обучающихся чувство неуверенности и фрустрации

Изучение английского языка в современном мире стало неотъемлемой частью образовательного процесса для миллионов людей. Он, как международный язык общения, науки, бизнеса и культуры, открывает перед изучающими им множество возможностей. Однако, несмотря на его популярность, многие обучающиеся сталкиваются с серьезными трудностями, особенно в области чтения. Проблема является актуальной и требует внимательного анализа, поскольку напрямую влияет на уровень владения языком и способность к эффективному восприятию информации.

Английский отличается от других языков своей сложной системой написания и произношения. Существуют многочисленные правила чтения, которые, в свою очередь, имеют множество исключений. Это создает значительные барьеры для изучающих язык, особенно для тех, кто только начинает его осваивать. Непонимание правил чтения и их исключений может привести к неправильному произношению, что, в свою очередь, затрудняет коммуникацию и понимание текста. Таким образом, данная проблема становится не только лингвистической, но и психологической, так как может вызывать у обучающихся чувство неуверенности и фрустрации.

Английский язык славится своей фонетической сложностью, что делает его произношение настоящим вызовом даже для носителей языка. Одна из наиболее поразительных особенностей заключается в том, что одно и то же слово может произноситься по-разному в зависимости от его написания и контекста. Например, гласные звуки английского языка могут иметь различные произношения в зависимости от окружающих consonants или других гласных, приводя порой к путанице как для изучающих язык, так и для носителей [1].



Сочетания согласных букв		
ch	[tʃ]	much, chess, teach, teacher
	[k]	school, character, chemistry, technical, chemist
ck	[k]	back, clock, cock, black
gh	[-]	high, night, daughter, flight, light
kn	[n]	know, knife, knock, knit, knee
ng	[ŋ]	ring, sing, young, thing, wing
nk	[ŋk]	ink, thank, monkey, sink, bank
ph	[f]	telephone, phonetics, phrase
sh	[ʃ]	she, bush, short, dish, fish, sheep, shook
tch	[tʃ]	catch, kitchen, watch, switch, stretch
th	[ð]	в начале служебных слов; между гласными: these, that, there, mother, they, with, them, then
	[θ]	в сочетании th в начале и в конце знаменательных слов: thick, thin, thanks, three, think, throw, fifth, tooth
wh	[w]	what, why, when, while, white, where
wh+o	[h]	who, whom, whose, whole, wholly
wr	[r]	write, wrong, wrist, wrap, wrest, wrap

Рисунок 1. Таблицы с примерами фонетических особенностей английского языка

Правила звукобуквенных соответствий		
Правила чтения некоторых буквосочетаний		
ai	[eɪ]	rain, train
ay		day, say
ei		steak, sleigh
ey		grey
air	[eə]	hair, their
air		chair, air
ee	[i:]	see, sea
ea		tea, sea
ee (перед d)	[e]	head, bread
eer	[iə]	deer, engineer
ear		ear, dear
oo	[u:]	pool, school
oo (перед k и d)	[ʊ]	book, good
oi	[ɔɪ]	noise, oil
oy		boy, toy
oor	[uə]	poor, moor
ou	[aʊ]	house, mouse
our	[aʊə]	our, hour

Рисунок 2. Таблицы с примерами фонетических особенностей английского языка

Основные правила английского произношения, включая дифтонги и монофтонги, являются ключевыми моментами для понимания и практики. В английском языке 20 различных гласных и 24 согласных звука, что означает, что различные комбинации букв дают большое количество вариантов произношения. Самостоятельное изучение языка может быть трудным, так как изучаемые слова часто имеют свои исключения, и многие правила имеют множество вариантов применения. Это требует времени и практики для освоения всех нюансов [2].

Правила произношения могут быть довольно запутанными. В некоторых случаях правила правильного произношения могут зависеть от того, к какому слову относится эта транскрипция; так, буквы, например, могут произноситься по-разному в зависимости от местоположения в слове или даже от акцента, с которым говорится это слово [3]. Неправильное произношение может кардинально изменить значение слова, что также делает важным изучение фонетики.

Чтобы учащиеся могли эффективно учиться, рекомендуется использовать международный фонетический алфавит (IPA). Этот алфавит предоставляет визуальную основу для понимания и практики звучания слов. Так как в английском языке существует обилие нюансов, связанных с произношением, такой подход позволяет легче запомнить, как произносится каждое слово, соединяя его написание с правильным звучанием [2].

Недостаток единого правила произношения также требует, чтобы изучающие язык активно практиковались с носителями языка. Устная практика, включая участие в диалогах и повторение правильно произнесенных слов, значительно улучшает навыки восприятия и произношения. Вот почему проведение занятий под руководством педагога или в группе может быть весьма полезным для новых учащихся [3].

Основные принципы произношения важно учитывать не только для чтения, но и для понимания. Слова, имеющие схожее написание, могут получать различные значения на основе произношения. К примеру, слова, которые включают различные сочетания гласных, могут требовать разных

подходов к произношению в зависимости от их употребления в языке. Это порой ставит неподготовленных учащихся в затруднительное положение, зачастую приводя к недопониманию произносимых фраз [3].

В целом, фонетические особенности английского языка – это комплексный аспект, который требует внимания в процессе изучения. Знакомство с основными правилами и исключениями поможет учиться быстрее и с более высоким качеством. Применение международного фонетического алфавита, практическое взаимодействие с носителями языка и постоянная отработка произношения могут сделать изучение английского языка более эффективным и менее стрессовым. Успех в окончательном овладении произношением зависит не только от понимания теории, но и от постоянной практики и изучения, что делает его достаточно увлекательным процессом [3].

Анализ существующих источников по трудностям чтения английских слов показывает, что значительная часть учеников сталкивается с различными барьерами на этом пути. Сложные фонетические сочетания, такие как "ck", "sh" и "th", требуют от учащихся высокой степени внимания и навыков, что не всегда соответствует реальным условиям обучения [6]. Это актуально как для учащихся младших классов, так и для более продвинутых, где невладение элементарными техниками чтения приводит к снижению общей успеваемости.

Исследования подтверждают, что у большинства учащихся начальных классов наблюдается недостаток навыков, необходимых для осознанного чтения. Около 70% учеников не могут адекватно справиться с элементами техники чтения, что связано с несоответствием графем и фонем [2]. Статистические данные показывают, что проблема заключается также и в недостаточном внимании со стороны педагогов к методическому обеспечению учебного процесса. Современные учебные программы зачастую не охватывают все аспекты развития навыков чтения, оставляя пробелы в понимании и использовании языка.

Проблемы с чтением также усугубляются наличием немых согласных и сложностью сочетаний, которые могут по-разному интерпретироваться в зависимости от контекста. Ученики испытывают трудности с произношением слов, содержащих такие сочетания, как "gn" и "mb", что препятствует их уверенности в собственных способностях [2]. Это явление особенно актуально для обучающихся, которые ранее не имели опыта изучения английского языка.

Проблема вызывает путаницу из-за схожести устной формы разных слов. Омофоны создают дополнительные трудности при распознавании и понимании прочитанного. Например, слова "their" и "there" выглядят совершенно по-разному, но звучат одинаково, вводя в заблуждение обучающихся. Недостаток навыков самоконтроля при чтении мешает эффективному усвоению языка.

Сложности чтения напрямую влияют на другие виды речевой деятельности, такие как говорение и письмо. Эти аспекты взаимосвязаны, и

недостаток навыков чтения может ослаблять общий уровень владения языком. Важно отметить, что всего 26 букв английского алфавита соответствуют 44 звукам, что создает дополнительные трудности для изучающих.

Образование в рамках иностранных языков требует адаптации и поиска подходов к обучению, учитывающих специфику языка. Для успешного преодоления трудностей чтения следует развивать механизмы прогнозирования и анализа текста, а также использовать инструменты самоконтроля, например, словари. Эффективные методики, предлагающие интегрированный подход к обучению, способны значительно повысить уровень уверенности у учащихся и расширить их навыки самостоятельного чтения [2].

Опыт показывает, что работа в парах и группах, предусмотренная учебниками, такими как "Spotlight 11", может иметь положительное влияние на формирование навыков совместной работы и улучшать понимание прочитанного. Уроки, включающие элементы вовлеченности, расширяют горизонты учащихся, способствуя не только освоению техники чтения, но и обсуждению прочитанного, что важно для повышения их социокультурной компетенции. Применение конструктивных методик помогает формировать у детей устойчивые навыки, необходимые для дальнейшего освоения языка и углубленного понимания его структуры.

Значительное значение имеет создание условий для формирования у учеников стратегий, способствующих успешному обучению чтению на английском языке. Участие в семинарах, обсуждающих различные методы и подходы, может стать базой для дальнейших успехов учащихся, таким образом формируя в них уверенность в собственных способностях и повышая общую мотивацию к изучению языка.

Исследование трудностей чтения выявило, что обучающиеся часто сталкиваются с непредсказуемостью чтения на английском языке. Часто встречаются специфические слова и выражения, которые не поддаются интуитивному пониманию, что и приводит к снижению уровня читательской грамотности. Гипотеза о том, что трудности чтения связаны с особенностями английского языка и его соотношением с родными языками, находит свое подтверждение. Это указывает на необходимость создания учебных ресурсов, которые учитывали бы специфику и контекст обучающихся.

#### **Список использованных источников.**

1. Как быстро научиться читать на английском языке с нуля [Электронный ресурс] // skyeng.ru - Режим доступа: <https://skyeng.ru/articles/kak-bystro-nauchitsya-chitat-na-anglijskom-yazyke/>, свободный. - Загл. с экрана
2. Английский с нуля. Учимся читать - только с Puzzle-English.com [Электронный ресурс] // puzzle-english.com - Режим доступа: <https://puzzle-english.com/directory/learntoread>, свободный. - Загл. с экрана

3. Правильное произношение в английском языке: 27 правил... [Электронный ресурс] // blog.itrex.ru - Режим доступа: <https://blog.itrex.ru/kak-govorit-po-anglijski-pravilno-27-pravil/>, свободный. - Загл. с экрана

**Коровина Ирина Иолиевна,**  
МБДОУ ДС №16 «Ивушка», воспитатель;  
**Шапорова Ольга Михайловна,**  
МБДОУ ДС №16 «Ивушка», воспитатель

### **РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Изменения, происходящие в системе дошкольного образования, ставят перед педагогами задачу ранней профориентации детей, возникает потребность – запрос государства в раскрытии индивидуальных качеств личности ребенка, позволяющие выявить потенциал, ресурс воспитанника, на которые необходимо будет опираться при определении будущего ресурса профессиональной ориентации, раннего определения склонностей и потребностей личности ребенка. Именно такие задачи стоят на данный момент перед ранней профориентацией дошкольников [1, с.102].

Понятие «профессиональная ориентация» имеет происхождение из латинского языка, что в переводе означает «род занятий». В. М. Чернышев под профессиональной ориентацией понимает комплекс экономических, социальных, психологических и педагогических мероприятий, которые направлены на формирование профессиональной личности [2, с.54]. В процессе формирования происходит выявление способностей, интересов, прочих факторов, влияющих на выбор профессии. В настоящее время профессиональная ориентация является важным элементом рынка труда.

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что существует множество определений понятия «профориентация», т.к. меняются требования, методология и, соответственно, меняется содержание понятий.

В данный период педагогам необходимо сформировать определённую наглядную основу, благодаря которой в будущем у ребенка начнет развиваться профессиональное самосознание, он будет относиться положительно к работе взрослых.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, необходимо содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально — значимой деятельности для осмысленного выбора профессии, а также воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам. Приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

является одним из основных принципов дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Реализация данного принципа невозможна без включения ребенка в систему ранней профориентации [3, с. 97].

В дошкольной образовательной организации можно говорить о профессиональной ориентации как о системе мер, что направлены помочь ребенку ознакомиться с миром профессий, что обеспечит ему в будущем подростковом возрасте свободный выбор профессионального пути, на базе тех представлений, которые сформировались у него относительно разнообразия профессий.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования поставлены задачи достичь целевые ориентиры, относительно которых ребёнок, став выпускником, будет положительно относиться к миру и различным видам труда.

Развиваясь социально и коммуникативно, ребёнок позитивно относится к творчеству и всякому труду, формируются безопасная модель поведения в социуме, на природе, в быту.

Целевые ориентиры ФГОС ДО гласят о необходимости обеспечения образовательной деятельности воспитанников в дошкольных заведениях положительного отношения к работе путем решения таких заданий:

- развить рабочую деятельность;
- воспитать в ребенке чувство, что труд других ценен, так же как и ценен собственный труд и его результаты;- предоставить первичные знания о работе взрослых, объяснить, какую роль она играет как для общества в целом, так и для человека в деятельности.

Проблему ранней профориентации рассматривают сегодня как стратегически важную задачу, в успешном решении которой заинтересованы две стороны:

- государство, нуждающееся в грамотных и компетентных специалистах, способных интенсивно развивать науку, производство и технологии и др.;
- личность, стремящаяся найти работу, приносящую моральное и материальное удовлетворение, позитивные эмоции и позволяющую в полной мере реализовать свой творческий потенциал.

На современном этапе развития общества к системе дошкольного образования предъявляются высокие требования. Задачей любого ДОУ, педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий. Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике и, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей [4, с.68].

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий в нашем ДОУ строится с учётом современных образовательных технологий:

1. Педагогическая технология организация сюжетно-ролевых игр.

Игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Большое количество своего времени дети проводят за игрой. Следовательно, игра является ключевым средством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых. Основным видом игры, где непосредственно осуществляется ознакомление детей с профессиями взрослых, является сюжетно-ролевая игра. Именно в старшей группе дошкольного образовательного учреждения разворачивается настоящая, содержательная и насыщенная сюжетно-ролевая игра.

Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, определяют линии сюжета, берут на себя роли, решают, где развернуть игру и т.д. При этом дети свободны в выборе средств для создания своего образа. Другая особенность сюжетно-ролевой игры в том, что она носит творческий характер. Творческие способности детей проявляются уже в том, что они создают замысел и разворачивают сюжет игры. Творчество в данном виде игры выражается еще и тем, что дети изображают профессии взрослых с собственной точки зрения, то есть, как они видят его, но при этом она ограничивается игровыми правилами.

Следует отметить и то, что в процессе сюжетно-ролевой игры дети не только расширяют свои знания о людях с разными профессиями, но и обогащают свои знания и в других областях.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра является проводником детей старшего дошкольного возраста в профессию взрослых. Так как данный вид игры способствует практическому переживанию окружающей действительности, то дети расширяют свои знания и впечатления, усваивают что-то новое. Сюжетно-ролевая игра дает радостное осознание того, что вот ребенок стал взрослым человеком, у него есть профессия и он стремится выполнить какие-либо профессиональные действия, пусть даже в рамках игры.

## 2. Использование информационно-коммуникативных технологий.

Применяемые ИКТ разделили на группы:

- Мультимедийные презентации
- Познавательные видеосюжеты, мультфильмы
- Аудиотека о профессиях (песни, поговорки, загадки)

## 3. Технология проектной деятельности

Педагогами были разработаны профориентационные проекты, которые были реализованы в старших и подготовительных группах: «Все работы хороши – выбирай на вкус!», «Азбука профессий»...

## 4. Образовательная квест-технология

Зная о том, что дети любят путешествовать, педагоги с увлечением стали продумывать этапы квест-игры профориентационной направленности. Воспитанники отправлялись в путешествие небольшими командами, которые, перемещаясь по точкам, этапам, выполняли различные задания. Дети сталкивались с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы, придумывали, как решить проблемы и преодолевают

их, в конце игры подходили к определенному результату. Данную технологию применяли для расширения знаний детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе, таких как «Пожарные», «МЧС», «Спасатели», «ГИБДД», «Банкир» и т.п.

Нельзя точно спрогнозировать, в каких кадрах будет нуждаться экономика через 10–20 лет, но абсолютно точно, что для человека будущего – воспитанника детского сада – ключевым моментом в профессиональном успехе и самореализации будет гибкое сознание и мобильное отношение к смене профессиональной деятельности, чтобы иметь возможность проявить свои способности в различных видах деятельности

Таким образом, организация ранней профориентационной работы в дошкольном возрасте как первоначального этапа в системе раннего профессионального самоопределения должна, по нашему мнению, носить системно-деятельностный характер и опираться на принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Только в этом случае профориентационная работа будет способствовать формированию позитивного отношения дошкольников к миру профессий взрослых, уважения к труду и его результатам, обогащению социального опыта, послужит стимулом для развития в будущем профессиональных интересов и социально значимых качеств (самостоятельности, инициативности, активности, ответственности), активизации познавательных и творческих способностей, обеспечивающих успешную социализацию личности.

#### **Список использованных источников:**

1. Воспитание дошкольников в труде [Текст] / Под ред. В.Г. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2003. – 207 с.
2. Дыбина, О.В. Ребенок и окружающий мир [Текст] / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.
3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
4. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 89 с.

**Альтергот Оксана Петровна,**  
МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята»,  
воспитатель; (г.Старый Оскол, Россия)

**Бабенко Галина Ивановна,**  
МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята»,  
воспитатель; (г.Старый Оскол, Россия)

**Ряполова Валентина Александровна,**  
МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята»,  
воспитатель; (г.Старый Оскол, Россия)

**Мельникова Елена Ивановна,**  
МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята»,  
воспитатель; (г.Старый Оскол, Россия)

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОЗДОРОВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО**

Здоровье детей - одна из актуальных проблем современного общества. Дошкольный возраст - это период формирования фундамента для основ физического здоровья ребенка, поэтому с самого раннего возраста необходимо приучать дошкольников заботиться о своем здоровье. В настоящее время в условиях ДОО здоровьесберегающие технологии выходят в ряд основных приоритетных направлений педагогической деятельности, целью которого является создание комплексной системы оздоровительной работы с детьми, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Главной целью реализации здоровьесберегающих технологий в детском саду является обучение каждого ребенка стремлению быть здоровым, формирование у него стойкой мотивации в здоровом образе жизни и воспитание потребности к физическому совершенствованию через занятия физической культурой и спортом в регулярном режиме.

Задачи здоровьесбережения:

- создать условия в детском саду для развития, обучения и оздоровления детей;
- повысить двигательную активность и умственную работоспособность дошколят, тем самым способствовать сохранению здоровья детей;
- создать атмосферу положительного эмоционального настроя и способствовать снятию психоэмоционального напряжения у детей.

Здоровьесберегающие технологии в детском дошкольной учреждении - это система мероприятий, включающая в себя взаимодействие и взаимосвязь факторов всех сторон и структур образовательной среды в ДОО, которые направлены на сохранение и укрепление и совершенствование здоровья и дошкольников, и педагогов и родителей, то есть, всех участников образовательного процесса.



Подробнее остановимся и рассмотрим использование педагогических здоровьесберегающих технологий в детском дошкольном учреждении для оздоровления дошкольников.

#### 1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- физкультминутки или динамические паузы («минутка» активного и здорового отдыха, заполненная двигательной активностью);

- подвижные и спортивные игры (являются одним из эффективных средств, для разностороннего развития, при использовании которого, оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи решаются в комплексе и являются успешным фундаментом для воспитания здоровой, гармонично развитой личности);

- пальчиковая гимнастика (один из вариантов развития мелкой моторики рук, в ходе применения которого решаются проблемы с речевым развитием у дошкольников);

- зрительная гимнастика и пальминг (в ходе данных упражнений улучшается кровообращение, что влечет за собой снятие мышечного напряжения с глаз, а также данные упражнения служат прекрасным средством для укрепления глазодвигательных мышц ребенка);

- дыхательная гимнастика (одно из эффективных средств для укрепления и тренировки дыхательной мускулатуры у детей, в том числе и с целью повышения сопротивляемости к таким заболеваниям как ОРЗ и ОРВИ);

- ортопедическая гимнастика (комплекс или ряд упражнений, целью которых является профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста);

- релаксация (упражнение или комплекс упражнений, а также игровые задания, которые направлены на расслабление. Помимо этого элементы релаксации могут служить прекрасным средством для регулирования детского настроения и степени психического возбуждения дошколенка).

#### 2. Технологии обучения ЗОЖ:

- утренняя гимнастика (благоприятно влияет на обмен веществ в организме, а также на поддержание мышц в тонусе. Кроме того, создаёт детям отличное настроение на весь день);

- бодрящая гимнастика или гимнастика после дневного сна (прекрасно зарекомендовала себя как возможность, с помощью которой детский организм плавно просыпается ото сна, при этом у детей улучшается настроение и поднимается мышечный тонус);

- физкультурные занятия (систематические занятия физкультурой обеспечивают тренировку и развитие всех систем и функций организма дошкольника, на данных занятиях специально организованы оптимальные физические нагрузки на детский организм, регулярные физкультурные занятия удовлетворяют естественную потребность ребенка в движении);

- закаливание (обширное умывание, босохождение, воздушные «ванны» ежедневные прогулки на свежем воздухе, и др.);

- игровой самомассаж (это массаж в форме определенного комплекса игровых упражнений с носом, ушами, руками, ногами, в ходе которого происходит стимуляция биологически активных точек организма дошкольника);

- проблемно-игровые ситуации, занятия и беседы на темы здоровья (формируют у дошкольников стойкую мотивацию в ЗОЖ).

### 3. Коррекционные технологии:

- логоритмика (сочетает в себе музыку, движения и слова, направлена на развитие речи ребенка и устранение речевых нарушений);

- психогимнастика (позволяет формировать у дошкольников умение управлять своими эмоциями, включает в себя игровые задания и упражнения);

- музыкотерапия (метод психотерапевтического воздействия с помощью музыки, как лечебного средства на психику ребенка);

- песочная терапия (также как и музыкотерапия является методом психотерапевтического воздействия на личность ребенка, но сочетающий в себе применение песка, воды, и мелких тематических игровых атрибутов или мелких предметов);

- сказкотерапия (является прекрасным средством для психотерапевтического воздействия на личность ребенка через сказки в ходе применения которых происходит коррекция проблем личности дошкольника, а также и развитие его личности);

- цветотерапия (в ходе данного метода идет активное воздействие использования цветовой гаммы на психическое и эмоциональное состояние ребенка).

Обязательным условием повышения эффективности применения здоровьесберегающих технологий является тесное взаимодействие с родителями воспитанников. В ДОО широко используются консультации, беседы, тематические выставки и совместные детско-родительские мероприятия. Такая деятельность формирует у родителей ценностные ориентации, которые служат фундаментом для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализации вышеперечисленных здоровьесберегающих технологий в детском саду дает педагогам возможность не только сохранить здоровье детей, но и сформировать у них необходимые знания, устойчивые умения и навыки по здоровому образу жизни.

Роль здорового образа жизни, а также роль физического воспитания в процессе развития и становления личности ребенка дошкольника невозможно переоценить, поэтому формировать его необходимо как можно раньше, с раннего дошкольного возраста.

### **Список использованных источников:**

1. Бабенкова Е.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Новые стандарты. – М.: Перспектива, 2013. 142 с.

2. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие. – М.: Сфера, 2012. 491 с.
3. Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки. – М.: Учитель, 2023. 274 с.
4. Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. Учебное пособие. – М.: Академия, 2012. 89 с.
5. Рунова М. А. Двигательная активность ребёнка в детском саду М.: 2000. 321 с.
6. Сундукова А. К., Калайтанова Г. Н., Майгурова Е. В. Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ. – М.: АРКТИ, 2010. 335 с.
7. Токаева Т. Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3—7 лет. ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2015. 177 с.

**Блохина Оксана Владимировна,**

МБДОУ ДС №27 «Берёзка»,

музыкальный руководитель;

(Старый Оскол, Белгородская область, Россия)

**Вторникова Виктория Геннадиевна,**

МБДОУ ДС №27 «Берёзка»,

педагог-психолог;

(Старый Оскол, Белгородская область, Россия)

**Овсянникова Наталия Борисовна,**

МБДОУ ДС №27 «Берёзка»,

музыкальный руководитель;

(Старый Оскол, Белгородская область, Россия)

**Пракофьева Ангелина Вячеславовна,**

МБДОУ ДС №27 «Берёзка»,

воспитатель;

(Старый Оскол, Белгородская область, Россия)

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЕЙ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

**Целью педагогической деятельности** является создание условий в ДОО для выявления и сопровождения детей дошкольного возраста с предпосылками одаренности посредством проектной деятельности через взаимодействие с семьей и социальными партнерами.

Для достижения цели были определены **задачи:**

- выявление и развитие задатков и творческого потенциала дошкольников с предпосылками одаренности, реализация их способностей и возможностей;

- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, творческого, физического развития детей, стимулирование их творческой деятельности;

- предоставление возможностей для участия одарённых воспитанников в конкурсах, выставках, соревнованиях разного уровня;

- внедрение новых образовательных технологий, направленных на удовлетворение запросов одаренных дошкольников;

- создание условий для эффективной работы педагогов с одаренными детьми;

- систематизация форм работы с семьей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии детей с предпосылками одаренности;

- расширение спектра взаимодействия с социальными партнерами для выявления и сопровождения одаренных детей.

Для эффективного решения поставленных задач способствует реализация социального проекта по сопровождению детей с предпосылками одаренности «На пути к вершинам», который включает разные формы работы с детьми, педагогами, семьями и социальными партнерами и рассчитан на детей среднего и старшего дошкольного возраста.

**Принципы педагогической деятельности в работе с детьми с предпосылками одаренности:**

- непрерывность сопровождения развития одаренного ребенка;

- признание уникальности ребенка исключаящее усреднение, сравнение одного ребенка с другим;

- бережное отношение к психическому миру ребенка, его потребностям, особенностям субъективного отношения к миру и самому себе;

- индивидуальный путь развития ребенка на основе диагностики;

- учет специфики возрастного и индивидуального развития;

- принцип диалогичности;

- принцип личностно-ориентировочного подхода к ребенку.

**Планируемые результаты:**

- главным результатом реализации проекта должно стать создание условий для развития одаренных детей на основе взаимодействия субъектов ее реализации в условиях развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

- создание системы мониторинга для выявления и отслеживания различных типов одаренности;

- создание условий для целенаправленного выявления, развития, сопровождения одаренных детей, их самореализации;

- разработка индивидуальных планов для развития способностей детей дошкольного возраста;

- проведение конкурсов, театрализованных представлений, открытых занятий, мастер-классов;

- разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми;

- повысить заинтересованность родителей или законных представителей одаренных детей, вовлечь их в активную совместную деятельность.

Педагог-психолог являлся координатором действий педагогов и родителей: оказывал помощь музыкальным руководителям и инструктору по физической культуре в подборе методик диагностирования детей, давал рекомендации воспитателям в планировании и проведении развивающих игр и упражнений, проводил целенаправленную индивидуальную работу с одаренными детьми. Вся работа проводилась в три этапа.

**На I этапе педагогами проводилось:**

- Диагностика в соответствии с диагностическим инструментарием.
- Психолого-педагогическое исследование уровня одаренности воспитанников детского сада, создание «Банка данных одаренных детей».
- Анализ содержания «Банка данных одаренных детей» педагогами, выбор направленности для дальнейшего развития каждого ребенка.
- Составление индивидуального плана развития.
- Подборка и систематизация материала по работе с одаренными детьми.

Музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре были составлены индивидуальные планы работы с одаренными детьми и их родителями в сотрудничестве с воспитателями и педагогом-психологом. В планы вошли следующие мероприятия: составление памяток для воспитателей и родителей по работе с одаренными детьми, проведение комплекса занятий и игр повышенной сложности, тематические выставки рисунков, конкурсы, консультации и рекомендации для родителей, участие родителей в выставках и концертах.

На первом этапе творческой группой также был разработан план работы с одаренными детьми на год, план мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами.

**На II этапе** педагогами были проведены мероприятия по реализации социального проекта по сопровождению детей с предпосылками одаренности «На пути к вершинам». Для каждой возрастной группы систематизировался материал по работе с одаренными детьми.

Педагог-психолог провела консультации для педагогов «Что такое одаренность», «Особенности психического развития одаренных дошкольников» и для родителей «Одарен ли ваш ребенок» с целью повышения компетентности педагогов и родителей по данному вопросу.

На данном этапе творческая группа проводила развивающую работу с воспитанниками в соответствии с индивидуальным планом развития.

Работа по сопровождению одаренных детей в ДОО проводилась по следующим **направлениям:**

- повышенное внимание к развитию детей с предпосылками одаренности посредством проектной деятельности;

- использование условий ДОО и социальных партнеров для углубленного развития воспитанников в соответствии с направлением выявленной одаренности; отслеживание занятости детей с предпосылками одаренности в кружках, спортивных секциях, творческих студиях;

- участие педагогов и родителей (законных представителей) в подготовке в конкурсах и спартакиадах различного уровня.

Педагоги ДОО проводили индивидуальную работу, позволяющую учесть различные возможности одарённых детей. С целью развития способностей детям предлагались задания повышенной сложности, различные виды игр: ребусы, схемы, кроссворды, головоломки, задачи, лабиринты, шашки, шахматы, квест – игры, игры-этюды, лэпбуки, подвижные игры. Главное требование к играм – определить степень их сложности. Задание не должно быть слишком легким, оно должно быть достаточно сложным для ребенка, ориентированным на зону ближайшего развития.

ООД с воспитанниками педагоги строили на основе индивидуального подхода, обеспечивающего траекторию развития каждого ребёнка и с учетом поддержки детской инициативы. Такой способ взаимодействия педагога с ребенком ориентирует каждого из них на успех, радость достижения, а значит, и на продвижение вперед, поскольку именно успех и радость достижения создают уверенность в силах.

Члены творческой группы в работе с воспитанниками использовали современные формы: дискуссии, игры, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы и викторины, словесные игры и забавы, ролевые игры, индивидуальные творческие задания.

Часто в ДОО проводятся мероприятия, на которых воспитанники могут проявить себя в различных викторинах, конкурсах: «КВН», «Алло, мы ищем таланты!», «Умники и умницы», «Лучше всех», вокальный конкурс «Хрустальный голосок», конкурс юных чтецов «Люблю тебя, мой родной город!», конкурсная программа «Мисс и мистер детского сада». Во время конкурса между талантливыми ребятами возникает доброе соперничество.

На открытые мероприятия педагоги приглашают выпускников детского сада, где они делятся своими достижениями в различных направлениях.

Важнейшей формой работы педагогов ДОО с одаренными детьми является конкурсное движение, которое способствует выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию способностей. На протяжении трех последних лет воспитанники становятся призерами и победителями муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов.

Педагогами организуется участие одаренных детей в творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсах. Музыкальные руководители организовали участие воспитанников в муниципальном фестивале детского творчества воспитанников ДОУ «Кораблик детства», межрегиональном фестивале-конкурсе патриотической песни и поэзии «Юность Оскола», где дошкольники заняли призовые места. Воспитанники МБДОУ ДС №27 «Березка» с различными видами одарённости, участвуя в соревнованиях

различных уровней: ДОО, муниципального, регионального, стали неоднократными победителями и призёрами.

В ДОО оформлен стенд «Достижения наших воспитанников», где родители могут следить за успехами своих детей.

Повышение психолого-педагогической компетенции участников творческой группы путём изучения новых методических разработок о детской одаренности предусматривает не только приобретение педагогами теоретических знаний, но и формирование устойчивых практических умений и навыков по данной проблеме: проведение семинаров-практикумов, педагогических советов по теме, бесед за «круглым столом», деловых игр «Ситуация успеха как условие организации образовательной деятельности дошкольников и развития детской одаренности», «Активные формы работы с детьми», мастер-классов «Развитие творческих способностей у дошкольников через нетрадиционные формы работы», «Сюжетно-ролевая игра, как метод организации работы с одаренными детьми дошкольного возраста». Педагоги ДОО участвуют в муниципальном Дне мастер – классов, представляют материалы из опыта работы по данной проблеме на различных уровнях.

Важную роль в совершенствовании профессиональной компетентности педагогов играют обучающие семинары и семинары-практикумы: «Моделирование образовательной деятельности в ДОО», «Современная развивающая предметно - пространственная среда как эффективное средство развития способностей и интересов каждого ребенка».

С целью выявления творчески работающих педагогов, стимулирования педагогического труда, пропаганды педагогического опыта педагоги дошкольного учреждения активно включаются в конкурсное движение, размещают материалы из опыта работы в методических сборниках, в сети Интернет, на официальном сайте дошкольного учреждения делятся опытом с коллегами.

*Совместная деятельность с семьями воспитанников* позволяет родителям увидеть, в каком направлении возможно более успешное развитие своего ребенка. Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интереса родителей, их опыта воспитания детей и осуществляется в следующих направлениях: информационное, познавательное, коммуникативное, поощрительное.

Важную роль играет рекламно-информационная деятельность, содержащая краткие, конкретные рекомендации: памятки «Развитие одаренности у дошкольников», «Одарен ли ваш ребенок», оформление информационных стендов «Создание условий в семье для развития детской одаренности», родительские собрания «Нравственное становление личности и развитие одаренности», «Мой ребенок – талантливый ребенок».

С целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, определения задач совместной работы проводятся Дни открытых дверей, в ходе которых родители имеют возможность участвовать в образовательной деятельности, видеть достижения своих детей. Проведение

Дней открытых дверей позволяет дошкольному учреждению стать более открытым для родителей и общественности, повысить имидж ДОО.

Наиболее эффективными являются активные формы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей по данной проблеме:

- родительская гостиная «Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей»;

- «круглый стол» с участием педагогов и родителей на тему «Кто он – одаренный ребёнок?»;

- совместные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Калейдоскоп талантов»;

- мастер – классы «Развитие творческих способностей у дошкольников через нетрадиционные формы работы»;

- проведение групповых родительских собраний по теме «Создание условий для формирования познавательных интересов ребенка».

Родители активно участвуют в праздниках, развлечениях, выставках – конкурсах, в совместных творческих работах: плакатов, рисунков, поделок. ДОО в свою очередь пропагандирует положительный семейный опыт воспитания: организует праздники «А ну-ка, папы!», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Легкоатлетический пробег», «Праздник чая», «День Матери», на которых вручаются благодарственные письма активным родителям. Участие родителей в мероприятии способствовало объединению педагогов, одаренных детей и родителей.

Взаимодействие с родителями ведется постоянно через официальный сайт дошкольного учреждения, функционирует страничка «Семья и семейные ценности».

Важным условием развития одаренных детей, является *взаимодействие с социумом*. В рамках социального партнерства по выявлению и сопровождению одаренных детей, для развития их возможностей осуществляется взаимодействие с центральной библиотекой имени Пушкина, Незнамовой модельной библиотекой, МБОУ «ООШ №6», МБОУ дополнительного образования детей «Детской музыкальной школой №5», МБДОУ ДС №22 «Улыбка», МБДОУ ДС №29 «Рябинушка», МБДОУ ДС №31 «Журавлик», МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий». Авторами опыта проводятся совместные праздничные мероприятия.

На шашечном турнире, посвященном Дню освобождения города Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков, приняли участие воспитанники подготовительных групп МБДОУ ДС №22 «Улыбка», МБДОУ ДС №29 «Рябинушка», МБДОУ ДС №31 «Журавлик». По итогам данных мероприятий дети с предпосылками академической одаренности, проявили свои возможности и показали значительные результаты.

С помощью интерактивных игр «Музыкальные инструменты», «Шахматное королевство» во время проведения мероприятий с дошкольниками МБДОУ ДС №22 «Улыбка», МБДОУ ДС №29 «Рябинушка»,



МБДОУ ДС №31 «Журавлик», в рамках взаимодействия с социальными партнёрами, педагоги развивали детскую инициативу. Дошкольники с большим интересом разгадывали схемы, ориентируясь по карте во время квест – игр на музыкально - спортивных праздниках «Конкурс военной песни», «Танцуй добро!».

В рамках социального партнерства ДОО с культурными центрами города воспитанники ДОО выступали с агитбригадой по дорожному движению, принимали участие в шахматных вечерах с первоклассниками в МБОУ «ООШ №6» в рамках муниципального проекта «Шахматы».

Педагоги ДОО работают в тесном сотрудничестве с Незнамовской модельной библиотекой и Центральной библиотекой имени Пушкина. В ходе проведения ООД для детей старшего дошкольного возраста работниками Центральной библиотеки имени Пушкина, Незнамовской модельной библиотеки были проведены игры-викторины «Мой любимый город», «Сказки А.С. Пушкина».

На празднике «День освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков» в рамках социального партнерства дети МБДОУ ДС №22 «Улыбка», МБДОУ ДС №29 «Рябинушка», МБДОУ ДС №31 «Журавлик» и литературно одаренные дети МБДОУ ДС №27 «Березка» воодушевленно рассказывали стихотворения, исполняли песни о любимом городе Старый Оскол.

Неизгладимое впечатление на воспитанников ДОО произвело выступление с концертом учащихся «Детской музыкальной школы №5», которые на разных музыкальных инструментах исполнили для дошкольников мелодии детских песен, что способствовало повышению интереса к музыкальной культуре и развитию творческого потенциала.

**На III этапе** анализировалась результативность работы по сопровождению одаренных детей дошкольного возраста. Педагогический проект «На пути к вершинам» был представлен в виде презентации на муниципальном методическом объединении музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений. Диагностика на заключительном этапе доказала успешность выбранного современного метода проекта для решения обозначенной педагогической проблемы.

### **Библиографический список**

1. Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей: программ\, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / Н.В. Алексеева. – М.: Издательство «Учитель», 2009.

2. Бабаева, Ю. Д. Психология одаренности детей и подростков [Текст] : учеб. пособие для высш. и сред. пед. зав. / Ю. Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т. М. Марютина и др.; – 2-е изд., перераб. и. доп. – М.: Академия, 2000. – 336 с.

3. Богоявленская, Д.Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. Вопросы психологии. Выпуск 1/Д.Б. Богоявленская.-М.:МИОО, 2006. – 176 с.

4. Валишина, Ю.В. Особенности работы педагога с одаренными детьми / Ю.В. Валишина // Педагогическая диагностика.-2017.-№2.

5. Матюшкин А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей [Текст] / А.М. Матюшкин. - М.; Воронеж, 2004. - 147 с.

6. Савенков А.И. Одарённые дети: особенности психического развития. [Текст] / А.И. Савенков. - М: Просвещение, 2006. – 87 с.

**Литвин Анастасия Артуровна**

Заместитель директора (преподаватель)

ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»

**Ругаль Ирина Николаевна**

Заведующий отделением, преподаватель

ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»

(п. Борисовка Белгородская область)

**Пилюк Елена Владимировна**

Преподаватель

ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»

(п. Борисовка Белгородская область)

**Фенько Инна Владимировна**

Преподаватель

ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»

(п. Борисовка Белгородская область)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся необходимо использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий.

Если на занятиях есть возможность использовать мультимедийные объекты, тексты, аудиофайлы, графику, видео, осуществлять построение таблиц, диаграмм в одном приложении, то занятия становятся интересными для студентов, у них появляется познавательный интерес.

Многие основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

В настоящее время разработано достаточно большое количество технологий интерактивного обучения (работа в парах, работа в малых группах, мозговой штурм, дебаты, дискуссия и др.) Кроме того, каждый

преподаватель может самостоятельно разрабатывать новые формы работы с аудиторией.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы сотрудничества.

При проведении интерактивных занятий просто необходимо использовать компьютерные технологии, например, программу Power Point, считая её наиболее интересной и значимой при изложении нового материала, проведении контрольных работ, демонстрации студентам результатов собственного учебного труда.

PowerPoint позволяет добавлять видео и аудио записи, графику различных форматов и текст; осуществлять анимацию слайдов для наглядности; используя гиперссылки, использовать систему QR-кодов, презентацию PowerPoint можно превратить в занимательную игру, где все последующие действия зависят от выбора ответа и т.д.

А пока рассмотрим подробнее интерактивные методы, чаще всего используемые в учебном процессе на занятиях общеобразовательного цикла.

Широко используется технология критического мышления, позволяющая развивать мыслительные навыки студентов, необходимых не только при изучении учебных предметов, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные явления). Технология хороша тем, что студенты учатся адаптироваться к меняющимся условиям, общаться, работать в диалоге, получать знания самостоятельно, брать на себя ответственность.

Эссе - один из приёмов, который используют в технологии развития критического мышления. Целесообразно использовать как небольшое письменное задание, обычно, на стадии рефлексии. Суть этого метода не

только в том, чтобы выразить свои мысли в письменной форме, но и поделиться своим мнением с другими, выслушать чужую точку зрения. Этот вид письменного задания обычно применяется в конце занятия, чтобы помочь студентам подытожить свои знания по изученной теме. Для преподавателя - это возможность получить обратную связь.

Технология проблемного обучения предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение соответствующими компетенциями и развитие мыслительной деятельности.

Анализ успеваемости и посещаемости студентами интерактивных занятий позволяет сделать вывод, что интерактивное обучение студентов способствует повышению мотивации к обучению, что обеспечивает повышение качества образования.

#### **Список использованных источников:**

1. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / Н. В. Бордовская, И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687>. — Текст : электронный.

2. Колесов, В. И., Педагогика в образовательной деятельности : учебник / В. И. Колесов. — Москва : КноРус, 2024. — 313 с. — ISBN 978-5-406-12788-9. — URL: <https://book.ru/book/952766>. — Текст : электронный.

3. Мартишина, Н. В., Педагогическое творчество : учебное пособие / Н. В. Мартишина. — Москва : Русайнс, 2024. — 329 с. — ISBN 978-5-466-06845-0. — URL: <https://book.ru/book/953937>. — Текст : электронный.

**Зеро Ольга Ильинична,**

преподаватель,

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»

**Мельниченко Ирина Васильевна,**

преподаватель,

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»

**Тибкина Светлана Васильевна,**

преподаватель,

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Основная задача СПО с учетом реализации ФГОС - подготовка квалифицированных специалистов, составляющих конкуренцию на рынке труда: ответственных в работе, компетентных, свободно владеющих навыками в профессии, хорошо организованный в смежных областях своей

работы, готовых к профессиональной мобильности в условиях развития новых научных технологий. Математика основополагающая дисциплина, имеющая возможность формирования профессиональных и личностных компетенций специалиста.

Задача обучения предмету в колледже является получение студентами основной математической подготовки, согласно программе, овладение навыками моделирования для будущей профессии.

Одной из основных задач, которые поставлены перед системой профессионального образования является интенсификация практической направленности в преподавании. Система обучения предмету должна указывать на практическое значение науки, показывать студентам возможность применения теоретических знаний для решения поставленных задач, которые встретятся при обучении выбранной специальности. При изучении математике студентам необходимы сведения, связывающие знания с их профессией в будущем, представляющую математику орудием практики, помощником в решении разных проблем.

Разнообразные формы работы по реализации профессиональной направленности: подбор и решение задач с профессиональным содержанием; пояснение понятий и предложений примерами, которые взяты из материала спецпредметов; употребление полученных знаний на спецпредметах для усвоения материала по математике; использование на занятиях макетов, таблиц, геометрических моделей, приборов, которые применяются при обучении; проектная и исследовательская работа студентов.

В колледже реализуется профессиональная направленность на основе ФГОС в группах, обучающихся по специальностям: сестринское дело, лечебное дело, фармация, лабораторная диагностика и акушерское дело. Математика исторически основывается на операциях подсчёта, измерения и описаниях формы объектов. И профессиональная направленность преподавания математики полностью зависит от получаемой специальности, поэтому профессионально значимый материал тщательно отбирается. Получение основ знаний по математике для студентов колледжа не является основным, им необходимо больше: сведения, связывающие имеющиеся знания с их будущим, показывающие силу применения знаний по математике на практике.

Пример организации такой работы в нашем колледже - преподавание в группе специальности «Фармация».

Вначале изучения очередной темы по математике, необходимо показать студентам: где можно использовать полученные знания при изучении дисциплины и в профессиональной деятельности. Другими словами, нужно мотивировать студентов на изучение своего предмета.

Основной задачей фармакологии является разработка лекарственных средств, помогающих в борьбе с различного рода заболеваниями. Специалисты, опытным путем, используя теорию, готовят растворы лекарственных препаратов в пропорциях для оказания помощи организму пациента не нанеся вред.

Им также необходимо разбираться в понятиях отношение, пропорции и проценты, потому что они необходимы в работе фармацевта первого стола, где нужно рассчитывать наценки и скидки на товары аптечного ассортимента.

Поэтому студентам можно предложить решить следующие задачи по фармакологии.

**Пример.** Пациенту выписали настой из листьев наперстянки, растение ядовитое. Врач назначил прием настоя по 1 столовой ложке 3 раза в день на 4 дня. Какой объем раствора необходимо выдать пациенту? Сколько растительного сырья необходимо взять для его приготовления? Так как наперстянка растение ядовитое, соотношение растительного сырья и общего количества настоя составляет 1: 400.

**Решение.**

1.  $3 \cdot 4 = 12$  раз должен принять пациент настой.
2.  $15 \cdot 12 = 180$  мл – объем настоя (15мл – 1 столовая ложка)
3.  $180:400 = 0,45$  г – сырья необходимо взять.

*Ответ.* 180 мл, 0,45 г.

Современная информация в мире представлена в виде таблиц, диаграмм и графиков. Необходимость анализа табличных данных, построение графиков формируются у студентов при изучении темы «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей». Здесь студенты не только изучают основные понятия и способы деятельности, но и решают практические задачи с применением вероятностных методов.

**Пример.** В аптеке имеются 100 упаковок одного лекарственного средства. Из них 20 упаковок имеют 90% срок годности, 50 упаковок – 70% срока годности, 24 упаковки – 50% срока годности, 6 упаковок с истекшим сроком годности. Какова вероятность того, что взятая наугад упаковка препарата может быть допущена к реализации?

**Решение.** Вероятность выбора упаковки с 90% сроком годности (событие А)

$$P(A) = 20/100 = 1/5.$$

Вероятность выбора упаковки с 70% сроком годности (событие В)

$$P(B) = 50/100 = 1/2.$$

Вероятность выбора упаковки с 50% сроком (событие С)

$$P(C) = 24/100 = 6/25.$$

События А, В и С несовместные, поэтому находим

$$P(A + B + C) = 1/5 + 1/2 + 6/25 = 47/50 = 0,94.$$

Применение математических знаний не ограничено рассмотренными примерами. Понятно, что студенты, выбравшие профессию, связанную с медициной, не должны закрывать глаза на то, что знание математики необходимо для организации четкой, грамотной, качественной работы.

Для студентов на данном этапе жизни основной мотив обучения предмету это подготовленность к профессиональной деятельности. Вот поэтому профессиональная направленность обучения, в данном случае

математике, является важнейшим инструментом мотивации. Благодаря профессиональной направленности в обучении математике у студентов появляются четкие мотивационные установки для изучения математической науки и для развития учебно-познавательной деятельности; посредством использования в обучении информации, характеризующей различные грани профессиональной деятельности, повышается интерес к своей будущей профессии.

#### **Список использованных источников:**

- 1.Алешина, Т.Н. Урок математики: Применение дидактических материалов с профессиональной направленностью / Т.Н. Алешина. - М.: Высшая школа, 2021.- 63 с
- 2.Гуткин Л.И. Сборник задач по математике с практическим содержанием (для техникумов) / Л.И.Гуткин .- М.: Высшая школа,2022. – 109с.
- 3.Леонтович,А.В. Исследовательская деятельность учащихся / А.В. Леонтович. - М.: 2022. – 17с
- 4.Смирнова И.М. Смирнова В.А. Геометрические задачи с практическим содержанием: Учебное пособие./ И.С.Смирнова, В.А. Смирнова. - МЦНМО, 2021.-136 с.
- 5.Шапиро, И.М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики: Книга для учителя / И.М. Шапиро. - М.: Просвещение, - 2020. - 95с.

**Кабанцева Ирина Николаевна**

ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель»  
Учитель начальных классов, учитель-логопед  
Белгородская обл.,  
Яковлевский р-н, г. Строитель,  
ул. Победы, 7

### **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ ЧЕРЕЗ ТЕАТР**

**Аннотация.** Раскрываем актуальность использования театральных способностей школьника с нарушением речи. Статья посвящена проблематике связной речи и коммуникации при взаимодействии детей на публике. Театрализованная деятельность, интегрированная в образовательном процессе обучения, способствует развитию творческих способностей, выразительности связной речи, межличностному общению. Делается заключение о возможности и целесообразности использования выступления детей на публике, как вариант развития речи в целом.

В настоящее время большая часть детей имеет речевые нарушения разного генеза. Одна из задач перед педагогами нашего школьного учреждения – повышение эффективности коррекционной работы с детьми, страдающими нарушением речи, компонентами которого являются несформированность фонематического слуха, недостаточный уровень развития словарного запаса и, как следствие, — низкая речевая активность ребенка. Этим обуславливается проблема развития речи в современном обществе. Обычно нарушения речи предполагает рассмотрение детей с определенным диагнозом (ТНР, ЗПР), но из года в год диагностируя детей, мы можем сделать вывод: 60% детей входящих в школу страдают связной речью. Обычные дети порою не могут передать в своей речи не только описательный момент, но и поставить правильную интонацию того или иного выражения или высказывания. Тем самым проявляется «сухая» речь, которая обособляется простыми словами. Даже проводя диагностику детей в старших классах, мы тоже замечаем ту же тенденцию. Дети перестают читать, пересказывать, порой пользуются простыми терминами. Это проблемы глобального характера. Что же для нашей школы? Решая локально с коллегами вопрос, мы задумались о создании внеурочной деятельности, где в свободное время ребята смогут посещать кружки, открывая способности самовыражения и красивого, грамотного построения своей речи. В основном это кружки КВН и театра. Рассмотрим подробнее.

По мнению Л. С. Выготского, ограниченные речевые возможности ребенка создают почву для возникновения препятствий при общении с окружающими, установлении широких социальных связей. Рассматривая коммуникативные действия в театральной игре, мы взяли как предмет исследования речевых, коммуникативных навыков детей с нарушениями речи в играх-драматизациях (театрализованной деятельности).

Выготский Л. С. выделял, что общение для развития речи ребенка выступает ключевой функцией, а также значимым аспектом для контакта с внешним миром. Так же он рассматривал игру как ведущую деятельность не только в дошкольном возрасте, но и в школе младших классов, составляющую основное содержание жизни самих детей. Игра является своеобразным центром, вокруг которого сосредотачиваются главные интересы и переживания детей. В игре, отражаются взаимоотношения взрослых, ребенок входит в мир этих отношений и воспроизводит их в игровой ситуации. А что может раскрыть в ребенке как именно театр. Играя на сцене, ребенок увлекается, раскрывает и развивает свою речь. Поэтому беря за основу КВН, театр, да даже простое прочтение стихотворений мы рассматриваем не только самовыражение ребенка, но и реализация выступлений на публике. Конечно общее недоразвитие речи значительно снижает возможность полноценного контакта. Но в практической части постепенно возобновляется. Приходя на театральный кружок, дети не только стандартно заучивают текст, но взаимодействуют между собой, беседуя, споря, решая вопрос, одним словом общаются между собой. В научных трудах Выготского Л. С. рассматривается общение ребенка как основа для



личностного роста и развития человека. Можно сделать вывод, что формирование коммуникативной деятельности у детей с нарушением речи представляет собой приоритетную задачу, так как эффективность и качество общения определяется уровнем коммуникативных навыков общения. Проблематика развития речевой деятельности у детей является одной из наиболее значимых. Можем выделить следующие факторы:

- общее снижение уровня здоровья детей;
- нарушение процесса речевого взаимодействия между детьми и родителями из-за высокого уровня технологического прогресса и занятости родителей;
- неэффективная система воспитания, которая выделяет в качестве приоритетного акцента развития письменной речи при одновременном снижении требований к устной речи;
- отсутствие внимания со стороны родителей к развитию и улучшению речи у ребенка.

Речевое развитие включает овладение речевой деятельностью как основанием для формирования коммуникации и определения культуры с последующим расширением используемого словаря, улучшения диалогической и монологической речи на основании принципов связности и грамматической корректности.

Научные труды О. Е. Грибова, Л. Н. Ефименкова показывают, что основным недостатком для формирования речевой коммуникации для школьников с нарушением речи является недостаточность языковой способности. Возникновение данного дефекта преимущественно определяется не только недоразвитием речи, но и несовершенством коррекционной работы.

Видя всю проблему связной речи и коммуникации при взаимодействии детей на публике, мы поставили цели и задачи.

Цель: развитие речи, навыков и умений говорить связно, последовательно, грамматически и фонетически правильно.

Задачи:

- развитие мелкой, мимической и общей моторики.
- развитие согласования речи с движениями, закрепление речевых навыков и умений.
- формирование умения строить предложения, добиваясь правильного и четкого произношения слов.
- пополнение и активизация словаря детей.
- развитие диалогической речи детей в процессе театрально-игровой деятельности.
- развитие выразительности речи детей.
- развитие умения следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях.
- создание естественной среды для развития творческой активности и артистических способностей, фантазии и воображения, отработки речевых, поведенческих навыков детей в театрализованной деятельности.

Остановимся подробнее на понятии речь. В логопедии речь рассматривается как один из видов коммуникативной деятельности человека, использование средств языка для общения с другими членами языкового коллектива. Но, к сожалению, дети поступающие в учебное учреждение, имеют нарушения речи. А конкретно нарушения связной речи.

Выделим следующие функции речи:

-коммуникативная. Обеспечивает общение между людьми с помощью языка. С её помощью передают друг другу знания, эмоционально беседуют, делятся информацией, выражают своё мнение, влияют на собеседника.

-регулирующая. Осуществляет и контролирует произвольное поведение, организацию и взаимодействие психических процессов человека.

-прогностическая (мыслительная, программирующая, интеллектуальная). При развитии этой функции ребёнок начинает мыслить творчески, нестандартно, говорить сложными, последовательными предложениями.

-мнестическая. Позволяет запомнить услышанную информацию и перевести её в регистры первичной и вторичной памяти.

Овладение навыками речевого общения происходит у человека на протяжении всего детства и определяется потребностями ребенка в общении. Рассмотрим более подробно развитие речи у человека, которое состоит из нескольких этапов:

-первый год жизни – подготовительный (доречевой) этап. В это время у ребенка создаются анатомо-физиологические и психологические предпосылки овладения речью;

-второй год жизни – ребенок овладевает речевыми навыками, но при этом, речь носит аграмматический характер – в ней нет склонений, падежей, предлогов и союзов. Ребенок учится строить полные предложения;

-третий год – формирование грамматически правильной речи. Ребенок все еще часто ошибается в словообразовании и в морфологии;

-средний и старший дошкольный возраст наблюдается дальнейшее развитие речи;

-младший школьный возраст - период в развитии ребенка, который охватывает возраст от 6-7 до 9-11 лет. Часто еще этот возраст называют вершиной детства.

У детей меняется образ и стиль жизни, появляются новые требования, меняется социальная роль, возникает принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. Происходит дальнейшее речевое развитие. К этому моменту ребенком уже усвоена система родного языка, он хорошо владеет устной, разговорной речью.

Благодаря началу обучения в школе, происходит качественный прыжок в речевом развитии ребенка. К речи предъявляются новые требования, речь становится средством получения знаний. Язык становится самостоятельным предметом изучения. Это у нормотипичных детей, у детей

же с нарушением речи - освоение речи является более трудоёмким процессом. И как же решить эту проблему? Рассмотрим театр в школе, как игру.

Еще К. Д. Ушинский отмечал, как важно наблюдать за игрой для определения общего и интеллектуального здоровья детей. Если ребенок пассивен, не выражает интереса к играм, играет стереотипно и примитивно, то такой ребенок требует особого внимания взрослых. Современные исследователи пишут, что игра может быть диагностическим средством психического состояния ребенка, его личностного развития. Но игра может выступать и методом коррекции недостатков, отставания в развитии. Так же и в нашей практике, детям давалась игра, в которой раскрывались особенности их речевого развития. Сначала она протекает организованно, направляется педагогами, потом она становится самостоятельной деятельностью детей (роли разыгрываются прямо на занятии, стихи, песни из спектаклей рассказываются в процессе выполнения кинезиологических или артикуляционных упражнений). Особая роль в развитии и открытии ребенка является театр.

Театр доставляет детям большую радость. Эта и игра в том числе. Даже психологи отмечают, что ребенок, погруженный в атмосферу радости, вырастает более устойчивым ко многим неожиданным ситуациям и будет менее подвержен стрессам и разочарованиям. Театр влияет на личность ребенка, позволяет раскрыть его индивидуальные способности, решает проблемы развития творческой активности ребенка, его эмоций, чувств, развитие речи через создание максимально комфортной ситуации общения детей и педагога в процессе организации театрализованной деятельности.

Театрализованная деятельность является эффективным средством воздействия на детей с общим недоразвитием речи. Заучивание, проговаривание, проживание театральных текстов помогают в коррекционной работе: активизации, расширении и совершенствовании словарного запаса, грамматического строя речи, автоматизации звуков, выразительности речи, формировании связной речи.

Но также мы понимаем, что без помощи родителей не обойтись. Тем самым устанавливаются партнерские отношения с семьей каждого воспитанника. С родителями ребенок учит текст, проговаривает диалог, мастерит костюмы, атрибуты. Включение родителей в процесс — это как создание единого пространства развития ребенка в семье и в школьном учреждении.

Таким образом, использование театральной деятельности в работе с детьми с ОВЗ и обычными детьми в школе, безусловно, способствует общему развитию ребенка, раскрытию потенциала их фантазии и воображения, развитию речевого общения и психологическому раскрепощению и является частью механизма адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья да и просто расширению словарного запаса. Приобретенный опыт в театрализованной игре позволяет

детям применять его и в самостоятельной деятельности. Дети используют знакомые им уже слова и фразы.

Организация наших занятий включает в себя следующие этапы:

- создание материально-дидактических условий речевого взаимодействия с детьми с нарушениями речи.

- разработка системы работы по освоению ребенком способов художественно-речевой деятельности человека.

Осуществляя любую деятельность, ребенок, прежде всего, должен хорошо представить ее конечный результат. И не только понимать коллективную цель, но и принимать, осознавать, озвучивать ту индивидуальную цель деятельности, которая отводится ему. На практике хорошо видно, что, если ребенок не проговорил, значит, он не понял, что от него требуется в совместной деятельности. Театральная деятельность имеет большое значение для развития творческих художественно-речевых способностей. Театральная деятельность преобразуется то в репетиционный зал, то в театральную сцену.

Особую роль сыграло создание предметно-развивающей среды.

На занятиях вместе с детьми мы рисуем, клеим элементы для настольного театра. Тем самым используем пальчиковые игры. Дети не понимая цели логопедической коррекции речевого развития, развивают свою речь.

Коррекционно-развивающим пространством был разнообразный дидактический материал: иллюстрации, костюмы, различные объемные и плоскостные куклы, дидактические игрушки, настольная и напольная ширмы, декоративные украшения (солнце, деревья, дома и т.п.), плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок, рукавички с изображением мордочек животных, наборы кукол для пальчикового театра.

Логопедический кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для индивидуальных и групповых занятий с детьми. На индивидуальных занятиях проводим логопедический массаж лица, губ, языка, артикуляционную гимнастику, коррекцию звукопроизношения с включением театральных игр. Дети играют в игры с вертушками, дуют на различные легкие предметы: перышки, ватные шарики, листочки, свистульки; надувают воздушные шарики. Эти упражнения способствуют развитию правильного дыхания, отрабатывают силу воздушной струи, что необходимо для подготовки органов артикуляции к правильному произношению звуков. Для развития мелкой моторики рук собирают бусы, мозаики, пазлы, играют с кубиками, пирамидками, шнуровками. Групповые занятия нацелены на развитие связной (монологической и диалогической) речи детей. Для решения этой задачи мною предусмотрена работа по расширению словарного запаса, совершенствованию грамматического строя речи, практическому овладению формами словоизменения и способами словообразования. Ребенку сначала дается сказка. Производится изготовление игрушек. Ведется, если нужно

проговаривание сложных слов и фраз. Затем театрализованными занятиями, играя, дети развивают речь.

Логопедическое направление в постановке театрализованного выступления:

-артикуляционная гимнастика.

Задания для развития речевой интонационной:

-логоритмические упражнения без музыкального сопровождения.

Коррекционно-развивающие игры на:

-развитие памяти с расширением словарного запаса;

-слуховое восприятие — “узнай по описанию героя сказки”, “нарисуй по описанию”, “здесь что-то не так”- небылицы;

-логическое мышление “что сначала, что потом”;

-ассоциативное мышление;

-грамматику (все доступные возрасту виды игровых упражнений на словоизменение и словообразование);

-звуко-слоговую структуру;

-воображение;

-развитие мелкой моторики (пальчиковые игры + театр теней);

-лексику;

-упражнения для эмоционального развития детей;

-театральные этюды;

-игры — драматизации.

После долгих подготовок конечно волнительным моментом для любого ребенка является выступление на сцене. Цитирую слова нашего ученика: «Бьется сердце, потеют ладошки, такое ощущение, что всё забыл. Но выйдя на сцену, видя поддержку друзей, родителей, учителей, выступаешь, не замечая ничего....Ну и конечно в конце аплодисменты. Понимаешь, ты справился, ты преодолел страх!»

Публичные выступления будь то на сцене, в классе – это не только демонстрация таланта, но и всестороннее развитие ребенка, а в особенности развитие речи. Мы можем также выделить развитие самоуверенности и самооценки, преодоление страхов и комплексов, развитие творческого потенциала, умение работать в команде, развитие коммуникативных навыков, детей не только с нарушениям речи, но и нормотипичных детей. Если рассмотреть возраст, то ограничений нет. Важно помнить, что участие в публичных выступлениях должно быть добровольным и приносить ребенку удовольствие. Не стоит заставлять ребенка выступать, если он не готов к этому.

Таким образом, можно сделать заключение о возможности и целесообразности использования выступления детей на публике. Возможность участия в театральной деятельности. Специально организованные театрализованные игры позволяют развить творческие способности детей школьного возраста, что является одной из основных проблем воспитания детей школьного возраста.

**Список использованных источников:**

1. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. — М., 2017.
2. Ветлугина, Н.А. Художественное творчество и ребенок.
3. Грибова О. Е. К проблеме анализа коммуникаций у детей с речевой патологией / О. Е. Грибова // Дефектология.
4. Цеева Л. Х., Ситкова А. В. Влияние театрализованной игры на развитие творческих способностей дошкольников // Концепт. 2014. С. 2. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-teatralizovannoy-igry-na-razvitiie-tvorcheskih-sposobnostey-doshkolnikov>

**Гарагуля Наталья Александровна**

МОУ «Уразовская СОШ №2»

Валуйского района

Белгородской области

пгт. Уразово

### **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ**

Один из известных философов как-то заметил, что образование – это то, что остается в сознании ученика, когда все выученное забыто. Что должно остаться в голове ученика, когда забыты законы физики, химии, теоремы геометрии и правила биологии? Совершенно верно – творческие умения, необходимые для самостоятельной познавательной и практической деятельности, и убеждение в том, что любая деятельность должна отвечать моральным нормам.

Учение вообще есть “совместное исследование, проводимое учителем и учеником” (С.Л.Рубинштейн). Именно педагог дает формы и условия исследовательской деятельности, благодаря которым у ученика формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним проблеме с исследовательской, творческой позиции.

Одной из форм организации деятельностного подхода в обучении химии является исследовательская деятельность учащихся, в процессе которой идет воспитание творческой личности, способной самостоятельно приобретать знания и умения, свободно применять их в своей деятельности.

В современных условиях одной из основных задач школы является интеллектуальное развитие учащихся, формирование исследовательских умений, создание условий для реализации потенциальных возможностей ребенка в процессе обучения.

В преподавании естественных наук, и в частности химии, основная задача состоит в том, чтобы, прежде всего, заинтересовать учащихся процессом познания: научить их ставить вопросы и пытаться найти на них

ответы, объяснять результаты, делать выводы. Внедрение исследовательского подхода в обучении химии способствует усилению мотивации учебной деятельности.

Исследовательская деятельность учащихся позволяет:

- выделить и изучить наиболее существенные стороны объекта или явления;
- получить достоверные данные об окружающей действительности;
- обеспечивает прочное усвоение новых знаний и применение их в практической деятельности;
- позволяет проводить ознакомление с основами химических производств;
- на основе восприятия исследования и анализа наблюдаемых явлений сформировать у учащихся представления, а затем и понятия курса химии.

Исследование – это метод проверки суждений, нахождения неизвестного. Исследовательская деятельность может быть использована при изучении любой темы школьного курса, способствуя раскрытию её содержания.

При обучении детей навыкам исследовательской деятельности я сначала использую проблемные вопросы и ситуации. При использовании проблемного обучения нужно понимать, что только тогда можно говорить о развитии мышления, когда проблемные ситуации используются регулярно, сменяя одна другую. Использование проблемных ситуаций на уроках химии способствует формированию диалектического мышления школьников, развитию умений находить и решать противоречия.

Способы создания проблемной ситуации могут быть самыми разнообразными.

К ним можно отнести:

**1. Демонстрацию или сообщение некоторых фактов**, которые учащимся неизвестны и требуют для объяснения дополнительной информации. Они побуждают к поиску новых знаний. Например, учитель демонстрирует аллотропные видоизменения элементов и предлагает объяснить, почему они возможны, или, например, учащиеся еще не знают, что хлорид аммония может возгоняться, а им предлагают вопрос, как разделить смесь хлорида аммония и хлорида калия.

**2. Использование противоречия между имеющимися знаниями и изучаемыми фактами**, когда на основании известных знаний учащиеся высказывают неправильные суждения. Например, учитель задает вопрос: «Может ли при пропускании оксида углерода (IV) через известковую воду получиться прозрачный раствор?» Учащиеся на основании предшествующего опыта отвечают отрицательно, а учитель показывает демонстрационный опыт с образованием гидрокарбоната кальция.

**3. Объяснение фактов на основании известной теории**. Например, почему при электролизе сульфата натрия на катоде выделяется водород, а на аноде – кислород? Учащиеся должны ответить на вопрос, пользуясь

справочными таблицами: рядом напряжения металлов, рядом анионов, расположенных в порядке убывания способности к окислению, и сведениями об окислительно-восстановительной сущности электролиза.

**4. Построение гипотезы на основе известной теории,** а затем ее проверку. Например, будет ли уксусная кислота как кислота органическая проявлять общие свойства кислот? Учащиеся высказывают предположение, учитель ставит эксперимент или проводится лабораторный, а затем дается теоретическое объяснение.

**5. Нахождение рационального пути решения,** когда заданы условия и дается конечная цель. Например, учитель предлагает экспериментальную задачу: даны три пробирки с веществами; определить эти вещества наиболее коротким способом, с наименьшим числом проб.

**6. Нахождение самостоятельного решения при заданных условиях.** Это уже творческая задача, для решения которой недостаточно урока, поэтому для решения проблемы необходимо вне урока использовать дополнительную литературу, справочники. Например, подобрать условия для определенной реакции, зная свойства веществ, вступающих в нее, высказать предположения по оптимизации изучаемого производственного процесса.

**7. Принцип историзма** также создает условия для проблемного обучения. Например, поиск путей систематизации химических элементов, приведший, в конечном счете Д.И. Менделеева, к открытию периодического закона. Многочисленные проблемы, связанные с обеспечением взаимного влияния атомов в молекулах органических веществ на основе электронного строения, также являются отражением вопросов, возникавших в истории развития органической химии.

Наиболее удачно найденной проблемной ситуацией следует считать такую, при которой проблему формулируют сами учащиеся.

Исследовательскую деятельность, по моему мнению, также можно отнести к числу технологий личностно ориентированного характера при условии, если педагог проявляет заинтересованность в личностном росте ученика, формировании его ценностных ориентиров, личностных качеств. Это возможно благодаря и содержанию работы, которую выполняет ученик и благодаря общению взрослого и ребенка в ходе исследовательской деятельности.

Химический эксперимент – источник знаний о веществе и химической реакции – важное условие активизации познавательной деятельности учащихся, воспитания устойчивого интереса к предмету, а также представлений о практическом применении химических знаний. Эти вопросы могут быть успешно решены при активном использовании исследовательского подхода.

По объему осваиваемой методики исследования выделяются уроки с элементами исследования и уроки-исследования.

На уроке с элементами исследования учащиеся отрабатывают отдельные учебные приемы, составляющие исследовательскую деятельность: уроки по выбору темы или метода исследования, по выработке



умения формулировать цели исследования, уроки с проведением эксперимента, работа с источниками информации, заслушивание сообщений, защита рефератов и т. д. На таких уроках использую технологию проектного и проблемного обучения.

**Технология** проведения такого урока следующая: на доске пишу *название основных ступеней* исследовательской деятельности. Формулирую *проблему*, сообщаю тему и цель исследования. Даю *готовый алгоритм* исследовательской работы. Веду учебный процесс, используя термины: *проблема, гипотеза, подтверждение гипотезы, вывод*.

Использую вопросы: В чем проблема? Каковы этапы деятельности исследователя? Что такое гипотеза? Как можно выдвинуть предположение? Данное высказывание предполагаемое или доказанное?

На **уроке-исследовании** учащиеся овладевают методикой научного исследования, усваивают этапы научного познания, учатся формулировать и решать исследовательские задачи. На таких уроках использую технологию сотрудничества (работу в малых группах).

**Технология** проведения такого урока следующая: на доске пишу *названия ступеней* исследования, *формулирую проблему*. Подвожу учащихся к пониманию цели исследования. *Направляю деятельность* учащихся в русло исследовательской работы без использования терминов: гипотеза, проверка гипотезы, интерпретация данных.

Обращаю внимание учеников *на схему исследовательской деятельности*. Использую вопросы: С чего необходимо начинать исследование? Как это сделать? Как поступил бы исследователь? Верный ли вы сделали выбор?

Организация **собственно исследования** (более высокий уровень) включает следующие этапы: формулировка проблемы, подведение учащихся к самостоятельному формулированию темы и цели исследования. Создание условий для исследовательской деятельности учащихся: обеспечение учебного процесса дидактическим материалом, организацию индивидуальной работы и деловое общение учащихся в группе и парах.

Использование вопросов: Ясна ли цель? Все ли понятно в выданном материале? На каком этапе работы находитесь? Уложите ли по времени? Каков итог урока? Оцените результат! Учащиеся должны подумать над практическим применением результатов исследования и наметить перспективы дальнейшей работы

Теоретические основы технологии осуществления исследовательской деятельности на уроке химии представил М. А.Шаталов:

1. Актуализация опорных знаний (фронтальная беседа, демонстрационный эксперимент);
2. Создание проблемной ситуации с помощью проблемно – поисковой беседы, демонстрационного эксперимента и др.;
3. Постановка учебной проблемы;

4. Решение учебной проблемы (выдвижение гипотезы, построение плана проверки гипотезы, осуществление собственного исследования, формулирование окончательного решения проблемы);

5. Доказательство и применение найденного решения (путём выполнения лабораторного опыта).

### **Литература**

1. Тяглова Е.В. Исследовательская деятельность учащихся по химии – М.:Глобус, 2007.

2. Арцев М.Н. Учебно - исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) //Завуч. 2005 , № 6 с. 4-29

3. Береснева Е.В. Современные технологии обучения химии: Учебное пособие.- М., 2004, с.35-45

4. Батаева Е.В. Формирование исследовательских умений //Химия: методика преподавания в школе. – 2003, № 8 с 13-20, № 1 с 22-27.

5. Князева Р.Н. Как воспитать интерес к химии у учащихся сельских школ. //Журнал ВХО им. Д.И. Менделеева. 1973 №4

### **Ишухин Валерий Федорович**

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых  
Институт физической культуры, спорта и хореографии им. Н.Е. Андрианова  
к.п.н., доцент; (Владимир, Россия)

### **Калмыкова Евгения Владимировна**

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых  
Институт физической культуры, спорта и хореографии им. Н.Е. Андрианова  
студентка; (Владимир, Россия)

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ И СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ 12-13 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ БАСКЕТБОЛА**

Современный баскетбол - это атлетическая игра и требования, предъявляемые к баскетболистам, самые высокие. Чтобы достичь высокого технико-тактического мастерства, спортсмену, прежде всего, необходим высокий уровень развития физических качеств.

Особое значение занятия физической культурой и спортом имеют в детском возрасте, поскольку своевременное развитие физических способностей оказывает влияние на показатели состояния здоровья ребенка, а также на его физическую форму. К примеру, у детей школьного возраста особой популярностью пользуются занятия по виду спорта баскетбол. Занятия баскетболом становятся хорошей мотивацией для детей юного возраста к ведению здорового образа жизни, развитию и совершенствованию собственных умений и навыков, а также к повышению уровня своей физической подготовленности [2].

Баскетбол – это спортивная игра, которая характеризуется высокой моторной плотностью, которая требует от участников команд максимального напряжения и мышц и интеллектуального вложения, причем проявление физических качеств неравномерно, а чередование работы и отдыха крайне аритмично. Решение тактической задачи определяется для игрока степенью развитости его двигательного аппарата, умения им владеть.

Баскетбол распространен и любим во множестве стран мира, причем этот вид спорта является не только зрелищным, но еще и способствующим развитию всех граней двигательных способностей [1, 4].

Силовые и скоростно-силовые качества очень многогранны по специфике проявления, и это обязательно должно учитываться в процессе тренировок [3].

Исследования было направлено для определения и выявления динамики развития скоростно-силовых и силовых качеств у детей 12-13 летнего возраста занимающихся баскетболом за время эксперимента.

Исследования проводились на базе МБУ ДО Комплексная спортивная школа им. А.В. Паушкина г. Гусь-Хрустальный Владимирской области. В эксперименте приняло участие 27 учащихся 12-13 летнего возраста: 13 учащихся экспериментальной группы и 14 школьников контрольной группы.

Для решения поставленной задачи исследования проводилось внедрение и применение экспериментальных специальных упражнений для работы по развитию скоростно-силовых и силовых качеств, а также было проведено начальное и контрольное тестирование с целью оценки определения уровня развития скоростно-силовых и силовых качеств у занимающихся после применения экспериментальных упражнений.

Подростки, участвующие в педагогическом эксперименте, имели одинаковые задачи подготовки, однако в экспериментальной группе занятия проводились по разработанной нами методике. Контрольная группа занималась в соответствии с общепринятой программой по баскетболу в ДЮСШ.

После анализа показателей уровня развития скоростно-силовых и силовых качеств подростков 12-13 лет в начале и в конце эксперимента был проведен сравнительный анализ результатов исследуемых групп до и после применения специального комплекса физических упражнений на развитие скоростно-силовых и силовых способностей.

В результате проведенных исследований была выявлена динамика уровня развития скоростно-силовых и силовых качеств у юных баскетболистов 12-13 летнего возраста, занимающихся в МБУ ДО Комплексная спортивная школа им. А.В. Паушкина г. Гусь-Хрустальный.

После математической обработки результатов исследования у юных спортсменов были выявлены различия практически по всем исследуемым показателям (табл. 1, 2).

Тестирование уровня скоростно-силовой и силовой подготовленности испытуемых экспериментальной группы показало значительный прирост в

тесте «прыжок в длину с места». За период исследования дети 12-13 лет улучшили результат на 17,7 см, и на что указывает высокий показатель t-критерия Стьюдента ( $p < 0,001$ ), (табл. 1).

Анализируя показатели в прыжке в высоту с места у юных баскетболистов, отнесенных к экспериментальной группе, определено, средний показатель в начале эксперимента составил 39 см, а конце исследования он равнялся 44,1 см. За время эксперимента результат увеличился 5,1 см и при этом показатель является статистически достоверным ( $p < 0,001$ ), (табл. 1).

Характеризуя результаты тестирования в беге на 20 метров у детей экспериментальной группы в начале и конце эксперимента было выявлено, что в начале исследования средний показатель составлял 3,8 секунды, а к концу эксперимента результат равнялся 3,7 секунды. Прирост составил 0,1 секунду и этот показатель является статистически не достоверным ( $p > 0,05$ ), (табл. 1).

В тестовом упражнении «подтягивание в висе на высокой перекладине, хватом сверху» подростки занимающиеся баскетболом в экспериментальной группе улучшили результат на 3,2 подтягивания и при этом показатель является статистически достоверным ( $p < 0,001$ ), (табл. 1).

По результатам сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу прирост результатов у баскетболистов экспериментальной группы был значительным и составило 5,1 раза. Так, в начале исследования результат соответствовал  $13,1 \pm 0,49$  отжимания, а в конце года  $18,2 \pm 0,51$  отжимания. Результат является статистически достоверным ( $p < 0,001$ ), (табл. 1).

Таблица 1

**Динамика показателей уровня развития скоростно-силовых и силовых качеств учащихся экспериментальной группы за время исследования**

№	ТЕСТЫ	В начале года $X \pm m$	В конце года $X \pm m$	абс. прирост	t	p
1.	Прыжок в длину с места, см	$183,5 \pm 1,26$	$201,2 \pm 1,11$	17,7	10,2	$< 0,001$
2.	Прыжок в высоту с места, см	$39,0 \pm 0,9$	$44,1 \pm 0,48$	5,1	5,0	$< 0,001$
3.	Бег 20 метров, с	$3,8 \pm 0,03$	$3,7 \pm 0,03$	0,1	0,2	$> 0,05$
4.	Подтягивание в висе на высокой перекладине, хватом сверху, кол-во раз	$4,9 \pm 0,25$	$8,1 \pm 0,35$	3,2	7,4	$< 0,001$
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, кол-во раз	$13,1 \pm 0,49$	$18,2 \pm 0,51$	5,1	7,2	$< 0,001$

Таким образом, изучая динамику уровня развития скоростно-силовой и силовой подготовленности у юных баскетболистов экспериментальной группы можно констатировать, что из 5-ти тестовых упражнений в 4-х показателях произошли положительные сдвиги и результаты являются статистически достоверными ( $p < 0,001$ ). В тестовом испытании «бег 20 метров» результат улучшился, но не является статистически достоверным ( $p > 0,05$ ).

По результатам тестирования при определении уровня развития скоростно-силовых и силовых качеств у подростков 12-13 летнего возраста контрольной группы было выявлено, что по всем показателям произошли положительные изменения, но при этом не все улучшения были статистически достоверны (табл. 2).

Так, в тесте «прыжок в длину с места», характеризующим скоростно-силовую подготовленность, прирост выявлен на 6,4 см. При этом, показатели в начале эксперимента были на уровне 182,9 см, а в конце – 189,3 см результат свидетельствует о высоком значении t-критерия Стьюдента –  $t = 2,7$  ( $p > 0,01$ ), (табл.2).

В тестовом упражнении «прыжок в высоту с места» подростки контрольной группы улучшили свои показатели на 2 см, но при этом результат не является статистически достоверным ( $p > 0,05$ ), (табл. 2).

Рассматривая результаты тестирования бег 20 метров у подростков контрольной группы в начале и в конце эксперимента было выявлено, что в начале эксперимента средний показатель составлял 39 секунды а к концу эксперимента результат был 3,7 секунды. Прирост –0,2 секунды ( $p < 0,001$ ), (табл. 2).

В подтягивании из виса на высокой перекладине хватом сверху не выявлено достоверного улучшения показателей у испытуемых контрольной группы. В начале исследования юные баскетболисты подтягивались всего 5,1 раза, а в конце учебного года подтянулись на высокой перекладине 6,1 раза. Показатель улучшился на 1,0 подтягивания и результат является статистически не достоверным ( $p > 0,05$ ), (табл.2).

По показателям сгибания и разгибания к концу года, прирост был улучшен на 3,2 раза. В начале учебного года результат у детей 12-13 лет в тестовом упражнении составлял 11,9 раза. При этом к концу года у подростков контрольной группы показатель равнялся 15,1 раза. Результат является статистически достоверным ( $p < 0,001$ ), (табл.2).

Таблица 2

**Динамика показателей уровня развития скоростно-силовых и силовых качеств учащихся контрольной группы за время исследования**

№	ТЕСТЫ	В начале года $X \pm m$	В конце года $X \pm m$	абс. прирост	t	p
1.	Прыжок в длину с места, см	182,9±1,4	189,3±1,95	6,4	2,7	<0,01
2.	Прыжок в высоту с места, см	38,1±0,58	40,1±0,77	2,0	2,0	>0,05
3.	Бег 20 метров, с	3,9±0,03	3,7±0,03	0,2	4,7	<0,001
4.	Подтягивание в висе на высокой перекладине, хватом сверху, кол-во раз	5,1±0,34	6,1±0,35	1,0	2,0	>0,05
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, кол-во раз	11,9±0,41	15,1±0,55	3,2	4,6	<0,001

Таким образом, результаты нашего исследования позволяют констатировать, что основной положительный прирост результатов уровня скоростно-силовой и силовой подготовленности у юных баскетболистов 12-13 летнего возраста произошли по всем тестовым упражнениям, но при этом более положительные сдвиги были отмечены в экспериментальной группе.

**Список использованных источников:**

1. Безруков М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: физиология развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 184 с.
2. Виленский М. Я., Горшков А.Г. Физическая культура. Учебник. Москва: КноРус, 2020. 216 с.
3. Волков В. М. Тренеру о подростке. М.: Физкультура и спорт, 2007. 118с.
4. Губа В.П., Фомин С.Г., Чернов С.В. Особенности отбора в баскетболе. М.: Физкультура и спорт, 2006. 144 с.

**Сурова Ольга Ильинична,**  
преподаватель,  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»;  
(Старый Оскол, Россия)

**Поливанова Людмила Владимировна**  
преподаватель,  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»;  
(Старый Оскол, Россия)

**Рубцова Марина Валентиновна,**  
преподаватель,  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»;  
(Старый Оскол, Россия)

**Казаква Ольга Альбертовна**  
преподаватель,  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»;  
(Старый Оскол, Россия)

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ ПО НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ**

**Аннотация.** В статье показан опыт профориентационной работы среди школьников с привлечением студентов медицинского колледжа, обучающихся по новой образовательной технологии «Профессионалитет».

**Актуальность.** Ситуация на рынке труда во многом зависит от того, насколько правильно в профессиональном плане сориентированы сегодня школьники, учащаяся молодежь. Необходимо отметить тот факт, что социальное становление учащейся молодежи происходит в условиях, когда естественное стремление к самоутверждению, успеху сталкивается с возрастной конкуренцией, высокими требованиями к личности на рынке труда.

Профориентация — это процесс определения и развития профессиональных интересов, навыков и предпочтений человека. Она помогает людям определиться с выбором профессии, которая соответствует их способностям, интересам и ценностям.

Основная цель профориентации — помочь человеку разобраться в себе, своих умениях, желаниях и ценностях. И на этой основе подобрать профессию, которая будет приносить удовольствие и при этом будет востребованной.

Профессиональное становление личности начинается с того момента, когда человек впервые задумывается о будущей деятельности, пытается

определить этим круг своих интересов и объем знаний, необходимых для достижения цели.

Профориентация школьников в медицину» — важное направление работы, Федерального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами», разработанного в целях реализации Национального проекта «Здравоохранение». Подготовка старшеклассников к сознательному выбору медицинской профессии – одна из важнейших задач отрасли отечественного здравоохранения.

В настоящее время в Белгородской области отмечается дефицит медицинских кадров. По данным на декабрь 2024 года, в регионе не хватало 195 врачей и 381 специалиста среднего медперсонала. В Старооскольской окружной больнице Святителя Луки Крымского на сегодняшний день не заняты около 35% должностей, предусмотренных штатным расписанием. Создавшаяся обостренная кадровая проблема в здравоохранении, требует активной работы в плане профориентации школьников в медицину. Одно из решений вопроса дефицита медицинских кадров - это ранняя профориентация. С прошлого года в школах региона реализуется проект «Медицинские классы». На сегодняшний день они действуют в 24 пилотных школах, еще дополнительно 5 таких классов появятся в Грайворонском, Валуйском, Шебекинском и Яковлевском городских округах и Белгородском районе.

Профориентационная работа в Старооскольском медицинском колледже проводится согласно плана воспитательной работы. Студенты специальности Лечебное включены в проект профориентационной работы со старшеклассниками "Медицина - мое призвание", который нацелен на привлечение талантливой молодежи региона к профессиям медицинского профиля.

***Целевая аудитория проекта - старшеклассники, не проходящие обучение в классах медицинского профиля. Основная идея проекта - обеспечение профориентационной поддержки старшеклассников при выборе профессии медицинского профиля, не проходящих обучение в медицинских классах.***

#### ***Задачи.***

1. Выявление склонностей старшеклассников к профессиям медицинского профиля.
2. Профориентация старшеклассников в медицинскую профессию.
3. Популяризация медицинских профессий среди школьников через профориентационные мероприятия.

С 2023 года колледж вошел в программу «Профессионалитета», что позволило улучшить учебную базу новым современным оборудованием. На специальности «Лечебное дело» в 2-х учебных аудиториях установлены реалистичные модели скорой медицинской помощи с манекенами для отработки широкого круга навыков и выполнения манипуляций по диагностике и лечению, закуплено современное оборудование для оказания



медицинской помощи в реалистичных условиях. Это позволило значительно улучшить подготовку студентов к будущей практической деятельности. Новая образовательная технология «Профессионалитет» позволяет студентам уже на первом курсе осваивать навыки осуществления ухода за пациентами различного профиля и возраста. Студенты 2 курса изучают лечебно-диагностическую деятельность и оказание помощи при неотложных состояниях.

Такое раннее вхождение в будущую специальность способствует более заинтересованному подходу к обучению в колледже и возможности привлечения студентов уже с первого курса к проведению профориентационных мероприятий как в колледже, так и со школьниками в образовательных учреждениях Старооскольского городского округа. Студенты специальности принимают активное участие в мастер-классах, проводимых ведущими преподавателями. Очень популярны мастер-классы по проведению Базовой сердечно-легочной реанимации, уходу за новорожденными, выполнению различных диагностических манипуляций, таких как, обучение населения проведению измерения артериального давления, пульсоксиметрии, измерению уровня глюкозы в крови глюкометром, проведению ингаляции небулайзером и др. С принятием с сентября 2024 года нового закона по первой помощи, который предусматривает проведение БСЛР с применением автоматического наружного дефибриллятора, стали популярными мастер-классы по обучению школьников и населения СЛР и с применением автоматического наружного дефибриллятора.

Посещение школьниками колледжа с профориентационной целью всегда сопровождается показом мастер-классов по оказанию скорой медицинской помощи в реалистичных условиях, что позволяет школьникам ближе увидеть профессиональную деятельность фельдшеров скорой медицинской помощи, заинтересоваться этой специальностью в плане своего будущего профессионального самоопределения. Опросы школьников показывают, что такие мастер-классы всегда очень популярны среди них.

Проводимые различные мероприятия по профориентации также вызывают большой интерес и среди студентов специальности «Лечебное дело». Проведенный в январе опрос выявил желание участвовать в мастер-классах по профориентации у 85% студентов 1-го курса. В группах выпускников 2025 года принимали участие в различных профориентационных мероприятиях 90% студентов с различным уровнем подготовки. Среди студентов второго и третьего курсов хотят принять участие в профориентационных мероприятиях 95% обучающихся. Своё желание участвовать в профориентационных мастер-классах студенты объяснили тем, что участие в мастер-классах, позволяет им:

- закрепить изучаемые навыки - так ответили 90% обучающихся;
- научиться общаться с аудиторией - ответили 70%;
- развивает новые компетенции коммуникативности, умения рассказывать, объяснять и обучать - 80%.

Таким образом: проведение занятий, мастер-классов по профориентации студентами Медицинского колледжа со школьниками будут способствовать большему привлечению их к выбору медицинских специальностей и к большему поступлению школьников в колледж, что, в свою очередь, обеспечит приток новых кадров в медицинские организации как города, так и региона.

**Заключение.** Эффективная профориентационная работа является одним из ключевых элементов успешной адаптации студентов колледжа к условиям своей будущей профессиональной деятельности. Она помогает молодым людям лучше понимать свои сильные и слабые стороны, что позволит им принимать более обоснованные решения в будущем, а также формировать личностные качества, необходимые для достижения успеха на рынке труда.

**Список литературы:**

1. Глазунова И.Н. Особенности профориентационной работы со студентами колледжа в условиях конкурентоспособного рынка образовательных услуг // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – № 5-1. – С. 121-125; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=40015> (дата обращения: 21.02.2025).

2. Среднее профессиональное образование в России: ресурс для развития экономики и формирования человеческого капитала: аналитический доклад / Ф. Ф. Дудырев, К.В. Анисимова, И.А. Артемьев и др. М.: Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», 2022. 100 с. [https://www.hse.ru/data/2022/09/01/1696958156/SPO\\_2022.pdf](https://www.hse.ru/data/2022/09/01/1696958156/SPO_2022.pdf) (дата обращения: 01.02.2025).

3. «Профессионалитет» – информационный ресурс и агрегатор учебных заведений на базе среднего общего образования / АНО «Национальные приоритеты». URL: <https://xn--n1abdr5c.xn--p1ai/for-employers/> (дата обращения: 01.02.2025).

**Тимошенко Людмила Алексеевна,**  
преподаватель ОГАПОУ  
«Белгородский техникум общественного питания»  
Белгородская область, Россия

**Чебеняева Ирина Михайловна,**  
преподаватель ОГАПОУ  
«Белгородский техникум общественного питания»  
Белгородская область, Россия

**Бабикова Алена Алексеевна,**  
преподаватель ОГАПОУ  
«Белгородский техникум общественного питания»

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПЕДАГОГА**

В каждом учебном заведении есть люди, способные к профессиональному и личностному росту, свободные от догм и стереотипов. Именно они помогают своим воспитанникам преодолеть отчуждение от образовательного учреждения, благодаря этим педагогам воспитанники идут на занятия не с отвращением и страхом, а с интересом и удовольствием. Этим людям удастся не только сделать обучение и воспитание более эффективными, но и получать удовольствие от своей работы. Изучение их личностных особенностей, а также анализ результатов отечественных и зарубежных исследований профессиональных компетенций педагогов позволило выделить блок профессионально важных качеств, среди которых такие, как ценностные ориентации, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль преподавания и уровень субъективного контроля. На основе этих параметров был создан психологический портрет педагога. Хороший педагог: справедлив и честен перед собой, своими воспитанниками и коллегами, он чувствует состояние другого человека, умеет наладить контакт с каждым студентом. Настоящий педагог гибок, то есть способен проявлять большую жесткость или мягкость в зависимости от ситуации. Он умеет задавать вопросы, может показать свою компетентность в преподаваемом предмете, устанавливает четкие процедуры проверки знаний учащихся, при этом демонстрируя желание помочь учащимся. Любит и умеет экспериментировать, ищет новые формы и методы работы. Хорошему педагогу свойственно положительное восприятие самого себя, студентов, коллег. Суммируя качества, необходимые для эффективной работы педагога, выделим следующие:

- 1. Принятие каждого студента, признание и уважение его как личности.**
- 2. Благополучное психоэмоциональное состояние.**
- 3. Позитивное самовосприятие.**
- 4. Личностно ориентированное преподавание, гибкость, естественность поведения.**
- 5. Ответственность.**

Все эти параметры можно выявить с помощью методики «Психологический портрет педагога», в основу которой легли представления о хорошем педагоге, подкрепленные отечественными и зарубежными исследованиями об эффективности преподавательской деятельности. Теоретические основы методики — учение А.А.Ухтомского о доминанте, труды В.Сухомлинского, духовно-ориентированная психология Т.А.Флоренской, Я-концепция Р.Бернса, подходы У.Джеймса, А.Маслоу, К.Роджерса, Т.Гордона. Методика «Психологический портрет педагога» помогает увидеть психологические причины профессиональных затруднений прежде, чем они станут очевидны для студентов и коллег, и принять решение — меняться самому, менять работу или оставить все, как есть. Это — только начало работы педагога над собой. Продолжением может быть участие педагога в семинарах и тренингах.

Методика не может быть использована в административных целях — для оценки работы педагога, при аттестации, решении кадровых вопросов и т.д. Преобладание одного из трех вариантов ответа (более пяти выборов) в каждой из пяти шкал дает основание отнести поведение преподавателя, его чувства и реакции к определенной группе, обобщенные характеристики которой представлены в «Комментариях и интерпретации». Чем больше балл, тем выше степень соотнесения с интерпретацией. Если в двух столбцах из трех набрано одинаковое количество баллов (например, по четыре или по пять), значит, поведение сочетает признаки двух групп. Это может свидетельствовать о том, что поведенческие установки педагога еще окончательно не сформированы, он только ищет свой неповторимый профессиональный почерк. Другая возможная причина — разнообразие поведенческих стереотипов. В любом случае работа с методикой поможет оценить существующую модель профессионального поведения и выбрать оптимальную.

## **Комментарии и интерпретация**

### **1. Приоритетные ценности**

Профессионально важные качества педагога — любовь к детям, стремление понять и помочь. Если общение со студентами не является приоритетной ценностью педагога, ему не стоит рассчитывать на любовь и доверие с их стороны, даже если он прекрасно знает свой предмет и методику преподавания.

1.1. Преобладание первого варианта говорит о гуманистической направленности педагога. Такому педагогу близки интересы и проблемы студентов. В основе отношений лежит безусловное принятие личности студента. Студенты безошибочно чувствуют такого педагога, готового отстаивать их интересы, и платят ему доверием и любовью. На его занятиях они чувствуют себя комфортно. Благоприятная эмоциональная обстановка дает возможность плодотворно работать и сохраняет психическое здоровье как педагога, так и студента.

1.2. Преобладание второго варианта говорит об особой значимости для педагога его отношений с коллегами, об ориентации на их мнение, что может

свидетельствовать о групповой зависимости, которая нередко объясняется низкой самооценкой. Его мало интересует внутренний мир студентов. В отношениях с таким педагогом студенты держат себя настороженно, напряженно, не видят в нем союзника. Отношения в лучшем случае не носят личностной окраски или пронизаны чувством недоверия и отчуждения.

1.3. Преобладание третьего варианта говорит о «самодостаточности» педагога, концентрации на своих переживаниях и проблемах. В отношениях с коллегами и студентами преобладают сдержанность, отчужденность, которые могут быть вызваны как личностными особенностями, так и неблагоприятным психоэмоциональным состоянием (избегание контактов, вызванное усталостью и нервным истощением). Возможно, круг интересов не исчерпывается проблемами колледжа, есть и другие возможности самореализации. Нередко в этом случае человек ищет опору в себе и вне образовательной организации.

## **2. Психоэмоциональное состояние**

Особенности поведения и восприятия педагога во многом обусловлены состоянием его нервной системы. При информационных и эмоциональных перегрузках, характерных для работы в колледже, возможны нарушения двигательного и речевого поведения педагога, проблемы со здоровьем т. е. проявление синдрома профессионального выгорания.

2.1. Преобладание первого варианта говорит о неблагоприятном психоэмоциональном состоянии педагога есть высокий риск выгорания. Его главные признаки: острая реакция на раздражающие факторы; низкая эмоциональная устойчивость; склонность к тревоге; трудности социальной адаптации; наличие психосоматической симптоматики; сниженные результаты при исследовании интеллекта. В отдельных случаях преобладание первого варианта может быть попыткой симуляции.

2.2. Преобладание второго варианта или присутствие всех трех вариантов ответов позволяет предположить нестабильность психоэмоционального состояния педагога и как результат возможны некоторые признаки проявления синдрома эмоционального выгорания. Как правило, нестабильное психоэмоциональное состояние определяется тремя факторами в различных их сочетаниях: врожденная повышенная чувствительность нервной системы; неблагоприятное стечение обстоятельств; личностные особенности, определяющие неадекватную реакцию на них.

2.3. Преобладание третьего варианта говорит о благополучном психоэмоциональном состоянии, которое определяет эффективность работы педагога, дает возможность не терять самообладания в экстремальных ситуациях и принимать верные решения. Эмоциональная стабильность, предсказуемость и работоспособность педагога благотворно влияют на психологический климат в колледже, если только за внешним благополучием и невозмутимостью не кроются другие проблемы или человек по каким-то причинам не скрывает свое истинное состояние.

## **3. Самооценка**

Самооценка, или самовосприятие, — это оценка человеком самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Представления педагога о принципах преподавания, вся его «личная педагогическая философия» во многом определяются его самооценкой.

3.1. Предпочтение первого варианта говорит о позитивном самовосприятии, свойственном человеку, в полной мере реализующему свои возможности. Педагогам, обладающим позитивным самовосприятием, легко создавать на уроке атмосферу живого общения, вступая со студентами в тесный контакт и оказывая им психологическую поддержку. Они доверяют людям и ждут от них дружелюбия, а не враждебности; студента всегда воспринимают как личность, заслуживающую уважения. Благодаря таким педагогам возможно личностное развитие студентов.

3.2. Преобладание второго варианта, а также наличие всех трех вариантов ответов говорит о неустойчивой самооценке, которая может меняться в зависимости от ситуации. При удачном стечении обстоятельств человек с неустойчивой самооценкой испытывает эмоциональный и творческий подъем. В эти моменты педагог преображается: он раскован, уверен в себе, у него все получается. Снижение самооценки в «полосе неудач» негативно влияет на эффективность взаимодействия с окружающими, затрудняя решение профессиональных и жизненных проблем.

3.3. Преобладание третьего варианта свидетельствует о негативном самовосприятии. Такому человеку трудно вступать в свободное общение с другими. Ему свойственно принижать значение личности другого человека точно так же, как и своей, поэтому он стремится повысить свою самооценку (нередко за счет студентов). Переход на неформальный стиль преподавания, требующий от него большого интеллектуального, эмоционального и нравственного напряжения, обнажает уязвимые места, создает угрозу внутренней согласованности педагога.

#### **4. Стил ь преподавания**

На формирование стиля оказывает влияние целый ряд факторов: личностные особенности, жизненные установки, опыт. Стил ь преподавания может или способствовать эффективности работы педагога, или осложнять выполнение педагогом своих профессиональных обязанностей.

4.1. Преобладание первого варианта ответов говорит о демократическом стиле педагога. Он привлекает студентов к принятию решений, прислушивается к их мнению, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества студентов. Основные методы воздействия: побуждение, совет, просьба. Удовлетворенность своей профессией, гибкость, высокая степень принятия себя и других, открытость и естественность в общении, доброжелательный настрой, способствующий эффективности обучения.

4.2. Преобладание второго варианта ответа указывает на черты либерального, или «попустительского», стиля. Такой педагог уходит от принятия решений, передавая инициативу студентам, коллегам, родителям.

Организацию и контроль деятельности студентов осуществляет без системы, проявляет нерешительность и колебания, испытывает чувство зависимости от студентов. Для этих людей характерна низкая самооценка, чувство тревоги и неуверенности в себе, низкий жизненный тонус, неудовлетворенность своей работой.

4.3. Преобладание третьего варианта говорит об авторитарных тенденциях. Педагог использует свои права, не считаясь с мнением детей и требованием ситуации. Главные методы воздействия — приказ, поучение. Для такого педагога характерна низкая удовлетворенность профессией, хотя он может иметь репутацию «сильного педагога». Но на его уроках студенты чувствуют себя неуютно, теряют активность и самостоятельность, их самооценка падает. Возможны конфликтные ситуации. Авторитарный стиль в чистом виде представляет собой стрессовую воспитательную стратегию.

## **5. Уровень субъективного контроля**

Уровень субъективного контроля показывает, какую меру ответственности за наши отношения с людьми и факты нашей жизни мы готовы взять на себя. Профессия педагога требует готовности отвечать за другого человека, иногда ценой своего душевного комфорта и личного времени.

5.1. Преобладание в ответах первого варианта говорит о высоком уровне субъективного контроля. Люди с высоким уровнем субъективного контроля принимают на себя ответственность за все, что происходит в их жизни, объясняя это своим характером и поступками, а не внешними обстоятельствами (помощь или препятствия со стороны других людей и обстоятельств). Такие люди не склонны подчиняться давлению других людей, остро реагируют на посягательства на личную свободу, обладают высокой поисковой активностью и уверенностью в себе.

5.2. Наличие в равной степени всех трех вариантов или преобладание второго говорит о недостаточной сформированности ответственности за сложившиеся отношения и обстоятельства своей жизни.

5.3. Преобладание третьего варианта в ответах говорит о сниженном уровне субъективного контроля. Люди с низким уровнем субъективного контроля склонны приписывать ответственность за события своей жизни, как счастливые, так и несчастные, другим людям, случаю, судьбе. Существует прямая зависимость между уровнем субъективного контроля педагога и степенью его удовлетворенности своей профессиональной деятельностью. Педагоги, имеющие низкий уровень субъективного контроля, более других подвержены феномену «сгорания».

Конечно, каждый человек неповторим, и поведение его невозможно до конца «просчитать» с помощью самых хитроумных тестов. Такая цель и не ставилась. Задача данной методики — дать педагогам «информацию к размышлению» — информацию не всегда приятную, порой не соответствующую собственным представлениям о себе и потому вызывающую раздражение. Человеку, способному быть объективным и

критичным не только к своим студентам, но и к себе самому, она поможет осознать свои сильные и слабые стороны и полностью реализовать свой творческий потенциал.

#### Литература

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М: Изд. центр «Академия», 1999. - 160 с.
2. Антилогова Л.Н. Этико-психологические аспекты труда учителя. - Омск: Интеллектика, 1992. - 37 с.
3. Эверт Н.А. Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 356 с.
4. Юдина Е.Г. Педагогическая этика и профессиональное сознание педагогов // Человек. - 1998. - №4. - С.57-66.

**Серикова Ольга Сергеевна,**  
учитель ОГБОУ «Шебекинская СОШ С УИОП»  
(Шебекино, Россия)

### **АЛГОРИТМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

В целях формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира и внеурочных занятиях по этим предметам автор создал собственный алгоритм педагогических действий, следуя которому, организует и сопровождает эту деятельность. Такая работа способствует выполнению социального заказа общества, нацеленного на выпускника, который владеет всеми умениями и навыками проектно-исследовательской деятельности, что отражено в обновлённых федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования 2021 года. А также способствует реализации региональных проектов «Создание непрерывной системы развития навыков будущего для цифровой экономики учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области» и «Вовлечение детей Белгородской области в социально значимую проектную деятельность (Время 31-х)».

Активная проектно-исследовательская работа, в которую включаются младшие школьники в процессе изготовления макетов, памяток, различных коллекций, буклетов, сказок, игр является эмоциональным стимулом творческой мысли учащихся, способствует формированию познавательного интереса учащихся и мотивации осознанного овладения школьниками познавательными универсальными учебными действиями и их практического применения как при решении учебных задач, так и в повседневной жизни,



что в полной мере соответствует требованиям ФГОС НОО. Это также указывает на практикоориентированность такой работы.

Автор подробно описал приёмы, методы, технологии, формы работы, учебные ситуации и диалоги, которые применяются в алгоритме осуществления педагогических действий: от создания ситуации актуального активизирующего затруднения, или проблемного учебного мини-диалога, до рефлексии и модернизации экспозиций учебно-наглядных пособий в учебном кабинете новыми исследовательскими продуктами с соблюдением принципа доступности и учета возрастных особенностей учащихся и принципа систематичности и последовательности в совершенствовании проектно-исследовательской деятельности (Рис.1).

В предполагаемый круг решаемых с помощью этого алгоритма педагогических задач входит:

- повысить эффективность проектно-исследовательской деятельности для достижения предметных результатов по предметам школьной программы;
- поднять результативность участия в муниципальных исследовательских конкурсах;
- показать преимущества представления исследовательских работ и результатов проектной деятельности в цифровом виде (видео запись, презентация, цифровой проектный продукт) на региональных и всероссийских конкурсах, используя информационно-коммуникационные навыки по требованию времени.

За последние три года работы по этому алгоритму видны существенные позитивные изменения в развитии познавательных универсальных учебных действий и навыков проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Активное формирование исследовательских навыков младших школьников привело к увеличению количества учеников, получивших призовые места в проектно-исследовательских конференциях, конкурсах, фестивалях на муниципальном и региональном уровнях, а также к повышению качества знаний.



Рис. 1. Алгоритм педагогических действий для организации проектно-исследовательской деятельности

1) создание ситуации актуального активизирующего затруднения или проблемного учебного мини-диалога.

Сначала учитель организует учебный диалог (случайный или подготовленный), затем, учащиеся во время деловой игры знакомятся с результатами (проектными продуктами, литературой, описанием) предыдущих исследовательских работ и проектов их сверстников. А потом уже выбирают, к рабочей группе какого проекта примкнуть или создать свой проект. Деление учащихся на проекты добровольное. Учитель может подтолкнуть учащегося к той или иной группе, если видит его нерешительность. Как показывает практика, если затронуть эмоциональную сферу ученика, то исследование протекает ярко и даёт большие результаты.

2) Выявление желающих заниматься исследованием по той или иной теме (Рис.2).

Любой урок в начальной школе можно превратить в урок-проект, на котором изготавливаются памятки, составляются сборники математических задач или сборники стихов. Пример таких уроков можно найти на сайте учителя <http://www.nsportal.ru/serikova-olga-sergeevna>.



Рис.2. Выявление желающих заниматься тем или иным проектом.

3) Организация долгосрочных коллективных творческих игр-проектов как воздействие на активацию мыслительной, познавательной, поисковой и исследовательской деятельности.

Можно использовать следующие приёмы: деловая игра, исследование, участие в общеклассном проекте, изготовление учебного пособия своими руками.

Наиболее продуктивным методическим приёмом организации проектно-исследовательской деятельности и формирования исследовательских навыков является «деловая игра». Например, в первом классе прямо на уроке обучения грамоте можно запустить проект «Звуки русского языка». Учащимся предлагается, по мере изучения звуков и букв, создать собственную подвижную классную модель «Звуки русского языка», которая является альтернативой статической малофункциональной покупной ленте букв. Этот «запуск» даёт потом большие возможности для придумывания игр с буквами и звуками русского языка.

Приём «Изготовление учебного пособия своими руками». Всем учителям известно, что дети стремятся всё попробовать сделать своими руками. Научные тексты и диалоги не очень захватывают их внимание, поэтому предложить ребёнку самому изготовить учебное пособие – это правильная идея.

4) Демонстрация результатов успешного проекта или исследования перед одноклассниками.

Наиболее активные дети с удовольствием демонстрируют результаты исследований одноклассникам. Они рассказывают свои проекты на уроках по созвучной теме, на семинарах, на внеурочной деятельности, на школьных этапах конкурсах. Иногда именно желание выступить перед классом, привлечь к себе внимание заставляет некоторых учащихся заниматься проектно-исследовательской деятельностью. Это тоже надо учитывать.

Важным моментом выступления перед одноклассниками является ответы на вопросы. Дети любят задавать вопросы, а вот чтобы отвечать на них, нужна тренировка. Этот этап выступления очень важен и пренебрегать

им нельзя. Здесь нужно действовать по формуле: «Чем больше вопросов, тем лучше тренировка».

Далее учащиеся сами или по рекомендации учителя могут принимать участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и фестивалях проектно-исследовательских работ. Наиболее популярными из них являются: региональный симпозиум «Мои исследования родному краю», всероссийский конкурс имени Д.И. Менделеева, всероссийский фестиваль «Леонардо», «Первые шаги в науку», «Я – исследователь».

5) Оформление исследовательской работы и проектного продукта (в том числе и в электронном виде) для участия в конкурсе или фестивале.

Благодаря региональному проекту «Создание непрерывной системы развития навыков будущего для цифровой экономики учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области» дети на достаточном уровне владеют информационно-коммуникационными технологиями. Они могут с помощью учителя превращать результаты исследовательской работы, проектный продукт в электронный вид. Это могут быть фотографии, электронные стендеры, ролики, видео записи и видео сборники, интерактивные плакаты, посты (Рис.3). Электронный вид проектных продуктов – это требование времени, а ещё это долговечность и общедоступность материалов. Кроме этого, современные исследовательские и проектные работы не обходятся без электронных форм: QR-коды, гугл формы, платформа Сферум, электронные опросы, сайт учителя, посты в ВКонтакте.



Рис.3 Пример электронного стендера.

б) Рефлексия и модернизация экспозиций учебно-наглядных пособий в кабинете новыми исследовательскими продуктами.

Изначально нужно направлять ученика на практикоориентируемые проекты. Они интересны, полезны, востребованы. Проектные продукты исследований часто становятся учебно-наглядными пособиями в классном кабинете. Например, проведя исследование «Микроскоп «Глазастик» своими

руками», юный исследователь подарил кабинету электронный микроскоп, сделанный своими руками, который вдохновляет других учащихся на исследование «невидимого мира» (Рис.4). В классе находятся также и другие проектные продукты, использующиеся теперь в качестве наглядных учебных пособий: фотокарта природных зон и объектов города Шебекино, «Картинный словарь: запомним написание слов с помощью эйдетики», «Гербарий растений Шебекинского района», «Макет-тренажёр для изучения разнообразия окраски осенних листьев» и «Макет бассейна реки Нежеголь». Их можно посмотреть на сайте учителя.

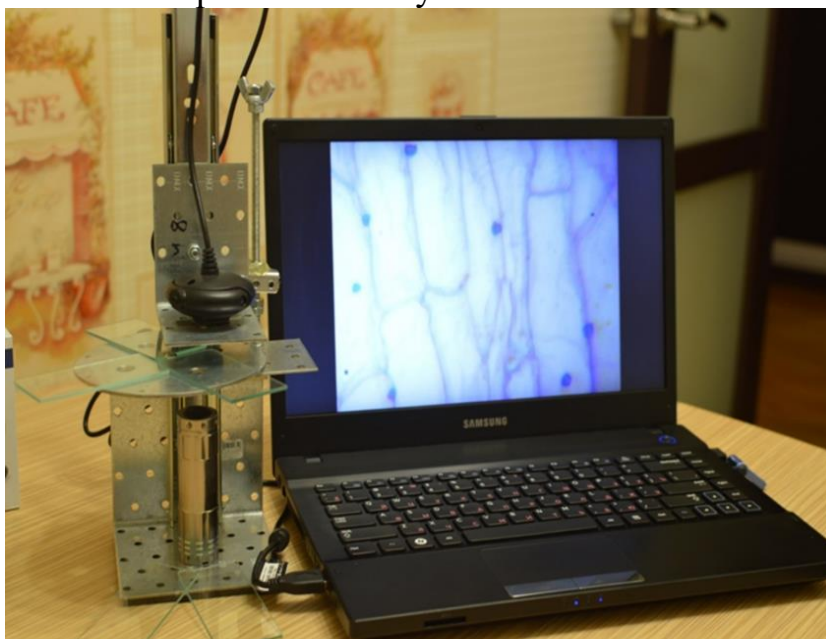


Рис.4. Микроскоп своими руками (пример учебного оборудования как результата проектно-исследовательской работы)

Автор подчёркивает, что оригинальность представляемого здесь алгоритма в том, что он имеет замкнутый цикл. Созданный руками обучающегося проектный продукт как результат проектно-исследовательской работы становится впоследствии учебным пособием и отправной точкой для новых исследований.

Используя данный алгоритм осуществления педагогических действий и технологию исследовательского проблемного обучения, учитель за последние три года подготовил более тридцати победителей и призёров региональных и всероссийских конкурсов проектно-исследовательских работ.

Уважаемые педагоги, применяйте проектно-исследовательскую деятельность на своих уроках. Этот алгоритм поможет вам в этом. Успехов!

#### **Список использованных источников:**

1. Александрова Т.К. Основы исследовательской деятельности учащихся. С-Пб.: ТИД Амфора, 2019. 261 с.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М.: Просвещение, 2019. 152 с.

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательский дом Фёдоров, 2021. 192 с.

4. Смирнов А.А. Лекции. Ярославль: ЯГУ, 2018. –52 с.

5. Соколова Т.Е. Кодирование и хранение информации: специфика начальной школы. Самара: Издательский дом Фёдоров, 2019. 150 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Редакция от 17.02.2023. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.yandex.ru/docs> (дата обращения: 21.01.2025)

**Бескровная Наталья Ивановна,**  
учитель иностранного языка,  
МОУ « Уразовская СОШ №2»  
Белгородская область, Валуйский район,  
пгт. Уразово

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Изучение английского языка – социальный заказ общества. Владение английским языком становится в настоящее время одним из условий профессиональной компетентности специалиста. Низкий уровень иноязычной грамотности специалистов не только подрывает конкурентоспособность нашего государства, но и мешает развитию экономики внутри страны. Английский язык помогает не только быстрее находить диалог с компьютером, но и даёт возможность приобщиться к международному информационному банку.

Как показывает опыт, интерес к изучению иностранного языка в старших классах значительно ослабевает. Поэтому в педагогической сфере идет постоянный поиск путей активизации познавательного интереса у учеников. Одним из условий формирования познавательного интереса у школьников исследователи считают педагогическое творчество.

Творчество – это всегда созидание чего-то нового на основе преобразования познанного: нового результата или оригинальных путей и методов его получения. Считается, что "новизна и преобразование – наиболее существенные характеристики творчества.

(В.И. Загвязинский).

«Главное в работе каждого учителя – это стремление превратить процесс обучения из монотонного механического воспроизведения материала в творческий поиск. Это возможно достичь только превратив свой урок в нестандартный урок, урок творчества. Педагогическая проблема творчества и заключается в создании таких условий, в которых ученик осваивает опыт и открывает и пробует созидать новое. И никаких жестких рекомендаций здесь быть не может, т.к. это противоречит сущности понятия



«творчество». Нестандартные формы уроков (уроки творчества) привлекают внимание учащихся, повышают их интерес к предмету и способствуют лучшему усвоению программного материала. При этом создаются идеальные условия для введения языкового материала в ненавязчивой ситуации. У школьников формируется положительное отношение к изучению иностранного языка, они приобретают некоторый социальный опыт в общении адекватно ситуации, умении высказаться экспромтом по теме, т.е. у них складывается индивидуальный речевой опыт.

Цель уроков творчества состоит в развитии инициативности и самостоятельности учащихся в процессе общения на иностранном языке, воображения и творчества, расширении кругозора в ходе решения разнообразных познавательных заданий.

Прежде всего, английский язык как учебный предмет – это дополнительное «окно» в мир, это средство для пополнения знаний в разных областях жизни, науки, искусства, что существенно для общего образования, это средство, помогающее осуществлению деятельности в разных сферах трудовой и общественной жизни. На уроках английского языка учащиеся углубляют и расширяют многие знания и представления, полученные ими по другим учебным предметам: обществоведению, литературе, музыке, истории, географии, изобразительному искусству и др.

Воздействуя на личность, формирование творческих способностей обогащает эмоциональный и практический опыт, развивает психику, формирует интеллектуальный потенциал, способствует воспитанию эстетических и умственных способностей, ведет к накоплению профессиональных навыков и умений, развитию природных задатков детей, их нравственных качеств.

Всестороннее развитие личности молодого человека совершается целостным процессом воспитания и обучения. Творческие поиски учителей уже много лет направлены к тому, чтобы использовать для этой цели единство учебной и внеурочной деятельности учащихся. Одно из существенных мест здесь принадлежит познавательным интересам.

«Интерес – как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его организаторскими потребностями. Вот почему основным правилом процесса обучения является построение всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах» (Л. С. Выготский).

Со своими учениками мы начали выпускать газету «Let`s speak English». Детям эта идея понравилась, особенно пришлось по душе интервью. Понравились как спрашивать, так отвечать на вопросы. Это дает возможность проявить себя, научиться задавать вопросы и, отвечая на них, отрабатывать лексический материал. Необходимость комментировать свои и чужие действия, взаимодействовать в пределах группы, возражать, соглашаться, высказывать свое мнение служит базой для развития речевых умений и стратегий общения, что необходимо для инициации и поддержания межкультурного диалога.

Классическая педагогика прошлого утверждала: «Смертный грех учителя – быть скучным». Когда ребенок занимается из-под палки, он доставляет учителю массу хлопот и огорчений, а когда же дети занимаются с охотой, то дело идет совсем по-другому. Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но и почти невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества. Познавательный интерес, как и всякая черта личности и мотив деятельности школьника, развивается и формируется в деятельности, и прежде всего в учении.

Не секрет, что намного приятней и интересней изучать иностранный язык в процессе занимательной игры. Игровая атмосфера помогает расслабиться и увеличивает способность запоминать материал. Чем ближе к жизни игровая ситуация, тем легче и быстрее учащиеся запоминают употребляемые в ней слова. Через игру можно ввести и закрепить любую лексику. Даже, казалось бы, не игровая тема кроет в себе неожиданные игровые возможности для введения основной и сопутствующей новой лексики. Например, изучая времена года, можно одновременно ввести довольно много описывающих их прилагательных, но опять же в контексте игры.

Самый основной и самый объемный этап урока – отработка лексического материала. И здесь тоже всегда найдется место игре, т.к. она составляет базу общения.

Для того чтобы запомнить как можно больше слов по определенной теме, я предлагаю ученикам игру «**Snowball**» (Снежный ком).

Сначала водящий называет одно слово. Пусть это будет слово по теме: «Еда» - egg. Второй ученик повторяет слово первого и называет свое слово – egg, bread, третий ученик – повторяет первые два слова и добавляет свое: egg, bread, milk... и так далее пока очередь снова не дойдет к водящему.

### **Игра “Zoo.”**

1. Скажи классу, какие из этих животных ты можешь увидеть в зоопарке.

Ученик-“I can see a tiger at the zoo.

2.Каких животных в зоопарке нет.

Ученик-“Cows don’t live in the zoo или There is no cow in the zoo.”

3.Каких животных можно увидеть в деревне.

Ученик: “I can see a horse in the village.”

### **Guess the Animal**

Класс делится на 2 команды. Каждая команда задумывает животное, а другая отгадывает и наоборот.

– Is it a tiger?

– No, it is not.



– Is it a squirrel?

– No, it is not.

Применение игровых технологий при обучении иностранному языку эффективно не только в школьном возрасте, но и применительно к взрослой аудитории. Следует уделить внимание играм, предполагающим элементы соревнования между отдельными коллективами, интеллектуальным играм (кроссвордам, лото, головоломкам) и, особенно, ролевой игре.

Широко практикуются обучающие имитационные игры, но используются также игры поискового характера, результатом которых должны быть реальные проекты преобразований, исследования и выводы по спорным подходам. Непосредственная эмоциональная включенность в ситуацию, состязательность и коллективизм в поиске лучших решений, возможность широкого варьирования ситуаций, овладение новыми методами непосредственно в деле, в процессе делового общения, тренировка интуиции и фантазии, развитие импровизационных возможностей и умение быстро реагировать на изменяющиеся обстоятельства сделали метод обучающих игр очень популярным.

Игра – мощный стимул к овладению иностранным языком и эффективный прием в арсенале преподавателя иностранного языка. Использование игры и умение создавать речевые ситуации вызывают у учащихся готовность, желание играть и общаться.

Игра дает обучающимся возможность не только выразить себя, действовать, но и возможность переживать и сопереживать.

Игра ориентирована на групповую активность, что вполне отвечает запросам современной методики. Она также легко трансформируется в различные формы индивидуальной активности, давая возможность каждому ученику попробовать себя в той или иной роли и проявить индивидуальные способности.

Игра – не только средство оптимизации и стимуляции процесса обучения, но и важный аспект психологического комфорта и снятия умственного перенапряжения учащихся.

Реальные потребности изучающих иностранный язык связаны с желанием общаться на этом языке, выразить свое мнение, пользоваться языком устно и письменно, владеть им. Последнее приводит к необходимости продуманного подбора средств и приемов обучения иноязычной речевой деятельности для поддержания мотивации. В этой связи использование игровых приемов обучения иноязычному общению приобретает особую значимость.

При обучении письму я ставлю перед собой задачи: научить детей подписывать открытки и суметь написать письмо зарубежному другу. А чтобы было еще интереснее, дети сами эти открытки придумывают и рисуют.

Проблема активизации познавательной деятельности особенно актуальна, поэтому на своих занятиях я всегда стараюсь использовать упражнения, направленные на развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения. Моя

задача - сформировать у обучающихся собственный стиль мышления и основы исследовательской культуры.

Для развития воображения и мышления я использую задания такого типа: - сравнить понятия (river-lake-reservoir),

- исключить лишнее (dress,suit,scarf,shirt,boots),

- проявить изобретательность: составить предложение, используя в качестве первых букв слов этого предложения следующую группу P A W N / Pupils are writing now. Для развития памяти и внимания я использую карточки различного содержания, например: задание - посмотреть на карточку 30 секунд и запомнить всё, затем задаю неожиданные вопросы: Сколько слов на карточке? Сколько слов в первом ряду? На какие две группы можно разделить все слова?

Цель учителя – организовать работу на уроке таким образом, чтобы познавательная активность детей максимально возросла, ведь мотивация и интерес являются важнейшими условиями качественного обучения. Кроме того, очень важным является формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку.

Один и тот же учебный материал, как доказано психологами, может усваиваться через активное включение различных сенсорных систем. Когда на уроке английского языка диктуют слова, которые нужно запомнить, один ученик хорошо запоминает на слух. Другой стремится записать по-английски или даже по-русски, чтобы запомнить, третий создаёт зрительный образ предмета (явления), фиксируемого словом, четвёртый пытается объединять слова по каким-либо грамматическим признакам, пятый старается запомнить на слух звуковую оболочку слова и т.д. Поэтому, представляя учащимся, выбор вида и форм учебного материала, необходимо предлагать детям задания (где это возможно) в словесном, графическом или предметно-иллюстративном решении. Ученики вправе выбрать какое-либо одно задание и могут рассчитывать на успех, что, естественно, усиливает их учебную мотивацию.

На мой взгляд, презентации удобны и для учителя, и для учеников. Кроме текста, она включает в себя картинки, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение. Составление требует большой подготовки учителя по выбору материала, продумывания структуры, выбора оформления и т.д. Но это не доставляет никаких сложностей, если учитель умеет обращаться с компьютером и владеет навыками работы с Интернетом.

На своих уроках я активно использую словарь- презентацию. За последнее время дети привыкли получать информацию с дисплеев, а не из печатных источников. Интерактивное обучение на основе компьютерных обучающих программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого.

На уроках введения нового материала я использую различные образовательные программы:

“Welcome to Muzzy”, The BBC Language courses for children - курс направлен на все виды речевой деятельности. Несмотря на то, что видеопособие рассчитано на детей, его можно использовать на всех уровнях обучения английскому языку.

Интерактивные курсы “Enjoy English” для 2-5 классов, М. Ю. Биболетова.

Практическое использование ИКТ и Интернет-ресурсов предполагает новый вид познавательной активности обучаемого, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

В отличие от традиционных методик, где учитель привык давать и требовать определенные знания, при использовании интерактивных форм обучения ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция - организация и стимулирование учебного процесса.

На уроках английского языка с помощью компьютера можно решать целый ряд задач:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов;
- совершенствовать умения письменной речи, пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка, отражающей определенный этап развития культуры народа, социальное и политическое устройство общества;
- знакомить с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;
- формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности учащихся на уроке.

Таким образом, содержательная основа массовой компьютеризации образования, безусловно, связана с тем, что современный компьютер представляет собой техническое средство, которое способствует эффективному обучению, а впоследствии сказывается на общем развитии учащихся.

Использование информационных технологий, например, в сочетании с методом проекта позволяет школьникам практически применять свои знания, умения и навыки, потому и является одной из форм организации исследовательской и познавательной деятельности, при которой успешно реализуется кооперативная коллективная деятельность, позволяющая повысить мотивацию изучения иностранного языка. В центре внимания

такого рабочего процесса стоит сам ученик с возможностью свободного выражения своего мнения. Дети находят практическое применение знанию иноязычной речи.

Но обилие информации в сети и ее качество не только не упрощают процесс работы над проектом, но и усложняют его. Одно из возможных решений данной проблемы это технология веб-квест.

### **Что такое веб-квест?**

«Образовательный веб-квест - (webquest) - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Веб – квест - это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет)» (Быховский Я.С. «Образовательные веб-квесты»).

Web-Quest это интерактивная учебная деятельность, включающая в себя три основных элемента, которые отличают ее от простого поиска информации в Интернете:

Наличие проблемы, которую нужно решить.

Поиск информации по проблеме осуществляется в Интернете группой учащихся. Каждый из членов группы имеет четко определенную роль и вносит вклад в решение общей проблемы в соответствии со своей ролью.

Решение проблемы достигается путем ведения переговоров и достижения согласия всеми участниками проекта.

Использование технологии веб-квеста на уроках английского языка позволяет решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки просмотрового чтения и чтения с целью извлечения информации; развивать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас обучающихся; формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка, расширять кругозор школьников. Однако следует отметить, что использование веб-квестов в обучении языку требует от учащихся соответствующего уровня владения языком для работы с аутентичными ресурсами Интернета.

Характерная для современного урока информационная перегрузка учащихся, его высокая интенсивность, чрезмерное нервно-эмоциональное напряжение, недостаточная двигательная активность школьников – все это ведет к потере здоровья детей. Очень многое делается для решения этой проблемы. Валеологизация системы образования предполагает, что каждый

урок, каждое школьное мероприятие должно содержать в себе оздоровительный эффект, препятствовать развитию переутомления, не ухудшать здоровье, а способствовать его развитию. Важным способом поддержания общей учебной работоспособности организма учащихся является проведение на каждом уроке физкультминуток, связанных с усилением двигательной активности учащихся, с борьбой против гиподинамии, со снятием утомления с различных групп мышц и активизации познавательной способностей детей.

На уроках английского языка на начальном этапе данная задача легко решается с помощью песен и рифмовок. На их основе проводится профилактика нарушений осанки и зрения, активизируются внимание, память, умственная работоспособность, снимается умственное и физическое напряжение. Кроме того, развивается речь, обогащается словарный запас, отрабатывается произношение, а самое главное, поддерживается интерес детей к изучению английского языка. Учащиеся с самого начала приобщаются к культуре страны изучаемого языка. Многочисленные повторы, характерные для песенного жанра, способствуют легкому и произвольному запоминанию лексико-грамматических конструкций. Прочному запоминанию также способствует комплекс таких факторов, как рифма, лад, тональность, мелодия.

На своих уроках я провожу такие песенные физкультминутки и вижу интерес к ним у детей (все слова песен сопровождаются соответствующими действиями).

Современный урок иностранного языка характеризуется большой интенсивностью и требует от учеников концентрации внимания и напряжения сил, поэтому внимание ученых, методистов и учителей направлено на поиск резервов для совершенствования урока иностранного языка, на повышение его эффективности, действенности. В соответствии с ФГОС основного общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Не секрет, что чем сильнее учащийся заинтересован темой или поставленной проблемой, чем больше эта заинтересованность основана на его собственном опыте - тем больше стимул к освоению нового. А если он, к тому же, чувствует, что его мнение, позиция, опыт интересны одноклассникам и учителю, то из объекта учебно-воспитательного процесса он естественным образом становится субъектом и равноправным участником творческого диалога на уроке. Мотивация к учебной деятельности также значительно возрастает, когда ребенок сам формулирует задачи своей деятельности и способен отследить и проанализировать степень их выполнения.

На уроках английского языка в начале мы обычно обсуждаем, анализируем, что мы уже знаем по предложенной теме. В конце занятий обязательна рефлексия и самооценка. Важно, чтобы учащиеся чувствовали успешность и увидели результат собственной деятельности. В практике

обучения ИЯ для реализации данного типа рефлексии я использую следующие приемы:

1. Прием незаконченного предложения.

Я считаю, что урок был полезен для меня потому, что...

Я думаю, мне удалось..

2. Прием рефлексии в форма синквейна (пятистишия), ( слайд 9) который является моментом соединения старого знания с новым – осмысленным, пережитым. Слово синквейн происходит от французского «sing» – пять. Это стихотворение, состоящее из пяти строк, которое используется как способ синтеза материала. Лаконичность формы развивает способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, ёмких и кратких выражениях. Синквейн может предлагаться как индивидуальное самостоятельное задание и для работы в парах. Покажем правила написания синквейна:

1. (первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно именем существительным);

2. (вторая строка – описание темы в двух словах, как правило, именами прилагательными);

3. (третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами, обычно глаголами);

4. (четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение автора к теме);

5. (пятая строка – одно слово – синоним к первому, на эмоционально – образном – обобщенном уровне, повторяющее суть темы.

Технологии более не являются частью будущего, и учителя должны приложить усилия, чтобы стать «грамотными» в их применении и внедрять их в процесс преподавания и обучения». Использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность. Повышается мотивация учащихся в образовательном процессе и создаются условия для их успешной самореализации в будущем.

Жизнь доказывает, что высокий уровень иноязычной грамотности неизбежно ведёт к повышению интеллектуального, нравственного, экономического, политического потенциала общества, поскольку обеспечивает доступ к мировым общечеловеческим ценностям. Каждый человек, знающий иностранный язык, в определённой мере увеличивает потенциал страны. Языковая компетентность является показателем цивилизованности общества.

#### **Список использованных источников:**

1. Общая педагогика. Учебное пособие для ВУЗов; Загвязинский В. И., Емельянова И. Н.; Высшая школа; 2008. 21-22 с.

2. Теория обучения в вопросах и ответах: Учебное пособие для вузов Изд. 2-е, испр.; Загвязинский В. И. ; 2008. 45 с.

3. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99" 2015.

4. Знакомимся с образовательной интернет-технологией: веб-квест.

<http://ikt-ylka.blogspot.com/2009/02/5.html>

5. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты.

[http://www.iteach.ru/met/metodika/a\\_2wn4.php](http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php)

**Чернышева Елена Сергеевна,**

учитель начальных классов

МОУ «Уразовская СОШ №2»

Валуйский район

Белгородская область

## **РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Состояние математической грамотности учеников оценивается развитием “математической компетентности”. Математическая компетентность определяется как “сочетание математических знаний, умений, опыта и способностей человека”, которые обеспечивают решение разных проблем, нуждающихся в применении математики.

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Математическая грамотность младшего школьника как компонент функциональной грамотности трактуется как:

а) понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни (для чего, где может пригодиться, где можно воспользоваться полученными знаниями);

б) потребность и умение применять математику в повседневных (житейских) ситуациях: рассчитывать стоимость, массу, количество необходимого материала и т.д. Находить, анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности, рассчитывать стоимость (протяженность, массу);

в) способность различать математические объекты (числа, величины, фигуры), устанавливать математические отношения (длиннее-короче, быстрее-медленнее), зависимости (увеличивается, расходует), сравнивать, классифицировать;

г) совокупность умений: действовать по инструкции (алгоритму), решать учебные задачи, связанные с измерением, вычислениями,

упорядочиванием, формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков, свойств арифметических действий.

Важно, чтобы ребята понимали, для чего эти знания. Важно понимать, когда вычисления выполнять письменно, а когда устно. Полезны сочетания устных и письменных вычислений, но все они должны быть применены в повседневной жизни. Такие задания могут быть и на уроках технологии (в чертежах), окружающему миру и т.д. д) решение задач в 1 - 3 действия, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание).

Функциональная математическая грамотность включает в себя математические компетентности, которые можно формировать через специально разработанную систему задач:

1 группа – задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления;

2 группа – задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;

3 группа – задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения.

Инструмент формирования функциональной грамотности школьников - технологии:

I. Технология проектов, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

II. Проблемное обучение. Использование проблемных заданий на уроках, позволяет развивать находчивость, сообразительность, способность к нестандартным решениям, возможность находить применение уже имеющимся знаниям и умениям.

III. Работы с символическим текстом, преобразование информации, работа с диаграммами, таблицами, чертежами.

IV. Игровые технологии (ребусы, кроссворды, ролевые игры): ребусы с числами и про числа.

Задания занимательного характера на развитие логического, алгоритмического, пространственного мышления, внимания. Они позволяют рассматривать объект с разных точек зрения, учат анализу, синтезу, оценочным суждениям, воспитывают внимание, способствуют развитию познавательного интереса и активности учащихся.

Занимательный материал, в виде математических ребусов, головоломок, волшебных и магических квадратов, математических загадок, стихов, игр, помогает активизировать мыслительные процессы, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, поддерживает интерес к изучаемому.

Цель учителя - научить учащихся добывать знания, умения, навыки и применять их в практических ситуациях, оценивая факты, явления, события и на основе полученных знаний принимать решения, действовать. Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие



познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

**Список использованных источников:**

1. Ермоленко В.А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект / В.А. Ермоленко // Электронное научное издание альманах Пространство и время. – 2015.
2. Конасова Н.Ю. Ситуационные задачи по оценке функциональной грамотности учащихся: методическое пособие / Н.Ю. Конасова. – СПб., 2012. – 138 с.
3. Педагогика здравого смысла: Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / сост., предисл., коммент. А.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2016. – 528 с.

**Пастухова Л.В.,  
учитель,  
Хирный А.Г.,  
учитель**

Российская Федерация, г. Строитель  
МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель  
Яковлевский муниципальный округ»

**ТИПОЛОГИЯ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
АУДИРОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация.** В статье рассматриваются различные типы упражнений, способствующих развитию навыков аудирования в иностранном языке. Это является важной составляющей речевой деятельности и включает в себя использование механизма речевого слуха, памяти, вероятностного прогнозирования и артикуляции. Представлены методы и подходы, которые помогают формировать необходимые умения для успешного общения на международном уровне. Уделено внимание основным навыкам, таким как отделение главного от второстепенного и определение темы сообщения на слух. В статье приводятся примеры различных заданий, которые эффективно развивают данные умения.

Аудирование, как один из ключевых компонентов языкового обучения, представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует от учащихся не только способности воспринимать и понимать устную речь, но и активного участия в коммуникации. В условиях глобализации и увеличения межкультурных контактов знание английского языка становится неотъемлемой частью образовательного процесса, что подчеркивает актуальность разработки эффективных методик и подходов к обучению.

Данная статья сосредоточена на типологии упражнений, направленных на развитие навыка аудирования на уроках английского языка, что является важной задачей для педагогов и методистов.

Актуальность обусловлена тем, что в современном образовательном процессе наблюдается недостаток внимания к развитию данных навыков, что может негативно сказаться на общей языковой компетенции учащихся. Умение воспринимать и интерпретировать устную речь является необходимым условием для успешного общения на иностранном языке. В связи с этим, необходимо рассмотреть различные типы упражнений, которые могут быть использованы для формирования и развития этого навыка.

Подготовительные упражнения, как правило, направлены на развитие лексических, грамматических и фонетических навыков, что создает прочную основу для эффективного восприятия устной речи. Они могут включать в себя различные виды деятельности, такие как работа с новыми словами, изучение грамматических структур, а также фонетические тренировки, которые помогают учащимся лучше понимать произношение и интонацию. Важно отметить, что подготовительные упражнения не только способствуют формированию необходимых знаний, но и повышают уверенность учащихся в своих силах, что является важным аспектом успеха.

Речевые упражнения, в свою очередь, направлены на практическое применение навыков аудирования в контексте общения. Они могут включать в себя различные виды деятельности: диалоги, интервью, подкасты и другие аудиоматериалы, а также выполнение заданий, связанных с пониманием услышанного. Эти упражнения помогают учащимся развивать не только навыки восприятия, но и умение реагировать на услышанное.

Разнообразие подходов к обучению аудированию в английском языке обуславливает необходимость выделения различных типов упражнений. Ключевыми категориями являются упражнения на восприятие деталей, общее понимание, а также специфическую информацию. Упражнения для восприятия деталей направлены на развитие способности обучающихся извлекать конкретную информацию из текста. Например, учащиеся могут слушать аудиозапись и записывать ключевые числа или даты, что помогает сфокусироваться на важных элементах содержания [1].

С другой стороны, слушание для общего понимания включает задачи, нацеленные на общее восприятие информации, где акцент делается на ощущениях и идеях, которые передает спикер. Это могло бы быть, например, прослушивание фрагмента разговора в кафе, где учащиеся должны понять, о чем идет речь, не заикливаясь на каждой детали. Методики, использующие этот подход, помогают им развивать кросс-культурные навыки взаимодействия в реальных сценариях [2].

Существует также категория упражнений, сосредоточенных на специфической информации. Эти задания могут включать в себя такие форматы, как тестирование на соответствие или выбор правильного ответа на основе прослушанного материала. Ученикам предлагается слушать информацию и отвечать на вопросы, используя минимум контекста.

Например, они могут прослушать новостной репортаж и после этого ответить на вопросы о конкретных событиях, упомянутых в аудиозаписи [3].

Помимо этих трех основных категорий, не менее важными являются упражнения на преодоление фонетических трудностей. К ним относятся занятия, где учащиеся выполняют физические действия, такие как поднимание руки или хлопки, когда они слышат определенные элементы речи. Этот подход способствует не только вниманию, но и вовлеченности в процесс аудирования [4].

С точки зрения текстов, различные формы контента, такие как объявления, подкасты, фильмы и радио, обеспечивают широкий спектр стилей и акцентов английского языка. Это разнообразие помогает учащимся адаптироваться к различным уровням сложности и вариациям языка, что, в свою очередь, формирует их уверенность в коммуникации [5].

При разработке упражнений для аудирования важно опираться на цели обучения. Например, на экзаменах, таких как ЕГЭ, применение специфических форматов вопросов и заданий позволяет лучше подготовить студентов к практическому использованию языка в разных условиях. Исходя из этого, важно интегрировать аудирование в ежедневные занятия, обеспечивая при этом множество возможностей для повторения и практики [1].

Эти подходы могут эффективно сочетаться на различных этапах урока. Вводные этапы учебного занятия могут включать упражнения, направленные на пробуждение интереса через использование аудиоматериалов, связанных с личным опытом учащихся. На этапе практики, учащиеся могут заниматься под контролем учителя, распространяя свои навыки аудирования на более сложные контексты. Завершающий этап может быть посвящен саморефлексии, где учащиеся оценивают, насколько успешно они смогли справиться с заданиями [2].

Ключевым моментом остается и работа с разнообразными материалами и контентом. Регулярное использование различных текстов способствует более глубокой и всесторонней практике, а также развитию критического мышления, что является неотъемлемой частью образования на современном этапе [4]. Эта интеграция позволяет стимулировать интерес и мотивацию учащихся, а также повышает их уверенность в использовании языка.

В дальнейшем, для повышения качества обучения, необходимо продолжать исследовать новые методы и подходы, а также адаптировать существующие практики к современным требованиям и реалиям образовательного процесса.

#### **Список использованных источников.**

1. Listening skills: 25 заданий, игр и дополнительные ресурсы [Электронный ресурс] // skyteach.ru - Режим доступа: <https://skyteach.ru/dajdzhesty/digest-for-listening-skills/>, свободный. - Загл. с экрана

2. аудирование типы упражнений | План-конспект по английскому... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа:

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/10/13/audirovanie>, свободный. - Загл. с экрана

3. Система упражнений для обучения аудированию на примере... [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/sistema-uprazhnenii-dlia-obucheniia-audirovanii.html>, свободный. - Загл. с экрана

4. Обучение аудированию на уроках английского языка... [Электронный ресурс] // moluch.ru - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/234/54264/>, свободный. - Загл. с экрана

5. Статья «Система упражнений для обучения аудированию по...» [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/statuya-sistema-uprazhnenij-dlya-obucheniya-audirovaniyu-po-anglijskomu-yazyku-4105356.html>, свободный. - Загл. с экрана.

**Эррера Павон Юрий Рафаэлович**

Государственный университет просвещения,  
кафедра методики преподавания иностранных языков  
Аспирант, учитель ГБОУ Школа №1287;(Москва, Россия)

## **ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Необходимость решения проблем, с которыми сталкиваются дети-мигранты в российской системе образования, имеет двойкий характер. Во-первых, возрастающая интенсивность миграционных потоков требует разработки эффективных стратегий, способствующих их адаптации. Во-вторых, стремление обеспечить равные образовательные возможности для всех категорий учащихся подчеркивает необходимость применения инклюзивных педагогических подходов.

Иностранные дети, прибывающие из различных социокультурных контекстов, сталкиваются с огромным количеством трудностей. К ним относятся языковые проблемы, межкультурные различия, недостатки социализации и психоэмоциональный дистресс, связанный со сменой места жительства. Поэтому разработка и внедрение специальных педагогических подходов, направленных на успешную интеграцию этой категории учащихся в образовательную среду, имеет первостепенное значение. Ниже мы рассмотрим основные дидактические принципы обучения детей иностранного происхождения, которые способствуют созданию более инклюзивной и благоприятной образовательной среды.

Реализация эффективных образовательных стратегий предполагает наличие прочной теоретической базы. Коммуникативно-прагматический подход является особенно важной парадигмой при рассмотрении языковой и социокультурной интеграции иностранных детей. Этот подход не

ограничивается развитием языковой компетенции, а способствует адаптации учащихся к новым социокультурным условиям.

В основе подхода лежит воспитание способности к профессиональному использованию языка в различных социально-коммуникативных контекстах. Этот подход подразумевает не только владение грамматическими нормами, но и способность применять языковые знания в аутентичных коммуникативных ситуациях с учетом социокультурных детерминант общения. Развитие коммуникативной компетенции признается ключевым фактором успешной интеграции личности в общество [6]. В соответствии с этим подходом акцент делается не только на обучении лексическим единицам и синтаксическим конструкциям, но и на развитии способности инициировать и поддерживать коммуникативное взаимодействие.

Ключевым элементом в этом отношении является функциональное использование языка для достижения определенных коммуникативных целей. Это включает в себя не только владение грамматической системой языка, но и способность использовать языковые ресурсы для формулирования просьб, выражения мнений и эффективной передачи информации. Учащиеся должны понимать, как другие коммуниканты используют язык и какое влияние они оказывают на других с помощью языковых средств. Это связано с формированием у учащихся компетенции в интерпретации намерений других коммуникантов и построении собственных высказываний в соответствии с контекстом ситуации, используя речевые акты [3].

Рассматривая развитие языковой компетенции в социокультурном контексте, важно не упускать из виду значимость процесса приобретения языковых знаний и навыков, а также признавать ту роль, которую они играют в адаптации к новому культурному контексту. Эта точка зрения предполагает интеграцию образовательного процесса в аутентичные коммуникативные условия, способствующие реальному взаимодействию, что способствует формированию социокультурной компетенции. Это понятие включает в себя понимание культурных норм и социальных условностей.

Современные лингводидактические методики делают акцент на практическом применении языковых средств и активном вовлечении учащихся в образовательный процесс, что обуславливает необходимость создания аутентичных коммуникативных сценариев, в которых учащиеся могут в полной мере использовать свой языковой потенциал. Такой подход не только повышает эффективность образовательного процесса, но и обеспечивает его большую актуальность и значимость для обучающихся.

Эти принципы вытекают из теоретических основ и адаптированы к конкретному контексту обучения детей-инофонов в России. В первую очередь подчеркнем важную идею, которая указана в исследованиях С.Г. Старицыной и Г.В. Сороковых о том, что среди важнейших дидактических принципов обучения языку и культуре является *принцип опоры на родной язык*, который опирается на сознательно-сопоставительные

методы. В случае обучения детей с миграционной историей данный принцип вряд ли может быть применен, что предполагает поиски новых путей решения проблемы интеграции указанной категории обучающихся в российское иноязычное образовательное пространство и устранения отрицательного влияния доминантного (родного) языка [5].

Исходя из специфики интеграции детей-инофонов, выделим наиболее важные принципы их обучения, развития, воспитания и социализации в рамках учебного предмета «Иностранный язык»;

**Принцип социально-коммуникативной направленности обучения языку и культуре** предполагает, что обучение должно быть ориентировано на практическое использование языка в реальных ситуациях общения. Как утверждают современные ученые в области методики обучения, создание социализирующей языковой образовательной среды, способствующей продуктивной социализации учащихся, способствует эффективному взаимодействию с представителями как родной, так и неродной культуры, а также эффективному освоению и выполнению конкретных социальных ролей. Интеграция принципа социально-коммуникативной направленности в педагогику обучения иностранному языку, как показывает практика, способствует осознанию ценностей, присущих культуре партнера по общению, что способствует духовному обогащению индивидов, представляющих различные лингвосоциумы. В процессе межличностного взаимодействия студенты способны продемонстрировать понимание эмоционального состояния своих партнеров по общению и адекватно оценить собственное поведение, а также поведение других участников образовательного процесса. Кроме того, они способны оценивать свою учебную деятельность и прогнозировать последствия межличностных отношений [5].

Вместо заучивания грамматических правил и лексических единиц основное внимание уделяется формированию у учащихся умения использовать языковые средства для достижения конкретных коммуникативных целей. Это подразумевает интеграцию образовательного процесса в аутентичные контексты, которые имитируют сценарии, с которыми учащиеся могут столкнуться в повседневной жизни. Вместо практики изолированного запоминания языковых выражений предлагается использовать ролевые игры для моделирования таких ситуаций, как покупка в торговом заведении или общение с медицинским работником. Результатом такого педагогического подхода является повышение актуальности и значимости образовательного процесса.

**Принцип учета культурных особенностей** необходим для опоры на лингвокультурное многообразие и его учета в учебно-воспитательном процессе. Образовательная программа должна отражать как российскую культуру, так и культурные особенности иностранных студентов, а преподавательский состав должен стремиться к созданию инклюзивной среды, основанной на взаимном уважении, в которой каждый студент чувствует себя уверенно и комфортно [6]. Кроме того, учебные материалы

должны быть адаптированы к социокультурному контексту обучающихся, чтобы избежать коммуникативных неудач. В соответствии с этими принципами внедрение учебных материалов, адаптированных к социокультурному контексту учащихся, необходимо для обеспечения эффективной коммуникации и содействия развитию полилингвальных компетенций, включая лингвистические способности и способность к сравнительному анализу лексико-грамматических и фонетических явлений в разных языковых системах; и речевые навыки (владение стратегиями формулирования и выражения мыслей с помощью языка и способность использовать эти стратегии в процессе приема и производства речи в разных языковых системах) [4].

**Принцип функциональной грамотности.** Основополагающим принципом данного подхода является изучение языковых форм через призму их функционального назначения, с акцентом на интеграцию различных функциональных ориентаций и речевых моделей. В контексте данного исследования этот принцип способствует отбору лингвистических и социокультурных учебных материалов, которые охватывают языковые единицы и культуры, адекватные для развития фундаментальных коммуникативных способностей и навыков.

**Принцип мини-макса** предполагает организацию процесса обучения иностранному языку и культуре таким образом, чтобы ученик максимально усваивал материал на минимальном уровне, который указан во ФГОС и Примерной образовательной программе начальной общеобразовательной школы.

**Принцип развивающего обучения** в начальной школе создает условия для учебной деятельности школьника, на основе которой и посредством общения происходит и овладение иноязычной речью, и становление школьника как человека культурного, прежде всего в нравственном отношении, речевом и познавательном [1].

**Принцип билингвальной/многоязычной поддержки** учитывает языковые и культурные особенности, которые призваны помочь детям зарубежных граждан лучше усваивать новые языковые и фоновые знания и понятия. Это может включать объяснение сложных терминов на родном языке или использование билингвальных ресурсов, если они доступны. Например, при изучении грамматики учителю может помочь использование аналогии между грамматическими конструкциями русского и родного языка детей. Такой подход не только помогает усвоению нового материала, но и повышает самооценку учащихся.

Опираясь на вышеуказанные исследования, мы предлагаем авторский частно-методический *принцип согласованного обучения детей зарубежных граждан иностранному языку* как способ взаимодействия педагога и ученика, ориентированный на реализацию единой стратегической цели начального образования: социально-коммуникативное развитие личности на основе опыта в русском и родном языках.

Коммуникативно-прагматический подход, в сочетании с описанными принципами, обеспечивает эффективную интеграцию и обучение детей-инофонов в российских школах. Он подчеркивает важность культурной чуткости, коммуникативных навыков и индивидуальных потребностей учащихся. Дальнейшие исследования необходимы для более детального изучения влияния этих методов на процесс обучения детей-инофонов, для постоянного совершенствования методик обучения, а также для адаптации их к меняющимся реалиям современной образовательной среды.

#### **Список использованных источников:**

1. Аракелян, К. А., Сороковых, Г. В. Технология формирования полилингвальных умений школьников основной общеобразовательной школы в условиях дополнительной модульной общеразвивающей программы «Лингвистический практикум» // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 29, № 2. – С. 460-474. – DOI 10.20310/1810-0201-2024-29-2-460-474. – EDN KCKEXS.
2. Остин, Дж. Л. Слово как действие // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. Теория речевых актов. М.: Прогресс, 1986. С. 22-130.
3. Сороковых, Г. В., Прибылова, Н. Г. Развитие социального интеллекта у школьников с особыми образовательными потребностями на уроках иностранного языка // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. Т. 5, № 1. С. 46-50. DOI 10.30853/pedagogy.2020.1.8. EDN LVXTPB.
4. Старицына, С. Г., Сороковых, Г. В. Специфика обучения детей иностранных граждан английскому языку в российских школах // Диалог культур-культура диалога в многонациональном городском пространстве : Материалы Четвертой международной научно-практической конференции. Москва: ООО "Языки народов мира", 2024. С. 230-235. EDN ATVKZS.
5. Харчевникова, Е. Л. Методические рекомендации по изучению русского языка детьми-инофонами. Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2020.
6. Piepho, H. E. Kommunikative Kompetenz als übergeordnetes Lernziel im Englischunterricht. Limburg: Frankonius, 1974.



**Сидоренко Наталья Николаевна,**  
МОУ « Уразовская СОШ №2»  
Валуевского района Белгородской области,  
учитель географии;  
**(Уразово, Россия)**

## **СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

«Если в России не будет людей с более высокой шкалой нравственных ценностей, никакие нанотехнологии нас на передовые позиции не выведут»

Е.А.Ямбург

Испокон веку воспитание присутствует во всех видах человеческой деятельности. Воспитание никогда не было простым делом, и в каждый исторический период возникали соответствующие ему проблемы и трудности. Всеобщая модернизация отечественного образования меняет кардинально основы учебно-воспитательного процесса в современной школе. Одной из приоритетных задач в концепции модернизации российского образования является воспитание подрастающего поколения.

Воспитание - важная и неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на достижение двух взаимосвязанных целей: обеспечение процесса социализации гражданина в обществе и поддержку процесса индивидуализации личности.

Человек не рождается личностью, он ею становится в процессе взаимодействия с социальной, природной, технологической средой, с материальными и духовными обстоятельствами его жизни и деятельности. В процессе этого взаимодействия человек и формируется, и раскрывается, и проявляет себя как личность.

В современной школе сегодня существует множество условий для создания воспитательной среды, нацеленной на развитие личности и на индивидуальное сопровождение ребенка. Целенаправленное управление процессом развития личности обеспечивает научно-организованное воспитание или специально организованная воспитательная работа.

Сегодня главная цель воспитания школы - способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей. Установка на развитие личности растущего человека придает «человеческое измерение» таким целям школы, как выработка у молодых людей осознанной гражданской позиции, готовности к жизни, труду и социальному творчеству, участию в демократическом самоуправлении и ответственности за судьбу страны и человеческой цивилизации.

При разумной организации воспитательного процесса эта цель вполне достижима через разные направления воспитания: патриотическое, интеллектуальное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое. Современная жизнь и развитие общества выдвинули так же экономическое, экологическое и правовое воспитание школьников.

Сегодня на первое место в воспитательной работе выдвигается патриотическое воспитание молодежи. На его важность постоянно обращает внимание Президент РФ В.В.Путин. Задачи патриотического воспитания носят комплексный характер. Их решение опирается на интеллектуальное, физическое, моральное воспитание школьников, сочетается с другими частями и направлениями воспитательного процесса.

Интеллектуальное воспитание направлено на развитие интеллекта, познавательных возможностей, склонностей и дарований ученика. Его главная задача - вооружить школьников системой знаний основ наук. В результате их усвоения должны быть сформированы основы мировоззрения: системы взглядов на природу, общество, человеческие ценности, труд, смысл жизни, познание.

Физическое воспитание - неотъемлемая составная часть почти всех воспитательных систем. Современное общество, в основе которого лежит высокоразвитое производство, требует физически крепких, выносливых, здоровых людей, способных с высокой производительностью трудиться на предприятиях, переносить повышенные нагрузки, готовых к защите родины. Физическое воспитание способствует также выработке у школьников качеств, необходимых для успешной умственной и трудовой деятельности. Этот вид воспитания тесно связан с другими составными частями воспитания и в единстве с ними решает задачу формирования всесторонне гармонически развитой личности.

Трудно себе представить современного воспитанного человека, не умеющего плодотворно трудиться, не владеющего знаниями об окружающем его производстве, производственных отношениях и процессах, применяемых орудиях труда. Трудовое воспитание - важный, проверенный веками принцип формирования всесторонне и гармонически развитой личности.

Трудовое воспитание охватывает те аспекты воспитательного процесса, где формируются трудовые действия, складываются производственные отношения, изучаются орудия труда и способы их использования. Труд в процессе воспитания выступает и как ведущий фактор развития личности, и как способ творческого освоения мира, обретения опыта активной трудовой деятельности в различных сферах, и как неотъемлемый компонент общего образования.

В основе нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, выработанные людьми в процессе исторического развития общества, так и новые принципы и нормы, возникшие на современном этапе развития общества. Нравственное воспитание решает такие задачи, как нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих

нормам общества. Нравственные поступки и действия - определяющий критерий нравственного развития личности.

Эстетическое воспитание - еще один базовый компонент воспитательной системы, обобщающий развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов у воспитанников. Этот вид воспитания предполагает активное участие каждого воспитанника в созидании прекрасного своими руками: практические занятия живописью, музыкой, хореографией, участие в творческих объединениях, группах, студиях и т. п.

Эстетическое воспитание в современной школе еще не соответствует всем требованиям развития эмоциональной сферы, эстетического сознания личности. Современная концепция общего среднего образования предполагает новые пути улучшения качества эстетического воспитания.

Актуальным в современных условиях является экономическое воспитание учеников. Политика государства, рыночные отношения, коммерциализация повседневной жизни заставляют школу и педагогов разумно направлять школьников, формировать правильные ориентации в товарно-денежных проблемах. Здесь еще немало трудностей, ведь это относительно новое для нашего общества явление.

Остро стоят проблемы экологического воспитания школьников. Устрашающие данные об экологическом неблагополучии заставляют школу и педагогов со всей ответственностью и во всеоружии педагогических средств проводить экологическое воспитание учеников.

Наконец, правовое воспитание школьников - еще один жизненный аспект современного воспитания. Преступность в стране «молодеет», а значит, школа, педагоги вместе с семьей должны быть на острие профилактических мер, чтобы уберечь детей от противоправных действий, обеспечить мир и спокойствие в обществе.

Организация воспитательного процесса имеет большое значение в современном обществе и есть все основания считать, что в ближайшие годы оно станет ключевым в нашей педагогике. Воспитание в современной школе требует существенных изменений, неформального подхода, прежде всего, к самой личности растущего человека, к созданию таких условий, которые позволили бы им раскрыть свои возможности. Поэтому главным критерием его эффективности будет результат- развитие и самовыражение личности воспитанника, самостоятельного человека, который сам может принимать решения.

#### **Список использованных источников**

1. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии. М., 2014.
2. Караковский В.А., Новикова Л.И. и др. Воспитание? Воспитание. Воспитание! Теория и практика воспитательных систем. М., 2012.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

**Морозова Лариса Валентиновна**  
педагог-библиотекарь  
МОУ «Уразовская СОШ №2»  
Валуйского района  
Белгородской области

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ БИБЛИОТЕЧНЫХ УРОКОВ**

Мы живем в цифровую эпоху, когда почти все аспекты нашей жизни вращаются вокруг интернета. С каждым годом технологии становятся все более передовыми и более доступными для пользователей. Сегодня особенно актуальным становится выражение Н.А. Коменского «Совершенно неразумно тот, кто считает необходимым учить детей не в той мере, в какой они могут усваивать, а в какой только сам желает...». Традиционные формы обучения становятся не интересными и малоэффективными для детей, которые погрузились в яркий и захватывающий мир цифровых ресурсов, педагогу сегодня необходимо пользоваться современными образовательными технологиями.

К инновационным направлениям или современным образовательным технологиям в Приоритетном национальном проекте «Образование» отнесены информационно-коммуникационные технологии. Что входит в данное понятие, разберёмся подробнее.

«Информация – (разъяснение, изложение, осведомлённость), одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.д.

Коммуникация – («общее» или «разделяемое всеми») обмен информацией (мыслями, чувствами, идеями, знаниями и т.д.).

Технология – («Техно» от греч. искусство, мастерство, умение и «Логос» - изучение). Совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата.

ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации.

Информационные технологии - использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может предоставить широкие возможности для коммуникации.»[3].

В рамках деятельности педагога-библиотекаря так же необходимо использование информационно-коммуникативных технологий, особенно при проведении библиотечных уроков, для построения наиболее эффективного образовательного процесса. Ниже я представлю некоторые ИКТ - технологии, которые я использую в своей урочной деятельности.

В начале библиотечного урока, для того, что бы дети сами назвали тему занятия им можно предложить прием «Облако слов», выполненное в онлайн-сервисе «Облако слов», форма данного облака может быть разнообразной, в зависимости от темы урока: «Книга», «Карта Хакасии», «Костер», «Дом» и т.п. Данная форма визуализации данных, представляет собой набор слов и словосочетаний, написанных разными размерами шрифта и цвета, расположенных хаотично. Так же можно по приведенным словам в облаке отгадать произведение или распознавать поговорку или пословицу. Обычно дети активно выполняют подобные упражнения.

Очень полезно применение электронной викторины выполненной в универсальном конструкторе «Удоба» на библиотечных уроках. В ней нужно указать в процентах количество правильных ответов, необходимых, чтобы считать викторину пройденной (по умолчанию - 50%). В данном конструкторе можно разработать красочные задания с использованием фотографий или картинок разнообразных типов.

Викторины можно использовать в конце урока для его подведения или на протяжении урока, в рамках первичного закрепления. К примеру при проведении интеллектуальной игры «В книжном царстве – премудром государстве» (заключительного урока по основам библиотечно-библиографических знаний по всем пройденным за год темам 4 класса) в рамках соревнования можно использовать следующие вопросы различных типов:

- правда или ложь («Верно ли, что каталожная карточка – это своеобразный паспорт, куда записываются основные сведения о книге?»), где ученик должен выбрать кнопку «Истина» или «Ложь» прочитав вопрос;

- задание отметить нужные слова в списке или тексте («Найдите лишнее слово в определении «Алфавитный каталог - библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в убывающем порядке имён (фамилий) индивидуальных авторов, наименований коллективных авторов или заглавий документов»), где путем нажатия на слово выбор ребенка фиксируется;

- заполнение пропусков в тексте словами из предложенного списка («Перенесите слова на место пропусков «В научно – популярных текстах могут использоваться...», варианты ответов: каламбуры, юмор, ирония, разговорная лексика, фразеологизмы);

- подбор пары: текста и изображения, двух изображений («Соотнесите название или фото листа с аннотацией книги с её иллюстрациями»);

- вопрос с одним или несколькими правильными ответами («Как называется указатель типа «Бавария – 160, 172, 173, 365», ответы: географический, именной, исторический).

Особенно, при планировании урока, в основе которого лежит информационно – коммуникативные технологии в «первую очередь, следует обратить внимание на интерактивную доску, дидактический потенциал которой переоценить невозможно. Использование интерактивной доски при

проведении библиотечных уроков не только позволит использовать красочные задания интерактивной презентации, которые являются отличным средством наглядности (к примеру при изучении вопроса «Связь титульного листа книги с каталожной карточкой» очень удобно вынести на один слайд фото титульного листа книги и каталожной карточки), но и разрабатывать проблемные задания исследовательского характера, которые как нельзя лучше реализуют системно-деятельностный подход.

Рассмотрим некоторые технологические особенности создания интерактивных заданий с помощью редактора SMART Notebook, которая входит в состав специальных программных средств для интерактивных досок SMART Board.

«Программа Notebook позволяет создать на доске презентацию, содержащую набор страниц (слайдов). На страницах может быть представлена разнообразная информация: текст, графические изображения, Flash объекты, гиперссылки на объекты Интернет и др.» [2, с.8]

Во-первых, у библиотекаря появляется возможность демонстрировать учащимся наглядные пособия, которых нет в наличии в школе, к примеру, картины русских художников, библиотечный плакат и т.п. При изучении в 4 классе под темы «Роль иллюстраций в книгах» можно продемонстрировать фото оформления одного и того же произведения в разных изданиях и проследить, как иллюстрация влияет на восприятие главных героев и общей идеи.

«В качестве источников информации для страниц могут выступать: любые файлы Вашего компьютера, разнообразные источники Интернета, электронные библиотеки и картинные галереи, заготовки из библиотеки коллекций интерактивной доски или Вашего компьютера. Коллекция заготовок насчитывает несколько тысяч элементов, размещенных по темам на вкладке Коллекция. Необходимый элемент коллекции перемещается на страницу презентации пальцем способом «перетаскивания» или двойным щелчком по объекту коллекции, скриншоты экрана интерфейса программы-приложения или остановленного кадра видео с нанесенными поверх изображения заметками. Изображение вместе с заметками переносится на страницу презентации методом «захвата» [2, с.15].

Во – вторых, возможно использование заданий на установление соответствия. Предположим вида энциклопедии (универсальные и отраслевые) и его примеров. Дети при помощи графических возможностей доски должны перенести фотографию энциклопедии в нужную группу.

Кроме того, «инструмент «Затемнение» позволяет во время работы скрыть часть демонстрируемого материала от аудитории. При необходимости можно постепенно открывать материал, размещенный на экране» [1, с.6], данный инструмент позволит разработать различные задания поискового характера. К примеру, при изучении под темы «Книга и ее создатели» от детей можно скрыть элементы титульного листа, и дать им возможность вспомнить, что должно было быть на нем расположено.

И наконец, существует возможность «прикрепить к объекту ссылку на ресурс в сети Интернет, другую страницу Notebook или файлы, имеющиеся в вашем компьютере (например, видео или другой файл). Здесь же вы можете выбрать, будет ли ссылка запускаться при нажатии специального значка в левом нижнем углу объекта или при нажатии самого объекта» [2, с.27]. При помощи данной функции можно разработать массу интересных заданий, к примеру, на карте России (или Хакасии) на месте достопримечательности установить значок ее обозначающий, при нажатии на который, будет появляться информация о ней (Рис.5).

Конечно, проведение таких уроков требует от педагога-библиотекаря серьёзной подготовки, но еще Л. Толстой говорил «Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться...», от нас зависит, как будет ребенок относиться к процессу обучения в целом и к основам библиотечно-библиографических знаний в частности. Нельзя сегодня при подготовке к урокам игнорировать современные технологии, особенно информационно – коммуникативные, т.к. для детей они наиболее близки и понятны. При проведении библиотечных уроков с их применением создаются комфортные условия для обучения, повышается активность на уроке и интерес к библиотеке в целом, желание участвовать во внеурочной работе. При проведении соревнований через задания интерактивной доски или вопросов электронной викторины, выполненной в конструкторе «Удоба» создается ситуация успеха; формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, формируется личное эмоциональное, позитивное отношение к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире, желание выполнять учебное действие

### ***Библиографический список***

1. Горюнова, М. А. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе. Санкт-Петербург: «БХВ-Петербург», 2010. С. 336.
2. Кузьмишина Т.М. Применение интерактивных технологий в преподавании инженерных дисциплин (Технология работы с интерактивной доской SmartBoard). Самара: СГАУ, 2013г. С. 40.
3. Петрицкая И.С. Информационно – коммуникативные технологии как условие формирования виртуальных книжных выставок. URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-ikt-kak-uslovie-formirovaniya-virtualnyh-knizhnyh-vystavok-4504841.html> (дата обращения 09.08.2021).

**Ворожбянова Татьяна Петровна,**  
 муниципальное бюджетное дошкольное  
 образовательное учреждения «Детский сад №10»  
 г.Алексеевка Белгородской области, воспитатель  
**Ларченко Олеся Сергеевна,**  
 муниципальное бюджетное дошкольное  
 образовательное учреждения «Детский сад №10»  
 г.Алексеевка Белгородской области, воспитатель

## **ОБОГАЩЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ВПЕЧАТЛЕНИЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ТЕХНОЛОГИИ ХЕППЕНИНГ**

Раннее детство – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Это период особенно интенсивного психического развития, когда происходит становление основ личности, на которую серьезное влияние может оказывать художественное впечатление.

Особенно яркие художественные впечатления ребенок может получить в процессе изобразительной деятельности. Изобразительное творчество приобщает малышей к миру прекрасного, развивает креативность (творческое начало личности), фантазию, образное мышление мелкую моторику, формирует эстетический вкус, чувство цвета, позволяет ощутить гармонию окружающего мира [1].

В своей практической деятельности приходилось отмечать такой факт, что не всегда дети в процессе изобразительной деятельности получают положительные эмоции и впечатления. Часто отсутствие умений расстраивает малышей, и они оставляют попытки нарисовать задуманное. Дети не умеют правильно держать карандаши кисточку, регулировать силу давления на бумагу, ориентироваться на листе бумаги и не выходить при рисовании за край. И здесь на помощь приходит современная личностно-ориентированная образовательная технология, направленная на максимальное развитие (а не на формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных и творческих способностей ребенка – хеппенинг.

Хэппенинг– это форма современного искусства, представляющая собой действие, событий или ситуации, происходящие при участии взрослых ,но неконтролируемые ими и является замечательным способом создания маленьких шедевров. Чаще всего – это импровизация, не имеющая конкретного сценария. Использование данной технологии позволяет малышам чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее; развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения.

В работе со своими малышами мы используем различные виды хеппенинга:

- Рисование пальчиками,
- Рисование ладошкой,



- Рисование на песке(манке),
- Рисование по мокрому листу акварелью,
- Рисование на прозрачном экране

При использовании нетрадиционных форм рисования стараемся создать для детей благоприятные условия. Новые материалы, красивые и разные, которые мы предлагаем детям, помогают не допустить в изобразительной деятельности однообразия и скуки [4]. При обучении детей рисованию активно используем игры-минутки игровые ситуации, обыгрываем сюжет будущего рисунка с помощью различных игрушек (герой дня) предметов, сопровождая эмоциональным комментарием, используя стихи, загадки, потешки и т.д. Такая организация детей стимулирует их речевую активность, развивая коммуникативные функции речи. Занимаясь рисованием с маленькими детьми, мы учитываем особенности раннего возраста и характерную особенность психической организации маленьких детей. Они могут и хотят сосредоточиться только на том, что им интересно.

Используя технику рисования пальчиками ,детьми были созданы работы: «Снегири», «Рябинка», «Елочка», «Цветы в вазе» и др. В процессе создания маленьких шедевров дети пальчиками «примакивали», наносили штрихи, мазки, различные линии. Для детей это стало положительным результатом, так как в процессе творчества, малыш учится чувствовать его границы, развивается представлений о цвете, активизируется развитие психических процессов, хорошо развивается мелкая моторика рук, что способствует развитию речи, развивается тактильная чувствительность, воображение и образное мышление[2,3].По окончании занятий создается первый альбом «Мои первые шедевры».

Любимый способ рисования ребят – рисование ладошкой, ведь тут можно мазать, рисовать и печатать любые абстракции, наслаждаясь цветом или создавать сюжетные картины. По-разному поворачивая ручки, и дорисовывая к отпечаткам недостающие элементы, можно выполнить любые задумки. Ладонка, с разведёнными пальчиками, смотрящими вниз, позволит увидеть в рисунке осьминога, если дорисовать ему глаза и рот. С помощью отпечатков ладошек, сделанных по кругу, можно изобразить солнышко и цветок, дорисовав сердцевину. На этом этапе были проведены следующие игровые действия:«Петя–петушок», «Веселый осьминожок», «Красивые цветы»ит.д. У ребенка такой процесс рисования развивает свободу мысли, воображения. Использование инновационной техники позволяет нам создать для каждого ребенка успешную ситуацию в этой деятельности, несмотря на небольшой практический опыт [3].

Очень интересен детям такой вид хэппенинга, как рисование на песке. На протяжении нескольких занятий проводим беседу, напоминаем детям о правилах техники безопасности при работе с песком (манкой). Затем мы с детьми разогреваем песок, дети пару минут просто играют с песком: растирают между ладоней, пересыпают из кулачка в ладошку, просыпать сквозь пальцы и т. д. Все эти упражнения мы сопровождаем игровыми сюжетами, художественным словом–«Дождик, дождик кап, кап, кап», «Едим,

едим к бабушке, к деду» и др. Затем знакомим детей с приемами рисования: кулачком, указательным пальцем, ладонью. Во время творчества детей рассказываем сказку, иллюстрируя её, и просим детей также проиллюстрировать героев или события. Завершается занятие анализом процесса и релаксационным упражнением для снятия нервно-мышечного напряжения.

Не менее интересно для детей – рисование по мокрому листу акварелью. При знакомстве ребенка раннего возраста с такой техникой рисования на начальном этапе даем ему возможность познакомиться с краской, почувствовать нажим кисти и увидеть результат [5]. Расплылась краска в форме цветной кляксы? Кляксу всегда можно превратить во что-то интересное, смешное или какого-нибудь персонажа. У игр по превращению пятен есть важный психологический смысл: любые ошибки можно исправить – это профилактика страха потерпеть неудачу, сделать что-то не так.

Эмоциональное, увлекательное рисование на прозрачном экране. Сам экран представляет из себя стеклянный мольберт из небьющегося оргстекла в деревянной раме, предельно прост в использовании, легкий, мобильный и безопасный. На первом этапе работы мы знакомим детей с экраном через игру «Давайте познакомимся». Затем детям даем краски для того, чтобы они на экране через рисунок выразили свое эмоциональное состояние. На протяжении всего занятия используем художественное слово (сказки, потешки, загадки). Малышей захватывает сам процесс рисования: гуашь скользит мягко, ее можно размазывать и кистью, и пальцами, так как она не впитывается в материал поверхности и долго не высыхает. С помощью «Прозрачного мольберта» дети учатся раскрывать свои творческие возможности, фантазировать, весело играть.

Наблюдения за детьми можно сказать, что инновационная техника хэппенинг, подходит больше всего для детей раннего возраста, ведь именно эта техника дает следующие результаты:

- Хорошо развивает мелкую моторику, ловкость пальцев и кистей рук.
- Способствует развитию речи.
- Развивает тактильную чувствительность.
- Происходит раннее развитие творческих способностей.
- Развивает представление о цвете, форме, пространственные представления.
- Развивает воображение, образное мышление.
- Максимально развивает познавательные способности ребенка на основе имеющегося жизненного опыта.
- Нетрадиционное рисование в технике хэппенинг успокаивает и увлекает.
- Способствует развитию усидчивости.
- Побуждает к поиску нестандартных решений.

Рисунки в нетрадиционной технике хэппенинг получаются на порядок быстрее обычных. Это играет огромную роль для маленьких детей, когда им

не хватает усидчивости и терпения, чтобы завершить свою работу. Такие занятия добавляют уверенности в себе и в своих силах, да и просто доставляют огромное удовольствие малышам.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Игнатъев, С. Е. Закономерности изобразительной деятельности детей / С. Е. Игнатъев. – Москва : Академический Проект ; Мир, 2021. – 192 с.
2. Колдина, Д. Н. Рисование с детьми 3-4 лет / Д. Н. Колдина. – Москва, 2019. – 89 с.
3. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду / И. А. Лыкова. – Москва: Карапуз-дидактика, 2018. – 243 с.
4. Никитина, А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду / А. В. Никитина. – Москва, 2019. – 147 с.
5. Янушко, Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года / Е. А. Янушко. – Москва: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 215 с.

**Веретельникова Наталья Андреевна,**  
учитель начальных классов  
МОУ «Уразовская СОШ №2»  
(Валуйский городской округ)

## **ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Отечественная система образования в настоящий момент сталкивается со многими вызовами, которые затрагивают, как вопросы обучения, так и воспитания. Один из них связан с массированным воздействием со стороны прозападных сил и иностранных спецслужб, оказываемым на подрастающее поколение через сеть интернет с целью формирования протестных настроений и подрыва государственности России. Особенно уязвимыми в этой ситуации становятся обучающиеся с несформированными нравственными ценностями, прежде всего, патриотического характера. Данная проблема уже несколько лет назад была актуализирована на федеральном уровне, что нашло отражение в ряде нормативных документов. Этой теме посвящены и работы многих российских ученых, а также деятелей общественной мысли. Тем не менее, несмотря на большое количество исследований, посвященных патриотическому воспитанию, вопрос об особенностях данного процесса в начальной школе рассмотрен недостаточно, а их незнание или недостаточно полное понимание ведет к снижению эффективности деятельности учителя.

Что значит быть патриотом? Какой смысл вкладывается в понятия патриотизм и патриотическое воспитание? В настоящее время нет чёткости и однозначности в определении этих понятий. Впервые слово «патриот» начало употребляться в период первой Французской революции 1789-1793

гг. Патриотами тогда называли защитников революции и врагов абсолютизма [3].

В толковом словаре В. Даля это слово объясняется так: «Любитель отечества, ревнитель о благе его». В данном понятие есть существенное уточнение понятия патриот – «ревнитель о благе его», т.е. человек, старающийся сделать что-то на благо своего Отечества. Для наших дней особенно актуально, учитывая сложившуюся ситуацию в стране, делать всё возможное для ее возрождения, построения экономически мощной, политически стабильной державы.

С категорией патриот неразрывно связана категория патриотизм. Сравнительный анализ разных точек зрения свидетельствует о том, что патриотизм – это, прежде всего любовь к Родине, своему Отечеству. Исходя из этого, патриотизм является нравственной категорией, неотделимой от индивидуальных и гражданских качеств личности. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Патриотизм представляют собой значимую часть общественного сознания, проявляется в поступках и деятельности человека.

Для того что бы дать определение патриотическое воспитание, нужно отдельно рассмотреть понятие воспитания. Под воспитанием понимают процесс целенаправленного формирования личности [2]. Согласно федеральному проекту «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», под патриотическим воспитанием понимается воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается [4].

Среди форм организации патриотического воспитания следует выделить следующие формы: классные часы, торжественные линейки, экскурсии, военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, празднование памятных дат, проведение выставок, просмотров видеофильмов, проведение конкурсов военно-патриотической песни, посещение воинской части, обращение к государственной символике, сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников Великой Отечественной войны, локальных войн, знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о событиях 1941-1945 годов, социальные акции и др.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в учреждениях образования можно определить следующие:

- духовно-нравственное;
- историко-культурное;
- гражданско-правовое;
- военно-патриотическое;
- историко-краеведческое;
- героико-патриотическое.

- спортивно-патриотическое;
- социально-патриотическое [3].

В школе используются четыре группы методов патриотического воспитания по классификации Н.И. Болдырева и Н.К. Гончарова:

- 1) методы убеждений;
- 2) методы упражнений (приучений);
- 3) методы поощрения;
- 4) метод наказания [2].

Цель патриотического воспитания – развитие активной гражданской позиции, социальной активности, духовности и важнейших патриотических качеств личности, направленных на укрепление государства и защиту его интересов [4].

Огромную роль в воспитании младших школьников играет классный руководитель. Дети всецело доверяют ему, его слова воспринимаются как истинные и важные. Поведение, взгляды, отношения учителя являются образцом для подражания, детям хочется заслужить его похвалу, одобрение. Поэтому педагогу не так сложно увлечь детей идеей любви к Отечеству, служения ему. Но здесь надо предостеречь от слишком прямолинейного воздействия на детей высокими фразами и понятиями [1].

Можно выделить следующие особенности патриотического воспитания в начальной школе:

1. Начинать нужно с близкого и конкретного, с того, что окружает ребенка ежедневно, чего он порой даже не замечает.

2. Эмоциональность. Данная особенность основывается на эмоциях. Если ребенок эмоционально не пережил то, о чем рассказывает учитель, или то, что он делает сам, то услышанное или сделанное не оставит глубокого следа в его душе.

3. Активность. Готовность к активным действиям, к поиску новых впечатлений этого возраста огромная энергия детей этого возраста предоставляют широкие и разнообразные возможности в организации патриотического воспитания. Дети с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества;

4. У младших школьников формируются только основы патриотизма, которые опираются на полученные ими знания о своей стране и «малой» Родине.

5. Ребенок младшего школьного возраста мыслит образами, конкретными категориями, эмоционально воспринимает ярко окрашенные события и факты.

6. При осуществлении патриотического воспитания необходимо широко использовать игру, игровое оформление, игровые моменты. Использовать все то, что импонирует восприятию младшего школьника и делает очень серьезные понятия близкими и доступными.

Воспитание патриотизма достаточно многогранная и сложная задача, требующая ответственного отношения и достаточно квалифицированные педагогические кадры. Школа выступает одним из важнейших институтов

развития патриотического мировоззрения в жизни современного человека, дающая необходимый базис для дальнейшего развития личности. Поэтому одной из главных воспитательных задач образовательного процесса является воспитание патриота – человека любящего свою родину, всегда готового встать на защиту своей страны и своего народа.

При воспитании школьников так же нужно учитывать возрастные особенности. Ведь ребенок данного возраста доверчив, склонен к подражанию, внушаем и податлив.

Впечатления, пережитые в младшем школьном возрасте, в памяти остаются на всю жизнь. Но надо всегда помнить, что патриотическое воспитание должно проходить в соответствии с возрастными и культурными особенностями детей, с учетом их национальности и религий.

#### **Список использованных источников:**

1. Лазарева В.А. Литературное чтение в современной школе: сборник статей / В.А. Лазарева. - М.: Изд-во педагогического университета «Первое сентября», 2005. - 176 с.

2. Направления, формы и методы патриотического воспитания школьников // urok.1sept URL: <https://urok.1sept.ru/articles/675993> (дата обращения: 23.03.2021).

3. О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы": утв. Постановлением Председателя Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г., № 1493. –Москва.

4. Селиванов В.С Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. - М.: «Академия», 2000. - 336 с.

**Парфенюк Наталья Ивановна,**  
МБУ ДО «Дом детского творчества»  
Красногвардейский район,  
педагог дополнительного образования;  
(Бирюч, Россия)

**Коняева Елена Анатольевна,**  
МБУ ДО «Дом детского творчества»  
Красногвардейский район,  
педагог дополнительного образования;  
(Бирюч, Россия)

**Масловская Любовь Васильевна,**  
МБУ ДО «Дом детского творчества»  
Красногвардейский район,  
методист; (Бирюч, Россия)

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ**

В последние годы образовательное пространство стремительно завоевывает личностно - ориентированное развивающее обучение. Развивающим является то обучение, которое соответствует индивидуальности ребенка, его потенциальным возможностям в приобретении знаний.

Учреждение дополнительного образования детей имеет все возможности для того, чтобы разделять детей по их индивидуальным особенностям и интересам и учить всех по-разному, причем содержание и методы обучения могут быть рассчитаны на уровень умственного развития ребенка и корректироваться в зависимости от его конкретных возможностей, способностей и запросов. В результате для большинства детей создаются оптимальные условия обучения: они реализуют свои способности, осваивают программы.

Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику их деятельности.

Принципиальным является то, что учреждение дополнительного образования не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Ребенок приходит сюда сам, добровольно, в свое свободное время, выбирает интересующий его предмет и понравившегося ему педагога.

Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей характеризуется особенностями,

которые позволяют внедрять в практику их деятельности современные педагогические технологии:

- дети приходят на занятия в свободное от школьных уроков время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- психологическая атмосфера носит неформальный, комфортный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход обучающихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

Важным фактом в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, и отношение к нему со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. А педагогические технологии способствуют этому. Педагог дополнительного образования в своей работе использует следующие технологии:

- технология развивающего обучения - это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности ребенка;

- технология проблемного обучения - это такая организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению;

- игровые педагогические технологии - это технологии, в основу которых положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта;

- здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования;

- технология индивидуализации обучения (адаптивная) - такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией.

В школе индивидуализация обучения осуществляется со стороны учителя, а в учреждении дополнительного образования детей - со стороны самого обучающегося, потому что он идет заниматься в то направление, которое ему интересно.



Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию.

Индивидуальное обучение применяется тогда, когда необходимо сфокусировать свое внимание на одном обучающемся из группы и уделить максимум времени на развитие потенциала в данном единичном случае.

Можно выделить две группы детей, имеющих необходимость в дифференциальном обучении и подборе индивидуального подхода в обучении декоративно-прикладному творчеству.

Одна из групп это - «одаренные дети». Понятие «одаренность» является производным от понятия «способности». Кратко одаренность можно определить как высокий уровень развития и проявления способностей, общих или специальных. Другими словами - проявление скрытого потенциала и задатков на большие успехи в обучении.

Основным методом изучения одаренности у детей является наблюдение за ребенком в процессе его свободного взаимодействия с окружающей средой. Интенсивность деятельности ребенка в той или иной области декоративно-прикладного творчества, будь то рисование, лепка, вышивка, вязание, постоянство выбора им соответствующих занятий и материалов - все это может свидетельствовать на наличие у ребенка одаренности. Важно, чтобы педагог был готов к работе с таким ребенком, был компетентен в работе с одаренными детьми, чтобы педагог видел и понимал их психофизические и образовательные особенности, был способен обеспечить ребенка всем необходимым для работы и дальнейшего развития его способностей.

Вторая группа детей, нуждающихся в персональном обучении - это дети с ограниченными возможностями здоровья. Такая категория детей особенно нуждается в индивидуальном подходе, так как они имеют значительные, а иногда и серьезные отклонения по здоровью. В работе с такой группой детей необходимо обладать не только профессиональными качествами педагога дополнительного образования, но и иметь представление о медицинских показателях обучающегося и уметь грамотно в свою очередь строить учебный процесс, опираясь на состояние здоровья обучающегося и его психофизиологические особенности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья очень тактильная группа для обучения, так как вы в буквальном смысле погружаетесь в работу с таким ребенком и играете для него важную составляющую в образовательной сфере. Для таких детей применяются методики доверительного обучения, то есть педагог становится для такого ребенка тем человеком, которого не нужно бояться и строить преграды в общении. Такая методика применима в работе с детьми с проблемами в умственном развитии, так как такие дети очень замкнуты, а иногда и агрессивны.

Еще одной методикой обучения детей с ОВЗ стала игровая форма проведения занятий. Игра позволяет ребенку настроиться на правильную волну в общении с педагогом, а педагог, в свою очередь, будет понимать, как стоит общаться с ребенком в комфортных для него условиях.

Каждый шаг ребенка в дополнительном образовании является шагом к утверждению своей личности. Только при условии всестороннего изучения личности ребенка возможна разработка индивидуальных программ его развития, выбор эффективных форм воспитания и обучения.

**Список использованных источников:**

1. Власова Т.А. Личностно - ориентированный подход как современная ориентация в педагогической деятельности [Электронный ресурс] Сборник научных материалов научно - практической конференции «VI Знаменские чтения». - Ч. 1. - Сургут, 2007.//www.Planetadissertachi.r
2. Крылова Н.Б. Стратегия поддержки: ее основные направления и блоки //Классный руководитель. 2000. № 3. С. 92.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – Москва: ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп., 2015. – 944 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.
5. Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э Унт. – Москва: Педагогика, 1990. – 192 с.

**Ефимова Лариса Николаевна,**  
МБУ ДО «Дом детского творчества»,  
директор, педагог-организатор;  
(Бирюч, Россия)

**Королева Антонина Васильевна,**  
МБУ ДО «Дом детского творчества»,  
заместитель директора;  
(Бирюч, Россия)

**Воронков Александр Иванович,**  
МБОУ «Новохуторная СОШ»,  
учитель музыки;  
(Бирюч, Россия)

**ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ**

Культурно-досуговая деятельность школьников является важной частью образовательного процесса, так как она способствует всестороннему развитию личности учащихся. Вовлечение детей в активную социальную и культурную жизнь помогает развивать у них творческие способности, коммуникативные навыки, повышает уровень социальной адаптации.

Сегодня как никогда актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг. Любой досуг способен выполнять четыре главные функции: отдых, развлечение, общение, саморазвитие. Между тем, обучающиеся ориентированы преимущественно на развлекательные способы проведения свободного времени, что оборачивается снижением общего уровня культуры детей и подростков, усвоением примитивных способов общения, ростом асоциальных проявлений. Вот почему так важно научить детей соединять развлечения с саморазвитием, делать свой досуг содержательным, «работающим» на совершенствование личности. Не случайно этимологически слово «досуг» связано с глаголом «досягнуть», т.е. иметь возможность что-то делать, чего-то достичь. Дополнительное образование призвано наполнить досуг детей социально значимым содержанием. На это нацелены обе его составляющие – и образовательная, и собственно культурно-досуговая деятельность. При этом образовательная деятельность выполняет, прежде всего, познавательную и ориентационную функции, культурно-досуговая деятельность – рекреационную и коммуникативную. В то же время оба вида деятельности создают реальные возможности и для самопознания, самоопределения, самореализации ребенка, правда, делают это различными способами.

Педагогически правильная организация культурно-досуговой деятельности может обеспечить достижение вполне определенных целей не только в плане организации отдыха и развлечения детей, но и в отношении их обучения, воспитания, самореализации, приобщения к культуре, в том числе к культуре общения и поведения. Без «обучающих» результатов культурно-досуговая деятельность не может быть сегодня признана в полной мере эффективной. Полноценное использование богатого социально-педагогического потенциала культурно-досуговой деятельности предполагает переход от ее планирования к программированию, т.е. построению этого вида деятельности на основе специальных культурно-досуговых программ.

Отличия культурно-досуговой программы от дополнительной общеобразовательной программы состоят в следующем:

а) содержание культурно-досуговой программы не изучается в ходе специально организованных занятий по какому-либо конкретному курсу, а реализуется в процессе подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий (дел);

б) овладение предусмотренными в ней знаниями и умениями происходит в процессе самостоятельной работы вне занятий и во взаимодействии со взрослыми и детьми в досуговое время;

в) источниками образовательной информации и социального опыта, субъектами досуговой деятельности являются как педагоги, так и сами дети и их родители (законные представители);

г) в ходе реализации культурно-досуговой программы предусмотрен целый спектр нетрадиционных позиций (ролей) обучающихся - организатор, исполнитель, зритель, соавтор, художник, фотокорреспондент, костюмер, дизайнер, музыкальный оформитель, ведущий, член жюри и др.

Для успешной организации культурно-досуговой деятельности важно использовать образовательные технологии, которые не только делают процесс интересным и увлекательным, но и помогают школьникам лучше понимать культурные ценности и находить своё место в обществе.

Одной из современных образовательных технологий, применяемых в рамках культурно-досуговой деятельности, является технология коллективных творческих дел (КТД). КТД предполагает совместное создание культурных проектов, которые требуют от учащихся активного участия, взаимодействия с одноклассниками и выражения собственных идей. В процессе реализации коллективных творческих дел школьники учатся работать в команде, принимать решения, распределять роли и обязанности, а также проявлять инициативу. В этом году в рамках конкурса «Мы-Белгородцы! Думай! Решай! Действуй!» педагоги Дома детского творчества организовали в своем объединении коллективное творческое дело – выпуск детской печатной газеты «В каждом сердце – Россия!» патриотической направленности. Идея этого КТД - вовлечь обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность по изучению истории СВО и сбору информации о земляках, принимавших участие в военной операции, а также применению полученных знаний и собранного материала в издании детской газеты. Обучающимися была проведена огромная работа с использованием технологии коллективных творческих дел. Юные корреспонденты взяли интервью у жителей села, подготовили репортаж с места проведения выставки рисунков «Наша армия самая сильная!», подготовили интересные статьи для газеты по итогам проведенных мероприятий, таких, как: встречи с участниками СВО, с родителями погибших героев, по итогам акций «Нарисуй защитника Отечества», «Письмо солдату». Фотокорреспонденты помогли сделать газету красочной, проиллюстрировав её фотографиями. Верстальщики выполнили электронный вариант на компьютере. Главными редакторами выступили педагоги дополнительного образования, так как в процессе создания газеты нужно осуществлять контроль, планирование, рецензирование, корректирование и даже подвергать цензуре поступающие материалы.

В итоге получились очень интересные красочные газеты патриотического направления «В каждом сердце – Россия». Ребята вручили экземпляры газет учителям школ и жителям родного села.

Подводя итоги КТД в форме круглого стола, обучающиеся отметили, что получилось создать интересную познавательную и красочную газету, которая всем понравилась (поступали отзывы читателей, наиболее ценными из которых были добрые слова родителей погибших на СВО солдат). Также для себя ребята открыли новые знания по истории страны, своего края, села и приобрели умения по созданию печатной газеты.

Последствием этого КТД было решение создать в школах музейные экспозиции, посвященные героям-землякам, находящимся на передовой, а также погибших в ходе СВО и проведение на их базе комплекса просветительских мероприятий патриотической направленности.

Собственно, также с использованием КТД могут реализовываться и благотворительные акции, экологические инициативы, городские праздники и мероприятия. В процессе участия в этих проектах школьники учатся сотрудничать с другими людьми, принимать участие в жизни общества и развивать свою социальную активность. Это помогает формировать у детей ответственность за окружающий мир и желание вносить свой вклад в его улучшение.

В заключение хочется отметить, что использование образовательных технологий при организации культурно-досуговой деятельности школьников способствует формированию творческих и коммуникативных навыков, а главное повышению социальной активности. Важно, чтобы педагоги и организаторы активно внедряли современные методы в свою практику, создавая условия для того, чтобы дети могли проявлять свои инициативу и интересы, а также находить своё место в культурной жизни общества.

#### **Список использованных источников:**

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 236 с.
2. Буйлова, Л. Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. — М.: Знание, 2000. — 24с.
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова М.В. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе: для учителей, воспитателей и педагогов - организаторов внеклассной работы / Ю.Н. Григоренко, М.В. Кострцова. – М: Педагогическое общество России, 2004. - 224 с.
4. Щуркова, Н. Е. Классное руководство: формирование жизненного опыта у школьников. — М.: Педагогическое общество России, 2002.-254с.

**Черноусова Татьяна Михайловна**  
учитель МОУ «Уразовская СОШ №2»  
Валуйского района Белгородской области

### **МОТИВАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕ: ВИДЫ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ, МОДЕЛИ ВНЕДРЕНИЯ**

В современном мире, характеризующемся быстрыми темпами технологического прогресса и постоянной потребностью в новых знаниях и навыках, вопрос мотивации к обучению приобретает особую актуальность. Эффективность образовательного процесса во многом зависит от того, насколько мотивированы учащиеся (или сотрудники в корпоративном обучении) на получение новых знаний и их применение. Данная статья

рассматривает виды мотивации, способы её формирования и модели внедрения в различных контекстах.

### **Виды мотивации к обучению:**

**Мотивацию к обучению можно разделить на несколько основных видов:**

\* **Внутренняя мотивация:** обусловлена внутренними факторами, такими как интерес к предмету, желание самосовершенствования, стремление к личностному росту. Учащиеся, мотивированные изнутри, учатся с удовольствием, проявляют инициативу и стремятся к глубокому пониманию материала.

\* **Внешняя мотивация:** связана с внешними факторами, такими как поощрения (похвалы, оценки, материальные награды), избегание наказания (плохие оценки, замечания), социальное давление (ожидания родителей, сверстников). Внешняя мотивация может быть эффективна в краткосрочной перспективе, но в долгосрочном плане она часто оказывается менее устойчивой.

\* **Познавательная мотивация:** основана на интересе к самому процессу познания, желании узнать что-то новое, развить свои интеллектуальные способности. Этот тип мотивации тесно связан с внутренней мотивацией.

\* **Социальная мотивация:** обусловлена желанием быть частью группы, получить одобрение окружающих, сотрудничать с другими людьми. Это может быть особенно важно в командной работе и проектной деятельности.

### **Способы формирования мотивации на обучение:**

**Формирование мотивации** – это сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода. К эффективным способам относятся:

\* **Создание интересной и стимулирующей образовательной среды:** использование интерактивных методов обучения, игровых технологий, проектной деятельности, привлечение современных технологий.

\* **Персонализация обучения:** учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, целей и темпа обучения. Индивидуальные образовательные траектории повышают вовлеченность.

\* **Постановка ясных и достижимых целей:** четкое формулирование целей обучения и промежуточных результатов помогает учащимся видеть свой прогресс и оставаться мотивированными.

\* **Обратная связь и поощрение:** регулярная обратная связь, хвала за успехи, конструктивная критика способствуют повышению уверенности в себе и мотивации.

\* **Включение элементов соревнования и сотрудничества:** здоровая конкуренция и командная работа могут мотивировать учащихся на достижение лучших результатов.

\* **Развитие метакогнитивных навыков:** обучение учащихся стратегиям саморегуляции, планированию, контролю и оценке собственной деятельности.

\* Демонстрация практической значимости знаний: показ связи изучаемого материала с реальной жизнью, профессиональной деятельностью.

### **Модели внедрения мотивационных стратегий:**

**Внедрение мотивационных стратегий зависит от контекста обучения:**

\* В школе: важно сотрудничество учителей, родителей и администрации. Необходимо создание позитивного климата в классе, использование разнообразных методов обучения, индивидуальный подход к ученикам.

\* В высшем образовании: фокус на самостоятельной работе, проектной деятельности, исследовательской работе, возможностях для самореализации и профессионального роста.

\* В корпоративном обучении: важно связать обучение с целями компании, предоставить возможности для профессионального развития, поощрять инициативу и инновации, обеспечить обратную связь и признание заслуг.

### **I. Виды мотивации к обучению:**

#### **• Внутренняя мотивация:**

○ **Интерес:** Внутренний интерес к предмету – это мощнейший двигатель обучения. Он проявляется в желании углубленно изучать тему, искать дополнительную информацию, экспериментировать. Важно, чтобы образовательный процесс позволял удовлетворять эту жажду знаний.

○ **Самоэффективность:** Уверенность в своих способностях успешно справляться с задачами. Высокая самооэффективность приводит к установлению амбициозных целей и настойчивости в их достижении. Низкая самооэффективность, наоборот, вызывает избегание трудностей и снижение мотивации.

○ **Автономия:** Чувство контроля над собственным обучением. Возможность выбирать темы, методы работы, темп обучения повышает мотивацию.

○ **Совершенствование:** Желание развивать свои навыки и способности. Обучение рассматривается как средство личностного роста и самореализации.

#### **• Внешняя мотивация: Здесь важно различать:**

○ **Поощрение:** Может быть материальным (премии, подарки) или нематериальным (похвала, признание). Важно, чтобы поощрение было справедливым и своевременным.

○ **Наказание:** Менее эффективное средство мотивации, часто вызывает негативные эмоции и сопротивление. Лучше использовать его как крайнюю меру.

○ **Социальное давление:** Влияние семьи, сверстников, общества. Может быть как положительным (желание соответствовать ожиданиям), так и отрицательным (боязнь осуждения).

- **Познавательная мотивация:** Не только интерес к знаниям, но и:
  - **Любознательство:** Стремление к новым открытиям и исследованию неизвестного.
  - **Жажда понимания:** Желание разобраться в сложных явлениях и процессах.
  - **Чувство компетентности:** Удовлетворение от успешного решения интеллектуальных задач.
- **Социальная мотивация:**
  - **Сотрудничество:** Желание работать в команде, помогать другим, делиться знаниями.
  - **Принадлежность:** Чувство принадлежности к группе, общности.
  - **Взаимодействие:** Потребность в общении и обмене опытом с другими людьми.

## II. Способы формирования мотивации на обучение:

- **Создание интересной среды:**
  - **Gamification:** Использование игровых элементов (баллы, уровни, достижения) для повышения вовлеченности.
  - **Storytelling:** Использование рассказов, историй и метафор для объяснения сложных концепций.
  - **Проектная деятельность:** Выполнение проектов, которые позволяют учащимся применять свои знания на практике и решать реальные задачи.
  - **Использование современных технологий:** Интерактивные доски, образовательные приложения, виртуальная реальность.
- **Персонализация:**
  - **Дифференцированное обучение:** Предложение различных заданий и способов обучения, учитывающих индивидуальные особенности учащихся.
  - **Адаптивное обучение:** Система, которая автоматически подстраивает уровень сложности заданий под способности учащегося.
  - **Индивидуальные образовательные траектории:** Разработка индивидуальных планов обучения для каждого учащегося.
- **Обратная связь и поощрение:**
  - **Конструктивная критика:** Обратная связь, которая помогает учащимся улучшить свои навыки и не снижает их самооценку.
  - **Похвала за усилия:** Поощрение не только за результат, но и за приложенные усилия.
  - **Система баллов и рейтингов:** Может быть эффективна, но требует осторожного использования, чтобы не вызвать излишней конкуренции.
- **Развитие метакогнитивных навыков:**
  - **Обучение стратегиям саморегуляции:** Помощь учащимся в планировании своей работы, контроле времени, преодолении трудностей.



- **Развитие навыков рефлексии:** Поощрение учащихся к анализу своей деятельности и извлечению уроков из опыта.

### **III. Модели внедрения мотивационных стратегий:**

Примеры конкретных моделей:

- **Модель самоопределения (Self-Determination Theory):** Эта модель подчеркивает важность удовлетворения базовых психологических потребностей – автономии, компетентности и связанности – для повышения внутренней мотивации. Внедрение этой модели предполагает предоставление учащимся выбора, обратной связи и возможностей для сотрудничества.

- **Модель ожиданий и ценностей (Expectancy-Value Theory):** Эта модель утверждает, что мотивация зависит от ожиданий успеха и ценности результата. Для повышения мотивации необходимо помочь учащимся поверить в свои способности и показать им ценность знаний и навыков, которые они приобретают.

- **Модель целеполагания (Goal-Setting Theory):** Эта модель фокусируется на важности постановки конкретных, измеримых, достижимых, актуальных и ограниченных во времени (SMART) целей. Четкие и амбициозные цели повышают мотивацию и направляют усилия учащихся.

- **Модель потока (Flow Theory):** Эта модель описывает состояние полного погружения в деятельность, когда человек полностью сосредоточен на задаче и испытывает удовольствие от процесса. Создание условий для "потока" – оптимальный баланс между сложностью задачи и способностями учащегося – способствует высокой мотивации.

Внедрение любой модели требует систематического подхода, оценки эффективности и корректировки стратегии в зависимости от результатов. Важно помнить, что мотивация – это динамичный процесс, который требует постоянного внимания и поддержки.

#### **Заключение:**

Мотивация на обучение – ключевой фактор успешного освоения знаний и навыков. Для повышения мотивации необходимо использовать комплексный подход, учитывающий как внутренние, так и внешние факторы, а также контекст обучения. Эффективная мотивационная стратегия способствует не только лучшим результатам в обучении, но и формированию у учащихся позитивного отношения к знаниям и lifelong learning.

#### **Литература**

1. Букатов В. М., Ершова А. П. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приёмов обучения: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000. – 224 с.: ил.

2. Майорова Н. П., Чепурных Е. Е., Шурухт С. М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / под ред. Н. П. Майоровой. – СПб.: Издательство «Образование – Культура», 2002. – 288 с., прил.

3. Пинская М. А. Новые формы оценивания. Начальная школа / М. А. Пинская, И. М. Улановская. - 2—изд. - М.: Просвещение, 2014. - с.80 - (Работаем по новым стандартам).

4. «Учись учиться». Технологии Advance в преподавании школьных предметов: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Центр образовательных технологий Advance, 2022. - с.225

5. Ягодкин Н. Энциклопедия детской мотивации. - Санкт-Петербург: Центр образовательных технологий Advance, 2022. - с. 312

## **ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ**

**Белгород 24 марта 2025 г.**

### **Редакционная коллегия:**

**Линник – Ботова С. И.**, кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ, ветеран педагогического труда

**Гагауз О.А.**, заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г.Белгород

**Гулевская Наталья Владимировна**, заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ,

г. Белгород, Почётный работник сферы образования РФ.

### **РЕГЛАМЕНТ:**

**24 марта 2025 г.**

09.00 – 09.40 – регистрация участников

10.00 – 10.30 – открытие конференции

10.30 – 17.00 – работа конференции, доклады участников

### **Доклады**

### **Приложение №1**

Статьи публикуются в авторской редакции. Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.

В соответствии с ФЗ-436 для детей старше 0 лет.

Подписано в печать 29.03.2025 г.  
бумага офсетная. Усл.печ. листов 21  
тираж 100 экз. Заказ 1144

Отпечатано в типографии ООО «ГиК»,  
г.Белгород, ул. Калинина, 38-А,  
тел. +79202002488  
[www.gikprint.ru](http://www.gikprint.ru)  
[girichev69@mail.ru](mailto:girichev69@mail.ru)  
Св-во 001071155 от 13.04.2005г.