

**СЕМЬДЕСЯТ ЧЕТВЕРТАЯ
МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

Сборник трудов конференции

Белгород

ББК 72.4я431
Н34

Сборник печатается по решению
редакционно-издательской коллегии.
Протокол №50 от 24.02.2025

Организационный комитет:

Пересыпкина Алла Владимировна

Почетный работник общего образования Российской Федерации

– кандидат социологических наук

Редакционная коллегия:

Линник – Ботова Светлана Ивановна., кандидат педагогических наук,
доцент, Почетный работник общего образования РФ, ветеран
педагогического труда

Гагауз Ольга Александровна., заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ,
г. Белгород

Гулевская Наталья Владимировна, заместитель директора, ГБУ ДО
БелОДЭБЦ, г. Белгород, Почётный работник сферы образования РФ.

Н34 Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт :
международная научно-практическая конференция 24 февраля 2025г.,
г. Белгород): сборник статей – Белгород: Издательства, ООО «ГиК»,
2025 – 309с.

ISBN 978-3-98939-062-1

В сборнике освещаются актуальные теоретические и практические проблемы
развития науки и образования. Представлены научные достижения ученых,
специалистов, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто
занимается научными исследованиями. Информация о сборнике и
опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса
научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1117-04/2016К от 27.04.2016
г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:

www.gikprint.ru и на сайте научной электронной библиотеке (НЭБ):

www.elibrary.ru



ББК 72.4я431
© ООО «ГиК»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ивахненко Софья Георгиевна, Бугаева Екатерина Сергеевна ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С КЛИЕНТАМИ ЧЕРЕЗ ЦИФРОВОЙ МАРКЕТИНГ	9
Фанин Данила Александрович РАЗВИТИЕ ИНФОРМАТИКИ В ШКОЛЕ	14
Желязко Кристина Михайловна, Резниченко Олег Сергеевич СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРОХОЖДЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	16
Мухин Алексей Петрович, Здоровцов Александр Николаевич, Кушнарев Дмитрий Сергеевич, Паутов Александр Александрович ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	20
Фуников Андрей Дмитриевич, Болгова Евгения Витальевна, Черноморец Андрей Алексеевич РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ АЛГОРИТМОВ СЕГМЕНТАЦИИ ИЗОБРАЖЕНИЙ ДОРОЖНОГО ПОКРЫТИЯ	24

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Пилькевич Наталья Борисовна, Марковская Вера Александровна, Яворская Ольга Владимировна, Хабибуллин Руслан Равильевич, Смирнова Анастасия Павловна ПАТОФИЗИОЛОГИЯ СИНДРОМА БЕСПОКОЙНЫХ НОГ ПРИ ДЕФИЦИТЕ ЖЕЛЕЗА	31
Лунева Наталья Васильевна, Самохвалова Маргарита Алексеевна ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	36
Гайдина Татьяна Фёдоровна, Черных Лариса Васильевна, Колесниченко Татьяна Петровна, Винникова Оксана Васильевна ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	39
Чепкая Виктория Игоревна, Гребцов Андрей Александрович, Марковская Вера Александровна ПАТОФИЗИОЛОГИЯ СТРЕССА, ОЦЕНКА УРОВНЯ СТРЕССА У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА	42

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Киреев Кирилл Петрович	47
ГОСУДАРСТВО КАК СУБЪЕКТ НАБЛЮДЕНИЯ: ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
Городов Никита Артемович, Пацкан Владислав Петрович, Шумилина Оксана Сергеевна	50
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ НЕЗАКОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	
Alekseenko V.V. Palyanitsin D. V., Gusakova Natalia Leonidovna	55
PROSECUTORIAL SUPERVISION OF THE EXECUTION OF LAWS IN RELATION TO MINORS	
Левин Степан Дмитриевич, Шумилина Оксана Сергеевна	57
ОТГРАНИЧЕНИЕ УБИЙСТВА ПО МОТИВАМ ПОЛИТИЧЕСКОЙ, ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ, РАСОВОЙ, НАЦИОНАЛЬНОЙ ИЛИ РЕЛИГИОЗНОЙ НЕНАВИСТИ ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ	
Акопян Владимир Карленович, Бурдюк Никита Александрович, Земляченко Ярослав Владимирович	60
ПОРЯДОК РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА НАЙМА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ И ВЫСЕЛЕНИЯ НАНИМАТЕЛЕЙ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ	
Шеховцова Алина Витальевна	63
ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЛОГА, ИСТОЧНИКИ ЗАЛОГОВОГО ПРАВА	
Шепель Есения Николаевна, Шичанина София Юрьевна, Митякина Надежда Михайловна	71
ЗАЩИТА ПРАВ НА ЗЕМЛЮ И ПРОВЕДЕНИЕ КАДАСТРОВОЙ ОЦЕНКИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ	
Anisimova Vitalina Ruslanovna, Shakhbanova Milana Olegovna Gusakova Natalia Leonidovna	74
THE CONCEPT AND ESSENCE OF THE PROCEDURE OF ADOPTION OF CHILDREN	

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Горожанкина Юлия Николаевна	78
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В СПО	

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гордина Виктория Викторовна, Луканкина Анна Андреевна, Бакалдина Карина Александровна	82
ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ И ИНВЕСТИЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ	
Костромицкая Анастасия Александровна	
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА	

Костромицкая Анастасия Александровна	102
ПОНЯТИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КРИТЕРИИ ЕЕ ОЦЕНКИ	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Паненко Александра Сергеевна,	114
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	
Пономарева Евгения Анатольевна, Годовникова Лариса Владимировна	119
К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ	
Годовникова Лариса Владимировна, Астанина Алина Николаевна	127
ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА АДАПТАЦИЮ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	
Шкилев Сергей Владимирович, Зайцева Ангелина Игоревна	132
ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	
Щендрыгина Наталья Анатольевна, Годовникова Лариса Владимировна	138
БЕСПРИЗОРНОСТЬ И БЕЗНАДЗОРНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	
УПРАВЛЕНИЕ И КАДРОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ	
Финько Зоя Ивановна, Поленова Марина Евгеньевна	143
ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЖИТЕЛЕЙ ЛНР И ДНР	
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Ефимова Елена Георгиевна, Галеева Александра Владимировна,	150
ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ	
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	
Шушпанов Алексей Владимирович, Носенко Сергей Владимирович, Калошин Сергей Михайлович	160
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	
Бредихина Анастасия Александровна, Рождественская Антонина Ивановна, Басова Ольга Васильевна, Щербина Елена Ивановна	164
ВЛИЯНИЕ КОРМЛЕНИЯ НА ЖИВОТНЫЙ ОРГАНИЗМ	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Стуканев Александр Анатольевич	168
ИСТОРИЯ ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКИ И ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	

Шипилова Ольга Николаевна, Романова Наталья Ивановна, РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	171
Свистельникова Людмила Александровна, Склярова Татьяна Валентиновна, Травкина Маргарита Александровна РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО	175
Катерешина Татьяна Александровна, Рощупкина Ирина Викторовна, Федорова Елена Николаевна, ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ОСНОВЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ	178
Гарагуля Наталья Александровна ПРОБЛЕМНО - РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ХИМИИ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО ПРЕДМЕТУ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	180
Алдушина Ирина Ивановна, Легенченко Елена Васильевна, Масалова Евгения Николаевна, Сакова Оксана Анатольевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ФГОС	185
Красильникова Татьяна Дмитриевна, Чертова Елена Викторовна, Яценко Елена Петровна, Рощупкина Наталья Ивановна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	190
Акиншина Инна Брониславовна, Соколова Надежда Ивановна, Хантелева Ирина Николаевна СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА	193
Епифанова Екатерина Анатольевна, Ступак Галина Николаевна, Ошейко Светлана Николаевна, Эсауленко Нэлли Павловна ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	196
Бесчастная Ксения Анатольевна, Литвинова Елена Викторовна, Литвинова Елена Викторовна ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ	200
Бабкова Ирина Михайловна ПРИНЦИПЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	206
Попов Геннадий Николаевич АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ИНСТРУМЕНТ СОЦИНТЕГРАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	209

Ишеева А.С., Мозговая Т.Н. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	212
Симонова Людмила Юрьевна, Горожанкина Юлия Игоревна, Болдырева Татьяна Юрьевна, Пахомова Анна Владимировна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	214
Крылова О.С., Крылова В.А., Кузнецова Н.В ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В КОНТЕ КСТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	217
Дудник Владимир Валерьевич, Кушнарев Дмитрий Сергеевич, Ковтун Валерий Иванович, Несвитайло Юрий Андреевич ЦИФРОВИЗАЦИЯ СПО: НЕОБХОДИМОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ	220
Зиладзе Севина Исломовна СВЯЗЬ СУБЪЕКТИВНОГО ОЩУЩЕНИЯ ОДИНОЧЕСТВА И ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ	223
Стуканев Александр Анатольевич РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	226
Ишухин Валерий Федорович, Гусенкова Анастасия Алексеевна СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ФУТБОЛИСТОК 10-12 ЛЕТ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ	229
Марковская А.Г., Ефимова Л.Н., Шарий Н.А., Щербакова О.Н. НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	235
Калашникова Инна Викторовна, Филоненко Николай Иванович, Крячко Татьяна Дмитриевна СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СПО	237
Симонова Анастасия Ивановна ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО	239
Венидиктова И.С., Крылова О.С., Пахомова Н.А. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ	245
Репрынцева Марина Игоревна, Селютина Людмила Ивановна, Макеева Елена Викторовна, Архипова Елена Михайловна ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО	252

Репрынцева Марина Игоревна, Селютина Людмила Ивановна, Архипова Елена Михайловна, Саликова Юлия Викторовна	260
ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА	
Веретельникова Наталья Андреевна	266
ЧТО ТАКОЕ КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ, КАК НАУЧИТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МЫСЛИТЬ КРЕАТИВНО	
Крячко Любовь Павловна, Мирошниченко Татьяна Петровна, Бредихина Анастасия Александровна, Стародубцев Александр Иванович	271
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ В УСЛОВИЯХ СПО	
Гречьяникова Ольга Сергеевна	276
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА ДЛЯ АКТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Бахнева Светлана Александровна	281
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Панина Алла Борисовна, Кузнецова Наталья Витальевна	283
СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ И ДУХОВНОГО ОПЫТА ПОКОЛЕНИЙ КАК ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕРЕД БУДУЩИМ	
Мирошниченко Татьяна Петровна, Помогаева Светлана Николаевна, Шилова Тамара Ивановна	290
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН	
Журавская Оксана Вячеславовна, Постольник Алла Александровна, Кравченко Оксана Михайловна	295
ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	
Черноусова Татьяна Михайловна	298
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	
Шитикова Елена Вячеславовна, Селюкова Анастасия Андреевна	303
РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА	

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ивахненко Софья Георгиевна,
институт инженерных и цифровых технологий НИУ «БелГУ»,
бакалавр; (Белгород, Россия)

Бугаева Екатерина Сергеевна,
институт инженерных и цифровых технологий НИУ «БелГУ»,
старший преподаватель; (Белгород, Россия)

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С КЛИЕНТАМИ ЧЕРЕЗ ЦИФРОВОЙ МАРКЕТИНГ

В последние годы искусственный интеллект (ИИ) стал неотъемлемой частью бизнес-среды, особенно в области цифрового маркетинга. Благодаря своим невероятным возможностям, ИИ предоставляет компаниям инновационные инструменты для более глубокого понимания потребностей клиентов, автоматизации процессов и улучшения взаимодействия с целевой аудиторией.

В цифровом маркетинге ИИ использует алгоритмы машинного обучения, обработку естественного языка (NLP) и анализ данных для повышения результативности [1]. Эти технологии позволяют собирать и анализировать большие объемы данных быстрее, чем человек. Маркетологи получают информацию о трендах и поведении потребителей в реальном времени. ИИ лежит в основе чат-ботов, программного обеспечения (ПО) для автоматизации контента и платформ предиктивной аналитики. Эти решения помогают лучше понимать поведение потребителей, персонализировать взаимодействие и оптимизировать кампании. Искусственный интеллект автоматизирует повторяющиеся задачи: от планирования публикаций в социальных сетях до создания рассылок. Это экономит время и ресурсы. Его влияние распространяется и на создание контента – основу цифрового маркетинга.

В данной статье более подробно рассмотрены основные способы, с помощью которых ИИ может значительно улучшить систему взаимодействия с потребителями через цифровой маркетинг.

1. Персонализация контента и предложений.

Персонализация в контексте электронной коммерции это процесс настройки предложений, товаров и контента под уникальные предпочтения и интересы каждого покупателя. Это достигается за счет анализа данных о действиях пользователей, их прошлых покупках и взаимодействиях, что позволяет создать неповторимый и лично настроенный опыт покупки [2].

Сложно переоценить важность персонализации: она не только повышает уровень удовлетворенности клиентов, обогащая их

взаимодействие с брендом, но и заметно увеличивает конверсию и объемы продаж.

Применяя персонализацию, компании могут значительно повысить шансы на повторные покупки, так как предложения, точно нацеленные на нужды и интересы отдельного человека, оказываются более эффективными.

В мире, где каждый день пользователи сталкиваются с огромным количеством рекламы, персонализация служит ключом к выделению исключительного предложения среди конкурентов и построению глубоких отношений с каждым клиентом.

Современные потребители все больше ожидают от брендов персонализированного подхода. Использование ИИ в этой области позволяет компаниям анализировать большие объемы данных о поведении потребителей, их предпочтениях и истории покупок. Это, в свою очередь, позволяет создавать высококачественные персонифицированные рекомендации.

Одним из ярких примеров является работа систем рекомендаций на таких платформах, как Timeweb Cloud и Okko. Эти платформы применяют алгоритмы машинного обучения, которые изучают поведение пользователей и на основе полученной информации предлагают товары или контент, максимально соответствующий их интересам. Такой подход не только увеличивает уровень продаж, но и значительно улучшает клиентский опыт, так как пользователи находят то, что им интересно, без лишних усилий.

2. Чат-боты и виртуальные помощники

Чат-боты завоевали огромную популярность и стали важным инструментом для взаимодействия с клиентами в реальном времени. Они способны обрабатывать запросы пользователей, предоставлять информацию о товарах и услугах, а также выполнять функции поддержки.

Использование ИИ позволяет чат-ботам учиться на основе взаимодействий с клиентами, что способствует повышению качества обслуживания и повышению уровня удовлетворенности потребителей. Например, компании, которые внедряют чат-ботов, могут сократить время ответа на запросы с часов до минут, обеспечивая тем самым более эффективное взаимодействие. Эффективность работы чат-ботов также может быть увеличена за счет анализа вопросов и проблем, часто возникающих у клиентов.

3. Анализ больших данных и предсказательная аналитика

Современный ИИ предоставляет компаниям возможность аналитики больших массивов данных, что помогает выявлять тренды и предсказывать поведение потребителей. Путем предсказательной аналитики, компании могут оптимизировать свои маркетинговые мероприятия, определяя сценарии поведения клиентов и формируя целевые предложения на их основе.

Методы, основанные на анализе исторических данных и использовании алгоритмов, позволяют предсказывать вероятность покупки конкретного товара. Например, если клиент регулярно ищет определённые виды товаров,

ИИ может повысить привлекательность предложения, увеличивая вероятность успешной сделки.

ML (машинное обучение - это совокупность методов искусственного интеллекта, с помощью которых можно создавать самообучающиеся компьютерные системы) позволяет организациям эффективно работать с большими объёмами данных (часто неструктурированными) и точнее определять тенденции и зависимости, связанные с деятельностью компании. Что дает предприятиям возможность качественно оптимизировать внутренние системы и процессы, с целью, предоставления своим клиентам персонализированные продукты.

Компании способны получать необходимые данные из самых различных источников. Для этого можно использовать специализированное программное обеспечение с целью обнаружения и распознавания лиц, это помогает персонализировать маркетинг для определенных лиц. Интеллектуальное ПО для автоматизации способно учиться, в том числе, на эмоциональных реакциях групп потребителей и необходимым образом адаптировать нацеленные на них маркетинговые сообщения. За счёт использования исторических данных о клиентах, сложные алгоритмы становятся более совершенными, а обработка естественного языка и анализ эмоций людей позволят точнее предугадывать возможные пожелания клиентов. Организации смогут значительно улучшить уровень обслуживания своих клиентов, что в свою очередь, позволит развить культуру качественного обслуживания клиентов.

4. Оптимизация рекламных кампаний

Интеллектуальные системы управления рекламой автоматически оптимизируют размещение объявлений, основываясь на поведении и предпочтениях целевой аудитории. Это помогает компаниям повышать результативность рекламных кампаний с меньшими затратами. ИИ анализирует информацию в режиме реального времени и корректирует стратегию показа и таргетинга, чтобы получить максимальную отдачу от инвестиций.

Сейчас успешно применяются следующие методы использования ИИ для прогнозирования и планирования рекламных кампаний, помогающих снизить расходы и повысить эффективность:

1. Проведение анализа данных в реальном времени, позволяющий избегать лишних расходов, описанных ниже:

1) Оптимизация бюджета – ИИ автоматически перераспределяет средства между кампаниями, которые дают лучший результат, снижая затраты на менее эффективные каналы.

2) Прогнозирование затрат на привлечение клиента – ИИ помогает рассчитать, сколько ресурсов потребуется вложить, чтобы получить определённое количество лидов или продаж, что увеличит доход.

3) Учёт сезонности и внешних факторов: алгоритмы учитывают изменения в поведении аудитории и могут предсказывать, как это повлияет на рекламные расходы в ближайшем будущем.

2. Проведение анализа большого количества параметров/критериев для прогнозирования поведения клиентов и улучшения точности рекламных кампаний. Позволяет выявить закономерности в поведении аудитории и определить подходящие моменты готовности к покупке:

1) Сегментация на основе данных – ИИ собирает и анализирует информацию о действиях пользователей на сайте, в соцсетях и на других платформах, определяя, кто скорее всего купит ваш продукт.

2) Персонализация в реальном времени – алгоритмы адаптируют рекламные сообщения под каждого конкретного пользователя, опираясь на его интересы и предыдущие взаимодействия.

3) Оптимизация времени показов – ИИ анализирует время наибольшей активности пользователей и выбирает наиболее подходящее время для показа рекламы.

3. Более гибкое управление ставками в системах аукционного типа, что позволяет улучшить процессы работы систем, снижая риск человеческого фактора:

1) Автоматическое управление ставками – ИИ повышает или снижает ставки в зависимости от вероятности конверсии, позволяя получать больше за меньшие деньги.

2) Прогнозирование ROI – алгоритмы анализируют, какое объявление приносит наибольшую прибыль, и перенаправляют бюджет на более успешные кампании.

3) Оптимизация ставок в реальном времени – ИИ отслеживает изменения на рынке и корректирует ставки на основе текущей ситуации.

4. Проведение анализа исторических (прошлых) данных и прогнозирование предполагаемых результатов. Это позволяет адаптировать стратегию и достигать поставленных целей:

1) Прогнозирование продаж и конверсий – ИИ учитывает сезонность, поведение пользователей и внешние факторы, чтобы предсказать, сколько продаж принесёт кампания.

2) Раннее выявление неудачных объявлений – ИИ сигнализирует о снижении эффективности кампании задолго до того, как это станет заметно в итоговых показателях.

3) Адаптация стратегии в реальном времени – ИИ помогает менять тактику, как только появляются новые данные, обеспечивая максимум эффективности.

5. Улучшение клиентского опыта (повышение качества обслуживания клиентов).

Применение искусственного интеллекта улучшает не только уровень персонализации, но и общее качество обслуживания клиентов. Системы на основе ИИ могут автоматизировать рутинные процессы, такие как обработка заказов и управление запасами, что позволяет сотрудникам сосредоточиться на более значимых задачах. Благодаря этому повышается удовлетворенность клиентов и их лояльность к бренду.

Также ИИ может помочь анализировать отзывы и предпочтения клиентов, что даёт компаниям возможность быстро реагировать на изменение потребительских вкусов и корректировать свою стратегию в соответствии с требованиями рынка.

Чат-боты с искусственным интеллектом позволяют компаниям взаимодействовать с клиентами в режиме реального времени [3]. Используя возможности машинного обучения и обработки естественного языка, эти чат-боты могут понимать вопросы, задаваемые клиентами, и отвечать на них.

После общения клиентов с чат-ботом или службой поддержки, они могут получить предложение оценить взаимодействие. Собранные данные обратной связи будут обработаны с помощью инструментов на основе искусственного интеллекта, чтобы определить эффективность подхода к решению их проблем.

Для определения отношения клиентов к определенному продукту, бренду или услуге важно получить представление об их эмоциях. Необходимо понять и спрогнозировать их, чтобы определить степень удовлетворённости клиентов. Раньше приходилось полагаться на то, что клиенты сами сообщат о своих чувствах, но такие ситуации случались нечасто. Благодаря искусственному интеллекту стало возможным определять эмоции клиентов через различные каналы. Например, алгоритмы ИИ могут легко распознать настроение пользователя по его сообщениям в службу поддержки. Искусственный интеллект сможет определить эмоции клиентов по видеозаписи на основе их мимики и жестов. Такой анализ позволит понять, насколько качественно осуществляется обслуживание клиентов.

Например, онлайн-платформа на основе искусственного интеллекта для помощи в общении на английском языке «Орфограммка» – популярный сервис для написания материалов, поможет распознать эмоции в тексте, и определить тональность и корректность написанного предложения.

6. Социальные сети и анализ настроений

Социальные сети играют ключевую роль в современном цифровом маркетинге. ИИ может существенно повысить эффективность работы с социальными медиа, анализируя упоминания брендов и отслеживая настроения пользователей.

С помощью методов обработки естественного языка (NLP) ИИ способен выявлять мнения пользователей о продуктах и услугах. Эта информация может быть использована для корректировки поведения компании на рынке, а также для своевременного реагирования на негативные отзывы. Анализ настроений также помогает в выявлении новых трендов и потребностей целевой аудитории.

В заключении отметим, искусственный интеллект открывает новые горизонты для совершенствования системы взаимодействия с потребителями в области цифрового маркетинга. Компании, которые активно используют технологии ИИ, получают значительные преимущества перед конкурентами. Это выражается в повышении уровня персонализации, оперативности и качества обслуживания клиентов. В условиях постоянных изменений на

рынке применение ИИ для оптимизации взаимодействия с аудиторией становится ключевой задачей для успешного развития бизнеса.

Вместе с тем, в будущем ожидают новые возможности, которые предоставят технологии, и компании, способные адаптироваться к переменам, безусловно, окажутся в выгодном положении. Таким образом, инвестиции в ИИ-технологии могут стать ключевым фактором, определяющим не только конкурентоспособность, но и стабильное развитие бизнеса в условиях быстро меняющегося рынка.

Список использованных источников:

1. ИИ в цифровом маркетинге: возможности и риски [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://ima-pr.ru/blog/internet-marketing/iskusstvennyy-intellekt-v-cifrovom-marketinge-novye-vozmozhnosti-i-riski>
2. Маркетинговая стратегия в эпоху цифровых технологий: тренды 2024 года [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://marketing.hse.ru/blog/marketingovye-trendy-2024/>
3. Искусственный интеллект в маркетинге: где его используют и как внедрить уже завтра [Электронный ресурс] - Режим доступа. – URL: <https://skillbox.ru/media/marketing/iskusstvennyy-intellekt-v-marketinge-gde-ego-ispolzuyut-i-kak-vnedrit-uzhe-zavtra/?ysclid=looi2p3aj6953485710>

Фанин Данила Александрович,
ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель»
Белгородской области, учитель, инженер
(Строитель, Россия)

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАТИКИ В ШКОЛЕ

С каждым годом роль информатики в образовании становится всё более значимой, и это связано не только с развитием технологий, но и с изменением требований к современным специалистам.

Сегодня информатика охватывает широкий спектр тем, включая программирование, кибербезопасность, обработку данных и разработку приложений. Эти навыки необходимы не только для работы в IT-сфере, но и для успешной деятельности в других областях, таких как медицина, экономика и искусство. В условиях быстрого технологического прогресса и постоянного появления новых цифровых инструментов, знание основ информатики становится важным для каждого человека.

Сравнивая прошлое и настоящее, мы можем заметить, как изменились подходы к обучению. Если раньше информатика воспринималась как узкая дисциплина, то сейчас она интегрируется в различные аспекты образовательного процесса. Давайте рассмотрим, что было в прошлом и что мы имеем сейчас, чтобы понять, как информатика эволюционировала и какую роль она играет в подготовке будущих специалистов.

Что было?

Отправимся в 2017-2018 год. В то время программирование было в диковинку, на него мало уделяли внимания, и ученики не всегда были обязаны его изучать — это был выбор каждого. В основном уроки информатики сосредоточивались на теоретических аспектах, и практическое применение знаний было ограничено. Глянем, что проходили ученики в то время:

- **Нахождение кратчайшего пути:** этот раздел часто включал изучение алгоритмов, таких как алгоритм Дейкстры, который помогает находить оптимальные маршруты в графах. Ученики знакомились с основами графов и их применением в реальной жизни, например, в навигации.

- **Информация, объем, скорость:** на уроках обсуждали, что такое информация, как измеряется её объем (бит, байт и т.д.), а также скорость передачи данных. Эти знания были важны для понимания работы компьютерных сетей.

- **Паскаль:** язык программирования Паскаль использовался для обучения основам программирования. Ученики изучали синтаксис языка, а также основы алгоритмизации и написания простых программ.

- **Алгоритмы:** уроки информатики включали изучение базовых алгоритмов, таких как сортировка и поиск. Это помогало развивать логическое мышление и понимание структуры программ.

- **Информационная безопасность:** важной темой было понимание основ безопасности в интернете. Ученики изучали, как защитить свои данные и распознавать угрозы.

Эти темы, хотя и были полезны, зачастую не вызывали большого интереса у учеников, так как не отражали современных реалий и потребностей.

Сейчас

На сегодняшний день урок информатики кардинально изменился. В учебниках появились новые языки программирования, такие как Python и JavaScript, которые более актуальны и широко используются в индустрии. Учебные программы стали более практико-ориентированными, и акцент сместился на проектную деятельность и командную работу.

- **Программирование:** современные уроки информатики включают в себя изучение различных языков программирования, таких как Python, JavaScript и Scratch, что позволяет ученикам создавать собственные проекты и игры. Это не только развивает технические навыки, но и способствует креативности.

- **Разработка приложений:** ученики начинают изучать основы разработки мобильных и веб-приложений, что открывает новые горизонты для творчества и самовыражения.
- **Кибербезопасность:** важность кибербезопасности возрастает, и теперь ученики изучают, как защищать себя и свои данные в цифровом мире, а также основы этичного хакерства.
- **Данные и аналитика:** появляются темы, связанные с обработкой и анализом данных, что становится важным навыком в современном мире, где данные играют ключевую роль в принятии решений
- **Интерактивные технологии:** использование интерактивных платформ и онлайн-ресурсов делает обучение более увлекательным и доступным. Ученики могут взаимодействовать с материалом и друг с другом, что способствует лучшему усвоению знаний.

Проанализировав эти два периода, можно сделать вывод, что прогресс развития информатики в школьном образовании отражает изменения в технологическом мире. Современные ученики получают более глубокие и актуальные знания, которые помогают им адаптироваться к быстро меняющемуся миру технологий. Информатика перестала быть просто предметом, а стала важной частью образовательного процесса, формируя навыки, необходимые для успешной карьеры в будущем. Таким образом, информатика в школе сегодня — это не только о компьютерах и коде, но и о критическом мышлении, креативности и готовности к вызовам XXI века.

Список использованных источников:

1. Босова Л.Л. Информатика: Базовый уровень 9 класс Учебник ФГОС Бином, 2018 г.
2. Босова Л.Л. Информатика: Базовый уровень 9 класс Учебник ФГОС Бином, 2024г.

Желязко Кристина Михайловна,
институт инженерных и цифровых технологий НИУ «БелГУ»,
бакалавр
Резниченко Олег Сергеевич,
институт инженерных и цифровых технологий НИУ «БелГУ»,
старший преподаватель

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРОХОЖДЕНИЯ
МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

Каждая сфера жизни человека находится на пороге революционных изменений, обусловленных развитием искусственного интеллекта, в том числе медицина. Одной из областей, где искусственный интеллект (ИИ)

демонстрирует огромный потенциал, является процесс прохождения медицинских обследований. Нагрузка на амбулаторно-поликлинические учреждения растет, поэтому необходимость повышения качества обслуживания пациентов, снижение затрат и ускорение процесса делают внедрение инновационных решений, таких как ИИ, не просто желательным, а необходимым шагом к построению эффективной и персонализированной системы здравоохранения [4].

В статье были выделены несколько бизнес-процессов, которые могут быть автоматизированы с помощью искусственного интеллекта [1]:

- автоматическая запись и планирование приемов;
- улучшение диагностики и анализа данных;
- оптимизация маршрута пациента.

Ниже подробно рассматривается каждый их перечисленных пунктов.

Автоматическая запись и планирование приемов с помощью ИИ поспособствует преодолению барьеров доступности медицинских обследований для пациентов. Традиционная система записи на прием к врачу ассоциируется у людей с длительным ожиданием, сложностями в планировании, очередями, отсутствием справочной информации и ограничений по времени. Искусственный интеллект предлагает совершенно инновационный подход, что позволит сделать процесс более удобным для пациентов и медицинского персонала. Онлайн-сервисы записи на прием на основе ИИ могут анализировать и предлагать персонально каждому врачу как можно оптимизировать его расписание, исходя из специальности и профиля. Далее, учитывая расписание врачей, доступность оборудования и потребностей пациентов ИИ предлагает оптимальные варианты времени специалиста. Интеллектуальные алгоритмы способны анализировать запросы, выявлять конфликты в расписании и предлагать альтернативные решения с целью минимизации времени ожидания, повышение эффективности работы регистратуры. Также система может автоматически напоминать пациентам о предстоящих визитах и процедурах для снижения вероятности пропусков и увеличения явки на прием. Интеграция с электронными медицинскими картами позволит системе учитывать историю болезни пациента и предлагать наиболее подходящие виды обследования.

Улучшение диагностики и анализа данных за счет искусственного интеллекта позволит повысить точность и скорость. ИИ-алгоритмы, которые обучены на объемах медицинских данных, представляют собой мощный инструмент для улучшения точности и скорости диагностики. Применение компьютерного зрения к медицинским изображениям: рентгеновские снимки, МРТ, КТ, УЗИ позволяет выявлять патологии на ранних стадиях, которые часто не заметны для человеческого глаза. Алгоритмы машинного обучения способны обнаруживать тонкие изменения в тканях, выявлять аномалии и помогать врачам в установке диагноза. Такой подход особенно важен при диагностике онкологических заболеваний, где выявление на ранней стадии критически важно для успешного лечения. Также искусственный интеллект может анализировать результаты лабораторных

исследований, ЭКГ, данные о жизненных показателях и другие медицинские данные. Все это позволит выявить скрытые корреляции и поможет установить диагноз быстрее и точнее. В результате пациенты получают максимально быструю и точную диагностику, что способствует скорейшему началу лечения [3].

Оптимизация маршрута пациента с помощью искусственного интеллекта – это удобство и экономия времени для пациента и медицинского персонала. Прохождение медицинского обследования предполагает посещение нескольких специалистов, то есть перемещение по отделениям и кабинетам, что может занимать значительное время и вызывать неудобство для всех участников процесса. ИИ способен оптимизировать маршрут пациента, создавая индивидуальный план обследования с учетом доступности оборудования, расписания врачей, расположения подразделений амбулаторно-поликлинического учреждения. Система учитывает время проведения каждой процедуры, минимальные временные затраты на перемещение пациента. Это позволит сократить общее время прохождения обследования, сделать процесс удобнее и повысить эффективность работы учреждения.

Интеллектуальная обработка медицинской документации – задача, занимающая значительное время медицинского персонала. ИИ способен автоматизировать процесс, распознавая текст с рукописных и печатных документов, извлекая необходимую информацию и заполняя электронные формы. Система может также автоматически генерировать структурированные электронные медицинские документы и делать записи в медицинскую карту амбулаторного больного. Это освобождает врачей от рутинной работы, позволяя им сосредоточиться на диагностике и лечении пациентов, уделяя больше времени личному взаимодействию и консультациям. Автоматизация документооборота также повышает точность и надежность хранения информации [2].

На рынке уже представлены несколько решений, использующих ИИ для совершенствования процесса прохождения медицинских обследований. Ниже рассматриваются некоторые из них.

1) Системы автоматизированной записи, наверное, знакомы уже многим. Многие клиники используют платформы онлайн-записи, которые оптимизируют расписание и напоминают пациентам о визитах. Примеры включают системы, интегрированные с электронными медицинскими картами и системами управления клиникой. Существуют следующие компании-поставщики: Doctolib (Франция), Zocdoc (США), Healthgrades (США).

2) Анализ медицинских изображений: компании, такие как Aidoc, Butterfly Network и Zebra Medical Vision, разрабатывают системы анализа медицинских изображений на основе ИИ, которые помогают врачам быстрее и точнее диагностировать заболевания.

3) Системы поддержки принятия врачебных решений (CDSS) используют ИИ для предоставления врачам персонализированных

рекомендаций по диагностике и лечению. Примеры компаний: IBM Watson Health (США), Babylon Health (Великобритания).

4) Роботизированная хирургия хотя косвенно связана с прохождением обследования, использование роботов в хирургии, управляемых ИИ, повышает точность и эффективность хирургических процедур. Intuitive Surgical (США) — производитель системы da Vinci, более мелкие компании, разрабатывающие робототехнические системы для хирургии.

5) Системы анализа больших данных анализируют большие наборы медицинских данных для выявления трендов и рисков, помогая медицинским учреждениям улучшить качество обслуживания и эффективность работы. Компании, занимающиеся аналитикой данных в здравоохранении, часто интегрируют ИИ в свои решения. Примеры включают многих крупных консалтинговых и IT-компаний с направлением на здравоохранение.

Внедрение ИИ в процесс прохождения медицинских обследований не только улучшает качество медицинской помощи, но и приносит ощутимую экономическую выгоду для медицинских учреждений и системы здравоохранения в целом. Экономический эффект достигается за счет повышения эффективности работы, снижения затрат и оптимизации использования ресурсов.

Внедрение ИИ-решений требует первоначальных инвестиций в программное обеспечение, оборудование и обучение персонала. Однако, экономический эффект от внедрения ИИ может значительно превышать эти инвестиции. ROI зависит от размера медицинского учреждения, объема медицинских услуг и конкретных решений, используемых в клинике. В больших медицинских центрах с высоким объемом пациентов экономический эффект может быть особенно значительным. Важно проводить тщательный анализ затрат и выгод перед внедрением ИИ-решений для определения окупаемости инвестиций.

В целом, внедрение ИИ в процесс прохождения медицинского обследования представляет собой выгодное вложение средств, приносящее как экономическую, так и социальную выгоду. Это инвестиция в будущее здравоохранения, направленная на повышение качества медицинской помощи и улучшение жизни людей.

Таким образом использование искусственного интеллекта при совершенствовании процесса прохождения медицинского обследования открывает перед медициной новые возможности. Автоматизация рутинных задач, повышение точности диагностики, персонализация подхода к пациентам и улучшение удобства обслуживания — все это приводит к значительному повышению эффективности работы медицинских учреждений и повышению качества оказываемой медицинской помощи. Несмотря на существующие вызовы, связанные с безопасностью данных и этическими аспектами, потенциал ИИ в этой области огромен, и его дальнейшее развитие обещает революционные изменения в системе здравоохранения.

Список использованных источников:

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2018 № 911н «Об утверждении требований к государственным информационным системам в сфере здравоохранения субъектов Российской Федерации, медицинским информационным системам медицинских организаций и информационным системам фармацевтических организаций» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_327147/] (дата обращения: [02.12.2024]).
2. Иванов, И.И. Искусственный интеллект в медицине: возможности и вызовы [Текст]: монография / И.И. Иванов. – Москва: Издательство "Знание", 2022. – 250 с.
3. Смирнов, С.С. Анализ больших данных в медицинской диагностике [Текст]: учебное пособие / С.С. Смирнов. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство МГУ, 2020. – 200 с.
4. Петров, П.П. Машинное обучение в здравоохранении: практическое руководство [Текст] / П.П. Петров, С.С. Сидорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Издательство "Наука", 2021. – 320 с.

Мухин Алексей Петрович

ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум»,
преподаватель; (Белгородская обл., п.Борисовка)

Здоровцов Александр Николаевич,

ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум»,
преподаватель; (Белгородская обл., п.Борисовка)

Кушнарев Дмитрий Сергеевич

ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум»,
преподаватель; (Белгородская обл., п.Борисовка)

Паутов Александр Александрович

ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум»,
преподаватель; (Белгородская обл., п.Борисовка)

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

В современном мире технологии развиваются с невероятной скоростью, и искусственный интеллект становится всё более актуальным и востребованным. Когда речь заходит об искусственном интеллекте в образовании, фантастические сценарии будущего зачастую отвлекают от реальных возможностей, которые доступны уже сейчас. В связи с этим возникает необходимость в подготовке специалистов, которые смогут эффективно использовать ИИ в своей профессиональной деятельности.

Техникумы являются одним из основных звеньев системы образования, которые готовят специалистов среднего звена для различных отраслей экономики. Практико-ориентированное образование в техникумах позволяет студентам получить необходимые знания и навыки для работы в реальных условиях.

Использование технологий искусственного интеллекта в практико-ориентированном образовании студентов техникумов имеет ряд преимуществ:

- **Повышение качества обучения.** Технологии искусственного интеллекта могут использоваться для создания интерактивных учебных материалов, проведения виртуальных экспериментов и моделирования реальных ситуаций. Это позволяет студентам лучше понять изучаемый материал и приобрести необходимые навыки.

- **Развитие навыков работы с технологиями искусственного интеллекта.** Студенты, обучающиеся с использованием технологий искусственного интеллекта, получают возможность приобрести опыт работы с этими технологиями. Это может быть полезно для их будущей карьеры.

- **Адаптация к изменяющимся условиям.** Технологии искусственного интеллекта постоянно развиваются и совершенствуются. Использование этих технологий в образовании позволяет студентам быть в курсе последних достижений в этой области и адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда.

Однако использование технологий искусственного интеллекта в образовании также имеет некоторые недостатки:

- **Необходимость в квалифицированных преподавателях.** Преподаватели должны обладать необходимыми знаниями и навыками для использования технологий искусственного интеллекта в учебном процессе.

- **Высокие затраты на внедрение.** Внедрение технологий искусственного интеллекта в учебный процесс требует значительных финансовых затрат.

- **Этические вопросы.** Использование технологий искусственного интеллекта в образовании может вызывать этические вопросы, связанные с конфиденциальностью данных, безопасностью и т. д.

Внедрение технологий искусственного интеллекта в практико-ориентированное образование студентов техникумов является перспективным направлением, которое позволит подготовить специалистов, способных эффективно использовать эти технологии в своей профессиональной деятельности. Для успешного внедрения необходимо решить ряд задач, связанных с разработкой методических материалов, подготовкой преподавателей, созданием материально-технической базы и обеспечением информационной безопасности.

Таким образом, использование технологий искусственного интеллекта в практико-ориентированном образовании студентов техникумов может стать важным шагом в подготовке специалистов, востребованных на рынке труда в условиях цифровой экономики.

Примеры использования технологий ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Рассмотрим несколько конкретных примеров того, как технологии искусственного интеллекта могут быть использованы в обучении студентов техникумов:

1. **Виртуальные лаборатории.** С помощью технологий искусственного интеллекта можно создавать виртуальные лаборатории, где студенты смогут проводить эксперименты и отрабатывать практические навыки без риска для себя и окружающей среды.

2. **Интерактивные учебники.** Искусственный интеллект может использоваться для создания интерактивных учебников, которые будут подстраиваться под индивидуальные потребности каждого студента.

Научный сотрудник и преподаватель Института образования НИУ ВШЭ, **Денис Федерякин**, поделился идеями, которые иллюстрируют использование технологии искусственного интеллекта. Одна касалась разработки заданий.

Автоматическую разработку заданий по русскому языку и литературе для школьников реализовали совместно с учёными Института русского языка им. Пушкина. Оказалось, что можно применить два типа искусственного интеллекта:

Простые алгоритмы. Они помогают генерировать задания на проверку понимания правил русского языка. Например, выбор буквы, обозначающей звонкий звук из нескольких предложенных вариантов. Такой способ создания проверочных заданий подходит для ситуаций, где есть понятный перечень правил русского языка, который можно описать для искусственного интеллекта.

Дообученные нейросети. Они способны генерировать задания, проверяющие языковую грамотность и понимание текста. Например, расставить перепутанные предложения текста по порядку или выбрать подходящую фразу, чтобы заполнить пробел в предложении.

3. **Системы оценки.** Искусственный интеллект может помочь в создании систем оценки, которые будут более объективными и справедливыми.

4. **Профориентация.** Искусственный интеллект может предложить студентам рекомендации по выбору профессии на основе их интересов и способностей.

5. **Обучение на производстве.** Искусственный интеллект может создать систему, которая будет отслеживать прогресс студентов на практике и давать им рекомендации по улучшению своих навыков.

6. **Онлайн-курсы.** Искусственный интеллект может разработать онлайн-курсы, которые будут доступны для студентов из любой точки мира.

7. **Чат-боты.** Искусственный интеллект может создать чат-ботов, которые будут помогать студентам с вопросами по учёбе.

8. Роботизированные тренажёры. Искусственный интеллект может управлять роботизированными тренажёрами, которые будут имитировать реальные производственные процессы.

9. Анализ данных. Искусственный интеллект может анализировать данные об успеваемости студентов и выявлять тенденции, которые помогут улучшить качество образования.

Андрей Комиссаров и **Алексей Зайцев**, основатель образовательного проекта «01Математика», рассказывают о трёх вариантах использования искусственного интеллекта в учебной аналитике.

В «Московской электронной школе» реализуют **предсказательную аналитику**. Она, как рассказал Алексей Зайцев, помогает учителям оценить, сколько времени ученики потратят на ту или иную активность в классе или дома — на выполнение заданий, контрольную работу или практическое упражнение. Педагоги могут использовать этот прогноз для планирования уроков или для контроля, эффективно ли класс движется по учебному плану. К проекту подключены 37% школ Москвы, и это даёт искусственному интеллекту достаточно данных для анализа и прогнозов.

Эти примеры показывают, что технологии искусственного интеллекта могут быть очень полезны для образования студентов техникумов. Они позволяют сделать обучение более интересным, эффективным и доступным.

Анализ результатов внедрения технологий искусственного интеллекта

Результаты внедрения технологий искусственного интеллекта в образование могут быть оценены по следующим критериям:

- Уровень знаний и навыков студентов. Можно провести тестирование студентов до и после внедрения технологий искусственного интеллекта, чтобы оценить, насколько они улучшили свои знания и навыки.
- Удовлетворённость студентов. Можно опросить студентов, чтобы узнать, насколько они довольны внедрением технологий искусственного интеллекта.
- Затраты на внедрение. Необходимо сравнить затраты на внедрение технологий искусственного интеллекта с полученными результатами.
- Доступность образования. Необходимо оценить, насколько внедрение технологий искусственного интеллекта сделало образование более доступным для студентов из разных регионов и социальных групп.

Если результаты внедрения технологий искусственного интеллекта будут положительными, то это будет свидетельствовать о том, что они являются перспективным направлением развития образования.

По мнению экспертов, цифровизация образования настолько популярна, что порой забывают о том, для чего она на самом деле нужна. А нужна она для того, чтобы помочь студенту реализовать его потенциал. Поэтому важно лелеять человечность при реализации проектов с участием искусственного интеллекта, «Мы должны сделать так, чтобы наши колебания между разными выборами, наши ошибки, <...> наши эмоции, которые мы проявляем, <...> чтобы все эти элементы, учитываемые искусственным

интеллектом, помогли нам сделать наше образование более эффективным, более правильным».

Список использованных источников:

1. Бутченко Е. Ю. Искусственный интеллект и искусственные нейронные сети, метод глубокого обучения нейросетей искусственного интеллекта / Е. Ю. Бутченко, Д. М. Казимов. Анапа : Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов ЮФО, 2023 С. 49–53.

2. Константинова Л. В. Генеративный искусственный интеллект в образовании: дискуссии и прогнозы / Л. В. Константинова, В. В. Ворожихин, А. М. Петров, Е. С. Титова, Д. А. Штычно / Открытое образование. 2023 Т. 27(2). С. 36–48.

3. Миркушина Л. Р. Искусственный интеллект и этические аспекты в современном образовании // Москва : МГПУ, 2023 Т. 1 С. 178–181.

4. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации: указ Президента РФ от 10 октября 2019 № 490 // Собрание законодательства РФ. 2019 № 490 С. 22

5. Рассел С. Искусственный интеллект. Современный подход / С. Рассел, П. Норвиг; пер. с англ. И ред. К. А. Птицына. 2-е изд. Москва : ИД Вильямс, 2006 1408 с.

6. Семенов А. Л. Концепция расширенной личности как ориентир цифрового пути образования / А. Л. Семенов, К. Е. Зискин // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2021 Вып. 4 С. 530–535.

Фуников Андрей Дмитриевич,

Институт инженерных и цифровых технологий, НИУ «БелГУ»,
Аспирант; (Белгород, Россия)

Болгова Евгения Витальевна,

Институт инженерных и цифровых технологий, НИУ «БелГУ»,
к.т.н., доцент; (Белгород, Россия)

Черноморец Андрей Алексеевич,

Институт инженерных и цифровых технологий, НИУ «БелГУ»,
д.т.н., доцент; (Белгород, Россия)

**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ОЦЕНИВАНИЯ
РАБОТОСПОСОБНОСТИ АЛГОРИТМОВ СЕГМЕНТАЦИИ
ИЗОБРАЖЕНИЙ ДОРОЖНОГО ПОКРЫТИЯ**

В данной статье разрабатывается программа на языке программирования Python, производящая вычисления метрик работоспособности алгоритмов сегментации изображений. Программа производит вычисления таких метрик как Precision и Recall. Данные метрики позволяют оценить какой алгоритм больше подходит для сегментации изображений. Для демонстрации

результатов работы программы использованы изображения дорожного покрытия, которые должны быть сегментированы на два класса – дорожное покрытие, и иное покрытие, не относящееся к дорожному (трава, обочина и т.д.).

Рассмотрим подробнее этапы работы программы вычисления метрик работоспособности алгоритмов:

1. Получение на вход пары изображений (исходное и размеченное оператором).

2. Получение на вход наименования метода сегментации.

3. Передача исходного изображения в качестве входного параметра для выбранного алгоритма с целью сегментации изображения.

4. Сегментация исходного изображения выбранным методом, бинаризация полученного изображения и сохранение результирующего файла изображения в формате .png.

5. Вычисление параметров для вычисления метрик Precision и Recall: TP, TN, FP, FN [5].

6. На основе параметров, полученных в п.5 вычислить метрики Precision и Recall [5].

7. Вывод на экран выходной информации: наименование обрабатываемого изображения, путь к нему в каталоге операционной системы, наименование метода, которым произведена сегментация, и значения метрик, вычисленные в п.6.

На рисунке 1 представлена блок-схема данного алгоритма. В блок-схеме алгоритма показана последовательная обработка заданного множества изображений.

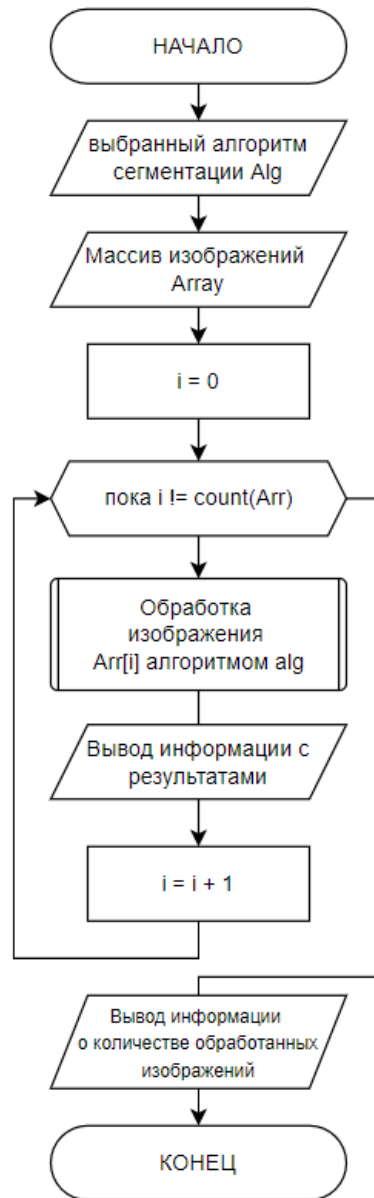


Рисунок 1 – Блок-схема алгоритма вычисления метрик работоспособности алгоритма

Алгоритм реализован в виде программы на языке программирования Python. В качестве вспомогательного инструмента использована открытая библиотека компьютерного зрения – OpenCV. Данная библиотека содержит множество реализованных алгоритмов и методов компьютерной обработки изображений.

Рассмотрим пример работы разработанной программы на изображениях дорожного покрытия. Для демонстрации результатов использован массив из трёх изображений.

На рисунке 2 приведены примеры исходных изображений.

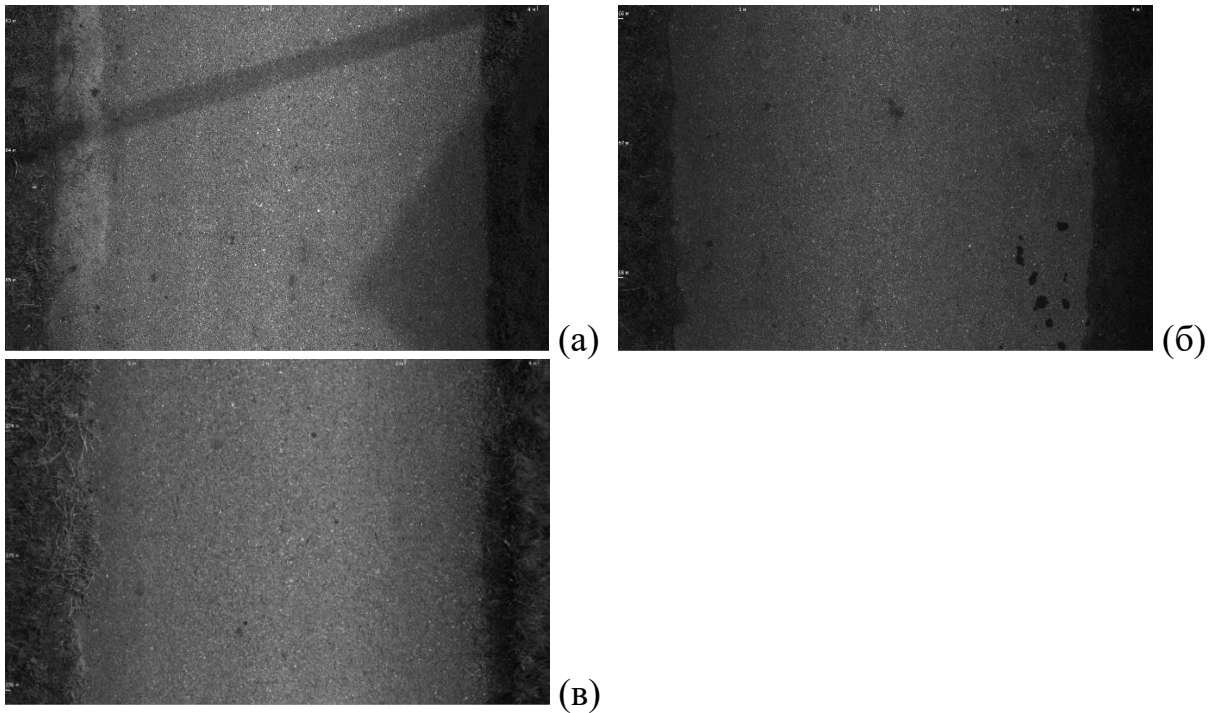


Рисунок 2 – Исходные изображения: а – 1.png (имеется тень от объектов вне изображения), б – 2.png (имеется тень, полностью закрывающая область дорожного покрытия), в – 3.png (без элементов тени на изображении)

В директории, в которой настроена программная среда, исходные данные хранятся по определённой структуре. Она представлена рисунке 3.

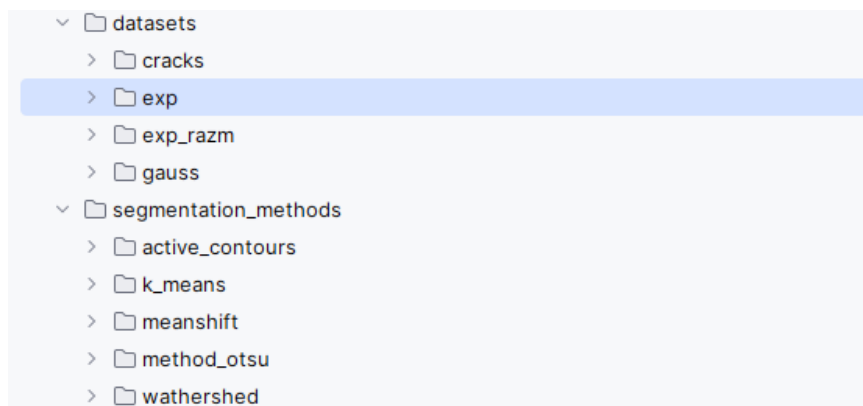


Рисунок 3 – Директории для хранения изображений (входных и выходных)

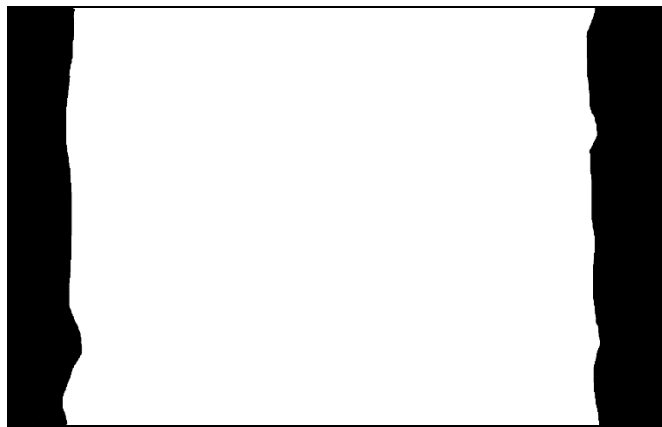
Исходные изображения хранятся в директории datasets. В папке exp хранятся изображения, которые необходимо сегментировать, а в папке exp_razm – изображения, которые характеризуют результат идеальной сегментации. Для удобства написания программы все изображения именованы в соответствии с порядковым номером от 1 до N, где N – число изображений, участвующих в вычислении метрик алгоритма.

Программа получает на вход два параметра – массив с именами изображений и наименование алгоритма сегментации. Пример такого массива приведён на рисунке 4.

```
image_list = ['1.png', '2.png', '3.png']
```

Рисунок 4 – Пример массива с именами изображений

Запускается цикл, каждая итерация которого на вход программе передаёт два изображения – с текущим именем в директориях `exp` (исходное изображение) и `exp_gazm` (изображение с эталонной сегментацией). Таким образом, для проведения вычислений по одной паре изображений и заданному алгоритму программа получает на вход два изображения и строковое значение – наименование алгоритма сегментации. Для удобства работы с программой строковое значение передаётся по названию дочерней папки в директории `segmentation_methods` (рис. 3). На рисунке 5 представлен пример эталонной сегментации для изображения `1.png`.



Рисунок

Рисунок 5 – Пример эталонной сегментации для изображения `1.png`

Затем программа выполняет обработку изображения указанным методом, бинаризует полученное изображение и сохраняет его в директории для соответствующего алгоритма.

После того, как было сохранено сегментированное изображение в программе вычисляются метрики работоспособности для чего используются следующие соотношения [6]:

- Метрика Precision определяется следующим образом:

$$\text{Precision} = \frac{TP}{TP+FP} \cdot \quad (1)$$

Метрика Precision интерпретируется как доля объектов, которые алгоритм отнёс к Positive и которые действительно являются Positive.

- Метрика Recall определяется следующим образом:

$$\text{Recall} = \frac{TP}{TP+FN} \cdot \quad (2)$$

Метрика Recall характеризуется как полнота работы алгоритма, и показывает способность алгоритма обнаруживать класс Positive в целом.

Для вычислений по формулам (1) и (2) используются следующие параметры:

- 1) TP (TruePositive) — пиксель является дорожным покрытием и алгоритм его идентифицирует как дорожное покрытие (представляет верно);
- 2) FP (FalsePositive) — пиксель является травяным покрытием, алгоритм его идентифицирует как дорожное покрытие (ошибается);
- 3) TN (TrueNegative) — пиксель является травяным покрытием, алгоритм его идентифицирует как травяное покрытие (представляет верно);
- 4) FN (FalseNegative) — пиксель является дорожным покрытием, алгоритм его идентифицирует как травяное покрытие (ошибается).

Для вычисления данных параметров используется функция, которая получает на вход два бинаризованных изображения – результат сегментации, и изображение с эталонной разметкой. Данные изображения преобразуются в бинарные матрицы (в которых белый пиксель равен единице, а чёрный нулю). Далее рассчитываются вышеперечисленные параметры, а на основе этих параметров вычисляются метрики.

После того, как в программе вычислены анализируемые метрики, выводятся полученные результаты в виде текстовой информации. Пример вывода такой информации для метода K-средних приведён на рисунке 6.

```

Результаты обработки изображения #1 (1.png) для метода K-means:
TP - 0.82, FP - 0.18, TN - 1.0, FN - 0.0
Метрика Precision для Изображения 1.png: 0.82
Метрика Recall для Изображения 1.png: 1.0

|
Результаты обработки изображения #2 (2.png) для метода K-means:
TP - 0.91, FP - 0.09, TN - 1.0, FN - 0.0
Метрика Precision для Изображения 2.png: 0.91
Метрика Recall для Изображения 2.png: 1.0

Результаты обработки изображения #3 (3.png) для метода K-means:
TP - 0.92, FP - 0.08, TN - 0.98, FN - 0.02
Метрика Precision для Изображения 3.png: 0.92
Метрика Recall для Изображения 3.png: 0.98

```

Рисунок 6 – Вывод информации о результатах вычисления метрик по трём изображениям при применении метода K-средних

Таким образом, в данной статье приведено описание программы для вычисления значений метрик работоспособности алгоритмов сегментации изображений дорожного покрытия. Данная программа имеет следующие преимущества:

- Для запуска программы можно использовать любые изображения в формате .png, а не только изображения из рассматриваемой предметной области.

- Данная программа может быть настроена к применению различных методов сегментации. Для работы с другим методом достаточно создать директорию с его названием, реализовать сам метод в виде отдельной функции (или использовать готовое решение, которых в различных библиотеках языка Python приведено достаточно много)

- Программа может быть легко настроена для использования в различных интерфейсах – её можно реализовать как в виде desktop-приложения, так и в виде web-интерфейса для массового использования.

Список использованных источников

1. Журавлев А. А., Аксенов К. А. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ИЗОБРАЖЕНИЙ ДОРОЖНОГО ПОКРЫТИЯ НА ОСНОВЕ ПОДХОДОВ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ // ИВД. 2023. №7(103). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kachestva-izobrazheniy-dorozhnogo-pokrytiya-na-osnove-podhodov-morfologicheskoy-obrabotki> (дата обращения: 15.01.2025).

2. Катаев М. Ю., Карташов Е. Ю., Авдеенко В. Д. Методика обнаружения дефектов дорог с использованием изображений, полученных с беспилотных летательных аппаратов // КО. 2023. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-obnaruzheniya-defektov-dorog-s-ispolzovaniem-izobrazheniy-poluchennyh-s-bespiLOTnyh-letatelnyh-apparatov> (дата обращения: 22.01.2025).

3. Лукашик Д. В. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ СЕГМЕНТАЦИИ ИЗОБРАЖЕНИЙ // Экономика и качество систем связи. 2022. №2 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sovremennyh-metodov-segmentatsii-izobrazheniy> (дата обращения: 22.01.2025).

4. Нгуен Тху Хыонг, Нгуен Тхе Лонг Алгоритмическое и программное обеспечение автоматического обнаружения и классификации дефектов дорожного покрытия с помощью метода разреза графов и алгоритма случайных лесов // Вестник ИргТУ. 2016. №10 (117). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/algorithmicheskoe-i-programmnoe-obespechenie-avtomaticheskogo-obnaruzheniya-i-klassifikatsii-defektov-dorozhnogo-pokrytiya-s> (дата обращения: 10.01.2025).

5. Оценка моделей ML/DL: матрица ошибок, Accuracy, Precision и Recall. URL: <https://pythonru.com/baza-znaniy/metriki-accuracy-precision-i-recall> (дата обращения: 12.12.2024).

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Пилькевич Наталья Борисовна,
кафедра патологии Медицинский институт
НИУ «БелГУ», д.м.н., профессор; (Белгород, Россия)

Марковская Вера Александровна,
кафедра патологии Медицинский институт
НИУ «БелГУ», к.б.н., доцент; (Белгород, Россия)

Яворская Ольга Владимировна,
медицинский колледж Медицинский институт
НИУ «БелГУ», преподаватель; (Белгород, Россия)

Хабибуллин Руслан Равильевич,
кафедра анатомии и гистологии человека Медицинский институт
НИУ «БелГУ», старший преподаватель;
заведующий патологоанатомическим отделением иммуногистохимии ОГБУЗ
«Белгородское патологоанатомическое бюро», врач-патологоанатом;
(Белгород, Россия)

Смирнова Анастасия Павловна,
Медицинский институт НИУ «БелГУ», студентка (Белгород, Россия)

ПАТОФИЗИОЛОГИЯ СИНДРОМА БЕСПОКОЙНЫХ НОГ ПРИ ДЕФИЦИТЕ ЖЕЛЕЗА

Синдром беспокойных ног (СБН), является сенсомоторным расстройством, характеризующимся непреодолимым желанием двигать ногами, ухудшением симптомов ночью, а у некоторых пациентов неприятными ощущениями в нижних конечностях [1]. Это приводит к плохому сну, функциональным нарушениям настроения, познавательной способности, энергии и других повседневных действий и последующему снижению качества жизни у двух третей пациентов [2, 3].

Распространенность СБН приблизительно затрагивает 1-15,3% взрослого населения, большинство людей испытывают легкие или умеренные симптомы, при этом около 1-3% людей испытывают тяжелые и частые симптомы [1, 3]. Также наблюдается увеличение распространенности симптомов СБН у взрослых старше 40 лет, при этом у пожилых людей некоторые исследования оценивают распространенность до 18-23%. Таким образом, с возрастом увеличивается распространенность. Среди детей и подростков, данный синдром встречается у 1-4% этой популяции. Также, следует отметить, что данная патология чаще встречается у женщин [3].

В свою очередь, дефицит железа может, как вызывать, так и усугублять симптомы СБН. Распространенность СБН резко возрастает при железодефицитной анемии (ЖДА) до 35% с 8-кратным увеличением пропорционального числа пациентов с умеренным или тяжелым заболеванием [2].

Цель нашего исследования – анализ литературы о патофизиологии синдрома беспокойных ног при дефиците железа.

Результаты исследования

Синдром беспокойных ног (СБН) характеризуется неприятным желанием двигать ногами в состоянии покоя, облегчением при движении или вставании для ходьбы и ухудшением тяжести симптомов ночью [3]. Хотя СБН в первую очередь поражает ноги, он был описан и в других областях тела, таких как рот, шея, руки, лицо, живот [2, 3].

Синдром беспокойных ног, также известный как болезнь Уиллиса-Экбома (Willis-Ekbom), был впервые описан в 1672 году Т. Willis. Клиническое определение СБН со временем претерпело дальнейшие изменения, но его основные черты остались такими же, как описал Т. Willis: непреодолимое беспокойство и желание двигать ногами, часто сопровождающиеся неприятными ощущениями. В середине двадцатого века К. Ekbom назвал и определил синдром более подробно, а в 1995 году была сформирована Международная группа по изучению синдрома беспокойных ног (IRLSSG), и диагностические признаки СБН были дополнительно уточнены и недавно дополнительно обновлены [3].

СБН может быть первичным (идиопатическим) или вторичным на фоне беременности или различных системных расстройств [1, 3].

В свою очередь, первичный СБН имеет генетический компонент, это преимущественно аутосомно-доминантный тип наследования, часто с переменной экспрессивностью [3]. Вторичный СБН может также развиваться как функция других неврологических расстройств (например, аксональной нейропатии, болезни Паркинсона, спиноцеребеллярной атаксии), других расстройств (включая уремию, терминальную стадию почечной недостаточности, фибромиалгию, варикозное расширение вен и/или дефицит железа), в течение 3-го триместра беременности или в результате употребления наркотиков и злоупотребления ими [4].

Дефицит железа является одним из наиболее распространенных сопутствующих заболеваний с СБН и имеет ключевое значение, учитывая роль дефицита железа в патофизиологии СБН. Беременность часто приводит к железодефицитному состоянию через различные механизмы, что является одной из возможных причин его связи с синдромом беспокойных ног. Помимо изменений уровня железа, синдром беспокойных ног у беременных женщин также был связан с дофаминергической недостаточностью и гормональными изменениями [3].

Патофизиологические механизмы, лежащие в основе СБН, до конца остаются неясными [4], но вероятно, включают измененные механизмы гомеостаза железа в центральной нервной системе (ЦНС), которые могут вызывать гипердофаминергические и гиперглутаматергические состояния [3]. Такое взаимодействие между железом мозга и нейротрансмиттерами может запускать системы возбуждения, приводя к нарушениям сна, и приводить к сенсомоторным симптомам СБН. В свою очередь, Вае и соавт.

[2] считают, что низкий уровень железа в ЦНС является основополагающим в патогенезе СБН.

Области мозга, в которых наблюдается дефицит железа, включают черную субстанцию и в меньшей степени скорлупу, хвостатое ядро и таламус. Дефицит железа в этих областях объясняется неспособностью перенести достаточное количество железа через гематоэнцефалический барьер в сочетании с неспособностью импортировать достаточное количество железа в нейронные клетки, такие как, нейромеланины в черной субстанции [5].

Взаимодействие между генетической предрасположенностью и внешними факторами также может быть вовлечено в патофизиологию СБН. Всего 13 различных генов, вовлеченных в СБН, были идентифицированы как однонуклеотидные полиморфизмы на хромосомах 6p21.2 (BTBD9), 2p14 (MEIS1), 9p24.1-p23 (PTPRD), 15q23 (MAP2K5/SKOR1) и 16q12.1 (TOX3/BC034767) на основе GWAS. Кроме того, несколько возможных локусов были идентифицированы на хромосомах 12q12-q21, RLS2 на 14q13-q21, RLS3 на 9p24-p22, RLS4 на 2q33, RLS5 на 20p13, RLS6 на 19p13 и RLS7 на 16p12.1 [5, 6]. Локусы MEIS1 имеют самую сильную генетическую связь с синдромом беспокойных ног и, как полагают, играют ключевую роль в метаболизме железа в центральной нервной системе, особенно в мозге [6].

Поскольку симптомы СБН возникают преимущественно вечером, установлена связь между СБН и циркадными ритмами. Уровни мелатонина коррелируют с ухудшением симптомов СБН вечером. Могут быть различия в кортикальной возбудимости нейронов, контролирующей двигательные пути. Наблюдается потеря подкоркового торможения кортикоспинальных путей в ночное время, что увеличивает склонность к симптомам СБН. Циркадные изменения уровня дофамина также могут играть роль в возникновении симптомов СБН. Также предполагается, что работа посменно является фактором риска СБН [3].

В результате исследований была установлена тесная связь между метаболизмом железа и СБН, особенно в ЦНС. Данные указывали на возможную связь с уровнем периферического железа, на что указывает увеличение тяжести СБН при снижении периферического железа. Патофизиология СБН включает в себя региональный дефицит железа в мозге, присутствующий у большинства пациентов с СБН. Путь, посредством которого уровни железа в ЦНС опосредуют патофизиологию СБН, заключается в активации путей гипоксического состояния. Повышенные уровни гипоксически-индуцируемого фактора 1-альфа в нейронах черной субстанции, а также повышенные гипоксически-индуцируемый фактор 2-альфа и фактор роста эндотелия сосудов были обнаружены в микрососудистом русле пациентов с СБН [6].

Beliveau и соавт. [4] считают, что нейропатологические исследования показали, что у пациентов с синдромом беспокойных ног усвоение железа нейромеланоцитами черной субстанции нарушено и приводит к клеточному дефициту железа. Более того, в клетках нейромеланина, черной субстанции и

скорлупе было обнаружено, что концентрация прогепсидина (прогормона, регулирующего отток железа) повышена (т. е. приводит к дефициту железа) при СБН. Так, исследования, изучающие параметр железа в СМЖ, дополнительно подтверждают концепцию о том, что у пациентов с СБН усвоение железа мозгом нарушено. Было высказано предположение, что эти результаты представляют собой компенсаторную реакцию на дефицит железа в мозге или дефектный сигнальный механизм. Авторы предположили, что патология железа при СБН гораздо сложнее, чем дефицит железа. Нарушение регуляции гомеостаза железа может быть альтернативой патогенетического механизма СБН, однако необходимы дальнейшие исследования для дальнейшего изучения этой темы. [4].

Дефицит железа может вызывать активацию пути гипоксии, и поскольку для эффективного транспорта кислорода требуется железо, активация гипоксического пути может влиять на регуляторные механизмы транспорта железа через гематоэнцефалический барьер. Однако периферические пути гипоксического состояния также были вовлечены в патофизиологию СБН и возникновение симптомов [3, 6]. Низкий уровень железа может активировать гипоксический каскад, вызывая гипoadенозинергическое состояние. Поскольку аденозин является ингибитором восходящих систем возбуждения, низкие уровни аденозина могут способствовать гипервозбуждению и повышенной активации конечностей, а также активировать другие пути, вовлеченные в СБН, такие как дофаминергическая и гипоксическая системы [3] (рис. 1).

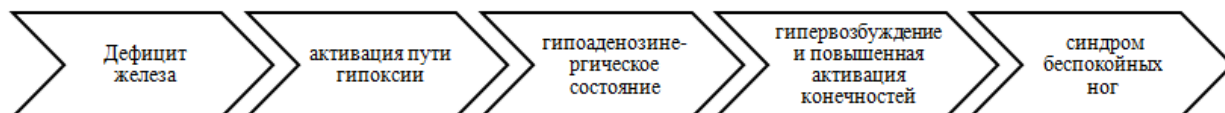


Рис. 1.Связь патогенеза дефицита железа и синдрома беспокойных ног.

Дофаминовая гипотеза патофизиологии синдрома беспокойных ног изначально была обусловлена эффектом агонистов дофамина на облегчение симптомов синдрома беспокойных ног, между железом и дофамином существует тесная связь, при этом низкое содержание клеточного железа напрямую или косвенно изменяет аспекты дофаминергической системы [3].

В патофизиологическом механизме СБН, также могут играть роль повышенная дофаминергическая и глутаматергическая и сниженная аденозинергическая передача. Доказательства важной роли передачи дофамина при синдроме беспокойных ног вытекают из краткосрочного фармакологического ответа на препараты-агонисты дофаминергических рецепторов типа D2. Рецепторы дофамина располагаются как пресинаптически, так и постсинаптически. Наличие этих рецепторов по обе стороны синапса дает нервной системе возможность настраивать дофаминопосредованные реакции. Дофаминергические рецепторы сильно выражены в полосатом теле, базальных ядрах и спинном мозге и делятся на два класса: D1-подобные (D1R и D5R) и D2-подобные (D2R, D3R и D4R) рецепторы [6].

В свою очередь, Zeng и соавт. [1] подтвердили повышенный синтез и секрецию дофамина на пресинаптической поверхности у пациентов с синдромом беспокойных ног. Однако синаптическая концентрация эндогенного дофамина и сложная постсинаптическая сигнальная система у пациентов с усиленным синдромом беспокойных ног остаются неясными.

Вывод: таким образом, синдром беспокойных ног, является сенсомоторным расстройством, при котором наблюдаются периодические движения ног во время сна или бодрствования в состоянии покоя. Синдром беспокойных ног считается сложным состоянием, при котором предрасполагающие генетические факторы, факторы окружающей среды и сопутствующие заболевания способствуют проявлению расстройства. Синдром беспокойных ног возникает самостоятельно или с сопутствующими заболеваниями, такими как, дефицит железа и заболевания почек. Патофизиология до сих пор неясна, при этом в качестве гипотез изучаются дефицит железа в мозге, дисфункция дофаминергической и ноцицептивной систем и измененные аденозиновые и глутаматергические пути.

Понимание этиопатогенеза улучшит понимание этого расстройства и будет способствовать улучшению диагностических и терапевтических подходов.

Список использованных источников:

- 1.Zeng P., Wang T., Zhang L. et al. Exploring the causes of augmentation in restless legs syndrome. *Front Neurol.* 2023; 14: 1160112. doi: 10.3389/fneur.2023.1160112/
- 2.Bae H., Cho YW., Kim KT. et al. Ferric carboxymaltose effects on restless legs syndrome and on brain iron in patients with iron deficiency anemia. *Sleep Med.* 2023; 109: 128-131. doi: 10.1016/j.sleep.2023.06.023.
- 3.Gossard TR., Trotti LM., Videnovic A. et al. Restless Legs Syndrome: Contemporary Diagnosis and Treatment. *Neurotherapeutics.* 2021; 18(1): 140-155. doi: 10.1007/s13311-021-01019-4.
- 4.Beliveau V., Stefani A., Birkl C. et al. Revisiting brain iron deficiency in restless legs syndrome using magnetic resonance imaging. *Neuroimage Clin.* 2022; 34: 103024. doi: 10.1016/j.nicl.2022.103024.
- 5.Vlasie A., Trifu SC., Lupuleac C. et al. Restless legs syndrome: An overview of pathophysiology, comorbidities and therapeutic approaches (Review). *Exp Ther Med.* 2022; 23(2): 185. doi: 10.3892/etm.2021.11108.
6. Silvani A., Ghorayeb I., Manconi M. et al. Putative Animal Models of Restless Legs Syndrome: A Systematic Review and Evaluation of Their Face and Construct Validity. *Neurotherapeutics.* 2023; 20(1): 154-178. doi: 10.1007/s13311-022-01334-4.

Лунева Наталья Васильевна,
доцент кафедры медико-биологических дисциплин и оздоровительной
физической культуры;
ФГБОУВО Курский государственный университет,
к. м. н., доцент; (Курск, Россия)

Самохвалова Маргарита Алексеевна,
обучающаяся 4 курса, заочной формы
обучения, направления подготовки
Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья;
ФГБОУВО Курский государственный
университет, студентка ; (Курск, Россия)

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Проблема адаптации и компенсации нарушенных функций организма у детей с отклонениями в состоянии здоровья продолжает оставаться достаточно острой. В решении данной проблемы средствами адаптивной физической культуры в настоящее время отводится одно из центральных мест.

Большое количество детей, проживающих в России, имеют нарушение слуха, которое отрицательно сказывается на качестве выполнения ими двигательных действий, связанного с недостаточным уровнем развития двигательной координации.

Анализ специальной научной литературы показал наличие работ, в которых изучается развитие координационных способностей у детей с нарушением слуха с использованием отдельных видов спорта или средств адаптивной физической культуры [1,2].

Вместе с тем остается недостаточно исследованным вопрос развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха на уроках физической культуры в условиях образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель исследования – теоретически и экспериментально обосновать комплекс средств адаптивной физической культуры, способствующий повышению эффективности развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха на уроках физической культуры.

При разработке комплекса были учтены следующие факторы:

- психофизиологические особенности организма детей с нарушением слуха младшего школьного возраста;

- слабое развитие у детей с нарушением слуха способности к сохранению равновесия и способности к пространственной ориентации;
- упражнения должны нести определенную координационную сложность при их выполнении.

Исходя из обозначенных выше факторов, в состав разработанного комплекса средств развития координационных способностей у детей с нарушением слуха младшего школьного возраста на уроках физической культуры были включены три группы упражнений.

В первую группу вошли упражнения и подвижные игры, направленные на развитие у детей статического и динамического равновесия:

- сохранение равновесия: стоя на гимнастической скамейке на носках, на одной ноге, закрыв глаза;
- равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия;
- махи вперед и назад одной ногой, стоя на другой ноге на гимнастической скамейке и др.

Вторая группа комплекса средств объединяет упражнения и подвижные игры, направленные на развитие у детей пространственной ориентации. Такие подвижные игры как «Сбор урожая», «Салки в два круга», «Острова», «Охотники и утки» и др.

Третья группа, направлена на комплексное развитие у детей координационных способностей. Её составили: «Коршун и наседка», «Эстафета с кувырками», «Эстафета с прыжками» и другие и др.

Эффективность разработанного комплекса проверялась в ходе педагогического эксперимента, в котором приняли участие две группы детей 9-10 лет с нарушением слуха с небольшими отклонениями в развитии речи и с тяжелым недоразвитием речи – одна контрольная и одна экспериментальная, численностью по 8 человек.

Как в контрольной, так и в экспериментальной группе с детьми проводились занятия по физической культуре на основе средств адаптивного физического воспитания. В экспериментальной группе для развития у школьников координационных способностей применялся специально разработанный нами комплекс упражнений.

Средства из разработанного комплекса использовались для развития координационных способностей у детей экспериментальной группы на каждом уроке физической культуры, исходя из его задач и содержания учебного материала.

На начало педагогического эксперимента достоверных различий в результатах тестов между группами детей контрольной и экспериментальной группы не было.

На окончании опытной работы у детей обеих групп были зафиксированы положительные изменения по всем четырём тестам, однако в экспериментальной группе средние результаты оказались достоверно лучше, чем в контрольной группе .

Динамика улучшения результатов за время опытной работы у детей контрольной и экспериментальной группы характеризуется следующими значениями.

При тестировании способностей статического и динамического равновесия: в пробе Ромберга по сравнению с первоначальными результатами улучшение у детей контрольной группы составило 12,9%, в то время как у испытуемых экспериментальной группы результаты улучшились на 45,9%; в балансировании на гимнастической скамейке по сравнению с первоначальными результатами улучшение у детей контрольной группы зафиксировано как 5,5%, экспериментальной группы – 9,4% .

Высокие показатели динамики результатов тестирования были получены и в двух других контрольных испытаниях. Так, в беге к набивным мячам улучшение среднего результата у детей экспериментальной группы составило 6,8%, средний результат испытуемых контрольной группы улучшился на 3,3%. Средний результат детей экспериментальной группы в тесте В. Старосты за время опытной работы повысился на 21,2%, за этот же период у испытуемых контрольной группы он вырос на 9,6% .

Таким образом, результаты педагогического тестирования подтверждают эффективность разработанного комплекса средств адаптивной физической культуры для развития координационных способностей у детей с нарушением слуха младшего школьного возраста на уроках физической культуры.

Список использованных источников:

1. Новиков И.В. Развитие координационных способностей мальчиков 7-9 лет с нарушениями слуха на занятиях спортивной гимнастикой: дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2022. – 185 с.

2. Цветков С.В. Развитие координационных и скоростных способностей хоккеистов с нарушением слуха на тренировочном этапе: дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2020. – 161 с.

Гайдина Татьяна Фёдоровна
преподаватель высшей категории ОГАПОУ «СМК»,
(Старый Оскол, Россия)

Черных Лариса Васильевна
преподаватель высшей категории ОГАПОУ «СМК»,
(Старый Оскол, Россия)

Колесниченко Татьяна Петровна
преподаватель высшей категории ОГАПОУ «СМК»,
(Старый Оскол, Россия)

Винникова Оксана Васильевна
преподаватель первой категории ОГАПОУ «СМК»,
(Старый Оскол, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Здоровье - это состояние организма, при котором функции всех его органов и систем, находятся в равновесии с внешней средой. В основе здоровья лежат процессы развития и сохранения физиологических, психологических и социальных функций. Проблема здоровья молодежи является глобальной проблемой, и особенно остро она встала в начале XXI века.

На здоровье молодежи в основном влияет их образ жизни. Нерациональный режим дня, употребление вредных продуктов питания, низкая физическая активность, употребление наркотиков, курение, а также злоупотребление алкоголем, всё это способно изменить и испортить жизнь человека. Неспособность отказаться от вредных привычек приводят к неблагоприятным последствиям как для самого человека, так и для общества. Однако, несмотря на это, всё больше молодых людей делают свой выбор в пользу здорового образа жизни, включающего в себя правильное рациональное питание и активные физические нагрузки. Здоровый образ жизни – это навык человека, который способен выполнять определенные действия, направленные на профилактику болезней, укрепление и сохранение его здоровья.

Основу здорового образа жизни составляет правильное питание. Ухудшение питания молодежи связано с тем, что они используют в своем рационе некачественные, вредные для своего организма продукты питания. К ним относятся «Фаст-Фуд», еда быстрого приготовления, сладкие газированные напитки и соки, конфеты, пирожные и другие кондитерские изделия. Для того, чтобы вести здоровый образ жизни, необходимо, в первую очередь, отказаться от быстрого питания, а также исключить из своего рациона вредные продукты, заменяя их на натуральные продукты, включающее все необходимые витамины и минералы.

Важное место по формированию здорового образа жизни молодежи занимают информационные средства пропаганды принципов здорового

образа жизни, прежде всего - телевидение, радио и пресса. Трудно переоценить воздействие СМИ на человека. Необходимо демонстрировать как можно больше позитивных примеров подрастающему поколению, чтобы у молодых людей была возможность выбора из большого количества разнообразных вариантов здорового и созидющего поведения.

В настоящее время широко внедряются в практику различные образовательные и оздоровительные программы, способствующие формированию организации ЗОЖ, укреплению здоровья учащихся в сфере как общеобразовательной учебной деятельности, так и физической культуры и воспитательной работы, ориентированной на ЗОЖ.

В обществе возникает потребность не только сохранять здоровье каждого человека, но и формировать его в процессе всего периода жизни. Особое значение имеет деятельность, направленная на формирование здоровья детей и молодежи. Именно подрастающее поколение является будущим государства.

Особую актуальность в последнее время приобретают вопросы здорового образа жизни молодежи. Молодежь - это социально-возрастная группа, включающая людей в возрасте от 16 лет до 25 – 30 лет, обладающая специфическими интересами и ценностями. Именно в этот период происходят самые главные события в жизни каждого человека: получение образования, выбор профессии, начало трудовой деятельности, вступление в брак, рождение детей.

В настоящее время сохраняются негативные тенденции в состоянии здоровья молодежи. К ним относят ухудшение показателей физического развития; проблемы с массой тела – от дистрофии до избыточного веса и ожирения; ухудшение рациона питания; увеличение заболеваемости; распространенность наркомании и токсикомании, эмоциональные и психологические перегрузки.

На здоровье подрастающего поколения в основном влияет их образ жизни. Полезные привычки, такие как продуманный режим дня, правильное питание, занятия спортом, помогают формированию развитой личности. К вредным привычкам относят нерациональный режим дня, употребление вредных продуктов питания, низкая физическая активность. Но наиболее вредными являются употребление наркотиков, курение, а также злоупотребление алкоголем. Со временем эти привычки способны существенно изменить и испортить жизнь человека. Неспособность отказаться от них часто приводят к неблагоприятным последствиям как для самого человека, так и для общества в целом

Однако, несмотря на это, здоровый образ жизни становится популярным среди молодежи. Всё больше молодых людей делают свой выбор в пользу здорового образа жизни, включающего в себя правильное рациональное питание и активные физические нагрузки.

Отметим, что здоровый образ жизни для каждого индивидуален. В своей жизнедеятельности человеку нужно руководствоваться всеобщими законами вселенной. В социальном — особенными законами общества,

в биологическом — индивидуальными законами своего организма. Под здоровьем понимаем состояние полного физического, социального и духовного благополучия, а не просто отсутствие болезней. В современном понятии здоровье является не только личным делом граждан, но и всего общества в целом.

Был проведен опрос среди студентов 3-4 курсов, обучающихся в Старооскольском медицинском колледже. Опрос показал, что из 120 опрошенных студентов, 30% считают, что они полностью здоровы. 26% включили в заботу о здоровье двигательную активность, это посещение спортзалов, фитнес — центров, бег по утрам и конечно же утренняя зарядка. 24% ведут здоровый образ жизни, как они считают, просто прогуливаясь по улице. 20% опрошенных ничего не делают для того, что бы сохранить здоровье. Здоровье нашей молодежи в основном зависит от образа жизни, от их привычек. Полезные привычки помогают формированию личности, а вредные тормозят ее становление.

Таким образом, сохранение и укрепление здоровья молодого поколения — одна из наиболее важных и сложных задач современности. В формировании здорового образа жизни приоритетной должна стать роль образовательных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья молодёжи; формирование активной мотивации заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих; воспитание здорового, физически крепкого поколения.

Список использованных источников:

1. Кобылкин Р.А. Здоровый образ жизни – «новое» ценностное основание жизни современных россиян / В сборнике: Социально-политическое развитие России как комплексная проблема гуманитарного знания. - 2015. - С. 327-330.
2. Талызов С.Н. Основы здорового образа жизни студента // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2016. – Т. 1, №3. – С. 16.
3. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи (научносоциологическое исследование). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zodub.uz.ua/vydav/formuvannja.html>.

Чепкая Виктория Игоревна

кафедра патологии Медицинский институт
НИУ «БелГУ», ассистент (Белгород, Россия)

Гребцов Андрей Александрович

Медицинский институт НИУ «БелГУ», студент (Белгород, Россия)

Марковская Вера Александровна

кафедра патологии Медицинский институт
НИУ «БелГУ», заведующий кафедрой, к.б.н., доцент; (Белгород, Россия)

ПАТОФИЗИОЛОГИЯ СТРЕССА, ОЦЕНКА УРОВНЯ СТРЕССА У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

Стресс является генерализованной неспецифической реакцией организма, возникающей под действием необычных для организма факторов различного характера, силы и длительности.[3].

В настоящее время глобальная проблема стресса приобретает все большее значение, что связано не только с современными условиями жизни, но и с растущим негативным влиянием факторов внешней среды. В связи с продолжительной напряженной оперативной обстановкой в городе Белгород принято решение о возможности перехода студентов на дистанционную форму обучения. Обучающиеся имеют возможность выбирать каким образом посещать занятия (очно/дистанционно). Исходя из данных условий проведено исследование уровня стресса студентов 3 курса направления Лечебное дело Медицинского института НИУ «БелГУ».

Впервые концепцию стресса сформулировал канадский врач-патолофизиолог Ганс Селье в 1936 г. Термин «стресс» имеет англоязычное происхождение и обозначает «напряжение», «давление, прикладываемое к системе». Г. Селье во время обучения в Пражском университете обратил внимание на то, что при различных экспериментах на животных в ответ на самые разные раздражители (переохлаждение, травма, интоксикации, инфекции, голод) возникал комплекс схожих неспецифических ответных реакций, среди которых наиболее постоянными и закономерными были следующие: гиперемия и гиперплазия коры надпочечников; инволюция тимико-лимфатической системы; эрозии по ходу желудочно-кишечного тракта. Эти изменения в организме впоследствии были названы «классической триадой стресса по Г. Селье». Далее эти экспериментальные данные были подтверждены группой исследователей, изучавших людей, получивших обширные ожоги. Итогом длительных экспериментальных и практических исследований стало письмо Г. Селье в редакцию английского журнала «Nature», которое было опубликовано 4 июля 1936 г. под названием «Синдром, вызываемый различными повреждающими агентами». В статье описывались стандартные реакции организма на действие различных болезнетворных агентов. С этого сообщения началось исследование стресса как в психологическом, так и в патофизиологическом аспекте. Стресс – совокупность неспецифических, стандартных, стереотипных реакций

организма на действие чрезвычайных раздражителей – стрессоров, направленных на адаптацию к меняющимся условиям. Стресс – особое состояние организма, возникающее в ответ на действие любых раздражителей, угрожающих гомеостазу, и характеризующееся мобилизацией неспецифических приспособительных реакций для обеспечения адаптации к действующему фактору.

В качестве стрессора, то есть агента, вызывающего стресс, могут выступать любые внешние или внутренние раздражители, обычные или необычные по своей природе, но предъявляющие к организму повышенные требования, реально нарушающие или потенциально угрожающие постоянству внутренней среды организма. Всякая неожиданность, которая нарушает привычное течение жизни, может быть причиной стресса, в том числе неприятные ощущения и воспоминания, социальные конфликты, производственные, бытовые трудности, которые надо преодолевать, инфекции, интенсивные или продолжительные болевые ощущения, тяжёлая физическая нагрузка, высокая или низкая температура окружающей среды, голод, вынужденная неподвижность, гипоксия и т. д. Г. Селье писал о причинах стресса: «Всё приятное и неприятное, что ускоряет ритм жизни, может приводить к стрессу. Болезненный удар и страстный поцелуй в одинаковой мере могут быть его причиной». [1].

С точки зрения теории стресса, не имеет значения качество раздражителя, действующего на организм: и неожиданная радость, и конфликтная или угрожающая жизни ситуация, и отрицательные эмоции могут вызвать одинаковую ответную реакцию организма. Решающим фактором в развитии стресс-реакции является сила раздражителя. Если раздражитель предъявляет дополнительные требования к организму, вызывает потребность в адаптации, включении новых приспособительных механизмов, то этот фактор становится стрессором. Однако выраженность стрессовой реакции будет, безусловно, зависеть от интенсивности, длительности и частоты воздействия стрессорного фактора. Кроме того, интенсивность стресс-реакции будет определяться адаптационным потенциалом самого организма, его приспособительных возможностей.

Как любой типовой процесс в патологии, стресс оказывает противоречивое влияние на организм. Он может выполнять защитную, положительную функцию, обеспечивая срочную адаптацию к меняющимся факторам и ситуациям окружающей среды. Г. Селье назвал полезный стресс эустрессом. Например, это стресс, обусловленный положительными эмоциями, ситуациями, при которых человек осознаёт все предстоящие проблемы, знает, как их решить, и настроен на позитивный результат. Эустресс – это непродолжительный стресс невысокой интенсивности; он необходим для полноценной жизни здорового человека. Продолжительный и чрезмерно интенсивный стресс называется дистрессом. В таком случае стресс становится фактором, способствующим или вызывающим патологические процессы в организме, лежащие в основе развития так называемых болезней адаптации[2].

Цель: оценить уровень стресса студентов 3 курса Медицинского института, обучающихся в очном и дистанционном формате.

Материалы и методы: Проведено исследование уровня стресса 64 студентов 3 курса направления Лечебное дело Медицинского института НИУ «БелГУ». Из них в исследовании принимали участие 19 лиц мужского пола (29,7%) и 45 женского (70,3%). Средний возраст респондентов составил 22 года. В исследовании использовался тест на определение уровня стресса по методу В.Ю. Щербатых. Данный метод исследования представляет собой опросник, состоящий из 4 блоков по 12 вопросов для определения интеллектуальных, поведенческих, эмоциональных, физиологических признаков стресса. Опрос и сбор данных производился с использованием разработанной Google формы. Рассылка данной формы в онлайн формате обеспечила наибольшее участие среди студентов и возможность опроса в дистанционном формате. Статистическая обработка данных проводилась с помощью программы Microsoft Excel. При подготовке материала также проведен анализ современных научных литературных данных по проблеме стресса у обучающихся высших учебных заведений.

Результаты и обсуждение

При проведении теста на уровень стресса выявлено, что у всех опрошенных студентов присутствовали признаки стресса разной степени выраженности. Также в ходе исследования определено сколько среди опрошенных студентов обучаются в формате дистанционного и очного обучения. Результат опроса 17 студентов (26,6%) указывает на достаточно выраженное напряжение эмоциональных и физиологических систем организма, возникшее в ответ на сильный стрессорный фактор, который не удалось компенсировать. В данном случае требуется применение специальных методов преодоления стресса. Результат 13 студентов (20,3%) указывает на умеренный стресс, который может быть компенсирован с помощью рационального использования времени, периодического отдыха и нахождения оптимального выхода из сложившейся ситуации. По результатам опроса 19 студентов (29,7%) находятся в состоянии сильного стресса, для успешного преодоления которого желательна помощь психолога или психотерапевта. Такая величина стресса говорит о том, что организм уже близок к пределу возможностей сопротивляться стрессу. Результат 2 студентов (3,1%) из опрошенных указывает на переход организма к третьей, наиболее опасной стадии стресса — истощению запасов адаптационной энергии. Также установлено, что 55% опрошенных студентов обучается в очном формате и 45% в дистанционном соответственно.

Среднее значение уровня стресса у опрошенных студентов составило 15,6 баллов, это указывает на достаточно выраженное напряжение эмоциональных и физиологических систем организма, возникшее в ответ на сильный стрессорный фактор, который не удалось компенсировать. Среднее значение у девушек составило 18,5 балла, что несколько выше, чем у представителей мужского пола, но относящееся к одному уровню.

Среднее значение уровня стресса у обучающихся очно составило 16,6 баллов, что свидетельствует о достаточно выраженном напряжении эмоциональных и физиологических систем организма. Среднее значение уровня стресса у обучающихся дистанционно составило 13,8 баллов, что также свидетельствует о достаточном эмоциональном и физиологическом напряжении, но при этом является более низким показателем.

При действии сильного и продолжительного стресса наступает стадия истощения организма, характеризующаяся расстройством механизмов нервной и гуморальной регуляции, доминированием катаболических процессов в тканях и органах, нарушением их функционирования. В конечном итоге снижаются общая резистентность и приспособляемость организма, нарушая его жизнедеятельность. Повышение уровня катехоламинов, глюкокортикоидов, АДГ, СТГ прямо или опосредованно избыточно активируют фосфолипазы, липазы, генерацию активных форм кислорода и свободнорадикальное перекисное окисление липидов (СПОЛ). В результате повреждаются липид-содержащие компоненты клеточных мембран и связанные с ними ферменты. Как следствие этого расстраиваются трансмембранные и внутриклеточные процессы. Высокая концентрация гормонов обуславливает также чрезмерную мобилизацию глюкозы, липидов и белковых соединений в клетках различных тканей, что приводит к дефициту веществ, развитию дистрофических процессов и даже к некрозу клеток.

Также при выраженной длительной стресс-реакции развивается феномен перераспределения кровотока в организме: он усилен в органах, на которые выпадает основная нагрузка, обусловленная действием стрессорного фактора и снижен (нередко значительно и продолжительно) в других органах. Гипоперфузия органов вызывает развитие в них дистрофий, эрозий и язв. При избыточно длительном, выраженном, а также повторном стрессе снижается эффективность системы иммунобиологического надзора (ИБН) и облегчается экспрессия клеточных генов. В связи с этим активируется синтез нуклеиновых кислот и белков. Сочетание этих двух феноменов может создать благоприятные условия для экспрессии онкогенов и развития опухолей.

К принципам коррекции относят два принципа: оптимизация функционирующих систем, инициирующих стресс-реакцию под действием чрезвычайного фактора и коррекция, предупреждение, уменьшение и устранение изменений в тканях и органах в условиях стресс-реакции. Стресс-инициирующими системами организма главным образом являются симпатoadреналовая и гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая. В большей мере выраженность реакций зависит от эмоционального восприятия ситуации и исходного состояния организма. Для предупреждения неадекватных стрессорных реакций применяют различные классы транквилизаторов и адrenoблокаторов. Последние способствуют предупреждению развития или устранения состояния психастении, раздражительности, напряженности и страха. С целью нормализации выше указанных систем применяют две

группы препаратов: адреноблокаторы и катехоламины. Коррекция процессов, развивающихся в тканях и органах достигается двумя путями: активация центральных и периферических антистрессорных механизмов (применение ГАМК препаратов) и блокированием механизмов повреждения клеток и неклеточных структур.

Вывод. Установлено, что у всех опрошенных студентов в разной степени выраженности присутствуют признаки стресса. 29,7% (19 студентов) опрошенных испытывают сильный стресс, но при этом всего 3,1% (2 студента) испытывают стадию истощения. 20,3% и 26,6% опрошенных испытывают умеренный и выраженный уровень стресса соответственно. Среднее значение уровня стресса у обучающихся очно составило 16,6 балла, что свидетельствует о достаточно выраженном напряжении эмоциональных и физиологических систем организма. Среднее значение уровня стресса у обучающихся дистанционно составило 13,8 балла, что также свидетельствует о достаточном эмоциональном и физиологическом напряжении, но при этом является более низким показателем.

Литература.

1. Selye H. Stress and the general adaptation syndrome. Br Med J. 1950; 1(4667): 1383-1392. doi: 10.1136/bmj.1.4667.1383
2. Гуцол Л.О., Гузовская Е.В., Серебренникова С.Н., Семинский И.Ж. Стресс (общий адаптационный синдром): лекция. Байкальский медицинский журнал. 2022; 1(1): 70-80. doi:10.57256/2949-0715-2022-1-70-80
3. Литвицкий П.Ф. Патофизиология: Учебник: В 2 т. - 2-е изд., испр. и доп. (Серия «XXI век»). М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Киреев Кирилл Петрович,
юридический институт НИУ «БелГУ»
аспирант кафедры конституционного и международного права
(Белгород, Россия)

ГОСУДАРСТВО КАК СУБЪЕКТ НАБЛЮДЕНИЯ: ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В юриспруденции традиционно и на основе действующего законодательства наблюдателей сопоставляют с избирательным процессом. Однако современные нормативные правовые акты опосредуют многообразие субъектов наблюдения. Именно распространенность наблюдателей в различных видах правоотношений, на наш взгляд, актуализирует систематизацию знаний о них. В этой связи, полагаем, важное место в условиях современного конституционного строительства с учетом многообразных рисков [1, с. 138-149] отведено государству в лице уполномоченных органов.

Исходя из гипотезы о самостоятельной функции наблюдения у государства, отметим, что наиболее типична классификация его функций на внутренние и внешние [1, с. 5-8]. В рамках данной работы раскроем функционал наблюдения, реализуемый государством на внешнеполитическом контуре. При этом предметом исследования выступят в числе международных актов выступают только документы, ратифицированные Российской Федерацией.

Государство является субъектом международных правоотношений. В интересах государств и международных организаций договорами предусмотрены различные формы взаимодействия. В числе таких форм – статус наблюдателя у государства, имеющий важное значение как для самого государства и реализации его политики на международной арене, также и для наднациональной интеграции, количественный и качественный состав которой позволяет судить о ее авторитете.

Базовым универсальным документом, легализовавшим представительство государств в их отношениях с международными организациями, является Венская конвенция о представительстве государств в их отношениях с международными организациями универсального характера (заключена в г. Вене 14.03.1975 г.). В ее Часть IV включены нормы о статусе наблюдателей в органах и на конференциях, которых государство может направить в соответствии с правилами организации. В базовом варианте режим наблюдателей приравнивается к делегациям государств (ст.ст. 43-70).

В аспекте формирования понятийного ряда приведенной Конвенцией определены следующие термины: «постоянная миссия наблюдателя»,

«делегация наблюдателя в органе», «делегация наблюдателя на конференции», «глава делегации наблюдателя», «делегат-наблюдатель», «члены делегации наблюдателя» и пр.

Конкретные элементы статуса государства-наблюдателя зависят от международной организации. Далее в качестве примера представим предусмотренный статус государства-наблюдателя при Евразийском экономическом союзе. Уточним, что Российская Федерация в данной интеграции является полноправным членом. Однако и функционал наблюдения здесь появился не с момента создания организации, а лишь в 2018 г. В соответствии с принятым Положением «статус государства-наблюдателя при Союзе предоставляется государству, заинтересованному во взаимовыгодном торговом и экономическом сотрудничестве с Союзом и государствами-членами Союза в предусмотренных сферах» (п. 1).

На наш взгляд, применительно к институту государств-наблюдателей при Евразийском экономическом союзе целесообразна его оценка как «инструмента «сопряжения» интеграционных форматов, существующих в рамках Евразийского экономического союза и СНГ. Компромиссной формулой, которая, с одной стороны, позволит привлекать к взаимодействию с Союзом самые разные страны, в первую очередь соседние страны..., но, с другой стороны, не предполагает заключения каких-либо амбициозных соглашений (например, о зоне свободной торговли) или обсуждения вопроса о членстве в ЕАЭС» [6, с. 96-113].

Государство-наблюдатель обязано руководствоваться целями торгового и экономического сотрудничества, а также воздерживаться от любых действий, способных нанести ущерб интересам Союза и государств-членов, объекту и целям Договора (п. 16). В противном случае данный статус может быть утрачен.

Статус наблюдателя дает возможность уполномоченным представителям государства-наблюдателя при Союзе присутствовать по приглашению на заседаниях органов Союза, получать принимаемые органами Союза документы, не являющиеся документами конфиденциального характера. При этом данный статус не даёт права участвовать в принятии решений в органах Союза [4].

Значительно раньше появилось Положение о статусе наблюдателя при Шанхайской организации сотрудничества (далее – ШОС) [5]. Оно предусматривает права государств, получивших статус наблюдателя (п. 7):

«– присутствовать на открытых заседаниях СМВД и Совещаниях руководителей министерств и/или ведомств государств-членов ШОС;

– участвовать без права голоса и с предварительного согласия председательствующего в обсуждении вопросов, входящих в компетенцию органов ШОС...;

– получать доступ к документам и решениям органов ШОС, если последними не введены ограничения на их распространение» [5].

Статус наблюдателя от полноправного члена организации отличается невозможностью для наблюдателя участвовать в подготовке и подписании

документов Организации. Наблюдатели также не участвуют в выработке решений органов ШОС и не несут ответственности за такие решения (п. 8).

О специфике статуса наблюдателя также свидетельствует финансовая составляющая в части самостоятельного несения наблюдателями всех расходов по участию в заседаниях органов ШОС» (п. 11).

Действия или заявления, направленные против ШОС, решений ее органов ШОС или принципов могут повлечь для государства лишение статуса наблюдателя (п. 12).

Приведенные положения в наиболее полной мере характеризуют современный статус государства-наблюдателя в международных организациях. Уточним, что данный статус свойственен и для Российской Федерации. Так, 30 июня 2005 г. Россия приобрела статус наблюдателя при Организации исламского сотрудничества, а в 2007 г. присоединилась в данном качестве к Исламской организации по образованию, науке и культуре (ИСЕСКО), что позволило «России расширить связи с исламским миром не только в политической сфере, но и в области гуманитарного сотрудничества» [2, с. 150-157].

Исходя из установлений российского законодательства, укажем еще одну форму реализации наблюдения во внешней политике через постоянных наблюдателей Российской Федерации при международных организациях (в иностранных государствах), что отражено в Федеральном законе от 23 июня 2016 г. № 186-ФЗ (ред. от 10 июля 2023 г.) «О Чрезвычайном и Полномочном После Российской Федерации в иностранном государстве и Постоянном представителе (представителе, постоянном наблюдателе) Российской Федерации при международной организации (в иностранном государстве)» а именно. Как следует из п. 8 ч. 3 ст. 7, в качестве основных направлений деятельности заявленных наблюдателей – контакты с руководителями, органами и структурными подразделениями международной организации, постоянными представителями государств-членов международной организации, а также с органами государственной власти, общественными объединениями, деловыми, научными, культурными кругами и средствами массовой информации по определенному кругу вопросов.

Подводя итоги проведенного исследования, резюмируем, что на основе анализа национального российского законодательства и норм международного права установлены формы реализации функции наблюдения государством на внешнем контуре. Это статусы государства-наблюдателя при международных организациях, а также постоянного наблюдателя Российской Федерации при международных организациях или в иностранных государствах. Подчеркнем важность реализации заявленного функционала, особенно с учетом современных вызовов и угроз при построении нового многополярного миропорядка.

Список использованных источников:

1. Земскова А.И. Место и значение правозащитной функции государства в системе функций государства: вопросы классификации // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2010. № 2 (13). С. 5-8.

2. Магомедова С.О. Российская Федерация – государство-наблюдатель в организации исламского сотрудничества: роль и перспективы // Этносоциум. 2023. № 5 (179). С. 150-157.

3. Новикова А.Е., Аристов Е.В., Кемрюгов Т.Х., Куксин И.Н., Тхабисимова Л.А. Вклад Конституционного Суда Российской Федерации в интерпретацию категории «риск» // Вопросы истории. 2022. № 12-3. С. 138-149.

4. О статусе государства-наблюдателя при Евразийском экономическом союзе // https://eec.eaeunion.org/comission/department/dep_razv_integr/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/o-statuse-gosudarstva-nablyudatelya.php?ysclid=ltb6o3yd8j777953909 (дата обращения 17.01.2024 г.).

5. Положение о статусе наблюдателя при Шанхайской организации сотрудничества (утв. решением Совета глав государств-членов Шанхайской организации сотрудничества от 17 июня 2004 г. № 9) // <http://www.sectSCO.org> (дата обращения 17.01.2024 г.).

6. Радонежская О.Н. Международно-политический статус государства-наблюдателя при ЕАЭС: проблемы и перспективы институционализации // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2023. № 4. С. 96-113.

Городов Никита Артемович

Юридический институт НИУ «БелГУ»,
студент 4 курса; (Белгород, Россия)

Пацкан Владислав Петрович

Юридический институт НИУ «БелГУ»,
студент 4 курса; (Белгород, Россия)

Научный руководитель:

Шумилина Оксана Сергеевна

Юридический институт НИУ «БелГУ»,
к.ю.н., доцент; (Белгород, Россия)

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ НЕЗАКОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Аннотация. Представленная статья направлена на анализ особенностей незаконного предпринимательства. В работе основной акцент сделан на анализе проблемных вопросов, связанных с: разграничением покушения на незаконного предпринимательства от состава правонарушения, предусмотренного статьей 14.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях; пробелами, содержащимися в тексте статьи 171 Уголовного кодекса Российской Федерации; необходимостью ужесточения уголовной ответственности за отдельные виды незаконного предпринимательства. В заключении

сформулированы предложения по внесению изменений в действующее законодательство.

После политических преобразований, произошедших в Российской Федерации в конце прошлого столетия, возникла объективная потребность в совершенствовании законодательной базы, регулирующей общественные отношения, связанные с предпринимательской деятельностью. Для того, чтобы данный вид деятельности физических и юридических лиц был надлежащим образом урегулирован на законодательном уровне стало необходимой разработкой новых норм не только в гражданском, но и уголовном праве. Несмотря на то, что действия по такому регулированию в действительности были предприняты законодателем, на текущий момент времени сохраняет свою актуальность ряд вопросов, связанных с квалификацией незаконной предпринимательской деятельности.

Состав незаконного предпринимательства находит свое закрепление в статье 171 действующего Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ). В соответствии с частью 1 указанной нормы, объективная сторона данного преступления всегда предполагает необходимость совершения виновным лицом активных действий. Такие действия в своей совокупности должны обладать всеми признаками предпринимательской деятельности, а также предполагать, что она: во-первых, осуществляется в условиях отсутствия на то законных оснований, например, без регистрации юридического лица, получения лицензии или аккредитации; во-вторых, причинила крупный ущерб участникам общественных отношений, включая государство или сопряжена с извлечением дохода в крупном размере, за исключением случаев, предусмотренных статье 171.3 УК РФ¹.

Последнему признаку следует уделить особое внимание, так как его наличие сказывается на возможности отнесения виновного противоправного деяния не только к категории преступлений, но и правонарушений. Так, в ситуации, если незаконная предпринимательская деятельность не повлекла за собой причинение крупного ущерба, деяние может быть квалифицировано по статье 14.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях².

Под крупным, в свою очередь, понимается ущерб, который равняется или превышает сумму в три миллиона пятьсот тысяч рублей. В случае, если сумму ущерба равняется или превышает размер в тринадцать миллионов пятьсот тысяч рублей, то он признается особо крупным. Соответствующее указание можно обнаружить в примечании к статье 170.2 УК РФ.

¹ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 28.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2025) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

² Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 26.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1. Ст. 1.

Как нам представляется, наиболее спорным следует признавать вопрос о возможности квалификации деяния лица как покушения на незаконное предпринимательства. С одной стороны, несоблюдение условия в виде причинения крупного ущерба всегда свидетельствует о том, что имело место совершение административного правонарушения, а не преступления. С другой стороны, объективные признаки деяния конкретного лица могут свидетельствовать о том, что умысел на совершение преступления в действительности имел место, однако, не был реализован в силу объективных обстоятельств, независящих от виновного.

Несмотря на спорный характер возможности квалификации деяния как покушения на незаконное предпринимательства, в материалах судебной практики можно обнаружить соответствующие судебные решения, указывающие на виновность физических лиц в совершении подобных действий. Так, Куйбышевским районным судом города Омска был вынесен приговор, в соответствии с которым гражданин Г. был признан виновным в совершении преступлений, предусмотренных ч. 3 ст. 30, ч. 1 ст. 171, п. «б» ч. 6 ст. 171.1 УК РФ. Из материалов дела следует, что в ходе проведения следственных и оперативно-розыскных мероприятий у Г. была обнаружена спиртосодержащая продукция на сумму, равняющуюся 2 989 927 рублей. Следствие установило, что Г. в дальнейшем планировал осуществить сбыт данной продукции, однако, не имел на то законного разрешения, так как не являлся индивидуальным предпринимателем, не образовывал юридического лица, не обладал лицензией. Суд признал размер хранившейся у Г. продукции крупным (на момент вынесения судебного решения, крупным признавался ущерб, превышающий два миллиона двести пятьдесят тысяч рублей), что позволило определить умысел на совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 171 УК РФ³.

В другом деле, рассмотренном Гиагинским районным судом в 2023 году, подсудимый Б. также обвинялся в покушении на незаконное предпринимательство. Из материалов дела следует, что у Б. было обнаружено количество табачной продукции, которая, в случае продажи, могла причинить ущерб, превышающий сумму в пять миллионов рублей. Кроме того, проведение следственных действий показало, что Б. ранее неоднократно осуществлял предпринимательскую деятельность без соответствующего на то разрешения и лицензии, в ходе которой продавал хранившуюся у него табачную продукцию крупными партиями. Показания свидетелей, а также иные доказательства, собранные в рамках расследования преступления, доказывают то, что у Б. имелся умысел на сбыт всей хранившейся у него табачной продукции, который, в случае успешной

³ Приговор Куйбышевского районного суда г. Омска № 1-149/2017 от 19 апреля 2017 г. по делу № 1-149/2017 // Судебные и нормативные акты РФ. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/JQNHf8tlrk6a/?ysclid=m6zq6t0qr0516104153> (дата обращения: 11.02.2025).

реализации, мог причинить крупный ущерб. Исходя из этого, деяние Б. было квалифицировано как покушение на незаконное предпринимательство⁴.

Можно заметить, что в обоих случаях анализу подвергалась сразу совокупность факторов, которые свидетельствовали о том, что преступный умысел на незаконное предпринимательство не был реализован в связи с обстоятельствами, не находящимися в зависимости от виновного лица. По нашему мнению, критерии, которые необходимо учитывать при разграничения покушения на незаконное предпринимательство и правонарушения, предусмотренного статьей 14.1 КоАП РФ, необходимо выработать на уровне высших судебных инстанций.

Говоря о проблемах квалификации незаконного предпринимательства, также следует отметить и некоторые пробелы, которые имеются в самом тексте 171 УК РФ. Так, законодатель делает указание только на то, что деяние можно считать совершенным при условии, если оно повлекло за собой причинение крупного ущерба. Судебные органы, разрешая уголовные дела по статье 171 УК РФ, в свою очередь, неоднократно ссылаются не только на крупный ущерб, но и на получение виновным лицом дохода в крупном размере. В частности, Верховный Суд Российской Федерации в своем Постановлении от 18 ноября 2004 года № 23 «О судебной практике по делам о незаконном предпринимательстве» неоднократно делает указание на то, что получение крупного дохода от незаконного предпринимательства, в условиях отсутствия у лица лицензии, аккредитации и иных разрешений, следует квалифицировать по статье 171 УК РФ⁵.

В.М. Медвецкая обращает внимание на проблему, связанную с отсутствием в тексте статьи 171 УК РФ указания на то, что причинение ущерба в особо крупном размере следует рассматривать в качестве квалифицирующего признака, который влечет за собой применение более строгой уголовно-правовой санкции в отношении виновного лица⁶.

Согласимся с высказанным выше утверждением. Действительно, представляется, что строгость наказания по статье 171 УК РФ должна находиться в прямой зависимости от суммы причиненного ущерба. Отсутствие соответствующего квалифицирующего признака, на наш взгляд, является упущением действующего законодательства.

Таким образом, в заключении можно сделать вывод, что для устранения проблем, которые наблюдаются при квалификации незаконного предпринимательства, следует осуществить следующие действия:

⁴ Приговор Гиагинского районного суда № 1-65/2023 от 14 сентября 2023 г. по делу № 1-65/2023 // Судебные и нормативные акты РФ. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/hPAK5CmYJmZw/> (дата обращения: 11.02.2025).

⁵ Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18 ноября 2004 г. № 23 (ред. от 07.07.2015) «О судебной практике по делам о незаконном предпринимательстве» // Российская газета. № 271. 2004.

⁶ Медвецкая В.М. Проблемы квалификации незаконного предпринимательства в судебной практике // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. № 5-3. С. 26.

- на уровне Верховного Суда Российской Федерации определить критерии, которые подлежат учету при квалификации деяния, как покушения на незаконное предпринимательство, а именно: сумма товара, который планировал незаконно продать виновный; наличие у виновного лица реальной возможности осуществить действия по продаже такого товара, предоставлению услуг, выполнению работ, на определенную сумму, соответствующую крупному размеру; обстоятельства, которые повлияли на то, что в ходе незаконного предпринимательства лицу не удалось причинить крупную сумму ущерба;

- содержание ч. 1 ст. 171 УК РФ изменить, изложив в следующей редакции: «осуществление предпринимательской деятельности без регистрации...если это деяние причинило крупный ущерб гражданам, организациям или государству, а равно повлекло за собой получение дохода в крупном размере...»;

- дополнить ст. 171 УК РФ частью 3, которая предусматривает ответственность за незаконное предпринимательство, причинившее ущерб, а равно повлекшее получение дохода в особо крупном размере.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 28.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2025) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 26.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18 ноября 2004 г. № 23 (ред. от 07.07.2015) «О судебной практике по делам о незаконном предпринимательстве» // Российская газета. – № 271. – 2004.

4. Приговор Куйбышевского районного суда г. Омска № 1-149/2017 от 19 апреля 2017 г. по делу № 1-149/2017 // Судебные и нормативные акты РФ. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/JQNHF8tlrk6a/?ysclid=m6zq6t0qr0516104153> (дата обращения: 11.02.2025).

5. Приговор Гиагинского районного суда № 1-65/2023 от 14 сентября 2023 г. по делу № 1-65/2023 // Судебные и нормативные акты РФ. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/hPAK5CmYJmZw/> (дата обращения: 11.02.2025).

6. Медвецкая, В.М. Проблемы квалификации незаконного предпринимательства в судебной практике / В.М. Медвецкая // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 5-3. – С. 26-29.

Alekseenko V.V. Palyanitsin D. V.

student of the Law Institute of the National Research University "BelSU"
Russia, Belgorod

Gusakova Natalia Leonidovna

Candidate of Law, Associate Professor, Department of Foreign Languages
and Professional Communication
The Law Institute of the National Research University "BelSU"
Russia, Belgorod

PROSECUTORIAL SUPERVISION OF THE EXECUTION OF LAWS IN RELATION TO MINORS

Abstract: Prosecutorial supervision is a form of activity of the Prosecutor's Office of the Russian Federation aimed at observing the implementation of legislation by public authorities, legal entities and individuals. The areas overseen by the Prosecutor's Office include monitoring the observance of human and civil rights and freedoms. It is in this area that supervision of the implementation of legislation in the field of ensuring the rights and freedoms of minors is included.

The Prosecutor's Office of the Russian Federation oversees the enforcement of the rights and freedoms of an indefinite circle of minors, i.e. it does not matter whether a person has parents or other legal representatives or not. In addition, the Prosecutor's Office oversees the performance of the functions of bodies competent to make decisions on the implementation of certain issues related to minors (for example, in relation to guardianship and guardianship authorities).

Let's consider the main ways to protect the rights and freedoms of minors by the Prosecutor's Office of the Russian Federation. In accordance with the provisions of Article 27 of the Federal Law "On the Prosecutor's Office of the Russian Federation" dated January 17, 1992 No. 2202-1, the prosecutor may exercise the following forms of legal protection: firstly, by issuing an appropriate act of prosecutorial response, which includes a protest, presentation and resolution. Secondly, through judicial protection of the rights and freedoms of a person in respect of whom there has been a violation of rights and legitimate interests.

The range of powers of the prosecutor's office is extremely wide. He is obliged to respond to the facts of any violence not only in educational and educational institutions, but also in the child's family. Prosecutors also monitor information disseminated by various organizations or individuals on the information and telecommunications network, including the Internet. In relation to any information that may harm the physical or mental health, moral or spiritual development of a minor, an act of prosecutorial response may be adopted designed to stop such actions that violate the legislation in force in the Russian Federation. The most interesting is the prosecutor's protection of the rights of minors in the information environment. Clause 2 of Article 3 of the Federal Law "On the Protection of Children from Information Harmful to their Health and

Development" dated December 29, 2010 No. 436-FZ defines the types of information prohibited for distribution to children.

If information of this category is discovered and it is established that it can be freely obtained by a person who has not reached the age prescribed by law, the prosecutor has the right, in accordance with the provisions of articles 24 and 25 of the Federal Law "On the Prosecutor's Office of the Russian Federation", to make a submission, and if the author of the submitted information considers the composition of an administrative offense, to make a decision on bringing such a person to administrative responsibility. Let's also consider protecting the rights of minors from domestic abuse. 56 of the Family Code of the Russian Federation, the protection of rights and legitimate interests is the right of every child. Enforcement of this right is entrusted to the parents or other legal representatives, and in the event that it is impossible for the parents to protect them, to the guardianship and guardianship authorities, the prosecutor and the court. It is not legally established which rights are protected by the prosecutor's office, which leads to the conclusion that the list of them is not limited.

So, in 2022, the Shebekinsky interdistrict prosecutor's office of the Belgorod region restored the housing rights of a minor child. The parents bought the apartment at the expense of the maternity capital. In accordance with clause 4 of Article 10 of the Federal Law "On Additional Measures of State Support for Families with children" dated December 29, 2006 No. 256-FZ, in the case of acquisition of residential premises with the funds of the parent capital, the persons who acquired it are required to register this residential premises in the common joint ownership of parents and children. The size of the shares must be determined by agreement. However, the requirements of the legislation were not fulfilled. In this case, the prosecutor initiated judicial protection of the rights of minors by sending a statement of claim to the court for recognition of their ownership of housing.

It should be noted that the prosecutor can check the observance of the rights and legitimate interests of a minor either independently or impose this duty on the OPEC authorities.

Thus, the prosecutor is one of the key actors designed to ensure the protection of the rights and freedoms and legitimate interests of minors. The protection of the right can be carried out in various ways, ranging from judicial protection and ending with the adoption of an act of prosecutorial response, in relation to individuals, legal entities or officials who violate the rights of the child.

LIST OF USED LITERATURE:

1. "Family Code of the Russian Federation" dated December 29, 1995 No. 223-FZ // SPS "Consultant Plus" (Date of reference: 04/24/2024);
2. Federal Law "On the Protection of children from information harmful to their health and development" dated December 29, 2010 No. 436-FZ // SPS Consultant Plus (Date of application: 04/24/2024);

3. Federal Law "On Additional measures of State support for families with children" dated December 29, 2006 No. 256-FZ // SPS Consultant Plus (Date of application: 04/24/2024);

4. Federal Law "On the Prosecutor's Office of the Russian Federation" dated 01/17/1992 No. 2202-1 // SPS Consultant Plus (Date of application: 04/24/2024);

5. Electronic resource:

https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_31/activity/protecting_children/news?item=74064532 .

Левин Степан Дмитриевич

Юридический институт НИУ «БелГУ»

студент 4 курса; (Белгород, Россия)

Научный руководитель:

Шумилина Оксана Сергеевна

кандидат юридических наук,

доцент кафедры уголовного права и процесса

юридического института НИУ «БелГУ»,

(Белгород, Россия)

ОТГРАНИЧЕНИЕ УБИЙСТВА ПО МОТИВАМ ПОЛИТИЧЕСКОЙ, ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ, РАСОВОЙ, НАЦИОНАЛЬНОЙ ИЛИ РЕЛИГИОЗНОЙ НЕНАВИСТИ ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ

в следственно-судебной практике возникают вопросы, связанные с квалификацией убийства по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти и отграничения его от смежных составов преступлений, например, от убийства из хулиганских побуждений, предусмотренного п.«и» ч.2 ст.105 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ). Зачастую при конкуренции между этими квалифицирующими признаками правоприменители отдают предпочтение пункту «л».

Приведем пример из судебной практики.

Так, К. и М., являясь индивидуальными предпринимателями, осуществляли розничную торговлю в соседних павильонах. При этом К. неоднократно выражал свою неприязнь к М. на национальной почве, поскольку последний был уроженцем одной из северокавказских республик.

В результате очередной ссоры К. нанес М. ножевое ранение в грудь, чем причинил смерть последнему. В ходе судебного разбирательства и на следствии, К. утверждал, что, несмотря на его предыдущие действия, убийство не имело отношение к национальной неприязни и причиной его поведения являлся долг в 300\$, однако данную причину суд посчитал незначительной для убийства и квалифицировал деяние, совершенное К. по п. «л» ч. 2 ст. 105 УК РФ[2].

На наш взгляд, гораздо логичнее в данном примере было бы квалифицировать убийство по п. «и» ч.2 ст. 105. Зачастую, когда в подобных ситуациях приоритет отдается п. «л» в обществе возникают ненужные споры, подогреваемые националистически настроенными гражданами.

Полагаем, что для предотвращения подобных ситуаций, было бы целесообразным разъяснение указанной коллизии со стороны Верховного Суда Российской Федерации (далее – ВС РФ).

Также, убийство по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти необходимо отграничивать от преступлений, предусмотренных ст.107 УК РФ, ст.108 УК РФ и п.«б» ч.3 ст. 205 УК РФ[4, С.26]. На наш взгляд, если лицо, даже несмотря на то, что оно ранее каким бы то ни было образом выражало ненависть к определенной национальной, политической, религиозной, социальной или иной группе, и при этом в результате насилия либо иного издевательства со стороны представителей указанной группы оно испытало состояние сильного душевного волнения, которое выразилось в причинение смерти потерпевшего, то подобное убийство не может быть квалифицировано по п.«л» ч.2 ст.105 УК, даже если поводом к самому конфликту послужили действия обвиняемого на почве ненависти к определенной группе.

Аналогичным образом, по мнению С.М.Кочои, следует поступать с отграничением п. «л» ч.2 ст. 105 от ст. 108 [5].

Анализируя п.«б» ч.3 ст.205 УК РФ, мы можем прийти к выводу о наличии в данной уголовно-правовой норме состава убийства (ст. 105 УК РФ). Состав убийства и квалифицированный состав террористического акта, предусмотренный п.«б» ч.3 ст.205 УК РФ, соотносятся между собой как норма-часть и норма-целое. В соответствии с правилом квалификации при конкуренции части и целого, совокупность преступлений отсутствует, общественно-опасное деяние квалифицируется по норме-целому.

По мнению С.Н. Панасенко, «при совершении террористического акта по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, либо ненависти или вражды в отношении определенной социальной группы, повлекшего умышленное причинение смерти человеку, содеянное должно квалифицировать только по п.«б» ч.3 ст.205 УК РФ. При этом экстремистские мотивы совершенного преступления должны учитываться в соответствии с п.«е» ч.1 ст.63 УК РФ»[6].

Стоит отметить, что ВС РФ придерживается такого же мнения. «В случае, если террористический акт повлек умышленное причинение смерти человеку (либо двум и более лицам), содеянное охватывается пунктом "б" части 3 статьи 205 УК РФ и дополнительной квалификации по статье 105 УК РФ не требует»[5].

Таким образом, на наш взгляд, не возникает проблемы с регламентацией отграничения п.«л» ч.2 ст.105 от ч.4 ст.111, а также статей 107, 108 и п.«б» ч.3 ст.205 УК РФ, а отграничение п.«л» от других пунктов ч. 2 ст. 105 требует дополнительного разъяснения со стороны ВС РФ. Так же,

были бы желательны разъяснения ВС РФ, касающиеся разграничения пунктов «л» и «и» ч.2 ст.105 УК РФ. Как уже отмечалось нами выше, в ситуациях, при которых между потерпевшим и преступником имели место разногласия на национальной, идеологической и политической почве, один убивает другого, используя незначительный повод, дело квалифицируется не по пункту «и», а по пункту «л», хотя возможно мотив политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти не является непосредственным поводом для убийства. Часто, как уже в приведенных нами примерах органы следствия, пытаются квалифицировать убийство из хулиганских побуждений или даже убийство в состоянии аффекта, как убийство совершенное по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти. Зачастую органы следствия исходят лишь из разной национальной, идеологической или расовой принадлежности сторон конфликта, либо из имевшихся между ними ранее на этой почве ссор. При этом подобные ситуации (особенно произошедшие на национальной почве) подвергаются неправильной интерпретации радикально настроенными частями российского общества, в националистических средствах массовой информации звучат заявления по типу «если убивают русских то это хулиганство, если представителей других народов, то это на почве национальной ненависти». Выходя за пределы интернет колонок различных журналов и националистических групп на сайтах, они начинают дестабилизировать ситуацию в обществе. Дабы избежать подобной негативной ситуации, высшей судебной инстанцией должна быть сформулирована позиция, разъясняющая признаки убийства по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти только в случае, если именно подобный мотив послужил поводом для убийства.

Список литературы:

1. Постановление Пленума ВС РФ от 28 июня 2011 г. № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» // БВС. – 2011 – № 6.
2. Приговор № 1-192/2014 от 8 июля 2017 г. по делу № 1-192/2014 Чертановский районный суд (Город Москва).
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 г. N 1 "О судебной практике по делам об убийстве (ст.105 УК РФ)" (/ БВС.1999 №1 п.3
4. Кочои С.М. Уголовное право. Общая и Особенная части: Краткий курс . - М.: "КОНТРАКТ", "Волтерс Клувер", 2012.- С. 24.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 февраля 2012 г. N 1 "О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности" // БВС.– 1999 – №1.
1. Панасенко С. Н. Уголовная ответственность за убийство по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды

в отношении какой-либо социальной группы. Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2012

Акопян Владимир Карленович,
Юридический институт НИУ «БелГУ»,
студент; (Белгород, Россия)

Бурдюк Никита Александрович,
Юридический институт НИУ «БелГУ»,
студент; (Белгород, Россия)

Научный руководитель:
Земляченко Ярослав Владимирович,
Юридический институт НИУ «БелГУ»,
к. ю. н., доцент; (Белгород, Россия)

ПОРЯДОК РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА НАЙМА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ И ВЫСЕЛЕНИЯ НАНИМАТЕЛЕЙ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ

Любое общественное отношение, урегулированное нормами права, может иметь временный характер. Содержание правовых связей, основанных на договоре социального найма жилого помещения, может быть прекращено в результате расторжения договора. Расторжение договора служит необходимым инструментом, обеспечивающим динамику жилищных правоотношений в тех случаях, когда стороны правоотношений пришли к решению о необходимости прекратить отношение или такая необходимость обусловлена факторами объективного характера, требующими принудительного прекращения отношений, основанных на договоре социального найма жилого помещения.

Расторжение договора найма жилого помещения и выселение нанимателей предлагается рассматривать в двух значениях: широком и узком. В широком значении расторжение договора найма жилого помещения и выселение нанимателей представляет собой правовой институт российского жилищного права, комплексно определяющий основания, условия и порядок расторжения договора социального найма жилого помещения, правовые последствия расторжения. В узком значении расторжение договора найма жилого помещения может выступать в качестве юридического факта, влекущего прекращение жилищных отношений между наймодателем и нанимателем.

Особенности расторжения договора найма жилого помещения предусмотрены ст. 83 ЖК РФ, определяющей два порядка расторжения договора, а также условия его расторжения [3]. Диспозитивность в сфере правового регулирования жилищных отношений делает возможным расторгнуть договор социального найма жилого помещения как в

добровольном, так и принудительном (судебном) порядках с указанием оснований для избрания каждого из таких способов расторжения.

Добровольный порядок расторжения договора социального найма жилого помещения предполагает изъявление согласия сторон договора на прекращение отношений между ними, которое может быть выражено сторонами в любое время. Законодательный порядок регулирования расторжения договора не предусматривает каких-либо ограничений относительно того, когда стороны договора могут прекратить отношения, расторгнув договор.

В случае, если наниматель жилого помещения проживает в таком помещении с членами семьи, то для расторжения договора потребуется письменное согласие на это проживающих с нанимателем членов семьи.

Вместе с тем, некоторые вопросы порядка расторжения договора найма жилого помещения и его правовых последствий не урегулированы законодателем в ст. 83-84 ЖК РФ, в связи с чем в российской судебной практике сформировались некоторые прецеденты, имеющие значение для применения института расторжения договора найма жилого помещения в российском жилищном праве.

Так, например, законодатель, допуская расторжение договора найма жилого помещения в добровольном и судебных порядках в рамках ст. 83 ЖК РФ, не уточняет относительно необходимости урегулирования разногласий в досудебном порядке в случае, если имеются основания для расторжения договора одной из сторон путем обращения в суд. Апелляционным определением СК по гражданским делам Верховного Суда Республики Башкортостан от 23 апреля 2015 г. по делу № 33-5646/2015 рассматривался спор по требованию о признании ответчика утратившим право пользования жилым помещением в связи с его выездом. Истец применял досудебный порядок урегулирования спора. Однако как указала судебная инстанция, в ст. 83 ЖК РФ отсутствует прямое указание на необходимость урегулирования спора в досудебном порядке, в связи с чем, если у стороны имеются основания расторгнуть договор социального найма жилого помещения путем обращения в суд, то она вправе заявить об этом, не прибегая к досудебному урегулированию [1].

Следующий вопрос правоприменения института расторжения договора найма жилого помещения касается толкования оснований для расторжения договора в судебном порядке. Часть 4 ст. 83 ЖК РФ закрепляет случаи, когда наймодатель в одностороннем порядке вправе требовать расторжение договора. Вместе с тем, учитывая то, что судебная защита прав и законных интересов в Российской Федерации служит наивысшей формой защиты, истцы ошибочно прибегают к судебному порядку расторжения договора на основании части 4 ст. 83 ЖК РФ. Основания, предусмотренные комментируемой частью, являются исчерпывающими, в связи с чем, наймодатель лишен возможности в одностороннем порядке расторгнуть договор по основаниям, не перечисленным в норме. Таким образом, нередко неверное толкование системы оснований для одностороннего расторжения

по требованию наймодатель приводят к получению отказа в удовлетворении иска.

В доктрине также справедливо обращается внимание на неоднозначную практику толкования положений ст. 83 ЖК РФ в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 02.07.2009 № 14 «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при применении Жилищного кодекса Российской Федерации», в котором даны отдельные разъяснения по вопросу применения положений о договоре социального найма жилого помещения [4]. Согласно п. 32 указанного Постановления, длительное отсутствие нанимателя и членов его семьи (не временное) также является основанием для расторжения договора в судебном порядке по требованию наймодателя. Однако, как указывает судебная инстанция, в таком случае речь идет о признании утратившим право пользования жилым помещением, что в целом не корреспондирует ч. 3 ст. 83 ЖК РФ, из буквального содержания которой речь идет о расторжении договора в связи с выездом [5, с. 110]. При этом, в анализируемой правовой норме не встречается понятие «утративший право пользования».

Расторжение договора найма жилого помещения влечет выселение граждан с последствиями, указанными в ст. 84 ЖК РФ. Распространённой ошибкой в российской правоприменительной практике является неверная интерпретация выселения и последствий, предусмотренных ст. 84 ЖК РФ, как делимых правовых последствий. Так, например, как указано в апелляционном определении СК по гражданским делам Верховного Суда Республики Саха (Якутия) от 23 сентября 2013 г. по делу № 33-3709/13, правовые последствия расторжения договора социального найма жилого помещения, предусмотренные ст. 84 ЖК РФ, в виде выселения и одного из альтернативных последствий в пунктах 1-3 части 4, являются неделимыми, в связи с чем в судебном порядке истцы не могут требовать только выселения без альтернативного последствия, которое может быть связано с предоставлением или без предоставления иного жилого помещения. В данном случае исполнение требований о выселении отдельно не допускается [3].

Таким образом, институт расторжения договора найма жилого помещения и выселения нанимателей в российском жилищном праве характеризует лишь общие черты порядка расторжения договора социального найма жилого помещения. Однако практическое воплощение комментируемого института демонстрирует значительные трудности его применения, обусловленные недостаточностью правовой регламентации отдельных аспектов расторжения договора и выселения нанимателей.

Список использованных источников:

1. Апелляционное определение СК по гражданским делам Верховного Суда Республики Башкортостан от 23 апреля 2015 г. по делу № 33-5646/2015 URL: https://base.garant.ru/57591087/#block_12 (дата обращения: 17.02.2025).

2. Апелляционное определение СК по гражданским делам Верховного Суда Республики Саха (Якутия) от 23 сентября 2013 г. по делу N 33-3709/13 URL: https://base.garant.ru/57591087/#block_12 (дата обращения: 17.02.2025).

3. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (ред. от 03.02.2025) // Собрание законодательства РФ. 2005. № 1 (часть I). Ст. 14.

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 02.07.2009 № 14 «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при применении Жилищного кодекса Российской Федерации» //

5. Самойлова В.Н., Лязгина А.М. Основания и последствия расторжения договора социального найма по инициативе наймодателя // Трибуна ученого. 2020. № 3. С. 106-112.

Шеховцова Алина Витальевна,
магистрант Белгородский университет
кооперации, экономики и права,
(Белгород, Россия)

ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЛОГА, ИСТОЧНИКИ ЗАЛОГОВОГО ПРАВА

Институт залога достаточно древний, о нем много сказано еще римскими юристами. Залог присутствует во всех правовых системах. Необходимо ответить, что тема залога достаточно серьезно изучена и в российской доктрине.

Залог явился следствием реализации идеи о выделении в имуществе должника определенной вещи, из стоимости которой кредитору должно быть предоставлено удовлетворение в случае неисполнения обязательства должником.

Данному вопросу уделяли внимание российские цивилисты 19 века, такие как Д.И. Майер, И.А. Базанов и др.

Сущность залога всегда была одинакова, – это средство обеспечения обязательств, но его основные элементы менялись.

Институт залога появился, очевидно, с появлением частной собственности, так как возможность передачи в залог общинной, семейной и коллективной собственности исключена или очень ограничена.

Упоминания о залоге встречаются еще в законах Хаммурапи (6 век до н.э.). В Индии, в Законах Ману (2 век до н.э.) залог упоминается как одно из восемнадцати оснований для судебного разбирательства.

Наиболее развитая форма залога существовала в Древнем Риме, потому что именно там уровень развития экономических отношений начал требовать применения института ссуды. Но нужны были гарантии возврата кредита, иными словами способы обеспечения обязательств.

Первая форма залога – эта федеция, при которой закладываемая вещь переходит в собственность кредитора. Затем возвращалась с исполнением соответствующих формальностей. Однако кредитор, став собственником вещи, мог ею распорядиться, в результате чего должник лишался возможности выкупа вещи.

Очевидно, поэтому на смену федеции пришел пигнус, при котором должник дает вещь кредитору не в собственность, а во владение. Таким образом, доверительных отношений уже не требовалось. Обе эти формы не отвечали интересам ни должника, ни кредитора.

На смену им приходит ипотека – наиболее совершенная форма залога, при которой заложенная вещь оставалась во владении собственника-должника и не переходила кредитору. Такой залог стал применяться в Древней Греции.

Само слово «ипотека» указывает на греческое происхождение этого понятия (от *hypothekē*), введенного в обиход знаменитым афинским реформатором и законодателем Солоном в начале 6 века до Рождества Христова.

На пограничной меже заложенного земельного участка должника устанавливался столб с надписью, что это имущество служит обеспечением претензии займодавца, в силу чего заемщику запрещено вывозить с него «все привезенное, приведенное, принесенное». Такой столб и назывался ипотекой (подставкой), и это слово в переносном смысле стало употребляться для обозначения любого залога под кредит.

В настоящее время термин «ипотека» вообще в мире используется для обозначения формы залога с оставлением предмета залога у залогодателя независимо от того, движимое или недвижимое имущество является предметом залога, а также для обозначения, возникающего при этом у залогодержателя вещного права в отношении объекта ипотеки. Однако, во многих правовых системах, включая российскую правовую систему, это понятие используют исключительно для обозначения залога недвижимости.

При ипотеке, в то время, право собственности оставалось за должником, а у кредитора возникало право продажи заложенного имущества. У должника сохранялось право распоряжения. В этом случае интересы кредитора защищались правилом следования. Ипотека также предполагала правила старшинства: это соотношение прав нескольких залогодержателей на одну и ту же закладываемую вещь определяется временем установления ипотеки. Существенным недостатком римской ипотеки была ее негласность.

Способы реализации заложенной вещи также претерпели изменения во времени. Сначала вещь просто отдавалась кредитору, но позднее это стало исключением из правил, обычно ее продавали на публичных торгах.

В российском праве институт залога также прошел длительную эволюцию – от древнерусского залога, во многом сходного с римской федецией, до современного залога, доминирующей формой которого является залог с оставлением заложенного имущества во владении залогодателя.

В Древней Руси залог почти не использовался: основной гарантией исполнения обязательства являлась личная свобода должника. Но уже в Псковской Грамоте залогом подлежала всякая сделка стоимостью свыше 1 рубля. Более широкое отражение использование залога нашло в Московском Законе 1557 г., а в Соборном Уложении 1649 г. залогом был посвящен целый раздел.

Наиболее подробно правила залога были изложены в 1800 г. в Банкротском уставе, в частности, тогда была отменена возможность обращения недвижимости в собственность кредитора. Имущество должно было быть продано с публичных торгов.

После 1917 г. в гражданском законодательстве СССР был введен широкий перечень имущества, не подлежащего залогом. И новое возрождение института залога началось уже девяностые годы 20 века.

На сегодняшний день институт залога считается одним из самых проблемных вопросов действующего законодательства.

С момента возникновения залога вопрос, является ли залог вещным или обязательственным правом, не находит однозначного ответа в юридической литературе.

Залог – такой способ обеспечения исполнения обязательств, при котором кредитор-залогодержатель приобретает право в случае неисполнения должником обязательства получить удовлетворение за счет стоимости заложенного имущества.

Какова же позиция законодателя в отношении правовой природы залога в российском гражданском праве? Действующий Гражданский кодекс Российской Федерации также признал за залогом значение обеспечительного обязательства. Об этом свидетельствует расположение норм о залоге в Гражданском кодексе РФ. Нормы о залоге в Гражданском кодексе Российской Федерации содержатся в Разделе 3 «Общая часть обязательственного права». Из этого можно сделать вывод, что позиция законодателя сводится к тому, что залог имеет обязательственно-правовую природу.

В гражданском праве под способами обеспечения исполнения обязательств понимаются предусмотренные законодательством или договором специальные меры имущественного характера, стимулирующие надлежащее исполнение обязательств должником путем установления дополнительных гарантий удовлетворения требований кредиторов.

Второй отличительной особенностью залога является право преимущественности, т.е. кредитор-залогодержатель вправе удовлетворить свои требования преимущественно перед другими кредиторами должника.

В юридической литературе выделяют как обязательственные, так и вещные признаки залогового права.

Признаки залога вещного характера:

1. Абсолютный характер защиты прав залогодержателя (ст. 305 ГК, ст. 347 ГК).

2. Право следования: согласно ст. 335 ГК, в случае перехода права собственности или хозяйственного ведения на заложенное имущество от залогодателя к другому лицу в результате отчуждения либо в порядке универсального правопреемства право залога сохраняет силу.

Признаки залога обязательственного характера:

1. Предметом залога может быть не только вещь, но и имущественное право (ст. 336 ГК РФ).

2. Предметом залога может быть вещь или права, которые залогодатель приобретает в будущем (ст. 340 ГК РФ).

3. В случае гибели предмета залога залогодатель вправе заменить его другим равноценным имуществом (ст. 345 ГК).

4. Залогодержатель вправе передать свои права по договору залога другому лицу.

5. При ликвидации должника-юридического лица предмет залога включается в общую конкурсную массу.

6. Требования кредитора залогодержателя удовлетворяются только путем продажи заложенного имущества на открытых торгах. ГК не допускает перехода заложенного имущества залогодержателю, за одним исключением (если торги не состоялись).

Если принять за основу «вещность» залогового права, то следует признать справедливость мнения А. Мохнатника, который считает, что залоговым правом регулируются и некоторые, как он их называет, «псевдозалоговые конструкции». В своей статье он пишет: «Такая точка зрения основана на том, что изначально залог носил закладной характер, когда закладные вещи...выделялись из остального имущества должника. Позже появилась ипотека – залог с оставлением имущества у залогодателя, поскольку оно не могло быть передано залогодержателю в силу своих недвижимых свойств. Залог же иного имущества с оставлением его у залогодателя не влечет выделения этих вещей из общей массы имущества должника, и, следовательно, приобретает доверительный характер: кредитор доверяет должнику в том, что он не станет чинить никаких препятствий ему (кредитору) в соблюдении и реализации его законных прав как залогодержателя. Фактически все виды залога с оставлением имущества у залогодателя, кроме ипотеки, носят доверительный, личностный характер, а значит, псевдозалоговый характер» [2].

Однако следует помнить о том, что институт залога развивался, и теперь его конструкция в гражданском праве довольно широка. Кроме того, вещное право залога не столь явно выражено, как например, в праве собственности. Известный русский цивилист Шершеневич Г.Ф. утверждал, «что залог является вещным правом, это обнаруживается в том, что имея своим объектом вещь, оно всюду следует за нею, независимо от права собственности на нее, которое может переходить от одного лица к другому. Но залоговое право не лишено некоторых особенностей, отличающих его от других вещных прав. В противоположность другим вещным правам, оно не

имеет самостоятельного значения, а стоит в зависимости от права по обязательству. Залоговое право не дает ни владения, ни пользования» [2].

Российское гражданское право определяет способы обеспечения исполнения обязательств как специальные меры, имеющие имущественный характер, которые определены законом или договором, обеспечивающие исполнение должниками обязательств с помощью утверждения дополнительных гарантий возмещения требования кредиторов [1].

В Гражданском кодексе РФ указан перечень мер обеспечения исполнения обязательств. Перечень мер является открытым, но основными из них выделяют следующие: залог, неустойка, удержание имущества заладчика, поручительство, задаток, банковская гарантия. Структура мер обеспечения исполнения долга в отношении главного обязательства имеет акцессорный характер.

В Российской Федерации на сегодняшний день законодательство о залоге регулируется нормами, указанными на рис. 1.

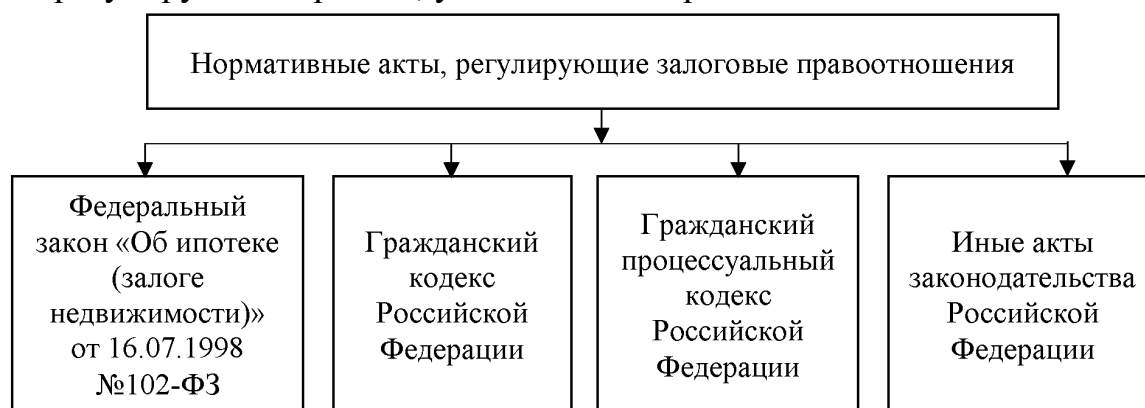


Рис. 1. Нормативные акты, регулирующие залоговые правоотношения

Закон Российской Федерации определяет **залог** как меры обеспечения долга, при которых кредитор-залогодержатель при условии непогашения заладчиком долга имеет право на получение возмещения из выручки от реализации заложенного имущества, при этом имея преимущество перед остальными кредиторами [3] (рис. 2).

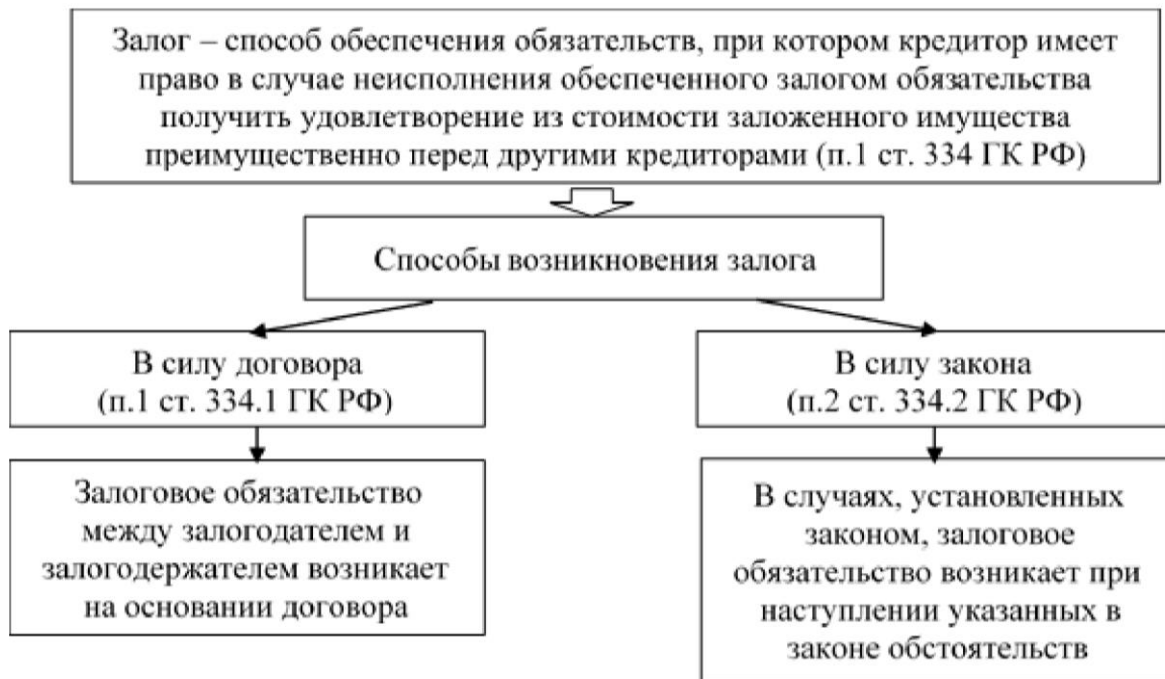


Рис. 2. Понятие и способы возникновения залога

Возникновение залога обусловлено либо в силу закона, либо в силу договора. В законе имеются указания, какое имущество признается находящимся в залоге и в силу какого обязательства. Также залогом можно обеспечить уже действительное требование, например, которое вытекает из договора займа, а в частности, из договора банковской ссуды, из договора имущественного найма или договора купли-продажи.

К предмету залога разрешено относить любое имущество, отчуждение которого возможно в соответствии с законодательной базой РФ. Таким имуществом могут выступать вещи, ценные бумаги, недвижимость и т.д. (рис. 3).



Рис. 3. Предмет залога

В настоящий момент в зависимости от категории передаваемого в залог имущества или прав для регулирования правоотношений, связанных с залогом, применяется специфическая правовая база, в т. ч. в отношении:

- объектов недвижимости – закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)» от 16.07.1998 № 102-ФЗ, и в не урегулированной данным законом о залоге части нормы Гражданского кодекса РФ;

- имущества, не отнесенного к недвижимости, – ГК РФ, если специфическим законом о залоге не регламентировано иное;

- прав на долю в уставном капитале юридического лица – например, закон «Об Обществах с ограниченной ответственностью» от 08.02.1998 № 14-ФЗ (ст. 22). В соответствии с положениями закона о залоге сведения об обременении таких прав должны быть отражены в ЕГЮЛ;

- обязательственных прав – ГК РФ (ст. 358.1), если специфическими нормами закона о залоге того или иного вида прав не регламентируется другое, и т. д.

Рассмотрим более подробно законодательстве о залоге недвижимого имущества.

Федеральный закон об ипотеке – залоге недвижимости (ст. 19) закрепляет обязательность процедуры государственной регистрации обременения объектов недвижимости. В законе об ипотеке – залоге недвижимости устанавливается, что запись о таком обременении должна быть внесена в Единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН).

ФЗ о залоге недвижимого имущества распространяется на следующие объекты (ст. 5):

- земельные участки;

- недвижимость, используемую хозяйствующим субъектом в своей экономической деятельности;

- жилые дома и их части;

- квартиры и их части (при этом предмет залога может стать обособленное помещение, права на которое как на отдельный объект недвижимости были зарегистрированы, а не часть его площади (п. 2 ИП президиума ВАС РФ от 28.01.2005 № 90);

- дачи, садовые дома, гаражи и прочие строения;

- суда (воздушные, морские, внутреннего плавания), космические объекты;

- машино-места.

Очень интересным является вопрос правового регулирования залога объекта незавершенного строительства. Если предмет залога выступает незавершенный объект, по окончании его строительства залог сохранит силу и его предметом будет уже здание (сооружение), возведенное в результате окончания строительных работ (п. 1 ИП № 90).

С учетом специфики объектов недвижимого имущества, помимо положений ФЗ об ипотеке – залоге недвижимости, надлежит учитывать

предписания и иных законов, регулирующих правоотношения, связанные с таким объектом.

Так, если собственник здания, расположенного на арендованном на срок более 5 лет участке земли из состава государственных земель, планирует передать в залог здание и права аренды на участок, то с учетом положений п. 9 ст. 22 Земельного кодекса РФ он обязан известить об этом арендодателя, причем получение согласия от последнего не требуется, и т. д.

Основные положения, регулирующие **порядок установления, прекращения залога движимого имущества**, регламент его обращения, а также иные связанные с такими правоотношениями вопросы зафиксированы в ГК РФ.

Как такового закона о залоге движимого имущества в настоящий момент не существует.

Вместе с тем регистрация в отношении движимого имущества, производимая по желанию сторон (при возникновении залога) или предписанию закона (например, при исключении сведений о залоге или его изменении), государственная регистрация или иной порядок учета, которого не установлены законом, производится согласно положениям п. 4 ст. 339.1 ГК РФ и гл. XX.1 Основ законодательства РФ о нотариате, утв. ВС РФ 11.02.1993 № 4461-1.

Учет объектов таких обременений в описываемом случае производится в специальном нотариальном реестре.

С 01.07.2014 г. ГК РФ предусматривает **нормы, регламентирующие конкретные виды залога**, предметом которых выступают нижеперечисленные объекты:

- товары в обороте;
- вещи в ломбарде (правила кредитования граждан с таким видом обеспечения установлены законом «О ломбардах» от 19.07.2007 № 196-ФЗ);
- обязательственные права;
- права по договорам банковских счетов;
- права участников юридических лиц (в ГК РФ отмечается, что в залог могут передаваться права участников только хозяйственных обществ, т. е. АО и ООО, ст. 358.15 ГК РФ);
- ценные бумаги (нормы ГК РФ в этой ситуации дополняются другими законами, регуливающими названную сферу, например, ст. 51.6 закона «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 № 39-ФЗ и т. д.);
- исключительные права.

В отношении перечисленных видов залога ГК РФ определены только общие положения, которые в ряде случаев дополняются (или сами служат дополнением) к нормам специального законодательства.

Итак, федерального закона о залоге движимого имущества как такового в настоящий момент не существует. Все соответствующие положения урегулированы либо ГК РФ, либо специфическим законами в зависимости от категории объекта.

Закон о залоге недвижимого имущества – ипотеке регламентирует правоотношения, связанные с залогом недвижимого имущества, а в неурегулированной им части используются положения ГК РФ.

В целом в ГК РФ определены общие положения о таком виде обременения, которыми при наличии специального закона о залоге конкретных объектов дополняются нормы такого закона в неурегулированной ими части.

Таким образом, Закон о залоге сегодня понимается условно и носит собирательный характер.

Список использованных источников:

1. Брагинский М.И. Залог и удержание во второй части гражданского кодекса РФ 1996 года. Правовое регулирование банковской деятельности: учеб. пособие. – М.: Статут, 2017. – 286 с.

2. Брагинский М.И. Обязательства и способы их обеспечения: неустойка, залог, поручительство, банковская гарантия: Практ. пособие. – М.: Центр деловой информации, 2018. – 542 с.

3. Гусев О.Б. Залоговое право России: учебник / О.Б. Гусев, Б.Д. Завидов, М.И. Слюсаренко. – М.: Экзамен, 2017. – 378 с.

4. Кассо Л.А. Понятие о залоге в современном праве: учебник. – М.: Статут, 2019. – 367 с.

5. Лупу А. Правовая природа договора залога // Закон и жизнь. – 2017. №5. – С. 13-15.

**Шепель Есения Николаевна,
Шичанина София Юрьевна**
Юридический институт НИУ «БелГУ»,
студентка 4 курса; (Белгород, Россия)
Научный руководитель:
Митякина Надежда Михайловна
юридический институт НИУ «БелГУ»,
к. ю. н., доцент; (Белгород, Россия)

ЗАЩИТА ПРАВ НА ЗЕМЛЮ И ПРОВЕДЕНИЕ КАДАСТРОВОЙ ОЦЕНКИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ

Аннотация: Земля, как ограниченный природный ресурс и объект имущественных прав, играет ключевую роль в социально-экономическом развитии государства. В Российской Федерации защита прав на землю и проведение кадастровой оценки участков регулируются комплексом нормативно-правовых актов, направленных на обеспечение справедливости, прозрачности и эффективности земельных отношений. Целью статьи является анализ правовых механизмов защиты земельных прав и процедуры кадастровой оценки в контексте действующего законодательства Российской Федерации, а также выявление проблем и путей их решения.

Земля, как объект имущественных прав и стратегический ресурс, занимает центральное место в системе социально-экономических отношений. В Российской Федерации защита прав на землю и процедура кадастровой оценки участков регулируются комплексом правовых норм, направленных на баланс интересов государства, собственников и пользователей. Эти механизмы неразрывно связаны: корректная оценка земли влияет на справедливость налогообложения и реализацию прав, а их нарушение способно привести к экономическим потерям и социальной напряжённости.

Конституция Российской Федерации, как нормативно-правовой акт, имеющий высшую юридическую силу, в ст. 35, ст. 36 гарантирует гражданам, их объединениям неприкосновенность собственности и право на судебную защиту [1]. Эти принципы конкретизируются и в Земельном кодексе (далее - ЗК РФ), в ст. 25, где закреплены основания возникновения и прекращения прав на землю, а также способы разрешения споров.

Например, собственник земельного участка имеет право требовать восстановления границ, признания своих прав или компенсации ущерба, если его интересы нарушены незаконными действиями третьих лиц или органов власти (ст. 60 ЗК РФ).

Восстановление границ участка может потребоваться в случае ошибок в описании границ смежного участка, внесённого в государственный кадастр недвижимости. В такой ситуации собственник может обратиться с требованием признать результаты межевания недействительными, исключить ошибочные сведения из кадастра и установить правильные границы своего участка.

Признание права на земельный участок осуществляется через суд. Например, лицо, которое считает себя собственником участка в силу приобретательной давности, может подать иск о признании за ним права собственности.

Компенсация ущерба возможна, если убытки были причинены из-за незаконного акта органа власти, нарушившего земельные права. В этом случае убытки подлежат возмещению в соответствии с нормами гражданского законодательства.

Исковое заявление подаётся в районный или городской суд по месту расположения земельного участка.

Кадастровая оценка земельных участков, регулируемая Федеральным законом № 237-ФЗ, служит основой для расчёта налогов, арендной платы и рыночных сделок [2]. Кадастровой оценкой называют перечень действий технического и административного характера для установления кадастровой стоимости объектов на конкретную дату. Она проводится с применением специальных методик с учётом информации о сделках на рынке, уровня арендной платы, доходности участков. Оценщик производит изучение и прогноз рентообразования в зависимости от расположения и качества земли.

Согласно статье 56 ЗК РФ, на земельные участки могут накладываться ограничения прав, включая особые условия, связанные с охраной

окружающей среды, защитой животного и растительного мира, сохранением памятников природы, истории и культуры, археологических объектов, плодородного слоя почвы, естественной среды обитания и путей миграции диких животных [3].

В связи с этим для таких участков необходимо применять специальные подходы к оценке и расчёту налоговой нагрузки, которые учитывают ограничения и особенности их использования.

Верховный суд РФ в одном из своих решений подчеркнул, что к земельному участку, ограниченному в обороте и не подлежащему передаче в собственность арендатору, нельзя применять общие принципы, которые действуют в отношении объектов федеральной собственности [4].

Существуют проблемные ситуации, которые напрямую затрагивают права собственников. Поскольку кадастровая стоимость влияет на размер земельного налога (ст. 391 Налогового кодекса Российской Федерации), её необоснованное завышение становится финансовым бременем [5]. Законодательство предоставляет механизмы оспаривания: граждане могут обратиться в специальные комиссии при Росреестре или в суд, представив заключение независимого оценщика.

Несмотря на прогресс в цифровизации земельного кадастра и внедрении ГИС-технологий (геоинформационные технологии), система требует дальнейшего совершенствования. Стоит указать, что такое ГИС-технологии. Геоинформационные технологии (ГИС) - это совокупность программно-технологических средств получения новых видов информации об окружающем мире. Они предназначены для повышения эффективности процессов управления, хранения и представления информации, обработки и поддержки принятия решений

Переходя к проблематике, по мнению автора, ключевые проблемы включают недостаточную прозрачность процесса оценки, низкую скорость обновления данных и слабый контроль за деятельностью оценщиков. Для решения этих задач предлагается ужесточить требования к специалистам, включив их в федеральный реестр Минэкономразвития. Кроме того, использование блокчейна (особая база данных, представляющая собой децентрализованный цифровой реестр) для фиксации изменений в реестре могло бы минимизировать риски манипуляций и повысить доверие к системе.

Защита земельных прав и объективная кадастровая оценка - взаимозависимые элементы правового государства. Их эффективность определяет не только соблюдение интересов собственников, но и рациональное использование земельных ресурсов. Устранение правовых пробелов, внедрение технологий и повышение квалификации кадров способны создать устойчивую систему, где прозрачность процедур и справедливость решений станут основой для гармоничного развития земельных отношений в России.

Список используемой литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // электронная справочная правовая система КонсультантПлюс.
2. Федеральный закон «О государственной кадастровой оценке» от 03.07.2016 N 237-ФЗ (последняя редакция) // электронная справочная правовая система КонсультантПлюс.
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 26.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.01.2025) // электронная справочная правовая система КонсультантПлюс.
4. Мнение ВС РФ по вопросу о применимой ставке арендной платы в отношении земельных участков, ограниченных в обороте // zakon.ru URL: https://zakon.ru/blog/2019/6/19/mnenie_vs_rf_po_voprosu_o_primenimoj_stavke_arendnoj_platy_v_otnoshenii_zemelnyh_uchastkov_ograniche (дата обращения: 18.02.2025).
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 28.12.2024, с изм. от 21.01.2025) // электронная справочная правовая система КонсультантПлюс.

Anisimova Vitalina Ruslanovna, Shakhbanova Milana Olegovna
student of the Law Institute of the National Research University "BelSU"
Russia, Belgorod

Gusakova Natalia Leonidovna
Candidate of Law, Associate Professor, Department of Foreign Languages
and Professional Communication
The Law Institute of the National Research University "BelSU"
Russia, Belgorod

THE CONCEPT AND ESSENCE OF THE PROCEDURE OF ADOPTION OF CHILDREN

Abstract: Within the framework of this article, the analysis of the features of the concept and essence of adoption (adoption of a child) under the family legislation of the Russian Federation is carried out. The author examines some points of view of scientists, based on the analysis of which the conclusion set out in the conclusion of this article is made.

Keywords: adoption, adoption, the concept of adoption, family law

Adoption of children in the most general sense is a procedure that involves placing children left without parental care in a foster family. Despite the fact that Chapter 19 of the Family Code of the Russian Federation (hereinafter referred to as

the RF IC) is devoted to the legal regulation of the procedure for the adoption of children, there is no legal interpretation of the definition under consideration [1].

Turning to doctrinal interpretations, we can identify the following definitions found in the scientific literature. For example, Yu.V. Chesnokova and D.A. Hristosova define adoption as a legal process through which one or more adults become the legal parents of a child, while losing any legal connection with their biological parents [2, p. 85]. In our opinion, the presented definition has a certain advantage, since it focuses on the legal nature of the institution in question. In addition, it follows from the meaning of this definition that if a child legally becomes adopted, then he is endowed with all rights, as if he were a blood child of the parents who adopted him into the family. This is how adoption differs from another procedure for determining children in a family – guardianship (guardianship). On the other hand, this definition should hardly be considered complete, since it does not disclose some of the features of the institution of child adoption under Russian law. For example, the fact that adoption is allowed only for minor children.

E.N. Popova offers a slightly different definition. She says that adoption is a social process of integrating a child into a new family, the purpose of which is to develop a sense of belonging and receive high-quality care and upbringing [3, p. 231]. In our opinion, it is unlikely that this definition should be used in the framework of the presented work, since the scientist considers adoption not from the point of view of law, but from the point of view of sociology. There is no doubt that the purpose of adoption is to receive high-quality care, upbringing, and normal development of the child in psychological and physical aspects, as indicated in Part 2 of Article 124 of the RF IC, however, it is the legal side of the issue that is more significant. Thus, this definition cannot be used as an axiomatic one.

Another definition is proposed by A.T. Akhmetova. She says that adoption should be understood as the legal process of establishing kinship rights and obligations between adoptive parents and a child, as a result of which the adoptive parent becomes the legal parent of the child, and the child acquires the status of a full-fledged family member [4, p. 603]. This definition is very similar to the first one given by us in the framework of the presented paragraph, but it also has some disadvantages despite the fact that it is more complete in content. In particular, we consider it important to mention the fact that only a minor can be adopted, since the content of the term "child" will be broader in meaning than a minor. In addition, it is important to note that adoption can be carried out by both citizens of the Russian Federation and foreign citizens.

Thus, based on the above, we can formulate the following universal definition of the term adoption: This is a form of family education of minor children deprived of parental care, with the establishment of legal (personal and property) relations between the adopted child and the adoptive parent, similar to those existing between blood parents and children, who can be both citizens of the Russian Federation and foreign citizens. We will use this definition as the only correct one in the framework of the presented work.

Next, we consider it necessary to characterize the essence of the procedure for the adoption of children, which includes several stages and has certain specifics. The procedure for adopting a child includes six stages: the preparatory stage, the submission of an application and the collection of documents, the assessment of the suitability of the conditions of the adoptive parents, the selection of the child and the establishment of contact, the legal registration of the adoption and the post-adoption support of the family and adaptation. Let's look at each of the stages in more detail.

Information and training of potential adoptive parents is carried out at the preparatory stage. It should be noted that taking courses on psychological and legal preparation of future parents for adoption is mandatory in Russia, and without a corresponding certificate of completion of training, it will not be possible to adopt a child. To date, you can apply for courses through the Gosuslugi portal.

The next stage is to submit an application and collect documents. Potential adoptive parents submit an official application to the relevant state or municipal authorities at their place of residence, expressing their desire to adopt a child. As for the documents, their list usually includes proof of the identity and status of applicants, income certificates, medical reports on the state of health, characteristics of housing conditions, permits/certificates from the place of work, etc.

The third stage is an assessment of the suitability of the adoptive parents' living conditions. As a rule, guardianship authorities come with a check at the place of residence of potential adoptive parents in order to assess the conditions in which the future adopted child will live "on the spot". In particular, the condition of the housing, its area, the number of rooms, the number of people living in this living space, the level of security, etc. are assessed. If the guardianship and guardianship authorities are satisfied with everything, then they draw up an appropriate act on the suitability of the conditions of the adoptive parents for the life of the future adopted child. Sometimes, at this stage, a comprehensive psychological examination of the potential parents themselves can be carried out in order to assess their readiness to adopt a child into the family.

At the fourth stage, the child is already being chosen and contacted. A.S. Nazarova correctly notes that a child is "a living person with his own emotions and desires" [5, p. 319], therefore, it will not be possible to simply adopt him and take him home. Potential parents, depending on their wishes (for example, the sex and age of the child), may be offered several options, and by choosing one child, parents should establish contact with him. In particular, they need to get to know each other, communicate, and also meet repeatedly in order to establish a certain emotional contact with each other.

Often, at the same time as meeting a child, the process of legal registration of adoption begins. As we noted earlier, this is an institution regulated by the norms of family law, and therefore the legal registration of adoption is an important stage, since after that the legal status of the child changes, as well as the range of rights and obligations of both the child and his adoptive parents. Legal

registration of adoption is carried out in court by applying to the district court, which is established by art. 125 of the RF IC.

At the last stage, post-synovial support and adaptation, assistance is provided by special social services aimed at adapting parents and children to living together and establishing an emotional bond between them. As a rule, these are measures of psychological and social support.

Based on the above, the following conclusions can be drawn:

1. To date, there is no legal interpretation of the term "adoption of a child", and therefore we consider it necessary to formulate the following author's definition of the term: a form of family upbringing of minor children deprived of parental care, with the establishment of legal (personal and property) relations between the adopted child and the adoptive parent, similar to those existing between blood parents and children who can be both citizens of the Russian Federation and foreign citizens.

2. The essence of the adoption procedure is that it involves several stages, each of which has its own specifics. In particular, these are the preparatory stage, the submission of an application and the collection of documents, the assessment of the suitability of the conditions of adoptive parents, the choice of a child and the establishment of contact, the legal registration of adoption and post-adoption family support and adaptation.

References:

1. Family Code of the Russian Federation No. 223-FZ of December 29, 1995: ed. dated 07/31/2023 // Collection of legislation of the Russian Federation. 1996. No. 1. Art. 16.
2. Chesnokova Yu. V., Hristosova D. A. Problematic aspects of adoption of minor children // Law and the State: theory and practice. 2022. No. 2. p. 85.
3. Popova E. N. Features of the conditions of adoption in the Russian Federation // Civil service and personnel. 2020. No. 4. p. 231.
4. Akhmetova A. T. Adoption of children according to Russian family law // E-Scio. 2022. No. 1 (64). p. 603.
5. Nazarova A. S. Adoption as a priority form of placement of orphans in modern Russian law // Scientific interdisciplinary research. 2021. No. 5. p. 319.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Горожанкина Юлия Николаевна

преподаватель биологии

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Старооскольский медицинский колледж"
Белгородская область, город Старый Оскол, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В СПО

Метод проектной деятельности – это мощная педагогическая технология, позволяющая реализовать личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Его история уходит корнями во вторую половину XIX века, в сельскохозяйственные школы США, где он зародился на фундаменте «прагматической педагогики», философии, акцентирующей практическое применение знаний. Именно прагматизм стал основой для разработки метода проблем, синонима метода проектов, американским философом и педагогом Джоном Дьюи (1859-1952) и его последователем Уильямом Хербертом Килпатриком (William Heard Kilpatrick). Дьюи, сторонник активного обучения, считал, что знания должны приобретаться не пассивно, путем заучивания, а через активное участие в решении реальных проблем. Килпатрик, развивая идеи Дьюи, сформулировал ключевые принципы проектного метода, подчеркнув важность самостоятельности учащихся и связи учебной деятельности с жизненным опытом.

В отличие от традиционных методов обучения, сосредоточенных на передаче готовых знаний, метод проектов ставит во главу угла практическую деятельность учащихся. Это не означает полного игнорирования теоретической базы – наоборот, теоретические знания используются как инструменты для решения поставленных задач. Учащиеся не просто пассивно усваивают информацию, а активно используют ее для конструирования собственных знаний, развивая при этом критическое мышление, навыки анализа и синтеза информации, умение работать с различными источниками и эффективно общаться и коллаборировать.

Педагогическая технология метода проектов весьма разнообразна. Она включает в себя множество форм и приемов, позволяющих адаптировать процесс обучения к различным возрастным группам, предметным областям и образовательным целям.

Проекты могут быть индивидуальными, парными или групповыми, краткосрочными или долгосрочными, исследовательскими, творческими, практико-ориентированными или информационными. Разнообразие форм позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся и их интересы, стимулируя мотивацию к учению.

Ключевые требования к эффективному применению метода проектов включают:

1. Наличие значимой проблемы/задачи: проект должен исходить из реальной проблемы или задачи, интересной и понятной учащимся. Эта проблема должна требовать исследовательского поиска и интеграции знаний из различных областей. Важно, чтобы задача была достаточно сложной, чтобы стимулировать учебную деятельность, но в то же время достижимой, чтобы учащиеся не чувствовали беспомощности.

2. Практическая, теоретическая и познавательная значимость результатов: результат проекта должен иметь определенную ценность – практическую (например, создание рабочего прототипа, организация мероприятия), теоретическую (например, формулирование гипотезы, анализ данных) и познавательную (например, расширение кругозора, развитие навыков). Важно, чтобы учащиеся понимали значимость своей работы.

3. Самостоятельная деятельность учащихся: проектная деятельность ориентирована на самостоятельную работу учащихся, что способствует развитию ответственности, инициативности и самоорганизации. Уровень самостоятельности может варьироваться в зависимости от возраста и подготовленности учащихся, но важно предоставить им возможность принимать активное участие во всех этапах проекта.

4. Поэтапное планирование и оценка результатов: успешная реализация проекта требует тщательного планирования и поэтапного контроля.

Необходимо определить ключевые этапы работы, установить критерии оценки результатов и обеспечить обратную связь учащимся. Этапы работы над проектом могут включать в себя:

1. Поисковый этап: формулировка проблемы, постановка целей и задач проекта, сбор информации, анализ литературы, определение методов исследования. На этом этапе важно научить учащихся эффективно использовать информационные ресурсы, критически оценивать полученную информацию и формировать собственную позицию.

2. Конструкторский этап: разработка плана работы, выбор методов и средств реализации проекта, создание прототипа или модели. Этот этап требует творческого подхода и умения решать практические задачи.

3. Технологический этап: реализация плана работы, проведение экспериментов, создание продукта проекта. Этот этап требует дисциплины, организованности и умения работать в команде. Важно предусмотреть возможные проблемы и найти способы их решения.

4. Заключительный этап: анализ результатов проекта, представление результатов, обобщение опыта, самооценка. На этом этапе важно научить учащихся эффективно представлять результаты своей работы, анализировать свои достижения и ошибки, и извлекать уроки из своей деятельности.

Выбор темы проекта, типа проекта (исследовательский, творческий, практико-ориентированный) и количества участников – ключевой шаг. Далее следует тщательно продумать возможные варианты реализации проекта, учитывая доступные ресурсы, временные ограничения и индивидуальные

особенности участников. Эффективное руководство преподавателя заключается не в диктате, а в оказании методической помощи, стимулировании творчества и поощрении самостоятельности. Успех проектного метода зависит от внимательного планирования, четкой организации и активной позиции как учащихся, так и преподавателя

Метод проектов в преподавании биологии – это мощный инструмент, позволяющий не только усвоить теоретический материал, но и развить критическое мышление, навыки исследования и презентации. Его применение эффективно на всех этапах обучения, от изучения базовых концепций до проведения сложных лабораторных работ. В моей педагогической практике метод проектов стал неотъемлемой частью учебного процесса, особенно на первом курсе. Студенты, работая над проектами, глубоко погружаются в изучаемый материал, самостоятельно добывая информацию из различных источников. Например, при изучении темы "Бактериальные и вирусные заболевания", студенты не просто заучивали определения и классификации, а проводили собственные исследования. Они изучали механизмы действия различных патогенов, анализировали статистику заболеваемости, сравнивали эффективность различных методов лечения и профилактики. В рамках проекта, они создавали информационные плакаты, видеоролики или интерактивные презентации, представляя результаты своей работы перед группой, отвечая на вопросы и дискутируя с однокурсниками. Такой подход значительно повышает уровень запоминания и понимания сложной информации.

Проект "Родословная моей семьи" позволил студентам не только изучить основы генетики и наследования признаков, но и применить полученные знания на практике. Сбор данных о нескольких поколениях своей семьи требовал тщательной работы, включая общение с родственниками, анализ семейных фотографий и документов. Составление генеалогического древа и анализ наследования определённых признаков (цвет глаз, рост, наследственные заболевания) способствовали развитию навыков системного мышления, анализа и синтеза информации. Более того, студенты приобретали ценные навыки работы с источниками информации, а также учились представлять сложную информацию в доступной и наглядной форме. Важно отметить, что при работе над этим проектом учитывались этические аспекты – получение информированного согласия от родственников и обеспечение конфиденциальности личных данных.

Практические занятия также были неразрывно связаны с методом проектов. Например, занятие, посвящённое энергообмену, включало в себя не только теоретическое изучение основ обмена веществ, но и практическое определение суточного расхода энергии каждым студентом. Хронометраж различных видов деятельности позволил студентам получить наглядное представление о том, сколько энергии они расходуют в течение дня на учёбу, спорт, отдых и другие виды деятельности. Анализ фактического рациона питания и расчёт его энергетической ценности и химического состава помогли студентам оценить сбалансированность своего питания и сделать

выводы о необходимости корректировки рациона. Этот практический опыт сделал изучение обмена веществ более понятным и значимым для студентов.

Индивидуальные проекты, такие как «Аллергия и её виды», «Микробы – польза и вред», «Изучение влияния осанки на организм человека», «Изучение заболеваний глаз, меры профилактики», позволяют студентам глубоко изучить интересующую их тему, развить навыки самостоятельной работы с литературой и информационными ресурсами, а также научиться эффективно представлять результаты своей работы. В рамках этих проектов студенты используют различные методы исследования: анализ литературы, анкетирование, эксперименты (в том числе и в виртуальных лабораториях, например, на платформе <https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/>), создание презентаций и видеороликов.

Применение метода проектов в лабораторных работах позволяет превратить стандартные задания в увлекательные исследовательские проекты. Например, при изучении микроскопических организмов, студенты могут самостоятельно выбрать тему исследования, разработать методику работы, провести эксперименты и анализировать полученные результаты. Использование виртуальных лабораторий расширяет возможности для проведения исследований, позволяя проводить эксперименты, которые трудно или невозможно провести в реальных условиях. Важно отметить, что применение виртуальных лабораторий дополняет, а не заменяет реальные практические занятия.

В заключение, метод проектов – это не просто метод обучения, а философия образования, направленная на развитие самостоятельности, критического мышления и творческого потенциала студентов. Он позволяет превратить учебный процесс в увлекательное путешествие в мир биологии, делая знания более доступными, понятными и значимыми для студентов. Систематическое применение метода проектов в преподавании биологии позволяет достичь высоких результатов в обучении и воспитании будущих специалистов. При этом важно помнить о необходимости тщательной подготовки студентов к работе над проектами, оказании им необходимой методической и технической помощи, а также о создании стимулирующей и поддерживающей атмосферы в учебной группе.

Список литературы.

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. М.: АБВ-Издат, 2018.
2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2001, 238с.
3. Полат Е.С. Метод проектов. М.: изд. Центр Академия», 2010.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гордина Виктория Викторовна

Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,
к.э.н., доцент; (Орел, Россия)

Луканкина Анна Андреевна

Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева,
студентка 5 курса; (Орел, Россия)

Бакалдина Карина Александровна

Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева
студентка 5 курса; (Орел, Россия)

ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ И ИНВЕСТИЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. Рассмотрены основные факторы, влияющие на привлечение инвестиций в Орловскую область. Особое внимание уделено инструментам, стимулирующим инвестиционную активность региона, а именно «благоприятствующим зонам»: особой экономической зоне промышленно-производственного типа «Орёл» и территории опережающего социально-экономического развития «Мценск». Подробно рассмотрены налоговые льготы, гарантированные предприятиям, функционирующим в пределах этих территорий. Перечислены основные меры поддержки инвестиционной деятельности Орловской области, в т.ч. действующие в такой отрасли сельского хозяйства, как растениеводство. Подробно рассмотрен пример успешного инвестиционного проекта, реализующегося в настоящее время на территории ОЭЗ ППТ «Орёл», по строительству завода по переработке картофеля «Гранд Фрайз». Проведён подробный анализ и оценка инвестиционной привлекательности Орловской области, а также её сравнение с соседними областями: Курской, Брянской и Калужской.

Орловская область является примером привлекательной территории для целей ведения бизнеса, оказывающей содействие различного рода инициативам, исходящим от предпринимателей. В данном регионе фиксируются существенные мощности агропромышленного, научно-производственного комплексов, а также имеется развитая инфраструктура (в том числе центр опережающей профессиональной подготовки) для подготовки высококвалифицированных управленческих, инженерных кадров, специалистов других направлений подготовки.

Ключевым аспектом, формирующим инвестиционную привлекательность Орловской области, является её территориальное расположение. Регион находится на расстоянии 370 км от столицы РФ – Москвы, входит в состав Центрального федерального округа и граничит с такими стратегически важными областями, как: Тульская, Липецкая,

Курская, Брянская, Калужская, что способствует привлечению инвестиций и развитию бизнеса на Орловщине.

С целью оценки инвестиционного потенциала региона, в первую очередь, необходимо выделить «благоприятствующие зоны», необходимые для реализации новых инвестиционных проектов, – это особая экономическая зона промышленно-производственного типа «Орёл», включающая 9,0 млрд. инвестиций (ОЭЗ ППТ «Орёл») и территория опережающего социально-экономического развития «Мценск», размер инвестиций которой составлял 4,5 млрд. руб. (ТОСЭР «Мценск») по состоянию на 2022 год.

Региональные органы власти способствуют повышению инвестиционной привлекательности региона, в результате чего в ОЭЗ ППТ «Орёл» происходят качественные преобразования инфраструктуры. Как следствие, земельные участки для инвесторов изначально обеспечены всеми необходимыми коммуникациями, что является значительным преимуществом для коммерческой деятельности. Налоговые льготы, которые предоставляются предприятиям, функционирующим в пределах «благоприятствующих зон» [3], оказывают благоприятное воздействие на инвестиционную привлекательность и инвестиционную активность Орловской области (таблица 1).

Таблица 1. Налоговые льготы, предоставляемые предприятиям, функционирующим в пределах ОЭЗ «Орёл» и ТОСЭР «Мценск»

Вид налога	ОЭЗ ППТ «Орёл»	ТОСЭР «Мценск»
Налог на прибыль, зачисляемый в федеральный бюджет	2% - на период действия резидентов в ОЭЗ	0% - в течение 5 налоговых периодов, с момента получения прибыли 2% - в течение следующих 5 налоговых периодов
Налог на прибыль, зачисляемый в региональный бюджет	0% - первые 5 лет с момента получения прибыли 5% - последующие 5 лет 13,5% - далее	0% - в течение 2 налоговых периодов, с момента получения прибыли 5% - в течение следующих 3 налоговых периодов 10% - в течение следующих 5 налоговых периодов
Налог на имущество	0% - в течение 10 лет с момента постановки имущества на учёт	0% - в течение первых 5 налоговых периодов 1,1% - в течение следующих 5 налоговых периодов
Земельный налог	0% - в течение 5 лет с месяца возникновения собственности	0% - в течение первых 5 налоговых периодов

Действующие налоговые льготы в пределах ОЭЗ ППТ «Орёл» и ТОСЭР «Мценск» существенно повышают инвестиционную активность региона, так как происходит снижение налоговой нагрузки, вследствие чего повышается прибыльность проектов (получение прибыли – основная задача любой коммерческой организации), а также минимизируются инвестиционные риски, что приводит к диверсификации экономики области.

Внедрение налоговых льгот, по нашему мнению, является ключевой стратегией стимулирования инвестиционной деятельности Орловской области, однако следует рассмотреть и другие меры поддержки, к которым относят:

- предоставление информационной, организационной и юридической помощи, а также финансовой поддержки в виде грантов для улучшения производственной инфраструктуры;
- предоставление компенсационных выплат в рамках конкурсной программы (государственные гарантии Орловской области);
- оформление соглашения о защите и поощрении капитальных вложений. [3]

Особое внимание необходимо уделить отрасли сельского хозяйства Орловской области, так как в последние годы в регионе наблюдается заметный рост числа инвестиций, направленных в эту отрасль, а также содействие внедрению инновационных технологий и повышение общей эффективности сельскохозяйственного производства, что подтверждают данные таблицы 2 об объемах инвестиций, направленных в сельское, лесное хозяйство, охоту, рыболовство и рыбоводство [4].

Таблица 2. Объём инвестиций, направленных в сельское, лесное хозяйство, охоту, рыболовство и рыбоводство

Период	Объём инвестиций в основной капитал по «чистым видам» экономической деятельности организаций, млн. руб.	Объём инвестиций в сельское, лесное хозяйство, охоту, рыболовство и рыбоводство	
		В млн. руб.	В % к общим инвестициям в основной капитал
2018 г.	29 700,4	11 098,1	37,4
2019 г.	31 476,4	10 726,1	34,1
2020 г.	35 510,4	14 072,5	39,6
2021 г.	40 000,1	16 783,6	42,0
2022 г.	41 183,1	17 029,1	41,3

При рассмотрении динамики объёма инвестиций в основной капитал по видам экономической деятельности организаций можно выявить закономерность увеличения объемов инвестиций в сельское хозяйство в стоимостном выражении в период с 2018 по 2022 год. Однако в 2022 году доля отрасли в общем объеме инвестиций незначительно снизилась (на 0,7%). Это связано с направлением большего объема инвестирования в

строительство, оптовую и розничную торговлю, что не окажет существенного влияния на сельское, лесное хозяйство, охоту, рыболовство и рыбоводство.

Рассмотрим отрасль сельского хозяйства, занимающуюся выращиванием культурных растений. В первую очередь отметим меры стимулирования инвестиционной деятельности растениеводства:

- предоставление финансовых ресурсов для совершенствования материально-технической инфраструктуры;
- субсидии в целях компенсации затрат, относящихся к запуску новых сельскохозяйственных технологий, сохранению, повышению урожайности;
- дотации, предусмотренные для поддержки изготовления элитных семян;
- субсидии для покрытия части издержек, связанных со страховыми взносами, понесенными по договору сельскохозяйственного страхования в сфере растениеводства;
- гранты в виде субсидий, предоставляемых для содействия производству, реализации сельскохозяйственной продукции местного производства, а также гранты научным и образовательным учреждениям;
- финансовая помощь в целях осуществления подпрограммы «Развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения Орловской области»;
- субсидии в рамках проектов межевания земель, а также для осуществления кадастровых операций;
- финансовая компенсация для покрытия определенного процента расходов, понесенных в связи с увеличением объема выращивания сельскохозяйственной продукции растениеводства и др. [3]

Для более полного формирования представления об инвестиционной активности Орловской области в сфере сельского хозяйства, а именно – растениеводства, рассмотрим конкретный инвестиционный проект, реализующийся в настоящее время в Орловской области.

16 января 2024 года Компания «Гранд Фрайз» получила одобрение на возведение завода в ОЭЗ ППТ «Орел» в целях воплощения проектной работы по интенсивной переработке картофеля [1]. Проект стал достижением совместной работы агрохолдинга «Мираторг» и АО «ГК плюс менеджмент». Аналитические данные реализации проекта представлены на рисунке 1.

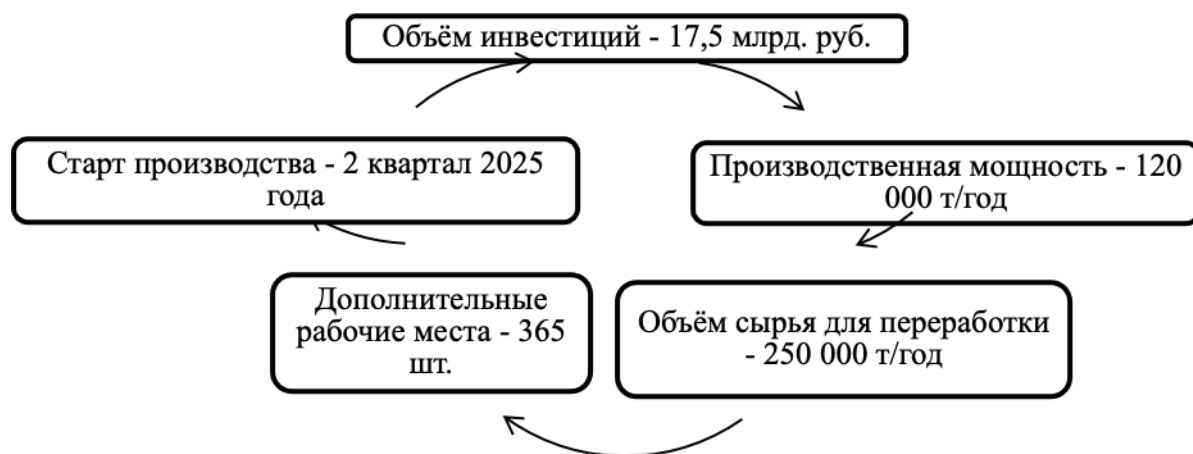


Рисунок 1. Аналитические данные инвестиционного проекта по переработке картофеля в Орловской области

Вопрос о возведении комплекса переработки картофеля был решён в весьма сжатые сроки, и спустя 5 месяцев на территории ОЭЗ ППТ «Орёл» начались строительные работы. Данный результат стал реальным вследствие продуктивного взаимодействия «Мираторга» с «Вкусно – и точка», а также тесного сотрудничества с региональными органами власти.

«Хотя Орловская область и не входит в десятку лидеров по производству картофеля, с точки зрения логистики она расположена очень удачно. Регион находится недалеко от таких крупных производителей картофеля, как Тульская, Брянская, Липецкая, Московская области, то есть у проекта будет короткое плечо по подвозу сырья для переработки» [1].

Кроме того, необходимо отметить, что Орловская область характеризуется благоприятными климатическими условиями, которые также способствуют выращиванию картофеля. Реализация картофеля сельхозорганизациями Орловской области [5] представлена в таблице 3.

Таблица 3. Реализация картофеля в Орловской области

Показатель	Годы					
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Реализация картофеля, тыс. т	16,4	9,4	11,6	9,2	15,8	30,5
Темп роста реализации картофеля, %	-	57,3	123,4	79,3	171,7	193,0

Динамика реализации картофеля в Орловской области характеризуется скачкообразностью в период 2018-2022 гг., но в 2023 г. наблюдается увеличение на 14,7 тыс. т (темп роста увеличился на 21,3п.п.), что является положительным фактором для реализации запущенного инвестиционного проекта.

Инвестиционная привлекательность региона является важнейшим фактором, оказывающим существенное влияние на инвестиционную активность, что, в свою очередь, создаёт взаимосвязь между формированием благоприятной бизнес-среды и реальными инвестиционными потоками.

С целью формирования более глубокого представления об инвестиционном климате Орловской области необходимо не только провести анализ существующих мер поддержки, оценку показателей инвестиционной активности, но и сопоставить их с аналогичными данными соседних регионов в разрезе ЦФО.

Для определения уровня инвестиционной активности можно использовать двухкомпонентную структуру состава показателей инвестиционной активности региона. Ее первый «блок» формируют индикаторы, отражающие активность субъекта РФ в сфере привлечения инвестиций. Второй «блок» содержит показатели, отражающие значимые результаты развития социально-экономической системы региона, имеющие высокий уровень корреляции с параметрами «выхода» инвестиционной деятельности [2].

Оценка инвестиционной привлекательности Орловской области и сравнение ее с соседними областями Центрального Федерального округа (в данном случае с Курской областью, Брянской областью и Калужской областью) включает в себя следующие этапы [2]:

1. «На данном этапе необходимо определить показатели, отражающие инвестиционную активность в сферах привлечения и использования инвестиций, и обозначить их через переменные». Данные представлены в таблице 4 [6].

Таблица 4. Показатели инвестиционной активности регионов

Критерии оценки	Обозначение	Орловская область		Курская область		Брянская область		Калужская область	
		2018 г.	2022 г.	2018 г.	2022 г.	2018 г.	2022 г.	2018 г.	2022 г.
Объем инвестиций в основной капитал, млн. руб.	Y1	48058	60475	12073 5	20314 5	58918	90964	91138	143759
Объем инвестиций в основной капитал на душу населения, руб.	Y2	64892	85762	10901 5	18939 6	48990	78514	86637	134097
Объем инвестиций в основной капитал, млн. руб.	Y1	48058	60475	12073 5	20314 5	58918	90964	91138	143759
Объем инвестиций в основной капитал на душу	Y2	64892	85762	10901 5	18939 6	48990	78514	86637	134097

населения, руб.									
Валовый региональный продукт (ВРП), млн. руб.	У3	247105,5	369901,2	451000,5	665472,5	367157,1	549347,1	507632,2	693947,6
ВРП на душу населения, тыс. руб.	У4	332,4	524,6	405,9	620,4	304,5	474,2	502,2	647,3
Число используемых передовых производственных технологий, ед	У5	1554	1436	1487	1857	2036	1800	4473	3722
Объем инновационных товаров, работ, услуг в общем объеме отгруженных товаров, работ, услуг, млн. руб.	У6	1481,7	2622,5	48761,8	29159,8	6235,7	25452,7	21001,5	27460,3

Далее для проведения второго этапа анализ необходимо представить в таблице 5 наибольшие и наименьшие значения показателей инвестиционной деятельности в рассматриваемых регионах в 2018 и 2022 годах [6].

Таблица 5. Наибольшие и наименьшие значения показателей инвестиционной активности

Критерии оценки	Максимальное значение		Минимальное значение	
	2018 г.	2022 г.	2018 г.	2022 г.
Объем инвестиций в основной капитал, млн. руб.	2512842	3524013	22313	37933
Объем инвестиций в основной капитал на душу населения, руб.	124434	237687	36538	65977
Валовый региональный продукт (ВРП), млрд. руб.	12414,1	18860,1	191,8	276,1
ВРП на душу населения, тыс. руб.	792,8	1176,3	230,3	395,9
Число используемых передовых производственных технологий, ед.	61851	63449	1020	1029
ВРП на душу населения, тыс. руб.	792,8	1176,3	230,3	395,9
Число используемых передовых производственных технологий, ед.	61851	63449	1020	1029
Объем инновационных товаров, работ, услуг в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг, млн. руб.	897873,9	1067990,5	732,1	1821,1

2. Далее приведем значения данных показателей к сопоставимому виду методом нормализации (масштабирование Min-Max) [2] на основе данных Федеральной службы государственной статистики [6]. Используя формулу:

$$x' = \frac{X - X_{\min}}{X_{\max} - X_{\min}}$$

где X – исходное значение для каждого года, X_{\min} и X_{\max} – минимальное и максимальное значение показателя в данном периоде.

Проведем процедуру нормализации, учитывая, что значение по ЦФО равно 1 (таблица 6). Исключением при расчетах является г. Москва, так как данный город является политическим и экономическим центром страны, что может привести к искажению показателей.

Таблица 6. Нормализованные значения параметров инвестиционной активности в областях привлечения и использования инвестиций субъектов РФ

Переменные		Субъекты			
		Орловская область	Курская область	Брянская область	Калужская область
Y1	2018 г.	0,010	0,040	0,015	0,028
	2022 г.	0,006	0,047	0,015	0,030
Y2	2018 г.	0,323	0,825	0,142	0,570
	2022 г.	0,115	0,719	0,073	0,397
Y3	2018 г.	0,005	0,021	0,014	0,026
	2022 г.	0,005	0,021	0,015	0,022
Y4	2018 г.	0,182	0,312	0,132	0,483
	2022 г.	0,165	0,288	0,100	0,322
Y5	2018 г.	0,009	0,008	0,017	0,057
	2022 г.	0,007	0,013	0,012	0,043
Y6	2018 г.	0,001	0,054	0,006	0,023
	2022 г.	0,001	0,026	0,022	0,024

3. На данном этапе следует рассчитать интегральный показатель [2].

Для сферы привлечения инвестиций интегральный показатель рассчитывается как отношение суммы показателей, представленных в таблице 6, к числу показателей, которые необходимо было сложить. Аналогичным способом необходимо рассчитать показатели для сферы использования инвестиций (таблица 7).

Таблица 7. **Интегральные показатели привлечения и использования инвестиций субъектов РФ за 2018 и 2022 гг.**

Субъект РФ	Значение интегрального показателя	
	В сфере привлечения инвестиций:	
	2018 г.	2022 г.
Орловская область	$(0,010+0,323):2=0,1665$	$(0,006+0,115):2=0,0605$
Курская область	$(0,040+0,825):2=0,4325$	$(0,047+0,719):2=0,383$
Брянская область	$(0,015+0,142):2=0,0785$	$(0,015+0,073):2=0,044$
Калужская область	$(0,028+0,570):2=0,299$	$(0,030+0,397):2=0,2135$
	В сфере использования инвестиций:	
	2018 г.	2022 г.
	Орловская область	$(0,005+0,182+0,009+0,001):4=0,04925$
Курская область	$(0,021+0,312+0,008+0,054):4=0,09875$	$(0,021+0,288+0,013+0,026):4=0,087$
Брянская область	$(0,014+0,132+0,017+0,006):4=0,04225$	$(0,015+0,100+0,012+0,022):4=0,03725$
Калужская область	$(0,026+0,483+0,057+0,023):4=0,14725$	$(0,022+0,322+0,043+0,024):4=0,10275$

4. Для определения общего уровня инвестиционной активности области необходимо сложить интегральные показатели каждой сферы, представленные в таблице 7, а затем разделить полученное значение на число сфер [2] (таблица 8).

Таблица 8. **Сравнительный анализ субъектов РФ**

Субъект РФ	Оценка уровня инвестиционной активности	
	2018 г.	2022 г.
Орловская область	$(0,1665+0,04925):2=0,108$	$(0,0605+0,0445):2=0,053$
Курская область	$(0,4325+0,09875):2=0,266$	$(0,383+0,087):2=0,235$
Брянская область	$(0,0785+0,04225):2=0,060$	$(0,044+0,03725):2=0,041$
Калужская область	$(0,299+0,14725):2=0,223$	$(0,2135+0,10275):2=0,158$

5. После получения числовых значений уровня инвестиционной активности исследуемых регионов необходимо графически представить данные, полученные в таблице 8 (рисунок 2), и сформулировать выводы.

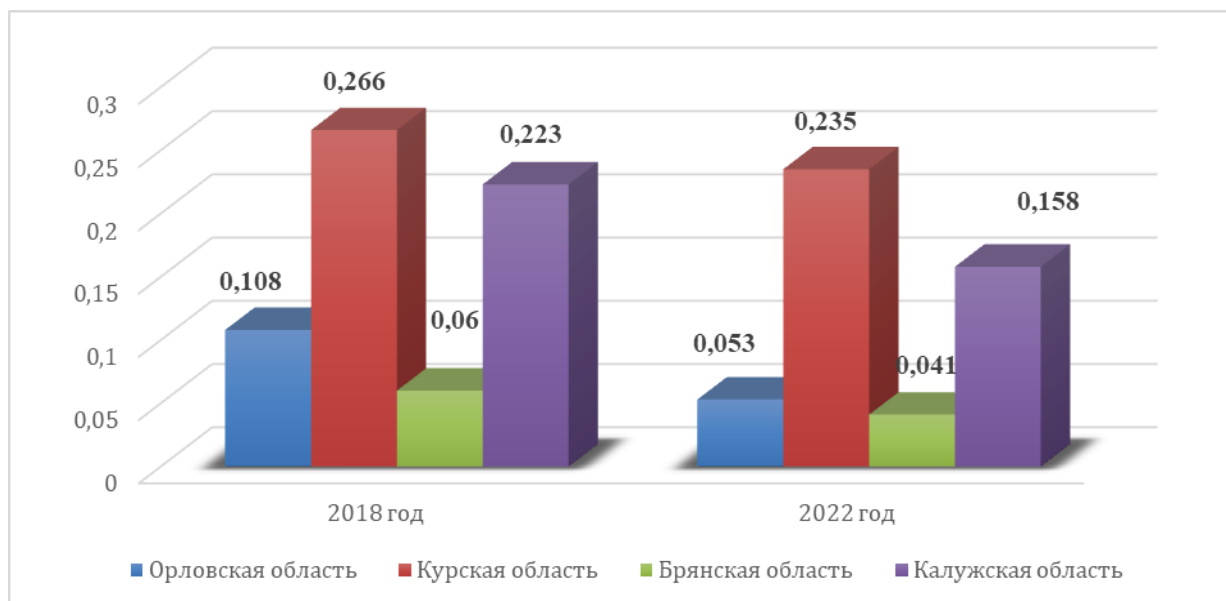


Рисунок 2. Динамика инвестиционной активности регионов: сравнение 2018 и 2022 годов

По результатам оценки можно сделать вывод о том, что по сравнению с 2018 годом, в 2022 году произошло снижение инвестиционной активности рассматриваемых областей.

В 2018 году наибольшую оценку имеет Курская область, которая, несмотря на отрицательную динамику, все также сохраняет свою лидерскую позицию в данном рейтинге и в 2022 году. Данный факт свидетельствует об относительной устойчивости области и её привлекательности для инвесторов относительно других регионов.

Калужская область занимает второе место с показателем инвестиционной активности 0,223 в 2018 году и 0,158 в 2022 году. В течение рассматриваемого периода область снизила уровень инвестиционной активности на 29,15 %, однако продолжает удерживать вторую позицию.

Орловская область занимает третье место среди соседних областей. Несмотря на все принимаемые меры по повышению инвестиционной активности Орловской области, с 2018 по 2022 годы произошло самое значительное снижение инвестиционной активности на 50,93 %, что является негативным фактором и указывает на необходимость формирования более эффективной стратегии привлечения инвестиций.

Заключительное место в данном рейтинге занимает Брянская область, которая также снизила значение показателей инвестиционной активности в рассматриваемом периоде.

В результате проведенного исследования инвестиционной привлекательности и активности Орловской области можно выделить

несколько положительных фактов, таких как территориальное расположение, наличие «благоприятствующих зон» для проведения инвестиционной деятельности, налоговые льготы, предоставление компенсационных выплат в рамках конкурсной программы и др. Однако, несмотря на эти преимущества, комплексная фактическая оценка инвестиционной активности Орловской области на основе интегральной оценки и сравнение полученных показателей с показателями соседних регионов ЦФО демонстрирует значительное снижение, что является негативным фактом и свидетельствует о необходимости принятия дополнительных более эффективных мер по повышению инвестиционной привлекательности Орловской области.

Список использованных источников:

1. Конференция «Агрохолдинги России – 2024» / Инвестиции // АГРО ИНВЕСТОР [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.agroinvestor.ru/investments/article/41146-grand-frayz-prigotovit-kartofel-fri-v-sovmestnoe-predpriyatie-miratorga-i-seti-vkusno-i-tochka-budet/> (дата обращения: 15.12.2024).
2. Крутских, Д. Б. Инвестиционная активность региона: экономическое содержание и механизм управления развитием / Автореферат диссертации / Д. Б. Крутских. – Курск. - 2011.
3. Путеводитель по мерам государственной поддержки субъектов инвестиционной деятельности в Орловской области 2023 // Департамент экономического развития и инвестиционной деятельности Орловской области [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.park57.ru/upload/iblock/33f/33f3f708bbbd3b80e68220afd7e12c82.pdf> (дата обращения: 10.12.2024).
4. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Орловской области / Инвестиции // Инвестиции в основной капитал по «чистым» видам экономической деятельности организаций Орловской области [Электронный ресурс]. - URL: <https://57.rosstat.gov.ru/invest> (дата обращения: 14.12.2024).
5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Орловской области / Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство // Реализация основных продуктов сельскохозяйственными организациями Орловской области [Электронный ресурс]. - URL: https://57.rosstat.gov.ru/sh_ohota_lh (дата обращения: 14.12.2024).
6. Федеральная служба государственной статистики / Инвестиции// Инвестиции в нефинансовые активы [Электронный ресурс]. - URL: https://rosstat.gov.ru/investment_nonfinancial (дата обращения: 20.12.2024).

Костромицкая Анастасия Александровна,
магистрант Белгородский университет
кооперации, экономики и права,
(Белгород, Россия)

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Обобщающие показатели эффективности банковской деятельности – это полученный банком финансовый результат, т.е. прибыль или убыток, и коэффициенты рентабельности. Анализ этих показателей проводится путем выявления факторов, оказавших на них влияние.

В таблице 1 представлена динамика показателей состава и структуры формирования финансового результата ПАО «БАНК УРАЛСИБ» за 2021-2023 гг. При этом по данным отчета о финансовых результатах ПАО «БАНК УРАЛСИБ» за анализируемый период его доходы и расходы были объединены по экономической однородности в следующие группы:

- а) процентные доходы и расходы;
- б) комиссионные доходы и расходы;
- в) операционные доходы и расходы.

Таблица 1

Динамика показателей состава и структуры формирования финансового
результата ПАО «БАНК УРАЛСИБ» за 2021-2023 гг.

Показатели	2021 год		2022 год		2023 год		Отклонение 2023 г. от 2021 г. (+,-)		Темп роста 2023 г. к 2021 г., %
	млн. руб.	уд. вес, %	млн. руб.	уд. вес, %	млн. руб.	уд. вес, %	млн. руб.	уд. вес, п.п.	
1. Процентные доходы	3744 2	-	5141 2	-	6430 7	-	2686 5	-	171,7 5
2. Процентные расходы	1460 0	-	2796 4	-	3167 1	-	1707 1	-	216,9 2
3. Процентная маржа	2284 2	190,6 0	2344 8	179,0 9	3263 6	228,6 6	9794	38,05	142,8 8
4. Комиссионные доходы	1424 6	-	1648 1	-	1455 0	-	304	-	102,1 3
5. Комиссионные расходы	4503	-	4717	-	5065	-	562	-	112,4 8
6. Чистый комиссионный доход	9743	81,30	1176 4	89,85	9485	66,45	-258	- 14,85	97,35
7. Операционные доходы	8463	-	1074 5	-	1176 0	-	3297	-	138,9 6
8. Операционные расходы	2906 4	-	3286 4	-	3960 8	-	1054 4	-	136,2 8
9. Финансовый результат от	- 2060	- 171,9	- 2211	- 168,9	- 2784	- 195,1	-7247	- 23,21	135,1 8

операционной деятельности	1	0	9	4	8	1			
10. Прибыль до налогообложения	11984	100,00	13093	100,00	14273	100,00	2289	-	119,10
12. Расход по налогам	4520	37,72	736	5,62	2608	18,27	-1912	-19,44	57,70
13. Прибыль после налогообложения	7464	62,28	12357	94,38	11665	81,73	4201	19,44	156,28

Так, согласно представленным данным в таблице 1, прибыль до налогообложения кредитной организации за анализируемый период 2021-2023 гг. возросла на 19,1 % или 2289 млн. руб. Данные структуры формирования финансовых результатов ПАО «БАНК УРАЛСИБ» показывают, что прибыль до налогообложения банка формировалась за счет процентной маржи и чистого комиссионного дохода.

Процентная маржа банка ПАО «БАНК УРАЛСИБ» в динамике имеет тенденцию роста на 42,88 %, что в абсолютном выражении составляет 9794 млн. руб., чистый комиссионный доход ПАО «БАНК УРАЛСИБ» за рассматриваемый период снизился на 2,65 % или 258 млн. руб.

Финансовый результат от операционной деятельности на всем протяжении анализируемого периода оказывал негативное влияние на прибыль ПАО «БАНК УРАЛСИБ», так как характеризовался убытком в размере 20601 млн. руб. в 2021 году, 22119 млн. руб. в 2022 году, 27848 млн. руб. в 2023 году.

На прибыль после налогообложения ПАО «БАНК УРАЛСИБ» негативное влияние оказывал расход по налогам, который уменьшил прибыль до налогообложения до чистой на 4520 млн. руб. в 2021 году, 736 млн. руб. в 2022 году, 2608 млн. руб. в 2023 году. В структуре прибыли до налогообложения расход по налогам составил 37,72 % в 2021 году, 5,62 % в 2022 году, 18,27 % в 2023 году.

В целом можно обобщить, что финансовые результаты ПАО «БАНК УРАЛСИБ» формировались за счет процентной маржи и чистого комиссионного дохода. Финансовый результат от операционной деятельности на всем протяжении анализируемого периода оказывал негативное влияние на прибыль ПАО «БАНК УРАЛСИБ», так как характеризовался убытком.

Для анализа полученной коммерческим банком прибыли необходимо проанализировать доходы и расходы банка.

Центральное место в анализе финансовых результатов коммерческих банков принадлежит изучению объема и качества получаемых ими доходов, поскольку они в свою очередь являются главным фактором формирования прибыли кредитных организаций.

Динамика и структура доходов ПАО «БАНК УРАЛСИБ» за 2021-2023 годы представлена в таблице 2.

Согласно данным таблицы 2 совокупные доходы банка возросли на 50,65 %, что в абсолютном выражении составило 30466 млн. руб.

В рассматриваемом периоде все виды доходов ПАО «БАНК УРАЛСИБ» имели тенденцию к росту. Так, процентные доходы банка возросли на 71,75 % или 26865 млн. руб., операционные – на 38,96 % или 3297 млн. руб., комиссионные – на 2,13 % или 304 млн. руб.

Наибольшее влияние на рост совокупных доходов банка оказало увеличение процентных доходов, в частности, доходов от ссуд, предоставленных клиентам (некредитным организациям) на 64,34 %.

Таблица 2

Динамика состава и структуры доходов ПАО «БАНК УРАЛСИБ» за 2021-2023 годы

Показатели	2021 год		2022 год		2023 год		Отклонение 2023 г. от 2021 г. (+,-)		Темп роста 2023 г. к 2021 г., %
	млн. руб.	уд. вес, %	млн. руб.	уд. вес, %	млн. руб.	уд. вес, %	млн. руб.	уд. вес, п.п.	
1. Процентные доходы:	37442	62,25	51412	65,38	64307	70,97	26865	8,72	171,75
- от размещения средств в кредитных организациях;	4056	6,74	6282	7,99	7063	7,79	3007	1,05	174,14
- от ссуд, предоставленных клиентам (некредитным организациям);	26576	44,18	34942	44,43	43675	48,20	17099	4,02	164,34
- от вложений в ценные бумаги.	6810	11,32	10188	12,96	13569	14,97	6759	3,65	199,25
2. Операционные доходы	8463	14,07	10745	13,66	11760	12,98	3297	-1,09	138,96
3. Комиссионные доходы	14246	23,68	16481	20,96	14550	16,06	304	-7,63	102,13
Всего доходов	60151	100,00	78638	100,00	90617	100,00	30466	-	150,65

По структуре совокупных доходов наибольший удельный вес принадлежит процентным доходам, – 62,25 % в 2021 году, 65,38 % в 2022 году, 70,97 % в 2023 году.

За рассматриваемый период значительно снизилась доля комиссионных доходов кредитной организации, – с 23,68 % в 2021 году до 16,06 % в 2023 году, т.е. на 7,63 п.п.

На долю операционных доходов приходится 13-14 % объема совокупных доходов ПАО «БАНК УРАЛСИБ».

Далее проанализируем расходы ПАО «БАНК УРАЛСИБ».

Динамика состава и структуры расходов ПАО «БАНК УРАЛСИБ» за 2021-2023 гг. представлена в таблице 3.

Согласно представленным в таблице 3 данным, совокупные расходы банка за анализируемый период возросли на 58,5 %, что в абсолютном выражении составило 28177 млн. руб.

Наибольшее влияние на рост совокупных расходов ПАО «БАНК УРАЛСИБ» оказало увеличение процентных и операционных расходов. Так, процентные расходы кредитной организации возросли в 2,2 раза или 17017 млн. руб., что связано с ростом выплат процентов по привлеченным средствам клиентов (некредитных организаций).

Рост операционных расходов составил 36,28 % или 10544 млн. руб., что связано как с увеличением административно-управленческих расходов, так и увеличением резервов на возможные потери.

Комиссионные расходы банка также имели тенденцию к увеличению на 12,48 % или 562 млн. руб.

Таблица 3

Динамика состава и структуры расходов ПАО «БАНК УРАЛСИБ» за 2021-2023 гг.

Показатели	2021 год		2022 год		2023 год		Отклонение 2023 г. от 2021 г. (+,-)		Темп роста 2023 г. к 2021 г., %
	млн. руб.	уд. вес, %	млн. руб.	уд. вес, %	млн. руб.	уд. вес, %	млн. руб.	уд. вес, п.п.	
1. Процентные расходы:	14600	30,31	27964	42,66	31671	41,48	17071	11,17	216,92
- по привлеченным средствам кредитных организаций;	538	1,12	1478	2,25	871	1,14	333	0,02	161,90
- по привлеченным средствам клиентов (некредитных организаций);	14057	29,18	26484	40,41	30789	40,33	16732	11,15	219,03
- по выпущенным долговым обязательствам.	5	0,01	2	0,00	11	0,01	6	0,00	220,00
2. Операционные расходы	29064	60,34	32864	50,14	39608	51,88	10544	-8,46	136,28
3. Комиссионные расходы	4503	9,35	4717	7,20	5065	6,63	562	-2,71	112,48
Всего расходов	48167	100,00	65545	100,00	76344	100,00	28177	-	158,50

По структуре наибольший удельный вес в составе расходов на протяжении всего анализируемого периода принадлежит операционным расходам, – 60,34 % в 2021 году, 50,14 % в 2022 году, 51,88 % в 2023 году, т.е. по структуре их удельный вес снизился на 8,46 п. п. по сравнению с 2021 годом.

За анализируемый период по структуре произошло увеличение удельного веса процентных расходов на 11,17 п.п., в 2023 году он составил 41,48 %. В составе процентных расходов доля расходов по привлеченным средствам клиентов (некредитных организаций) составила в 2023 году 40,33 %, что выше аналогичного показателя 2021 года на 11,15 п.п.

Комиссионные расходы занимают 6-9 % в структуре общих расходов коммерческого банка.

Таким образом, оценка динамики показателей состава и структуры формирования финансового результата ПАО «БАНК УРАЛСИБ» за 2021-2023 гг. позволяет сделать вывод, что деятельность банка является прибыльной, прибыль до налогообложения за анализируемый период возросла на 19,10 %, прибыль после налогообложения – на 56,28 %. Прибыль ПАО «БАНК УРАЛСИБ» формировалась за счет процентной маржи и чистого комиссионного дохода. Финансовый результат от операционной деятельности на всем протяжении анализируемого периода оказывал негативное влияние на прибыль ПАО «БАНК УРАЛСИБ», так как характеризовался убытком.

Совокупные доходы и расходы ПАО «БАНК УРАЛСИБ» за анализируемый период возросли, при этом отрицательным моментом является опережающий темп роста совокупных расходов по сравнению с темпом роста совокупных доходов, в том числе превышение темпа роста процентных и комиссионных расходов над темпом роста процентных и комиссионных расходов. По структуре наибольший удельный вес в составе доходов принадлежит процентным, в составе расходов – операционным и процентным.

Основными операциями ПАО «БАНК УРАЛСИБ», оказавшими влияние в анализируемом периоде на формирование финансового результата и рентабельность капитала, явились:

- кредитование, включая межбанковские кредиты;
- комиссионные операции.

Для оценки эффективности банковской деятельности, уровня доходности и прибыльности кредитной организации могут использоваться различные финансовые коэффициенты:

Одним из финансовых коэффициентов оценки финансовых результатов банка является коэффициент эластичности роста доходов, характеризующий уровень экономности использования ресурсов, и рассчитываемый как соотношение темпа прироста доходов и темпа прироста расходов по формуле (1). Данный коэффициент можно исчислять как в целом по группам доходов и расходов, так и в разрезе детализированных данных.

Если значение $K_{эл}$ превышает 1, это свидетельствует об экономном расходовании средств. Значение меньше 1 сигнализирует о неэкономном использовании ресурсов. Как правило, значение $K_{эл}$ для процентных доходов обычно превышает 1, для непроцентных – меньше 1.

Расчет коэффициентов эластичности роста доходов ПАО «БАНК УРАЛСИБ» за 2021-2023 годы показан в табл. 4.

Таблица 4

Расчет коэффициентов эластичности роста доходов
ПАО «БАНК УРАЛСИБ» за 2021-2023 годы

Показатели	Годы			
	2020	2021	2022	2023
Процентные доходы, млн. руб.	35252	37442	51412	64307
Процентные расходы, млн. руб.	16338	14600	27964	31671
Темп прироста процентных доходов по отношению к предыдущему году, %	-	6,21	37,31	25,08
Темп прироста процентных расходов по отношению к предыдущему году, %	-	-10,64	91,53	13,26
Коэффициент эластичности роста процентных доходов	-	-0,58	0,41	1,89
Комиссионные доходы, млн. руб.	12077	14246	16481	14550
Комиссионные расходы, млн. руб.	3944	4503	4717	5065
Темп прироста комиссионных доходов по отношению к предыдущему году, %	-	17,96	15,69	-11,72
Темп прироста комиссионных расходов по отношению к предыдущему году, %	-	14,17	4,75	7,38
Коэффициент эластичности роста комиссионных доходов	-	1,27	3,30	-1,59

На основании расчетов, проделанных ранее, можно сделать вывод о положительной динамике финансовых результатов ПАО «БАНК УРАЛСИБ». На финансовый результат до налогообложения отрицательное влияние на всем протяжении анализируемого периода оказывал результат от операционной деятельности. Основными факторами-детерминантами роста прибыли ПАО «БАНК УРАЛСИБ» являются процентные и комиссионные доходы.

В связи с этим расчет коэффициента эластичности роста доходов банка проведен по группам процентных и комиссионных доходов и расходов.

Коэффициент эластичности роста процентных доходов в 2021 и 2022 гг. был ниже рекомендуемого значения, следовательно, средства расходовались неэкономно, в 2023 г. – соответствует рекомендуемому значению, что означает рост эффективности использования ресурсов банка.

Коэффициент эластичности роста комиссионных доходов на протяжении 2021-2022 гг. соответствует рекомендуемому значению, что свидетельствует об эффективности использования средств. Однако, в 2023 году данный показатель принимает отрицательное значение, что свидетельствует о неэффективном использовании ресурсов банка.

Далее в процессе анализа в таблице 5 рассчитаем прочие показатели доходности ПАО «БАНК УРАЛСИБ» за 2021-20213гг. К таковым относятся:

- коэффициент соотношения процентных доходов и расходов;
- уровень покрытия непроцентных расходов непроцентными доходами;
- коэффициент соотношения комиссионного и процентного дохода;
- чистая процентная маржа;
- спрэд прибыли;
- различные показатели рентабельности [35].

Как видно из данных таблицы 5, коэффициент соотношения процентных доходов и расходов снизился за анализируемый период с 2,56 в 2021 году до 2,03 в 2023 году, следовательно, доходность операций банка, связанных с риском, снизилась.

Таблица 5

Динамика показателей доходности и рентабельности ПАО «БАНК УРАЛСИБ» за 2021-2023 гг.

Показатели	Годы			Отклонение 2023 г. от 2021 г.	Темп роста 2023 г. к 2021 г., %
	2021	2022	2023		
Доходы – всего, млн. руб. в т. ч.:	60151	78638	90617	30466	150,65
– процентные	37442	51412	64307	26865	171,75
– непроцентные, из них	22709	27226	26310	3601	115,86
– комиссионные	14246	16481	14550	304	102,13
Расходы – всего, млн. руб. в т. ч.:	48167	65545	76344	28177	158,50
– процентные	14600	27964	31671	17071	216,92
– непроцентные, из них	33567	37581	44673	11106	133,09
– комиссионные	4503	4717	5065	562	112,48
Прибыль (убыток) за отчетный период, млн. руб.	7464	12357	11665	4201	156,28
Средняя величина активов, млн. руб.	516774	607370	687745	170971	133,08
Средняя величин работающих активов, млн. руб.	452642	545533	619862	167220	136,94
Средняя величина собственного капитала, млн. руб.	73704	83448	95315	21611	129,32
Средняя величина оплачиваемых пассивов, млн. руб.	424278	495075	561762	137485	132,40
Коэффициент	2,56	1,84	2,03	-0,53	79,18

соотношения процентных доходов и расходов					
Уровень покрытия непроцентных расходов непроцентными доходами, %	67,65	72,45	58,89	-8,76	87,05
Коэффициент соотношения комиссионного и процентного дохода	0,38	0,32	0,23	-0,15	59,47
Чистая процентная маржа, %	5,05	4,30	5,27	0,22	-
Процентный разброс (спрэд прибыли), %	4,83	3,78	4,74	-0,09	-
Общая рентабельность банка, %	12,41	15,71	12,87	0,46	-
Рентабельность затрат банка, %	15,50	18,85	15,28	-0,22	-
Рентабельность активов, %	1,44	2,03	1,70	0,25	-
Рентабельность работающих активов, %	1,65	2,27	1,88	0,23	-
Рентабельность собственного капитала, %	10,13	14,81	12,24	2,11	-

Коэффициент соотношения комиссионного и процентного дохода, оценивающий соотношение безрискового и рискованного дохода банка, снизился за рассматриваемый период с 0,38 в 2021 году до 0,23 в 2023 году, что свидетельствует также о снижении безрисковых доходов банка.

Уровень покрытия непроцентных расходов непроцентными доходами банка в 2023 году снизился по сравнению с 2021 годом на 8,76 п.п., что характеризует ухудшение качества управления издержками банка.

Процентная маржа банка возросла за рассматриваемый период на 0,22 п.п. и составила в 2023 году 5,27 %. Данное изменение связано с более высоким увеличением чистой процентной маржи в абсолютном выражении (разницы между процентными доходами и расходами) на фоне увеличения средней величины работающих активов.

Процентный разброс или спрэд прибыли имеет тенденцию снижения, составляя 4,83 % в 2021 году, 3,78 % в 2022 году, 4,74 % в 2023 году.

Изменение данного показателя связано как со значительным ростом процентных расходов.

Все показатели рентабельности, за исключением показателя рентабельности затрат банка, имеют тенденцию роста в рассматриваемом периоде, что объясняется увеличением прибыли на 56,28 % или 4201 млн. руб. Так, общая рентабельность банка возросла за рассматриваемый период на 0,46 п.п., рентабельность активов – на 0,25 п.п., в том числе работающих – на 0,23 п.п., рентабельность собственного капитала – на 2,11 п.п.

Снижение рентабельности затрат банка на 0,22 п.п. обусловлено опережающим ростом расходов банка над величиной прибыли.

Таким образом, оценка уровня прибыли ПАО «БАНК УРАЛСИБ» позволила сделать нам следующие выводы.

Коэффициенты эластичности роста процентных доходов только в 2023 году соответствуют рекомендуемому значению, а коэффициенты эластичности роста комиссионных доходов – только в 2021 и 2022 году, что свидетельствует об эффективности использования средств. В всех остальных периодах коэффициенты эластичности роста процентных и комиссионных доходов были ниже рекомендуемого значения, следовательно, средства расходовались неэкономно.

За рассматриваемый период, доходность операций банка, связанных с риском, снизилась, о чем свидетельствует снижение коэффициента соотношения процентных доходов и расходов за анализируемый период. Отрицательно расценивается снижение коэффициента соотношения комиссионного и процентного дохода, что свидетельствует также о снижении безрисковых доходов банка.

Отрицательно расценивается снижение уровня покрытия непроцентных расходов непроцентными доходами банка в 2023 году, что характеризует ухудшение качества управления издержками банка.

Процентная маржа банка возросла за рассматриваемый период на 0,22 п.п. и составила в 2023 году 5,27 %. Данное изменение связано с более высоким увеличением чистой процентной маржи в абсолютном выражении (разницы между процентными доходами и расходами) на фоне увеличения средней величины работающих активов.

Процентный разброс или спрэд прибыли имеет тенденцию снижения. Изменение данного показателя связано как со значительным ростом процентных расходов.

Все показатели рентабельности, за исключением показателя рентабельности затрат банка, имеют тенденцию роста в рассматриваемом периоде, что объясняется увеличением прибыли.

Список использованных источников:

1. Аникин, А.В. Оценка эффективности деятельности системно значимого коммерческого банка как способ мониторинга рисков банковского сектора / А. В. Аникин, А. С. Бельмесов, Е.Е. Бельмесова. – Текст : непосредственный // Вестник Нижегородского университета управления им.

Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2017. – № 3 (47). – С. 7-13. – ISSN: 2071-4688.

2. Каратаева, Г.Е. Эффективность деятельности коммерческих банков: понятие и методы ее оценки / Г. Е. Каратаева, Д. К. Шихведолова. – Текст : непосредственный // Вестник СурГУ. – 2020. – № 3 (29). – С. 6-15. – ISSN: 2071-4688.

3. Лаврушин, О.И. Эффективность банковской деятельности: методология, критерии, показатели, процедуры / О. И. Лаврушин, Т. Н. Ветрова. – Текст : непосредственный // Банковское дело. – 2015. – № 5. – С. 38-42. – ISSN: 2071-4688.

4. Юзвович, Л.И. Совершенствование оценки эффективности деятельности коммерческого банка в условиях межбанковской конкуренции : монография / Л.И. Юзвович, Е.А. Трофимова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. Ин-та, 2018. – 120 с.

Костромицкая Анастасия Александровна,
магистрант Белгородский университет
кооперации, экономики и права,
(Белгород, Россия)

ПОНЯТИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КРИТЕРИИ ЕЕ ОЦЕНКИ

В современной науке и практике вопрос повышения эффективности банковской деятельности приобретает особое значение. Банки, аккумулирующие огромные ресурсы и перераспределяющие их в соответствии с интересами товаропроизводителей и населения, оказывают существенное влияние на развитие общества. Банки тесно связаны со всеми сферами жизни, поэтому они способны противостоять реальным угрозам и препятствовать образованию противоречий в общественном развитии.

В современной практике эффективность банковской деятельности оценивается на базе количественных параметров роста активов, пассивов, собственного капитала банков, их ликвидности и доходности. В силу тесной взаимосвязи с производством банки способны как ускорять общественное развитие, так и способствовать образованию диспропорций, вызывающих противоречия в движении капитала.

Проблеме эффективности банковской деятельности до сих пор не уделено должного внимания. Существуют лишь общие взгляды на отдельные аспекты вопроса, а общепринятой трактовки сущности эффективности банковской деятельности и ее измерения нет. Пожалуй, самым распространенным является традиционное толкование термина «эффективность» как соотношения результатов и затрат на их достижение. Подобное представление отличается четкостью и лаконичностью, однако по сути своей оно приближено к толкованию термина «коммерческая

эффективность», который в свою очередь отождествляется с рентабельностью [3].

Такой подход при всей его привлекательности не применим в условиях современной экономики, характеризующейся сложностью и многокомпонентностью экономических связей, поскольку он не отвечает основам системного анализа. Сегодня становится важным не просто рассчитать значение отдельных показателей деятельности банка, таких как рентабельность капитала, рентабельность активов, процентная и непроцентная маржа банка, но и дать их интерпретацию.

В современных условиях общество, в том числе сам банк, его контрагенты и регулятор в лице Банка России – заинтересованы в получении более глубокой и детальной информации, которая одновременно будет сведена в единый оценочный показатель или их группу. Решение этой задачи требует уточнения количественных характеристик банковской деятельности во взаимосвязи с качественными показателями, которым сегодня пока не уделяется должного внимания, тогда как именно они позволяют определить вклад кредитной организации в благополучие общества и развитие отечественной экономики [3].

Согласно законодательству банк – это кредитная организация, имеющая исключительное право осуществлять в совокупности определенный набор банковских операций. Однако данная формулировка представляет собой лишь юридический подход, фиксирующий четкие рамки банковской деятельности и отличающий ее от деятельности других хозяйствующих субъектов.

С экономической точки зрения мы исходим из представления о банке как о денежно-кредитном институте, осуществляющем регулирование денежного (платежного) оборота в наличной и безналичной форме. При такой характеристике сущности банка он предстает не просто как экономический субъект, а как финансовый институт, деятельность которого тесно связана и с его собственными коммерческими интересами, и с интересами общества.

Очевидно, что в зависимости от социально-экономического содержания эффективность можно подразделить на общественную эффективность и коммерческую. Разумеется, и акценты в оценке такого рода могут различаться. При оценке общественной эффективности в большей степени будут проявляться мотивы соответствия деятельности кредитных организаций решению таких задач, которые вытекают из государственных интересов. Это, конечно, не снижает значимости оценки деятельности банка как коммерческого института, для которого решение государственных задач должно быть соизмеримо с имеющимися ресурсами.

Социально-экономическая эффективность тесно связана с поддержкой банками социальных целей национальной экономики. Показателем здесь может выступать степень банковского содействия развитию малого и среднего бизнеса, отдельных регионов, социально ориентированных продуктов.

Таким образом, можно предположить, что эффективность банковской деятельности – это способность кредитной организации достигать своей цели в соответствии с экономическими и социально-культурными нормами общества.

Общественная эффективность, как правило, имеет две составляющие: собственно экономическую и социально-экономическую. Общественно-экономическая эффективность может быть оценена с помощью показателей, которые характеризуют качество регулирования платежного оборота в наличной и безналичной форме. Она может быть выражена также и через степень содействия кредитных организаций экономическому развитию страны, участия банков в реализации национально значимых проектов, решения важнейших государственных задач.

Социально-экономическая эффективность тесно связана с поддержкой банками социальных целей национальной экономики. Показателем здесь может выступать степень банковского содействия развитию малого и среднего бизнеса, отдельных регионов, социально ориентированных продуктов.

К сожалению, сегодня интересы банков сосредоточены на максимизации прибыли, что не позволяет определить общий вклад кредитных организаций в развитие отечественной экономики. Это и стало одной из причин неэффективного развития банковской системы [2].

Эффективность банковской деятельности можно классифицировать по результативности выполнения кредитными организациями своих функций по аккумуляции свободных денежных средств в экономике, в том числе средств населения – посреднических функций. Отдельными показателями, характеризующими выполнение кредитными организациями функции по регулированию денежного обращения, может стать степень развитости системы расчетов, дающих возможность оборота капитала, эмитирования платежных средств, кредитования экономических субъектов, а также массовость обслуживания хозяйствующих субъектов и населения.

Эффективность банковской деятельности можно классифицировать и оценивать как с макроэкономических позиций, так и с позиции отдельных кредитных организаций. При этом, несмотря на всю схожесть задач, стоящих перед оценкой банковской деятельности, ее результаты могут не совпадать при разных подходах. К примеру, не исключено, что оценка эффективности отдельного банка может частично не совпадать с интересами его акционеров, кредиторов и сотрудников, хотя с позиции общественной выгоды деятельность кредитной организации окажется высоко значимой.

Эффективность деятельности отдельного банка можно назвать операционной эффективностью. Показатели ее оценки могут включать такие индикаторы, как ROA, ROE, отношение затрат к доходам, доля проблемных кредитов в совокупном кредитном портфеле, удельный вес просроченных ссуд [4].

Для более глубокого анализа эффективности банковской деятельности может потребоваться оценка не только банка в целом, но и отдельных

направлений его деятельности, проектов. «Целевую» эффективность отдельно можно охарактеризовать через эффективность банковских продуктов (кредитов, депозитов, расчетов и т. д.). Разумеется, индикаторы эффективности каждого из этих видов банковской деятельности, отражая свою специфику, будут различны.

Эффективность банковской деятельности может отражать специфику деятельности отдельных типов (видов) кредитных организаций. Очевидно, что оценка эффективности деятельности эмиссионного банка будет отличаться от оценки эффективности коммерческого банка. Если для эмиссионного института важнейшими показателями эффективности будет являться стабильность национальной денежной единицы, обуздание инфляции, качество регулирования денежного оборота, то для коммерческих банков несравнимо большее значение будет иметь качество их деятельности как кредитных институтов. Эффективность ипотечных банков, банков развития также может иметь свою систему показателей, отражающих не только степень выполнения ими функций банка как такового, но и степень выполнения специальных задач.

При оценке эффективности банковской деятельности важна также ее классификация в зависимости от времени того или иного этапа. Вполне допустимо оценивать отдельно настоящую (реальную), прошлую и будущую (прогнозную) эффективность. Всесторонний анализ эффективности банковской деятельности может дать важную информацию не только о достигнутом уровне эффективности, он также может помочь выявить направления повышения эффективности и дальнейшего развития банка в целом.

Стоит отметить, что суть самого понятия «эффективность деятельности коммерческого банка» трактуется учеными по-разному (табл. 1).

Таблица 1

Подходы к определению эффективности деятельности коммерческого банка

Автор	Подход
Л. И. Юзвович, Е. А. Трофимова	Эффективность деятельности коммерческого банка – это конкурентоспособные результаты деятельности, предполагающие создание и увеличение стоимости банка, рост благосостояния собственников бизнеса в режиме соблюдения банковского законодательства и пруденциальных норм регулятора
И. В. Ключев	Многоаспектность и многозначность понятия «эффективность деятельности коммерческого банка» позволяют в качестве критериев эффективности рассматривать финансовые результаты (доход и прибыль), результативность (рентабельность) и всю совокупность показателей финансового состояния (устойчивость, ликвидность, платежеспособность), достигнутых банком с

	учетом их ценностной или целевой значимости как для самого банка, так и для социально-экономической среды его деятельности
В. В. Давыдова, А. В. Медведев, И. А. Швецова	Эффективность деятельности коммерческого банка – это не только результаты его деятельности, но и эффективная система управления, построенная на формировании научно обоснованной стратегии деятельности банка (системы целей деятельности банка, ранжированных по значимости и ценности) и контроле за процессом ее реализации
Н. И. Валенцева	Эффективность деятельности коммерческого банка может трактоваться как результат перераспределения средств на финансовом рынке, характеризующийся уровнем традиционных активных и пассивных операций, а также уровнем их рентабельности, который должен быть адекватен потребностям общества
О. И. Лаврушин, Т. Н. Ветрова	Эффективность банковской деятельности – это способность кредитной организации достигать своей цели в соответствии с экономическими и социально-культурными нормами общества

Таким образом, с учетом определений, приведенных в табл. 1, можно сделать вывод, что эффективность деятельности коммерческого банка – это экономическая категория, характеризующая достигнутый банком в процессе деятельности финансовый результат, а также некие заранее установленные стратегические цели или ориентиры, обеспечивающие его конкурентоспособность и устойчивое развитие.

Среди основных функций кредитной организации выделяют аккумулятивную функцию, предполагающую мобилизацию свободных денежных средств с последующим их превращением в ссудный капитал (проявление посреднической функции банка), и функцию регулирования денежного обращения. Результативность их выполнения определяет эффективность банковской деятельности, которую можно классифицировать и оценивать с микро- и макроэкономических позиций.

В своих трудах Р. Р. Баширов приводит распространенную классификацию эффективности деятельности банка в зависимости от трех параметров – затрат, полученной прибыли и дохода (рис. 1) [1].

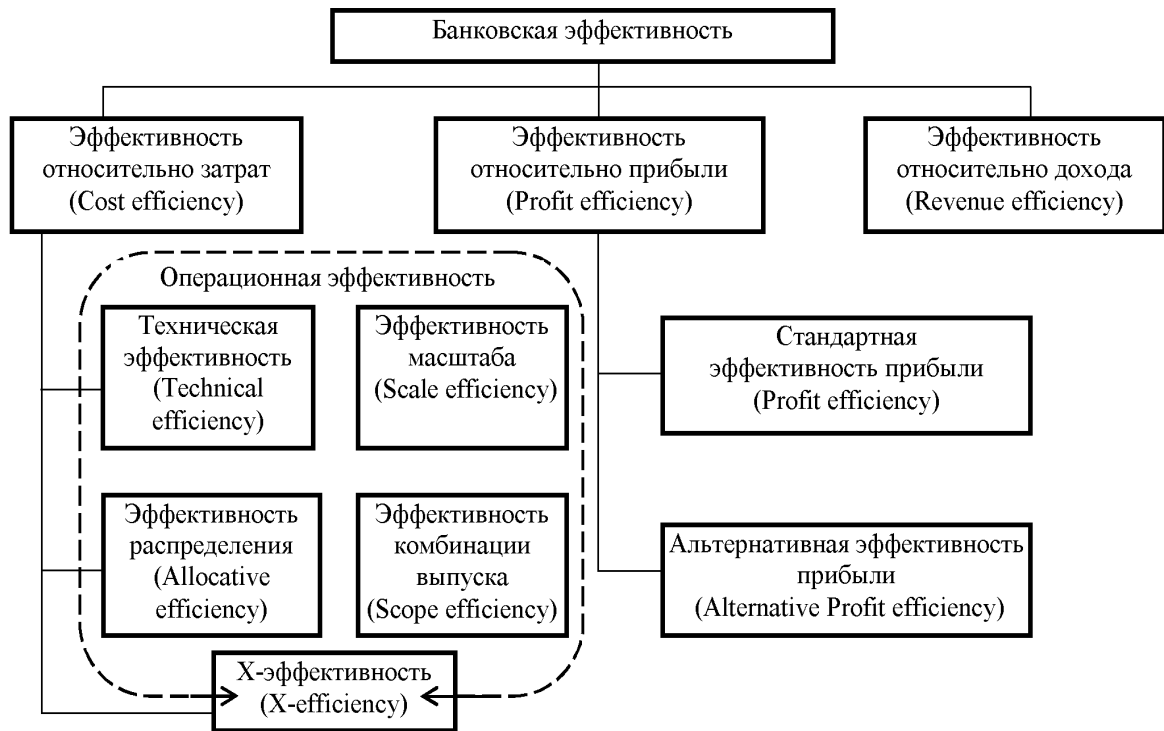


Рис. 1. Классификация видов эффективности банковской деятельности

Операционная эффективность является ключевым фактором повышения конкурентоспособности банка, поскольку результаты ее оценки позволяют менеджменту выявить источники и причины возникновения затрат, оказывающих отрицательное влияние на финансовый результат деятельности организации. К показателям, характеризующим операционную эффективность деятельности банка, относятся такие индикаторы, как чистый процентный доход, чистый операционный доход, показатели ликвидности, удельный вес проблемной ссудной задолженности в совокупном кредитном портфеле и др.

С помощью комплексной оценки эффективности деятельности кредитной организации возможно получить подробную информацию о достигнутом по итогам определенного периода уровне эффективности, выявить пути ее повышения и определить перспективы дальнейшего развития банка в целом. Она позволяет учесть одновременно интересы банка как коммерческой организации и социального института, а также специфику и направления деятельности банка. Стоит отметить, что главное отличие комплексной оценки эффективности деятельности банка от финансового анализа заключается в обязательном применении как количественных, так и качественных показателей [2].

Таким образом, для оценки эффективности банковского сектора необходимо уточнить, относительно чего определено данное понятие. Рассматривая банки и банковский сектор, можно выделить микро- и макроэкономические индикаторы эффективности. Среди первых (микроэкономических) можно выделить показатели из области

корпоративных финансов и эконометрические меры («технической» эффективности), которые отражают, насколько успешно банки достигают такую цель деятельности, как получение прибыли (хотя в теории отраслевых рынков обсуждается, что получение прибыли не всегда является основной или единственной целью фирмы и банка в частности). Среди вторых (макроэкономических) стоит рассмотреть функции банков и банковского сектора, включая роль Центрального банка, и то, насколько их активность способствует экономическому росту (рис. 2).



Рис. 2. Меры эффективности банковского сектора

При проведении оценки эффективности банковской деятельности требуется учет соответствующих факторов влияния.

Под факторами принято понимать причину, движущую силу какого-либо процесса, определяющую его характер или отдельные черты [3]. Традиционным является выделение двух групп факторов влияния на результаты деятельности банков:

- 1) факторы внешнего воздействия (экзогенные);
- 2) факторы внутреннего влияния (эндогенные).

Факторы первой группы возникают вне кредитной организации, как правило, они связаны со структурными особенностями страны, ее институциональной спецификой, любыми макроэкономическими характеристиками. Очевидно, что экзогенные факторы лежат вне зоны полного контроля кредитной организации, для анализа и оценки их потенциального влияния необходим серьезный аналитический инструментарий, а также максимально точная и полная релевантная информация, получение которой в условиях современного рынка практически невозможно в силу множества причин, включая асимметрию

информации. Поэтому в большинстве случаев банк вынужден адаптивно реагировать на проявление внешних факторов, имея лишь ограниченную возможность нивелировать их воздействие.

В отличие от внешних, внутренние факторы проистекают из деятельности самой кредитной организации, т.е. в качестве источника возникновения выступает непосредственно функционирование самого коммерческого банка. В противовес факторам первой группы, их влияние может и должно быть оценено.

Деление факторов воздействия на эффективность банковской деятельности на группы количественных и качественных факторов представляет собой второй подход к их классификации. Согласно третьему подходу они могут быть сгруппированы в зависимости от степени их влияния следующим образом: факторы, оказывающие влияние на результаты деятельности банка в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Четвертый способ классификации факторов воздействия на результаты банковской деятельности, представленный в российской и зарубежной литературе, основан на выделении факторов положительного и отрицательного воздействия. При этом именно последняя из приведенных классификаций носит наиболее широкий характер и включает в себя показатели, которые могут быть промаркированы в соответствии с иными рассмотренными подходами. Важно отметить, что, помимо проблемы отсутствия общего подхода к содержанию эффективности банковской деятельности, в отношении далеко не всех факторов существует четкое понимание об их позитивном или негативном влиянии на уровень эффективности банков. Среди факторов неоднозначного воздействия, как правило, выделяют концентрацию собственности, участие в капитале банка иностранного и государственного капитала, размер самого банка и его филиальной сети, уровень конкуренции на рынке банковских услуг [3].

Таким образом, изучив и сопоставив имеющиеся в научной литературе подходы к выделению факторов, влияющих на эффективность банковской деятельности, нами была разработана классификация, в основу которой заложено традиционное выделение факторов двух базовых групп: экзогенные и эндогенные. Предложенная классификация уникальна тем, что, следуя авторскому определению понятия «эффективность банковской деятельности», в качестве надстройки используется разделение факторов на субъективные и объективные с учетом двойственной природы деятельности коммерческих банков. Объективные факторы являются первостепенными в рамках анализа деятельности банка с позиции «банк — коммерческая организация», что в большей степени соответствует критерию экономической эффективности. К субъективным факторам относятся наиболее значимые с точки зрения их институциональной роли и, следовательно, соответствующие критерию социальной эффективности. Критерий эффективности деятельности организации, в том числе структуры и кадровой политики, косвенно находит свое отражение в обеих группах

факторов, что обусловлено их количественнокачественным характером оценивания. Предложенная классификация представлена в табл. 3.

Таблица 3

Классификация факторов, влияющих на эффективность деятельности банков

Фактор		Объективные	Субъективные
Экзогенный	Общеэкономические	<ul style="list-style-type: none"> – экономическая ситуация в стране и в мире; – степень развитости финансового рынка; – уровень инфляции; – уровень валютных, процентных рисков. 	<ul style="list-style-type: none"> – уровень экономической грамотности населения; – уровень доверия регулятора к коммерческим банкам; – выбор методов работы ЦБ РФ с проблемными банками; – культурные особенности государства, обуславливающие отношения населения и бизнеса к кредиту; – степень доверия граждан к банковской системе страны.
	Политико-правовые	<ul style="list-style-type: none"> – политическая ситуация в стране и в мире; – наличие адекватной и четко проработанной правовой базы; – система банковского надзора; – степень вмешательства государства в частный сектор. 	
Эндогенный	Организационные	<ul style="list-style-type: none"> – организационно-правовая форма; – форма собственности и размер капитала; – степень разработанности внутренних нормативных документов; – качество внутреннего контроля; – способность банка соответствовать требованиям 	<ul style="list-style-type: none"> – репутация банка, имидж банка в глазах клиентов, контрагентов и регулятора; – уровень лояльности сотрудников кредитной организации; – уровень прозрачности в декларировании достигнутых результатов; – поддержание корпоративной культуры и развитие корпоративных ценностей.

		надзорных органов; – уровень репетиционных рисков, рисков ликвидности и др.	
	Информационно- технологические	– качество маркетинга; – качество банковских продуктов и услуг; – надежность системы защиты информации; – обеспечение бесперебойных потоков информации.	

Факторам субъективного характера в научной литературе и практике банковского дела не было уделено должного внимания, что является одной из причин невозможности в полной мере аккумулировать заложенный в банковскую систему потенциал эффективности, поскольку недоучет тесной взаимосвязи между экономикой и социальной сферой ведет к общим потерям [3]. Следовательно, процедура оценки эффективности банковской деятельности требует полноценного учета влияния субъективных факторов. Однако прежде необходимо определить методологический инструментарий оценки, что является следующей задачей настоящего исследования.

В целом по вопросу можно сделать вывод, что эффективность банковской деятельности можно рассматривать в узком и широком смыслах.

Самым распространенным в данном случае является традиционное толкование термина «эффективность» как соотношения результатов и затрат на их достижение. Подобное представление приближено к толкованию терминов «коммерческая эффективность» или «операционная эффективность», которые в свою очередь отождествляется с рентабельностью.

В тоже время, исходя из экономической точки зрения о банке как о денежно-кредитном институте, осуществляющем регулирование денежного (платежного) оборота в наличной и безналичной форме, эффективность деятельности коммерческого банка будет тесно связана как с его собственными коммерческими интересами, так и с интересами общества.

В связи с этим, в зависимости от социально-экономического содержания эффективность можно подразделить на общественную эффективность и коммерческую. При оценке общественной эффективности в большей степени будут проявляться мотивы соответствия деятельности

кредитных организаций решению таких задач, которые вытекают из государственных интересов. Иными словами, социально-экономическая эффективность тесно связана с поддержкой банками социальных целей национальной экономики. Показателем здесь может выступать степень банковского содействия развитию малого и среднего бизнеса, отдельных регионов, социально ориентированных продуктов.

Также эффективность банковской деятельности можно классифицировать по результативности выполнения кредитными организациями своих функций по аккумуляции свободных денежных средств в экономике, в том числе средств населения – посреднических функций. Отдельными показателями, характеризующими выполнение кредитными организациями функции по регулированию денежного обращения, может стать степень развитости системы расчетов, дающих возможность оборота капитала, эмитирования платежных средств, кредитования экономических субъектов, а также массовость обслуживания хозяйствующих субъектов и населения.

Эффективность деятельности отдельного банка, как уже было сказано выше, можно назвать «операционной эффективностью». Показатели ее оценки могут включать такие индикаторы, как ROA, ROE, отношение затрат к доходам, доля проблемных кредитов в совокупном кредитном портфеле, удельный вес просроченных ссуд.

В литературе в большинстве случаев приводится распространенная классификация эффективности деятельности банка в зависимости от трех параметров – затрат, полученной прибыли и дохода.

При проведении оценки эффективности банковской деятельности требуется учет соответствующих факторов влияния. Традиционным является выделение двух групп факторов влияния на результаты деятельности банков: 1) факторы внешнего воздействия (экзогенные); 2) факторы внутреннего влияния (эндогенные).

Таким образом, эффективность деятельности коммерческого банка – это экономическая категория, характеризующая достигнутый банком в процессе деятельности финансовый результат, а также некие заранее установленные стратегические цели или ориентиры, обеспечивающие его конкурентоспособность и устойчивое развитие.

Список использованных источников:

1. Аникин, А.В. Оценка эффективности деятельности системно значимого коммерческого банка как способ мониторинга рисков банковского сектора / А. В. Аникин, А. С. Бельмесов, Е.Е. Бельмесова. – Текст : непосредственный // Вестник Нижегородского университета управления им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2017. – № 3 (47). – С. 7-13. – ISSN: 2071-4688.

2. Каратаева, Г.Е. Эффективность деятельности коммерческих банков: понятие и методы ее оценки / Г. Е. Каратаева, Д. К. Шихведолова. – Текст :

непосредственный // Вестник СурГУ. – 2020. – № 3 (29). – С. 6-15. – ISSN: 2071-4688.

3. Лаврушин, О.И. Эффективность банковской деятельности: методология, критерии, показатели, процедуры / О. И. Лаврушин, Т. Н. Ветрова. – Текст : непосредственный // Банковское дело. – 2015. – № 5. – С. 38-42. – ISSN: 2071-4688.

4. Юзвович, Л.И. Совершенствование оценки эффективности деятельности коммерческого банка в условиях межбанковской конкуренции : монография / Л.И. Юзвович, Е.А. Трофимова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. Ин-та, 2018. – 120 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Паненко Александра Сергеевна,
Педагогический институт НИУ «БелГУ»

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Формирование духовно развитой личности было и остается одной из самых актуальных задач общества. На современном этапе развития прослеживается критическое снижение уровня нравственности молодого поколения, отстраненность его от традиций и ценностей своего народа. Сегодня материальные ценности все больше вытесняют нравственные. Как следствие, дети не имеют достаточного представления о таких общечеловеческих ценностях, как милосердие, великодушие, доброта, справедливость, гражданственность и патриотизм. В настоящее время первоочередное значение приобретает потребность в развитии у нового поколения понимания и принятия основных нравственных устоев, моральных норм, ответственности, честности, чувства гордости и любви к своей родине, идеалов, необходимых для служения личности на благо общества и государства.

Нравственность является способом реализации общественной морали, внутреннее убеждение личности, позволяющее индивиду координировать свои поступки, исходя из общественных норм, правил поведения и законов. Основой поведения нравственного человека становится правило «поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы другие поступали с тобой». Нравственным человек становится только в том случае, когда он испытывает осознанную потребность поступать правильно, ответственно, при этом основой становятся его личные внутренние психологические установки. Формирование подобных нравственных установок, являющихся ориентиром человека в общественной деятельности и взаимодействии с окружающими, представляет основу нравственного воспитания [5].

По мнению А.А. Черемисиной, нравственное развитие младших школьников следует рассматривать как процесс формирования нравственных установок личности и развитие потребности реализации их в процессе жизнедеятельности [6]. Автор отмечает, что данный процесс длительный, комплексный, подразумевающий участие в нем родителей учащихся.

Понятие «ценность» в психологической трактовке эквивалентно некоторому комплексу психологических явлений, которые, хотя и обозначаются разными понятиями, имеют много общего. Например, Н.Ф. Добрынин называет их «значимостью», А.И. Божович «жизненной позицией»; А.Н. Леонтьев «значением» и «личностным смыслом», В.Н. Мясищев – «психологическими отношениями». М.С. Каган утверждает, что ценности есть существующие в сознании каждого человека ориентиры, с

которыми индивид или социальная группа соотносят свои действия, ценности образует внутренний стержень личности, квинтэссенцию потребностей и интересов индивидов и социальных общностей [4].

Следовательно, нравственные ценности формируют взаимоотношения, базирующиеся на общепринятых нормах поведения, гуманистических принципах, моральных идеалах, внутренних побуждений к действиям и их результатов, а также опирающиеся на традиции культурного наследия и установленные правила [4].

Младшим школьным возрастом принято считать период жизни ребенка от 7 до 11 лет. В этом периоде дети способны проявлять эмпатию не только в ситуациях физической боли, но и при столкновении с несправедливостью, утомлением или другими трудностями социального характера. Для данной возрастной группы характерно формирование самосознания и понимания других людей. В этот ключевой этап развития необходимо воспитывать уважение к труду окружающих, учить прислушиваться и ценить мнения сверстников и взрослых, развивать навыки сотрудничества в коллективе, формировать осознание семейных ценностей, патриотизма и бережного отношения к природным ресурсам [2].

Психологические и педагогические исследования подтверждают, что именно в начальной школе формируется особая восприимчивость к усвоению моральных норм и ценностей. В этом возрасте ребенок претерпевает ряд значительных развития, таких как:

- доминирование учебной деятельности;
- развитие произвольности мышления, внимания и памяти;
- повышение способности к саморегуляции и планированию;
- усиление авторитета мнений сверстников;
- структурирование игровой активности через социальные правила;
- повышенная эмоциональная отзывчивость;
- предпочтение наглядного и образного восприятия;
- развитие логического и словесного мышления;
- укрепление устойчивости к внешним воздействиям.

В этом контексте, для успешного формирования нравственных ценностей у младших школьников:

1. Развиваются теоретические знания о нравственности.
2. В учебный процесс включаются литературные произведения с нравственными сюжетами.
3. Применяются разнообразные методы формирования нравственных ценностей: беседы, конкурсы, игры, театральные постановки, проектная деятельность.
4. Дети активно участвуют в анализе собственных и чужих поступков.
5. Поддерживается и развивается самостоятельность и инициатива.
6. Применяется индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывающий его возрастные особенности [1].

Эти условия способствуют тому, что дети впитывают нравственные ценности, стремясь к признанию и одобрению со стороны взрослых и сверстников, что в свою очередь стимулирует их к достижениям и развитию.

В процессе формирования нравственных ценностей в этом возрасте действуют общие закономерности воспитания, а также специфические – среди которых важную роль играет влияние таких факторов как семья и накопленный опыт социальных отношений ребенка. Логика данного процесса в научных источниках включает в себя следующие звенья: поиск, оценка, выбор и проекция (или реализация ценности в совместной деятельности) и предполагает формирование потребностно-мотивационного компонента в сочетании с интеллектуально-чувственным (оценочным) и поведенческо-волевым.

Понятие «нравственные ценности» включают следующие компоненты:

1) когнитивный компонент – полнота и объем нравственных знаний и знаний о ценностях, ценностное отношение к познанию, нравственная мотивация в деятельности, ценностное отношение к близким людям;

2) эмоционально-ценностный компонент – степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, ценностное отношение к семье, способность к рефлексии, способность к интерпретации понятий;

3) поведенческий (деятельностный) – наличие практического опыта готовности следовать принятым нравственным понятиям в поведении; способность оценивать свое поведение и окружающих с позиции следования нравственным нормам и правилам; способности коммуникации на основе ценностных ориентаций [3].

В соответствии с представленными компонентами выделяют три уровня развития нравственных ценностей у младших школьников:

1. Низкий. Для низкого уровня характерны: несформированность нравственных ценностей, неустойчивое, импульсивное поведение; несоответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту; отсутствие нравственной мотивации; неадекватные эмоциональные реакции; неадекватность рефлексивной самооценки учебной деятельности; преобладание атрибуции везения; отсутствие способности к интерпретации высказываний; отсутствие ориентации на подлинные жизненные ценности; низкий уровень освоения уровня справедливого распределения, осознания нормы, моральных суждений; неумение выделить мотив, обстоятельства и объективные последствия поступка.

2. Средний. Для среднего уровня характерны: эгоистическая позиция; неточность в определении содержания положительных и отрицательных качеств личности; нестабильность нравственной мотивации; адекватные, но слабовыраженные эмоциональные реакции; нечеткость рефлексивной самооценки учебной деятельности; ориентация на атрибуции способности и объективная сложность; стремление за словами увидеть ценностное отношение; нечеткая ориентация на подлинные жизненные ценности; средний уровень освоения уровня справедливого распределения, осознания

нормы, моральных суждений; неточность выделения мотива, обстоятельств и объективных последствий поступка; ориентация на коммуникацию в общем деле.

3. Высокий уровень характеризует устойчивая ориентация на положительное поведение; сформированность представлений о духовных и нравственных ценностях согласно младшему школьному возрасту, сформированность нравственной мотивации; адекватные эмоционально яркие эмоции; адекватность рефлексивной самооценки учебной деятельности; атрибуция на собственные усилия; видение ценностного отношения в высказываниях; ориентация на жизненные ценности; высокий уровень освоения уровня справедливого распределения, осознания нормы, моральных суждений; ориентация на мотив, обстоятельства и объективные последствия поступка; активная позиция и стремление к продуктивному сотрудничеству [3].

Нравственные ценности выполняют функции нормы и контроля: с одной стороны, они мотивируют ребенка соблюдать установленные правила поведения, а с другой – помогают осознать себя как свободного, совестливого и ответственного человека.

В исследованиях психолого-педагогической области выделяются четкие закономерности процесса формирования моральных ориентиров у детей младшего школьного возраста. Эти паттерны включают:

- сильное влияние объективного контекста, в частности семейной среды (состава семьи, образовательного уровня и профессиональной сферы родителей), а также географического положения места жительства, учебных достижений и типа школы;

- важность субъективных факторов: потребностей ребёнка, эмоционального состояния; способности педагога к выявлению ключевых личностных особенностей учеников для активизации значимых ценностных установок [2].

Обучение в данном возрасте становится мощным инструментом социализации через взаимодействие и деятельность. Особенно важно, что дети начинают осознавать свою социальную роль и интегрировать личные эмоции с общепринятыми нормами, переходя от внешнего признания ценностей к их внутреннему усвоению.

Основополагающим мотиватором служит стремление быть успешным учеником в сочетании с ориентацией на общественные нормы и осознанием собственной значимости. Этот процесс включает эволюцию потребностей, начиная от базовых физиологических нужд к более сложным социально-этическим ценностям.

Кроме того, механизмами формирования нравственных ориентиров выступают:

- свободное подражание и идентификация с авторитетами;
- процесс рефлексии, когда внешние отношения трансформируются во внутреннее восприятие личных ценностей [1].

В этом возрасте наблюдается общая закономерность формирования нравственных ценностей через последовательные этапы: поиск, оценка и выбор ценностей с последующим их воплощением в совместной деятельности. Этот процесс тесно связан с развитием потребностно-мотивационной структуры ребенка, интеллектуального осознания (оценки) и поведенческих аспектов.

В младшем школьном возрасте создаются психологические предпосылки, способные послужить основой формирования фундамента духовно-нравственного воспитания детей, осваиваются моральные нормы и правила, начинается формирование общественной направленности личности. В качестве возрастной особенности, создающей предпосылки для организации духовно-нравственного воспитания ребенка, считается подражательность детей младшего школьного возраста. Они стараются подражать старшим или героям любимых фильмов и книг [3].

Таким образом, младший школьный возраст представляет собой важный период для формирования нравственных ценностей из-за уникальных особенностей и новообразований, таких как разделение между реальным «Я» и идеальным «Я», различие внутренней и внешней сторон личности ребенка, осознание своего социального «Я», что порождает основную потребность «становиться взрослым». Важно осознавать, что ценностное отношение ребенка к окружающему миру формируется тогда, когда личностный смысл ценности проявляется через опыт ребенка, где ценность впервые приобретает конкретное содержание.

Список использованных источников:

1. Вилкова В.М. Развитие нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста // Дни науки Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Сборник материалов заочных научно-практических конференций. 2020. С. 2972-2977.

2. Крючкова О.В. Психологические аспекты формирования нравственных ценностей у младших школьников // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2024. С. 110-112.

3. Мыльникова В.Д. Изучение уровня сформированности нравственных ценностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста // Лучшая студенческая статья 2025. Сборник статей XVII Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2025. С. 251-256.

4. Смагина Е.Н. Теоретический обзор концепций ценностей в психологии / Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2020. № 2 (155). С. 275-295.

5. Холодкова О.Г. Становление ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника: монография. Барнаул: АлтГПУ, 2020. 167 с.

6. Черемисина В.Г. Духовно-нравственное воспитание младших школьников // Роль науки в развитии общества. 2019. № 10. С. 44-46.

Пономарева Евгения Анатольевна,
педагогический институт НИУ «БелГУ»,
факультет психологии, кафедра возрастной
и социальной психологии,
магистрант; (Белгород, Россия)

Годовникова Лариса Владимировна,
педагогический институт НИУ «БелГУ»,
факультет психологии, кафедра возрастной
и социальной психологии,
к. п. н., доцент; (Белгород, Россия)

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Построение современного образовательного процесса предполагает необходимость направленности на личностное и социальное развитие школьников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Так, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования портрет выпускника основной школы включает, в числе прочих, следующие характеристики: «уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов...» [4].

Исследователи Л.А. Забродина и Ю.Р. Мухина отмечают, что «развитие коммуникативных возможностей, являющихся неотъемлемым элементом социального пространства и социальных отношений, в которых существует и развивается личность, составляет одну из современных образовательных целей» [2, С. 309].

В материале указанных выше авторов поясняется, что обозначенная цель в современном образовании достигается с помощью формирования у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий, а именно «умения слушать и вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли; умения учитывать позиции других людей; способности интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие; умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем» [2, С. 309], что в целом обеспечивает социальную компетентность.

Следует отметить, что с точки зрения возрастной периодизации период обучения в основной школе приходится на подростковый возраст, длящийся с 10-11 до 14-15 лет. Согласно фундаментальному для отечественной педагогики и психологии положению о ведущей деятельности, задающей вектор развития в каждом из возрастных периодов, в подростковом возрасте такой деятельностью становится интимно-личностное общение со

сверстниками. Становление и развитие данной ведущей деятельности сопровождается также формированием чувства взрослости, усилением автономности, которая в особенности сильно проявляется в отношениях с ближайшим взрослым окружением, становлением выраженной ориентации на круг референтных лиц, что часто проявляется на индивидуальном уровне как высокая потребность включённости в конкретную малую социальную группу. При этом в качестве референтных или значимых для подростков могут выступать не только группы сверстников или отдельные ровесники как носители тех или иных социально-групповых ценностей: референтными персонами могут быть и взрослые, одобрение которых подросткам часто важно получить в общественно значимой деятельности.

Обсуждая психолого-педагогические характеристики подростков, как и особенности социальной ситуации развития в данном возрасте, следует отметить, что достаточно устоявшимся и признанным с точки зрения как теоретической, так и прикладной отраслей психолого-педагогической науки является тезис о «кризисном» характере подросткового периода, что, в свою очередь, выливается в осознание необходимости в осуществлении психолого-педагогической поддержки подростков, в том числе, и с целью профилактики их асоциального или девиантного поведения. В современных исследованиях перечень «социальных рисков», которым подвержены подростки, расширяется. В частности, это связано с компьютеризацией жизнедеятельности современного человека. Так, исследователи Е.А. Трухан и Н.С. Рыжковский, обсуждая проблему связи социально-эмоциональной жизни подростка и его увлечённости компьютерными играми, отмечают: «Подростковый возраст – это период ..., когда референтной группой для подростка становятся его сверстники. Подросток, не умеющий налаживать неформальные отношения со сверстниками, имеет ... риск уйти в одну из форм киберзависимости» [6, С. 4].

Таким образом, проблема построения подростками успешных социальных коммуникаций, с одной стороны, существует как нормативная данность подросткового периода в соответствии со свойственной ему ведущей деятельностью, с другой стороны, находит отражение в контексте декларируемых государственными образовательными стандартами ценностей и приоритетов, в числе которых выявляется, как минимум, равноценность предметно-академических и социально-личностных результатов обучения, наконец, является одним из аспектов современных реалий социального функционирования молодёжи в обществе с высоким уровнем информатизации. В этой связи можно говорить о сформированности многопланового социального запроса на организацию включённого в основной образовательный процесс психолого-педагогического сопровождения становления коммуникативной стороны личности у современных подростков.

При этом в настоящее время методологическую основу организации образовательного процесса составляет компетентностный подход, в рамках которого у обучающихся формируются не только и не столько знания,

умения и навыки, а компетентности, в том числе, базовые или ключевые, представляющие собой «обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений», являющиеся «многофункциональными, метапредметными и междисциплинарными, а также включающие «познавательные, операционально-технологические, эмоционально-волевые и мотивационные компоненты» [3, С. 29].

В настоящее время в число базовых или ключевых входит, среди прочих, коммуникативная компетентность, которая в отечественной психологии впервые была определена А.А. Бодалёвым как «способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений)» [5, С. 106].

Как указывают Л.А. Забродина и Ю.Р. Мухина, коммуникативная компетентность понимается как совокупность следующих характеристик: «умение ставить и решать определённого типа коммуникативные задачи; способность определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра по общению, выбирать адекватные стратегии коммуникации; готовность к осмысленному изменению собственного речевого поведения» [2, С. 310].

Исследователь С.В. Саврасова в качестве необходимых компонентов структуры коммуникативной компетентности приводит следующие три элемента:

1) эмоциональная составляющая, интегрирующая в себе эмоциональную отзывчивость, эмпатию, чувствительность, способность сопереживать и сострадать другому, способность быть внимательным к действиям партнёров;

2) когнитивная составляющая, предполагающая способность предвидеть поведение другого человека, умение эффективно разрешать различные возникающие между людьми конфликты и проблемы;

3) поведенческая составляющая, объединяющая в себе способности к сотрудничеству, совместной деятельности, к проявлению инициативности, а также умение адекватно общаться и организаторские навыки [5, С. 107].

Кроме того, в материале указанного выше автора приводится перечень некоторых критериев сформированности коммуникативной компетентности подростков, а именно:

1) рефлексия, понимаемая как возможность подростка оценивать себя, своё сознание и анализировать, насколько он понят и воспринят партнёром по общению;

2) умение использовать вербальные и невербальные средства общения (мимика, жесты), что способствует эффективной трансляции информации, передаваемой в ходе коммуникативного акта;

3) коммуникабельность, интерпретируемая как способность личности налаживать контакт с окружающими и быстро адаптироваться к новой среде;

4) способность к сочувствию и сопереживанию, которые проявляются как эмпатия, позволяющая понять чувства другого человека и правильно реагировать на его эмоции [5, С. 109].

С учётом того, что в рамках современных тенденций организации образовательного процесса, построенного на компетентностном подходе, коммуникативная компетентность обучающихся содержательно в целом совпадает с системой коммуникативных универсальных учебных действий, имеет смысл привести три направления, по которым, согласно современным образовательным стандартам, должны быть сформированы данные действия:

1) направление «коммуникация как интеракция», предполагающее формирование коммуникативных действий, позволяющих учитывать позицию собеседника или партнёра по деятельности. В рамках реализации данного направления в процессе совместной деятельности, организованной в контексте учебного сотрудничества, у обучающихся развивается способность не только учитывать, но и прогнозировать вероятность проявления в коммуникативной ситуации различных взглядов, позиций других людей, что актуализирует необходимость аргументированно предъявлять собственное мнение. Формируемые в рамках данного направления коммуникативные действия в целом проявляются как ориентация на позицию других людей, что помогает обучающимся уважать другую точку зрения, допускать и принимать возможности различных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать принцип относительности оценок и подходов к выбору;

2) направление «коммуникация как кооперация», предполагающее согласование усилий обучающихся по достижению общей (коллективной) цели по организации и реализации совместной деятельности. Реализуемое в рамках данного направления конструктивное взаимодействие в процессе совместной деятельности развивает у школьников способность к взаимопомощи, навыки взаимоконтроля, умения договариваться, находить общее решение, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Готовность подростков обсуждать разные темы и вопросы и договариваться по поводу конкретной ситуации вместо того, чтобы настаивать на своём, навязывать свое мнение или, проявляя конформистские тенденции, подчиняться авторитету партнёра по коммуникации, является важным условием для сохранения доброжелательных отношений между взаимодействующими сторонами. При этом направление «коммуникация как кооперация» предполагает, что создание конструктивных взаимоотношений возможно не только в случае общей заинтересованности партнёров, но и в ситуациях конфликта интересов, часто возникающего в реальной практике социальной коммуникации;

3) направление «коммуникация как интериоризация» предполагает, главным образом, формирование речевых действий, необходимых для передачи информации другим людям, что способствует осознанию и усвоению отображаемого содержания. Речевые действия, включая отдельные речевые операции, могут входить в познавательную деятельность. Данное направление в рамках системы формирования коммуникативных

универсальных учебных действий нацелено на формирование у обучающихся умений наиболее полно и точно выражать свои мысли, делая их понятными для собеседника, получать необходимую информацию от партнёра посредством постановки различных вопросов, а также способности к рефлексии собственных действий [2, С. 310].

Таким образом, в силу достаточного теоретического обоснования и соответствия актуальным социальным тенденциям необходимости формирования у подростков коммуникативной компетентности может быть сформулирована проблема, как именно, посредством каких методов может быть результативно осуществлена данная задача в условиях основного образовательного процесса.

Для ответа на этот проблемный вопрос ещё раз обратимся к тому, что в современном образовании достигнуто понимание важной роли учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, что говорит о необходимости ориентации образовательных методов, в первую очередь, на ведущую деятельность обучающихся того или иного возраста. Так как у подростков ядром ведущей деятельности является общение со сверстниками, сочетающееся с поиском своей идентичности в мире взрослых людей, что формирует выраженную ориентацию на круг референтных лиц как в среде ровесников, так и среди некоторых взрослых, напрямую или косвенно способствующих включению подростков в социально значимые виды деятельности, то все эти психологические характеристики социальной ситуации развития подростков должны быть учтены при составлении и реализации для них обучающих и коррекционно-развивающих программ или мероприятий, направленных, в том числе, на формирование коммуникативной компетентности.

Также следует исходить из того, что сама «мишень» развития – коммуникативная компетентность – является феноменом, реализуемым только в процессе речевого и межличностного или делового взаимодействия с другими людьми, часто в условиях малой группы. Соответственно, в действенном аспекте коммуникативная компетентность может быть сформирована у школьников только в условиях учебного группового взаимодействия.

Принимая во внимание, что в целом формирование коммуникативной компетентности подростков в условиях основного образовательного процесса, соотносится с процессом формирования коммуникативных универсальных учебных действий, обратимся к сформулированным в материале Л.А. Забродиной и Ю.Р. Мухиной психолого-педагогическим условиям, способствующим результативному формированию коммуникативных универсальных учебных действий у подростков:

- 1) психолого-педагогическая диагностика, с помощью которой выявляются и изучаются уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий и причины низкого уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся, а также особенности микроклимата ученического коллектива, характеристики

неблагоприятного социально-психологического климата в классе и низкого социального статуса отдельных подростков в коллективе сверстников;

2) мероприятия психологического просвещения с субъектами образовательного процесса с целью повышения их психологической культуры по вопросам развития коммуникативных универсальных учебных действий;

3) проведение группового и индивидуального консультирования с педагогами;

4) психологическая коррекционно-развивающая работа с младшими подростками, направленная на устранение проблем развития коммуникативной сферы и формирование коммуникативных умений для установления конструктивных межличностных отношений, в рамках которой предлагается опираться на тренинг как на форму активных методов социально-психологического обучения;

5) высокий уровень сплочённости ученического коллектива, благоприятный социально-психологический климат в классе, положительный статус подростка в группе сверстников;

6) сотрудничество обучающихся в процессе учебной деятельности и за её пределами [2, С. 311].

С учётом того, что ведущей деятельностью подростков является общение, которое при этом представляет собой коммуникативно-речевую деятельность, которая полноценно осуществляется только в группе, а также того, что коммуникативные универсальные учебные действия, лежащие, в том числе, в основе коммуникативной компетентности, также развиваются в условиях обеспечения благоприятного функционирования группы как социально-психологического феномена, можно говорить о том, что процесс развития коммуникативной компетентности у подростков связан с совокупностью социально-психологических, то есть проявляющихся в межличностном и внутригрупповом взаимодействии, аспектов. В свою очередь, этот факт позволяет предположить, что наиболее эффективными методами, посредством которых может быть организовано развитие коммуникативной компетентности у подростков, являются методы активного социально-психологического обучения.

В таком терминологическом конструкте, как «методы активного социально-психологического обучения», следует, в первую очередь выделить собственно понятие активного обучения, идеология которого, как отмечает Н.С. Бастракова, связана с отказом современной педагогики от директивного руководства со стороны учителя процессом обучения и переходом «к педагогике взаимодействия и сотрудничества, к обучению творчеством, к системе организации поддержки и поощрения познавательной деятельности обучающихся» [1, С. 9].

Далее важно дифференцировать и уточнить такие понятия, как «методы активного обучения» и «методы активного социально-психологического обучения». Под методами активного обучения понимаются «методы, стимулирующие познавательную деятельность

обучающихся», которые «строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы», и «характеризуются высоким уровнем активности обучающихся». В свою очередь, «методы активного социально-психологического обучения» помимо идеологии активного обучения целенаправленно реализуют «социально-психологические закономерности активной учебной деятельности обучающегося в учебной или иной целевой группе» [1, С. 14].

При этом реализация социально-психологических закономерностей учебной деятельности как раз и предполагает использование в ходе обучения закономерностей поведения людей, обусловленных фактом их включения в социальные группы, и которые реализуются, главным образом, через такие внутригрупповые процессы и эффекты, как групповая динамика, феномены межличностных отношений и межличностная ситуация.

Групповая динамика представляет собой последовательность процессов, характеризующих жизненный цикл малой группы, что проявляется в распределении между членами группы ролей, в том числе, лидерских позиций, выработке групповых правил, разрешении конфликтов и принятии групповых решений. В ходе групповой динамики проявляются и устанавливаются межличностные отношения, то есть установки и ожидания, через которые участники группы воспринимают и оценивают друг друга, устанавливая тем самым субъективно переживаемые взаимосвязи. Межличностная ситуация – это целенаправленно моделируемая обучающая ситуация взаимодействия, которая как раз является основным обучающим инструментом в процессе формирования коммуникативной компетентности.

Виды активных социально-психологических методов обучения могут использоваться следующие: проблемная лекция, в ходе которой преподаватель ставит обучающихся в ситуацию интеллектуального затруднения, что побуждает искать его новые способы решения поставленной перед ним задачи; лекция-дискуссия, которая может реализоваться посредством нескольких сценариев, каждый из которых предполагает активный обмен вопросами и мнениями между преподавателями и обучающимися; лекция-пресс-конференция, во время которой лекционный материал является ответами на заранее подготовленные обучающимися вопросы для преподавателя; бинарная лекция, построенная на диалоге двух преподавателей; практическое занятие в форме круглого стола, в ходе которого происходит активное совместное обсуждение вопросов, являющихся предметом изучения; занятие в форме мозгового штурма, когда участники генерируют множество вариантов решения какой-либо проблемы; занятие в форме разбора кейса, то есть реальной ситуации; социально-психологические тренинги межличностного общения, в ходе которых решаются следующие задачи: овладение определенными социально-психологическими знаниями в сфере общения; развитие способности адекватного понимания себя и других в процессе коммуникаций; диагностика и коррекция коммуникативных качеств и умений, снятие коммуникативных барьеров; овладение приёмами и способами

межличностного взаимодействия с целью повышения его эффективности; социально-психологические тренинги сенситивности, в ходе которых решаются следующие задачи: развитие психологической наблюдательности как способности фиксировать и запоминать всю совокупность сигналов, получаемых от другого человека или группы; осознание и преодоление интерпретационных ограничений, накладываемых теоретическими знаниями и стереотипами; формирование и развитие способности прогнозировать поведение другого, предвидеть своё воздействие на него; ролевые и деловые игры как частные варианты игровых методов активного социально-психологического обучения [1, С. 177].

Таким образом, сделаем следующие выводы.

Портрет современного выпускника основной школы предполагает наличие у него спектра коммуникативных возможностей, позволяющих осуществлять эффективное социальное взаимодействие.

Подростковый период, на протяжении которого ведущей деятельностью обучающихся является межличностное общение со сверстниками, а также в котором важно обретение позитивного статуса в различных референтных группах, является сензитивным и важным этапом развития коммуникативных умений и качеств у обучающихся.

Совокупность коммуникативных умений, способностей, качеств, реализуемых в процессе постановки коммуникативных целей, определения намерений и способов коммуникации партнёра по общению, выборе стратегий коммуникации, представляет собой коммуникативную компетентность, которая также формируется в рамках группового взаимодействия и, соответственно, подчиняется социально-психологическим закономерностям.

Соответственно, есть основания полагать, что наиболее эффективными инструментами формирования коммуникативной компетентности у подростков являются методы активного социально-психологического обучения, учитывающие групповую динамику и межличностные отношения в малой учебной группе и построенные на моделировании межличностных коммуникативных ситуаций. В качестве конкретных методов активного социально-психологического обучения при формировании у подростков коммуникативной компетентности могут быть использованы: активизирующие лекционные форматы; активизирующие практические занятия; социально-психологические тренинги; ролевые и деловые игры.

Список использованных источников:

1. Багракова Н.С. Методы активного социально-психологического обучения. Екатеринбург, 2014. 265 с.
2. Забродина Л.А., Мухина Ю.Р. Психолого-педагогические условия развития коммуникативных универсальных учебных действий у подростков // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 309-313.

3. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию // Образование и наука. 2005. № 3 (33). С. 27-40.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении ФГОС Основного общего образования». URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения 20.02.2025)
5. Саврасова С.В. Коммуникативная компетентность подростков // Вестник науки и образования. 2020. Ч. 3. № 24 (102). С. 106-109.
6. Трухан Е.А., Рыжковский Н.С. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и увлечённости компьютерными играми у подростков // Вестник Омского университета. Серия «Психология». 2019. № 1. С. 4-11.

Годовникова Лариса Владимировна
 доцент кафедры возрастной и социальной психологии
 Педагогический институт НИУ «БелГУ»
 (Белгород, Россия)

Астанина Алина Николаевна
 студент факультета психологии
 Педагогический институт НИУ «БелГУ»
 (Белгород, Россия)

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА АДАПТАЦИЮ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация: в статье обосновано, что детско-родительские отношения играют важную роль, так как семья, в первую очередь, является социальной средой для ребенка, в которой формируются и развиваются навыки ребенка: эмоциональные и социальные.

При изучении влияния детско-родительских отношений на адаптацию первоклассников к обучению в школе мы опирались на теоретические положения.

В нашем исследовании мы опирались на совокупность количественных и качественных методов.

Цель исследования: определить, влияют ли и как детско-родительские отношения на адаптацию первоклассников к обучению в школе?

Задачи эмпирического исследования:

1. Проанализировать особенности детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте.
2. Определить на основе комплексной диагностики состояние процесса адаптации первоклассников к учебной деятельности в школе с учетом детско-родительских отношений.
3. Установить связь учебной мотивации и адаптационных возможностей школьников и детско-родительских отношений.

4. Определить характер влияния детско-родительских отношений на адаптацию первоклассников к школе.

5. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по повышению адаптации школьников в начальный период обучения.

Этапы исследования:

1. Изучить учебную мотивацию и адаптационные возможности первоклассников в начале их обучения в школе и установить взаимосвязь между полученными показателями.

2. Изучить стиль детско-родительских отношений в семье первоклассников на основе полученных на первом этапе данных.

3. Проанализировать зависимость адаптационных возможностей ребенка в зависимости от стиля детско-родительских отношений.

В исследовании принимали участие 85 человек, 30 из которых ученики 1 классов МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» г. Белгорода, и 55 человек – родители этих детей.

Для решения поставленных задач и определения влияния детско-родительских отношений на процесс адаптации к школе в данном исследовании использовалась методика «Взаимодействие родитель – ребенок» И.М. Марковской.

Строгой выборки при проведении опроса не было, нами выбран стихийный метод, то есть участие приняли те ученики, которые пожелали ответить на вопросы. Интерпретация полученных результатов проводилась методом контент-анализа.

В ходе изучения полученных данных был выделен ряд субъективно оцениваемых характеристик: социально-психологические качества, стиль общения, манеры и стиль поведения, контроль за собой.

Рассмотрим более подробно, выбранную методику.

Методика предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей. Опросник позволяет выяснить не только оценку одной стороны — родителей, но и видение взаимодействия с другой стороны — с позиции детей.

Опросник "Взаимодействие родитель – ребенок" является "зеркальным" и содержит две параллельных формы: для родителей и для детей.

Таким образом, опросник имеет три формы: одну детскую и две взрослые, по 60 вопросов в каждой.

Текст опросника включает 10 шкал – критериев для оценки взаимодействия родителей с детьми. На каждую шкалу варианта опросника для младших школьников приходится равное количество вопросов, кроме двух, которые выделяет большинство исследователей, и которые могут считаться базовыми в родительско-детских отношениях. Это шкалы "автономия-контроль" и "отвержение-принятие", в них вошло по 10 утверждений, а в остальные шкалы — по 5 утверждений.

Результатам проведенного нами исследования по методике «Взаимодействие родитель – ребенок» И.М. Марковской представлены на рисунке 1.

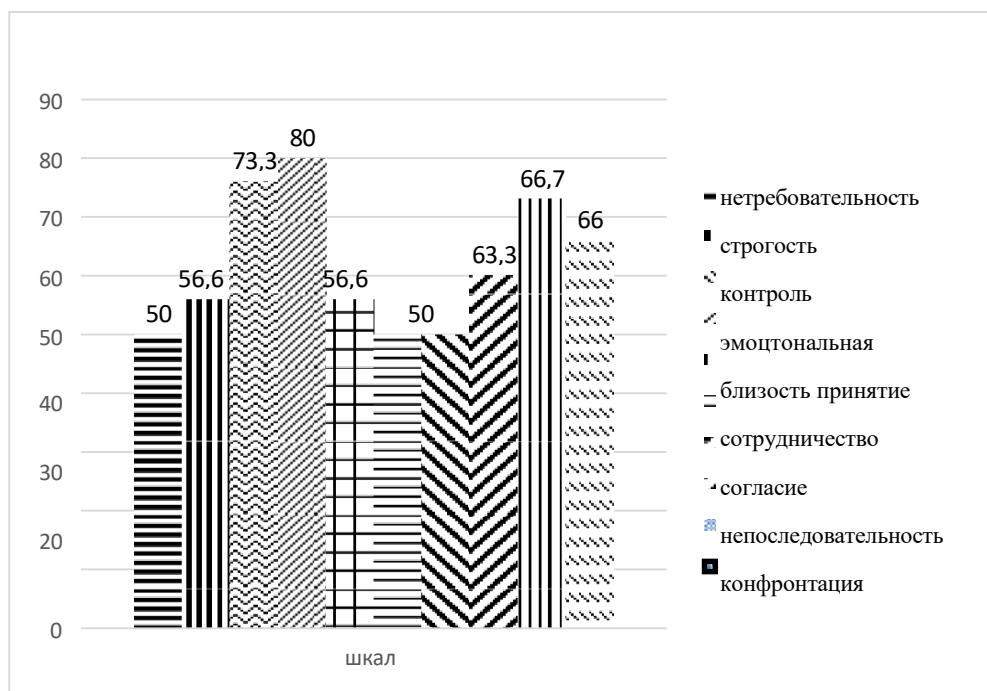


Рисунок 1. Распределение показателей взаимодействия родителей и младших школьников (в %)

Во взаимоотношениях с детьми у родителей проявляется: строгость (56,67%), контроль (73,3%), отвержение (56,67%), средний уровень сотрудничества (50%), последовательность действий (63,3%), высокий уровень воспитательной конфронтации в семье (66,7%).

Во взаимоотношениях родители проявляют строгость, что говорит о суровости, строгости мер, применяемых к ребенку в семье, о жесткости правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и детьми, о степени принуждения детей к чему-либо.

В семьях проявляется высокий уровень контроля по отношению к ребенку. Это говорит о том, что родители всегда хотят знать, что и когда делают их дети, и пытаются контролировать каждый их шаг.

Проанализировав данные, мы выявили, что в семьях наблюдается выраженная последовательность действий (63,3%). Последовательность действий родителей во взаимодействии с детьми, постоянство требований, поощрений и наказаний.

Результаты проведенного нами исследования по методике «Взаимодействие родитель – ребенок» И.М. Марковской, представленные на рисунке 2. Можно отметить, что во взаимоотношениях с родителями у детей нет существенных различий.

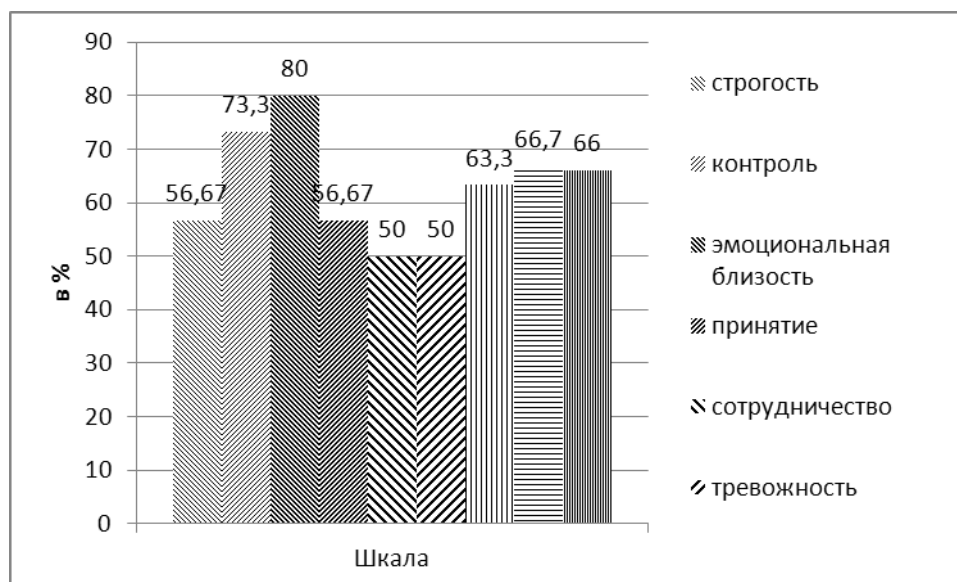


Рисунок 2. Распределение показателей взаимодействия младших школьников и родителей (в %)

По шкале «нетребовательность-требовательность родителя» - 50%, «мягкость-строгость родителя»-56,67%, «автономность-контроль по отношению к ребенку»-73,3 % что может свидетельствовать о мелочной опеке, навязчивости, ограничительности; низкий контроль может приводить к полной автономии ребенка, к вседозволенности, которая может быть следствием либо безразличного отношения к ребенку, либо следствием любования; «эмоциональная дистанция-эмоциональная близость ребенка к родителю»-80% говорит нам о близости к родителям, желании делить с ними самое сокровенное; шкала «отвержение-принятие ребенка родителем»-56,67% что говорит нам о том, что в семье ребенка принимают как личность, уважают его интересы и поведенческие особенности; по шкале «отсутствие сотрудничества-сотрудничество» мы получили 50% и это свидетельствует об уважении личностных качеств ребенка, принятии его прав и достоинства, «тревожность за ребенка»-50%; по шкале «непоследовательность-последовательность родителя» мы получили 63,3% что говорит нам о том, насколько последователен и постоянен родитель в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений; "воспитательная конфронтация в семье"-66,7%, «удовлетворенность отношениями ребенка с родителем»-66%.

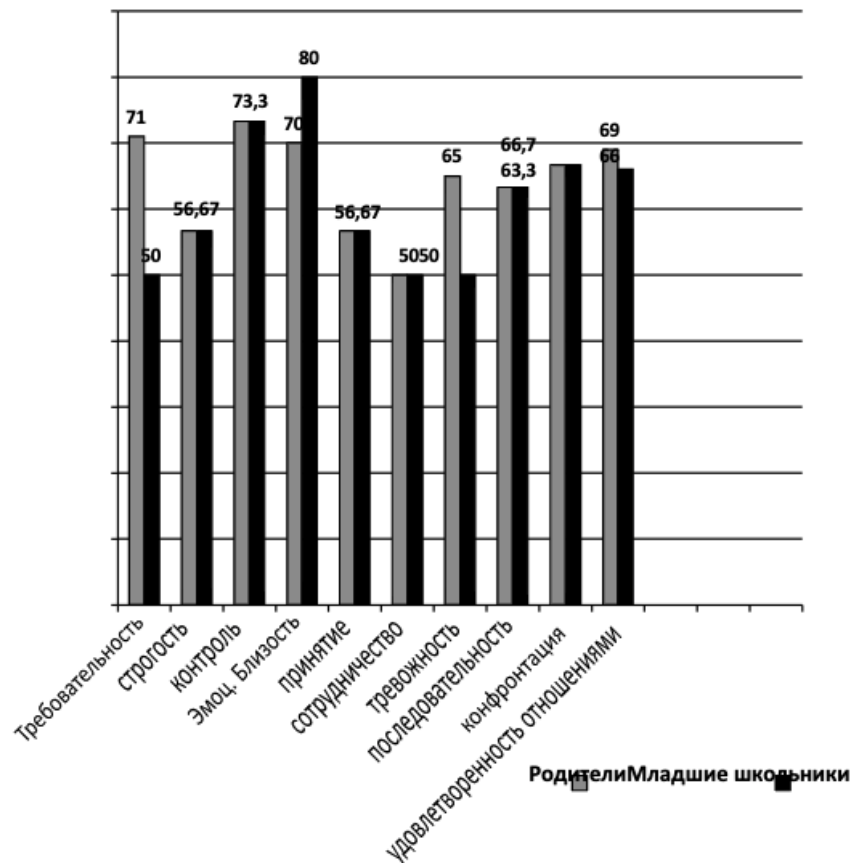


Рис. 3. Распределение показателей взаимодействия младших школьников и их родителей (%)

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что детско – родительские отношения влияют на адаптацию первоклассников к обучению в школе

Список использованных источников:

1. Айзенк Г. Парадоксы психологии / Г. Айзенк. - М.: Эксмо-Пресс, 2009. — 352 с.
2. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова – М.: Изд. Центр «Академия», 2002.- 208 с.
3. Бандурка А. М. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / А. М. Бандурка, В. А. Тюрина, Е. И. Федоренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250 с.
4. Басина Т. А. Особенности психологического сопровождения педагогов на этапе адаптации первоклассников к школе: автореф.дис. ... псих. наук. / Т.А. Басина. - М., 2010. - 32 с.
5. Безруких М. М. Трудности обучения в школе: причины, диагностика, комплексная помощь / М.М. Безруких. – Москва: Эксмо, 2009. – 464 с. 20.
6. Безруких М. М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу: Знаете ли Вы своего ученика?: проблемы психологической адаптации: учебное пособие /

М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 240 с.

Шкилев Сергей Владимирович

кандидат психологических наук,
доцент кафедры возрастной и
социальной психологии

Педагогический институт НИУ «БелГУ»

Зайцева Ангелина Игоревна,

студент факультета психологии
Педагогический институт НИУ «БелГУ»

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Финансовое благополучие, социальная стабильность и профессиональный статус каждого человека тесно связаны с его компетенциями в выбранной сфере деятельности. В современных условиях успех индивида во многом определяется тем, насколько актуальна и востребована его профессия на рынке труда. Такой контекст подчеркивает особую значимость процесса профессионального самоопределения, поскольку именно он позволяет соотнести личные устремления человека с требованиями и особенностями профессии. Ключевым аспектом становится глубокое понимание взаимосвязи между профессиональными предпочтениями и личностными характеристиками, особенно в контексте старшего школьного возраста. Важным направлением исследований становится анализ того, каким образом личностные факторы влияют на профессиональную направленность старшеклассников.

Личность – это форма существования психики человека, которая характеризуется целостностью, способной к саморазвитию, самоопределению, сознательной деятельности и саморегуляции, и имеющая собственный неповторимый и уникальный внутренний мир. В отечественной психологии личность рассматривается в широком смысле как социально-психологическая сущность человека, которая формируется в результате усвоения им общественно-исторического опыта человечества. В более узком научном понимании личность трактуют как саморегулируемое системное образование, которому присущи социально значимые психические свойства, обеспечивающие избирательность отношений и регуляции поведения человека как субъекта активности [2].

Понимание личности как системного образования обосновывает тот факт, что она является многокомпонентным сложным интегративным феноменом. Ее целостное изучение требует обоснования и отдельного исследования всех компонентов ее структуры.

А.Н. Леонтьев определяет личность как динамическую, саморазвивающуюся систему, формирующуюся в ходе активного взаимодействия человека с окружающей средой. Ключевым понятием в теории А.Н. Леонтьева является «деятельность», которая рассматривается как основной механизм формирования личности. Автор принципиально разграничивает понятия «индивид» и «личность». Согласно А.Н. Леонтьеву, если индивид – это неделимое, целостное, со своими индивидуальными особенностями генотипическое образование, то личность – тоже целостное образование, «но не данное кем-то или чем-то, а произведенное, созданное в результате множества предметных деятельностей» [5].

Согласно С.Л. Рубинштейну, личность определяется как человек, обладающий сознанием и самосознанием, способный к целенаправленной деятельности, к постановке и решению задач, к свободному выбору и ответственности за этот выбор. Ключевым моментом в понимании личности С.Л. Рубинштейн считал свободу выбора и ответственность [6].

Личность, по С.Л. Рубинштейну, сочетает в себе три основные части: структуры, имеющие наибольшую привлекательность для человека, его возможности и то, чем является сам человек. Иными словами, можно сказать, что данная концепция включает:

- направленность: желания, идеалы, убеждения интересы, склонности, потребности;
- знания, умения, навыки;
- индивидуально-типологические особенности: характер, темперамент, способности [6].

А.Н. Леонтьев вводит понятие «мотив-цель» как структурный элемент концепции личности. Мотивы-цели управляют деятельностью человека, придавая ей личностный смысл. Система этих мотивов составляют мотивационную сферу личности, ключевую в структуре личности. По мнению А.Н. Леонтьева, структура личности – это устойчивая система мотивационных линий, внутреннее отношение которых образует «психологический» профиль личности [5].

Так, можно выделить три основных компонента структуры личности в концепции А.Н. Леонтьева:

- широта связей человека с миром (посредством его деятельности);
- степень иерархизованности этих связей, преобразованных в иерархию смыслообразующих мотивов (мотивов-целей);
- общая структура этих связей, точнее мотивов-целей [5].

Б.Г. Ананьев выделяет разные уровни в структуре личности, акцентируя внимание на том, что в структуру личности входят биофизические характеристики организма, только если они опосредуются социальными свойствами личности:

- биологически обусловленные особенности;
- особенности отдельных психических процессов;
- уровень подготовленности или опыт личности;
- социально обусловленные качества личности [1].

В своих исследованиях Р. Кеттелл обратил внимание на два немаловажных аспекта, влияющих на классификацию черт характера: наследственность и влияние окружающей среды. Он был одним из первых, кто предпринял попытку изучить это, и даже разработал специальную статистическую процедуру. Проведя множество экспериментов, ученый выявил, что генетические значения и значения среды воздействуют с переменным значением на характеристики личности – треть определялась наследственностью, а остальная часть подвергалась влиянию окружающей среды. Основываясь на всей этой информации, Кеттелл и создал один из самых известных и широко используемых опросников – 16PF [2].

Теория личностных черт, разработанная Р. Кеттеллом, говорит о том, что личность – это система, включающая свойства и черты. В зависимости от яркости свойств, поведение людей будет разным. Согласно теории черт, человеческая личность состоит из множества общих признаков и диспозиций. В своей теории Р. Кеттелл предполагает, что каждому человеку в той или иной мере присущи 16 признаков (личностных факторов) с биполярными качествами (рис. 1).



Рис. 1. Черты личности по Р. Кеттеллу

Обязательным условием для выбора подходящей профессии является наличие профессиональной направленности. Возраст от 16 до 18 лет – это тот период, когда интересы и способности молодого человека становятся более выраженными. В связи с усложнением жизнедеятельности, появлением новых обязанностей и необходимости подстраивать свое поведение под

требования общества формируется и собственная система ценностей, основанная на смысло-жизненных ориентациях [3].

Большинство ученых характеризуют профессиональную направленность как часть общей направленности личности, формируемую сложившимися у личности профессиональными интересами, мотивами выбора профессии, потребностями в определенном виде труда, ценностным отношением к конкретному виду труда, целями, установками. Необходимо отметить, что профессиональная направленность формируется под влиянием таких мотивационных образований, как установка, потребности, ценности, цели и т.д. С другой стороны, профессиональная направленность характеризуется отношением индивида к профессиональной деятельности, эмоционально-волевой готовностью к профессиональной деятельности.

Ю.В. Еремич, исследуя взаимосвязь личностных качеств и профессиональных склонностей в подростковом возрасте, выявила, что склонность к работе с людьми подростков положительно коррелирует с «трудолюбием». Чем выше у подростков активность, инициативность, добросовестность и увлеченность процессом деятельности, тем в большей степени исследуемые способны реализоваться в профессиях, которые связаны с воспитанием и обучением; медицинским, информационным обслуживанием; управлением. Профессиональная склонность к планово-экономическим видам деятельности подростков связана отрицательными корреляциями со шкалой «коллективизм». Чем выше способность подростков к взаимодействию, взаимопониманию, взаимопомощи, доброжелательности и тактичности, интерес к проблемам и нуждам друг друга, тем в меньшей степени респонденты способны реализовать себя в профессиях, связанных с расчетами, анализом и планированием [4].

Автор отмечает, что отрицательная корреляция выявлена между склонностью к планово-экономическим видам деятельности испытуемых и шкалой «любопытность». Таким образом, чем выше потребность познания, интерес к окружающему миру и новым знаниям, тем реже подростки выбирают профессии, требующие от человека собранности и аккуратности (бухгалтер, экономист, редактор, переводчик, лингвист, программист и т.п.). Обнаружена отрицательная связь между склонностью подростков к планово-экономическим видам деятельности и шкалой «эстетическое развитие». Чем выше у подростков эстетический вкус и эстетическое отношение к действительности, тем реже проявляется желание работать с данными и сведениями, вести работу, связанную с расчетами и планированием, с анализом и преобразованием, с переработкой и систематизацией информации [4].

Формирование профессиональной направленности у старшеклассников включает в себя мотивацию к позитивному восприятию будущей профессии и культивирование собственных профессиональных убеждений и предпочтений. Для педагога-психолога задача состоит в применении разнообразных подходов и методик, которые укрепляют друг друга, обеспечивая комплексное развитие профессионального интереса.

В современных условиях образование обладает обширным арсеналом методов и инструментов для профессионального определения, но, согласно проведенным исследованиям, наибольшего успеха достигают те подходы, что не ограничиваются простым усвоением информации, а требуют критического анализа ситуаций и практического применения знаний и навыков.

К таким эффективным методам, представленным на рис. 2, относятся те, которые способствуют активной работе с реальными профессиональными задачами.

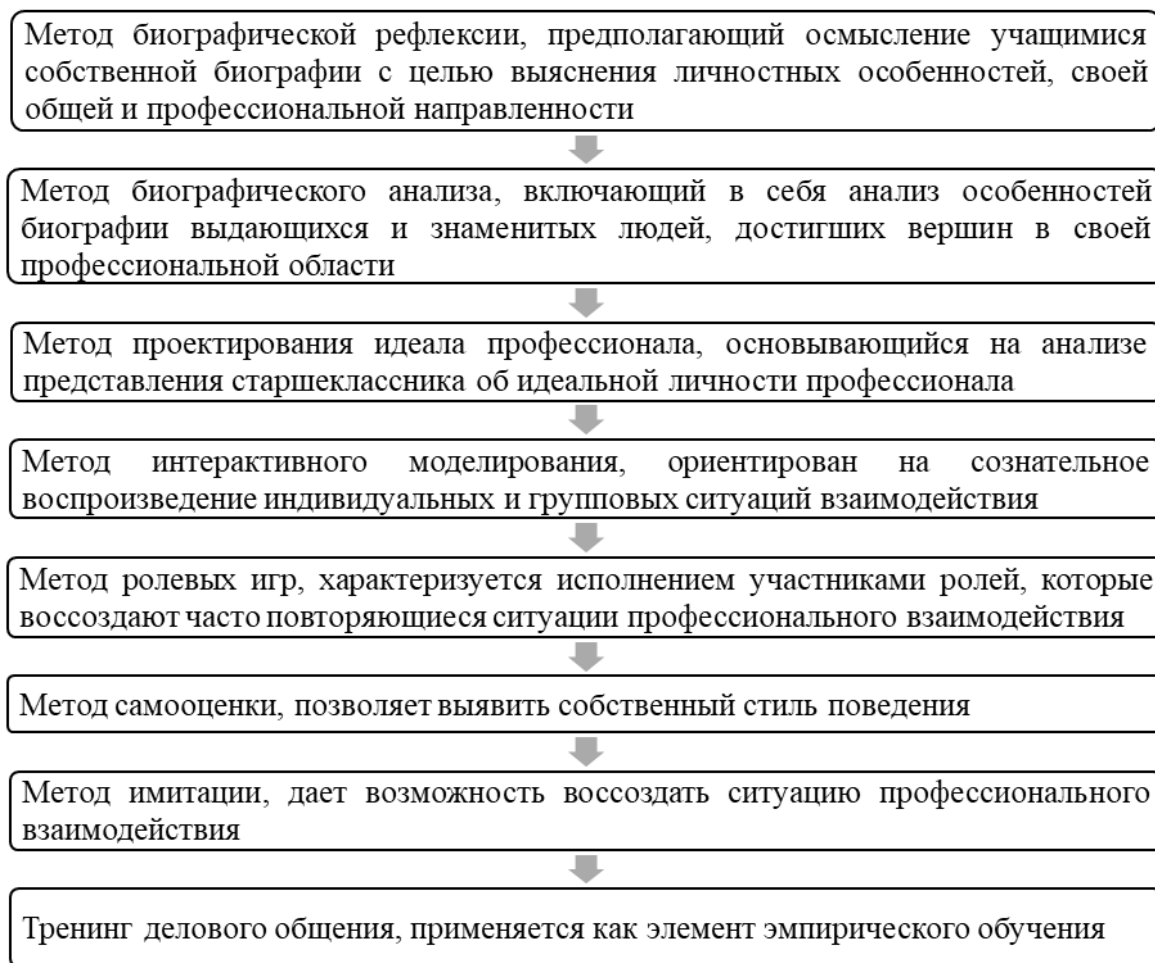


Рис. 2. Современные направления формирования профессиональной направленности старшеклассников

Помимо указанных выше, используются следующие направления развития профессиональной направленности старшеклассников:

- ознакомительные, информационно-просветительские формы работы (встречи со специалистами, просмотр и обсуждение телевизионных программ, оформление стендов, экскурсии и т. д.);

- методы, активизирующие деятельность (индивидуальные занятия, профориентационные игры с элементами психотренинга, группы общения, социально-психологические тренинги, кружки и др.);

– методы психолого-педагогической помощи (индивидуальная и групповая профконсультация) [3].

Таким образом, особенностями профессиональной направленности старшеклассников являются сформированность собственной системы ценностей, основанной на смысложизненных ориентациях, личных интересах, наличие профессиональных мотивов, зрелость, независимость, что позволяет развивать профессиональную направленность учащихся, используя выявленные личностные предпосылки.

Список использованных источников:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2018. 288 с.
2. Головня С.В. Проблема личности в контексте различных подходов психологии // Актуальные проблемы социально-гуманитарных исследований: традиции и перспективы. Сборник трудов Международной научно-практической конференции. Москва, 2024. С. 43-50.
3. Джемесюк С.И. Подходы к изучению развития профессиональной направленности личности старшего школьника // Актуальные вопросы саморазвития личности: психолого-педагогический аспект. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2022. С. 25-28.
4. Еремич Ю.В. Взаимосвязь личностных свойств и профессиональных склонностей в подростковом возрасте // Обоазование XXI века: тренды, новые модели эпохи цифровизации и провайдеры поколения Next. Материалы Международной научно-практической конференции. Гродно, 2021. С. 88-93.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие. М.: Смысл, 2021. 352 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2019. 720 с.

Щендрыгина Наталья Анатольевна,
Педагогический институт НИУ « БелГУ »,
обучающийся 2 курса
магистерская программа
Психология педагогической деятельности; (Белгород, Россия)

Годовникова Лариса Владимировна
Педагогический институт НИУ « БелГУ »,
кандидат педагогических наук, доцент (Белгород, Россия)

БЕСПРИЗОРНОСТЬ И БЕЗНАДЗОРНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В данной статье рассматриваются беспризорность и безнадзорность, как психолого-педагогическая проблема в России. Развитие безнадзорности и беспризорности – это не просто следствие социально-экономических потрясений, а сложный феномен, корни которого уходят глубоко в социальную ткань общества. Социально-педагогические риски, связанные с безнадзорностью и беспризорностью несовершеннолетних в России, представляют собой серьёзнейшую проблему, требующую комплексного подхода и незамедлительных действий. Повышение уровня этих явлений напрямую угрожает не только благополучию отдельных детей, но и устойчивому развитию всего общества. В последние годы наблюдается тревожная тенденция к росту числа детей, оставшихся без должного родительского контроля и опеки, что обусловлено целым комплексом взаимосвязанных факторов.

Homelessness and neglect of minors as a psychological and pedagogical problem Shchendrygina Natalia Anatolyevna, 2nd year student of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education Belgorod State National Research University (N&A " B e l G U "), group 02062360 training areas 44.04.02 Psychological and pedagogical education Master's degree program Psychology of pedagogical activity.

The development of neglect and homelessness is not just a consequence of socio-economic upheavals, but a complex phenomenon whose roots go deep into the social fabric of society. The socio-pedagogical risks associated with neglect and homelessness of minors in Russia are a serious problem that requires an integrated approach and immediate action. An increase in these phenomena directly threatens not only the well-being of individual children, but also the sustainable development of all.

Проблема безнадзорности и беспризорности детей в России – это сложная социальная проблема, масштабы которой трудно оценить с абсолютной точностью. В «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова слово «безнадзорный» истолковано, как «лишенный необходимого надзора, присмотра» [2, С. 15].

В начале прошлого века дети, как правило, оказывались «на улице» по объективным факторам: эпидемии, войны, голод, природные катаклизмы. В большинстве случаев лишь утрата родителей или самых близких людей превращала ребенка в безнадзорного, а потом в беспризорного или, попросту, в бродягу. Однако, начало XXI века, охарактеризовавшее себя быстрым темпом экономической трансформации в России, не исключило и даже не снизило остроту этой проблемы. Резкий рост безработицы, снижение уровня жизни значительной части населения и усиление социальной дифференциации, привели к дестабилизации семейных структур.

Многие семьи оказались неспособны справиться с нарастающими трудностями, что проявилось в росте внутрисемейного насилия, алкоголизма и наркомании среди родителей. Дети, оказавшись свидетелями или жертвами такого насилия, часто оказываются выброшенными за борт нормальной жизни, становясь потенциальными жертвами преступности и социальной деградации.

Важным аспектом является размывание традиционных ценностей и социальных норм. Потеря чувства общности и социальной солидарности, снижение уровня доверия к государственным институтам и социальным службам, распространение индивидуализма способствуют созданию благоприятной среды для роста безнадзорности.

Дети, лишённые поддержки и понимания со стороны взрослых, легко становятся жертвами вербовки в преступные группировки, вовлекаются в попрошайничество, наркоторговлю и проституцию. Нельзя не учитывать роль современных информационных технологий. Интернет, с одной стороны, открывает новые возможности для образования и общения, но, с другой стороны, несёт в себе значительные риски. Онлайн-игры, социальные сети и различные виртуальные сообщества могут способствовать формированию у детей искаженного восприятия реальности, изоляции от реального мира и потере социальных навыков. Дети, проводящие большую часть времени в виртуальном пространстве, становятся более уязвимыми для манипуляции и рискуют стать жертвами кибербуллинга и других форм онлайн-насилия.

Между беспризорностью и безнадзорностью существует прочная связь: безнадзорность зачастую становится почвой для беспризорности.

Безнадзорность подразумевает отсутствие должного надзора со стороны родителей или законных опекунов, при котором ребенок, формально оставаясь в семье, лишен необходимой заботы, внимания и контроля.

Беспризорность же характеризуется полным отсутствием родительского контроля, когда ребенок предоставлен сам себе и живет на улице, прося милостыню, крадет или совершает другие противоправные действия для выживания. Разделение на социальное сиротство и полное сиротство тоже крайне важно. Социальное сиротство, при котором родители живы, но не способны или не желают заботиться о ребёнке, является всё более распространенной причиной безнадзорности. Полное сиротство, когда ребенок остался без родителей, требует особого внимания, и обеспечение опеки над такими детьми – приоритетная задача государства. Для

эффективного решения проблемы необходимо комплексное вмешательство, включающее усиление профилактических мер, совершенствование системы социальной защиты детей, повышение квалификации специалистов, работающих с несовершеннолетними, и широкое привлечение общественности. Особое внимание должно уделяться раннему выявлению детей, находящихся в группе риска, предоставлению им своевременной психологической и социальной поддержки, а также пропаганде здорового образа жизни и семейных ценностей.

Нельзя не согласиться с Федоровой И. В., что «только совместными усилиями государства, общественных организаций и самих граждан можно эффективно бороться с безнадзорностью и беспризорностью несовершеннолетних и создать условия для их здорового развития и успешной социализации» [4]. Необходимо создание специальных программ, направленных на реабилитацию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включающих психологическую помощь, профессиональное обучение и содействие в трудоустройстве.

Ключевое различие между понятиями «безнадзорный» и «беспризорный» ребенок, хотя и тонкое, критически важно для понимания проблемы и разработки эффективных мер по её решению. Безнадзорность может быть предшественником беспризорности, но не всегда. Ребенок может быть безнадзорным, оставаясь в рамках семьи, но испытывая нехватку внимания, любви и надлежащего ухода, что может привести к серьезным психологическим и эмоциональным проблемам. Беспризорный ребенок же, как правило, уже находится вне системы семейного воспитания, лишен дома и элементарных условий жизни, часто подвергаясь различным видам опасности. Причины, приводящие к безнадзорности и беспризорности, многогранны и взаимосвязаны. В их основе лежит комплекс социальных, экономических и психологических факторов, такие как: низкий уровень жизни семей, бедность, безработица, недостаток жилья – все это создает стрессовую обстановку в семье, которая может привести к недостаточному вниманию к детям. Родители, борясь за выживание, могут быть неспособны обеспечить должный уровень заботы и контроля.

Причины, указывающие на дезадаптацию детей и подростков, условно делят на две группы: внешние и внутренние, объективные и субъективные, разницу между ними определить достаточно сложно: существует зависимость между внешними и внутренними группами, так как если имеется гармония внутренних факторов, то и внешние не будут проявляться, и наоборот.

Социальная дезадаптация родителей: алкоголизм, наркомания, преступность среди родителей – эти факторы создают крайне неблагоприятную среду для развития ребенка, часто приводя к его социальному сиротству, даже если родители формально живы.

Семейное насилие: физическое, психологическое, сексуальное насилие в семье – это серьезная угроза для физического и психического здоровья

ребенка, которая заставляет его искать спасения вне дома, что может привести к беспризорности.

Отсутствие социальных программ поддержки семей: недостаток доступных и эффективных программ поддержки семей с детьми, включая программы профилактики семейного неблагополучия, реабилитационные центры для семей с зависимостями, создает благоприятную почву для возникновения проблем безнадзорности и беспризорности.

Миграция: внутренняя миграция населения может привести к тому, что дети оказываются без надзора и поддержки со стороны взрослых, особенно если родители заняты поиском работы или жилья в новом месте.

Зачастую социальные службы перегружены и не всегда способны обеспечить адекватную помощь детям, находящимся в группе риска. Процедуры оформления опеки [3] и усыновления часто бывают сложными и длительными, что оставляет детей без надлежащего ухода на длительное время.

Неэффективность системы социальной защиты: сложности в процедурах оформления опеки, нехватка мест в детских домах и приютах – все это может привести к тому, что дети, оставшиеся без родительской опеки, оказываются на улице.

Слабость профилактических мер: недостаточное внимание к раннему выявлению семей, находящихся в зоне риска, и недостаток мер профилактической работы с такими семьями приводят к тому, что проблемы накапливаются и достигают критического уровня.

Официальные структуры часто имеют неполную картину, в то время как экспертные оценки варьируются в широких пределах. В то время как некоторые источники указывают на цифру около двух миллионов беспризорных детей в России, другие говорят о значительно меньших, но все еще тревожных показателях. Ежегодно тысячи детей убегают из школ-интернатов и из собственных домов. Цифра в 20 тысяч беглецов из интернатов и 50 тысяч из семей – это только видимая часть проблемы. Ужасающий показатель – примерно 10% из этих детей погибают, став жертвами преступности, голода, болезней или несчастных случаев. Решение проблемы безнадзорности и беспризорности требует комплексного подхода, включающего как профилактические, так и реабилитационные мероприятия.

В соответствии с "Конвенцией о правах ребенка"[1] «ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее»; дети рассматриваются как особую социальную группу населения, нуждающуюся в специальной системе защиты.

Необходимо укреплять социальную поддержку семей, развивать систему раннего выявления детей, находящихся в группе риска, увеличивать доступность качественных услуг социальной помощи, совершенствовать систему защиты прав детей, проводить активную профилактическую работу среди подростков, обеспечивать доступ к образованию и профессиональной подготовке, создавать эффективные программы реабилитации и

ресоциализации беспризорных детей. Важнейшим элементом решения проблемы является пропаганда ответственного родительства и повышение осведомленности общества о проблемах безнадзорности и беспризорности детей. Только совместными усилиями государства, общественных организаций и каждого отдельного гражданина можно создать условия, которые позволят защитить детей от опасности и обеспечить им счастливое и здоровое будущее. Систематический мониторинг, совершенствование законодательной базы, прозрачность работы государственных органов – все это необходимо для эффективной борьбы с этим сложным социальным явлением.

Список используемых источников

1. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Ушаков, Дмитрий Николаевич. Толковый словарь современного русского языка : [св. 110000 слов. ст.] / Д. Н. Ушаков ; под ред. Н. Ф. Татьянченко. – Москва: Альта-Пресс, 2005. – 1207 с. – ISBN 5-93383-017-8. ББК 81.411.2-420
3. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об опеке и попечительстве".
4. Федорова И. В. Общий обзор профессиональной деятельности инспектора по делам несовершеннолетних. В сборнике: Портрет инспектора по делам несовершеннолетних. Сборник научных трудов Всероссийской конференции. Москва, 2020. С. 244–247.

УПРАВЛЕНИЕ И КАДРОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Финько Зоя Ивановна,

Институт общественных наук и массовых коммуникаций
НИУ «БелГУ», студент (Белгород, Россия)

Поленова Марина Евгеньевна,

Институт общественных наук и массовых коммуникаций
НИУ «БелГУ», к.пед.н., доцент (Белгород, Россия)

ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЖИТЕЛЕЙ ЛНР И ДНР

Жители Луганской и Донецкой областей Украины с апреля 2014 года начали свой путь воссоединения с исторической родиной – Россией, который завершился 30.09.2022. Перед правительствами Республик возник ряд первостепенных задач по налаживанию нормальных условий проживания, работы и обучения населения.

Обеспечение наименее защищенных и нуждающихся в социальной поддержке – пенсионеров, лиц, признанных инвалидами, семей, потерявших кормильца средствами стало приоритетным направлением социальной политики в регионах. Создаются Пенсионные фонды Республик, принимаются нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок начисления и осуществления социальных выплат – пенсий и пособий.

Изначально для установления и выплаты пенсий за основу был принят Закон Украины «Об общеобязательном государственном пенсионном страховании» в редакции от 09.07.2003 №1058-IV. Минимальный размер пенсии был установлен в размере 1800 рублей (по курсу украинской гривны к российскому рублю 1:2).

Пенсионный возраст был оставлен без изменений – 55 лет для женщин и 60 лет для мужчин. Однако для получения даже минимального пособия у будущего пенсионера должен быть трудовой стаж не менее 15 лет.

Выплата пенсии в ЛНР и ДНР осуществлялась со счетов Пенсионного фонда Республики деньгами, полученными от уплаты единого социального взноса, полученных дотаций и других поступлений, которые не запрещены законодательством. Совместное хождение гривны и рубля на территории республик официально было введено в ДНР с 19 марта 2015 года, в ЛНР – 15 марта 2015 года, как мультивалютная система.

В связи с проведением активных боевых действий на территории республик, увеличилась миграция населения жителей ЛНР, ДНР на территорию Российской Федерации.

Пенсионное обеспечение граждан Российской Федерации и Украины, в том числе проживавших на территории ДНР и ЛНР, до признания указанных Республик в качестве суверенных и независимых государств (21 февраля 2022 года) осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации в случае их постоянного проживания на территории Российской Федерации.

Федерации с применением положений Соглашения о гарантиях прав граждан государств – участников Содружества Независимых Государств в области пенсионного обеспечения, подписанного в городе Москве 13 марта 1992 г.

По данным ФСБ, во втором квартале 2022 года в Россию прибыли 507 тыс. граждан ДНР и ЛНР (соответственно, 214 тыс. и 293 тыс.). «Известия» в октябре 2022 года сообщили, что число беженцев, прибывших в Россию с территории Украины, а также Донецкой и Луганской народных республик (ДНР и ЛНР) с момента начала специальной операции РФ по защите Донбасса, составляет более 4,5 млн человек. Основная масса прибывших переселенцев изъявили желание стать гражданами России.

Начиная с 21 февраля 2022 года Соглашение СНГ в отношении граждан, проживающих (проживавших) и имеющих стаж работы на территории ДНР и ЛНР, нет оснований применять, поскольку названные Республики как субъекты международного права не являются подписантами Соглашения СНГ.

Вместе с тем, принимая во внимание высокую социальную значимость данной проблемы, в целях недопущения снижения уровня пенсионного обеспечения указанной категории граждан при решении вопроса установлений пенсии в отсутствие договорной базы в области пенсионного обеспечения с ДНР и ЛНР использовались положения Федерального закона № 400-ФЗ.

Для определения права на страховую пенсию по законодательству Российской Федерации учитываются периоды работы на территории Украинской ССР, Украины и признанных 21 февраля 2022 года в качестве суверенных и независимых государств ДНР и ЛНР.

Гражданам Российской Федерации, прибывшим с территории ДНР и ЛНР, в стаж работы для определения права на страховую пенсию учитываются периоды, приобретенные на территории Украинской ССР (то есть до 1 января 1991 года), Украины (то есть после 1 января 1991 года), в том числе ДНР, ЛНР, по 20 февраля 2022 года (с учётом вступивших в силу 21 февраля 2022 года Указов Президента Российской Федерации от 21 февраля 2022 года № 71 «О признании Донецкой Народной Республики» и № 72 «О признании Луганской Народной Республики»).

30 сентября 2022 года в состав России вернулись четыре региона — Донецкая и Луганская народные республики (ДНР и ЛНР), а также Херсонская и Запорожская области. Договоры о включении новых территорий были подписаны после проведения референдумов, на которых жители Донбасса и областей поддержали присоединение к Российской Федерации большинством голосов.

Президент России Владимир Путин подписал федеральные конституционные законы о вхождении в состав России Донецкой и Луганской народных республик (ДНР и ЛНР), а также Херсонской и Запорожской областей. 3 октября 2022 года за ратификацию договоров о включении регионов в состав России проголосовала Госдума, 4 октября документы одобрил Совет Федерации.

Одной из приоритетных задач правительства Российской Федерации в области социальной политики в новых регионах стала задача приведения норм пенсионного законодательства новых регионов к единой нормативно-правовой базе Российской Федерации. 17 февраля 2023 года был принят Федеральный закон №17-ФЗ «Об особенностях пенсионного и дополнительного социального обеспечения граждан, проживающих на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области» (Далее – Закон №17-ФЗ).

Вышеупомянутым законом определены особенности установления, перерасчета и выплаты пенсий и (или) иных выплат, устанавливаемых к пенсии, а также пересмотр пенсий, ежемесячных пенсионных выплат, установленных в соответствии с законодательством, действовавшим на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области.

Согласно ч.2 ст.1 Закона №17-ФЗ «С 1 марта 2023 года на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области пенсионное обеспечение граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации»⁷

Статья 5 Закона №17-ФЗ определяет порядок исчисления страхового (трудового) стажа при установлении, пересмотре пенсий, стажа (выслуги лет) при установлении дополнительного социального обеспечения.⁸

Периоды работы, включаемые в стаж (выслугу лет), дающий указанным гражданам право на дополнительное социальное обеспечение, имевшие место на территории Украины по 29 сентября 2022 года, на территориях Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики с 11 мая 2014 года по 31 декабря 2022 года, на территориях Запорожской области и Херсонской области в период с 30 сентября по 31 декабря 2022 года приравниваются соответственно к периодам работы, иной деятельности и иным периодам, включаемым (засчитываемым) в страховой (трудовой) стаж, стаж на соответствующих видах работ, к периодам работы, включаемым в стаж (выслугу лет), дающий право на дополнительное социальное обеспечение.⁹

Согласно статьи 6 Закона №17-ФЗ «Гражданам, указанным в части 1 статьи 1 настоящего Федерального закона, которые являлись получателями пенсии в соответствии с законодательством, действовавшим на территориях Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики, при исчислении размера страховой пенсии может быть учтен среднемесячный

7 Федеральный закон от 17 февраля 2023 №17-ФЗ, ст.1

8 Федеральный закон от 17 февраля 2023 №17-ФЗ, ст.5

9 Федеральный закон от 17 февраля 2023 №17-ФЗ, ст.5

заработок за 2000-2001 годы либо среднемесячный заработок за любые периоды работы и (или) иной деятельности до 1 января 2002 года, из которого исчислена пенсия в соответствии с законодательством, действовавшим на территориях Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики, на основании документов выплатного дела.»¹⁰

Среднемесячный заработок (доход), указанный в национальной денежной единице Украины – гривнах, пересчитывается в рубли по официальному курсу Центрального банка Российской Федерации, установленному на 1 января 2002 года (56,6723 рубля за 10 украинских гривен).¹¹

Право граждан на дополнительное социальное обеспечение, предусмотренное Федеральным законом от 10 мая 2010 года № 84-ФЗ «О дополнительном социальном обеспечении отдельных категорий работников организаций угольной промышленности» и Федеральным законом от 27 ноября 2001 года № 155-ФЗ «О дополнительном социальном обеспечении членов летных экипажей воздушных судов гражданской авиации» закреплено статьей 7 Закона №17-ФЗ.¹²

В результате активных боевых действий, в связи с обстрелами объектов инфраструктуры ЛНР, ДНР, Херсонской и Запорожской областей со стороны военных формирований Украины повреждены, а местами уничтожены полностью документы граждан, учреждений и организаций. В связи с этим граждане новых территорий не имеют возможности подтвердить периоды работы и (или) иной деятельности, имевшие место на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области или Украины до 1 января 2023 года, и размер заработка за периоды работы, имевшие место на соответствующей территории до 1 января 2002 года, документами, выданными (выдаваемыми) работодателями или соответствующими государственными (муниципальными) органами.

Статьей 8 Закона №17-ФЗ установлены особенности подтверждения периодов работы и (или) иной деятельности и заработка, созданы межведомственные Комиссии по установлению стажа и заработной платы.¹³

Для приведения пенсионного обеспечения в соответствие с законодательством РФ необходимым условием является наличие индивидуального лицевого счета застрахованного лица. Порядок регистрации граждан в системе индивидуального (персонифицированного) учета РФ предусмотрен статьей 9 Закона №17-ФЗ.¹⁴

Согласно статье 10 Закона №17-ФЗ «Страхователи (работодатели), осуществляющие свою деятельность на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и

10 Федеральный закон от 17 февраля 2023 №17-ФЗ, ст.6

11 Федеральный закон от 17 февраля 2023 №17-ФЗ, ст.6

12 Федеральный закон от 17 февраля 2023 №17-ФЗ, ст.7

13 Федеральный закон от 17 февраля 2023 №17-ФЗ, ст.8

14 Федеральный закон от 17 февраля 2023 №17-ФЗ, ст.9

Херсонской области, не позднее 31 декабря 2026 года обязаны представить в соответствующий территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации сведения обо всех включаемых в страховой (трудовой) стаж периодах работы и (или) иной деятельности в отношении всех работающих у них граждан, указанных в части 1 статьи 1 настоящего Федерального закона, за отчетные периоды по 31 декабря 2022 года. До 01.01.2027 сведения могут предоставляться в органы СФР на бумажных носителях.¹⁵

Законом №17-ФЗ установлен период для постепенного перехода новых субъектов в законодательное поле Российской Федерации.

Согласно статье 11 «Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, которые в период с 1 января 2023 года по 31 декабря 2027 года достигнут возраста, дающего право на назначение пенсии по старости (по возрасту) в соответствии с законодательством, действовавшим на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области по состоянию на 31 декабря 2022 года, при соблюдении других условий, необходимых для назначения указанной пенсии, до возникновения права на пенсию по законодательству Российской Федерации имеют право на установление пенсии, ежемесячной пенсионной выплаты на условиях и в порядке, которые предусмотрены законодательством Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области, действующим с 1 января 2023¹⁶ (табл.1).

В отношении граждан, прибывших в Российскую Федерацию с территории Украины, т.е. не с территории ДНР и ЛНР, применялись положения Соглашения о гарантиях прав граждан государств – участников Содружества Независимых Государств в области пенсионного обеспечения, подписанного в городе Москве 13 марта 1992 года, и законодательства Российской Федерации, одним из основных условий являлось подтверждение постоянного проживания на территории Российской Федерации.

Однако Соглашение СНГ денонсировано с 30.06.2022 Федеральным законом от 11.06.2022 N 175-ФЗ. И как результат граждане Российской Федерации, граждане Украины, вынужденно покинувшие место проживания в связи с проведением СВО утратили свое право на установление пенсий. В стаж работы, дающий право на назначение пенсий включаются периоды работы на территории Украины только за «советский» период, т.е. до 01.01.1991. Таким образом, большинство граждан Российской Федерации, имеющих стаж работы на Украине, начиная с 01.01.1991, утратили свое право на установление страховой пенсии по старости, установление же социальной пенсии по старости наступает на пять лет позже от даты права на страховую пенсию.

15 Федеральный закон от 17 февраля 2023 №17-ФЗ, ст.10

16 Федеральный закон от 17 февраля 2023 №17-ФЗ, ст.11

Таблица 1. **Возраст, по достижению которого назначается пенсия**

Год, в котором гражданин приобретает право на назначение пенсии в соответствии с законодательством, действовавшим на территории Луганской Народной Республики по состоянию на 31 декабря 2022 года	Возраст, по достижении которого возникает право на пенсию	
	Мужчины	Женщины
2023	60 лет <*> + 6 месяцев	55 лет <*> + 6 месяцев
2024	60 лет + 18 месяцев	55 + 18 месяцев
2025	60 лет + 36 месяцев	55 + 36 месяцев
2026	60 лет + 48 месяцев	55 + 48 месяцев
2027 и последующие годы	60 лет + 60 месяцев	55 + 60 месяцев
<*> - возраст, по достижении которого возникало право на пенсию по состоянию на 31 декабря 2022 года.		

С целью оказания помощи гражданам пожилого возраста и снижения социальной напряженности Министерством труда и социальной политики Российской Федерации разработан законопроект относительно порядка зачисления в страховой (трудовой) стаж работы для установления пенсий периодов работы на Украине после 01.01.1991.

13 декабря 2024 года принят Федеральный закон №455-ФЗ «Об особенностях пенсионного обеспечения граждан Российской Федерации, имеющих периоды работы на территориях Украины, Донецкой Народной Республики и Луганской народной республики, о признании утратившей силу части 5 статьи 5.1 Федерального закона «Об особенностях пенсионного обеспечения граждан Российской Федерации, проживающих на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя» и внесении изменений в статьи 6 и 8 Федерального закона «Об особенностях пенсионного и дополнительного социального обеспечения граждан, проживающих на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области» (Далее – Закон №455-ФЗ). Статьи 1,2,3,4 вышеупомянутого Федерального закона вступают в силу с 1 июля 2025 года.

В соответствии со статьей 2 Закона №455-ФЗ: при установлении страховых пенсий гражданам страховой (трудовой) стаж включаются: периоды работы и (иной) деятельности, которые выполнялись на территории Украины с 1 января 1991 по 23 февраля 2022 года, периоды работы и (иной) деятельности, которые выполнялись на территориях Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики с 11 мая 2014 года по 31 декабря 2022 года, а также периоды работы и (иной) деятельности, которые выполнялись на территориях Запорожской области и Херсонской области с 24 февраля по 31 декабря 2022 года.¹⁷

Список использованных источников:

1. О денонсации Российской Федерацией Соглашения о гарантиях прав граждан государств – участников Содружества Независимых Государств в области пенсионного обеспечения: Федеральный закон от 11.06.2022 N175-ФЗ [принят Гос. Думой 24 мая 2022 г.: одобрен Сов. Федер. 8 июня 2022 г.]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_419064/

2. Об особенностях пенсионного и дополнительного социального обеспечения граждан, проживающих на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области: Федеральный закон от 17.02.2023 №17-ФЗ [Принят Гос. Думой 14 фев. 2023 г.: одобрен Советом Федерации 15 фев. 2023 г.] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_439911/

3. Об особенностях пенсионного обеспечения граждан Российской Федерации, имеющих периоды работы на территориях Украины, Донецкой Народной Республики и Луганской народной республики, о признании утратившей силу части 5 статьи 5.1 Федерального закона «Об особенностях пенсионного обеспечения граждан Российской Федерации, проживающих на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя» и внесении изменений в статьи 6 и 8 Федерального закона «Об особенностях пенсионного и дополнительного социального обеспечения граждан, проживающих на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области»: Федеральный закон от 13 декабря 2024 года №455-ФЗ [Принят Гос. Думой 10 дек. 2024 г.: одобрен Советом Федерации 11 декабря 2024 года] https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_493058/

17 Федеральный закон №455-ФЗ, т.2

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ефимова Елена Георгиевна,

Уральский государственный экономический университет,
к.э.н., доцент (Екатеринбург, Россия)

Галеева Александра Владимировна,

Уральский государственный экономический университет,
магистрант; (п.г.т. Рефтинский, Свердловской области, Россия)

ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

Актуальность выбранной темы исследования с научной и практической важности заключается в следующем.

Во-первых, по индексу экологической эффективности (расчёт индекса ведётся Йельским и Колумбийским университетами и Объединённым исследовательским центром Еврокомиссии с 2006 г.) Россия в 2024 г. находилась на 83 месте, хотя в 2016 г. была на 32 месте в этом списке.

Данный индекс на основе комплекса показателей позволяет провести межстрановые сравнения и позволяет оценить успешность проводимой в странах экологической политики. Методология расчёта индекса основана на показателях, зафиксированных международными договорами, рекомендациях международных организаций или заключений мировых экспертов.

Во-вторых, экологической ситуации в России угрожают те же факторы, что и большинству государств, и связаны они с расширением используемого человеком жизненного пространства (ойкумены), развитием крупных промышленных предприятий, различными загрязнениями окружающей среды. Улучшение экологической ситуации может быть достигнуто путём эффективной организации и последовательной реализации государственной экологической политики. От способности верно организовать взаимодействие общества и природы зависит ближайшее будущее общества. В связи, с чем экологические приоритеты обозначены в ряде важных нормативных документов, отражающих стратегические цели государственной политики.

Российская Федерация обладает крупнейшей территорией на планете, где каждый её регион имеет свои климатические, ландшафтные особенности, специфическую экологическую ситуацию. Поэтому государственное регулирование на уровне субъектов (муниципальных образований) является важным элементом реализации экологической политики.

В-третьих, экологическая функция не может быть закреплена только за государством, она распространяется на территории всех уровней (мезо- и микроуровня). В этом аспекте природоохранная функция должна реализовываться на всех территориальных уровнях, поскольку именно их

население имеет потребность в благоприятной окружающей среде как одного из показателей общественного благополучия.

Исходя из актуальности, целью данного исследования является выявление перспективных направлений реализации муниципальной экологической политики и применяемых для этого органами власти методов и инструментов.

Отметим, в изменяющихся экономических и геополитических условиях, тема перспектив реализации и развития экологической политики для конкретных территорий остаётся актуальной, и имеет ряд проблем, которые обладают спецификой и требуют индивидуального подхода к их решению.

Для определения перспективы развития муниципальной экологической политики выделим её основные сущностно-содержательные характеристики. Для чего обратимся к анализу нормативно-правовых документов.

В статье 6 Федерального закона от 10.01.2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»¹⁸ под государственным управлением в области охраны окружающей среды понимают «организующую исполнительно-распорядительную деятельность компетентных государственных органов», действующих на основе разработанных экологических правил, норм и законов по реализации государственной экологической политики. Кроме того, в данном документе разделены понятия «государственная экологическая политика» и «государственное управление охраной окружающей среды».

Достаточно часто охрану природы и охрану окружающей среды определяют равнозначными, хотя на практике очевидны значимые различия между ними: в окружающей современного человека среде преобладают искусственно созданные объекты (неприродные компоненты) в сравнение природной средой. Кроме того, отчётливо проявляется тенденция расширения окружающей среды обитания человека, всё более вытесняющая природную составляющую [1]. При этом, следует отметить, что конечная цель охраны окружающей и природной среды единая – благополучие населения. Очевидно, что различия выделяются только лишь в концептуальных подходах.

Если обратиться к толковому словарю, к приведённой формулировке понятия экологической политики, то она понимается как «основанное на общечеловеческом подходе общегосударственное решение практических проблем экологии и охраны природы, стоящих перед обществом и связанных с возрастающим воздействием хозяйственной деятельности человека на среду обитания живых существ (включая самого человека)» [1].

Следует напомнить, что в 1992 г. в Рио-де-Жанейро на конференции ООН в рамках Саммита Земли была принята Декларация основных

18 Федеральный закон от 10.01.2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/. (дата обращения: 08.01.2025 г.)

принципов охраны и развития окружающей среды в рамках экологического права, где основная сущность данного документа определяет сотрудничество государств мира в сфере развития международного права и ответственности стран (компенсаций) в случае наступления отрицательных последствий их деятельности. Следует выделить, что данное определение является обобщённым, и только для территорий разного уровня могут раскрываться особенности реализации экологической политики в рамках охраны и развития окружающей среды и природы относительно для каждого отдельного гражданина страны.

Понятие «экологическая политика» в научных работах принято исследовать в узком и широком смысле [4], где узкий смысл находится в рамках природоохранной экологической политики, а широкий – сочетание политики по охране окружающей среды, природных ресурсов и обеспечения экологической безопасности, в том числе, включая специальные вопросы данных сфер.

Соответственно, экологическая политика имеет уровневую структуру и соответствующие ей типы. Например, экологическую политику разделяют на *глобальную* и *государственную*, в том числе в рамках национальных границ следует выделять *региональную* и *локальную*. Для социально-экономического развития России все выделяемые уровни являются важными [5], поскольку экологическая политика каждой конкретной территории в своём содержании должна отражать специфику её экономической деятельности, её последствия, которые необходимо выявлять и учитывать при разработке мероприятий политических решений.

Структура экологической политики систематизирована на рисунке 1.



Рисунок 1. Виды экологической политики и уровни реализации

Очевидно, что уровни и виды экологической политики имеют взаимосвязь и должны быть преемственными, в связи с чем, однозначно можно заключить – разработка политики должна осуществляться во взаимосвязи на государственном, региональном и муниципальных уровнях, что и позволяет обеспечить комплексное решение проблем в стране и на каждой конкретной территории.

Благополучие населения определяется уровнем социально-экономического развития территории, её возможностями перспективного развития, в том числе при оценке экономической безопасности, где в наборе показателей для оценки одним из важных является блок экологической составляющей (например, методика индикативной оценки состояния экономической безопасности РФ, разработанная Минэкономразвития в 2018 г. Приказ от 03.10.2018 г. №532 (с изм. в 2019 г.)). В связи с чем проводимую муниципальную экологическую политику и эффективность деятельности органов местного самоуправления (далее – МСУ) по её реализации и

развитию можно определить в качестве одного из значимых направлений управленческой деятельности.

Органы муниципальной власти в сфере реализации и развития экологической политики наделены полномочиями по управлению состоянием окружающей среды в границах конкретного муниципального образования. Реализация и развитие муниципальной экологической политики является, с одной стороны, самостоятельным видом (направлением деятельности МСУ) экологической политики, с другой стороны, является частью структуры государственной экологической политики, которая в т.ч. должна отражать рекомендации и принятые решения глобального уровня [3].

Обязанность муниципальных органов власти по реализации и развитию экологической политики закреплена законодательно – в Конституции РФ, где выделяют систему правовой охраны природы, включающей четыре группы юридических мероприятий (рис. 2).

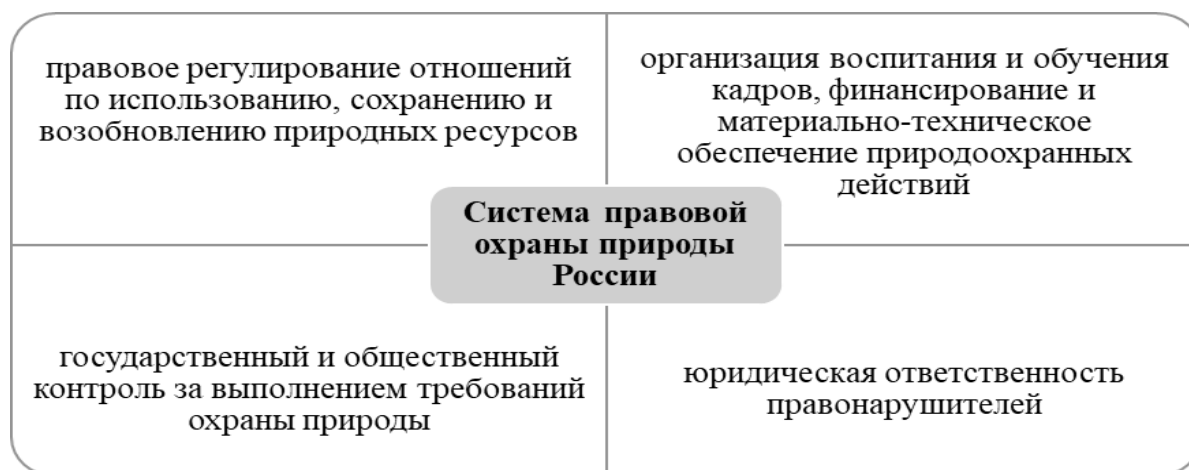


Рисунок 2. Система правовой охраны природы Российской Федерации¹⁹

В настоящее время разработка и реализация экологической политики в России является неотъемлемой частью перспективного социально-экономического развития страны и её регионов. Сформировались три основных подхода [2] к реализации разработанной экологической политики, представленные на рисунке 3.

19 «О внесении изменений в постановление главы городского округа Рефтинский от 22.01.2019 года № 61 «Об утверждении Муниципальной программы «Улучшение экологической обстановки, обеспечение экологической безопасности населения и сохранение природных богатств» до 2027 года» (в редакции от 25.10.2023 года). URL: http://goreftinsky.ru/files/top_menu/mun_prog/mun_prog/2024_01_31_71.pdf

Основные подходы (способы) реализации государственной экологической политики		
<i>пассивный:</i>	<i>активный:</i>	<i>латентный:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - реализация имеющихся экологических законов, законодательных ограничений, стандартов, нормативов 	<ul style="list-style-type: none"> - согласованное управление экономикой и экологией региона - предупреждение противоречий и диспропорций социально-экономического развития - реализация и развитие экологического развития территории 	<ul style="list-style-type: none"> - скрытая (неявная) или неучтенная деятельность, связанная с нарушением экологической безопасности и правопорядка - причиняет ущерб природной среде, формирует угрозы и негативные последствия экологии территории

Рисунок 3. Основные подходы к реализации государственной экологической политики

Самым негативный эффект имеет латентный подход, где в результате нанесённого ущерба (урона) природной среде в результате хозяйственной деятельности возникают значительные угрозы, формирующие негативные последствия для природных объектов на территории, иногда и необратимые. Интенсивность использования человеком в своей хозяйственной деятельности ресурсов территории и природных объектов в настоящее время привела многие из них к необратимым состояниям (например, река Волга никогда уже не сможет стать по качеству воды и состоянию водных обитателей такой, какой она была 100 и даже 50 лет назад).

Долгие десятилетия государственная экологическая политика сосредотачивалась на достижении стратегических целей экономического развития страны, не учитывая при этом интересы отдельных территорий и их населения. В настоящий момент региональная политика государства — это сфера деятельности по управлению политическим, экономическим, социальным и экологическим развитием страны в пространственном, т.е. отражающая взаимоотношения между государством, регионами, муниципальными образованиями, так и взаимоотношения в данной сфере между территориями.

В настоящее время органы МСУ имеют нормативные полномочия для осуществления защиты интересов и прав населения муниципалитета, гарантированные Конституцией РФ, федеральными и региональными законодательными актами в сфере экологии [5, 3].

Проведём далее анализ деятельности органов МСУ по реализации экологической политики на примере городского округа Рефтинский Свердловской области. Для этого приведём краткую социально-экономическую характеристику данной территории по основным хозяйствующим субъектам в границах округа (табл. 1).

Посёлок городского типа (далее – п.г.т.) Рефтинский – один из

крупнейших среди муниципальных образований Свердловской области по площади, числу населения, имеющейся инфраструктуре и промышленному производству.

Таблица 1. Основные хозяйствующие субъекты п.г.т. Рефтинский

субъект	характеристика
Рефтинская ГРЭС	- тепловая электростанция, использует твердое топливо (уголь) - в составе «Сибирской генерирующей компании»
ОАО «Птицефабрика «Рефтинская»	- птицеводческое предприятие - работает с 1982 г.
ООО «ПСО «Теплит»	- завод газозолобетонных изделий (изделия из автоклавного ячеистого бетона, твинблоки), действует с 2021 г. - переработка золы-унос - действует с 2001 г.
ООО «Рефтинский рыбхоз»	- рыбное хозяйство, рыбоводство

В п.г.т. Рефтинский в настоящее время функционируют различные промышленные предприятия, т.е. сформирована полиотраслевая структура муниципального образования, что имеет положительный аспект для его социально-экономического развития. С другой стороны, в процессе функционирования хозяйствующих субъектов результаты их деятельности оказывают значительное воздействие на окружающую среду и природные объекты в муниципальном образовании.

Сегодня «Рефтинская ГРЭС» в составе АО «Кузбассэнерго», птицефабрика «Рефтинская» и «Рефтинское объединение «Теплит» являются крупнейшими предприятиями на уровне России, образующими экономический каркас муниципалитета, обеспечивающий занятость населения и вывозящие свою продукцию за пределы территории и обеспечивающие внутренний потребительский спрос в продукции.

Воздействие названных промышленных предприятий на экологию городского округа Рефтинский обусловлено их спецификой, проявляющейся в целом следующими видами нагрузки на территорию (рис. 4).

Очевидно, значимое влияние промышленного производства и других хозяйствующих субъектов на территории городского округа Рефтинский проявляется в процессе их функционирования, образующих промышленные отходы, осуществляющих загрязнение почв, водных объектов, химическое и радиационное загрязнения воздушной среды и т.п.

Комплексная химическая нагрузка на территорию ГО Рефтинский

Рисунок 4. Виды нагрузки на окружающую среду ГО Рефтинский²⁰

В связи с загрязнением окружающей среды распространяются определённые виды заболеваний среди населения (органов дыхания, пищеварения, системы кровообращения, эндокринной системы, кожи, обострение хронических патологий и т.п.).

Таким образом, специфика промышленного производства оказывает влияние на состояние окружающей среды и экологии городского округа Рефтинский (что характерно для муниципальных образований со схожей отраслевой структурой экономики) в следующих аспектах (рис. 5).

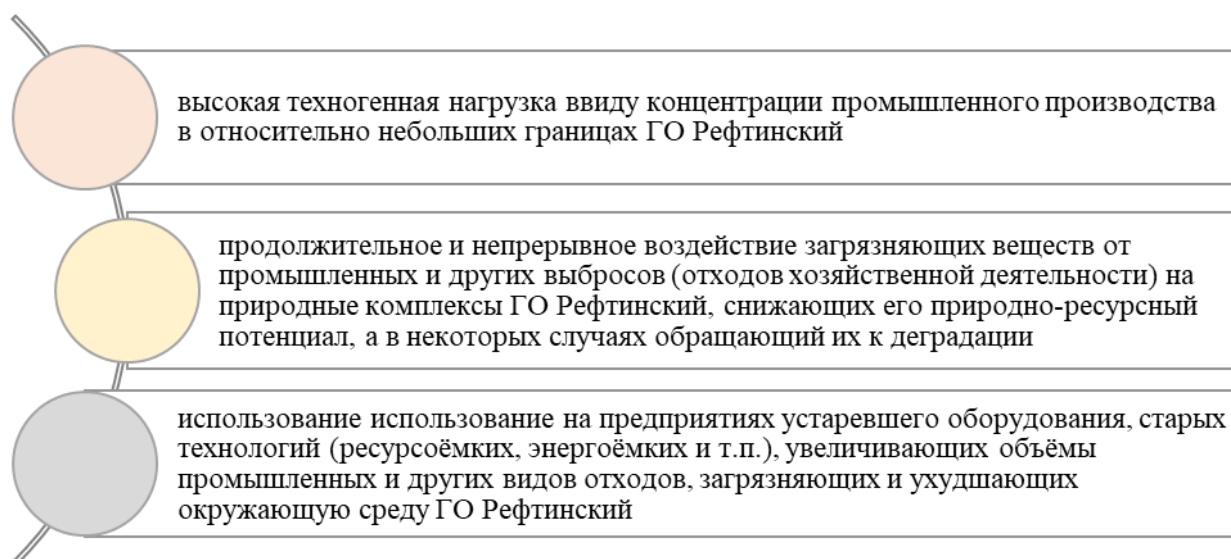


Рисунок 5. Специфика влияния промышленного производства на окружающую среду ГО Рефтинский

Деятельность МСУ определяется полномочиями по охране природы и окружающей среды в муниципальных границах. Реализация полномочий осуществляется представительными органами, главами муниципальных образований, представителями местных администраций, либо другими уполномоченными лицами, на основе устава муниципалитета и специальными полномочиями в сфере экологических вопросов локального уровня. В большинстве муниципальных образований структура органов

²⁰ «О внесении изменений в постановление главы городского округа Рефтинский от 22.01.2019 года № 61 «Об утверждении Муниципальной программы «Улучшение экологической обстановки, обеспечение экологической безопасности населения и сохранение природных богатств» до 2027 года» (в редакции от 25.10.2023 года). URL: http://goreftinsky.ru/files/top_menu/mun_prog/mun_prog/2024_01_31_71.pdf

власти имеет схожесть, но согласно, устава муниципального образования, могут быть определены уникальные компетенции.

Процесс реализации муниципальной экологической политики может осуществляться координационным советом при главе муниципалитета, назначении специалиста или должностного лица по исполнению данного направления в деятельности органов власти. В настоящее время есть практические примеры создания специальных подразделений в структуре администрации муниципалитета, занимающихся исключительно реализацией природоохранных полномочий. С точки зрения организационно-правовой формы в настоящее время создаются управления, департаменты, комитеты и отделы для реализации муниципальной экологической политики.

Приведём один из практических примеров. В Асбестовском муниципальном округе (имеет общую границу с городским округом Рефтинский) реализация муниципальной экологической политики является рассредоточенной по всей структуре органов управления. Отдельного подразделения по вопросам и проблемам экологии в данном муниципалитете нет. Экологические функции и мероприятия решаются в рамках иных направлений, например, таких как развитие и содержание жилищно-коммунального хозяйства, транспортного комплекса, социального развития муниципалитета и т.п. При этом для реализации конкретных мероприятий могут создаваться отдельные муниципальные учреждения, решающие конкретные проблемы. Так, в 2023-2024 гг. в Асбестовском муниципальном округе построен приют для животных (бездомные животные, обращение с животными), при этом мероприятия по озеленению, ликвидации несанкционированных свалок и прочее реализуются в рамках муниципальной программы «Развитие жилищно-коммунального хозяйства и повышение энергетической эффективности в Асбестовском городском округе до 2027 года», утвержденной постановлением администрации Асбестовского городского округа от 05.12.2013 № 778-ПА.

В Рефтинском городском округе реализация экологической политики отличается значительно. С 2018 г. в ГО Рефтинский реализуется муниципальная программа «Улучшение экологической обстановки, обеспечение экологической безопасности населения и сохранение природных богатств» до 2027 года, утвержденная постановлением главы округа от 22.01.2019 г. № 61. Для её реализации в штате Администрации была введена должность эколога, и с 2021 г. для реализации экологической политики были расширены функции для одного из муниципальных учреждений. На сегодня реализация муниципальной политики в ГО Рефтинский является отдельным направлением деятельности органов МСУ.

В заключение исследования сформулируем полученные выводы.

Муниципальная экологическая политика с одной стороны при её построении опирается на основные положения и стратегические цели государственной экологической политики, с другой стороны, она имеет тесную связь с региональной экологической политикой, с которой её объединяют схожие проблемы, социально-экономическое положение и

другие аспекты. Можно заключить, во-первых, сущность понятия «муниципальная экологическая политика» представляет комплекс управленческих решений для конкретной территории, основанных на анализе функционирования её экономики и специфике хозяйственной деятельности, проводимых специально уполномоченными органами в сфере охраны окружающей среды, в т.ч. органами законодательной и исполнительной власти.

Реализация муниципальной экологической политики будет эффективной при условии комплексного подхода, учёте направлений региональной экологической политики. Кроме того, муниципальная экологическая политика не может быть реализована изолированно от экономической и социальной политики муниципалитета.

Для обоснованной разработки направлений и мероприятий муниципальной политики необходим анализ и учет социально-экономических, технико-технологических и экологических условий, в том числе интересов местного населения – оно является основным субъектом муниципальной экологической политики.

Очень важным для разработки конкретных мероприятий экологической политики является анализ структуры экономики территории, на основе чего выявляют и ранжируют имеющиеся на каждом этапе негативные последствия и определяют пути их нейтрализации, упреждения в ближайшей перспективе.

Чтобы экологическая политика муниципального образования была эффективной, она должна быть системной и последовательной, где органам власти необходимо разработать концепцию, систему стратегических целей, задач, принципов и механизмов бережного использования всех ресурсов муниципалитета, которые могут быть реализованы для решения его социально-экономических задач.

Список использованных источников:

1. Вишнякова, С.М. Экология и охрана окружающей среды: Толковый терминологический словарь / Вишнякова С. М., Вишняков Г. А., Алешукин В. И., Бочарова Н. Г. – М., 1998. – 452 с.

2. Государственный доклад «О состоянии окружающей среды на территории Свердловской области в 2023 году». Режим доступа: https://mprso.midural.ru/upload/uf/fe2/tqbgk6v06nbp4zd04g2l0gu4d24mp4pk/Gosudarstvennyy_doklad_2023.pdf

3. Карпович, А.И. Содержательные аспекты муниципальной экологической политики / А.И. Карпович, А.П. Карпович // Вестник факультета управления Челябинского государственного университета. – 2017. – № 2. – С. 28-32.

4. Кондаурова, В.А. Муниципальная экологическая политика: цели, задачи, механизмы реализации / В. А. Кондаурова // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. – 2018. – № 1. – С. 36-39.

5. Чижиков, А.А. Роль органов власти в реализации социально-экологической политики на муниципальном уровне / А.А. Чижиков // Материалы Афанасьевских чтений. – 2023. – № S2(44). – С. 218-222.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Шушпанов Алексей Владимирович

Носенко Сергей Владимирович

Калошин Сергей Михайлович

Преподаватели специальных дисциплин

ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»

п. Борисовка, Белгородская обл.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

В статье рассматривается демонстрационный экзамен как инновационный метод оценки качества образования, его преимущества и недостатки. Анализируются результаты внедрения демонстрационного экзамена в систему среднего профессионального образования и перспективы его дальнейшего развития.

Введение

В современном образовании особое внимание уделяется независимой оценке качества образования, все чаще затрагиваются вопросы, связанные с подборкой методов, технологий и инструментов для степени выявления сформированности компетенций.

Качество образования является одним из ключевых факторов, определяющих конкурентоспособность страны на мировой арене. Для повышения качества образования необходимо использовать современные инструменты управления, которые позволяют оценивать уровень подготовки учащихся и выявлять проблемы в системе образования. Одним из таких инструментов является демонстрационный экзамен.

В Белгородской области демонстрационные экзамены проводятся с 2017 года. За это время они стали важным инструментом управления качеством образования, позволяющим выявлять слабые места и принимать меры по их устранению.

Исследовательская часть

Демонстрационный экзамен — это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для демонстрации студентами профессиональных умений и навыков.

Такой способ оценивания является независимой оценкой качества подготовки обучающихся. С помощью него можно проводить итоговую

оценку сформированности компетенций. Демонстрационный экзамен должен проводиться на специально организованной площадке, которая оформляется по требованиям стандарта и приближена к условиям профессиональной деятельности. Оценивание продемонстрированных результатов осуществляется экспертной комиссией. Демонстрационные экзамены активно используются в системе среднего профессионального образования и внедряются в системе высшего образования.

Проведение демонстрационных экзаменов имеет ряд преимуществ и недостатков для системы образования:

Преимущества:

Объективность оценки: результаты экзамена не зависят от субъективного мнения преподавателей или других экспертов. Это обеспечивает более точное и справедливое оценивание навыков студентов.

Возможность сравнения результатов разных образовательных организаций: проведение экзамена по единым стандартам позволяет сравнивать результаты студентов из разных учебных заведений, что способствует повышению конкуренции и улучшению качества образования.

Повышение мотивации студентов к обучению: участие в экзамене, который проводится в реальных условиях, может стимулировать студентов к более серьёзному отношению к учёбе и развитию своих навыков.

Недостатки:

Сложность разработки заданий: разработка заданий, соответствующих требованиям международных стандартов, требует значительных усилий и времени.

Необходимость создания специальных условий для проведения экзамена: для проведения экзамена в условиях, приближённых к реальности, требуется специальное оборудование и материалы, что может потребовать дополнительных затрат.

Оценка эффективности демонстрационного экзамена может быть проведена на основе анализа следующих показателей:

- Качество подготовки студентов: результаты экзамена могут служить индикатором уровня подготовки выпускников и их готовности к работе в реальных условиях.
- Конкурентоспособность выпускников: сравнение результатов разных образовательных организаций позволяет оценить конкурентоспособность выпускников на рынке труда.
- Развитие материально-технической базы: внедрение демонстрационного экзамена стимулирует развитие материально-технической базы образовательных организаций, что способствует повышению качества образования.

В Белгородской области демонстрационные экзамены проводятся с 2017 года. За это время они стали важным инструментом управления качеством образования, позволяющим выявлять слабые места и принимать меры по их устранению.

Белгородская область активно внедряет демонстрационный экзамен в систему среднего профессионального образования. Это позволяет оценить качество подготовки студентов и их готовность к самостоятельной работе на производстве.

В рамках реализации проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в Белгородской области были созданы специализированные центры компетенций, оснащённые современным оборудованием и инструментами. Эти центры позволяют проводить демонстрационные экзамены по различным направлениям подготовки.

За последние годы в Белгородской области значительно увеличилось количество студентов, участвующих в демонстрационных экзаменах. Это свидетельствует о том, что данная форма аттестации становится всё более популярной среди студентов и преподавателей.

Белгородская область, как и все регионы сталкивается и с проблемами проведения демонстрационного экзамена:

Отсутствие единых критериев оценки. В разных регионах могут использоваться разные критерии оценки результатов демонстрационного экзамена. Это затрудняет сравнение результатов и выявление общих тенденций.

Сложности с организацией экзамена. Проведение демонстрационного экзамена требует тщательной организации и планирования. Необходимо обеспечить безопасность участников, подготовить оборудование и материалы, а также создать комфортные условия для работы.

Психологический фактор. Демонстрационный экзамен является стрессовой ситуацией для студентов. Они могут испытывать волнение, страх перед неудачей и другие негативные эмоции, которые могут повлиять на результаты экзамена.

Технические проблемы. Во время проведения экзамена могут возникнуть технические проблемы, такие как неисправность оборудования, проблемы с интернетом или другие непредвиденные ситуации. Это также может повлиять на результаты экзамена и снизить его эффективность.

Для решения этих проблем и повышения эффективности демонстрационного экзамена предпринимаются следующие меры:

Разработка единых критериев оценки: создать общие критерии оценки, которые будут использоваться во всех регионах.

Совершенствование организации экзамена: обеспечить более тщательную подготовку и планирование экзамена, чтобы избежать технических проблем и других непредвиденных ситуаций.

Снижение психологического напряжения: проводить тренинги и консультации для студентов, чтобы помочь им справиться со стрессом и волнением во время экзамена.

В Белгородской области демонстрационный экзамен в 2024 году сдают 2323 выпускника 197 экзаменов по 53 профессиям и специальностям на базе

35 центров проведения демонстрационного экзамена. В области ежегодно добавляются новые образовательные программы, а также создают новые мастерские. Благодаря этому в этом году демонстрационный экзамен впервые проходит по 5 специальностям и профессиям: 43.02.14 Гостиничное дело; 23.01.07 Машинист крана (крановщик); 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства; 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения.

Результаты демонстрационных экзаменов показывают, что студенты Белгородской области демонстрируют высокий уровень профессиональной подготовки. Они успешно справляются с заданиями, которые моделируют реальные производственные ситуации. Это говорит о том, что выпускники готовы к самостоятельной работе на предприятиях региона.

Кроме того, результаты демонстрационных экзаменов используются для разработки рекомендаций по улучшению качества подготовки специалистов. На основе анализа результатов экзаменов выявляются слабые места в подготовке студентов и разрабатываются меры по их устранению.

Вывод.

Таким образом, демонстрационный экзамен является эффективным инструментом управления качеством образования. Его внедрение способствует повышению объективности оценки, развитию практических навыков студентов и повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Перспективы развития демонстрационного экзамена связаны с его дальнейшим внедрением в систему государственной итоговой аттестации и расширением сферы применения.

Внедрение демонстрационного экзамена в систему среднего профессионального образования Белгородской области является важным шагом на пути повышения качества подготовки специалистов и обеспечения предприятий региона квалифицированными кадрами.

Литература.

1. Сафронович, И.Е. Демонстрационный экзамен как элемент проверки знаний, умений и навыков, обучающихся вуза / И.Е. Сафронович // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2021. – № 2 (5). – С. 44-53
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации». – Москва. – 173 с.
3. Методические рекомендации о проведении государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Москва 2022

Источники:

1. Сайт правительства Белгородской области.
2. Сайт Министерства образования Белгородской области.
3. Официальные сайты учебных заведений Белгородской области

Бредихина Анастасия Александровна,
Преподаватель ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум»
(Борисовка, Россия)

Рождественская Антонина Ивановна,
Преподаватель ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум»
(Борисовка, Россия)

Басова Ольга Васильевна,
Преподаватель ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум»
(Борисовка, Россия)

Щербина Елена Ивановна
Преподаватель ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум»
(Борисовка, Россия)

ВЛИЯНИЕ КОРМЛЕНИЯ НА ЖИВОТНЫЙ ОРГАНИЗМ

Кормление - важнейший фактор функциональных и морфологических изменений в организме и направленного воздействия на здоровье, величину продуктивности и качество продукции.

Недостаточное по общему уровню питания, протеину, жиру, углеводам, минеральным веществам и витаминам кормление делает его неполноценным. При длительном недостатке в корме необходимых для жизни веществ у животных развиваются различные внутренние незаразные болезни. Многочисленные болезни из-за недостаточности питания (авитаминозы, костные заболевания, нарушения обмена веществ и др.) резко снижают продуктивность животных, сокращают продолжительность хозяйственного использования. Таким образом, кормление оказывает решающее влияние на здоровье животных.

Не менее важной является роль кормления в обеспечении способности животного *противостоять болезням*. Считается, что неполноценное питание приводит к повышению проницаемости оболочек организма животных, защищающих его от проникновения болезнетворных агентов. Например, витамин А считают антиинфекционным фактором. Установлено, что основная причина повышения подверженности

Кормление является важнейшим фактором, определяющим скорость роста, развития и живую массу животного. При скудном кормлении малопитательными кормами животные вырастают плоские, высоконогие, с неправильной линией спины, часто с большим, отвислым брюхом.

Сбалансированное кормление является главнейшим фактором, определяющим *продуктивность животных, оплату корма и доходность животноводства*.

Кормление целиком и полностью влияет на экономику животноводства. В себестоимости животноводческой продукции на корма приходится до 70%.

Значение кормления. Посредством питания организм воспринимает

вещества из внешней среды, превращая в процессе ассимиляции неживое в живое, а при диссимиляции, наоборот, живое в неживое. Эти два противоположных и вместе с тем связанных в единое целое процесса (ассимиляция и диссимиляция) свойственны всему живому.

Для получения максимальной продуктивности животных, сохранения их здоровья необходимы корма как источники энергетического и пластического материала для выполнения всех физиологических (жизненных) функций организма. Кроме того, корма служат носителями информации об окружающей среде.

Кормление животных должно быть полноценным и рациональным. Рационы должны полностью удовлетворять потребность животных не только в энергии, но и в необходимом количестве и надлежащем соотношении различных питательных веществ - полноценного белка, углеводов, жиров, минеральных веществ, микроэлементов и витаминов.

Потребность в кормах определяют энергией и содержанием питательных и биологически активных веществ, необходимых животному для поддержания жизнедеятельности, формирования и обновления новых тканей тела при росте и откорме, производства продукции, выполнения репродуктивных функций и сохранения здоровья.

Особенность сельскохозяйственных животных как организмов по переработке сырья (кормов) в продукты питания (мясо, молоко и др.) заключается в том, что питательные вещества, содержащиеся в корме, служат одновременно и сырьем для продукции, и энергетическим материалом для поддержания жизнедеятельности.

Энергию питательных веществ, поступающих в организм животного с рационом, можно разделить на энергию, необходимую для поддержания жизнедеятельности, и энергию, являющуюся сырьем для производства продукции. В основу этой взаимосвязи положен закон сохранения вещества и энергии, сформулированный еще М.В. Ломоносовым в 1748 г.

Животных относят к гетеротрофам, для которых питательными веществами служат белки, жиры и углеводы. В состав кормов входят минеральные вещества, которые необходимы для функционирования органов и систем роста и развития животных, а также участия в регуляции гомеостаза. Важную роль играют содержащиеся в кормах витамины.

По своим физическим свойствам и действию на организм корма должны соответствовать анатомо-физиологическим особенностям пищеварительного аппарата животных.

Для животных важны поступление в организм необходимых (питание) и выведение из него ненужных, вредных (выделение) веществ.

Питательные вещества поступают в организм благодаря работе пищеварительных органов. Пищеварительный тракт наиболее подвержен внешнему воздействию через корм. При изменении соотношения кормов в рационе, режима и техники кормления нарушается начальный этап обмена.

Процесс пищеварения тесно связан с дыхательной, сердечно-сосудистой деятельностью, лактацией, т.е. со всеми физиологическими

процессами, протекающими в организме животного. Следовательно, воздействуя на пищеварительную систему, можно активно управлять и всей жизнедеятельностью организма животного. В регулировании этих сложных взаимоотношений ведущую роль играет нервная система.

При правильном кормлении, включающем в себя знание закономерностей пищеварительных процессов под влиянием условий кормления и содержания животных, увеличивается переваривающая способность желудочно-кишечного тракта (повышается продуктивность) и тем самым улучшаются эффективность использования питательных веществ и продуктивное действие корма.

От правильного кормления зависят уровень здоровья, естественная и приобретенная устойчивость животных к болезням, продуктивность. Главные принципы такого кормления:

- обеспечение потребности организма необходимым по объему и энергии кормом;
- поддержание на достаточном уровне всех питательных веществ, используемых для получения высокой продуктивности и регуляции физиологических функций организма;
- хорошие вкусовые качества, способствующие выделению пищеварительных соков, и правильно выбранная техника кормления;
- усвояемость питательных веществ и физиологичность состава корма;
- безопасность, или безвредность, кормов, т. е. отсутствие патогенной микрофлоры, вредных и токсических веществ и др.

При нарушении этих принципов кормления возможно возникновение болезней у животных, которые часто называют кормовыми или алиментарными. Причиной этих болезней могут быть патогены в виде биотов (живые) и абиотов (неживые).

К биотическим патогенам относят: возбудителей бактериальных инфекций (паратифы, сибирская язва, столбняк и т. д.); вирусные инфекции (вирусные гепатиты, ящур и т. д.); микозы (аспергиллез, стригущий лишай, фузариоз и т. д.); возбудителей инвазионных болезней (фасциолез, диктиокаулез и т. д.).

Абиотические патогены по своему происхождению могут быть:

- физические (температура корма, радиационные загрязнения и т. д.);
- механические (ости, острые предметы, крупные части корма и т. д.);
- химические (недостаток или дисбаланс органических, минеральных, витаминных веществ, наличие вредных и ядовитых веществ);
- организационного порядка (нарушение режима и правил кормления и т. д.).

Список использованных источников:

1. Борисенко Е.Я. Практикум по разведению сельскохозяйственных животных / Е.Я. Борисенко, К.В. Баранова, А.П. Лисицын. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Колос, 1984. - 256 с.

2. Гудыменко, В.И. Разведение животных: Практикум / В.И. Гудыменко, А.П. Хохлова, В.В. Гудыменко, С.С. Жукова. – Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА им. В.Я. Горина, 2012. – 132 с.

3. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных / В.Ф. Красота, Т.Г. Джапаридзе, Н.М. Костомахин. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: КолосС, 2005. - 424 с.

4. Маслова Н.А. Разведение редких видов сельскохозяйственных животных (Электронный ресурс): практикум /Н.А.Маслова.-2-е изд. перераб.- Белгород:Изд-во БелСХА, 2014.-145 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Стуканев Александр Анатольевич
МОУ «Уразовская СОШ №2»,
Валуйского района,
Белгородской области
учитель физической культуры

ИСТОРИЯ ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКИ И ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Легкая атлетика - не просто олимпийский вид спорта, легкую атлетику по праву считают королевой спорта, которая объединяет такие естественные для человека физические упражнения как бег, ходьбу, прыжки, метание.

Принято считать, что история легкой атлетики началась в Древней Греции еще до нашей эры, в 776 году проводились соревнования по бегу на Олимпийских играх. На древних вазах, датируемых 530 годом до нашей эры, уже изображались древнегреческие бегуны. Первые соревнования в Древней Греции были на дистанцию в один стадий – 192 метра 27 см., именно от этой меры получило название место соревнований атлетов – «стадион». Постепенно в программу Олимпийских игр в Греции вошли двенадцать дисциплин: шесть технических (четыре вида прыжков, толкание ядра, метание диска), пять беговых (100м., 400м., 800м., 1500м. и 110 м. с барьерами) и марафон, дистанция которого составляла 40 км. Современное развитие легкой атлетики началось в Англии. Среди студентов колледжей проходили первые беговые соревнования. Постепенно с 1880 по 1890 годы легкая атлетика получает все большую популярность в Европе. В 1896 году возродились Олимпийские игры. Для современной легкой атлетики важным моментом стало создание в 1912 году IAAF (Международной легкоатлетической федерации). И если поначалу это вид спорта был чисто мужской, с 1928 года начинает развиваться женская легкая атлетика. В России первые соревнования по легкой атлетике проводились в 1908 году и уже с 1913 года Всероссийские олимпиады. В мировых первенствах наши спортсмены начали принимать участие с 1952 года. Легкая атлетика - спорт с богатой историей, он стал одним из самых популярных видов и продолжает привлекать внимание большое количество людей по всему миру. (1)

С развитием легкой атлетики, как олимпийского вида спорта, менялась как его техника, так и стиль.

Основу легкой атлетики составляют пять основных видов: ходьба, бег, прыжки, метания и многоборье.

Ходьба

Главное отличие спортивной ходьбы от бега в том, что должен быть постоянный контакт ноги с землей. Нога спортсмена вынесенная вперед всегда должна быть выпрямлена. Соревнования проходят на дистанции 20 и

35 км. мужчины и на 20 км. женщины. Техника оценивается судьями и ходьба, это единственный вид в легкой атлетике, где судьи могут принять субъективное решение за нарушение правил. Бывают даже так, что спортсмена дисквалифицировали уже после финиша.

Бег

Самый популярный и, на мой взгляд, главный вид легкой атлетики это бег. К беговым видам относятся кросс, стадионный бег и бег по шоссе.

Стадионные виды: спринт на дистанции разной протяженности: 30м, 50м, 60м.,100м.,200 и 400 метров.

Средние дистанции: 800 и 1500 метров, длинные: 5000 и 10000 метров и марафонский бег - дистанция 42 км.195 м. На всех дистанциях от бегунов требуется способность выдержать скорость, выносливость и тактическое мышление.

Соревнования по бегу обычно проходят на специальных стадионах с оборудованными беговыми дорожками. Спортсмены используют специальную обувь для бега – шиповки, благодаря которым обеспечивается хорошее сцепление с покрытием. Здесь имеет значение и покрытие дорожек. Если раньше дорожки были гаревыми, асфальтовыми, то сейчас используются новейшие технологии и специальное покрытие дорожек из синтетического материала – маснипур, которое устойчиво к истиранию. Влагоустойчива и подходит для проведения профессиональных соревнований. Существует ряд правил в соревнованиях по бегу. На коротких дистанциях от 100 до 400 метров у каждого спортсмена своя беговая дорожка, ели дистанция побольше до 800 метров, то спортсмены стартуют с разных дорожек, но уже через 200 метров выходят на одну общую дорожку. На дистанцию от 1000 метров общий старт у линии и победитель тот, кто первый пересечет линию финиша. В спорных ситуациях определить лидера помогает фотофиниш.

Прыжки

Прыжки в легкой атлетике делятся на горизонтальные – прыжок в длину, тройной прыжок и вертикальные – прыжок с шестов и прыжок в высоту. Прыжок в длину потребует от спортсмена хороших спринтерских качеств и прыгучести. Задача спортсмена с разбега прыгнуть как можно дальше. При выполнении такого прыжка спортсмен разбегається по дорожке и отталкиваясь одной ногой от специальной доски-метки совершает прыжок в яму с песком. Прыжок можно разбить на четыре фазы: разбег, отталкивание, полет и приземление. Различия в технике исполнения в основном касаются полетной фазы прыжка.

Составные прыжка в высоту с разбега это разбег, отталкивание, переход через планку и приземление. Тренироваться и проводить соревнования по прыжкам можно как в летнем, так в зимнем сезоне. Спортсменам дается по три попытки на каждой высоте и начинать прыгать участник соревнования может с любой высоты, предварительно оповестив о своем решении судей. Прыжок засчитывается, если судья поднял белый флажок и планка после прыжка осталась на месте. Прыжок с шестом

является олимпийским видом спорта еще с 1896 года, а женщины начали участвовать в соревнованиях только с Олимпийских игр в Сиднее 2000 года. Прыжок в высоту входит в состав легкоатлетических многоборий.

Метания

В состав этого вида легкой атлетики входит толкание ядра, метание диска, метание копья и метание молота. В толкании ядра участники соревнований в специальном секторе совершают бросок снаряда – ядра. Для мужчин установлен размер ядра 120-129 мм и весом 7,26 кг, у женщин ядро полегче 4 кг. и размер 100-109мм. Спортсмены толкают ядро одной рукой, запрещается использование перчаток и бинтов. Рука с ядром фиксируется у шеи или подбородка и ядро не должно отводиться дальше линии плеч. Судьи измеряют расстояние броска от внутренней окружности сектора, в котором находится спортсмен, до точки падения ядра. В метании диска расстояние броска измеряется также, спортсмен совершает бросок из сектора, огражденного специальной сеткой и воротами для вылета диска шириной 6 метров. Вес и диаметр диска варьируется в зависимости от участника соревнований. У мужчин – 2 кг., 219-221 мм., у женщин -1 кг., 180-182 мм. Метание копья – здесь правила перекликаются с другими метательными видами легкой атлетики. В метании копья спортсмены используют не круг, а дорожку и в этом виде спорта большую роль имеет скорость, которую спортсмен набирает при разгоне. Засчитывается результат, при котором копьё не улетело за пределы отведенной территории и воткнулось в землю. Если спортсмен переступил линию при разгоне или копьё упало плашмя, попытка не засчитывается.

Многоборья

Многоборья подразделяются на мужской вид (десятиборье) и женский (семиборье). Соревнования в многоборье проводятся два дня подряд в определенном порядке. Десятиборье – в первый день спортсмены бегут 100 и 400 метров, прыжки в длину, толкают ядро и прыжок в высоту. На второй день – бег с барьерами, бег 1500 метров, метание диска и копья, прыжок с шестом. В семиборье тоже свой порядок проведения соревнований: первый день – бег 100 с барьерами, толкание ядра, прыжок в высоту и бег 200 метров. Второй день: прыжок в длину, бег 800 метров и метание копья. Между видами соревнований есть интервал для отдыха, за каждый вид спортсмен получает определенное количество очков, по сумме очков по специальным формулам определяется победитель.(3)

Легкая атлетика является универсальным и одним из самых популярных видов спорта, объединяющий в себе множество дисциплин. Занятия легкой атлетикой не только тренирует сердечно - сосудистую, дыхательную и нервную систему, но и способствует укреплению и развитию практически всех мышц. Во время бега укрепляется сердечная мышца, сердце становится сильнее. Во время бега активизируется обмен веществ, снижается кровяное давление, снижается уровень сахара и холестерина в крови. Ходьба, как и бег оказывает положительное влияние на здоровье. При этом ходьба самый легкий вид спорта, не тратится много энергии и сил, а

эффект хороший. Есть научные доказательства, если ходить хотя бы один час в день, то риск сердечных заболеваний снижается на 70 процентов. Занятия легкой атлетикой имеет полезное воздействие и на психологическое здоровье человека. Многие упражнения из легкой атлетики не требуют особого дорогостоящего оборудования и их можно проводить на обычных простых спортплощадках. Можно варьировать нагрузку и интенсивность занятий самостоятельно. Большой плюс легкой атлетики и ее оздоровительное значение в том, что занятия в основном проходят на свежем воздухе. В наше время ноутбуков и смартфонов занятия спортом актуальны как никогда. Благодаря занятиям снижается риск депрессивного состояния и стресса.

Учитывая всё перечисленное, считаю легкую атлетику одним из лучших видов спорта для всестороннего развития человека и его здоровья.(2)

Список использованных источников:

1. Какие виды спорта входят в легкую атлетику? // Медиалпортал Спортмастер. 2017. №1. URL: <https://www.sportmaster.ru/media/articles/kakie-vidy-sporta-vhodyat-v-legkuyu-atletiku/>(дата обращения: 08.02.2025).

2. Позднякова В., Миронова С.П. Спортивное, оздоровительное и воспитательное значение занятий легкой атлетикой // Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург. 2015. №1. URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/32386/1/fksz_2020_047.pdf (дата обращения: 07.02.2025).

3. Фридман М.К. ИСТОРИЯ ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКИ И ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА // Студенческий: электрон. научн. журн. 2024. № 29(283). URL: <https://sibac.info/journal/student/283/341586> (дата обращения: 08.02.2025).

Шипилова Ольга Николаевна,
МБУ ДО «Дом детского творчества»
Красногвардейского района,
педагог дополнительного образования;
(г. Бирюч, Белгородская обл. Россия)

Романова Наталья Ивановна,
МБУ ДО «Дом детского творчества»
Красногвардейского района,
педагог дополнительного образования;
(г. Бирюч, Белгородская обл. Россия)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

В современных условиях гуманизма общества, в частности, дошкольной системы образования, особую актуальность приобретают предметы художественно-эстетического цикла, способствующие воспитанию

гармонически развитой, творческой личности. Проблема эстетического воспитания детей и юношества сегодня стоит крайне остро. Большую часть художественной информации дети получают через аудиовизуальные каналы (телевидение, радиовещание, кино, видеозаписей «тик тока»). Ценности классического искусства и их эталонная роль в культуре подвергаются сомнению или даже отрицанию; усиление разрыва между массовой и классической культурой, устойчивый подход к ним как к остаточным и факультативным. Все это приводит к обеднению эмоционального мира детей и подростков, к эстетической безвкусице, нравственной глухоте, дегуманизации поведения. Наша цель, это создание надлежащих педагогических условий для детей с ОВЗ, для того что бы они достаточно продвинулись в своем эстетическом развитии, что бы освоили простейшие навыки и умения создавать красивое, что бы научиться видеть прекрасное и безобразное, комическое и трагическое, понимать, чувствовать и выражать свое отношение к этим явлениям в той или иной доступной им форме.

Дошкольный возраст важный период формирования личности, в этот период ребёнок входит в мир социальных отношений. На примере личных поступков и поступков других он учится взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками, получает опыт, который соответствует этическим и моральным нормам и правилам поведения того общества, в котором находится ребёнок. Другими словами, дошкольный возраст - это важный период для социализации личности ребёнка.

Дети с задержкой психического развития отличаются от обычных детей замедленным темпом созревания различных психических процессов и функций. Это может быть обусловлено, как биологическими, так и социальными факторами. Дети с ЗПР легко отвлекаются, быстро утомляются, тяжело переключаются с одного вида деятельности на другой, не могут управлять своим поведением, договариваться между собой и чаще всего действуют импульсивно. Движения рук ребенка с ЗПР несогласованные, мелкие мышцы пальцев слабо развиты, отсутствует плавность движений, и как следствие, появляются трудности в овладении продуктивными видами деятельности. У них с трудом формируются различные навыки, в том числе самообслуживания и социализации.

Социализация считается успешной, если ребенок может активно действовать в социуме, положительно влиять на него, общаться, играть, познавать окружающий мир. У детей с ЗПР она происходит иначе, чем у дошкольников с нормой психического развития. Вследствие нарушения когнитивных процессов и эмоционально-волевой сферы, дети хуже распознают эмоции, не владеют адекватными способами коммуникации, не критичны, часто инфантильны, предпочитают изолированные игры, не могут договариваться со сверстниками, нет активного взаимодействия друг с другом, спорные ситуации часто приводят к агрессии по отношению друг к другу.

В данном случае огромное значение для социализации детей с ЗПР имеет художественно-эстетическое развитие, которое включает в себя:

приобщение к искусству, изобразительную деятельность, конструктивно модельную и музыкальную деятельность. Оно способствует формированию представлений о ближайшем социальном окружении, готовности к взаимодействию со сверстниками, освоению социальных норм, правил поведения, развивает понимание эмоционального состояния сверстников, формирует эмоциональную отзывчивость.

Широко в своей работе с детьми используем различные виды продуктивной деятельности: пластилинографию, тестопластику, аппликацию, рисование нетрадиционными методами (крупой, ватными палочками, пальчиками, нитью, воском), изготовление кукол-самоделок. Во время организации и проведения всех видов деятельности, учитываем желания, настроение, возможности и интересы детей.

Любимым занятием для детей является лепка. Она способствует развитию мелкой моторики, за счет использования пластичных материалов и разнообразных действий с ними, в процессе чего активизируется работа пальцев рук и мозга. В ходе её идет, успокоение, расслабление организма. Мы используем нетрадиционный материал, а именно, лепку из соленого теста. В чем его преимущество над другими материалами: это экологически чистый материал, безопасный, его компоненты натуральные. Тесто – материал доступный, его можно приготовить самим, оно не пачкается, легко смывается, это очень важно в работе с детьми ОВЗ. Соленое тесто мягкий и эластичный материал, из него легко лепить фигурки, под силу даже малышам и детям со слабым мышечным тонусом. Детали поделок из теста соединяются с помощью простой воды. Детям очень интересно работать с тестом. В нашем объединении имеются изготовленные руками детей коллективные картины и композиции, которые выполнены совместно, где дети планировали свою деятельность с учетом общей цели.

Изобразительная деятельность, имеет большое значение в формировании личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Влияние изобразительной деятельности на ребенка ничем не заменимо и невосполнимо. В процессе ее получают развитие такие стороны личности, которые не могут формироваться в других видах деятельности.

Рисование - одно из любимых занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, дающее большой простор для проявления их творческой активности. Отображая жизненные факты в рисунке, ребенок развивается в познавательном отношении, развиваются его память, мышление, воображение. Изобразительную деятельность можно назвать самым массовым увлечением детей дошкольного возраста.

Изобразительная деятельность создает у ребенка определенную установку на восприятие действительности. В этом смысле процесс не ограничивается задачами изображения, а захватывает и другие стороны духовной жизни ребенка, влияя на его восприятие в целом. Рисование как форма деятельности включает в себя многие компоненты психических процессов и является важным фактором формирования личности.

Так же большую радость доставляет детям изготовление тряпичных кукол, которые становятся дорогими и близкими для детей, т.к. они их смастерили сами. Игра в куклы является отражением социальных отношений между людьми. Рукотворные куклы на протяжении веков сопровождали быт русских крестьян. Эти куклы бережно хранились в сундуках и передавались из поколения в поколение. Например, куклу «пеленашку», после того, как ее смастерят, клали в колыбельку, где спал малыш, считалось, что она охраняет его. Игры с тряпичными куклами дают возможность приобретать опыт социального общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Значимыми для социального становления личности ребёнка являются умения и навыки коллективного поведения и коллективной деятельности. Ребёнок учится договариваться, делиться, меняться предметами и материалами.

Конструктивно-модельная деятельность учит ребенка адекватным способам взаимодействия, её развитие проходит несколько этапов. Сначала мы учим детей способам конструирования, а затем совместно обыгрываем постройки, при этом постоянно комментируем все действия (не сильно загружая), показываем их наглядно. Зачастую подбираем специфические ситуации, которые хорошо понятны детям и актуальны для них. Содержание игр должно соответствовать уровню умственного развития ребенка. Большое внимание во время проведения различных видов деятельности уделяется общению с детьми, что позволяет развивать речь, облегчает взаимодействие детей друг с другом, способствует развитию коммуникативных и творческих способностей.

Вся художественно-продуктивная деятельность проводится в игровой форме, с правом выбора материала для своей творческой деятельности. Социально-педагогическая деятельность по поддержке детей с ЗПР – это непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности ребенка с ОВЗ.

Список литературы:

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет [Текст] / Р.С. Буре. – Москва: Мозаика-синтез, 2012. - 80 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст]: психол. очерк / Л.С. Выготский. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 1967. – 93 с.: ил.: - Библиогр.: 92 с.
3. Калинина Н. Формирование социальной компетенции как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения [Текст] / Н. Калинина // Психологическая наука и образование. – 2001. - № 4. – С. 16.
4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Наглядно методическое пособие. - Волгоград: ООО ИД «Цветной мир», 2010.
5. Пашкевич Т.Д. Социализация дошкольников средствами сюжетно ролевой игры. Методические рекомендации для педагогов ДОУ, студентов, родителей [Текст] – Барнаул, 2004. – 36 с.

**Свистельникова Людмила Александровна,
Склярова Татьяна Валентиновна,
Травкина Маргарита Александровна,**
педагоги дополнительного образования
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом
детского творчества»
Красногвардейского района
Белгородской области
(г. Бирюч, Белгородская обл., Россия)

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Формирование духовно-нравственных качеств личности продиктовано необходимостью обеспечения национальной безопасности России, которая невозможна без защиты культурного, духовно-нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни. Большими возможностями для духовно-нравственного развития подрастающего поколения владеет сегодня региональная система дополнительного образования. Основной задачей духовно-нравственного воспитания детей и подростков в сфере дополнительного образования является содействие развитию активного нравственного и культурного сознания обучающихся средствами науки, искусства, физической культуры и спорта.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Современные дети – поколение века компьютерных технологий. Компьютерный мир открыл для них огромные возможности: ребенок, не отрываясь от стула, может посетить концерт рок-звезды, окунуться в подводные глубины, посетить выставки декоративно-прикладного творчества, картинную галерею. Но разве может самая умная машина передать живые звуки музыки, шум воды, краски уникальных произведений? Конечно же, нет.

Только живое искусство затрагивает, притягивает к себе, являясь духовным продуктом человеческой жизни, открывает целый мир чувств!

Мы живем в интересное и сложное время, когда на многое начинаем смотреть по-иному, многое заново открываем и переоцениваем. Едва ли не в первую очередь это относится к нашему прошлому, которое мы знаем поверхностно, или вообще не имеем представления.

Испокон веков российская земля славилась богатой культурой, народными умельцами, богатыми традициями, обычаями. Волшебное царство народного творчества необъятно. Родословное древо нашего

искусства своими корнями уходит в таинственную глубину веков. Сколько во всем этом было богатой творческой фантазии, мастерства и любви к прекрасному.

Народное искусство создавалось и видоизменялось на протяжении столетий в непосредственной и глубокой связи с жизнью и бытом народа. Благодаря многим поколениям сложились самобытные способы изготовления и оформления бытовых изделий, одежды, украшений. Мы много забыли, растеряли, опустошили кладовую мастерства и ремесла наших предков. Чтобы понять, кто мы, откуда мы, нужно вернуться, вместе с нашими детьми к истокам нашим, заглянуть в наше далекое-далекое прошлое. Пусть дети извлекут зерна мудрости, прильнут к родникам прекрасного народно-прикладного искусства.

Декоративно-прикладное творчество как одно из самых древних по праву признается уникальным и самобытным явлением культуры. Создавая работы своими руками, дети учатся ценить красоту, гармонию и традиции. Каждый созданный предмет несет в себе частицу души ребенка, отражает его понимание добра и зла, красоты и гармонии. Рукоделие становится языком, на котором дети выражают свои чувства, мысли и представления об окружающем мире.

В своей педагогической практике, работая с детьми младшего школьного возраста в сфере декоративно-прикладного творчества, мы убедились в огромном потенциале этого вида деятельности для духовно-нравственного развития.

Декоративно-прикладное искусство, с его богатой историей и традициями, открывает перед детьми мир красоты, гармонии и мастерства. Процесс создания поделок, будь то вышивка, лепка, аппликация или работа с природными материалами, учит детей терпению, аккуратности, усидчивости. Вклад каждого ребенка в создание общего проекта воспитывает чувство ответственности за результат, умение работать в команде и уважать труд других.

Особую ценность представляют проекты, связанные с народными промыслами. Знакомство с узорами, цветами, материалами, используемыми в традиционном искусстве, прививает детям любовь к своей культуре, уважение к истории и труду предков.

Например, работа над созданием куклы-оберега, вдохновленной народными традициями, не только развивает творческие способности детей, но и знакомит их с ценностями семьи, заботы о близких, охраны дома.

Важно отметить, что духовно-нравственное воспитание через декоративно-прикладное творчество не ограничивается рамками мастерской. Выставки детских работ, встречи с мастерами народных промыслов, участие в конкурсах и фестивалях расширяют кругозор детей, формируют у них чувство гордости за свои достижения, развивают коммуникативные навыки.

Большое значение уделяется участию в конкурсах различного уровня, таких, как: «Белгородский сувенир», «Наследники традиций» и др. Осуществляется проектная деятельность, направленная на более глубокое и

подробное изучение и приобщение к русским народным обычаям и традициям, национальным особенностям культуры Белгородчины (изучению быта, обычаев, традиций, созданию кукол, изготовлению костюмов, орнаментов в определённой цветовой гамме).

Непосредственное участие детей в различных национальных праздниках, проводимых в объединениях, таких как «Осенние забавы», «Зимние святки», «Масленица», «Пасха», познавательные викторины «Путешествия по Белгородскому краю» и других праздниках и мероприятиях, знакомят обучающихся с народными традициями, воспитывают нравственные чувства, наполняют эмоциональную сферу ребенка радостью, обогащают духовно.

Духовно-нравственное воспитание невозможно без заинтересованной поддержки родителей. Поэтому организуются разностороннее взаимодействие с родителями. Например, проводятся такие мероприятия, как: «Большой семейный праздник», тематические мастер-классы, конкурсы, которые приобщают детей к семейным ценностям, а родителей – к культуре совместного с детьми отдыха.

Таким образом, можно подчеркнуть, что декоративно-прикладное творчество - это не просто хобби, а мощный инструмент духовно-нравственного воспитания.

Список использованных источников:

1. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., «Просвещение», 2009г.
2. Седова, Л.И. Духовно-нравственное развитие подростков в процессе занятий декоративно-прикладным творчеством [Электронный ресурс] / Л.И. Седова // Методика и педагогическая практика. Конференц-зал: сетевой электронный научный журнал. – 2016. – №1. – URL: http://konf-zal.com/images/stories/konf-zal/stat-i/2016_1_konf/sedova_moskva_m.pdf – 0,3 п.л

Катерешина Татьяна Александровна,
*МБДОУ ДС №27 «Березка»,
воспитатель; (Старый Оскол, Россия)*

Рощупкина Ирина Викторовна,
*МБДОУ ДС №27 «Березка»,
воспитатель; (Старый Оскол, Россия)*

Федорова Елена Николаевна,
*МБДОУ ДС №27 «Березка».
инструктор по физической культуре;
(Старый Оскол, Россия)*

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ОСНОВЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ

Аннотация. В данной статье представлены основные направления работы по воспитанию семейных ценностей на основе отечественных духовно-нравственных традиций из опыта педагогов - практиков, апробированные в работе с детьми дошкольного возраста.

Приоритетом в области дошкольного образования является морально - волевое развитие ребенка, формирование ценности мотивов, самостоятельности, любознательности, привлечение детей к общечеловеческим ценностям.

Морально - волевое воспитание детей дошкольного возраста рассматривается как система морально устойчивых - значение разума, которые проявляются в отношении ребенка со сверстниками и взрослыми, в его поведении, основанном на нравственных эталонах и нормах. Базовый документ для формирования основ морально - волевого воспитания в российской Федерации «Концепция нравственного и духовного развития и воспитания личности гражданина России», под редакцией А.Я.Данилюк, что определяет социальный заказ государства на формирование нравственного воспитания молодого поколения. Этот документ дает понятие нравственного воспитания личности гражданина России как педагогически организованного процесса усвоения и принятия детьми базовых национальных ценностей. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, образование, мировое сообщество. Концепция является методологической основой разработки и реализации образования в стандарт дошкольного образования.

Стандарт дошкольного образования направлен на объединение обучения и воспитания целостного образования на основе нравственных ценностей и социально-культурных прав, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Актуальность темы связана с кризисом современного общества, в котором произошло размывание норм и ценностей, что значительно усложняет процесс образования ребенка дошкольного возраста.

Нравственное воспитание призвано способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, отношения между людьми в обществе. Кризису нравственной воспитанности способствуют современные фривольные методики воспитания детей, в рамках которых ребенок получает основы нравственного воспитания посредством навязанных деморализованным обществом средств (к примеру, компьютерные игры, развивающие эгоизм и жестокость). В дошкольной образовательной организации, центральным требованием является соблюдение обязательного для всех правила поведения в обществе, общественной морали. Возможности познания окружающего мира выводят интересы ребенка за узкий круг близких ему людей, т. е. семьи.

Работа с родителями в этом смысле, играет важную роль. Эмоционально - положительная атмосфера в семье создается ее членами, особенно родителями. Основной целью нашей работы является обучение родителей сознание необходимости целенаправленной деятельности в области образования детей духовных и нравственных навыков в семье и отношения с системой школьного института.

Содержание нашей работы включает в себя определение средств и методов духовно-нравственного воспитания детей в семье; повышение педагогической культуры родителей.

В своей практике мы используем различные формы взаимодействия с семьями: привлечение родителей к сбору материала для пополнения экспозиции группового мини – музея «дома»; организация консультаций и индивидуальной беседы на тему: «Как провести день рождения ребенка», «Создание позитивного климата в семье», «Как вместе провести выходной день» и так далее; оформление стенда с информацией о семейных праздниках; привлечение родителей к организации групповых досугов и спортивных мероприятий; оформление вместе с родителями фотовыставки «Храмы нашего города», «Мы – старооскольцы», «Отдых в семье».

Однако в нашей работе возникла следующая проблема - большая занятость родителей, отсутствие мобильности для получения педагогических знаний и умений. В связи с этим появилась дистанционная форма общения с родителями, которая имеет ряд преимуществ: она популярна и дает возможность быть в контакте с каждой семьей в индивидуальном порядке; родители в удобное для них время задают вопросы воспитателю и получают ответы; родители вступают в контакт друг с другом, принимают участие в форумах и конференциях.

Таким образом, в рамках института семьи приоритетным в морально - волевом воспитании детей остается положительное влияние добрых семейных отношений на всестороннее формирование личности ребенка.

Список использованных источников:

1. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 78с.

2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М., Просвещение, 2009.- 29с.

3. Маркушева, М.Е. Нравственное развитие детей дошкольного возраста / М.Е. Маркушева // Дошкольная педагогика.- 2013. - №3 - С. 20-24.

4. Петрова, В.И. Этические беседы с детьми / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. -73с.

Гарагуля Наталья Александровна

МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области
пгт. Уразово

ПРОБЛЕМНО - РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ХИМИИ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО ПРЕДМЕТУ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В современном обществе возникла необходимость на первое место выдвинуть не информированность ученика, а необходимость активизации работы по развитию исследовательской компетентности обучающихся, умение самостоятельно разрешать проблемы, возникающие в различных ситуациях, находить способы и пути их решения, поставленные временем.

Химия - одна из практико-направленных дисциплин в условиях развития современной общеобразовательной школы, изучение которой готовит ребят к жизни в высокотехнологическом мире.

Предмет «Химия» является одним из главных в развитии современного производства и технологий. Человеку работающему в этой области необходимо обладать хорошо сформированной исследовательской компетентностью, которая позволяет достигать успеха как в научной деятельности, так и в современных отраслях производства, в решении экологических, энергетических, продовольственных, сырьевых, и медицинских проблем человечества.

Формирование компетентностей – одно из основных направлений модернизации современного общего образования. Данную позицию изучали и отразили в своих работах А. В. Хуторской, Ю.Г. Кублицкая, Ю.В. Сурин, А.В. Усова, исследования и эффективность использования проблемно-развивающего обучения в современной школе Е.Л. Мельниковой, Г.Д. Кирилловой, М. Махмутовым, а также работы педагогов – практиков Г.С. Альтшуллера, И.Л. Викентьева, А.А. Грина, А.В. Козлова.

Компетентность – интегрированная характеристика личности, основанная на его знаниях, опыте, навыках и мотивации, демонстрируемые в деятельности и поведении ученика.

Исследовательская компетентность и ее место в классификациях ключевых компетентностей рассматривается многими российскими учеными

по-разному, но в большей степени делается акцент на организационно-методическую, а не на содержательную сторону.

Структура исследовательской компетентности представлена мотивационным, когнитивным, процессуальным и рефлексивным компонентами. Таблица 1[2]

Таблица 1

Компоненты исследовательской компетентности школьника.
(кандидат педагогических наук Федотова Н.А.)

Мотивационный компонент.	Когнитивный компонент.	Процессуальный и компонент.	Рефлексивный компонент.
<i>Мотивационно-ценностные и эмоционально-волевые отношения, потребности школьников заниматься учебно-исследовательской деятельностью.</i>	<i>Система знаний, необходимых для выполнения самостоятельно го учебного исследования.</i>	<i>Система исследовательских умений.</i>	<i>Способности к осознанию себя и окружающего мира в процессе выполнения учебного исследования.</i>
<ul style="list-style-type: none"> - потребность в овладении информацией (знаниями) и способами ее получения; - потребность в реализации творческих способностей; - потребность в общении со сверстниками, педагогами, научными сотрудниками; - потребность в достижении успеха и повышении статуса личности; - потребность в саморазвитии, самосовершенствовании и самостоятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - знания об исследуемом объекте действительности; - знания учащихся о научном познании, его функциях и способах осуществления учебного исследования; - знания учащихся о возможных способах поиска, обработки и использования информации; - знания учащихся о возможных способах 	<ul style="list-style-type: none"> - умения работать с информацией ; - логические умения; - умения творчески решать проблемы исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание учащимися себя как субъекта исследовательской деятельности; - осознание учащимися цели, задач и предполагаемых результатов исследовательской работы; - оценка готовности к выполнению учебного исследования; - осознание учащимися ответственности за проделанную исследовательскую работу.

	творческого разрешения проблемы исследования.		
--	---	--	--

Спецификой формирования исследовательской компетентности является тот факт, что она может быть сформирована только в процессе исследовательской деятельности.

Наиболее удачным приемом подачи материала является проблемно - развивающее обучение. Для того чтобы возбудить мыслительную деятельность учащихся применяется один из приемов современных технологий обучения – проблемно - развивающий подход при изучении неорганической и органической химии.

Проблемно-развивающее обучение - это технология, постоянно предлагающая воспитанникам творческий поиск решения проблемных задач на основе синтеза и анализа. [4]

Рассмотрим классификацию методов проблемно-развивающего обучения на примере работ Лернера И.Я. и Скаткина М.Н. Они выделяют пять методов, направленных на особенности взаимодействия субъектов процесса обучения.

1. **Информационно-рецептивный метод.** Он служит для демонстрации преподавателем учебного материала. Данный метод предназначен для наполнения обучающимися основных знаний.
2. **Репродуктивный метод**(монологического изложения). Сущность метода проявляется в том, что преподаватель системой упражнений формирует деятельность обучающихся по реализации полученных навыков.
3. **Метод проблемного изложения.** С помощью данного метода происходит процесс демонстрации обучающимся пути познания решения сложной проблемы. Преподаватель, используя такой метод, самостоятельно ставит проблему и показывает возможные пути ее решения.
4. **Эвристический метод.** С использованием данного метода происходит приобщение обучающихся в творческой деятельности. Применение эвристического метода обучает школьников собственными силами определять шаги в целом процессе познания.
5. **Исследовательский метод.** Сущность данного метода проявляется в том, что обучающимся предоставляется возможность самостоятельно изучать новый учебный материал. [1]

Метод проблемно-развивающего обучения проявляется в том, что обучающимся необходимо постоянно использовать поисковые навыки для освоения информации и построения выводов, а совокупность методов обучения строится на основе целеполагания и принципа проблемности, а процесс общения школьников и преподавателя направлен на становления обучающегося как личности, его социализацию [3].

Рассмотрим систему методов технологии проблемно-развивающего обучения:

1. Метод постановки учебной проблемы (ситуации).

Как известно, учебная проблема существует в двух основных формах:

1. как тема урока;
2. как не совпадающий с темой урока вопрос, ответом на который и будет новое знание.

Поставить учебную проблему, значит помочь ученикам самим сформулировать либо тему урока, либо не сходный с темой урока вопрос для исследования. Для того, чтобы учащиеся смогли сформулировать тему урока, используется приём «яркое пятно» и «актуальность».

В качестве «яркого пятна» необходимо использовать сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, рисунки, случаи из истории науки. Можно для создания «яркого пятна» иногда демонстрировать рисунки с изображением ископаемых животных, растений, демонстрировать окаменелости и т.д., назвать их исторический возраст. Затем сообщить, что для определения возраста используется радиоуглеродный метод, суть которого вкратце заключается в том, что чем меньше радиоактивного углерода в той или иной породе, тем старше ее возраст.

2. Метод монологического изложения.

В основе этого метода лежит монологическое изложение с применением вопросов или размышляющее изложение. Эффективен он, когда учащиеся не обладают достаточным объемом знаний, когда впервые сталкиваются с тем или иным явлением и не могут установить необходимые связи. В ходе монологического изложения проблему определяют самостоятельно и пути её решения также находят самостоятельно. Учащиеся следят за логикой решения, контролируют правдоподобность предложенных гипотез, корректность выводов, убедительность доказательств. *Например*, решение проблемы двойственного положения водорода в периодической системе (8 класс, «Водород – восстановитель»), выявление философских основ общности периодического закона Д.И.Менделеева (8 класс, «Периодический закон Д.И. Менделеева») или (9 класс, «Основные положения теории строения А.М.Бутлерова»).

3. Метод проблемного изложения.

Проблемное изложение считается наиболее оправданным в тех случаях, когда учащиеся не обладают достаточным объёмом знаний, впервые сталкиваются с тем или иным явлением.

Например, (10 класс, «Циклические углеводороды») при формировании понятия об ароматической связи в молекуле бензола, можно проследить историю синтеза и изучения бензола через анализ формулы Кекуле. Таким образом, ребятам не только сообщаются выводы науки, а перед ними раскрывается путь, который привёл учёных к этим выводам.

4. Метод «Эвристическая беседа»– это система логически взаимосвязанных вопросов учителя и ответов учащихся, конечной целью, которой является решение целостной проблемы или ее части. Поэтому

значительную часть вопросов в беседе представляют в виде маленьких подзадач на пути к решению основной проблемы беседы.

Например:(10 класс, урок «Аминокислота»), «как объяснить нейтральную среду раствора аминокислоты?» (демонстрационный опыт). Учащиеся вспоминают, что аминокислота – соединение с двойственными функциями, карбоксильная группа обуславливает кислотные свойства, аминогруппа – основные. В ходе беседы учитель подводит учеников к мысли о том, что протон карбоксильной группы переходит к аминогруппе, раскрывая тем самым сущность амфотерности аминокислоты и строение биполярного иона.

Эвристическая беседа облегчает процесс творческой деятельности, способствует непроизвольному формированию памяти, ученики способны не только воспроизводить формулировки понятий, но и анализировать и преобразовывать их, а также удовлетворяет потребность личности в желании общаться, быть причастным к решению задач, работе всего коллектива.

5. Исследовательский метод обучения.

При исследовательском методе обучения познавательная деятельность школьников по своей структуре приближается к исследовательской деятельности учёного, открывающего новые научные истины. Исследовательские задания предполагают, как правило, сначала выполнение практической работы по сбору фактов (эксперимент, наблюдение, работа с книгой) и лишь затем их теоретический анализ и обобщение. При этом проблема часто выявляется не сразу, а в ходе обнаружения несоответствия, противоречия между выявленными фактами. Таким образом, использование исследовательского метода обучения, как одного из самых эффективных способов организации проблемно-развивающего обучения позволяет добиваться наиболее высокого уровня познавательной самостоятельности учащихся.

Разрешение проблемных ситуаций под руководством учителя заставляет учащихся сравнивать, обобщать, анализировать явления, а не просто их механически запоминать.

Процессы выдвижения и разрешения проблемных ситуаций, представляют собой непрерывную цепь, так как при выдвижении проблемы одновременно начинается её решение, которое в свою очередь, ведёт к постановке новых проблем.

Таким образом применение технологии проблемно – развивающего обучения на уроках химии показывает, что она дает положительные результаты, способствует развитию творческой активности учащихся, развитию у них исследовательских навыков, способности мыслить неординарно. Нестандартные уроки, возможность учащихся самим формулировать вопросы и искать ответы на них, свободное изложение своих мыслей, рассуждение, совместный поиск истины, которая всегда где-то рядом – все это способствует формированию познавательной активности учащихся на уроках химии.

Список литературы

1. Журнал «Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования» текст научной работы на тему «МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНО - РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ» <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-problemno-razvivayuschego-obucheniya>
2. Федотова Н.А. Развитие исследовательской компетентности старшеклассников в условиях профильного обучения: автореферат... канд. пед. наук/ Н.А.Федотова.-Улан-Уде: издательство Бурятского госуниверситета, 2010.-24с.
3. Чошанов, М. Гибкая технология проблемно-модульного обучения / М. Чошанов. -М.: Народное образование, 2017. - С.99.
4. Электронный научно-практический журнал «Современная педагогика» <https://pedagogika.snauka.ru/2013/12/1962>

Алдушина Ирина Ивановна,
 МОУ «Ракитянская СОШ №1»,
 учитель технологии; (п. Ракитное, Россия)
Легенченко Елена Васильевна,
 МОУ «Ракитянская СОШ №1»,
 учитель начальных классов; (п. Ракитное, Россия)
Масалова Евгения Николаевна,
 МОУ «Ракитянская СОШ №1», учитель
 изобразительного искусства; (п. Ракитное, Россия)
Сакова Оксана Анатольевна,
 МОУ «Ракитянская СОШ №1», учитель
 информатики и математики; (п. Ракитное, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ФГОС

«Ученик умственно воспитывается лишь тогда, когда по отношению к знаниям он занимает не пассивную, а деятельную позицию. Только при этом условии учение, познание доставляет ему глубокие чувства радости, удовлетворенности, взволнованности, эмоциональной приподнятости.
В.А. Сухомлинский.

Во все времена школа помимо обучения детей основам наук выполняла важнейшую задачу подготовки подрастающего поколения к жизни в обществе, а обществу сегодня необходимы люди, которые умеют самостоятельно думать и решать разнообразные проблемы, обладают критическим и творческим мышлением, умеют работать в коллективе, обладают коммуникационными навыками.

Современная школа в качестве своей главной цели ставит признание личности ученика основным субъектом образования. А создание условий,

обеспечивающих выявление, развитие и поддержку детей с повышенным уровнем интеллектуального развития является одной из приоритетных задач. Сегодня проблема обучения таких детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями нашего общества, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области деятельности.

Государство нуждается в творческих, одаренных личностях, в поколении людей, которые будут осваивать новые сферы науки, и должны будут не только идти в ногу со временем, но и опережать его, ведя за собой научно-технический прогресс.

В последние годы очень актуальным становится изучение явления одаренности. В обыденной жизни одаренность – синоним талантливости. Психологи под «одарённостью» понимают системное качество личности, которое выражается в исключительной успешности освоения и выполнения одного или нескольких видов деятельности, сочетающиеся с интересом к ним.

Понятие одарённости признается всеми как наличие потенциально высоких способностей у человека.

Но далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое от дополнительного образования очень важно поддержать ребенка и развить его способности. Если не разглядеть, не развить, этот дар природы он так и останется не востребованным. Одаренных детей отличает исключительная успешность обучаемости, но в то же время одаренные дети могут быстро утратить интерес к ежедневным занятиям. Такие дети требуют особого подхода, особой системы обучения.

Работа с одаренными детьми одна из приоритетных направлений в дополнительном образовании. Современные педагогические технологии работы с одаренными детьми в образовательном учреждении - упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к достижению поставленной цели[1, с. 56].

В работе по этому направлению реализуется три основные цели:

- создание условий для проявления и развития индивидуальных способностей детей;
- подготовка мотивированных, способных и талантливых учащихся к конкурсам, конференциям, олимпиадам разных уровней;
- разработка эффективных педагогических практик и нового содержания образования.

Развитие одаренных детей реализуется через исследовательскую и проектную деятельность. Участие в конкурсах разного уровня и разной направленности.

Основными формами организации научно-исследовательской, проектной деятельности являются:

подготовка и представление индивидуальных и коллективных проектов по дисциплинам;

научные объединения по направленностям (Рисунок 1. ЦПОД «Интеллект +»);

деятельность активы районных программ «Территория успеха», «Безопасное колесо», КВН, и другие;

творческие мастерские позволяющие развивать различные типы одаренности детей.

В основе любой технологии в работе с одаренными детьми лежит личностно-ориентированное обучение.

Учитывая особенности одаренных детей, очень важно создавать на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой обучающиеся поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением [2, с. 103]. Важно направить одарённого ребенка не на получение определенного объема знаний, а на способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

У одарённых детей четко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

Для того чтобы повысить творческий потенциал учащихся эффективным методом является интеграция урочной и внеурочной деятельности. Этому способствуют современные технологии:

Метод проектов.

Этот комплексный метод обучения позволяет строить учебный процесс, исходя из интересов учащихся, даёт возможность учащимся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности, результаты которой должны быть «осязаемыми», готовыми к применению. В основе технологии проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие мышления.

Преимущества проектной технологии неоспоримы:

Успешный самостоятельный поиск является показателем глубокого творческого развития личности одарённого ребёнка.

Выявляется уровень личностного отношения ребенка к труду.

Проявляется умение работать в коллективе и способность брать на себя ответственность за качество выполненной работы.



Рис. 1. «ЦПОД «Интеллект +»

Ярко проявляется инициатива и самостоятельность, происходит их становление как одарённых личностей, способных активно действовать в современной жизни.

Групповые проекты позволяют формировать коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству и взаимодействию, которые наиболее востребованы на современном рынке труда и необходимы в любых сферах деятельности.

Игровые технологии.

Игровые технологии – одни из популярных педагогических технологий, применяемых в дополнительном образовании детей. Это технологии, в основу которых положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. Педагогическая игра, как основная единица этой технологии, одновременно может иметь свои педагогические цели и задачи, но, в то же время, предусматривает спонтанный выход играющих за поле заранее намеченных педагогических установок и дальнейшую игровую импровизацию обучающихся и педагога [3, с. 97]. Механизм усвоения предлагаемых установок связан с учетом различных ролевых позиций, заранее принимаемых условий (Рисунок 2. Игра «Я открываю бизнес»).



Рис. 2. Игра «Я открываю бизнес»

Игровая технология как социально-психологический феномен в теории имитации является оригинальной ненасильственной технологией, а также техникой освоения культуры человечества.

Чаще всего классификация педагогических игр встречается по применению области деятельности: интеллектуальные, психологические, физкультурные, социально-педагогические; по игровой методике: сюжетные, ролевые, организационно-деятельностные игры (ОДИ), деловые, имитационные, психодраматические и другие.

Говоря о важности значения игры для педагогов дополнительного образования, следует отметить, что значение ее позволит глубже и интереснее построить содержание работы с детьми. При использовании игры как дидактического средства в приобретении и формировании определенных умений и навыков игровые методы обучения помогут раскрыть содержание в доступной и занимательной форме, сформировать умственные действия; игра поможет ребенку лучше познать себя и окружающий мир; игра развивает ребенка физически, т.к. он осуществляет разнообразные движения, развивает его мускулы, освобождает от избытка энергии; игра имеет особое значение для развития произвольного поведения и психического развития; игра важна как школа морали, как переход на новый период развития.

Технология сотрудничества.

В технологиях, основанных на коллективном способе обучения, обучение одарённых детей осуществляется путем общения в динамических

или статических парах, динамических или вариационных группах, когда одарённый ребёнок может стать ведущим в своей группе, может учить других. Преимущества такой технологии заключаются в следующем:

- Развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти.
- Актуализируются полученные опыт и знания, возможно, с передачей их другим ученикам.
- Развиваются организаторские способности.
- Повышается ответственность за результат коллективной работы.
- Совершенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией.

В школе индивидуализация обучения осуществляется со стороны учителя, а в учреждении дополнительного образования детей – со стороны самого обучающегося, потому что он идет заниматься в то направление, которое ему интересно.

Внеурочная работа учащихся – благоприятная почва для целенаправленной работы по формированию интеллектуальных умений и навыков: тематические недели, театрализованные праздники, олимпиады и конкурсы по направлению деятельности.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще в детстве. Поэтому так важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести обучающихся на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Работу с одарёнными детьми я рассматриваю, как возможность перехода на другой, более качественный уровень образования, как поиск, как практическую деятельность, как опыт, посредством которого ученик осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для саморазвития, самосовершенствования, внутреннего роста, достижения истины, помогает оценить свои силы, чтобы принять самое главное в жизни решение - кем и каким быть.

Список использованных источников:

1. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом // Эйдос: электронный научный журнал 2007. – №1 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm> (дата обращения 09.12.2009)

2. Загашев И.О., Заир - Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. Издание 2-е. – СПб: «Альянс «Дельта» совм. с издательством «Речь», 2003

3.Критическое мышление и новые виды грамотности. Сборник. Составитель О. Варшавер. – М.: ЦГЛ, 2005.

Красильникова Татьяна Дмитриевна,
МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча»,
воспитатель; (Белгородская обл.,
Красногвардейский район, г.Бирюч, Россия)

Чертова Елена Викторовна,
МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча»,
воспитатель; (Белгородская обл.,
Красногвардейский район, г.Бирюч, Россия)

Яценко Елена Петровна,
МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча»,
учитель - логопед; (Белгородская обл.,
Красногвардейский район, г.Бирюч, Россия)

Рошупкина Наталья Ивановна,
МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча»,
старший воспитатель; (Белгородская обл.,
Красногвардейский район, г.Бирюч, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Дети с различными нарушениями развития, в том числе и речевыми нарушениями, являются особой категорией. Психофизические особенности данных детей неизбежно оказывают влияние на формирование всех видов деятельности, в том числе и изобразительной. Отсюда следует отметить, что изобразительная деятельность детей с различными речевыми нарушениями во многом отличается от изобразительной деятельности детей в норме. У детей с различными речевыми нарушениями из-за несовершенства моторики наблюдается несформированность техники рисования. Это приводит к однообразию способов изображения предметов, наличию "заученных" изображений (шаблонов), которые повторяются из рисунка в рисунок с небольшими изменениями и дополнениями. Отсюда, уость тематики рисунков, их схематизм. На качество изображения оказывают влияние также нарушения внимания, памяти, интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы (повышенная возбудимость нервной системы). Для таких детей часто важен процесс рисования, а не его результат. Итак, изобразительная деятельность детей с речевыми нарушениями нуждается в целенаправленном развитии. Однако поступательное движение в данном направлении будет невозможным, если не стимулировать развитие познавательных процессов мелкой моторики, в конечном счете, интереса к

самой деятельности. Необходимо работать с причиной, а не со следствием. Совместить коррекцию имеющихся у детей нарушений с совершенствованием изобразительных умений и навыков можно, используя нетрадиционные техники рисования.

Включение в работу с детьми нетрадиционных техник рисования позволяет развивать сенсорную сферу не только за счет изучения свойств изображаемых предметов, выполнения соответствующих действий, но и за счет работы с разными изобразительными материалами. Кроме того, осуществляется стимуляция познавательного интереса ребенка (использование предметов, которые окружают малыша каждый день в новом ракурсе - можно рисовать собственной ладошкой, пальчиками, использовать вместо кисточки колосок или листик березы). Происходит развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, активизация самостоятельной мыслительной деятельности детей (Чем еще я могу рисовать? Что я могу этим материалом нарисовать?) За счет использования различных изобразительных материалов, новых технических приемов, требующих точности движений, но не ограничивающих пальцы ребенка фиксированным положением (как при правильном держании кисти или карандаша), создаются условия для преодоления общей моторной неловкости, развития мелкой моторики руки. Ведь вместо традиционных кисти и карандаша ребенок использует для создания изображения собственные ладошки, различные печатки, трафареты, технику "кляксография".

Созданию сложного симметричного изображения способствует техника "монотипия". В процессе такой работы по мере тренировки движений рук совершенствуется состояние речи детей. Формированию психофизиологической основы речи способствует и совместная деятельность детей и педагога. Именно нетрадиционные техники рисования создают атмосферу непринужденности, открытости, раскованности, способствуют развитию инициативы, самостоятельности детей, создают эмоционально-положительное отношение к деятельности. Результат изобразительной деятельности не может быть плохим или хорошим, работа каждого ребенка индивидуальна, неповторима. Создавая ситуацию успеха для каждого ребенка, мы корректируем его эмоционально-волевую сферу, что также положительно оказывается на динамике речевого развития. Кроме того, совместная деятельность, увлеченность общим делом способствует речевому развитию ребенка и через межличностное взаимодействие. На занятиях рисованием с использованием нетрадиционных техник мы решаются и частные задачи развития речи. Так, создавая изображение с помощью выдувания красок ("рисование мыльными пузырями", техника "кляксография"), дети незаметно для себя укрепляют мышцы губ, а мы имеем возможность осуществлять своеобразную дыхательную гимнастику, необходимую при некоторых речевых нарушениях. В некоторых случаях работа дошкольников организуется как коллективное выполнение задания, в

процессе которого у них воспитывается умение дружно, согласованно работать, приходить на помощь друг другу.

Рисование нетрадиционными способами - увлекательная, завораживающая деятельность, которая удивляет и восхищает детей.

Проведение занятий с использованием нетрадиционных техник:

- Способствует снятию детских страхов;
- Развивает уверенность в своих силах;
- Развивает пространственное мышление;
- Учит детей свободно выражать свой замысел;
- Побуждает детей к творческим поискам и решениям;
- Учит детей работать с разнообразным материалом;
- Развивает чувство композиции, ритма, колорита, цветовосприятия;

чувство фактурности и объёмности;

- Развивает мелкую моторику рук;
- Развивает творческие способности, воображение и полёт фантазии;
- Во время работы дети получают эстетическое удовольствие.

Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата.

Таким образом, использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, может способствовать преодолению моторной неловкости (а значит и слабых изобразительных умений, демонстрируемых детьми при проведении традиционных занятий по изобразительной деятельности), а также создать психофизиологическую базу для развития речи.

Список литературы:

1. Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1-2.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007-80с.
2. Казакова Т. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. -Москва.: «ТЦ Сфера», 2005.- 128с.
3. Пирогова К. В. Особенности формирования творческих способностей детей дошкольного возраста с нарушениями речи// Молодой ученый. 2021. № 4 С.135–137.

Акиншина Инна Брониславовна,
институт межкультурной коммуникации
и международных отношений НИУ «БелГУ»,
к. п. н., доцент; (Белгород, Россия)

Соколова Надежда Ивановна
Хантелева Ирина Николаевна
МБОУ СОШ № 37
учителя иностранных языков; (Белгород, Россия)

СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

На современном этапе воспитание детей рассматривается как «стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества» [5 с. 248]. Согласно документу «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в центре внимания находится «укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей» [6].

Педагогика сотрудничества, получившая широкую известность в 80-е годы XX в. актуальна и в наше время. Проблема педагогики сотрудничества активно обсуждается в научных кругах педагогов, так как «взаимодействие школы и семьи – важнейший источник и механизм развития личности ребенка» [1 с. 179]. Умение педагога взаимодействовать с родителями детей положительно сказывается на учении и развитии ребенка.

Исходя из своего опыта А.Н. Рязанцева считает, и мы с ней согласны, что «одной из актуальных проблем современной школы является воспитание подрастающего поколения совместно с родителями. Работа с родителями является одним из самых сложных направлений деятельности педагога, требует разносторонней подготовки, особенно знаний психологии и педагогики. Эффективность воспитательной работы педагога во многом зависит от его умения находить общий язык с родителями, обращаясь к ним за помощью и поддержкой. Без знакомства детей и их родителей, без формирования дружного коллектива невозможно решить проблемы воспитания и обучения» [4].

Формы взаимодействия и сотрудничества классного руководителя и родителей широко представлены в педагогической литературе. Мы лишь хотели обратить внимание на некоторые из них, которые нашли свое подтверждение на практике у классных руководителей. Это индивидуальные формы работы, такие как беседа с родителями, консультации и посещение семей школьников. Наряду с этим существует групповая форма работы. Наиболее эффективным было и остается родительское собрание.

На родительских собраниях классный руководитель информирует родителей о результатах успеваемости и посещаемости детей, о их достижениях, а также о фактах нарушений дисциплины, отставаний.

«Собрание дает возможность выяснить вместе причины неуспеваемости и нарушения дисциплины; обсудить пути преодоления негативных явлений, определить конкретные меры» [3]. В соответствии с исследованиями В.Г. Прудыус, важно отметить, что «классный руководитель не должен превращать родительские собрания в проповеди и разглагольствования, подвергать воспитанника и его семью публичной диффамации. Учитель не должен брать на себя роль судьи, выносить решения и обязательные для исполнения суждения. Гуманист-педагог не имеет права даже на порицание, категоричное суждение, так как понимает, насколько сложны и противоречивы причины, толкающие учащихся к тому или иному поступку» [3].

Особое внимание классные руководители уделяют тематическим встречам родителей и их детей, на которых обсуждаются проблемы развития культуры учащихся. Такие встречи, в соответствии с задачами воспитания учащихся в школе, могут иметь следующие темы: «Здоровый образ жизни наших детей», «Готовность школьников к выбору своей будущей профессии», «Безопасность наших детей», «Цифровая грамотность в век прогресса» и другие.

Анализ педагогической литературы, в том числе работ Г.В. Макотровой показывает, что «для мотивации родителей к совместной воспитательной работе по развитию личности школьников классные руководители используют следующие виды деятельности [3]:

- конкурентная система, связанная с успехами учащихся;
- очные и онлайн-консультации (через сайт школы) для родителей по ряду типичных вопросов, возникающих в процессе обучения;
- форма электронного письма родителям для получения информации о конкретном мероприятии;
- электронная рассылка индивидуальных рекомендаций, материалов для бесед родителей с учителями;
- письма об успехах школьников на официальном бланке школы;
- форум и блог для оперативного общения по некоторым вопросам, связанным с развитием интеллектуальной культуры школьников;
- специальные клубные встречи в школе с родителями, учителями-предметниками, школьниками и классными руководителями;
- вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность (консультирование, обучение учащихся на мастер-классах, мини-курсах, курирование образовательных проектов);
- использование родительского пособия (например, распространение научной информации, экскурсии и т. д.);
- участие в профориентационной работе (экскурсии на предприятия, беседы-рассказы о своей профессии и т.д.);
- участие в работе Совета школы (совместная работа совета школы, родительского комитета);
- вовлечение родителей в работу интернет-сообщества «Талантливые родители»;

- организация системы педагогического консультирования родителей по ряду проблем развития интеллектуальной культуры школьников;
- услуги по обучению родителей, предоставляемые школой (обучение родителей конкретным методам и приемам нейропсихологической поддержки ребенка в решении его познавательных проблем, владения компьютером, иностранными языками, специальные курсы психологической подготовки и др.).

Данные методы, приемы и формы развития личности учащихся призваны обратить внимание учителей и родителей на роль современных цифровых технологий, необходимость тесного взаимодействия классного руководителя с воспитателем, психологом в решении проблемы развития личности школьника.

Получение поддержки семьи в развитии личности школьников также реализуется с использованием современных цифровых технологий. Они необходимы тем детям, которые ограниченными возможностями здоровья и не могут посещать занятия лично. Классный руководитель в сотрудничестве с родителями предоставляет им с помощью Интернета возможность просматривать содержание уроков, которые хотел бы посетить ребенок, на сайте школы. Кроме того, есть бесплатные видеоуроки, размещенные в сети и на различных образовательных сайтах (<http://skillopedia.ru>; <http://interneturok.ru/>), а также на сайте школы поддержки дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья (<http://casa-edu.ru/>).

Выполняя функции «регулирующего», классный руководитель вместе с тьютором, представителем семьи в школе, может согласовывать время и способ выполнения домашних заданий учащимися вместе с родителями и учителями-предметниками, оказывать помощь детям в планировании времени на выполнение домашнего задания в условиях самообразования. Это важно при выполнении учащимися домашнего задания, так эта работа нацелена на преодоление тенденции негативного отношения к домашнему заданию. С помощью тьютора классный руководитель имеет возможность создать условия для получения учеником индивидуального домашнего задания как особой формы поощрения.

Таким образом, сотрудничество школы и семьи – это совместная воспитательная деятельность, которая находит свое выражение в общей программе воспитания детей семьей и школой. Анализ и обобщение такой работы позволяет собрать интересные факты о воспитательной деятельности, необходимые для развития личности школьника.

Список использованных источников:

1. Кот Т.А. Педагогическое сотрудничество учителей и родителей как условие формирования личности младшего школьника // Проблемы современного педагогического образования. 2022. <file:///C:/Users/User/Downloads/pedagogicheskoe-sotrudnichestvo-uchiteley-i->

[roditeley-kak-uslovie-formirovaniya-lichnosti-mladshego-shkolnika.pdf](#) дата обращения 19.02.2025).

2. Макотрова Г.В. Семья как ресурс развития школы полного дня. В сборнике: Взаимодействие семьи и школы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. сборник научных статей. Ответственный редактор: В.П. Ковалев, М.Ю. Григорьевская, В. И. Бычков. 2016. С. 168-174.

3. Прудыус В.Г. Основные формы взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников// Молодой ученый. — 2016. № 1 (105). — С. Т.1. 25-26 URL: <https://moluch.ru/archive/105/25042/> (дата обращения 19.02.2025).

4. Рязанцева А.Н. Родители – социальные партнеры учителя // Начальная школа. 2009. № 11. С. 7-10

5. Педагогика классного руководства: учеб. пособие / И.Ф. Исаев. И.В. Ирхина, В.Н. Кормакова и др.; под ред. И.Ф Исаева. Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2018. 308 с.

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 18.02.2025).

Епифанова Екатерина Анатольевна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

Ступак Галина Николаевна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

Ошейко Светлана Николаевна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

Эсауленко Нэлли Павловна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Организация подготовки специалистов-медиков должна соответствовать запросам современной медицины и общества в целом. При этом реформирование медицинского образования не должно и не может ограничиваться только изменением структуры учебных планов и программ.

При системной подготовке высококвалифицированного специалиста среднего звена, модернизация и совершенствование медицинского образования требует использования в учебном процессе современных

концепций, технологий, активных и интерактивных методов обучения, системы оценки знаний и навыков студентов. Все это должно быть направлено на формирование всесторонне развитого специалиста-медика, готового к осознанному саморазвитию, профессиональному росту, обладающего качественными знаниями, демонстрирующего аналитические умения и навыки.

Как идёт совершенствование образовательных технологий по специальности 34.02.01 Сестринское дело, мы хотим показать на примере преподавания МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов терапевтического профиля.

Образовательная программа по специальности 34.02.01 Сестринское дело базируется на обучении, основанном на компетентностном подходе, который применяется в Старооскольском медицинском колледже.

Среди интерактивных методов обучения применяются проблемно-ориентированное обучение например, в разделе, изучающем заболевания опорно-двигательной системы; командно-ориентированное обучение в блоке, изучающим заболевания сердечно-сосудистой системы и др. Использование данных методов нацелено на формирование у студентов мотивации и интереса к изучаемой медицинской дисциплине через призму приложения полученных знаний к решению конкретной клинической проблемы.

В новом формате в 2024 году были проведены занятия по теме «Сестринская помощь при острых аллергиях» для студентов 2 курса очно-заочной формы обучения специальности 34.02.01 Сестринское дело. Предварительно, нами была проведена большая подготовительная работа по обеспечению данного занятия методическими рекомендациями, тестами для индивидуального и группового тестирования, вариантами ситуационных задач. На занятиях использовалось мультимедийное оборудование.

В ходе проведения практических занятий студенты были разделены на 3 команды по 4 человека. По нашему мнению, это позволило в ходе обсуждения и решения клинической задачи развивать и совершенствовать коммуникативные навыки студентов.

Во вступительной части занятия с участием студентов была сформулирована актуальность изучения темы: «Сестринская помощь при острых аллергиях» и вопросы, вынесенные для работы в командах. Тестовые задания для исходного тестирования, которые были выведены на экран, решались совместно членами команд. В ходе тестирования проводился хронометраж выполняемых заданий.

Для работы в командах студентам предлагалась клиническая задача.

Одно из важных условий, которые необходимо было соблюдать, представление командам задания не на уровне возможностей среднеуспевающих студентов, а более высокой сложности. Предполагается, что в команду при случайном отборе попадают студенты с разным уровнем базовых знаний и подготовленности к занятию, и предлагаемое задание должно создать ситуацию интеллектуального напряжения, при которой требуется работа не отдельно взятого студента, а взаимодействие членов

группы, при этом слабые студенты подтягиваются сильными. Считается, что группа, где работают сильные, средние и слабые студенты, способствует лучшему закреплению материала.

Основной задачей для студентов на занятии было согласование видения ключевой проблемы и причин её возникновения. Студентам предоставлялась возможность самим планировать работу, распределять обязанности в команде, оказывать помощь друг другу, сотрудничать, взаимодействовать в группе, дискутировать, и в итоге, принять точку зрения друг друга или отстаивать свою на каждом этапе. Все это позволило актуализировать коммуникативные навыки, являющиеся неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущей медицинской сестры.

В ходе решения поставленной задачи студентами использовались элементы «мозгового штурма», были сформулированы гипотезы, и методом исключения члены команд пытались найти решение задачи.

Следующим этапом занятия была презентация и обсуждение результатов команд на общей дискуссии. Каждая команда представила итоги проведённого анализа и результаты решённых ситуационных задач. Спикеры команд кратко излагали полученные результаты, которые активно обсуждались всеми присутствующими студентами. Участие в дискуссии позволило продолжить формирование культуры диалога.

Такой подход к изучению медицинских проблем, применённый нами с формированием 3 команд, на наш взгляд, способен сформировать у студентов клиническое мышление, дать импульс к саморазвитию, а процесс обучения сделать интересным.

Нами была отмечена высокая степень активности, ответственности, коммуникативных способностей при разборе случая острого алергоза. Это позволило сделать вывод, что систематическое применение технологии командно-ориентированного обучения, в течение всего периода обучения, приведёт к положительной динамике личностных характеристик студентов и позволит им более широко раскрыть свой потенциал, повысить мотивацию к обучению.

По результатам занятий 100% студентов положительно оценили данную форму проведения обучения.

Формы и методы обучения и преподавания, особенно интегрированного обучения, направлены на обеспечение преемственности в формировании знаний и навыков выпускников и поддерживаются продуманными методами интегрированной оценки.

Для оценки интегрированного клинического обучения идеально подходит формат объективно-структурированного экзамена, проводимый как один из составляющих элементов завершающего этапа интегрированного обучения. Такой формат экзамена позволяет оценить эффективность интегрированного обучения, показать достижение интеграции знаний технологий оказания медицинских услуг и клинических дисциплин, выживаемость полученных знаний и навыков. Это даёт способность оценить такие качества обучающихся, как понимание, интерпретация и анализ

данных, принятие решений на основе интеграции полученных знаний базовых и клинических дисциплин.

В соответствии с этим по МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов терапевтического профиля экзаменационные задания разрабатывались совместно группой преподавателей ЦМК Сестринское дело и ЦМК Клинических дисциплин, дисциплин, вовлечённых в интеграцию.

Данные экзаменационные задания были проверены и утверждены председателями вышеуказанных ЦМК. Непрерывное совершенствование обеспечивается проводимым ежегодно анализом результатов экзаменов.

Таким образом, МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов терапевтического профиля вносит свой вклад в развитие и совершенствование профессиональных компетентностей. Проводимые в форме командно-ориентированного метода занятия по дисциплине, последующий контроль и оценка знаний и навыков на экзамене позволяют применить полученные знания, умения и навыки при помощи последовательности действий, включающей индивидуальную работу, командную работу, а также мгновенную обратную связь.

Сочетание активных методов обучения и компетентностного преподавания с учётом специфики дисциплины, на наш взгляд, позволяет готовить специалистов, способных как к самостоятельному решению поставленных задач, так и к максимально эффективному взаимодействию с коллегами для достижения поставленных целей.

Литература

Миндубаева Ф.А., Гитенис Н.В., Евневич А.М., Салихова Е.Ю., Харисова Н.М. Опыт использования современных образовательных технологий в медицинском образовании // Международный журнал экспериментального образования. – 2019. – № 8. – С. 26-28; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=10347> (дата обращения: 12.02.2025).

Бесчастная Ксения Анатольевна,
МБОУ "Гостищевская СОШ",
учитель-дефектолог
(Гостищево, Россия)

Литвинова Елена Викторовна,
МБОУ "Гостищевская СОШ",
учитель-логопед
(Гостищево, Россия)

Литвинова Елена Викторовна,
МБОУ "Гостищевская СОШ",
учитель музыки
(Гостищево, Россия)

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми [2].

Одна из важнейших задач современного учителя начальной школы – это умение организовать профессиональную деятельность в условиях электронной образовательной среды. В соответствии с ФГОС результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования должны быть в том числе и умения по использованию средств информационно-коммуникационных технологий для решения познавательных задач; овладение учащимися различными способами поиска информации (в справочных источниках, открытом учебном информационном пространстве сети Интернет).

Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения и желания учиться, правильно вести себя в обществе. Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного и

воспитательного процесса и определяет успешность учебной и воспитательской деятельности. Готовясь к урокам, каждый раз думаешь, как сделать так, чтобы урок был незабываемым, как завлечь ребёнка, пробудить у него интерес к дальнейшему изучению материала, не «погасить огонёк» к получению новых знаний. Благодаря современным технологиям мы можем внести не только в урок незабываемый материал, но и дать возможность своим ученикам самостоятельно в игре при помощи различных тренажеров усовершенствовать свои знания [4].

Ни для кого не является секретом, что сейчас большинство учащихся свое свободное от школы время проводят в сети Интернет. Виртуальная жизнь, которую проживают дети, становится их реальностью. И если несколько лет назад Интернет ассоциировался у них только с социальными сетями, то сегодня дети стали больше интересоваться возможностями получения образования в сети.

Вовлечь в процесс обучения «рожденного в цифре ребенка» без естественной для него среды, становится все сложнее и сложнее. Но учитель, как никто другой понимает, что самое эффективное обучение - это обучение, связанное с жизнью. Поэтому развитие современной цифровой образовательной среды, которое сегодня имеет уникальные возможности для повышения качества обучения, стало весьма актуальным.

Что же такое ЭОР? ЭОР - специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Под электронным образовательным ресурсом понимают образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме для использования которого необходимы средства вычислительной техники [2].

ЭОР как средство обучения обладают рядом характеристик, обуславливающих их преимущества по сравнению с традиционными средствами обучения:

1. Мультимедийность.

Средства мультимедиа – одновременное использование нескольких средств представления информации: графики, текста, видео, фотографии, анимации, звуковых эффектов, высококачественного звукового сопровождения.

2. Интерактивность.

Интерактивность в ЭОР обеспечивается множественным выбором из элементов множества; вводом текста с клавиатуры с последующим анализом и систематизацией ошибок; активизацией элементов интерактивной мультимедиа композиции с аудиовизуальным представлением новых информационных объектов; перемещением объектов для составления определенных композиций; совмещением объектов для изменения их свойств или получения новых объектов; объединением объектов связями с целью организации определенной системы.

Эти особенности ЭОР обеспечивают работу учащегося в наиболее удобном для него темпе, что позволяет учитывать индивидуальные особенности восприятия и стили познавательной деятельности разных учащихся.

3. Доступность.

Доступность ЭОР обеспечивается их свободным размещением в сети Интернет, позволяя работать с ними любым пользователем бесплатно в любое удобное время.

Доступность и отражение в содержании ЭОР основных тем, где применение мультимедиа и интерактивности наиболее методически целесообразно и способствует повышению эффективности обучения, особенно актуально для обучения на дому, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья и учащихся, которые не могут временно, по причине болезни, посещать школу. Это обеспечивает реализацию положения ФГОС, в соответствии с которым необходимо обеспечить «разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья)» (ФГОС).

4. Универсальность.

Универсальность – качество ЭОР, заключающееся в том, что он строго не привязан к конкретному УМК по учебному предмету и позволяет формировать знания, умения, УУД на материале, который может быть включен в уроки по любым УМК. Однако при построении процесса обучения на основе использования какого-либо ЭОР следует учитывать основные положения концепции, реализованной в конкретном учебнике или УМК по учебному предмету, а значит, осуществлять отбор ЭОР и строить на их основе деятельность учащихся, не входя в противоречие с ведущими идеями авторов [5].

Использование ЭОР расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяют решать не решавшиеся ранее проблемы, например:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения (максимум работы с каждым учащимся);
- ЭОР могут помочь там, где у учителя не хватает времени для ликвидации пробелов, возникших из-за пропуска уроков;
- повышение продуктивности самоподготовки после уроков;
- средство индивидуализации работы самого учителя (ЦОР — хранилище результатов творческой деятельности педагога: придуманных им интересных заданий и упражнений — всего того, что отсутствует в стандартных учебниках и что представляет ценность для других педагогов);
- ускоряет тиражирование и доступ ко всему тому, что накоплено в педагогической практике.

Для учителя электронная среда даёт наибольший эффект при использовании:

- в проектной деятельности, при создании материалов к урокам, повышается

- наглядность предъявляемого материала, расширяются рамки урока за счёт использования всего богатства электронной среды;

- в качестве контроля, применяя различные виды тестирования;

- при выступлении на родительских собраниях, педсоветах, методических объединениях, семинарах, появляется возможность обмениваться актуальной информацией, и т.д.

Учащимся электронная среда помогает в следующих случаях:

- для более глубокого восприятия учебного материала, самостоятельному усвоению дисциплин, повышению мотивации к изучению тем;

- выявлять и развивать интеллектуальные и творческие способности;

- овладевать конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;

- для контроля качества самообразования и т.д [3].

Интернет предоставляет такое огромное количество программных и коммуникационных возможностей, что иногда теряешься в этом океане современных сервисов. Выделю некоторые из них, которые я использую в своей работе.

В наше время актуально сетевое взаимодействие педагогов в условиях информационно-образовательной среды. Существует много сайтов для учителей, я пользуюсь сайтами «Фавурок» и «Мультиурок», «nsportal.ru» где могу выкладывать свои методические разработки, статьи.

Использование цифровых технологий вызывает все больший интерес у всех участников образовательных отношений. Они позволяют удовлетворять самые разные интересы школьников и выстраивать индивидуальные образовательные траектории. Подробно остановлюсь на некоторых возможностях электронных образовательных сервисов.

Я использую Яндекс.Учебник – это сборник заданий по русскому языку и математике для 2-4 классов. С его помощью можно существенно сократить рутинную работу учителя, и это очень важно. Ещё Сухомлинский говорил, что свободное время учителя – важнейшее условие его духовного роста. Все задания Яндекс.Учебника составлены с учетом ФГОС и примерных рабочих программ по предметам. Можно быстро подбирать упражнения, как для всего класса, так и для отдельных групп и учеников, что позволяет формировать индивидуальные образовательные траектории. Проверять задания тоже не нужно – система делает это автоматически и показывает статистику: сколько времени каждый ребенок потратил на решения задания, сколько попыток он использовал, где ошибся. Задания сформулированы интересно и понятно, но самое главное – дети сами могут моментально увидеть свой результат. Для них очень важна обратная связь. Если раньше им приходилось ждать сутки, пока я проверю и принесу тетрадь, то теперь они могут увидеть результат сразу – это очень мотивирует. Чаще всего этой платформой я пользуюсь на уроке, вывожу на

интерактивную панель данные задания. Можно продублировать окно, где одно и тоже задание могут выполнить сразу два ученика, здесь уже появляется соревновательный элемент. Каждый хочет выполнить задание за меньшее количество попыток, поэтому ребята очень стараются. Необязательно перетаскивать цифры, можно использовать маркер, где ребята смогут даже выбрать свой любимый цвет, так решение примера становится более интереснее.

Учебник позволяет быстрее выполнять упражнения на повторение, за счёт чего ученики отрабатывают навык большее количество раз за то же время, доводят его до автоматизма: потому что детям не нужно каждый раз переписывать условие в тетрадь [1].

Следующая платформа на которой я подробно остановлюсь это Учи.ру. Для поддержания интереса к учебе так важно давать ребенку то количество времени и заданий, которые необходимы для усвоения материала именно ему. Именно поэтому принципу построена работа на платформе «Учи.ру». Выстраивается индивидуальная траектория для каждого ребенка в классе и позволяет осваивать знания с оптимальной скоростью и количеством повторений и отработок. Мои ученики работают на данной платформе дома, при выполнении домашнего задания, созданного мной с помощью множества карточек по предметам. Очень удобно, что я могу отследить, что уже пройдено, в каких заданиях ученик допустил ошибку, сколько попыток было использовано, а самое главное при создании проверочной работы, автоматически выставляется оценка, также могу выдать работу над ошибками ученику, который не справился с данной работой. Учи.ру это еще и возможность нам участвовать как во внутренних, так и во всероссийских олимпиадах. А самое главное принять участие в марафоне между участниками образовательного учреждения, как ребята радуются, когда класс занимает первое место в школе, а особенно когда обходят даже старшеклассников. Это позволяет не только проверить знания, но и заслужить титул интеллектуального и образованного ученика. Дети, проявившие себя и показавшие лучшие результаты, получают сертификаты, грамоты или дипломы. Также на данных сайтах, о которых я сказала выше есть возможность подготовки к ВПР, много тренировочных заданий, позволило моим ребятам успешно справиться с данной работой в этом году [3].

«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. В «Российской электронной школе» можно учиться постоянно, а можно заглянуть, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом. Это отличная возможность для учителей побывать на «открытых уроках» своих коллег и перенять лучший опыт или подобрать к своим урокам разнообразные дидактические и методические материалы. Мне очень нравится видео уроки,

которые использую на уроке, они короткие и очень доступно все объясняется и рассказывается.

Дистанционные образовательные конкурсы «Олимпис». С помощью них можно заинтересовать учеников изучаемыми предметами и повысить мотивацию к учёбе. Участвуя в конкурсах, ученики могут проверить свои знания, повторить пройденный материал. Поскольку конкурсы проводятся онлайн, они развивают компьютерные навыки. После конкурсов учителя могут просмотреть ответы своих учеников и определить темы, в которых ученики испытывают трудности. В отличие от традиционных олимпиад, в образовательных конкурсах «Олимпис» присутствуют задания разной сложности, поэтому в них могут участвовать все ученики без исключения. Помимо того, что можно скачать полученные дипломы, сертификаты и т.д., наградные материалы отправляют почтой в школу, все участники получают в подарок ручки, и наиболее активные участники могут побороться за достойные призы. Ученики моего класса принимают участие в каждой из сессий и очень довольны

Также в своей работе я использую компьютерные тренажеры по различным предметам, игра на изучение и запоминание материала, тесты и т.д.

Продолжением урока является внеурочная деятельность, различные ее формы, где информационные технологии нашли самое широкое применение: участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах, проведение внеклассных занятий, классных часов, игр с использованием компьютерных технологий. В процессе деятельности и у учащегося, и у преподавателя появляется больше свободы в выборе средств, путей и способов достижения образовательных целей, реализации познавательных интересов, практического применения ранее полученных знаний, приобретения новых навыков, умений, компетентностей. Одной из форм использования компьютера во внеклассной работе является создание презентаций, докладов, учебных программ самими обучаемыми. При этом учащиеся не только углубляют и расширяют знания по теме, но и активно мыслят, привлекают для решения проблемы ранее полученные знания, проводят синтез, анализ, обобщение и выводы, способствующие всестороннему самостоятельному рассмотрению поставленной задачи [5].

Сегодня в школе также появляется возможность взаимодействия с родителями через электронную среду. Электронные дневники позволяют донести единую информацию до всех родителей, учитель и родители могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. Родители могут видеть качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя с помощью электронной среды. Сайт школы является важным звеном единой информационной среды школы, отражающим для пользователей многие процессы, происходящие внутри учебного заведения.

Таким образом, уроки с использованием ЭОР – это один из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Педагогу

необходимо найти ту грань, которая позволит сделать урок по настоящему развивающим и познавательным. Использование ЭОР позволяет осуществить задуманное, сделать урок более результативным, чем при использовании традиционных методов. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования и повышению мотивации к обучению.

Библиографический список

1. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: Аналитическая записка. - М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2011. - 12 с.
2. Сборник материалов участников Международного научно-методического симпозиума «Электронные ресурсы в непрерывном образовании» ("ЭРНО-2010"): Труды Международного научно-методического симпозиума. г. Туапсе. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010. - 472 с.
3. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования лично-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007. - 320 с.
4. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. - М.: Агентство "Социальный проект", 2007. - 32 с.
5. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

Бабкова Ирина Михайловна,
МОУ «Уразовская средняя
общеобразовательная школа №2»
Валуйского района Белгородской области,
учитель обществознания

ПРИНЦИПЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Патриотическое воспитание – организованный процесс, направленный на формирование у детей общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания общественных и личных интересов, уважительного отношения к Родине и своему народу.

Цель патриотического воспитания – развитие активной гражданской позиции, социальной активности, духовности и важнейших патриотических качеств личности, направленных на укрепление государства и защиту его интересов.

Задачи патриотического воспитания:

Формирование у детей социально-патриотических взглядов и убеждений, любви к Родине и ее истории.

Развитие уважительного отношения к народным традициям и культуре России.

Обеспечение полноценной социализации подрастающего поколения, активное вовлечение детей в посильное решение социальных, экономических, культурных, экологических и т.д. проблем.

Воспитание уважительного отношения к нормам, законам и Конституции страны.

Создание условий для развития положительного отношения к конституционным правам и свободам граждан, соблюдения законов, формирование чувства профессионального, гражданского и воинского долга.

Привитие детям гордости за свою Родину, почитание символики государства и его истории.

Формирование уважительного отношения к религии своего народа и иным религиозным конфессиям, находящимся на территории страны.

Создание оптимальных условий для усиления патриотической направленности воспитания детей в образовательных учреждениях (ДОО, школы, ВУЗ, СУЗ и т.д.).

Формирование у детей толерантности, религиозной и национальной терпимости, уважения к традициям и истории других народов.

Таким образом, патриотическое воспитание направлено на формирование у детей таких качеств как: ответственность, коллективизм, активная гражданская позиция и т.д.

Концепция патриотического воспитания

Концепция системы патриотического воспитания имеет следующие характеристики:

Патриотическое воспитание – это система упорядоченных образов, смыслов и интерпретаций, в рамках воспитательно-образовательного процесса. Под патриотическими смыслами понимают основу личностного восприятия и осмысления каждым воспитанником современных и исторических явлений, его отношению к ним.

Патриотическое воспитание в системе воспитания детей представляет собой социокультурные образцы и действия (модели), имеющие определенные формы и воспринимаемые детьми как норма.

Система патриотического воспитания воспринимается с двух разных сторон. Первая сторона – это люди (дети, коллектив, общество и т.д.), представляющие собой объекты государства. С другой стороны – это идеалы, образы, традиции и т.д., то есть одна из сторон объекта патриотизма, отражающая его сущность – предмет патриотического воспитания.

Принципы патриотического воспитания – это исходные положения, включающие в себя методы, средства и приемы, на которые необходимо опираться педагогу при организации воспитательного процесса.

К основным принципам патриотического воспитания относятся:

Принцип системно-организованного подхода. Данный принцип предусматривает совместно организованную работу образовательного учреждения и иных государственных и общественных структур, направленную на патриотическое воспитание. Реализация данного принципа достигается путем договоренности образовательных организаций и музейных

комплексов, библиотек, воинских частей и т.д. на проведение тематических экскурсий, выставок, семинаров и много другого. Помимо этого организуются встречи с уважаемыми людьми города или района (ветераны, публичные деятели и т.п.).

Принцип адресного подхода в формировании патриотизма. Согласно данному принципу, организация и реализация патриотического воспитания должна осуществляться с использованием особых методов и форм патриотической работы. Подбор средств работы с детьми осуществляется на основании возрастных особенностей и потребностей, индивидуального развития, а также на основании накопленного опыта в данном направлении. Педагогами используются все доступные ресурсы, в процесс воспитания включаются родители, ближнее окружение ребенка, коллектив, используются этнонациональные, региональные и культурные особенности, исторические традиции и т.п.

Принцип активности и наступательности. Данный принцип предусматривает настойчивую, но при этом разумную инициативу в формировании и развитии патриотического мировоззрения детей, их ценностных установок, ориентированных на исторические и национальные интересы Родины. Большое значение в реализации данного принципа имеет равное и активное участие всех сторон воспитательного процесса. Дети должны быть открытыми к процессу воспитания, а педагог нацелен на решение поставленных задач.

Принцип универсальности ведущих направлений патриотического воспитания. Данный принцип ориентирован на использование в воспитательном процессе эффективных методов и средств, проверенных временем. Наиболее эффективными методами воспитания патриотизма у детей признаны:

социальный опыт предыдущих поколений (подвиги героев войны, исторические былины и т.п.);

национальные традиции (организация и проведение национальных праздников: масленица, проводы зимы, Ивана Купалы и т.п.);

семейные традиции;

народное творчество (знакомство детей с творчеством народов мира, своего народа: музыка, игры, художественные произведения).

Только такой целостный, комплексный подход позволит восстановить историческую преемственность поколений, наше общее, российское интеллектуально-нравственное поле;

Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей - означает пропаганду идей и ценностей не только российского патриотизма, но и местного или регионального, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, деревне, улице, предприятию, спортивной команде и так далее.

Список использованных источников:

1. Беглова С.В., Бачурина С.О., Власова Е.А. Быть патриотом и гражданином своей страны. // Народное образование. 2012. № 9. С. 78-90.

2. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков, как средство социализации. М.: Айрис – Пресс, 2004. 192 с.

3. Дмитров А.Г. Воспитание патриотизма: сущность, задачи, методы. М.: Триумф, 2005. 299 с.

Попов Геннадий Николаевич

Томский государственный педагогический университет
к.п.н., доцент; (Томск, Россия)

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ИНСТРУМЕНТ СОЦИНТЕГРАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Актуальность. Инклюзивное образование – одна из самых актуальных проблем современности, требующая комплексного решения на всех уровнях: от государственного регулирования до индивидуального подхода к каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Решение данной проблемы направленно на создание среды, где каждый ребенок, независимо от его способностей и особенностей здоровья, имеет равные возможности для обучения и развития.

Инклюзивное образование – это не просто модная тенденция, а фундаментальное изменение парадигмы в образовании, направленное на создание среды, где каждый ребенок, независимо от его способностей и особенностей здоровья, имеет равные возможности для обучения и развития. Это сложнейшая задача, требующая системного решения на всех уровнях – от разработки и внедрения адекватных государственных программ и законодательства, обеспечивающих финансирование, доступность инфраструктуры и специально подготовленных кадров, до индивидуального подхода к каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Статистика неумолимо свидетельствует о масштабах задачи: на конец 2023 года в России насчитывалось более 1,15 миллионов школьников с ОВЗ, 517343 ребенка с ОВЗ в дошкольных учреждениях (6,8% от общего числа воспитанников), и 13 626 студентов с ОВЗ в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. К этим цифрам следует добавить еще 200916 детей с ОВЗ, обучающихся в частных образовательных организациях [3]. Ежегодный прирост числа детей с ОВЗ указывает на необходимость постоянного совершенствования системы инклюзивного образования и подготовки соответствующих специалистов. Кроме того, важно создавать инклюзивную атмосферу в коллективе, преодолевая стигматизацию и формируя толерантное отношение к детям с ОВЗ у их сверстников и учителей.

Необходимо понимать, что термин «дети с ОВЗ» охватывает широкий спектр заболеваний и патологий: от нарушений опорно-двигательного аппарата и зрения до расстройств аутистического спектра, и интеллектуальных нарушений. Каждый случай уникален, и подход к обучению и реабилитации должен быть индивидуализирован, учитывая специфику диагноза и возможности ребенка. Стандартизированные программы, хоть и важны для создания базовой основы, не могут полностью заменить индивидуальные коррекционные программы, разработанные с учетом особенностей каждого ученика.

Одним из ключевых аспектов инклюзивного образования является адаптивная физическая культура (АФК). Ее роль выходит далеко за рамки простой физической активности. АФК – это комплексный подход, направленный на реабилитацию и социальную адаптацию детей с ОВЗ, помогающий им преодолевать физические и психологические барьеры, мешающие полноценной жизни [2].

Специалисты по АФК – это не просто учителя физкультуры, а высококвалифицированные специалисты, обладающие знаниями в области медицины, психологии, социальной педагогики и лечебной физкультуры. Они должны уметь разрабатывать индивидуальные программы тренировок, учитывать особенности развития каждого ребенка, мотивировать его к занятиям и помогать ему достигать поставленных целей.

Социальная интеграция детей с ОВЗ происходит в первую очередь в школьной среде.

Однако, успех интеграции зависит не только от наличия квалифицированных специалистов, но и от создания доступной образовательной среды. Это включает в себя адаптацию учебных помещений, обеспечение необходимых технических средств обучения (например, тифлотехнических средств для слабовидящих детей или специального оборудования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата), а также изменение методик преподавания с учетом особенностей детей с ОВЗ. Школы должны быть готовы к сотрудничеству с семьями детей с ОВЗ, учитывая их мнение и потребности при разработке индивидуальных образовательных программ.

Нельзя забывать и о психологическом компоненте. Дети с ОВЗ часто сталкиваются с психологическими трудностями, связанными с их состоянием и особенностями развития. Поэтому необходима тесная работа специалистов по АФК с психологами и логопедами для обеспечения комплексного подхода к реабилитации и социальной адаптации детей. Своевременная диагностика и коррекционная работа помогут предотвратить развитие психологических проблем и повысить качество жизни детей с ОВЗ.

В России подготовка специалистов по АФК ведется в 41 вузе, включая такие известные университеты, как Российский государственный социальный университет, Севастопольский государственный университет, Забайкальский государственный университет, Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина, Пермский

государственный гуманитарно-педагогический университет, Курский государственный университет, Кемеровский государственный университет и другие [1].

Однако, существующего количества специалистов часто недостаточно для обеспечения потребностей всех образовательных учреждений, особенно в регионах с ограниченными ресурсами. Необходимо расширять сеть вузов, готовящих специалистов по АФК, а также повышать качество подготовки, уделяя больше внимания практической работе и индивидуальному подходу к обучению будущих специалистов.

В заключение, можно сказать, что создание эффективной системы инклюзивного образования – это сложный и многогранный процесс, требующий значительных усилий от государства, образовательных учреждений, медицинских и социальных служб, а также от самих родителей и общества в целом. Необходимо постоянно совершенствовать законодательство, расширять базу специалистов, создавать доступную образовательную среду и формировать толерантное отношение к людям с ОВЗ. Только комплексный подход позволит обеспечить равные возможности для всех детей и создать общество, где каждый человек может реализовать свой потенциал независимо от его здоровья.

Список использованных источников:

1. Вузы по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (49.03.02) в России 2025, бакалавриат // Vuzopedia.ru, 2025. For SL: сетевой справочник. 2025. URL: <https://vuzopedia.ru/spec/156/vuzy> (дата обращения: 09.01.2025).

2. Грибакина К. Р., Тюрина И. В. Адаптивная физическая культура как основа формирования физической безопасности личности для детей с ОВЗ // Наука в жизни человека. 2024. № 2. С. 107–114.

3. Дети с особыми образовательными потребностями // Минпросвещения России. Официальный интернет-ресурс. 2025. URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/ (дата обращения: 23.01.2025).

Ишеева А.С.
МОУ «СОШ №3» г. Валуйки,
Белгородской области,
учитель начальных классов;
Мозговая Т.Н.
МОУ «СОШ №3» г. Валуйки,
Белгородской области,
учитель начальных классов.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В современном образовании Интернет - технологии являются неотъемлемой частью обучения и воспитания школьников. Они реализуют основные человеческие потребности, такие как коммуникация, образование, раскрытие творческого потенциала и многое другое. Также они способны значительно повысить мотивацию и качество обучения.

Сегодня, каждый из нас начинает знакомство с компьютером уже с самого раннего детства. Именно поэтому актуальность данной темы не вызывает сомнений.

Все информационные технологии подразумевают использование специальных технических средств. К ним относятся: компьютер, аудиотехника, видеотехника, сеть Интернета. Согласно новым стандартам обучения эти технологии прочно внедрились в каждый учебный предмет.

Интернет - технологии представляют собой автоматизированную среду для получения, последующей обработки, хранения, передачи и применения знаний в виде целостной информации через Всемирную паутину.

Использование Интернет - технологий в обучении младших школьников имеет ряд особенностей, которые неразрывно связаны с возрастными психофизиологическими возможностями детей данного школьного возраста.

Как известно, 6-7-летний возраст является переломным этапом в развитии каждого ребенка. Это связано с началом обучения в школе, заменой игровой деятельности на учебную. И здесь задача педагога состоит в том, чтобы заинтересовать ребёнка, увлечь его, показать, что процесс получения знаний может быть интересным и увлекательным.

Большинство младших школьников уже имеют первые навыки работы за компьютером. Однако многие из них воспринимают компьютер не как источник информации, а как средство для игр и развлечений. К тому же первоклассники ещё не обладают беглостью чтения, поэтому применение ресурсов глобальной сети Интернет целесообразно начинать со второго полугодия 1 класса и лучше с внеурочной деятельности.

В ходе внеурочных занятий ребята должны не только познакомиться с безграничными возможностями Всемирной паутины, но и с различными опасностями, которые там же их могут подстеречь. Важно научить детей

ориентироваться в огромном потоке информации, отличать полезную информацию от спама.

После освоения своеобразного инструктажа по Интернет - безопасности, можно приступать к планомерному и последовательному применению ресурсов Интернет в образовательной деятельности. Но следует отметить, что все сетевые ресурсы, применяемые на начальном этапе, должны быть гибко адаптированы под семилетнего ребёнка. Например, графическая информация должна превалировать над текстовой, а навигация должна быть предельно упрощённой.

В первое время использование Интернет - технологий опирается на развивающие учебные игры, интерактивные тесты, электронные тренажёры, просмотр видеороликов и прослушивание аудиофильмов. В процессе дальнейшей работы с Интернет-ресурсами, дети, реализуя учебные задачи, последовательно развивают технические навыки работы с компьютером, накапливают опыт ориентации в глобальной сети, учатся находить и использовать только достоверную информацию из достоверных источников.

В дальнейшем у детей формируется стойкое представление об Интернете как богатейшем источнике всевозможной информации. Но использование Интернета младшими школьниками на протяжении всей учёбы в начальной школе осуществляется под непосредственным руководством и контролем взрослых: педагогов или родителей. Самостоятельное “погружение” в поисковые системы детей данного возраста просто недопустимо. [1]

Кроме этого обязательно необходимо помнить о методах сохранения и укрепления здоровья детей. Интернет-ресурсы всегда должны выступать не на переднем, а на заднем плане образовательной сферы. Работа в Интернете должна быть строго дозированной, а применение компьютерных технологий должно носить облегчённый характер.

Одной из форм использования информационных технологий является разработка авторских сетевых образовательных ресурсов. Они предоставляют ученикам возможность осваивать теорию учебного материала, проверять и закреплять свои знания на практике. Использование данного сайта позволяет применять индивидуальные или дистанционные формы обучения, помогает усваивать учебный материал согласно индивидуальному темпу и маршруту каждого младшего школьника. [2]

Таким образом, применение Интернет - технологий в образовании детей 7-10-летнего возраста позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, а кроме этого помогает учителю разнообразить подачу учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление образованием детей, способствует их увлечённости и мотивированности.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод: современные Интернет - технологии выводят учебный процесс на более высокий уровень и предоставляют огромные возможности для развития образования. В то же время использование Интернет - технологий в образовательной деятельности

младших школьников, как одного из факторов повышения качества образования, должно подчиняться определённым требованиям и правилам:

- учёт возрастных особенностей детей данной возрастной категории;
- обучение правилам Интернет - безопасности;
- постепенное расширение границ сетевого пространства;
- дозированное время на получение и обработку информации;
- осуществление постоянного контроля со стороны взрослых.

Список использованных источников:

1. Артамонов А.Д. Технические университеты в информационном обществе / А.Д. Артамонов, Г.И. Ловецкий. – М.: МГТУ, 2004. – 288 с.

2. Интернет-технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / Абалуев Р.Н., Астафьева Н.Г., Баскакова Н.И., Бойко Е.Ю., Вязавова О.В., Кулешова Н.А., Уметский Л.Н., Шешерина Г.А. - Ч.3. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2007. – 114 с.

Симонова Людмила Юрьевна,
учитель-логопед,

Горожанкина Юлия Игоревна,
воспитатель,

Болдырева Татьяна Юрьевна,
воспитатель

Пахомова Анна Владимировна,
тьютер,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №28 «Ладушки» Старооскольского городского округа

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Одной из сфер, наиболее подвергающихся влиянию РАС, выступает сенсорная сфера. Человек, развиваясь, с помощью сенсорной сферы познаёт свойства предметов и явлений. Следовательно, у людей с расстройством аутистического спектра значительно нарушается сенсорное восприятие.

Дети с РАС зачастую не способны дифференцировать предметы и материалы по возможностям их использования, они действуют с ними, не учитывая их свойства. Таких детей больше привлекают именно сенсорные свойства предметов и игрушек: яркие цвета, необычный запах, гладкая или шероховатая поверхность, звуки, которые издают предметы. Изучение сенсорных свойств и является основным мотивом к различным манипуляциям с предметами, аутичным детям нравится ощупывать, трогать, вертеть, подбрасывать, ронять на пол, нюхать и пробовать на вкус самые

разнообразные вещи и предметы. Объясняется такой интерес аутичного ребенка к предметному миру именно изменением порогов чувствительности

В результате, у психологов, дефектологов, логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей, работающих с аутичными детьми, и у их родителей возникают проблемы с подбором содержания и методов обучения навыкам коммуникации. Вместе с тем, обучение этих детей коммуникативным поведенческим паттернам в значительной мере способствует преодолению их трудностей в процессе социализации.

В связи с этими факторами, возникает необходимость в применении эффективных методов и приемов для преодоления вышеуказанных трудностей и успешной социализации детей данной категории. Одним из таких методов является метод сенсорных игр.

Сенсорными называются игры, которые нагружают (или разгружают) каналы восприятия и дают ребенку возможность получить новые чувственные ощущения:

- зрительные (ребенок видит яркие цвета, смешивание цветов);
- слуховые (ребенок слышит разнообразные звуки, от шуршания опавших листьев до звучания музыкальных инструментов, учится различать их);
- тактильные (то, что ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания: это и различные по фактуре материалы, от мягкого махрового полотенца до прохладной гладкой поверхности стекла; и различные по величине и форме предметы – большой мяч и крохотные бусинки, различные шарики и кубики; и соприкосновения, объятия с другим человеком);
- двигательные (ощущения от движений тела в пространстве и ритма движений – ходьба, бег, танцы);
- обонятельные (ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира – от аромата котлетки и маминых духов до запаха деревянного забора и стальной перекладины);
- вкусовые (ребенок пробует и учится различать на вкус разные продукты питания и блюда).

В начале занятий с ребенком главная задача проведения сенсорных игр – установление эмоционального контакта между психологом (педагогом) и ребенком.

Сенсорные игры условно делятся на несколько направлений. Игры, которые направлены на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. Существуют игры, с помощью которых мы знакомим ребенка с окружающей действительностью и свойствами различных веществ и предметов. Выделяют также игры, которые направлены на осуществление психологической диагностики, коррекцию и развитие ребенка.

Вариантов сенсорных игр бесконечное множество, мы остановимся лишь на некоторых из них. К сенсорным играм можно отнести игры с водой, с песком, с крупами, игры со старыми газетами или журналами, игры с прищепками, игры с ватой и многие другие.

Сенсорные игры могут быть двигательными, к ним можно отнести попадание в цель различных предметов, ходьба по сенсорной дорожке с различными наполнителями и т.д.

Для развития зрительного внимания рекомендуется использовать цветотерапию и светотерапию, что способствует улучшению цветового восприятия. В этих целях используют специальное оборудование со световым и цветовым эффектом, где цвет плавно перетекает один в другой, смешиваясь и образуя новые оттенки. Также развитию зрительного восприятия способствует складывание различных узоров по образцу, игры наподобие «Мемори», соединение половинок картинок и т.п. Существуют игры и на развитие слухового восприятия, к ним относятся игры, в которых детям предлагается понять, откуда звук, выделить одинаковые звуки, повторить звук, издаваемый музыкальными инструментами и т.д.

Развитию восприятия пространства и времени, формы, величины и цвета способствуют игры, в которых ребенку показываются части тела на кукле и предлагается показать их на своем теле, игры, где ребенку нужно найти геометрические фигуры, определять какая фигура лишняя, можно собирать различные пирамидки и матрешки. Самым интересным способом является различные творческие работы с использованием пальчиковой краски, пластилина, теста, наноластилина, зубной пасты, пены для бритья и т.д.

Для звуковых сенсорных игр можно использовать поющие стаканы, наполненные водой, различные бутылки с разным наполнением, это может быть песок, вода, камни, крупы и многое другое. В качестве музыкальных инструментов можно использовать совершенно неожиданные предметы, будь то кастрюли, ведра, ложки, тазы и разнообразные контейнеры.

Это лишь некоторые из сенсорных игр, которые можно использовать при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Важно отметить, что сенсорные игры не требуют больших затрат, для таких игр можно использовать совершенно разные предметы по текстуре, цвету, форме, весу, звуку, вкусу и запаху, в общем, использовать можно все, что позволит человеческая фантазия.

В ходе сенсорных игр ребенок получает новую сенсорную информацию, что способствует расширению его представлений об окружающем мире. А внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов, приближает ребенка к миру людей и дает новые представления о социальных взаимоотношениях.

Таким образом, сенсорные игры дают возможность детям с аутизмом получить положительный чувственный опыт одновременно с развитием визуального, обонятельного, аудиального, вкусового, осязательного восприятия, а также с развитием системы координации и представления о собственном теле. Сенсорные игры помогут детям с различными нарушениями поведения, речи, мышления, эмоциональной сферы успешно преодолеть препятствия в развитии и социально адаптироваться в обществе.

Список литературы:

1. Богдашина О.Б. Особенности сенсорного восприятия при аутизме: введение в проблему / Пер. с англ. Т. Сафронова, А. Недомовная, М. Шахтарин // Сибирский вестник специального образования, 2012 № 2 (6).
2. Грэндин Т., Скариано М. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма. М.: Теревинф, 2017
3. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Тара Делани. Пер. с англ. В Дегтяревой / Под науч. ред. С. Анисимова. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014 272 с.

Крылова О.С.

Крылова В.А.

Кузнецова Н.В.

*МБУДО «Юность» г. Белгорода,
педагоги дополнительного образования*

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В КОНТЕКСТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена анализу процесса интеграции общего и дополнительного образования наиболее популярных подходов к обучению и воспитанию, методах и приемах обучения и воспитания детей и подростков.

Современные требования Федерального государственного образовательного стандарта образования создают условия для формирования многополярного пространства, которое направлено на воспитание детей и подростков.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование становятся одним из видов образования, в котором происходит соединение возможностей и готовности образовательных организаций, всех их субъектов (педагоги, учащиеся и их родители, социальные партнёры), к очень продуктивному взаимодействию в реализации определенных условий, которые помогают всестороннему развитию личности ребенка. Дополнительное образование и внеурочная деятельность обладают огромными возможностями, поскольку характеризуются отсутствием каких-либо ограничений по возрасту и по уровню когнитивной подготовки для вхождения, обучающегося в учебно-развивающую деятельность, в которой учитываются интересы ребенка при выборе видов образовательной деятельности, добровольность посещения занятий.

Часто воспринимают дополнительное образование и внеурочную деятельность как традиционную кружковую работу. Деятельность учащихся

можно считать дополнительным образованием лишь в том случае, если цели и задачи программы, формы, методы и способы организации учебно-развивающей деятельности направлены на достижение метапредметных и личностных результатов.

Формирование метапредметных компетенций в контексте дополнительного образования является ключевой задачей.

В научно-педагогической педагогике литературе нет точной формулировки «метапредметные компетенции».

В. И. Гордеева, например, считает, метапредметные компетенции - способом деятельности, применяемым как в образовательном процессе, так и в житейских ситуациях [1].

Метапредметные компетенции можно классифицировать по видам:

- личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные [2].

Е. В. Ковалева выделяет такие виды компетенций:

- умение организовать собственную образовательную деятельность;
- умение использовать информационные средства для сбора и обработки информации;
- наличие навыка исследования;

Педагоги к компетенциям относят и социальные компетенции.

А.В.Хуторской в своих статьях, говорит о метапредметном содержании и метапредметной деятельности[3]

Исследуя разные источники по данной теме, проанализировав их содержание были выделены виды метапредметных компетенций:

1. Учебно-познавательные.
2. Проблемно-поисковые.
3. Информационные.
4. Контрольно-оценочные.
5. Коммуникативные.

Учебно-познавательные:

- анализ и оценка своей деятельности.

Проблемно-поисковые компетенции:

- планирование учебных задач;
- выбор приемов и методов реализации учебных задач;
- умение поиска информации в разных источниках;
- умение систематизировать и анализировать полученную информацию;

Контрольно-оценочные компетенции:

- умение осуществлять контроль деятельности;
- умение оценивать результат деятельности;
- умение анализировать и корректировать результат деятельности.

Коммуникативные компетенции - компетенции, которые направлены на развитие умения общаться в различных сферах.

В обеспечении функционирования системы менеджмента качества образования важная роль принадлежит научно обоснованному, тщательно спланированному и рационально организованному контролю процесса и результатов подготовки. [4] Это связано с тем, что контроль предназначен не

только для регистрации и оценки результатов конкретных, завершённых этапов обучения, но и для регулирования учебного процесса. Важным моментом при подготовке заданий и осуществлении контрольно-оценочной деятельности является их вариативность, разнообразие форм, разные уровни, что способствует выработке у обучающегося "образовательной стратегии». Метапредметные компетенции могут быть сформированы при изучении ряда дисциплин.

Если человек владеет компетенцией, то можно говорить, что он - компетентен в этой области.

Для системы дополнительного образования характерным является организация занятий с детьми и подростками своим любимым делом, которое полностью отвечает внутренним потребностям самого ребёнка. Формирование же метапредметных результатов имеет как бы второстепенное значение, именно поэтому не каждое дополнительное образование может считаться внеурочной деятельностью.

При организации в учебных заведениях внеурочной деятельности можно использовать за основу следующие модели организации деятельности, варианты, предложенные на федеральном уровне.

Модели организации внеурочной деятельности:

- дополнительное образование на основе муниципальной системы дополнительного образования детей (центры дополнительного образования);
- «школа полного дня», (работа ГПД);
- на основе оптимизации внутренних ресурсов образовательных учреждений);

Разнообразие форм, которые можно использовать для реализации программ дополнительного образования говорит о том, что осуществлять её могут педагоги разных категорий: педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, учителя.

Одна из самых эффективных форм для реализации воспитательной составляющей ФГОС - это интеграция дополнительного образования и общего образования. Механизмы интеграции:

- разработка и реализация совместных программ по внеурочной деятельности;
- объединение и обмен ресурсами учреждений дополнительного образования и общего образования (сетевое сотрудничество);
- предоставление консультативных, информационных, технических услуг;
- обмен опытом, взаимообучение педагогов;
- совместная оценка качества деятельности.

Таким образом, если нет возможности для реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, например, по причине отсутствия кадров, образовательные учреждения могут использовать возможности центров дополнительного образования.

Педагоги дополнительного образования сегодня играют важную роль в обеспечении качества внеурочной деятельности. В рамках ФГОС НОО были

разработаны краткосрочные дополнительные программы, направленные на развитие метапредметных компетенций. [5] Интеграции общего и дополнительного образования -это объединение педагогов образовательных учреждений и педагогов дополнительного образования в совместной деятельности для достижения общей цели по развитию личности ребёнка, его социализации.

Литература

1. Гордеева В.И. Развитие метапредметных действий при исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы (выпущено 22.08.2015)
2. Грешилова А.В. Содержание метапредметных компетенций у студентов среднего профессионального образования [Электронный ресурс]:
3. Колмакова В.И. Формы внеурочной работы, направленные на развитие метапредметных компетенций учащихся [Электронный ресурс]
4. Хуторской А.В. Компетентности подход в обучении: Научно-методическое пособие. - М. Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. - 73 с.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет журнал "Эйдос". 2002. 23 апреля. -

Дудник Владимир Валерьевич

Преподаватель профессионального цикла
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»
(п. Борисовка Белгородская область)

Кушнарев Дмитрий Сергеевич

Преподаватель профессионального цикла
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»
(п. Борисовка Белгородская область)

Ковтун Валерий Иванович

Преподаватель профессионального обучения
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»
(п. Борисовка Белгородская область)

Несвитайло Юрий Андреевич

Мастер профессионального обучения
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»
(п. Борисовка Белгородская область)

ЦИФРОВИЗАЦИЯ СПО: НЕОБХОДИМОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ

Мир в наше время стремительно развивается. Все сферы жизни наполняют различные инновации, научные разработки, новые технологии. Сфера образования не стала исключением. Современное общество предъявляет к выпускникам средних учебных заведений высокие требования.

Они должны быть конкурентоспособными, а также иметь комплекс качеств, необходимые для его успешной социализации и адаптации к условиям внешнего мира за пределами СПО: универсализм, профессионализм, мобильность на рынке труда, умение учиться всегда и везде. Следовательно, образовательным организациям необходимо строить свою деятельность таким образом, чтобы их выпускники были востребованы.

Один из необходимых процессов решения данной проблемы является цифровизация образования. Данная деятельность берет свое начало с 2016 года, когда началась реализация федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденного Правительством Российской Федерации в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы. На основании данного документа предполагается «модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте» [3, с. 108].

Следовательно, система среднего профессионального образования должна по мере своих возможностей помочь обществу в переходе в цифровую эпоху, направленную на рост производительности труда, его новые типы, на удовлетворение новых потребностей человека. Современные цифровые ресурсы, используемые в повседневной деятельности человека, позволяют решить многие проблемы и вопросы традиционного обучения: скорость освоения программы, выбор преподавателя, форм и методов обучения.

Цифровизация должна начинаться именно с образования, потому что дети всех возрастов достаточно быстро разбираются в технических характеристиках новейшей техники. Таким образом, формируется основа для их последующего развития и обучения. В разные периоды обучения формируются различные компетенции, однако, цифровые компетенции формируются всегда, поскольку они не стоят на месте, а стремительно развиваются [2]. Цифровое образование уже несколько лет плодотворно осуществляется на различных платформах многими учебными заведениями. Оно реализуется различными способами: онлайн-курсы, использование различных обучающих программ как для практических занятий и проверки домашнего задания, так и для итоговых работ [1]. За этот небольшой период выявились положительные и отрицательные стороны данной деятельности.

Основные положительные стороны цифровизации образования:

1. Повышение компьютерной грамотности участников образовательного процесса. На практике происходит так, что сначала преподаватель осваивает различные ресурсы, а затем обучает на них студентов.

2. Проверка домашнего задания через онлайн-платформы. Различные сайты предлагают множество макетов заданий, которые преподаватель сам заполняет. При проверке знаний обучающихся, преподавателю уже не нужно тратить большое количество времени на тетради или выслушивание устных ответов, достаточно зайти в свой профиль и посмотреть итоги выполнения заданий.

3. Благодаря информационно-компьютерным технологиям достигается гибкость, предполагающая наличие большого количества источников информации, максимальное разнообразие мультимедиа, способность быстро и просто настраивается под уровень и потребности обучающегося.

4. Цифровизация значительно повышает престиж среднего образовательного учреждения. Абитуриенты, зная, что в данном колледже множество методов обучения, которые, в большинстве своем, реализуются с помощью современной цифровой техники, будут отдавать предпочтение такой образовательной организации.

5. Онлайн-курсы помогают осваивать новые профессии без отрыва от своей основной деятельности. Данный момент хорош для тех, кто уже работает, но не останавливается на достигнутом и постоянно совершенствуется.

6. Происходит взаимодействие педагогов. Каждый может использовать на своих занятиях материалы других учителей, давать на них ссылки.

7. Как правило, при использовании цифровых технологий на занятиях студенты переходят от пассивного слушания к активному действию. Различные технологии цифрового образования уже долгий период времени апробируются в различных учебных заведениях, в том числе и в СПО. Таким образом, не смотря на множество плюсов, как в теории, так и на практике, в реальности выявляются некоторые проблемы.

Отрицательные стороны цифровизации образования:

1. Не все средние образовательные учреждения готовы в рамках своего материально-технического оснащения быть конкурентно-способными. Сюда же можно отнести и то, что не все преподаватели, которые хороши в традиционной форме обучения, могут и желают освоить цифровое обучение.

2. Не всегда удается проследить, что студент сам выполняет упражнения и решает итоговые работы.

3. Снижается уровень социализации студентов.

4. Информацию с экрана компьютера не так легко читать, как печатную. Большой объем работы с техникой дает высокую нагрузку на органы зрения, что приводит к ухудшению здоровья.

5. Отсутствие живого диалога участников образовательного процесса (преподавателей и студентов, студентов между собой и др.) создает общение в виде «диалог с компьютером».

6. Сами студенты утверждают, что они утрачивают умения грамотного общения. Мы рассмотрели положительные и отрицательные стороны важного явления – цифровизация образования.

Отрицательные стороны – это всего лишь дальнейшие направления деятельности и развития цифрового образования. Все их можно исключить грамотными изменениями, правильной практической реализацией. Таким образом, важно использовать плоды цифровизации образования, такие как онлайн-курсы и элементы дистанционного обучения, только тогда, когда это действительно необходимо. Во-первых, для обучения и повышения квалификации лиц, обучающихся по программам СПО, которые уже работают. Им важно не только улучшить свои навыки, повысить уровень знаний, а также незамедлительно применить все это на практике. То есть обучение происходит «без отрыва от производства». Во-вторых, применять элементы онлайн-обучения именно в рамках СПО необходимо, чтобы поддержать интерес обучающихся к изучаемым дисциплинам. Всегда интересно выполнить домашнее задание, не просто повторив то, что изучили на занятии, а применить это в творческой форме, например, поработать на онлайн-платформе с различными красочными и творческими заданиями.

Цифровизация среднего профессионального образования – несомненно, важное и интересное направление в современном образовании.

Список литературы

1. Аксюхин А. А. Информационные технологии в образовании и науке / А. А. Аксюхин, А. А. Вицен, Ж. В. Мекшенева // Современные наукоемкие технологии. 2009. № 1. С. 50–52.406
2. Главный тренд российского образования – цифровизация [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/1029>.
3. Никулина Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107–113.

Зиладзе Севина Ислумовна,
ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель»
Белгородской области,
учитель, педагог-организатор (Строитель, Россия)

СВЯЗЬ СУБЪЕКТИВНОГО ОЩУЩЕНИЯ ОДИНОЧЕСТВА И ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ

Современное время можно назвать временем «электронного общества», в котором электронные средства, позволяющие решать повседневные бытовые, производственные и личные вопросы, темы отдыха, путешествий, полностью окружают человека. Оплата коммунального счета, билетов на самолет, поезд и в кинотеатр, заказ одежды, продуктов питания, книг и

журналов, а также общение с родственниками и деловыми партнерами из других регионов по видеосвязи становится возможным с помощью современных технических средств.

Человек в современном мире столкнулся с новой реальностью – моментальная и непрерывная инфузия информации, бесконтрольная и переполняющая его разум до предела. Этот информационный напор агрессивно воздействует на его психику, его способность к адаптации и самоорганизации, делая его уязвимым перед вызовами жизни. Все это происходило на фоне всё нарастающего ритма жизни, когда важны были только деньги, успех и карьерный рост. Под давлением конкуренции и ужасного темпа, человек уже не в состоянии справиться с задачами, которые постоянно возникают перед ним [1].

Мультимедийная коммуникация смешивает видимость общения с отчуждением людей. В поисках собеседника, соответствующего инициатору общения, приходится преодолевать трудности среди обилия желающих общаться онлайн. Отсутствие настоящего контакта, глубины искренности, использование маски и установленные образцы общения приводят к псевдообщению, усиливающему чувство оторванности от реальности. Интернет-коммуникация, несмотря на все свои преимущества, не лишена недостатков. Сложное взаимодействие людей в онлайн-режиме ограничено и не обладает единством пространства, а также не позволяет ощутить тактильную близость, придавая ему искаженный, неестественный оттенок.

В интернет-общении широко используются псевдонимы – никнэймы (англ. nickname - псевдоним). Выбор оригинального псевдонима диктуется желанием самоутверждения, желанием использования более привлекательной и необычной для реальной жизни роли. Псевдоимя определяет, какую роль принимает на себя человек. Отказ от параметров своей личности (имени, возраста, профессии, семьи, родственников, социального статуса) создает благоприятную почву для развития одиночества. Сознательное раздвоение себя приводит к разделению «себя-реального» и «себя-замещенного». Ролевой образ «живет» самостоятельной жизнью, а реальная личность смотрит на себя со стороны, теряет нравственную ответственность за поступки своего двойника, перестает адекватно оценивать себя в реальной жизни [3].

Многие дети сегодня утратили способность наслаждаться жизнью вне зависимости от социальных сетей. Они целыми днями общаются онлайн, забывая обо всем, что на самом деле важно. Некоторые уже сталкиваются с зависимостью от Интернета так, что не могут с этим справиться. Постоянное стремление к онлайн-общению превращается в настоящую болезнь, которая коренится в глубинных психологических сложностях и личностных проблемах. Школьники оказываются пленниками своих внутренних демонов, и мир реального общения кажется им далеким и недоступным. Безопасность, анонимность, идеальные образы – все это присуще виртуальному миру, где можно погрузиться в самовыражение без ограничений, открыв новые возможности для своей личности.

Симптомы зависимости от интернета могут проявляться в виде психических или физиологических отклонений. Психическими являются утрата контроля над временем, проводимом в социальных сетях, совместно с нежеланием это признавать. Также ослабевание и полная потеря интереса к реальной социальной жизни и собственному внешнему виду, раздражительность при отвлекании со стороны от Интернета, избыточная агрессивность и деградация социальных контактов являются признаком психических отклонений. Физические симптомы проявляются в виде расстройств функционирования зрительной системы, нарушений опорно-двигательного аппарата вследствие постоянного пребывания за монитором в неудобной позе. Со стороны пищеварительной системы возникают нарушения вследствие неправильного питания. Часто дети, подверженные зависимости от интернета оставляют без должного внимания правильный режим сна, отдыха и питания, что приводит к общему истощению организма и хронической усталости [4].

Интернет-зависимость, по мнению И.А. Понкратовой, связана с поиском виртуальной замены для реальности и иллюзией удовлетворения потребностей через создание нового «я» в виртуальном мире. Это позволяет пользователям социальных сетей компенсировать недостаток общения и установить новые связи с другими людьми [5].

Исследование Я.С. Сунцовой и Е.В. Бурдыко выявило важный феномен – стремление детей использовать Интернет и социальные сети для преодоления одиночества. Показательно, что те, кто прибегают к этим средствам, испытывают дисфункции психоэмоциональной сферы и часто меняют настроение. Однако, такие дети часто считают себя лидерами и имеют высокие амбиции. В обществе они представляют себя как «игроков», что может указывать на искажение социальной идентичности [6].

Дети, страдающие от социальной изоляции, часто находят утешение и общение в виртуальном мире с помощью интернета и социальных сетей. Это может стать признаком некоторых проблем в реальной жизни. Однако, те, кто активно выстраивают свою виртуальную личность, обычно находятся в благополучном состоянии. Возможно, со временем, у них могут начать проявляться искажения восприятия собственной личности. Индивиды с развитой коммуникативной сферой и сильной потребностью в общении обретают доверие и положительное отношение к социальным сетям, где они могут реализовывать свои потребности и построить новые формы взаимодействия [2].

Можно говорить о том, что проблема одиночества в совокупности с развитием информационных технологий и виртуализацией отношений становится предметом особого научного интереса в наши дни. Педагогика, возрастная психология поставили цель выяснить скорее не причины одиночества, а пути совладания с ним и преодоления. Ситуации обострения переживания одиночества могут провоцировать школьников к поиску путей для ухода или избегания данного состояния при помощи технических средств, в том числе при помощи интернета и социальных сетей. С другой

стороны, постоянное и навязчивое желание, приводящее к активному использованию Интернета и социальных сетей, может провоцировать усугубление переживания субъективного ощущения одиночества.

Список использованных источников:

1. Внучко, А.Ч. Проблема взаимосвязи эмоционального переживания и процесса мотивации в современном пространстве [Текст] / А.Ч. Внучко // Интеллектуальные ресурсы - региональному развитию. – 2022. – № 1. – с. 73-78.

2. Зинченко, Е.В. Одиночество [Текст] / Е.В. Зинченко // Психология общения: энцикл. словарь. – Москва: Мир, 2019. – с. 98–99.

3. Краснова, С. Г. Взаимосвязь субъективного чувства одиночества со склонностью к компьютерно-игровой зависимости в юношеском возрасте [Текст] / С. Г. Краснова, В. В. Чернышов // Развитие образования. – 2024. Т. 7, – № 3. – с. 84-92.

4. Ларионова, С.О. Интернет-зависимость у школьников: вопросы профилактики [Текст] / С.О. Ларионова, А.С. Дегтерев // Педагогическое образование в России. – 2023. – №2. – с. 232-239.

5. Панкратова, И. А. Взаимосвязь переживания чувства одиночества и компьютерной зависимости у подростков из полных и неполных семей [Текст] / И.А. Панкратова, Е.Е. Рогова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9. – № 6. – с. 1-12.

6. Сунцова, Я.С. Склонность к интернет-зависимости школьников в связи с их психологическим благополучием [Текст] / Я.С. Сунцова, Е.В. Бурдыко // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2018. – №4. – с. 1-12.

Стуканев Александр Анатольевич
МОУ «Уразовская СОШ №2»,
 Валуйского района,
 Белгородской области
 учитель физической культуры

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизнедеятельности человека. Безусловно, они способствуют укреплению здоровья человека и влияют на все функции организма, но также оказывают позитивное влияние на эмоциональное и психологическое состояние.

С малых лет человек проявляет физическую активность. Так физические упражнения развивают мышцы, формируют суставы, скелет и все органы человека. К тому же занятия спортом укрепляют иммунную систему. Практически все спортсмены редко болеют, а если и болеют, то быстро выздоравливают.

Но почему так важно двигаться и заниматься спортом, чтобы быть здоровым и с хорошим настроением? Дело в том, что весь наш организм и есть одно сплошное движение клеток. Ни одна клеточка не сидит на месте, все они двигаются, размножаются, делятся. Кровь течет по венам и артериям, передавая полезные микроэлементы и кислород в органы и выводя продукты распада и углекислый газ.

Что будет с нашим организмом, если человеку перестать двигаться? Перестать заниматься спортом, вести сидячий образ жизни, или даже все время расслабляться на диване? Отдых безусловно нужен всем и каждому, но все должно быть в балансе. Если человек будет слишком мало двигаться, то и кровь будет течь медленнее, органы начнут болеть, так как им не будет хватать кислорода и полезных микроэлементов.

Спортивные упражнения очень просты и выполнять их достаточно легко, если заниматься регулярно. Каждый день стоит начинать с зарядки. Ведь зарядка это, пожалуй, самый лучший мотиватор на хорошее начало дня. Сделав несколько простых упражнений, можно размять и растянуть все мышцы нашего тела, которое всю ночь провело на кровати в горизонтальном положении.

К тому же физические упражнения стимулируют работу головного мозга. Кому весь день сидеть в офисе и генерировать новые идеи, обязательно нужно делать зарядку по утрам. После зарядки нужно обязательно принять контрастный душ, чтобы смыть все продукты распада, которые наше тело выделило через кожу. Такое активное начало дня окажет огромную пользу здоровью любого человека.

Активная физическая деятельность помогает нам поддерживать тело в хорошей форме. Регулярные тренировки, занятия спортом и физическими упражнениями повышают выносливость, укрепляют мышцы и суставы, улучшают работу сердца и легких. Физическая активность также способствует нормализации обмена веществ, что помогает контролировать вес и предотвращать развитие заболеваний, связанных с лишним весом [2].

Давайте поговорим о занятии спортом. Спортивные тренировки улучшают наше физическое состояние, нам становится легче дышать, уходит отдышка, показатели сердца также улучшаются. К тому же занятие спортом убирает излишний вес и конечно как следствие повышает самооценку человека. А это очень важно для эмоционального состояния и хорошего настроения.

Спорт повышает физическую выносливость, развивает мускулатуру и гибкость тела. Он помогает предотвращать различные заболевания, такие как ожирение, диабет, сердечно - сосудистые заболевания и многие другие. Регулярная физическая активность способствует нормализации обмена веществ, позволяет поддерживать нормальный вес, улучшает функционирование внутренних органов и систем организма [3].

Физическая культура и спорт также влияют на психическое состояние человека. Они помогают снять стресс, улучшают сон, способствуют повышению самооценки и уверенности в себе. В процессе занятий спортом

вырабатываются навыки самоорганизации, целеустремленности, дисциплины, силы воли и умения работать в команде [6].

Спорт способствует социальной интеграции, формированию здорового образа жизни и укреплению связей с другими людьми. Он является мощным средством развития лидерских качеств, настойчивости и амбиций [5].

Важность физической культуры и спорта также проявляется в их влиянии на эмоциональное состояние человека. Занятия спортом способны повысить уровень эндорфинов - гормона счастья, что помогает бороться со стрессом и депрессивными состояниями. Регулярные тренировки способствуют улучшению настроения, повышению самооценки и уверенности в себе [1].

Физическая культура и спорт также развивают у человека важные личностные качества. Они способствуют развитию дисциплины, упорства, настойчивости и целеустремленности. Спорт прививает навыки работы в команде, сотрудничества и лидерства. Эти качества очень важны в современном обществе и помогают достигать успеха не только в спорте, но и в других сферах жизни [4].

Таким образом, физическая культура и спорт оказывают положительное влияние на все сферы нашей жизни. Они помогают нам сохранять и улучшать физическое и психическое здоровье, развивают личностные качества и способствуют достижению успеха. Поэтому для каждого человека важно найти свою форму активности и внедрить ее в свою жизнь.

Список использованных источников:

1. Кузьмин В.В. Спортивная психология: учебное пособие. - М.: Издательский дом Юрайт, 2021.
2. Маслов В.А., Князев М.И. Методика физического воспитания: учебник для студентов вузов. - М.: Книжный дом "Университет", 2021.
3. Родионова Н.Н., Ключникова О.А. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2022.
4. Федотов М.Н. Физическая культура и спорт в современном обществе: учебник для студентов вузов. - М.: Академия, 2022.
5. Чепикова В.Н., Аксенов А.Ф. Физическая культура и спорт: учебник для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2023.
6. Шамшин В.А., Андрейчук И.Л. Физическое воспитание и спорт в системе образования: учебное пособие. - М.: Аванта+, 2023.

Ишухин Валерий Федорович

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
Институт физической культуры, спорта и хореографии им. Н.Е. Андрианова
к.п.н., доцент; (Владимир, Россия)

Гусенкова Анастасия Алексеевна

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
Институт физической культуры, спорта и хореографии им. Н.Е. Андрианова
магистрантка; (Владимир, Россия)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ФУТБОЛИСТОК 10-12 ЛЕТ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Футбол - это одно из самых доступных, популярных и массовых средств физического развития и укрепления здоровья широких слоев населения. Он помогает воспитывать такие ценные морально волевые качества, как целеустремленность и дисциплинированность, выдержка и самообладание, а также совершенствовать основные двигательные способности. Игра занимает ведущее место в общей системе физического воспитания [4].

Футбол является одним из оптимальных видов спорта для ребенка, поскольку он объединяет в себе спортивную игру и пользу для детского организма. Это доступное и достаточно бюджетное спортивное соревнование, которое присутствует практически везде: на детских площадках, во дворе, на уроках физкультуры. Игра занимает ведущее место в общей системе физического воспитания.

Чтобы понять насколько важным в подготовке высококлассных футболистов является правильное построение тренировочного процесса при подготовке юных футболисток (10-12 лет), достаточно обратить внимание на весь многолетний тренировочный процесс. Известно, что он состоит из трех этапов, одним из которых и является этап начальной специализации.

На этом этапе и на этапе углубленной подготовки детей только обучение игрока технике, тактике, развитие его физических качеств, т.е. происходит становление игрока. Изучением этого вопроса занимались очень большое количество как отечественных, так и зарубежных специалистов. Ими и многими разработано много методик и различных моделей в области построения тренировочного процесса [3].

Любой тренирующийся футболист, да и каждый тренер имеют свои какие-то особенности, черты характера, уровень мышления и т.д., поэтому одна и та же тренировка может давать игрокам различные результаты; и будет проведена несколькими тренерами по-разному.

Физическая подготовка представляет собой совокупность физических качеств и умений, которые позволяют человеку выполнять физическую деятельность и достигать высоких результатов в спорте и повседневной

жизни. Это понятие охватывает множество аспектов, включая силу, выносливость, гибкость, координацию и быстроту [2].

В спортивной практике общефизическая подготовка необходима для создания физиологических предпосылок достижения высокой работоспособности, что даёт возможность последующего наращивания объемов специфических нагрузок и совершенствования тренированности в избранном виде спорта [3].

В возрасте 10-12 лет активно формируются процессы морфофункциональных систем и двигательных функций. В течение этого возрастного периода можно рекомендовать интенсивное использование различных средств и форм физического воспитания и спортивной тренировки для своевременного и успешного развития двигательных качеств. Физические качества будут развиваться более интенсивно, если их целенаправленное воспитание начнет осуществляться уже в младшем школьном возрасте [1].

В спортивной подготовке детей удельный вес обучения гораздо значительнее, чем в процессе подготовки юношей и взрослых спортсменов. Это обусловлено необходимостью возможно более раннего овладения основами техники и наличием особо благоприятных возможностей в детском возрасте для формирования двигательных умений и навыков. К 11 годам отчетливо проявляется спортивный профиль ребенка.

Исследования было направлено для определения уровня физической подготовленности девочек в возрасте 10-12 лет, занимающихся футболом в спортивной школе на этапе спортивной специализации. Педагогический эксперимент проводился в центре подготовки футболистов «Атланта» в г. Гусь-Хрустальный Владимирской области.

В начале учебного года было проведено тестирование по определению уровня физической подготовленности девочек 10-12 летнего возраста, занимающихся футболом на этапе спортивной специализации.

Анализ полученных результатов после проведённого первого педагогического тестирования у испытуемых показал, что по всем тестам, характеризующим уровень общей физической подготовленности был не одинаков (табл. 1).

В тесте «бег 30 метров с высокого старта» средний результат в начале исследования у девочек в экспериментальной группе составил $5,7 \pm 0,18$ с, а в контрольной группе $5,8 \pm 0,15$ с. Результат не является статистически достоверным ($p > 0,05$), (табл.1).

В тестовом упражнении «бег 3000 метров» занимающиеся в экспериментальной группы показали результат $15,48 \pm 0,31$ мин, а у девочек контрольной группы – $15,45 \pm 0,28$ мин ($p > 0,05$), (табл.1).

В челночном беге 3x10 метров средний результат у занимающихся в обеих группах был одинаков – 7,6 секунды ($p > 0,05$), (табл.1).

При выполнении упражнения «бросок набивного мяча весом 1 кг из-за головы» девочки экспериментальной группы показали результат $7,5 \pm 0,12$

метра и в контрольной группе результат так же равнялся $7,5\pm 0,07$ метра ($p > 0,05$), (табл.1).

При выполнении тестового упражнения «тройной прыжок» занимающиеся в экспериментальной и контрольной группах показали одинаковый результат 6 метров ($p < 0,05$) (табл.1).

Таблица 1

Показатели результатов по общей физической подготовленности у девочек 10-12 лет в экспериментальной и контрольной группах в начале эксперимента

№	Тесты	ЭГ $X\pm m$	КГ $X\pm m$	t	p
1.	Бег на 30 метров с высокого старта, с	$5,7\pm 0,18$	$5,8\pm 0,15$	0,4	$>0,05$
2.	Бег на 3000 м, мин	$15,48\pm 0,31$	$15,45\pm 0,28$	0,1	$>0,05$
3.	Челночный бег 3х10 м, с	$7,6\pm 0,11$	$7,6\pm 0,17$	0	$>0,05$
4.	Бросок набивного мяча весом 1 кг из-за головы, м	$7,5\pm 0,12$	$7,5\pm 0,07$	0	$>0,05$
5.	Тройной прыжок, м	$6,0\pm 0,25$	$6,0\pm 0,46$	0	$>0,05$

При обработке полученных результатов после проведенного первого педагогического тестирования у испытуемых показал, что по всем тестам, характеризующим уровень специальной физической подготовленности был также не одинаков, но при этом результаты не являлись статистически достоверными ($p > 0,05$), (табл. 2).

В тестовом упражнении «вбрасывание мяча из аута на дальность» футболистки экспериментальной группы показали результат $9,3\pm 0,12$ метра, а у детей контрольной группы – $9,4\pm 0,24$ метра. Но результат не является статистически достоверным ($p > 0,05$), (табл.2).

В ведение мяча с обводкой стоек и ударом по воротам средний результат у испытуемых первой группы составил $10,5\pm 0,28$ секунд, тогда как девочки второй группы показали результат хуже – $10,6\pm 0,31$ секунд. Однако различия в показателях не являются статистически достоверными ($p > 0,05$), (табл.1).

Незначительные различия в показателях наблюдаются в жонглирование мяча в движении с ударом по воротам (23,5метров). При измерении девочки экспериментальной группы показали результат ниже, чем занимающиеся в контрольной группе. Средний результат в 1-й группе составил $30,9\pm 0,38$, а во 2-й группе $31,3\pm 0,29$ раза, но при этом результаты не являются статистически достоверными ($p > 0,05$), (табл.2).

При выполнении упражнения «удары по воротам на точность» футболистки экспериментальной группы показали результат $9,1\pm 0,27$ раза, а в

контрольной группе – $8,9 \pm 0,19$ раза и результаты являются статистически недостоверными ($p > 0,05$), (табл.2).

Таблица 2

Показатели результатов по специальной физической подготовленности у девочек 10-12 лет в экспериментальной и контрольной группах в начале эксперимента

№	Тесты	ЭГ $X \pm m$	КГ $X \pm m$	t	p
1.	Вбрасывание мяча из аута на дальность, м	$9,3 \pm 0,12$	$9,4 \pm 0,24$	0,4	$> 0,05$
2.	Ведение мяча с обводкой стоек и ударом по воротам, с	$10,5 \pm 0,28$	$10,6 \pm 0,31$	0,2	$> 0,05$
3.	Жонглирование мяча в движении с ударом по воротам (23,5метров), кол-во раз	$30,9 \pm 0,38$	$31,3 \pm 0,29$	0,8	$> 0,05$
4.	Удары по воротам на точность (счет из 10 ударов), кол-во раз	$9,1 \pm 0,27$	$8,9 \pm 0,19$	0,6	$> 0,05$

Исходя из результатов тестирования можно сделать следующие выводы, что при проведении исследования по уровню общей и специальной физической подготовленности в начале исследования выяснилось, что показатели у испытуемых в экспериментальной и контрольной группах разные. Но при этом в тестовых упражнениях результаты являются статистически недостоверны ($p > 0,05$), (табл.1, 2).

Для определения уровня физической подготовленности у испытуемых было проведено повторное тестирование в конце учебного года.

Изучая данные полученные при тестировании девочек экспериментальной и контрольной групп было определено, что по всем тестам, характеризующим уровень физической подготовленности произошли положительные сдвиги (табл. 3).

Исходя из полученных результатов итогового тестирования общей физической подготовленности, можно так же отметить, что в тестовом упражнении «бег на 30 метров с высокого старта» наблюдаются различия. Средний результат девочек экспериментальной группы составил $5,1 \pm 0,16$ с, а у детей контрольной группы - $5,6 \pm 0,21$ с ($p > 0,05$), (табл.3).

Выполняя упражнение «бег на 3000 метров» дети экспериментальной группы показали результат – $14,00 \pm 0,24$ мин, а в контрольной группе показатель составил $14,80 \pm 0,1$ мин и он является статистически достоверным ($p < 0,05$), (табл. 3).

В тестовом упражнении «челночный бег 3x10 метров» зафиксированы следующие результаты: $7,3\pm 0,08$ с – экспериментальная группа и $7,6\pm 0,09$ с – контрольная группа. Испытуемые экспериментальной группы показали результаты лучше, по отношению к занимающимся во контрольной группе ($p < 0,01$), (табл. 3).

При выполнении теста «бросок набивного мяча весом 1 кг из-за головы» учащиеся экспериментальной группы показали результат лучше, чем девочки контрольной группы. Но результаты не являются статистически достоверными ($p > 0,05$), (табл.3).

В тройном прыжке изменений так же практически не выявлено. Средний результат футболисток экспериментальной группы – $6,5\pm 0,11$ метра, а занимающихся в контрольной группе – $6,1\pm 0,23$ метра, но результат статистически недостоверен ($p > 0,05$), (табл.3).

Таблица 3

Показатели результатов по общей физической подготовленности у девочек 10-12 лет в экспериментальной и контрольной группах в конце эксперимента

№	Тесты	ЭГ $X\pm m$	КГ $X\pm m$	t	p
1.	Бег на 30 метров с высокого старта, с	$5,1\pm 0,16$	$5,6\pm 0,21$	1,9	$> 0,05$
2.	Бег на 3000 метров, мин	$14,00\pm 0,24$	$14,80\pm 0,23$	2,4	$< 0,05$
3.	Челночный бег 3x10 метров, с	$7,3\pm 0,08$	$7,6\pm 0,09$	2,5	$< 0,01$
4.	Бросок набивного мяча весом 1 кг из-за головы, м	$8,1\pm 0,18$	$7,7\pm 0,13$	1,8	$> 0,05$
5.	Тройной прыжок, м	$6,5\pm 0,11$	$6,1\pm 0,23$	1,6	$> 0,05$

Таким образом, исследуя общую физическую подготовленность у испытуемых 10-12 лет было установлено, что из пяти тестов только в двух испытаниях («бег 3000 метров» и «челночный бег 3x10 метров») были получены статистически достоверные результаты ($p < 0,05$, $p < 0,01$).

Изучая результаты эксперимента по специальной физической подготовленности было определено, что в экспериментальной и контрольной группах прирост показателей произошел по всем тестам, но не все результаты статистически достоверны (табл. 4).

В тестовом упражнении «вбрасывание мяча из аута на дальность» результаты составили в экспериментальной группе $10,3\pm 0,22$ метра и $9,6\pm 0,21$ в контрольной группе и показатели являются статистически достоверными ($p < 0,05$), (табл. 4).

У юных футболисток в тесте «ведение мяча с обводкой стоек и ударом по воротам», средний результат в конце учебного года составлял $9,9\pm 0,25$ секунды, а у девочек контрольной группы – $10,5\pm 0,14$ секунды и результат является статистически достоверным ($p < 0,05$), (табл. 4).

В тесте «жонглирование мяча в движении с ударом по воротам» так же выявлены положительные изменения. Средний результат в у детей экспериментальной группы составил $35,8 \pm 1,09$ раза, а в контрольной группе - $32,5 \pm 0,86$ раза и результат является статистически достоверным ($p < 0,05$), (табл. 4).

Улучшение результатов прослеживается при ударах по воротам на точность. Но при этом зарегистрированные результаты в экспериментальной группе $10,3 \pm 0,52$ и в контрольной группе – $9,1 \pm 0,31$ раза не являются статистически достоверными ($p > 0,05$), (табл. 4).

Таблица 4

Показатели результатов по специальной физической подготовленности у девочек 10-12 лет в экспериментальной и контрольной группах в конце эксперимента

№	Тесты	ЭГ $X \pm m$	КГ $X \pm m$	t	p
1.	Вбрасывание мяча из аута на дальность, м	$10,3 \pm 0,22$	$9,6 \pm 0,21$	2,3	$< 0,05$
2.	Ведение мяча с обводкой стоек и ударом по воротам, с	$9,9 \pm 0,25$	$10,5 \pm 0,14$	2,1	$< 0,05$
3.	Жонглирование мяча в движении с ударом по воротам (23,5метров), кол-во раз	$35,8 \pm 1,09$	$32,5 \pm 0,86$	2,4	$< 0,05$
4.	Удары по воротам на точность (счет из 10 ударов), кол-во раз	$10,3 \pm 0,52$	$9,1 \pm 0,31$	2,0	$> 0,05$

Анализируя полученные результаты педагогического тестирования, проведенного в конце учебного года в экспериментальных и контрольной группах, было установлено, что произошли положительные сдвиги, но при этом только в трех из четырех тестов были статистически достоверные показатели специальной физической подготовленности.

Список использованных источников:

1. Голомазов С.В. Футбол: техника, тактика и тренировка: метод. разработки. Москва: ТВТ Дивизион, 2018. 33 с.
2. Губа В.П. Теория и методика футбола: учебник. Москва: Спорт, 2018. 621с.
3. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. Москва: Физкультура и спорт, 2005. 200 с.
4. Макаренко В.Г. Практика использования спортивно-игрового метода в учебно-тренировочном процессе юных футболистов. Учебно-методическое пособие. Челябинск: Издательский центр «Уральская академия», 2018. 115 с.

**Марковская А.Г.,
Ефимова Л.Н.,
Шарий Н.А.,
Щербакова О.Н.,**

педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «Дом детского творчества» Красногвардейского района
Белгородской области, г. Бирюч

НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России является важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства. Патриотическое воспитание на занятиях дополнительного образования детей определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России. На мой взгляд, патриотическое воспитание в дополнительном образовании не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени органично и последовательно для расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок. Говоря о нравственности, мы не должны забывать об очень важном направлении нашей воспитательной работы. Почти в каждой семье есть животные: кошки и собаки. Они стали членами наших семей, мы даем им человеческие имена. Почему же мы иногда относимся к ним не по-человечески? А ведь они могут многому нас научить. На занятиях в объединении «Юный эколог» ребята сами рассказывают о собаках – героях: это и пес Балто, который 5 суток нес лекарство от дифтерии, собака Бобка, которая ценой собственной жизни спасла хозяина от стаи волков и многих других. Особое внимание стараюсь уделять видам деятельности и формам занятий с обучающимися направленных на воспитание гражданственности, патриотизма:

- получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации (в процессе бесед, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам). Базовые ценности патриотического воспитания отражены в содержании воспитательных мероприятий в объединении естественнонаучной направленности «Юный эколог»

-День Земли;

-Классные часы, посвящённые малой Родине;

- Выставки рисунков» Война глазами детей»
- Творческая мастерская;
- Посещение школьного музея боевой славы;
- В день защитника Отечества: военно-спортивная игра « А, ну-ка, мальчишки»;
- Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны;
- Организация и проведение праздничных концертов ко Дню Победы;
- Проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
- Участие в социальных акциях;

Патриотизму нельзя научить, его надо воспитывать, ведь образное слово, эмоции, чувства значат больше, чем разум. Роль книги и библиотеки в этом воспитательном процессе крайне важна, причём именно школьной библиотеки, учитывающей психологические и индивидуальные различия детей разных возрастных групп. В работе библиотеки по патриотическому воспитанию используется спектр художественной, научно - познавательной литературы, аудио- и видеоматериалы, презентации и готовые электронные программы.

Обучающиеся объединения под руководством педагога готовят праздничные литературно-музыкальные композиции, фотовыставки, встречаются с ветеранами, проводятся уроки мужества, участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, сочинений, принимают активное участие в проектно- исследовательской деятельности. Каждый обучающийся может выбрать дело в соответствии со своими интересами и возможностями.

На мой взгляд, воспитание юного россиянина — гражданина и патриота — особо важная роль принадлежит современному педагогу. Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Используемые технологии и формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей позволяют почувствовать ребенку радость познания, научиться любить близких, беречь природу, приобрести уверенность в своих способностях и возможностях, а самое главное получить социальный опыт. Ведь социальный опыт ребёнка- это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что пережил, и этот опыт будет постоянно определять его действия и поступки.

Подводя итог, можно сказать, что патриотическое воспитание, воспитание гражданина своей страны - одна из трудных, но приоритетных задач современной школы. Необходимо уже в начальной школе создавать условия для того, чтобы обучающиеся росли идейно зрелыми, нравственно стойкими и духовно богатыми людьми.

Список литературы

1. Дмитриенко Г.В. Система гражданского и нравственного образования школьников. методическое пособие/ сост. Г.В. Дмитриенко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова / под ред. Т.В. Черниковой. - Москва: Глобус, 2006. - 224с.

Калашникова Инна Викторовна

ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανически техникум», преподаватель
(Борисовка, Россия)

Филоненко Николай Иванович

ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανически техникум», преподаватель
(Борисовка, Россия)

Крячко Татьяна Дмитриевна

ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανически техникум», преподаватель
(Борисовка, Россия)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СПО

В российском образовании провозглашены сегодня принципы гуманизации, демократизации, развития, вариативности, которые дают педагогическим коллективам учебных заведений возможность выбирать и конструировать педагогический процесс по своей модели, учитывающей региональные и местные условия.

Появилось множество новых педагогических обучающих и воспитательных технологий.

Цели – результаты, на достижение которых направлена педагогическая деятельность, определяются, исходя из особенностей личности обучаемого и целей процесса обучения. В основе технологий, с помощью которых это происходит, лежит диалог.

Отсюда возникает необходимость внедрения таких педагогических технологий, в основе которых лежали бы личностно-деятельный подход, критическое творческое мышление, умение разрабатывать проблемы, принимать решения, сотрудничать в коллективе.

Особую роль в контекстуальном обучении играют активные формы и методы обучения, которые опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, а, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. Технологии называют активными, так как в них существенно меняются роль обучающего (вместо роли информатора – роль менеджера) и роль обучаемых (вместо объекта воздействия – субъект взаимодействия), а также информация (информация не цель, а средство для освоения действий и операций профессиональной деятельности).

При конструировании и применении педагогических технологий используются различные педагогические принципы. Это принцип

воспитывающего обучения, развивающего обучения, обратной связи, регулярного повторения, максимального участия учащихся в учебном процессе, объединения педагогов и учащихся едиными целями.

Ведущей педагогической идеей считается введение в систему образования различных типов уроков, связанных с развитием интеллекта учащихся и внедрения информационных технологий.

Особый интерес для преподавателя и для студентов представляют уроки, основанные на опорном конспекте, логической схеме и ассоциативном мышлении. Эти уроки используются для развития логического мышления студентов, для актуализации творческого процесса деятельности каждого.

Организуя уроки – литературные мастерские, следует учить студентов не сообщать и осваивать информацию, а обучать способам работы, предоставлять обучающимся средства, позволяющие им лично саморазвиваться, осознавать самих себя и свое место в мире, понимать других людей.

Необходимо проводить уроки-размышления с применением различных технологий, уроки – семинары, которые являются наиболее распространенной формой нестандартных уроков. Эти уроки требуют к себе пристального внимания и длительной подготовки. Студенты учатся работать самостоятельно с научной и художественной литературой, а в процессе урока – излагать свои мысли.

Познавательные или дидактические игры – это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых учащимся предлагается найти выход. Главное назначение данной технологии – стимулировать познавательный процесс. Такие стимулы учащийся получает в игре, где он выступает активным преобразователем действительности.

Трудно заинтересовать студентов сегодня, поэтому роль игровой технологии в уроках способствует активизации познавательной деятельности учащихся. Деловые игры позволяют заинтересовать темой урока, сформировать ведущие виды деятельности: игровую, учебную, предметно-манипулятивную, непосредственно эмоциональное общение.

Компьютерные технологии обучения – это процесс подготовки и передачи информации, средством осуществления которых является компьютер. Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на наши действия, «вступать» в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.

В воспитательной работе также необходимо применять различные технологии, которые положительно сказываются на атмосфере, которая складывается в коллективе и последующей жизни воспитанников: технологию воспитания духовной культуры молодого поколения; технологию воспитания субъективной социальной активности человека; технологию коллективного творческого воспитания; сетевую технологию в

патриотическом, гражданском и нравственном воспитании; технологию индивидуализированного воспитания.

К приоритетным направлениям в воспитательной работе следует отнести: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, нравственное воспитание.

Система воспитательных технологий нацелена на создание общности мировосприятия студентов и взрослых, на укрепление сотрудничества, в процессе которого происходит становление новых способов социального взаимодействия. Для любого педагога важно, чтобы воспитание было совместной деятельностью студентов и взрослых, потому что только вместе можно реализовывать выработанные цели и задачи.

В настоящее время существует множество технологий как урочной, так и внеурочной работы студентов. Выбор той или иной формы зависит не только от специфики предмета и профессионализма преподавателя, но и от индивидуальных особенностей студенческой группы, а также технических возможностей учебного заведения. Но все они в той или иной степени способствуют формированию профессиональной компетентности будущего специалиста.

Литература

1. Колечко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – Санкт-Петербург, 2003 г.;
2. Подласый И.П. Педагогика. т. 1, 2. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1999 г.;
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. т. 1, 2. – М.: НИИ школьных технологий, 2006 г.;
4. Буланова – Топоркова М.В. и др. Педагогические технологии – Ростов-на-Дону, 2021г.

Симонова Анастасия Ивановна,
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
"Старооскольский медицинский колледж"
преподаватель (Старый Оскол, Россия)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Исторические аспекты технологии проектного обучения. Типология проектов

В условиях совершенствования системы российского образования наряду с качеством обучения важной задачей современного общества стала многоуровневая поддержка воспитания и социализации. Основой образования России может стать гуманистическая, личностно-ориентированная

педагогика, направленная на сотрудничество, межличностное общение, сотворчество. Большие возможности в этом направлении предоставляет использование в современном обучении метода проектов.

Проект от лат. «*proiectus*» означает буквально «выброшенный вперед». Французское слово «*projet*» переводится как «намерение, которое будет осуществлено в будущем».

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он зародился в конце XIX в. в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дьюи Дж. предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, соотносясь с его личным интересом именно в этом знании.

В настоящее время метод проектов гармонично дополняет традиционную систему обучения. Проектная деятельность позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, а также самомотивацию студента. Для достижения данных целей проектная деятельность направлена на сотрудничество преподавателя и обучающихся, на развитие самостоятельности, творчества, формирование самовоспитания будущей медицинской сестры. Преподаватель при таком подходе выступает в роли консультанта, партнера и организатора познавательной деятельности обучающихся.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Говоря о методе проектов как о педагогической технологии, то такая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Проектная технология сочетается с любым учебником и другими учебными средствами.

Проект – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата .

Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса.

Суть метода проектов – стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим овладением определенных знаний, и через проектную деятельность, показать практическое применение полученных знаний.

В зависимости от возраста и уровня подготовки учащихся, проект может представлять собой коллаж, объявления, афишу, оформление ранее проведенных исследований, интервью, отчеты о посещении различных мест с иллюстрациями и фотографиями, картами, а также электронные варианты: сайты и презентации.

Проектная деятельность стала доступной возможностью использовать ее для выявления различных качеств у учащихся, помогая им развиваться и становиться современными и успешными личностями, что немаловажно для будущих специалистов.

Существует большое множество классификаций проектов. Рассмотрим некоторые из них.

Английские специалисты в области методики преподавания языков Т. Блур и М. Сент-Джон различают три вида проектов:

1. Групповой проект, в котором исследование проводится всей группой, а каждый студент изучает определенный аспект выбранной темы.

2. Мини-исследование, состоящее в проведении индивидуального социологического опроса с использованием анкетирования и интервью.

3. Проект на основе работы с литературой, подразумевающий выборочное чтение по интересующей учащегося теме и подходящий для индивидуальной работы.

В рамках образовательного процесса проекты можно классифицировать по следующим составляющим.

По типу продукта, что является результатом проектной деятельности. Проекты можно разделить на технологические, исследовательские, продуктивные, сетевые, сервисные, комплексные.

Проекты, *основанные на доминирующей деятельности учащихся*, подразделяются на: практико-ориентированные, творческие, ролевые, информационные.

По продолжительности проекты бывают: мини-проекты, краткосрочные, недельные, долгосрочные.

Рассмотрим типологию проектов в соответствии с их признаками:

1. *По доминирующему в проекте методу или виду деятельности*: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные (прикладные), поисковые, ознакомительно-ориентировочные.

2. *По признаку предметно-содержательной области*: монопроекты (в рамках одной области знания), межпредметные проекты.

3. *По характеру контактов*: внутриклассные; внутришкольные; внутренние или региональные, международные.

4. *По количеству участников проекта*: индивидуальные, парные, групповые.

5. *По продолжительности проекта*: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные.

6. *По результатам*: доклад, альбом, сборник, каталог, альманах; макет, схема, план-карта; видеофильм; выставка; и др.

Существует несколько подходов к классификации проектов. Е.С. Полат выделяет пять групп проектов по доминирующей деятельности учащихся. По содержательной специфике:

1. *Практико-ориентированный проект* нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт

заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства;

2. *Исследовательский проект* по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов;

3. *Информационный проект* направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории;

4. *Творческий проект* предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.;

5. *Ролевой проект* является наиболее сложным в разработке и реализации. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

Успех реализации учебного проекта во многом зависит от правильно организованной работы, от степени владения студентами необходимыми для проектной деятельности интеллектуальными, творческими, коммуникативными, социальными и общеучебными навыками и умениями. Проектная деятельность осуществляется на учебных занятиях и во внеаудиторное время. Педагогическая практика показывает, что проект «не вписывается» в одно занятие, на его подготовку и реализацию требуется много времени. Наиболее глубокие, интересные и содержательные проекты выполняются в ходе внеаудиторной деятельности.

Этапы работы над проектом

Основной идеей проектно-исследовательской деятельности является направленность учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно лично и социально-значимой проблемы. Итог такой направленности называется проектом.

Проектное обучение – это «путь замысла». Схематично это выглядит следующим образом:

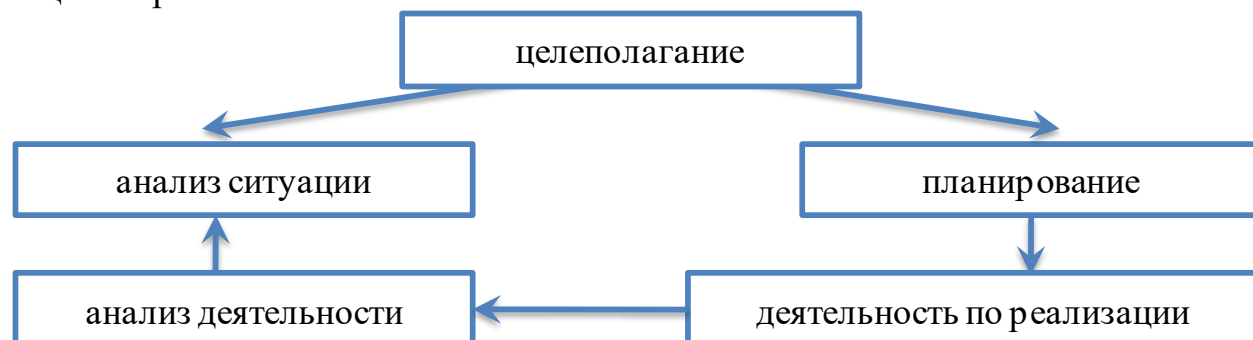


Рисунок 1. Проектное обучение

Любой проект (исследовательская работа) состоит из нескольких этапов. Основными являются следующие:

- постановка цели;
- выявление проблемы, противоречия, формулировка задач;
- обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов;
- самообразование при помощи учителя;
- продумывание хода деятельности, распределение обязанностей;
- исследование: решение отдельных задач, компоновка;
- обобщение результатов, выводы;
- анализ успехов и ошибок, коррекция.

Особенностью системы выполнения проектов является совместная творческая работа преподавателя и учащегося.

Таким образом, *проект – это «пять П»:*

Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Портфолио, т. е. папка, в которой собраны все материалы проекта.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт. Таким образом, основные этапы работы над проектом – это проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия. Однако внутри каждого этапа есть более мелкие, но очень важные шаги, которые необходимо выполнять в ходе работы.

Приведу пример реализации проекта «Я выбираю здоровый образ жизни!».

Тема данного проекта очень актуальна, а в наше время особенно, поскольку с каждым годом увеличивается количество обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, немало обучающихся имеют вредные для здоровья привычки, что очень пагубно сказывается, как на духовном, так и на физическом состоянии здоровья. Проект нацелен на две группы слушателей - это обучающиеся школ и воспитанники детских садов.

Цель проекта:

- формирование в сознании у обучающихся позитивного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью, как к важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание в молодом поколении здорового образа жизни;

- сохранение и укрепление здоровья детей сознательного отношения к здоровью, как к главной ценности у всех участников проекта.

Для достижения целей поставленных в проекте, студентами, отделения «Сестринское дело», разработан комплекс акций и мероприятий: проведены лекции беседы по наиболее важным современным проблем, связанных с ростом социально значимых заболеваний, табакокурения, наркомании, алкоголизма правилах рационального питания и других не менее опасных заболеваний. Участникам проекта розданы буклеты, призывающие подростков бережно относиться к собственному здоровью, подобраны и продемонстрированы мультимедийные презентации, видеоролики по тематике ЗОЖ.

Так же проводились занятия, в форме часов здоровья, бесед, викторин, уроков общения с элементами тренинга: «Введение в ЗОЖ»:

1. Режим дня;
2. Правильное питание;
3. Занятие физкультурой и спортом;
4. Психическое здоровье;
5. Первая помощь.

Данный социальный проект был создан с намерением изменить существующее отношение к своему здоровью среди школьников через пропаганду здорового образа жизни в подростковой среде, возможность практически повлиять силами студентов медицинского колледжа на осознанный выбор в пользу здорового образа жизни, жизненные установки и ценностные ориентиры участников проекта.

Для реализации проекта были определены следующие направления деятельности: исследование факторов влияния на ценностные ориентации обучающихся школьников, путем проведения опроса и анонимного анкетирования «Что Вы знаете о здоровом образе жизни» среди подростков, эти мероприятия позволили изучить факторы ценностного отношения ребят к своему здоровью. Опрос среди обучающихся позволил выявить, что современным подросткам присуще наличие разных, порой взаимоисключающих жизненных целей.

Подростки считают, что это происходит по разным причинам, чаще всего из-за подражания лидеру, товарищам, «за компанию», «лишнего» свободного времени. Для многих причиной начала употребления алкогольных напитков и курения, является бездуховность и ложная система ценностей, личные и семейные обстоятельства. Слабое психическое и физическое здоровье, слабая воля и легкая внушаемость, эгоизм, плохая компания.

Исследование показало, что по ряду показателей сформировались негативные тенденции: значительное количество детей, имеют хронические заболевания. Так же вызывает беспокойство детский алкоголизм, а также большое число курящих школьников, ранняя половая жизнь, в дальнейшем влияющая на репродуктивное здоровье молодежи.

Следует отметить, что в процессе творческой работы студенты получают полное и глубокое удовлетворение от проделанной работы, развивают творческую активность и умение выступать перед зрительской аудиторией. В процессе выполнения проекта студенты приходят к выводу, что от успеха каждого зависит успех всех участников проекта. Изменяется и привычная роль преподавателя: из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности, создавая благоприятный психологический климат и атмосферу сотрудничества.

Список использованных источников:

1. Кобякова И.А., Кобяков С.Б. практикум «Профилактическая деятельность» Ростов на Дону: Феникс, 2020 г.

2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2019 – 160 с.
3. Петрова Н.Г. «Основы профилактической деятельности» Ростов на Дону: Феникс, 2020 г.
4. Полат Е.С.[и др.] Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2004 – 272 с.

Венидиктова И.С.
Крылова О.С.
Пахомова Н.А.
МБУДО «Юность»
педагоги- организаторы
г. Белгорода

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ

Аннотация: в этой статье рассматриваются стратегии в области применения ППД, методологические основы оценки диагностических инструментов.

Самоочевидность - это проявление определенных качеств. Мы встречаем эти приписывание физических или психологических характеристик на основе полученных знаний и опыта, соответственно. Наблюдения и опыт, которые мы приобрели на протяжении всей нашей жизни. Однако эти знания и наши наблюдения в большинстве случаев неполны и содержат ошибки. Наши знания и/или опыт наша наблюдательность вряд ли позволяет делать надежные заявления о психических свойствах, которые нельзя наблюдать непосредственно, таких как „интеллект “или „математические способности [1]. Педагогическая диагностика выросла из психологической диагностики. Педагогическая диагностика всегда была независимой по своим характеристикам, целям и направлениям деятельности мы считаем, что между ПД и ППД существует большое совпадение в отношении основной проблемной ситуации и применяемых методов. Первая особенность ППД обусловлена педагогическим, школьным или образовательным политическим характером Проблемы, которые обычно возникают из-за них. Вторая особенность ППД заключается в его довольно сильной ориентации на вопросы, касающиеся изменчивости проявлений интересующих свойств с течением времени. [2] Носители признаков, как правило, люди, реже группы людей, учреждения, ситуации или предметы. С помощью носителей признаков регистрируются проявления интересующих признаков и конструкций, характеристик и конструктивных особенностей, а также конструктивных особенностей и

конструкций. Для этого используются разные методы. Используются классы процедур (тесты, анкеты, интервью, демографические данные и т.д.). [3] Полученная информация обрабатывается с максимально возможной прозрачностью, понятностью и адекватностью решаемым проблемам. Методы, сведенные к суждению, в ППД заслуживают внутрииндивидуальных изменений. Сравнение с фактическими эталонными стандартами – решениями о том, как следует оценивать характеристику по сравнению с критериальной нормой, такой как владение языком в конце учебного года, – и аспектами специального школьного или институционализированного обучения при ответе на диагностический вопрос могут быть разные цели. В смысле диагностики психологи предложили полезную таксономию диагностических проблем, в которой выделяются несколько измерений. Согласно этой таксономии, важным аспектом для характеристики диагностических проблем является диагностика состояния и процесса. Очень часто при ответе на диагностические вопросы решающее значение имеет выражение интересующего свойства в данный момент времени. Эта очень типичная постановка вопроса связана с так называемой диагностикой состояния. Отличительной чертой диагностики состояния является: модификационная диагностика, которая представляет собой второе важное измерение таксономии. Терапевт в сотрудничестве с ребенком и его родителями разрабатывает адекватные стратегии в различных упражнениях, которые учитывают степень и цель, чтобы смягчить последствия слабости, например, вычислительной техники. При принятии решения о будущих возможностях и в области образования и карьеры, которые он планирует посещать в старшей школе.

Диагностика, ориентированная на критерии агностикаагностика - агностик, поскольку при этом оценивается эффективность конкретного человека по сравнению с четко определенным критерием. [4] Таким образом, здесь в первую очередь рассматривается вопрос о том, какие люди соответствуют установленному критерию или превышают его. Различия между людьми имеют второстепенное значение в этом методологическом подходе. При прохождении профессионального обучения с выдачей сертификата, например, определяет, соответствует ли сотрудник требованиям к содержанию экзамена и, таким образом, продемонстрировал ли он свою способность выполнять соответствующие требования в повседневной профессиональной деятельности. Люди, возможно, показали еще лучшие результаты, при диагностике, ориентированной на нормы. Области применения ППД очень разнообразны. Они варьируются от методически требовательных до масштабных исследований образовательных стандартов и интерпретация проективных тестов, которые трудно реконструировать с точки зрения субъективности, – это тесты, в которых интерпретируются открытые реакции на интерпретируемые стимулы, такие как, например, чернильные пятна. Области применения могут выявлять точки соприкосновения с клинико-психологическими проблемами, например, при диагностике недостатков частичной производительности, или близки к

проблемам выбора, которые часто возникают в результате работы организационной психологии, например, при регулировании поступления в высшие учебные заведения. При условии, что диагностика касается не отдельных лиц, а, например, таких организаций, как школы, для педагогической диагностики таких систем необходима передача ноу-хау из других дисциплин диагностики - например, из области организационной психологии. Одна из особенно важных и типичных областей деятельности ППД связана с решениями, которые влияют на образовательные карьеры. В этом контексте рассматриваются диагностические вопросы, касающиеся поступления в школу, неспособность к обучению, неполноценная успеваемость и поведенческие проблемы, назначение школьной формы, начиная со среднего образования, одаренность, доступ к высшему образованию, профориентация и непрерывное профессиональное образование особенно важны. Диагностика охвата предназначена для включения социальных, эмоциональных, двигательных и когнитивных компетенций, она связана с нормо-ориентированной классификацией измерений интеллекта. Диагностика неспособности к обучению осложняется региональными различиями в используемых процедурах и используемых нормах, и критериях. Еще одна серьезная проблема связана с чрезвычайно высоким дублированием между специальным образованием и социально-экономическим статусом и недостаточным разделением распределения интеллекта учащихся младших классов средней школы и специального образования. Еще до принятия классификационного решения о потребности в специальной школе следует также оценить практически, к сожалению, в значительной степени необратимое распределение с точки зрения ожидаемой в будущем отдачи от образования. В отличие от неспособности к обучению или умственной отсталости, когнитивные расстройства частичной производительности, частичные расстройства производительности, частичные расстройства производительности.

В областях ППД, которые больше сосредоточены на расстройствах и трудностях, становятся очевидными точки соприкосновения с клинической психологией. Диагностика и вмешательство при поведенческих проблемах, таких как гиперактивное поведение или расстройства социального поведения, находятся на переднем плане практической работы. Поведенческие проблемы можно отнести к трем группам расстройств: расстройства внимания и концентрации, расстройства социального поведения и эмоциональные расстройства детства. Синдром дефицита внимания (СДВГ) - это психическое расстройство, обычно начинающееся в детстве, которое в первую очередь характеризуется легкой отвлекаемостью, слабой концентрацией внимания и бдительностью, а также легкой раздражительностью, часто в сочетании с гиперактивностью (двигательное беспокойство). К эмоциональным расстройствам детства относятся, в частности, тревоги, вызванные определенными, в целом безобидными предметами. К этой группе расстройств относятся фобические расстройства, социальная тревога и тревога разлуки. Особенно высокая коморбидность

существует для депрессивных расстройств. Надежная регистрация необходимых и факультативных критериев, определенных для соответствующего диагноза в международных системах классификации, часто затруднена на практике. Методом выбора является поведенческое наблюдение в проблемных ситуациях. Поскольку это не всегда возможно, терапевт должен во многих случаях полагаться на внешнюю оценку лиц, осуществляющих уход, которая, однако, субъективно окрашена. Обычные диагностические критерии немного отличаются. Несмотря на этот акцент на нарушениях обычных образовательных траекторий, весь спектр ППД в основном актуален в образовательном консультировании. Как правило, образовательное консультирование включает в себя вмешательства в отдельных случаях, в которых тщательная диагностика и интенсивный контроль качества особенно важны.

Однако когнитивная одаренность достаточно определяется в смысле статистической нормы путем пересечения порога в установленных факторах производительности, которые регистрируются с помощью проверенных тестов. Такие тесты обычно фиксируют индивидуальные различия в требовательных мыслительных действиях, таких как рассуждение. Эти мыслительные действия считаются особенно прототипами для эффективности интеллекта, и они положительно коррелируют друг с другом и с другими измерительными инструментами, которые значительно отражают индивидуальные различия в способности мышления. Это так называемое позитивное разнообразие интеллектуальных достижений также подразумевает, что в случае более специальной – такой как математическая – одаренность. Разница между профессиональной ориентацией и непрерывной профессиональной подготовкой заключается главным образом в выборке, которая использует эти консультационные услуги с точки зрения их карьерного роста и возраста. В то время как профориентация в основном ищется молодыми людьми с небольшим профессиональным опытом или вообще без него, непрерывное профессиональное обучение обычно фокусируется на вопросах о подходящих возможностях переподготовки или специализации для сотрудников, большинство из которых имеют законченное обучение или высшее образование и достаточный профессиональный опыт. Качество предлагаемых мер в области профессиональной подготовки варьируется от бесполезных и ненадлежащим образом оцененных краткосрочных мер до сложных и хорошо проверенных квалификационных учебных курсов, на которых изучаются и сертифицируются конкретные навыки.

В то время как в физике и других так называемых точных науках измерение интересующих величин часто может осуществляться очень точно и однозначно, измерения психологических величин часто выявляют значительные неточности. Что касается понимания психологических переменных, важно, чтобы эти характеристики не были непосредственно наблюдаемыми, а должны быть выведены из наблюдаемого поведения. [5], например, интеллект человека не может быть определен непосредственно на

уровне наблюдения. Эти и многие другие свойства, которые не являются непосредственно наблюдаемыми, называются в психологии конструкциями, потому что они должны быть указаны или определены исследователем. Конструкции часто упоминаются в статистических моделях как латентные. Значения по латентным переменным оцениваются на основе значений по наблюдаемым переменным. Например, интеллект человека оценивается на основе результата теста на интеллект. Основное предположение при постулировании латентных переменных заключается в том, что эти величины объясняют отношения наблюдаемых переменных. Поскольку наблюдаемые переменные, о которых идет речь, обычно предназначены для того, чтобы быть индикаторами одной и той же характеристики, между наблюдаемыми переменными должны быть положительные связи. Под контролем латентных переменных систематические связи между показателями должны в значительной степени исчезнуть. К сожалению, в психологии не только трудно достичь согласия о том, на что указывают те или иные модели поведения и как они. Из этого понимания измеряемых переменных важно отличать создание диагноза на их основе. Здесь чаще встречаются категоричные высказывания о единицах наблюдения, например, у обучающегося, страдающего от читательской и орфографической слабости (дислексии) или у ученика расстройство внимания и т.д. Тем не менее, непрерывное понимание суждений внутри латентных классов часто уместно. Люди, у которых было диагностировано дислексическое расстройство, различаются, например, по степени тяжести, по реакции на вмешательство и по результирующему нарушению в повседневной жизни также между собой.

Валидность является решающим и центральным аспектом в ППД. С точки зрения исследовательской логики, существуют некоторые глубокие различия в интерпретации вокруг концепции валидности. Общее определение валидности таково: «Валидность — это степень, в которой тест измеряет то, что он намеревается измерить». Валидность, в этом понимании, является свойством теста. В более старых концепциях, совместимых с этой точкой зрения, проводилось различие между различными типами действительности - содержанием, соглашением или предсказанием и конструктивной валидностью. В более поздней концепции - валидность является свойством теста, а не свойством тестовых значений. Они постулируют, что тест на обнаружение конкретной конструкции действителен, если этот атрибут существует и, если вариация в этой конструкции причинно вызывает изменение измеренных наблюдаемых переменных. Валидность конструкции коррелятивными отношениями в номологической сети или внешними критериями показывает, что всеобъемлющее теоретическое определение и классификация интересующей конструкции занимают центральное место в валидации. Вопросы содержания при проектировании измерительных приборов имеют решающее значение в этом контексте. Однако при расчете сложности предмета, например, относительная вместимость лиц, включенных в выборку исследуемых лиц, не будет учитываться. Группа из 100 предположительно одаренных детей,

конечно, будет лучше справляться с недавно разработанным математическим тестом, чем группа дискалькульных, проблемных учеников, подверженных риску перевода. Эти групповые различия будут отражены в статистике статей, а также в личных ценностях.

По сути, наблюдаемое поведение человека можно понимать, как соревнование между тяжестью теста и уровнем сложности предмета. В простой и строгой вероятностной модели измерения, так называемой модели Раша, предполагается, что количество решенных элементов достаточно для оценки значения характеристики. Неважно, какие именно пункты были решены. В конце диагностического процесса часто принимаются решения, например, «кандидат принят», «кандидат отклонен». Характерные носители поэтому делятся на несколько - но часто только две категории - это назначение можно охарактеризовать как классификационную диагностику. Процедура таких классификаций очень похожа на процедуру в медицине. Результатом может быть, например, классификация, основанная на недавно разработанном тесте.

Успеваемость в школе решает, например, какая средняя школа рекомендуется и, при необходимости, посещается после начальной школы и формирует основу для принятия решения о том, какие абитуриенты будут приняты в высшее образование. В связи с этим большое значение к оценкам успеваемости в школе должны предъявляться высокие методологические требования. Они должны быть объективными, надежными и сопоставимыми между различными классами и школами. Поскольку успеваемость в школе оценивается учителями, индивидуальные оценки основываются на процессах оценки, результаты которых определяются диагностической и педагогической компетентностью учителя, а также индивидуальными тенденциями оценки. Учителя ничем не отличаются от других людей, даже с большим количеством практики в оценке производительности. Если производительность объективно одинакова, оценки учителей иногда колеблются.

Инструменты самоотчетности - это процедуры, в которых лицу предлагается оценить себя с точки зрения характеристик или поведения, представляющих интерес. В инструментах самоотчетности нет объективно правильного ответа. Поэтому важно понимать, что оценки ответов не отражают отклонения от законного стандарта производительности. В педагогической и клинической практике, например, при экзаменах на готовность к школе или поведенческие проблемы, часто используются самооценки и внешние оценки. Серьезной проблемой с использованием инструментов самоотчетности является фальсифицируемость ответов. В ситуациях оценки, относящихся к ним, испытуемые демонстрируют более или менее выраженные тенденции к фальсификации своих ответов.

Интеллектуальные способности, которые измеряются такими методами, считаются относительно стабильными чертами личности с течением времени. В разных теориях интеллекта количество и характер постулируемых способностей различается. Широко принятая модель

структуры интеллекта, созданная на основе обширного повторного анализа, постулирует несколько факторов широкой группы в дополнение к общему фактору, включая, например, текучий и кристаллический интеллект. Текучий интеллект можно описать как способность понимать более сложные логические отношения и абстрактные структуры, а также сохранять доступную разнообразную информацию и манипулировать ею. Термин кристаллический интеллект относится к индивидуальным различиям в доступных и применимых знаниях. Специальные методы анализа в каждом конкретном случае и измерения изменений часто являются здесь статистическими методами выбора, и их изучение) актуально.

Список литературы:

1. Азарова, Е. А. Психологическое тестирование / Е. А. Азарова. –// Психология обучения. – 2019. – № 9. – С. 21 – 31.
2. Воробьева, К. А. Психодиагностика: Учебник для вузов / К. А. Воробьева // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2019. – № 13. – С. 19 – 26. –
3. Гатальский, В. Д. Девиантное поведение как социально - культурный феномен и предмет педагогики / В. Д. Гатальский // Научное
4. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва: Юрайт, 2019. – 350 с.
5. Николаева, Е. Н. Социальные, психологические и психофизиологические механизмы поведения: учебное пособие / Е. И. Николаева. – Новосибирск: Новосиб. гос. пед. ун-т, 2020. – 78 с.

Репрынцева Марина Игоревна,
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

Селютина Людмила Ивановна,
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

Макеева Елена Викторовна,
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

Архипова Елена Михайловна
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

**ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ООД.06
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

В 2023 году Старооскольский медицинский колледж вошел в состав образовательного кластера «МедПрофи31» Федерального проекта «Профессионалитет» и готовит обучающихся по специальностям: «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Фармация», «Стоматология ортопедическая». Профессионалитет как новый уровень среднего профессионального образования характеризуется как большей вовлеченностью студентов во взаимодействие с работодателем, так и интенсификацией учебного процесса в целом.

Одним из приоритетных направлений развития профессионального образования является внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

Таким образом, актуальность изменений, вносимых в рабочие программы общеобразовательных дисциплин, обусловлена новыми требованиями, предъявляемыми к качеству общеобразовательной подготовки в ПОО, посредством отбора содержания, целей, организационных форм обучения, способов оценивания результатов и условий, учитывающих профессиональную направленность программ СПО.

В соответствии с задачей обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной

направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, была разработана, в частности, рабочая программа по общеобразовательной дисциплине ООД.06 Иностранный язык по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма).

Данные изменения коснулись:

- представления планируемых результатов освоения общеобразовательной дисциплины: формируемые общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК) ФГОС СПО соотнесены с общими и дисциплинарными (предметными) результатами ФГОС СОО;
- содержательной части, отражающей общую направленность (Раздел 1. Иностранный язык для общих целей) и прикладной модуль, отражающий профессиональную направленность (Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей);
- представления междисциплинарных связей в рабочей программе ООД;
- оценочных мероприятий для контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины;
- содержания оценочных средств для осуществления текущего и промежуточной аттестации по дисциплине.

Ряд изменений в структуре и отборе содержания рабочей программы учебной дисциплины был произведён с учетом новых требований. Например, на этапе проектирования рабочей программы предстояло спрогнозировать планируемые результаты сформированности у обучающихся профессиональных компетенций (ПК) с точки зрения общих и дисциплинарных (предметных) планируемых результатов, что явилось новым элементом программы ООД. В результате были отобраны ПК. 2.2., ПК. 3.2., ПК.4.1. из ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, формированию которых может способствовать, на наш взгляд, содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».

В соответствии с содержанием формируемых профессиональных и общих компетенций в таблице 1 представлены планируемые результаты освоения дисциплины.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	-использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; -использовать в работе персональные данные пациентов и сведения,	-правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; -основы законодательства Российской Федерации

	составляющие врачебную тайну.	о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	-формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; -информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.	-принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; -факторы, способствующие сохранению здоровья; -формы и методы работы по формированию здорового образа жизни.
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	-проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; - выявлять факторы риска падений, развития пролежней; -проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать	-основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; -диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; -анатомо- физиологические

	<p>показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p> <p>-осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>-определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>-выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p> <p>-проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.</p>	<p>особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных.</p>
<p>ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p>	<p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p>
<p>ОК. 02. Использовать</p>	<p>-определять задачи для</p>	<p>-номенклатура</p>

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.</p>
<p>ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности построения устных сообщений.</p>
<p>ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на</p>	<p>- правила построения простых и сложных предложений на</p>

государственном и иностранном языках	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; -заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию.	профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; -основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; -особенности переводов текстов профессиональной направленности.
--------------------------------------	---	---

Таблица 1.

Все содержание ООД.06 Иностранный язык было поделено на 2 раздела: Раздел 1. Иностранный язык для общих целей и Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей. Разделы различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом того или иного вида речевой деятельности. Оба направления связаны между собой в процессе обучения наличием общих грамматических тем и сходных базовых речевых навыков.

Освоение обучающимися грамматики и наиболее употребительной лексики иностранного языка происходит в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами. При этом, в разделе «Иностранный язык для общих целей» используются тексты общей и бытовой тематики, а также тематики страноведческого и

культурологического характера (например, в темах «Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи», «Молодёжь в современном обществе», «Мой рабочий день», «Здоровый образ жизни и забота о здоровье» и др.) в профильном модуле - тексты, тематически относящиеся к основам специальности, содержание которых соответствует профессиональным интересам обучающихся (примеры тем медицинского профиля «Моя будущая профессия», «Специфика работы и основные принципы деятельности медицинской сестры/брата», «Роль иностранного языка в вашей профессии» и др.). Тематика практических занятий отображена с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью. При изучении данных тем производится систематическая реализация межпредметных связей, что является одним из важных стимулов повышения интереса учащихся к иностранному языку, способствует повышению уровня знаний учащихся, активизирует их мыслительную деятельность, прививает умение самостоятельно работать.

Так, например, в теме № 2.3 Специфика работы и основные принципы деятельности медицинской сестры/брата, основные понятия специальности 34.02.01 Сестринское дело, в доступной форме формируются представления студентов о классификации мед. сестер, об основных принципах работы, об обязанностях специалистов на рабочем месте. Таким образом, профессионально ориентированное содержание ООД. 06 Иностранный язык по специальности 34.02.01 Сестринское дело интегрируется с содержанием дисциплин профессионального цикла ПМ.04 Профессиональных модулей (МДК. 04.01 Общий уход за пациентами, МДК.07.02 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля).

Пример отбора профессионально - ориентированного содержания по ООД.06 Иностранный язык показан в таблице 2.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 2	Иностранный язык для специальных целей	22/22	

Тема 2.3. Специфика работы и основные принципы деятельности и мед. сестры/мед. брата»	Содержание учебного материала	2	ОК. 01, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06; ПК. 3.2, ПК. 4.1
	<p><i>Лексика</i> - лексический минимум по теме «Специфика работы и основные принципы деятельности мед. сестры/мед.брата»</p> <p><i>Грамматика</i> -актуализация базисных знаний грамматического материала по теме Present Perfect Tense.</p>		
	Практические занятия	2	
	<p>1.Работа медицинской сестры в терапевтическом отделении (МДК.07.02 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля).</p> <p>2.Основные виды деятельности палатной медицинской сестры (МДК. 04.01 Общий уход за пациентами).</p> <p>3. Обязанности медицинской сестры (МДК. 04.01 Общий уход за пациентами).</p>		

Таблица 2.

Понятия из профессиональной сферы формируются на основе работы с несложными профильными текстами, содержащими терминологию. Целью данной работы является получение базовых представлений о своей специальности. При этом важно не перегрузить студентов, имеющих на данном этапе невысокий уровень языковой компетенции, недостаточный для освоения сложной технической терминологии. При отборе текстов необходимо обращать внимание на следующие критерии: ситуативность, аутентичность, профессиональную значимость и информативность. Работа с текстами общепрофессиональной и профессиональной направленности на учебных занятиях по иностранному языку не сводится лишь к их поэтапному чтению и переводу. Мы прибегаем также и к более сложным видам работы над текстом, понимать текст, извлекать из него необходимую информацию, частично воспроизводить прочитанное с опорой на план, интерпретировать текст, применять информацию текстов в условно-аутентичных ситуациях общения, в процессе выполнения которых отрабатываются навыки просмотрового и ознакомительного чтения, умения отвечать на вопросы к тексту и формулировать их самостоятельно.

Преподавание иностранного языка в медицинском колледже имеет четкую конкретную цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональных условиях и возможных смежных ситуациях (в больнице, в поликлинике, в аптеке). Исходя из цели, обучение иностранному языку строится с учетом индивидуальных возможностей и способностей каждого студента, профессиональной направленности, и коммуникативно-деятельного подхода. Связать общей нитью многочисленные учебные предметы позволяет именно междисциплинарный подход.

Список использованных источников:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Учебное пособие. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2006. — 336 с.
2. Гутарева Н. Ю. Основные вопросы профессионально-ориентированного обучения английскому языку в неязыковом вузе. — <http://www.englishteachers.ru/forum>
3. Попова Н.В. Опыт внутривузовского сотрудничества в процессе создания профессионально-ориентированных учебников по иностранному языку / Н.В. Попова, Н.И. Алмазова, Т.Г. Евтушенко [и др.] // Высшее образование в России. — №7. — 2020. — С. 32-42.
4. https://firpo.ru/netcat_files/353/877/h_4b493b020a6e7e10c40e8dedf39f93ae

Репрынцева Марина Игоревна,

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

Селютина Людмила Ивановна,

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

Архипова Елена Михайловна,

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

Саликова Юлия Викторовна

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

В стремительный и динамичный век, широко используется цифровизация образования, которая обусловлена государственным социальным заказом, обозначенным в ряде правительственных документов.

Кроме этого, человечество столкнулось с глобальными проблемами, например пандемией Covid-19, что также требовало конкретных, своевременных и эффективных мер в сфере образования. В связи с этим

возникла необходимость активного использования информационных технологий, знания различных программ обучения, применения и/или разработки методик обучения и воспитания. Заметим, что при выборе инструментария необходима активная гражданская позиция не только преподавателя, но и обучающегося, направленная на нетерпимость к коррупции, проявлению экстремизма, и противодействие этим явлениям в профессиональной деятельности.

Более того, пристальное внимание обращено на разработку и использование дистанционных образовательных технологий. Также установлены требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации, что подтверждает актуализацию и своевременность данной темы.

При анализе особенностей цифровизации в обучении именно английскому языку на основе профессионально ориентированного подхода было обращено внимание на исследование педагогов и лингвистов по данному вопросу.

Многие авторы выделяют рассматриваемый объект как безусловный тренд образования. В частности, *Е.Г. Елина*, *С.Б. Вениг* и другие подчеркивают, что именно информационные технологии изменяют и совершенствуют модель учебного процесса - дают возможность развития креативного мышления, коммуникаций. Посредством технологического процесса решаются как нестандартные, так и повседневные жизненные и профессиональные ситуации, при этом используется говорение, аудирование и чтение. Также в реализации современного образования наблюдается смещение приоритета модели, предполагающей не только знание языка, но и личностно ориентированную структуру образования.

В продолжение темы отметим, что существует проблема поиска и внедрения эффективных путей для реализации компетентного подхода в обучении английскому языку в технических вузах. И именно цифровизация является новым катализатором повышения качества, поскольку приносит ускорение, упрощение изучения иностранного языка, ведь цифровые технологии дают возможность «дружить» с английским везде: в дороге, на отдыхе и т.д.

В качестве инструментария можно использовать виртуальные экскурсии при обучении иностранному языку в неязыковых вузах в условиях цифровизации образования.

Суть информационной компетенции заключается в единстве потребности, желания и готовности работать с современными источниками информации. Иными словами и преподаватель, и студент должны владеть умениями находить нужную информацию с помощью медийных средств, определять степень достоверности, новизны, важности, обрабатывать ее в соответствии с ситуацией и поставленными задачами, архивировать и сохранять, а затем уже использовать ее для широкого спектра задач. Этому способствуют те же

мобильные телефоны, гаджеты, ноутбуки, но при этом не стоит забывать и классической традиционной методике, что отмечает мировое сообщество.

Заметим, что в технических вузах время изучения иностранного языка значительно меньше, нежели в гуманитарных. Кроме этого, учитывается не только General English, но и вводится профессионально ориентированная лексика. При этом учебных пособий не так много. Подача материала скучная, однообразная. Исходя из этого, преподаватель вынужден очень тщательно подбирать материал практическим занятиям, объединяя различные информационные источники: и разговорные, и профессиональные, и обучающие.

Цифровизация обучения английскому языку на основе профессионально ориентированного подхода включает использование современных технологий и цифровых ресурсов для улучшения образовательного процесса, ориентированного на развитие профессиональных навыков и знаний. Ключевые особенности этого подхода:

1. *Использование специализированных цифровых ресурсов:*

- электронные учебники и пособия: создание и использование учебных материалов, адаптированных под конкретные профессиональные области, такие как медицина, юриспруденция, инженерия и др.;
- платформы для онлайн-обучения: Coursera, edX и другие предлагают курсы, ориентированные на профессиональные навыки на английском языке.

2. *Интерактивные и адаптивные технологии:*

- виртуальные симуляторы и VR/AR технологии: использование виртуальной и дополненной реальности для создания реальных профессиональных ситуаций, где студенты могут практиковаться на английском языке;
- интерактивные задания и тесты: платформы, которые позволяют выполнять задания, получать мгновенную обратную связь и адаптировать сложность материалов под уровень обучающегося.

3. *Коммуникационные платформы и инструменты коллаборации:*

- видеоконференции и вебинары: Zoom, Microsoft Teams и другие для проведения онлайн-занятий и профессиональных дискуссий на английском языке;
- профессиональные сети и форумы: платформы, такие как LinkedIn, позволяют участвовать в обсуждениях и обмениваться опытом с коллегами со всего мира.

4. *Мобильные приложения и геймификация:*

- приложения для изучения языка: Duolingo, Babbel и другие, предлагающие специальные курсы для различных профессиональных сфер;
- игровые элементы: использование элементов геймификации для мотивации и вовлечения студентов в процесс обучения (награды, рейтинги, миссии).

5. *Аналитика и персонализация обучения:*

- анализ данных и отслеживание прогресса: использование данных для анализа успеваемости студентов и адаптации учебного процесса под их индивидуальные потребности и профессиональные цели;

- персонализированные траектории обучения: создание индивидуальных планов обучения на основе анализа потребностей и уровня знаний каждого студента.

6. Развитие навыков самостоятельного обучения и самоменеджмента:

- платформы для самоподготовки: ресурсы, которые позволяют студентам самостоятельно изучать материалы, готовиться к профессиональным экзаменам и сертификациям;

- онлайн-библиотеки и базы данных: доступ к специализированной литературе, научным статьям и другим ресурсам, необходимым для профессионального развития, использование специализированных цифровых ресурсов, например, электронных учебников и пособий. Они позволяют предоставить студентам доступ к материалам, специально адаптированным под их профессиональную сферу. Дают возможность слышать специализированную и профессиональную лексику, развивают навыки восприятия на слух.

7. Интеграция мультимедийных ресурсов:

- видео- и аудиоматериалы: лекции, подкасты, профессиональные интервью и документальные фильмы на английском языке, которые также позволяют услышать специализированную и профессиональную лексику, развивают навыки восприятия на слух;

- интерактивные кейсы и сценарии: сценарии профессиональных ситуаций для развития навыков решения проблем и принятия решений на английском языке.

Цифровизация обучения английскому языку с профессионально ориентированным подходом обеспечивает более комплексное, гибкое и адаптированное обучение, соответствующее современным требованиям и вызовам профессиональной среды.

Формирование гражданской позиции на практических занятиях по английскому языку на основе профессионально ориентированного подхода может быть эффективным и вдохновляющим, если правильно интегрировать социальные и гражданские темы в учебный процесс при использовании цифровых платформ для совместной работы. Например:

1. Волонтерские проекты и стажировки:

Реализация: участие в международных волонтерских проектах или стажировках, связанных с социальными и экологическими проблемами.

Процесс: студенты работают в межкультурных командах на различных платформах, решая реальные проблемы и улучшая свои профессиональные и языковые навыки.

Цель: развитие межкультурной компетенции, гражданской ответственности и профессиональных навыков.

2. Виртуальная конференция по устойчивому развитию.

Реализация - через платформы Zoom, Google Meet, LMS.

Процесс: студенты готовят доклады по темам устойчивого развития и представляют их на виртуальной конференции, организованной на английском языке.

3. *Онлайн-форумы и дискуссионные клубы.*

Реализация - через платформы Moodle, Blackboard.

Процесс: студенты участвуют в онлайн-дискуссиях и форумах по актуальным социальным вопросам, модерлируемых преподавателями на английском языке.

4. *Международные коллаборативные проекты.*

Реализация через платформы Slack, Trello.

Процесс: студенты сотрудничают с международными партнерами над проектами, связанными с глобальными проблемами, общаясь и работая на английском языке.

Эти методы помогут интегрировать гражданские и социальные аспекты в обучение английскому языку, способствуя формированию у студентов активной гражданской позиции и социальной ответственности.

Несмотря на значительные преимущества, цифровизация обучения в технических вузах также имеет ряд недостатков. Вот некоторые из них:

- 1) технические сложности и доступ;
- 2) нехватка личного взаимодействия;
- 3) проблемы с мотивацией и дисциплиной;
- 4) качество и надежность онлайн-ресурсов;
- 5) проблемы с академической честностью;
- 6) уровень цифровой грамотности;
- 7) психологическое и физическое здоровье;
- 8) проблемы с адаптацией учебных материалов.

Цифровизация обучения в технических вузах предлагает множество преимуществ, но также сопряжена с рядом вызовов и ограничений, которые необходимо учитывать для успешной реализации образовательного процесса.

Итак, говоря об особенностях цифровизации в обучении английскому языку с профессионально ориентированным подходом, можно выделить следующие:

- 1) доступность;
- 2) мобильность;
- 3) креативность;
- 4) построение индивидуальной траектории обучения;
- 5) компетентностный подход;
- 6) коммуникативность;
- 7) организованность;
- 8) мотивация;
- 9) социализация;
- 10) формирование гражданской позиции;
- 11) автономия;
- 12) требует специальных умений и навыков/не требует специальных навыков.

В заключение заметим, что цифровизация в обучении английскому языку на основе профессионально ориентированного подхода дает широкие возможности для повышения эффективности и качества образования. Она

позволяет адаптировать обучение под индивидуальные потребности студентов, предоставлять доступ к специализированным ресурсам, использовать интерактивные инструменты и автоматизировать процесс оценки знаний. Благодаря своим особенностям, цифровые технологии способствуют более глубокому и практическому освоению языка в профессиональном контексте.

Список использованных источников:

1. Актуальные тренды в современном образовании / Е.Г. Елина, С.Б. Вениг, Т.Г. Булова [и др.]: сб. науч. тр. Ч. 1. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48322631_27082040.pdf
2. Ефанова О.А. Использование виртуальных экскурсий при обучении иностранному языку в условиях цифровизации образования // Ученые записки Орловского государственного университета. 2024. № 1 (102). С. 232-236. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49121386_962
3. О внесении изменений в государственные образовательные стандарты высшего образования: Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208. URL: <https://fgosvo.ru/news/view/7114>
4. Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 URL <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310120031>
5. Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации: Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311290017>
6. Тенденции развития вербальной коммуникации в обучении иностранным языкам в условиях цифровизации общества РФ и ФРГ / Е. Аблингер. Т.А. Глоба, В.А. Педько [и др.] // XXII Масловские чтения (филология и филологическое образование в региональном аспекте): материалы Всерос. науч.-практ. конф, с междунар. участием (Мурманск 6-9 дек. 2023 г) Мурманск: Изд-во МАУ, 2024. С. 503-510. URL: <https://mauniver.ru/science/events/maslovskie/files/mat.pdf>

Веретельникова Наталья Андреевна,
учитель начальных классов
МОУ «Уразовская СОШ №2»
(Валуйский городской округ)

ЧТО ТАКОЕ КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ, КАК НАУЧИТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МЫСЛИТЬ КРЕАТИВНО

А.А. Леонтьев писал: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» .

Происходящие в мире глобальные изменения требуют и глобальных компетенций. Функциональная грамотность сегодня – базовое образование личности. Ребенку важно обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с постоянно меняющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию.

Функциональная грамотность является ключевой основой формирования универсальных учебных действий, более того, этот комплекс навыков и компетенций необходим школьнику для жизни в мире будущего.

Одним из компонентов функциональной грамотности является креативное мышление. Под креативностью сегодня подразумевают много разных вещей: это и характер человека, который придумывает идеи, это и характеристика креативного продукта, который он создал, это и сам процесс придумывания идеи.

Понятие «креатив» пришло к нам с английского языка, в переводе «творческий, созидательный». Поэтому чаще всего его используют как синоним творчества. Творчество – это частный случай креативного мышления. Так как у творческого человека (художника, писателя, композитора) для рождения идеи, появления музыки или вдохновения требуется определенное время, а для креативного человека характерно появление идеи здесь и сейчас.

Что же такое креативное мышление?

Креативное мышление - это способность генерировать новые идеи и совершенствовать уже существующие идеи, поиск нестандартных путей решения задач. Это может быть и создание художественных объектов или форм. Это способность творить здесь и сейчас (не ожидая вдохновения), не

дожидаясь какого-либо момента. Креативный человек – это тот, который развил в себе эту компетенцию. Он становится творцом идеи или какого-то творческого продукта.

На креативность в образовании можно посмотреть с двух сторон. Для учителя – это способность не просто передавать знания, а делать познавательный процесс увлекательным, создавая проблемные ситуации. А для учеников – это способность нестандартно решать возникающие учебные проблемы и задачи, проявлять оригинальность в деятельности.

Компетенция мыслить креативно стоит рядом с тремя другими навыками, которые входят в общий набор под названием «4-К компетенции»:

- это умение выстраивать работу в команде – коллаборация;
- умение общаться в команде – коммуникация;
- способность к критическому мышлению, когда происходит отбор одной или нескольких рабочих идей;

Каждая из этих компетенций не развивается отдельно от других. Приведем пример работы над развитием этих компетенций и этапов мышления (дивергентного и конвергентного). В начальной школе мы создаем с детьми много групповых проектов, начиная с первого класса. Перед детьми создается проблемная ситуация. Дети, придумывая идеи по ее решению в своей команде, тем самым развивают навык коллаборации (умение работать в команде). Когда они начинают «накидывать» различные идеи, происходит формирование навыка коммуникации (работа в сотрудничестве). Этот этап мышления – дивергентный. А затем, когда мы суживаем идеи до одной рабочей, «прокачиваем» критическое мышление. На этом этапе включается конвергентное мышление. Таким образом, все четыре компетенции замыкаются друг с другом. И способствуют формированию креативного мышления.

Существуют различные техники развития креативного мышления. Их можно применять с детьми средней и старшей школы. Для того, чтобы формировать креативное мышление у учеников младших классов, достаточно с ними играть, поскольку абстрактное мышление, на котором завязано большинство методик креативного мышления развивается к достижению десятилетнего возраста ребенка. Можно использовать приемы развития креативности на разных уроках, а также во время внеурочной деятельности.

Методы и формы развития креативного мышления в начальной школе:

1. Практические. Они включают в себя моделирование (не только построение моделей, но и любых цепочек, схем, алгоритмов), упражнения и игры. Используем на уроках и в курсах внеурочной деятельности.

«Составление рассказа: связать несвязуемое». Эта игра развивает способность быстро устанавливать разнообразные, иногда совсем неожиданные связи между словами. Берутся слова, не связанные по смыслу, например, «аист», «сосна», «осока». Надо составить рассказ, в котором будет как можно больше предложений.

«Подбери прилагательное» к двум существительным, несвязанных между собой. Задача: назвать всевозможные прилагательные к одному существительному, а потом «примерить» их к другому. Например, просим назвать общее имя прилагательное к словам ум и боль (прилагательное: острый), кровь и цветок (прилагательное: красный), друг и шкаф (прилагательные: старый или новый), взгляд и куст (прилагательное: колючий)

«На что похожа буква». Например, просим назвать объекты, на которые похожа буква «О». Примерные ответы детей: она похожа на колесо, солнце, баранку, обруч, рот плачущего ребенка, дупло, остров в океане.

«Исключение 4-го лишнего». Из предложенной группы слов, три из них объединены общими признаками. Нужно назвать четвертое лишнее слово, не подходящее по смыслу. Например, птица, самолет, пчела, машина, бабочка. Этот вид работы развивает конвергентное мышление.

«Последовательные картинки». Предложенные картинки нужно расставить по порядку, соблюдая логическую последовательность. Данный вид работы развивает причинно-следственные связи.

«Дедукция» (цепь рассуждений - силлогизмы). Предлагаются задачи такого типа: Иван моложе Сергея, но старше Олега. Кто старше Сергей или Олег? Или такая задачка: у диверсанта обнаружена шифровка. В этой записке самым простым способом зашифрована секретная информация. Вспомните внимательно в текст и постарайтесь сообразить, что хотел шпион сообщить своему связному: «Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы». Если взять первые буквы предложенных слов, то ребенок получит расшифровку: в доме бомба.

«Обобщения». Задание: просим назвать одним словом ряд предметов.

«Продолжи ряд чисел». Смысл задания заключается в том, чтобы понять закономерность предложенного числового ряда.

2. Словесные методы – работа с речью: рассказы, сказки, инсценировки, чтение, пересказы, сочинения. Этот метод тесно связан с читательской грамотностью.

«Придумай другой конец сказки». Например, сказка «Лиса и журавль». У этой сказки грустный конец. Детям предлагается придумать оптимистический финал сказки.

«Придумай недостающие части рассказа». Суть задания состоит в том, чтобы домыслить недостающую часть текста.

Проект групповой «Книжка-раскладушка». Цель работы: анализировать прочитанный текст, делить на смысловые части и интерпретировать его графически.

Проект групповой «Теневой театр». Данный проект дает возможность развивать фантазию и воображение ребенка. Цель работы: учиться анализировать произведение и его героев, изображать их характерные черты в силуэтах фигур для теневого театра в активном взаимодействии.

Организация литературных конкурсов юных чтецов. Дети инсценируют различные произведения.

3. Мозговой штурм, особенно эффективен после постановки проблемных ситуаций при изучении новой темы. Например, при изучении темы «Порядок действий». На доске записаны примеры, в записи которых нет скобочек, один пример со скобками. Дети дают разные ответы, возникает проблемная ситуация. Начинает поиск решения.

4. Творческое задание - наибольший творческий потенциал содержат такие виды учебных заданий, как сочинение, рисунок, поделка, придумывание заданий и упражнений, составление ребусов, головоломок, написание стихотворений.

Создание творческих проектов, например, «Япония», «Деревня», «Витрина магазина» на уроках изобразительно искусства и технологии.

Создание иллюстраций к художественным произведениям.

Конкурс творческих поделок из пластилина.

Проект «Подари вещам вторую жизнь». Из старых вещей создают новые объекты.

Проект «Народное декоративно-прикладное творчество с элементами новизны». Предполагает создание авторского творческого объекта на основе народных промыслов.

5. Учебные исследования.

Участие в школьных исследовательских проектах. Например, на уроках окружающего мира обучающиеся создают проект «Моя родословная», фоторепортаж «Мой город» (для создания этой творческой работы, обучающиеся изучают достопримечательности нашего города, а затем отбирают нужную информацию)

6. Развитие дивергентного мышления.

«Друдлы». Детям предлагаются различные закорючки, из которых они создают образы.

«Придумать слова с заданной буквы». Например, просим назвать слова, которые начинаются на букву «а», оканчиваются буквой «т», или слова, в которых третья буква «с».

«Перечисли объекты с заданным признаком». Например, просим назвать объекты белого, зеленого цвета, круглой формы и т.д.

«Перечисли все возможные способы использования кирпича». Если ответы будут примерно такими: строительство дома, школы, печки – это свидетельствует о хорошей беглости мышления, но недостаточной гибкости. Если же предложить использовать кирпич, чтобы придержать дверь, заколотить гвоздь, то это будет свидетельствовать об оригинальности мышления.

Результатом развития креативного мышления является:

- более качественное осознание изучаемого материала;
- перевод знаний из пассивных в активные;
- интеграция и перенос знаний, алгоритмов, способов действий, способов рассуждений в новую проблемную ситуацию;
- формирование читательской грамотности.

Главным результатом использования практики креативного мышления можно считать то, что школьники приобретают опыт успешной деятельности, разрешения проблем, принятия решений, позитивного отношения к учебной деятельности. Также важным итогом становится учение в общении или учебном сотрудничестве. Показателем успешной результативности являются активность в мероприятиях и многочисленные победы учащихся в творческих конкурсах. Это конкурсы, проекты, викторины, как индивидуальные, так и коллективные. Тем самым подтверждается мысль о том, что креативное мышление способствует всестороннему развитию личности и познавательному интересу.

Таким образом, в основе креативного мышления лежат: умение генерировать идеи, воображение, построение аргументации, выделение дефицита информации и поиск, формулирование собственных идей и развитие чужих, оценка собственных предположений и суждений, принятие целей группы и оценка общего результата. Если мы хотим помочь учащимся развивать эти компетенции, необходимо так организовать учебный процесс, чтобы они делали это постоянно. Любой школьный урок или внеурочная деятельность – это место, где ученики могут получать новые знания не в готовом виде, а самостоятельно приобретать и создавать знания, учиться управлять собой и работать в команде, создавать творческий продукт.

Список использованных источников:

1. Маслоу А. Мотивация и личность / Пер. А.М. Татлыбаевой. – СПб.:Москва, 1999. 480 с.
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. 367 с.
3. Креативное мышление. Учебное пособие для школ / под общ. редакцией А.Г. Шмелева — Москва, Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996 - 544 с. С.200

Крячко Любовь Павловна,
Преподаватель ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум»
(Борисовка, Россия)

Мирошниченко Татьяна Петровна,
Преподаватель ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум»
(Борисовка, Россия)

Бредихина Анастасия Александровна,
Преподаватель ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум»
(Борисовка, Россия)

Стародубцев Александр Иванович
Преподаватель ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум»
(Борисовка, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ В УСЛОВИЯХ СПО

Использование межпредметных связей в обучении химии – важное дидактическое условие активизации познавательной деятельности учащихся, обеспечения прочности, осознанности усвоения программного материала.

Установление межпредметных связей помогает студентам лучше усваивать учебный материал; более широкими становятся их представления о предметах, явлениях, действительности, о человеческом обществе, о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений в окружающем мире.

Умелое использование учителем межпредметных связей, знаний, опыта учащихся по разным предметам формирует у них умения использовать знания из различных учебных дисциплин, использовать научно-популярную литературу и справочники, проводить опыты, решать учебные задачи на основе данных различных наук, в частности, применять математические методы при решении задач по химии.

На первых уроках химии, когда студенты получают представления о химии как о науке, большое внимание необходимо уделять раскрытию роли химии в развитии отраслей промышленности, сельском хозяйстве, быту.

Приступая к изучению химической символики: знаков, формул, уравнений реакций, важно научить студентов сравнивать химический знак с буквой, формулу – со словом, а уравнение – с предложением (русский язык), подобную параллель проводится с математическим языком. Студенты приходят к умозаключению, что у химии то же есть свой язык, язык химический.

При изучении физических и химических явлений, атомно-молекулярного учения необходимо опираться на знания студентов об атомах и молекулах из курса физики. При изучении химических элементов, простых веществ, физические свойства необходимо характеризовать с учётом их физических констант.

При изучении темы «Количество вещества» используются физические формулы для решения задач по химическим уравнениям. При изучении

математики студенты знакомятся с понятиями «отношение», «пропорция» (равенство двух отношений), «процент» (доля от числа). Все эти сведения используются при решении расчётных задач по химии.

Чтобы довести до сознания студента единый принцип решения задач по химическим уравнениям, используются их знания о математических понятиях, необходимо довести до их сведения то, что независимо от рода величин, которыми характеризуется вещество (массы, объёма или количества вещества) всегда существует прямая пропорциональная зависимость между размерами пропорций взятых и полученных веществ. Поэтому решение сводится к составлению двух равных отношений, то есть пропорции. Подчеркивается, что членами пропорции всегда будут четыре величины, две из данных уравнения реакции (которые находятся путём определения количества вещества) и две величины из данных условия задачи (одна известная, другая неизвестная).

При написании краткого условия задачи студенты знакомятся с общим планом оформления задачи подобно тому, как это осуществляется при решении задач по физике. Применение единиц физических величин (СИ) помогает решать задачи преемственности в обучении понятиям, используемых на уроках математики, физики, химии.

При изучении закона сохранения массы веществ студентам разъясняется, что рост и развитие растений сопровождается рядом физических явлений и химических реакций, что участвующие в них вещества усваиваются растениями из воздуха, воды и почвы, увеличивая растения по массе, в размерах, что эти химические вещества вывозятся, потом с полях вместе с урожаем и что для сохранения плодородия почвы запас химических элементов необходимо пополнять внесением удобрений.

В процессе изучения термохимии, привлекаются знания студентов об изменении запаса внутренней энергии тел и закона сохранения и превращения энергии. Из курса физики студентам известно, что внутренняя энергия тел зависит от взаимного расположения частиц, из которых оно состоит, а также, от скорости движения частиц. Известно, что внутренняя энергия тела не является величиной постоянной. При повышении температуры тела внутренняя энергия его увеличивается, так как увеличивается средняя скорость составляющих его частиц (атомов, молекул, ионов). С увеличением скорости движения частиц растёт их кинетическая энергия, а с понижением температуры, наоборот внутренняя энергия тела уменьшается. Здесь же мы с ребятами разбираем, как соотносится внутренняя энергия тела с его агрегатным состоянием. Студентам задаются вопросы практической направленности:

- а) почему воздух комнаты кажется теплее, а вода в той же комнате – холоднее?
- б) что можно быстрее нагреть жидкость или твёрдое тело того же объёма?

И совместно со студентами, опираясь на физические знания, устанавливается взаимосвязь, что внутренняя энергия газа (пара) выше, чем жидкости (воды), так как среднее расстояние между молекулами газа больше,

чем в жидкости, а в жидкости – больше, чем в твёрдом теле. Знания, полученные ребятами на уроках физики, примеры из повседневной жизни убеждают их в справедливости закона сохранения и превращения энергии, согласно которому энергия никогда не исчезает и не возникает из ничего, она только превращается из одного вида в другой или она переходит от одного тела к другому.

Рассматривая вопрос об очистке веществ, ребята знакомятся с отстаиванием, фильтрованием, выпариванием на примере работы со смесями. Тут же вспоминаем из курса биологии растений, как ученики практически исследовали состав почвы.

При изучении темы «Растворение. Растворимость веществ в воде» используется опора на знания, полученные школьниками на уроках биологии, географии, физики. Учитывается роль воды как растворителя минеральных солей, всасываемых корнями растений, как основного фактора, формирующего климат и климатические зоны на Земле.

В данной теме используются умения, навыки, полученные детьми в других учебных дисциплинах:

1. очистить воду от нерастворимых и растворённых в ней веществ (природоведение);
2. определять массу твёрдого тела (взвешивать вещества для приготовления раствора), измерять объёмы жидкостей, используя различную мерную посуду (физика);
3. решать задачи с использованием формул, массовой доли вещества (математика).

Здесь же уточняется понятие диффузия, повторяется отношение к воде твёрдых, жидких и газообразных веществ, повторяется растворение как процесс дробления веществ до молекул. Из курса физики упоминается структура твёрдых, жидких и газообразных тел, силы межмолекулярного взаимодействия, расстояние между молекулами и его изменение в зависимости от температуры, роль измельчения, перемешивания и нагревания в ускорении процесса растворения.

Анализируя растворимость газов в зависимости от температуры и давления, студентам необходимо ответить на следующие вопросы:

1. что такое давление?
2. чем обусловлено давление газов?
3. как взаимосвязаны между собой давление и объём?
4. как влияет ли увеличение давления на растворимость жидкостей и твёрдых веществ?

Говоря о насыщенном растворе, студенты вспоминают соответствующие понятие из курса природоведения, объясняют его сущность, указывают, как приготовить насыщенный раствор из ненасыщенного раствора двумя способами и наоборот.

Для обобщения знаний о растворах студентам предлагается подготовить сообщения на тему: «Вода в природе», «Значение растворов в быту и сельском хозяйстве», «Биологическое значение воды», «Вода и

растворы в промышленности». Работая над сообщениями, студенты опираются также на учебный материал по природоведению, географии, биологии и физике.

При рассмотрении темы «Электролитическая диссоциация» изучаемый материал углубляется с опорой на знания из области физики. Используются знания, обучающихся о природе электрического тока, что металлы являются проводниками первого рода. Раскрывается сущность электролитической диссоциации. Но прежде чем приступить к изложению данного материала, перед студентами ставятся ряд проблемных вопросов:

- а) каковы особенности строения молекул воды?
- б) почему они полярные?
- в) чем характеризуется поведение молекул жидкостей и газов?

В дальнейшем уделяем внимание угловому строению полярных молекул воды, её значительной величине диэлектрической проницаемости равной 81. Процесс растворения ионного кристалла рассматривается как результат взаимодействия между ионами и молекулами воды в процессе их теплового движения. Очевидно, чем выше температура воды (то есть, чем больше её внутренняя энергия), быстрее будет растворяться ионный кристалл.

Приступая к изучению раздела «Металлы», рассматривается сущность кристаллической решётки металлов, отмечается особенности геометрических фигур, которые образуют атомы в узлах кристаллической решётки (гексагональная, гранецентрированная и др.). После чего с позиций физики раскрывается вместе с учащимися причины электропроводности и теплопроводности металлов благодаря наличию в структуре металлов «электронного газа».

Процессы взаимодействия между ионами и свободно перемещающимися электронами помогают студентам понять причины пластичности, ковкости металлов, а при воздействии механических сил металлы деформируются, но не разрушаются, как это имеет место у хрупких неметаллов.

Межпредметная связь знаний биологии и химии так же чётко прослеживается при изучении темы «Галогены». При рассмотрении состава и свойства соляной кислоты, обращается внимание на влияние соляной кислоты на процесс пищеварения, поясняется, что кислота необходима для поддержания химической (кислой) среды в желудке на том уровне, на котором ферменты способны участвовать в гидролизе белков. Обговаривается, что ферменты – это биокатализаторы, попутно вспоминается понятие «катализатор» и что оно означает. Далее рассматривается сведения о том, что соляная кислота выполняет и бактерицидную роль в желудке и кишечнике, соляная кислота задействована в реакции, способствующей образованию гемоглобина, то есть в реакции с участием ионов двухвалентного железа.

Проводя сравнительную характеристику галогенов на основе их положения в периодической системе элементов, подчеркиваем их окислительные свойства и на этой основе разъясняем использование галогенов в качестве дезинфицирующих средств (хлорирование воды, обработка ран

спиртовым раствором йода и др.). Используя знания по биологии человека, повторяем роль йода в образовании гормона щитовидной железы, роль фтора – обязательного компонента костной ткани и зубной эмали.

Использование межпредметных связей является одним из важнейших резервов дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса. Рассмотрение отдельных разделов химии во взаимосвязи с физикой, биологией, математикой, географией, информатикой и экономикой обеспечивает лучшее понимание вопросов, помогает мыслить творчески, а это в свою очередь позволяет использовать проблемный подход в обучении учащихся, развивать интерес и любознательность, побуждать студентов к более глубокому, осознанному восприятию изучаемого материала.

Химия и информатика - это две науки, которые тесно связаны друг с другом. Химия изучает свойства и строение веществ, а информатика занимается обработкой и хранением данных.

Информация является одним из важнейших инструментов в работе химика. Химик должен иметь возможность обрабатывать большие объемы данных, анализировать их и делать выводы на основе полученных результатов. Для этого ему необходимо использовать специализированные программы и базы данных. Например, для проведения химических экспериментов химик может использовать программу для расчета энергетических параметров молекул, а для хранения результатов экспериментов - базу данных.

Кроме того, информатика помогает химику в решении различных задач. Например, при разработке новых материалов или создании новых лекарственных препаратов необходимо проводить множество экспериментов, которые требуют больших вычислительных ресурсов. В таких случаях химик может обратиться к специалистам по информатике для помощи в обработке данных и принятии решений на основе полученных результатов.

Библиографический список

1. Габриелян, О. С. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – 5-е издание, стереотипное. – М.: Дрофа, 2016.
2. Габриелян, О. С. Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – 4-е издание, стереотипное. – М.: Дрофа, 2016.
3. Габриелян, О. С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – 4-е издание, стереотипное. – М.: Дрофа, 2016.
4. Габриелян, О. С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – 4-е издание, стереотипное. – М.: Дрофа, 2016.

Гречьяникова Ольга Сергеевна
учитель математики и информатики
МОУ «СОШ № 2 с УИОП» г. Валуйки Белгородской области
(г. Валуйки, Россия)

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА ДЛЯ АКТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Новая парадигма образования приводит каждого педагога к поиску новых педагогических технологий, которые бы смогли мотивировать обучающихся на изучение предмета, активизировать познавательную деятельность на уроках информатики. Такая технология, которая позволила, играя, самостоятельно открывать новые знания, высоко оценивая труд обучающегося, существует и называется она: активные методы обучения. Проблема активности обучающихся требует принципиального осмысления важнейших элементов обучения и утверждает в мысли, что активизировать деятельность обучающихся можно созданием дидактических и психологических условий обучения. Передовой педагогический опыт убеждает, что наиболее конструктивным решением является создание таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, раскрывая свое индивидуальное «Я». Все это приводит к понятию «активное обучение».

М. Новик выделяет следующие отличительные особенности активного обучения:

- принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной и эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т.е. в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучающихся.

Чтобы добиться высоких результатов на уроке, необходимо постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателя с помощью прямых и обратных связей. Активные методы обучения, это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом по информатики, без которых нет движения вперед. С помощью активных методов обучения учитель не только дает учащимся знания, но и обеспечивает формирование и развитие познавательных интересов и способностей, развивает творческое мышление, развивает самостоятельность в практической деятельности. Не так давно, знания, полученные в школе, техникуме, ВУЗе, служили человеку долго, иногда в течение всей его трудовой жизни. В наш информационный век,

чтобы быть успешным, знания необходимо постоянно обновлять, достигается это путем самообразования, что требует от человека познавательной активности и самостоятельности. Познавательная активность это отклик на процесс познания, стремление изучать и выполнять задания, интерес к практической деятельности. Познавательная самостоятельность – это стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, умение находить свой ответ к решению задачи, желание понять усваиваемую учебную информацию, независимость собственных суждений. Познавательная активность и познавательная самостоятельность – это те качества, которые характеризуют интеллектуальные способности учащихся к учению, они проявляются и развиваются в деятельности.

Одним из средств активизации личности в обучении выступают активные методы обучения на уроках информатики. Часто встречается и другой термин — «Метод активного обучения». М. Новик указывает на их высокий эффект при усвоении материала, поскольку достигается существенное приближение учебного материала к конкретной практической или профессиональной деятельности. При этом значительно усиливаются мотивация и активность обучения. Эффективность процесса и результатов обучения с использованием АМО определяется тем, что разработка методов основывается на серьезной психологической и методологической базе.

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности, то чего не хватает нам на уроках.

Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа. Образовательное мероприятие начинается с приветствия, знакомства. Такие методы, как «Мой цветок», «Галерея портретов», «Поздоровайся локтями», «Измерим друг друга» или «Летающие имена» эффективно и динамично помогают начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе.

Фаза 1. Приветствие, знакомство. АМО: «Поздоровайся локтями».

Цели и задачи использования метода: встреча друг с другом, приветствие, знакомство.

Участники должны свободно ходить по помещению. Все встают в круг и рассчитываются например на «1-2-3». Каждый номер «первый» складывает руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны.

Каждый «второй» номер упирается руками в бедра так, чтобы локти были направлены в разные стороны. Каждый «третий» кладет левую руку на левое бедро, а правую руку на правое колено, при этом руки согнуты, локти отведены в стороны.

Нужно познакомиться с большим количеством участников коснувшись друг друга локтями. Через 3 минуты все участники должны встать по группам: «первые», «вторые», «третьи».

Примечание: Эта смешная игра позволяет весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствует установлению контакта между учениками.

Фаза 1. Вхождение в тему. АМО: "Кидаем мяч".

Цели и задачи использования метода: сконцентрировать внимание перед работой. Необходимый материал для успешного проведения: мяч.

Участники сидят в кругу. Один из участников кидает мяч, называя при этом слово, подходящее к вопросу по теме прошлого урока, выстраивая ассоциативный ряд. Задача участников: кинуть мяч следующему и назвать другое подходящее слово или словосочетание к вопросу. Мячик должен побывать у каждого.

Фаза 1. Определение ожиданий и опасений, выяснение целей. АМО: "Лисичка ожидает, что..."

Цели и задачи использования метода: помочь участникам выразить свои ожидания и опасения вслух. Необходимые материалы для успешного проведения метода: игрушка лисичка или другая мягкая красивая игрушка. Участники сидят в кругу, а с ними на стуле как участник сидит лисичка. Ученики по очереди берут игрушку и высказывают свои ожидания, начиная, например, так: Я – Лисичка, я очень умная и, думаю, я сегодня смогу... А может я узнаю ... или боюсь...

Положительным эффектом использования данных АМО является то, что дети в непринужденной обстановке раскрывают свои желания, опасения, эмоции не боятся быть услышанными и понятыми. Такие методы, как «Список покупок», «Дерево ожиданий», «Лицензия на приобретение знаний», «Разноцветные листья» позволяют эффективно провести выяснение ожиданий и опасений и постановку целей обучения.

Фаза 2. Закрепление изученного. АМО: "Муравьи».

Цели и задачи использования метода: научиться работать в малых группах. Необходимые материалы для успешного проведения метода: нет. Участники должны быть разделены на три команды по 4 человека. В группе обсуждается один вопрос по теме прошлого урока, на обсуждение ответа дается 4 минуты. Ответы писать на карточках или листе бумаги, ответы необходимо обобщить в один, который озвучит кто - то из участников группы.

Фаза 2. Инпут. АМО: «Мозговой штурм».

Цели и задачи метода: развить способность видеть проблему в многообразии подходов.

Генерировать наибольшее количество идей на заданную тему. Умение высказывать свою точку зрения. Способствовать развитию эмоциональной и творческой свободы при работе в группе на базе решения общей задачи

«Мозговой штурм» призван генерировать множество разнообразных идей и чем свободнее и раскованнее будут суждения, тем плодотворнее будет работа.

Назначается секретарь, который будет буквально записывать все идеи, высказывания, ассоциации, предложения которые будут высказываться

участниками по проблеме: «Какую пользу или какой вред приносят рисунки, созданные в графическом редакторе?». Запрещаются любые критические замечания, насмешки, выражения пренебрежения, скептические высказывания и другие скрытые формы критики. Все идеи считаются достойными имеющими право на существование.

Высказывания, способные уничтожить творческую идею в зародыше (не произносить):

-Не смей меня!

-Этот вариант мы уже пробовали!

-Это не наша проблема!

-Почему мы должны брать на себя такую ответственность?

-Никогда ничего подобного сделать нельзя!

-Жаль сил и времени!

Идеи идут потоком.

Фаза 2. Проработка содержания темы. Инпут закончен, работа над темой продолжается. Задача педагога организовать процесс самостоятельной проработки темы обучающимися, чтобы ребятам было интересно всесторонне и глубоко проработать материал, раскрыть свои таланты, использовать уже имеющиеся знания, проявить творчество и активность, приобрести практический опыт. Для этого, я предлагаю АМО: «Автобусная остановка».

Цели и задачи использованного метода: научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах. Необходимые материалы для успешного проведения метода: листы большого формата, фломастеры. Учитель определяет количество обсуждаемых вопросов на заданную тему, участники разбиваются на группы по числу вопросов (не более 5). Группы распределяются по автобусным остановкам. На каждой остановке прикреплен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме. Ребята должны записать на листе основные моменты новой темы, относящиеся к вопросу. В течение определенного времени в группах обсуждается вопрос и записываются ключевые моменты. По команде учителя группы переходят по часовой стрелке на другую остановку. Знакомятся с имеющимися записями и дополняют их, при необходимости, в течение определенного времени. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя. Следующий переход группы на автобусную остановку и продолжение работы. Далее каждая группа определяет участника, который будет представлять материал. Группа презентует результаты работы по своему вопросу. По завершении работы учитель может резюмировать сказанное, внести коррективы и подводит итоги работы. Примечание: автобусные остановки лучше поставить в разных углах класса, чтобы группы не мешали друг другу при обсуждении вопросов.

Обучающимся нравится, когда их увлеченно слушают, выступая на публике. Комфортная психологическая обстановка способствует тому, что ребята открывают в себе новые возможности, достигают успеха, получают мощный положительный эмоциональный заряд.

Сделайте паузу, снимите эмоциональную и физическую усталость, создавая позитивный эмоциональный настрой у обучающихся.

Фаза 3. Эмоциональная разрядка. АМО: «Ванька-встанька».

Учитель просит учащихся встать из-за столов и выполнить ряд упражнений:

- наклонитесь вправо столько раз, сколько сказали сегодня добрых слов,
- наклонитесь влево столько раз, сколько услышали добрых слов, поднимите руки вверх, сделайте глубокий вдох, а затем выдох, столько раз на какую оценку работали на уроке.

Смена напряженной работы веселой разминкой позволяет сбросить с плеч накопившуюся усталость, весело и активно снимают эмоциональное напряжение, этому способствуют АМО: «Хвост фазана», «Путешествие в детство», «Помни меня», «Пантомима».

Фаза 3. Подведение итогов урока, обобщение результатов, выяснение впечатлений от обучения помогают детям еще раз пропустить через себя все происходящее на уроке, оценить знания, выявить успехи и неудачи. В заключительной фазе урока используются методы: «Шест», «Энергия», «Переполох на заднем дворе», «Синквейн». Я предлагаю вашему вниманию АМО: "Все у меня в руках".

Необходимые материалы, для успешного проведения метода: фломастеры, цветная бумага или картон, скотч, ножницы. Каждый участник обводит на листе бумаги свою ладонь и записывает ответы на вопросы, для оценки результатов:

- «Большой палец»- над этой темой хотел бы еще поработать.
- «Указательный»- здесь мне были даны конкретные указания.
- «Средний»- здесь мне совсем не понравилось.
- «Безымянный»- психологическая атмосфера.
- «Мизинец» - мне здесь не хватало...

Листочки можно приклеить, как на выставке.

Такие активные методы обучения используются на уроках, для активизации познавательной деятельности обучаемых. Как показали исследования ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% – при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. Когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.

В заключении хочется сказать, что я вдохновлена активными методами обучения и буду шире использовать их на своих уроках. Считаю, что АМО - это, в первую очередь, свободный, творческий подход к образовательному процессу. Применение активных форм и методов обучения на всех этапах учебного процесса: при первичном овладении знаниями, закреплении и совершенствовании знаний, формировании знаний и умений, контроле

знаний позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, развивать творческие способности, самостоятельность, способствует повышению качества обучения.

Список использованных источников:

1. Талызина, Н.Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебник для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с.
2. Казачкова С.П. Конструктор урока по ФГОС. Методы и приёмы работы учителя. М.:Планета,2025. – 96с.
3. Колокольникова З.У. Технологии активного обучения: учеб. Пособие/ Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2015 – 179с.
4. Запрудский Н.И., Сухова Г.А. Эффективные практики методической работы в школе. Минск : Сэр-Вит, 2022. – 172 с.

Бахнева Светлана Александровна,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»,
учитель начальных классов (Старый Оскол, Россия)

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Декоративно-прикладное искусство занимает важное место в системе художественного воспитания детей младшего школьного возраста. Оно не только знакомит детей с культурным наследием, но и способствует их творческому развитию, формированию эстетического вкуса и эмоциональной отзывчивости.

Народное декоративно-прикладное искусство является одним из ключевых средств эстетического воспитания. Оно помогает детям научиться видеть и ценить красоту в окружающем мире, развивает чувство гармонии и понимание художественных форм. Произведения народного творчества, наполненные национальным колоритом, передают любовь к родной природе и культуре, что способствует формированию у детей патриотических чувств и уважения к своим корням.

Дети 7–9 лет обладают высокой восприимчивостью к ярким образам и простым формам, что делает народное искусство особенно доступным для их понимания. Симметрия, ритм, выразительность цвета и орнаментальность, характерные для декоративно-прикладного творчества, легко усваиваются детьми и стимулируют их воображение.

Занятия, связанные с декоративно-прикладным искусством, такие как рисование, лепка, аппликация и создание орнаментов, способствуют развитию у детей:

- творческого мышления;
- мелкой моторики;
- наблюдательности;
- художественного вкуса.

Эти виды деятельности позволяют каждому ребенку проявить свою индивидуальность и почувствовать радость от создания собственных произведений.

Использование народного искусства в образовательном процессе помогает воспитывать у детей чувство гордости за свою культуру и традиции. Знакомство с произведениями народных мастеров, а также создание собственных работ на основе традиционных мотивов способствует формированию у школьников осознания своей национальной принадлежности и уважения к культурному наследию других народов.

В современной школе декоративно-прикладное искусство активно используется на уроках изобразительного искусства, технологии, а также во внеурочной деятельности. Учителя организуют выставки, мастер-классы и экскурсии, чтобы познакомить детей с разнообразием народного творчества. Такие мероприятия не только расширяют кругозор учащихся, но и вдохновляют их на собственное творчество.

Декоративно-прикладное искусство играет важную роль в художественно-творческом развитии младших школьников. Оно способствует формированию эстетического восприятия, развитию творческих способностей и воспитанию духовно-нравственных качеств. Интеграция народного искусства в образовательный процесс помогает детям не только познакомиться с культурным наследием, но и почувствовать себя частью многовековой традиции, что является важным шагом в их личностном становлении.

Список использованных источников:

1. Горяева Н.А. "Декоративно-прикладное искусство в жизни человека". "Просвещение". 2006. 56 с.
2. Курочкина Н.А. "Детям о народном искусстве». "Детство-Пресс". 2003. 144 с.
3. Шпикалова Т.Я. "Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе". "Владос". 2000. 400 с.
4. Лыкова И.А. "Лепим, рисуем, творим". "Карпуз". 2010. 78 с.

Панина Алла Борисовна,
 ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»,
 преподаватель русского языка и литературы,
 православной культуры;
 (г. Алексеевка, Белгородская область, Россия)

Кузнецова Наталья Витальевна,
 ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»,
 преподаватель русского языка и литературы;
 (г. Алексеевка, Белгородская область, Россия)

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ И ДУХОВНОГО ОПЫТА ПОКОЛЕНИЙ КАК ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕРЕД БУДУЩИМ

Когда-то великий русский ученый М.В. Ломоносов сказал удивительные слова: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». И он был прав. Прошлое, будущее, а между ними настоящее. Мы не можем вернуться в прошлое, так как его уже нет, его невозможно вернуть назад. А будущее еще не наступило. И никто из нас не знает, наступит ли это завтра для тебя. Но настоящее есть, оно здесь и сейчас. И мы в нем – в настоящем. А прошлое и будущее – мост между этими временными пространствами. И все это – наша история, наша память. Историческая память – это сохранение и передача потомкам знаний об истории своего Отечества, культуре, вере (религии), родословии семьи и их отражении в традициях и правилах жизни народа. Мы должны беречь и почитать память о наших умерших предках, потому что, если у человека нет в душе прошлого, то у того не может быть и будущего.

Каждый человек неповторим в своей индивидуальности, каждый оставляет свой след в жизни, память о своих делах, мыслях, жизненных устремлениях. Потому мы всегда должны хранить в своей памяти след той человеческой красоты, тот огонь, который освещал жизнь ушедших, огонь, который они передавали нам из поколения в поколение, а мы передадим нашим потомкам. В наших предках – корень нашего нынешнего существования, истоки нашей чести, совести, достоинства, идеалов.

Историческая память и духовный опыт поколений формируют у молодежи основы патриотизма и духовно-нравственных ценностей. Героизм наших воинов, их мужество, сила и вера в победу формировали ценности тогда – 80 лет назад. Эти ценности важны для нас и сегодня. Воспитание любви к Родине, уважение к ее истории и культуре – это задача, которую мы должны решать вместе с вами.

Мы – поколение победителей. И время ставит перед нами новые задачи: каким будет наш духовный опыт и, какую память мы оставим по себе, это зависит от каждого. Опираясь на опыт предыдущих поколений, мы строим будущее для молодого поколения.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и мой род», «мой дом».

Подрастающее поколение сегодня теряется в этом мире. Почему, спросите вы. Возьмем подростка 15 лет, его маме и папе примерно 35, его бабушке и дедушке где-то 55, прабабушке – 75 (это примерно). Прапрадедушкам – тем, кто воевал, почти 100 лет, большинства уже нет в живых. Хорошо, если в семье рассказывали о героизме прапрадедушек и прапрабабушек, а если нет, то и бабушки могут об этом и не знать. Поэтому эта связь немного где-то прерывается, и ее необходимо восполнить, восстановить, прежде всего, родителям (узнать больше, пока живы прадедушки или прабабушки). А наша задача – задача учителя, преподавателя, классного руководителя: через урочную и внеурочную деятельность обеспечить историческую преемственность поколений.

Победа показала всю нравственную основу русского характера, истинный патриотизм русского солдата – все это дало нашему народу преимущество перед сильным врагом.

Без духовной основы не стоит государство и не живет народ. Поэтому для сегодняшней молодежи сохранение исторической памяти – это живой связующий мост между поколениями, через который передаются ценности, традиции, духовные идеалы. Важно, и хочется отметить это еще раз, все можно изменить в памяти людей, могут переписывать историю, как это делают многие страны. Ее можно поменять, если эта память не хранится в собственной семье. Нельзя допустить искажения истории. Наша задача – передать верные представления о ней следующим поколениям. Потому что, если в семье не помнят своих родственников, героев войны, то для ребенка эта тема никогда не станет близкой, она пройдет мимо его сознания. Мимо его сердца. Нужно говорить с родителями, чтобы дети знали, что герои ВОВ – это их прадеды, прапрадеды. И они живут в памяти их родной семьи, в памяти народа. Поэтому нам, как преподавателям, как внучке и правнучке участников, ветеранов ВОВ, больно слышать, когда спрашиваем у ребят о подвиге их прадедов, а они ничего не знают, фильмов о войне не смотрят.

Есть у нас в Алексеевском районе село Подсереднее. Это место, где в январе 1943 года завершилась Острогожско-Россошанская операция, где живет память, где чтут народные и православные традиции. На протяжении не одного десятка лет эти традиции сохраняются и в детском саду, и в школе, и жителями села. Организуются и проводятся различные мероприятия. Школа, храм, ДК, администрация – все находится рядышком. Братская могила, в которой захоронено 640 воинов 1002 стрелкового полка 305 стрелковой дивизии вместе с командиром Диканевым Александром Федоровичем находится тоже рядом, в центре села.

Старожилы села вспоминают, как в январе 1943 года хоронили солдат, погибших за освобождение Подсереднего. Решали, где похоронить: на

кладбище или отдельно. И решили, что погибшие солдаты достойны отдельного места – в центре села – напротив храма. Была выкопана огромная могила и туда были захоронены солдаты. Братская могила – это место, чтобы поклониться солдатам, чтобы приносить и возложить цветы. Это священное место, где в день освобождения села и на 9 мая, в день Победы, проходят митинги, шествие Бессмертного полка, встречи поколений, служат панихиды по погибшим воинам. И жители, даже не задумываясь, ходят по этой могиле.

На протяжении двадцати лет до 2006 года панихиды на братской могиле служил протоиерей отец Григорий (в миру Карпов Григорий Иванович), подполковник в отставке, на его глазах во время этой службы, почти всегда можно было увидеть слезы, потому что он сам прошел дорогой войны с первых и до последних дней, участвовал в боях за взятие Кенигсберга, вместе с матушкой Надеждой они переживали каждый раз все заново.

Спустя годы, однажды, после панихиды, на митинге, уже нынешний настоятель храма – протоиерей отец Игорь – сказал такие слова: «Нам с вами выпала огромная честь – ходить по этому святому месту!» И это правда – вот вам историческая память, вот вам связь поколений, потому что на всех этих мероприятиях присутствуют все: и дети, и взрослые. И это продолжается на протяжении более 80 лет.

Богоявленский храм в Подсереднем является памятником русского зодчества, сделан без единого гвоздя. Освящен в честь Крещения Иисуса Христа, праздника Крещения Господня, который также называется праздником Богоявления и празднуется Святой Православной Церковью 19 января. Церковь никогда не закрывалась и устояла в лихое антирелигиозное время, выдержала натиски врага во время Великой Отечественной войны. Храм уцелел, село освободили именно в этот день, 19 января, в день Крещения Господа Иисуса Христа, а люди будто и сами заново родились.

Храм выстоял, но он весь прострелен, особенно стена в алтаре. И хочется отдать дань уважения отцу Игорю за его труд, за трепетное отношение к храму. Вся алтарная стена украшена вышивкой – ангелами. Обращаясь к прихожанам, батюшка говорил: «Давайте украсим простреленные места на алтарной стене ангелами в память о героизме солдат и благодарность храму, что он выстоял и у нас есть возможность приходить в храм».

Храм – это дом молитвы, прежде всего и сюда нельзя входить с пустой душой. Мы приходим в храм, чтобы поблагодарить Господа, вознести Ему славу и в радости, а не только в горе. Жители села оказывают благотворительную помощь для украшения храма. На стенах вышиты 4 полотна с именами воинов, погибших за освобождение нашего села, чтобы все жители помнили и не забывали.

На Братской могиле стоит стела с именами земляков, погибших в годы Великой Отечественной войны, чтобы тоже помнили, потому что это свято. За Братской могилой на протяжении всех лет всегда ухаживают школьники, это даже не обсуждается. Так и должно быть.

Духовный контакт отдельных личностей несет на себе печать преемственности поколений. В Подсереднем духовные сокровища предков сохраняются и передаются в рассказах, легендах, песнях, традициях. Предки говорят устами потомков, устами деда говорит прадед, пращур.

В Подсереднем жил и творил русский самобытный художник Л.Н. Барбарин, который родился в городе Бирюч Воронежского уезда в дворянской семье и часто приезжал в село Подсереднее на родину своих дедов и прадедов.

Одиннадцать лет своей жизни Леонид Николаевич провёл на войне. Сначала – первая мировая, затем революция. После гражданской войны решил поселиться в селе Подсереднее. Стал работать учителем начальных классов в школе, а в старших классах преподавал черчение, рисование и пение. Потом Великая отечественная война, возвращение на родину и снова работа учителем в школе. Он был талантливым человеком, играл на многих музыкальных инструментах. Живопись и графика Барбарина, в основном, посвящены быту и обычаям односельчан, природе. Есть картины и на религиозные темы. Только одного нельзя встретить в творчестве Леонида Николаевича – это войны. Войну он считал антижизнью. Есть такое изречение: «Художник делится своей болью». Его работы этому подтверждение, так как его душа и помыслы были чисты, светлы и добры.

Подсереднее – песенное село, почти в каждом доме имеется народный костюм, который не только хранится в сундуках или чемоданах, но и носится девушками и женщинами разных поколений во время народных и православных праздников. Учеными фольклористами было записано около 340 песен. Это песни о любви, дружбе, карагодные песни, исторические, на которых можно изучать не только историю нашего села, но и всей страны. Это песни: «Татарский полон», «Платов казак», «Черный ворон», «Как шли два героя» и др. Народные идеи о преемственности поколений по существу, являются педагогическими.

Изучайте русские народные песни, пойте вместе с детьми, приводите детей к Богу, приводите детей в храм. Пусть вначале они просто постоят, посмотрят, послушают, побегают во дворе храма. Остановитесь, расскажите детям, чтобы не остались мы Иванами, не помнящими своего родства, чтобы было, что рассказать нашим внукам уже своим детям и внукам. Знаете, может быть, они и забудут сначала, но у русских сильная генетическая память. Код такой стоит в голове – пройдет время – обязательно вспомнят.

Подсереднее село музыкальное, поют и пляшут все: и взрослые, и дети. Многие поют в хоре русской песни, которому в прошлом году отмечали юбилей – 55 лет. Основателем и руководителем почти полвека был учитель Ходыкин Алексей Иванович, сегодня руководит Колядин Александр Иванович. В 2025 году исполнится 65 лет фольклорному коллективу с. Подсереднее Алексеевского района Белгородской области, руководителем которого на протяжении не одного десятка лет была Маничкина Ольга Ивановна (13.07.1926 – 22.05.2007) – самобытная певунья, хранительница старинных народных обычаев, традиций и песен села Подсереднее,

Заслуженный работник культуры РФ, лауреат национальной премии «Душа России». Благодаря Ольге Ивановне Маничкиной село Подсереднее стало известно в разных странах, не говоря о российских городах. Село Подсереднее узнал мир. В память об Ольге Ивановне 3 ноября 2011 года на родине Маничкиной в селе Подсереднее установлен бронзовый бюст, в Белгородском государственном университете ежегодно проводятся «Маничкины чтения» – единственные в России научные собрания в честь современного народного музыканта, куда поочередно приглашаются взрослый и детский фольклорные коллективы села Подсереднее.

12 июля 2014 года в Подсереднем впервые прошел Всероссийский фольклорный фестиваль «На родине Маничкиной», который был приурочен к 88-й годовщине со дня рождения нашей знатной песельницы и носительницы традиций села Подсереднее, включенный в проект «Фестивальный календарь Белгородчины», в 2019 году фестивалю присвоен статус «Межрегиональный». В 2024 году фольклорному фестивалю «На родине Маничкиной» исполнилось 10 лет.

Сегодня детским фольклорным коллективом «Калинка» руководит дочь Ольги Ивановны – Екатерина Петровна Мальцева. А взрослым фольклорным народным коллективом руководит Понамарева Александра Алексеевна.

История нашего государства богата людьми, которые внесли свой вклад в защиту Отечества, в сохранение традиций. В каждом уголке нашей Родины есть такие люди, и есть такие места – рассказывайте о них детям.

Вспоминая нашу историю, своих героев, свои песни – в трудные минуты мы находим силы для сопротивления, для Победы, которая нужна нашему народу и Отечеству. Поэтому мы с вами должны иметь силы и мужество наших предков, чтобы противостоять вызовам современности, которые окружают нас со всех сторон и во всех проявлениях. Нам необходимо сохранить память и оставить ее для будущих поколений.

Дети должны понять, поразмышлять, подумать и ответить – за что воевали прадеды, какие ценности сохраняли, чтобы не отдать врагу? И уже сопоставляя и сравнивая с сегодняшним днем, с теми событиями, которые проходят в нашей стране и во всем мире сегодня, ответить: за что мы воюем сегодня, какие ценности мы отстаиваем? Нужно постараться вместе с детьми ответить на эти вопросы. Каждый должен задать вопрос: какова моя роль в этом противостоянии? Что я могу сейчас сделать, изменить: как подросток, как преподаватель, как христианин, как житель нашей страны. Мы должны назвать эти смыслы, эти ценности, которые открыл и дал нам Господь Бог, которые бережно сохранили наши предки. Внося каждый понемногу, можно изменить мир к лучшему.

Какова же роль молодежи в сохранении исторической памяти, духовных ценностей поколений? А ответ прост – это участие в различных мероприятиях, волонтерстве, направленных на героическое прошлое, великий подвиг наших отцов, дедов и прадедов, которые вложили свои души, отдали свои жизни, чтобы мы имели возможность жить, дышать, радоваться.

Но сегодня многое изменилось не только среди молодежи, но и в самих семьях. Мы живем в непростое время. Вокруг молодежи постоянно идет пропаганда насилия и жестокости, а также насаждаются чуждые русскому народу ценности. Больше всего пропаганда идет через социальные сети и телевидение, а молодежь постоянно находится в зоне информационного воздействия. Молодые люди легче поддаются искушениям и поэтому важно правильно сориентировать молодежь, так как она – будущее нашего общества.

Посмотрите вокруг: дети, подростки, взрослые сидят в смартфонах, могут сидеть вместе, но каждый в своем мирке, в своей виртуальной жизни. Они далеки друг от друга. А где настоящая жизнь? Она же проходит здесь и сейчас, жизнь просто пролетает незаметно. Дети сидят себе, родители себе, а ведь время назад не вернется. Детям хочется общения, а общаться не с кем. И тогда они идут на улицу. Об этом мы стараемся говорить своим студентам и родителям. И хочется сказать всем: цените время, которое вы можете провести вместе с близкими людьми. Оно назад не возвращается.

Патриотизм, духовность и нравственность очень тесно связаны друг с другом и являются приоритетными направлениями в воспитательной работе Алексеевского агротехнического техникума, руководителем которого является Вишневецкий Алексей Анатольевич. На территории техникума второй год работает Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин», в настоящее время проходят обучение 75 курсантов – это студенты техникума и обучающиеся школ. Подготовку ведут грамотные инструкторы, которые обучают различным навыкам огневой и медико-санитарной подготовки, навыкам рукопашного боя.

С целью формирования у молодых людей чувства патриотизма, создания условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, воспитание граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию, наши студенты являются участниками смены центра развития военно-спортивной подготовки граждан Белгородской области «Патриот» в Губкине.

Наши студенты являются участниками Крупнейшей всероссийской социально-патриотической акции «Снежный десант», которая проходит на территории Белгородской области уже шестой год. В этом году наши ребята попали в Отряд снежного десанта «Звёздное сияние». Они делают полезные и важные дела: приводят в порядок памятники, наводят чистоту в городе.

Огромную работу по многим направлениям осуществляют студенты-волонтеры штаба #МЫВМЕСТЕ совместно с жителями города, производят разгрузку и погрузку машин с гуманитарными грузами, помогают в изготовлении окопных свечей, плетут сети, оказывают помощь в сборе гуманитарной помощи для участников СВО, пишут письма и открытки солдату. Говоря о волонтерстве, трудно выделить какую-то социальную или возрастную группу, которая участвовала бы в нем больше остальных. Тем не менее, глубокое уважение вызывает активность людей пожилого возраста, в

которой участвуют родители, бабушки наших студентов, старающихся оказывать ребятам-бойцам посильную помощь.

Наши волонтеры принимают участие в значимых для региона мероприятиях: в рамках реализации федерального проекта «Большая перемена». Студенты и преподаватели являются активными участниками Движения Первых, лучшие награждены благодарностями.

Преподаватели и классные руководители организуют и проводят много мероприятий по сохранению исторической памяти поколений во время урочной и внеурочной деятельности: проводятся студенческие научно-практические конференции по многим дисциплинам, которые посвящены значимым датам: «Мой край родной – моя история», «От Родины-матери – к матерям нашей Родины», посвященная Дню Матери и празднованию 80-летия Великой Победы; встречи с представителями военных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать»; конкурсы чтецов, проводятся праздники: День Славянской письменности, День православной молодежи, очень интересно проходят встречи студентов со священнослужителями (традиционными стали встречи в день студента и в день православной молодежи с епископом Алексеевским и Валуйским Саввой).

Никогда не думали, что придется провожать студентов на СВО, что наши парни будут участниками терробороны. Двойное чувство в душе: гордость за ребят, потому что они являются настоящими патриотами и защитниками нашего государства. И чувство переживания, как у каждой из матерей. Но очень радуется, когда ребята из-за ленточки пишут, присылают видео, приезжают, помнят. Это дорогого стоит!

В нашем техникуме регулярно проводятся встречи с участниками СВО.

С начала военной специальной операции погибло девять выпускников нашего техникума. Установлена парта героя, уголки Героев «Героев помним имена».

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. И ведущую роль в этом процессе играет сотрудничество детей и взрослых – связующая нить поколений.

Осветив опыт работы по проблеме, нам хочется отметить, что наша профессия, профессия учителя, преподавателя, по своей природе тоже духовна. Она обращена к человеку и осуществляется во имя человека. Ещё в глубокой древности Иоанн Богослов сказал: «Люди, любите друг друга!» Спустя много веков у Л.Н.Толстого спросили, что является главным в работе учителя. Писатель ответил: «Любовь к ребёнку».

Время неумолимо бежит вперёд. Вот и сегодня получается, что любовь – главный успех в нравственном, духовном и патриотическом воспитании молодежи. Так пусть же действительно нам удастся всё задуманное и намеченное.

Список использованных источников:

1. Литературные дневники/Стихи.ру [Электронный ресурс]. URL: <https://stihi.ru/diary/alexsandr44/2019-12-16>
2. От сердца к сердцу. Встреча Патриарха Кирилла с участниками I Православного форума. [Электронный ресурс]. URL: https://ruskline.ru/news_rl/2014/09/01/patriarh_kirill_shkola_bez_idei_opasnoe_avlenie/
3. Святейший Патриарх Кирилл: Патриотическое воспитание молодежи – залог успешного будущего России. [Электронный ресурс]. URL: <http://patriarchia.ru>db/text/5544282.html>
4. Толстой Л. Н. Полное собрание сочинений в 90 томах. - М.; Л., 1928—1958, Т. 38. С. 91, С. 96.
5. Храм своей души. Беседа Альберта Лиханова с Патриархом Московским и Всея Руси Алексием II. [Электронный ресурс]. URL: <https://albertlikhanov.com/tvorchestvo/besedy/miloserdnost.html>

Мирошниченко Татьяна Петровна,

преподаватель химии

ОГАПОУ «Борисовский агрохимический техникум»
(Белгородская область, п. Борисовка, Россия)

Помогаева Светлана Николаевна,

преподаватель русского языка и литературы

ОГАПОУ «Борисовский агрохимический техникум»
(Белгородская область, п. Борисовка, Россия);

Шилова Тамара Ивановна,

преподаватель физики

ОГАПОУ «Борисовский агрохимический техникум»
(Белгородская область, п. Борисовка, Россия);

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

*«Сегодня важнейшим конкурентным
преимуществом являются знания,
технологии, компетенции.*

*Это ключ к настоящему прорыву,
к повышению качества жизни.»*

В.В. Путина

Одной из стратегических задач развития Российской Федерации, обозначенной в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» является вхождение Российской

Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

В системе среднего профессионального образования повышение качества общеобразовательной подготовки подразумевает профильную направленность содержания учебных дисциплин с учетом профессии.

Профессиональная направленность общеобразовательных учебных предметов предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебному предмету, но и развитие интереса, ценностное отношение к выбранной профессии, профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Таким образом, профессиональная направленность обучения дает возможность продемонстрировать способы применения на практике знаний изучаемых основ наук, их влияния на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности специалиста, квалифицированного рабочего и служащего. Организация обучения с учетом профессиональной направленности позволяет повысить мотивацию обучающихся и обеспечить опережающий вход в профессию или специальность.

Принцип профессиональной направленности реализуется через:
связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции;

-сопоставление предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;

-опору на передовые, инновационные технологии, внедряемые в современное производство;

-формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности или профессии;

-формирование задач и практических работ с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Изучение предметов общеобразовательного цикла для большинства студентов техникума не является самоцелью. Они нуждаются в значительно большем: в сведениях, которые увязывают гуманитарные и естественно - математические знания с их будущей профессией, показывают общеобразовательные дисциплины как орудие практики, как непосредственного помощника при решении производственных проблем.

Поэтому, главная задача преподавания учебных дисциплин общеобразовательного цикла - усилить прикладную направленность обучения.

Практика показывает, что студенты с интересом решают и воспринимают задачи практического (профессионального) содержания. Они с увлечением наблюдают, как из практической задачи возникает теоретическая и как чисто теоретической задаче можно придать практическую форму.

К задаче на занятиях химии, физики следует предъявлять следующие требования:

-задачи должны соответствовать программе курса, вводиться в процесс обучения как необходимый компонент, служить достижению цели обучения;

-вводимые в задачу понятия, термины должны быть доступными для студентов, содержание и требование задачи должны «сближаться с реальной действительностью»;

-способы и методы решения задачи должны быть приближены к практическим приемам и методам;

-прикладная часть задачи не должна закрывать ее химическую и математическую сущность;

Практико-ориентированные задачи могут быть использованы с разной дидактической целью: они могут заинтересовать или мотивировать, развивать умственную деятельность, формировать практические умения и навыки, объяснять соотношение между математикой, физикой и другими предметами.

Решение задач с практическим содержанием могут быть предложены студентам на различных этапах обучения. Решение задач на этапах восприятия и осмысления нового материала имеет целью пробудить у обучающихся потребность в расширении знаний, познавательный интерес и научить их методам самостоятельного приобретения знаний. Решая и анализируя задачи на этапах закрепления и повторения учебного материала, обучающиеся овладевают способами применения знаний на практике, и вместе с тем более глубоко усваивают его содержание.

Преподавание химии и физики, а также гуманитарных дисциплин в техникуме теснейшим образом связано с изучением спецдисциплин и профессиональных модулей. В этом состоит специфика работы преподавателя общеобразовательных дисциплин в системе СПО. Возможных форм работы по осуществлению профессиональной направленности много. К ним можно отнести:

- составление и решение задач с производственным содержанием;
- иллюстрация математических понятий и предложений примерами, взятыми из материала предметов профессионально - технического цикла;
- использование имеющихся знаний по спецпредметам для изучения нового материала;
- применение на занятиях учебно-наглядных пособий (таблиц, плакатов, макетов, моделей, инструментов), применяемых на уроках профессионального цикла;
- проектная и исследовательская деятельность студентов.

Профессиональная направленность преподавания предметов естественно-научного и гуманитарного циклов зависит от конкретной профессии, специальности, поэтому приходится тщательно отбирать профессионально значимый материал. Профессионально значимыми являются знания и навыки расчетного характера, умение оперировать с обыкновенными и десятичными дробями, умение оперировать процентами, активно используются отношение величин, пропорции, прямая и обратная пропорциональные зависимости, степень числа. Особую значимость в технических расчетах имеют тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. При описании принципов работы различных механизмов применяются тригонометрические функции, умение вычислять их значение, работать с графикам тригонометрических функций.

Для таких профессий, как «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Автомеханик», специальностей «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», значимыми являются разделы физики: «Механика», «Тепловые явления», «Электродинамика».

Связь физических законов и процессов с профессиональными знаниями способствует более глубокому и прочному усвоению учебного материала. Умение студентами рассчитывать мощности двигателей играет важную роль в приобретаемой профессии или специальности. Зная мощность трактора можно определить, сколько и каких машин могут работать в агрегате с ним, можно рассчитать, сколько времени потребуется для выполнения тех или иных работ.

Для таких профессий, как «Повар, кондитер», «Поварское и кондитерское дело», «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», «Садово-парковое и ландшафтное строительство», значимыми являются разделы химии: «Минеральные удобрения», «Органические соединения», «Химия и окружающая среда».

Систематическое использование на занятиях задач профессиональной направленности является связующей нитью между теорией и практической деятельностью, показывает прикладной, реально осязаемый характер естественно – математических и гуманитарных дисциплин.

Практика показала, что систематическая работа по решению и конструированию практико-ориентированных задач и использование разнообразных приёмов дает положительные результаты. Изучение сложного теоретического материала становится более интересным, так как студенты видят практическое применение изучаемых тем непосредственно в своей профессиональной деятельности.

И независимо от выбранной профессии всем студентам необходимо знание русского языка. Профессиональная направленность в преподавании дисциплины «Русский язык» преследует цель показать, как в процессе обучения курсу «Русский язык» с учетом требований к подготовке разных специалистов (бухгалтеры, повара, механики и т.д.) решаются вопросы

формирования профессиональной речи студентов. Для решения данной задачи необходимо использовать практические задания с текстами, где говорится о выбранной профессии, ее востребованности и актуальности. На занятиях необходимо развивать лексику обучающихся, связанной с производством и их профессией, составлять мини-словари по специальностям, в которые вносятся названия инструментов, видов работ, специальные термины. Важна орфоэпическая работа, при которой в наиболее трудных технических терминах ставится ударение, чтобы обучающиеся запомнили их произношение. Необходимо готовить задания на составление предложений, текстов со специальными терминами, кроссвордов для закрепления их правописания, писать диктанты на производственную тематику, составлять тексты рабочей документации.

Немаловажную роль в профессиональном самоопределении обучающихся играют и уроки литературы, где вопрос «Кем быть?» можно заменить вопросом «Каким быть?». Поиски ответа на него закладывают фундамент личности, без которого невозможно воспитание ни профессионала, ни гражданина. Кроме того, литературные произведения, содержащие профориентационный материал, позволяют учащимся знакомиться с профессиями прошлого, помогают дать ответ, почему на смену этим профессиям пришли новые, и готовят обучающихся к продолжению своего образования и дальнейшему формированию личной образовательной траектории. Связь актуальных тем нашей жизни и профессии помогают расширять кругозор и способствуют не только привлечению внимания к чтению, расширению культурных связей, но и поиску ответов на вопрос: как изменить ситуацию?

Таким образом, выработка системы знаний достигается изучением технологий на базе законов и явлений, даваемых в общеобразовательных и общетехнических предметах, побуждением у обучающихся применять ранее полученные знания для объяснения или самостоятельного анализа новых фактов, понятий, закономерностей; использованием для раскрытия различных явлений, изучаемых в различных предметах, применением единой трактовки понятий, единых единиц измерений, методов.

Все вышеназванные формы работы имеют следующий ожидаемый результат: активизируется процесс профессионального самоопределения, развиваются умения планировать профессиональную карьеру, расширяется представление о профессиях, развивается навык самопрезентации, подчёркивается роль общеобразовательных дисциплин в получении образования и овладении определённой профессией.

Список использованных источников:

1. Кутепова О. В. Целеполагание урока по общеобразовательным дисциплинам в условиях ПОО СПО // Инновационное развитие профессионального образования. 2016. №2 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tselepolaganie-uroka-po-obscheobrazovatelnyim-distsiplinam-v-usloviyah-poo-spo>

2. Трофимова В. В. Практико-ориентированные подходы к повышению мотивации студентов СПО при изучении общеобразовательных дисциплин // Вестник науки. 2022. №9 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannye-podhody-k-povysheniyu-motivatsii-studentov-spo-pri-izuchenii-obscheobrazovatelnyh-distsiplin>

3. Чмулева О. В. Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС СПО / О. В. Чмулева. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2018 г.). — Казань: Бук, 2018. — С. 155-158.

Журавская Оксана Вячеславовна

преподаватель

общеобразовательного цикла

ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»

(Борисовка, Россия)

Постольник Алла Александровна

преподаватель общеобразовательного цикла

ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»

(Борисовка, Россия)

Кравченко Оксана Михайловна

преподаватель общеобразовательного цикла

ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»

(Борисовка, Россия)

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

В настоящее время цифровые технологии все шире внедряются в образовательный процесс средних профессиональных учреждений. Чтобы ускорить внедрение цифровых технологий, сначала необходимо изучить доступные в интернете методы и платформы, которые можно применять в образовательных целях.

Одни из примеров можно назвать онлайн-платформы для обучения, такие как Moodle, Skillspase и многие другие. Они предоставляют платформу для управления учебным процессом, хранения материалов, проведения тестов, и предоставления обратной связи, чтобы оптимизировать взаимодействие участников. Также стоит отдельно рассказать про MOOCs (Massive Open Online Courses), так как она доступна для всех желающих, независимо от местоположения, а также здесь качественные учебные материалы, которые создаются университетами и преподавателями. Это обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет, одна из форм

дистанционного образования. Массовые открытые онлайн-курсы (МООС) возникли как продолжение отдельных открытых образовательных ресурсов, создаваемых в сети Интернет, с начала 2000-х года ведущими университетами и бизнес-школами. Еще есть виртуальные учебные среды. Создают виртуальные классы, в котором обучающиеся могут взаимодействовать друг с другом, с преподавателями, и выполнять задания.

Одним из помощников для преподавателя в обучении являются инструменты для создания контента, например, инструменты по созданию видео как на You Tube Video, позволят создавать видеуроки, презентации, и учебные материалы в более привлекательном формате. Также можно и сказать про инструменты для создания интерактивных презентаций как Prezi, Canva, позволят очень легко и быстро создавать живые и динамичные презентации, увлекающие студентов.

И одной из самых быстро развивающихся цифровых технологий является Искусственный интеллект (ИИ). Термин «искусственный интеллект» был впервые применен в 1956 году на семинаре в Дартмутском колледже, американском университете Лиги Плюща.

Рассмотрим преимущества и недостатки искусственного интеллекта. По нашему мнению, одним из главных плюсов является возможность персонального обучения, то есть ИИ сможет подстраиваться под темп обучающегося, что как раз повысит увлеченность студентов. Во-вторых, не менее важное преимущество - это огромная база данных у ИИ и обучающимся нужно будет меньше тратить время на поиск нужной для них информации. В-третьих, Искусственный интеллект предлагает автоматизацию однотипных задач, например, проверка тестов и задач, что очень сильно облегчит работы преподавателя. Также ИИ может анализировать большие объемы данных об успеваемости обучающихся, что позволяет выявлять паттерны и предсказывать, какие студенты могут столкнуться с трудностями. Это может помочь преподавателям вовремя уделить внимание студенту и разрешить проблему совместно.

Однако не все в искусственном интеллекте идеально, и как во многих других современных технологиях есть свои недоработки и проблемы. Один из серьезных нюансов - это отсутствие человеческого взаимодействия.

Как бы идеален не был бы ИИ, он никак не сможет заменить человеческий фактор, который очень важен в обучении, так как при взаимодействии преподавателя со студентом проявляется психологический фактор и педагогический подход, которого у ИИ на данный момент нет. Из этой проблемы вытекает уже другая, а именно снижение взаимодействия между обучающимся и преподавателем, так как для студентов очевидно будет удобнее ИИ, который всегда под рукой и поможет с любым вопросом или даже сделать задание за них, что понижает взаимодействия между преподавателем и обучающимся и может снизить мотивацию последнего. И самое главный недостаток - это его недоработанность, ведь ИИ существует лишь несколько лет, и он может часто ошибаться и давать сбои, что может плохо сказаться на обучении.

Отдельного внимания заслуживает сложность внедрения искусственного интеллекта в учреждения СПО. На данный момент повсеместное внедрение ИИ в учебные учреждения невозможным, так как искусственный интеллект лишь начинает развиваться и педагогических критериев для его внедрения еще нет. Кроме того, одним из факторов сложности внедрения — это финансирование, так как для использования ИИ в образовательных учреждениях нужно необходимое оборудование, которое может стоить очень дорого. Помимо всего вышеперечисленного, преподаватели должны уметь эффективно пользоваться внедренными технологиями. Если учесть все критерии, искусственный интеллект может использоваться в учебных заведениях как помощник для студентов и преподавателей, который может сделать обучение более комфортным, но он не сможет заменить человека, по крайней мере, на данный момент.

Таким образом, цифровые технологии в образовании имеют свои сильные и слабые стороны. Онлайн-платформы дают доступ к знаниям, а инструменты для создания контента делают обучение более простым и удобным. Искусственный интеллект дает нам много новых возможностей для обучения, однако нельзя забывать о его недостатках, начиная от элементарных ошибок и технических неполадок и заканчивая отсутствием человеческого фактора. Искусственный интеллект имеет огромный потенциал и в будущем, он будет сильно влиять не на все, но на многие сферы жизни. Однако, на данный момент, искусственный интеллект имеет сильные изъяны, чтобы допускать его в обучении в полной мере. Но, как помощник для обучения, он отлично подойдет как студентам, так и преподавателям. Тем не менее, искусственный интеллект зависит не только от своих возможностей, но и того, как люди применяют его.

Успешное внедрение цифровых технологий в обучение требует серьезной подготовки образовательных учреждений и преподавателей. Необходимо также постоянное обновление искусственного интеллекта, что очень сложно и дорого, чтобы максимально использовать преимущества цифровых технологий в образовании. Но, при соблюдении вышеуказанных условий, ИИ может улучшить эффективность обучения студентов.

Список литературы:

1. Игисина, Ж. Т., Сакарғалиева, А. О. Искусственный интеллект в образовании: возможности и вызовы. //Игисина, Ж. Т., Сакарғалиева, А. О. / Endless light in science. —М, 2024. —Вып.30. — С. 95-97.

2. Итинсон, К. С., Чиркова, В. М. Обзор платформ электронного обучения: инструменты, преимущества, недостатки / К. С. Итинсон, В. М. Чиркова // Балтийский гуманитарный журнал. — М., 2021. — № 3. — С. 200-203.

3. Хусяинов, Т. М. Основные характеристики массовых открытых онлайн курсов (МООС) как образовательной технологии / Т. М. Хусяинов // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. — 2015. — № 2. — С. 1-8

Черноусова Татьяна Михайловна
учитель МОУ «Уразовская СОШ №2»
Валуйского района Белгородской области

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Актуальность экономической тематики в современных условиях очевидна.

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовым к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника, и он порой до выпуска из школы оставался в стороне от них, то сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы ученик даже начальной школы знал, что такое потребность и ограниченность возможностей, их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара и от чего она зависит, как создается богатство и каковы его источники и т.д.

Основной целью социально-экономического образования и воспитания младших школьников является формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начал экономической культуры.

Реализация поставленной цели осуществляется при решении следующих задач:

- ◆ формирование у учащихся представление об экономике, как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей с учетом ограниченности возможностей;

- ◆ освоение простейших приемов выбора;

- ◆ овладение элементарными экономическими расчетами;

- ◆ воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, рациональное использование различных ресурсов, бережно относиться к личному, школьному и другому имуществу.

В работе по развитию экономических знаний необходимо учитывать следующее:

1. Мышление младших школьников носит конкретный характер, поэтому за основу надо брать те понятия и явления, с которыми дети не раз встречались в жизни.

2. Для активизации процесса обучения и воспитания использовать различные методы (рассказ, игра, тренинг, изобразительная деятельность, разбор ситуации и др.).

3. Социально – экономические знания, получаемые школьниками, должны формировать гражданина и соответствовать нормам и правилам, принятым в обществе.

Однако в начальные классы продвижение экономических знаний идет крайне медленно, несмотря на то, что младшие школьники способны усваивать некоторые из них на доступном их уровне.

Составным элементом экономического воспитания является формирование в раннем возрасте уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности. Школьники с первых шагов обучения должны осознавать, что все, что их окружает, создано трудом миллионов людей, затративших на это огромные усилия.

Актуальность экономического воспитания обусловлена и тем, что, дети не в состоянии воспринимать и понимать речевые обороты взрослых. Экономические сведения помогут лучше понять особенности труда в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере торговли, кроме того, осознать важность профессий рабочего, хлебороба, ученого и др.

Эффективному постижению экономики поможет решение задач, в содержании которых идет речь о производстве, урожайности, стоимости, о природе и сохранении ее богатства, о преимуществах в условиях труда и его оплаты. Следует отметить, что большинство задач, включенных в учебники математики, являются задачами с экономическим содержанием.

Однако при решении внимание учителя и учащихся направленно на то, чтобы осознанно выбрать арифметические действия, посредством которого решается задача; ее экономическая суть при этом остается незамеченной.

Рассмотрим следующую задачу:

«Рабочему было поручено изготовить 30 деталей за 10 часов, но рабочий, экономя время, успевал делать одну деталь за 15 минут. Сколько деталей сверх задания сделает рабочий за счет сэкономленного времени?»
Методика работы над данной задачей сводится к поиску различных способов решения:

I	II	III
1) $600 : 15 = 40$ (дет)	1) $15 * 30 = 450$ (мин)	1) $600 : 30 = 20$ (мин)
2) $40 - 30 = 10$ (дет)	2) $600 - 450 = 150$ (мин)	2) $20 - 15 = 5$ (мин)
	3) $150 : 15 = 10$ (дет)	3) $5 * 30 = 150$ (мин)
		4) $150 : 15 = 10$ (дет)

Решение задач различными способами, несомненно, оказывает положительное влияние не только на усвоение математических знаний, но и на общее умственное развитие школьников. Но, несмотря на то, что в задаче идет речь об экономических понятиях (производительность, объем работы, время работы) экономический аспект, описываемый в задаче, как правило, остается вне обсуждения. Для его усвоения необходимо провести дополнительную работу над задачей после ее решения. С этой целью уместно предложить детям вопросы, связанные с повышением производительности труда, увеличением за счёт этого выпуска деталей. Можно решить несколько дополнительных задач

- Сколько денег получит рабочий за изготовление деталей, если за каждую деталь ему платили 20 рублей?

- На сколько рублей больше получит рабочий за счёт сэкономленного времени?

В учебниках математики встречаются задачи - вида:

Лена купила 2 тетради по 2 рубля и 6 тетрадей по 4 рубля. Сколько денег должна заплатить Лена? (2 класс с. 75, № 3)

Можно провести дополнительную работу над задачей после ее решения. В ходе беседы с учащимися можно поставить такие вопросы:

- Что такое рубль?

- Какая самая мелкая денежная единица используется в торговле?

- Сколько стоит на сегодняшний день ученическая тетрадь?

Предлагаемые задачи должны формировать у учащихся экономическое мышление. При их решении дети обучаются элементарным расчетом, оценивают сравнительную выгоду той или иной покупки, сделки, предпринимательской деятельности. При этом экономическое воспитание осуществляется и через условные задачи и при анализе результата решения.

В качестве примера - задача такого рода.

Отец получает 15000 рублей, а мама 8000 рублей. Сколько денег они зарабатывают за один год. Смогут ли они на деньги, заработанные за год, купить автомобиль за 250000 рублей, если половина зарплаты уходит на бытовые расходы?

В целях разумного использования родительских денег необходимо объяснить детям такое понятие как ограниченность родительских денег и правильный выбор тех благ и услуг, которые можно приобрести на данную сумму. Для этого можно использовать такие задачи:

1. Представьте себе, что вы в течение года собрали в копилку 6000 рублей. Пришло время тратить деньги. У вас много желаний и потребностей.

2. Петя Сидоров решил заниматься теннисом. Это занятие дорогостоящее. Пете придется отказаться от затрат на удовлетворении других потребностей. От чего может отказаться Петя :

- Затраты на посещение театра

- Затраты на изучение японского языка

- Затраты на еду и одежду
- Затраты на занятия верховой ездой?

Следует обратить внимание детей, что затраты на еду и одежду нельзя отказать, так как эти затраты неизбежны, а от остальных затрат Петя может отказаться. Сделайте свой выбор. При обсуждении со школьниками данного задания надо обратить внимание на то, что выбор каждого из них одинаково хорош, эффективен и целесообразен с точки зрения экономиста, если все они при этом полностью израсходовали деньги. Просто потребности и предпочтения у людей разные. А также обсудить, что им тяжело было делать выбор и как сложно обществу решать проблему «что производить, и в каком количестве».

Недостаток экономического воспитания нередко проявляется в том, что дети небрежно относятся не только к объектам, общего пользования, но и к личным вещам. Дети не всегда в состоянии понять, что самая небольшая домашняя вещь стоит родителями немалых затрат труда. Для ликвидации этого пробела в экономическом воспитании можно предлагать задачи, в которых говорится средствах затраченных на покупку предметов повседневного пользования, об экономии средств семейного бюджета школы.

Решение задач с экономическим содержанием вносит разнообразие в урок, помогает активировать мыслительную деятельность учащихся, обогащает социально - нравственный опыт, расширяет представление об окружающем мире и словарный математический и экономический запас школьников, закладывает зачатки экономических знаний и способствует развитию качества личности, необходимое будущим предпринимателям.

Во внеурочное время на занятиях кружка можно планировать свой месячный бюджет. В течение каждого месяца дети осуществляют те или иные расходы. Расходы можно разделить на постоянные и переменные. К постоянным ежемесячным расходам можно отнести все те расходы, которые осуществляются всегда и которые трудно изменить. К ним относятся плата за проезд в автобусе, оплата школьных завтраков, обедов, оплата дополнительных услуг в школе (курсы иностранного языка, музыкальная школа, и др.), возможны и другие постоянные расходы.

К переменным расходам относятся те траты денег, которые осуществляются, время от времени и не обязательно каждый месяц, например: покупка билетов в кино, театр, цирк, покупка подарков для родителей, братьев, сестер, друзей, покупка кассеты, диска книги и т.д..

Дети пытаются спланировать свои расходы как постоянные и переменные, учатся делать сбережения на следующий месяц.

Учитывая возрастные особенности учащихся начальных классов, задачи с экономическим содержанием можно предлагать в занимательной форме, для чего условия задач вводятся сказочные герои.

1. Винтик и Шпунтик решили открыть автомастерскую. Для этого они взяли в аренду дом сроком на год и внесли арендную плату в размере 2000 рублей, кроме того, они наняли охрану за 1000 рублей. Вся стоимость составила 6000 рублей. Из них заплатили налоги на сумму 1000 рублей.

Какой будет чистая прибыль наших предпринимателей?

Систематическое решение экономических задач на уроках математики поможет преодолеть разрыв между потребностями жизни и педагогическим процессом. Дети на каждом шагу встречаются с экономической терминологией. Раскрыть для учащихся начальных классов содержательную сторону экономических понятий и отработать вычислительные навыки помогают математические задания.

На уроках можно использовать различные игры (имитационные, сюжетно-ролевые, настольные, деловые, компьютерные), конкурсы, загадки, ребусы и кроссворды, тесты, головоломки, рифмованные задания, словарь терминов, задания связанные с историей и литературой, задания творческого характера.

При решении заданий есть большие возможности для создания проблемных ситуаций и создания индивидуальной, групповой работы, заданий разного уровня сложности. Нестандартные задания по математике с экономической информацией способствуют осознанию содержания экономической терминологии, но и повышают интерес к математике, способствуют общему развитию младших школьников, расширяют кругозор.

Наличие задач с экономическим содержанием на уроках математики в начальной школе способствует получению первоначальной экономической грамотности, вносит практическую направленность. Например, при знакомстве с семейным бюджетом учащиеся могут научиться просчитывать рациональную покупку, что необходимо семье. При изучении темы “Цена, количество, стоимость” дети могут познакомиться с формированием цены товаров, видами затрат, разными профессиями в сфере торговли.

Интеграция экономики и математики дает положительные результаты:

- значительно увеличивает активность детей на уроке;
- развивает внутреннюю мотивацию к учению;
- усиливает познавательные мотивы; расширяет личный опыт учеников;
- преодолевает оторванность математики от реальной жизни;
- овышает качество и прочность знаний;
- повышает роль детей в семье (участие в планировании покупок, работе по дому);
- приучает к бережливости, экономии, предприимчивости.

Экономические знания полезны и доступны для усвоения учащимися 2–4 классов, интересны детям, родителям и преподавателям.

Литература

1. Н.А. Зайченко. “Экономика. Задачи, упражнения, тесты, кроссворды” Санкт-Петербург 1998 год.

2. Б.А.Райзберг. “Твоя экономика” Москва 1996 год.

3. Н.И.Романовская. “Экономическая игротека” Москва 1994 год.

4. Т.О.Смирновой Т.Н.Просняковой “Методические рекомендации в помощь учителю экономики 2–4 классов” (ФНМЦ им. Л.В.Занкова) “Белка и компания. Экономика в сказках, играх и задачах” – учебник, задачник-тетрадь в 2-х частях. Самара, корпорация “Федоров” 2000 год.

5. Е.Г.Фирсов. “Интеллектуальные игры для школьников. Экономика”. Ярославль 1998 год.

Шитикова Елена Вячеславовна,
Старший преподаватель возрастной и
социальной психологии
Педагогический институт НИУ
«БелГУ»
(Белгород, Россия)

Селюкова Анастасия Андреевна,
студент факультета психологии
Педагогический институт НИУ «БелГУ»
(Белгород, Россия)

РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Аннотация.

В статье рассматривается значение эмоционального интеллекта в процессе формирования личности подростка. Подчеркивается влияние эмоционального интеллекта на психологическое благополучие, возможности адаптации к стрессовым ситуациям и успехи в образовательной деятельности. Отмечена роль эмоционального интеллекта в управлении эмоциями, развитии эмпатии и установлении межличностных связей. Особое внимание уделено значимости формирования эмоционального интеллекта в подростковом возрасте и его влиянию на социальное взаимодействие, а также способности подростков справляться с вызовами этого периода.

Annotation.

The article examines the importance of emotional intelligence in the process of forming a teenager's personality. The influence of emotional intelligence on psychological well-being, the ability to adapt to stressful situations and success in educational activities is emphasized. The role of emotional intelligence in managing emotions, developing empathy and establishing interpersonal relationships is noted. Special attention is paid to the importance of the formation of emotional intelligence in adolescence and its impact on social interaction, as well as the ability of adolescents to cope with the challenges of this period.

Эмоциональный интеллект играет важную роль в процессах самопознания, формирования эмоциональной стабильности, построения межличностных отношений и социального взаимодействия. Подростковый возраст – это критический период развития, в течение которого закладываются основы самоконтроля, адаптации к стрессовым ситуациям и устойчивости к внешним вызовам. Исследование эмоционального интеллекта подростков актуально, так как позволяет понять механизмы их поведения и выявить ресурсы для повышения их психологического благополучия.

Эмоциональный интеллект, включающий в себя способность осознавать, понимать и управлять своими эмоциями и эффективно взаимодействовать с окружающими, что становится важным фактором, влияющим на психологическое благополучие подростков.

Формирование эмоционального интеллекта в подростковом возрасте, без преувеличения, можно назвать одной из центральных проблем современного общества. Эмоциональный интеллект как система устойчивых значимых мотивов самоощущения личности, имеющая определенную иерархию и выражающих направленность личности, является ведущим фактором регуляции деятельности и во многом определяет успешность и самоощущение подростков.

Эмоциональный интеллект, представляющий собой способность распознавать, понимать и управлять своими и чужими эмоциями. Эмоциональные состояния играют ключевую роль в регулировании психической деятельности, создавая замкнутый круг взаимодействия. При позитивном настроении подросток более открыт для новых знаний, активнее участвует в учебном процессе и проявляет интерес. Исследования показывают, что обучение проходит легче и эффективнее, когда фоновые эмоции являются положительными, когда подросток психологически благополучен. Внутренние мотивы, подстегнутые положительными эмоциями обогащают процесс обучения и способствуют более глубокому и устойчивому усвоению знаний.

Дж. Мэйер и П. Сэловей ввели термин «эмоциональный интеллект» (ЭИ), который они описывали как форму социального интеллекта. Современное понимание эмоционального интеллекта, в том виде, в каком оно существует сегодня, возникло из концепции социального интеллекта. Р.А. Березовская выделяет три модели эмоционального интеллекта. Первая – модель способностей от П. Сэловея и Дж. Майера, которая сосредоточена на том, как люди обрабатывают эмоциональную информацию для навигации в обществе. Вторая – модель от К.В. Петридеса, включает в себя поведенческие установки и самооценочные способности, измеряемые через самоотчеты. Последняя модель сочетает в себе элементы способностей и личностных черт [2].

Дж. Гилфорд рассматривает эмоциональный интеллект как умение распознавать и управлять как своими эмоциями, так и эмоциями окружающих. Он выделяет три ключевых компонента: осознание эмоций, включая способность понимать собственные и чужие эмоции; использование

эмоций для решения задач; и управление эмоциями, что включает регулирование собственных эмоций и способность приободрять или успокаивать других [3].

На наш взгляд, наиболее глубокое определение дает именно П. Сэловей и Майер, поскольку их модель эмоционального интеллекта включает в себя когнитивную переработку информации, связанную с эмоциями, и их роль в решении задач. Подход Дж. Гилфорда, хотя и более практичен, делает акцент на прикладных аспектах, таких как навыки лидерства и социального влияния, что упрощает изначально широкий концепт

Эмоциональный интеллект, как правило, фокусируется на распознавании и управлении эмоциями как в личных, так и в социальных ситуациях, выделяя четыре основные категории: самосознание, самоуправление, социальная осведомленность и управление взаимоотношениями.

В настоящее время в психологии и философии активно обсуждаются значимость и рациональность эмоций и познания. Недавно возник интерес к тому, как социальная и эмоциональная компетентность влияет на успеваемость.

Исследователь В. Садчен рассматривает эмоциональный интеллект как способность рассуждать об эмоциях, помогая улучшать мыслительные процессы. Умение точно воспринимать информацию, генерировать идеи, разбираться в эмоциях и эффективно ими управлять для содействия эмоциональному и интеллектуальному развитию [2].

Американский психолог Н. Брэдбурн разграничил понятия «психологическое здоровье» и «психологическое благополучие» и разработал теоретическую основу для последнего. По его мнению, психологическое благополучие – это баланс между позитивными и негативными эмоциями, накопленными за жизнь, в то время как психологическое здоровье определяется оптимальным функционированием психических структур, необходимых в повседневной жизни [5].

Различие в оценке действий между положительными и негативными эмоциями влияет на восприятие жизни как благополучной или неблагополучной. Вклад в изучение этого феномена сделала американская исследовательница К. Рифф [2]. Она разработала собственную структуру психологического благополучия, основываясь на работах Бредбурна [2]. По ее мнению, субъективное благополучие и его элементы меняются со временем и не всегда отражают общую картину благополучия в долгосрочной перспективе. Она выделила шесть составляющих благополучия: самопринятие, позитивные отношения с окружающими, автономия, управление окружающей средой, наличие цели в жизни и личностный рост.

Высокий эмоциональный интеллект подростков способствует лучшей адаптации к стрессовым условиям обучения и более эффективному взаимодействию с обществом в будущем. Период подросткового возраста характеризуется интенсивным физическим, психологическим и социальным

развитием. В этот период личность сталкивается с огромным количеством стрессов, вызовов и ожиданий, что делает психологическое благополучие чрезвычайно важным.

Изучение специфики эмоционального интеллекта подростков предоставляет возможность понять механизмы их эмоционального поведения и создать условия для снижения вероятности проявления дезадаптивных форм, таких как агрессия, тревожность, замкнутость или антисоциальное поведение. Более того, результаты таких исследований могут быть интегрированы в образовательные и психологические программы, направленные на повышение уровня психологического благополучия молодежи.

В отечественной науке подходы к изучению эмоционального интеллекта акцентируются на его связи с процессом взросления и социализации. Например, в работах Д.В. Люсина эмоциональный интеллект рассматривается как важнейший элемент социального интеллекта, который способствует самостоятельности, рефлексивности и самодетерминации подростка. Способность понимать и интерпретировать эмоции других людей важна для успешного общения и построения отношений. Подростки с низким ЭИ могут испытывать трудности в поддержании дружеских и семейных связей, приводя их к чувству изоляции и одиночества. Неспособность эмпатически реагировать на окружающих может привести к недопониманию и конфликтам. Такие подростки часто сомневаются в своих силах и возможностях, что сказывается на их самооценке. Отрицательное отношение к себе может перерасти в постоянное чувство неуверенности и привести к саморазрушающему поведению [6].

Теоретический обзор научных исследований, посвященных изучению роли эмоционального интеллекта в подростковом возрасте показывает, что высокий уровень ЭИ способствует лучшей академической успеваемости. Подростки с низким ЭИ могут испытывать трудности с концентрацией и мотивацией, оказывая влияние на их учебных достижениях.

Подростки с низким эмоциональным интеллектом склонны к принятию импульсивных решений и вовлечению в рискованные формы поведения, такие как дезадаптивное поведение или агрессия. Неспособность предвидеть последствия своих действий и желание быстро облегчить эмоциональную боль делают их уязвимыми к негативному влиянию окружающей среды.

Подростки с низким ЭИ часто испытывают сложности в управлении своими эмоциями. Они могут быстро «сгорать» от стресса, испытывать длительные периоды тревоги или впадать в депрессивные состояния, не имея эффективных стратегий для выхода из таких ситуаций.

Неразвитый эмоциональный интеллект затрудняет понимание эмоций других людей. Что может обстоятельно вести к частым конфликтам с родителями, друзьями, учителями и ровесниками. Подростки могут казаться равнодушными, грубыми или непонимающими, что ухудшает их социальное окружение.

Связь эмоционального интеллекта и психологического благополучия видна через несколько ключевых механизмов:

1. Эмоциональная устойчивость. Навыки управления эмоциями позволяют подросткам легче справляться со стрессами и конфликтами, что снижает риск тревожных и депрессивных расстройств.

2. Развитие социальных связей. Эмпатия и социальные навыки укрепляют отношения с окружающими, что создает чувство принадлежности и социальной поддержки.

3. Формирование положительной самооценки. Успешное управление эмоциями и признание собственной значимости формируют позитивную «Я-концепцию».

Таким образом, эмоциональный интеллект выступает когнитивным феноменом и важнейшим фактором, определяющим личностный и социальный рост подростков, а также их устойчивость к жизненным вызовам. Рассматривая ЭИ в контексте психологического благополучия, необходимо развивать системы, направленные на его формирование, в образовательной среде, психотерапевтической практике и семейном воспитании.

Список использованных источников:

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект самоактуализации // Социальный и эмоциональный процессов к измерениям / под редакцией Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М. :Изд-во Института психологии РАН, 2009. С. 31-39.

2. Белкина О.А. Феноменология эмоционального интеллекта // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2009. №4. С. 51-52.

3. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта // Психология мышления. Сб. переводов / Под ред. А.М. Матюшкина. М. : Прогресс, 1965 С. 433 - 456

4. Дегтярёв А.В. «Эмоциональный интеллект»: становление понятия в психологии [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2012. Том 4. № 2. URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53525.shtml (дата обращения: 12.02.2025).

5. Водяха С.А., Водяха Ю.Е. Эмоциональный интеллект и школьное благополучие современных подростков // Педагогическое образование в России. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt-i-shkolnoe-blagopoluchie-sovremennyh-podrostkov> (дата обращения: 12.02.2025).

6. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Ушакова, Д.В. Люсина. М.: Институт психологии РАН, 2004. С. 29-39.

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

Белгород 24 февраля 2025 г.

Редакционная коллегия:

Линник – Ботова С. И., кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ, ветеран педагогического труда

Гагауз О.А., заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г.Белгород

Гулевская Наталья Владимировна, заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ,

г. Белгород, Почётный работник сферы образования РФ.

РЕГЛАМЕНТ:

24 февраля 2025 г.

09.00 – 09.40 – регистрация участников

10.00 – 10.30 – открытие конференции

10.30 – 17.00 – работа конференции, доклады участников

Доклады

Приложение №1

Статьи публикуются в авторской редакции. Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.

В соответствии с ФЗ-436 для детей старше 0 лет.

Подписано в печать 24.02.2025 г.
бумага офсетная. Усл.печ. листов 20
тираж 100 экз. Заказ 1142

Отпечатано в типографии ООО «ГиК»,
г.Белгород, ул. Калинина, 38-А,
тел. +79202002488
www.gikprint.ru
girichev69@mail.ru
Св-во 001071155 от 13.04.2005г.