

**ШЕСТЬДЕСЯТ ЧЕТВЕРТАЯ
МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

Сборник трудов конференции

Белгород

ББК 72.4я431
НЗ4

Сборник печатается по решению
редакционно-издательской коллегии.
Протокол №40 от 28.02.2024

Организационный комитет:

Пересыпкина Алла Владимировна

Почетный работник общего образования Российской Федерации
– кандидат социологических наук

Редакционная коллегия:

Линник – Ботова Светлана Ивановна., кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ, ветеран педагогического труда

Гагауз Ольга Александровна., заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г. Белгород

Гулевская Наталья Владимировна, заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г. Белгород, Почетный работник сферы образования РФ.

34 Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : международная научно-практическая конференция 26 февраля 2024г., г. Белгород): сборник статей – Белгород: Издательства, ООО «ГиК», 2024 – 191с.

ISBN 978-3-98939-022-5

В сборнике освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки и образования. Представлены научные достижения ученых, специалистов, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов. Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями. Информация о сборнике и опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1117-04/2016К от 27.04.2016 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: www.gikprint.ru и на сайте научной электронной библиотеке (НЭБ): www.elibrary.ru



ББК 72.4я431
© ООО «ГиК»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ефименко Владислав Константинович, Игрунова Светлана Васильевна, Жуков Александр Сергеевич	8
АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОПРОСОВ	

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Гайдина Татьяна Фёдоровна, Черных Лариса Васильевна, Колесниченко Татьяна Петровна, Винникова Оксана Васильевна	13
СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ЭТАП ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	

Епифанова Екатерина Анатольевна, Ступак Галина Николаевна, Ошейко Светлана Николаевна, Эсауленко Нэлли Павловна,	16
ВЛИЯНИЕ СНА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	

Пилькевич Наталья Борисовна, Марковская Вера Александровна, Яворская Ольга Владимировна, Хабибуллин Руслан Равильевич, Смирнова Анастасия Павловна	20
МЕДЬЗАВИСИМАЯ ГИБЕЛЬ КЛЕТОК	

Жиленкова Евгения Владимировна, Балалаева Ирина Юрьевна, Тимофеева Галина Олеговна, Адаманова Людмила Алексеевна	24
ОСТРАЯ ПОЧЕЧНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ И РАБДОМИОЛИЗ У РЕБЁНКА 13 ЛЕТ	

Сурова Ольга Ильинична, Серпуховитина Лилия Юрьевна, Козьменко Екатерина Михайловна	28
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НЕОНАТАЛЬНОГО СКРИНИНГА	

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Короленко Марина Викторовна, Устинова Мария Николаевна,	36
ИЗУЧЕНИЕ ФОТОДЕСТРУКЦИИ НЕОНОЛА 9-6	

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Великих Дмитрий Владимирович, Великих Милана Михайловна	38
ИТОГИ ИСПЫТАНИЯ НЕКОТОРЫХ ИНСЕКТИЦИДОВ ПРОТИВ MYZUS PERSICAE SULZER, ПОВРЕЖДАЮЩЕЙ TILIA EUROPAEA L. И TILIA CORDATA MILL.	

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ekaterina Antonovna Deputatova, Elena Anatolievna Maryasova.	40
DEVELOPMENT OF COOPERATION IN THE FIELD OF EDUCATION BETWEEN RUSSIA AND CHINA	

Kaftanova Elena Anatolyevna, Maryasova Elena Anatolievna	44
ESSENCE AND ECONOMIC FACTORS OF THE GLOBALIZATION PROCESS	

Кривоногова Полина Валерьевна, Марьясова Елена Анатольевна	47
PROSPECTS AND CHALLENGES OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN MODERN ECONOMY	

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Репрынцева Марина Игоревна, Агеева Анастасия Константиновна, Архипова Елена Михайловна, Божкова Людмила Николаевна АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РУССКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ	51
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Бабкова Ирина Михайловна ПОИСК НОВЫХ ФОРМ РОЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	55
Бескровная Наталья Ивановна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ИЛИ УРОК БЕЗ СТРЕССА	61
Богачева Елизавета Алексеевна, Куренская Ираида Александровна РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ СОЮЗ УЧИТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ	65
Бородин Андрей Владимирович, Анисимова Анна Валерьевна РОЛЬ СЕМЬИ И СПОРТА В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	69
Буняев А.Ю., Слубских Ирина Сергеевна ФОРМИРОВАНИЯ У УЧИТЕЛЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ	74
Веретельникова Наталья Андреевна ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	78
Ворожбянова Татьяна Петровна СОЗДАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ДВУХ – ТРЕХ ЛЕТНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	81
Гарагуля Наталья Александровна ПРИМЕНЕНИЕ РАБОЧИХ ЛИСТОВ НА УРОКЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ	84
Головина Галина Владимировна ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВА САМОРЕАЛИЗАЦИИ И УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА	88
Гончукова Юлия Александровна, Шаповалова Александра Владимировна, Шубитидзе Элина Геннадьевна, Бородий Алёна Леоновна РАЗВИТИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ РОДА СЕМЬИ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ	92

Гречьяникова Ольга Сергеевна, Копаева Людмила Ивановна ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	94
Грицаева Татьяна Васильевна, Медведева Зинаида Петровна, Медведева Елена Николаевна ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	97
Ефимова Лариса Николаевна, Королева Антонина Васильевна, Воронков Александр Иванович РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РЕБЕНКА ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫХ ПРОГРАММАХ	100
Крылова Ольга Сергеевна, Крылова Виктория Алексеевна, Кузнецова Надежда Васильевна ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	104
Лаврова Анастасия Викторовна МЕТОД ПОЛНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ TOTAL PHYSICAL RESPONSE В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	108
Литовченко Татьяна Николаевна ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА ОСНОВЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ	111
Парфенюк Наталья Ивановна, Коняева Елена Анатольевна, Масловская Любовь Васильевна ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ	114
Пышьева Ирина Алексеевна ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	117
Росткова Людмила Ивановна ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	120
Самсонов Алексей Александрович О ПРОБЛЕМАХ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ	128
Свистельникова Людмила Александровна, Склярова Татьяна Валентиновна, Травкина Маргарита Александровна ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	132
Петрова Ирина Николаевна, Тананаева Ольга Александровна, Гейгер Светлана Николаевна, Тарасова Светлана Александровна ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ОГАПОУ СТАРООСКОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ	136

Анисимова Светлана Алексеевна, Беляева Галина Викторовна, Горяинова Любовь Петровна	139
ПОЛОРОЛЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Якименко Александр Сергеевич, Калошин Сергей Михайлович, Шушпанов Алексей Владимирович	143
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА	
Якименко Александр Сергеевич, Крячко Любовь Павловна	147
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА	
Петрова Ирина Николаевна, Чмихун Андрей Станиславович, Кузьменко Андрей Федорович, Тарасова Светлана Александровна	151
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЯЗЫКА МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА СРЕДНЕГО ЗВЕНА	
Фесюк Галина Ивановна, Калугина Елена Владимировна, Ворошилова Наталья Владимировна	155
КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ – ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Чайка Елена Владимировна, Маматова Светлана Ивановна, Мусаева Маргарита Бадаловна	160
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Федорищева Ирина Николаевна, Кудрявцева Елена Федоровна	163
СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Черкашина Лариса Николаевна, Суздал Татьяна Алексеевна	167
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	
Чернышева Елена Сергеевна	173
СМЫСЛОВЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Чертова Елена Викторовна, Красильникова Татьяна Дмитриевна, Яценко Елена Петровна, Рощупкина Наталья Ивановна	175
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Шарий Надежда Анатольевна, Щербакова Ольга Николаевна, Марковская Анастасия Григорьевна	178
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СРЕДСТВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	

Шестопалова Ольга Владимировна	181
ПОНЯТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Юрьева Ксения Анатольевна	184
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
Юрьева Нина Васильевна	186
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.35

Ефименко Владислав Константинович,
студент магистратуры

Игрунова Светлана Васильевна,
доцент каф. информационных и робототехнических систем,
Институт инженерных и цифровых технологий НИУ «БелГУ»,
(Белгород, Россия)

Жуков Александр Сергеевич
ассистент каф. естественно-научных дисциплин
Невинномысский медицинский институт, АНО ВО "НМИ",
(Невинномысск, Россия)

AUTOMATED SURVEY SYSTEM

Abstract: an automated survey system represents an innovative solution for efficient data collection. It automates the survey process, enhancing accuracy, speed, and convenience for researchers and participants. This topic explores the benefits and possibilities of such a system across various domains.

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОПРОСОВ

Аннотация: автоматизированная система опросов представляет собой инновационное решение для эффективного сбора данных. Она обеспечивает автоматизацию процессов проведения опросов, улучшая точность, скорость и удобство для исследователей и участников. Эта тема рассматривает преимущества и возможности такой системы в различных сферах.

Современный век информационных технологий обуславливает постоянное развитие методов сбора данных и анализа общественного мнения. В этом контексте, автоматизированные системы опросов становятся важным инструментом для эффективного и точного получения информации от респондентов.

С ростом объемов данных и повышением сложности вопросов, стоящих перед исследователями, необходимость в инновационных подходах к созданию и проведению опросов становится более актуальной [1].

Цель данной статьи заключается в рассмотрении современных технологических тенденций и преимуществ, связанных с автоматизированными системами опросов. В свете быстрого развития искусственного интеллекта, машинного обучения и других передовых технологий, такие системы предоставляют исследователям не только средство оптимизации процесса, но и новые возможности для анализа

данных и выявления глубоких общественных тенденций. На рисунке 1 представлена схема автоматизации системы опросов.

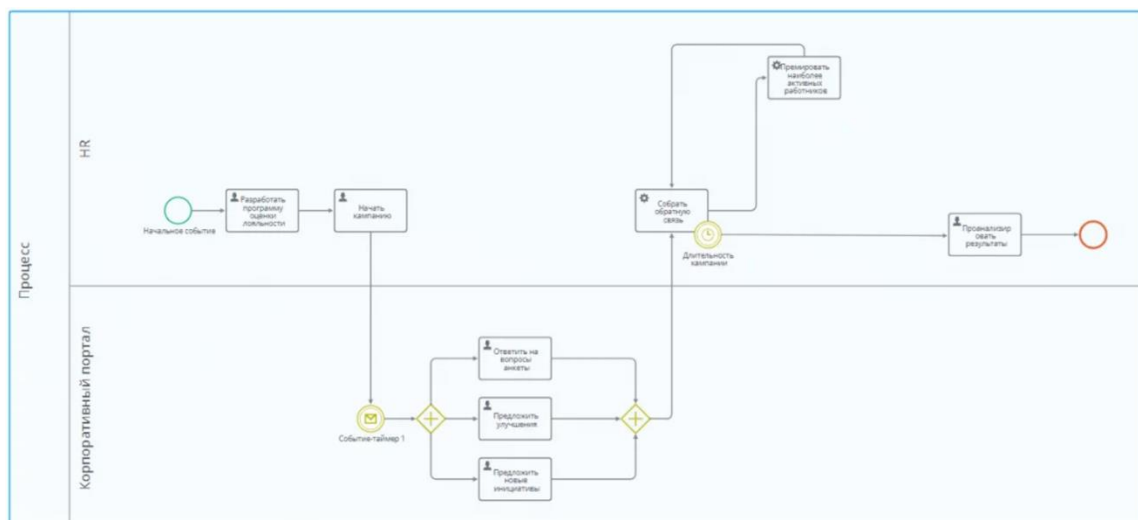


Рисунок 1 – Схема автоматизации системы опросов

Сочетая в себе интеллектуальные алгоритмы, адаптивные интерфейсы и возможности анализа больших данных, автоматизированные системы опросов становятся надежным инструментом не только для исследователей, но и для организаций, занимающихся сбором данных в различных областях, начиная от социологии и заканчивая бизнес-аналитикой [1].

Существует несколько различных методов проведения опросов среди респондентов. Разная степень эффективности данных методов варьируется в зависимости от цели проведения опроса [2]. На рисунке 2 представлена таблица разновидностей методов проведения опросов.

Survey Types			
By Objective	Based on Concept Testing	By Data Source	By Methodology
Exploratory Survey Research	Monadic Concept Testing	Primary Data	Quantitative Research
Predictive Survey Research	Sequential Monadic Concept Testing	Secondary Data	Qualitative Research
Descriptive Survey Research			
By Deployment Method		By Distribution	By Frequency of Deployment
Online Surveys		Email	Cross-sectional Studies
Paper or Print Surveys		Buy Survey Responses	Longitudinal Surveys
Telephonic Surveys		Embedding Survey on website	Retrospective Survey
One-on-One Surveys		Social Media	

Рисунок 2 – Типы методов проведения опросов

Среди них личное интервью, применяется в тех случаях, когда нам необходимо глубокое и подробное понимание мнения респондента. Похожим

образом проводятся и групповые опросы(фокус-группы), когда несколько респондентов обсуждают вопросы под руководством модератора. В данном случае можно получить коллективное мнение, на основе которого можно сделать определенные выводы.

Среди наименее эффективных видов опросов выделяют телефонные и почтовые опросы, ввиду роста нежелания людей пользоваться такими видами опроса и перехода в онлайн среду.

Поэтому онлайн-опросы сейчас и выходят на первый план, из-за своей высокой эффективности для широкого охвата аудитории, удобства респондентов и сбора больших объемов данных [2].

Автоматизированная система создания опросов позволяет довольно быстро и удобно создать опрос. И в дальнейшем использовать его для сбора мнения клиентов относительно продуктов, услуг, обслуживания и других аспектов в реальном времени. Они могут использоваться для измерения уровня удовлетворенности клиентов, выявления проблем и улучшения качества предоставляемых услуг.

Результаты опросов обеспечивают важную информацию для стратегического планирования бизнеса и разработки маркетинговых стратегий.

Среди технологических инноваций в системе опросов можно выделить:

- оптимизацию для мобильных устройств, которое повышает удобство для респондентов и позволяет им отвечать на вопросы в любом удобном для них месте;

- использование искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения (МО), что помогает автоматизировать анализ ответов, персонализировать опросы, оптимизировать вопросники;

- включение интерактивных технологий, то есть использование элементов визуализации данных, голосовых и текстовых интерфейсов для более интересного и удобного взаимодействия;

- получение результатов опроса в реальном времени, что позволяет оперативно реагировать на изменения.

Оптимальный подход заключается в комбинации использования всех вышеозначенных методов, что и включает автоматизированная система опросов.

На рисунке 3 представлен текст сравнения онлайн и оффлайн методов проведения опросов.

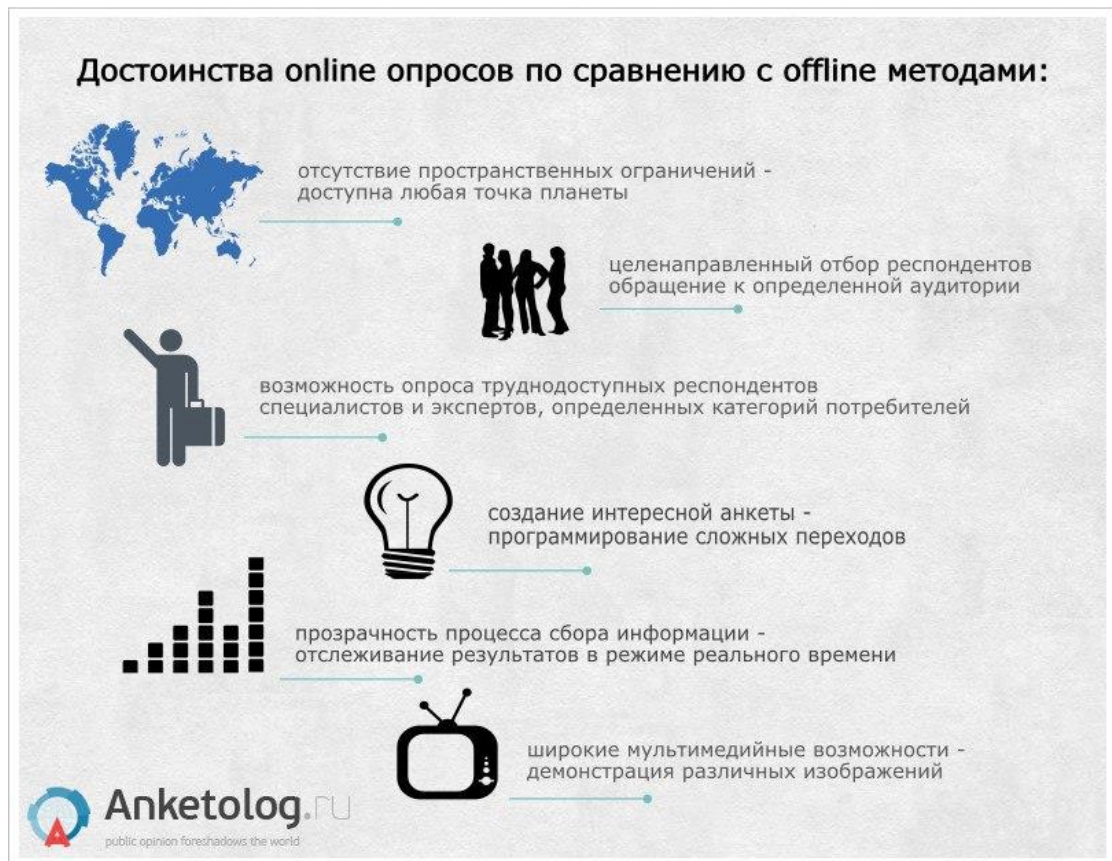


Рисунок 3 – Сравнение онлайн и оффлайн опросов

В заключение можно с уверенностью утверждать, что автоматизированные системы опросов представляют собой ключевой инструмент для современных бизнесов, стремящихся лучше понимать своих клиентов, оптимизировать продукты и услуги, а также оперативно реагировать на динамичные изменения рынка.

Выявлен ряд значительных преимуществ, которые такие системы предоставляют. Во-первых, автоматизация процесса создания и проведения опросов улучшает эффективность и снижает затраты на исследования, предоставляя бизнесам возможность быстро получать ценные данные и принимать взвешенные стратегические решения. Во-вторых, с использованием передовых технологий, таких как искусственный интеллект и машинное обучение, системы опросов становятся более гибкими и адаптивными, что ведет к повышению качества получаемых данных.

Кроме того, эти системы обеспечивают возможность более тесного взаимодействия с клиентами, позволяя адаптировать вопросники к индивидуальным предпочтениям и повышая общий уровень участия в опросах. Это не только улучшает качество получаемых данных, но и усиливает взаимодействие между бизнесом и его аудиторией.

Наконец, с учетом стремительного развития технологий, мы ожидаем, что автоматизированные системы опросов будут продолжать эволюционировать, предлагая бизнесам еще более инновационные и эффективные методы сбора и анализа данных. В этом ключе инвестирование в развитие и внедрение таких систем становится неотъемлемой частью

стратегии успешного и конкурентоспособного предприятия в современном цифровом мире.

Список использованных источников:

1. EXPERIENCE MANAGEMENT Blog, survey-research. Available at: <https://www.qualtrics.com/experience-management/research/survey-research>.
2. Groves, R. M., Fowler, F. J., Jr., Couper, M., & Lepkowski, J. M. (2004). Survey Methodology. Wiley-Interscience, 47.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Гайдина Татьяна Фёдоровна

преподаватель высшей категории ОГАПОУ «СМК»,
(Старый Оскол, Россия)

Черных Лариса Васильевна

преподаватель высшей категории ОГАПОУ «СМК»,
(Старый Оскол, Россия)

Колесниченко Татьяна Петровна

преподаватель высшей категории ОГАПОУ «СМК»,
(Старый Оскол, Россия)

Винникова Оксана Васильевна

преподаватель первой категории ОГАПОУ «СМК»,
(Старый Оскол, Россия)

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВАЖНЫЙ ЭТАП ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Медицинские работники – это огромная общественная сила, и сегодня, в век высочайших медицинских технологий, и больному, и здоровому необходимы наши выпускники, их преданность полученной профессии, профессионализм, добрые и умелые руки, сострадание и сочувствие.

Образование должно быть ориентировано на формирование творческой, инициативной, ответственной, стрессоустойчивой, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности личности, отличающейся высокой конкурентоспособностью и ролевой мобильностью.

Симуляционное обучение – обязательный компонент в профессиональной деятельности с целью предоставления возможности каждому студенту выполнить профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами.

Появляется интерес к использованию практико-ориентированного подхода, особую роль в котором играет симуляционное обучение, основанное на реалистичном моделировании, имитации клинических ситуаций, диагностических или лечебных манипуляций с помощью механических, электронных виртуальных моделей. Целью практико-ориентированного обучения является полученные студентами в процессе обучения компетенции в области профилактики заболеваний, диагностики, лечения, реабилитации больных, с целью обеспечения безопасной и полноценной помощи. Вопрос качественной подготовки будущих специалистов со средним медицинским образованием является весьма актуальным, поскольку требования к уровню профессиональных знаний,

умений и навыков медицинских кадров возрастают с каждым годом.

Важными направлениями в деятельности сестринского персонала являются: первичная медико-санитарная помощь с акцентом на профилактическую работу, лечебно-диагностическая помощь, обеспечение интенсивного лечения, реабилитационная помощь больным с хроническими заболеваниями, детям, лицам пожилого возраста и инвалидам; медикосоциальная помощь инкурабельным и умирающим больным (паллиативная помощь). На сестринский персонал возлагается обязанность обучения населения приемам оказания неотложной помощи и методам ухода за больными и нетрудоспособными лицами, что позволит облегчить решение ряда медикосоциальных проблем силами населения и самих пациентов.

Поэтому в ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж», реализующего программы подготовки специалистов со средним медицинским образованием, созданы кабинеты доклинической практики по отработке навыков, целью которых прежде всего является формирование и совершенствование практических навыков и профессиональных компетенций обучающихся.

Кабинеты разделены на условные зоны, которые оборудованы в соответствии с образцом реальной обстановки медицинской организации. На занятиях отрабатываются практические навыки, быстрее происходит формирование знаний, принимаются решения в условиях подобным реальности.

В кабинетах сформированы станции, имитирующие обстановку и условия, максимально приближенные к реальным: имеется симуляционное и медицинское оборудование, изделия медицинского назначения, технические средства обучения, учебное обеспечение, необходимые для выполнения обучающимися лечебных и диагностических манипуляций, а также нормативное и методическое обеспечение для реализации образовательного процесса. Симуляционное обучение позволяет создать условия для многократной отработки конкретного навыка или умения. Приобретения опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады «знания-умения-навыки». В таких условиях существует возможность довести до автоматизма отдельные практические навыки, что и является одной из целей практико-ориентированного обучения, предполагающего вовлечение студентов в работу таким образом, чтобы их активность сравнивалась с активностью преподавателя. Кроме того, симуляционное обучение позволяет осуществлять аттестацию не только обучающихся колледжа, но и работающих медиков, что делает его частью системы повышения квалификации специалистов среднего звена. Объективность результатов с помощью симуляционного обучения достигается тем, что некоторые функции контроля возложены на виртуальный тренажер. Таким образом, симуляционное обучение в структуре подготовки специалистов среднего звена выполняет функции реализации практико-ориентированного обучения, формирования комфортной обстановки в процессе обучения, организации возможности получения клинического опыта, отработки навыков и

возможности независимого контроля результатов обучения. В завершении, хотелось бы подчеркнуть, что симуляционное обучение является обязательным компонентом профессиональной подготовки будущих медицинских работников и важным этапом подготовки выпускников медицинского колледжа.

Список литературы

1. Алешугина Е.А., Ваганова О.И., Прохорова М.П. Методы и средства оценивания образовательных результатов студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 59-3. 14 с. 2. Груздева М.Л., Смирнова Ж.В. Результаты внедрения модели управления самостоятельной работой обучающихся в образовательный процесс вуза//Вестник Мининского университета.2019. №1. 22 с.

3. Кутепов М.М., Ваганова О.И., Соколов В.А. Современные подходы к формированию профессиональной компетенции выпускника на основе тренинговой технологии обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 59-1. 207 с.

4. Костылев Д.С., Кутепова Л.И., Трутанова А.В. Информационные технологии оценивания качества учебных достижений, обучающихся // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 6. № 3 (20). 191 с.

5. Щедрина, Т. Т. Особенности подготовки студентов медицинского колледжа в условиях применения симуляционного обучения / Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2020 г.). - Краснодар: Новация, 2020. – 234 с.

Епифанова Екатерина Анатольевна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

Ступак Галина Николаевна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

Ошейко Светлана Николаевна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

Эсауленко Нэлли Павловна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

ВЛИЯНИЕ СНА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

«Когда я сплю, я не знаю ни страха,
ни надежд, ни трудов, ни блаженств.
Спасибо тому, кто придумал сон.
Это единые часы, равняющие
пастуха и короля, дуралея и мудреца».
Сервантес.

Сон – это третий по важности для человека элемент, вместе с едой и водой. Во время сна мы отдыхаем, но наш мозг продолжает работать. Каким образом? Расскажем ниже о том, зачем человеку вообще нужен сон, как работает мозг во время сна и как хронический недосып влияет на наше самочувствие.

Мозг, сон и гормоны

Человеческий организм – это удивительно! Если внимательно изучать наши жизненные процессы, которые происходят в организме, вы поразитесь тому, насколько все взаимосвязано и рационально устроено.

Почему некоторые люди в конце дня засыпают на ходу, а некоторые – бодры и веселы? Нашим сном управляют биологические часы, их центр находится в гипоталамусе (часть головного мозга). Именно он заставляет организм готовиться ко сну. Примерно после восьми вечера температура тела автоматически понижается, а нервная система успокаивается.

Известно, что в организме есть две системы – симпатическая и парасимпатическая. Симпатическая отвечает за бодрость и энергию, активность, парасимпатическая – за спокойствие, релаксация и торможение. В разное время суток одна из этих систем играет ведущую роль. Биологические часы есть у любого живого существа. Животным, например, биологические часы подсказывают время миграции или зимовки.

Наш организм реагирует на темное время суток. Ночью в организме человека вырабатывается гормон – мелатонин. Без него мы будем стареть в десять раз быстрее! И можем умереть от обычной простуды... Когда человек

спит, мозг наводит порядок – стирает лишнюю информацию, архивирует нужные данные. И пока мы спим и, соответственно, не мешаем мозгу, он «настраивает» все системы организма.

Также сон необходим для охлаждения самого мозга. Его температура понижается во время некоторых фаз сна (про них мы расскажем ниже). Если бы мы не спали, то голова просто «перегрелась» бы. Всем известно выражение – мозги кипят? Теперь вы знаете выход – нужно просто поспать. Хотя, пожалуй, в разгар рабочего дня, это будет трудновато.

Но если сон так важен, почему некоторые с наступлением темноты совсем не хотят спать (привет «совам»!)? Все зависит от индивидуальных особенностей каждого человека. Недаром некоторые делятся на «жаворонков» и «сов». Первые – рано встают и рано ложатся, а вторые, напротив, предпочитают ночной образ жизни.

И еще немного про гормоны. Если бы мы не спали, то все время бы объедались. Гормон лептин, снижающий аппетит, вырабатывается только во сне. У тех, кто недосыпает, преобладает другой гормон – грелин, который повышает аппетит. Чем меньше мы спим, тем больше хотим есть. Так что, делайте выводы, желающие похудеть.

Биологические часы большинства людей ближе к утру начинают готовить организм к пробуждению. Учащается пульс, повышается давление, начинается выработка гормонов активности – кортизола и адреналина. Важнейший фактор пробуждения – дневной свет. Кожа век очень тонкая, даже когда глаза закрыты, свет проникает через кожу на сетчатку и дает сигнал мозгу к выработке серотонина. Серотонин – это нейротрансмиттер активности и энергичности. После этого мозг активизирует слуховые центры. Мы реагируем на звук будильника и просыпаемся.

Недосып может влиять на работу мозга самым негативным образом – снижается логическое восприятие, скорость реакции, скорость мыслительных реакций, ухудшается самочувствие.

Фазы сна

У любого человека сон делится на две фазы – быструю и медленную. Быстрые и медленные фазы чередуются между собой, составляя цикл сна. Каждый цикл равен примерно одному или полутора часам.

В медленной фазе обновляются клетки и внутренние структуры организма, выделяются гормоны (о них мы писали выше), происходит процесс восстановления энергии. Во время медленного сна, дыхание у человека ровное, глаза неподвижны, мышцы расслаблены.

За фазой медленного сна наступает фаза быстрого сна (по длительности это 10-20 мин). Учащается сердцебиение, повышается температура и давление, человек может видеть сны.

Влияние сна на здоровье

Помните, мы писали о том, как работает мозг, пока мы спим? Удивительно, не правда ли? Все взаимосвязано, все четко и по полочкам. Гормон вырабатывается – мы спим, мозг работает. Мы не спим, гормон не

вырабатывается, а мозг все равно продолжает работу. Но всему есть предел.... К чему приведет недостаток сна?

- Набор веса. Привет от гормонов лептина и грелина! Меньше спим, больше едим.
- Хроническая усталость. Мы же не выспались, вечно уставшие, опять идем на работу, выполняем задачи, а сами мечтаем о выходных, чтобы наконец-то поспать.
- Плохо выглядим. Мешки под глазами, плохой цвет кожи, ее преждевременное старение.
- Снижается иммунитет. Пока мы спим, в крови синтезируются белки – цитокины (это боевые ракеты нашей иммунной системы). Соответственно, меньше спим – меньше цитокинов – слабее иммунитет.
- Снижается внимание и скорость реакции. Вы же не дали мозгу отдохнуть! Откуда будет внимание? Увы, страдают еще и другие когнитивные функции – память, мышление. Все помнят, как от недосыпа начинают «тупить»?

Расстройства сна

Самое распространенное нарушение сна – это бессонница или инсомния. У человека могут возникнуть проблемы с засыпанием, может быть прерывистый, поверхностный сон. Причин у бессонницы может быть множество. Если вас мучает бессонница, не стоит пренебрегать своим здоровьем, помните о том, какие проблемы могут возникнуть из-за недосыпа, лучше обратиться к неврологу или сомнологу.

Апноэ – еще одно распространенное расстройство сна. Апноэ (остановка дыхания) и храп могут здорово испортить жизнь не только человеку, который им страдает, но и окружающим. Попробуй, засни, когда в спальне каждую ночь начинает работать маленький дизель-генератор. Даже у здорового человека дыхательные пути во время сна могут перекрываться на несколько секунд. При апноэ, дыхательные пути перекрываются больше, чем на десять секунд, идет нехватка кислорода, мозг дает команду проснуться.

Синдром беспокойных ног – при этом расстройстве руки и ноги человека во сне постоянно подергиваются (каждый двадцать-сорок секунд). Сон становится поверхностным, человек хронически не высыпается, отсюда остальные проблемы.

Парасомния – мозг во время сна выделяет специальный гормон, который парализует нашу мышечную систему, чтобы мы не повторяли движения, которые делаем в сновидении. Если эта блокировка не срабатывает полностью – возникает парасомния. Это расстройство поведения во время сна. Человек может вставать, ходить, разговаривать, бывает, что проявляет агрессию. Наутро, тем не менее, страдающий парасомнией, человек ничего не помнит. Часто это случается у детей и подростков, поскольку их нервная система еще не сформирована полностью.

Проблемы со сном именно у детей могут стать причиной для других более неприятных ситуаций, или быть признаком неврологических расстройств.

Гиперсомния, дневная сонливость – при этом расстройстве человек постоянно днем хочет спать. Это даже можно назвать не нарушением сна, а нарушением бодрствования, ведь чтобы заснуть, у человека с гиперсомнией проблем нет. Ночью он спит нормально (хотя в некоторых случаях дневную сонливость может провоцировать апное), но и днем его тоже тянет в сон.

Нарколепсия – человек, страдающий нарколепсией, может непроизвольно засыпать днем. Причем это не зависит от того, спал он ночью или нет. Это неконтролируемый приступ сна.

Сколько нужно спать?

Сомнологи (специалисты по сну) придерживаются того, что спать нужно не меньше восьми часов, если речь идет о взрослом человеке. Чем младше возраст, тем большее время сна может потребоваться. Вспомните младенцев, которые спят по двенадцать-пятнадцать часов в день. До восемнадцати лет человеку требуется от десяти и выше часов сна. И только уже в более взрослом возрасте можно спать по восемь часов.

Некоторые выдающиеся исторические личности придерживались полифазного сна. Это сон, при котором человек спит в течение нескольких периодов. Например, четыре раза по полчаса, каждые шесть часов. Некоторым вообще требовалось только по четыре часа сна в сутки. Да, каждый из нас – особенный, кто-то «сова», кто-то «жаворонок», кому-то надо спать восемь часов, а кому-то и пять часов хватает за глаза.

Но мы все-таки не рекомендуем экспериментировать с собственным сном и стараться спать не менее восьми часов в сутки.

Литература:

1. Сон и здоровье // ФБУЗ «Центр гигиенического образования населения» Роспотребнадзора : [Сайт]. – 2021. Режим доступа: <https://cgon.rospotrebnadzor.ru/naseleniyu/zdorovyy-obraz-zhizni/son-i-zdorove/?ysclid=lsd9ccdjkn810741277>, свободный (дата обращения: 08.02.2024).

2. Сон и его влияние на человека // ГБУЗ ЦОЗиМП, г. Краснодар : [Сайт]. – 2019. Режим доступа: <https://med-prof.ru/o-tsentre/novosti/son-i-ego-vlijanie-na-cheloveka/?ysclid=lsd90u5ico801282281>, свободный (дата обращения: 08.02.2024).

3. Фаза сна - что это такое и его влияние // Национальный центральный институт развития дополнительного образования : [Сайт]. – 2020. Режим доступа: <https://ncrdo.ru/center/blog/faza-sna-cto-eto-takoe-i-ego-vliyanie/?ysclid=lsd9600ahk58156480>, свободный (дата обращения: 08.02.2024).

Пилькевич Наталья Борисовна,
кафедра патологии Медицинский институт
НИУ «БелГУ», д.м.н., профессор; (Белгород, Россия)

Марковская Вера Александровна,
кафедры патологии Медицинский институт
НИУ «БелГУ», к.б.н., доцент; (Белгород, Россия)

Яворская Ольга Владимировна,
медицинский колледж Медицинский институт
НИУ «БелГУ», преподаватель; (Белгород, Россия)

Хабибуллин Руслан Равильевич,
кафедра анатомии и гистологии человека Медицинский институт
НИУ «БелГУ», старший преподаватель;
заведующий патологоанатомическим отделением иммуногистохимии
ОГБУЗ «Белгородское патологоанатомическое бюро», врач-патологоанатом;
(Белгород, Россия)

Смирнова Анастасия Павловна,
Медицинский институт НИУ «БелГУ», студентка (Белгород, Россия)

МЕДЬЗАВИСИМАЯ ГИБЕЛЬ КЛЕТОК

Медь (Cu) является незаменимым микроэлементом и основным каталитическим кофактором в большом количестве физиологических процессов, таких как, фосфорилирующее дыхание митохондрий, антиоксидантная защита и синтез биологических соединений практически во всех типах клеток [1]. Рекомендуемое потребление меди человеком должно составлять менее 1,5 мг / сут, поскольку 0,8 мг / сут достаточно для регулирования и поддержания уровня меди в организме [2].

Потребность в Cu в качестве кофактора для важнейших ферментов была признана во всем животном мире, от бактерий до клеток человека. Внутриклеточные концентрации меди поддерживаются на чрезвычайно низком уровне благодаря активным гомеостатическим механизмам, которые работают независимо от градиента концентрации, предотвращая накопление свободной внутриклеточной меди [3], а умеренное повышение может вызвать цитотоксичность и даже привести к гибели клеток; таким образом, поглощение, распределение и выведение Cu жестко регулируются [1]. Высокая окислительно-восстановительная активность делает свободные ионы Cu высокоцитотоксичными, и поэтому внутриклеточная доступность Cu должна строго регулироваться для поддержания гомеостаза [4].

Дисбаланс меди, как её избыток, так и недостаток, связан со многими заболеваниями, такими как, анемия, нейтропения и тромбоцитопения, а также с развитием опухолей и агрессивностью рака, циррозом печени [2].

Целью статьи является анализ литературы, освещающей медьзависимую гибель клеток.

В основном Cu поступает в организм из твердой пищи и питьевой воды [2]. Абсорбция меди, поступающей с пищей, происходит главным

образом в двенадцатиперстной кишке и тонком кишечнике. Поглощение меди эпителиальными клетками кишечника опосредовано в основном белком-транспортером меди 1 (CTR1), расположенным на апикальной стороне энтероцитов [1]. После абсорбции в желудочно-кишечном тракте Cu секретируется в кровотоки и связывается с растворимыми шаперонами, такими как альбумин, транскупреин, гистидины и макроглобулины. Внутри цитоплазмы Cu затем либо доставляется шаперонами Cu к специфическим белкам, либо хелатируется металлотионеином для хранения [1, 2].

При избытке поступившая в организм Cu будет выводиться непосредственно с калом, но при недостатке активируются клеточные механизмы, обеспечивающие большее усвоение в кишечнике [2].

Распределение Cu в организме происходит в две фазы. В первую фазу Cu из пищи *с помощью* альбумина и транскупреина поступает в печень и почки, а во вторую *с помощью* церулоплазмина из печени в другие ткани и органы, такие как сердце, легкие, мозг и другие. Избыток Cu возвращается в печень, где она снова перерабатывается и включается в состав желчи, которая является основным путем её выведения из организма, в ней самый высокий уровень Cu после крови. Меди, поступающей в пищеварительный тракт с желчью и другими жидкостями, становится почти в пять раз больше, чем потребляемой меди с пищей, однако выводится всего около 0,5-1,0 мг Cu. Большая ее часть, около 4,5-5,5 мг меди, реабсорбируется для поддержания гомеостаза [2, 4].

Cu транспортируется внутри клетки транспортером CTR1 (белок, транспортирующий медь), а затем доставляется антиоксидантным шапероном меди 1 (ATOX1) и низкомолекулярным лигандом меди (CuL) [2].

Основные шапероны Cu включают COX17 (он доставляет Cu к оксигеназе цитохрома c) для окислительного фосфорилирования и основной функции митохондрий по обеспечению клеток энергией. CCS1 (Cu-шаперон для супероксиддисмутазы, который доставляет Cu к супероксиддисмутазе 1) для детоксикации АФК и поддержания гомеостаза Cu, а также для участия в различных физиологических процессах, таких как окисление, синтез белка и секреция белка [5]. Третьим основным белком-шапероном меди является антиоксидант-1 (ATOX1), может транспортировать Cu^+ в ядро, где он связывается с факторами транскрипции и управляет экспрессией генов, а также доставляет Cu к АТР7А и АТР7В транс-сети аппарата Гольджи и облегчает синтез купроферментов, таких как лизилоксидаза, тирозиназа и церулоплазмин. АТР7А экспрессируется в большинстве тканей и органов, за исключением печени, тогда как АТР7В экспрессируется преимущественно в печени [6].

CCS, и SOD1 локализируются как в цитоплазме, так и в митохондриальном межмембранном пространстве, где они детоксифицируют супероксиды, полученные из митохондрий (рис. 1) [1, 6].

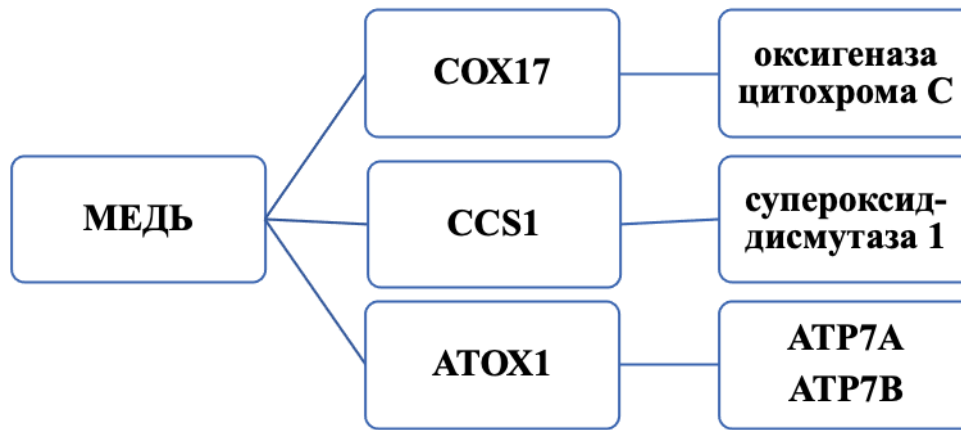


Рис. 1. Основные шапероны Cu.

Cu-АТФазы (АТР7В в случае гепатоцитов) перекачивают ионы Cu из печени обратно в кровь, где они снова связываются с растворимыми шаперонами и транспортируются к тканям-мишеням, где Cu катализирует реакции в широкий спектр физиологических процессов, включая производство митохондриальной энергии, метаболизм тирозина и нейромедиаторов, окислительно-восстановительный гомеостаз и ремоделирование внеклеточного матрикса. В организме медь хранится главным образом в печени, а избыток меди выводится с калом либо путем экскреции с желчью, либо в виде неабсорбированных ионов металлов [1].

17 марта 2022 г. был предложен медьзависимый способ регулируемой гибели клеток с четким молекулярным механизмом и путями передачи сигнала, который назвали купроптоз [4]. Купроптоз – форма регулируемой гибели клеток, вызываемая избытком Cu^{2+} [1], накоплением жирных ацилированных белков и восстановлением железосернистых кластерных белков [6].

Cu-индуцированная форма запрограммированной гибели клеток отличается от других путей клеточной гибели, включая апоптоз, ферроптоз и некроптоз. Внутриклеточная медь нацеливается на липоилированные компоненты цикла трикарбоновых кислот и связывается с ними, а агрегация этих связанных с медью липоилированных митохондриальных белков и последующее восстановление кластеров Fe-S (железо-сера) – вызывает протеотоксический стресс и, в конечном итоге, гибель клеток [1].

Ионы меди катализируют реакцию Фентона с образованием активных форм кислорода (АФК-радикалов). Cu^+ катализирует расщепление H_2O_2 на $\cdot\text{OH}$, OH^- и O_2 , образуя огромное количество АФК. АФК связывают ненасыщенные жирные кислоты на клеточной мембране, это активирует перекисное окисление липидов и увеличивает проницаемость клеточных мембран, тем самым вызывая гибель клеток.

В сочетании с ненасыщенными жирными кислотами на клеточной мембране АФК индуцируют перекисное окисление липидов и повышают проницаемость клеточной мембраны, они препятствуют передаче

электронных цепей в митохондриях, повреждая внутреннюю мембрану митохондрий. АФК индуцируют разрушение ДНК, разрушая двойную спираль ДНК, что приводит к гибели клеток. Ионы меди также могут ингибировать убиквитин-протеасомную систему и вызывать дисбаланс в белковом метаболизме в клетках, что влияет на функцию клеток. Ионы меди катализируют агрегацию липоацилатного белка в цикле трикарбоновых кислот и опосредуют потерю белка в железосернистом кластере, вызывая стресс, связанный с токсичностью белка, и гибель клеток [6].

Основными морфологическими проявлениями купроптоза являются сморщивание митохондрий, разрыв клеточной мембраны, повреждение и разрыв хроматина, что аналогично апоптозу.

Вывод: таким образом, медь является незаменимым микроэлементом и основным каталитическим кофактором в большом количестве физиологических процессов. Купроптоз является формой регулируемой гибели клеток, вызываемой избытком меди, который отличается от других путей клеточной гибели, включая апоптоз, ферроптоз и некроптоз.

Список использованных источников:

1.Chen L, Min J, Wang F. Copper homeostasis and cuproptosis in health and disease. *Signal Transduct Target Ther.* 2022 Nov 23; 7(1): 378. doi: 10.1038/s41392-022-01229-y.

2.Ruiz LM, Libedinsky A, Elorza AA. Role of Copper on Mitochondrial Function and Metabolism. *Front Mol Biosci.* 2021 Aug 24; 8: 711227. doi: 10.3389/fmolb.2021.711227.

3.Tsvetkov P., Coy S., Petrova B. et al. Copper induces cell death by targeting lipoylated TCA cycle proteins. *Science.* 2022; 375(6586): 1254-1261. doi:10.1126/наука.abf0529.

4.Kong X., Xiong Y., Xue M. et al. Identification of cuproptosis-related lncRNA for predicting prognosis and immunotherapeutic response in cervical cancer. *Sci Rep.* 2023 Jul 3; 13(1): 10697. doi: 10.1038/s41598-023-37898-0.

5.Chen X., Cai Q., Liang R. et al. Copper homeostasis and copper-induced cell death in the pathogenesis of cardiovascular disease and therapeutic strategies. *Cell Death Dis.* 2023 Feb 11;14(2):105. doi: 10.1038/s41419-023-05639-w.

6.Wang D., Tian Z., Zhang P. et al. The molecular mechanisms of cuproptosis and its relevance to cardiovascular disease. *Biomed Pharmacother.* 2023 Jul;163:114830. doi: 10.1016/j.biopha.2023.114830.

Жиленкова Евгения Владимировна,
ОГБУЗ « СТАРООСКОЛЬСКАЯ ОКРУЖНАЯ ДЕТСКАЯ
БОЛЬНИЦА»

Врач-педиатр, заведующий отделением
(г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия)

Балалаева Ирина Юрьевна,
Детская поликлиника № 11,
к.м.н., врач-нефролог (Воронеж, Россия)

Тимофеева Галина Олеговна,
ОГБУЗ « СТАРООСКОЛЬСКАЯ ОКРУЖНАЯ ДЕТСКАЯ
БОЛЬНИЦА»

Врач-педиатр
(г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия)

Адаманова Людмила Алексеевна,
ОГБУЗ « СТАРООСКОЛЬСКАЯ ОКРУЖНАЯ ДЕТСКАЯ
БОЛЬНИЦА»

Врач-педиатр
(г. Старый Оскол, Белгородская область, Россия)

ОСТРАЯ ПОЧЕЧНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ И РАБДОМИОЛИЗ У РЕБЁНКА 13 ЛЕТ

Острая почечная недостаточность (ОПН)/острое повреждение почек(ОПП) может развиваться на фоне тяжёлых заболеваний почек (гломерулярных, тубуло-интерстициальных, сосудистых поражений) или при преренальных (обезвоживание, кровопотеря, шок и др.) и постренальных (обструкции нижних отделов мочевой системы)повреждений почек [3, С. 494-497; 6, С. 182-184]. В результате острого расстройства функции почек в поддержании гомеостаза развивается клинико-лабораторный синдром, включающий нарастающую азотемию, метаболический ацидоз, водно-электролитный дисбаланс, патологию практически всех органов[6, С. 186].

Достаточно частой причиной ОПП/ОПН является передозировка лекарственных препаратов. Острое нарушение функции почек чаще бывает связано с приемом нестероидных противовоспалительных препаратов, которые вызывают изменение внутрпочечной гемодинамики и индуцируют тубуло-интерстициальный нефрит. Ингибируя активность локализованной на микросомальной мембране клеток циклооксигеназы, нестероидные противовоспалительные препараты препятствуют синтезу простагландинов из арахидоновой кислоты – структурного липида клеточных мембран, вызывают снижение почечного кровотока и азотемию. ОПП/ОПН, развивающаяся на фоне применения этих препаратов, обычно обратима, однако при длительном приеме препаратов этой группы поражение почек может иметь и более тяжёлый прогноз[4, С. 584].

ОПП можетбыть индуцировано миоглобином, высвобождающимся из мышечных клеток при обширном повреждении мышц (тяжёлом

рабдомиолизе) и вызывающим блокаду почечных канальцевс значительным повышением креатинкиназы [3, С. 494-497; 1, С. 341-342].

Частота ОПН/ОПП зависит от возраста и максимальна среди детей раннего возраста, особенно у детей первого года жизни. В школьном возрасте частота ОПН составляет 1 на 100000 детей[5, С. 299].

Летальность при ОПН составляет от 10 до 75 % в зависимости от заболевания, вызвавшего её развитие[2, С. 542-543].

Приводим описание истории заболевания девочки школьного возраста, имевшей острое повреждение почек (острую почечную недостаточность) после острой респираторной вирусной инфекции и передозировки анальгетиков и проявления тяжёлого рабдомиолиза.

Девочка, 13 лет.

Девочка родилась от 1 беременности, преждевременных родов в сроке 32 недели с массой тела 1450 г, ростом 39 см. На первом году жизни имела умеренную гидроцефалию, задержку моторного развития, перинатальное поражение ЦНС. Профилактические прививки проводились по индивидуальному графику. Перенесенные заболевания: частые ОРВИ, ветряная оспа, анафилактический шок на цефалоспорины, ковид-19 в 2021 году, оперативное лечение двусторонней паховой грыжи в августе 2023 года. Занималась спортом (футболом).

В декабре 2023 года после перенесенного ОРЗ отмечены повышение температуры до 40°C в течение нескольких дней, головная боль. Затем появились сильные боли в мышцах бедер, слабость в ногах. Из-за лихорадки и мышечных болей девочка употребляла большие дозы ибупрофена, парацетамола, метамизола, дротаверина. При поступлении в стационар по месту жительства жаловалась на постоянные резкие боли в мышцах ног (бедрах, голени), рук, спины, резкую слабость, снижение аппетита, влажный кашель. Отмечались снижение двигательной активности из-за мышечных болей, болезненность при пальпации мышц ног, беспокойство, бледность, плохой сон. Кратковременное уменьшение болей отмечалось после введения трамадола. На второй день пребывания в стационаре появились бурая моча, рвота, анорексия, уменьшился диурез (0,06 мл/кг/час), нарастал уровень креатинина крови от 134 до 269,5 мкм/л и мочевины от 13,79 до 24,6 мм/л, отмечалось повышение калия крови до 7,1 мм/л на фоне анурии. Имели место лейкоцитоз до $20,7 \times 10^9$ /л, повышение СОЭ до 25 мм/час, повышение СРБ до 52 мг/л, снижение общего белка крови до 50 г/л, быстрое повышение печёночных трансаминаз (АлАт до 2880 Ед/л, АсАт до 9000,0 Ед/л).

В анализах мочи регистрировались протеинурия до 3,0 г/л, гематурия 15-30 в поле зрения, лейкоцитурия 20-30 в поле зрения.

УЗИ выявляло увеличение печени, диффузные изменения ее паренхимы, усиление её сосудистого рисунка, признаки дисхолии, увеличение почек, диффузные изменения их паренхимы, незначительное количество свободной жидкости в брюшной полости.

В связи с ухудшением состояния девочка была переведена в отделение реанимации и интенсивной терапии Детской областной клинической

больницы г. Белгород с диагнозом «Острое почечное повреждение, миалгический синдром», где проведены 2 процедуры гемофильтрации. В связи с дальнейшим ухудшением состояния через 3 дня переведена в реанимационное отделение Центра гравитационной хирургии крови и гемодиализа Детской городской клинической больницы Святого Владимира Департамента здравоохранения города Москва.

Поступила в клинику в тяжёлом состоянии. Обращали на себя внимание выраженная вялость, сонливость, малоподвижность ребёнка вследствие выраженного болевого синдрома (болезненность мышц конечностей, передней брюшной стенки, спины). Аппетит снижен. Бледная. Отеки на лице, конечностях, передней брюшной стенке. Моча тёмная (цвета чайной заварки). Диурез уменьшен (около 100мл мочи в сутки по катетеру).

При лабораторном обследовании отмечены гиперазотемия (креатинин до 270 мкм/л, мочевины до 21 мм/л), значительное повышение общей креатинкиназы (17535 ЕД/л) и креатинкиназы-МВ (118 ЕД/л), повышение прокальцитонина до 1,86 мг/мл, ЛДГ (1485 ЕД/л), небольшое снижение С₃-компонента комплемента (0,8 г/л), повышение трансаминаз (АСТ 175,9 ЕД/л, АЛТ 510 ЕД/л), снижение общего белка (41,3 г/л) и альбуминов крови (27,2 г/л), повышение СОЭ (17 мм/час), лейкоцитоз $15,6 \times 10^9$ /л, анемия (эритроциты $3,0 \times 10^{12}$ /л, гемоглобин 81 г/л), ретикулоцитоз (39%), снижение гематокрита (24,9%), анизоцитоз, пойкилоцитоз, гипохромия. В анализах мочи - белок до 4,4 г/л, эритроциты до 35 в поле зрения, лейкоциты покрывали все поля зрения.

Результаты инструментальных исследований:

- при УЗИ внутренних органов отмечены признаки значительно выраженных нарушений ренального кровотока, гепатомегалия, реактивные изменения паренхимы поджелудочной железы и стенок желчного пузыря, признаки холепатии;

- при УЗИ мягких тканей выявлялись признаки рабдомиолиза без критических структурных нарушений пораженных мышц;

Тяжесть состояния при поступлении была обусловлена острым почечным повреждением, гипергидратацией, легочной гипертензией, болевым синдромом, синдромом угнетения ЦНС, рабдомиолизом, гепатоцитозом.

Клинический диагноз :Острая почечная недостаточность неуточненная (N17.9), острая респираторная инфекция нижних дыхательных путей (J22), рабдомиолиз (M62.8), энцефалопатия смешанного генеза (G93.9), цереброваскулярный синдром у пациентки с острым почечным повреждением.

В связи с анурией,- гиперазотемией, гипергидратацией, электролитными расстройствами, анемией ребенку в Центре гравитационной хирургии крови и гемодиализа детской городской клинической больницы Святого Владимира(Москва)проводились заместительная почечная терапия (продолжительная гемофильтрация с ультрафильтрацией), трансфузия донорских эритроцитов, антибактериальная (меропенем), противогрибковая(микафунгин) терапия. Получала также гепарин, эпоэтин

альфа , ибупрофен, нифедипин, фолиевую кислоту, урсодезоксихолевую кислоту.

Самочувствие улучшилось, уменьшились гипергидратация, азотемия, уровень креатинкиназы, увеличился диурез до 1000 мл мочи в сутки, прекратились рабдомиолиз, гемолиз.

Для исключения наследственной формы рабдомиолиза планировалось обследование в Медико-генетическом научном центре им. академика Н.П.Бочкова (проведение секвенирования полного генома).

В развитии у тринадцатилетней девочки тяжёлого поражения почек с нарушением их функции, потребовавшего проведения заместительной почечной терапии, можно предполагать роль таких патологических факторов как перенесенная вирусная инфекция с лихорадкой, развитие выраженного миалгического синдрома, связанного с рабдомиолизом, употребление большого количества анальгетиков и антипиретиков, в том числе нестероидных противовоспалительных препаратов. Возможно влияние больших физических нагрузок при занятиях спортом (футболом). Можно предполагать также наличие дисплазии почечной ткани у ребёнка, родившегося недоношенным, которая могла повысить риск развития острого повреждения почек.

Список использованных источников:

1. Детская нефрология: практическое руководство/ Под ред. Э. Лойманна, А.Н. Цыгина, А.А. Саркисяна. – Москва: Литтерра, 2010. – 400 с.

2. Детская нефрология: руководство для врачей/Под ред. М.С. Игнатовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011. – 696 с.

3. Детская нефрология: учебник/под ред. П.В. Шумилова, Э.К. Петросян, О.Л. Чугуновой. – Москва: МЕДпресс-информ, 2018. – 616 с.

4. Нефрология: руководство для врачей/Под ред. И.Е. Тареевой. - Москва: Медицина, 2000. – 688 с.

5. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое изд. /под ред. А.А. Баранова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 156 с.

6. Эрман М.В. Симптом – синдром – диагноз. Болезни почек и мочевыделительной системы у детей: руководство для врачей. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2020. – 229 с.

Сурова Ольга Ильинична,
преподаватель,
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»;
(Старый Оскол, Россия)

Серпуховитина Лилия Юрьевна,
врач- неонатолог
перинатальный центр
ОГБУЗ «Старооскольская окружная больница
Святителя Луки Крымского»;
(Старый Оскол, Россия)

Козьменко Екатерина Михайловна,
медицинская сестра отделения новорожденных
перинатальный центр
ОГБУЗ «Старооскольская окружная больница
Святителя Луки Крымского»;
(Старый Оскол, Россия)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НЕОНАТАЛЬНОГО СКРИНИНГА

Аннотация. Заболевания, включенные в программу неонатального скрининга в России, относятся к группе редких (орфанных) болезней. Врожденные и наследственные заболевания могут стать причиной серьезных проблем со здоровьем и даже летального исхода. Однако большинство таких патологий поддаются лечению и не успевают причинить вред, если диагностировать их как можно раньше, еще до появления первых симптомов. Основная цель скрининга — не просто обнаружить патологию, а как можно быстрее начать лечение, чтобы ребенок мог нормально расти и развиваться. Данная работа посвящена анализу и обсуждению перспектив применения расширенного неонатального скрининга в Белгородской области для улучшения диагностики наследственных генетических заболеваний и болезней обмена, что, в свою очередь, должно привести к снижению показателей младенческой смертности.

Актуальность. Неонатальный скрининг – исследование, проводимое в первые дни жизни ребенка, является самым эффективным способом выявления наследственных заболеваний. Неонатальный скрининг - сложный организационно-технологический процесс, требующий максимально четкой организации взаимодействия, которые возможны только при наличии подготовленной мультидисциплинарной команды специалистов. Позднее выявление наследственных заболеваний может привести к летальному исходу или тяжелым инвалидизирующим осложнениям. Любая погрешность на одном из этапов может приводить к несвоевременной диагностике или ложноотрицательному результату скрининга.

С 31 декабря 2022 г. вступил в силу приказ Министерства здравоохранения России №274н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи пациентам с врожденными и (или) наследственными заболеваниями», согласно которому неонатальный скрининг на всей территории Российской Федерации расширен до 36 групп нозологий.

Существенное изменение подходов к неонатальному скринингу новорожденных определяет актуальность анализа реализации этого приказа в медицинских организациях Белгородской области.

Цель исследования: проанализировать опыт внедрения в Белгородской области программы расширенного неонатального скрининга.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический обзор современного подхода к проведению неонатального скрининга.
2. Исследовать региональный опыт внедрения неонатального скрининга и расширенного неонатального скрининга.
3. Оценить информированность родильниц о неонатальном скрининге.

Предмет исследования: неонатальный и расширенный неонатальный скрининг.

Методы исследования: контент анализ данных литературы, опрос и анкетирование, статистический метод.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Правительство Белгородской области постановило 19 декабря 2022 года утвердить программу Белгородской области «Обеспечение новорожденных детей расширенным неонатальным скринингом в Белгородской области» за № 750 пп. на период 2023 - 2025 годов по проведению массового обследования новорожденных на врожденные и наследственные заболевания в рамках федерального проекта «Обеспечение расширенного неонатального скрининга».

Забор крови при проведении неонатального скрининга в Белгородской области осуществляется в 36 медицинских организациях и их подразделениях, разработана оптимальная маршрутизация, обеспечивающая НС и РНС. [Приложение 1]. Подготовлены 104 медицинских сотрудника, которые осуществляют забор биологического материала. Сроки окончания обработки анализов в лаборатории медико-генетической консультации не превышают 10 суток, уточняющая диагностика — к 12 -13 дню, что соответствует требованиям неонатального скрининга.

Для оценки региональных особенностей скрининга новорожденных был проведен анализ демографических показателей в Белгородской области (все данные взяты из программы №750 пп), который выявил снижение численности населения на конец 2022 на 17959 человек, что составило 1,2% к 2018 году. По данным за 2022 год демографическая ситуация в области соответствует общероссийской и характеризуется снижением показателя рождаемости и уменьшения численности детского населения.

Также был проведен анализ показателей перинатальной, неонатальной и младенческой смертности, характеризующих эффективность акушерско-гинекологической и педиатрической помощи населению Белгородской области.

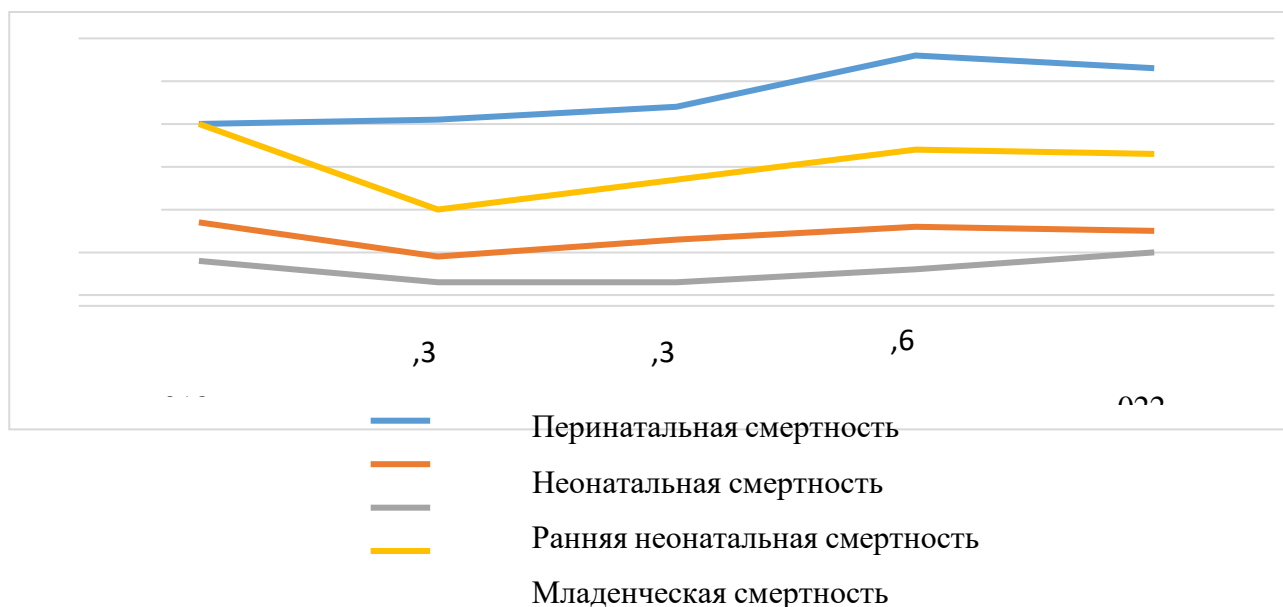


Рис.1. Структура младенческой смертности (на 1000, родившихся живыми).

С 2018. года младенческая смертность снизилась с 5,0 до 4,4 на 1 000 родившихся живыми в 2021 году, снижение составило 12%. Показатель неонатальной смертности имеет устойчивую тенденцию к снижению. В 2018 году он составил 2,7%, по итогам работы 2021 года данный показатель составил 2,6%, за 9 месяцев 2022 года — 2,5 %.

Можно отметить, что за указанный отчетный период, летального исхода среди детей в возрасте 0 — 1 года с врожденными наследственными заболеваниями не установлено.

По данным неонатального скрининга по 2022 год определена частота выявления наследственных болезней обмена веществ среди новорожденных Белгородской области.

Таблица 2**Абсолютное количество новорожденных детей с наследственными заболеваниями, выявленное с использованием неонатального скрининга в Белгородской области**

Заболевание	Количество новорожденных, в соответствующем календарном году					Всего
	2018	2019	2020	2021	2022	
Врожденный гипотиреоз	4	1	5	3	3	16
Галактоземия		1	1	1		3
Фенилкетонурия		3	3	4	1	11
Адреногенитальный синдром			1	1	2	4
Муковисцидоз	1	1	1			3
Наследственные болезни обмена						0
Спинальная мышечная атрофия						0
Первичные иммунодефициты	9	1	1	4	4	19
Итого	15	7	21	13	10	66

Частота выявления заболеваний составила: частота фенилкетонурии 1:7831, врожденного гипотериоза 1:4930, муковисцидоза 1:12103, АГС 1:13313, галактоземии 1:33283. Следует отметить, что частота ФКУ, ВГ, МВ, ГАЛ среди новорожденных области сопоставима со среднероссийскими данными, тогда как частота АГС ниже, чем в российских популяциях и сопоставима с частотами европейского населения.

Показатели охвата диспансерным наблюдением пациентов с врожденными и (или) наследственными заболеваниями составляют 99,1 процента. В случае выявления наследственного заболевания при массовом обследовании новорожденных дети с подозрением на адреногенитальный синдром, врожденный гипотиреоз передаются под наблюдение областного врача-эндокринолога, на муковисцидоз - областному врачу-пульмонологу. Дети с первичным иммунодефицитом — у аллерголога-иммунолога. Ребенок, при необходимости, госпитализируется в соответствующее отделение областной детской больницы. Диету для больных фенилкетонурией, галактоземией составляет врач-генетик медико-генетической консультации.

За 2023 год в Белгородской области по расширенному неонатальному скринингу всего обследовано 12200 новорожденных, что составило 99,1% от всех родившихся живыми новорожденных.

Расширенный неонатальный скрининг за 2023 год позволил выявить из редких заболеваний на конец 2023 3 ребенка со спинальной мышечной атрофией, в то время, как в предшествующие годы, на «Д» учет не было поставлено ни одного ребенка, что говорит о более поздней диагностике данного заболевания, то есть при выраженной клинической картине.

Все выявленные дети при таком заболевании находятся под наблюдением врача – невролога и в настоящее время получают необходимую терапию, а значит имеют шанс быть в дальнейшем здоровыми.

Также можно отметить, что в Белгородской области имеется высокий уровень лекарственной обеспеченности пациентов с наследственными и врожденными заболеваниями, достигающий 100 процентов.

В 2022 году 32 больных фенилкетонурией, имеют право на льготное лекарственное обеспечение, получили аминокислотные смеси [Приложение 2] в полном объеме, согласно возрастным потребностям. Всего 40 пациентов с ФКУ получают аминокислотные смеси, за 2022 год отпущено 3 216 банок лекарственных препаратов, средняя стоимость препарата составляет 5 000 рублей. Дополнительно таким больным в Белгородской области

выплачиваются ежемесячные социальные выплаты для приобретения безбелковых продуктов питания.

Реализация льготного лекарственного обеспечения пациентов с врожденными и наследственными заболеваниями, выявленными в рамках РНС, осуществляется путем взаимодействия с Фондом «Круг добра».

Информация является одним из центральных элементов современной медико-санитарной помощи вообще и скрининга, в частности. Адекватная и своевременная информация является наиболее этичным подходом при внедрении программ массового обследования. Скринингу должна предшествовать информация о его целях, задачах и возможных альтернативах для семьи. Информация о тестировании должна предоставляться не для того, чтобы способствовать участию пациента в программе скрининга, а, чтобы пояснить значение этого тестирования и дать полную картину возможных последствий в случае отказа от скрининга и в случае его проведения.

В ходе исследовательской работы было проведено анкетирование среди родильниц в условиях перинатального центра ОГБУЗ «Старооскольская окружная больница Святителя Луки Крымского», который проводился на основании добровольного согласия женщин и был согласован с администрацией перинатального центра. Всего опрошено 160 родильниц. Все женщины дали согласие на проведение неонатального скрининга их новорожденным. Анкета включала вопросы, позволяющие оценить информированность родильниц и отношение к проведению неонатального скрининга.

В целом, 70% родильниц считают, что имеют полное представление о неонатальном скрининге, его актуальности для диагностики наследственных заболеваний.

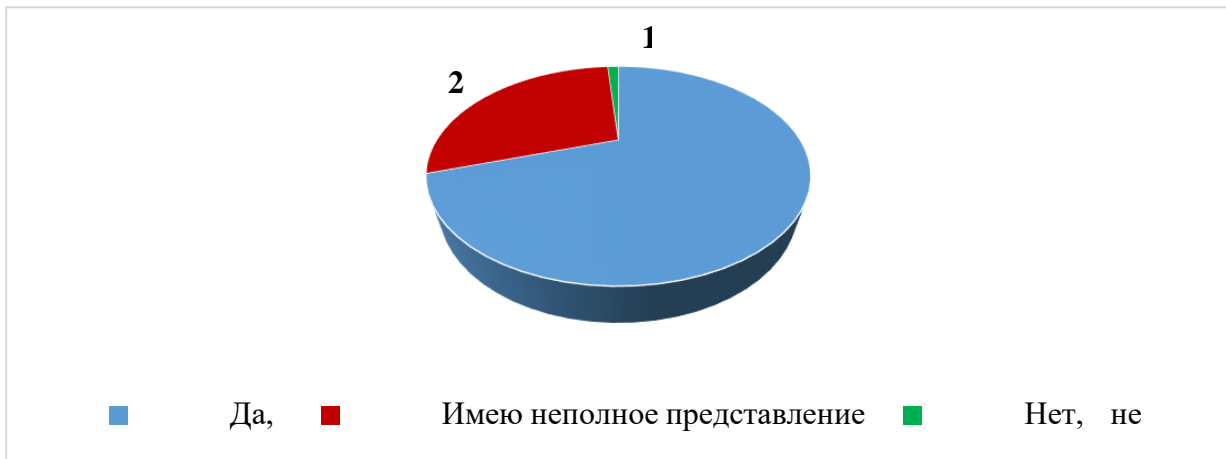


Рис 2. Информированность родильниц о цели проведения неонатального скрининга.

В этой группе 85% женщин имеют уже 1 или более ребенка. У 28,75% опрошенных имеется неполное представление о скрининге новорожденных и 2 женщины, что составило 1,25%, дали ответ, что не знают цели проведения исследования. Таким образом, фактически каждая третья родильница имеет дефицит знаний о цели неонатального скрининга.

Анкетирваемым женщинам был также задан вопрос, знают ли они, на какие заболевания проводится скрининговое исследование.

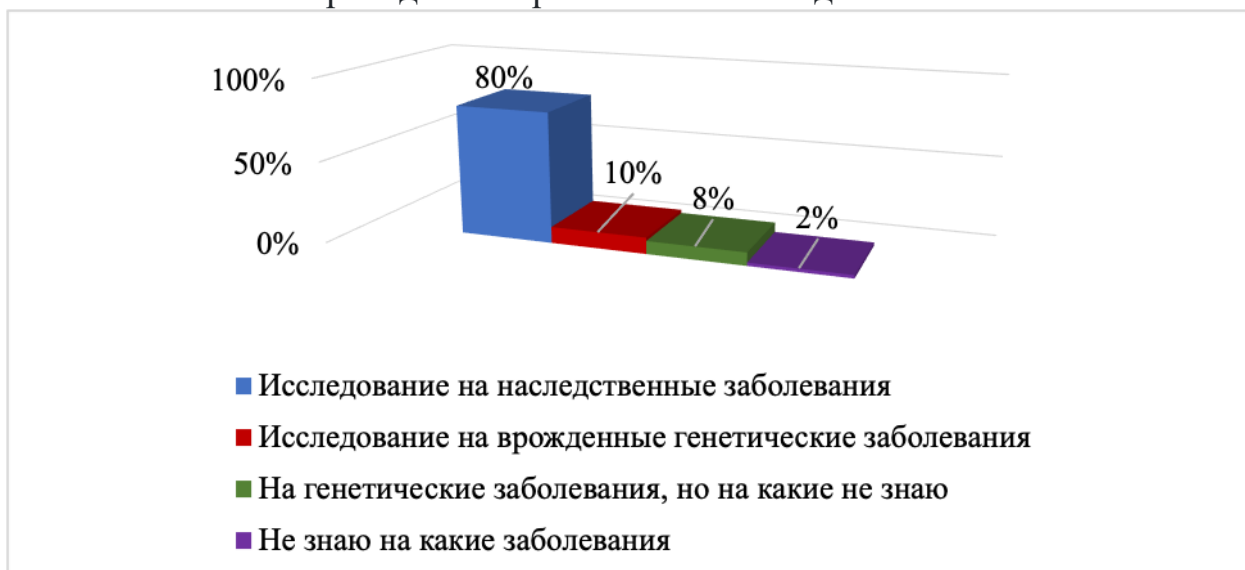


Рис.3. Информированность родильниц о типе диагностируемых заболеваний при неонатальном скрининге.

Среди опрошенных респондентов - 80% дали четкий ответ, что обследование проводится на наследственные заболевания, 10% женщин ответили, что на все врожденные генетические заболевания, что также говорит об их ориентированности в этом вопросе. Знают, что на генетические заболевания, но не знают на какие? – так ответили 8% женщин и 2 женщины (1,25%) ответили, что вообще не знают, на какие заболевания проводится скрининг.

Следующий вопрос касался источников информации о неонатальном скрининге.



Рис.4. Источники информации о неонатальном скрининге

По результатам опроса было выявлено, что 90% женщин получили информацию от медицинских работников, непосредственно оказывающих помощь беременным и родившим женщинам: 20% от врача-перинатолога, наблюдавшего за течением беременности, 30% от участкового врача-педиатра, 40% женщин получили информацию от врача-неонатолога в родильном доме и лишь 7% дали ответ, что из средств массовой информации и 3% от знакомых.

При этом назвать конкретные заболевания, входящие в программу неонатального скрининга родильницы в большинстве случаев, не смогли. Лишь единичные родильницы называли спинальную мышечную атрофию (9,4%), муковисцидоз (7,5%). При этом источником информации об этих заболеваниях служили средства массовой информации (чаще телевизионные передачи со сбором средств на лечение конкретных детей). В числе основных симптомов генетических заболеваний родильницы называли изменение внешнего вида ребенка – 48,8%, задержку моторного развития ребенка – 77,5%, задержку интеллектуального развития – 86,3%, снижение темпов роста массы тела – 82,5%, увеличение частоты срыгиваний – 52,5%

Все 100% анкетированных отмечают положительное значение расширение перечня заболеваний, диагностируемых при расширенном неонатальном скрининге с 01.01.2023 г.

Таким образом, по данным анкетирования, отмечается выраженный дефицит знаний родильниц о диагностической значимости неонатального скрининга и наследственных заболеваниях, что повышает актуальность проведения разъяснительной работы в современных условиях.

Выводы:

1. Отмечается дефицит знаний родильниц о диагностической значимости неонатального скрининга и наследственных заболеваниях у 30% родильниц.

2. Основным источником информации о неонатальном скрининге являются медицинские работники (90%), непосредственно оказывающие помощь беременным и родившим женщинам.

3. Родильницы отмечают положительное значение увеличения перечня заболеваний, диагностируемых при расширенном неонатальном скрининге.

4. Требуется активизация усилий медицинских работников по информированию населения о современных технологиях доклинической диагностики наследственных заболеваний.

Заключение.

Внедрение программы Белгородской области «Обеспечение новорожденных детей расширенным неонатальным скринингом в Белгородской области» позволит совершенствовать существующий уровень организации работы с детьми с наследственными и врожденными заболеваниями, обеспечит преемственность акушерско-гинекологической, неонатологической, педиатрической и медико-генетической служб от организации забора биологических проб, их доставки, проведения исследования, в том числе подтверждающей диагностики, и создания информационного обеспечения всех этапов, что приведет к сокращению сроков постановки диагноза и начала лечения, повысит качество медицинской помощи при данной патологии, обеспечит дальнейшее снижение перинатальной, младенческой и детской смертности.

В итоге, после реализации программы «Обеспечение новорожденных детей расширенным неонатальным скринингом в Белгородской области», планируется достигнуть значение показателя младенческой смертности - 3,8 на 1 000 новорожденных, родившихся живыми к 2025 году.

Список использованных источников:

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.04.2022 № 274н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи пациентам с врожденными и (или) наследственными заболеваниями" (Зарегистрирован 13.07.2022 № 69251)

2. Неонатология: клинические рекомендации / под редакцией Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко; Российское общество неонатологов; Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с.

3. Неонатальный скрининг: Национальное руководство / под ред. С.И. Куцева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 360 с. – (Серия «Национальные руководства»). – ISBN 978-5-9704-7737-3

4. Бюллетень-Расширенный неонат. скрининг. НМИЦ АГиП им. Кулакова, (18 января 2023) Москва, 2023

5. Постановление правительства Белгородской области №750 пп от 19 декабря 2022 г. Об утверждении программы Белгородской области «Обеспечение новорожденных детей расширенным неонатальным скринингом в Белгородской области.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Короленко Марина Викторовна ,
Институт фармации, химии и биологии НИУ «БелГУ»,
аспирант; (Белгород, Россия)
Устинова Мария Николаевна,
Институт фармации, химии и биологии НИУ «БелГУ»,
доцент; (Белгород, Россия)

ИЗУЧЕНИЕ ФОТОДЕСТРУКЦИИ НЕОНОЛА 9-6

Загрязнение окружающей среды отходами человеческой жизнедеятельности привело к необходимости поиска методов их инактивации. Основная часть пресных вод сосредоточена в ледниках, воды которых используются очень мало. На долю остальных перстных вод, пригодных для водоснабжения, приходится 4,2млн км³ воды, или всего лишь 0,3% гидросферы[1,с 107].

Целью данного исследования является изучение фотодеструкции Неонола 9-6, а также выявление его влияния на фотодеструкцию доксициклина. Субстраты были выбраны, как представители двух устойчивых классов загрязнителей: поверхностно-активное вещество и лекарственный препарат.

Для деструкции взятых нами веществ был выбран метод УФ-облучения. Совместное применение различных окислительных технологий позволяет проводить процесс *in situ* (форма высокоинтенсивного/продвинутого процесса окисления, представляющая собой метод восстановления окружающей среды для снижения концентрации целевых загрязнителей до приемлемых уровней). В частности, одним из перспективных методов является гомогенное фотокаталитическое окисление – комбинация УФ-излучения с одним или несколькими окислительными агентами или катализаторами [2].

Облучение проводилось в течение часа. За деструкцией неонола 9-6 следили методом отрыва кольца (KRUSS 13139); за доксициклином – фотометрическим методом (Specord 50), спектры снимали в диапазоне 220-400нм.

В ходе опытов было выявлено, что неонол 9-6 в течение часа УФ— деструкции не подвергается. Введение в систему дополнительного окислителя (пероксида водорода) не изменило ход процесса.

Доксициклин под действием УФ-облучения деструктируется на 28%. Совместная фотодеструкция доксициклина в присутствии неонола 9-6 показала изменение степени деструкции доксициклина до 23,4%. Выявлено ингибирующее влияние неонола 9-6 на процесс деструкции доксициклина.

Введение дополнительного окислителя в систему (пероксид водорода,

в двух концентрациях 0,25мМ и 0,50 мМ) повысило эффективность процесса деструкции доксициклина. Результат представлен в таблице.

Таблица 1. Кинетические данные процесса фотодеструкции субстратов

С (H ₂ O ₂), мМ	Доксициклин		Неонол 9-6	
	С ⁰ , мМ	С ^t , мМ	С ⁰ , мМ	С ^t , мМ
-	0,125	0,089	-	-
-	-	-	0,334	0,334
<i>Смесь</i>				
0	0,125	0,094	0,334	0,334
0,25	0,125	0,091	0,334	0,334
0,50	0,125	0,088	0,334	0,334

В результате, концентрация доксициклина в растворе с 0,25 мМ пероксидом водорода уменьшилась на 27,2%, а с 0,5 мМ пероксидом водорода 29,6%. Концентрация неонола 9-6 не изменилась.

Таким образом, метод УФ-облучения можно использовать для очистки воды от органических поллюантов, в том числе лекарственных препаратов и поверхностно-активных веществ, а также их смесей.

Список использованной литературы:

1. Коробкин, В.И. Экология / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский.- Ростов н/Д : Феникс, 2009.- 602 с.
2. Устинова М.Н., Лебедева О.Е., Курдупова В.И. Фотодеструктивные превращения бензойной кислоты и ее производных // Известия вузов. Прикладная химия и биотехнология. 2017. Т.7. N 4. С. 16-23 <https://doi.org/10.21285/2227-2925-2017-7-4-16-23>.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Великих Дмитрий Владимирович

научный сотрудник

НОЦ «Ботанический сад» НИУ БелГУ

к. с.-х. н. (Белгород, Россия)

Великих Милана Михайловна

Медицинский институт НИУ БелГУ,

ассистент (Белгород, Россия)

ИТОГИ ИСПЫТАНИЯ НЕКОТОРЫХ ИНСЕКТИЦИДОВ ПРОТИВ MYZUS PERSICAE SULZER, ПОВРЕЖДАЮЩЕЙ TILIA EUROPAEA L. И TILIA CORDATA MILL.

Ботанический сад НИУ «БелГУ» находится на территории г. Белгорода (Белгородская область) в пределах южного склона Среднерусской возвышенности. Основу экспозиционно-декоративного ансамбля ботанического сада составляет дендрарий, представленный древесными растениями из разных эколого-географических зон. Ботанический сад НИУ БелГУ организован в 1999 г. и в настоящее время располагает уникальным фитогенофондом, который включает свыше 7000 видов и сортов растений.

Многие растения страдают от вредителей и болезней, снижающих их жизнеспособность и декоративность. Защита цветочных и декоративных растений от болезней и вредителей является неотъемлемой частью возделывания различных культур. В настоящее время защита растений рассматривается как проблема, имеющая важное значение. Основным способом борьбы с вредителями и болезнями остается химический. Используемые для этого препараты – пестициды – могут накапливаться в продуктах растительного и животного происхождения. Так же к пестицидам у вредителей и возбудителей болезней вырабатывается устойчивость.

Непосредственной целью данной работы являлось испытание эффективности имеющихся инсектицидов против тли *Myzus persicae* Sulzer, повреждающей листья и побеги деревьев липы европейской *Tilia europaea* L. и липы мелколистной *Tilia cordata* Mill., произрастающих в коллекции дендрария НОЦ «Ботанический сад» НИУ «БелГУ».

Испытание проводилось в 2023 г. в начале июня при появлении заметных фоновых повреждений (2,0–2,5 балла) [1, с. 91; 2, с. 102]. Опыт состоял в выборе и маркировке 4 групп растений *T. europaea* и *T. cordata* в экспозиционных дендрогруппах. 1 группа – контроль (растения не обрабатываемые); 2 группа – растения, обрабатываемые препаратом «Актара»; 3 группа – растения, обрабатываемые препаратом «Децис профи»; 4 группа – растения, обрабатываемые препаратом «Фитоверм». В каждой выбранной и маркированной группе число испытуемых растений бралось равным пяти. Обработка производилась однократно растворами указанных

инсектицидов в рекомендованных концентрациях («Актара»: 2 г на 10 л воды; «Децис профи»: 8 г на 10 л воды; «Фитоверм»: 8 мл на 1 л воды). Через 10 дней после обработки оценивали поврежденность липы в баллах [1, с. 102; 2, с. 105] в разных группах и рассчитывали значение средней поврежденности и ошибку средней. Эффективность применяемых инсектицидов оценивали, сравнивая выборочные средние в контроле и в опыте.

Основным повреждением листьев липы являлось сахаристое выделение на листьях. Вредитель, наносящий вред с данными признаками – оранжерейная тля (*Myzus persicae*). Признаки повреждений наблюдались в конце мая – начале июня.

После обработки инсектицидами у всех растений липы в опыте была обнаружена разница в степени повреждения растений тлей – меньше повреждений отмечено в вариантах с обработкой инсектицидами. В контрольном варианте показатели повреждений были выше на 1-1,3 балла. Они увеличивались в дальнейшем во время вегетации и достигли двух баллов. Все использованные в опыте инсектицидные препараты проявили высокую эффективность – отмечалось незначительное повреждение тлей растений.

Таким образом, в условиях ботанического сада НИУ «БелГУ» (г. Белгород, Белгородская область) испытание инсектицидов «Актара», «Децис профи», «Фитоверм» против *M. persicae* на *T. europaea* и *T. cordata* показало, что однократная обработка указанными инсектицидами растений *Tilia* достоверно снижает среднюю поврежденность их *M. persicae* вследствие массовой гибели вредителя. Более эффективным проявил себя инсектицид «Актара», достоверность оценок снижения средней поврежденности при применении которого наиболее высока. Наиболее эффективно проявил себя этот инсектицид в отношении тли на *T. europaea*.

Список используемых источников:

1. Богачева И.А., Замшина Г.А., Николаева Н.В. 2013. Насекомые-филлофаги: реальные и потенциальные вредители зеленых насаждений. В кн.: Материалы международной конференции. Санкт-Петербург, 136 с.
2. Шапиро И.Д., Вилкова Н.А., Слепян Э.И. Иммунитет растений к вредителям и болезням. Л.: Агропромиздат. 1986. 287 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ekaterina Antonovna Deputatova,

Institute of economics and managements, The National Research University
"Belgorod State University" (BelSU)

Student; (Belgorod, Russia).

Elena Anatolievna Maryasova,

The National Research University "Belgorod State University" (BelSU)

Associate Professor, (Belgorod, Russia).

DEVELOPMENT OF COOPERATION IN THE FIELD OF EDUCATION BETWEEN RUSSIA AND CHINA.

Annotation. Nowadays, education plays a key role in human life, and the exchange of knowledge between countries increases the effectiveness of each country. The organization becomes more productive and, therefore, more successful. The exchange of experience helps teachers: it saves time on searching for information, allows them to quickly find new approaches to knowledge transfer, which leads to the birth of original ideas. In the end, the quality of education wins.

The modern education system plays an important role in the world. Education becomes a key factor in employment, contributes to the socialization of the individual, and is an important tool for entering the social life of society. The process of personality formation begins soon after birth and can continue throughout life. Additional education can be courses, requalification of employees and other forms of training. It is aimed at developing the creative abilities of children and adults, meeting their individual needs in intellectual, moral and physical development, as well as the formation of a healthy and safe lifestyle and health promotion. In addition, supplementary education also contributes to the organization of children's and adults' free time. More than a century ago, education was available only to the upper class and was an indicator of power, influence, wealth and status. Only the wealthiest and most influential people had the opportunity to be educated and to learn to read, write and count. However, in the 18th century, signs of the availability of education to the general population began to appear, as evidenced by the school reform of Catherine the Great, the introduction of new educational principles by Alexander I, and the school charter of Nicholas I. The abolition of serfdom by Alexander II was a significant turning point in the education system.

China is rapidly expanding its influence in the Asia-Pacific region. Joint work between the Russian Federation and China suggests a beneficial partnership, especially in the field of education, where the two countries face similar challenges and develop in similar ways. These circumstances form favorable prerequisites for the organization of improved education in both countries. Currently, cooperation

between Russia and China in the field of education is carried out both in the form of bilateral interaction and within the framework of international organizations, such as the Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) Forum Education Fund and the Shanghai Cooperation Organization (SCO). At the Second Asia-Pacific Forum organized by the Russian International Affairs Council (RIAC) in October 2012 in Moscow, it was decided to develop the project "Internationalization of Russian Higher Education Institutions: Chinese Vector". The leadership of the Ministry of Education of the People's Republic of China noted that cooperation with Russia is developing dynamically, and by 2020 our countries should reach a higher level of partnership. The legal foundation of relations between Russia and China was laid back in 1992, when an interstate agreement on cultural cooperation was signed. Significant in the development of cooperation between Russia and China is the activity of the Russian-Chinese Commission on Humanitarian Cooperation. After one of the regular meetings of the leaders of the two countries, two key documents were signed: "Memorandum on the Implementation of the Action Plan on Humanitarian Cooperation between Russia and China" until 20 years and "Memorandum on Cooperation between the Ministry of Education of Russia and the Ministry of Education of the People's Republic of China" according to the priority trends in the field of education.

China is pursuing a soft policy, strengthening its educational influence in Russia. This allows China to gradually increase its influence on Russia as a whole. Cooperation with Russia is part of China's global humanitarian policy and contributes to improving its image on the world stage. Russia currently ranks first in Europe in terms of the number of Confucius Institutes on its territory. Since 1993 Russian-Chinese forums of rectors of institutes of Siberia, Far East of the Russian Federation and North-Eastern regions of China have been constantly organized. The organization of such forums is considered to be a significant component of a smart partnership, as they contribute to the formation of a common educational place among the two countries. In addition, these forums form common conditions for the content of higher education, which makes it possible to guarantee the equivalence of diplomas acquired in the Russian Federation and China. Additionally, the organization of joint scientific research and monitoring of accredited educational programs is also an important task of these forums. Thanks to close cooperation in the scientific field, Russian and Chinese scientists exchange experience, deepen mutual understanding and jointly develop new scientific directions. One of the significant results of this cooperation is the formation of collective scientific and educational collective scientific and educational units, which guarantee the training of specialists in more relevant scientific and industrial fields. Thanks to this cooperation, undergraduate and graduate students have the opportunity to develop their skills and knowledge in both countries. The Russian-Chinese forums of rectors of universities in Siberia, the Russian Far East and the Northeast regions of China play an important role in the development of cooperation in the educational sphere between the two countries. They contribute to the expansion of the practice of exchange of teachers and students, which allows participants to learn about the culture and educational system of other countries,

develop intercultural understanding and strengthen friendship ties between universities. Thanks to these forums, common requirements for the content of higher education are established, joint scientific research is conducted, and joint scientific and educational units are established, contributing to the development of the educational space between the two countries.

China is the only country with which Russia has a strong education policy. However, contemporary research shows that Russia is not ready now for a level of interaction with China that would be to its advantage. For example, according to research conducted among Chinese students in grades 10-12 in 2010, only 0.9% of those surveyed expressed a desire to study in Russia. This decision was due to such factors as Russia's territorial proximity, the low cost of education and the relative ease of obtaining a visa. The education partnership between China and Russia continues to develop and expand, opening up new opportunities for strengthening friendly relations between the two countries. Over the past decade, education cooperation between China and Russia has been greatly enhanced and strengthened due to several factors. First, mutual understanding and trust between the two countries in the field of education continue to grow, promoting a positive atmosphere of cooperation. Both countries recognize the importance of education development and knowledge sharing for their future development, so they are actively seeking new ways to cooperate in this area.

Second, the exchange of students, scholars and teachers between China and Russia has become more diverse and broader. It involves not only students and pupils, but also schoolchildren, which helps broaden their horizons and strengthen ties between the younger generations of the two countries. Organizing festivals of Chinese and Russian students, as well as holding exhibitions at universities in both countries, have become a common practice to promote cultural exchange and mutual understanding. Mutual education and outreach programs are becoming increasingly popular and accessible to the general public, creating faith in the formation of positive partnerships not only among government residents, the business elite, and the academic. Intensive joint work in the field of education enables China and Russia to share modern practices and skills in different areas of knowledge, including common studies, mutual exchange of specialists, and the organization of seminars and conferences. The implementation of such activities contributes to the stimulation of innovation and scientific discoveries, which, in turn, contributes to the financial and social formation of developed countries.

China and Russia's joint work in education has significant potential for further progress. The exchange of knowledge and skills contributes to the strengthening of friendly relations and development of the two countries. Increasing the scope of exchange and exploring new partnership prospects have every chance to lead to even deeper and more effective cooperation between the two countries in the future. The bilateral joint work is based on trust and mutual understanding of the peoples of our states. And also today, against the background of changes taking place in the society, our joint work acquires special significance. Humanitarian exchanges play an important role in the complex of Russian-Chinese multilateral cooperation. Despite the difficulties of the international situation, they

continue and develop, which undoubtedly contributes to the strengthening of friendship and mutual understanding. In conclusion, it should be emphasized that Russia and China have quite a huge potential, which makes it possible for them to occupy a deserved place in the world educational society. The collected general educational potential and effective interaction will have a positive impact on the formation of the educational sphere of the two countries. It can be concluded that the integration of countries in the field of education is an integral part of the development of society. Exchange of experience, mutual interest, striving for certain results in the field of education, contributes to the convergence of minds and the creation of perfection from a few imperfect units. Educational activity is very important for every representative of mankind, and if we unite and share our knowledge, the progress in development will be achieved much faster and of higher quality.

LIST OF SOURCES AND LITERATURE

1) Vorozhbit O.Yu., Yurchenko N.A. Research of demand for Russian educational services among Chinese schoolchildren // Modern educational services among Chinese schoolchildren. educational services among Chinese schoolchildren Modern studies of social problems [electronic scientific journal]. researches of social problems [electronic scientific journal]. 2012. №5

2) Federal Law of 29.12.2012 N 273-FZ (ed. of 04.08.2023) "On Education in the Russian Federation" (as amended). Education in the Russian Federation" (with amendments and additions, effective from 01.09.2023)

3) Internationalization of Russian universities: Chinese vector / [N.E. Borevskaya. Borevskaya (editor) and others] ; [Editor-in-chief I.S. Ivanov] ; Russian Council on International Affairs (RIIA). Affairs (RIAC). M., 2013. 6 c.

4) Trifonova D. D. Interaction between Russia and China in the field of higher education in the period 2010-2017. Cooperation between Russia and China in the field of higher education in the period 2010-2017: problems and prospects / D. D. Trifonova. Trifonova // Cooperation within the framework of the initiative "One Belt - One Road". way" : materials of the International Scientific Conference, Tomsk, Russia / D. D. Trifonova Materials of the International Scientific Conference, Tomsk, November 27-28, 2017. Tomsk, 2018. C. 7-10.

Student Kaftanova Elena Anatolyevna.

Student of the Institute of Economics and Management

Maryasova Elena Anatolievna

PhD in Philosophy Belgorod State National Research University Belgorod,

Belgorod region

ESSENCE AND ECONOMIC FACTORS OF THE GLOBALIZATION PROCESS

Annotation:

The purpose of the article is to consider the essence and process of globalization, to reveal the influence of TNCs as a factor of globalization, to identify the peculiarities of the influence of TNCs on the economy of host countries, to identify the problem of globalization in the world economy.

The relevance of the topic is due to the significant impact of globalization processes on geo-economics.

Currently, from the point of view of the world economy, globalization has more advantages

than disadvantages: it has become easier to exchange the results of industrial activities, services and information. Globalization brings the world closer together and thereby increases the overall level of well-being of developed countries, but at the same time, globalization can destroy cultural and national identity.

In the economic sphere, the openness of economic systems and the free movement of goods and services characterize globalization. Developed countries of Western Europe, the USA, Japan demonstrate a high degree of economic openness. These countries can rightfully include France, which is the fifth largest economy in the world.

According to the degree of openness of the economy, there are distinguished:

- countries with relatively closed economies (the share of exports in the GDP of these countries is less than 15%);
- countries with very open economies (the share of exports in the GDP of these countries is from 25% to 34%);
- countries with absolutely open economies (the share of exports in the GDP of these countries is more than 35%).

In the literature it is noted that the main meaning of globalization is directed to the creation of a single world market and the creation of a single world government. The meaning of globalization cannot be reduced only to the efforts of individual leading world states to establish the dictate of their conditions over the movement of goods and capital. Such an opinion has been previously encountered in scientific literature. It seems more correct the point of view that "Globalization is an objective phase of the development of the international economy, which is a consequence of the transformation of the world economy into an open system mediated by commodity-money relations and information communications".

Regulating globalization within the framework of international norms is the most convenient and logical step. But such regulation could lead to a weakening of international trade, the introduction of barriers to the movement of goods and resources, and the destruction of already established economic ties. It should be understood that the stronger the global economy, the more noticeable the consequences of globalization become. In the context of globalization, not only the role of international law is increasing, but also new branches and institutions of law are emerging that would take into account the needs for regulating the processes of scientific, technical and scientific development launched in the world. The rapid development of information law can be cited as an example.

Another approach to the regulation of globalization processes is the adoption of relevant normative acts at the state level. In domestic law, states are more mobile and are not bound by the interests of the global community. The state is called upon to protect its culture, economy and citizens through normative regulation, in which it is sovereign. Because globalization harms primarily the economic interests of the individual state, the governments of such states have an interest in reducing or mitigating the negative effects of globalization.

Globalization affects economic and cultural processes in different ways in different countries. Views on the classification of countries have changed as a result of globalization. If in the last century the main criteria were the level of development of national industry and indicators related to the income of the population, then today the intellectual part of the national economy has come out on top. Territoriality is no longer the basis for the organization of social life, resulting in a new stratification of society and polarization of incomes instead of their equalization - there are globally rich and locally poor. The economic gap between these countries is now truly enormous.

Globalization in the modern world primarily covers industrialized countries and only then affects the development processes of developing countries. Globalization provides industrially developed countries with a number of important advantages, strengthening their positions on the world stage. Meanwhile, less developed countries are becoming not subjects, but rather objects of globalization.

The main criteria of globalization are information technologies and knowledge. Countries that create and sell the latest technologies receive monopoly profits, and, accordingly, have significant competitive advantages in this area. The main feature of such technologies is that the buyer countries still do not compete with the creator country, they remain just users.

There are a number of factors that contribute to the convergence of countries and their integration into a single economic space. The main factors of globalization of the world economy are:

- Strengthening the position of transnational companies;
- development of communications and information technologies;
- electronic trade;
- free movement and movement of capital;

- international transportation of goods.

So, the negative results of globalization, associated with possible conflicts, can be mitigated by developing cooperation on the basis of political agreements or the creation of new international institutions. But these agreements and institutions will not be effective if there is no corresponding will of a group of sovereign states. Therefore, it is more effective to regulate globalization processes by individual sovereign states.

The processes of globalization should be regulated at the level of individual states through the adoption of protective measures, as well as the development of a system of normative regulation, in which national economic interests become more important than the interests of transnational companies and international economic cooperation. At the same time, the idea of international economic and cultural cooperation should not be completely rejected. It is important to remember that we live in a world where the strengthening of globalization processes is already inevitable, it is more important to understand that it is possible to put at the service of the positive sides of globalization and eliminate the negative aspects of globalization.

1. Gubeladze D. V. Globalization trends in the modern world // Young Scientist. - 2019. - № 23 (261). - C. 144-146.

2. See: Tarasova O. A. Globalization as an economic process: concept, stages // Vestnik YarGU. Series "Humanities". - 2013. - № 1 (23). - P.43.; Shishkov Y. Realities of modern economy and archaic state-impact regulation // International processes. - 2010. - № 1 (22). - C.51.

3. Trifonov D.S. Globalization: essence and modern tendencies of development // Vestnik of Moscow University. Ser. 6. Economics. - 2016. - №5. - C.27.

4. Umnova-Konyukhova I.A. Trends of transformation of modern law under the influence of the new stage of scientific and technological progress // Contours of global transformations: politics, economics, law. - 2021. - Vol. 14. No. 4. - C.41.

Кривоногова Полина Валерьевна

Белгородский государственный национальный исследовательский
университет

Студентка (Белгород, Россия)

Марьясова Елена Анатольевна

Белгородский государственный национальный исследовательский
университет

к. и. я. и. п. к., доцент (Белгород, Россия)

PROSPECTS AND CHALLENGES OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN MODERN ECONOMY

Abstract: in the article the prospects and challenges of implementing artificial intelligence (AI) in modern economy are analysed. The author outlines regulatory, data privacy, healthcare, data quality, employment impact, and digital security issues with AI adoption. It is noted that AI's benefits must be balanced with societal impacts. New social contracts and ethical codes will likely be needed between businesses and citizens. The author argues that AI can confer competitive advantages but its risks, particularly, loss of human control must also be managed. It concludes that effective implementation of AI's faces not only prospects but challenges for enterprises and society.

Artificial intelligence represents systems that can learn and can be replaced in the future intelligent systems of human experts to solve problems and tasks similar to those that a person performs and those that he is not able to perform [1, p. 18].

At the current stage of development of artificial intelligence the following problems are quite relevant and will need to be resolved in the future:

1) Regulatory framework. There is no answer yet to the question “Who exactly will be responsible for artificial intelligence errors: the designer, the developer who created an algorithm or the employee who did not check the result?”

2) Personal data. How will data confidentiality be maintained if machines analyse health, gender, age, recognize faces automatically, not asking the person's consent?

3) Healthcare. Using big data analytics will help to defeat and diagnose a large number of diseases.

4) Low quality and rapid aging of source data can become obstacle to the use of artificial intelligence in individual companies.

5) Influence of human factor. Some researchers believe that mass use artificial intelligence, automation and robotisation may lead to a reduction in workers places.

6) Threats in the field of digital security. New technologies will be able reduce cyber risks by better identifying attacks, but, on the other hand, can lead to increasing their likelihood [3].

Yet, S. Hawking and I. Musk believe that the uncontrolled spread of artificial intelligence poses a significant danger to humanity. The example is the 2017 news about the chatbot system Facebook company that was used to communicate with real people, but gradually chatbots began to exchange messages only with each other. The content of this correspondence was unclear even to bot developers, so this function had to be removed from the capabilities Facebook to prevent unintended consequences [1, p. 35].

Those countries and companies who will respond to new challenges of the present and more quickly implement tasks connected with widespread use of artificial intelligence methods and tools in their activities will be able to guarantee leading positions in the overall civilizational development.

Some of the most famous examples of the use of artificial intelligence in industry are the initiatives of the port of Hamburg and the motorcycle company Harley-Davidson: the former, using smart technologies, increased throughput by more than 2.5 times, the latter reduced time for the motorcycle fitting from 21 days to 6 hours [4, p. 49].

Such companies as Cisco, AT&T, IBM and Intel merged to form the Industrial Consortium Internet Consortium, IIC, which aims to promote IoT technologies and AI projects. It is expected that in the next few years, the application of artificial intelligence in the industry has the potential to transform all sectors in a meaningful way. The exploitation of intelligent technologies will become popular culture.

Using artificial intelligence, one can manage public transport schedules, make recommendations for changing or adding landing stations and routes, analyse human traffic and vehicle congestion, control the lighting of highways, save energy, and also examine the condition of roads, helping to avoid emergency situations.

One of the leading areas of artificial intelligence development in transport infrastructure is the creation and spread of unmanned vehicles. Google, Tesla, General Motors are actively testing similar systems. It is expected that the introduction of smart technologies in the transport field will change the situation on the roads and the operating conditions of public and private transport. Artificial intelligence systems will help make road traffic safer, avoid many accidents, and will monitor the situation on the roads online [55].

Artificial intelligence has received no less attention in the field of modern medicine. Patients began to consciously generate significant amounts of health data using official specialised applications on mobile devices, as well as using networked wearable gadgets. Many medical institutions around the world have completely switched to cloud systems for storing and classifying medical data that has simplified the work of both doctors and patients.

Electronic health records, which generate vast amounts of information, and the use of deep learning methods for drug discovery and clinical research tools have also become strong trends.

Large administrative centres are being created in cities, providing automated services for processing and issuing documents to individuals and businesses. It is

expected that trust in intelligent technologies that ensure security and those responsible for improving methods for preventing risk situations in the public sector and within the activities of public services will actively grow and stimulate the emergence of new unique solutions.

A key aspect of the implementation of innovation projects will be the understanding of the authorities and politicians of the need to strengthen cooperation with research and scientific centres, as well as the feasibility of proper financing of the innovation sector. However, it should be noted that while artificial intelligence provides businesses and government organizations with opportunities for significant productivity improvements, it also connected with challenges.

Artificial intelligence trained for one purpose cannot be produced or used for another. Business and government organizations must be guided by the quality of the data they use. Accenture in collaboration with Frontier Economics made the model of the potential economic impact of artificial intelligence on 16 industries, covering everything from manufacturing and services to healthcare. As the evaluation criterion, they used the growth indicator of gross value added (GVA) that takes into account the cost of goods and services produced in a particular sector. The result of the study was an assessment of the future impact of artificial intelligence that was carried out by comparing two scenarios for each industry:

- the first scenario is the basic one, showing the expected economic growth for industries in modern conditions;
- the second is the expected growth based on artificial intelligence integrated into economic processes. Since it takes time to implement new technology, the forecast period was chosen as 2035 [2, p. 100-101].

Research shows that information and communications services, manufacturing and financial services are the three sectors that will have the highest annual GVA growth rate if AI is integrated into economic processes (4.8%, 4.4% and 4.3% respectively) to 2035 [3, p. 103].

In parallel, society needs to test the hypothesis that the benefits of technology will open up new areas of employment. If this is not the case, then new social contracts between business and citizens will be required. In the long term, society may need to develop its vision of a code of ethics. Current codes for doctors, engineers or lawyers working in regulated professions are at different levels than those that will be needed for responsible digital transformation. There, the ethical question will be how to achieve a balance between the specific benefits of business and the general interests of society. This is much more complex than the code of a doctor in relation to a patient, the code of an engineer in terms of quality, and the code of a lawyer in relation to a client.

Thus, it is quite obvious that in the context of further digitalization of society, the artificial intelligence with its innovative character is capable of providing sustainable competitive advantages as an individual companies and the country as a whole. However, like any new technology, artificial intelligence can be used both for the benefit and harm of humanity. One of the biggest risks is the possible inability of humanity in the future to control development and its influence on intelligent machines. The shift in decision-making responsibility from

people to machines exposes activities companies face significant business threats, but, on the other hand, these threats can easily be offset by significant benefits for enterprises from its effective implementation.

References

1. Непомнящий А. В. Человек и искусственный интеллект: проблемы развития и сосуществования : монография : в двух частях / А. В. Непомнящий ; ФГБУ "Российская академия наук" [и др.]. - Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального ун-та ; Таганрог : Изд-во Южного федерального ун-та, 2020. – 328 с.
2. Николаев Н. Е. Влияние искусственного интеллекта на становление цифровой экономики / Н. Е. Николаев, В. А. Сереберцев // Развитие финансовых отношений в период становления цифровой экономики : Материалы II Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 14–15 марта 2019 года / Под научной редакцией А.Ю. Румянцевой. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, 2019. – С. 101-104.
3. Салдана Т. Почему цифровая трансформация не дает результата: И что делать, чтобы всё заработало. – Альпина Пабlishер, 2021. – 334 с.
4. Сурова Н. Ю. Искусственный интеллект : монография / Н. Ю. Сурова, М. Е. Косов. - Москва : ЮНИТИ, 2021. – 407 с.
5. Что мы думаем о машинах, которые думают [Текст] : ведущие мировые ученые об искусственном интеллекте : перевод с английского / под редакцией Джона Брокмана ; [переводчик Максим Исаков]. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2017. – 548 с.
6. Bengio Yoshua. Learning Deep Architectures for AI. 2009. – URL: https://www.researchgate.net/publication/215991023_Learning_Deep_Architectures_for_AI

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Репрынцева Марина Игоревна,
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

Агеева Анастасия Константиновна,
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

Архипова Елена Михайловна,
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

Божкова Людмила Николаевна,
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РУССКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

При описании процессов внедрения американизмов и англицизмов в русский язык возникает необходимость обратиться к вопросам теории лексического заимствования. Обычно выделяют экстралингвистические и внутрилингвистические причины заимствования. Известный специалист в области теории терминологии и лексического заимствования Д.С. Лотте указал на следующие экстралингвистические причины заимствования:

1. Культурное влияние одного народа на другой;
2. Наличие устных или письменных контактов;
3. Авторитетность языка-источника (что иногда приводит к заимствованию многими языками из одного и появлению интернационализмов);
4. Повышение интереса к изучению того или иного языка;
5. Исторически обусловленное увлечение определенных социальных слоев культурой чужой страны;
6. Условия языковой культуры социальных слоев, принимающих новое слово.

Культурное влияние США на Россию проявилось во многих сферах жизни и стало предметом многих исследований. Л.П. Крысин подчеркивает асимметричность культурного влияния и соответствующую ему асимметричность в процессе лексического заимствования. «Чем значительнее политические, экономические, торговые, культурные контакты между странами и народами, тем вероятнее регулярное заимствование одним из контактирующих элементов другого». Он подчеркивает асимметричность процесса заимствования: при указанных контактах и связях не происходит «обмена» языковыми элементами, так сказать, взаимного заимствования. Обычно процесс идет «в одну сторону»: «Один язык заимствует и другого,

противонаправленное же движение... бывает, как правило, выражено слабо, в вид более или менее случайных и достаточно периферийных для языка-реципиента заимствований». Асимметричность лексического заимствования в русско-американских культурных контактах видна невооруженным взглядом на единичные заимствования в английском из русского (*perestroika*, *glasnost* и пр.) приходится сотни американизмов, проникших в русский язык в последние годы.

К традиционным формам контактов добавились контакты, осуществляемые с помощью электронных листов, дискуссионных групп, групп знакомств и других групп в Интернете, где английский язык является доминирующим языком, на котором ведется практически вся переписка.

Значительный уровень эмиграции из России в США привел к существенному росту количества людей, владеющих и русским и, в той или иной степени, английским. Фактор эмиграции оказывает влияние на лексическое заимствование в русский язык еще и потому, что были сняты ограничения на поездки русских эмигрантов на родину.

Англоязычные лексические заимствования в речи русских эмигрантов стали объектом серьезного исследования в книге D.R. Andrews (1998). Среди слов, вошедших в речь русских эмигрантов, автор описал англицизмы, связанные с работой, получением должности, вождением автомобиля и другими аспектами повседневной жизни. Из работы D.R. Andrews следует, что такие слова как *бойфренд*, *ланч*, *камера* (в значении «фотоаппарат»), которые стали активно использоваться в русском языке, до этого постоянно звучали в речи русских эмигрантов в Америке.

Что касается русской медицинской терминологии, то она начала активно пополняться заимствованиями из западно-европейских языков в XVII-XIX вв., когда учеными западных стран были сделаны выдающиеся открытия во многих медицинских дисциплинах. «Имена выдающихся европейских ученых-медиков были увековечены в ряде эпонимических терминов, напр., *болезнь Альцгеймера*, *палочка Коха*, *проба Пирке* и др. Заимствования из живых языков представлены в терминологии медицинской техники и инструментария: *кюретка*, *пинцет*, *трепан*, *шприц*, *шпатель*, *бор*, в хирургии: *дренаж*, *шок*, *безоар*, *рауш* – наркоз; в неврологии, психологии и психиатрии: *тик*, *шуб*, *копфангст*. В XX в. медицинская терминология ряда интенсивно развивающихся дисциплин (генетики, стоматологии, иммунологии, психологии и др.) обогатилась терминами англоязычного происхождения): *аутбридинг*, *кроссинговер*, *рекон*, *клиренс-тест*, *атачмен*, *стинг-дыхание*, *пейсмекер* и др. В научный обиход вошли общемедицинские слова: *скрининг*, *рэндомизированный*, *триггер* и др.».

Нередки суждения о том, что английский язык сегодня выполняет функции, сходные с функциями, которые выполняли латинский язык средневековье или французские в XVIII веке. Массовые лексические заимствования из английского в китайский, финский и другие языки напрямую свидетельствуют об авторитетности английского языка в наше время.

Важным компонентом языковой культуры, влияющим на процесс лексического заимствования, является также наличие или отсутствие языковой политики, направленной на ограничение проникновения в язык или устранение из языка иноязычных лексических элементов.

Некоторые исследователи выделяют также и социально-психологические факторы, способствовавшие интенсификации процесса лексического заимствования. «Консерватизм мышления, леность ума и лень - вот что способствует беспрепятственному, а иногда и бездумному внедрению иностранных слов. Интралингвистические причины лексических заимствований Д.С. Лотте выделял следующие:

1. Отсутствие в родном языке эквивалентного слова или понятия;
2. Тенденция использования одного заимствованного слова вместо описательного оборота: гостиница для автотуристов мотель, бег на короткие дистанции спринт;
3. Стремление к повышению и сохранению коммуникативной чёткости лексических единиц, которое выражается в устранении полисемии или омонимии в заимствующем языке;
4. Потребность в детализации соответствующего значения, разграничении некоторых его смысловых оттенков путём прикрепления их разным словам;
5. Тенденция к экспрессивности, ведущая к появлению иноязычных стилистических синонимов;
6. Отсутствие в родном языке возможности образования производных от имеющегося в данном языке исходного слова;
7. Накопление в заимствующем языке однотипных слов, у которых намечается вычленение одного из подобных элементов, таким образом, заимствуются морфемы и словообразовательные элементы.

Отсутствие в языке эквивалентного слова является наиболее очевидной причиной лексического заимствования. Большинство англоязычных заимствований в русском языке в последнее время происходило именно по этой причине. В качестве примеров можно привести такие англицизмы как *френчайзинг* - процедура выдачи компанией лицензии на производство, продажу товаров под ее маркой и *флосс* - специальная нить для чистки зубов.

В языке существует тенденция к соответствию нерасчлененности обозначаемого понятия с нерасчлененностью обозначающего. Иначе говоря, если объект наименования представляет собой одно целое или мыслится как целое носителями языка, то говорящие стремятся обозначить его одним словом, а не словосочетанием, или же заменить описательное наименование однословным.

Среди однословных заимствований нередко встречаются такие слова, как *лэптоп*, *ноутбук*, *массмедиа*, *имиджмейкер*, которые в английском языке образованы путем словосложения (*lap-top*, *note-book*) или являются двумя независимыми (*mass media*, *image maker*), но в русском языке имеют характер нерасчлененности, и поэтому оказываются предпочтительнее

словосочетаний, состоящих из двух или более лексических единиц (портативный компьютер, средства массовой информации и т.д.)

Как стремление к повышению и сохранению коммуникативной четкости лексических единиц, выражающееся в устранении полисемии или омонимии в заимствующем языке, так и потребность в детализации соответствующего значения хорошо прослеживается на примерах таких заимствований, как *трейдер*, *стрингер* или *бодимейкер*.

Тенденция к экспрессивности, ведущая к появлению иноязычных стилистических синонимов в языке, особенно часто проявляется в речи студентов и школьников, что отражается и на языке изданий, ориентированных на молодежь.

Использование *трэвэллинг* вместо *путешествие*, *секьюрити* вместо *охранник*, *фан* вместо *удовольствие*, *крейзи* вместо *сумасшедшая* с точки зрения как ярых пуристов, так и более умеренных поборников за чистоту языка выглядит как «порча русского языка», но, без сомнения, усиливает экспрессивность молодёжной речи. Иностранное слово фиксирует на себе внимание носители языка. В отличие от «своего», исконного слова, оно оказывается маскированным в том или ином отношении, осложнено положительными или отрицательными оценками и ассоциациями.

Накопление в заимствующем языке однотипных слов, у которых намечается вычленение сходных морфем, облегчает заимствование новых слов с данными словообразовательными элементами. Хорошим примером является заимствование в последнее время многочисленных англицизмов с суффиксом-инг (ing): *серфинг*, *боулинг*, *брейкинг*, *кастинг*, *сноубординг*, *телешопинг*, *френчайзинг*, *шейпинг* и т.д., внедрение которых облегчено наличием ранее заимствованных слов, таких как *брифинг*, *дансинг*, *допинг*, *прессинг* и др.

На основе анализа заимствованной в последнее десятилетие лексики англоязычного происхождения можно сделать вывод, что бурный процесс заимствования обусловлен в настоящее время в большей степени экстралингвистическими причинами (социальными, экономическими, политическими), чем лингвистическими.

Список использованных источников:

1. Бекишева Е.В., Потапова Г.И., Остапенко Э.Б. и др. Словарь иноязычных заимствований в медицине. Самара, 2013. - С.17
2. Василенко И.А. Диалог культур, диалог цивилизаций //Вестник Российской Академии Наук. Т.66. №5.1996. - С.394-402.
3. Крысин Л.П. Языковое заимствование в контексте современной общественной жизни//Русский язык конца XX столетия. М.,1996. - С.142.
4. Лотте Д.С. Вопросы заимствования и упорядочения иноязычных терминов и терминологических элементов. М.,1982. - С.12,С.35.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бабкова Ирина Михайловна,
МОУ «Уразовская средняя
общеобразовательная школа №2»
Валуйского района Белгородской области,
учитель обществознания

ПОИСК НОВЫХ ФОРМ РОЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

и приемов обучения в наше время - явление не только закономерное, но и необходимое. Обучение должно быть направлено на формирование сильной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способной смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность, т.е. личности саморазвивающейся и самореализующейся.

Это можно успешно решать через технологию игровых форм обучения. Игра имеет большое значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого деятельность, работа, служба. Игра только внешне кажется беззаботной и легкой. А на самом деле она властно требует, чтобы играющий отдал ей максимум своей энергии, ума, выдержки, самостоятельности. Дети повторяют в играх то, к чему относятся с полным вниманием, что им доступно наблюдать и что доступно их пониманию. Уже потому игра, по мнению многих ученых, есть вид развивающей, социальной деятельности, форма освоения социального опыта, одна из сложных способностей человека.

Чем старше и более развиты дети, тем требовательнее они к предметам игры, тем больше сходства ищут с действительностью. Отсюда естественно возникает стремление самим сделать нужные вещи. Одна из тенденций развития игры - все большая связь ее с обучением. Задача педагога – поддержать это стремление ребенка к самостоятельному стремлению учиться и помочь ему в этом.

Особое значение имеет командная игра. В ней развивается чувство долга и ответственности, стремление к взаимопомощи, солидарности, привычка подчинять личные интересы интересам коллектива. Использование интеллектуальных игр способствует развитию познавательных интересов, мыслительных процессов и положительной мотивации к обучению школьников.

Дети повторяют в играх то, к чему относятся с полным вниманием,

что им доступно наблюдать и что доступно их пониманию. Уже потому игра, по мнению многих ученых, есть вид развивающей, социальной деятельности, форма освоения социального опыта, одна из сложных способностей человека.

Интеллектуальные игры имеют особое значение для учащихся старшего школьного возраста в формировании широких познавательных мотивов – интереса к добыванию знаний.

Познавательные мотивы:

- Каждая игра имеет близкий результат (окончание игры) и стимулирует учащегося к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели (нужно знать больше других).

- В игре команды или отдельные ученики изначально равны (нет отличников и троечников, есть игроки). Результат зависит от самого игрока, уровня его подготовленности, способностей, выдержки, умений, характера.

- Ситуация успеха создает благоприятный эмоциональный фон для развития познавательного интереса. Неудача воспринимается не как личное поражение, а поражение в игре и стимулирует познавательную деятельность (реванш).

- Состязательность – неотъемлемая часть игры – притягательна для детей. Удовольствие, полученное от игры создает комфортное состояние на занятии и усиливает желание изучать науки.

- В игре всегда есть некое таинство – неполученный ответ, что активизирует мыслительную деятельность ученика, толкает не поиск ответа.

- В игровой деятельности в процессе достижения общей цели активизируется мыслительная деятельность. Мысль ищет выход, она устремлена на решения познавательных задач.

Интеллектуальные игры являются в нашей стране одним из любимейших форм организации досуга в нашей стране. Международные и региональные фестивали интеллектуальных игр, проводимые под эгидой Международной ассоциации клубов «Что? Где? Когда?» неизменно собирают значительное число заинтересованных участников и зрителей.

Собственно игра вызывает важнейшее свойство учения – потребность учиться, знать.

«Интеллектуальная игра - индивидуальное или (чаще) коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления в условиях ограниченного времени и соревнования. Интеллектуальные игры объединяют в себе черты как игровой, так и учебной деятельности - они развивают теоретическое мышление, требуя формулирования понятий, выполнения основных мыслительных операций (классификации, анализа, синтеза и т.п.)».

Простейшей интеллектуальной игрой являются тестовые игры, которые представляют собой набор утверждений и заданного количества

вариантов ответов к ним – от 2 (это игра называется «Верись – не верись») до 5 («Эрудит-лото»). Этот тип игр применяется обычно в качестве разминки, для игр с залом или в перерывах между «основными» интеллектуальными играми. Их достоинство – высокая роль везения, что позволяет добиваться успеха даже не слишком подготовленным участникам, а так же возможность варьировать сложность заданий.

Наиболее сложной из этих игр являются так называемые «странные обстоятельства», когда об искомом объекте сообщаются последовательно все более конкретные сведения. Чем раньше человек (команда) разгадает зашифрованное понятие, тем больше очков он получает.

Стандартный объем этих игр – 15 вопросов «Верись – не верись» или 8-10 вопросов «Эрудит-лото». Этот вид игр является серьезным средством развития, когда в них содержится неявный, но четкий алгоритм поиска правильного решения, задание представляет из себя парадокс, и/или требует принятия парадоксального решения.

Вторую группу (относительно малораспространенную) составляют игры, которые условно можно назвать «заполнением пропусков» (во фразе пропускается или заменяется ключевое слово, которое необходимо восстановить или вспомнить), «восстановлением списков» («Угадай мелодию», «В начале было»).

Следующую группу представляют интеллектуальные игры, в которых участникам предлагается за определенное время ответить на тот или иной вопрос. Индивидуальную форму представляет «Своя игра» (в ней обычно участвуют по три участника в каждом туре).

Однако основными играми этого типа, несомненно, являются «Брейн-ринг» и «Что? Где? Когда?». Первая представляет очное состязание команд, а вторая – турнир, в котором задача команды состоит в том, чтобы набрать максимальное количество очков.

«Брейн-ринг». Правила игры:

1. В каждом матче чаще всего участвуют две команды, хотя в принципе, количество участников ограничено только возможностями аппаратуры (в частности, очень интересно проходят бои с участием четырех команд).

2. Основной принцип игры: побеждает та команда, которая большее число раз раньше других правильно ответит на заданный вопрос. Сигналом о готовности команды ответить служит звуковой или световой сигнал, которым управляет капитан или специально определенный им человек. Максимальный лимит времени составляет 1 минуту. Обычно существует запрет отвечать до определенного момента. Если команда нарушает этот запрет, ее ответ на засчитывается и она лишается права отвечать на этот вопрос.

3. Обычно отвечающего назначает капитан, однако в последних «Брейн-рингах» введено правило, согласно которому это делает ведущий игры. Это сделано для того, чтобы повысить значение именно командной игры и повысить роль игроков «второго плана», чтобы они отныне не

могли отсидеться за спинами лидеров. Такое решение еще более увеличивает роль ведущего соревнования.

4. В случае, если первая команда отвечает на вопрос неправильно, оставшимся командам может даваться на ответ 10, 20 секунд, или время, оставшееся от минуты на момент ответа первой команды. (Чем больше команд играют одновременно, тем меньшим должен быть лимит времени, остающийся каждой последующей команде. С другой стороны, чем моложе играющие команды, тем этот лимит должен быть больше).

5. Если ни одна из команд не дала правильного ответа на вопрос, или было просрочено время, то очко считается не разыгранным. Если в турнире участвует большое количество команд (а лимит времени и вопросов, естественно, ограничен), то вводится правило «накопления очков», то есть не разыгранные очки переходят на следующий вопрос, цена которого, соответственно, возрастает.

6. Если все играющие команды, не отвечают на 3 вопроса подряд, то они дисквалифицируются и им всем засчитывается поражение.

Турниры по Брейн-рингу проводятся либо в групповой форме, когда все команды по жребию или по рейтингу делятся на группы по 3-4 команды и каждая играет с каждой или по «олимпийской системе» (игра на «вылет»). В первом случае обычно разыгрывается определенное количество вопросов (например, 5 или 7) и может быть зафиксирована «ничья», при олимпийской системе игра ведется до победы – кто быстрее наберет определенное количество очков (обычно в отборочных турнирах играют до 3 очков, в финале – до 5 или 6).

«Что? Где? Когда?» Несомненно, что именно эта игра, являющаяся в то же время, наиболее сложной и интересной из всех игр превратила в отечественной практике интеллектуальные игры в самостоятельный вид творческой деятельности и направление в воспитании и развитии школьников и молодежи.

В традиционном телевизионном варианте игры единственная команда соревнуется с командой телезрителей и/или ведущим. В практике клубов интеллектуальных игр «ЧГК» проводится, обычно, в тех случаях, когда соревнуются большое количество команд (более 10). Они отвечают на вопросы письменно.

Основные правила игры:

1. В игре принимают участие команды (традиционное количество участников – шесть).

2. Для ответа на вопрос команде (командам) предоставляется ограниченное количество времени (от 30 с до 1 минуты). В случае, если на вопрос отвечает несколько команд, им дается равное время.

3. Команды могут отвечать письменно или устно. В случае устного ответа его правильность оценивает ведущий. Письменные ответы оценивает компетентное жюри, сравнивая варианты команд, с ответами автора вопроса.

4. Обычно правильным ответом считается тот, в котором

содержится «ключевое» слово.

5. В случае, если в ответе команды содержатся более, чем одна версия – он не засчитывается.

6. Все команды отвечают на заранее оговоренное количество вопросов (в одном туре целесообразно использовать от 12 до 18 вопросов, количество туров зависит от количества и возраста команд, а так же от уровня подготовки команд).

7. Победителем считается команда, ответившая на большее количество вопросов. В случае равного количества правильных ответов обычно применяется рейтинг (показатель сложности вопросов, определяемый как разность между общим количеством команд и количеством команд, правильно ответивших на вопросы) или сумма мест, полученных командой в отдельных турах. (Чем меньше сумма мест, тем выше итоговое место). Возможно применение и других способов определения победителей, но нужно помнить о том, что чем проще правила, тем меньше конфликтов.

Основные правила составления вопросов для «Брейн-ринга» и «Что? Где? Когда?» Дискуссии о том, «что такое хороший вопрос», очевидно, будут происходить в рядах членов движения интеллектуальных игр столько времени, сколько будет существовать это движение. Необходимо так же отметить, что и в литературе по педагогической психологии проблема постановки учебно-развивающих вопросов остается практически неразработанной. Поэтому указанные ниже правила составления вопросов (многие из которых основаны на известных общедидактических принципах), естественно, являются примерными:

1. Сложность вопроса должна находиться на пределе возможностей участников игры. (Известный принцип развивающего обучения). В своей работе со школьниками, мы ориентируемся, прежде всего, на объем знаний получаемых в рамках школьной программы. 2. Поскольку среди участников игры могут обязательно быть люди с разными ведущими видами мышления, восприятия и памяти, пакет вопросов должен быть составлен с учетом этого факта (то есть наряду с вопросами на эрудицию должны быть вопросы на ассоциативное мышление, требующие осуществления практических действий, вопросы с использованием наглядности и т.п.).

3. В отличие от других видов игр, «Брейн-ринг» и «Что? Где? Когда?» развивают в основном понятийное мышление. Фактически, ответ на вопрос, есть восстановление понятия по его признакам. Соответственно, сам вопрос должен, с одной стороны, содержать значимые принципы понятия, а с другой – должен быть составлен таким образом, чтобы исключить попадание под эти признаки любого другого понятия. Иными словами, информации, содержащейся в вопросе должен отвечать только один ответ. «Дуаль» является основанием для снятия вопроса.

4. В хорошо составленном вопросе правильный ответ должен быть сформулирован как можно короче, и не требовать сложных фонетических конструкций. Особенно это важно, когда команды отвечают письменно.

5. Хороший вопрос обычно предполагает объединение в себе знаний из разных научных и практических областей знания или, как минимум, из разных разделов программы.

6. В тексте вопроса должны присутствовать как «подсказки», упрощающие поиск искомого ответа, так и «лишняя» информация, которая затрудняет или «затемняет» правильный ответ.

7. Хороший вопрос должен опираться на чувство юмора.

Игра для ребёнка – огромный мир, причём, мир собственнoличный, суверенный, где ребёнок может делать всё что захочет, всё, что ему запрещается взрослыми.

Видимо это и есть путь развития интеллекта детей, а именно этому способствует использование интеллектуальных игр в учебном процессе.

Список использованных источников:

1. Бабанский Ю.К. Активность и самостоятельность учащихся в обучении. М.: Педагогика, 1989. 242 с.

2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: 2003. 241 с.

3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка. М.: 1999. 321 с.

Бескровная Наталья Ивановна,
МОУ « Уразовская СОШ №2»
Валуйского района Белгородской области,
учитель иностранного языка;
(Уразово, Россия)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ИЛИ УРОК
БЕЗ СТРЕССА**

**THE USE OF HEALTHSAVING TECHNOLOGIES DURING THE
ENGLISH LESSON OR THE LESSON WITHOUT STRESS**

Beskrovnaya N.I.,
English teacher,
«Urazov Secondary School №2»
Belgorod region, Russian Federation

Аннотация

Статья посвящается актуальной проблеме сохранения и улучшения здоровья детей на уроках английского языка. Автор определяет основные приемы, виды деятельности учащихся для достижения этой цели. Приведены приемы использования фонетических зарядок, физкультминуток, песен для создания комфорта учащихся.

The article is devoted to the problem preserving and improving children's health during the English lessons. The author tries to determine the main techniques and activities for reaching this aim. There are some examples of phonetic and physical drills, and songs for making comfort.

Нет ничего более ценного, чем здоровье подрастающего поколения. Это является важным показателем уровня жизни общества. Быть здоровым - это не значит иметь какие -нибудь болезни, это физическая и психологическая гармония человека способного доброжелательно, спокойно относиться к людям, находиться в гармонии с природой и самим собой.

Проблемы здоровья населения и подрастающего поколения - это то, что беспокоит наше общество больше всего. В соответствии со статистикой 5% здоровых людей живет в нашей стране. Согласно исследованиям за последние годы состояние здоровья детей ухудшилось в 4 раза за период обучения в школе. Данные психологического опроса показали, что 59% учащихся испытывают стресс во время учебы, следствием которого является снижение успеваемости учащихся, ухудшения их дисциплины. Все это требует от учителей создания особой щадящей среды на уроках, где учитываются все трудности, которые испытывают учащиеся в процессе обучения и необходимости получать квалифицированную педагогическую

поддержку.

В этой связи каждый учитель должен заботиться не только о том, чтобы дети получили как можно больше знаний по своему предмету, но и о том, чтобы не нанести вред здоровью детей, избавить их от нагрузок и переутомления.

Здоровьесбережение реализуется через оптимизацию содержания и целенаправленную организацию урока. Английский язык является одним из самых трудных школьных предметов, который требует большого внимания, сосредоточенности, умения запоминать иноязычную речь. Учителю английского языка нужно прививать интерес к своему предмету с раннего этапа обучения, использовать методы позитивной психологической поддержки ученика, учитывать индивидуальные особенности учащихся и дифференцированный подход к детям с разными возможностями, поддерживать интерес к изучению английского языка, а также не забывать о принципах двигательной активности на уроке.

Урок - это зона психологического комфорта, чтобы изменить микроклимат на уроке необходимо вводить в него различные виды деятельности, поддерживающие положительное отношение ученика к себе, уверенность в своих силах и доброжелательное отношение к окружающим. Использование методов эмоциональной раскачки, медитативно релаксационных упражнений, упражнений на рефлексивную визуализацию и релаксацию является необходимой составляющей успешного проведения урока английского.

Очень важно правильно организовать начало урока, так как от этого зависит сохранение и дальнейшее формирование мотивации к изучению иностранного языка. Хорошая организация решает две задачи:

1. Учащиеся готовы к активному овладению материалом на уроке.
2. Готовы погрузиться в атмосферу изучения иностранного языка.

В начале урока целесообразно проводить обмен приветствиями в форме песен, рифмовок стихов, пожелания хорошего настроения и успеха. На приветствие учителя : Good morning, children! I am glad to see you again. Дети отвечают :

We are glad to see you again
 If it snows, if rains.
 It doesn' t matter, it doesn' t matter .
 Hurry up don' t be late
 Every morning I go to school
 Our school is a beautiful tool
 Take a duster take a chalk
 Are you ready then let's work .

На вопрос учителя What are you like? What do you like? Дети отвечают рифмовками, которые сочиняют сами используя ключевые слова: smart, joyful, gay, play, boys, full of joy и тд. работая в группах.

We are clever children,
 We are very gay,

We like to run and play
 We are merry girls and boys
 We are always full of joy
 Детям очень нравится начинать урок с песни
 Hello, Hello, Hello, Hey
 You are so smart today
 Hello, Hello, Hello, Hey
 Everything will be ok
 Hello, Hello, Hello, Hi
 There are many clouds in the sky
 Hello, Hello, Hello, Hi
 Everything will be all right

После исполнения песни целесообразно провести игру «Комплименты». Дети по очереди говорят друг другу добрые слова, стараясь акцентировать достоинства своих одноклассников.

В старших классах можно приветствовать детей по другому:
 Good morning, young ladies and gentlemen!
 I'm pleased to see you again!
 You are welcome to learn and improve your English
 Let's sing our favourite song "let us smile".
 It will be a nice start – cheerful and merry.
 Let us smile when we say "Good morning!"
 For a smile makes our faces bright
 Let us smile when we say "Good morning!"
 For a smile makes the day off right.

Подобные приветствия позволяют создать положительный эмоциональный настрой в классе. После этого проводится фонетическая зарядка, которая способствует погружению учащихся в языковую атмосферу, помогает улучшить фонетическую сторону речи. Следует ее проводить в интересной для детей форме, используя песни, стихи, рифмовки.

-Where are you going my little cat?
 -I'm going to town to buy a hat.
 -What ? A cat in a hat! A hat for a cat!Who ever saw a cat in a hat.
 [v] [w] Once a very witty
 Witch of Venice
 Went to Vichy
 To visit a niece.

Очень увлекательно проходит фонетическая игра The Jolly Little Clown

Данный вид деятельности помогает учителю добиться нужной артикуляции английских звуков.

I'm a funny little clown.	I am a jolly little clown
I say, "Ah – oo – ee – oo."	Yah,yaw,yah
My mouth is open wide	I can smile and I can frown,
When I say, " Ah, ah, ah	Yah,yaw,yah"

I draw my lips far back	I can drop my jaw down
When I say, “ ee, ee, ee.”	Yah,yaw,yah
My lips are very round	Can you be a jolly clown?
When I say, “OO –oo –oo.”	Yah,yaw,yah
“Ah – oo – ee – oo.”	Can you smile and can you frown?
“Ah – oo – ee – oo	Yah,yaw,yah
I am a funny little clown.	Can you drop your jaw far down?

Чтобы ученики не уставали необходимо менять виды деятельности работ во время уроков: чтение, ответы на вопросы работа с учебником, самостоятельная работа, слушание , творческие задания, «Мозговой штурм». Все это способствует развитию мысленных операций, памяти и одновременно отдыху учеников. Рационально менять виды деятельности каждые 7 – 10 минут. Каждому учителю в целях профилактики нарушения зрения и осанки необходимо в каждый урок включать оздоровительные моменты: дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз.

Использование физкультминуток (Hands up, hands down; Head and shoulders; Wash wash your hands; Hands on your hips; Clap, clap your hands.) способствует снятию усталости.

Современный урок иностранного языка характеризуется интенсивностью и требует концентрации и напряжения. Иногда трудно настроить детей на получение знаний в середине и в конце учебного дня. Для решения этой проблемы использую элементы аутогенной тренировки (это система приемов саморегуляции функций организма). На уроках также необходимо проводить дыхательной гимнастики.

В заключении хотелось бы добавить что использование здоровьесберегающих технологий в совокупности с охранительными педагогическими режимами обучения играет большую роль в жизни каждого учащегося, позволяет им легче преодолевать трудности, достигать цели, решать задачи обучения, учит детей избегать стрессов сохранять, укреплять свое здоровье. Подобный подход к обучению не дает дополнительные нагрузки на нервную систему и способствует развитию творческого потенциала учащихся.

Список использованных источников:

1. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. М.: Лабиринт, 2004. 35-38 с.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии ВАКО М.: Лабиринт, 2000. 15-36 с.
3. Смирнов А. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПКРО, 2002. 20-45 с.
4. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. М.: Лабиринт, 1995. 10-48 с.
5. Материалы с сайтов <http://pedagogika.by.ru/> , <http://allbest.ru/langv-e.htm>, learnenglishkids.britishcouncil.org

Богачева Елизавета Алексеевна,
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»,
к.п.н., доцент (г. Белгород, Россия)
Куренская Ираида Александровна,
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»,
(г. Белгород, Россия)

РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ СОЮЗ УЧИТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Идея организации профессиональных сообществ не нова. Тем не менее, задача по созданию и поддержке функционирования профессиональных сообществ была поставлена президентом Российской Федерации. Наиболее многочисленными сообществами в педагогической среде являются методические объединения педагогов, как на школьном, так и на муниципальном уровне. Существуют довольно успешно работающие сообщества по предметным областям на всероссийском уровне, например, Ассоциация учителей русского языка.

Общероссийское движение «Союз учителей здоровья» является профессиональным сообществом, т.е. объединением людей, принадлежащих к одной профессии – педагог. «Профессиональные объединения педагогов – это самопроизвольно возникшая или целенаправленно созданная группа учителей, психологов, членов школьной администрации (приглашенных) определенным образом оформленная, призванная решать те или иные задачи школы и самих членов объединений. Назначение, функции профессиональных объединений многообразны, способствуют включению учителей в принятие управленческих решений, в управление школой» [1]. Определение, данное М.М. Поташником точно, на наш взгляд, соответствует деятельности общероссийского движения «Союз учителей здоровья».

Анализ деятельности профессиональных сообществ выявил 2 пути их возникновения: стихийная самоорганизация и инициирование (сверху) государством. В случае создания движения «Союз учителей России» удачно совпали два фактора: на фоне все более явно проявляющейся необходимости взаимодействия учителей, объединенных проблемой сохранения здоровья школьников, председатель Экспертного совета по вопросам образования и науки Государственной Думы выступил с инициативой создания региональных отделений общероссийского движения «Союз учителей здоровья».

Общероссийское движение «Союз учителей России» является постоянно действующим совещательным органом при Общероссийской общественной организации содействия укреплению здоровья в системе образования. Региональное отделение всероссийского движения «Союз учителей здоровья» в Белгородской области является творческой группой и формируется на

добровольной основе из числа участников регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России», Всероссийского заключительного этапа конкурса «Учитель здоровья России» и членов жюри регионального и Всероссийского этапов конкурса «Учитель здоровья России».

Целью деятельности «Союза учителей России» является содействие развитию движения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов.

Задачами Союза определены:

- использовать педагогический потенциал образовательных дисциплин (химия, биология, окружающий мир, математика, русский язык, литература, иностранный язык, музыка, физическая культура и др.) в формировании культуры духовного и физического здоровья обучающихся;

- консолидировать усилия «Учителей здоровья России», направленные на сохранение и укрепление здоровья, повышение социального статуса, их правовой защищенности;

- содействовать проведению и популяризации Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»;

- развивать педагогический потенциал работников системы образования в формировании ценностных установок на сохранение здоровья у обучающихся и воспитанников;

- оказывать консультационную (методическую, научную, организационную) помощь педагогам в области сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса;

- способствовать распространению и внедрению здоровьесберегающих образовательных технологий в деятельность образовательных организаций.

Принципы деятельности регионального отделения общероссийского движения «Союз учителей здоровья» отражают нормативные основы вовлечения педагогов-предметников в виде общих установок, правил, которые служат руководством практической деятельности:

- Принцип добровольности предполагает добровольное участие, вхождение учителей-предметников в общественно-профессиональные сообщества, «без указки сверху», без командно-административного влияния со стороны руководителей образовательных организаций и органов управления образованием любого уровня.

- Принцип равноправия проявляется в уважительных взаимоотношениях участников сообщества независимо от опыта работы, квалификации, возраста; в поддержке социально-ценностных инициатив, увлечений, интересов; в обеспечении равных потенциальных возможностей профессионального роста каждому учителю.

- Принцип системности определяет соблюдение единства целей, задач, средств, содержания, форм и методов вовлечения участников в деятельность сообщества и мониторинга результативности.

- Принцип гласности обеспечивается информационной доступностью, открытостью.

– Принцип преемственности проявляется в соблюдении преемственности в деятельности и развитии сообществ разных уровней, а также межпредметной интеграции и координации [2].

Методическая и организационная поддержка Белгородского регионального отделения общероссийского движения «Союз учителей здоровья» осуществляется ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

Основными формами деятельности членов «Союза учителей здоровья» являются общее собрание, заседание, семинары, школа педагогического мастерства, консультации. Методическая поддержка педагогов региона членами «Союза учителей здоровья» в виде повышения квалификации выражается в таких формах сотрудничества, как обучение в ходе семинаров, мастер-классов, консультирование, тьюторство, наставничество.

Традиционными стали выездные семинары и дни мастер-классов членов «Союза учителей здоровья» в муниципалитеты Белгородской области. Процесс методической поддержки осуществляется непрерывно, с опорой на личностно-ориентированный подход, Особое внимание уделяется диагностике и самодиагностике профессиональных затруднений учителей. Развитие креативных способностей личности учителя предполагает развитие способностей к проектированию профессиональной деятельности, к профессиональному самоопределению, к концептуальному мышлению, к инновационной деятельности. Гуманистическая направленность содержания и форм методической работы формирует коммуникативную культуру педагога, навыки проведения занятий в форме диалога, развитие субъект-субъектных, партнерских отношений в коллективе, обеспечивает перевод знаний в практическую плоскость, в сознание и поведение педагогов.

Актуальность и необходимость квалифицированного экспертного сопровождения и консультационной поддержки участников конкурсов профессионального мастерства указывает на настоятельную потребность в осуществлении этой функции общественно-профессиональными сообществами педагогов, в том числе «Союза учителей здоровья». В методическом сопровождении педагогов важным представляется командный подход, т.е. принцип работы, при котором развивающий и образовательный эффект зависит от слаженного взаимодействия. Об эффективности данного подхода свидетельствует успешное участие педагогов Белгородской области в финальном этапе всероссийского конкурса «Учитель здоровья России». За период с 2013 года 3 педагога стали абсолютными победителями, 7 педагогов являются лауреатами конкурса «Учитель здоровья России» [3].

Командный подход реализуется в полной мере и в проектной деятельности. Члены регионального отделения общероссийского движения «Союз учителей здоровья» являются активными разработчиками и исполнителями региональных проектов: «Здоровье педагога»; «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в воспитании культуры здоровья обучающихся»; «Организация учебного дня школьника с применением комплекса здоровьесформирующих технологий («Будь

активен!»); «Разработка и апробация региональной модели обучения здоровью». Востребован опыт членов регионального отделения общероссийского движения «Союз учителей здоровья» и на всероссийском уровне. Педагоги Белгородской области являются постоянными участниками Всероссийских научно-методических семинаров по сопровождению конкурсного движения «Учитель здоровья России», неоднократно принимали участие в методических и научно-практических конференциях по вопросам педагогики здоровья.

Главной целью взаимодействия участников сообщества является профессиональное общение коллег и единомышленников, в ходе которого за счет постоянного обмена знаниями между участниками обеспечивается их личностное и профессиональное совершенствование. Все это способствует профессиональному росту педагогов, что выражается как в признании заслуг в педагогической деятельности, так и повышении статуса по должности. В плане личностного развития педагогов важны такие факторы как:

- самоутверждение (дает возможность заявить о себе в полной мере как о личности, повысить свою самооценку или поддержать определенный общественный статус);

- самосовершенствование (выражается в стремлении приблизиться к некоторому идеалу и означает, что педагог стремится приобретать те черты и качества личности, которых у него пока нет, овладевает теми видами деятельности, которыми он не владел);

- самоактуализация (позволяет педагогу выявить в себе определенный потенциал и использовать его в жизни).

Успешность деятельности регионального отделения общероссийского движения «Союз учителей здоровья» Белгородской области мы видим в следующем:

- создание единого информационного пространства;

- создание условий для повышения уровня профессиональных компетентностей и эффективного сотрудничества педагогов;

- обеспечение необходимой среды для непрерывного повышения квалификации каждого педагога;

- выбор форм участия в работе сообщества (мастер – классы, семинары, конкурсы, проекты и т.д.);

- стимулирование педагогов к желанию заявить о себе, о своих педагогических находках и инновационном опыте;

- формирование портфолио;

- профессиональная команда единомышленников.

Таким образом, региональное отделение общероссийского движения «Союз учителей здоровья», как показывает опыт Белгородской области, является действенным стимулом для развития здоровьеориентированной профессионально-педагогической деятельности педагогов, способом утверждения ценностей педагогики здоровья, решающим одну из сложнейших социально-педагогических задач современной России.

Список использованных источников:

1. Профессиональные объединения педагогов: методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений и учителей // под ред. М.М. Поташника – М.: Центр социальных и экономических исследований, 1997. – 118 с.
2. Мельник Е.А. Профессиональные сообщества и их роль в повышении квалификации педагогов // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2(18) 2015
3. Из опыта проведения регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2023»: сборник материалов победителей и лауреатов конкурса / сост. Е.А. Богачева, И.А. Куренская. – Белгород, БелИРО, 2023. – 222 с. URL : https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/7685/sbornik-uz-2023_02-11-2023_11-42-04.pdf

Бородин Андрей Владимирович,

учитель физической культуры

МБОУ «ООШ №6» Алексеевского городского округа,

(Алексеевка, Россия)

Анисимова Анна Валерьевна

учитель физической культуры

МБОУ «ООШ №6» Алексеевского городского округа,

(Алексеевка, Россия)

**РОЛЬ СЕМЬИ И СПОРТА В ПРОФИЛАКТИКЕ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Правонарушения несовершеннолетних можно назвать важнейшей проблемой современного общества. Из подрастающего поколения должны вырасти достойные члены общества, молодые специалисты, которые могут отыскать правильный вектор путей развития страны, но работать над этим нужно уже сейчас. Именно поэтому поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи является одной из самых актуальных и социально значимых задач.

Ни один социальный институт не имеет возможности заложить систему ценностей так же полно, как это делает семья, но и потенциально ни один социальный институт не может нанести столько вреда, как это делают самые близкие люди. Давно доказано, что все проблемы в жизни, все беды у детей, а потом у взрослых заключаются в ошибках воспитания родителями, главная из которых – отсутствие любви и нежелание (неумение) поддерживать своих детей.

Проблемы в школе, проблемы в общении со сверстниками идут из семьи. На ребенка влияет все: атмосфера психологической напряженности, частые или долгие конфликты в семье, необходимость доказывать родителям собственную важность. Невозможно уберечь ребенка от негатива – в период становления он встретит и грубость, и жестокость, но усваивать и принимать их он будет только если в семье отсутствует взаимопонимание и поддержка.

Можно выделить следующие причины правонарушений, совершаемых несовершеннолетними:

1. Дефицит внимания к ребенку в семье.

Эта причина присуща как асоциальным семьям, так и внешне благополучным, отвечающим всем требованиям, которые предъявляются этому институту со стороны общества. И для одной и для второй семьи характерны неудовлетворенность потребности во внимании и любви: ребенок может быть внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, интересов и переживаний никому нет дела. И здесь не так важно ухожен ребенок или нет. Вполне возможно, что из-за недостатка времени, а не из-за асоциального поведения, родители не проявляют ласку, внимание и заботу.

Такие дети стремятся к дополнительному общению со сверстниками и взрослыми вне семьи, но не всегда оно идет на пользу. Дети с дефицитом внимания не принимают себя, готовы радоваться теплу от кого угодно, нередко совершают суицидальные попытки, чтобы обратить на себя внимание родителей.

2. Психологическая безнадзорность в сочетании с гиперопекой.

Чаще всего такая причина присуща внешне благополучным семьям. В них все определяется правилами и инструкциями, но не остается места для нравственности, ведь она предполагает свободу выбора. Из страха, что дети наделают глупости, родители не дают им жить, сами принимают за них решения во всех сферах жизни. Как следствие, дети становятся инфантильными и несамостоятельными, а в будущем, когда ослабнет контроль со стороны родителей, они будут дезориентированы. Дезориентация ведет к поиску нового лидера – таким детям необходимо кому-то подчиняться, складывать на других ответственность за собственные действия. И вот такие послушные дети могут стать игрушкой в руках преступников – их вовлекут в противоправные действия.

3. Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка.

Для асоциальных семей это редкость – как правило, детям ни в чем не отказывают те родители, у которых имеется возможность удовлетворить любые потребности. У детей не формируется привычка к разумному самоограничению и она же толкает их на преступления. Влиятельные родители нередко еще и защищают детей от ответственности, тем самым рождая в них уверенность в безнаказанности.

4. Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей.

Излишне суровые родители, которые используют всевозможные ограничения, запреты, унижительные наказания, разрушают атмосферу

доверия в семье и тем самым толкают детей на скрытничество и правонарушения. Не всегда дети по собственной воле втянуты в преступления и потому у них должна быть возможность свободно рассказать родителю о том, что с ним происходит.

5. Желание быть «как все».

Этому мотиву правонарушений ребенка подвержены как асоциальные, так и благополучные семьи. Со временем помимо семьи появляются новые референтные группы (как правило, в подростковом возрасте), а компаниям детей, так же как и группам взрослых, присуща иерархия и определенные нормы поведения. Разница в том, что детям намного тяжелее выйти из группы. Неустойчивая психика, желание соответствовать представлениям друзей и неразвитое критическое мышление толкают детей на правонарушения. Оно может быть как совершенное в компании, так и по мотиву «мне не слабо».

Что необходимо делать родителям, чтобы снизить вероятность совершения детьми правонарушений?

1. Разговаривать со своим ребенком. Если он отвечает односложно, или вовсе уходит от разговора, значит, уже имеется проблема общения, которую нужно анализировать и исправлять.

2. Слушать своего ребенка. Не заниматься своими делами, а показывать, что вам интересно, о чем он говорит.

3. Рассказывать истории из собственного опыта, о себе. Дети должны знать, что нелегкий путь взросления проходили и вы.

4. Будьте справедливы: ребенок должен знать, что не будет наказан более необходимого.

5. Не осуждайте. Проблема отцов и детей не нова, и родители не всегда понимают новые веяния, но осуждать их вы не имеете права – только подсказать.

6. Старайтесь запланировать общие дела. Если вы знаете интересы собственного ребенка, вы сможете придумать, как вместе заняться этим. Не ребенок должен подстраиваться под вас – это ваша задача: выкроить время, узнать о соответствующих мероприятиях и уверить себя, что это необходимо.

7. Хвалите ребенка почаще. У каждого ребенка есть успехи, даже если в дневнике одни двойки. Как родитель, вы должны видеть это лучше других.

8. Не скрывайте от ребенка семейные проблемы (материальные трудности, потерю близких родственников). Ведь он и так их замечает, но при участии сможет почувствовать себя взрослым. Подростку необходимы положительные и отрицательные эмоции. Отгораживая ребенка от реального мира, пусть даже с самыми благими намерениями, родители лишают его возможности приобрести жизненный опыт, найти свой путь.

9. Учитесь отказывать, если понимаете, что выполнение просьб уже не идет ребенку на пользу. Именно умение справляться с неприятностями помогает подростку сформироваться как личности. Роль взрослого человека

состоит, прежде всего, в том, чтобы помочь ребенку стать взрослым, то есть научить его противостоять действительности, а не убегать от нее.

10. Нельзя в пылу нервного возбуждения давать волю чувствам, изливая их в оскорбительных эпитетах типа: бездельник, лодырь, хам, негодяй. Это отталкивает подростка, озлобляет его и еще более затрудняет процесс общения с ним.

11. Разъясните своему сыну или дочери то, что с 14 и с 16 лет они несут административную и уголовную ответственность за совершенные правонарушения.

Перед педагогическим составом школы также стоит задача воспитания несовершеннолетних, но их деятельность по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних распространяется и на родителей.

Работа с родителями заключается в следующем:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей;
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
3. Участие родителей в управлении школой.

Основная задача социального педагога при работе с асоциальными семьями состоит в следующем: пытаться корректировать семейное воспитание, отношения между родителями и детьми, родителями и школой. Для этого проводятся беседы с родителями на такие темы:

- Помощь родителей в обучении.
- Причины, по которым ребенок не желает трудиться.
- Как родители влияют на формирование «комплекса отличника».
- Проблемы воспитания подростков и т.д.

В каникулы, как раз в то время, когда у детей больше всего свободного времени для приобщения к курению, алкоголю и противоправному поведению, школа проводит работу в следующих направлениях:

- Помощь в трудоустройстве через центр занятости.
- Агитация детей и родителей для организации в лагерях, предлагаемых другими организациями.
- Помощь в сборе необходимых документов.

Профилактическая работа с обучающимися - процесс сложный, продолжительный по времени. Специфическая задача в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

Одно из важных мест в системе профилактики правонарушений, педагогической и социальной запущенности, трудновоспитуемости принадлежит физкультуре и спорту. Использование средств и методов физического воспитания в работе с подростками обусловлено тем, что в структуре их интересов и потребностей занятия физическими упражнениями

занимают одно из ведущих мест, а 80 % студентов отдают им предпочтения.

Физкультурная работа с такими подростками рассматривается с трех основных позиций:

- во – первых, как средство оздоровления;
- во – вторых, как способ организации досуга и отвлечения подростков от улицы;
- в – третьих, как средство коррекции физического и психоэмоционального состояния.

Методика физического воспитания на уроках физической культуры характеризуется следующими особенностями:

- важным этапом профилактической работы, считаю вовлечение студентов в спортивную деятельность, при этом учитываются мотивы прихода в секцию; отрицательные наклонности; положительные качества, на которые следует опираться в воспитательной работе;
- учебно-тренировочный процесс имеет оздоровительно – профилактическую направленность;
- средства и методы воспитания адекватны личностным особенностям занимающихся, отвечают их интересам и потребностям;
- подбор средств, методов и педагогических приемов способствует формированию интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями, снижению уровня тревожности, агрессивности, повышению мотивационных установок, самооценки личности;
- в качестве физического воспитания использую упражнения аэробной направленности (*ходьба, легкий бег, прыжки на скакалке, и многое другое*), исключая элементы единоборств;
- усложнение упражнений, увеличение нагрузки осуществляю постепенно, по мере формирования интереса к занятиям физическими упражнениями;
- учебный материал понятен и доступен, подобран с учетом возможностей умственно отсталых детей, но осваивать его они должны не легко, а с определенным усилием, в противном случае процесс обучения теряет свою привлекательность;
- начиная с первого занятия предъявляю одинаковые требования ко всем занимающимся по правилам техники безопасности на занятиях по разным видам спорта, поведения в зале, на спортивной площадке, а применение физкультурных требований зависит от психофизических и психоэмоциональных возможностей студентов;
- своевременно и педагогически применяю методы принуждения, поощрения;

Правильное выполнение всех вышеперечисленных пунктов данной методики приучает подростков к дисциплине, правилам поведения, прививает умение общаться и находиться в коллективе, тем самым отучает их от негативного влияния улицы.

Список использованных источников:

1. Антонова, Л.Н. Дети группы риска как социально-педагогический феномен // Педагогика. – 2010. – № 9. – С. 28-33.
 2. Бажин А.С. Карьера и профессиональные компетенции специалистов /А.С. Бажин //Высшее образование сегодня. – 2007. – №9.
 3. Бойко, В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. СПб, «Сударыня», 1998.
 4. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. – М.: ФиС, 1985. – 175 с.
 5. Дидарова, И.К. Методика занятий физической культурой с трудными подростками в условиях социально-реабилитационного центра: автореф. канд. пед. наук: 13.00.04 / Дидарова И.К. – Волгоград, 2010. – 24 с.
- Ильин Е.Н. Путь к ученику. – М.: Педагогика, 1988. – 224 с.

Буняев А.Ю.,

учитель физической культуры.

Службских Ирина Сергеевна,

учитель русского языка и литературы

Российская Федерация, г. Строитель

МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель»

ФОРМИРОВАНИЯ У УЧИТЕЛЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема сохранения психологического здоровья педагогов, выявляются потенциальные возможности образовательной среды в формировании компетентности учителя области здоровьесбережения; анализируется содержательный аспект данной компетентности; раскрываются основные направления развития: целевое, методологическое, структурно-содержательное; обосновывается необходимость подготовки педагогов к самостоятельному осуществлению здоровьесберегающей деятельности.

Повышение значимости профессионального образования для развития общества определило новые аспекты в понимании профессиональной подготовки специалиста. Непрерывно идущие инновационные процессы приводят к тому, что высокий уровень знаний по предмету и владение изученной методикой его преподавания уже не могут в полной мере обеспечить высокий уровень профессионального здоровья учителя. Новые образовательные ориентиры проявляются в различных направлениях: в построении системы, направленную на формирование здоровьесберегающей компетентности, в изменении ее структуры, в появлении форм альтернативного и вариативного образования, в реализации обновленных образовательных стандартов на компетентностной основе. Исследования

проблемы охватывают как общие вопросы педагогического образования, так и частные, отражающие специфику структуры и функционирования образовательной среды во взаимосвязи всех ее компонентов с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Решение задачи формирования у учителей компетентности в области здоровьесбережения характеризуется многоаспектностью, включающей в себя социальную, педагогическую, экологическую, психологическую, биологическую и другие стороны изучения. В рамках построения данного процесса в образовательной организации одной из важнейших является педагогическая сторона, определяющая ценностные аспекты формирования направленности на здоровьесбережение как мировоззренческую установку личности.

Выбор сферы деятельности и процесс накопления опыта педагогом можно представить, как протяженный этап становления качеств профессионала. Отрицательно окрашенные психологические состояния педагога снижают эффективность воспитания и обучения детей, повышают конфликтность во взаимоотношениях с обучающимися, родителями, коллегами, способствуют возникновению и закреплению в структуре характера и профессиональных качеств негативных черт, разрушают психическое здоровье.

Специфическим видом профессиональных деформаций называют синдром эмоционального выгорания, который определяется как долговременная стрессовая реакция, возникающая в связи со спецификой профессиональной деятельности, и поэтому рассматривается в аспекте личностной деформации сотрудника под влиянием длительного профессионального стажа, неблагоприятного психологического климата в педагогическом коллективе [1].

Синдром «выгорания» характеризуется как эмоциональное истощение и деперсонализация. Истощение проявляется в сниженном эмоциональном фоне, равнодушии или эмоциональном перенасыщении.

Профессиональная педагогическая помощь по поддержанию и улучшению эмоционального и физического самочувствия учителя занимает важное место в укреплении психического здоровья, способствует профилактике синдрома «эмоционального сгорания» [2]. Обучение осознанному управлению собственными эмоциональными состояниями, приемам и способам саморегуляции является важнейшим компонентом образования.

Поскольку речь идет о деятельности учителя в процессе профессиональной деятельности, то необходимо представить соответствующие мотивы, знания, умения и навыки как специфическую компетентность в области здоровьесбережения. Органичное включение данной компетентности в общую профессиональную, которая формируется в процессе вузовской подготовки, подтверждается требованиями ФГОС ВО, в формулировке которого указано на необходимость формирования универсальной компетенции, связанной с самоорганизацией и саморазвитием

(в том числе в области здоровьесбережения), в рамках которых субъект способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной и социальной деятельности.

Здоровьесберегающая компетентность учителя предполагает его способность понимать, объяснять, регулировать функциональное состояние, поведение, образ жизни в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Сущность данной компетенции заключается в том, что она направлена на формирование умений регулировать взаимоотношения в системе «учитель – деятельность – учащийся» на основе нормативно-правовых аспектов, ценностных ориентаций для укрепления здоровья обучающихся.

С рассматриваемых позиций в системе образования профилактические мероприятия по здоровьесбережению должны рассматриваться как комплексный процесс формирования мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека, а также соответствующих умений.

Проанализировав степень изученности проблемы управления формированием профессиональной здоровьесберегающей компетентности учителя в системе непрерывного образования нами была определена необходимость проведения исследовательской работы, направленной на определение эффективности внедрения модели управления формированием данной компетентности учителя в системе непрерывного образования. Базой исследования выступило Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Строитель Яковлевского городского округа» Белгородской области (далее – МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель»). Исследование осуществлялось в три этапа (констатирующий, формирующий, контрольный) и было направлено на выявление и решение проблем формирования здоровьесберегающей компетентности учителя. В исследовании приняли участие 47 учителей. На первом, констатирующем, этапе была проведена апробация разработанной модели по целевому, методологическому, структурно-содержательному блокам. Цель констатирующего этапа: определение первичного уровня сформированности здоровьесберегающей компетентности (знаний и навыков) учителей МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель».

Анализ научно-педагогической литературы и проведенное тестирование позволили нам представить здоровьесберегающую компетентность учителя в единстве трех компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного, социально-психологического. Данные структурные компоненты были положены в основу разработки критериев: критический, средний и оптимальный.

Статистически было доказано, что участники обеих групп имели примерно равные и недостаточно высокие показатели сформированности профессиональной компетентности. С целью более корректного проведения формирующего этапа исследования нами было проведено деление учителей исследования на экспериментальную (26 учителей) и контрольную (21

учителей) группы.

На констатирующем этапе мы убедились, что создание модели управления формированием профессиональной компетентности учителя в системе непрерывного образования – один из вариантов решения рассматриваемой нами проблемы.

На формирующем этапе была проведена апробация модели по технологическому блоку, включая научно-методические, организационные, информационные, материально-технические условия. Цель данного этапа – совершенствование практики реализации процесса формирования здоровьесберегающей компетентности учителя. Моделирование среды – установление системы показателей, отражающих специфику структуры и функционирования образовательной среды во взаимосвязи всех ее компонентов с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Разработанная нами модель формирования здоровьесберегающей компетентности представляет собой педагогическую систему, включающую взаимосвязанные компоненты: мотивационно-ценностного, когнитивного, социально-психологического. Мотивационно-ценностный компонент обеспечивает соответствие результатов процесса формирования здоровьесберегающей компетентности педагогов МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель» поставленным целям и задачам, а также эффективную диагностику процесса формирования. Назначение данного компонента заключается в целеполагании каждого этапа формирования здоровьесберегающей компетентности педагогов. От проектирования и разработки компонента зависит результативность процесса. В качестве конкретной цели модели мы рассматриваем создание условий для формирования данной компетентности педагога средствами ответственного отношения к своему здоровью как ценности и важного условия успешной профессиональной деятельности на основе саморазвития [3]. Когнитивный компонент модели связан с обоснованием методологических подходов и теоретических оснований организации процесса формирования здоровьесберегающей компетентности педагогов МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель». Для достижения цели формирования наиболее продуктивными являются системный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Список использованных источников

1. Шатрова Е.А. Теоретическая модель формирования здоровьесберегающей компетентности педагога. Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 2 (117). С. 111-116.
2. http://nsportal.ru/sites/default/files/2010/8/Staya_Vygoranie_Stashkova_T.N..doc.
3. <http://fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1239474.html>.

Веретельникова Наталья Андреевна,
учитель начальных классов
МОУ «Уразовская СОШ №2»
(Валуйский городской округ)

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Возможно ли, надолго удержать в ребёнке чувство радостного удивления перед школой? Возможно ли, чтобы школа стала золотой порой в жизни каждого ребёнка. Конечно, возможно. Только так и должно быть. Ведь начальная школа- это тот фундамент, от которого зависит дальнейшее развитие и обучение ребёнка. Поэтому задача учителя не только научить писать, читать, считать, но и развивать ребёнка духовно, что очень важно в нашем мире, переполненном информацией. академик Семёнов А.П. сказал: «Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы». Эти слова должны стать определяющими в работе каждого учителя.

Человек, который эффективно владеет информационными технологиями, имеет новый стиль мышления, иначе подходит к организации своей деятельности и оценке возникшей проблемы.

Уроки, на которых используются информационные технологии имеют большое преимущество перед традиционными уроками. Такие уроки более интересны учащимся, следствием чего становится более эффективное усвоение знаний.

Мы считаем, что самыми интересными и эффективными уроками являются уроки с использованием универсальных образовательных ресурсов, то есть уроки, разработанные педагогом с учётом особенностей конкретного ученического коллектива и для конкретных учащихся.

Изучению русского языка в начальной школе отводится одно из главных мест, так как этот учебный предмет открывает ученику способность к усвоению других дисциплин. Для многих учащихся начальной школы русский язык является одним из самых сложных предметов. Поэтому возникла необходимость сформировать у детей заинтересованное отношение к процессу овладения орфографическими навыками и умениями, развивать у них познавательный интерес. Как показывает опыт обучения младших школьников, для эффективного обучения орфографии необходимо многократное и разнообразное использование наглядности на различных этапах урока. а также использование большого количества различных упражнений для закрепления полученных навыков. Поэтому на своих уроках мы используем электронные средства обучения. Использование ИКТ на уроках позволяет нам: развивать у учащихся умение ориентироваться в информационных потоках; развивать умения, которые позволяют

обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Активизировать познавательную деятельность учащихся; индивидуально подойти к каждому ученику, применяя разноуровневые задания, а также проводить уроки на высоком эстетическом уровне.

Опираясь на знания о статусе ребенка в классе, организовываем работу за компьютером в группах, попутно решая задачу развития коммуникативных умений. Особый эффект дает такая форма работы при решении проблемных, исследовательских заданий.

Ещё К.Д. Ушинский говорил: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...» Эти слова не потеряли свою актуальность. Урок, включающий в себя слайды, презентации вызывает у детей яркий эмоциональный отклик, позволяет привлечь внимание самых слабых учеников. Одной из самых удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам можно назвать создание мультимедийных презентаций.

Например, работа над темой «Части речи»: а) составить предложения из слов, б) игра «Помоги Буратино» (определить части речи и написать слова в 3 столбика), в) сделать вывод, повторить правило.

Безударные гласные: а) ставим ударение, определяем лексическое значение, б) повторяем способы проверки безударной гласной (подбор формы одного и того же слова, подбор родственных слов), в) отработка практических навыков и умений, г) запись предложений со словами с безударной гласной в корне, подбор проверочных слов.

Словарные слова: а) отгадываем загадку, б) проговариваем слово, объясняем правописание слабой позиции, выделяем орфограмму, в) знакомимся со значением этого слова, г) делим слово на слоги, е) подбираем к слову синонимы, антонимы, ж) следующий слайд демонстрирует употребление этого слова в пословицах, поговорках, составляем предложения.

На уроках письма при изучении букв: а) отгадываем загадку, б) сравниваем написание печатной и письменной букв, в) определяем элементы из которых состоит письменная буква, г) находим слова, которые начинаются с на эту букву, д) на следующем слайде даётся показ написания этой буквы.

Необычная форма подачи нового материала способствует прочному усвоению знаний у детей. На уроках русского языка мы используем возможности специальных программ, позволяющих проверить знание словарных слов, проводим тестирования по изучаемым темам.

Например, повышают эффективность урока тренажёры «Фраза», «Грамотное письмо». Во 2–4 классах использую сборник дидактических материалов «К грамотности ступенька», содержащий пакет комбинированных компьютерных программ, которые включают демонстрационно-тренировочный, контрольно-тренировочный и тестирующий модули. Сборник содержит богатый и разнообразный материал по грамматико-орфографическим темам, представленный в трех вариантах,

для текущего изучения правил и обобщающего повторения.

При проверке изученного материала используем тесты. Тесты можно создавать самостоятельно. Кроме тестов на своих уроках используем кроссворды, схемы, таблицы, с которыми учащиеся работают непосредственно на компьютере, самостоятельно изучая материал урока и по очереди работая по определенному алгоритму.

Учитель должен постоянно помнить, что презентация не должна заменять практическую деятельность учеников. Дети лучше запомнят то, что усвоено через практический опыт, а не просто продемонстрировано на экране.

Надо помнить, что презентация это не учебник и не конспект урока, поэтому выносить на экран слова учителя не нужно. На экране должна быть лишь та информация, которая привлечёт внимание детей и останется у них в памяти.

Следует также помнить, то работа с компьютером требует определённых физических нагрузок, особенно на глаза. Желательно чередовать работу с компьютером и практическую письменную работу, гимнастику для глаз и смену позы (при работе в группах или парах), физминутки, подвижную игру, релаксационные паузы.

Ученики начальной школы любят всё яркое и движущее, но цель урока – дать знания, а не развлечь. Только грамотное использование современных информационных технологий в начальной школе способствует повышению качества знаний; активизации познавательной деятельности; развитию навыков самообразования и самоконтроля; повышению активности младших школьников на уроке; формированию информационно – коммуникативной компетенции.

Список использованных источников:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2025 года. Доклад В.М. Филиппова на заседании 2. Правительства РФ 25.10.2001 (с официального сервера Правительства РФ).

2. Информатизация общего среднего образования: научно-методическое пособие / под ред. Д.Ш. Матроса. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

3. Новые информационные технологии для образования. – М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2000.

4. Ковалёва А.Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в начальной школе / А.Г. Ковалёва. – 2006.

5. Константинова Т.Г. Использование ИКТ в преподавании различных школьных дисциплин / Т.Г. Константинова, Е.В. Афолина.

Ворожбянова Татьяна Петровна,
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждения «Центр
Развития Ребенка – Детский сад
№10»Алексеевского городского округа
Белгородской области, воспитатель

СОЗДАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ДВУХ – ТРЕХ ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Современное общество диктует дошкольной образовательной организации условия, при которых она должна соответствовать требованиям этого общества, но в тоже время оставаться организацией, обеспечивающей сохранение неповторимости дошкольного периода детства. Образовательное пространство выстраивается вокруг ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Самостоятельность и активность тесно переплетаются с гуманным отношением к окружающему и товарищеским взаимодействием взрослых и детей. Актуальность данной темы диктуется запросами современных родителей, когда вся развивающая обстановка вокруг ребенка должна быть, в первую очередь, доброжелательной[5].

Перед современным дошкольным учреждением стоят задачи по созданию доброжелательного детского сада, где царит безопасная, здоровая, благожелательная среда воспитания, общения и обучения. Когда родитель приводит своего маленького ребенка в младшую группу детского сада, то обращает внимание на тот интерьер, который будет окружать его ребенка целый день. Затем он знакомится с педагогом и составляет свое представление о доброжелательности детского сада к его ребенку. Образовательное пространство группового помещения не только развивает, воспитывает малыша, но и создает благожелательное эмоциональное состояние комфорта[3].

Ранний возраст достаточно противоречивый период в жизни малыша: неравномерность и скачкообразность развития детей 2-3 летнего возраста приводит к тому, что одни дети опережают в развитии своих сверстников в группе. Поэтому лично-ориентированный подход к каждому ребенку обеспечивает не только выравнивание развития всех детей, но и способствует раскрытию индивидуальных способностей каждого малыша. Попав в непривычную обстановку детского сада, ребенок испытывает острую потребность в поддержке со стороны взрослого в любом его начинании, не только моральной, но и физической, через телесный контакт(поглаживание по головке, объятия, подержать за руку). Таким образом, почувствовать искреннюю любовь взрослого к себе, внимание и участие. Эмоциональный контакт педагога и ребенка – наиболее важное условие доброжелательного комфорта в группе[1].

Развивающая предметно-пространственная среда для детей младшего

дошкольного возраста – второе по значимости условие доброжелательного пространства, начиная от расстановки мебели, её цвета и заканчивая наполнением дидактического материала. Правильно подобранная цветовая гамма приемного помещения успокаивает ребенка, яркая забавная картинка на шкафчике привлекает его внимание. На обратной стороне дверцы шкафчика имеется специальный кармашек для размещения индивидуальной информации для родителей на период адаптации ребенка к условиям детского сада и последующей информационной корреспонденции в виде памяток, рекомендаций. Многофункциональный родительский уголок содержит сведения об организации деятельности дошкольного образовательного учреждения, так и самой группы. Особое внимание родителей привлекает постер «Так мы растем».

В групповой комнате ребенку 2-3 лет необходим не только простор для безопасного движения и игры, но также и возможность уединиться от других детей, увидеть любимое лицо на фотографии. В «Домашнем уголке» (часть группового помещения, напоминающем о доме) и в шатре «Мишкин домик» (с мягким детским диванчиком и большой игрушкой Медведем) ребенок может поиграть с мишкой и даже рассказать ему что-либо личное. Желание отделиться от большого пространства – естественная потребность ребёнка, так же. Как и потребность в общении. Ребёнок самостоятельно выбирает вид деятельности: посидеть в тишине или вместе с другими малышами поиграть в подвижные игры.

Неутомимость маленького ребенка не позволяет ему долго печалиться и грустить. Яркость игрушек, строительных блоков привлекает его внимание и побуждает к действиям. В силу возрастных особенностей дети младшей группы еще не умеют играть друг с другом, их привлекает «индивидуальная деятельность, которую они реализуют в играх с бизбордами в виде машины, неваляшки. Манипуляция с крутящимися колесиками, замками с ключиками, отверстиями для деталей определенной формы и размера, способствуют развитию движений кисти рук, захватыванию предметов различным способом: кулаком пальчиками. Обогащению тактильных ощущений помогают различные фактуры предметов: шершавых, гладких, ребристых, колючих, мягких и других. Обогащают восприятие окружающего мира различные звуковые предметы: колокольчики, звоночки, трещётки.

Во многих садах появилась развивающая сенсомоторная зона «Фиолетовый лес», где ребенок действует самостоятельно играет, конструирует, тренируя те умения, которые приобрел в совместной деятельности со взрослым. Насыщенная, развивающая среда группы будет доброжелательной только в том случае, если в ней будет создана педагогом привлекательная для игры обстановка, обеспечивающая познание и общение. Активизация познавательного процесса способствует их интегративное объединение: познавать играя и общаясь. В игре дошкольник незаметно для себя приобретает новые знания, умения, навыки, учится осуществлять поисковые действия, мыслить и творить [4]. Естественная среда игры раскрепощает ребенка, позволяет раскрыться его природным

способностям. Большое внимание ученые уделяют этому возрасту неспроста. У детей до трёх лет доминирует правое полушарие головного мозга, обладающего большим объемом долговременной памяти, накапливающейся в виде изображений. К 6 годам начинает доминировать левое полушарие, которое вытесняет значимость правого полушария. Не раскрытые возможности правого полушария утрачиваются навсегда. Чтобы не упустить возможность развития природных способностей и даже талантов, разрабатывались инновационные методики раннего развития детей в нашей стране: Б.П.Никитиным, Н.А.Зайцевым а также зарубежными педагогами и учеными М.Монтессори, М.Ибука, М.Шичида и другие. Воспитатели переняли наиболее интересные методики и развивающие игры, применение которых благоприятно влияет на всестороннее развитие маленьких детей.

Семья – это главный союзник и партнер в воспитании детей. Созданная доброжелательная среда в группе детского сада находит одобрение со стороны родителей, которые откликаются на приглашение принять участие в её преобразении и пополнении пособиями, поделками, созданными своими руками. Процесс изготовления обязательно видят дети и затем показывают своим сверстникам поделку его мамы или папы.

Помимо рекомендаций и консультаций на темы развития и воспитания ребёнка в родительском уголке появилась библиотечка детских книг, которые родители могут взять домой и почитать ребёнку, приобщая его к слушанию художественных произведений перед сном. Небольшая памятка напоминает о некоторых полезных правилах чтениях и бесед после прочтения книги.

Современному воспитателю необходимо перестроить свою работу. А для этого необходимо быть постоянно в курсе всех новинок в педагогике и психологии. Регулярно проводимые анкетирование и тестирование родителей помогают педагогу объективно оценивать уровень взаимодействия с родителями.

Какие условия педагоги при поддержке родителей создадут ребёнку в младшем возрасте, какой фундамент они заложат в первый год пребывания в дошкольном учреждении, так и сложится дальнейшее развитие успешности у будущего ученика в школе.

ЛИТЕРАТУРА

1.Белинова, Н. В. Обучение и развитие детей раннего возраста по методике МакотоШичиды / Н. В. Белинова, Ю. О. Белова // Практика управления ДОУ. – 2017. – № 1. – С. 18. – URL: <https://www.calameo.com/books/005587614ab912c01d9bb>

2. Гладкова Ю.А. Современный педагог: компетентность, мастерство, творчество/ Гладкова Ю.А., О. А. Соломенникова. – Москва : ТЦ «Сфера», 2022. – 112 с. – URL: https://www.sfera-book.ru/catalog/knigi_i_zhurnaly/rukovoditelyam_detskog

3. Полянская, Е. В. Создание доброжелательного пространства в ДОУ / Е. В. Полянская, Л. Д. Тарасова // Молодой ученый. – 2021. – № 29 (371). – С. 53-55 – URL: <https://moluch.ru/archive/371/83259/>

4. Харько Т. Г. Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (ранний и младший возраст) / Т. Г. Харько. – Санкт-Петербург : Детство- Пресс, 2021. – 208 с. – (ФГОС). – URL: <https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/2-poznavatelnoe-razviti-doshkolnika/2>

5. Шошина, Н. А., Волкова Р. Н. Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста 1,5 до 4 лет / Н. А. Шошина, Р. Н. Волкова. – Санкт-Петербург: Детство- Пресс, 2021. – 128 с. – (ФГОС). – URL: <https://www.labirint.ru/books/655694/>.

Гарагуля Наталья Александровна
МОУ «Уразовская СОШ №2»
Валуйского района Белгородской области
пгт. Уразово

ПРИМЕНЕНИЕ РАБОЧИХ ЛИСТОВ НА УРОКЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

В рамках ФГОС одной из задач модернизации российского образования является учёт познавательных интересов учащихся. Стандарт устанавливает требование к личностным образовательным результатам, включающим «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования... с учётом устойчивых познавательных интересов».

Это совсем непростая задача, так как познавательный интерес, являющийся сознательной деятельностью, имеет большое значение в структуре всей учебной деятельности. Ведущую роль в ней играет целенаправленность, придающая продуктивный характер. Интерес без определенной цели сильно неустойчив. Только осмысленность деятельности может дать результат познавательного интереса.

Цель не может быть достигнута, если у учащихся существует задача лишь получить результат, познавая неизвестное и решая практическую или интеллектуальную задачу. Основным здесь является процесс получения знаний, который контролирует непосредственно учитель. И его задача — включить в него обучающихся, опираясь на формы познания.

Можно выделить 8 когнитивных процессов, которые необходимо пройти любому человеку для того, чтобы хорошо запомнить информацию, а именно: привлечение внимания, задачи, прежние знания, новая информация, сопровождение обучения, практика, обратная связь, связь с жизнью. Для работы с обучающимися, в особенности с разными образовательными способностями, следует обратить внимание на современность урока. Он должен быть привлекательным и содержательным.

Одним из продуктивных способов модернизации урока можно считать использование рабочих листов, предложенных учителем на разных этапах урока. Опираясь на стандарт, в основе современных уроков лежит системно-деятельностный подход. Рабочие листы способны помочь сделать учебный процесс деятельностным и реализовать образовательную функцию урока.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что Рабочий лист полностью отвечает требованиям ФГОС и отражает все когнитивные процессы. Что же такое «Рабочий лист»? Рабочий лист — дидактическое средство организации самостоятельной учебной деятельности ученика по итогам изучения материала этапа, тематического блока или урока в целом. Рабочий лист — это лист, где прописаны задания с указаниями, как и что следует сделать, содержится теоретический материал в формате саммари (краткое изложение). Это специально разработанный учителем лист с заданиями, которые необходимо выполнить по ходу объяснения материала или после изучения темы. «Рабочий лист» — это уникальный инструмент, благодаря которому каждый ребенок вовлечен в процесс обучения.

Главной задачей рабочего листа является обучение ребенка, учить его учиться и показать, что сам процесс обучения может быть интересным и, если ученик приложить некоторые усилия, то он не только добьется результата, но и испытает радость от процесса обучения, то есть от понимания и от собственных успехов. С помощью рабочего листа можно организовать самостоятельную работу вместе с учебным материалом на уроке, активизировать деятельность учащихся на любом этапе урока, получить обратную связь. Какие могут быть задания? Составленные по блокам с заданиями разной сложности, направленные на контроль или актуализацию знаний.

На уроках открытия нового материала могут иметь блок формирования новых понятий и терминов, включающий задания для структуризации материала или составлению разноуровневых кластеров. Кроме этого существует возможность составить задание с элементами, соответствующими стандартам второго поколения — самооценивания работы на уроке. И самое важное, что в структуру рабочего листа включены задания на формирование различных УУД.

Рабочие листы — это задания, требующие умение анализировать, сравнивать, применять знания в новых ситуациях. С их помощью теоретические основы материала изучаются на примерах, различных практических заданий. Учащиеся добывают знания самостоятельно и сравнивают свои выводы с теоретическими данными из учебника или других источников. Задания рабочего листа могут дополнять и иллюстрировать материал уроков, на которых изучаются наиболее сложные темы, что позволяет расширить информационное пространство урока, а также сделать процесс усвоения материала более эффективным. Кроме того, заполнение листа непосредственно по ходу урока позволяет сразу теоретические знания переводить в практическую форму.

К инструменту «Рабочий лист» не относятся: — лист с заданиями; —

лист на отметку; — ксерокопия заданий из книги; — рабочая тетрадь; — перечень заданий на проверку памяти (тесты, открытые вопросы и т.д.). Структура «Рабочего листа» выглядит следующим образом: — Тема (чаще всего пустое поле, которое необходимо заполнить); — Инструкция (понятная максимально, соответствующая возрасту обучающихся); — Целеполагание (используем опорные слова для детей младшего школьного возраста); — Задания (очень простое — простое — сложное — твое собственное задание).

Весь «Рабочий лист» должна объединять легенда, которая отражает интересы детей, их увлечения. Исходя из этого, придумываем интересные названия номерам заданий (операция № 1, шаг № 1, дело № 1, улика 1 и т.д.). Всё это способствует повышению мотивации к обучению. Наиболее часто создаю рабочие листы с использованием текстов, рисунков, таблиц.

Создавая рабочий лист с картинкой, можно использовать следующие задания: — найди соответствие; — раскрась; — подпиши; — соедини и т. д. В рабочий лист можно добавить информационный блок, где обучающиеся найдут для себя новую информацию, благодаря которой каждый найдет для себя новое, что в результате повысит интерес к предмету, и, как следствие, мотивирует на успешное обучение. Несомненно, при использовании Рабочих листов необходимо корректировать и план урока, прописывая все этапы работы с Рабочими листами. Только тогда можно контролировать формирование основных компетенций учащихся, предвидеть результат, контролировать и сопровождать процесс обучения.

Сервисы для создания рабочих листов. Commoncoresheets.com, LIVEWORKSHEETS.COM, TEACHERMADE.COM, COREAPP.AI, WIZER.ME, Worksheets.ru, Canva.com и т. д. Отдельно нужно сказать о преимуществах, которые дает работа по Рабочим листам учителю. Если обучающийся работает непосредственно в Рабочем листе, то есть возможность оценить, как каждый вид работы в отдельности, так и выполнение работы в целом. Учитель может оценить индивидуальные возможности каждого, проследить формирование УУД и участие в процессе обучения, видеть пробелы в изучении темы, корректировать процесс обучения индивидуально, что делает обучение более эффективным.

Использование Рабочих листов на уроках и анализ их позволяет проследить личностный рост каждого ребёнка. Работа по алгоритму облегчает и процедуру самооценивания для ученика, поскольку по заполненному листу обучающийся может оценить весь объём выполненной им работы, планировать дальнейшие успехи. Что касается минусов рабочих листов, то процесс разработки и подготовки как урока, так и Рабочего листа очень трудоёмкий.

Таким образом Рабочий лист позволяет организовать продуктивную самостоятельную работу учащихся с учебным материалом на уроке, помогает активизировать учеников на любом этапе урока, является замечательным средством получения обратной связи. Разработанный специально к уроку, рабочий лист помогает ученику разобраться в композиции урока, увидеть, от чего и к чему он в процессе учёбы «двигался». Значит, ученику легче сделать

выводы по уроку, оценить, насколько он был активен на уроке, насколько продуктивно «учился», есть возможность оценить себя. Учитель на таком уроке не выполняет главенствующую роль, не является основным вещателем знаний, а становится консультантом, координатором и наблюдателем, тогда как ученики становятся исследователями. Что делать с заполненными Рабочими листами? Некоторые учителя давно использующие рабочие листы в своей деятельности пришли к выводу, что их можно накапливать в портфолио по предмету (как результат продвижения обучающегося), можно сводить промежуточные данные по учащимся, полученные в Рабочих листах.

Считаем, что «Рабочий лист» является эффективным инструментом в работе учителя, который помогает решать множество задач в рамках системно - деятельностного подхода и помогает детям понять, что учёба равно удовольствие.

Список использованной литературы

1. Демидова М.Ю. Подходы к разработке заданий по оценке естественнонаучной грамотности обучающихся / М.Ю.Демидова, Д.Ю.Добротин, В.С.Рохлов // Педагогические измерения. - 2020. - № 2. - С. 8-19.
2. Цветаева А.Т., Сенцов С.В. Формирование мотивации учения у учащихся подросткового возраста. – М., «Новая волна», 2011 г.
3. Полосина, И. В. Применение рабочих листов на уроке для организации индивидуальной работы учащихся / И. В. Полосина. — Текст: электронный //: [сайт]. — URL: <https://urok.1sept.ru/articles/693356> (дата обращения: 01.05.2023).
4. Разумовский В.Г., Пентин А.Ю. и др. Естественно-научная грамотность: контрольные материала и экспериментальные умения. / Народное образование, 2017 - №4-5, с. 159-167.

Головина Галина Владимировна,
МОУ « Уразовская СОШ №2»
Валуйского района Белгородской области,
учитель русского языка и литературы;
(Уразово, Россия)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВА САМОРЕАЛИЗАЦИИ И УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

В условиях реализации ФГОС перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении. Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной проектно - исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Учитель должен организовать работу детей так, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся очень логично вписывается в структуру ФГОС ООО и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу.

Какие умения мы можем сформировать у обучающихся посредством проектной деятельности?

Чтобы разобраться в этом вопросе, необходимо рассмотреть само понятие проектной деятельности школьников, а также определить ее главные цели и задачи.

Метод проектов применительно к русскому языку и литературе – это целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность обучающихся, осуществляемая под гибким руководством учителя, направленная на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального продукта. .

Целью проектной деятельности является

- понимание и применение обучающимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе);

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;

- развитие творческих способностей;

- формирование чувства ответственности;

- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и

обучающимся.

Задачи проектной деятельности:

- Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- Умение составлять письменный отчет (обучающийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- Формировать позитивное отношение к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Еще одним важным результатом проектной деятельности является активизация процессов социализации школьника. Поиски информации, обращение к старшим, неформальные консультации с учителем благотворно влияют на личностное становление ребенка, его самореализацию и осмысление собственного места в социальном окружении.

Обучающиеся приобретают следующие ключевые компетентности:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию, - коммуникативная компетентность.

В результате выполнения обучающимися проектов:

1. Формируются и отрабатываются: навыки сбора, систематизации, классификации, анализа информации; умение представить информацию в доступном, эстетичном виде; умение выражать свои мысли, доказывать свои идеи; навыки публичного выступления (ораторское искусство); умение работать в группе, в команде; умение работать самостоятельно, делать выбор, принимать решение.

2. Расширяются и углубляются знания в различных предметных областях.

3. Повышается уровень информационной культуры, включающий в себя работу с различной техникой (принтер, микрофон, фотоаппарат, видеокамера и т.д.)

4. Обучающийся довольно основательно изучает ту компьютерную программу, в которой создает проект и даже больше - программы, которые помогают лучше представить свою работу.

5. Обучающийся имеет возможность воплотить свои творческие замыслы

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся – это

неотъемлемая часть образования и одно из направлений модернизации современного образования.

На уроках русского языка метод проектов целесообразно использовать наряду с систематическим предметным обучением как компонент системы образования.

В работе чаще всего используются следующие типы проектов

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. К таким проектам можно отнести «Речь современного школьника», «Сленг лицеиста» «Язык SMS».

В ролевом проекте учащиеся берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев. Такие проекты чаще всего используются на уроках литературы. В качестве примера можно привести урок изучения басен И.А. Крылова. Обучающиеся представляли проект в виде инсценирования «Исторические прототипы героев басни И.А. Крылова «Волк на псарне». Инсценирование эпизодов сказок А.С. Пушкина, С.Я Маршака. Данные проекты предполагают наличие зрителя, которыми являются обучающиеся младших классов, родители. Также родители выполняют роли костюмеров и декораторов.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альбомы, театрализованные представления, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы. Например, результатом проекта «Музыкальное сопровождение драматической сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев» стал электронный сборник музыкальных произведений. Любят дети импровизированные театральные постановки. Учитель предоставляет доступный реквизит и обучающиеся группами готовят инсценирование какого-либо эпизода. Дополнительным заданием к такому проекту является показать характер героев через интонацию и т.п., отразить в выступлении идею эпизода либо произведения. Конкурсы творческих работ к произведению П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка». Иллюстрированные сборники пословиц, электронные сборники иллюстраций к произведениям.

Исследовательский проект по русскому языку - по структуре научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и т.д.

Проекты по русскому языку классифицируются и по продолжительности. Мини-проекты укладываются в один урок. Их разработка наиболее продуктивна на уроках развития речи. Самый эффективный вид проекта — мини — проект. Обучающиеся, исследуя учебный материал, составляют тесты для практических работ, кроссворды, интервью с героями, синквейны, кластеры. Такие проекты самые

эффективные, так как предполагают активное мышление и быстрый результат. Детям нравятся синквейны на уроках литературы и русского языка.

Например, над мини-проектом в 5 классе при изучении новой темы был предложен проект «Здравствуйте, Ваше величество, Глагол» работа ведется в небольших группах, её продолжительность 20 минут (10 минут на подготовку и по 2 минуты на презентацию каждой группы). Ребята по своему выбору представляли инсценирование, кластеры, электронную презентацию.

Краткосрочные проекты по русскому языку занимают 4 – 6 уроков.

Недельные проекты выполняются в группах. Работа идет под руководством учителя, на их выполнение требуется 30 – 40 учебных часов. Возможно сочетание классных форм работы (мастер-классы, семинары, лекции) с внеклассными (экскурсии, интеллектуальные турниры, видеосъемки). Такое глубокое «погружение» делает проектную неделю оптимальной формой организации данной деятельности. В рамках недельного проекта можно провести исследование по теме «Речь различных социальных групп населения»

Годичные проекты по русскому языку могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Сложнее всего определиться с темой проекта, нужно сделать все, чтобы ребятам было интересно работать в этой теме, чтобы она была актуальной и значимой в теме урока. Эта тема, представленная односторонне в школьном курсе или дающая только общее представление о каком-либо явлении, или это может быть только один из аспектов темы, то есть такая тема и вытекающие из нее проблемы, решение которых невозможно найти в учебнике. Надо заметить, что возрастные интересы и потребности подростков часто влияют на выбор вида проекта. Так, обучающиеся 5 - 6-х классов с их огромной потребностью в межличностном общении проявляют большую склонность к ролевым и игровым проектам.

Ну и практически все учащиеся 5 – 10 классов охотно выполняют творческие проекты.

Многообразие типов проектов дает возможность учителю решать самые разные задачи обучения и воспитания подростков в интересной для них форме.

Список использованных источников:

1. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учебное пособие 10 изд., перераб. М.: «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. С 15-29
2. <http://www.ed.gov.ru/>
3. <http://www.school.edu.ru/>
4. Балина Т. И. Как можно применять метод проектов на уроках русского языка и литературы // Молодой ученый. 2014. №4. С. 1189-1192. — URL <https://moluch.ru/archive/63/9872/>

Гончукова Юлия Александровна,
МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», педагог
дополнительного образования
(Белгородская область, г. Строитель).

Шаповалова Александра Владимировна,
МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», педагог
дополнительного образования
(Белгородская область, г. Строитель).

Шубитидзе Элина Геннадьевна,
МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», педагог
дополнительного образования
(Белгородская область, г. Строитель).

Бородий Алёна Леоновна,
МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», педагог
дополнительного образования
(Белгородская область, г. Строитель).

РАЗВИТИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ РОДА СЕМЬИ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ

Дополнительному образованию в современном общественно-педагогическом сознании отводится роль одного из ведущих средств личностного, физического и духовного воспитания детей, и в том числе формирования семейных ценностей.

Сегодня я хочу поделиться опытом реализации проекта «Традиции моей семьи» в творческом объединении «Содружество интеллектуалов»

Не секрет, что в нашем обществе существует проблема семьи и ответственного родительства. Дети, воспитывающиеся в неполных семьях, неблагополучных, оказавшихся в трудной жизненной ситуации - это уже не редкость, а зачастую норма сегодняшнего времени.

В связи с этим мною был разработан проект, включающий в себя 3 этапа:

- 1 этап: «Происхождение моей фамилии»,
2. этап: «Генеалогическое древо моей семьи»,
- 3 этап: «Традиции моей семьи».

Все эти этапы объединены одной общей темой: «Моя семья – мое богатство».

На первом этапе каждому ребенку предлагалось изучить историю происхождения своей фамилии и подготовить небольшой доклад. В период подготовки педагог рассказывает детям о происхождении фамилии выдающихся людей: ученых, политиков, музыкантов, художников и т.д. Далее все дети рассказывают об истории фамилии своей семьи. По желанию ребенок может рассказать про фамилию, как по линии папы, так и по линии

мамы.

Второй этап более продолжительный по времени и трудоемкий. В этот период детям предлагается составить генеалогическое древо своей семьи. Данный этап начинается с рассказа педагога о том, что такое генеалогическое древо, как его можно составить, какие данные нужно собрать, чтобы его заполнить. Обязательно показывает примеры. Кроме того, интересным моментом является представленных генеалогических доревев известных личностей.



На третьем завершающем этапе детям предлагается побеседовать с родителями, бабушками, дедушками и другими родственниками. И узнать какую-либо традицию своей семьи. Не обязательно это что-то глобальное. Это может быть фирменный рецепт пирога бабушки или способ украшения новогодней елки. Что-то особенное, что ценится в семье и передается из поколения в поколение.

На данном этапе большой простор для творчества. Так как можно не только рассказать, но и показать результат. Например, приготовить с бабушкой пирог и выполнить презентацию с фотографиями пошагового приготовления. Принести фотографию наряженной елочки. Можно просто подготовить рассказ о чем-то очень важном для вашей семьи.

В завершении проекта пришли к Единому мнению: традиции укрепляют семью, делают ее сплочённой и единой. Способствуют взаимодействию и укреплению семейных связей.

Список использованных источников:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014.
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы": сайт <http://base.garant.ru> (дата обращения 24. 02. 2020) . – Текст: электронный.
4. Консультация: «Роль семейных традиций в воспитании детей»: сайт <https://pedportal.net> (дата обращения 24. 02. 2020) . – Текст: электронный.

Гречьяникова Ольга Сергеевна
 учитель математики и информатики
 МОУ «СОШ № 2 с УИОП» г. Валуйки Белгородской области
 (г. Валуйки, Россия)

Копеева Людмила Ивановна
 учитель математики,
 МОУ «СОШ №3» г. Валуйки Белгородской области
 (г. Валуйки, Россия)

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Актуальность **формирования финансовой грамотности** у современных обучающихся обусловлена тем, что уже с раннего возраста они оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-экономических отношений: самостоятельно покупают товары, используют пластиковые карты и мобильные приложения. Все это требует определенных компетенций, а значит, внедрения в программы школьных предметов задачи формирования основ финансовой грамотности как значимого компонента воспитания подрастающего поколения.

Задача педагога – сформировать стереотипы поведения и поспособствовать в подготовке учащихся к самостоятельной взрослой жизни, в какой-то мере застраховать их от финансовых ошибок. Первичные представления о финансах формируются у детей уже в дошкольном возрасте, а в возрасте 10-12 лет у детей начинают формироваться осмысленные экономические представления. Именно поэтому начинать формировать финансовые компетентности учащихся нужно, начиная с 5-го класса.

Задачи с экономическим содержанием позволят учащимся, применяя знания математического аппарата, решать повседневные бытовые задачи, задачи рыночной экономики. Это задачи, которые включают в себя такие понятия как вклады, кредиты, курсы валют, товарно-денежные отношения и много другое.

Далее представлены несколько примеров задач, составленных на основе повседневных задач и ориентированных на обучающихся 5-6 классов:

Задание 1. Вы пришли на ярмарку выходного дня. Цена молока в магазине – 48 рублей за пакет объемом 1 литр. На ярмарке продается молоко от производителя, и его цена на 15% ниже. Сколько вы сэкономите денег при покупке трехлитровой банки молока?

Решение:

1) $48 \cdot 0,15 = 7,2$ (рублей) скидка за 1 литр молока

2) $7,2 \cdot 3 = 21,6$ (рублей) сэкономленная сумма

Ответ: 21,6 рублей

Задание 2. Катя с родителями — отправилась в магазин за покупками. С собой у них было 18000 руб. 30% всей суммы потратили на одежду, а 40%

остатка израсходовали на продукты. Сколько денег осталось после похода по магазинам?

Решение:

1) $18000 \cdot (1 - 0,3) = 18000 \cdot 0,7 = 12600$ (рублей) осталось после покупки одежды

2) $12600 \cdot (1 - 0,4) = 12600 \cdot 0,6 = 7560$ (рублей) осталось после всех покупок

Ответ: 7560 рублей

Задание 3. Молодая семья решила приобрести автомобиль «Лада-Веста». Автомобиль данной марки в салоне стоит 1 100 000 рублей. Для молодой семьи в салоне предоставляется скидка 10%. Покупка автомобиля совпала с Днем защитника отечества, в этот день в магазине действовала дополнительная скидка 5% для участников СВО. Рассчитайте конечную стоимость автомобиля данной марки, после двух понижений цены: сначала на 10% , как молодая семья, потом на 5%, так как супруг участник СВО.

Решение:

1) $1100000 \cdot (1 - 0,1) = 1100000 \cdot 0,9 = 990000$ (рублей) цена по программе «Молодая семья»

2) $990000 \cdot (1 - 0,05) = 990000 \cdot 0,95 = 940500$ (рублей) итоговая цена автомобиля

Ответ: 940 500 рублей

Задание 4. Затраты при производстве 1 пачки макарон «Шебекенские» составляют $\frac{3}{5}$ от цены. Известно, что цена одной пачки – 65 рублей. Завод производит 15000 пачек в месяц. Определите годовую прибыль предприятия.

Решение:

1) $65 \cdot \frac{3}{5} = 39$ (рублей) затраты на производство 1 пачки

2) $65 - 39 = 26$ (рублей) прибыль с 1 пачки

3) $26 \cdot 15000 \cdot 12 = 4680000$ (рублей) годовая прибыль

Ответ: 4680 000 рублей

Задание 5. Доход молодой семьи составляет 1250 тыс. руб. в год. Ставка подоходного налога 15% годовых. Ежегодно на питание, коммунальные платежи и одежду семья тратит 870 тыс. руб. в год. Иногда возникают незапланированные расходы, в среднем на них уходит 52 тыс. рублей в год. Какую сумму может накопить данная семья за 2 года.

Решение:

1) $1250 \cdot (1 - 0,15) = 1250 \cdot 0,85 = 1062,5$ (тыс. рублей) доход за год с учетом налога

2) $(1062,5 - 870 - 52) \cdot 2 = 140,5 \cdot 2 = 281$ (тыс. рублей) накопления за 2 года

Ответ: 281 тыс. рублей

Задание 6. Телефонная компания предоставляет на выбор три тарифных плана.

Тарифный план	Абонентская плата (в месяц)	Плата за 1 минуту разговора
«Повременный»	205 руб.	0,6 руб.
«Комбинированный»	429 руб. за 400 мин.	0,58 руб. (сверх 400 мин. в месяц)
«Безлимитный»	499 руб.	нет

Абонент предполагает, что общая длительность разговоров составит 700 мин. в месяц, и исходя из этого выбирает наиболее дешёвый тарифный план. Сколько рублей должен будет заплатить абонент за месяц, если общая длительность разговоров действительно будет равна 700 минут?

Решение:

«Повременный»: $700 \cdot 0,6 = 420$ (руб.) $420 + 205 = 625$ (руб.)

«Комбинированный»: $700 - 400 = 300$ (мин.) –сверх 400 мин. $300 \cdot 0,58 = 174$ (руб.) $429 + 174 = 603$ (руб.)

«Безлимитный»: 499 руб. в месяц без ограничения минут разговора.

Ответ: абоненту выгоднее всего тариф «Безлимитный». - 499 рублей.

Список литературы

1. Математика 5, 6 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н.Я. Виленкин, - М: Просвещение, 2023 г.

2. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019г.

3. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». – В трех томах. Т. 2. Для 5–9-х классов / составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019г.

Грицаева Татьяна Васильевна
МБУДО «Юность» г. Белгорода,
Методист

Медведева Зинаида Петровна
МБУДО «Юность» г. Белгорода,
Педагог - организатор

Медведева Елена Николаевна
МБУДО «Юность» г. Белгорода,
Педагог - организатор

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена анализу процесса интеграции общего и дополнительного образования наиболее популярных подходов к обучению и воспитанию, методах и приемах обучения и воспитания детей и подростков.

Современные требования Федерального государственного образовательного стандарта образования создают условия для формирования многополярного пространства, которое направлено на воспитание детей и подростков.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование становятся одним из видов образования, в котором происходит соединение возможностей и готовности образовательных организаций, всех их субъектов (педагоги, учащиеся и их родители, социальные партнёры), к очень продуктивному взаимодействию в реализации определенных условий, которые помогают всестороннему развитию личности ребенка. Дополнительное образование и внеурочная деятельность обладают огромными возможностями, поскольку характеризуются отсутствием каких-либо ограничений по возрасту и по уровню когнитивной подготовки для вхождения, обучающегося в учебно- развивающую деятельность, в которой учитываются интересы ребенка при выборе видов образовательной деятельности, добровольность посещения занятий.

Часто воспринимают дополнительное образование и внеурочную деятельность как традиционную кружковую работу. Деятельность учащихся можно считать дополнительным образованием лишь в том случае, если цели и задачи программы, формы, методы и способы организации учебно- развивающей деятельности направлены на достижение метапредметных и личностных результатов.

Формирование метапредметных компетенций в контексте дополнительного образования является ключевой задачей.

В научно-педагогической педагогике литературе нет точной формулировки «метапредметные компетенции».

В. И. Гордеева, например, считает, метапредметные компетенции -

способом деятельности, применяемым как в образовательном процессе, так и в житейских ситуациях [1].

Метапредметные компетенции можно классифицировать по видам:

- личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные [2].

Е. В. Ковалева выделяет такие виды компетенций:

- умение организовать собственную образовательную деятельность;
- умение использовать информационные средства для сбора и обработки информации;
- наличие навыка исследования;

Педагоги к компетенциям относят и социальные компетенции.

А.В.Хуторской в своих статьях, говорит о метапредметном содержании и метапредметной деятельности[3]

Исследуя разные источники по данной теме, проанализировав их содержание были выделены виды метапредметных компетенций:

1. Учебно-познавательные.
2. Проблемно-поисковые.
3. Информационные.
4. Контрольно-оценочные.
5. Коммуникативные.

Учебно-познавательные:

- анализ и оценка своей деятельности.

Проблемно-поисковые компетенции:

- планирование учебных задач;
- выбор приемов и методов реализации учебных задач;
- умение поиска информации в разных источниках;
- умение систематизировать и анализировать полученную информацию;

Контрольно-оценочные компетенции:

- умение осуществлять контроль деятельности;
- умение оценивать результат деятельности;
- умение анализировать и корректировать результат деятельности.

Коммуникативные компетенции - компетенции, которые направлены на развитие умения общаться в различных сферах.

В обеспечении функционирования системы менеджмента качества образования важная роль принадлежит научно обоснованному, тщательно спланированному и рационально организованному контролю процесса и результатов подготовки. [4] Это связано с тем, что контроль предназначен не только для регистрации и оценки результатов конкретных, завершенных этапов обучения, но и для регулирования учебного процесса. Важным моментом при подготовке заданий и осуществлении контрольно-оценочной деятельности является их вариативность, разнообразие форм, разные уровни, что способствует выработке у обучающегося "образовательной стратегии». Метапредметные компетенции могут быть сформированы при изучении ряда дисциплин.

Если человек владеет компетенцией, то можно говорить, что он - компетентен в этой области.

Для системы дополнительного образования характерным является организация занятий с детьми и подростками своим любимым делом, которое полностью отвечает внутренним потребностям самого ребёнка. Формирование же метапредметных результатов имеет как бы второстепенное значение, именно поэтому не каждое дополнительное образование может считаться внеурочной деятельностью.

При организации в учебных заведениях внеурочной деятельности можно использовать за основу следующие модели организации деятельности, варианты, предложенные на федеральном уровне.

Модели организации внеурочной деятельности:

- дополнительное образование на основе муниципальной системы дополнительного образования детей (центры дополнительного образования);
- «школа полного дня», (работа ГПД);
- на основе оптимизации внутренних ресурсов образовательных учреждений);

Разнообразие форм, которые можно использовать для реализации программ дополнительного образования говорит о том, что осуществлять её могут педагоги разных категорий: педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, учителя.

Одна из самых эффективных форм для реализации воспитательной составляющей ФГОС - это интеграция дополнительного образования и общего образования. Механизмы интеграции:

- разработка и реализация совместных программ по внеурочной деятельности;
- объединение и обмен ресурсами учреждений дополнительного образования и общего образования (сетевое сотрудничество);
- предоставление консультативных, информационных, технических услуг;
- обмен опытом, взаимообучение педагогов;
- совместная оценка качества деятельности.

Таким образом, если нет возможности для реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, например, по причине отсутствия кадров, образовательные учреждения могут использовать возможности центров дополнительного образования.

Педагоги дополнительного образования сегодня играют важную роль в обеспечении качества внеурочной деятельности. В рамках ФГОС НОО были разработаны краткосрочные дополнительные программы, направленные на развитие метапредметных компетенций. [5] Интеграции общего и дополнительного образования - это объединение педагогов образовательных учреждений и педагогов дополнительного образования в совместной деятельности для достижения общей цели по развитию личности ребёнка, его социализации.

Литература

1. Гордеева В.И. Развитие метапредметных действий при исследовательской деятельности на уроках русского языка и литератур

ы обращения 22.08.2015)

2. Грешилова А.В. Содержание метапредметных компетенций у студентов среднего профессионального образования [Электронный ресурс]:

3. Колмакова В.И. Формы внеурочной работы, направленные на развитие

метапредметных компетенций учащихся [Электронный ресурс]

4. Хуторской А.В. Компетентности подход в обучении: Научно-методическое пособие. -

М. Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. - 73 с.

5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет журнал "Эйдос". 2002. 23 апреля. -

Ефимова Лариса Николаевна,
МБУ ДО «Дом детского творчества»,
директор, педагог-организатор;
(Бирюч, Россия)

Королева Антонина Васильевна,
МБУ ДО «Дом детского творчества»,
педагог дополнительного образования;
(Бирюч, Россия)

Воронков Александр Иванович,
МБУ ДО «Дом детского творчества»,
педагог дополнительного образования;
(Бирюч, Россия)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РЕБЕНКА ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫХ ПРОГРАММАХ

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Путин В.В. отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

Сегодня типичным для практики является организация культурно-досуговой деятельности на основе простого планирования массовых мероприятий, без должного программного обеспечения данного вида деятельности. Такой подход является следствием недооценки образовательного потенциала культурно-досуговой деятельности.

Полноценное использование этого потенциала предполагает переход от её планирования к программированию, то есть построению этого вида деятельности на основе специальных культурно-досуговых программ.

В Доме детского творчества досуговая деятельность реализуется через программы «Ребенок и досуг» и «Веселые каникулы». Основная цель программы «Ребенок и досуг», которая реализуется в течение учебного года - создание условий, направленных на развитие творческой индивидуальности ребенка, удовлетворение духовных, физических, эстетических и других социально значимых потребностей обучающихся, формирование детского коллектива в процессе организации и проведения досуговых мероприятий, вовлечение несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета в организованные формы досуга.

Для создания в Доме детского творчества стройной системы «погружения» ребенка в среду воспитывающего воздействия проводятся досуговые мероприятия различной направленности: духовно-нравственной, патриотической, спортивно-оздоровительной и профилактической.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения невозможно осуществить без обращения к историческим традициям наших предков. В связи с этим в учреждении существует традиционный круг православных праздников: Покров, Рождество Пресвятой Богородицы, Рождественские Святки, Масленица, Вербное воскресенье, Благовещение, Пасхальные встречи, Егорьев день, Троица, Спасы, а также в этот круг включены и такие мероприятия как: День семьи, День матери, День пожилого человека, проводятся экскурсии в храм, встречи со священнослужителями, организуются выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества. Эти мероприятия осуществляются как интерактивные театрализованные действия, с визуализацией, драматизацией и музыкальным и хореографическим сопровождением обучающихся, при активном взаимодействии с залом - детьми, родителями, зрителями. Каждый праздник всегда связан с воспитанием у детей чувства любви к матери, Родине, к семье, чувства уважения к старшим взрослым, чувства взаимовыручки к младшим и сверстникам, равнодушного отношения к беде других людей

Педагоги нашего учреждения, кроме календарных, разрабатывают и проводят много оригинальных мероприятий для детей младшего, среднего и старшего возраста. Это различные праздники в форме коллективных творческих дел: акция «Неделя нравственности «Мода быть хорошим», заседания дискуссионного клуба, творческие и познавательные игровые программы: "Игры нашего двора", поход «Наш веселый пикничок», праздник Синичкин день и многое другое. Без них уже невозможно представить жизнь Дома детского творчества; они создают особую воспитательную среду для обучающихся. Атмосфера доверия, обеспечивающая максимально свободный эмоциональный контакт детей друг с другом и с педагогами, раскованность ведут к творческому раскрепощению; развиваются способности,

стимулируются творчество и инициатива, удовлетворяются потребности в общении.

Важную роль в воспитании молодого поколения играет патриотическое воспитание, направленное на развитие любви к Родине, преданности Отечеству, стремление личным трудом содействовать прогрессивному развитию своей страны. Ежегодно в Доме детского творчества проводится месячник военно-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне, в рамках которого были организованы фестиваль военно-патриотической песни, акции: «Обелиск», «Окна Победы», «Голубь мира», «Георгиевская ленточка».

День Героев Отечества – новый праздник для нашей страны. Участвуя в мероприятиях, посвященных этой дате, ребята узнали о героях нашего района, погибших при выполнении специальной военной операции на Украине и почтили память героев – земляков минутой молчания. В преддверии Нового года около 500 ребят участвовали в акции "Письмо солдату". Они нарисовали рисунки и написали письма с новогодними поздравлениями для военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции.

Каникулы – самая благодатная пора для детей. Во время каникул у ребят появляется больше свободного времени, возможность заниматься любимым занятием, общаться с друзьями, но порой досуг может привести к нежелательным последствиям: наркозависимость, алкоголь и др. Задача педагогов, руководителей объединений обеспечить максимальную занятость детей во время каникул, заинтересовать учащихся активным отдыхом, привлечь их к занятию спортом, творческому труду. В полной мере эту задачу решает досуговая программа "Веселые каникулы".

Она включает в себя многообразие форм организации свободного времени детей и подростков и проектируется на все возрастные категории детей – от дошкольного до подросткового возраста.

Работа по комплексно-целевой программе «Веселые каникулы» включает в себя комплекс мероприятий в рамках межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток» и «Знать, чтобы жить». Педагогами Дома детского творчества организуются познавательные, спортивные и другие мероприятия, направленные на недопущение совершения противоправных действий, формирования у детей и подростков мотивации к ведению здорового образа жизни и негативного отношения к употреблению психоактивных веществ. Это: спортивный праздник «Азбука здоровья», танцевальный флешмоб «Точка жизни», дискуссионная площадка «Здоровый образ жизни», квест-игра «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!», уличная акция «Мы выбираем здоровый образ жизни!», акция "День солидарности в борьбе с терроризмом" и другие.

Инновационной формой досуговой деятельности стала профилактическая акция по безопасности дорожного движения «У светофора нет каникул» с использованием специально оборудованной площадки –

детского автогородка. Так в летний период это мероприятие было организовано на территориях 10 сельских поселений и прошло в рамках межведомственного взаимодействия управления образования и ОГИБДД ОМВД России по Красногвардейскому району с привлечением сотрудников ОГИБДД. В ходе мероприятия дети не только изучали правила дорожного движения, но и, что самое главное, учились не бояться дорог и быть уверенными в правильности своих действий.

Для каждого ребенка, приходящего в УДО, создаются условия для раскрытия своих творческих и интеллектуальных способностей. Эта деятельность является наиболее эффективным средством отвлечения детей, подростков, молодежи от табакокурения, наркомании, способствует профилактике безнадзорности и правонарушений. Каждый педагог УДО стремится, чтобы его обучающиеся стали образованными, развитыми и воспитанными людьми, и прилагает немало усилий для педагогического обеспечения всестороннего гармоничного развития детей, их успешной социализации во внешней среде.

При реализации досуговых программ в большей мере применяется технология КТД.

Основу коллективной творческой деятельности составляет коллективное (совместное) творческое дело. Результатом творческих дел является позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не нам сделали, устроили, провели, а мы решили, провели, сделали).

Качественные показатели по организации досуговых мероприятий отслеживаются по позициям, которые занимают дети при проведении мероприятий, а именно: «организаторы», «участники», «пассивные зрители».

Все больше становится форм досуга для развития умственных и творческих способностей детей, а также для их развлечения. Но нужно понимать, что не каждый подросток будет принимать участие во всех формах досуга. Каждый выбирает для себя ту деятельность, которой будет заниматься в дальнейшем, в соответствии со своими способностями и кругозором, знаниями и опытом. У каждого подростка есть собственный стиль проведения свободного времени.

Все без исключения разновидности досуга, которые используются в учреждении дополнительного образования, имеют большое значение в полноценном творческом развитии личности ребёнка, поскольку он вовлекается в выполнение разных ролей и показывает себя в различных позициях.

От того, как организовано свободное время детей, зависит нравственное состояние общества, и решение ряда социальных и общественных проблем, таких, как борьба с преступностью, наркоманией и т.д. Только правильная и грамотная занятость подростка повысит культурную составляющую часть общества и снизит рост преступности.

Список использованных источников:

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 236 с.
2. Болотова, М.И. Организация семейного досуга в образовательной среде учреждения дополнительного образования детей : монография / М.И. Болотова. – М. : Компания Спутник+, 2005. – 52 с. ISBN 5-93406-864-4.
3. Зацепина, М. Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников: учеб.-метод. Пособие / М. Б. Зацепина. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 144 с.
4. Заботкина К.Ю. Организация досуговой деятельности младших школьников / К.Ю. Заботкина, Г.Б. Барышникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014005103> (дата обращения: 01.11.2024).
5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Крылова Ольга Сергеевна

МБУДО «Юность» г. Белгорода,
педагог дополнительного образования

Крылова Виктория Алексеевна

МБУДО «Юность» г. Белгорода,
Педагог дополнительного образования

Кузнецова Надежда Васильевна

МБУДО «Юность» г. Белгорода,
Педагог дополнительного образования

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Аннотация: статья посвящена анализу наиболее популярных подходов к обучению и воспитанию, методах и приемах обучения и воспитания детей, подробно описывается система планирования воспитательной работы, а также специальные методы обучения и воспитания.

Направление развития российского образования взаимосвязано с утверждением принципов гуманизации, повороте к личности ребенка, содействии его развитию и социализации. Цель - создать условия для развития характеристик, которые будут способствовать формированию разностороннего социального опыта.

Социализация- адаптация к условиям социальной среды. А.В.Мудрик выделяет на две формы социализации: адаптация и интеграция.

Адаптация - пассивное приспособление; интеграция - взаимодействие с средой, ребенок или подросток готов и может оказывать влияние на среду, изменять ее или себя под эту среду. Цель воспитания- способствовать формированию этой готовности к социализации через интеграцию. Создать условия для социализации детей и подростков- одна из задач учреждений дополнительного образования.

На процесс становления и развития обучающегося влияет окружающая его среда, система социальных ценностей, с которыми растет ребенок.

Процесс самопознания личности, становления в человеке "Я" - это те концепции, которые включают в себя познание себя, оценка и отношение к самому себе. Воспитательная работа должна осуществляться по направлениям:

- Духовно- нравственное
- Гражданско-патриотическое:
- Здоровьесберегающее
- Экологическое

Цель воспитания-сформировать основы патриотизма, как важнейшей составляющей духовных, нравственных, моральных, социальных ценностей, понимание смысла жизни.

Определение направления воспитательной работы можно сделать, опираясь на результаты диагностики, определив уровень интересов детей и подростков, распознав проблемы в их личном развитии и в межличностных отношениях.

Задача педагогов на этапе целеполагания – определить уровень воспитанности детского коллектива и отдельных детей, а потом сделать детальный анализ. Проанализировав достигнутые результаты можно сформулировать уже следующие цели воспитания.

На этапе целеполагания происходит формирование основных целей воспитания, определение направления воспитания, и средства, формы и методы воспитания.

Разрабатывается система мероприятий, направленных на достижение поставленных целей.

На этапе осуществления воспитания педагогам необходимо обращать внимание на ряд ключевых моментов: - педагог должен контролировать осуществление намеченной программы, корректировать ее, наблюдая за членами коллектива обучающихся, учитывая, что воспитательные мероприятия развивают у обучающихся конкретные качества, позволяют устанавливать уровень сформированности данных качеств и наметить план для последующей работы. Подведение результатов воспитательного процесса происходит в форме коллективного обсуждения либо в форме индивидуального педагогического анализа.

План воспитательной работы является документом, в котором изложены цели воспитания, формы, приемы и методы, разработанные

мероприятия для достижения поставленных целей и предполагаемые результаты. Педагог разрабатывает календарно- тематический план на год и строит свою работу в соответствии с этим планом.

Мероприятие - это событие, занятие, ситуация в коллективе, организуемая педагогом для обучающихся с конкретной целью воспитательного воздействия на обучающихся. [1]

Воспитательные мероприятия являются процессом, который предполагает несколько стадий, взаимодействующих между собой. Мероприятия должны быть разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

И, конечно, воспитание должно пронизывать и образовательные программы, каждый, изучаемый материал должен содержать в себе воспитательные моменты. Ребенка нужно воспитывать не от мероприятия к мероприятию, а постоянно.

Изучение подходов в работе с детьми очень актуально для современного Российского образования. Дети, как правило, выделяются особыми достижениями в каком-либо виде творческой деятельности. Их отличает готовность выйти за пределы требований образовательной программы. Они могут длительное время заниматься интересным делом и при этом не испытывать физической усталости. Их отличает трудолюбие, они имеют высокие интеллектуальные способности, активную познавательную потребность. [2]

Обогащение учебной программы воспитательными моментами должно быть, как качественным, так и количественным. Качественное обогащение учебной программы означает, что у обучающихся должно быть больше возможностей. Качество означает глубину, в то время как количественное обогащение означает широту содержания или работы. [3]

Программа должна представлять собой расширение общих образовательных и воспитательных целей. Образовательные программы создают стимулирующую среду обучения и воспитания как в школе, так и за ее пределами. В программе следует уделять особое внимание творческим способностям, проницательности и социальной ответственности. Образовательная программа должна способствовать развитию базовых фундаментальных навыков, знаний, признательности и творчества и т.д. [4] Необходимо реорганизовать учебную программу, включить в изучение каждой предметной темы воспитательные моменты, которые могут поддерживать интерес к обучению и в тоже время воспитывать нравственные ценности.”

Для детей используются следующие методы обучения и воспитания:

1. Индивидуальное обогащение — организация деятельности по обогащению, которую обучающийся может выполнять самостоятельно.
2. Установление высоких целей для ученика.
3. Стимулирование индивидуальных исследований.
4. Проектная деятельность даёт более богатый опыт.

Обучающиеся могут быть назначены лидерами групп. Таким образом, они могут приобрести опыт организации совместной работы отдельных лиц в решении проблем человеческих отношений и принятия ответственности за групповые действия. [5]

Для того, чтобы помогать им планировать свою работу -трудности и оценки необходимо регулярно проводить конференции с учащимися, организовывать расширение деятельности группы в рамках общего проекта объединения с использованием круглых столов, показов, экскурсий и собраний. С некоторыми изменениями эти занятия становятся учебным занятием для всего объединения, и они также становятся заинтересованными в проведении подобных занятий сами. Метод проектов может быть использован для специальной группы. Такой группе могут быть поручены некоторые сложные задачи. Можно использовать обучение на рефлексивном уровне или метод решения проблем.

Некоторые важные приемы были обобщены следующим образом:

1. Педагог не должен объяснять каждый аспект содержания; он должен оставить некоторые пробелы, которые дети должны заполнить.

2. Должны быть предоставлены библиотеки, читальные залы, лаборатории и полевые работы.

Педагог должен обладать знаниями в области психологии детей, иметь специальную подготовку для обучения и работы с учащимися группы. Он должен быть демократичным, гибким в своем поведении.

Наиболее благоприятные возможности обучения и воспитания детей доступны в дополнительном образовании В учреждения дополнительного образования поступают дети, у которые уже замотивированы на обучение, это создаёт благоприятные условия для обучения и воспитания. Дополнительное образование необходимо использовать как мощный ресурс для развития, обучения и воспитания детей и подростков.

Литература:

1.Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований. — М.: Воспитание школьников. 2017. № 5.

2. Бискер Л. М. Программа «Одарённые дети» // «Завуч». — 2019. -№ 4.-с.39–45

3.Золотарёва А. В. Дополнительное образование детей. — Ярославль: Академия развития. 2021. — 304с.

4.Комарова, С. Я. Развитие детской одаренности в системе дополнительного образования / Молодой ученый. — 2018. — № 15. — С. 1326

5.С. Я. Комарова, Н. В. Малышева, С. И. Рябина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 13 . — С. 564-.

Лаврова Анастасия Викторовна,
ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель» Белгородской области,
учитель английского языка
(Строитель, Россия)

МЕТОД ПОЛНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ TOTAL PHYSICAL RESPONSE В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Изучение иностранного языка в начальных классах – это важный этап в формировании языковых навыков у детей. Среди множества методов обучения иностранным языкам популярностью пользуется метод полного физического реагирования (Total Physical Response, TPR). Этот метод разработан Хейкелом Джеймсом Эшером в конце 1960-х годов и получил широкое признание благодаря своей эффективности и веселому подходу к обучению [1].

Основной целью метода TPR является развитие устной компетенции. Типичный курс по TPR направлен на то, чтобы учащийся мог выразиться на языке, отличном от его родного, таким образом, чтобы его речь была понятна носителю этого языка. Обучающие цели формулируются с учетом возможности их достижения через упражнения, основанные на действиях в императивной форме. По мнению Эшера, метод TPR считается естественным, поскольку он рассматривает совладение родным языком и изучаемым иностранным языками как параллельные процессы.

Метод TPR основан на идеи, что дети запоминают языковой материал лучше, когда им предоставляется возможность использовать свои физические действия для усвоения языка. Основным принципом метода TPR является использование двустороннего взаимодействия между языковыми командами и физическими действиями [2].

Эшер наблюдал три процесса в овладении языком, поскольку они являются центральными:

Во-первых, он отмечает, что дети развивают способность слушать раньше, чем они развивают навыки говорения. Он говорит, что дети могут понимать сложные высказывания, которые они не могут спонтанно воспроизводить в вербальной форме.

Во-вторых, утверждается, что способность слушать развивается у детей, потому что от них требуется реагировать физически. После того, как заложен фундамент в понимании речи на слух, из него естественным и легким образом развивается речь.

Наконец, в-третьих, он утверждает, что, как и в случае с процессами овладения родным языком, изучающий второй язык должен сначала развить навык слушания на изучаемом языке. Это развитие должно сопровождаться физическими движениями, аналогичными реакции ребенка на команды своих родителей. По его словам, для человека, изучающего второй язык, речь должна приходиться позже.

Отмечается, что метод полного физического реагирования направлен на правое полушарие, в то время как большинство методов обучения второму языку ориентированы на левое полушарие [3]. Он приводит точку зрения Жана Пиаже о том, что дети учат язык через физические реакции, преимущественно обрабатываемые правым полушарием. Когда ребенок физически реагирует на указания родителей, это указывает на активность правого полушария до того, как левое полушарие начнет обрабатывать язык для продуцирования, поскольку на данной стадии ребенок не способен производить язык самостоятельно.

Точно так же взрослый должен изучать язык через физические реакции, порождаемые правым полушарием. Когда обучение, ориентированное на правое полушарие, начинается, левое полушарие активизируется для создания языка и инициирования других, более абстрактных языковых процессов.

Программа Total Physical Response зависит от типа упражнений, используемых в классе TPR. В отличие от традиционных методов, TPR фокусируется на понятиях и значениях, а не на грамматической или структурной форме. В TPR учащиеся изучают грамматику интуитивно. На занятиях по TPR учащиеся знакомятся с количеством лексических единиц, которое может варьироваться от 12 до 36 в зависимости от количества слогов и этапа обучения. Учащиеся учатся дифференциации и ассимиляции этих лексических единиц и их правильному употреблению в разговорном контексте. В типичной программе Total Physical Response нет основного текста.

Упражнения в повелительном наклонении являются одними из основных видов деятельности в методе TPR. После достаточного периода обучения учащиеся вовлекаются в разговорные диалоги для развития устной компетенции. Ролевые игры и слайд-презентации также являются частью занятий по TPR. Учащиеся должны участвовать в ролевых играх, основанных на повседневных ситуациях, например, в ресторане или в аэропорту.

Учащиеся играют активную роль слушателей и исполнителей в классе Total Physical Response. Они слушают инструкции и команды с полным вниманием и выполняют соответствующие физические действия.

Учитель – это не просто преподаватель языка, но и тот, кто создает условия для учеников для свободного общения в классе. Он выбирает содержание занятия и определяет цели урока. Учитель может предоставить исходный материал, а студенты строят свои когнитивные карты на основе его инструкций. В своей роли учитель напоминает родителя, который не осуждает за ошибки, а исправляет и поощряет студентов. На начальных этапах обучения учителя избегают исправления каждой ошибки, чтобы избежать возможного стресса бед студентов.

Ашер рекомендует детальные планы уроков: «Разумно записать точные высказывания, которые вы будете использовать, и особенно новые команды, потому что действие происходит так быстро, что у вас обычно нет времени на спонтанное творчество» [4].

Преимущества метода TPR для начальных классов:

1. Естественный способ обучения: Дети природным образом усваивают новый язык через действия, что укрепляет понимание и запоминание материала.

2. Активное участие: Учащиеся активно участвуют в уроках, что способствует созданию интерактивной обстановки и стимулирует их интерес.

3. Физическое здоровье: Использование движений и физических упражнений помогает детям оставаться активными и здоровыми во время уроков.

4. Непосредственная связь с языком: Дети сразу видят связь между словами и действиями, что делает процесс обучения более наглядным и понятным.

Метод полного физического реагирования демонстрирует, что обучение иностранному языку может быть не только эффективным, но и веселым. Он активизирует ум и тело учащихся, делая процесс обучения интересным и запоминающимся.

Внедрение метода TPR на уроках иностранного языка в начальных классах может способствовать не только усвоению языка, но и формированию позитивного отношения к изучению новых знаний.

Обучение с использованием метода TPR становится игровым и творческим процессом, вовлекая учеников в языковое погружение через физические действия и взаимодействие.

Таким образом, метод TPR не только помогает детям овладеть новым языком, но и создает интерактивную и захватывающую среду обучения, способствуя развитию коммуникативных навыков и уверенности в использовании иностранного языка.

Список использованных источников:

1. Asher J. The Total Physical Response Approach to Second Language Learning // The Modern Language Journal, № 1. 1969. P. 3-17.

2. Jack C. Richards and Theodore S. Rodgers / Approaches and methods in language teaching. - 2nd ed. P. 73-79

3. Хлюстова Я. Поймать вавилонскую рыбку: Человеческий мозг, нейронные сети и изучение иностранных языков / Яна Хлюстова. — М. : Альпина нон-фикшн, 2024 — 248 с.

4. Asher J. Learning another language through actions // The complete teacher's guidebook. 1977. P. 117

Литовченко Татьяна Николаевна
МБОУ «Поповская средняя общеобразовательная
школа Шебекинского района Белгородской области»
Учитель

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА ОСНОВЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ

Неотъемлемым элементом любого вида учебной деятельности является процесс оценивания образовательных результатов. От эффективности контрольно-оценочной системы оценивания деятельности обучающихся зависит результативность и качество освоения образовательной программы. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), метапредметные, предметные и личностные результаты младших школьников рассматриваются в качестве ключевых компонентов педагогической системы измерения [5, с. 497].

В образовательной системе процесс оценивания достижений обучающихся выполняет следующие функции:

1. является средством взаимодействия и получения обратной связи между обучающимся и учителем;
2. прогнозирует достижения каждого ученика;
3. является средством мотивации;
4. осуществляет контроль и мониторинг результатов освоения образовательной программы.

Метапредметные результаты представляют собой освоение младшими школьниками межпредметных понятий, а также формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД), которые бывают следующих видов:

1. познавательные УУД (поиск и обработка информации, самостоятельное формулирование познавательной цели, построение различных речевых высказываний в устной и письменной форме);
2. регулятивные УУД (формирование умения оценивать и организовывать свою деятельность, самостоятельность и инициативность);
3. коммуникативные УУД (умение выражать и формулировать свои мысли, высказывать свое мнение, сотрудничать с одноклассниками и учителем) [5, с. 496].

О важности использования игры в процессе обучения выдающийся методист Л.Р. Шайхетдинова указывает следующее: «В процессе игры даже интеллектуально пассивный ученик может выполнить такой объем работы, какой ему совершенно не по силам в условиях обычной учебной ситуации» [6, с. 51]. Геймификация является уникальным средством, благодаря которому у обучающихся возрастает интерес к внеурочной и учебной деятельности, а также происходит развитие мыслительных процессов, формирование

самостоятельности и активности.

По мнению выдающегося педагога и психолога П.Ф. Каптеревой: «Между процессом обучения и игрой не должно быть противоречий, она должна быть подспорьем системному обучению. Игра и обучение – это друзья, которым сама природа указала идти одной дорогой и поддерживать друг друга»[4, с. 8]. Геймификация является современной интерпретацией игровой деятельности, одной из эффективных форм развития умственных способностей, а также разновидностью учебно-воспитательной деятельности, которая имитирует практические ситуации.

В настоящее время геймификация является одним из популярных инструментов, применяемых в различных образовательных учреждениях. Отличительной особенностью данной технологии является то, что игровые элементы применяются в ходе образовательной деятельности при этом реальность не превращается в игру, а остается неизменной. Геймификация может использоваться как эффективный инструмент формирования и оценивания метапредметных результатов обучающихся. В младшем школьном возрасте игровая деятельность является ведущей, поскольку в ней происходит развитие эмоциональной сферы обучающегося.

Геймификация призвана сделать образовательный процесс увлекательным и разнообразным. В ходе проведения классного часа, посвященного сбережению природы, ученикам можно предложить знакомство с интерактивной моделью растения, где на начальном этапе ребенок пытается распознать его настроение и определить его морфологические особенности [2]. В ходе проведения экологической игры ученик не замечает, что происходит процесс формирования метапредметных результатов, поскольку, выйдя за рамки стандартного проведения урочной или внеурочной деятельности, ученик больше вовлечен в познавательную деятельность. Подобная игра носит воспитательный и познавательный характер, а также развивает внимание, память, мышление и воображение. Помимо этого, геймификация учит соблюдать установленные правила и формирует способность выстраивать взаимоотношения с одноклассниками. [3].

Организационная сторона геймификации включает в себя обратную связь между учителем и учеником, которая может быть представлена в виде смайликов, разрезанных цифр или сигнальных карточек различных цветов[1, с. 17]. В структуру геймификации заложена поощрительная система за каждый пройденный элемент игры, что создает «ситуацию успеха», которая мотивирует школьников к достижению поставленной цели.

Данная образовательная технология способствует обогащению словарного запаса, так как некоторые задания требуют проговаривания реплик. Прохождение орфографической игры способствует овладению правописанием, а фонетической – коррекции произношения.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что геймификация является уникальной образовательной технологией, применение которой делает процесс обучения интереснее и динамичнее. Обучающиеся усваивают

лучше информацию, а также демонстрируют выше результаты, поскольку данная технология погружает младшего школьника в познавательную деятельность, что создает благоприятные условия для формирования и оценивания метапредметных результатов.

В настоящее время геймификация является одной из популярных и эффективных технологий, применяемых в различных сферах. Данная технология имеет свои структурные особенности, принципы реализации, а также в зависимости от желаемого результата бывает следующих видов: внешняя геймификация, внутренняя и меняющаяся. Используя игровые технологии в различных сферах жизнедеятельности, можно научиться преодолевать трудности без вреда для нервной системы, укрепить психическую стойкость, выработать силу воли и целеустремленность, развить способность к самомотивации и подбору наиболее действенных стратегий. В связи с этим у человека появляется большое количество положительных качеств, а также происходит совершенствование уже имеющихся: он становится креативным, храбрым и любознательным, с оптимизмом и легкостью подходит к решению проблем. В процессе применения данной технологии в образовательной сфере у младшего школьника формируются образовательные компетенции, развиваются внутренние резервы и происходит развитие умственных способностей. Даже самый робкий и неуверенный ученик будет увлечен образовательным процессом, демонстрируя тягу к обучению и достижению результатов. Геймификация обладает большим педагогическим потенциалом, который можно применять как во внеурочной деятельности, так и на уроках, тем самым повышая мотивацию, формируя новые умения и навыки, а также желание делать открытия и свершения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гимельштейн, Е.А. Применение инструментов геймификации в образовании [Электронный ресурс] / Е.А. Гимельштейн, Годван Д.Ф., Стецкая Д.В. // Бизнес-образование в экономике знаний: наука об образовании. – 2020. – № 3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>. – (Дата обращения: 16.11.2021).
2. Илюкович, Т.П. Компьютерные игры и игровая деятельность младших школьников [Электронный ресурс] / Т.П. Илюкович // Вестник Барановичского университета. – 2018. – № 6. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru>. – (Дата обращения: 22.11.2021).
3. Карпенко, О.М. Геймификация в электронном обучении / О.М. Карпенко, Лукьянова А.В., Абрамова А.В., Басов В.А. // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2015. – № 4. – С. 28-43.
4. Семчук, Е.В. Психолого-педагогическое наследие П.Ф. Каптерева [Электронный ресурс] / Е.В. Семчук // История образования и педагогики. – 2017. – № 2. – Режим доступа: <https://moluch.ru>. – (Дата обращения: 17.11.2021).
5. Трубинова, Е.А. Формирование метапредметных образовательных результатов во внеурочной деятельности [Электронный

ресурс] / Е.А. Трубинова // Молодой ученый. – 2017. – № 7 (141). –Режим доступа: <https://moluch.ru>.– (Дата обращения: 16.11.2021).

6. Ярина, С.Ю. Геймификация: зарубежный и отечественный опыт [Электронный ресурс] / С.Ю. Ярина, И.А. Сулова // Наука. Информатизация. Технологии.Образование. – 2018. – № 7. – Режим доступа:<https://www.elibrary.ru>. – (Дата обращения: 22.11.2021).

Парфенюк Наталья Ивановна,

МБУ ДО «Дом детского творчества»

Красногвардейского района, педагог дополнительного образования;
(Бирюч, Россия)

Коняева Елена Анатольевна,

МБУ ДО «Дом детского творчества»

Красногвардейского района, педагог дополнительного образования;
(Бирюч, Россия)

Масловская Любовь Васильевна,

МБУ ДО «Дом детского творчества»

Красногвардейского района, методист; (Бирюч, Россия)

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

В настоящее время тема информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании имеет актуальное значение. Информационные ресурсы играют важную роль в развитии любой страны. В наши дни уже не достаточно иметь академические знания и критичность мышления. Для достижения успеха необходимо иметь технические навыки. Для этого дети хотят, как можно раньше получить знания в области информационных технологий, так как они являются более перспективными.

Информационно-коммуникационные технологии – это общее понятие, которое описывает разнообразные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации [2, с. 6]. Информационные технологии обучения - это все технологии, использующие специальные технические информационные средства: персональный компьютер, аудио-, видеотехника, Интернет [4, с. 13]. Информационно-коммуникационные технологии преобразуют предметно-развивающую среду, расширяют возможности познания окружающего мира и создают новые средства передачи информации для развития детей.

Информационные технологии выполняют информационную, образовательную и мотивационную функцию.

Детей окружает огромное количество информации. Они должны научиться выбирать то, что им необходимо. Это является основной

проблемой обучения и воспитания. Перед педагогом ставятся такие задачи:

- сформировать у детей целостность системы знаний, которые практико - ориентированы и актуальны для каждого человека;
- развить творческий потенциал ребёнка;
- развить умения применять знания на практике;
- сформировать навыки и умения работы с информацией;
- развить коммуникативные умения и навыки, которые актуальны для адаптации детей в социуме.

Дополнительное образование тесно связано с информационными технологиями. Обучение обычными методами не может удовлетворять разнообразные индивидуальные запросы детей. Каждый ребёнок индивидуален, и усвоение учебного материала происходит по-разному. Педагогу нужно находить индивидуальный подход к каждому ребёнку. На помощь педагогу пришли передовые информационные технологии, средства мультимедиа и сеть Интернет. С их помощью удовлетворить запросы детей стало легче и проще.

Информационные технологии оказывают незаменимую помощь педагогу в работе. Они:

- привлекают пассивных слушателей к активной деятельности;
- делают образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- формируют информационную культуру у детей;
- активизируют познавательный интерес детей к данному виду деятельности;
- активизируют мыслительные процессы ребёнка;
- дисциплинируют обучающихся и педагогов, формируют их интерес к работе.

Сеть Интернет дает доступ обучающимся, педагогам, методистам к разным видам информации. Интернет – это огромное количество информации, с его помощью можно практически мгновенно получить ответы на любые интересующие вопросы [1, с. 39]. Сеть Интернет обладает огромным потенциалом образовательных услуг. Это могут быть электронные газеты и журналы, электронные библиотеки, электронные конференции, электронная почта. При использовании сети Интернет все участники учебно-воспитательного процесса быстро смогут найти и поделиться информацией друг с другом. В настоящее время большой популярностью пользуются сетевые сообщества педагогов. Сеть Интернет имеет большое количество ресурсов, которые создали обучающиеся учреждения дополнительного образования детей и педагоги. Эти проекты способствуют развитию самостоятельности, коллективизму и целеустремленности детей.

Обучающихся дополнительного образования детей интересуют информационные технологии, это отличное средство для развития их творческих способностей. Через сеть Интернет обучающиеся могут получить нужную информацию, а также самостоятельно опубликовать результаты своей работы.

Использование информационных технологий учреждениями дополнительного образования приводит педагогов к экспериментам. Они внедряют в свою работу различные педагогические модели, такие как групповое преподавание и эмпирическое обучение.

В настоящее время большой популярностью стало пользоваться дистанционное образование. Оно помогает решить задачи обучения и повышения квалификации людей, которые не имеют возможность присутствовать на занятиях в учебном учреждении. Сеть Интернет - это удобное средство дистанционного обучения, обеспечивающая практически всеми средствами обучения и тестирования, и являющаяся средством общения между педагогами и обучающимися.

Результаты использования информационно-коммуникационных технологий таковы:

- повышается эффективность обучения (развивается интеллект обучающихся и навык самостоятельной работы по подбору информации);
- осуществляется индивидуальный подход к обучению (самостоятельная работа с удобной скоростью);
- расширяется объем учебной информации;
- обеспечивается гибкость при управлении учебным процессом (отслеживается процесс и результат своей работы);
- улучшается организация занятия (достаточное количество дидактических материалов);
- повышается качество контроля знаний обучающихся;
- происходит вовлечение обучающихся в различные виды деятельности: коллективную, групповую, парную;
- повышается интерес обучающихся к изучаемому предмету (активизируется творческий потенциал педагога и детей);
- обучающиеся и педагоги включаются в современное пространство информационного общества [3, с.120].

Одним из результатов применения информационно-коммуникативных средств является всестороннее развитие личности ребенка. Процесс обучения проходит на высоком методическом уровне. При использовании современных информационных технологий на занятиях процесс обучения становится ярким, запоминающимся и интересным для детей любого возраста.

В учреждения дополнительного образования детей информационные технологии используются во всех направлениях деятельности учреждения, таких как:

- обучение;
- воспитание;
- методическая деятельность;
- управленческая деятельность.

Это означает, что информационные технологии должны использоваться не только как средство обучения и воспитания, но и как средство решения учебных и производственных задач детей, педагогов,

методистов и администрации учреждения дополнительного образования детей.

Список использованных источников:

1. Бовин А. В. Роль Интернет технологий в организации учебной деятельности учащихся // Школа. 2006. №2. С.39-41.
2. Гришин В. Н., Панфилова Е. Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 416 с.
3. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник. М.: Издательская торговая корпорация «Дашков и К», 2013. 308 с.
4. Лапчик М.А. Информатика и технология: компоненты педагогического образования // Информатика и образование. 1991. №6. С. 13.

Пышьева Ирина Алексеевна,
учитель начальных классов
МОУ «Уразовская СОШ №2»
Валуйского района Белгородской области
(Уразово, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Проект нового федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) вступил в силу 1 сентября 2022 года. Обновленные стандарты коснулись детей, которые пошли в первые и пятые классы в сентябре 2022 года. Актуальные ФГОС фокусируются на практических навыках детей: они должны понимать, как связаны предметы и как помогают в реальной жизни. Среди новшеств выделяются: вариативность, функциональная грамотность, единство воспитания и обучения.

Почему функциональная грамотность приобрела актуальность в современном мире?

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общении и социальных отношений. [2, С. 85]

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

- коммуникативная грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

- информационная грамотность – умение осуществлять поиск информации в учебниках, в справочной литературе, извлекать информацию учебного содержания из Интернета, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

- деятельностная грамотность – это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. [4, С. 21]

ФГОС требует овладения всеми видами функциональной грамотности. Задача учителя – подготовить учащегося к адаптации в современном мире, обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

Все эти функциональные навыки формируются именно в школе. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идёт интенсивное обучение всем видам речевой деятельности – письму, чтению, говорению, слушанию, счёту, поэтому развитие общеучебных умений (организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных) – путь к функциональной грамотной личности.

Начальная школа должна сегодня не просто вооружить своего выпускника набором необходимых и достаточных компетенций, а сформировать устойчивую потребность в саморазвитии, самообразовании и творческом самосовершенствовании, подготовить к обучению и развитию на следующих образовательных уровнях. [1, С. 35]

Какие методические приёмы можно отметить в деятельности учителя?

Для успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках начальной школы необходимо соблюдать следующие условия:

– обучение должно носить деятельностный характер (формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности),

– учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;

– применять такие образовательные технологии, как:

– технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, конкурсов, викторин, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов и др.);

– обучение на основе «учебных ситуаций» (при изучении величин – масса, время, скорость), образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;

– в урочной деятельности использовать формы групповой работы;

– уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками

(ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;

– информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез. [3, С. 12]

На формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста направлен русский язык как учебный предмет.

Так, в методических целях на уроках русского языка для развития функциональной грамотности можно использовать такие приемы:

- умение работать с текстом (выпиши предложение, в котором заключена главная мысль, закончи рассказ, расположи предложения так, чтобы получился рассказ и т.д.);

- раздели слова на группы (одежда, посуда, мебель);

- назови одним словом;

- составь палиндром из данных слов (Кабан, баклажан, нажал, на);

- образуй слова с уменьшительно-ласкательным значением;

- сочинение-описание, сочинение-загадка.

То есть, задания должны быть направлены на развитие мышления, вызывать интерес и быть связаны с действительностью, находить жизненное применение.

Продуктивные задания – главное средство достижения результата образования. Всероссийские проверочные работы по всем предметам включают задания, выявляющие функциональную грамотность.

Таким образом, новые ФГОС позволяют формировать функциональную грамотность учащихся, влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности и в первую очередь учителя, обеспечивающего ее. Учитель, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – всё это и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать. Много зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки.

Список использованных источников:

1. Алексеева, Е.Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-2.

2. Козлова, М.И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей

II Международного учебно-исследовательского конкурса. – Петрозаводск, 2020.

3. Логвина, И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения / И. А. Логвина // Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности»: сборник тезисов и докладов. – Санкт-Петербург, 2021.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Минпросвещения России. - Москва: Просвещение, 2021.

Росткова Людмила Ивановна

учитель начальных классов
МОУ «Уразовская СОШ №2»

Валуйского района
Белгородской области

ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Что же такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от простой грамотности, как возможности личности читать, осознавать, оформлять краткие тексты и совершать простые арифметические операции, функциональная грамотность является другим уровнем познаний. Основы функциональной грамотности закладываются уже на первых годах учебы (1 - 4 классы), когда идет упор на стимулирование речевой деятельности: ученик учится читать, слушать, писать, говорить, считать. Все в комплексе влияет на развитие общеучебных навыков (развивающих интеллект, выполняющих оценивание, организационные качества), что в итоге и обеспечивает появление функциональной грамотности.

Каковы критерии функционально грамотной личности? Какими качествами должен обладать младший школьник? Это, прежде всего:

1. Готовность взаимодействовать с окружающим миром, уверенная адаптация.

2. Умение самостоятельно решать учебные и житейские задачи.

3. Способность строить отношения в малой социальной группе, в частности — в школьном классе.

4. Владение навыками рефлексии, способность посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать все знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются именно в начальных классах, когда происходит интенсивное обучение различным видам речевой деятельности — чтению и письму, говорению и слушанию.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, анализировать) становится обязательным условием успешности.

Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.». (по А.А. Леонтьеву).

Формирование грамотного письма - одна из самых сложных задач. Но именно она обозначена как важнейшая составляющая при формировании функционально грамотной личности.

Как же включить в осмысленную, продуктивную, мотивированную деятельность всех учащихся класса? Как сформировать «функционально грамотную личность»? Для «выращивания» функционально грамотной личности ведущую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные, что полностью соответствует новому стандарту. Это залог успешной адаптации в обществе, а также профессионального роста.

Как добиться грамотного письма у детей? Во-первых, важно заинтересовать детей, и не столько занимательным материалом, сколько тем фактом, что они занимаются серьезным делом на уроке. Именно серьезное отношение к предмету пробуждает интерес к его постижению. Учителям начальной школы необходимо развивать интерес обучающихся к изучению русского языка посредством самого языка, а именно: показать обучающимся богатство и систематичность языка, тщательно отбирать материал для занятий и ответственно подходить к построению каждого урока. Можно сказать детям, что если они, будучи взрослыми, напишут записку, объявление или деловую бумагу с ошибками, то их не будут уважать. И настойчиво объяснить, почему нельзя писать с ошибками. Такой текст с трудом читается, его смысл не сразу доходит, а иногда понимается искаженно.

Формированию грамотности способствуют несколько факторов:

Зрительный фактор срабатывает при запоминании непроверяемых написаний. Ученые-психологи доказали, что стоит ребенку один раз неправильно написать слово, как он запомнит его и зрительно, и рука зафиксирует неверный графический образ слова. Отложится в памяти так крепко, что затем надо будет раз сто написать это слово, чтобы ликвидировать ошибку.

Слуховой фактор. Пишущий человек, как известно, всегда отправляется от слышимого. Поэтому он должен хорошо слушать и слышать то, что говорит учитель или, что он сам себе проговаривает. Поэтому учитель должен развивать фонематический слух.

Руководительный фактор. Любого орфографического навыка можно

достичь только при помощи упражнений, т.е. при ритмичном движении пишущей руки. Вот почему на уроке необходимо как можно больше писать. Сама рука, двигаясь по строке, создает графический образ того или иного слова, «запоминает» и затем пишет его уже автоматически.

Составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определённого типа, основанные на прочных знаниях, а именно: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные. Эти умения могут быть приобретены учащимися при условиях, если:

- обучение носит деятельностный характер;
- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели; правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса;
- используются продуктивные формы групповой работы.

Таким образом, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, и в зависимости от каждодневной работы учителя, образовательных технологий, которые он выбирает, формируется функциональная грамотность младших школьников, соответствующая их возрастной ступени.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в развитии функционально грамотной личности в начальной школе. Его содержание направлено на формирование функциональной грамотности и основных компетенций. Русский язык является для младших школьников основой всего учебного процесса, средством развития мышления обучающихся, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Представленные ниже приемы способствуют формированию функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка, позволяют учителю повысить мотивацию учащихся, создать обстановку творческого поиска, активизации мыслительной деятельности.

1. Приемы, повышающие познавательный интерес к изучаемой теме и активизирующие мыслительную деятельность ребенка.

Приемы «Удивляй!» и «Яркое пятно».

Удивление активизирует мыслительную деятельность ребенка. Приемы можно использовать в начале урока, это позволяет сохранить внимание к теме на протяжении всего урока. Например, на уроке письма в 1 классе задается вопрос детям, знают ли они, что королевой букв является буква «и»? Или, например, можно начать урок закрепления знаний по теме: «Склонение имён существительных» с вопроса:

- А знаете ли вы, что есть имена существительные, которые не относятся ни к 1, ни ко 2, ни к 3 склонению? (приём «Удивляй»).
- Это разносклоняемые имена существительные, потому что в падежных формах у них окончания разных склонений. Таких

существительных 11: 10 на -мя (имя, пламя, знамя, стремя и т.д.) и слово путь.

Или, например, дети уже знают, что корень – главная значимая часть слова, без корня слов не бывает... И вдруг, начиная урок, учитель говорит:

- А верите ли вы, что в русском языке существует слово, не имеющее корня? (вынуть)

Прием "Отсроченная отгадка".

Это еще один способ «вхождения» в урок. До объявления темы учитель предлагает необычный факт, иллюстрацию, пословицы и т.д., которые показывают тему урока, но не называют ее. Ученики в ходе обсуждения должны выдвинуть свои версии того, что за тема будет изучаться на уроке, что нового они узнают, о чем вообще пойдет речь.

В технологии проблемного обучения "Отсроченная отгадка" рассматривается как прием создания проблемной ситуации на уроке.

Прием «проблемная ситуация».

Прием побуждает ребенка самостоятельно искать выход из затруднения.

Например, на уроке предстоит изучить способы проверки парных согласных в середине слова (о чем дети не знают). Ребята получают задание:

- Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочные слова:

Пиро..., горо..., клю..., пру..., ска..ка.

Проблема: знакомый прием для проверки последнего слова не работает, как же проверить парную согласную в середине слова?

Прием побуждает ребенка самостоятельно искать выход из затруднения.

Например, на уроке предстоит познакомиться с понятием «омофоны» (о чем дети не знают). Ребята получают задание:

- Вставьте пропущенные буквы парных согласных, подобрав проверочные слова:

Лу..., пиро..., ко..., горо..., пру..., клю..., пру..., овра..., коро..., ко..., арбу..., лу..., обо...

Проблема: некоторые слова написаны дважды. Почему? Опечатка?

Учащиеся уже знакомы с понятием «омонимы». Оказывается, некоторые слова пишутся по-разному, хоть произносятся и слышатся одинаково, и называются «омофонами».

Прием «Провокационный вопрос».

Проблемную ситуацию можно создать провокационным вопросом. Например, работая в группах на уроке по теме «Разделительный ь знак», дети получают задание: выписать из «Орфографического словаря школьника» в течение минуты как можно больше слов с твердым знаком.

Время истекло – слов мало. Так на каких же буквах нужно было открыть словарь?..

Поиск выхода из проблемной ситуации можно осуществлять, например, с помощью приемов «Мозговой штурм», когда выдвигаются любые, даже самые невероятные, идеи, или «Корзины идей», в которую

складываются гипотезы, а затем ищем им подтверждение или опровергаем.

Проблемные ситуации можно создавать на разных этапах урока и даже в домашней работе. Например, при реализации практической цели – создание дидактического материала по теме урока.

Прием «Метод кейсов».

В основе метода все та же проблемная ситуация. В чем же отличие кейс-метода от приема проблемной ситуации?

Во-первых, ситуация взята из жизни или приближена к реальной.

Во-вторых, варианты решения проблемы предлагает учитель. Задача детей: выбрать наилучший и аргументировать свой выбор.

В-третьих, данный метод создает ситуацию успеха.

Пример фрагмента урока с использованием кейс-метода.

- Ребята, вы любите участвовать в конкурсах, а сегодня я предлагаю вам стать членами жюри конкурса сочинений «Удивительные кошки» и выбрать победителя в номинациях: «Лучший рассказчик», «Талантливый художник», «Мастер убеждения». В анализе работ вам поможет памятка «Типы текстов» и критерии оценивания творческих работ.

Прием «Дай себе помочь».

Как правило, интересный урок мотивирует детей на самостоятельный поиск увлекательных или сложных заданий по теме. Таких ребят немного, но они обязательно найдутся в любом классе. И это лишь некоторые приемы, формирующие самостоятельность мышления.

Чтобы вызвать интерес к уроку использую стихотворные правила по орфографии, начиная от правила написания ЖИ-ШИ в 1 классе, в 4 классе – это стихотворение для запоминания глаголов-исключений, в 3 классе – запоминание падежей и т.п.

Повышению познавательного интереса к русскому языку способствует применение игровых приёмов. Предлагаем вашему вниманию один из игровых приёмов по теме «Предложение» в 1 классе. Суть его заключается в том, что между учениками распределяются слова одного предложения (например, Белка прыгает по веткам). 4 ученика получают по одному слову, ещё один ребёнок играет роль точки. Дети должны выстроиться в предложение - назвать своё слово; ребёнок, которому досталось первое слово должен поднять вверх руку, ребёнок-точка- присесть, имитируя постановку точки в конце предложения.

2. Приемы, которые научат ребенка работать с информацией: анализировать, кодировать, декодировать и т.п.

Познавательные универсальные учебные действия формируются через использование технологии продуктивного чтения, систему приёмов понимания устного и письменного текста. Это могут быть, например, задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации (чтение таблицы, преобразование текста в таблицу, схему, выстраивание алгоритма по применению правила, составление по плану рассказа на лингвистическую тему и т.д.), приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами.

Алгоритм (схема последовательности действий) - один из самых эффективных приемов, который организует мыслительную и практическую деятельность ребенка, в том числе самоконтроль. Актуален прием как при работе с орфограммами, так и при выполнении всех видов разборов. Эффективнее составление алгоритмов самими учащимися. Либо можно предложить «испорченный» алгоритм.

Прием «Опорный конспект» – это лаконичное изложение информации с использованием символов, условных знаков, расположенных с учетом логики рассуждений.

Наиболее эффективно использование опорного конспекта, если учитель применяет модульное обучение, например, при изучении частей речи. Работа с опорным конспектом зависит от задач, которые необходимо реализовать на уроке. На первом уроке модуля дети «вычитывают» информацию. Здесь может использоваться прием «Отсроченная отгадка». Что-то в опорном конспекте для детей остается загадкой. Это побуждает к обращению к дополнительным источникам, к самостоятельному знакомству с еще не изученным материалом.

На последующих уроках опорный конспект служит основой для монологического высказывания по теме, основой для взаимопроса.

Прием «Толстые и тонкие вопросы» («толстые» вопросы – на понимание, «тонкие» - по содержанию) или прием «*Дотошный ученик*» (ученик, который сможет задать наибольшее количество вопросов одноклассникам по изучаемой теме) для составления алгоритма морфологического разбора.

Приемы «*Своя опора*», «*Ключевые слова*» научат ребенка работать с информацией. Учащиеся самостоятельно составляют опорный конспект или схему на этапе закрепления знаний. Такие опорные конспекты могут служить материалом для организации групповой работы, где выявляются их плюсы и минусы, корректируются недостатки. Прием «Ключевые слова» можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы, например, по темам: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» и др. (тема изучена, идёт закрепление знаний).

Для систематизации информации и развития монологической речи эффективен прием «*Шаг за шагом*». Прием заключается в следующем: каждый свой шаг ребенок сопровождает сведениями по изучаемой теме. В «слабом» классе можно составлять рассказ «по цепочке». Задача остальных: оценить полноту и последовательность изложения материала. Данный прием эффективен, например, при изучении частей речи, видов предложений. Дети учатся слушать друг друга, последовательно излагать теоретический материал, дополнять сказанное, объективно оценивать.

Прием «Добавь следующее»

Хороший приём, который нацелен на развитие речи и памяти младших школьников. Ученик называет предмет и передает эстафетную палочку соседу, тот придумывает второе слово, относящееся к этой же группе предметов, и называет уже два слова по порядку. Следующий ученик

называет два слова и добавляет свое и т. д.

Дети придумывают слова на тему «Школа»

1.Парта.

2.Парта, доска.

3. Парта, доска, мел и т.д.

Первое время детям под силу назвать по порядку только 5–6 слов, в конце года – уже 10–12 слов.

Прием «Рюкзак»

Прием рефлексии изучения учебного материал. Данный прием чаще используется на уроках после изучения большого раздела. Цель этого приема: ученик должен понять и зафиксировать свои продвижения в учебе. Можно использовать картинку, которая переходит от одного ученика к другому. Каждый ученик говорит о том, что он кладет в этот рюкзак (приобретенные знания умения по данной теме).

Таким образом, данные приемы учат не только работать с информацией, но и позволяют сделать урок динамичным и интересным для ребенка.

3. Приемы формирования грамотного письма.

Формирование грамотного письма - одна из самых сложных задач. Но именно она обозначена как важнейшая программная установка при формировании функционально грамотной личности. Развитие орфографической зоркости происходит при применении следующих приемов:

Прием «Проговаривание». Дети пишут слова, проговаривая хором, потом индивидуально.

Прием «Ошибкоопасное место».

Его суть состоит в том, что все «ошибкоопасные места», включая незнакомые орфограммы, выделяются на письме зеленым цветом. Так ребенок учится видеть орфограмму. В дальнейшем он учится их обозначать, т.е. не только видеть орфограмму, но и понимать ее тип.

Хорошо развивает орфографическую грамотность игра «Огоньки». На доске записываю предложения, слова. Детям предлагаю «зажечь» огоньки под изученными орфограммами. Сначала «огоньки зажигаем» на доске, затем учащиеся записывают предложении. Написание каждой орфограммы объясняется при работе на доске.

Прием «Лови ошибку».

Дети стараются найти и исправить намеренно допущенные в тексте ошибки. На уроках русского языка в первом и втором классах использую персонажей сказок, которые ошиблись, выполняя задание. С огромным удовольствием ребята выступают экспертами, примеряют на себя роль учителя, особенно, если ошибки исправлять красными чернилами. Можно дать подсказку, назвав количество ошибок.

Прием «Мне это пригодится»

На любом этапе урока учащимся можно задать вопрос: «Где вам может пригодиться изучаемый сейчас на уроке материал?» После чего ученики

самостоятельно (индивидуально или в группах) пытаются найти ответ на поставленный вопрос, а потом поочередно перед всем классом.

Прием «Откуда слово к нам пришло?»

Цель: отработка правописания слов с непроверяемыми орфограммами путем обращения к их этимологии. Задание: с помощью этимологического словаря найдите все слова на определённую букву, заимствованные из французского, немецкого, турецкого и русского языков.

Прием «В две колонны становись!»

На доске таблички со словами: подводник, водитель, громоотвод, водочка, наводчик, завод, водоворот, заводной, вводный, водолаз, водитель, водопой, водоросль, водомер. Первая команда должна собрать таблички со словами, родственными слову ВОДА, вторая команда – ВОДИТЬ.

Назови, одним словом.

Чиж, грач, сова, ласточка, стриж-...(птицы);

Ножницы, молоток, пила, грабли-... (инструмент,)

Раздели слова на группы:

Заяц, помидор, ежик, лиса, капуста, волк, огурец (животные и овощи)

Корова, шкаф, стул, лошадь, диван, баран, диван, (домашние животные и мебель)

К выделенному слову выбери нужные по смыслу слова.

Травы: пырей, тополь, подорожник, сосна, полынь.

Насекомые: воробей, муха, сова, жук, комар, ворона.

Проблема формирования функциональной грамотности актуальна для младших школьников. В обществе, осуществляющем переход к экономике знаний, процесс овладения компонентами функциональной грамотности продолжается всю жизнь.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в развитии функционально грамотной личности в начальной школе. Его содержание направлено на формирование функциональной грамотности и основных компетенций. Русский язык является для младших школьников основой всего учебного процесса, средством развития мышления обучающихся, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки. Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды – замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию, людей.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями,

ожиданиями и интересами. И задача современного образования – такую личность воспитать.

Список использованных источников:

1. Барышникова, О. О. Система упражнений для формирования языковой функциональной грамотности у младших школьников. Учебное пособие. Курск. 2022

2. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников [Текст] / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.3.

3 Тунгусова, С.Г. Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе // <http://www.myshared.ru/slide/536583/> - 2013

Самсонов Алексей Александрович

Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
«ВлГУ», доцент

О ПРОБЛЕМАХ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ

В настоящее время, как никогда остро, встала проблема здоровья подрастающего поколения. По итогам всероссийской диспансеризации (2002 г.) доля абсолютно здоровых детей составила 33,89% [1]

Данные медицинских обследований подтверждаются и общей картиной, наблюдаемой на занятиях по дисциплине «Физическое воспитание». Значительная доля студентов не способна выполнять простейшие упражнения. Силовые, скоростно-силовые показатели, показатели выносливости и гибкости находятся на уровне, не дотягивающем до уровня бронзового значка ГТО. Кроме того, наблюдается недостаточная координация движений при выполнении простейших базовых силовых упражнений. Например, нередко наблюдаются значительные трудности при выполнении обычных приседаний, даже без использования дополнительных отягощений: затруднения приседаний на полной стопе, заваливания на носки или пятки, чрезмерное сгибание спины и прочее. Если ранее (в начале 2000-х) такая картина носила скорее исключительный характер, то в настоящее время это стало повсеместной проблемой.

По данным Минздрава [2], за последние 20 лет число школьников с ожирением увеличилось в 6 раз. Такая тенденция также не может не сказаться на ухудшении физических компетенций учащихся вузов. Избыточный вес, как правило, приводит к тому, что значительная часть

студентов, как юношей, так и девушек, имеют заниженную самооценку и комплексы, связанные со своим физическим состоянием.

Данная причина в совокупности с инертностью и апатичностью являются основными причинами низкой мотивации студентов к занятиям какими-либо видами спортивной активности. Эти моменты являются не единственными контраргументами для занятий физкультурой и спортом. Проще всего все списать на плохое самочувствие, плохую генетику или лень. Тем не менее, в действительности проблематика является более широкой и не всегда очевидна.

К вышеперечисленному можно добавить и еще одну проблему – низкий уровень физической подготовленности старшеклассников. Это может быть связано с различными факторами, такими как недостаток физической активности, плохое состояние здоровья, отсутствие мотивации и т.д. Для решения этих проблем необходимо разрабатывать программы по улучшению физической подготовки абитуриентов, проводить спортивные мероприятия и соревнования, а также привлекать внимание общественности к важности физической активности для здоровья и успеха в учебе.

Проблемы мотивации студентов вузов к занятиям спортом можно разделить на несколько основных групп:

- Недостаток времени: студенты вузов часто испытывают недостаток времени из-за большого объема учебных заданий. Кроме того, немало студентов заняты подработкой в свободное от учебы время. В результате, они могут предпочесть провести свое свободное время за учебой или на работе, а не заниматься спортом.

- Физическая усталость: занятия в вузе могут быть физически изнурительными, особенно для тех, кто не привык к большим умственным нагрузкам. Это также может снижать мотивацию к дополнительным физическим нагрузкам.

- Отсутствие быстрых видимых результатов: часто студенты начинают заниматься спортом для коррекции фигуры в связи с приближением пляжного сезона, рассчитывая на быстрые результаты в достаточно короткие сроки. Это неправильная расстановка ценностей, побочные преимущества занятий спортом. То есть существует проблема низкого уровня осведомленности и обученности по дисциплинам «Физическая культура», «Здоровый образ жизни» и, в принципе, отсутствие усвоенных знаний по предметам.

- Фокус внимания направлен на другие сферы жизни: у некоторых студентов может просто не быть интереса к определенным видам спорта или физической активности.

- Недостаток информации: некоторые студенты могут не знать о преимуществах занятий спортом для своего здоровья и благополучия. Кроме того, существует проблема недостаточного информирования. По различным причинам студенты не знают о наличии тех или иных спортивных секций, существующих в вузах.

– Неблагоприятные условия: не все вузы предлагают качественные условия для занятий спортом, включая хорошо оборудованные спортзалы, бассейны и стадионы.

– Конкуренция и давление со стороны окружения: некоторые студенты боятся, что не смогут соответствовать ожиданиям своих сверстников или преподавателей. Также это связано с проблемами с самооценкой и боязни общественного мнения, что требует взаимодействия с квалифицированными специалистами в области психологии.

– Недостаточная поддержка со стороны преподавателей и администрации вуза: преподаватели и администрация вуза могут недостаточно поощрять занятия спортом среди студентов, предоставляя им недостаточное количество информации, ресурсов или поддержки.

Для решения этих проблем вузу необходимо разработать комплексную программу по мотивации студентов к занятиям спортом, которая будет включать следующие элементы:

– проведение информационных кампаний о преимуществах занятий спортом и влиянии физической активности на здоровье студентов;

– привлечение известных спортсменов и тренеров к работе со студентами: это может не только повысить интерес студентов к занятиям спортом, но и мотивировать их на достижение высоких результатов;

– создание условий для занятий различными видами спорта, включая улучшение инфраструктуры и обеспечение доступности спортивного оборудования;

– проведение регулярных спортивных мероприятий: это могут быть соревнования между факультетами или между вузами, участие в городских спортивных соревнованиях и т.д.;

– сотрудничество с местными спортивными клубами и организациями для привлечения студентов к занятиям различными видами спорта;

– поддержка преподавателей, которые активно занимаются спортом и могут служить примером для своих студентов;

– создание системы поощрений за достижения в спорте: это может быть как материальное поощрение (например, стипендии, либо прогрессивная шкала их увеличения в зависимости от уровня достижений), так и нематериальное (грамоты, медали и т.д.);

– проведение семинаров и тренингов по психологии спорта: это поможет студентам лучше понимать свои мотивы и цели в спорте, а также научиться преодолевать трудности и достигать успеха;

– привлечение студентов к волонтерской деятельности в сфере спорта: это может помочь им лучше понять важность спорта для общества и получить опыт работы в этой сфере.

В целом мотивация студентов вузов к занятиям спорта требует комплексного подхода, включающего как создание благоприятных условий, так и работу с психологическими аспектами мотивации.

В заключение хотелось бы добавить, что проблема низкой мотивации к занятиям спортом не является проблемой лишь высшего образования. К большому сожалению, этот вопрос нельзя решить только вовлечением студентов в активную спортивную жизнь. Должна быть четко сформулированная государственная программа по поддержке и развитию детского и молодежного спорта.

До 90-х годов XX века в СССР, правопреемницей которого является Российская Федерация, существовало ДСО «Буревестник», в которое входило более 600 студенческих клубов, где занималось спортом более 1,5 млн физкультурников, помимо 70 тысяч преподавателей и научных сотрудников. В настоящее время существует организация, занимающаяся студенческим спортом - общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз» (РССС).

Стоит заметить, что по данным опроса студентов, проведенном среди учебных групп, лишь незначительная часть учащихся (около 15% опрошенных) имеют какое-то представление о существовании студенческого спортивного сообщества. Это также не может не оказывать негативного влияния на вовлечение студентов в спортивную жизнь и лишний раз доказывает, что проблема студенческого спорта носит системный характер и данная ситуация может быть улучшена лишь в совокупности решения задач.

Список использованных источников:

1. Царук И.Г., Епифанова М.Г. Нарушение осанки у школьников средних и старших классов. - Иркутский национальный исследовательский технический университет, Иркутск, Россия
2. Заболеваемость ожирением среди подростков выросла в шесть раз - РИА Новости, 13.02.2023 (ria.ru)

**Свистельникова Людмила Александровна,
Склярова Татьяна Валентиновна,
Травкина Маргарита Александровна,**
педагоги дополнительного образования
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом
детского творчества»
Красногвардейского района
Белгородской области
(г. Бирюч, Белгородская обл., Россия)

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Семья и учреждение дополнительного образования – это два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Изменения, происходящие сегодня в сфере дополнительного образования детей, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи, педагога и образовательной организации в целом. Но всегда ли образовательному учреждению и семье хватает взаимопонимания, такта и терпения, чтобы услышать и понять друг друга?

Отношения между обучающимися, родителями и педагогами в дополнительном образовании строятся на основе свободы выбора. Современные родители нацелены не только на организацию досуга детей, развития его увлечений в учреждениях дополнительного образования, но и заинтересованы в творческих успехах ребенка. Но, к сожалению, есть и такие родители, которые не видят необходимости систематически общаться с педагогами, вследствие чего появляется проблема неэффективного сотрудничества с семьей ребенка.

Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в учреждения дополнительного образования? Как создать условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать?

Педагогическая система взаимодействия учреждений дополнительного образования и семьи имеет многоцелевой характер:

а) побуждает педагогов учреждений дополнительного образования к самосовершенствованию с учетом мнения родителей о качестве образовательного процесса;

б) стимулирует у педагогов заботу об авторитете учреждений дополнительного образования среди других образовательных учреждений;

в) формирует критическое мышление коллектива по отношению к образовательным программам, к учебно-воспитательному процессу, вызывает стремление к их обновлению, совершенствованию.

Мы, педагоги дополнительного образования ставим задачу выстраивания продуктивных схем взаимодействия с родителями

обучающихся, которая не может иметь однозначного решения. Именно поэтому мы всегда в поиске «своих» путей работы с семьей.

Так, например, при реализации дополнительной общеобразовательной программы «Калейдоскоп» художественной направленности, исходя из личного опыта работы с родителями выделяю следующие шаги в механизме сотрудничества:

Как правило, это первое заочное знакомство с родителями потенциальных обучающихся осуществляется через информацию, которая может размещается на сайте учреждения, рекламных щитах, передаётся через родителей, обучающихся объединения. Распространение буклетов где содержится информация за несколько лет (цель программы, достижения, история выпускников, отзывы родителей и т.п), а также на конкретный учебный год – расписание, режим работы, необходимое оборудование, правила поведения, контактные данные директора и педагога и т.д. Следующим шагом на пути к знакомству с семьей и налаживанию взаимосоотрудничества является День открытых дверей. К этому мероприятию оформляется учебный кабинет, демонстрируются слайды с фотографиями из жизни объединения, проводятся мастер-классы.

В начале обучения по программе проводятся беседы, индивидуальные консультации, экспресс-опросы, анкетирование и диагностические мероприятия, которые помогают оценить уровень удовлетворенности родителей работой объединения и определить направления для будущего сотрудничества с семьей

В течение учебного года родители принимают участие непосредственно в образовательном процессе:

- присутствуют на занятиях в период адаптации ребенка к условиям учреждения дополнительного образования;
- проводятся беседы-консультации по актуальным вопросам и проблемам воспитания;
- участвуют в совместных мероприятиях, например, традиционные праздники «Пусть всегда будет Мама!», где родители, становятся актерами экспромт-театра;
- организуются выставки совместных работ родителей и детей;
- посещение родителями открытых учебных занятий, нацеленные на укрепление взаимопонимания в триаде «педагог-ребёнок-родитель».
- принимают участие в родительских собраниях;
- совместно занимаются проектной деятельностью, например, в рамках проекта «Россия - Родина моя» родители знакомят детей с членами семьи – ветеранами Великой отечественной войны, историей своей семей.

Популярностью у родителей пользуется действующий сначала учебного года творческий проект «Времена года», расположенный в витражах учреждения, в нём принимают участие все объединения декоративно-прикладного творчества. Демонстрация творческих достижений обучающихся, дает возможность родителям выбрать объединения и педагога для занятий своих детей, ознакомиться с их результатами деятельности.

Эффективность взаимодействия с родителями отслеживается постоянно на основе их отзывов, динамики развития детей, и отношения к учебному процессу. Вместе с тем, проводится совместное планирование стратегии дальнейшего сотрудничества.

При организации работы с родителями в первую очередь определяем содержание и способы сотрудничества, которые отражаем в плане воспитательной работы. Кроме того, изучаются образовательные потребности и ожидания родителей от занятий.

В практике своей работы определила самые разнообразные формы практического сотрудничества педагогического коллектива, детей и родителей, хотелось бы отметить некоторые из них: ведение страниц объединений в социальных сетях, создание чатов в мессенджерах, размещение видео и фотоматериалов на сайте Учреждения, совместная подготовка к online концертам, оформление информационных досок, подготовка и проведение отчетных концертов, проведение конкурсов, в которых необходима помощь родителей, совместная подготовка к праздникам, и многое другое.

Особую значимость в условиях пандемии приобрели формы практического взаимодействия, связанные с интернет-ресурсами. Это удобно, доступно практически всем, интересно и для детей, и для родителей. Это возможность для родителей и детей научиться эффективно взаимодействовать, даже когда нет возможности посещать образовательное учреждение. При личной встрече им приятно получить авторские приглашения для участия в совместных мероприятиях, посмотреть фото и видеотчеты мероприятий, где принимают участие их дети. Особенно удобной эта форма считается для сильно занятых родителей, которые в силу отсутствия возможности присутствовать на выступлении ребёнка, имеют возможность посмотреть частично или полностью то мероприятие, которое пропустили. Так же плюсом такой формы общения является возможность родителей сохранить себе фото или видеоматериал с выступлением своего ребёнка. Затем, спустя какое-то время, можно отследить динамику творческого роста обучающегося нашего объединения.

Еще одна новая практикуемая форма работы с родителями – это Дни совместного участия детей с родителями. Как правило, это командные соревнования между семьями, в которых задействованы родитель и ребенок. В процессе состязания взрослые получают возможность увидеть, чему научились дети, занимаясь в объединении. Это различные батлы, тематические, календарные конкурсы.

Хочу отметить, самую любимую форму сотрудничества, основанную на совместном творчестве детей и родителей, это мастер-классы, творческие мастерские. Оказываясь в ситуации творческого процесса, взрослые сами начинают испытывать чувство сомнения: получится или нет? Как лучше сделать? Что еще придумать? Какие средства и материалы выбрать? Ребенок становится им ближе и его переживания оказываются более понятными.

Выполненная вместе с детьми работа доставляет им искреннюю радость и восторг, желание сделать что-то еще.

Таким образом, грамотное сочетание традиционных и новых форм работы с родителями позволяет повысить эффективность воспитательного процесса, укрепляет связь между родителями и детьми, повышает у детей способность и активность к сотрудничеству, творческому самовыражению.

Список использованных источников:

1. Гризик Т.И., Доронова Т.Н. и др. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы / под. ред. Иконниковой Ю. В. – М.: Просвещение, 2013 г. – 205 с.

2. Ларченко Ю.А. Учреждения дополнительного образования и семья в социокультурном становлении подрастающего поколения /Ю.А. Ларченко //Актуальные проблемы современной культуры детства: Сб. науч. мат-лов /Сост. В.С. Русанова. - Челябинск: ЧГАКИ, 2004 - С. 23-25.

3. Ларченко Ю.А. Взаимодействие учреждений дополнительного образования детей с семьей как определяющий фактор воспитания /Ю.А. Ларченко

//Моделирование воспитательной системы учреждений общего и дополнительного образования детей: Сб. мат-лов семинара-практикума /Сост. Г.Ж. Кусжанова, О.Т. Чернякова. - Оренбург: ОДТДМ, 2005 - С. 24-26.

4. Ларченко Ю.А. Взаимодействие учреждения дополнительного образования

детей с семьей /Ю.А. Ларченко//Формирование личностно-ориентированной образовательной среды в условиях муниципального учреждения дополнительного образования детей: Мат-лы конференции. – Набережные Челны, 2005. - С. 147-150.

5. Никитина Е.Л. Формы и методы взаимодействия с семьей в учреждениях дополнительного образования. // Дополнительное образования школьников: традиции и тенденции развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. 21–22 мая 2013 г. / под ред. Г.И. Симоновой. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013 С.7–10.

Петрова Ирина Николаевна

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
(Старый Оскол, Россия)

Тананаева Ольга Александровна

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
(Старый Оскол, Россия)

Гейгер Светлана Николаевна

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
(Старый Оскол, Россия)

Тарасова Светлана Александровна

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
(Старый Оскол, Россия)

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ОГАПОУ СТАРООСКОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком — помоги другому. Не каждый сможет, отложив свои дела, прийти на помощь тем, кто в ней нуждается. Быть добровольцем может только по-настоящему добрый и отзывчивый человек.

Профессия медицинского работника по своей сути - это забота и помощь нуждающимся людям, главные качества этой профессии – сострадание и милосердие, ответственность за свои поступки, за жизнь пациентов. Деятельность наших волонтеров давно перешла границы образовательного учреждения, нам под силу разные дела!

Волонтерство – это социально значимый феномен российского образования, позволяющий рассматривать добровольчество как эффективный ресурс успешной социализации молодежи, инструмент укрепления

гражданского общества. Готовность молодежи участвовать в добровольческой деятельности является важным показателем осознания ею своих реальных возможностей и интересов, степени развития гражданского общества в нашей стране. Волонтеры – люди, безвозмездно отдающие свое время и силы на благо других людей.

Целью программы волонтерской деятельности ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» является:

1. Социальная поддержка и защита граждан посредством формирования у студентов качеств необходимых будущим медицинским работникам.

2. Оказание медико-социальной помощи представителям незащищенных слоев населения посредством воспитания у молодёжи активной жизненной и гражданской позиции.

Основные принципы волонтерства:

– признание права на объединение не зависимо от социального и материального положения,

- уважение достоинства и культуры всех людей,
- взаимопомощь и оказание безвозмездных услуг,
- стимулирование чувства ответственности.

Огромное значение волонтерство имеет для формирования профессионально значимых качеств будущих медицинских работников. Воспитанная с детства «привычка помогать», как стиль жизни каждого молодого человека, создает фундаментальную основу значительного улучшения физического и духовного оздоровления общества.

Так, в сентябре 2004 года в колледже было разработано Положение о волонтерах и волонтерской деятельности, которое было утверждено на методическом объединении кураторов. Позже его одобрил Совет колледжа. И с этого времени волонтерство получило официальную «прописку».

В колледже волонтерская деятельность имеет различные направления:

1. Образовательная деятельность.
2. Гуманитарная деятельность.
3. Деятельность по пропаганде здорового образа жизни.
4. Окружающая среда, экология и гигиена.
5. Профориентационная деятельность.
6. Информационная деятельность.

Для реализации программы по основным направлениям созданы группы студентов, которыми руководят преподаватели или члены студенческого совета. Например, деятельность волонтерского движения «Молодежь за безопасные дороги!» включает два звена: тех, кто занимается разработкой мероприятий, а также тех, кто воплощает эти идеи. Студенты посещают детские сады, школы, проводят различные акции на улицах нашего города.

«Вместе в здоровое будущее» - волонтерское движение по профилактике употребления психоактивных и наркотических веществ. Студенты смогли придумать сценку, в которой понятно объясняют детям школьного возраста весь вред наркотиков. Основная цель: направить подрастающее поколение на лучший путь: без наркотиков, алкоголя, ПАВ.

«За здоровый образ жизни» - направление, которое проводит агитацию по профилактике различных заболеваний среди жителей Старооскольского городского округа. Студенты активно участвуют в акциях: «Белая ромашка» - по профилактике туберкулеза, «Защитите себя и своих близких от ВИЧ» - по профилактике ВИЧ-инфекции.

Были очень интересными такие акции, как «Трамвай здоровья», «Поменяй сладкую газировку на минеральную воду!», «Бирюзовая лента», «Массаж для всей семьи».

Студенты нашего колледжа охотно приняли участие в волонтерской акции дистанционного управления потребителя медицинских услуг, приглашая по телефону жителей округа пройти диспансеризацию.

Коллектив колледжа активно пропагандирует здоровый образ жизни, принимает участие в ставших традиционными спартакиадах работников здравоохранения Белгородской области. Руководство колледжа уверено, что

активный отдых – это залог хорошей работы и учебы, творчество во всех начинаниях, взаимовыручка и здоровый корпоративный микроклимат.

Стало хорошей традицией сочетать профориентационную работу с мероприятиями о здоровом образе жизни в школах города.

Активно развивается традиционное профессионально-ориентированное направление «Милосердие», в котором студенты осуществляют помощь нуждающимся пожилым людям, находящимся в Доме сестринского ухода, расположенного на территории колледжа. В плане волонтерской деятельности проводится «Месячник пожилого человека», оказывается целевая помощь отдельным пациентам (моральная и материальная поддержка), медицинский уход, общение. У студентов формируются такие качества, как сочувствие, сострадание, милосердие.

Волонтерское движение «Живи для жизни», одно из самых ранних направлений, зародившихся в колледже. На счету у волонтеров многочисленные акции «В защиту не рожденных детей». Целью акции является привлечение внимания общественности к проблеме широкого распространения в нашей стране искусственного прерывания беременности. Жизнь человека начинается раньше, чем он появляется на свет. Не рождённые младенцы - самая незащищенная категория детей. Студенты колледжа выходят с листовками «Сохрани жизнь!» на улицы нашего города. В листовках содержится информация о развитии ребенка в период, когда делается аборт. В какое время он делает первые движения, начинает дышать, когда у него впервые забьется сердце. Участники акции призывают: «Дети - наше будущее!». Ежегодно проводятся митинги у Аллеи Роз, посаженной в память о детях погибших в терактах, и многое другое.

«Подари радость детям!» - в рамках данного направления для воспитанников центра развития и социализации детей «Старт» проведена благотворительная акция «Сделаю жизнь ярче!». Студенты организовали игру «Весёлый клубок». В весёлой и увлекательной игре две команды искали заветный приз, проходили различные испытания, решали головоломки и искали свою дорогу, сматывая разноцветные клубки. В финале всех детей ожидало сладкое угощение и приподнятое настроение.

Патриотическое направление «Этот день в истории России» никого не оставляет равнодушными - студенты и преподаватели принимают активное участие в шествии «Бессмертный полк», оказывают благотворительную помощь участникам СВО. Обучающиеся помогают ветеранам и пожилым людям, проживающим на территории, расположенной рядом с колледжем, а также ветеранам труда колледжа. Проводятся акции ко Дню Победы, дню пожилого человека, помощь на приусадебных участках.

Следующее направление «Наш сад», в рамках которого студенты участвуют в благоустройстве территории колледжа и других мест активного посещения.

Кроме того, в нашем колледже организованы мастер-классы для тех, кто стремится помогать другим, появилась школа добровольцев «Город перспектив» молодежного движения «Новое поколение».

Таким образом, волонтерские общественные организации открывают перед студентами широкие возможности для реализации разнообразных социальных ролей, «уводят» их с улицы, способствуют предупреждению правонарушений и отклоняющегося поведения, формированию правового сознания.

Список использованных источников:

1. Кузнецова, Ю.Н. Дневник волонтера / Ю.Н. Кузнецова; ил. Е.Е. Ремизова. - Москва: Волчок, 2020. - 191с.: ил.
2. Мазаракый, Е.Ю. Формирование информационной культуры добровольцев / Е.Ю. Мазаракый // Библиография и книговедение: научный журнал по библиографии и книговедению. - 2021. - №6. - С. 36-41.
3. Нечаева, Т. Привлекаем добровольных помощников / Татьяна Нечаева // Независимый библиотечный адвокат.- 2022. - №2.

Анисимова Светлана Алексеевна,
воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Березка» (г. Старый Оскол, Россия)

Беляева Галина Викторовна,
воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Березка» (г. Старый Оскол, Россия)

Горяинова Любовь Петровна,
воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Березка» (г. Старый Оскол, Россия)

ПОЛОРЛЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Проблема подготовки детей к выполнению социальных ролей в обществе и семье, а также воспитания основ мужественности у мальчиков и женственности у девочек в эпоху кризиса семьи как социального института становится проблемой государственной значимости.

Чтобы воспитать мужчин и женщин, а не «бесполох» существ, потерявших преимущества своего пола и не сумевших приобрести несвойственные им ценности чужого пола, необходимо помочь ребенку-дошкольнику, а не помешать ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом.

Мужчину в мальчике и женщину в девочке следует воспитывать с раннего детства. В противном случае при формировании их личности почти неизбежны отклонения, что создаст для них серьезные препятствия в жизни

Для формирования у детей основ полоролевого поведения мы поставили перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование устойчивых представлений о половой принадлежности мальчиков и девочек;

2. Создание целостного позитивного «образа Я» мальчика, девочки;

3. Изучение способов полоролевого поведения и взаимодействия;

4. Воспитание чувства гордости, связанного с принадлежностью к тому или иному полу, желание соответствовать эталону женственности, мужественности;

5. Формирование эмоционально положительного отношения к себе и другим как к представителям определенного пола.

6. Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек

посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности.

Эффективному решению поставленных задач способствовала совместная деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании педагог – воспитанник, воспитанник- родитель, мальчик - девочка

Схема педагог-воспитанник включает в себя:

- сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры.

- беседы с целью выявления уровня усвоения детьми, представленного материала;

- чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Мы знакомим детей с русскими народными играми, пословицами и поговорками о женских и мужских качествах, о семье, труде, проводим беседы на темы: «Семейные традиции и обычаи русского народа», «Как трудились и отдыхали в старину»

Схема воспитанники-родители включает в себя:

- анкетирование с целью выявления проблемы;

- проведение консультаций по ознакомлению родителей с необходимостью воспитывать у детей гендерную идентичность;

- проведение родительских собраний для выявления трудностей в усвоении детьми или родителями ролевых функций;

- проведение совместных праздников и развлечений, которые повышают интерес, доставляют радость.

Схема мальчик – девочка включает в себя цикл занятий “Путешествие по странам мальчиков и девочек”, способствовал практической реализации специфических фемининных, маскулинных качеств воспитанников, включающий в себя упражнения, тренинги, элементы сказкотерапии. Создание проблемных ситуаций, близких к жизненному опыту детей, предоставляли возможность детям смотреть на себя и ощущать представителем определенного пола, в том или ином случае.

Свою работу на этом этапе мы начали с того, что нами был разработан блочно-тематический план работы с детьми на год (Приложение №2).

Он скоординирован таким образом, что обучение и воспитание дошкольников происходит не только на занятиях, но и во время всего пребывания ребенка в детском саду, в процессе разных видов игровой

деятельности.

Блок 1. «Кто я: мальчик/девочка? Какой я мальчик? Какая я девочка?»

Блок 2. «Мужчина и женщина в семье и обществе».

Блок 3. «Я сегодня и в будущем».

Знакомство детей с блоками также проходит поэтапно. На первых ступенях работы блока **«Кто я: мальчик/девочка? Какой я мальчик? Какая я девочка?»**

На первом этапе дети получают первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёске и т.д.). Дети способны обозначать свою гендерную принадлежность, аргументировать ее по ряду признаков («я мальчик, я ношу брючки, а не платье, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина.

На втором этапе у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому воспитательные воздействия на формирование отдельных ее сторон уже гораздо менее эффективны. Дети уже имеют дифференцированное представление от своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления, эмоций, чувств, специфика гендерного поведения), представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин.

На третьем этапе ребенок признает окончательную необратимость своей половой принадлежности, у него складывается система половой идентичности, которая в дальнейшем будет развиваться и содержательно обогащаться за счет собственного опыта.

В процессе знакомства с первым блоком - закрепили представления о себе как представителе определённого пола, о некоторых психологических характеристиках полов, познакомили детей с основными качествами мужественности/женственности.

2 блок «Мужчина и женщина в семье и обществе».

Задачами данного блока являются: уточнение и формирование представления о роли и занятости мужчины/женщины в семье, об их взаимоотношениях: хорошая семья - дружная, все заботятся друг о друге, помогают, каждый член семьи имеет свой круг обязанностей. Формировать представления о социальных функциях, воспитывать стремление подражать позитивным формам мужественного/женственного поведения. Обогатить представления о мужских и женских профессиях. Для мужчин характерны профессии, которые позволяют проявить героизм, смелость, физическую силу, отвагу, благородство, умение прийти на помощь. Женщины выбирают профессии, позволяющие проявлять миротворчество, отзывчивость, доброту, умение видеть и создавать красоту.

На первом этапе в процессе выполнения задач по представлению о различиях между мальчиками и девочками как внешних, так и в чертах

характера и поведения, воспитываю культуру общения с партнерами противоположного пола, в различных ситуациях и игровой деятельности детей.

На втором этапе формируются представления детей об их настоящих и будущих социальных ролях в семье, воспитывать желание принять данную социальную роль и позитивное отношение к ней. формировать представление о многообразии социальных ролей, выполняемых мамой. Воспитывать заботливое отношение к старшим в своей семье, обогащать знания детей о позитивных примерах женственного поведения.

На третьем этапе мы даем представление мальчикам о том, что они обладают особенными признаками поведения в ситуациях, когда они общаются с девочками. Находясь в окружении девочек, мальчики берут на себя роль защитника. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к девочкам, стремление оказывать им посильную помощь. способствовать пониманию ребенком роли мужчины и формированию у него мужественности. Воспитывать уважение к окружающим, заботу о них. Воспитание мужского характера.

Результаты проведенной работы показали, что использование данной системы обеспечило овладение детьми культурой в сфере взаимоотношения полов, правильное понимание ими роли мужчины и роли женщины в обществе, позволили сформировать адекватную (соответствующую) полу модель поведения. Произошли изменения во взаимодействиях детей противоположного пола в совместной деятельности. Отражение женских и мужских ролей девочками и мальчиками в играх обогатились по содержанию. Разделение обязанностей в совместной трудовой деятельности по половому признаку стало типичным явлением. Дети научились адекватно оценивать полоролевое поведение сверстников и свое собственное, контролировать свои поступки.

Блок 3. «Я сегодня и в будущем».

Цель: расширять представления о настоящих и будущих социальных ролях в обществе и семье, формировать положительное к ним отношение и желание вести себя адекватно позитивным образцам мужского/женского поведения, формировать предпосылки мужественности/женственности, которые проявляются по отношению к представителям противоположного пола.

На первом этапе - формирование представления детей об их настоящих и будущих социальных ролях в семье, воспитывать желание принять данную социальную роль и позитивное отношение к ней.

На втором этапе - выявлять и обогащать знания детей об их будущих ролях в обществе, об их будущих профессиях, воспитывать желание принять данную роль.

На третьем этапе воспитывать внимательное, заботливое отношение к старшему поколению в семье, формировать и закреплять знания детей: чем отличаются мужчины и женщины, люди делятся на взрослых и детей, на мужчин и женщин, на девочек и мальчиков, есть люди молодые и пожилые.

помочь понять, что каждый из них - единственный, второго такого ребёнка больше нет.

Целенаправленное воспитание по гендерному принципу — это совместная работа педагогов и родителей, помогающая вырастить из детей полноценных членов общества, которые с трепетом относятся к семейным ценностям.

Список использованных источников:

1. Артемьева Л.В. Театрализованные игры дошкольников- М: Просвещение, 1991. – 96с.
2. Геодакян В.А. Зачем природе мужское и женское / Под ред. Соколова Е.И. – Спб, 1992. – С.25-67.
3. Добрынина Н. Растим мужчину // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 6. –С.83-94.
4. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и Девочки – два разных мира – М: Линна-Пресс, 1998. – 158с.
5. Шелухина И. П. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2006.

Якименко Александр Сергеевич

Преподаватель

ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»

(п. Борисовка Белгородская область)

Калошин Сергей Михайлович

Преподаватель

ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»

(п. Борисовка Белгородская область)

Шушпанов Алексей Владимирович

Преподаватель

ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»

(п. Борисовка Белгородская область)

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО
ЭКЗАМЕНА**

В условиях возрастающей конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг основным аспектом престижности учебного заведения является успешность трудоустройства выпускников. Требования, предъявляемые профессиональным сообществом к выпускникам образовательных учреждений, заключаются в способности выпускника сразу включиться в трудовую деятельность. Одной из важных задач профессионального образования является объективная и независимая оценка качества полученных знаний выпускниками.

Переходя на требования мирового стандарта, выпускник должен быть

конкурентоспособным в мире, постоянно сопоставлять результаты системы профессионального образования с ориентирами и эталонами, которые принимаются на международном уровне.

На сегодняшний день в среднем профессиональном образовании ведется подготовка специалистов для работы в области высоких технологий, в социальной сфере и для осуществления других видов деятельности, требующей от работников высокого уровня интеллектуального развития. Подготовка специалистов среднего звена предполагает соответствие их умений и навыков новым профессиональным стандартам.

Одним из направлений в системе среднего профессионального образования является продолжающее набирать популярность итоговая и промежуточная аттестация в форме демонстрационного экзамена.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Промежуточная аттестация по итогам освоения профессионального модуля может проводиться в форме демонстрационного экзамена. При этом выбранный формат демонстрационного экзамена распространяется на всех обучающихся учебной группы.

Информация о демонстрационном экзамене как форме проведения промежуточной аттестации, доводится до сведения обучающихся в начале учебного года, в котором запланированы соответствующие процедуры.

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Можно утверждать, что применение в образовательном процессе активных форм и методов обучения, системно - деятельностного подхода, практико-ориентированных методик, внедрение промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена, направленных на формирование необходимых профессиональных навыков, обеспечивает более высокий уровень подготовленности будущего специалиста.

В ОГАПОУ «Борисовский агромехнический техникум» промежуточная аттестация будущих специалистов в области эксплуатации и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования по профессиональным модулям проводится с применением промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена. В техникуме имеется аккредитованная площадка для выполнения заданий демонстрационного экзамена в соответствии с установленными требованиями по компетенции. Для проведения экзамена привлекается экспертная группа – это группа экспертов союза, оценивающих выполнение заданий демонстрационного экзамена, в состав которой входят работники реального сектора сельского хозяйства ГК «Агро Белогорье».

Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала. Многие студенты уже во время прохождения учебы переходят на индивидуальный учебный план и трудоустраиваются к якорному работодателю.

Промежуточная аттестация в форме демонстрационного экзамена проводится с использованием задания демонстрационного экзамена – это комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в реальном времени, они разрабатываются на основе комплектов оценочной документации, разработанных союзом по компетенции, и с учетом профессиональных стандартов при их наличии.

На демонстрационный экзамен выносятся профессиональные задачи, которые могут отражать как один основной вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО, так и несколько основных видов деятельности. Предпочтительнее конструирование комплексных задач, отражающих наиболее полно профессиональную деятельность, к которой готовится обучающийся.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-технической базы, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми можно определить точки роста и дальнейшего развития.

У такой формы аттестации обучающихся есть много положительного, но есть также и существенные недостатки. К положительным моментам относится:

- одинаковые условия для всех аттестуемых;
- высокий уровень объективности оценивания выполненных заданий; – оценка содержания и качества образовательных программ;
- определение уровня материально-технической базы образовательного учреждения;
- определение уровня квалификации преподавательского состава.

К отрицательным следует отнести:

- большие материальные затраты на модернизацию материально-технической базы образовательного учреждения и закупку расходных материалов для проведения демонстрационного экзамена;
- необходимость аккредитации Центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), в случае организации экзамена на своей площадке;
- привлечение сторонних специалистов, соответствующей квалификации, не работающих в данном образовательном учреждении для оценки результатов работ и материальные затраты, связанные с этим;

Для того чтобы нивелировать отрицательные моменты организации

демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся, ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум» решил следующие задачи:

- комплектация команды замотивированных преподавателей для подготовки и проведения демонстрационного экзамена;
- создание условий подготовки студентов для участия в демонстрационном экзамене в форме промежуточной аттестации по окончании срока освоения профессионального модуля;
- финансирование в полном объёме процесса подготовки и проведения демонстрационного экзамена;
- развитие сетевого взаимодействия колледжей, в частности в вопросе подготовки студентов для участия в демонстрационном экзамене;
- внедрение элементов демонстрационного экзамена в учебно-методические комплекты профессиональных модулей;
- мотивация студентов и преподавателей к участию в демонстрационном экзамене.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гаршина Ю. П. Практика использования современных образовательных технологий на уроках общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – Т. 46. – С. 90–94. – URL: <http://e-koncept.ru/2022/76387.htm>.
2. Киселев, Г.М Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: Учебник./- Г.М.Киселев.- М.: Дашков и К., 2020.- 308 с.
3. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник [Текст]/Ю.Н. Лапыгин.- М.: Юрайт, 2021.- 248 с.
4. Информационно-поисковая система «КонсультантПлюс»

Якименко Александр Сергеевич

Преподаватель

ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум»

(п. Борисовка Белгородская область)

Крячко Любовь Павловна

преподаватель информатики

ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум»

(п. Борисовка Белгородская область)

ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы применения цифровых технологий в техникуме, цифровизация образовательного процесса, проанализированы задачи цифровых технологий и их реализация. Требование времени к изменению использования цифровых средств в профессиональной подготовке специалистов.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению студента в информационное общество.

Цифровые технологии сегодня становятся неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышая его эффективность.

Отсюда можно сформулировать задачи цифровизации, которые стоят сегодня перед техникумом:

1. Обучение и повышение квалификации самих педагогических работников техникума по использованию цифровых технологий в образовательной деятельности;
2. Реализация цифровых технологий в образовательном процессе;
3. Предоставление для коллективного пользования цифровых ресурсов и доступа к ним в облачных ресурсах;
4. Обеспечение повышения уровня мотивации к профессиональному использованию цифровых технологий ИПР и обучающимися;
5. Создание инновационных условий развития через внедрение цифровых технологий.
6. Оказание информационных и консультационных услуг по использованию цифровых и облачных технологий;

7. Накопление, систематизация и распространение информации по использованию цифровых и облачных технологий техникумом.

По внедрению цифровизации в техникуме ключевыми мероприятиями являются:

1. Повышение квалификации и переподготовка кадров (с освоением цифровых технологий и облачных ресурсов в работе) - 100% к 2022 г

2. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс цифровых и облачных технологий, таких как обновление АРМ управления техникумом (решающая задачи систематизации и планирования таких видов деятельности – как Прием, Контингент, Кадры, Образовательный процесс, Методическая и воспитательная работа, ведение профессионального портфолио, подготовка к ГИА и выпуск с одновременно работой ФРДО и ВИС ЕГЭ и приемом - ежегодно

3. Создание ресурсов с открытым доступом по цифровым и облачным ресурсам:

В планах: введение Электронного журнала и Системы электронного учета посещаемости; расширение доступности информации в самих корпусах за счет использования Информационных панелей (для расписания, объявлений, информирования о событиях), программных решений.

Цифровая образовательная среда техникума включает в себя различные виды и формы информационного обеспечения, учебно-методическое обеспечение (цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) по дисциплинам, по темам, разработки лабораторных и практических занятий, контрольные вопросы и т.п.); цифровая обучающая среда (тесты, телеобучение (on-line), телеконференция (off- line), доска объявлений, поддержка получения заданий

Использование ЦОР дает принципиально новые возможности для повышения эффективности учебного процесса. ЦОР — оперативное **средство наглядности** в обучении, **помощник** в отработке практических умений студентов, в организации и проведении опроса и контроля студентов, а также контроля и оценки домашних заданий, в работе со схемами, таблицами, графиками, условными обозначениями и т. д., в редактировании текстов и исправлении ошибок в творческих работах студентов.

Цифровые образовательные ресурсы должны удовлетворять следующим содержательным требованиям:

— соответствовать документам Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регламентирующим содержание образования (как определяющим задачи модернизации образования, так и действующим в настоящее время), и примерным программам;

— соответствовать содержанию и структуре конкретного учебника;

— обеспечивать новое качество образования, ориентироваться на современные формы обучения, высокую интерактивность, усиление учебной самостоятельности студентов;

— обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения (это относится как к уровню формирования

предметных умений и знаний, так и интеллектуальных и общих умений);

— учитывать возрастные психолого-педагогические особенности студентов и существующие различия в культурном опыте студентов;

— содержать материалы, ориентированные на работу с информацией, представленной в различных формах (графики, таблицы, составные и оригинальные тексты различных жанров, видеоряды и т.д.);

— содержать набор заданий (как обучающего, так и диагностического характера) ориентированных преимущественно на нестандартные способы решения;

— предлагать виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных (в том числе бытовых) проблем на основе знаний и умений, освоенных в рамках данного предмета;

— обеспечивать организацию учебной деятельности, предполагающую широкое использование форм самостоятельной групповой и индивидуальной исследовательской деятельности, формы и методы проектной организации образовательного процесса. (2)

Можно выделить следующие основные педагогические цели использования ЦОР:

- интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных цифровых технологий (повышение эффективности и качества процесса обучения; углубление междисциплинарных связей; увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации; повышение активности познавательно деятельности);

- развитие личности обучаемого, подготовка будущего специалиста к условиям цифрового общества (развитие различных видов мышления; развитие коммуникативных способностей; эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа; формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации).

В соответствии с целями применения ЦОР в образовательном процессе и их возможностями различают следующие виды ЦОР:

- **Электронная библиотека** – распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов (электронные издания, содержащие произведения литературы, справочники и т.д.)

- **Библиотека электронных наглядных пособий** – пособие, в котором содержание передается при помощи набора мультимедиа компонентов, отображающих объекты, процессы, явления в данной предметной области.

- **Электронная энциклопедия** – пособие, содержащее огромное количество информации по различным направлениям, охватывающим определенные области знаний. Издания снабжены обилием иллюстраций, видео- и аудио- фрагментами, анимацией и трехмерными моделями.

- **Репетиторы, тренажеры, практикумы** – это учебно-методические комплексы, позволяющие самостоятельно подготовиться к занятиям,

экзаменам, объективно оценить свои знания.

- **Мультимедийные учебники** – это программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельного или при участии преподавателя усвоения учебного курса или его большого раздела с помощью компьютера.

- **Виртуальные лаборатории** – представляет собой обучающий комплекс, позволяет осуществлять предметные эксперименты, в том числе те, проведение которых в условиях школы затруднено, требует дополнительного оборудования либо является слишком дорогостоящим.

Для контроля знаний студентов можно использовать как традиционную форму (с использованием подготовленных при помощи комплекта ЦОР контрольных работ и тестов), так и интерактивную компьютерную форму.

Комплекты ЦОР активно используются преподавателями техникума для текущего, итогового, рубежного тестирования студентов.

Использование цифровых образовательных технологий в современном учебном процессе и формирование современной цифровой образовательной среды— это условия, позволяющие интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес будущих специалистов к изучению дисциплин, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы. Цифровые технологии способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы студентов, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса, его деятельностную структуру.

Список использованных источников

1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» на 2013-2020 годы. URL:http://new.volsu.ru/upload/medialibrary/809/Проект_Развитие_образования_2013-2020.pdf

2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р.

3. Касторнова, В.А., Дмитриев Д.А. Информационно-образовательная среда как основа образовательного пространства // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2012. – № 2 (18). – С. 83-90.

4. Что такое «цифровизация» предприятия? Раджив Сивараман, вице-президент по развитию - Data Services & Head-Plant Security Services, Siemens, URL:<http://ua.automation.com/content/chtotakoe-cifrovizacija-predpriyatija>

5. Владимир Княгинин: «Новая цифровая экономика — это экономика

Петрова Ирина Николаевна
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
(Старый Оскол, Россия)

Чмихун Андрей Станиславович
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
(Старый Оскол, Россия)

Кузьменко Андрей Федорович
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
(Старый Оскол, Россия)

Тарасова Светлана Александровна
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
(Старый Оскол, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЯЗЫКА МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

С каждым годом возрастает потребность современного общества в специалистах высокой культуры, обладающих навыками профессионального общения, высокой адаптационной и профессиональной мобильностью. Медицинский работник должен обладать особым искусством человеческого и профессионального общения, основой которого является гуманное, уважительное, терпимое и сострадательное отношение к людям. Почему же представители самой благородной профессии иногда ведут себя не профессионально.

Профессиональный язык – это тематически ограниченная совокупность специальных и общих языковых средств, используемых в определенной сфере человеческой деятельности.

В наше время латинский язык используется как международный научный язык в ряде медико-биологических дисциплин и номенклатур, что изучают и используют медицинские работники со всего мира, например, анатомическая терминология, название болезней, различных методов диагностики и лекарственных препаратов. Поэтому является абсолютно очевидным, владение любым специалистом, работающим в области медицины, принципами образования и понимания латинской медицинской терминологии.

Формирование необходимой базы знаний латинских терминов имеет большое значение при изучении различных дисциплин.

В настоящее время формирование профессионального языка — существенный фактор подготовки медицинского работника.

Основы для овладения медицинской терминологией на латинском языке должны быть заложены на первом курсе. Это способствует профессиональной подготовке студентов второго и третьего курсов, и в конечном итоге формированию терминологически грамотного специалиста, его профессиональной языковой культуры.

Кроме того, давно известно, что культура речи становится одной из

составляющих профессионализма, особенно для медицинских работников. Контакты между людьми возможны при наличии речи, и насколько эта речь будет понятной, настолько эффективнее будет общение.

Культура речи не передается по наследству, она не существует на генном уровне. Между тем, все мы знаем, насколько эффективнее выглядит человек, владеющий словом.

Русский поэт Вадим Шефнер очень точно подметил, что «Слово может убить, слово может спасти, слово может полки за собой повести».

Очевидно, что владеть культурой речи необходимо всем: и инженерам, и рабочим, и менеджерам. Но особенно необходимо уметь управлять словом медикам, для которых слово - важнейший инструмент, иногда творящий чудеса. Словом можно подбодрить, вселить надежду, раскрыть перспективы. Иногда слово выполняет роль терапевтического средства, и способствует улучшению здоровья.

Слово медицинской сестры укрепляет доверие, позволяет настроиться на нужную волну, добиться желаемого результата.

На что необходимо обращать внимание в речи медицинского работника:

Прежде всего – это тон. Тон медика всегда должен быть доброжелательным. Не должно быть резких слов и выражений, жесты желательно выбирать более открытые, располагающие к себе.

Одно из главных качеств – понятность, доступность речи. Пациент также должен быть уверен, что его понимают, ему стараются помочь.

Нельзя использовать специфические жаргоны, которые нередко встречаются и являются издержками речевой культуры. Так, например, можно слышать, как о пациенте говорят: «диабетик», «язвенник», «астматик». Эти слова отодвигают на второй план индивидуальность пациента, сводят все разнообразие особенностей его личности к узкому кругу типичных проявлений болезни и вызывают отрицательные эмоции и негативную реакцию.

В беседе студентов между собой часто можно услышать такие выражения: «замолчать» – заглохнуть, заткнуться; «незаслуженно обвинить» – тянуть на кого-либо; «шуметь, скандалить» – базарить, возникать.

Иногда можно услышать и такие выражения в сторону пациента, как «протянул ноги», «отдал концы», а в словах студента или медицинского работника это отдает цинизмом, кощунством. Разве не напрашивается вывод, что у студентов и медицинских сестер, пользующихся подобными жаргонами нет элементарного сострадания и человеколюбия.

Немаловажное значение имеет скорость речи, которая определяется многими факторами, например, индивидуальными привычками, национальными особенностями. При этом такие варианты как очень быстрая или очень медленная речь могут раздражать, возмущать, так как мысли говорящего собеседник не воспринимает или воспринимает с большим трудом.

Не менее важное качество – убедительность речи. Для того, чтобы речь

была убедительной, медицинский работник должен быть уверенным в правоте своих слов. Чем более богатый словарный запас он имеет, тем легче общаться с пациентами.

Умение слушать и слышать также необходимо медику. Иногда умение выслушать пациента становится важнее лекарства, а иногда помогает найти тот самый правильный способ лечения.

Для медицинской сестры важно все: как она представилась пациенту, как общается и как делает те или иные выводы.

Необходимо разъяснить студентам, что говорить правильно и красиво престижно. Это свидетельствует об общекультурном уровне говорящего, повышает доверие к нему. Можно предложить завести своеобразный словарь, в который записывать новые слова и термины.

В последнее время, в связи с предстоящей аккредитацией и демонстрационным экзаменом, преподаватели составляли чек листы для различных дисциплин и специальностей.

Чек-лист – это перечень действий определенной манипуляции, графическое средство для удобного описания последовательности действий медицинского работника. Символ образцового порядка, строжайшей дисциплины и жесткой стандартизации. Смысл в контроле и последовательности простых и важных моментов.

Зная алгоритм действий успешного общения с пациентом студент не нервничает и не суетится. Он четко знает, что ему нужно сказать и что выполнить. Это позволяет сформировать профессиональный язык будущих медицинских работников.

Кроме того, хотелось бы отметить, что очень неприятно слышать, если медик позволяет себе сквернословие.

В последние десятилетия сквернословие настолько распространилось, что оставаться равнодушным к этому явлению общество уже не имеет права. Назначение брани состоит, прежде всего, в понижении говорящим социального статуса соперника (ведь высмеиваться, подвергаться оскорблению могут самые главные моральные ценности: дом, мать, семья, умственные способности и религиозные убеждения человека).

Если сделать общий вывод о причинах сквернословия, то в большинстве случаев ругательства наблюдаются у тех людей, у которых имеет место большой разрыв между умением оперировать мыслительными и языковыми категориями, то есть у тех, кто не обладает достаточно адекватными навыками перевода мысли в речь.

Вред ругательства в том, что оно является оскорблением общественной нравственности. Публичное употребление ругательств является грубейшим нарушением общественного, морального запрета. Брань в общественном месте оказывает деструктивное влияние на законопослушность общества: наглядный первый шаг к возможности нарушения законов и норм поведения. Брань развивает в человеке, ею пользующегося, цинизм поведения и мышления. Нецензурные выражения подавляют индивидуальность как говорящего, так и

слушающих их, приучают к стереотипным реакциям, «выбросам» неконтролируемых эмоций. Непристойные слова и выражения отучают человека от привычки объяснять, анализировать ситуацию и выражать свои мысли в развернутом виде: выругавшийся человек избавляет себя от необходимости оформить свое отношение к ситуации другими словами.

Согласно УК РФ нецензурная брань (или мат) в общественных местах в РФ, кроме осуждения, наказывается штрафом или общественными работами.

Таким образом, одной из важных составляющих любой профессиональной деятельности является языковая и коммуникативная компетентность. Современный русский язык характеризуется определенными нормами его употребления, без знания которых человек не может считать себя образованным. Сегодня высокая языковая компетентность - неперенное качество общественно активной личности. Ценность и востребованность специалиста на современном рынке труда во многом зависит от наличия у него грамотной устной и письменной речи, умения общаться, воздействовать на других людей посредством слова. Нарушение языковых норм, речевые ошибки в речи даже очень авторитетного в своей области медицинского специалиста субъективно снижают в сознании слушающих или читающих уровень достоверности излагаемой им информации.

Список использованных источников:

1. Амельченко, Т.В. Профессиональная компетентность будущего специалиста: теоретические основы: монография / Т.В. Амельченко. Чита: Читинский гос. ун-т, 2019. - 256 с.

2. Белкин, А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А.С. Белкин. Челябинск: Южно-Уральское кн. изд-во, 2018. - 176 с.

3. Коммуникативное мастерство медицинского работника: учебно-методическое пособие для обеспечения элективного курса / Авторы-составители: А.Ф. Амиров, О.В. Зайкина. — Уфа: Башгос-медуниверситет, 2020. 87 с.

4. Учебное пособие по основам сестринского дела / Под общей редакцией А.И. Шпирна. М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. - 720 с.

Фесюк Галина Ивановна,
музыкальный руководитель
МБДОУ д/с №70 «Центр развития ребенка «Светлячок» г. Белгорода

Калугина Елена Владимировна,
воспитатель
МБДОУ д/с №70 «Центр развития ребенка «Светлячок» г. Белгорода

Ворошилова Наталья Владимировна,
воспитатель
МБДОУ д/с №70 «Центр развития ребенка «Светлячок» г. Белгорода
(г. Белгород, РФ)

КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ – ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Картинная галерея в детском образовательном учреждении является важным элементом, способствующим развитию детей и созданию стимулирующей образовательной среды. Визуальные искусства играют ключевую роль в формировании эстетического вкуса, культурных ценностей и представлений о мире у маленьких детей.

Экспозиция картинной галереи может быть не только инструментом для познания и анализа произведений искусства, но также способом привлечения внимания ребенка к изучению различных тематик. Рассмотрение картин, обсуждение произведений искусства и творческие мастер-классы помогают развивать у детей навыки наблюдения, анализа, самовыражения и творческого мышления [3].

Даже в условиях удаленности от культурных центров, дети могут погрузиться в мир искусства через книги, интернет или даже уроки в дошкольных учреждениях. Они могут открыть для себя красоту и глубину художественных произведений, их смыслы и историю. Это становится возможным благодаря тому, что искусство может быть доступно даже в самых неожиданных форматах.

В дошкольном возрасте каждый ребенок – как маленький исследователь, стремящийся понять окружающий мир. Эмоции, которые дети переживают, взаимодействуя с искусством, приносят в их жизнь особый вклад. Они учатся видеть красоту в простых вещах и понимать глубинный смысл произведений искусства [2].

Познание через эмоции и практический опыт важно для развития маленьких исследователей. Искусство помогает детям расширить свои горизонты, стимулирует развитие воображения и творческого мышления. Поддерживать интерес ребенка к искусству – значит дарить ему возможность открывать новые миры и совершать маленькие, но важные открытия.

Увлекательное исследование художественного мира с самого детства играет важную роль в формировании интереса к искусству у детей. Один из способов сделать это – создать в детском саду мини-музей, который станет

для малышей не только местом игры, но и знакомства с произведениями искусства. Например, мини-музей в виде картинной галереи может стать невероятным окошком в мир красок и форм.

Развивающая среда детского дошкольного учреждения играет ключевую роль в формировании культурного восприятия и эмоционального развития детей. Создание важного элемента интерьера в ДОУ становится мощным инструментом для воспитания художественно-образного мышления у малышей. Акцент делается на развитие эстетических чувств и вовлечение детей в рассмотрение и анализ произведений изобразительного искусства [1].

Познакомить детей с разными формами искусства, а также с различными художниками и их творчеством становится ключевой задачей педагогов детского сада. При этом важно не только расширять представления о различных направлениях в живописи, но и побуждать детей высказывать свои мысли и эмоции относительно произведений искусства.

Важным аспектом становится развитие речи детей, обогащение их словарного запаса через обсуждение сюжетов картины и выражение своих впечатлений. Активное вовлечение детей в анализ и обсуждение искусства способствует не только эмоциональному и эстетическому развитию, но и формированию критического мышления и творческого подхода к окружающему миру.

В современном мире педагоги сталкиваются с вызовами быстро меняющейся реальности и влиянием научно-технического прогресса на образовательный процесс. Именно это требует от них постоянного поиска новых, более эффективных методов обучения и воспитания, основанных на современных технологиях и инновациях. Бурное развитие окружающего мира подчеркивает важность внедрения интегрированных подходов и современных методов в работу с детьми [4].

Наша картинная галерея, открытая в конце февраля 2023 года, стала местом, где дети могут впервые окунуться в мир искусства и начать свое эстетическое образование. Мини-музей ставит перед собой задачу не только развивать в детях интерес к прекрасному, но и помогать им понимать и ценить художественное наследие. Открывая картинную галерею, мы стремимся вдохновить ребят на творчество и самовыражение через искусство.

Необходимость создания мини-музея обоснована различными факторами, начиная от важности эстетического воспитания в детском возрасте и заканчивая формированием уважения к культурному наследию. Роль такой «Картинной галереи» в жизни детского сада неоценима, ведь это место, где ребенок может прикоснуться к великому миру искусства и открыть для себя новые горизонты творчества.

Одним из ключевых средств, способствующих формированию целостной образовательной среды, является картинная галерея. Этот объект не только наполняет пространство дошкольного образовательного учреждения, учитывая потребности детей и содержание образовательных программ, но также обладает свойством быстрой и легкой трансформации,

что делает его доступным и привлекательным для детей. Более того, картинная галерея становится важным элементом интерьера дошкольного учреждения, способствуя созданию уютной и стимулирующей обстановки.

Для гармоничного развития дошкольников создано пространство картинной галереи, которое не только способствует формированию основ музыкальной и театральной культуры, но и направлено на восприятие художественной литературы и развитие эстетических чувств. Эта инициатива призвана воспитывать эмоциональное восприятие окружающего мира у маленьких детей.

Цель данного проекта - погружение детей в мир национального и мирового художественного наследия через создание образовательного пространства. Создание картинной галереи рассматривается как новый шаг к обогащению образовательного процесса для дошкольников.

Одна из ключевых задач проекта - формирование у детей представления о картинной галерее. Это позволит развивать у них интерес к искусству, расширять кругозор и понимание культурных ценностей. Таким образом, дети смогут насладиться красотой и разнообразием художественного творчества, что в дальнейшем повлияет на их воспитание и развитие.

В нашем детском образовательном учреждении открылась Всемирная галерея Тетушки Совы, где детям представлены увлекательные видеоролики, знакомящие их с творчеством художника, адаптированные специально для дошкольного возраста.

В течение октября, несколько групп детей посетили выставку «Осенние мотивы», где имели возможность насладиться живописными полотнами русских художников, посвященными осени. Было представлено 10 разнообразных картин от разных художников, каждая из которых вызывала у зрителей разные чувства и эмоции.

Экскурсоводами по выставке выступили не только взрослые, но и дети старших и подготовительных групп, которые с увлечением делились своими впечатлениями и знаниями с посетителями. Именно такой подход придал мероприятию особую атмосферу теплоты и понимания и сделал посещение выставки еще более запоминающимся для всех участников.

Параллельно с этим, в рамках групповых занятий, дети активно используют материалы картинной галереи, погружаясь в мир искусства с головой. Организация мини-музея предусматривает не только осмотр экспозиций, но и широкое применение интегративных методов работы, включая литературно-музыкальные гостиные.

Постоянное проведение гостиной «Большая поэзия для маленьких детей», где дети погружаются в мир стихов, музыки и живописи, создает особую обстановку, в которой каждый ребенок может раскрыть свой творческий потенциал, почувствовать себя частью культурного процесса.

В мире детского творчества царит множество удивительных развлечений и конкурсов. На фестивале «Краски Осени», «Осень бродит у

ворот», «Зимние колядки», «Весну- встречай, Зиму- провожай», «Зимние забавы», «Идет Весна – отвори ворота», «Здравствуй, лето красное!», «Лето, лето к нам пришло!» дети могут погрузиться в мир фантазии и творчества.

Важным направлением в этой области являются выставки и конкурсы детского и детско-родительского творчества. Здесь каждый маленький художник может выразить свои чувства и идеи через рисунок, приняв участие в конкурсах «Любимые сказки в рисунках», «Портрет моей мамы», «Мы рисуем натюрморт».

Деятельность в картинной галерее тесно связана с театрализацией. Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Под грибом», фрагмент сказки «Конек горбунок», «Гуси-лебеди» стали частью выставки «Сказка в русской живописи», окунув детей в мир волшебства и красок.

Одной из интересных экспозиций также стали работы, посвященные временам года, представленные на выставке «Путешествие в зимнее царство» с репродукциями картин русских мастеров.

В рамках галереи также оказались экспозиции, которые привлекли внимание детей: «Народные игры и игрушки в творчестве художников» и «Дети и животные в творчестве художников».

Не осталась без внимания и тема Великой Отечественной войны. В мае была организована выставка «Расскажем детям о войне», которая затронула сердца как маленьких посетителей, так и гостей ДОО – ветеранов войны и педагогов ветеранов, которые всегда приглашаются на такие мероприятия.

В нашей педагогической практике особое внимание уделяется формированию у детей глубокого чувства принадлежности к родному краю и пониманию его истории. Важным аспектом работы с детьми является развитие способности замечать и ценить красоту окружающей природы, что способствует внутреннему росту и развитию детей.

Экспозиция нашей мини-галереи оказывает глубокий эмоциональный эффект на детей благодаря картинам русских художников-пейзажистов. В каждой работе художники отражают свое видение природы родного края, передавая через мазки кисти свои эмоции и чувства. Радость, печаль, умиротворение или тревога – все эти состояния дети могут почувствовать, изучая картины.

В процессе знакомства с пейзажной живописью, мы активно использовали разнообразные методики и формы работы, чтобы раскрыть перед детьми мир искусства. Обсуждая произведения художников, дети не только развивают свои вкусовые предпочтения, но и обогащают свой внутренний мир новыми эмоциями и впечатлениями. Важно, что через сопереживание художнику, дети учатся видеть красоту в простых вещах, понимают ценность искусства в нашей жизни.

Разнообразие живописных шедевров, представленных в экспозициях, погружает детей в мир различных жанров и стилей искусства: от умиротворенных пейзажей до выразительных портретов и ярких натюрмортов. Картины становятся окном в мир творчества и вдохновляют маленьких зрителей на самостоятельные творческие эксперименты.

Проведение мероприятий в картинной галерее превращает обучение в увлекательное путешествие по музейным залам мира. Дети непосредственно знакомятся с произведениями известных художников, впитывая их творческое наследие и открывая для себя удивительный мир искусства.

Интерактивные конкурсы, организуемые для педагогов и детей, стимулируют творческое мышление и развивают исследовательские навыки. Участие в мероприятиях «Лучший экскурсовод» и «Знатоки живописи» способствовало раскрытию потенциала и развитию эстетического восприятия.

Экспозиции живописи, оживляя пространство, переносятся из картинной галереи в коридоры дошкольного образовательного учреждения, наполняя их атмосферу творчества и красоты. Каждая картина становится частью учебного процесса, вдохновляя детей на новые открытия и исследования в мире искусства.

Методическое сопровождение галереи картинных шедевров, представленное в виде описаний произведений, биографий художников, а также видеоматериалов, доступно для всех педагогов. Благодаря этому, использование ресурсов картинной галереи Тетушки Совы обогащает образовательный процесс и облегчает педагогам проведение различных мероприятий на основе НОД. Нередко эти материалы находят неожиданное применение, вдохновляя как учеников, так и взрослых.

Таким образом, использование картинных галерей является эффективным инструментом для реализации образовательного пространства в дошкольном возрасте, поскольку способствует всестороннему развитию детей через эстетическое восприятие, развитие речевых навыков, наблюдательности и погружение в культурное наследие.

Список использованной литературы:

1. Мини –музей в детском саду/ Н.А. Рыжова, Л.В. Логинова, Л.И. Данюкова - М.: Линка –Пресс, 2008 – 256 с.
2. Горяева, Н. А. Первые шаги в мире искусства. - М.: Просвещение, 2011. – 431 с.
3. Квятковской Е.В. Исследование художественных интересов дошкольников. /под ред. Е.В. Квятковского, Ю.У. Фохт-Бабушкина. М.: Высш. шк., 2014. – 243 с.
4. Мацкевич М.В. Войди в мир искусства. Опыт разработки программы для дошкольников. - М.: Просвещение, 2017. – 326 с.

Чайка Елена Владимировна,
воспитатель
МБДОУ д/с комбинированного вида № 52 г. Белгорода
Маматова Светлана Ивановна,
воспитатель
МБДОУ д/с комбинированного вида № 52 г. Белгорода
Мусаева Маргарита Бадаловна,
воспитатель
МБДОУ д/с комбинированного вида № 52 г. Белгорода
(г. Белгород, РФ)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста играет важную роль в их понимании окружающего мира и отношении к природе. В современном мире, где проблемы окружающей среды становятся все более актуальными, важно обращать внимание на формирование экологической грамотности уже с раннего возраста.

Исследования показывают, что дети способны усваивать знания о природе и экологии с большим интересом и эффективностью. Поэтому изучение процессов формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста имеет не только теоретическое, но и практическое значение для создания осознанных экологических граждан будущего [1].

Важность экологического образования в старшем дошкольном возрасте заключается в формировании у детей осознанного и ответственного отношения к окружающей среде. В данном возрасте формируются основы мировоззрения и ценностных ориентаций, поэтому важно внушить детям понимание необходимости бережного отношения к природе.

Экологическое образование помогает развивать у детей навыки наблюдения за окружающим миром, анализа проблем экологии и поиска путей их решения. Основная задача заключается не только в передаче знаний о природе, но и в формировании умений самостоятельно принимать решения в пользу сохранения окружающей среды [4].

Старший дошкольный возраст отличается повышенным интересом к окружающему миру, что создает благоприятные условия для успешной работы по формированию экологических представлений. Дети готовы активно участвовать в различных экологических проектах, играх и экспериментах, что способствует более эффективному усвоению материала.

Помимо этого, экологическое образование способствует развитию социальных компетенций у детей – таких как сотрудничество, эмпатия и забота о других. Участие в совместных проектах по сохранению природы поможет детям научиться работать командой и принимать коллективные

решения [3].

Методы формирования экологических представлений у детей играют важную роль в их обучении и осознании экологически значимых проблем. Один из эффективных методов – это использование интерактивных игр и заданий, которые позволяют детям учиться через опыт и практическую деятельность. Например, проведение экологических квестов или игр на свежем воздухе помогает детям лучше понять окружающий мир и его ценность.

Другой метод – это работа с природными материалами. Дети могут изучать различные виды растений, животных, минералов, что способствует формированию у них бережного отношения к природе. Также важно проводить занятия по сортировке отходов и повторной переработке материалов для понимания важности охраны окружающей среды.

Использование технологий также может быть эффективным методом обучения. Интерактивные презентации, видеуроки или компьютерные программы могут помочь детям лучше усвоить информацию об экологии и эко-проблемах.

Важным аспектом формирования экологических представлений является также активное участие детей в экологических проектах и мероприятиях. Участие в посадке деревьев, благоустройстве территории или чистка мусора не только способствует сохранению окружающей среды, но и формирует у детей ответственное отношение к природе.

Игра также является одним из наиболее эффективных методов формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. В процессе игры ребенок погружается в мир воображения, где он может свободно экспериментировать, исследовать окружающую среду и принимать решения. Это способствует более глубокому пониманию взаимосвязей между человеком и природой.

В ходе игровых сценариев дети могут имитировать различные экологически значимые ситуации, такие как сортировка отходов, уход за растениями или животными, создание мини-экосистем. Такие игры не только развивают логическое мышление и творческий подход к решению проблем, но и способствуют формированию ответственного отношения к окружающей природной среде.

Кроме того, игра позволяет детям эмоционально пережить последствия неблагоприятных действий по отношению к окружающей природной среде. Например, через имитацию загрязнения воды или вымирание животных дети могут осознать важность сохранения природы для своего будущего.

Игра также способствует социальной адаптации и коммуникации между детьми. В процессе кооперативных игр они учатся работать в команде, обсуждать стратегии сохранения окружающей среды и находить компромиссы. Эти навыки будут полезны им не только в будущем общении со сверстниками, но и при принятии коллективных экологических решений [2].

Для успешного формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста необходимо внедрение соответствующих элементов в дошкольные учебные программы. Рассмотрим практические шаги, которые могут быть использованы для достижения этой цели:

1. Интеграция экологических тем - включение материала о природе, растениях, животных и окружающей среде в различные области обучения, такие как развитие речи, обучению грамоте, математика и др.. Например, при изучении букв можно использовать слова, связанные с природой.

2. Организация экскурсий и прогулок - проведение мероприятий на открытом воздухе для непосредственного знакомства с окружающей средой. Дети могут наблюдать за растениями, животными и изучать особенности природы.

3. Проведение экспериментов - создание возможностей для детей проводить простые эксперименты связанные с сохранением природы (например, разложение органических отходов).

4. Создание игровых ситуаций - использование игровых методик для закрепления знаний об окружающей среде (игры про растения, животных или роль игры «экологический инспектор»).

5. Включение детей в заботу о природе - организация мероприятий по уборке территории детского сада или созданию мини-парков на территории заведения.

6. Партнерство с родителями - привлечение родителей к участию в мероприятиях по сохранению окружающей среды и формированию эко-представлений у детей.

Эти практические шаги помогут эффективно интегрировать экологическое образование в дошкольные учебные программы и способствуют формированию положительных представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, экологическое образование играет ключевую роль в формировании ценностей и навыков у детей старшего дошкольного возраста. Раннее начало работы по осведомлению детей о проблемах окружающей среды способствует созданию нового поколения граждан, ответственных за будущее нашей планеты. Разнообразные методы формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста играют ключевую роль в подготовке нового поколения к бережному отношению к окружающей среде.

Список использованной литературы:

1. Волкова Н.А. Технология формирования экологических представлений у старших дошкольников средствами компьютера: Дисс. ... канд. пед. наук /Н.А. Волкова. – Екатеринбург, 2002. – 196 с.

2. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - СПб.: детство-пресс, 2003. - 319 с.

3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников /С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2001. – 207 с.

4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях / Н.А. Рыжова. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001. – 432с.

Федорищева Ирина Николаевна,

МБУ ДО «Дом детского творчества»,
педагог дополнительного образования, методист
(Бирюч, Россия)

Кудрявцева Елена Федоровна,

МБУ ДО «Дом детского творчества»,
педагог дополнительного образования, методист
(Бирюч, Россия)

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительное образование является необходимым звеном в воспитании личности, в ее образовании и профессиональной ориентации и предназначено для свободного выбора и освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям обучающихся, помогают удовлетворять их интересы, развивать интеллект. Дополнительное образование сегодня обеспечивает благоприятную среду для воспитания обучающихся через согласие, сотворчество всех участников жизнедеятельности учреждения.

Система дополнительного образования постоянно совершенствуется, развивается, отвечая запросам социума. Одним из средств такого развития являются инновационные технологии- новые способы, методы взаимодействия педагогов и обучающихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности. Но, несмотря на очевидную необходимость инноваций в педагогическом процессе, тем не менее существует ряд причин, препятствующих их внедрению в образовательный процесс, что и тормозит развитие этого процесса. К таким причинам относятся:

- педагоги, привыкшие работать по старым программам, не желающие что-либо менять в своей работе и не желающие применять любые нововведения в образовательном процессе;

- педагоги, не желающие развиваться и принимать необычные педагогические решения из-за боязни выглядеть в глазах других «белой вороной»;

- педагоги, которые из-за неуверенности в себе, в своих способностях и силах, заниженной самооценки до последней возможности сопротивляются любым изменениям, происходящим в образовательном учреждении;

- педагоги старой закалки, которые считают свое мнение единственным, окончательным, не подлежащим пересмотру. Они не стремятся к приобретению новых знаний, негативно относятся к новым веяниям в современных образовательных учреждениях.

Чтобы избежать таких причин, педагог должен понять, что инновационное образование – способ воспитания гармоничной личности, стремящейся к реализации своих возможностей и способной на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях, а для этого педагог должен избавиться от «комплексов», психологических барьеров и стать полноценным участником инновационных преобразований.

Инновационная деятельность педагога дополнительного образования становится обязательным компонентом личной педагогической системы, в которой педагог должен переоценить свой профессиональный труд и сменить традиционную исполнительскую деятельность на проблемно-поисковую, рефлексивно-аналитическую, отвечающую запросам общества и создающую условия для самосовершенствования и саморазвития личности. Инновационные технологии в дополнительном образовании позволяют регулировать обучение, направлять его в нужное русло. При инновационном образовании так организовано управление учебно-воспитательным процессом, что педагог выполняет роль тьютора (наставника).

Обновление процесса обучения в дополнительном образовании происходит через совершенствование педагогических технологий, поэтому педагогами дополнительного образования должны внедряться в практику инновационные технологии, такие как: интерактивные технологии обучения, технология проектного обучения, здоровьесберегающие и компьютерные технологии. Сегодня не вызывает сомнений огромное значение в инновационной деятельности метода проектов, который можно использовать в работе с обучающимися разного возраста, включать в него различные методики и технологии. Педагоги дополнительного образования, использующие в своей деятельности проектный метод, проявляют способность к самостоятельному творческому планированию всего образовательного процесса, обладают умением гибко подходить к планированию с учётом интересов и запросов обучающихся; осуществляют поисково-педагогическую деятельность; реализуют свои творческие умения в различных областях деятельности. Технология проектирования способствует внесению новых идей в разработку содержания и методов обучения и воспитания, позволяющих эффективно строить педагогический процесс. Эффективность применения проектной деятельности в дополнительном образовании заключается в том, что: происходит развитие творческого мышления и формируются личностные качества обучающихся; происходит включение обучающихся в «добывание знаний» и их логическое применение; меняется роль педагога, он становится куратором, который координирует и корректирует весь процесс.

Наиболее эффективными в развитии интеллектуальной сферы и творческого мышления обучающихся, стимулирования их познавательной

активности в современных условиях социально-культурной среды являются интерактивные педагогические технологии. Дополнительное образование является самой благоприятной почвой для развития интерактивного обучения, потому что здесь создана среда, обеспечивающая комфортные психологические условия для индивидуального развития и раскрытия интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, их социально-культурной адаптации. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и обучающегося, а также обучающихся друг с другом. Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем, в которой исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Роль педагога в интерактивной модели обучения отличается от традиционной. Здесь педагог выступает партнером обучающегося, поддерживает активность участников, старается выявить многообразие точек зрения, поощряет творчество. Усилия педагога направлены на облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников образовательного процесса. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает саму познавательную деятельность.

Новые информационные технологии развивают идеи программированного обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия обучающегося и педагога, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения. Компьютер используется на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. При этом для обучающегося он выполняет различные функции: педагога, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды. В настоящее время обучающиеся учреждений дополнительного образования достаточно активно интересуются информационными и Internet технологиями, где сеть Internet в данном случае выступает отличным средством для развития их творческих способностей. Сеть Internet позволяет обучающимся не только получать нужную информацию, но и самим опубликовывать свои работы, что является отличным стимулом в обучении.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и

др.). Одним из важнейших аспектов здоровьесберегающей технологии является психологический комфорт обучающихся во время занятия. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления обучающихся, с другой — появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка. В обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность обучающихся заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам. В системе дополнительного образования применяют следующие группы здоровьесберегающих технологий: физкультурно-оздоровительные технологии, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Здоровьесберегающий аспект развития успешности обучающихся является актуальным на современном этапе. Насыщенная, интересная и увлекательная жизнь в Доме детского творчества становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Инновационные процессы, внедряемые в практику работы учреждения дополнительного образования, определяют сущность формирования учреждения дополнительного образования: положительно влияют на качество обучения и воспитания обучающихся, повышают профессиональный уровень педагогов дополнительного образования, создают лучшие условия для духовного развития детей, позволяют осуществить личностно-ориентированный подход к ним.

Список использованных источников:

1.Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 343 с.

2.Гуров В. Инновационная деятельность педагога // Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - № 2. - С. 9-15

3.Разина Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии. - 2008. - № 1. - С. 14

4. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. - 2007. - № 1. - С. 42-49

5.<https://infourok.ru/interaktivnye-formy-obucheniya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej-5134674.html?ysclid=lseozr90k9677086497>

6.<https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2023/03/21/innovatsionnye-pedagogicheskie-tehnologii-v>

Черкашина Лариса Николаевна,
преподаватель-организатор ОБЖ
областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 1 г.Строитель», г.Строитель.
Суздал Татьяна Алексеевна,
педагог-организатор
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 1 г.Строитель», г.Строитель

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В данной статье раскрываются эффективные формы работы с родителями по формированию безопасного поведения учащихся.

Всем известно, что детство -это уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт, который ребенок получил в детстве, во многом определяет его взрослую жизнь. Благодаря заботе и любви, эмоциональной близости и поддержке родителей, педагогов в начале пути, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к окружающему миру и окружающим его людям. Но, к сожалению, сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован, ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от экологических катаклизмов, ни от роста преступности. Наша ментальность «игнорирует» бесценность человеческой жизни, поэтому «сверхзадача» взрослых состоит в том, чтобы дети поняли: человеческий организм - сложное, но в высшей степени хрупкое создание природы, и себя, свое здоровье, свою жизнь надо уметь беречь и защищать.

Предметы домашнего обихода, бытовые ситуации, скорость движения, интенсивность транспортных потоков на улицах города могут стать причиной несчастных случаев. Социальные, экономические, криминогенные изменения, происходящие в стране привели к пониманию необходимости сообщения детям жизненно важных норм поведения в социуме.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных направлениях, основные – работа с детьми и работа с родителями. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Если следовать определенным правилам поведения и учить ребенка с детских лет, этих опасностей можно избежать. Важно дать ребенку знания о правилах **безопасного поведения** (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы); сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях; помочь ему **выработать** привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.

Говоря о **безопасности** школьного возраста, необходимо учитывать его особенности:

- Стремление ребенка к самостоятельности (*я сам*) и неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;
- Недостаточный опыт (*или его отсутствие*) поведения в сложных ситуациях, неумение использовать правила **безопасности** и т. д.

Опасности внешнего мира подстерегают ребёнка на каждом шагу. Дома заботливые родители еще могут обеспечить комфорт и спокойствие для самых маленьких членов семьи, но уже за порогом квартиры начинается неизвестное. Оно манит и увлекает ребенка, но таит в себе немало опасностей. И одна из главных – дорога. В современных городах и поселках жизнь кипит ключом. Транспортные средства и люди существуют вместе, в неразрывном потоке городского мира. Грозные и быстрые автомобили опасны для детей, но они, к сожалению, не могут этого понять и осознать.

Личный **пример** – лучший способ научить вести себя на улице. Один известный философ когда-то сказал: «Не воспитывайте детей – они все равно будут похожими на вас. Воспитывайте себя». В вопросах, которые касаются обучения детей правилам дорожного движения, этот принцип важен как никогда. Поэтому, давая рекомендации (на собрании, консультациях, в информационном стенде) родителям по закреплению ПДД, важно говорить: помните, даже самые маленькие дети в первую очередь будут все делать так, как папа или мама. Поэтому, гуляя с ребенком на улице, необходимо

постоянно контролировать себя. Простое выполнение правил дорожного движения родителями – это уже залог хорошего внутреннего воспитания.

Игра. Родителям можно дома разыгрывать ситуации, которые могут произойти в реальном мире, чтобы дети практически учились выходить из трудных положений. Детям нравится, когда дома совместно выполняется какое-то задание, например, нарисовать рисунок или сделать поделку. При этом еще ребенок узнает о правилах безопасного обращения с теми или иными предметами.

На мероприятиях помощниками могут становиться родители или бабушки, которые во время движения своим поведением и советами помогают детям закрепить правила дорожного движения, рассказы о том, что лучше не брать неизвестную траву в руки и тем более в рот, что не нужно подходить и трогать животных и т. д. Кроме важно проводить родительские собрания, консультации для родителей на тему профилактики дорожно-транспортных происшествий. Родителям можно предложить материал по ПДД в информационном стенде, в папках-передвижках «Безопасность в общественном транспорте», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» и др. Можно предложить родителям во время прогулок обращать внимание на транспорт специального назначения «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция» и др., объясняя для чего эти машины нужны людям, рассказывать об особых правилах движения для них по улицам города. А во время поездок в общественном транспорте закреплять правила поведения в общественном транспорте.

Трагическая статистика о пожарах заставляет задуматься; десятки детей в основном возраста ежегодно пополняют список жертв огня. Нередко причиной гибели детей становятся, незнание элементарных правил поведения при пожаре, отсутствие навыков обращения с огнем и проблемы в знании опасных свойств различных материалов и предметов, которые могут явиться источником пожара. Анализ многих происшествий связанных с поведением ребенка во время пожара показывает, что детей отличает пассивно - оборонительная реакция; ребенок от страха прячется в укромный уголок комнаты вместо того, чтобы покинуть помещение или позвать на помощь. Так же детям свойственна тяга к огню и поэтому запреты, малоэффективны и вызывают интерес. Главная задача взрослых помочь детям, начиная с маленького возраста, утвердиться в этих знаниях, предостеречь от беды и при этом не просто сказать «Этого делать нельзя», а объяснить, почему нельзя и к чему это может привести. В классе можно разместить материал в информационном стенде на темы: «Правила пожарной

безопасности для родителей», «Пожарная безопасность в квартире», «Первая помощь при ожогах», «Правила пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников». Рекомендации для работы с детьми дома - «Если начался пожар, а взрослого нет дома», «Почему электроприборы дома могут быть опасными». Важно порекомендовать родителям прочитать дома художественную литературу о пожаре. Например, стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», сказки «Сказка о том, как бельчонок спас тетушку Зайчиху», стихотворения Е. Хоринского «Спичка-невеличка», произведения С. Маршака «Кошкин дом» и т. д. и обсудить ситуации из произведений.

Перед соревнованиями на велосипедах «Всей семьей на старт!», можно закрепить правила езды по улицам города и во дворе. Родителям дать задание подготовить для детей кукольный спектакль «Как заяц стал сильным и здоровым». Во время оздоровительных прогулок с участием родителей в осенний лес «За здоровьем на природу», «За здоровьем в зимний лес» (катание на лыжах и санках с гор) дети узнали о правилах поведения в лесу. А во время, совместного с родителями КВН «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу», дети закрепили оказание первой помощи.

В информационном стенде разместить материалы на темы: «Ребенок на роликах. Правила безопасности», «Школа Почемучки (закаливание), «Как избавиться от насморка», «Что нужно делать, чтобы быть здоровым», «Укрепляем иммунитет» и т. д.

Родителям можно предложить **домашние задания**: посетить с ребенком аптеку, рассказав какую пользу и какую опасность могут принести лекарства; выучить с детьми пословицы и поговорки о здоровье; сделать салат из овощей и фруктов, познакомить с предметами личной гигиены дома «Делая прическу, помни про себя, что твоя расческа, только для тебя», показать наиболее безопасный путь до дома и т. д.

Конечно, важное место в работе с детьми занимает обучение правилам личной безопасности в **разделе «Ребенок и другие люди»**. И этот раздел невозможно усвоить без помощи родителей. Детей именно родители должны научить, как нужно общаться с незнакомыми людьми. Очень важно в беседах дома рассматривать и обсуждать типичные ситуации «Если гуляешь один», «Если чужой приходит в дом», «Если незнакомец угощает тебя сладостями».

Растет число семей, которые считают, что их ребёнок много знает и понимает, его можно оставить **дома одного**. Главное, чтобы **дома** он ничего лишнего не трогал, «не ломал». Вместе с этим родители и не догадываются,

что растет число детей, которые «ничего не боятся», могут, не задумываясь или плохо управляя собой, выполнять несурзные действия, при этом получая травмы. Таким детям необходима *«определенная доза страха»*. Поэтому всегда необходимо напоминать родителям, что только они могут познакомить ребенка с потенциально опасными для здоровья и жизни человека предметами домашнего быта, в том числе с теми, которые детям категорически брать запрещается (спички, ножи, электроприборы), закрепить правильное и безопасное использование ножниц, совершенствовать умение безопасно пользоваться вилкой, краном с горячей водой, оборудованием для изобразительной и трудовой деятельности. Только они могут обучить своего ребенка правильному поведению во время пожара дома: выбегать из горящего помещения, сообщать о пожаре, громко звать на помощь. Только они могут познакомить детей с опасными местами дома (балкон, окно, кухня с горячей плитой, ванная комната с моющими средствами и др.). Только они могут закрепить умение пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях, познакомить с общими правилами вызова экстренных служб по телефону. Только они смогут закрепить умение поддерживать порядок в помещении; воспитать аккуратность и осторожность в быту, т. к. условия проживания у всех разные.

В последнее время стало ясно, ребенка надо учить, прежде всего, в семье. На родительских собраниях необходимо показать слайды правильного и неправильного поведения детей на дороге и попросить в течение очередного месяца отрабатывать с детьми во время движения по улице ту или иную, необходимую для дороги, привычку. Например, одну из важнейших - обязательно приостановиться перед шагом с тротуара на проезжую часть или всегда переходить с бега на шаг и переходить дорогу только размеренным шагом.

Итак, можно сказать, что вопрос формирования основ безопасности жизнедеятельности является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности адекватного поведения. **Школьный возраст - период впитывания, накопления знаний.** Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту **совместно с родителями**, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Вопрос о взаимодействии школы с семьями всегда актуален и проблематичен. Актуален потому, что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое. Проблематичен тем, что все родители разные, и к ним, как и к детям, нужен особый подход. И далеко не все родители охотно идут на контакт с педагогами. Поэтому, повышенное внимание нужно уделять внедрению новых, нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию работы с семьями воспитанников. Например: знакомство с публикацией из местной прессы; приглашение родителей на встречу по тематике безопасности с участием работников ГАИ; информированность родителей о положительной динамике сформированности правил безопасного поведения; участие в конкурсах; оперативная информация о состоянии детского травматизма от ГАИ для родителей; семейными проектами на различные темы, презентаций.

У родителей сейчас имеется видеоаппаратура, компьютерная техника, можно использовать их для обучения ребенка правилам безопасности.

А родители, благодаря сотрудничеству с педагогами и участию в жизни школы, приобретут опыт общения, как со своим ребёнком, так и с коллективом родителей и педагогов. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

Список использованных источников

1. Васильева Р.Е. Модель готовности студентов к формированию безопасного поведения подростков <http://edu.tltsu.ru>.

2. Воробьев Ю.Л., Культура безопасности жизнедеятельности: системообразующий фактор снижения риска чрезвычайных ситуаций в современной России Журнал Право и безопасность Номер - 3-4 (20-21), Декабрь 2006

3. Воробьев Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения. – М.: Деловой экспресс, 2006.

4. Гафнер В.В. Культура безопасности и профессиональная деятельность педагога // Научное исследование и российское образование: идеи и ценности XXI века: Материалы VI междисциплинарной научно–практич. конф. аспирантов и соискателей, Москва, 3–4 апр. 2003г. / АПКиПРО. – Москва, 2003. – ч.2.

Чернышева Елена Сергеевна,
учитель начальных классов
МОУ «Уразовская СОШ №2»
Валуйский городской округ
Белгородская область

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотной личности, человека, который свободно ориентируется в окружающем мире и действует в соответствии с общественными нормами, потребностями и интересами.

Требования ФГОС такие, что наравне с классическим определением «грамотность», возникло представление «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функционально грамотная личность – это личность, разбирающаяся в обществе и функционирующая в согласовании с социальными ценностями, ожиданиями и увлечениями.

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

- 1) направленность на решение бытовых проблем;
- 2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- 4) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

Можно определить следующие основные признаки функциональной грамотности:

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;
- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;
- способность к коммуникативной деятельности.

С функциональной грамотностью связаны компетенции:
способность выбирать и использовать различные технологии;
способность видеть проблемы и искать пути их решения;
способность учиться всю жизнь.

На первоначальном этапе преподавания самое важное – это совершенствовать способность любого ребенка размышлять с помощью

подобных логических способов, как анализ, синтез, сопоставление, обобщение, систематизация, умозаключение, классификация, отвержение.

Компонентами функциональной грамотности являются:

- знание сведений, правил, принципов;
- усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- умение адаптироваться к изменяющемуся миру, разрешать конфликты;
- умение работать с информацией, вести деловую переписку;
- применять правила личной безопасности в жизни;
- готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира;
- умение принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов;
- стремление повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Одним из способов по формированию функциональной грамотности является смысловое чтение.

Смысловое чтение - это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества.

В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) выделены действия смыслового чтения как чтение, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста:

- осмысление цели чтения;
- извлечение необходимой информации;
- деление её на основную и второстепенную;
- формулирование проблемы и главной идеи текста

При выполнении заданий, требующих анализа содержания текста, интерпретации и преобразования его в иные знаковые формы (таблицу, схему, знаковый конспект), даже успешные учащиеся допускают ошибки при формулировании вопросов или суждений.

Цель смыслового чтения — максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Владение навыками смыслового чтения способствует развитию устной речи и, как следствие, — письменной речи, способствует продуктивному обучению.

Самостоятельная работа с текстом в условиях пресыщенности информационной среды требует новых подходов. Приёмы техники эффективного и активно – продуктивного самостоятельного учебного чтения помогут мотивировать учащихся к познавательной деятельности, приобретению эмоционально-ценностного отношения к миру, создать атмосферу радости сотрудничества.

Концепции ФГОС требует от учителей организовать учебную деятельность так, чтобы учащиеся вели самостоятельную работу с учебником и дополнительной литературой. Главное преимущество технологии продуктивного чтения – активная позиция ученика к содержанию текста. Для него учебный текст – средство для осуществления различных мыслительных операций. Результатом такой работы является ученический продукт в виде выполненных заданий, составленных учеником собственных конструкций. А это главный принцип ФГОС – «Научить учиться».

Список использованных источников:

1. Большаков А.П. «Основы смыслового чтения и работа с текстом» – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2014
2. Гин А. Приемы педагогической техники. - М: Вита-Пресс, 2004
3. Техника активно - продуктивного чтения
<http://IS1577.Blogspost.RU/P/Blog-Page> 18. НТ

Чертова Елена Викторовна,

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г.Бирюча», воспитатель,
(Красногвардейский район, Белгородская область, Россия),

Красильникова Татьяна Дмитриевна,

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г.Бирюча», воспитатель,
(Красногвардейский район, Белгородская область, Россия),

Яценко Елена Петровна,

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г.Бирюча», учитель - логопед,
(Красногвардейский район, Белгородская область, Россия),

Рощупкина Наталья Ивановна,

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г.Бирюча», воспитатель,
(Красногвардейский район, Белгородская область, Россия),

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольники и экономика на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Но если непредвзято взглянуть на реалии сегодняшнего дня, то мы увидим, что современная экономическая действительность является одной из жизненно важных областей, в которую ребенок невольно «включается» с детских лет. Формирование основ экономической грамотности обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества, значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации в происходящих экономических явлениях. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей. Важная роль в работе по данному направлению отведена образовательным организациям. Чем раньше и доступнее гражданин нашей страны

познакомится с основами финансовой грамотности, тем легче он сможет адаптироваться к сложным финансовым взаимоотношениям.

Раннее знакомство дошкольника с основами экономической грамотности поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Поэтому, в программу дошкольного учреждения необходимо включать «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Одна из задач заключается в том, чтобы на понятном языке познакомить дошкольников с различными формами проявления обмана в современной финансовой сфере жизни человека (видами мошенничества).

В рамках нового поколения очень остро стоит проблема мошенничества. Проявляется это во многих сферах нашей жизни. Мошенники прибегают к разного рода уловкам – это и телефонные звонки, и интернет пространство, и личный контакт. Дети – это самый уязвимый социальный компонент, который наиболее часто является предметом обмана и мошенничества.

Виды мошенничества, с которыми необходимо знакомить детей:

1. Телефонное мошенничество.

Практически у каждого ребенка есть свой мобильный телефон или его им дают на время родители, на который в любой момент может позвонить чужой человек. Он будет очень добрым и ласковым, предложит ребенку дружить, поиграть в пиратов, и найти сокровище, спросив, где мама прячет деньги, банковскую карточку и украшения, могут попросить перезвонить по номеру. Задача педагога - рассказать детям, что в таком случае необходимо сразу положить трубку, сообщить о случившемся родителям. Даже если незнакомый человек будет хвалить или предлагать какой-нибудь приз или подарок, необходимо не поддаваться на эти уловки и закончить разговор.

2. Компьютерные игры.

Все дети любят играть в телефоне или на компьютере. Играя в компьютерные игры, может быть предложено: заплатить всего 5 рублей и игра станет ещё лучше, или у вас увеличится время игры! Так же компьютерные игры могут предлагать различные поощрения. Например, если вы дойдёте до определённого уровня, то получите приз! Или подарок за покупку для игры! В компьютерных играх есть очень много вариантов, чтобы заманить игрока в новую игру, выманить с помощью обмана больше денег у игрока, предлагая всё лучше и лучше приз или подарок, вовлекая игрока в денежные вложения.

Дети должны знать, что нельзя скачивать игры с сомнительных сайтов, не переходить по подозрительным ссылкам, ничего не оплачивать в интернете, что на такие уловки нельзя поддаваться, так как можно так увлечься, что оставить родителей без денег, а в игре так и не достичь никаких высот и ничего не выиграть. Так как это всё обман.

3. Мошенничество с банковскими картами

В наше время не обязательно иметь наличные деньги, есть

безналичный расчёт - это банковская карта. Телефонные мошенники могут сказать детям, что вашим родителям, например, нужна помощь, поэтому срочно нужно найти банковскую карту и назвать цифры на ней. Так же могут попросить сфотографировать карту и выслать фото на определённый номер.

Детям необходимо знать, что банковская карточка не игрушка, хотя она может быть яркой и красивой. Её нельзя использовать в игре, дарить другу, отдавать чужому человеку, называть цифры на карте.

4. Призы, подарки и реклама

Играя в компьютерные игры, просматривая мультфильмы по телевизору, дети очень часто встречаются с рекламой. Например: В нашем магазине самые дешёвые товары! Цена в два раза меньше, чем в других магазинах! Если вы закажите товар у нас, мы доставим его вам бесплатно! Если вам не понравится наш товар, мы заберём его обратно.

Покупая товар, который восхваляет реклама нужно быть осторожными. Так как это не всегда качественный товар. Нельзя поддаваться эмоциям и переходить по ссылкам и заказывать товар. Необходимо обязательно посоветоваться с родителями. А затем решить - воспользоваться этой рекламой или нет.

Чтобы научить детей обращаться с деньгами, планировать расходы, отвергать предложения мошенников - используем сказки. Рассказать детям о мошенниках можно с помощью басни Ивана Андреевича Крылова «Ворона и лисица». На примере басни дети узнают, что мошенники охотятся за материальными благами, в частности деньгами, и хотят получить выгоду с помощью жертвы. Для этого они применяют два способа: либо используют негативные эмоции, страх и панику, либо пытаются войти в доверие, осыпая комплиментами, подобно лисе. Завладев вниманием жертвы и заставив ее расслабиться или, наоборот, напугав ее, мошенники сразу заставляют действовать, не давая опомниться, подумать, посоветоваться. А достигнув своей цели, быстро исчезают, оставляя жертву приходить в себя и осознавать случившееся, как лисица с сыром.

Сказка «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Буратино ничего не знал о финансовой грамотности и поэтому совершил ошибку. И Лиса Алиса и Кот Базилио убедили Буратино закопать 4 монеты на Поле Чудес. Тогда вырастет целое денежное дерево, и с него можно будет собрать кучу монет. В итоге присвоили деньги себе.

Сказка «Как старик корову продавал». Чему учит сказка: Не стоит верить каждому, кто расхваливает свой товар: он может лгать. Поверив [красивой рекламе](#), можно потерять деньги и приобрести сомнительный продукт или услугу.

А ещё короткие сказки о деньгах можно придумывать и самим. И с их помощью рассказывать детям о банковских картах и кредитах, о расходах и планировании бюджета, о сбережениях и инвестициях. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают

избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Список использованных источников:

1. Белокашина С. В. Экономика для дошкольников/С. В. Белошапкина С. В.//Дошкольная педагогика. – 2014. - №8. – С.63-65.
2. Галкина Л. Н. Развитие экономических способностей у детей старшего дошкольного возраста/ Л. Н. Галкина // Одаренный ребенок. – 2010. - №4. – С.42-44.
3. <https://elibrary.ru/item.asp?id=49296832>
4. <https://finlit.uz/ru/articles/budget/chemu-vazhno-nauchit-rebenka-finansovaya-bezopasnost/>

Шарий Надежда Анатольевна,
МБУ ДО «Дом детского творчества»
Красногвардейского района,
педагог дополнительного образования;
(г. Бирюч, Белгородская обл. Россия)

Щербакова Ольга Николаевна,
МБУ ДО «Дом детского творчества»
Красногвардейского района,
педагог дополнительного образования;
(г. Бирюч, Белгородская обл. Россия)

Марковская Анастасия Григорьевна,
МБУ ДО «Дом детского творчества»
Красногвардейского района,
педагог дополнительного образования;
(г. Бирюч, Белгородская обл. Россия)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ
КАК СРЕДСТВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

«Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности... Настоящий человек начинается там, где есть святыни души...»

В.А. Сухомлинский

В наше время серьёзную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания детей. Как научить ребёнка любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа? Это тревожит каждого педагога. Тем более, что большое внимание уделяется этой проблеме как на уровне отдельного образовательного учреждения, так и на

уровне государства.

Актуальность духовно-нравственного воспитания продиктована необходимостью развития духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения как будущих носителей национальной и общечеловеческой культуры. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением, поэтому все острее встает вопрос о повышении уровня духовно-нравственного воспитания. Проблема познавательной активности не перестаёт быть актуальной и значимой по сей день, так как формирование активности в процессе познания является определяющим фактором в самоопределении, самореализации личности.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс содействия восхождению детей к нравственному идеалу через приобщение их к нравственным ценностям (добро, долг, верность, истинность, благодарность, отзывчивость, милосердие), пробуждение и развитие нравственных чувств (стыда, сострадания, долга любви и веры); становление нравственной воли (способности к служению добру и противостояние злу, терпения и терпимости, готовности к преодолению жизненных испытаний и противостоянию соблазнам, стремления к духовному совершенствованию); побуждение к нравственному поведению (послушание, служение Отечеству. Самое главное в деятельности каждого педагога - воспитать в детях духовно-нравственное начало.

В вечном поиске положительного и доброго мы, как правило, выходим на блистательный образец – общечеловеческие ценности и идеалы.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Православие имеет необходимый духовный потенциал, многовековой положительный опыт в области духовно-нравственного просвещения. Необходимо знакомить подрастающее поколение с многообразным, чудесным, удивительным и в то же время строгим и нравственно возвышенным миром Православия, в целях формирования духовно-нравственной личности.

Для достижения этой цели в Доме детского творчества используются различные формы работы с обучающимися:

В творческих объединениях проводятся воспитательные мероприятия, посвященные православным праздникам, где раскрывается значение и смысл библейских событий, происходит знакомство с основами Православия, анализируются характеры и поступки библейских героев. Среди проведённых мероприятий «Рождественские посиделки», «Пасхальная радость» с традиционными играми и сувенирами, беседа «Рождество Пресвятой Богородицы», рассказ о традициях праздника Святой Троицы с плетением венков из ромашек и другие мероприятия, которые расширяют знания

обучающихся о православной культуре, воспитывают лучшие нравственные качества: милосердие, доброту, отзывчивость, честность, уважение, чувство товарищества, взаимопомощи, доброго отношения к людям.

Также в объединениях организуются экскурсионные выезды по святым местам. Например, мы посетили с ребятами Покровский собор и церковь Рождества Пресвятой Богородицы в городе Бирюч, Свято-Троицкий Холковский мужской монастырь. Эти экскурсии оставили очень сильные впечатления у детей. Красота архитектуры, икон, церковной утвари, горящих свеч вызвали у обучающихся чувство восхищения и удивления.

Огромную роль в духовно-нравственном воспитании детей на основе традиций православной культуры играют беседы с православными священниками. Одна из таких бесед очень запомнилась нашим ребятам, потому что они встретились с епископом Валуйским и Алексеевским владыкой Саввой. Помимо торжественного молебна и интересной беседы, владыка Савва нарисовал на память ребятам Ангела Хранителя.

Часто к нам в группы приходит православный священник, настоятель нашей церкви Рождества Пресвятой Богородицы отец Александр, который проводит с детьми беседы, раскрывает смысл и значение православной веры, её основы и заповеди, проводит молебны, знакомит детей с молитвами и православными праздниками. Детям очень нравится наш добрый батюшка, они с удовольствием готовят ему подарки и открытки, сделанные своими руками к различным православным праздникам.

Участвуя в творческих выставках и конкурсах православной тематики, обучающиеся знакомятся с историей, значением и традициями православных праздников, житиями святых, узнают об особенностях православной архитектуры и иконописи. У детей возникает стремление и желание узнать что-то новое, показать свои умения, творческие способности. Ребята участвовали и занимали призовые места в конкурсах «Красота Божьего мира», «Радость души моей», «Лето Господне», «Пасхальные традиции», «Истоки подвига» и др.

Обучающиеся наших творческих объединений принимают активное участие в благотворительных акциях и ярмарках. Это способствует воспитанию в ребятах милосердия, сострадания, патриотизма, любви к Родине. Ежегодно проводится акция «Белый цветок», благотворительная Вербная ярмарка, направленная на помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Также дети участвуют в акциях «Письма на фронт», «Добротой согреем сердца» и многих других.

Таким образом с помощью различных форм и методов обучения происходит овладение опытом предков, их нравственными и духовными ценностями, формирование собственной картины мира, взаимоотношений людей на основе традиций Православия.

Результатом является формирование нравственно цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения.

Дети - будущее страны, наше будущее, и какими будут они, зависит от

того, какими мы воспитаем их (совместно с родителями), какие морально-этические нормы будут заложены в них. Ж-Ж Руссо писал: «Воспитание в том и заключается, что более взрослое поколение передает свой опыт, свою страсть, свои убеждения младшему поколению». Труд педагога должен быть направлен на духовно-нравственное становление личности. Со стороны каждого педагога должна быть искренняя любовь к детям, любовь к своей работе и особенно духовная радость, которую испытывает педагог в своей деятельности. Мы должны воспитать «современный национальный идеал — высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающую ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа».

Список использованных источников:

1. Зелинский К.В., Черникова Т.В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технология и методы: учеб.-метод. пособие / под ред. В.И. Слободчикова. – М.: Планета, 2010. – 280с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, М., Просвещение, 2010. – с23. – (Стандарты второго поколения).

Шестопалова Ольга Владимировна,
учитель музыки
МОУ «Уразовская СОШ №2»
Валуйского района Белгородской области
(Уразово, Россия)

ПОНЯТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рассмотрим понятие творческих способностей. По мнению Б.М. Теплова - это индивидуально-психологические особенности, позволяющие отличить одного человека от другого и имеющие значение для успешности деятельности [6, с. 48]. К.С. Платонов считал творческие способности неотъемлемой частью личности, которые определяют «качество последней» [5, с. 52]. Из психологической литературы следует, что творческие способности – это такие способности и свойства человека, которые выражаются в умении правильно использовать знания, навыки и умения в нетипичных ситуациях. Психолого-педагогическая наука определяет творческие способности как умение человека делать необычный выбор, разрабатывать новые идеи и нестандартно мыслить. В обычной жизни творческие способности определяются как остроумие, способность достигать

целей разными способами, находить выход из тупиковых ситуаций, использовать обстоятельства необычным образом.

Рассматривая вопрос о развитии детского творчества, важно отметить, что многие исследователи отмечают большое значение развития творческих способностей ребенка как будущей личности. Д.Б. Богоявленская говорит следующее о роли творчества в развитии личности: «Способность к творчеству – это путь развития способностей и становления личности, ибо она непредзадана и строится постоянно. Шаг назад – и вы не способны творить. Самодостаточность и самочинность – вот обязательные условия для творца» [1, с. 61].

В системе общего образования ученикам предлагается сольное и хоровое пение. Причиной такого выбора направлений являются различные творческие способности детей того или иного вида. Как утверждает Е.И. Николаева, «проявление творческих способностей зависит от индивидуальных качеств учащихся, а также своеобразия деятельности, в которой можно проявить творческие способности» [4, с. 70]. В этом процессе учителю важно не просто выявить природный талант ребенка, но и сохранить его уникальные навыки, расширить его творческий потенциал.

Развитие творческих способностей учащихся на уроках музыки может быть затруднено из-за разрыва связи с обучением. Другими словами, обучение, в противовес концепции Л.С. Выготского, вместо того, чтобы опережать развитие, наоборот, «убегает» от него. По этой причине во время занятий у учащихся часто формируются только вокально-технические навыки, которые и составляют все содержание учебного процесса. Относительно формирования творческого мышления учащихся, расширения их кругозора, развития музыкально-слуховой сферы, комплекса их способностей, музыкального интеллекта – это происходит в ходе занятий самопроизвольно и спонтанно. Педагог должен стремиться устранить недостатки, возникающие в результате дисбаланса между обучением и развитием.

Главной целью обучения вокально-хоровой деятельности должно быть развитие ученика-музыканта, включая развитие его способностей, исполнительских возможностей и интеллектуальных качеств. Достижение этой цели так же важно для учителя, как и развитие необходимых навыков для ученика. Только четко поставленная цель определяет содержание, формы и методы деятельности и направляет учителя.

Категория развития определяется как необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов, как качественное изменение объектов, как становление новых видов бытия, инноваций и новшеств с изменением их внутренних и внешних связей.

Под творческим развитием следует понимать процесс количественных и качественных изменений личностных характеристик, включающий наличие креативного мышления, формирование творческих мотивов, овладение приемами творческой деятельности, развитие творческого потенциала обучающихся при наличии взаимосвязи учебно-познавательной

деятельности, самопознания и самореализации.

Исходя из этого, творческое развитие характеризуется нами как переход от элементарных творческих навыков к более сложным, базирующимся на качественных изменениях личностных свойств.

К концу XX в. академическое сообщество стало отчётливо понимать, что творчество является важным компонентом образования.

Перед учёными встал вопрос о возможности обучения творчеству.

Большинство исследователей считают, что творчеству можно научить. Тем не менее, существует точка зрения, что творчество – это «дар Божий» и обучить ему невозможно. Исследования биографий выдающихся ученых и изобретателей показывают, что они обладали не только высоким уровнем знаний, но и уникальным образом мышления.

По этой причине на протяжении уже нескольких столетий существуют правила активизации творческого процесса. Так, М. В. Ломоносов выработал логографический метод поиска решения задач, а Р. Декарт – рациональный метод нахождения истин, который включал в себя правила «верного направления разума», методы сомнения и индукции. Для этого необходимо было изучить достижения предшественников, начинать с самого простого, разбивать сложные вопросы на более простые, избавляться от предрассудков, не спешить в суждениях и т.д. [3, с. 17-18].

Л.С. Выготский считал, что творчеству невозможно научить, но можно способствовать его развитию и возникновению [2, с. 327].

В целом, представители педагогической науки признают возможность обучению творчеству, так как творчество «предполагает опору на закономерности, на знания. А этому можно и следует учиться».

Творчество основывается на умении решать привычные, рутинные задачи. Без данного умения оно превращается в беспочвенную фантазию, не приносящую никаких результатов.

Творческое развитие предполагает организацию этого процесса в рамках специально организуемой творческой деятельности, сутью которой является развитие творческой индивидуальности каждого обучающегося.

А.К. Маркова называет условия развития творческих качеств. Это атмосфера психологической свободы и психологической безопасности, эмпатии, свободы от оценок, дозволенности, игры и спонтанности. Творчески активными в наибольшей степени являются те учащиеся, которые обладают определённо высоким уровнем знаний и умений.

И.В. Львова выделяет внешние и внутренние условия творческого развития. В первую группу входят: взаимодействие с культурой и искусством, творческая среда; ко второй группе относятся: собственная активная деятельность человека, успешные межличностные контакты и уровень интеллектуального развития.

Исходя из сказанного, развитие творческих способностей автор определяет как процесс, формирующий готовность личности к творческой деятельности (при выполнении ряда педагогических условий), предполагающий наличие высокого уровня знаний и умений, положительное

отношение к виду музыкальной деятельности, потребность в её выполнении, самостоятельность мышления, а также способность к анализу и самоанализу.

Список использованных источников:

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. – Москва : Академия, 2016. – 320 с.
2. Выготский Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – Москва : Искусство, 1986. – 344 с.
3. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под редакцией В.В. Попова. – Москва : БИНОМ, 2011. – 319 с.
4. Николаева Е.И. Психология детского творчества / Е.И. Николаева. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 232 с.
5. Платонов К.С. Проблемы способностей / К.С. Платонов. – Москва : Наука, 1972. – 312 с.
6. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей / Б.М. Теплов. – Москва: Планета музыки, 2021. – 355 с.

Юрьева Ксения Анатольевна,
тьютор

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Уразовская средняя общеобразовательная школа №2»
Валуйского района Белгородской области

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Образование в современной школе направлено на развитие всесторонне-развитой, мобильной и динамичной личности, которая умеет быстро реагировать на кардинальные изменения в образовательном пространстве. Такое образование не может быть обеспечено только за счет усвоения определенных знаний, оно должно быть направлено на выработку соответствующих компетенций. Эти компетенции невозможно приобрести только с помощью теоретических знаний, а только в совокупности с выполнением проектных и исследовательских задач [2].

Проектная деятельность обучающихся – это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, результатом которой является проект.

Для ученика проект – это возможность реализовать свой творческий потенциал. Это та деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы,

сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, и значим для самих учеников [1].

А для педагога учебный проект – это дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования.

Проектно-исследовательская работа в школе – это новый, инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий.

Особенностью использования проектных технологий считается наличие особо значимой социальной или личной проблемы обучающегося, которая предполагает необходимость исследовательской работы. Для успешной работы рекомендуется использовать разные виды проектов:

- исследовательские проекты формируют ценностно-смысловые компетенции. Он требует умения ориентироваться в окружающем мире, правильного выбора целевых и смысловых установок. Целью такого проекта будет детальное изучение личности писателя или поэта, отражение его взглядов и верований, определение традиций и новаторства творчества, воспитание мыслящего, равнодушного читателя;

- информационные проекты направлены на сбор и обработку информации о каком-то объекте. Прделанная работа способствует развитию познавательной грамотности, готовности к самореализации. Наглядным примером такого проекта служат статьи, буклеты, презентации. Грамотное использование презентаций – это положительный фактор, влияющий на формирование учебно-познавательной компетенции учащихся. Тщательно подобранный литературный, лингвистический материал, фотографии, таблицы, музыкальное сопровождение надолго запомнятся ученикам и помогут лучше понять тему занятия;

- практико-ориентированные проекты направлены на интересы самих обучающихся. Эти проекты хороши на этапе повторения и обобщения пройденного материала;

- творческие проекты позволяет учащимся ориентироваться в окружающем мире [4].

Задача любого педагога заключается не только в создании условий, способствующих раскрытию творческого потенциала отдельно взятых учащихся, но и привлечению к созидательному процессу как можно большего количества учащихся.

В ходе реализации проектной деятельности, обучающиеся научатся: планировать действия и возможные пути развития ситуации; принимать адекватные решения; собирать и анализировать материал из различных источников; применять полученные знания в жизни; выдвигать гипотезы, работать в коллективе [3].

Метод проектов с использованием информационных технологий демонстрирует высокие развивающие способности учащихся, является стимулирующим ориентиром интереса и познавательных навыков, мышления;

конструктором заложенных знаний в информационном пространстве. Для инновационной образовательной практики проектная и исследовательская деятельность учащихся достаточно актуальна в сфере развития творческого потенциала и является творческой по своей сути [2].

Проектная деятельность учащихся является приоритетным и актуальным направлением учебно-воспитательной работы на данном этапе развития образовательной системы современной школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вахрушева, Л. М. Применение проективного метода на уроках русского языка / Л. М. Вахрушева // Русский язык. – 2007. – № 14. – С. 35-36.

2. Крылова, Н. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования / Н. Крылова // Народное образование. – 2005 . – № 2. – С. 113-121.

3. Макарова, Т. М. Проектная деятельность в школе. Виды проектов, этапы выполнения / Т. М. Макарова. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2018/11/25/proektnaya-deyatelnost-v-shkole-vidy-proektov> (дата обращения: 12.11.2021).

4. Гридасова, Т. В. Проектная деятельность учащихся в современной школе/Т.В.Гридасова,Е.Н.Удовик.–URL: <https://multiurok.ru/files/proektnaia-deiatelnost-uchashchikhsia-v-sovremenno.html> (дата обращения: 12.11.2021).

**Юрьева Нина Васильевна,
учитель начальных классов**

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Уразовская средняя общеобразовательная школа №2»
Валуйского района Белгородской области

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Дистанционное обучение для современных общеобразовательных школ является инновационным направлением работы, имеющим огромные перспективы дальнейшего развития. Это связано и с введением новых Федеральных государственных общеобразовательных стандартов, предполагающих формирование универсальных учебных навыков еще на уровне начальной школы, а значит, как следствие, предпосылок для создания мотивации к самостоятельному получению знаний [3].

Дистанционное обучение детей должны осуществлять учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для детей в

очной и дистанционной формах. Поэтому все учителя, участвующие в процессе дистанционного обучения детей – инвалидов, проходят курсы повышения квалификации соответствующей тематики.

Для дистанционного образования разрабатываются учебный план, индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка, утверждается расписание, тарификация сотрудников, осуществляющих дистанционное обучение. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся зависит от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей [2].

Практика показывает, что обучение с использованием дистанционных образовательных технологий значительно расширяет возможности получения детьми-инвалидами образования, позволяет во многих случаях обеспечить освоение обучающимся основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в полном объеме, способствует развитию у учащегося навыка самообразования, эффективной и продуктивной деятельности, а также возникновению устойчивой мотивации познавательной деятельности по многим направлениям, что способствует повышения качества образованности учащегося.

Дистанционное обучение не следует рассматривать как единственную форму проведения учебных занятий, полностью исключаящую непосредственное взаимодействие обучающегося с учителем. Желательным

является сочетание дистанционной формы обучения с посещением детей на дому учителем. Кроме того по состоянию здоровья дети могут периодически посещать образовательное учреждение.

Сегодня технологии дистанционного образования развиваются очень активно, и если в недалеком прошлом в распоряжении сетевого учителя была лишь электронная почта, то теперь специальные учебные среды позволяют организовать учебный процесс, ни в чем не уступающий по своим дидактическим возможностям традиционному, а во многом и превосходящий его [1].

Важной особенностью специальной учебной среды является то, что она создает и хранит отчеты о деятельности (портфолио) каждого ребенка: все сданные им работы, все оценки и комментарии учителя к работам, все сообщения в форуме.

Учитель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной электронной ведомости.

Специальная учебная среда позволяет контролировать «посещаемость», активность ученика, время его учебной работы на каждом уроке [2].

Общение учителей и учащихся осуществляется через мессенджер Сферум, которая позволяет не только видеть собеседников, но также и

демонстрировать то, что происходит на экранах обучающихся и учителей, пересылать файлы, общаться в чате.

Внедрение дистанционных форм обучения выявляет целый ряд проблем.

Первая проблема – проблема создания нормативно-правовой основы дистанционного образования.

Вторая проблема – проблема подготовки преподавателей дистанционного обучения.

Третья проблема – создания учебно-материального обеспечения дистанционного обучения.

Готовые (не требующие доработки) курсы не всегда бесплатные и их стоимость достаточно высока. И тогда встает вопрос создания дистанционных курсов. А для этого необходимы значительные усилия не только программистов, специалистов в области компьютерных коммуникаций, интернет-технологий, но и специалистов в предметных областях, методистов, хорошо знакомых со спецификой интернет и коммуникационных технологий, знакомых с современными тенденциями в системе образования, современными концепциями, теориями, педагогическими технологиями, психологическими особенностями взаимодействия в сети и пр. [3].

Сочетание дистанционных и очных форм обучения представляется на сегодняшний день наиболее перспективной и востребованной для школ, особенно с учетом профильной школы. Здесь также требуется определенная правовая поддержка профильных курсов, практических и лабораторных работ, выполняемых виртуально, тестирования и пр.

- отсутствующие на занятиях по личным причинам (например, участники спортивных соревнований).

Кроме того, информационная среда дистанционного обучения может быть основой для самостоятельной познавательной, творческо-поисковой деятельности учащихся, которая становится важнейшим компонентом учебного процесса [2].

Итак, создание ресурсов дистанционного обучения создает условия социальной доступности качественному образованию для значительной части населения, содействует решению проблемы образования для людей, которые по различным причинам не могут воспользоваться услугами очного обучения. Особенностью получения дистанционного образования являются возможность построения индивидуального учебного плана, многовариантность выбора траектории образования и снижения тарифов на образовательные услуги.

ЛИТЕРАТУРА

1. Опыт разработки и использования электронных образовательных ресурсов нового поколения для дистанционной технологии обучения / К. А. Баринов, Д. А. Буров, М. Н. Краснянский, А. В. Остроух // Научный вестник МГТУ ГА. – 2009. – № 141. – URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/opyt-razrabotki-i-ispolzovaniya-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-novogo-pokoleniya-dlya-distantionnoy-tehnologii-obucheniya> (дата обращения: 19.11.2021).

2. Борзенко, Е. К. Организация преподавания математических дисциплин при подготовке бакалавров / Е. К. Борзенко, А. М. Еремин // Методика преподавания дисциплин естественнонаучного цикла: современные проблемы и тенденции развития : материалы Всероссийской конференции (г. Омск, 27 февраля 2014 г.) / отв. ред. А. А. Романова. – Омск : Омская юридическая академия, 2014. – С. 15-19.

3. Воробьева, Т. В. Проблемы и перспективы внедрения дистанционных образовательных технологий / Т. В. Воробьева. – URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=121105> (дата обращения: 19.11.2021).

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

Белгород 26 февраля 2024 г.

Редакционная коллегия:

Линник – Ботова С. И., кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник
общего образования РФ, ветеран педагогического труда

Гагауз О.А., заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г.Белгород

Гулевская Наталья Владимировна, заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ,
г. Белгород, Почётный работник сферы образования РФ.

РЕГЛАМЕНТ:

26 февраля 2024 г.

09.00 – 09.40 – регистрация участников

10.00 – 10.30 – открытие конференции

10.30 – 17.00 – работа конференции, доклады участников

Доклады

Литовченко Татьяна Николаевна

Теоретические аспекты применения геймификации в образовании

Статьи публикуются в авторской редакции. Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.

В соответствии с ФЗ-436 для детей старше 0 лет.

**Подписано в печать 30.12.2023г.
бумага офсетная. Усл.печ. листов 28
тираж 100 экз. Заказ 1125**

**Отпечатано в типографии ООО «ГиК»,
г.Белгород, ул. Калинина, 38-А,
тел. (4722) 58-71-25
www.gikprint.ru
girichev69@mail.ru
Св-во 001071155 от 13.04.2005г.**