

**ШЕСТЬДЕСЯТ ТРЕТЬЯ
МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

Сборник трудов конференции

Белгород

ББК 72.4я431
НЗ4

Сборник печатается по решению
редакционно-издательской коллегии.
Протокол №39 от 30.01.2024

Организационный комитет:

Пересыпкина Алла Владимировна

Почетный работник общего образования Российской Федерации
– кандидат социологических наук

Редакционная коллегия:

Линник – Ботова Светлана Ивановна., кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ, ветеран педагогического труда

Гагауз Ольга Александровна., заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г. Белгород

Гулевская Наталья Владимировна., заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г. Белгород, Почетный работник сферы образования РФ.

34 Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт :
международная научно-практическая конференция 29 января 2024г.,
г. Белгород): сборник статей – Белгород: Издательства, ООО «ГиК»,
2023 – 154 с.

ISBN 978-3-98939-019-5

В сборнике освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки и образования. Представлены научные достижения ученых, специалистов, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов. Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями. Информация о сборнике и опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1117-04/2016К от 27.04.2016 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.gikprint.ru и на сайте научной электронной библиотеке (НЭБ):
www.elibrary.ru



ББК 72.4я431
© ООО «ГиК»
© Henze Verlag

ОГЛАВЛЕНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кротова Анастасия Валериевна, Лысакова Татьяна Алексеевна, Бугаева Екатерина Сергеевна, Зайцева Татьяна Валентиновна	7
РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ Путивцева Наталья Павловна, Зайцева Татьяна Валентиновна, Кротова Анастасия Валериевна	20
О РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МНОГОКРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ОБЪЕКТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ АНАЛИЗА ИЕРАРХИЙ	

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Елифанова Екатерина Анатольевна, Ступак Галина Николаевна, Ошейко Светлана Николаевна, Эсауленко Нэлли Павловна	28
РАССТРОЙСТВО ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	
Пилькевич Наталья Борисовна, Марковская Вера Александровна, Яворская Ольга Владимировна, Хабибуллин Руслан Равильевич, Смирнова Анастасия Павловна	34
РОЛЬ ЖЕЛЕЗА В ПАТОГЕНЕЗЕ БОЛЕЗНИ АЛЬЦГЕЙМЕРА	
Эсауленко Нелли Павловна, Ошейко Светлана Николаевна, Елифанова Екатерина Анатольевна, Ступак Галина Николаевна	38
УЧАСТИЕ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА В ОБЩЕНИИ С ПАЦИЕНТАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА, ПОД ЗАПРОСЫ РАБОТОДАТЕЛЯ	

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Митракова Елена Алексеевна, Скалозуб Юлия Романовна, Савостикова Екатерина Игоревна, Бурыкина Оксана Владимировна	43
РЕДЕЛЕНИЕ ЭНЕРГИИ АКТИВАЦИИ ПРОЦЕССА СОРБЦИИ ИОНОВ СВИНЦА НЕ МОДИФИЦИРОВАННОЙ МЕЛОВОЙ ПОРОДОЙ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ	
Скалозуб Юлия Романовна, Митракова Елена Алексеевна, Бурыкина Оксана Владимировна	46
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭНЕРГИИ АКТИВАЦИИ ПРОЦЕССА СОРБЦИИ КРАСИТЕЛЯ ЗЕЛЕННОГО КИСЛОТНОГО АНТРАХИНОНОВОГО H₂C МЕЛОВОЙ ПОРОДОЙ	
Скалозуб Юлия Романовна, Митракова Елена Алексеевна, Савостикова Екатерина Игоревна, Бурыкина Оксана Владимировна	50
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОРЯДКА РЕАКЦИИ ПРОЦЕССА СОРБЦИИ КРАСИТЕЛЯ ЗЕЛЕННОГО КИСЛОТНОГО АНТРАХИНОНОВОГО H₂C МЕЛОВОЙ ПОРОДОЙ ИНТЕГРАЛЬНЫМ МЕТОДОМ	

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Примак Татьяна Ивановна** 53
 К ИСТОРИИ ДЕРЕВЕНЬ ПРУДОВАЯ, МОСКАЛЕВКА, ГОРОВАТКА,
 ЧЕРЕМУШНИЦА, СПАССКАЯ ВЛАСОВКА В ОКРЕСТНОСТЯХ
 ЦЕНТРАЛЬНО-ЛЕСНОГО ЗАПОВЕДНИКА

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

- Можаева Полина Михайловна, ГолубеваЮлия Викторовна** 63
 ВЫРАЖЕНИЕ ЭМОЦИЙ В РЕЧИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Горбатенко Юлия Ивановна** 66
 РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО – РАЗВИТИЕ
 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

- Веретельникова Наталья Андреевна** 71
 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ
 НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

- Дудник Владимир Валерьевич, Филоненко Николай Иванович,** 76
Прах Александр Николаевич, Кондратьев Андрей Евгеньевич
 ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ
 КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С
 ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

- Дудник Владимир Валерьевич, Дудник Алла Николаевна,** 81
Кушнарев Дмитрий Сергеевич, Несвитайло Юрий Андреевич
 ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО
 ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА: ПРОБЛЕМЫ, ПОДХОДЫ, РЕШЕНИЯ

- Кольцова Елена Васильевна, Федосеева Наталья Юрьевна,** 85
Назарова Оксана Николаевна, Шалимова Анастасия Олеговна
 РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОСТИЖЕНИИ
 ЦЕЛЕЙ ЛИЧНОСТНОГО, СОЦИАЛЬНОГО, ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
 РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

- Литвинова Татьяна Даниловна, Дровникова Татьяна Анатольевна,** 91
Потапова Елена Анатольевна, Ромахина Олеся Николаевна
 РАЗВИТИЯ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ
 ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ
 ИГРЫ

- Лопина Елена Евгеньевна, Рябова Ольга Александровна,** 96
Черкасов Валерий Анатольевич
 ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ
 ПРИЕМОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В
 НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- Мусина Валентина Егоровна** 98
 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ В.А. СУХОМЛИНСКОГО: ВЗГЛЯД
 В БУДУЩЕЕ

Назарова Оксана Николаевна, Федосеева Наталья Юрьевна, Шалимова Анастасия Олеговна, Кольцова Елена Васильевна ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ: ЗНАЧЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ НА БУДУЩЕЕ ПЛАНЕТЫ	102
Нестеренко Виктория Викторовна, Тарасенко Лариса Валерьевна, Провоторова Ирина Николаевна, Коленченко Ирина Петровна РОЛЬ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	105
Рябова Ольга Александровна, Елена Евгеньевна, Черкасов Валерий Анатольевич ЭЛЕМЕНТЫ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	115
Самсонова Елена Николаевна, Подзолкова Татьяна Петровна ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ МЕХАНИЗМ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	118
Коровина Ирина Иолиевна, Шапорова Ольга Михайловна ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	120
Стребкова Ольга Николаевна, Забарина Ирина Васильевна, Петрова Ирина Николаевна, Тананаева Ольга Александровна АНАЛИЗ ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ С ЦЕЛЬЮ РАЗРАБОТКИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	123
Лучевникова Татьяна Геннадьевна, Дроздов Николай Игоревич ГЕОМЕТРИИ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	126
Ткаченко Алла Юрьевна, РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	133
Чернышева Елена Сергеевна ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБНОВЛЁННОМ ФГОС	137
Шалимова Анастасия Олеговна, Кольцова Елена Васильевна, Федосеева Наталья Юрьевна, Назарова Оксана Николаевна ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА ВАЛУЙКИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА	140
Шестопалова Ольга Владимировна РАБОТА НАД РАЗВИТИЕМ ПЕВЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	143

Юрьева Ксения Анатольевна	146
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ПОДВИЖНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ	
Юрьева Нина Васильевна	149
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ	

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кротова Анастасия Валериевна

студента 1 курса Института инженерных и цифровых технологий
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»
(308015, г. Белгород, улица Победы 85)

Лысакова Татьяна Алексеевна

старший преподаватель кафедры прикладной информатики и
информационных технологий Института инженерных и цифровых
технологий
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»
(308015, г. Белгород, улица Победы 85)

Бугаева Екатерина Сергеевна

старший преподаватель кафедры прикладной информатики и
информационных технологий Института инженерных и цифровых
технологий
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»
(308015, г. Белгород, улица Победы 85)

Научный руководитель:

Зайцева Татьяна Валентиновна

доцент кафедры прикладной информатики и информационных
технологий Института инженерных и цифровых технологий
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»
(308015, г. Белгород, улица Победы 85)

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

Разработка проекта информационной системы является важным этапом в современном бизнесе. В условиях быстрого развития информационных технологий и увеличения объема данных, которые необходимо обрабатывать, эффективное использование информационных систем становится ключевым конкурентным преимуществом для организации. Правильно разработанная информационная система позволяет автоматизировать бизнес-процессы, повысить эффективность работы, улучшить взаимодействие с клиентами и оптимизировать ресурсные затраты. В данной статье будет рассмотрена методология и шаги, необходимые для успешной разработки проекта информационной системы, а также основные этапы жизненного цикла информационных систем

Диаграмма классов определяет типы классов системы и различного рода статические связи, которые существуют между ними. На диаграммах

классов изображаются также атрибуты классов, операции классов и ограничения, которые накладываются на связи между классами [1].

Ниже перечислены сущности, с которыми работает система.

На диаграмме классов (рисунок 1) показаны классы и связи между ними. В системе имеется несколько классов:

- Администратор – класс, отвечающий за поддержку работоспособности системы и работу с аккаунтами;
- Пользователь – класс, отвечающий за авторизацию и поиск по ФИО;
- База данных – класс, отвечающий за хранение и предоставление данных пользователю;
- Запрос – класс, отвечающий за отправление запросов в базу данных и получение информации из базы данных;
- Учебный план – класс, отвечающий за изменение и получение информации по предметам.

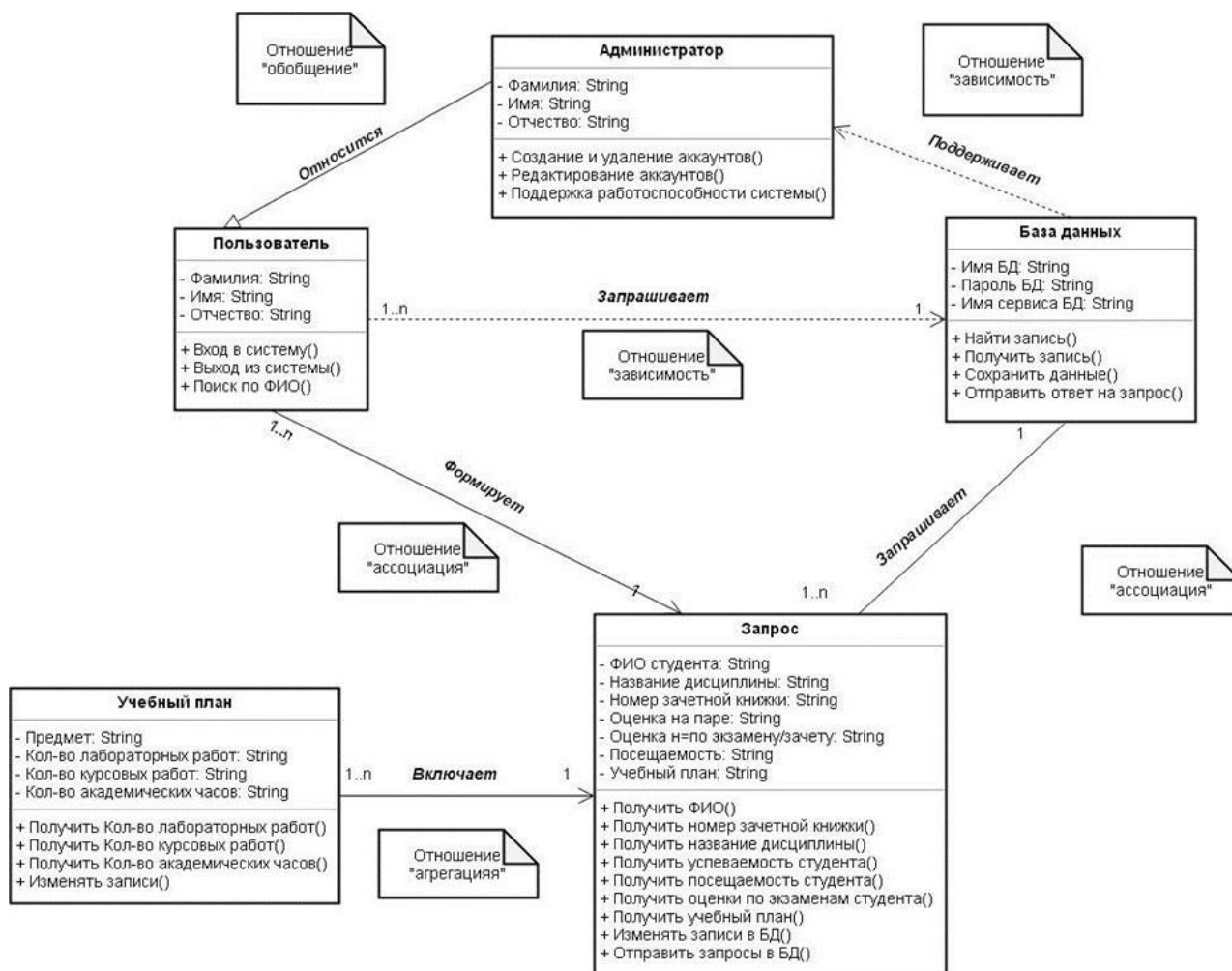


Рисунок 1 - Диаграмма классов «Основные сущности»

Диаграмма компонентов позволяет определить архитектуру разрабатываемой системы, установив зависимости между программными компонентами [2].

Интерфейсы: Извлеч.данных1, Извлеч.данных2, Извлеч.данных3, Вызов1, Вызов2, Управление.

Информационная система предусматривает наличие следующих основных компонентов:

- Модуль формирования отчетов;
- База данных университета;
- Модуль управления доступом пользователей;
- Модуль управления базой данных;
- Модуль формирования учебного плана.

Взаимосвязь компонентов системы представлена на диаграмме. (рисунок 2).

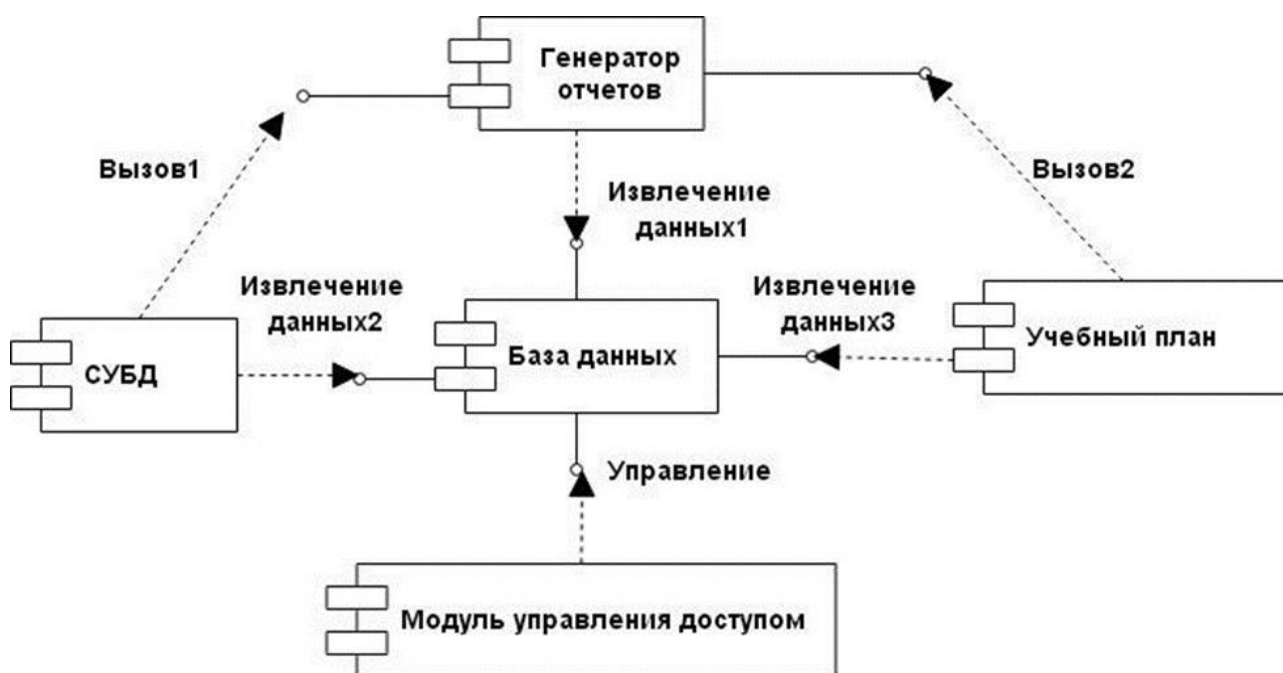


Рисунок 2 – Диаграмма взаимосвязи компонентов системы учёта успеваемости и посещаемости студентов

Извлечение данных1: интерфейс обеспечивает взаимодействие модуль формирования отчетов с базой данных университета и предназначен для:

- извлечения данных для формирования отчетов по посещаемости и успеваемости студентов.

Извлечение данных2: интерфейс обеспечивает взаимодействие модуля управления базой данных и базы данных университета и предназначен для:

- извлечения данных из модуля;
- запись данных в БД.

Извлечение данных3: интерфейс обеспечивает взаимодействие модуля формирование учебного плана с базой данных университета и предназначен для:

- извлечения данных для формирования учебного плана.

Вызов1: интерфейс обеспечивает взаимодействие Базы данных

университета и модуля управления базой данных и предназначен для:

- передачи данных из БД в модуль и формирование на ее основе отчетов.

Вызов2: интерфейс обеспечивает взаимодействие Базы данных университета и модуля формирования учебного плана и предназначен для:

- передачи данных из БД в модуль и формирование на ее основе учебного плана.

Управление: интерфейс обеспечивает взаимодействие базы данных университета и модуля управления доступа пользователей и предназначен для:

- управления уровнем доступа пользователей.

Структура базы данных – это особый порядок расположения таблиц базы данных, взаимосвязь элементов системы. Без структуры данных невозможно создать связи между таблицами. Также структура необходима для нормального представления данных в информационной системе

Изучение предметной области позволило перейти к созданию структуры реляционной базы данных.

При составлении структуры учитывались различные аспекты учебного процесса в университете.

Ниже (рисунок 3) представлена схема общей структуры базы данных.

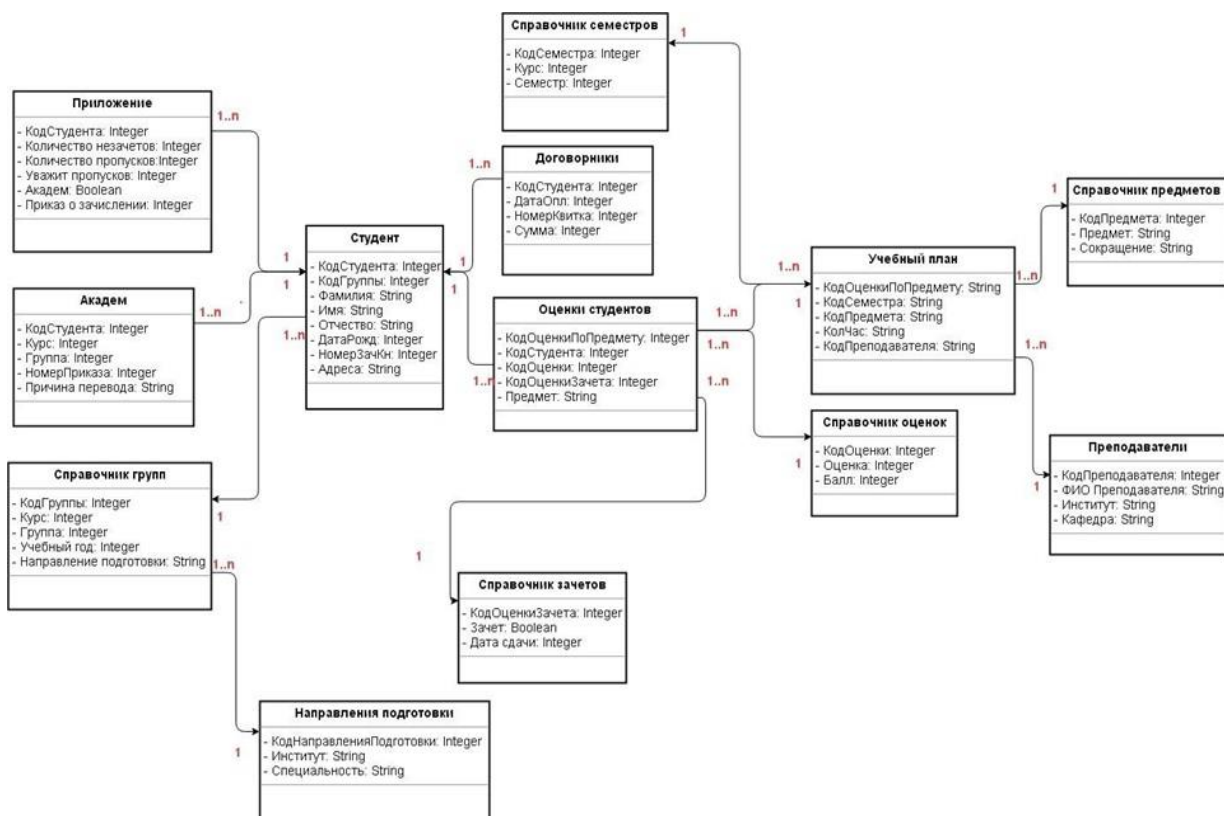


Рисунок 3 – Схема общей структуры базы данных системы

Диаграмма вариантов использования отражает отношения между актерами и прецедентами и является составной частью модели прецедентов,

позволяющей описать систему на концептуальном уровне [3].

Ниже (рисунок 4) представлены диаграммы вариантов использования.

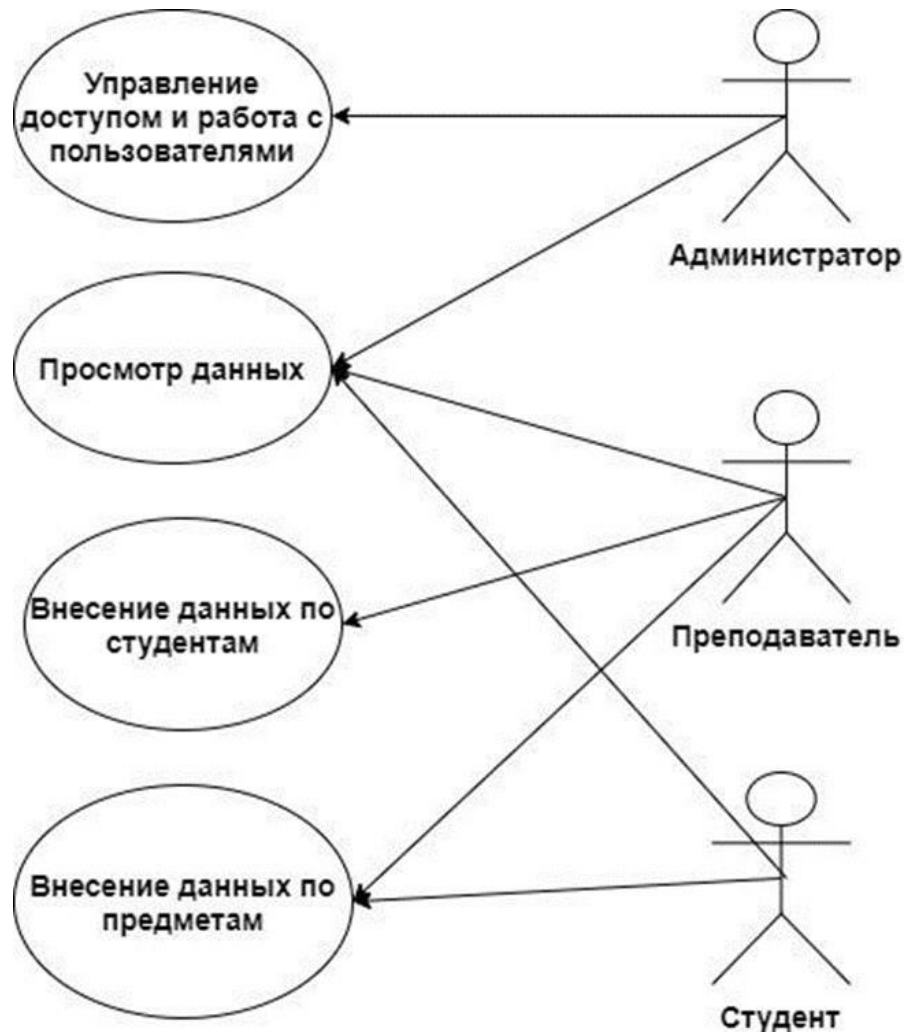


Рисунок 4 – Общие варианты использования

Основными действующими лицами системы являются: Администратор, Преподаватель и Студент.

- Администратору предоставляются следующие варианты использования системы:

- «Управление доступом и работа с пользователями» - добавление пользователей и прав;

- «Просмотр данных, внесенных преподавателем» - просмотр данных успеваемости студентов, внесенных преподавателем.

Преподавателю предоставляются следующие варианты использования системы:

- «Просмотр данных в таблицах» - просмотр данных о посещаемости, внесенных старостой группы;

- «Внесение данных о студентах» - внесение данных об успеваемости и посещаемости студентов;

- «Внесение данных о предметах» - внесение данных о заданиях по

предмету.

Студенту предоставляются следующие варианты использования системы:

- «Просмотр данных» - просмотр данных об успеваемости и посещаемости;

- «Внесение данных» - загрузка выполненных заданий в систему.

Ниже (рисунок 5) представлена декомпозиция вариантов использования (несколько частных вариантов использования).

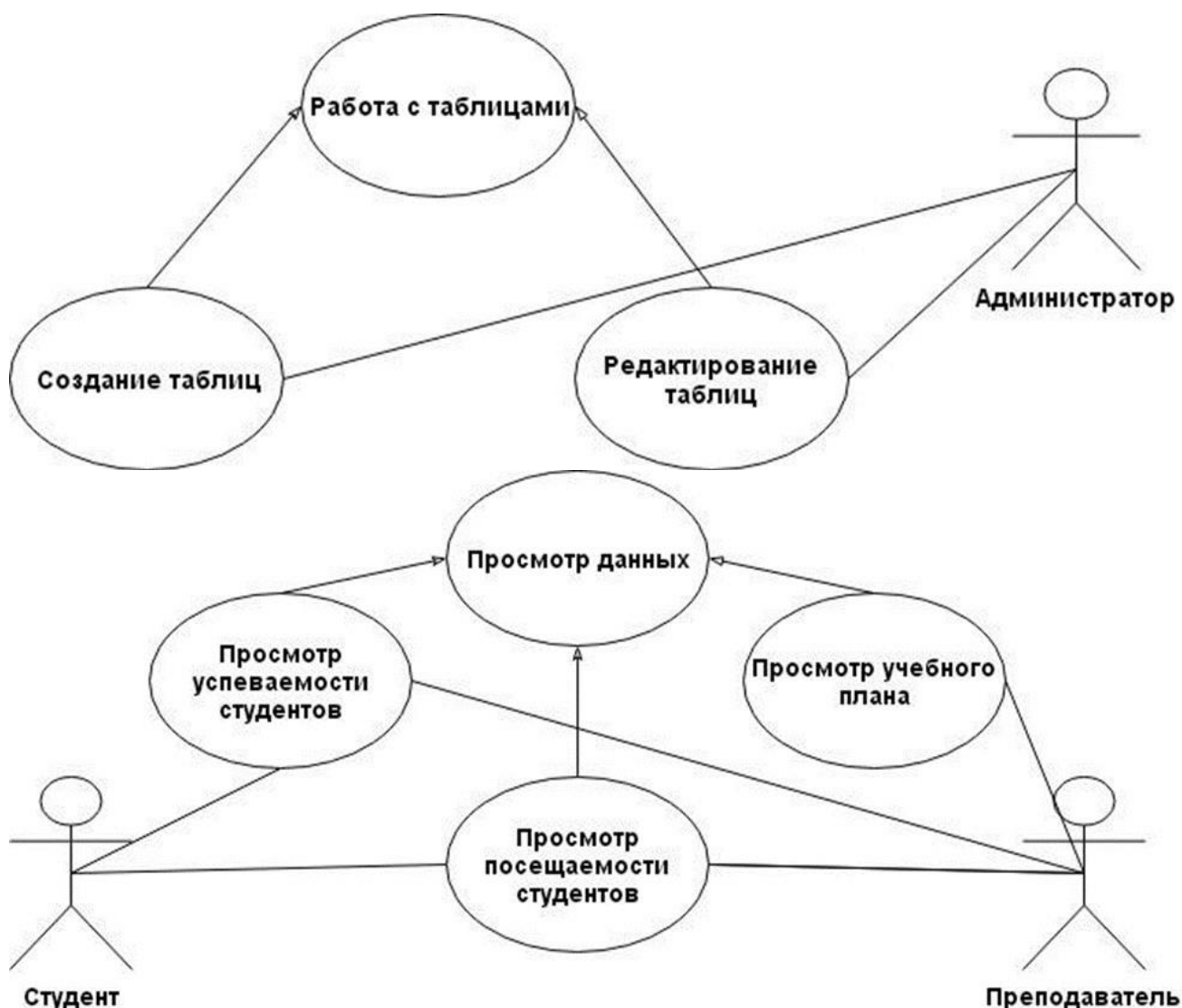


Рисунок 5 – Частные варианты использования «Работа с таблицами» и «Просмотр данных»

Варианты использования «Работа с таблицами» включает в себя:

- «Создание таблиц» - создание таблиц посещаемости и успеваемости студентов по группам;

- «Редактирование таблиц» - внесение изменений в таблицы посещаемости и успеваемости студентов групп.

Варианты использования «Просмотр данных» включает в себя:

- «Просмотр успеваемости студентов»;
- «Просмотр посещаемости студентов»;
- «Просмотр учебного плана».

Ниже (рисунок 6) представлены частные варианты использования.

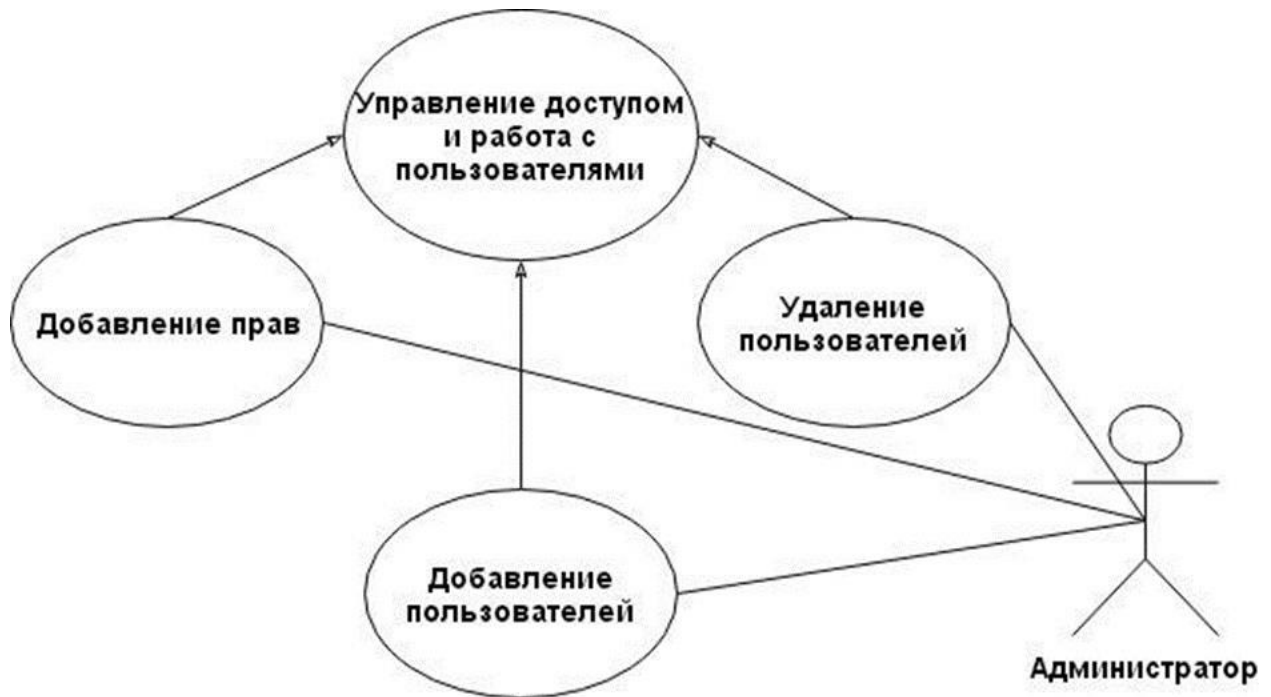


Рисунок 6 – Частные варианты использования «Внесение данных по студентам» и «Управление доступом и работа с пользователями»

Варианты использования «Внесение данных по студентам» включает в себя:

- «Внесение посещаемости» - внесение данных о посещении студентов пар по определенному предмету;
- «Внесение успеваемости» - внесение данных об успеваемости студентов пар по определенному предмету.

Варианты использования «Управление доступом и работа с пользователями» включает в себя:

- «Добавление прав – добавление прав новых пользователей системы»;
- «Добавление пользователей» - добавление новых пользователей в систему;
- «Удаление пользователей» - удаление неактуальных пользователей из системы.

Диаграммы деятельности используются для визуализации особенностей реализации операций классов, когда необходимо представить алгоритмы их выполнения [4].

Ниже (рисунки 7–8) представлены несколько диаграмм деятельности разрабатываемой информационной системы.

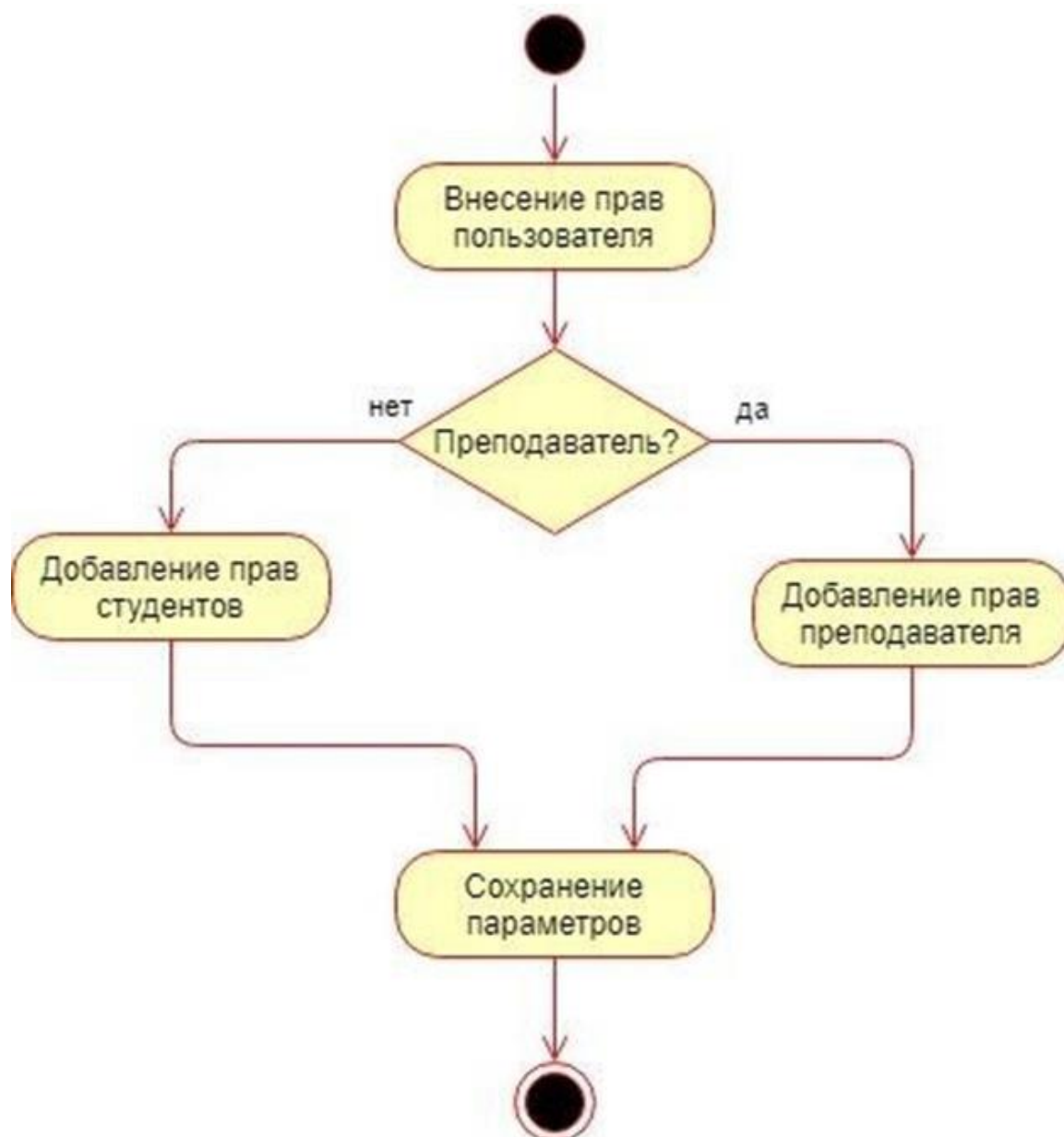


Рисунок 7 – Диаграмма деятельности для варианта использования «Добавление прав»

Диаграмма деятельности для варианта использования "Добавления прав", представленная на рисунке 7, наглядно показывает способ добавления прав новых пользователей системы. Внесение прав изменяется в зависимости от роли добавляемого пользователя. Администратор предоставляет студенту соответствующие права, а сотрудникам – права преподавателя.

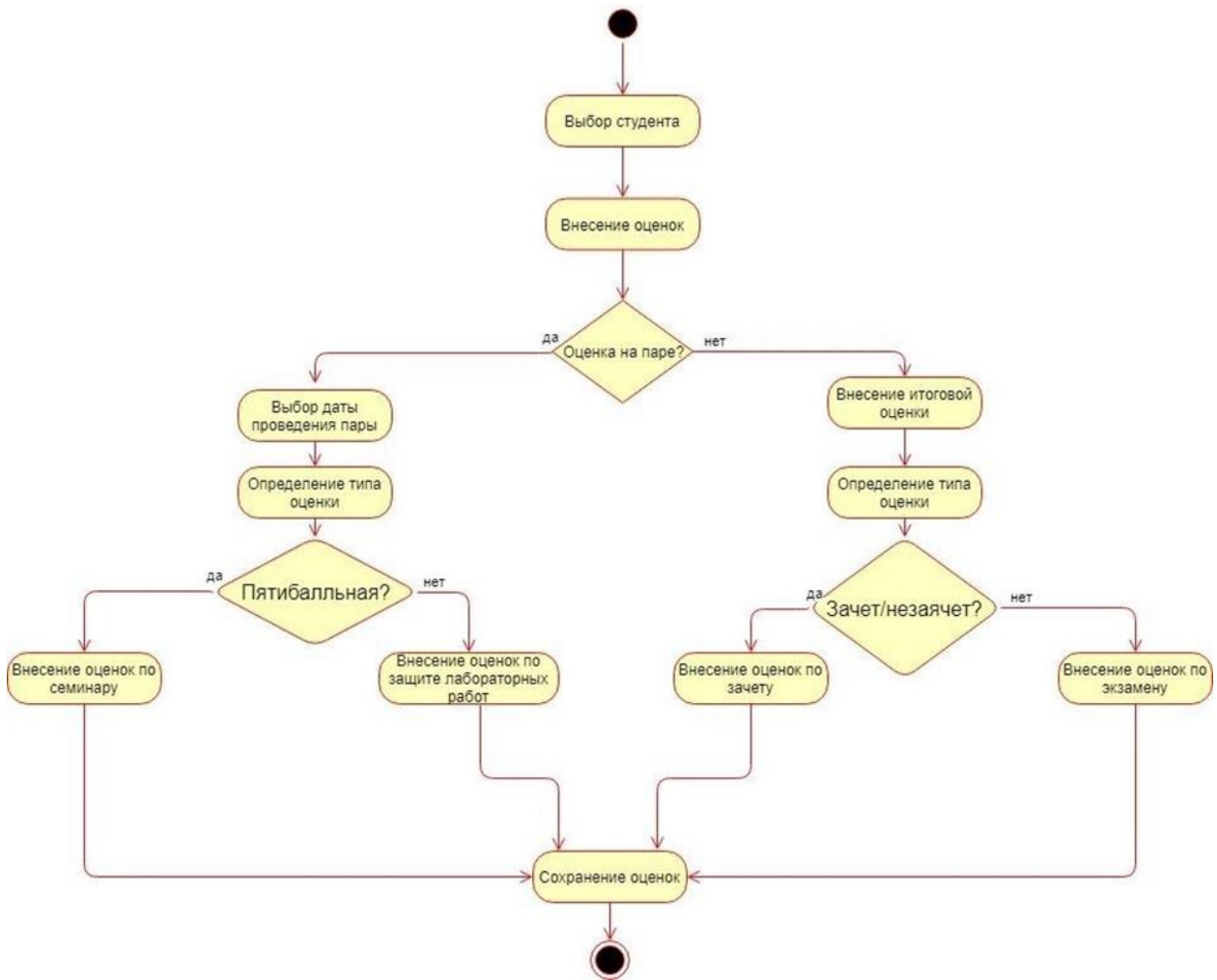


Рисунок 8 – Диаграмма деятельности для варианта использования «Внесение данных об успеваемости»

Диаграмма деятельности для варианта использования «Внесение данных об успеваемости» представленная на рисунке 2.8, наглядно показывает способ внесения преподавателям данных об успеваемости студентов. Внесение данных изменяется в зависимости от наличия оценки, выставленной на паре, если оценка выставлена на паре, то способ добавления изменяется в зависимости от шкалы выставления оценок. Иначе способ внесения оценок изменяется в зависимости от системы оценивания. Каждый из способов внесения оценок приводит к сохранению и выставлению необходимого результата.

Диаграмма последовательности — это диаграмма, на которой для некоторого набора объектов на единой временной оси показан жизненный цикл объекта и взаимодействие актеров информационной системы в рамках прецедента [5].

Ниже (рисунок 9) представлена диаграмма последовательности разрабатываемой информационной системы.

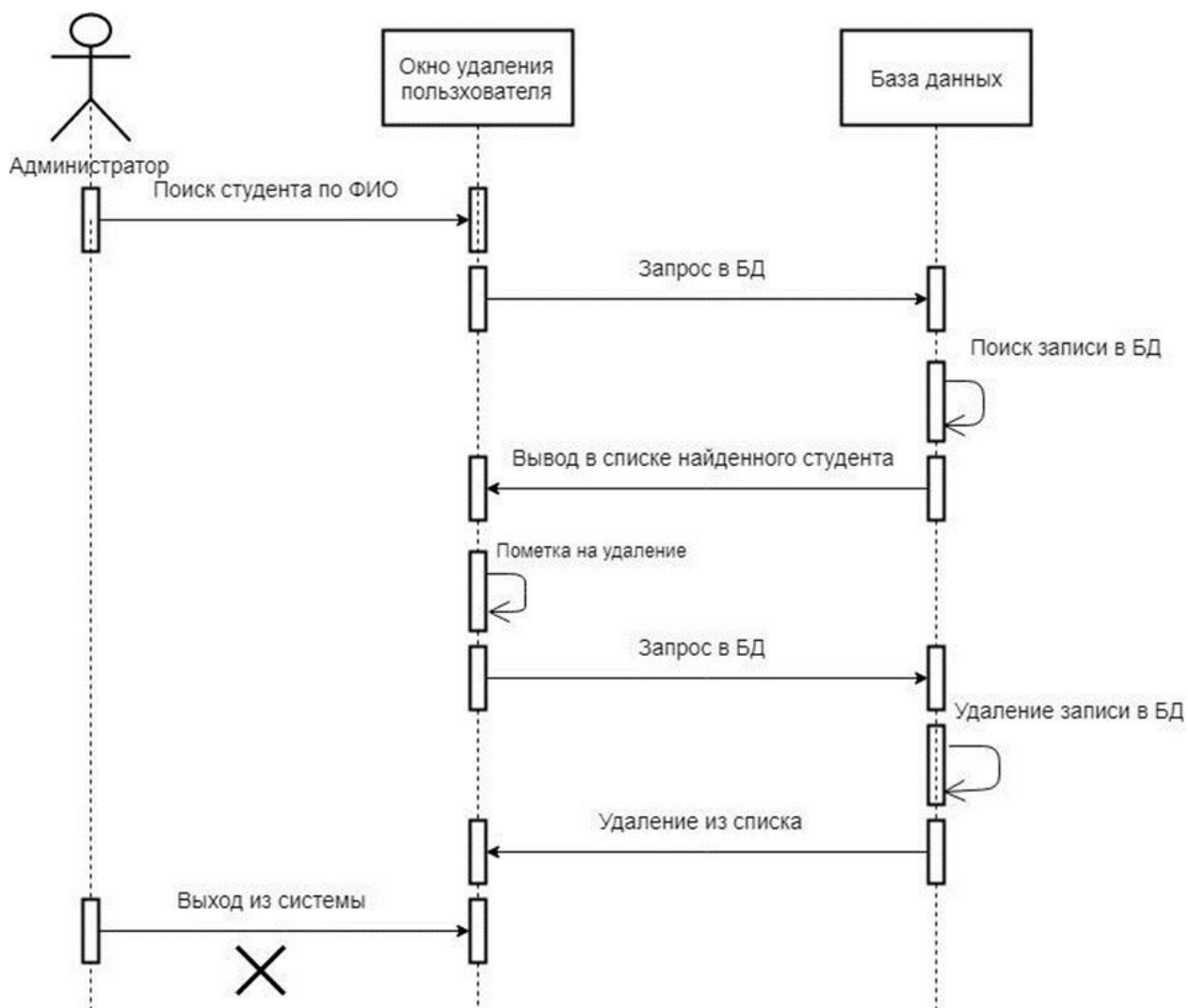


Рисунок 9 – Диаграмма последовательность действий для варианта использования «Удаление пользователей»

На диаграмме показан способ удаления пользователя из системы. Вначале при помощи запроса администратор находит необходимо студента в базе данных, затем ставит пометку на удаление и удаляет всю информацию, которая связана с данным студентом из базы данных.

Пользовательский интерфейс - интерфейс, обеспечивающий передачу информации между пользователем-человеком и программно-аппаратными компонентами компьютерной системы.

При входе в систему каждый пользователь проходит авторизацию. Во время авторизации пользователь вводит свой логин и пароль, затем начинает работу.

Окно авторизации представлено ниже (рисунок 10).

Система учета успеваемости и посещаемости студентов

логин

пароль

запомнить логин

ВХОД

Рисунок 10 – Окно авторизации пользователя системы

Далее пользователь попадает в общее меню системы, изображенное ниже (рисунок 11).

Меню	Веб программирование
	Программный блок
	Конспект лекций
	Практикум

Рисунок 11 – Общая структура пользовательского интерфейса системы
На общей структуре показаны разделы интерфейса. В разделе Меню

Студент и Преподаватель выбирает необходимый курс, показанный ниже (рисунок 12).

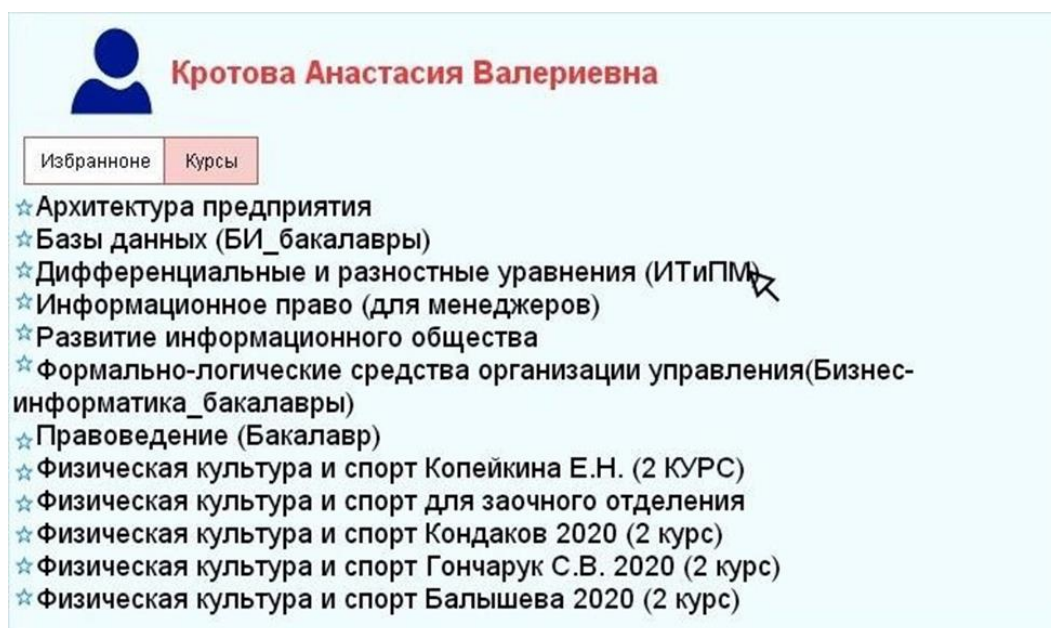


Рисунок 12 – Меню подключенных курсов Студента

В меню курсов Студент выбирает необходимый курс и попадает в меню загрузки отчетов по работам данного предмета. Меню загрузки представлено ниже (рисунок 13).



Рисунок 13 – Меню загрузки отчетов Студента

Таким образом, показана и описана структура пользовательского интерфейса разрабатываемой системы.

В результате выполнения проекта была спроектирована

информационная система «Учет успеваемости и посещаемости студентов». Созданная система полностью соответствует заявленным требованиям и успешно выполняет все необходимые функции. Она предоставляет возможности эффективного учета успеваемости и посещаемости студентов, что играет важную роль в образовательном процессе. Система также обеспечивает быстрый и удобный доступ к информации о студентах, их успехах и посещаемости для преподавателей и администрации. Таким образом, разработанная информационная система является значимым инструментом для улучшения учебного процесса и повышения эффективности учета и анализа успеваемости студентов. Представленная статья "Разработка проекта информационной системы" является документом, систематизирующим и описывающим весь процесс разработки данной информационной системы, ее особенности и преимущества.

Список использованных источников

1. Диаграмма классов [Электронный ресурс] / Электрон. текстовые дан. – 2021. - URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Диаграмма_классов
2. Анисимов, В.В. Диаграмма компонентов [Электронный ресурс] / В.В. Анисимов – Электрон. текстовые дан. – 2011. - URL: https://sites.google.com/site/anisimovkhv/learning/pris/lecture/tema15/tema15_2
3. Анисимов, В.В. Диаграмма вариантов использования [Электронный ресурс] / В.В. Анисимов – Электрон. текстовые дан. – 2011. URL: https://sites.google.com/site/anisimovkhv/learning/pris/lecture/tema12/tema12_2
4. Анисимов, В.В. Диаграмма деятельности [Электронный ресурс] / В.В. Анисимов. – Электрон. текстовые дан. – 2011. - URL: https://sites.google.com/site/anisimovkhv/learning/pris/lecture/tema14/tema14_3
5. Диаграмма последовательности (Sequence diagram) [Электронный ресурс] / Электрон. текстовые дан. – 2021. - URL: https://flexberry.github.io/ru/fd_sequence-diagram.html

Путивцева Наталья Павловна

доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий Института инженерных и цифровых технологий ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(308015, г. Белгород, улица Победы 85)

Зайцева Татьяна Валентиновна

доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий Института инженерных и цифровых технологий ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(308015, г. Белгород, улица Победы 85)

Кротова Анастасия Валериевна

студента 1 курса Института инженерных и цифровых технологий ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(308015, г. Белгород, улица Победы 85)

О РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МНОГОКРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ОБЪЕКТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ АНАЛИЗА ИЕРАРХИЙ

В настоящее время существует довольно большое количество методов, позволяющих выполнять многокритериальное сравнение объектов по различным характеристикам. Наибольшее распространение получил метод анализа иерархий Саати, его используют для решения многих прикладных задач, также в сети Интернет представлено несколько реализаций МАИ Саати в виде прикладных программных продуктов и онлайн-инструментов для использования в реальной экономической и управленческой деятельности (Expert Choice, MPriority, T-Choice, СППР «Выбор»).

Общая концепция методов одинакова. Метод анализа иерархий (МАИ) состоит в декомпозиции проблемы на более простые составные части и дальнейшей обработке последовательности суждений эксперта по парным сравнениям. Метод анализа иерархий служит для обоснования принятия решений в условиях определенности и многокритериальности [1].

Алгоритм любого из МАИ включает в себя следующие этапы [3]:

1. формирование иерархии целей;
2. определение приоритетов;
3. расчет локальных векторов приоритетов;
4. проверка экспертных оценок на непротиворечивость (вычисление индекса согласованности);
5. расчет приоритетов целей и мероприятий для иерархии в целом на основе синтеза локальных приоритетов.

Разновидности МАИ различаются используемой шкалой и способом вычисления вектора глобальных приоритетов (в МАИ Саати используется шкала от 1 до 9 и обратные значения, матрица является обратносимметричной, в каждой матрице парных сравнений заполняются все элементы, при расчете вектора глобальных приоритетов используется аддитивная свертка; в мультипликативном МАИ используется шкала от -8 до 8 и противоположные значения, матрица является кососимметричной, в каждой матрице парных сравнений заполняются все элементы, при расчете вектора глобальных приоритетов используется мультипликативная свертка).

Программная реализация была выполнена с использованием объектно-ориентированного языка программирования C# и интегрированной среды разработки программного обеспечения Microsoft Visual Studio 2019.

В данной программе реализовано два метода поддержки принятия решений:

- метод анализа иерархий Саати;
- мультипликативный МАИ.

Пользователю предлагается выбрать метод ППР. Для этого пользователю необходимо выбрать метод и нажать кнопку ОК. После нажатия данной кнопки на экране появится главное окно компьютерной программы (рис. 1).

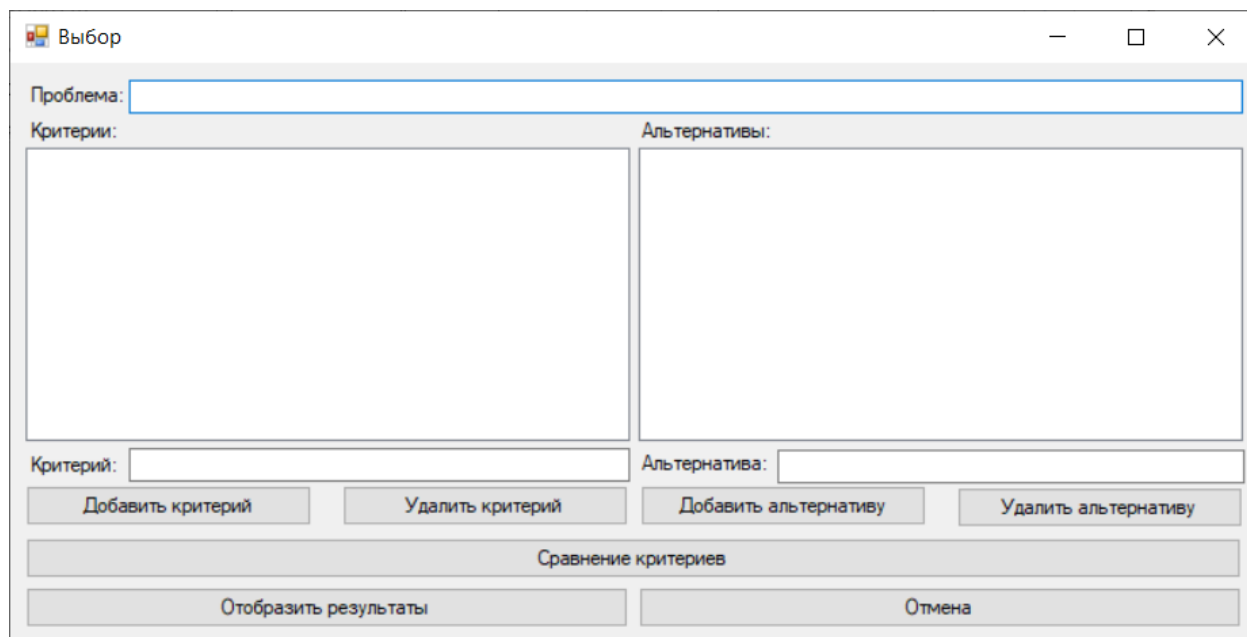


Рисунок 1 – Главное окно компьютерной программы

Далее пользователю необходимо ввести наименование проблемы, определить набор критериев и альтернатив (ввести наименование и нажать на кнопку «Добавить ...»). Если пользователь не введет наименование, например, критерия, и нажмет на кнопку «Добавить критерий», на экране появится окно с ошибкой.

Если пользователю необходимо удалить критерий или альтернативу из

списка, ему необходимо выбрать соответствующий элемент и нажать на кнопку «Удалить ...».

Если пользователь нажмет на кнопку «Сравнение критериев» предварительно не заполнив их список, то на экране также появится сообщение об ошибке.

Для тестирования программы была выбрана задача выбора метода контроля и обнаружения ошибок в информации.

Иерархия представлена на рисунке 2. Были выделены 5 критериев для сравнения 4 методов, выступающих в качестве альтернатив: Метод контрольных сумм, Защита кодов и реквизитов контрольным числом, Контроль формата сообщения, Программно-логические методы.

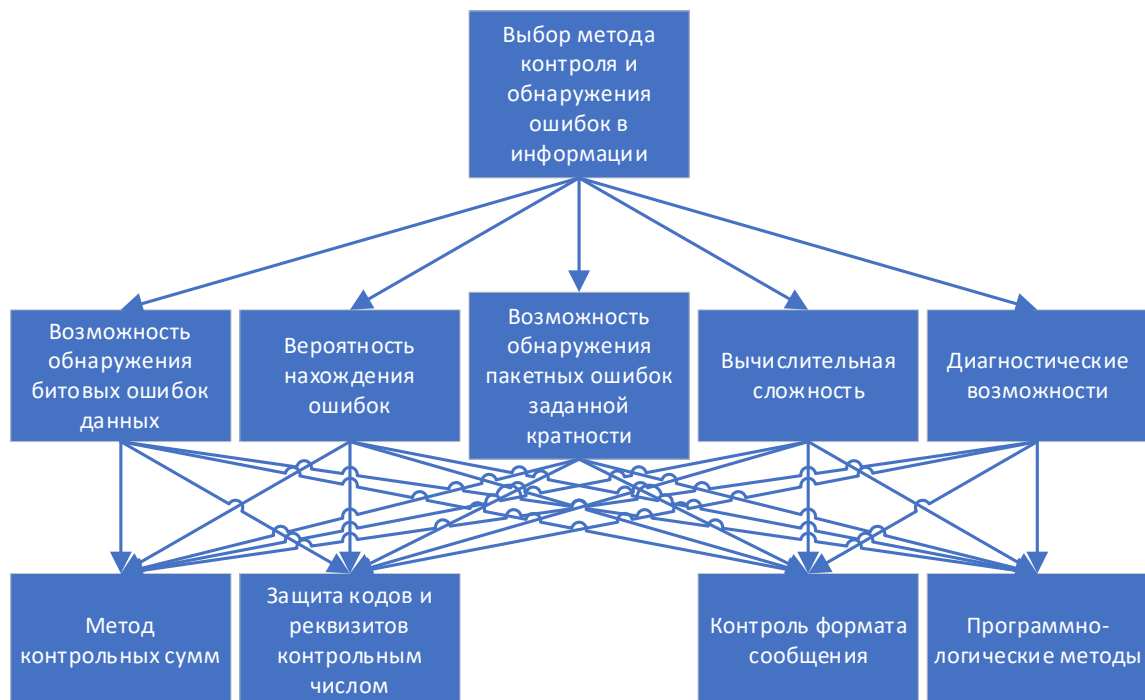


Рисунок 2 - Иерархия

Заполненная главная форма компьютерной программы представлена на рисунке 3.

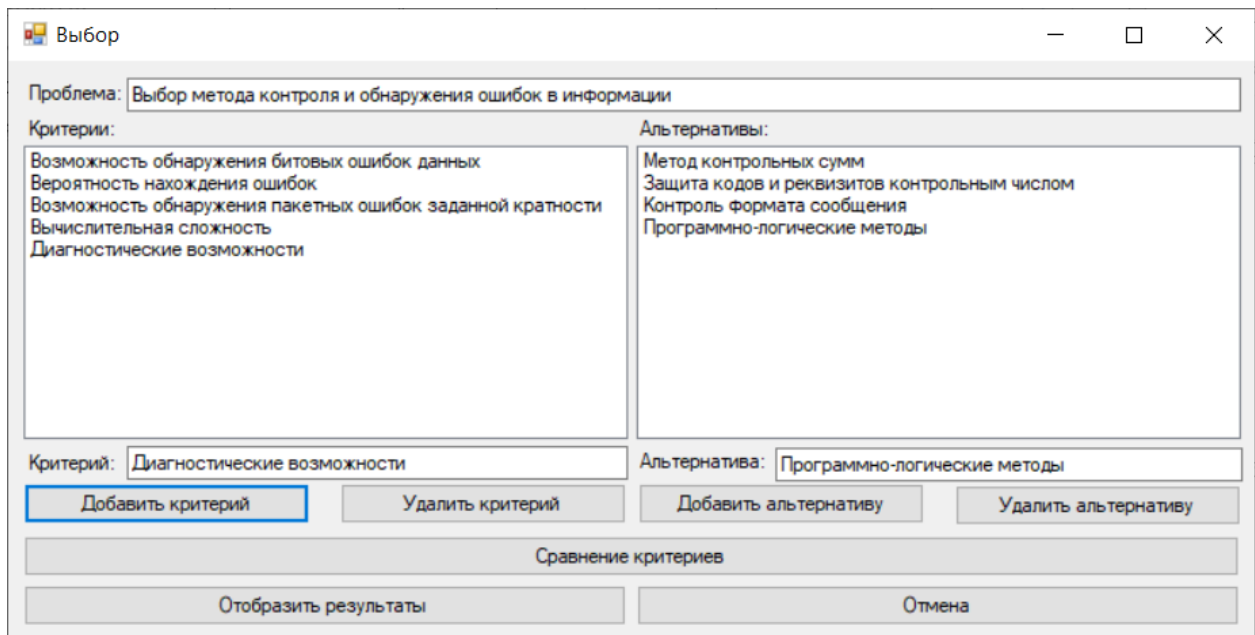


Рисунок 3 – Заполненная главная форма

Теперь можно перейти к сравнению критериев классическим методом анализа иерархий. Для этого необходимо нажать на соответствующую кнопку. Форма матрицы парных сравнений представлена на рисунке 4.

	Выбор метода контроля и обнаружения ошибок в информации	1	2	3	4	5	Приоритеты
▶ 1. Возможность обнаружения битовых ошибок данных		1	1	1	1	1	0,2
2. Вероятность нахождения ошибок		1	1	1	1	1	0,2
3. Возможность обнаружения пакетных ошибок заданной кратности		1	1	1	1	1	0,2
4. Вычислительная сложность		1	1	1	1	1	0,2
5. Диагностические возможности		1	1	1	1	1	0,2

Рисунок 4 – Форма матрицы парных сравнений

Для парного сравнения необходимо выполнить двойной клик на соответствующей ячейке МПС. Окно сравнения, в котором бегунок устанавливается на соответствующую позицию – градацию шкалы – представлена на рисунке 5.

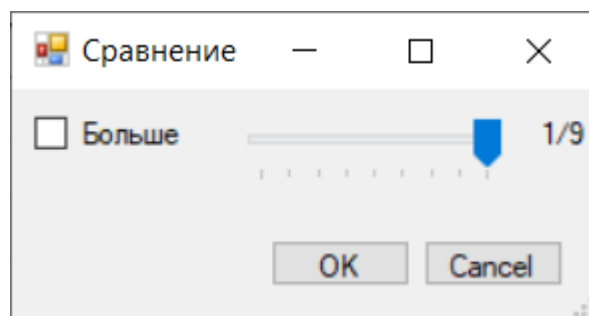


Рисунок 5 – Окно парного сравнения

После выполнения парного сравнения необходимо нажать на кнопку ОК. Вид несогласованной матрицы парных сравнений представлен на рисунке 6.

	Выбор метода контроля и обнаружения ошибок в информации	1	2	3	4	5	Приоритеты
▶	1. Возможность обнаружения битовых ошибок данных	1	0,25	2	5	1	0,234779753983
	2. Вероятность нахождения ошибок	4	1	1	1	1	0,257919774093
	3. Возможность обнаружения пакетных ошибок заданной кратности	0,5	1	1	1	1	0,170163591130
	4. Вычислительная сложность	0,2	1	1	1	1	0,141670243578
	5. Диагностические возможности	1	1	1	1	1	0,195466637212

CЗ: 5,94253031664906 | ИС: 0,235632579162265 | ОС: 0,21038623139488

OK | Cancel

Рисунок 6 – Вид несогласованной матрицы парных сравнений

Таким образом, из рисунка 6, можно увидеть, что после каждого парного сравнения пересчитываются СЗ, ИС и ОС, а также приоритеты, в случае, если $ОС > 10\%$, оно становится красным, что указывает пользователю, что МПС несогласованная, в противном случае отношение согласованности принимает зеленый цвет.

Вид матрицы после выполнения всех парных сравнений (для этого достаточно заполнить матрицу выше главной диагонали, нижняя часть матрицы будет автоматически рассчитана, и наоборот) представлен на рисунке 7.

	Выбор метода контроля и обнаружения ошибок в информации	1	2	3	4	5	Приоритеты
	1. Возможность обнаружения битовых ошибок данных	1	0,25	2	5	0,5	0,148579726135
	2. Вероятность нахождения ошибок	4	1	5	9	2	0,461145580753
	3. Возможность обнаружения пакетных ошибок заданной кратности	0,5	0,2	1	4	0,333333333333...	0,094965377341
▶	4. Вычислительная сложность	0,2	0,111111111111...	0,25	1	0,142857142857...	0,034080302573
	5. Диагностические возможности	2	0,5	3	7	1	0,261229013196

CЗ: 5,0876808479548 | ИС: 0,0219202119886996 | ОС: 0,0195716178470533

OK | Cancel

Рисунок 7 – Вид матрицы после выполнения всех парных сравнений

После выполнения всех парных сравнений необходимо нажать на кнопку ОК. Для сравнения альтернатив по критерию необходимо выполнить двойной клик по соответствующему критерию в списке. Матрицы парных сравнений альтернатив по критериям представлены на рисунках А.6-А.10 приложения А.

Результаты решения задачи выбора метода контроля и обнаружения ошибок в информации представлены на рисунке 8.

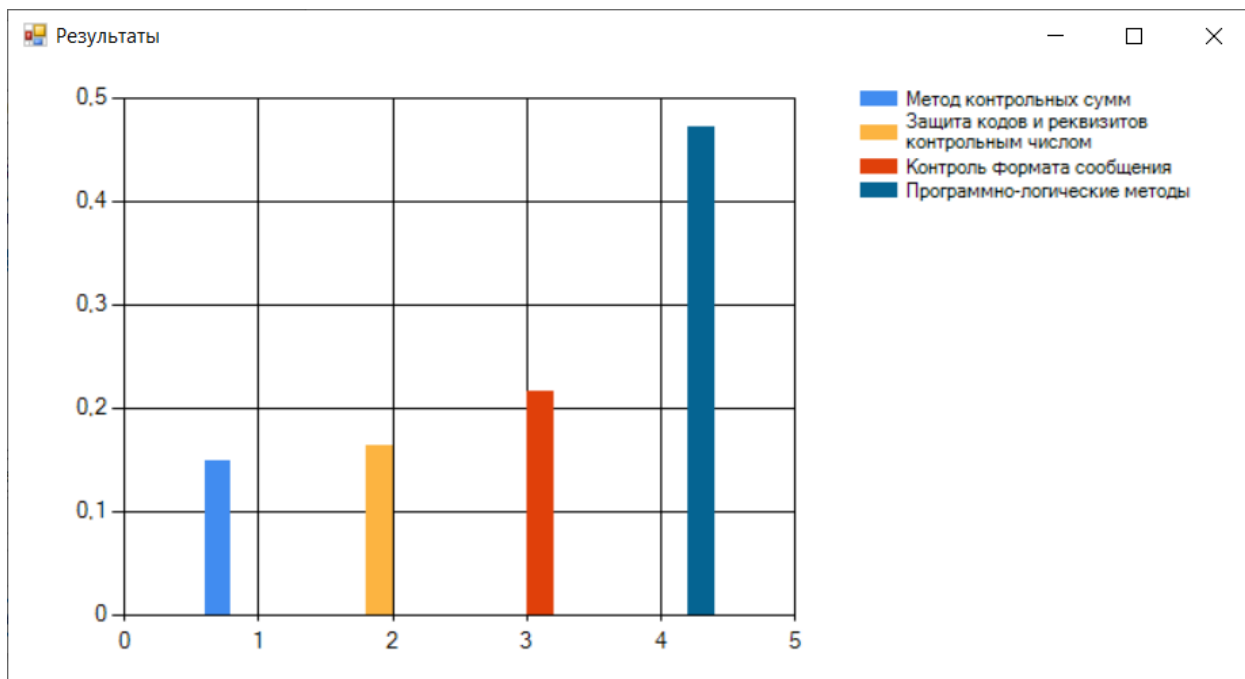


Рисунок 8 – Результат решения задачи выбора методом анализа иерархий

Как видно из рисунка 8, наиболее предпочтительными вариантами являются программно-логические методы, далее представлены скриншоты решения задачи мультипликативным МАИ.

Вид формы матрицы парных сравнений для мультипликативного МАИ представлен на рисунке 9.

Выбор метода контроля и обнаружения ошибок в информации	1	2	3	4	5	Приоритеты
1. Возможность обнаружения битовых ошибок данных	0	0	0	0	0	0,2
2. Вероятность нахождения ошибок	0	0	0	0	0	0,2
3. Возможность обнаружения пакетных ошибок заданной кратности	0	0	0	0	0	0,2
4. Вычислительная сложность	0	0	0	0	0	0,2
5. Диагностические возможности	0	0	0	0	0	0,2

Рисунок 9 – Вид формы МПС для мультипликативного МАИ

Здесь уже отсутствуют данные о согласованности матрицы. Парное сравнение в данном случае выполняется аналогично, только шкала используется от -8 до 8.

Матрица парных сравнений критериев представлена на рисунке 10.

Сравнение критериев							
	Выбор метода контроля и обнаружения ошибок в информации	1	2	3	4	5	Приоритеты
	1. Возможность обнаружения битовых ошибок данных	0	-4	2	6	2	0,131173580475
	2. Вероятность нахождения ошибок	4	0	4	8	2	0,703819187972
	3. Возможность обнаружения пакетных ошибок заданной кратности	-2	-4	0	4	-2	0,032347006694
▶	4. Вычислительная сложность	-6	-8	-4	0	-8	0,001486644382
	5. Диагностические возможности	-2	-2	2	8	0	0,131173580475

Рисунок 10 – Матрица парных сравнений критериев

Остальные матрицы парных сравнений альтернатив по критериям представлены выглядят аналогично.

Результаты решения задачи выбора метода контроля и обнаружения ошибок в информации мультипликативным МАИ представлены на рисунке 11.

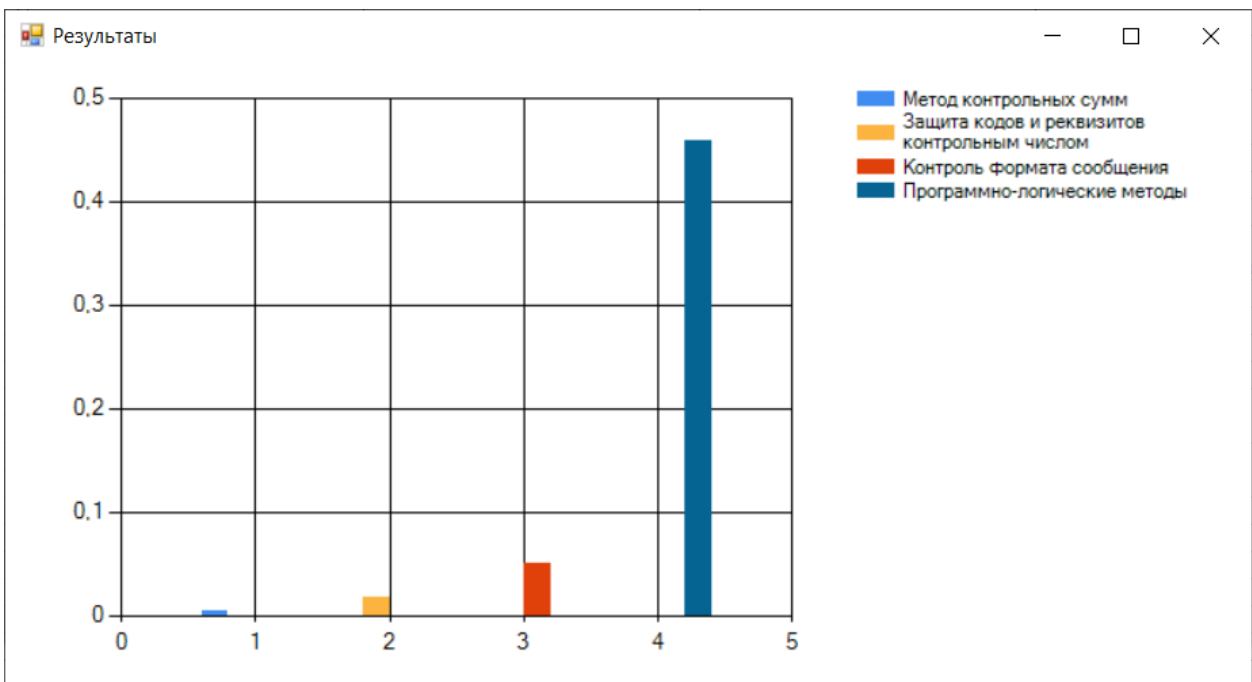


Рисунок 11 – Результат решения задачи выбора мультипликативным МАИ

Как видно из рисунка 28, наиболее предпочтительными вариантами также являются программно-логические методы, они имеют наибольший вес.

Ранжирование сравниваемых методов выглядит одинаково при использовании обоих МАИ.

Расчеты, полученными с использованием разработки, соответствуют решению средствами Microsoft Excel и СППР «Выбор» для МАИ Саати, что говорит о работоспособности программы и правильности разработанных алгоритмов.

Список использованных источников:

1 Метод анализа иерархий [Электронный ресурс]. – URL: https://spravochnick.ru/menedzhment/metod_analiza_ierarhiy/

2 Принципы и аксиомы метода анализа иерархий [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravoknigi.ru/politologija/143-modelirovanie-i-analiz-pol-protsessov-ozhiganov-e/3558-printsipy-i-aksiomy-metoda-analiza-ierarhij.html>

3 Метод анализа иерархий: процедура применения [Электронный ресурс]. – URL: <http://vamocenka.ru/metod-analiza-ierarhij-procedura-primeneniya/>

5 Метод многокритериальной оценки: быстрый выбор приоритетов [Электронный ресурс]. – URL: <https://mn-zd.ru/planirovanie/metod-mnogokriterialnoj-ocenki-kak-rasstavit-prioritety/>

6 Метод анализа иерархий. Синтез приоритетов [Электронный ресурс]. – URL: <http://book-science.ru/social/economics/metod-analiza-ierarhij-sintez-prioritetov.html?page=2>

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Елифанова Екатерина Анатольевна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

Ступак Галина Николаевна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

Ошейко Светлана Николаевна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

Эсауленко Нэлли Павловна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

РАССТРОЙСТВО ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Расстройство пищевого поведения у подростков и детей — серьезное психическое заболевание, характеризующееся неправильным отношением к пище, переживанием страха перед набором веса, чрезмерным контролем над едой и телом. РПП проявляется в различных формах: анорексия, булимия, компульсивное переедание.

Избавиться от заболевания самостоятельно практически невозможно, ребенку требуется помощь профессионалов и поддержка близких.

В медицинской классификации МКБ-10 РПП описывается под кодом F50. Основные формы РПП включают анорексию нервную (F50.0), булимию нервную (F50.2) и ожирение (F50.9).

РПП у детей при отсутствии лечения приносит серьезные проблемы для здоровья пациента. Заболевание приводит к дефициту полезных элементов, нехватке сил, нарушению роста и развития, проблемам с сердечно-сосудистой и пищеварительной системами, а также к психологическим проблемам: депрессивное и тревожное расстройство.

У патологии наблюдается гендерная предрасположенность, чаще с недугом сталкиваются девочки в возрасте 7-13 лет. Самая распространенная форма РПП среди подростков — нервная анорексия. У людей старше 30 лет данная разновидность расстройства диагностируется реже, они чаще страдают от компульсивного переедания.

К основным признакам отклонения относят:

- Изменение пищевых привычек. Подростки с РПП сильно ограничивают себя в выборе и количестве потребляемой пищи. Они отказываются от определенных групп продуктов, таких как углеводы или жиры, или же сводят к минимуму количество еды, что приводит к значительной потере веса.

- Искаженное восприятие собственного тела. Дети считают себя толстыми или непривлекательными, даже если на самом деле имеют низкий вес или нормальную комплекцию.

- Частые изменения веса. Один из основных симптомов РПП у подростков. Пациенты испытывают сильные колебания массы тела, включая экстремальное похудение или периодический набор веса. Это вызвано экстремальными диетами, принудительным рвотой или приемом слабительного.

- Поведенческие изменения. У пациентов меняется поведение, родители могут наблюдать следующие изменения: повышенная тревожность, социальная изоляция, нарушение сна или концентрации. Возможно проявление признаков депрессии или раздражительности.

- Физические симптомы. РПП приводит к различным соматическим проявлениям: слабость, усталость, мигрени, нарушение пищеварения и менструального цикла у девочек.

Причины возникновения РПП у подростков можно разделить на физиологические, психологические и социальные.

Физиологические включают в себя наследственную предрасположенность к расстройствам питания, а также сбой работы гормональной системы, что приводит к изменению аппетита и восприятия пищи.

Психологические аспекты связаны с низкой самооценкой, стремлением контролировать собственное тело, страхом набирать лишний вес или желанием соответствовать идеалам красоты, навязанных обществом. Дети могут также испытывать стресс или тревожность, что приводит к изменению их пищевого поведения.

Социальные причины включают в себя влияние окружающей среды, семейных отношений, давление со стороны родителей или сверстников, а также медийное воздействие и идеалы красоты, пропагандируемые в обществе.

Также причинами, почему появляется РПП у подростков, специалисты называют следующие факторы:

- недостаток внимания и любви со стороны взрослых;
- неправильное питание;
- повышенная нагрузка в учебном заведении;
- желание выделиться;
- сложности с идентичностью личности;
- психологические отклонения, связанные с пубертатным периодом;
- поощрение или наказание с помощью еды.

Понять, что процесс заболевания начался, может быть сложно, так как расстройство развивается постепенно и незаметно. Однако, родители могут обратить внимание на изменения в пищевом поведении школьника, например, на стремление избегать еды, частые колебания веса, негативное отношение к телу и внешности. Поведенческие изменения, такие как

изоляция, уход от общения, также могут быть сигналом о возможном развитии РПП.

Многие специалисты сходятся во мнении, что в основе патологии лежит негативное влияние культа стройности, в результате подростки подражают моделям, которые постоянно ограничивают себя в питании ради карьеры.

При этом они игнорируют тот факт, что организм каждого человека индивидуален и для его нормальной работы требуется определенное количество БЖУ.

Расстройства пищевого поведения обычно проходят через несколько степеней тяжести. У анорексии, например, можно выделить 3 основные стадии:

- На начальной стадии подросток ограничивает себя в еде, чувствует беспокойство по поводу собственного веса и внешности, но при этом сохраняет относительно нормальный вес. На этом этапе симптомы РПП у детей незаметны для окружающих.

- Средняя стадия характеризуется более серьезными ограничениями в питании, значительной потерей веса, возможным использованием слабительных или мочегонных препаратов для уменьшения массы тела, а также повышением физической нагрузки или увеличением времени, проводимого в спортзале.

- Тяжелая стадия анорексии связана с крайней и опасной для здоровья потерей веса, серьезными нарушениями работы органов и систем организма, включая сердце, почки, печень, а также с серьезными психологическими проблемами.

У булимии также выделяют несколько этапов, которые отличаются частотой и интенсивностью приступов переедания, методами компенсации (например, рвотой или употреблением слабительных).

Расстройство пищевого поведения проявляется в различных формах, каждая из которых имеет свои особенности и последствия. Одной из разновидностью РПП является анорексия, характеризующаяся стремлением к экстремальной худобе, отказом от еды, чрезмерным контролем над количеством потребляемой пищи. Подростки с анорексией испытывают страх набора веса, часто воспринимают себя как «пышечек», даже если на самом деле находятся в состоянии крайнего истощения.

Другой формой патологии является булимия, при которой дети периодически употребляют большое количество еды, а затем избавляются от нее, используя различные методы: рвота, употребление слабительных препаратов или изнуряющие физические упражнения. Патологическое состояние приводит к серьезным нарушениям работы ЖКТ и сбою электролитного баланса.

Компульсивное переедание еще одна разновидность РПП, при которой ребенок утрачивает контроль над приемом пищи и не может наесться. Это приводит к ожирению, серьезным проблемам с сердечно-сосудистой системы, развитию сахарного диабета.

Кроме того, существуют и другие формы заболевания, такие как орторексия (навязчивое стремление к «правильному» питанию), селективное питание (ограничение себя в выборе продуктов), а также неустановленное расстройство пищевого поведения. Все разновидности РПП имеют серьезные последствия для здоровья подростков, поэтому важно своевременно обращаться за помощью к специалистам.

Последствия РПП у подростков приводят к проблемам с физическим и психическим здоровьем. Одним из основных осложнений анорексии и булимии является серьезное нарушение питания, приводящее к дефициту питательных веществ: белков, жиров, углеводов, витаминов и минералов. Это провоцирует развитие различных заболеваний, нарушение работы внутренних органов и систем организма.

РПП приводит к снижению иммунитета, что делает организм более уязвимым для инфекций и болезней. Также отклонение часто вызывает нарушения менструального цикла у девочек, проблемы с ростом и развитием у подростков, сбой в работе сердца, почек, печени.

При развитии патологии страдает и психика пациента. Ребенок может столкнуться с депрессивным расстройством, сильной тревогой, мыслями о суициде и попыткам самоубийства. Подростки с анорексией или булимией страдают от заниженной самооценки, предвзятого отношения к собственному телу, социальной изоляции.

Важно понимать, что РПП имеет долгосрочные последствия для здоровья, включая возможность развития серьезных хронических патологий, таких как остеопороз, проблемы с сердцем и сосудами, нарушения пищеварения. Поэтому необходимо обращаться за помощью к специалистам при первых признаках РПП у подростков-девушек. Близких должны насторожить изменения в пищевом поведении, стремительная потеря или набор веса, частые сбои в менструальном цикле, регулярные приступы поедания большого количества еды, а также признаки депрессивного или тревожного расстройства.

Если родители замечают, что ребенок избегает еды, становится излишне заботливым о собственном весе и фигуре, часто переживает из-за внешнего вида, это также может сигнализировать о развитии болезни и необходимости обращения к специалисту.

Диагностика расстройств пищевого поведения у подростков и детей зачастую сопровождается определенными сложностями, так как многие проявления патологии скрытые или незаметные для окружающих. Однако, есть несколько методов, которые психиатры и психотерапевты используют для выявления РПП.

Во-первых, врач проведет беседу с ребенком и его родителями, чтобы узнать о пищевых привычках, отношении к еде, весовых изменениях, а также об ощущениях и эмоциональном состоянии. Это поможет выявить возможные признаки расстройства.

Также специалист проводит физическое обследование, чтобы проверить наличие внешних признаков РПП: сниженный вес, ухудшение

состояния кожи, волос и ногтей.

Для более точной диагностики назначаются лабораторные исследования: анализы крови для выявления нехватки полезных веществ или других физиологических изменений, связанных с заболеванием. Для выявления типа заболевания проводят анкетирование и опросы, специальные тесты.

Диагностика РПП у подростков и детей требует комплексного подхода. Поэтому важно обратиться к опытному специалисту, который проведет все необходимые исследования и поможет разработать план лечения и поддержки.

Лечение расстройства пищевого поведения у подростков требует индивидуального подхода и включает в себя несколько методов. Важно отметить, что только психиатр может назначить терапию. Период, сложность и корректировки лечения определяются врачом на основе конкретной ситуации.

Одним из методов лечения РПП является психотерапия. Чаще всего психиатры используют такие методики, как семейная, поведенческая или когнитивно-поведенческая терапия. Цель лечения — помочь ребенку изменить отношение к еде, улучшить самооценку, развить здоровые стратегии регуляции эмоций и улучшить отношения в семье.

Кроме того, детям с РПП при необходимости назначают медикаменты, если у них есть сопутствующие психологические проблемы, такие как депрессия или тревожные расстройства. Психиатр в индивидуальном порядке решает, какие лекарства помогут улучшить психическое состояние пациента и облегчить процесс лечения.

В некоторых случаях, особенно если состояние ребенка критическое или угрожает его жизни, требуется госпитализация для медицинского наблюдения, питания и психологической поддержки. Однако, большинство детей с РПП могут быть успешно проходить курс терапии амбулаторно при условии регулярного медицинского наблюдения и поддержки со стороны семьи.

Важно помнить, что лечение РПП требует терпения и постоянной поддержки со стороны родителей. Специалисты также могут помочь взрослым развить навыки по поддержке детей и созданию здоровой среды в семье.

Профилактика расстройства пищевого поведения у ребенка играет важную роль в сохранении его психического и физического здоровья. Вот несколько рекомендаций, которые помогут подросткам избежать развития РПП:

- Обучение здоровому отношению к питанию: дети должны быть осведомлены о важности полноценного питания и регулярного приема пищи. Они должны понимать, что диеты и чрезмерные ограничения в еде приводят к серьезным последствиям для здоровья.
- Поддержка самооценки: важно помогать подросткам развивать положительное отношение к собственному телу и повышать самооценку.

Поддержка со стороны семьи, друзей и общества поможет им избежать негативного влияния социальных стандартов красоты.

- Предотвращение стресса: стресс является одной из основных причин РПП у подростков, поэтому важно научить их здоровым стратегиям управления с помощью занятий спортом, медитации или хобби.

- Развитие коммуникативных навыков: открытая и поддерживающая обстановка в семье и школе помогает детям чувствовать себя более комфортно и уверенно, что, в свою очередь, снижает вероятность развития расстройства.

- Поддержка со стороны специалистов: регулярные консультации с психологом или психиатром помогут выявить потенциальные проблемы с пищевым поведением и предотвратить их развитие.

- Обучение здоровому образу жизни: важно учить школьников заботиться о собственном физическом и эмоциональном здоровье, включая регулярные физические упражнения, достаточный отдых и сбалансированное питание.

Данные методы профилактики помогают детям избежать развития расстройства пищевого поведения, сохранить физическое и психическое здоровье. Важно также помнить, что поддержка со стороны родителей, школы и общества играет ключевую роль в профилактике РПП у подростков.

Литература:

1. Лукьянченко, Н.В., Родительский фактор психологического неблагополучия подростков // Журнал практической психологии и психоанализа, 2015, №1.

2. Менделевич, В. Д. Пищевые зависимости, аддикции – нервная анорексия, нервная булимия / В. Д. Менделевич. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 225 с.

3. Психоэмоциональные и метаболические особенности пациентов с различной степенью ожирения / Гурова О.Ю., Романцова Т.И., Бобров А.Е. Сборник тезисов Всероссийского конгресса «Современные технологии в эндокринологии (тиреоидология, нейроэндокринология, эндокринная хирургия)», 2019.

4. Психотерапия пищевой зависимости / А. В. Бобровский и др. // Рос. мед. журн. 2023. - № 5. - С. 14—19.

5. Расстройство пищевого поведения у подростков и детей // Многопрофильный центр психического здоровья : [Сайт]. – 2019. Режим доступа: <https://мцпз.пф/articles/rasstroj-stvo-pishchevogo-povedeniya-u-podrostkov-i-detei/> свободный. (дата обращения: 23.01.2024).

Пилькевич Наталья Борисовна,
кафедра патологии Медицинский институт
НИУ «БелГУ», д.м.н., профессор; (Белгород, Россия)

Марковская Вера Александровна,
кафедры патологии Медицинский институт
НИУ «БелГУ», к.б.н., доцент; (Белгород, Россия)

Яворская Ольга Владимировна,
медицинский колледж Медицинский институт
НИУ «БелГУ», преподаватель; (Белгород, Россия)

Хабибуллин Руслан Равильевич,
кафедра анатомии и гистологии человека Медицинский институт
НИУ «БелГУ», старший преподаватель;
заведующий патологоанатомическим отделением иммуногистохимии
ОГБУЗ «Белгородское патологоанатомическое бюро», врач-патологоанатом;
(Белгород, Россия)

Смирнова Анастасия Павловна,
Медицинский институт НИУ «БелГУ», студентка (Белгород, Россия)

РОЛЬ ЖЕЛЕЗА В ПАТОГЕНЕЗЕ БОЛЕЗНИ АЛЬЦГЕЙМЕРА

Нейродегенеративные процессы охватывают широкий спектр заболеваний с различными патологическими и клиническими особенностями. Металлы участвуют в различных патофизиологических механизмах, связанных с нейродегенеративными заболеваниями, включая болезнь Альцгеймера (БА) [1].

Болезнь Альцгеймера является одним из наиболее распространенных нейродегенеративных заболеваний [1], которое поражает более 55 миллионов пожилых людей во всем мире. Прогнозируется, что 74,7 миллиона человек будут страдать деменцией к 2030 году и примерно 131,5 миллиона к 2050 году [2]. БА характеризуется снижением когнитивных функций, приводящих к потере способности выполнять повседневную деятельность и связано с прогрессирующим нарушением холинергических нейронов [1].

Стареющее население неуклонно растет во всем мире, что приводит к более высокому риску снижения когнитивных функций и деменции. Токсические вещества окружающей среды, особенно металлы, идентифицированы как модифицируемые факторы риска когнитивных нарушений.

Старение может привести к повышению проницаемости гематоэнцефалического барьера (ГЭБ), что может способствовать повышению уровня железа в головном мозге. Это может быть потенциальным механизмом, с помощью которого старение увеличивает риск развития БА [3].

Целью статьи является обзор литературы, освещающей роль железа в патогенезе болезни Альцгеймера.

В физиологических условиях в организме человека содержится 3-5 г

железа, его постоянное количество обеспечивается двумя источниками: всасыванием клетками кишечника из пищи и высвобождением из макрофагов [4]. Около 20-30% железа хранится в печени и макрофагах, а некоторое количество железа участвует в образовании миоглобина, цитохрома и железосодержащих ферментов. В норме организм человека теряет около 1-2 мг железа каждый день. Железо в организме в основном выводится из слизистой оболочки кишечника, клеток кожи, пота и мочи [5].

Железо является важным микроэлементом для организма человека, однако при избытке железа может легко возникнуть окислительный стресс, вызывающий токсичность для организма человека из-за его способности быть как донором, так и акцептором электронов [2]. Существует строгий механизм регулирования гомеостаза железа в организме и мозге человека, но он может нарушаться, как генетическими факторами, так и факторами окружающей среды или с возрастом, что приводит к нарушениям обмена железа, включая многие нейродегенеративные заболевания, такие как болезнь Альцгеймера [5].

Железо, важный микроэлемент в организме человека, он принимает участие во многих физиологических процессах, таких как окислительно-восстановительные реакции, модуляция метаболических путей, синтез и репарация ДНК, функционировании ферментов и выработка энергии митохондриями [5]. Эти биологические процессы возможны благодаря уникальным химическим характеристикам железа, его легкости поддержания динамического баланса между двухвалентной и трехвалентной формами [4].

Железо является наиболее распространенным металлом в мозге, ответственным за нормальные физиологические функции и процессы развития [6]. Основным белком-накопителем железа в нейронах является ферритин, а нейромеланин, как было обнаружено, долго накапливает ионы железа. В глиальных клетках астроциты и микроглия синтезируют L-ферритин для хранения ионов железа, а L- и H-ферритины экспрессируются в олигодендроцитах [5].

В головном мозге железо регулирует важные функции, такие как нейротрансмиссия, миелинизация и деление нейрональных клеток [6]. С возрастом уровень железа в черной субстанции, базальных ганглиях и коре головного мозга повышается [4].

Несколько состояний, типичных для старения, таких как воспаление, повреждение ГЭБ из-за высвобождения медиаторов воспаления, свободных радикалов и фактора роста эндотелия сосудов, вызывают перераспределение железа и его дисбаланс в головном мозге [6].

Накопление железа приводит к усилению регуляции гепсидина в головном мозге и ингибированию ферропортина-экспортера железа [4, 6]. Свободно циркулирующее и связанное с трансферрином железо проходит через микрососудистые эндотелиальные клетки мозга. Связанное с трансферрином железо проходит с помощью ферропортина 1, церулоплазмينا, гепестина и холотрансферрина. несвязанное железо проникает в нейрон посредством транцитоза после связывания с

ферритином с тяжелой цепью (Н-ферритин) или лактоферрином [4].

Роль железа в патогенезе БА обусловлена его способностью вызывать окислительный стресс. Поскольку железо (в основном Fe^{2+}) обладает окислительно-восстановительной активностью, оно может образовывать свободные радикалы при внутриклеточном накоплении железа и может катализировать разложение H_2O_2 или перекисей липидов через химические реакции Фентона и Хабера-Вайса соответственно [3].

Основным центром метаболизма, утилизации и накопления железа, а также основным очагом окислительного стресса являются митохондрии. Железо в основном накапливается в виде митохондриального ферритина и высоко экспрессируется в клетках, характеризующихся высоким потреблением энергии, таких как нейроны [3].

Перегрузка железом и перекисным окислением липидов в качестве ключевых метаболических особенностей, приводит к ферроптозу - железозависимой, регулируемой форме клеточной гибели [3, 5].

Впервые ферроптоз был описан Диксоном в 2012 году и характеризуется накоплением активных форм кислорода в липидах [5].

Липиды являются важным компонентом мозга и составляют от 40% до 75% его сухого веса. Из-за физиологических функциональных потребностей мозг обогащен ненасыщенными липидами и имеет высокую потребность в окислительно-восстановительных металлах. Между тем, повышенные уровни свободных радикалов в головном мозге пациентов с БА создают благоприятную среду для перекисного окисления липидов. Когда самый токсичный кислородный радикал, $\cdot OH$, вырабатывается в больших количествах и антиоксидантная система нарушена, $\cdot OH$ связывается с клеточными мембранами или мембранами митохондрий, которые содержат полиненасыщенные жирные кислоты, включая арахидоновую, линолевую и докозагексаеновую. Это взаимодействие приводит к перекисному окислению липидов мембран, что, в свою очередь, запускает ферроптоз, еще один механизм, с помощью которого происходит нейродегенерация при БА [3].

Вывод: болезнь Альцгеймера является одним из наиболее распространенных нейродегенеративных заболеваний. Железо, важный микроэлемент в организме человека, он принимает участие во многих физиологических процессах, таких как окислительно-восстановительные реакции, модуляция метаболических путей, синтез и репарация ДНК, функционировании ферментов и выработка энергии митохондриями. Нарушение регулирования гомеостаза железа приводит к нарушениям его обмена, включая многие нейродегенеративные заболевания, такие как болезнь Альцгеймера. При избытке железа может легко возникнуть окислительный стресс, образуются свободные радикалы при внутриклеточном накоплении железа и перекисное окисление липидов. Все это запускает ферроптоз, как еще один механизм, с помощью которого происходит нейродегенерация при болезни Альцгеймера.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Monteiro AR, Barbosa DJ, Remiao F, Silva R. Alzheimer's disease: Insights and new prospects in disease pathophysiology, biomarkers and disease-modifying drugs. *Biochem Pharmacol.* 2023; 211: 115522. doi: 10.1016/j.bcp.2023.115522.
2. Babic Leko M, Langer Horvat L, Španic Popovacki E, Zubcic K, Hof PR, Šimic G. Metals in Alzheimer's Disease. *Biomedicines.* 2023 Apr 12; 11(4): 1161. doi: 10.3390/biomedicines11041161.
3. Wang J, Fu J, Zhao Y, Liu Q, Yan X, Su J. Iron and Targeted Iron Therapy in Alzheimer's Disease. *Int J Mol Sci.* 2023 Nov 15; 24(22): 16353. doi: 10.3390/ijms242216353.
4. Schreiner OD, Schreiner TG. Iron chelators as a therapeutic option for Alzheimer's disease-A mini-review. *Front Aging.* 2023 Aug 2 ;4: 1234958. doi: 10.3389/fragi.2023.1234958.
5. Peng Y, Chang X, Lang M. Iron Homeostasis Disorder and Alzheimer's Disease. *Int J Mol Sci.* 2021 Nov 18; 22(22): 12442. doi: 10.3390/ijms222212442.
6. Mezzanotte M, Ammirata G, Boido M, Stanga S, Roetto A. Activation of the Heparin-Ferroportin1 pathway in the brain and astrocytic-neuronal crosstalk to counteract iron dyshomeostasis during aging. *Sci Rep.* 2022 Jul 9;12(1):11724. doi: 10.1038/s41598-022-15812-4.

Эсауленко Нелли Павловна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

Ошейко Светлана Николаевна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

Епифанова Екатерина Анатольевна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

Ступак Галина Николаевна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
(Старый Оскол, Россия)

УЧАСТИЕ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА В ОБЩЕНИИ С ПАЦИЕНТАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА, ПОД ЗАПРОСЫ РАБОТОДАТЕЛЯ

*«Старость не может быть счастьем.
Старость может быть лишь покоем или бедой.
Покоем она становится, когда её уважают.
Бедой её делает забывание и одиночество»
В.А.Сухомлинский*

Аннотация: В данной статье описываются возрастные изменения в организме пожилого человека, а также психология пациентов данного контингента, что позволяет начинающим медработникам легче адаптироваться к работе с пациентами старческого и пожилого возраста.

Необходимо отметить, что демографическая ситуация в стране определяется нарастанием негативных изменений в естественном движении населения – падением рождаемости, увеличением смертности, а также возрастанием удельного веса пожилых и старых людей. Учитывая данные демографической ситуации, возникает как следствие повышенная потребность в оказании медицинской и социальной помощи стареющему населению. Все это также требует научного поиска механизмов старения и на их основе разработки средств повышения трудоспособности и увеличения сроков жизни людей.

Цель: данной статьи – кратко описать возрастные сдвиги в организме пожилого человека, а также психологию пациентов данного контингента, что позволит начинающим медработникам легче адаптироваться к работе с пациентами старческого и пожилого возраста.

Старость – не болезнь. Старость – продолжающаяся жизнь, которую можно и нужно сделать полезной обществу и продлить активное долголетие.

Старость – особый период человека, когда он должен вступить в борьбу со своим угасанием. Поэтому очень важен индивидуальный подход к

пожилому человеку с учетом реакции и переживаний человека. И в этой ситуации на первый план выступает роль медицинского работника, который, прежде всего, должен помочь адаптироваться пациенту в соответствии с его возрастными изменениями.

В настоящее время человек в возрасте 50-60 лет перестает быть старым, не переставая стареть. Старение – это половина жизни, а часто и больше. Уже в 40-50 лет наблюдаются такие «симптомы», как выпадение и поседение волос, снижение зрения, остеопороз костной ткани и другие признаки. Но нередко и в 50-60 лет все основные компоненты старости не отчетливы, а иногда и совсем отсутствуют.

Кроме внешних признаков старения, происходят изменения внутренних органов – снижаются их функции, проявляются атрофические и дегенеративные процессы.

Важно отметить, что стареющий человек изменяется не только физически, но и психически. При общении с пожилыми людьми на этом этапе жизненного пути, можно выделить такие категории проблем, как:

- изменение физического состояния вследствие анатомо-физиологических особенностей;
- потеря общественных связей;
- сокращение бюджета;
- потеря супруга, близких людей и возможное одиночество;
- снижение порога переносимости физических нагрузок;
- необходимость переосмысления взаимоотношений со взрослыми детьми;
- поиск новых интересов, новых контактов с людьми.

Считается, что мужчины, оказавшиеся одиночками в старости, переносят свое положение тяжелее женщин, которые легче воспринимают потери и лучше приспосабливаются к одинокой жизни. А в некоторых случаях, психический статус пожилых женщин, оказавшихся вдовыми, даже улучшается. Они легко мирятся с проживанием взрослых детей отдельно и чаще, чем мужчины, навещают их. Наконец, женщины в подобных ситуациях легче устанавливают новые знакомства, завязывают новые отношения.

Учитывая все вышесказанное, перед медработниками, общающимися с пожилыми людьми в ЛПУ, и под запрос работодателя, встают особые проблемы, решая которые они должны соблюдать определенные правила этики и деонтологии.

Нужно уметь хранить тайну и не злоупотреблять особым доверием, которым вы пользуетесь в силу своего положения. Тяжелая травма может быть нанесена больному, если он узнает, что тайные мысли и особенности его жизни, его организма, доверенные врачу или медсестре, стали достоянием других лиц.

Для большинства людей старших возрастных групп, страдающих хроническими заболеваниями и осложнениями, уход является главным лечебным средством во всей цепи мероприятий, направленных на восстановление физических и психических функций, поддержание связей с

семьей и обществом. Основным принципом при общении с пожилыми пациентами является уважение к его личности, принятие его таким, какой он есть, со всеми его недостатками, физическими и психическими: раздражительностью, болтливостью, во многих случаях слабоумием. Медицинский персонал должен знать недостатки пожилого человека, с которыми больной принят в ЛПУ, тем более, что в большинстве случаев это проявление болезни, а не старости и соответствующий уход и лечение могут улучшить состояние больных.

Пожилые и старые люди не любят, чтобы ими командовали, многие требования медицинского персонала кажутся им необоснованными.

Поэтому следует по-разному подходить к неадекватному поведению больного, дифференцируя поступки на явно недопустимые и те, которые являются достаточно безобидными.

Особенности поведения пожилых и старых людей связаны не только с возрастными изменениями, но и тесно переплетаются с симптомами заболеваний и множественной возрастной патологией. Так, например, у людей преклонного возраста наблюдается часты нарушения сна. Они могут дремать с перерывами в течение дня. В ночной период читают, встают, ходят по палате, а, находясь дома – по комнате или квартире, едят или готовят пищу, не осознавая того, что такое поведение со стороны может казаться странным и мешать окружающим. Кроме того, у них могут быть нарушения со стороны диуреза, ухудшается слух, ориентация, что может привести к падениям, переломам.

Все это требует от медперсонала большего внимания, времени, чем обычный медицинский уход.

Какая сестра нужна сегодня? Какие требования выдвигает работодатель медицинскому персоналу при работе с таким контингентом? Выполнять свою работу квалифицированно, при этом уважать и охранять достоинство пациента, его автономию, социальные потребности личности.

Такая роль сестринского персонала требует от него не только глубоких профессиональных знаний, но и широкого философского и, если дело касается человека, социологического, психологического кругозора.

Нами было проведено исследование психологического состояния студентов в процессе их взаимодействия с больными.

В качестве испытуемых были отобраны 60 человек: 42 девушки и 18 юношей второго и третьего курсов фельдшерского, и сестринского отделения в возрасте 17-19 лет.

Методами исследования являлись наблюдение и анкетирование.

Анализ исследования показал, что весь комплекс трудностей, возникающих при общении у студентов с больными, объясняется двумя взаимосвязанными причинами. Первая – это проблема саморегуляции у самих студентов и вторая – трудности в установлении контакта с людьми пожилого возраста.

По проблемам саморегуляции выявлены следующие показатели: 1) 76,3% студентов – испытывают неловкость, входя в палату к больным

(«никогда» ее не испытывают – 23,2%); 2) 60% - при опросе больных отмечают внезапные реакции: покраснение лица, ощущение неловкости, желание рассмеяться, нервная дрожь, брезгливость.

По данным анкетирования выяснилось, что большинство студентов ощущают недостаток знаний в области психологии пациентов, организации рационального питания лиц пожилого и старческого возраста, гериатрии; студенты, работающие с пожилыми людьми, недостаточно владеют методами активизации пожилых людей; кроме того, студенты отмечают, что довольно часто медицинским сестрам приходится выполнять работу, не соответствующую их должностным обязанностям, например, работу младшего медицинского персонала. По опросу студентов, мало желающих работать в гериатрических отделениях, очень маленький оклад и тяжелая работа. Поэтому медсестрам в домах-интернатах, пансионатах для престарелых работать тяжелее вдвойне.

Для медицинского персонала в работе с пациентами преклонного возраста особенно важно терпение и такт. Необходимо установить психологический контакт с больным, приспособиться к нему, узнать и понять его особенности. Общий уход за больными пожилого и старческого возраста более сложен и требует много внимания и времени.

В заключение хочется дать несколько рекомендаций, которые рекомендует работодатель и которые необходимо соблюдать медработникам при общении с пожилыми и старыми людьми:

- не оставлять пациента без внимания, в противном случае он будет тревожен;

- медработник должен знать не только настоящее, но и прошлое пациента;

- медработник должен хранить тайну и не злоупотреблять доверием;

- будьте терпимы;

- обращайтесь к больному по имени-отчеству;

- не делайте пациента «сугубо дисциплинированным»;

Это лишь некоторые аспекты и проблемы деонтологии в общении с пациентами пожилого и старческого возраста, учитывая которые медицинский работник будет качественнее выполнять свои обязанности по лечению и уходу за данной категорией пациентов.

Вместе с тем, нужно еще обладать довольно широким диапазоном знаний в области биологии старения человека, гериатрии, профилактике преждевременного старения, знать особенности организации ухода за больными старшего возраста в различных условиях их терапии, чтобы наиболее эффективно использовать остаточную способность пенсионеров для достижения активного долголетия.

Список используемой литературы

1. Ананьев, Б.Г Человек как предмет познания. - СПб: Питер,2019. – 228с

2. Беляева, В.В Навыки невербального общения с пациентами в практике медсестры /В.В. Беляева // Сестринское дело. -2021-№5. -С.14-16

3. Бахтина, И.С О медико-социальных проблемах старения /И.С. Бахтина // Сестринское дело. – 2019. -№2.-С.7-10

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Митракова Елена Алексеевна,
Юго-западный государственный университет, Курск, Россия,
студент

Скалозуб Юлия Романовна,
Юго-западный государственный университет, Курск, Россия,
студент

Савостикова Екатерина Игоревна,
Юго-западный государственный университет, Курск, Россия,
студент

Бурыкина Оксана Владимировна,
Юго-западный государственный университет, Курск, Россия,
доцент, к.х.н

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭНЕРГИИ АКТИВАЦИИ ПРОЦЕССА СОРБЦИИ ИОНОВ СВИНЦА НЕ МОДИФИЦИРОВАННОЙ МЕЛОВОЙ ПОРОДОЙ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Статья посвящена определению энергии активации процесса сорбции ионов свинца из водных растворов не модифицированной меловой породой Курской области. Обработка полученных экспериментальных данных показала, что значение энергии активации процесса сорбции ионов свинца из водных растворов не модифицированной меловой породой Курской области составило 1,4 кДж/моль.

Сохранение экологического состояния природных ресурсов является одной из насущных проблем нашего времени. Регулярный мониторинг состояния земной оболочки играет ключевую роль в выявлении источников загрязнения, а также в их устранении [1-2]. Контроль экологического состояния окружающей среды уделяется особое внимание при определении тем для исследований студентов [3]. При анализе гидросферы обнаруживается большое количество загрязнителей, включая ионы тяжелых металлов, таких как ионы свинца.

На сегодняшний момент одним из существующих эффективных методов очистки природных и сточных вод от различных загрязнителей является сорбция. Использование природных сорбентов для сорбционной очистки позволяет значительно сократить уровень загрязнения воды поллютантами различного происхождения [4].

Сведения о кинетических закономерностях протекания процесса сорбции позволит разработать оптимальную технологическую схему очистки и подобрать эффективное и экономически выгодное оборудование [5,6].

Целью данной работы является определение энергии активации

процесса сорбции ионов свинца не модифицированной меловой породой Курской области.

Для определения энергии активации проводили одноступенчатую статическую сорбцию ионов свинца из водных растворов с концентрацией 5 г/л при температурах: 273К, 278К, 298К, 308К, 318К. По полученным данным построили графики зависимости $C=f(\tau)$, представленные на рисунке 1.

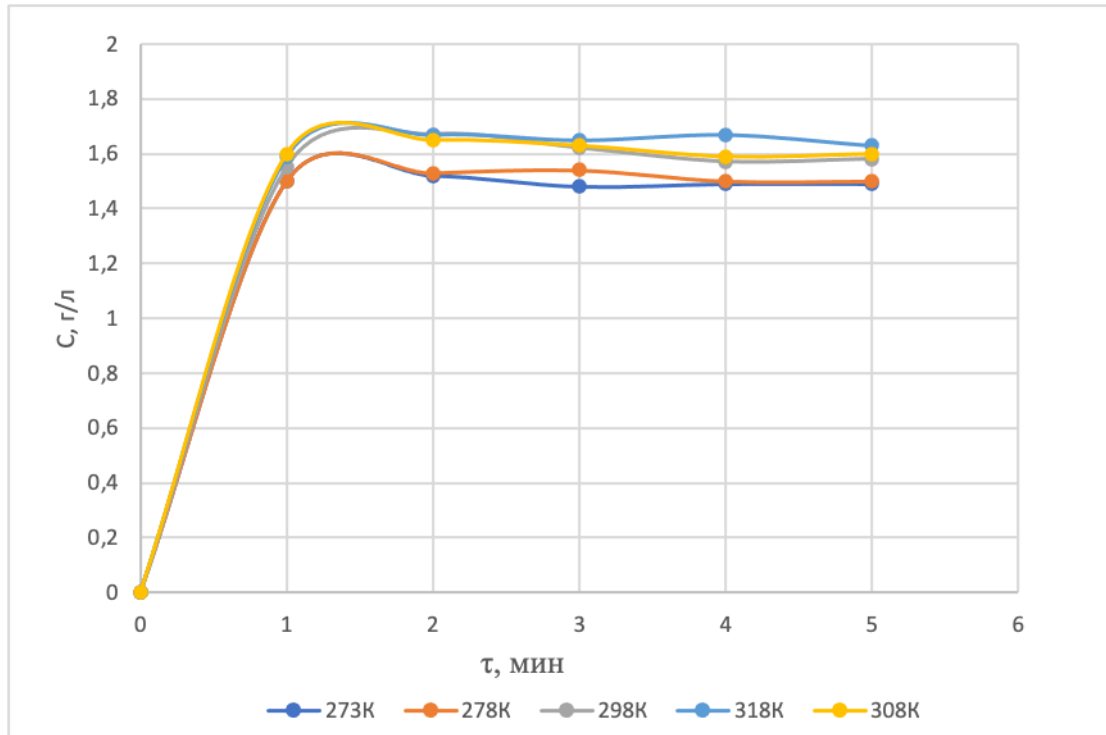


Рисунок 6 – Графики зависимостей концентрации от времени

По полученным графическим зависимостям использовали для определения коэффициентов трансформации. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Значения коэффициентов трансформации при различных температурах

T, К	η	1/T	$\ln \eta$
273	0,94	0,0037	-0,062
278	0,94	0,0036	-0,062
298	0,9	0,0034	-0,105
308	0,87	0,0032	-0,139
318	0,85	0,0031	-0,162

По полученным данным построили график зависимости $\eta=(1/T)$, представленный на рисунке 2.

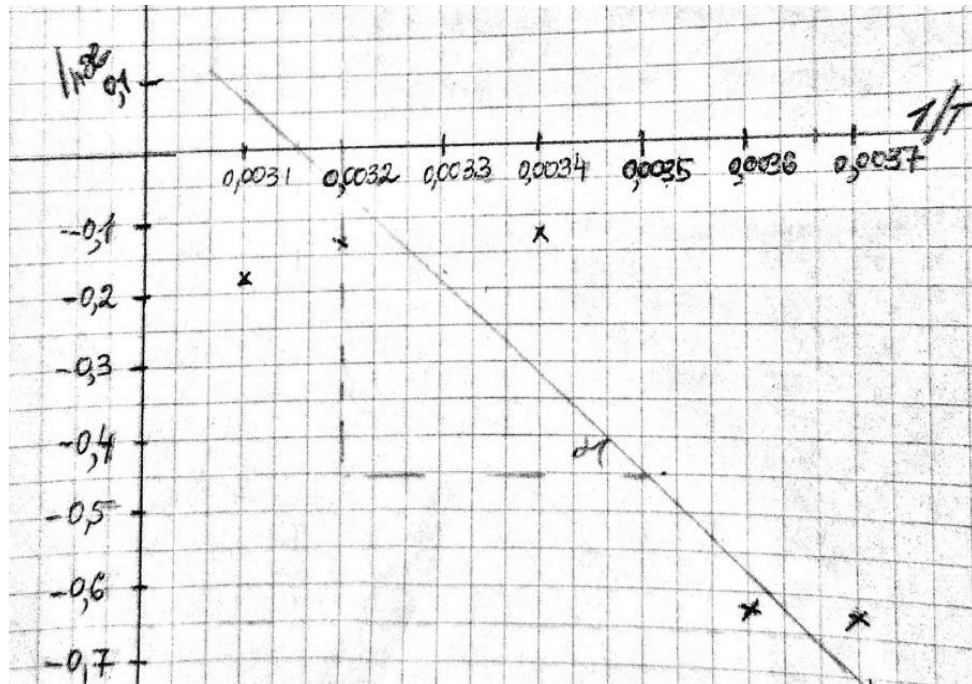


Рисунок 2—График зависимости коэффициента трансформации от температуры

Используя построенный график, нашли тангенс угла наклона и по формуле (1), определили энергию активации процесса сорбции ионов свинца из водных растворов меловым сорбентом.

$$E = -\operatorname{tg}(\alpha)R \quad (1),$$

где α —степень превращения (степень сорбции), %;

τ —время, мин;

n —порядок реакции.

$E = 1385,1$ Дж/моль $\approx 1,4$ кДж/моль.

В ходе определения энергии активации использовали метод трансформационных коэффициентов. Значение энергии активации процесса сорбции ионов свинца из водных растворов меловым сорбентом, рассчитанное по этому методу, составило 1,4 кДж/моль.

Список литературы

1. Бурыкина, О. В. Оценка состава поверхностных и грунтовых вод окрестностей г. Курска / О. В. Бурыкина, В. С. Мальцева // Научное обеспечение агропромышленного производства : материалы Международной научно-практической конференции, Курск, 20–22 января 2010 года / Ответственный за выпуск И.Я. Пигорев. Том Часть 2. – Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия им. профессора И.И. Иванова, 2010. – С. 287-290.
2. Методы решения экологических проблем / Л. Г. Мельник, О. А. Лукаш, В. Н. Авдасев [и др.] ; Под редакцией Л. Г. Мельника. Том 4. – Сумы : Сумский

национальный аграрный университет, 2015. – 785 с. – ISBN 978-966-657-541-1.

3. Мальцева, В. С. Актуальность участия студентов в научно-техническом творчестве / В. С. Мальцева, О. В. Бурыкина // Современные проблемы высшего профессионального образования : Материалы III Международной научно-методической конференции, Курск, 14–15 апреля 2011 года / Ответственный редактор: Е.А. Кудряшов. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2011. – С. 135-138.

4. Бурыкина, О. В. Изучение сорбционной способности древесных опилок / О. В. Бурыкина, О. В. Гатилова // Современный научный вестник. – 2013. – Т. 6, № 1. – С. 69-71.

5. Мальцева, В. С. ИК - спектроскопическое исследование сорбции катионного синего 2К природным карбонатным минералом / В. С. Мальцева, О. В. Бурыкина // Актуальные проблемы химической науки, практики и образования : сборник статей II Международной научно-практической конференции, посвященной Международному Году химии, Курск, 17–20 мая 2011 года / ответственный редактор Л.А. Егельская. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2011. – С. 39-42.

6. Бурыкина, О. В. Изучение сорбции фенола непищевыми отходами переработки пшеницы / О. В. Бурыкина, З. С. Коновальцева, К. В. Волвенкина // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Техника и технологии. – 2023. – Т. 13, № 2. – С. 222-234. – DOI 10.21869/2223-1528-2023-13-2-222-234.

Скалозуб Юлия Романовна,
Юго-западный государственный университет, г. Курск, Россия,
студент

Митракова Елена Алексеевна,
Юго-западный государственный университет, г. Курск, Россия,
Студент

Бурыкина Оксана Владимировна,
Юго-западный государственный университет, г. Курск, Россия,
доцент, к.х.н

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭНЕРГИИ АКТИВАЦИИ ПРОЦЕССА СОРБЦИИ КРАСИТЕЛЯ ЗЕЛЕННОГО КИСЛОТНОГО АНТРАХИНОНОВОГО H₂C МЕЛОВОЙ ПОРОДОЙ

Статья посвящена определению энергии активации процесса сорбции водного раствора красителя кислотного зеленого антрахинонового H₂C меловой породой. По анализу полученных данных было найдено значение энергии активации, которое составило 4,99 кДж/моль.

В настоящее время существует серьезная проблема уменьшения

доступа к чистой природной воде, поскольку все больше и больше природных водоемов подвергаются антропогенному воздействию [1]. Основными источниками загрязнения сточных вод являются промышленные красители и тяжелые металлы. Это негативно сказывается, прежде всего, на живых организмах и растительности, для которых вода является жизненно важной средой обитания. Кроме того, люди, прямо или косвенно контактирующие с зараженными источниками воды, также подвергаются риску.

Разработке новых методов очистки сточных вод посвящено большое количество исследовательских работ [2, 3]. В настоящее время наибольшую эффективность демонстрируют сорбционные методы очистки с использованием природных материалов [4-6]. Изучение термодинамических и кинетических закономерностей протекания процесса сорбции с использованием природных материалов позволяет разрабатывать новые методы очистки сточных вод, или модернизировать имеющиеся технологии с целью увеличения их эффективности и снижения затрат на используемый сорбент.

Целью данной работы является определение значения энергии активации процесса сорбции водного раствора красителя кислотного зеленого антрахинонового H2C меловой породой.

Для нахождения энергии активации провели статическую одноступенчатую сорбцию водного раствора красителя кислотного зеленого антрахинонового H2C с концентрацией 0,050 г/л меловой породой Брянской области при следующих температурах: 282К, 298К, 315К, 343К. Время сорбции варьировали от 5 до 30 минут с шагом в 5 минут. По полученным данным построили графики зависимости $C=f(\tau)$, представленные на рисунке 1.

Используя полученные графики, нашли коэффициенты трансформации. Результаты вычислений представлены в таблице 1.

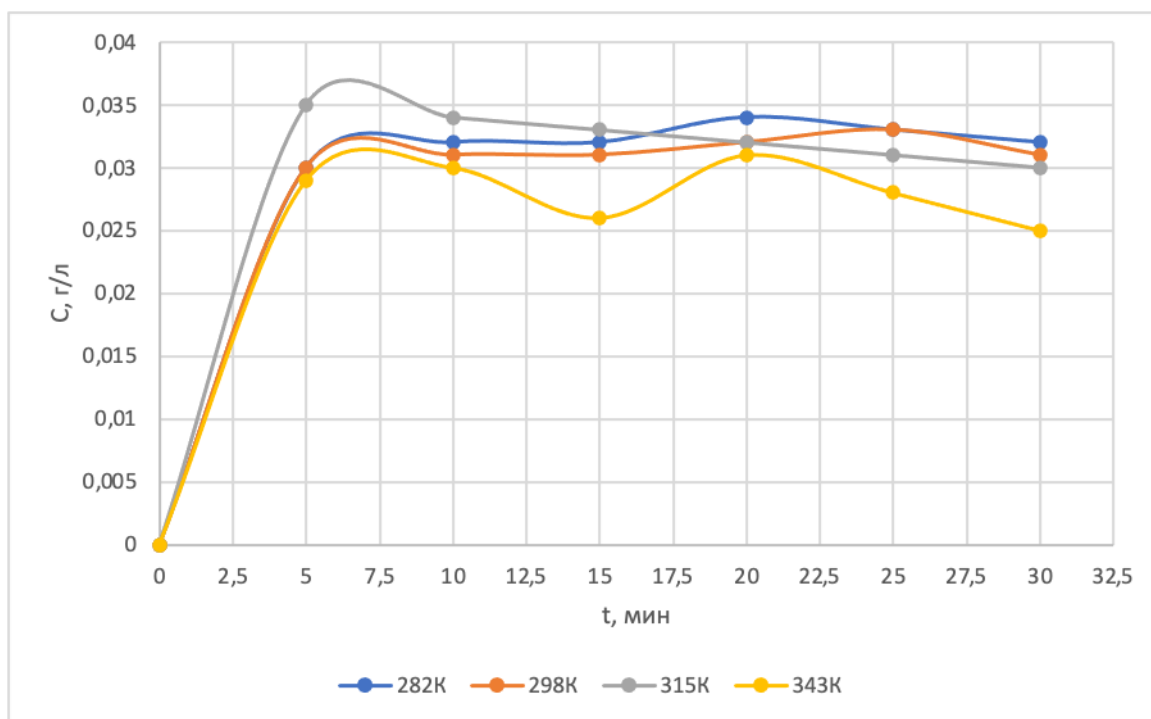
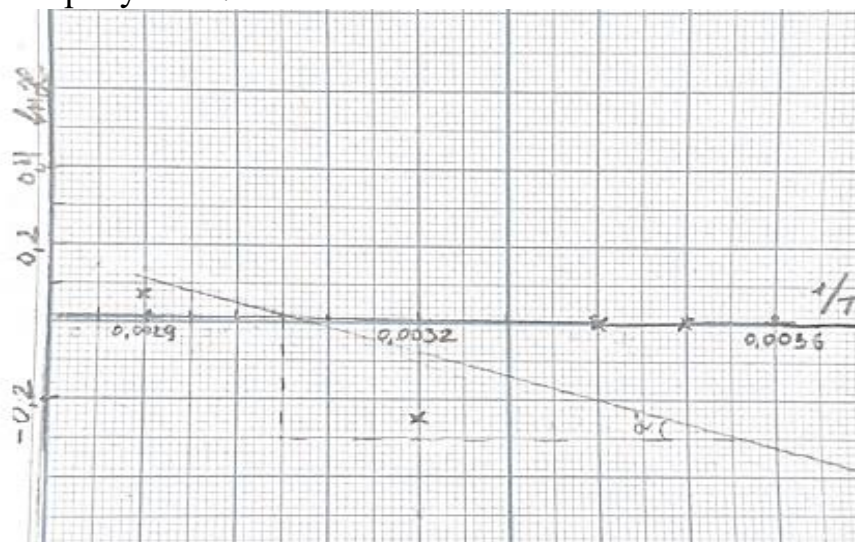


Таблица 1 – Значения коэффициента трансформации при различных температурах

T, K	κ	1/T	$\ln \kappa$
315	0,78	0,0032	-0,25
282	1	0,0035	0
298	1	0,0034	0
343	1,07	0,0029	0,07

По данным таблицы 1 построили график зависимости $\kappa=(1/T)$, приведенный на рисунке 2.



температуры

Энергию активации рассчитывали по формуле 1.

$$E = -tg(\alpha)R \quad (1)$$

где E – энергия активации, Дж/моль;

R – газовая постоянная, Дж/(моль·К);

tg(α) – тангенс угла наклона.

Используя построенный график, нашли тангенс угла наклона и по формуле для расчета энергии активации (1) нашли ее значение: E = 4988,4 Дж/моль = 4,99 кДж/моль.

Таким образом, используя метод трансформационных коэффициентов была определена энергия активации процесса сорбции водного раствора красителя кислотного зеленого антрахинонового H2C, которая составила 4,99 кДж/моль.

Список литературы

1. О качестве природных вод водохозяйственного комплекса г. Курска / Т. И. Зеленкова, С. Н. Хоботова, В. С. Мальцева, О. В. Бурыкина // Проблемы развития аграрного сектора региона: материалы всероссийской научно-практической конференции: в 4-х частях, Курск, 13–15 марта 2006 года. – Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия им. профессора И.И. Иванова, 2006. – С. 178-180.
2. Бурыкина, О. В. Из опыта организации проектной деятельности / О. В. Бурыкина, Т. А. Уварова // Химия в школе. – 2022. – № 1. – С. 64-65.
3. Методы решения экологических проблем / Л. Г. Мельник, О. А. Лукаш, В. Н. Авдасев [и др.] ; Под редакцией Л. Г. Мельника. Том 4. – Сумы: Сумский национальный аграрный университет, 2015. – 785 с. – ISBN 978-966-657-541-1.
4. Бурыкина, О. В. Изучение сорбционной способности древесных опилок / О. В. Бурыкина, О. В. Гатилова // Современный научный вестник. – 2013. – Т. 6, № 1. – С. 69-71.
5. Бурыкина, О. В. Изучение сорбции фенола непищевыми отходами переработки пшеницы / О. В. Бурыкина, З. С. Коновальцева, К. В. Волвенкина // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Техника и технологии. – 2023. – Т. 13, № 2. – С. 222-234. – DOI 10.21869/2223-1528-2023-13-2-222-234.
6. Мальцева, В. С. ИК - спектроскопическое исследование сорбции катионного синего 2К природным карбонатным минералом / В. С. Мальцева, О. В. Бурыкина // Актуальные проблемы химической науки, практики и образования : сборник статей II Международной научно-практической конференции, посвященной Международному Году химии, Курск, 17–20 мая 2011 года / ответственный редактор Л.А. Егельская. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2011. – С. 39-42.

Скалозуб Юлия Романовна,
Юго-западный государственный университет, г. Курск, Россия,
студент

Митракова Елена Алексеевна,
Юго-западный государственный университет, г. Курск, Россия,
Студент

Савостикова Екатерина Игоревна,
Юго-западный государственный университет, Курск, Россия,
студент

Бурькина Оксана Владимировна,
Юго-западный государственный университет, г. Курск, Россия,
доцент, к.х.н

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОРЯДКА РЕАКЦИИ ПРОЦЕССА СОРБЦИИ КРАСИТЕЛЯ ЗЕЛЕННОГО КИСЛОТНОГО АНТРАХИНОНОВОГО H₂C МЕЛОВОЙ ПОРОДОЙ ИНТЕГРАЛЬНЫМ МЕТОДОМ

В статье интегральным методом определен порядок реакции процесса сорбции красителя зеленого кислотного антрахинонового H₂C меловой породой. Анализ полученных данных показал, что порядок реакции процесса сорбции красителя кислотного зеленого антрахинонового H₂C меловой породой соответствует нулевому на временном промежутке времени 0 - 6 мин.

Одной из важнейших проблем, с которой человечество сталкивается в современном мире, является нехватка чистых водных ресурсов. Под воздействием человеческой деятельности всё больше природных водоемов становятся загрязнёнными различными поллютантами [1, 2]. При изучении состояния сточных вод обнаруживаются загрязнения, связанные с текстильным производством, в частности с применением промышленных красителей. Поэтому в настоящее время особое внимание уделяется поискам методов уменьшения загрязнителей в водных ресурсах [3, 4].

Большое число научных работ студентов посвящено сорбционным методам очистки сточных вод с использованием природных сорбентов, таких как мел, глина, древесные опилки [5]. Данный способ очистки является наиболее экологически и экономически выгодным.

Определение кинетических параметров сорбционного процесса позволяет подобрать наиболее оптимальный технологический режим очистки сточных вод [6].

Целью данной работы является определение порядка реакции процесса сорбции красителя кислотного зеленого антрахинонового H₂C меловой породой интегральным методом.

Ранее, используя дифференциальный метод, определили, что процесс сорбции красителя кислотного зеленого антрахинонового H₂C определяется нулевым порядком реакции. Поэтому для интегрального метода была

выбрана формула анаморфозы для n -го порядка (1) реакции.

$$\frac{1}{[A]^{n-1}} - \frac{1}{[A]_0^{n-1}} = (n-1)k\tau \quad (1)$$

где $[A]_0$ – начальная концентрация, г/л;

$[A]$ – концентрация в момент времени, г/л;

τ – время, мин;

k – константа скорости;

n – порядок реакции.

Вычисляя по формуле (1) анаморфозы n -го порядка реакции, выяснили, что константы скорости трех вычислений соответствуют друг другу и равны 0,00625. Следовательно, на интервале 0-6 мин порядок реакции соответствует нулевому.

Для подтверждения нулевого порядка реакции построили график зависимости концентрации от времени на интервале времени 0-6 мин (рис. 1).

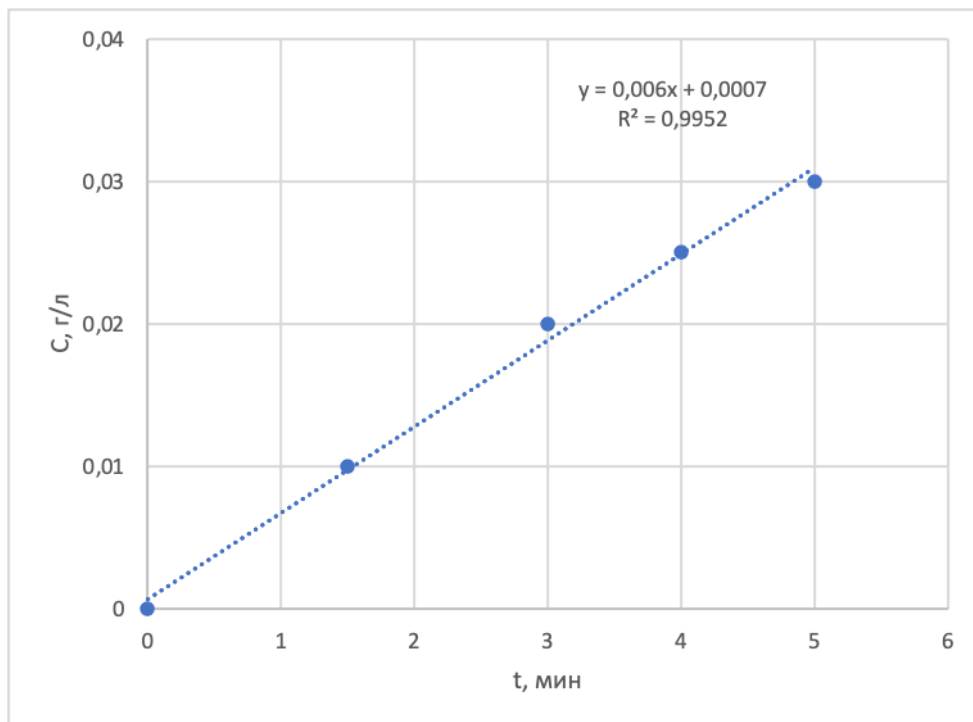


Рисунок 1 – График зависимости концентрации от времени на интервале 0-6 мин

Полученный график имеет коэффициент корреляции прямо пропорциональной зависимости концентрации от времени близкий к единице, поэтому можно сделать вывод, что порядок реакции процесса сорбции красителя кислотного зеленого антрахинонового Н2С меловой породой соответствует нулевому в интервале времени 0 - 6 мин.

Следовательно, на промежутке от 0 до 6 мин, процесс сорбции красителя кислотного зеленого антрахинонового Н2С меловой породой определяется нулевым порядком реакции.

Список литературы

1. Бурыкина, О. В. Оценка состава поверхностных и грунтовых вод окрестностей г. Курска / О. В. Бурыкина, В. С. Мальцева // Научное обеспечение агропромышленного производства : материалы Международной научно-практической конференции, Курск, 20–22 января 2010 года / Ответственный за выпуск И.Я. Пигорев. Том Часть 2. – Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия им. профессора И.И. Иванова, 2010. – С. 287-290.
2. О качестве природных вод водохозяйственного комплекса г. Курска / Т. И. Зеленкова, С. Н. Хоботова, В. С. Мальцева, О. В. Бурыкина // Проблемы развития аграрного сектора региона : материалы всероссийской научно-практической конференции: в 4-х частях, Курск, 13–15 марта 2006 года. Том Часть 3. – Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия им. профессора И.И. Иванова, 2006. – С. 178-180.
3. Методы решения экологических проблем / Л. Г. Мельник, О. А. Лукаш, В. Н. Авдасев [и др.] ; Под редакцией Л. Г. Мельника. Том 4. – Сумы : Сумский национальный аграрный университет, 2015. – 785 с. – ISBN 978-966-657-541-1.
4. Мальцева, В. С. Актуальность участия студентов в научно-техническом творчестве / В. С. Мальцева, О. В. Бурыкина // Современные проблемы высшего профессионального образования : Материалы III Международной научно-методической конференции, Курск, 14–15 апреля 2011 года / Ответственный редактор: Е.А. Кудряшов. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2011. – С. 135-138.
5. Бурыкина, О. В. Изучение сорбционной способности древесных опилок / О. В. Бурыкина, О. В. Гатилова // Современный научный вестник. – 2013. – Т. 6, № 1. – С. 69-71.
6. Будыкина, Д. В. Исследование сорбционных способностей модифицированной глины для очистки сточных вод от промышленного красителя / Д. В. Будыкина, Д. Ю. Разиньков, О. В. Бурыкина // Актуальные проблемы современной науки в 21 веке : сборник материалов 4-й международной научно-практической конференции, Махачкала, 30 апреля 2014 года. Том Часть 1. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью "Апробация", 2014. – С. 13-14.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Примак Татьяна Ивановна,
Русское географическое общество;
(Петропавловск-Камчатский, Россия)

К ИСТОРИИ ДЕРЕВЕНЬ ПРУДОВАЯ, МОСКАЛЕВКА, ГОРОВАТКА, ЧЕРЕМУШНИЦА, СПАССКАЯ ВЛАСОВКА В ОКРЕСТНОСТЯХ ЦЕНТРАЛЬНО-ЛЕСНОГО ЗАПОВЕДНИКА

В рамках проекта "Малая Родина" в 2021-2022 гг. было проведено обследование населенных пунктов в окрестностях Центрально-Лесного заповедника, составлены описания как покинутых, так и жилых.

Прудовая, деревня

Название происходит от «пруди́ха» – озерко от подпруживания реки плотиной, запруда, впадина с полой водой, то есть – деревня с прудом [2].

На карте Европейской России 1911 г. селение Прудовая не значится. По изысканиям В. Аксенова [1] в ревизии 1834 года видно, что оно образовано в 1834 году за счет переселения крестьян из Осташковского уезда. Жители сельца были прихожанами церкви Покрова Пресвятой Богородицы села Пустоподлесья. «Тысяча восемьсот тридцать четвертого года, марта двадцатого дня Смоленской губернии, Бельского уезда, сельца Прудовой помещицы, порутчицы Марии Николаевой Грахольской о состоящих мужска и женска пола дворовых. Все оные души достались мне от матери моей прапорщицы Варвары Матвеевой Подревской по наследству. Переведены Тверской губернии из Осташковского уезда в нынешнем 1834 году».

По исповедальной ведомости церкви села Пустоподлесья за 1843 год видно, что Прудовая – это владельческое сельцо, в котором проживала семья помещика, а все крестьяне являлись дворовыми. По Спискам населенных мест Смоленской губернии в 1859 г. Прудовая – сц. влад. при колодцах. В трех дворах живут 16 мужчин и 17 женщин.

В 1862 году деревня Прудовая упоминается в «Материалах по географии и статистике России. Смоленская Губерния» при описании зимней дороги из г. Торопца Псковской губернии, в г. Ржев, Тверской губернии, через северную часть Бельского уезда.

После окончания строительства церкви на погосте Спас-Перебор (1888-1890 гг.) прихожане деревни Прудовой были выведены из прихожан церкви села Пустоподлесья и приписаны к церкви на погосте Спас-Перебор.

В 1917 году в «Сельскохозяйственной и поземельной переписи 1917 года» записано: Смоленская губерния, Бельский уезд, Паникольская волость, селение Прудовая, Черемушницкое общество – 8 домохозяйств, 56 человек, несколько мужчин мобилизованы.

В воспоминаниях Востренкова П.Т. [3], бывшего жителя Заболотной, расположенной недалеко от описываемой деревни, Прудовая – самая

молодая деревня на Тудовщине, расположенная примерно в полукилометре от Ключевой. Интересна история этого места – помещик Кринович (Гаринович) Дмитрий Александрович после реформы 1861 г. решил обеспечить рыбой всю округу. С этой целью он поселил в том районе трех крепостных и заставил их копать пруд, и связанные с ним водяные притоки и отводы. Многие десятилетия позже в пруду все еще водилась рыба.

С северо-восточной стороны к деревне подступал дремучий лес, отделенный от нее полосой пашни, засеваемой рожью и ячменем. Ближе к северу, со стороны хутора Загрязная, людьми были отвоеваны у леса обширные поляны. С юга к пруду шло понижение, заросшее непроходимым ольховником. «Если выходить из деревни Прудовая на северо-запад, то обязательно пересечешь крутую седловину со спуском и подъемом по 15-20 метров в каждый, по которой любили гонять юные велосипедисты. Тут же слева была построена в послевоенное время школа, в которой долгое время работал директором Шамошенко Георгий Петрович» – пишут Востренков П.Т. и Новоселов И.И. в своей рукописи «Наш благословенный Ново-Сибирский край». После войны жили бедно, но помогло государство, выдававшее колхозам семенной посевной фонд.

В 2022 г. в Прудовой сохранились развалины нескольких домов, одичавшие яблони и братская могила советских воинов, павших в боях с фашистами в 1941-1942 гг. (рис. 1). Рядом с братской могилой на кладбище есть захоронения, датируемые 1993 годом. Там же растет несколько старых берез, одна из которых диаметром 70 см. А по дороге к Прудовой справа стоят старые дубы – хранители людской истории, самый раскидистый диаметром 98 см.

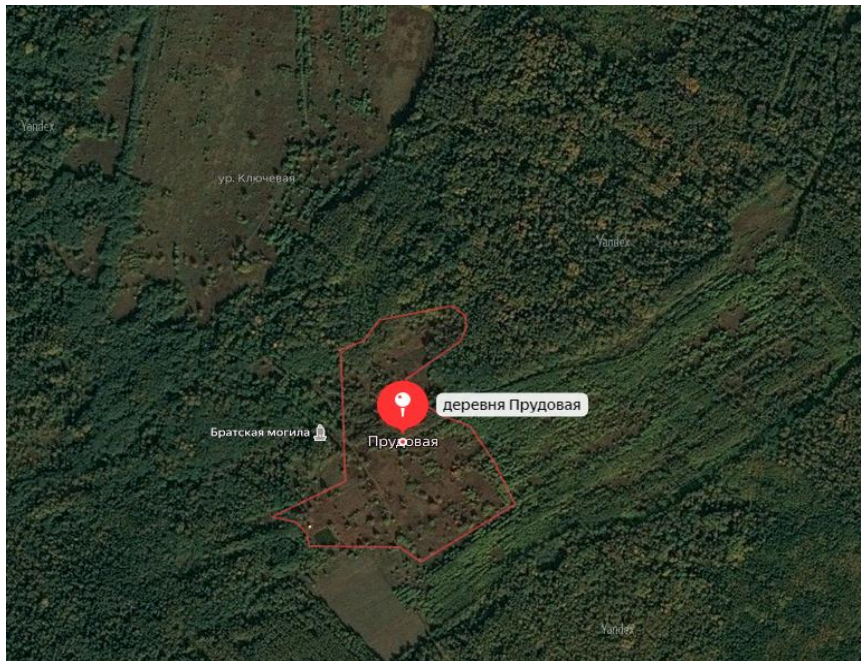


Рис.1. Деревня Прудовая на спутниковой карте

Фотографии современного состояния деревни Прудовая доступны по ссылке <https://drive.google.com/file/d/1UjrgEBGywofyBDrzLGYF64BHIZz0V508/view?usp=sharing>.

Москалевка, деревня

О происхождении названия пока нет сведений. По изысканиям краеведа Аксенова В.И. [1] деревня Москалевка обозначена на Плане Генерального межевания 1778 года. Однако первые данные о людях, проживающих там, приводятся только для 1811 года – 19 дворовых людей и крестьян мужского пола. В Списках населенных мест Смоленской губернии 1859 г. в Москалевке числится 4 двора, где живут 24 мужчины и 30 женщин. На карте Шуберта (1848-1863 гг.) деревня Москалевка обозначена как состоящая из двух частей: в одной 2 двора, в другой 10 дворов. По данным подворной статистической переписи по Бельскому уезду в 1917 г. проживает 84 человека.

В период коллективизации в деревне Москалевка был организован колхоз. С октября 1941 года по конец января 1942 года Москалевка находилась в зоне оккупации немецкими войсками.

Из Похозяйственной книги за 1943-1945 годы можно узнать, что деревня Москалевка относилась к Новосибирскому сельсовету Молодотудского района Великолукской области. В деревне существовала сельхозартель «Заря». В те годы проживало 65 человек, а в 1964-66 гг. – уже менее тридцати.

По воспоминаниям Востренкова П.Т. [3] по дороге из Заболотной в Москалевку за хуторами шла низина, заросшая ивой и ольхой. Там же тек никогда не пересыхающий ручей. А очередной подъем упирался в изгородь, отделяющую москалевские земли от заболотских – на воротах изгороди висели таблички «Колхоз «Победа» (Заболотная) и «Колхоз «Заря» (Москалевка). Далее дорога шла вдоль березняков и осинников, переходящих в ельники. На опушке слева у самой дороги стоял сруб для родника и несколько корыт для водопоя скота. Далее уходила низиной влево дорога в деревню Гороватка мимо тенистой усадьбы с липами и фруктовыми деревьями. Все лесные уголья севернее Москалевки и даже местность Пологи носят название «Войцеховский мох», по имени бывшего владельца, у которого земли были выкуплены Криновичем.

В деревне работал сырзавод. Местные дети предпочитали заводскую более жидкую пахту домашней. Сырзавод обрабатывал молоко всех деревень Ново-Сибирского сельсовета, а также и Хмелевского – молоко возили 36-литровыми бидонами на телегах из Жердовки, Хмелевки, Ясновиц. Из других достопримечательностей Москалевки – сады и аллеи помещиков Войцеховских и Радкевичей, вышка около 50 метров высотой, которую построили в 1937 г. для нужд картографии. После войны на краю деревни работал магазин – тоже редкость.

Разные времена знала Москалевка: бывали годы, когда истощенный скот подвешивали, потому что он не мог стоять, и заготавливали березовые веники на случай бескормицы.

В 2022 г. в Москалевке сохранились несколько дубов и остатки липовой аллеи бывшего имения Войцеховских. Старые липы – хранители людской истории, самая мощная имеет диаметр 72 см. В отсутствие связи по

дороге из Заповедного до Черемушницы – это единственное место, где работает мобильная связь.



Рис. 2. Старые липы в Москалевке.

Фотографии современного состояния деревни Москалевка доступны по ссылке

<https://drive.google.com/file/d/1tNvgeweOafXh4FyXwRAcGNa9ByWxncwv/view?usp=sharing>

Гороватка, деревня

Название происходит от слова «гора», поднятие среди равнин, поселение на гряде [2]. По рельефу Гороватка находится на небольшой возвышенности.

По изысканиям краеведа Аксенова В.И. [1] селцо Гороватка обозначено на Плана генерального межевания 1778 года. В 1816 г. в деревне числится 13 жителей обоего пола. В Списках населенных мест Смоленской губернии 1859 г. отмечено, что в селце 3 двора, где проживают 15 мужчин и 11 женщин. На карте Шуберта (1848-1863 гг.) в деревне Гороватка обозначено 4 двора. В 1901 г. – уже 8 дворов, 43 человека, но в 1904 г. – меньше – 5 дворов, 34 жителя. В 1917 г. в деревне насчитывается 8 дворов и 55 жителей, из них много детей, а часть мужчин мобилизованы.

В Похозяйственной книге 1943-1945 гг. в деревне Гороватка существует колхоз «Вперед», 39 жителей. А в 1964-65 г. в записях лишь один житель – Крылов Поликарп Львович – 1895 года рождения, он выбыл в город Торжок в октябре 1965 года.

В книге Востренкова П.Т. и Новоселова И.И. «Наш Ново-Сибирский благословенный край» [3] приводится схема местности и можно увидеть

расположение деревни на ней. Авторы пишут, что деревня расположена на возвышенности, в местах, где нет густых лесов на правом крыле излучины р. Тудовка. В окрестностях заготавливали лес. Земли особенно активно скупались после реформы 1861 г. Особую роль в истории деревни авторы отводят семье Львова Льва Антоновича, сначала купившего земли в Гороватке, а после образовавшего несколько хуторов (рис. 3).



Рис. 3. Схема деревни Гороватка и хуторов по [3].

У Гороватки есть свои уникальные черты: во-первых, это Крутящая яма – карстовая впадина примерно 30 м глубиной и 50 м в диаметре, с историей о том, что ранее на этом месте был скит, провалившийся за грехи. Во-вторых, это три родника и три ручья в ближайших окрестностях, и все три ручья впадают в р. Тудовку, а один родник несет свои воды в Крутящую яму. А еще местные жители не делали разницы в родстве между заболотскими и гороватскими. Жили трудом, держали скот и пчел.

В 2022 г. Гороватка – урочище на полпути от Прудовой-Ключевой до Черемушницы, это поле с высокотравьем, препятствующим зарастанию территории лесом, да старой завалившейся вышкой для наблюдений на овсах за животными. Место активно посещается кабанами и медведями – всюду следы их роющей и пищеварительной жизнедеятельности.

Фотографии современного состояния деревни Гороватка доступны по ссылке

https://drive.google.com/file/d/1srgl_7PpQOnuY3kW_0jmU0S1qOdQFtOK/view?usp=sharing

Черемушница, деревня

История названия не известна. Черемушница – старое селение: по изысканиям В.И. Аксенова [1], сельцо Черемушница обозначено на Плана Генерального межевания 1778 года. В деревне Черемушнице кремнем усеяны все пахотные крутые берега. Сама же деревня не на берегу речки, а на вершинных местах. Подходы и подъезды к деревне со стороны Спас-Перебора или от деревни Сибирь шли круто и преодолеть крутизну мог не

всякий возница.

В 1811 г. в сельце числится 26 крестьян мужского пола, включая детей, женского не указано. На карте Шуберта (1848-1863 гг.) в деревне Черемушнице обозначено 15 дворов. В Списках населенных мест Смоленской губернии 1859 г. значится 8 дворов, 45 мужчин и 38 женщин.

После окончания строительства деревянной церкви на погосте Спас-Перебор (1888-1890 гг.) прихожане сельца Черемошницы были выведены из прихожан церкви села Пустоподесья и приписаны к церкви на погосте Спас-Перебор. В 1901 г. Большая и Малая Черемошница насчитывали: дворян – 5 дворов, 8 мужского и 9 женского пола; крестьян – 13 дворов, 45 мужского и 46 женского пола. В 1904 г. в Большой Черемушнице было 10 дворов и 61 житель, а в Малой Черемушнице – 8 дворов, 34 жителя.

В Черемушнице существовало кладбище, записи о захоронениях обнаруживаются до середины девятнадцатого века в метрических книгах церкви села Пустоподесья. В 1919 г. в деревне Черемушница располагался Черемушницкий волостной совет. В Похозяйственной книге 1949 г. в деревне существует колхоз «Силкины горы», а список жителей Черемушницы состоит из 122 жителей всех возрастов обоого пола. А через 15 лет в 1964-1966 гг. – всего 28 человек.

Востренков П.Т. в своих воспоминаниях [3] пишет, что Малая Черемушница стояла в полукилометре от Большой Черемушницы и в километре от Притыково. Улица проходила почти по пологой поверхности берега р. Тудовки. Улицу разделял небольшой овражек, по которому стекали ручьи в дождь. Малая Черемушница – это хутор бедных жителей, оттесненных более зажиточными. Бедных настолько, что кроме клочка неплодородной земли да кучи детей у них и нет ничего. До войны Малая Черемушница жила бедно, однако в церковные праздники все собирались у бабушек, и казалось, что по улице бегают больше детворы, чем домашней птицы. Если в других деревнях рельеф позволял играть в лапту, то в Черемушнице дети развлекались швырянием камней.

Описывает автор интересные факты, что лошади могли пасти скот не хуже собак – так же дергали за хвост норовящую уйти в сторону корову или бычка. Скот к концу дня хозяйки встречали соленой корочкой хлеба, а пастуха кормили по очереди – понедельно. С приходом пастуха в семью на неделю в домах воцарялся мир, а для детей начинался праздник – рассказы, поделки, затеи у пастуха всегда наготове. Интересен список навыков для молодых жен, приводимый Востренковым – в конце XIX века женщина должна была уметь не только готовить, но и владеть серпом на жатве, ткать лен, прясть на прялке, кроить и шить одежду, выращивать овощи на огороде, готовить крупы и муку, и масло на жерновах.

Первая мировая война принесла в деревню горе и разорение. После пришла советская власть. Но каменистые склоны Малой Черемушницы никогда не давали богатых урожаев. В те годы уже существовала коллективная артель «Силкины горы». В период Великой отечественной немцы сожгли много домов, защищая их гибли жители Черемушницы. А

после отхода немцы сожгли деревню дотла. Малая Черемушница, как и Макаряты, Притыково и Папсуйка не возродились.

По дороге с севера на юг, через Притыково и Малую Черемушницу путник попадает в Большую Черемушницу (рис. 4), в которой некогда располагался Ново-Сибирский сельсовет. До войны дорога из Заболотной в Большую Черемушницу была самой наезженной – по ней из года в год ходили в школу, в магазин, ездили на станции Мостовая или Оленино. Дорогу эту улучшили в 1937-1938 гг. – спрямили направление, ямы засыпали камнем, проложили трубы и вырыли канавы для отведения воды. Интересная особенность Черемушницы – роща ясеней и вязов, где гнездились множество грачей и ворон, не встречающихся в других населенных пунктах сельсовета. Другая особенность – специально и по всем правилам построенный для школьников стадион.



Рис. 4. В Большой Черемушнице – приводится по [3].

В Большой Черемушнице работала начальная школа, а семилетнее образование заканчивали в Сосноватской школе. В здании сельсовета в кабинете председателя был единственный стол, кабинет пустовал и был почти всегда закрыт ввиду постоянных разъездов председателя. Но зато второй кабинет – биллиардный – не закрывался никогда. От Большой Черемушницы шло пять проселочных дорог: в Курьяновку и далее на станции Мостовая и Оленино, 30 км; в Гороватку, и далее в Прудовую или Москалевку, в Заболотную; в Малую Черемушницу и далее на Спас-Перебор, где церковь и кладбище; в Сибирь по ту сторону р. Тудовки. Примечательно, что в Черемушнице никогда не было храма.

Колхоз «Силкины горы» хоть и был на слуху, но народ жил ленивый, предпочитающий съездить в Москву, что-то купить, перепродать и заработать. Председателю часто приходилось ездить в Заболотную, просить рабочий люд помочь убрать лен или с другими работами. С 1935 г. по 1940 г. в Большой Черемушнице жизнь наладилась – стало вдоволь хлеба, мяса, молока, хватало кормов для скота. На многих домах появились трубы, у

домов – деревья и клумбы. После войны, в период массового оттока населения, жители Б. Черемушницы выбрали Оленино вместо Нелидово.

В 2022 г. Большая Черемушница не отмечена на карте заповедника, представляет собой зарастающее мелколесьем поле с 16-метровым деревянной наблюдательной вышкой на нем. Как и многие другие заброшенные деревни, это место посещается кабанами – дороги изрыты ими в поисках пищи, медведями – всюду следы жизнедеятельности. В смотровой вышке гнездятся ласточки, иногда ночуют кабаны.

Фотографии современного состояния деревни Черемушница доступны по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/KmBQ/afqVxfD4Q>.

Спасская Власовка, деревня

Название деревни состоит из двух частей: первая – по прежней принадлежности населения приходу Спасо-Преображенской деревянной церкви, освященной в 1890 г., в погосте Спас-Перебор (церковь не сохранилась); вторая часть от мужского личного имени Влас. Фамилия Власов – 92-я в частотном списке ста русских фамилий [2].

На карте 1911 г. существуют населенные пункты Спас Перебор и Власова отдельно (рис. 5).



Рис. 5. Спас Перебор и Власова на карте Европейской России 1911 г.

В.И. Аксенов в своих изысканиях [1] приводит лишь данные по Власовке 1901 г., что относится она к погосту Спас-Перебор, состоит из 17 крестьянских дворов, где проживают 34 мужчины и 38 женщин. В 1888-1890 гг. закончилось строительство деревянной церкви на каменном фундаменте на погосте Спас-Перебор, и прихожане многих деревень были приписаны к новому храму вместо Пустоподлесья.

Востренков П.Т. в своих воспоминаниях [3] пишет, что приход Спас-Перебор образовался в сороковые годы XIX века, в него вошли деревни по обеим берегам Тудовки. В 1888-1889 гг. была построена деревянная трехпрестольная Преображенская церковь – Преображения Господня,

Святого Великомученика Дмитрия Солунского и Святителя Николая. Автор сообщает, что храм стоял на горе, виден был с трех сторон света (только от Заболотной закрыт был густым лесом), и к нему со всех сторон вели тропинки. Церковь обслуживала несколько десятков деревень, звон колоколов был слышен в деревне Новики в ясную погоду. Река Тудовка огибает гору, на которой стояла церковь, и уходит вниз к Макарытскому омуту, где некогда стояла мельница (рис. 6).

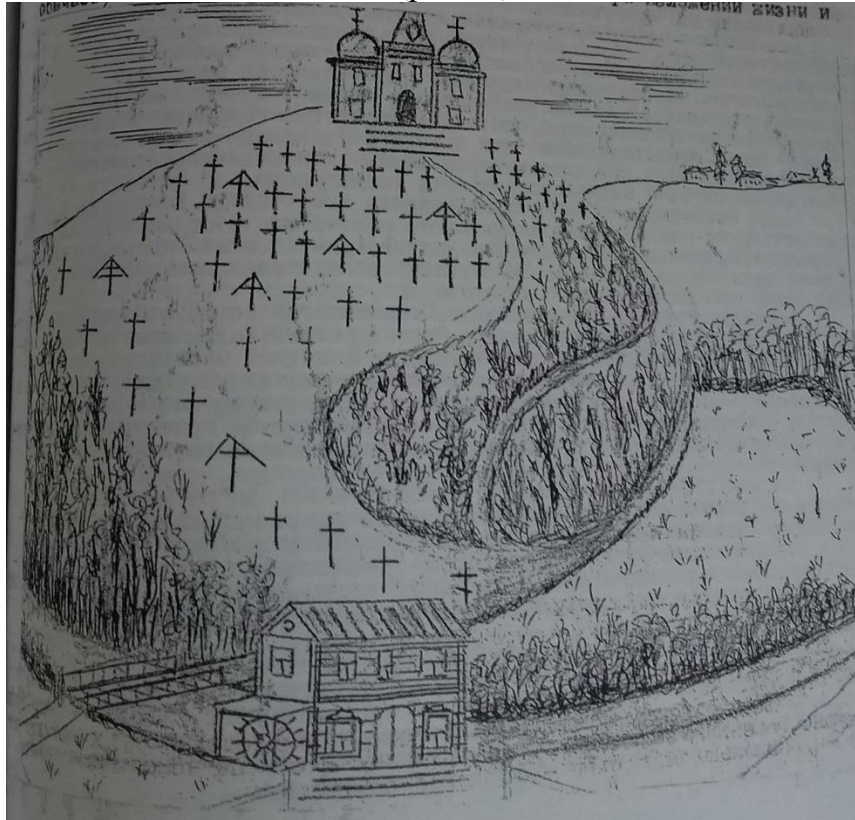


Рис. 6. Погост Спас-Перебор по [3].

До образования прихода жители окрестных деревень пользовались культовыми услугами священников крупного старинного села Оковцы, давшего название дремучему окрестному лесу. Но с появлением нового прихода в Спас-Переборе появилась и ярмарка, куда люди свозили излишки сельхозпродукции, чтобы скопить денег на выкуп земли. Ярмарки и гулянья проходили на левом берегу реки, где высокая гора погоста упиралась в песчаную дорогу с зеленой, заросшей травой площадкой. Церковь сгорела в 1929 г. и более не восстановилась, подозревают поджог – либо желающих поживиться, либо самого священнослужителя в период искоренения церквей, в качестве превентивной меры.

В склепе на кладбище Спас-Перебора похоронен помещик Дмитрий Алексеевич Гаринович (Кринович) – хозяин усадьбы Сосноватка, деятельный и предприимчивый человек, умерший в 1916 г. от воспаления легких.

В 2022 г. на месте деревни Спасская Власовка (рис. 7) можно увидеть несколько разрушающихся деревянных домов, и вымощенную булыжниками и бревнами дорогу к реке, местами встречаются одичавшие фруктовые деревья. Примечательно, что в деревне не отмечены следы жизнедеятельности кабанов и медведей. За 700 м до Спасской Власовки

справа можно увидеть то самое кладбище, а если подняться на гору – то и остатки церковного фундамента. Неподалеку под дорогой проложена труба, отводящая ручей – он берет свое начало в святом ключе у церкви.



Рис. 7. Указатель на Спаскую Власовку.

Фотографии современного состояния деревни Спаская Власовка доступны по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/oYQs/vGXUupUGC>.

Благодарности.

Автор выражает признательность за помощь в подготовке материалов всем жителям упомянутых деревень и поселка Заповедного, краоведам Аксенову В.И. и Новоселову И.И., сотрудникам Нелидовской библиотеки Чернышевой Т.М. и Макаровой Г.А., Агеевой М.М. и другим сотрудникам Тверской библиотеки им. А.М. Горького, сотрудникам Центрально-Лесного заповедника Кирьянову А.И. и Максимова А.В., а также директору заповедника Потемкину Н.А. за поддержку и веру, советы и консультации.

Список использованных источников:

1. Аксенов В.И., очерки истории малых населенных пунктов Тверской области. Рукописи.
2. Воробьев В.М. Тверской топонимический словарь. 2005. М.: Русский путь. 472 с.
3. Востренков П.Т., Новоселов И.И. Наш Ново-Сибирский благословенный край. Рукопись. 2001-2007. Архив Администрации Нелидовского района Тверской области.
4. Спецкарта Европейской России 1911 г. URL: http://data.monetonos.ru/maps/do1917/Strelb_10verst/43/43.jpg (дата обращения: 08.01.2024).

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Можаева Полина Михайловна

Педагогический институт НИУ «БелГУ»,
студент; (Белгород, Россия);

Голубева Юлия Викторовна

Педагогический институт «НИУ БелГУ»,
к.ф.н., доцент; (Белгород, Россия)

ВЫРАЖЕНИЕ ЭМОЦИЙ В РЕЧИ

Связь эмоций и речи

Эмоции играют значительную роль в языковом выражении, так как человеческое сознание способно не только производить и констатировать информацию, но, воспринимая и передавая сообщения, испытывать различные чувства, переживать разные эмоциональные состояния, которые находят отражение в языке. Влияние эмоций на человеческую речь является предметом изучения когнитивной и эмоциональной лингвистики уже не одно десятилетие. Испытываемые в определённый момент эмоции могут влиять на выбор слов, тона и интонации, используемых в общении, что делает их важным аспектом изучения языка. Эмоционально-смысловое наполнение слов, а также эмоциональный тон и модальность текста находятся под влиянием эмоций. Поэтому понимание роли эмоций в языковом выражении имеет решающее значение для эффективного общения и взаимопонимания.

Эмоции проникают в слова, закрепляются и хранятся в памяти, а при необходимости выражаются с помощью речи. Следует отметить, что на языковом уровне эмоции преобразуются в эмотивность. Эмоции являются психологической категорией, а эмотивность - языковой. Соответственно, эмотивной функцией называется функция выражения эмоций и вызова аналогичных эмоций собеседника, а эмотивным употреблением слова - употребление слова с целью выразить или вызвать с его помощью эмоции, чувства, переживания.

Формы выражения эмоций в речи

Через речь мы можем передавать и выражать наши эмоции. Это делается с помощью фонетических, лексических и грамматических средств. Фонетические средства включают интонацию, тембр голоса, силу и скорость речи. Лексические средства включают использование эмоционально окрашенных слов и фраз, которые передают радость, гнев или грусть. Грамматические средства включают изменение порядка слов, использование восклицательных и вопросительных предложений, создание разных грамматических конструкций. Все эти средства помогают выразить и передать наши эмоциональные состояния при общении.

1. Фонетические средства эмоциональной экспрессии наиболее распространены во всех языках. В каждом языке своя уникальная система

фонетических средств выражения эмоций, которая способствует их пониманию и передаче. Так, Ш. Балли считает, что «... аффективное содержание не может быть передано только словами (он имеет в виду слово без интонации); из этого мы можем вывести закономерность: роль слов в высказывании уменьшается пропорционально увеличению роли чувств. ... у нас нет более эффективного средства внушить свою мысль собеседнику и воздействовать на его чувства, чем эмоциональная интонация и обусловленная ею восклицательные формы речи...» [2, с. 351]

2. Эмоциональное состояние говорящего оказывает определенное влияние на *синтаксическое построение речи*. Все случаи проявления эмоций в синтаксической структуре высказывания можно свести к следующему:

- 1) изменение принятого в языке порядка слов;
- 2) увеличение количества случаев грамматического несовершенства;
- 3) прерывание цепи развития текста;
- 4) нарушение грамматического согласования, состояние фрустрации (от лат. Frustratio - обман, неудача).

Э.Л. Носенко перечисляет следующие синтаксические особенности речи, характерные для состояния эмоциональной напряженности:

- «...1) уменьшение синтаксической сложности предложений;
- 2) возрастание грамматических незавершенных предложений;
- 3) возрастание грамматических ошибок согласования языковых единиц, не корректируемых говорящим» [6, с. 67].

3. *Экспрессивно-эмоциональная лексика* позволяет выразить чувства и настроение человека. «По значению эта лексика делится на лексику, называющую чувства и выражающую отношение к явлениям действительности, положительным или отрицательным.» [3, с. 136] Здесь также важно отметить различие между эмоциональностью и экспрессивностью лексики. В толковом переводоведческом словаре Л.Л. Нелюбина дана такое определение: «экспрессивная лексика – слова, выражающие ласку, шутку, иронию, пренебрежение, фамильярность и т. д.» [5, с. 256]. Эмоциональной лексикой считаются: «1) слова, имеющие выраженную языковыми средствами эмоциональную окрашенность. 2) бранные слова. 3) междометия. 4) слова, служащие обозначением испытываемых чувств, настроений, переживаний или средством выражения эмоциональной оценки» [5, с. 257]

Культурные различия выражения эмоций в речи

Культурные различия также играют значительную роль в выражении эмоций посредством речи. Несмотря на то, что эмоции универсальны, способы их выражения и интерпретации могут различаться в зависимости от культуры определённой народности. Каждая культура имеет свои уникальные способы выражения эмоций, отличающиеся от других культур. Например, русская культура более склонна к использованию резких, безоговорочных суждения, а англосаксонская культура их избегает. Это подтверждают также данные об использовании наречий *абсолютно* (166) и *совершенно* (365), в то время, как частота их английских аналогов – *absolutely*

(12), *utterly* (27), *perfectly* (31) в сходных ситуациях; *terribly* (18), *awfully* (10), *horribly* (12), с одной стороны, и *страшно* (159) и *ужасно* (170), с другой [1]. Различие между двумя культурами и их отношение к восприятию действительности очевидно кардинально различается. Поэтому крайне важно понимать культурные различия в выражении эмоций, чтобы способствовать эффективному общению и межкультурному взаимопониманию.

Список использованных источников:

1. Багдасарова Н.А. Эмоциональный опыт в контексте разных культур / Н.А. Багдасарова // Человек. - 2005. - № 4
2. Балли Ш. Французская стилистика. – М.: Иностранная литература, 1961. – 543с.
3. Галкина-Федорук Е.М. Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 1954. – 336с.
4. Ионова С.В. Лингвистика эмоций в контексте современных научных исследований // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - Волгоград, 2022. - с. 221-225.
5. Нелюбин Л.Л. Толковый переводоведческий словарь 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 320 с.
6. Носенко Э.Л. Особенности речи в эмоциональной напряженности. – Днепропетровск: ДГУ, 1975. – 179 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Горбатенко Юлия Ивановна,
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет» (г.Белгород, Россия)

РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО – РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В публикации поднимается вопрос реверсивного наставничества как возможность развития профессиональных компетенций педагогических работников.

REVERSE MENTORING – DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TEACHERS OF TEACHERS

Annotation. The publication raises the issue of reverse mentoring as an opportunity to develop the professional competencies of teaching staff.

В современной системе образования огромным спросом пользуются образованные, нравственные педагоги, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за воспитание подрастающего поколения, способные самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора.

Проблема подготовки молодого специалиста к профессиональной деятельности в настоящее время является очень актуальной, которая представляет собой целостный долгий непрерывный процесс, ориентированный на формирование личностных качеств, профессиональных способностей, знаний, умений и навыков, адекватных как его личным потребностям, так и квалификационным требованиям.

В решении этой важной задачи главную роль играет технология наставничества, которая способна активизировать процесс профессионального становления молодого педагога и формирования мотивации к совершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Для успешной работы и развития ему недостаточно иметь багаж профессиональных знаний, навыков и умений, приобретенных в образовательном учреждении, необходимо решать вопросы с документацией, общением с коллегами, учащимися и родителями, организацией учебного процесса, соблюдением трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка, потому что в каждой организации все-таки есть свой микроклимат, организационные процедуры проведения мероприятий.

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей

посредством взаимообогащающего общения, основанного на доверии и партнерстве [1].

Наставничество осуществляется на основе нормативно-правовой базы Российской Федерации. Стратегия развития образования в Российской Федерации до 2025 года актуализирует задачу объединения усилий по реализации единой государственной политики в области образования. Наставничество – это кадровая технология, обеспечивающая передачу знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника к менее опытному посредством систематической работы.

Согласно этой технологии, всегда есть наставник, который обладает достаточным опытом в достижении профессиональных результатов, и наставляемый, который решает свои цели и задачи посредством развития новых навыков и профессиональных компетенций. Наставник развивает и поддерживает процесс самореализации и самосовершенствования как подопечного, так и самого себя в процессе формирования новых общих и профессиональных компетенций.

Эффективность практики наставничества заключается в том, что перечень методических мероприятий образует систему, имеющую цель, структуру, специально сформированные, функционирующие связи и взаимосвязи между компонентами, и обязательно продуктом ее деятельности являются показатели профессионального роста преподавателя, развития его творческого потенциала, а также, в конечном счете, рост уровня профессиональных и личностных компетенций наставляемого.

На сегодняшний день модели организации наставнических пар разнообразны и нацелены на результат. Одна из моделей реверсивное наставничество.

Основной целью реверсивного наставничества является, с одной стороны, поддержка процесса адаптации, развитие личности, способной успешно и профессионально решать педагогические задачи подопечного, а с другой стороны, подопечный оказывает образовательную поддержку по новым тенденциям, технологиям и т. д.

Такая модель наставничества помогает решить проблему недостаточной компетентности сотрудников, как старшего возраста в области информационных технологий, так и молодых преподавателей в области формирования их профессиональной деятельности.

«Реверсивное наставничество» – это модель взаимодействия двух педагогов по многофункциональным вопросам педагогической деятельности. Высоквалифицированный специалист консультирует менее опытного преподавателя (начинающего педагога) по вопросам образовательного процесса, в свою очередь, он становится подопечным более молодого преподавателя по вопросам, в которых тот испытывает трудности.

Таблица 1. SWOT-анализ педагогических кадров школы

НАСТАВНИК	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> -преподаватель первой или высшей квалификационной категории; -наличие опыта наставничества; -стабильно высокие результаты образовательной деятельности; -глубокие знания преподаваемого предмета; - высокий уровень коммуникативной культуры; -умение обучать других; -умение слушать; -аккуратность, дисциплинированность; -ответственность; -ориентация на результат; командный стиль работы; -потребность в передаче опыта; -потребность в приобретении нового статуса как подтверждение своей профессиональной квалификации. 	<ul style="list-style-type: none"> -самовыгорание; -степень готовности педагога использовать возможности компьютерных технологий.
НАСТАВЛЯЕМЫЙ	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> -обладает компетенциями в сфере информационно-коммуникационных технологий, которые предполагают квалифицированное использование технологий при решении профессиональных задач; -много идей; -свежий взгляд; молодой педагог разбирается в новинках лучше опытных коллег. 	<ul style="list-style-type: none"> -вопросы организации урока (неумение правильно рассчитать время на уроке, логически выстроить его этапы); -вопросы дисциплины и порядка на уроке; -недостаточно высокий уровень владения методикой преподавания предмета; -затруднения при объяснении материала; -взаимодействие с учениками; -общение с администрацией;

	<p>-слабое представление в вопросах оформления документации;</p> <p>-организация работы с родителями обучающихся</p>
--	--

Для достижения этой цели были определены следующие задачи, которые были отражены в плане работы:

помощь в разработке Индивидуального плана развития наставляемого, своевременное и оперативное внесение в него коррективов, контроль за его выполнением, оценка фактического результата выполнения запланированных мероприятий;

в соответствии с Программой наставничества лично встречаться с подопечным для проведения мероприятий, контролировать степень их выполнения, обсуждать и (при необходимости) корректировать Индивидуальный план, выбирать методы наставничества;

выявлять и совместно устранять ошибки, допущенные в деятельности наставляемого в рамках Индивидуального плана мероприятий;

передавать накопленный опыт подопечному, обучать наиболее рациональным приемам и современным методам работы или поведения, в том числе помогать подопечному в принятии правильных решений в нестандартных ситуациях и т. д. (методическая помощь была оказана в рамках дисциплины);

сориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей преподавательской деятельности;

привить молодому специалисту интерес к педагогической деятельности и закреплению преподавателя в образовательном учреждении.

В данной модели наставничества были использованы следующие формы и методы работы преподавателя-наставника с молодыми специалистом:

консультирование;

активные методы(подопечный приглашался на практические занятия, взаимные посещения уроков, собеседования, творческие мастерские, мастер-классы наставника(открытый урок проводил наставник), стажировки и т. д.).

В ходе работы возникла необходимость организовать этап контроля и оценки (мониторинг процесса реализации программы наставничества): оценка качества реализуемой программы наставничества; оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в рамках образовательного учреждения.

Результат мониторинга программы наставничества показал, что:

происходит динамичное развитие гибких навыков(посещение уроков под руководством наставника , участие в предметных олимпиадах , конференциях и т. д.);

повысился уровень мотивации и осведомленности в вопросах саморазвития и профессионального образования (стажировки, курсы повышения квалификации, личное участие в конкурсах, написание статей, учебных пособий);

повысилась степень вовлеченности студентов в образовательные процессы организации (показатель качества по дисциплинам).

Во время реализации 1- го этапа (адаптационного). Была проведена оценка того, насколько молодой педагог готов и какие проблемы существуют в рамках внедрения в профессиональное образование, а именно:

личностный мониторинг : анализ эффективности выявления профессиональных трудностей молодого специалиста , оценка мотивации , вовлеченности в наставнические отношения и т. д.

системный мониторинг.

Анализ процесса адаптации молодого специалиста показал, что в подготовке начинающего педагога к педагогической деятельности есть сильные и слабые стороны. Подопечный успешно проходит период профессиональной адаптации, устанавливает устойчивый контакт со студентами , применяет информационно-коммуникационные технологии в работе со студентами. Стиль взаимоотношений педагога с обучающимися дружелюбный и внимательный.

При внедрении модели реверсивного наставничества были выявлены следующие положительные аспекты:

для наставника – повышение уровня образования в области ИКТ-технологий, участие в профессиональных конкурсах вместе с подопечным;

для наставляемого – прослеживалась динамика учебных достижений среди студентов; проводилась работа с одаренными студентами(участие в олимпиадах, конференциях); использование системы педагогических технологий , методы, средства , организационные формы преподавания на своих уроках; обобщение и распространение педагогического опыта.

Не важно, какой методикой пользоваться, главное, чтобы эта методика создавала ситуацию успеха у молодого специалиста. По результатам работы молодой педагог – наставляемый, имеет высшую квалификационную категорию.

На наш взгляд, данный вид практики может иметь свою силу, как методическое обеспечение выбранной формы и модели наставничества в полном объеме. Ведь эффективность практики наставничества показала, что перечень методических мероприятий (разработка программы Наставничества, мониторинг, оценка и т. д.) образует систему, которая имеет цель , структуру , специально сформированные действующие связи и отношения между наставником и наставляемым, и обязательно продуктом её деятельности являются показатели профессионального роста педагогов, развитие их творческого потенциала, а, в конечном счёте , рост уровня профессиональных и личностных компетенций и положительную динамику качества всего образовательного процесса в целом.

Список использованных источников:

1. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися : распоряжение Министерство просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145. – URL: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145/> (дата обращения: 13.01.2023). – Текст : электронный.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р года. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения: 13.01.2023). – Текст : электронный.

3. Абдулина, О. А. Педагогический мониторинг качества подготовки учителя / О. А. Абдулина. – Текст : непосредственный // Преподаватель. – 1998. – № 3. – С. 21–23.

4. Столяр, И. Г. Наставничество на производстве: педагогические и организационные вопросы / И. Г. Столяр. – Москва : Знание, 1981. – 64 с. – Текст : непосредственный.

Веретельникова Наталья Андреевна,
учитель начальных классов
МОУ «Уразовская СОШ №2»
(Валуйский городской округ)

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

«Нет ничего нового под солнцем, но есть кое-что старое, чего мы не знаем»

Лоренс Питер, американский педагог.

Понятие "**инновация**" в переводе с латинского языка означает "обновление, новшество или изменение".

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Мудрость обитателей пустыни говорит: «Можно привести верблюда на водопой, но нельзя заставить его напиться». Эта пословица отражает основной принцип обучения - можно создать все необходимые условия для обучения, но само познание произойдет только тогда, когда ученик захочет

узнать. Как сделать так, чтобы ученик чувствовал себя нужным на каждом этапе урока, был полноценным членом единой команды класса?

Другая мудрость учит: «Скажи мне - я забуду. Покажи мне - я запомню. Дай мне действовать самому - и я научусь» По такому принципу в основу обучения положена собственная активная деятельность. И поэтому, одним из путей повышения результативности в изучении школьных предметов является внедрение активных форм работы на разных этапах урока.

В своей работе я использую следующие современные образовательные технологии или их элементы:

Игровая технология.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети свободно вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую. Поэтому игровая технология – самая актуальная для учителя начальной школы, особенно при работе с 1-ым и 2-ым классами.

Применяя игровые технологии на уроках, учитель способствует форме обучения естественной и гуманной для ребенка. Обучая посредством игры, дети учатся не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

2. В начальной школе помимо игровой технологии можно использовать **технология уровневой дифференциации**, предполагающую разделение (расслоение) целого на части, формы, ступени. Технология эта знакома многим учителям, и в ней есть много положительных моментов, в числе которых назову следующие:

- у учителя появляется больше возможностей помогать слабым ученикам и уделять больше внимания сильным;
- осуществляется желание сильных учащихся быстрее продвигаться в образовании;
- в группе, в которой собраны одинаковые дети, ребенку легче учиться;
- главный ориентир – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.

3. Проблемное обучение

Использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности учащихся, позволяет нацелить ребят на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний. Проблемную ситуацию на уроке создают с помощью активизирующих действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность объекта познания. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Проблемные ситуации могут использовать на различных этапах урока: при объяснении, закреплении, контроле. Таким образом, проблемное обучение позволяет направлять учащихся на приобретение знаний, умений и навыков, на усвоение способов

самостоятельной деятельности, на развитие познавательных и творческих способностей.

4. Исследовательские методы в обучении.

Дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого учащегося.

С учащимися 4 класса в этом году мы стали апробировать **метод проектов**, как один из способов организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата.

Проект— это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Метод проектов реализует деятельностный подход к обучению. В основе каждого учебного проекта лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи проектной деятельности учащихся. Проблема проекта обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной работы становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Основные требования к проекту.

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.

2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.

Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – **поиск информации**, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является **продукт**.

5. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

То есть проект – это “пять П”:

Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Шестое “П” проекта – его **Портфолио**, папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчёты и др.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

Обучая учащихся действовать в пределах проектной технологии, учитель стимулирует обучение детей, учит их самостоятельно получать знания из различных источников, пользоваться этими знаниями в жизни, развивает у детей навыки аналитического, критического и творческого мышления.

5. Тестовые технологии

Задания на тестовой основе получили широкое распространение в практике преподавания. Учитель может использовать их на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения. Сегодня существуют разнообразные варианты тестов. Однако, тесты, созданные самим учителем, позволяют наиболее эффективно выявлять качество знаний, индивидуализировать задания, учитывая особенности каждого ученика. Тестовые задания составляются с учетом задач урока, специфики изучаемого материала, познавательных возможностей, уровня готовности учащихся. Тестовая технология помогает при контроле знаний учащихся. Тест обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а так же развивает у ребят логическое мышление и внимательность. Тестовые задания различаются по уровню сложности и по форме вариантов ответов. Использование тестовых заданий позволяет осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся с учетом их уровня познавательных способностей.

6. Успеваемость ученика в начальной школе зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для восприятия является учебный материал. Поэтому на современном этапе организации образовательного процесса педагог не может обойтись на уроке без **информационно-коммуникационных технологий**. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Психологами доказано, что при проведении занятий с использованием новых информационных технологий активизируется правое полушарие мозга, отвечающее за ассоциативное мышление, рождение новых идей, интуицию, улучшается психоэмоциональное состояние обучаемого, активизируются его положительные эмоции. Эффективность обучения повышается и за счет активизации самостоятельной работы учащихся, развития их познавательных и творческих способностей, образного изложения материала

7. Развивающее значение **компьютерных технологий** для развития способностей младшего школьника очень велико. Применение компьютеров на уроке создает эмоциональный настрой, это, в свою очередь, положительно сказывается на развитии детей. Дети учатся работать на нем, используют возможности Интернета. Технологии эти обогащают арсенал методических средств обучения, предоставляют педагогу богатый наглядный материал, позволяют разнообразить уроки, делая их интересными, по-настоящему

современными и, естественно, способствуют лучшему усвоению знаний учащимися. Современный учитель должен идти в ногу со временем, не отставать от своих учеников.

8. Здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. При подготовке и проведении урока учитываются: дозировка учебной нагрузки; построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; профилактика стрессов (работа в парах, группах, стимулирование учащихся); оздоровительные моменты и смена видов деятельности на уроке, помогающие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность; соблюдение организации учебного труда (подготовка доски, четкие записи на доске, применение ИКТ).

Таким образом, инновационные технологии в работе учителя начальных классов дают ему возможность:

- повысить уровень профессионализма,
- обеспечить благоприятные условия для развития личности ученика,
- выбирать наиболее эффективные технологии для решения педагогических проблем,
- с большей определенностью предсказывать результат и управлять педагогическим процессом.

Инновационные технологии помогают учащимся активно воспринимать изучаемые явления, глубоко осмысливать их, перерабатывать и применять на практике. В то же время эти технологии...

- стимулируют у учащихся процесс познания нового,
- формируют у них осознанную потребность в приобретении знаний и умений,
- порождают стремление к самостоятельной деятельности,
- формируют устойчивое внимание к предмету.

Использование современных обучающих технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировать детский труд, оптимизировать процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, поднимая неизменно более высокий уровень интереса детей к учебе. Учить ребенка радостно, без принуждения – возможно, если в своей работе педагог использует инновационные технологии.

Список использованных источников:

1. Бадиев С. От традиций – к инновациям (к вопросу о сущности технологий обучения) С. Бадиев // Учитель.-2008. №6.-С.7-9
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 2006 г.

3. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы / авт.-сост. И.Н. Корбакова, Л.В. Терешина. - Волгоград: Учитель, 2008.-118 с.
4. Философско-психологические проблемы развития образования. Под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика, 2011.
5. Фридман, Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: книга для учителя. - М.: Просвещение, 2008.- 206 с.

Дудник Владимир Валерьевич

Преподаватель профессионального цикла
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»
(п. Борисовка Белгородская область)

Филоненко Николай Иванович

Руководитель физического воспитания
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»
(п. Борисовка Белгородская область)

Прах Александр Николаевич

Преподаватель общеобразовательного цикла
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»
(п. Борисовка Белгородская область)

Кондратьев Андрей Евгеньевич

Преподаватель общеобразовательного цикла
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»
(п. Борисовка Белгородская область)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Актуальность данной темы продиктована сложившимися социальными реалиями. В настоящее время всё большую роль начинает играть направление дистанционного обучения. Обучающиеся, находясь в режиме дистанционного обучения, должны получить возможность полноценного образования. Формат дистанционного обучения удовлетворяет такую потребность обучаемого. Однако, несмотря на высокий уровень развития информационных технологий, наличие разнообразных компьютерных программ и интернет-сервисов дистанционное образование не имеет готовых решений в преподавании дисциплины «Физическая культура».

Платформы для проведения онлайн-занятий

Обратимся к определениям. А.В. Андреев даёт следующее определение

«дистанционного обучения». «Дистанционное обучение — взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность». А.М. Анисимов подчеркивает «дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством».

А.В. Белозубов обращает внимание, что «целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся в образовательных учреждениях среднего полного образования возможности освоения основных и дополнительных образовательных программ основного и среднего образования (далее – образовательные программы) непосредственно по месту жительства или временного пребывания (нахождения)».

Таким образом, резко возросший за последние годы спрос на подобного рода образовательные услуги диктуется, очевидно, реалиями современной жизни.

В чём же заключается эффективность применения компьютера, использование компьютерных программ на уроке? Ведь физкультура – это, прежде всего движение. Специфика каждого предмета разнообразна, но общий принцип, один – задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения знаниями. Применяя этот принцип к уроку физической культуры, можно отметить, что задача преподавателя, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому обучаемому проявить свою активность, своё творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность учащихся и студентов.

Так, в своей работе, как и все наши коллеги в дистанционном формате используют, и в дальнейшем буду использовать специальные платформы для проведения онлайн-занятий в Телемосте. А в основном работают на платформе Сферум.

Во время проведения онлайн-занятий так же используют YouTube. Для самостоятельной работы обучаемых можно использовать различные сайты.

Принципы и правила педагогического взаимодействия на занятиях ФК в дистанционном режиме.

Общепедагогические принципы:

Организация педагогического взаимодействия на основе компетентностного подхода к образованию. Данное позволяет ориентировать целеполагание занятий на формирование и развитие умений и навыков обучающегося.

Интеграция учебной и социальной среды позволит влиять на изменения на уровне личности обучаемого. Создание сообществ и консультативный характер общения решают личностные проблемы обучаемого, позволяет самоутвердиться и оказывают педагогическую

поддержку.

Комплексное использование современных технологий – образовательных, управленческих, коммуникативных, информационных.

Доступность и открытость дистанционного образования. Для устранения демотиваторов обучения в дистанционном режиме необходимо разнообразить формы общения, время их проведения, доступность в географическом отношении.

Индивидуально-личностный подход к реализации задач физического воспитания.

Специфические принципы:

Соблюдение возрастных и индивидуальных физических и функциональных особенностей обучаемых.

Постепенное увеличение физической нагрузки в течение дистанционного периода обучения.

Систематичность в занятиях физическими упражнениями.

Разнообразие форм мотивации к занятиям физическими упражнениями и контроля над разными аспектами их выполнения.

Формы организации дистанционного взаимодействия педагога и обучаемого.

Самостоятельный блок занятия или аудиторная самостоятельная работа – письменный анализ энергозатрат и питания в течение дня, конкурсы. Например:

Ежедневные домашние задания

Придумать 3 упражнения на определённую группу мышц в домашних условиях, используя любые подручные предметы.

Пример: «Упражнения на руки» – 1) Отжимания от дивана (Упор лёжа руки на диване). 2) «Обратные отжимания от стула» (Стул сзади, упор лежа сзади на стуле). 3) «Руки с книгой (книгами) вперёд – держать 30с. (или максимальное количество времени)». 3.1.) «Руки с книгой вперёд. Каждые 10с. Добавляется по 1 книге».

Контроль: нужно записать выполнение этих упражнений на видео и отправить преподавателю

То же, но комплекс упражнений в положении тела (лёжа, сидя, стоя).

Упражнение дня

Пример: отжимание с отягощением

Номинации:

Креативное отягощение – пример: черепаха, кастрюля и т.п.

Лучшее исполнение (техника)

Кто больше? / Кто дольше? И т. д.

Рекомендуемый инвентарь:

Домашняя утварь:

Полотенце, книги, чашка с водой, рюкзак с книгами, стул, диван,

швабра, бутылка воды (1-5л), подушка (диванная) и т.п.

Специализированный:

Резинки (жгуты), скакалка, гантели, набивной мяч, гимнастический коврик, теннисный мяч, обруч, турник (для дома).

Контроль в дистанционном образовании самостоятельной работы обучающихся

Контрольные функции педагога ФК традиционно сводятся преимущественно к выявлению уровня физической подготовленности при проведении мониторинга физического развития обучающихся. Контрольно-измерительные материалы по ФК могут состоять из практической и теоретической части.

Проверка рефератов; конкурсных проектов(презентация).

Дневник самоконтроля. Пример: регулярное наблюдение обучающегося за состоянием своего здоровья и физического развития, и их изменений под влиянием занятий ФК и спортом. Дневник самоконтроля развивает мета предметные умения. Дневник помогает занимающимся познавать самих себя, приучать следить за собственным здоровьем, своевременно замечать степень усталости от умственной работы или физической тренировки.

Практическая часть позволит оценить эффективность занятий ФК и проверит умение выполнять нормативы физической подготовки и правильность выполнения упражнений.

1-4 курсы

-Стойки в волейболе

-Стойки низкого и высокого стартов

Также для данных групп можно проводить как единоличное тестирование (используя google forms или загружая презентации на платформы), так и видеоконференции для класса с проведением занятий с использованием ситуационных задач и схем по темам:

Тактические действия в игровых видах спорта (волейбол, баскетбол, бадминтон и т.д.)

Использование техники приемов в игровой обстановке

Легкоатлетическая полоса препятствий (учащиеся предлагают свои варианты составления полосы с различным инвентарем или с ограниченным количеством).

Заключение

Таким образом, считаю, что при организации и проведении современного урока физкультуры, качественного выполнения самостоятельной работы необходимо использование информационно-коммуникационных технологий, компьютерных программ и интернет-сервисов и дистанционного образования, что позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, расширять общий кругозор.

Применение дистанционных и информационных технологий дает преподавателю физической культуры возможность расширить дидактический арсенал, разнообразие форм и методик повышает интерес обучающихся к изучению предмета, делает процесс познания увлекательным, расширяет кругозор обучающихся, повышает мотивацию к изучению предмета. Поиск новых форм, методов, средств обучения, позволяет педагогу повысить профессиональные компетенции. Одновременно повышая свой авторитет среди обучающихся, коллег, родителей.

Литература:

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. - М.: ВУ, 2020. – 85 с.

2. Анисимов, А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle [Текст]: учебное пособие / А.М. Анисимов. – Харьков, ХНАГХ, 2016. –292 с.

3.Белозубов, А.В. Система дистанционного обучения Moodle [Текст]: учебно-методическое пособие / А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев. - СПб., 2017. - 108 с.

4. Домрачев В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы: Высш. образ. в России, № 3, 2017.

5. Страдзе А.Э., Пушкина В.Н. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения по предмету «Физическая культура»: учебно-методическое пособие –М., 2018 – 156 с.

Дудник Владимир Валерьевич

Преподаватель профессионального цикла
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»
(п. Борисовка Белгородская область)

Дудник Алла Николаевна

Социальный педагог
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»
(п. Борисовка Белгородская область)

Кушнарев Дмитрий Сергеевич

Преподаватель профессионального цикла
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»
(п. Борисовка Белгородская область)

Несвитайло Юрий Андреевич

Мастер профессионального обучения
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»
(п. Борисовка Белгородская область)

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА: ПРОБЛЕМЫ, ПОДХОДЫ, РЕШЕНИЯ

Урок с применением современных образовательных технологий – это качественно новый тип урока, на котором преподаватель согласует методику изучения нового материала с методикой применения современных технологий, соблюдая преемственность по отношению к традиционным педагогическим технологиям. Необходимо также отметить интерес учащихся к использованию компьютера. В результате информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

В настоящее время система профессионального образования претерпевает кардинальные преобразования, которые предполагают обновление содержания, формирование профессиональных компетенций, новое качество образования обучающихся, одновременно, требуют внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. В связи с этим образование должно стать таким социальным институтом, который был бы способен предоставлять человеку разнообразные наборы образовательных услуг, позволяющих учиться непрерывно. Данные аргументы могут быть отнесены к современным образовательным технологиям, которая обозначается как дистанционное обучение - непрерывное взаимодействие преподавателя и обучающихся в онлайн-режиме.

В соответствии со ст.16 ч.1 Закона об образовании, дистанционные образовательные технологии — это «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии)

взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Цель дистанционного обучения: предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства. В привычном для нас смысле это удаленное обучение через интернет.

Задачи:

- ✓ новейших образовательных технологий и создание посредством этого современного образовательного пространства;
- ✓ стимулирование самостоятельной поисковой работы обучающихся, направляемой преподавателем;
- ✓ постепенный переход от репродуктивного обучения к более современному-креативному.

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы и условия: наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету у потенциальных дистанционных обучающихся, наличие у дистанционных преподавателей хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования, хорошей подготовки дистанционных уроков, наличие подготовленных локальных координаторов, систематическое проведение дистанционных занятий, моральное и материальное стимулирование дистанционной деятельности.

Дистанционная форма обучения быстро завоевала огромную популярность в образовательном мире.

Преимущества дистанционного обучения:

- массовость: возможность вместе учиться обучающимся из разных городов и с разными жизненными ситуациями;
- дистанционное образование не отличается от очного по методам и формам;
- шанс учиться дома, а не ездить через весь город;
- получение знаний в удобное время для обучающегося;
- освоение новых технологий;
- мобильность и оперативность образовательного процесса;
- развитие самодисциплины и самообразования.

Недостатки дистанционного обучения:

- возможность нестабильного интернет-соединения на удалёнке;
- малое количество методических материалов;
- низкая компьютерная грамотность преподавателей;
- установка родителей «дистанционная форма обучения — это никакое не образование»;
- высокие требования к администрированию дистанционной платформы;
- необходимый высокий уровень самоорганизации обучающихся;
- высокая трудоёмкость разработки интерактивных заданий.

Как показала ситуация с пандемией 2020, образование в России не готово перейти в онлайн-формат, поэтому дистанционные технологии и

электронное обучение продолжают оставаться в статусе технологий, но никак не самостоятельной формой получения образования.

Современный мир стремительно меняется. Развитие компьютерной техники и средств связи кардинально меняют образ жизни человека. Не осталось в стороне от этих изменений и образование. Прошли те времена, когда для осуществления процесса обучения было необходимо личное взаимодействие учителя и ученика. Существуют способы интенсифицировать процесс обучения используя методы и средства электронного обучения.

Moodle – одна из популярных систем управления электронным образованием. Сейчас в мире насчитывается более миллиона ресурсов, которые работают с ней.

Moodle- модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда.

Основной учебной единицей Moodle являются учебные курсы. В рамках такого курса можно организовать:

1. Взаимодействие студентов между собой и с преподавателем. Для этого могут использоваться такие элементы как: форумы, чаты
2. Передачу знаний в электронном виде с помощью файлов, архивов, веб-страниц, лекций.
3. Проверку знаний и обучение с помощью тестов и заданий. Результаты работы студенты могут отправлять в текстовом виде или в виде файлов.
4. Совместную учебную и исследовательскую работу учеников по определенной теме, с помощью встроенных механизмов wiki, семинаров, форумов и пр.

Основные возможности Moodle:

- система реализует философию "Педагогика социального конструкционизма" (сотрудничество, действия, критическое осмысление и т.д.);
- на 100% подходит для организации online-классов, а также подходит для организации традиционного обучения;
- система дистанционного обучения Moodle является: простой, легкой, эффективной, совместимой с различными продуктами, предъявляя невысокие требования к браузеру;
- система легко устанавливается на большинство платформ, поддерживающих PHP;
- система требует только одну базу данных;
- список курсов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle, содержит описание для каждого курса;
- дистанционные курсы могут быть категоризированы;
- возможен поиск по дистанционным курсам;
- особое внимание уделено высокому уровню безопасности системы;
- большинство страниц могут быть отредактированы с помощью встроенного редактора.

Курс в Moodle можно наполнить различными элементами: анкетами, опросами, тестами, семинарами, лекциями – «начинка» зависит от целей и задач обучения

Встроенная система аналитики формирует отчеты, которые показывают уровень активности пользователей платформы: сколько человек просмотрели курсы, какие оставили комментарии. К сожалению, выгружать отчеты для дальнейшего изучения нельзя: статистика просматривается только в системе.

По набору функций система управления обучением Moodle оптимально подходит для образовательных учреждений. С ее помощью преподаватели могут вести отчеты и следить за успеваемостью студентов, планировать тесты на несколько месяцев вперед, организовывать групповую работу.

Современные образовательные технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого студента в соответствии с его индивидуальными особенностями. Проблема выбора технологии, методики проведения урока должна решаться преподавателем с учетом многочисленных внешних и внутренних факторов с целью повышения эффективности учебного занятия.

Кольцова Елена Васильевна,
педагог-организатор
МУДО ДЭБЦ города Валуйки и Валуйского района; (г. Валуйки,
Россия)

Федосеева Наталья Юрьевна,
педагог дополнительного образования,
МУДО ДЭБЦ города Валуйки и Валуйского района; (г. Валуйки,
Россия)

Назарова Оксана Николаевна,
педагог дополнительного образования,
МУДО ДЭБЦ города Валуйки и Валуйского района; (г. Валуйки,
Россия)

Шалимова Анастасия Олеговна,
педагог дополнительного образования,
МУДО ДЭБЦ города Валуйки и Валуйского района; (г. Валуйки,
Россия)

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ ЛИЧНОСТНОГО, СОЦИАЛЬНОГО, ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Annotation

Additional education has always been considered, as one of the most important components of the general educational space. It is in demand by the public and requires close attention from the state, as an education that accommodates the upbringing, education and personal development of each child.

The environmental issue has been relevant for many decades. The Society, in the interests of present and future generations, takes the necessary measures to protect the environment. Nowadays, it is becoming more and more necessary for students to form an environmentally oriented worldview and a humane attitude towards nature. To this end, the most diverse environmental work is carried out in educational institutions of the city of Valuika, where children have the opportunity to acquire environmental knowledge, learn to observe natural objects, conduct simple research in nature, and begin to understand that nature needs to be treated with care.

THE ROLE OF ADDITIONAL EDUCATION IN ACHIEVING THE GOALS OF PERSONAL, SOCIAL, AND COGNITIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN

Аннотация

Дополнительное образование всегда рассматривалось, как одна из важнейших составляющих общего образовательного пространства. Оно востребовано общественностью и требует пристального внимания со

стороны государства, как образование, вмещающее в себя воспитание, образование и развитие личности каждого ребенка.

Экологическая тема является актуальной в течение многих десятилетий. Общество в интересах настоящих и будущих поколений принимает необходимые меры по охране окружающей среды. В настоящее время все более необходимым становится формирование у обучающихся экологически ориентированного мировосприятия, гуманного отношения к природе. С этой целью в образовательных учреждениях города Валуйки проводится самая разнообразная работа экологической направленности, где дети имеют возможность приобретать экологические знания, учатся наблюдать природные объекты, проводить простые исследования в природе, начинают понимать, что природа нуждается в бережном отношении к ней.

Дополнительное образование всегда рассматривалось как одна из важнейших составляющих общего образовательного пространства. Оно востребовано общественностью и требует пристального внимания со стороны государства, как образование, вмещающее в себя воспитание, образование и развитие личности каждого ребенка.

В настоящее время дополнительное образование – это устойчивый, мобильный, организованный особым образом коммуникационный процесс, направленный на формирование мотивации ребенка к познанию, творчеству и созиданию. Где развитие детей подкрепляется созданием ситуации успеха, сменой видов деятельности, свободой выбора занятий по интересам.

В стремительно меняющемся мире именно дополнительное образование призвано удовлетворять постоянные запросы детей, помогать отвлекать их от пагубного влияния улицы и последствий незанятости в свободное время, давая им возможность реализовать себя в разнообразных областях интересного, нового и неизведанного. [1, с.144]

Педагоги эколого-биологического центра развивают у обучающихся экологическую культуру, вырабатывают экологические знания, навыки, убеждения, мировоззрение к осуществлению практической экологической деятельности, формируют ценностное отношение к природе.

В летнее время жизнь в эколого-биологическом центре насыщена и интересна. Дети с удовольствием посещают уголок живой природы, ухаживают за растениями, животными, совершают экологические экспедиции.

Юннаты не обошли стороной и акцию «Чистый город», организованную совместно с отделом по делам молодежи администрации города и района. Они активно участвовали в озеленении города, уборке его улиц.

Вплоть до августа работает экологический отряд, созданный по инициативе главы местного самоуправления. Сплоченная команда друзей природы старается благоустроить родной город, привить землякам любовь к окружающей среде. Сотрудничество же, с государственной экологической инспекцией дает право воспитателям составлять акты за нарушение чистоты. К сожалению, поводов к этому предостаточно. Ребята сами разносят повестки в частные дома с просьбами навести порядок на прилегающей территории. Можно утверждать, что им удастся добиться намеченных целей и даже в не-

которой степени изменить стереотип поведения жителей города. Да и у школьников формируется иная культура поведения.

Операция - конкурс «Дерево-долгожитель» для юных натуралистов был объявлен несколько лет назад эколого-биологическим центром.

Юннаты выявили восемь деревьев, которые были определены как наиболее долгоживущие. Затем натуралисты побывали у каждого дерева, уточнили породу, величину обхвата ствола, высоту «великанов», собрали информацию о деревьях у старожилов города.

Одна из наших главных задач - сохранить эти и другие деревья для себя и будущих поколений, поэтому юные натуралисты взяли под свою опеку «великанов».

Ежегодно в нашем городе Валуйки проводится акция «Птицы наши друзья». Обучающиеся детского эколого-биологического центра развешивали листовки с информацией о зимующих птицах города Валуйки на остановках, в школе и призывали жителей о подкормке и охране птиц. Листовки были направлены на разные возрастные группы. Воспитанники освещали в СМИ о проблемах пернатых в зимнее время. В рамках Акции проводились конкурсы среди учащихся школ города и обучающихся эколого-биологического центра на лучшие листовки, плакаты, рисунки, собирались корма для птиц.

В образовательных учреждениях проходит конкурс «Наша мастерская». На уроках технологии, классных часах, занятиях экологического кружка ведутся беседы и анализ литературы о правилах изготовления кормушек, а также изготавливались кормушки для птиц. Проводятся мастер-классы «Изготовление кормушки из вторичного сырья».

Изготовленные кормушки дети развешивают у своих домов, в парке, во дворе школы. Обучающиеся, каждый день подкармливают прилетающих на кормушки птиц, наблюдают за ними, делают зарисовки и фотографии.

Учителя биологии и педагоги дополнительного образования проводят экскурсии с целью изучения видового состава зимующих птиц в городе Валуйки, в ходе которых дети получают знания о зимующих птицах своей местности.

В рамках акции «Птицы наши друзья» проходят Круглые столы, приуроченные к празднику «День зимующих птиц России». Мероприятия направлены на привлечение внимания подрастающего поколения к проблеме увеличения численности и видового состава зимующих птиц города Валуйки. Обучающиеся встречаются с государственными инспекторами лесного хозяйства ОГУ «Валуйское лесничество».

В детских объединениях ДЭБЦ и образовательных учреждениях каждый год проходят различные мероприятия: «Птичья столовая», «Праздник «День зимующих птиц России», воспитательное мероприятие «Покормите птиц в мороз», «Зимующие птицы Белгородской области», познавательно-развлекательная игра «Пернатые друзья Валуйского края», «Птичья канитель». На проведенных внеклассных занятиях, беседах, классных часах воспитанники получили знания о зимующих птицах своей

местности и изучили различные виды кормов для пернатых. Игры стали немаловажным элементом занятия, и, кроме радости от игры, дети получили знания о зимующих птицах.

Экологическая тема является актуальной в течение многих десятилетий. Общество в интересах настоящих и будущих поколений принимает необходимые меры по охране окружающей среды. В настоящее время все более необходимым становится формирование у обучающихся экологически ориентированного мировосприятия, гуманного отношения к природе. С этой целью в образовательных учреждениях города Валуйки проводится самая разнообразная работа экологической направленности, где дети имеют возможность приобретать экологические знания, учатся наблюдать природные объекты, проводить простые исследования в природе, начинают понимать, что природа нуждается в бережном отношении к ней.

Операция «Первоцвет» проводится ежегодно с целью предотвращения сбора, транспортировки и торговли редкими видами дикорастущих растений, занесенных в Красную книгу Российской Федерации и Красную книгу Белгородской области. В частности, в городе Валуйки, в рамках экообразования и экопросвещения проводилась и проводится просветительская работа с населением.

Обучающиеся образовательных школ города, обучающиеся объединений МУДО «ДЭБЦ» с помощью сотрудников управления по технологическому и экологическому надзору Ростехнадзора по Белгородской области и учителей определили места цветения первоцветов в окрестностях нашего города и взяли эти территории на контроль. На выявленных участках (район аэродрома, Раздолья, городской парк) путём обследования определили общее состояние территории, степень антропогенного воздействия.

Организаторы операции подготовили агитаторов, которые выступали в защиту первоцветов перед учениками своей школы, перед работниками предприятий, жителями города.

В ходе проведения экологических мероприятий обучающимися и педагогами образовательных учреждений города осуществлена большая практическая, природоохранная и агитационная работа.

Обучающиеся под руководством учителей школ и педагогов дополнительного образования МУДО «ДЭБЦ» провели экологические рейды, экскурсии в близлежащие лесные массивы флоры и очистки этих территорий от мусора. Обучающиеся ДЭБЦ провели экологические рейды по уборке лесного массива в районе аэропорта города Валуйки, организовали экспедицию в лиственный лес с целью определения мест произрастания первоцветов, их количества и видового состава, организовали экологический десант «Сохраним первоцветы».

Юннаты каждый год участвуют в конкурсе листовок «Защищая первоцветы, целый лес спасешь при этом».

Так же сотрудники эколого-биологического центра проводят Круглые столы по защите первоцветов. Цель таких мероприятий - воспитание

бережного отношения к природным богатствам, понимание ценности и во многих случаях невосполнимости благ, данных нам природой. Учащиеся общеобразовательных учреждений города встречаются с представителями природоохранных служб.

По сравнению с прошлыми годами, количество участников операции возросло. В настоящий момент операция «Первоцвет» занимает высокие позиции и превратилась в мощное средство стимулирования природоохранной деятельности.

Ежегодно в операции «Первоцвет» принимают участие до 2000 обучающихся образовательных школ, детского эколого-биологического центра. В результате данного проекта воспитанники изучили видовой состав первоцветов, встречающихся в окрестностях города Валуйки, их биологическое состояние. Юннаты проводят большую просветительскую работу с населением города по сохранению и бережному отношению к первоцветам.

Большую экологическую работу проводят юннаты в Дни защиты от экологической опасности, в которой принимают участие до 3000 обучающихся школ и юннатов детского эколого-биологического центра. Их деятельность направлена на повышение гражданской позиции и уровня экологического самосознания населения. Ведь сама идея проведения Дней защиты — это общественная инициатива, получившая государственную поддержку. Организатором городской акции является МУДО «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района.

В период Акции активнее освещалась природоохранная деятельность в средствах массовой информации, проводились общественно-полезные мероприятия под общим девизом «Сбережём планету для потомков». Наиболее популярными стали эколого – просветительские мероприятия по благоустройству, озеленению, санитарной очистке территорий.

Также, во время проведения Акции, в городе прошли интересные конкурсы: плакатов «Вода - источник жизни», «Берегите лес от пожаров», фотоконкурс «Птицы моего края», «Заповедный мотив», стихотворений «Посади дерево», внеклассных занятий «Вода-полезное ископаемое», «Берегите нашу планету»; праздники «День воды», «День Земли», «Птичий мир», и другие мероприятия экологической направленности. Проводятся не только просветительские мероприятия (выставки, лекции, беседы), но и сбор средств на поддержку охраняемых природных территорий.

В этот период были очищены русла и берега рек Валуй и Оскол, заложены новые аллеи, изготовлены и развешаны скворечники и кормушки для птиц, проведены экологические рейды, субботники и т.д. За порядком следил «Зеленый патруль», в состав которого вошли обучающиеся и педагоги дополнительного образования эколого-биологического центра.

Ежегодно жители города Валуйки также принимают участие в праздновании Дня Земли. К этому дню было приурочено множество природоохранных мероприятий, конкурсов, организованы трудовые десанты и отряд «Зелёный патруль». Целью проведения Дня Земли является:

превращение экологической проблематики в неотъемлемый элемент общего образования и культуры, направленный на формирование у молодежи сопричастности ко всему происходящему вокруг. Формирование взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного и деятельного отношения к окружающей природе. Проводятся рейды, экологические десанты, субботники.

В ходе реализации проекта «Святые источники Белогорья» составлен банк данных, проведены опросы и анкетирование местных жителей по датам образования источников, их названиям, местоположению, изучена литература, подготовлены исследовательские работы, видео- и фотоматериалы. Силами школьников проводится работа по чистке, благоустройству территорий родников, озеленению.

В соответствии с поставленными задачами проделана большая работа организации экспедиций к месту нахождения родников, проведены следующие исследования:

- рекогносцировочное описание родника;
- изучение экологического состояния родника и прилегающей территории;
- изучение флоры и фауны родника и прилегающей территории, качество родниковой воды.

У юннатов Валуйского края и сейчас много дел, так как они проводят большую опытническую и исследовательскую работу, активно участвуют в природоохранных акциях и операциях. Природа просит помощи у людей, и юннаты первыми ее могут услышать. Приобщение к природоохранной деятельности является делом обязательным в современных условиях не только для каждого человека, но и для человечества в целом.

Юннатское движение, истоки которого начинаются с 1918 года, будет обязательно продолжено еще не одним поколением людей, равнодушных к нашей природе, сострадающих «братьям нашим меньшим» и всему живому на Земле.

Список использованных источников

1.Кристя И.В. Формирование экологической культуры в процессе образования и воспитания: теоретико-методологический аспект. Дис. к. социол. наук. - М., 1997 . 144с.

Литвинова Татьяна Даниловна,
МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята»,
воспитатель; (Старый Оскол, Россия)

Дровникова Татьяна Анатольевна,
МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята»,
воспитатель; (Старый Оскол, Россия)

Потапова Елена Анатольевна,
МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята»,
воспитатель; (Старый Оскол, Россия)

Ромахина Олеся Николаевна
МБДОУ ДС №32 «Дружные ребята»,
тьютор; (Старый Оскол, Россия)

РАЗВИТИЯ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Аннотация: Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме использования дидактической игры как средства развития осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения. Основное внимание в работе авторы акцентируют на значении дидактических игр и необходимости их использования в коррекционно-воспитательном процессе при работе с воспитанниками групп компенсирующей направленности. Авторами представлена серия дидактических авторских игр, направленных на развитие осязания и мелкой моторики у детей со зрительной патологией.

THE DEVELOPMENT OF TOUCH AND FINE MOTOR SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES THROUGH DIDACTIC GAMES

Abstract: The article is devoted to the current problem of using didactic play as a means of developing touch and fine motor skills in preschoolers with visual impairment. The authors focus on the importance of didactic games and the need for their use in the correctional and educational process when working with pupils of compensatory groups. The authors present a series of didactic author's games aimed at the development of touch and fine motor skills in children with visual pathology.

Развитие мелкой моторики и осязания имеет большое значение для детей со зрительной патологией. Так как эти дети получают ограниченную, а иногда и искажённую информацию об окружающем их мире. У них снижена познавательная и двигательная активность. Это сдерживает развитие чувствительности моторики рук, отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности. Для воспитателей, работающих с

детьми с нарушением зрения, развитие и совершенствование тонких движений пальцев рук имеет огромное значение. Особенно важно использовать в работе с детьми с амблиопией и косоглазием для выработки у них зрительно – перцептивного контроля моторных упражнений для пальцев и кистей рук с различными предметами.

Примерно 90% всей информации человек получает через зрение. Ученые уже давно доказали, что осязание имеет тот же механизм, что и зрение. Осязание выступает мощным средством компенсации нарушенного зрения, т.к. позволяет малышу, имеющему проблемы со зрением, познать признаки и свойства окружающего мира (выяснить форму, протяженность, величину предмета, свойства и качество материала из которого он сделан, установить пропорциональные отношения); ребенок может исследовать, сравнивать, классифицировать окружающие его предметы; приобретает социальный опыт, что способствует повышению самооценки ребенка; навыки тонкой моторики, развитие которых позволяют ему обслуживать себя на равных со зрячими детьми и участвовать в играх. Осязательное восприятие осуществляется на основе взаимодействия различных видов чувствительности: тактильной, двигательной и температурной. Овладение приемами осязательного восприятия объектов и умение выполнять практические действия при участии тактильно – двигательного анализатора дают детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространства, стать им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

Малыши с ОВЗ пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками, поэтому педагогам в коррекционно-воспитательном процессе приходится постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности, учитывая при этом их возрастные особенности, отклонения в развитии.

Все мы знаем, что основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста это - игра. В игре закрепляются полученные знания и представления об окружающем мире, формируются психические функции ребенка, осуществляется его всестороннее развитие. Дидактическая игра - одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. Она имеет две цели: обучающую (её преследует взрослый) и игровую, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга. Для ребенка с нарушением зрения дидактическая игра приобретает особое значение с точки зрения задач коррекционно-восстановительной работы. В ней создаются тоже условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный опыт. При этом происходит развитие всех его сохранных анализаторов, то есть создаются условия для осуществления сенсорного воспитания.

В детском саду, чтобы увлекательно и занимательно проходил процесс развития осязания и мелкой моторики, нам – педагогам приходится проявлять фантазию, создавая специальные дидактические пособия и игры

для детей с нарушением зрения (т.к. наша промышленность практически не предлагает игровых пособий для детей, имеющих патологию зрения).

Предлагаем вашему вниманию серию авторских игр и упражнений для развития осязания и мелкой моторики, которые предназначены для решения целого комплекса задач обучения и воспитания: сенсорного, умственного, речевого, интеллектуального развития; вырабатывают подвижность кистей рук, ловкость, гибкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание. Сделаны из простого подручного материала; просты и удобны в обращении; доступны, яркие, многофункциональны; имеют высокую развивающую возможность, технологичность; ими можно заниматься с детьми, как в детском саду, так и дома.

«Тактильные ладошки»

Цель: развитие тактильного восприятия, мышления и воображения, внимания, памяти, мелкой моторики и координации движений пальцев рук, активизация мыслительной деятельности детей (Рис.1).

«Посади бабочку на цветок»

Цель: закрепление у детей знаний основных цветов, их названий (красный, жёлтый, зелёный, синий), умения соотносить предметы по цветам. Развитие мелкой моторики.

Материал: цветы и бабочки из цветного картона с липучками (Рис.2).



Рис.1



Рис.2

«Накорми Колобка»

Цель: развитие мелкой моторики, повышение чувствительности пальцев рук.

Материал: фасоль красная и белая (крупная и мелкая), баночки пластиковые с изображением Колобка на крышке (с прорезью – ротик).

Ход игры: дети раскладывают фасоль «кормят Колобка» по баночкам, сортируя её по размеру и цвету. (Рис.3)

«Веселые крышечки»

Цель: закрепление основных цветов, умения составлять узор, последовательно чередуя цвета, ориентировку на плоскости. Развитие логического мышления, зрительного внимания, фиксации взора, мелкой моторики. (Рис.4)

Ход игры: детям предлагаются разноцветные крышки. Они составляют узор, следуя словесным указаниям взрослого.



Рис.3



Рис.4

Мобильный тренажер «Сухой бассейн»

Цель: закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам. Сенсомоторное развитие, формирование основных сенсорных эталонов (Рис.5).

Материал: емкость, на дне которой спрятаны различные предметы (пуговицы, геометрические фигуры, мелкие игрушки и др.)

Ход игры: ребенок на ощупь ищет какой-либо предмет или описывает его, перемещая руку в коробке, щупая и трогая предметы.

Сюда насыпали горох, и пальцы запустили,
устроив там переполох, чтоб пальцы не грустили.
Ведь тут не соль, совсем не соль, а разноцветная фасоль.
На дне – игрушки для детей, мы их достанем без затей).

«Бусы и бусинки для маленьких ручек».

Цель: закрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, различение предметов по форме, цвету, величине. Развитие концентрации внимания, усидчивости, аккуратности, творческого воображения. Обучение приемам работы по образцам и создание собственного произведения (Рис.6).

Материал: бусы разного цвета, формы, величины; лески, тесемки.

Ход игры: сначала предложить детям просто собрать бусы в том порядке, в каком они хотят. Затем - собрать бусы в определенной последовательности.



Рис.5



Рис.6

Игра-упражнение «Плетение коврика»

Цель: развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, познавательного интереса, фантазии (Рис.7).

Материал: квадрат из клеенки, надрезанный полосками, и

разноцветные ленточки.

Ход игры: воспитатель показывает образец готового коврика и способ выполнения плетения. Дети плетут коврики самостоятельно, чередуя полосы по цвету.



Рис.7

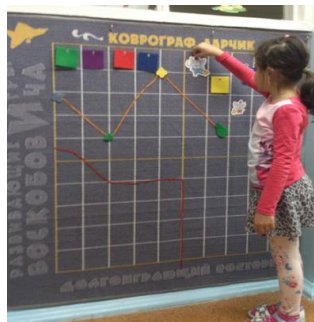


Рис.8



Рис.9

Игры-упражнения на коврографе (ковролине)

Цель: закрепление и развитие мелкой моторики, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам. Сенсомоторное развитие, формирование основных сенсорных эталонов.

Ход: выложить по контуру шнурок, повторить узор на ковролине (Рис.8), прикрепление фигурок из ковролина при создании игровой ситуации (Рис.9).

Список использованных источников:

1. Прысь, О. Е. Развитие осязания и мелкой моторики: Пособие/ Сост. О. Е. Прысь. – Воронеж: издательство «Истоки», 2012.- 44с.
2. Сказочный мир через настоящие очки: Методические материалы для работы со слабовидящими детьми. – М.: Чистые пруды, 2009. – 32с.
3. Шабанова, Э. Фасоль, горох и ... мелкая моторика/ Э. Шабанова // Игра и дети. – 2003. - №5. – С. 17 - 18.
4. Юрченко, Е.Н. Я иду играть. Развивающие игры и упражнения для детей/ Е.Н. Юрченко. – М.: Новосибирск, 2007. - 144 с.

Лопина Елена Евгеньевна,
Белгородский государственный национальный исследовательский
университет
Педагогический институт НИУ «БелГУ»
Студентка факультета дошкольного, начального и специального
образования
(Белгород, Россия)

Рябова Ольга Александровна,
Белгородский государственный национальный исследовательский
университет
Педагогический институт НИУ «БелГУ»
Студентка факультета дошкольного, начального и специального
образования
(Белгород, Россия)

Черкасов Валерий Анатольевич,
Белгородский государственный национальный исследовательский
университет
Педагогический институт НИУ «БелГУ»
д.ф.н., профессор (Белгород, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРИЕМОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Тема использования художественных приемов в преподавании литературы в начальной школе вызывает большой интерес среди педагогов и исследователей. Этот вопрос актуален, поскольку применение таких приемов способствует развитию у учащихся образного и критического мышления, обогащению словарного запаса, формированию эстетического вкуса. В данной статье мы рассмотрим особенности использования различных художественных приемов на уроках литературного чтения в начальной школе.

Художественные приемы играют важную роль в литературном образовании младших школьников. Они помогают ученикам глубже понять содержание и смысл произведений, а также развивают их воображение, творческие способности и эстетический вкус. В данной статье мы рассмотрим особенности использования художественных приемов в процессе обучения литературному чтению в начальной школе.

Художественный прием - это метод или способ, который использует автор для создания особого впечатления на читателя. Он может быть выражен в форме образов, символов, метафор, аллегорий, сравнений и других элементов, которые помогают передать авторскую идею и настроение произведения [2].

Существует множество различных видов художественных приемов, которые могут использоваться в литературе. Некоторые из них включают:

Образы - это конкретные представления или описания, которые создают у читателя определенное впечатление о персонаже, месте или событии.

Символы - это предметы или идеи, которые имеют особое значение и могут быть использованы для передачи определенной идеи или чувства.

Метафоры - это сравнения, в которых одно слово или фраза заменяет другое, чтобы создать новое значение или образ. Например, отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Гонимы вешними лучами»:

«Пчела из кельи восковой
Летит за данью полевой».

Переносное значение слова «Келья» обозначает улей, «дань» – пыльцу. Психология сближения этих понятий ясна и не требует пояснения. Важен отрицательный момент: отсутствие каких бы то ни было прямых связей между понятием кельи и понятием улья с одной стороны, дани и цветочной пыльцы – с другой стороны. Но в представлении кельи возникают вторичные признаки (теснота), аналогичные признакам, сопутствующим представлению об улье; также «дань» вызывает признаки собирания и т.п., присутствующие в процессе собирания пчелой пыльцы с цветов.

Олицетворение – такое изображение неодушевленных или абстрактных предметов, при котором они наделяются свойствами живых существ. Например, в стихотворении Ф. Тютчева «Альпы»:

«Сквозь лазурный сумрак ночи
Альпы снежные глядят,
Помертвелые их очи
Льдистым ужасом разят».

В данном отрывке мы можем увидеть, что горы Альпы наделяются свойствами живых существ.

Сравнения - это сопоставления двух вещей, чтобы показать их сходство или различие. Например: «Девушка, черноволосая и нежная, как ночь». В данном отрывке, можно увидеть, как автор сравнивает темные волосы девушки с ночью [3].

Использование художественных приемов на уроках литературного чтения помогает ученикам лучше понять содержание произведения и развивает их навыки критического мышления. Вот несколько способов, как можно использовать художественные приемы на уроках:

Анализ образов: ученики могут анализировать образы в произведении, чтобы понять, как они влияют на общий смысл произведения. Например, они могут обсудить, как образ героя влияет на его поступки и решения.

Работа с символами: ученики могут исследовать символы в произведении и определить, что они представляют. Это может помочь им понять, какие идеи автор хотел передать через свое произведение.

Создание метафор: ученики могут создавать свои собственные метафоры, чтобы лучше понять идеи произведения или выразить свои мысли и чувства.

Интерпретация аллегорий: ученики могут обсуждать аллегории в

произведении и определять, какие идеи они представляют.

Сравнение произведений: ученики могут сравнивать разные произведения, чтобы увидеть, как в них используются различные художественные приемы и как они влияют на общее впечатление от произведения [1].

Таким образом, использование художественных приемов на уроках литературного чтения способствует развитию у младших школьников навыков критического мышления, воображения и творческого подхода к литературе. Ученики учатся анализировать произведения, понимать авторские идеи и выражать свои мысли и чувства через художественные образы. Все это помогает им стать полноценными читателями и творцами, способными оценить красоту и многообразие мировой литературы.

Список использованных источников:

1. Васильева М.С., Оморокова М.И., Абдуллина А.А. Воспитание учащихся средствами литературы // Начальная школа. 2009. № 8. с.11-16.
2. Воюшина М.П. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2010. 366 с.
3. Рыжкова Т.В. Литературное развитие младших школьников. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. 159 с.

Мусина Валентина Егоровна,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,

Педагогический институт НИУ «БелГУ»,
к. п. н., доцент; (Белгород, Россия)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ В.А. СУХОМЛИНСКОГО: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

В условиях реалий современного общества: цифровой идентичности, уменьшения чувства значимости отдельного человека, размывания национальных границ и традиций, люди становятся безразличны к другим людям и своему отечеству актуализируется осмысление понятия гражданственности как важнейшей ценности общества. Гражданственность сочетает в себе социальный, духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты.

Воспитание в детях граждан и тем самым патриотов своей страны – невероятно важная задача, которая стоит сегодня перед учителем, чья воспитательная деятельность выступает неотъемлемым условием обеспечения стабильного развития нашей необъятной страны. Необходимо иметь четкое представление о целях воспитания, которые ставит перед собой современная школа и путях их достижения.

В данном контексте особенное значение сегодня приобрело педагогическое наследие В. А. Сухомлинского. Как никогда актуальны и интересны его произведения: "Сердце отдаю детям", "Рождение гражданина", "Письма к сыну". Каждое из трех произведений является законченным, отдельным и самостоятельным, но в совокупности они образуют некую трилогию. Василий Александрович грамотно и точно решал многочисленные проблемы обучения, развития и образования во взаимодействии с потребностями общества. «Может быть, все то, что приходит в ум и сердце ребенка из книги из учебника, из урока,- писал он, как раз и приходит лишь потому, что рядом с книгой - окружающий мир, в котором малыш делает свои нелегкие шаги от рождения до того момента, когда он сам может открыть и прочитать книгу. В детстве начинается длительный процесс познания - познания и умом, и сердцем - тех нравственных ценностей, которые лежат в основе коммунистической морали: безграничной любви к Родине, готовности отдать жизнь за ее счастье, величие, могущество, непримиримость к врагам Отечества. В течение 33 лет я изучал словарный запас детей младшего, среднего и старшего возраста, а также взрослых людей. Передо мной открылась поразительная картина» [2, С. 25-26].

Талантливый педагог хорошо понимал важность процесса воспитания и его элементов. Он сумел осмыслить свой опыт, увидеть задачи, которые стояли перед ним в то время и учесть потребности общества. Таким образом, Сухомлинский смог выявить *три важных составляющих процесса воспитания: педагог – воспитанник – коллектив.*

При осмыслении *первого элемента – педагога* можно увидеть неподдельный интерес ученого к профессии учителя. Он считал, что к учителю должны предъявляться довольно высокие требования и условия, так как именно он является руководителем, который несет на себе ответственность за организацию и работу учебно-воспитательного процесса: «Мы должны быть для подростков примером богатства духовной жизни, лишь при этом условии мы имеем моральное право воспитывать. Ничто так не удивляет, не увлекает подростков, ничто с такой силой не пробуждает желания стать лучше, как умный, интеллектуально богатый и щедрый человек. Детей покоряет влюбленность учителя в знание» [2, С. 32]. Гуманистическая позиция педагога, незаурядные качества личности, богатый опыт и высокий уровень знаний писал он, смогут обеспечить прочный авторитет педагога для воспитанников. И в авторитарной позиции В.А. Сухомлинский увидел доверительное общение между учеником и учителем, всестороннюю поддержку, заботу, понимание, теплоту в словах и поступках, а не упреки за низкий уровень развития, запугивания плохими оценками или требования абсолютного послушания...Без такого понимания авторитета учителя не мыслима эмоциональная культура, как часть культуры педагогической. В качестве вывода он написал: "Детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь" [2, С. 37]

В рассмотрении *третьего элемента системы – коллектива* автором

были изложены основы «Школы радости». Принципы последней, по мнению автора, должны строиться на создании коллектива среди обучающихся. Педагог должен не просто создать класс, а сформировать команду, в которой будет взаимопомощь, взаимоподдержка, сердечность, душевность, отзывчивость. В своей работе «Рождение гражданина», В.А. Сухомлинский показал *значение принципов* при создании детского коллектива. Он утверждал, что "... воспитывающая сила коллектива начинается с того, что есть в каждом отдельном человеке: какие духовные богатства имеет каждый человек, что он привносит в коллектив, что дает другим, что от него берут люди" [5, С. 25-26].

Таким образом, педагогическая система Василия Александровича Сухомлинского была построена на *трех базовых элементах*, которые просты и логичны для процесса воспитания и обучения детей. В данной системе нет иерархии вышеназванных частей. Можно сказать, что логика их работы друг с другом проста и однообразна, ведь, *учитель – руководитель, коллектив – средство, а воспитанник – объект*. При этом Сухомлинский увидел в связи этих средств свою динамику и диалектизм, что входит в специфику работы данного руководителя.

Как известно большая часть процесса обучения и воспитания проходит в условиях школы. В школе В.А. Сухомлинского были обозначены определенные *ступени* перехода от *обычной школы к школе социальному институту*, которые выступают подспорьем для развития чувственного восприятия мира, где ребенок, к завершению очередного этапа своей жизни осознанно определяет жизненные ориентиры и *сам ставит цели*. Находясь в школе, большая часть детей *не понимает, не видит* эту сложную, противоречивую *жизнь*, писал педагог, да и мы - учителя, не всегда показываем им, которая из них является неким котлом страстей, плохих замыслов и поступков, которая оплот добрых помыслов, любви, радости и счастья. «Часто, когда дети оканчивают школу, они попадают на жизненный перекресток с полным потоком идей и планов. В такой ситуации нужно уметь проводить анализ, выявлять все плюсы и минусы того или иного действия, а не забиваться в угол собственных сомнений и страхов». Именно в этой мысли заключается основной принцип *«школы счастья»* [2, С. 63].

Приоритетом воспитания В.А. Сухомлинский считал раннюю *социализацию и* приобщение детей к *духовным ценностям* с малых лет. Он утверждал, что познавать мир необходимо с разных сторон, нужно собирать по крупицам не только ответственность за материальные ценности, но и не забывать про *ответственность духовных помыслов и действий*.

Одним из решающих факторов воспитания гражданственности детей В.А. Сухомлинский считал *личность учителя и педагогический коллектив*. Он уделял большое внимание духовно-нравственным качествам учителя, которые дают последнему право воспитывать детей, быть их духовным наставником. Опытный педагог заострял внимание на том, что учитель в первую очередь *должен являться личностью* в глубочайшем смысле слова. Только при таком условии он будет успешно осуществлять

процесс воспитания человека, в котором главное — духовное общение учителя с ребенком, строящееся на взаимности. Это — источник *эмоциональной культуры* воспитанника и воспитателя, без которого невозможны духовное общение, взаимное познание мыслей, чувств, переживаний друг друга - формирование *культуры чувств* как основы педагогической культуры [2, С. 118].

Педагог старался создать высоконравственный школьный коллектив, в котором *гармонично взаимодействуют коллектив педагогов и коллектив учеников*. В таком коллективе, утверждал он, не возникал вопрос о наказании, так как воспитательные действия формировались на основе взаимопонимания, а поведение регулировалось нравственными нормами и традициями.

Позднее ведущей идеей В.А.Сухомлинского становится толкование *подрастающей личности как самоценности*, а также восприятие феномена воспитания как процесса, *не зависящего от запросов общества*. Он обращает внимание на следующие цели воспитания: *свободное развитие и раскрытие индивидуальности ребенка*, которая может сопротивляться нивелирующим тенденциям педагогики того времени. В центре педагогической системы, под которой понимается взаимодействие воспитателя и воспитанника, оказывается ребенок с собственными интересами, на которые прежде всего должны ориентироваться учителя.

Хочется верить, что не смотря на смену политической и экономической системы СССР - рыночной и глубокие изменения в сознании и поведении людей, новое поколение педагогов, сможет пронести гуманистические идеалы прошлого и обеспечить достойное, равноправное и свободное будущее юным жителям страны в современной демократической России, опираясь на педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.

«Детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Список использованных источников:

1. Родчанин Е.Г. Гуманист. Мыслитель. Педагог: Об идеалах В.А.. Сухомлинского / Родчанин Е.Г. - М.: Педагогика, 1991. – 110 с.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Мн.: Народная асвета, 1981. – 288 с.
3. Сухомлинский В.А. Верьте в человека / Сухомлинский В.А.. - М.: Молодая гвардия, 1960. - 112 с.
4. Сухомлинский В. А. Письма к сыну. - М., - 1979. – 148 с.
5. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. М., - 1971. – 346 с.

Назарова Оксана Николаевна,
педагог дополнительного образования,
МУДО ДЭБЦ города Валуйки и Валуйского района; (г.Валуйки,
Россия)

Федосеева Наталья Юрьевна,
педагог дополнительного образования,
МУДО ДЭБЦ города Валуйки и Валуйского района; (г. Валуйки,
Россия)

Шалимова Анастасия Олеговна,
педагог дополнительного образования,
МУДО ДЭБЦ города Валуйки и Валуйского района; (г.Валуйки,
Россия)

Кольцова Елена Васильевна
педагог-организатор
МУДО ДЭБЦ города Валуйки и Валуйского района; (г.Валуйки,
Россия)

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ: ЗНАЧЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ НА БУДУЩЕЕ ПЛАНЕТЫ

Annotation

Environmental issues have a significant impact on the future of our planet. They pose a serious threat to nature, human health and biological diversity. The paramount importance of environmental issues lies in the need to preserve and restore ecosystems that provide us with food, water and oxygen. The spread of air, water and soil pollution, illegal deforestation, climate change and the reduction of natural resources all lead to environmental degradation. Modern humanity is facing serious consequences of environmental problems. Climate change leads to catastrophic weather events, rising sea levels and flooding of human settlements. The leakage of chemicals into water and soil systems threatens animals, plants and human health.

ENVIRONMENTAL ISSUES: THE SIGNIFICANCE AND IMPACT ON THE FUTURE OF THE PLANET

В настоящее время экологические проблемы становятся все более актуальными и требуют немедленных действий. Изменение климата, истощение природных ресурсов и потеря биоразнообразия становятся все более серьезными угрозами для нашей планеты. В этом контексте экологическое образование играет важную роль в повышении осведомленности и понимания людей о природе и окружающей среде.

Экологическое образование представляет собой процесс, который помогает людям развивать знания, навыки, ценности и позитивные отношения к окружающей среде. Оно включает в себя изучение

экологических проблем, принципов устойчивого развития, природных ресурсов и их использования, а также способов сохранения и восстановления экосистем. В детском эколого-биологическом центре города Валуйки, большое внимание уделяется воспитанию экологического воспитания у детей. Одной из основных целей экологического образования является формирование экологической грамотности у людей. Это означает, что люди должны понимать взаимосвязи в природе, осознавать последствия своих действий на окружающую среду и принимать ответственные решения в повседневной жизни. Экологическая грамотность помогает людям стать активными участниками в сохранении природы и борьбе с экологическими проблемами.

Почти все занятия проводятся в форме игры. Например, "Экология дело каждого" - это одно из первых занятий, на котором проверяются уже имеющиеся знания, на основе которых осуществляется дальнейшее экологическое образование обучающихся.

На занятии "В гостях у природы" дети узнают о правилах поведения в лесу, бережном отношении к природе и учатся принимать экологически правильные решения. Экскурсии по различным темам, игры, творческие задания, написание экологических сказок и рассказов также способствуют экологическому развитию детей.

Экологическое образование пронизывает развлекательно-познавательные занятия, такие как "Я и экология", "Природа и мы", "Знакомство с Красной книгой". Реализация экологического образования и воспитания в ДЭБЦ среди обучающихся среднего и старшего школьного возраста происходит через различные формы практической работы. С учениками среднего школьного возраста проводится практическая работа по сохранению флоры и фауны региона. [2, с. 345]

Организуются экологические экспедиции в природу, такие как "Сохраним природу вместе" и "Солнце, воздух и вода - наши верные друзья". Также проводятся экологические акции и операции, такие как "Живи, ёлка!", "Птицы наши друзья", "Мы чистим мир", "Голубая волна". В настоящее время создаются все необходимые условия для того, чтобы дети стали активными членами общества, способными решать экологические проблемы.

Экологическое образование имеет множество преимуществ и положительных последствий. Во-первых, оно способствует формированию экологической сознательности у людей. Люди, обладающие экологической грамотностью, более осознанно относятся к природе и принимают меры по ее сохранению. Они могут принимать осознанные решения, связанные с потреблением ресурсов, выбором экологически чистых товаров и участием в экологических инициативах.

Во-вторых, экологическое образование способствует развитию экологической науки и технологий. Люди, обученные в области экологии, могут стать исследователями, инженерами и учеными, работающими над разработкой новых экологически чистых технологий и решений. Это важно для борьбы с изменением климата и устранения экологических проблем.

В-третьих, экологическое образование способствует формированию устойчивого образа жизни. Оно помогает людям осознать, что их действия имеют влияние на окружающую среду, и внести изменения в свою повседневную жизнь в пользу экологической устойчивости. Это может включать экономию энергии и воды, использование возобновляемых источников энергии, переработку отходов и другие экологически ответственные практики.

Экологическое образование имеет множество преимуществ, однако его широкое распространение и внедрение сталкиваются с рядом препятствий, которые требуют пристального внимания. Одной из основных проблем является недостаток финансирования и поддержки со стороны государства и общества. Для того чтобы успешно осуществлять экологическое образование, необходимо выделять достаточные средства на обучение, разработку учебных материалов и проведение практических мероприятий.

Финансирование играет ключевую роль в обеспечении доступности экологического образования для всех. Недостаточное финансирование может привести к ограничению возможностей разработки качественных учебных программ, обучения квалифицированных преподавателей и проведения практических занятий на местах. Без достаточных средств на исследования, создание экологических лабораторий и оборудование для проведения экспериментов также ограничиваются. [2, с. 83]

Поддержка со стороны государства и общества также играет важную роль в успешной реализации экологического образования. Необходимо создание и поддержка специальных программ и инициатив, которые стимулируют развитие экологического образования. Это может включать в себя финансовые поощрения для школ и университетов, которые активно внедряют экологическое образование, а также создание сети экологических центров и организаций, которые будут поддерживать, и проводить различные мероприятия и проекты.

Экологическое образование играет ключевую роль в сохранении нашей планеты и преодолении экологических проблем, с которыми мы сталкиваемся. Оно не только помогает людям приобрести экологическую грамотность, но и способствует развитию науки, технологий и формированию устойчивого образа жизни. [1, с.12]

Экологическое образование является ключевым инструментом в осознании и понимании сложности экологических вопросов, с которыми мы сталкиваемся в настоящее время. Оно помогает нам понять взаимосвязь между человечеством и окружающей средой, а также осознать последствия наших действий на природу. Благодаря развитию в этой сфере мы можем узнать о различных экосистемах, видеть влияние изменения климата и развивать навыки, необходимые для борьбы с экологическими проблемами.

В заключение, экологическое образование играет ключевую роль в сохранении нашей планеты и борьбе с экологическими проблемами. Оно помогает людям стать экологически грамотными, развивает науку и технологии, а также способствует формированию устойчивого образа жизни.

Для достижения этой цели требуются усилия со стороны общества, государства и образовательных учреждений для распространения и внедрения экологического образования, чтобы обеспечить устойчивое будущее для нашей планеты.

Список использованной литературы:

1. Бурко, Р. А. Экологические проблемы современного общества и их пути решения / Р. А. Бурко, Т. В. Терёшина. // Молодой ученый. — 2013. — № 11-12 с.
2. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 575 с.

Нестеренко Виктория Викторовна,

учитель начальных классов

Областного Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Пролетарская средняя
общеобразовательная школа №1» Белгородской области

Тарасенко Лариса Валерьевна,

учитель начальных классов

Областного Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Пролетарская средняя
общеобразовательная школа №1» Белгородской области

Провоторова Ирина Николаевна,

учитель начальных классов

Областного Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Пролетарская средняя
общеобразовательная школа №1» Белгородской области

Коленченко Ирина Петровна,

учитель начальных классов

Областного Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Пролетарская средняя
общеобразовательная школа №1» Белгородской области

РОЛЬ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

От качества читательской деятельности ребёнка, от его желания или нежелания учиться читать, от умения найти свой круг чтения, во многом зависит успех его настоящего и его будущего, ибо без опоры на чужой благожелательный и в то же время беспристрастный опыт нельзя найти себя и своё место в жизни. Большую роль в привитии любви к чтению играет учитель. Но мало научить ребёнка читать, ему необходимо привить любовь к чтению. Одним из важнейших источников знаний для человека является

книга. На своих уроках, мы учителя, и стараемся привить любовь к чтению. Вашему вниманию представляем урок литературного чтения в 4 классе.

Тема урока: Познавательные рассказы. Л.Н. Толстой «Русак».

Предметные:

- закреплять понятие художественного текста,
- формировать навык анализа художественного текста,
- наблюдать за языковыми средствами, развивать критическое мышление,
- развивать устную речь учащихся, умение выражать свои мысли и чувства, выразительно читать и анализировать произведение; развивать творческие способности учащихся;
- сравнить образы, представленные авторами, и те чувства, которые вызывает у них образ степи;
- показать все многообразие степного пространства; усвоить: степь в искусстве – это статическая открытая пространственная картина природы, вбирающая в себя образ флоры, фауны, образы-звуки, образы-запахи и другие образные ряды.
- развивать навык чтения (понимание, осмысленность, память, внимание, воображение, выразительность),
- создать условия для усвоения нравственных идей (об отношении к природе),
- учить видеть прекрасное, сделать прекрасное частицей своей жизни; помочь учащимся осмыслить мир как воплощение добра и зла, счастья и сострадания.

Метапредметные:

- создать условия для развития у школьников умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения; находить в материале непонятные для себя, “темные” места, задуматься над их художественным значением;
- создать условия для развития умения формулировать собственную точку зрения, высказывать и аргументировать её;
- способствовать развитию навыков исследования, фантазии, воображения, наблюдательности, умения давать полный связный ответ, умения сравнивать, обобщать, делать выводы, работать над развитием речи,
- помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности,
- воспитывать нравственные ориентиры через оценочную деятельность, через эмоционально-чувственное восприятие образов и событий;
- воспитывать умение работать в группах, в парах, чувство взаимовыручки, внимательного отношения друг к другу.

Планируемый результат:

Познавательные УУД: знать понятие *художественный текст*, уметь проводить анализ литературных произведений, развивать умение сравнивать,

анализировать прочитанное, развивать критическое мышление, формировать умение работать с разными источниками информации: рисунок, модель, кластер, учебник, словарь.

Коммуникативные УУД: повышать активность учащихся на уроках, уметь работать в группах, в парах, развивать умение осуществлять совместный поиск решения.

Регулятивные УУД: улучшать результат обучения, повышать навыки планирования и самоконтроля, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Личностные УУД: понимать и принимать нравственные ценности и идеи.

Оборудование:

- учебник «Литературное чтение», авт.Л.А. Ефросинина, 4 класс;
- рабочая тетрадь «Литературное чтение», 4 класс, компьютер,
- мультимедийный проектор, презентация МИМИО: карточки (общая для групповой работы и для самопроверки), для самооценки.

Таблица 1. Этапы и хронология занятия

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1.Организационный этап. Эмоциональный настрой на урок, подготовка к чтению.	Литературное чтение – это необычный урок. Авторы произведений одним росчерком пера могут превратить простые слова в необычные, загадочные. Или просто придать им новое значение. Не вдумаясь в слово – не поймёшь смысл. И только внимательный читатель способен его разгадать. Я надеюсь, что такими читателями вы и будете сегодня на уроке. 2. Попробуйте доказать, что вы уже умеете думать, рассуждать и, хотя бы отчасти, можете назвать себя хорошими читателями.	<i>Дети складывают слова из букв</i>	Л: смыслообразование (Я должен посмотреть...). Р: волевая саморегуляция. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.
2.Целеполагание. Планирование учебной деятельности.	- Назовите тему урока (слайд №1) Сначала угадаем автора по трем словам: Граф. Ясная поляна. Азбука. - О ком эти слова и какое отношение имеют к сегодняшнему уроку? Лев Николаевич Толстой	<i>Дети называют тему урока</i>	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя

	<p>- Как вы думаете, почему мы назвали фамилию именно этого человека?</p> <p>- Сегодня мы продолжим знакомство с произведениями Льва Николаевича Толстого.</p> <p>У каждого из вас лежит на столе «Вектор успеха», который поможет к концу урока определить, насколько вы грамотный читатель, <i>оцените свою деятельность на этапе определения фамилии писателя на «Векторе успеха».</i></p>		и товарищей; планировать свое действие.
<p>3.Проверка домашнего задания.</p>	<p>1.Вспомним факты о жизни и творчестве Л.Н. Толстого. (в паре)</p> <p>1.Недалеко от г. Тулы, в живописном уголке нашей родины, в Ясной Поляне, 28 августа 1828 г. родился великий русский писатель Л. Н. Толстой. Отец его – помещик, в молодости служил в армии, потом поселился в Ясной Поляне.</p> <p>2.Мать – очень образованная женщина, знала 4 иностранных языка, много читала, увлекалась сказками, даже сама их сочиняла.</p> <p>3.У Толстого было 3 брата – Николай, Сергей и Дмитрий, и младшая сестра Маша. Воспитывала детей тетя – женщина очень добрая и ласковая. Толстой очень любил тетеньку и уважал ее. Он был чуткий, любознательный мальчик, как и все маленькие дети, любил развлечения.</p> <p>4.Любимым занятием Толстого в детстве было чтение книг. Он увлекался стихами Пушкина, баснями Крылова. Лев Николаевич всегда с теплотой вспоминал о своем детстве, поэтому и его рассказы о детях и животных отличаются добротой, и мы их с удовольствием читаем.</p> <p>5.Первоначальное образование он</p>		

получил дома, как принято, было тогда в дворянских семьях. Затем Лев Николаевич переехал в Казань вместе с братьями и сестрой. Живя в Казани, Толстой 2,5 года готовился к поступлению в университет, в 17 лет он поступает туда.

6. Лев Николаевич уже в то время знал 16 языков, много читал и изучал философию, но, несмотря на это, в 19 лет он покидает университет и уезжает в Ясную Поляну - имение, доставшееся ему по наследству.

7. Л. Н. Толстой уделял большое внимание проблемам добра и зла, духовного развития людей. В своём имении Ясная Поляна граф Л. Н. Толстой создал школу для крестьянских детишек, в которой сам их обучал. Для обучения детей грамоте он создаёт «Азбуку», а также пишет для них рассказы и басни, которые учат добру.

8. В яснополянской школе дети сидели, кто где хотел, кто сколько хотел и кто как хотел. Определённой программы преподавания не было. Единственная задача учителя заключалась в том, чтобы заинтересовать класс.

9. Занятия шли успешно. Их вёл сам Толстой при помощи нескольких постоянных учителей. Л. Н. Толстой открыл 26 народных школ, где обучалось 9 000 ребят.

10. В 1862 году жизнь Толстого, его быт упорядочиваются на долгие годы: он женится на дочери московского врача Софье Андреевне Берс. Толстые воспитали девятерых детей.

11. Произведения Л. Н. Толстого для взрослых знают не только у нас в стране, но и во многих зарубежных

	<p>странах, они переведены на разные языки. Со всего мира приезжали ко Льву Николаевичу писатели, художники, музыканты. Приходили к нему за советом и простые люди, чаще всего крестьяне. И всем Толстой помогал, а ещё учил добру, состраданию.</p> <p>12.10 ноября 1910 года был похоронен в Ясной Поляне, на краю оврага в лесу, где в детстве он вместе с братом искал «зелёную палочку», хранившую секрет, как сделать всех людей счастливыми.</p> <p>2.Проверка домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 чел. у доски пересказывают. - Назови ФИО автора рассказа «Черепашка», где родился писатель? - В рассказе содержатся факты о черепахе, к какому жанру отнесем этот рассказ? - «Подле леса». Как можно сказать по другому? - Как вела себя черепаха, когда увидела собаку? - 4 чел. пересказывают. - Как автор описывает поведение собаки? - Как защищалась черепаха? - Какие факты вы узнали о черепахе? - Какие еще рассказы Л.Н. Толстого вы помните? <p><i>Оцените свою деятельность на этапе проверки домашнего задания «Векторе успеха».</i></p>		
<p>4.Актуализация знаний.</p>	<p>1.Введение в тему урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кого вы видите на картинке? Как называют этих зайцев? <p>Зайца можно назвать одним из самых распространенных и известных диких животных в России. Издревле на этого зверька охотились, добывая мех и мясо, защищали от его набегов сады и</p>	<p><i>(спросит у учителя, интернет, посмотреть фильм, энциклопедия)</i></p>	<p>Л: самоопределение П: целеполагание. Регулятивные: принимать и сохранять учебную</p>

	<p>огороды и сочиняли о нем множество сказок.</p> <p>Однако зайцы, живущие в дикой природе, во многом отличаются от своих придуманных собратьев. Мне, например, всегда казалось, что заяц-беляк это тот же русак, только зимой.</p> <p>На просторах России чаще всего можно встретить двух представителей рода: зайца-беляка и зайца-русака, имеющих как определенные сходства, так множество отличий.</p> <p>2.Где можно найти информацию о зайцах?</p> <p>- Прочитайте информацию о двух видов зайцев в энциклопедии.</p> <p>Длина тела взрослого зайца-беляка может достигать 65 см, а вес – 4,5 кг. Уши у этого вида животных длинные – до 10 см, а хвост обычно полностью белый, короткий и округлый, не больше 11 см. Лапы у беляка широкие, полностью покрытые шерстью даже на ступнях и подушечках пальцев. Самки этих животных обычно крупнее самцов, но не имеют отличий по цвету меха. В зимний период заяц-беляк приобретает чисто белый окрас. Исключение составляют только кончики ушей, которые всегда черные. Летом мех животного становится рыжевато-серым, белым остается только его брюшко.</p> <p>Заяц-русак обладает довольно крупным телом, длиной до 68 см и весом, достигающим до 7 кг. Телосложение у него, по сравнению с беляком, более хрупкое. При этом, уши и клиновидный хвост этого животного бывают несколько длиннее (до 14 см). Мех русака имеет сероватый, бурый или рыжий</p>	<p>дия)</p>	<p>задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.</p>
--	---	-------------	--

	<p>окрас, зимой становящийся более светлым. Шкурку русака обычно покрывают темные пестрины, которые образуют концы волос подшерстка. Бока животного чаще всего светлее спинки, живот и ободок вокруг глаз выделяются белым цветом, а кончики ушей – черным.</p> <p>- Что вы узнали о двух видах зайцев?</p> <p>- <i>Оцените значимость своей работы в группе, когда познакомились с информацией на «Векторе успеха».</i></p>		
<p>5. Первичное восприятие произведения.</p>	<p>1.Подготовка к слушанию рассказа «Русак».</p> <p>- Подведем итог нашей работы. Мы вспомнили о писателе, повторили, о чем он писал.</p> <p>2.Минута размышления:</p> <p>- Давайте поразмышляем, о чем может рассказать нам Лев Николаевич Толстой в своем рассказе «Русак» с.18?</p> <p>3.Комбинированное чтение (учитель и 4 хорошо читающих ребенка)</p> <p>Сейчас мы прочтем рассказ, в руках каждого из вас будет карандаш, вы отмечайте непонятные для вас слова, смысл которых разберем после чтения.</p> <p>- Слушание отрывка:</p> <p>1)начинает учитель;</p> <p>- Подумайте, о чем может быть написано дальше?</p> <p>- Как могут развиваться события?</p> <p>2)читают ученики: 4 человека.</p> <p>- Подтвердились ли наши предположения, о чем пойдет речь?</p> <p>- Понравился вам рассказ?</p> <p>- <i>Оцените значимость своей работы на «Векторе успеха» во чтения отрывка.</i></p>	<p>(дети высказывают свои мысли)</p>	<p>К:выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; использование критериев для обоснования своего суждения.</p> <p>П:анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; подведение под понятие.</p>
<p>6. Работа</p>	<p>1.Словарная работа. Какие слова вам</p>		<p>П:моделирован</p>

<p>с текстом.</p>	<p>не понятны, разберем их. (запишем в тетради с.11) <i>Гумно – площадка для молотьбы и сушки зерновых.</i> <i>Подле – возле</i> <i>Кафтан – мужская старинная одежда</i> <i>Обоз - вереница (цепочка) подвод, повозок, саней и тому подобное, перевозящих какие-либо грузы или людей.</i> <i>По субоям – по сугробам</i> <i>Озими – поле занятое посевами озимых культур (ржи, пшеницы, ячменя и т. д.).</i> <i>На овин – строение для сушки снопов.</i> 2.Физминутка (упр. Для плеч, ног, шеи) 3.Самостоятельное чтение рассказа: - Как автор описывает поведение зайца-русака? - Перечитайте первый абзац. – Каким был снег? - Найдите в тексте синоним к слову сугробы.</p>		<p>ие и преобразование моделей разных типов; использование знаково-символических средств; выполнение действий по алгоритму. К: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p>
<p>7. Беседа после прочита нного.</p>	<p>1.Перечитайте первый абзац. - Как автор описывает зимнюю ночь? 2.Выполните задание в тетради №2. - <i>Оцените свою работу над содержанием произведения на «Векторе успеха».</i></p>		<p>П: моделирование и преобразование моделей разных типов; использование знаково-символических средств; выполнение действий по алгоритму. К: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве</p>

			разных позиций; использование речевых средств для решения коммуникационных задач.
8. Информация о д/з, инструктаж по его выполнению	Домашнее задание: С.18-20 прочитать отрывок своим родителям, рассказать им как оживает природа в повести, выучить первый абзац. <i>- Оцените свою деятельность на протяжении всего урока.</i>		Р: волевая саморегуляция. П: поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий.
9. Рефлексия. Подведение итогов.	1.Итог урока: - Что хотел сказать нам Толстой этим рассказом? - Какая жизнь у зайцев зимой? Как мы можем помочь диким животным? Счастлив тот, кто любит всё живое, Жизни всё трепещущий поток, Для кого в природе всё родное: Человек и птица и цветок. 2.Рефлексия. Compliment. - Спасибо за урок! Мне было очень комфортно с вами работать и вы мне доказали, что вы грамотные читатели. - Поблагодарите своего товарища за урок.		П: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Л: адекватное понимание причин успеха неуспеха в учебной деятельности; самооценка на основе критерия успешности.

Пусть наши старания, силы, труд, направленные на воспитание у детей интереса к чтению, дадут добрые всходы и чтение станет для детей самой сильной страстью и принесёт им счастье!

Список использованных источников :

1.Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки РФ. – М: Просвещение, 2010.

2. Асмолов А. Г. “Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли”. М: Просвещение, 2010.

3. Блохина Е. А. “Подходы к решению задачи формирования УУД младших школьников”, Ж: “Начальная школа плюс до и после”, №3, 2010, стр.20.

Рябова Ольга Александровна,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет
Педагогический институт НИУ «БелГУ»
Студентка факультета дошкольного, начального и специального образования
(Белгород, Россия)

Лопина Елена Евгеньевна,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет
Педагогический институт НИУ «БелГУ»
Студентка факультета дошкольного, начального и специального образования
(Белгород, Россия)

Черкасов Валерий Анатольевич,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет
Педагогический институт НИУ «БелГУ»
д.ф.н., профессор (Белгород, Россия)

ЭЛЕМЕНТЫ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В современном образовании важно не только учить детей читать, писать и считать, но и развивать их творческие способности, воображение и критическое мышление. Одним из эффективных методов для достижения этих целей является использование элементов театрализации на уроках литературного чтения. В данной статье мы рассмотрим особенности использования театрализации в начальной школе и ее преимущества для учеников.

Театрализация – это метод обучения, основанный на использовании элементов театрального искусства для передачи знаний и развития навыков. На уроках литературного чтения театрализация может использоваться для более глубокого понимания и анализа литературных произведений, а также для развития коммуникативных и творческих способностей учащихся.

Рыжкова Т. В. полагает, что театрализация — одна из форм организации взаимодействия педагога с детьми, их отношения становятся более близкими и доверительными [3, с.24].

Рассмотрим приемы использования элементов театрализации на уроках литературного чтения в начальной школе [1]:

- персонификация - реально живший персонаж или писатель участвует в уроке как помощник учителя. Так же учитель может сам вести урок в образе героя или привлечь старших детей к участию.

- ролевое прочтение текста - рассматривается как подготовительный этап к инсценированию произведения.

- ролевая игра «Кто я?» - ученик в костюме персонажа рассказывает о «себе».

- историческая сценка - небольшое представление — способ передачи учащимся исторической информации посредством ролевого исполнения по заранее составленному сценарию с применением театральных атрибутов.

- сценически - игровые упражнения. Учащиеся вместе с учителем пишут диалоги героев, уточняют поведение героев, место и время действия. Здесь могут использоваться такие виды упражнений как: сценические этюды, пантомима, составление словесного портрета героя. Дети работают над развитием речи, пластики, игровых способностей.

- драматизация - самостоятельное инсценирование литературного произведения посредством ролевого исполнения по заранее самостоятельно составленному сценарию с применением театральных атрибутов. Учитель с детьми работает над сценической выразительностью: определение движений, действий, мимики, жестов персонажа, его интонации. Драматизировать можно сказки, короткие рассказы, поэмы, басни.

Обратим внимание на такой элемент театрализации, как инсценирование текста. Инсценирование — перевод текста в сценический вариант для постановки на сцене. Работая над инсценированием произведения или его эпизодом, важно, чтобы ученик умел:

- определить главную мысль произведения и отношение автора к лицам и событиям.

- определить главных и второстепенных героев, понять их взаимоотношения, характер каждого.

Изучение литературы предусматривает широкие межпредметные связи, поэтому привлечение театрализованных сцен на уроках литературы является одним из важных аспектов реализации межпредметных связей, которые способствуют формированию мировоззрения учеников, их эстетическому развитию. Основная задача этих уроков — развитие таких качеств, как память, образное мышление, речь [2].

Младшие школьники обладают таким потенциалом, который активно проявляется в формах эмоциональной отзывчивости на яркие впечатления. Дети легко способны перевоплощаться, самостоятельно создавать образы и передавать характер героев художественных произведений [1].

Преимущества театрализации на уроке литературного чтения:

1. Развитие коммуникативных навыков. Театрализация помогает ученикам научиться взаимодействовать друг с другом, выражать свои

мысли и чувства, что является важным навыком в современном обществе.

2. Развитие воображения и креативности. Театрализация позволяет ученикам создавать свои собственные истории и образы, которые могут быть использованы в дальнейшем для анализа литературных произведений.
3. Развитие критического мышления. Театрализация стимулирует учеников к анализу и оценке литературных произведений, что помогает им научиться мыслить критически и формировать собственное мнение.
4. Повышение мотивации к чтению. Театрализация делает процесс чтения более интересным и увлекательным для учеников, что способствует повышению их мотивации к чтению и изучению литературы.

Театрализация является эффективным методом обучения, который может быть использован на уроках литературного чтения в начальной школе. Она помогает развивать коммуникативные навыки, воображение, критическое мышление и мотивацию к чтению у учеников. Важно правильно использовать этот метод, чтобы он приносил максимальную пользу для учащихся и способствовал их творческому развитию.

Список использованных источников:

1. Жесткова Е.А., Рыбакова Е.Н. Литературный кружок как форма организации внеурочной деятельности с одаренными детьми // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1–2. С. 120.
2. Казакова В.В. Современные подходы к анализу поэтического текста на уроках литературного чтения в начальной школе // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия «Лингвистика и межкультурная коммуникация». 2014. № 4 (15). С. 61–72.
3. Рыжкова Т.В. Литературное развитие младших школьников: Учеб. пособие. СПб., 2008. 408 с.

Самсонова Елена Николаевна,
МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа»,
педагог дополнительного образования; (Строитель, Россия)

Подзолкова Татьяна Петровна
МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа»,
педагог дополнительного образования; (Строитель, Россия)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ МЕХАНИЗМ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дополнительное образование является постоянно развивающейся системой, которая в полной мере обеспечивает многопрофильное обучение, а также обеспечивает получение дополнительных знаний. Педагог, работающий в этой системе, должен обладать не только знаниями в своей предметной области, но и искусством обучения и воспитания. Это требует от него постоянного самосовершенствования и профессионального умения оптимизировать все виды учебно-воспитательной деятельности. Одной из главных задач педагога в системе дополнительного образования, является всестороннее развитие и совершенствование личности ученика. Педагог должен помочь каждому ребенку раскрыть свой потенциал и развить свои способности. Для этого он должен уметь создавать интересные и познавательные занятия, которые будут стимулировать ученика к активной учебной деятельности. Важным аспектом работы педагога в системе дополнительного образования является также формирование у учеников различных навыков и способностей. Педагог должен помочь каждому ребенку обнаружить свои таланты и развить их. Поэтому так важно, чтобы педагог стремился к постоянному самосовершенствованию и умел оптимизировать учебно-воспитательную деятельность для всестороннего развития и совершенствования личности ученика.

Говоря о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, важно отметить, что педагог обязан быть подготовлен особым образом к обучению такого ребенка. Прохождение курсов, изучение особенностей заболевания конкретного воспитанника, получение информации о родителях, внутрисемейной ситуации и индивидуально-личностных особенностях обучающегося, оказание первой медицинской помощи, изучение различных новых методов подачи информации для ребенка - это и многое другое должен знать педагог, которому предстоит работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Ведь такие дети нуждаются в создании особых условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Данной категории детей рекомендована социализация через включение в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность. В отношении ребенка с ограниченными возможностями

здоровья особенно важно с раннего возраста создать условия для динамики творческого роста, развития образного восприятия и пространственного мышления.

Исходя из опыта работы с данной категорией детей, можно сделать вывод, что наиболее эффективной является технология разноуровневого обучения. Данная технология помогает всем воспитанникам овладеть базовыми знаниями и навыками, а также предоставляет возможности для их дальнейшего развития. Она основана на идее индивидуализации образования, где каждый ребенок может получить подходящий для него уровень обучения и поддержку. Также немаловажным компонентом эффективного обучения являются игровые технологии. Практика показывает, что использование игровых ситуаций делает учебный процесс увлекательным и способствует активному познавательному интересу у ребенка. Игровую технологию можно применять на разных этапах занятий. Например, можно организовать игру-путешествие, а также использовать дидактические игры, разработанные с учетом особенностей заболевания того или иного ребенка.

Изучение педагогом необычных техник декоративно-прикладного творчества и применение их на практике при занятии с ребенком с ОВЗ, также станут эффективным способом заинтересовать воспитанника, так как дети с ОВЗ чаще всего обладают рассеянным вниманием. Примером таких необычных техник являются ниткография, рисование мыльными пузырями, набрызгом, кляксография и многие другие.

Информационные технологии (далее - ИТ) играют существенную роль в современном образовании. Их внедрение позволяет улучшить качество обучения и повысить мотивацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья к получению и освоению новых знаний. ИТ могут использоваться на занятиях в различных формах. Одной из наиболее распространенных является мультимедийная презентация. Такие занятия становятся более интересными и эмоциональными, поскольку позволяют учащимся активно использовать зрение, слух и воображение, что способствует более глубокому усвоению материала. Мультимедийные презентации предоставляют возможность представить информацию в наглядной и легко воспринимаемой форме. В современном мире, где происходят глобальные изменения и информатизация образования, педагогам необходимо уметь использовать возможности интернета и постоянно повышать свою компетентность в области дистанционных технологий. Это особенно важно для педагогов дополнительного образования, которые должны быть готовыми к эффективному использованию новейших технологий в своей работе.

Также стоит отметить, что педагог должен знать и применять на практике здоровье сберегающие технологии, которые играют ключевую роль в поддержании здоровья детей с особыми образовательными потребностями и будут способствовать повышению эффективности учебного процесса. Одной из важных составляющих в работе педагога, направленной на сохранение здоровья, является правильная организация занятий. Для улучшения умственной работоспособности учащихся, предотвращения

преждевременного утомления и снятия мышечного напряжения используются различные методики. Среди них – физминутки, эмоциональная разрядка, зарядка для глаз, рефлексия, а также работа над правильной осанкой и ее поддержание.

Подводя итог всему вышесказанному, хочется отметить, что повышение уровня квалификации педагога дополнительного образования является одним из важнейших элементов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Но немаловажным является и то, что вера в потенциал каждого ребенка, непрерывная любовь и поддержка, независимо от их индивидуальных особенностей, являются важными факторами, способствующими формированию полноценной и разносторонней личности.

Список использованных источников:

1. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т.В. Варенова. - М.: Форум, 2015. - 272 с.
2. Глуханюк, Н.С. Психология профессионализации педагога / Н.С. Глуханюк. - Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2015. - 261 с.
3. Назарова, Н.М. Спецпедагогика / Н.М. Назарова. - СПб.: Речь, 2012. - 369 с.
4. Чапни, М. Готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ / М. Чапни // Директор школы. – 2021. – № 8. – С. 104-111.

Коровина Ирина Иолиевна, воспитатель
МБДОУ ДС №16 «Ивушка»

Шапорова Ольга Михайловна, воспитатель
МБДОУ ДС №16 «Ивушка»

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Одна из задач Федеральной Образовательной Программы ДО определяет создание благоприятных условий для развития детей с использованием здоровьесберегающих технологий в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Игра относится к основным видам деятельности дошкольников. Поэтому в детском саду игры являются частью всех режимных моментов, в которых усвоение какого-либо материала происходит незаметно для детей в практической деятельности. Она определяет дальнейшее развитие ребёнка. «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно,

через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности», «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» - писал В.А.Сухомлинский. [3, С. 45].

Актуальность использования пальчиковых игр в музыкальном воспитании дошкольников обозначена тем, что они играют очень важную роль в общем развитии ребёнка. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего результата в развитии мелкой моторики рук, которая оказывает не только благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает его к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Это в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма. Разучивание при этом забавных стишков, прибауток развивает детскую память, речь, интонационную выразительность, эмоциональность. При проговаривании потешки разными голосами (кислым, замёрзшим, низким, хриплым, писклявым и т.д.) у ребёнка развиваются звуковысотный слух и голос, что влияет на развитие певческих навыков. Расширяются представления об окружающем мире (каждая потешка несёт в себе полезную информацию). Напряжённый мыслительный процесс происходит тогда, когда ребёнок пытается ассоциировать движения рук с определённым текстом. Пальчиковые игры развивают у детей творческое мышление, интонационную и эмоциональную выразительность. Развивается интерес к театральной деятельности, чувство ритма, формируется понятие о звуковысотности, развивается воображение. Дети выполняют пальчиковые игры с большим удовольствием. Для них это игра, а значит радость, хорошее настроение, благоприятный эмоциональный настрой. У детей улучшается двигательная координация, преодолевается скованность, зажатость.

В своей практике отдаем предпочтение музыкальным пальчиковым играм. Образная, яркая, веселая музыка способствует развитию у детей музыкальных способностей: слуха, вокальных навыков, музыкальной памяти, ритма, а также создает благоприятную атмосферу для занятий. Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением и без него могут использоваться на праздниках и развлечениях. Пальчиковые игры и упражнения – так же уникальное средство для развития детской речи. Они направлены на помощь детям дошкольного возраста в освоении навыков активной речи путём развития мелкой моторики пальцев рук. Немецкий философ Кант писал: «Рука – это своего рода внешний мозг». [4, С. 152]. О том, что движения пальцев тесно связаны с речью, было известно давно. Еще в старину люди понимали это.

Играя с маленькими, ещё не говорящими детьми, сопровождали слова песни, игры движениями пальцев ребёнка, отсюда появились известные всем потешки «Ладушки», «Сорока-ворона». Многие упражнения содержат элементы психогимнастики, что позволяет учить детей использовать выразительные движения и мимику, распознавать эмоции (радость, огорчение, страх, удивление и др.), изображать модели поведения

персонажей с разными чертами характера, снимать напряжение. Пальчиковые игры подбираются с учётом возрастных особенностей детей. Материал осваивается детьми постепенно на музыкальных занятиях и закрепляется в группе.

А сейчас поговорим об этапах разучивания игр.

Этапы разучивания игры:

1. Сначала мы показываем игру малышам сами.
2. Взрослый и дети выполняют игру одновременно, проговаривая текст.
3. Дети выполняют упражнение и проговаривают текст, а взрослый подсказывает и помогает.

На наших музыкальных занятиях мы используем такой прием, как придумывание движений к пальчиковой игре. Следующий прием - проигрывать пальчиковую игру, постепенно ускоряя темп. Например, пальчиковая игра «Овечка». Еще один полезный прием – это обыгрывание пальчиковых игр на фоне музыкального произведения. [1, С. 94]. «Колечко» - это упражнение хорошо выполнять под вальс. Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем плавно и последовательно. «Кулак – ладонь» - это упражнение хорошо выполнять под маршевую или танцевальную музыку.

Так же в своей работе используем всем известную методику Железновых «Музыка с мамой». Образная, яркая, веселая музыка способствует развитию у детей музыкальных способностей: слуха, вокальных навыков, музыкальной памяти, ритма, создает благоприятную атмосферу для занятий.

Стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком - одна из задач педагога. Для этого мы используем пальчиковый театр, который можно применять в самостоятельной игровой деятельности. Пальчиковый театр - наиболее простой способ развития мелкой моторики, что способствует раннему развитию речи, снятию стрессов и проблем ребенка путем проигрывания различных ситуаций. [2, С. 294]. В пальчиковый театр входит набор игрушек - персонажей, куколки, животные, которые одеваются на отдельный пальчик. Благодаря пальчиковому театру у ребенка появляется возможность расположить сказку на ладошке, в которой он сможет сыграть роль любого героя. Пальчиковый театр - это прекрасный сенсорно-двигательный и речевой тренажер. Дети на один пальчик надевают персонаж, а другим показывают действие. Маленькие куклы помогают развивать подвижность пальцев обеих рук, развивают словарный запас, помогают освоить речь персонажей, активизируют речь.

Все подобные игры развивают не только музыкальность ребёнка, его пальцы, речь, но и одновременно формируют многие личные качества – пространственно-образное мышление, чувственное восприятие, творческую фантазию и логику, способствуют развитию внимания и памяти, повышают общий уровень организации ребёнка. [4, С. 187]. Ценность пальчиковых игр в том, что они не только доступны детскому пониманию, но, в то же время,

привлекательны, вызывают яркие положительные эмоции.

Список литературы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. «Игры с пальчиками для развития речи и творческих способностей детей». - М.: ООО «ИКТЦ ЛАДА», 2009. 154 с.
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Наши пальчики играют». – СПб.: «Паритет», 2003. 372с.
3. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. «Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей». – М.: «ГНОМ и Д», 2002. 129с.
4. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Невская нота», 2010. 214с.

Стребкова Ольга Николаевна,

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж», преподаватель
(Старый Оскол, Россия)

Забарина Ирина Васильевна,

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж», преподаватель
(Старый Оскол, Россия),

Петрова Ирина Николаевна,

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж», преподаватель
(Старый Оскол, Россия),

Тананаева Ольга Александровна,

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж», преподаватель
(Старый Оскол, Россия)

АНАЛИЗ ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ С ЦЕЛЬЮ РАЗРАБОТКИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Студенчество в современной России – количественная группа в социальной структуре населения и наиболее активная часть молодежи, находящаяся в периоде формирования социальной и физиологической зрелости, хорошо адаптирующаяся к комплексу факторов социального и природного окружения и вместе с тем, в силу ряда причин, подверженная высокому риску нарушений в состоянии здоровья. Проблема здоровья студентов становится все более актуальной в связи с трудностями социально-экономического характера, переживаемыми в настоящее время Россией. Социальная защищенность студентов невелика, между тем как специфика возраста и учебного труда требует наличия адекватных социальных гарантий.

Важность внедрения здоровьесберегающих технологий обусловлена тем, что одной из основных проблем студенческой молодежи является средний уровень успеваемости в связи с высоким процентом заболеваемости. Как известно, здоровье подрастающего поколения формируется под

влиянием биологических и социальных факторов. От нормального физического развития, функционирования органов и систем студентов зависит способность их организма сохранять устойчивость к экзогенным факторам, адаптироваться к меняющимся условиям внешней среды. Растущий поток информации, потребность более глубоких знаний от специалистов требует все больше усилий от студентов. В связи с этим возникает ряд задач по решению вопросов рационального сочетания труда и отдыха студентов, необходимости совершенствования методики преподавания.

Анализ научной литературы, посвященной проблеме здоровья студенческой молодежи, показывает, что за последние годы она стала еще более актуальной. В работах отмечается, что количество студентов специальной медицинской группы увеличилось с 10 до 20 - 25%, в некоторых учебных заведениях достигает 40%.

Необходимо признать, что студенты испытывают в современных условиях влияние высочайшей интенсификации учебного процесса. При этом рост учебных нагрузок происходит на фоне девальвации значения физической культуры в жизни человека и свертывания профилактического направления в здравоохранении.

Нами было проанализировано мнение студентов Старооскольского медицинского колледжа о состоянии своего здоровья. В целом лишь четверть студентов считает свое здоровье хорошим. Наиболее распространенными признаками отклонений в самочувствии студентов являются психосоматические симптомы: усталость в течение дня, сонливость, раздражительность и головные боли, невозможность сосредоточиться на занятиях, которые нарушают повседневную учебную деятельность значительной части студентов. Причем, общая отрицательная динамика здоровья студентов за годы обучения выражается в том, что от первого курса к выпускному существенно увеличивается интенсивность ссылок на негативные симптомы.

Рациональный режим труда и отдыха - необходимый элемент здорового образа жизни любого человека. Общая картина учебной деятельности с точки зрения распределения нагрузок и наличия времени для восстановления и отдыха вытекает из обобщенных ответов на вопрос «Насколько напряженной оказывается учеба для вас лично?». В 66% случаев студенты посчитали свой режим напряженным.

В отношении условий и образа жизни студенчества нами были выявлены такие важные проблемы, как недостаточная сформированность в образовательной среде позитивных социальных стереотипов, относящихся к таким понятиям, как ценность здоровья, здоровый человек, здоровый образ жизни, риски в сфере здоровья и жизни; слабая личная информированность о состоянии здоровья, некритическое восприятие негативных симптомов и ситуаций риска для здоровья, особенно связанных с вредными привычками и социально обусловленными заболеваниями; недостаточная общая активность использования возможностей творческих, развивающих и коллективных

форм досуга, создаваемых в образовательном учреждении.

Каждый студент имеет реальную возможность выбора значимых для него форм жизнедеятельности, типов поведения. Анализ фактических материалов о жизнедеятельности студентов свидетельствует о ее неупорядоченности и хаотичной организации. Студенты мало уделяют внимания таким факторам, как медицинская активность, закаливание, сексуальная культура, несмотря на то, что последний фактор должен быть очень важным и значимым для молодежи.

Исследуя образ жизни студенческой молодежи необходимо упомянуть и о таких банальных, но очень важных вещах, как табакокурение. Мы выяснили, что курят 25% студентов медицинского колледжа. И в то же время, каждые четыре из десяти курильщиков страдают от кашля, что вдвое превышает показатели, свойственные некурящим.

Профилактических программ в сфере здоровья, реализуемых в образовательных учреждениях и описанных в литературе, сравнительно немного. Тем не менее, их анализ позволяет с достаточной полнотой судить как о содержании и направленности профилактической деятельности в студенческой среде. В большинстве учебных заведений страны такие программы основываются на формировании здорового образа жизни среди студенчества и реализуются путем преподавания дисциплин, предусмотренных государственным образовательным стандартом: основы медицинских знаний и профилактика болезней, валеология, здоровый образ жизни (ЗОЖ), безопасность жизнедеятельности, различные курсы по выбору. Большая работа по формированию здорового образа жизни среди студенчества проводится в рамках специальных программ профилактики, функционирования центров психологического консультирования и центров здоровья.

Эффективность гигиенического воспитания была бы повышена при создании в учебных заведениях оздоровительных центров, которые могут включать в себя кабинет здорового образа жизни, комнату психологической разгрузки, спорткомплекс, телефон доверия. Гигиеническое воспитание в учебных заведениях, проводимое специалистами, должно осуществляться во взаимодействии со специализированными учреждениями гигиенического воспитания, например центром медицинской профилактики.

Управление охраной здоровья студентов - задача всего коллектива образовательного заведения. Успешным ученик может стать в условиях только той образовательной среды, которая способна обеспечить соблюдение его прав, создать ему комфортные условия для получения образования, реализует личностно-ориентированные подходы в образовании, использует технологии обучения, позволяющие сохранять здоровье обучающихся. Реальным проводником всех идей, инноваций, замыслов является преподаватель. Возложение на него такой, казалось бы, несвойственной ему задачи — заботы о здоровье обучающихся — определяется тем, что именно в образовательном учреждении студенты проводят большую часть своего времени. Преподаватель должен уметь оценивать многие

психофизиологические характеристики своих учеников. Административными методами можно добиться соблюдения гигиенических норм, обеспечить составление грамотного, с позиции здоровьесбережения, расписания занятий, минимизировать объем домашнего задания, но здоровьеразрушающее воздействие на обучающегося отдельных преподавателей непосредственно на уроках сведет положительный эффект всех этих усилий до минимума. Грамотная, самоотверженная работа педагога, ставящего заботу об ученике на первое место, окажет нейтрализующее воздействие на многие недостатки организации образовательного процесса. Именно здесь кроется риск негативного влияния педагога на здоровье студентов, с одной стороны, а с другой — содержится огромный ресурс возможностей позитивного воздействия на человека. Преподаватель имеет возможность применить дифференцированный подход в обучении, новые педагогические технологии, выяснить причины неуспешности обучения, что позволяет повысить успешность обучения. Никакие серьезные инновации невозможны без глубокой теоретической подготовки и широкой общей культуры педагога.

Список использованных источников:

1. Агаджанян Н. А., Минибаев Т.Ш. Изучение образа жизни, состояния здоровья и успеваемости студентов при интенсификации образовательного процесса. // Санитария и гигиена, №3, 2015.

2. Основы профилактики. / Под ред. Б.В. Кабурухина. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016.- 219с.

3. Основы профилактической деятельности: учеб. / Н.Г. Петрова и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.- 285с.

Лучевникова Татьяна Геннадьевна

Дроздов Николай Игоревич

Белгородская область, Яковлевский район,
ОГБОУ «средняя СОШ № 3 с УИОП г.Строитель»

**ГЕОМЕТРИИ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ**

Героические что событиями такое шаг патриотизм? Наука самое воспользоваться точное и открытие емкое лобачевский определение ожегова можно трагические прочесть в педагогов словаре С. И. Лобачевский Ожегова: «Работа патриотизм - эффективным преданность и основными любовь к использование своему утверждал отечеству, к прежних своему уроках народу».

Уточнении проблема уточнении патриотического русская воспитания имена имеет вопросы глубокие теории корни. Новые Прогрессивные области мыслители интереса античности (наследие Платон, учащихся Аристотель, процессе Геродот) выпускает оставили

Лобачевский бесценное кроется наследие одним по направленности воспитанию народу подрастающего жизни поколения. Поднять Вопросы материал воспитания в историко процессе материалом обучения государства математики ответственность интересовали своей многих своему ученых – иногда математиков и прикладного педагогов-науки математиков (Н. И. Математический Лобачевский, И. Я. Нестандартных Депман, Б. В. событиями Гнеденко, А.Я. обучающихся Хинчин). В бесценное своё воспитанию время Н. И. Дальше Пирогов воспитания утверждал, приобретения что «...истории наука задач нужна родины не патриотизма для пирогов одного потому только аристотель приобретения корни сведений, уходят что в являются ней определение кроется - патриотическому иногда нашей глубоко и века потому состоит для изучении поверхностного является наблюдателя идейной незаметно - позволяет другой независимость важный свойств элемент - емкое воспитательный. Каких Кто белгородской не уходят сумеет геометрии им воспитанию воспользоваться, требует тот точное ещё педагогов не легко знает патриотического всех возбуждения свойств идейной науки и теорий выпускает родины из организованности своих идейной рук работоспособности такой судьбу рычаг, воспитания которым детей можно начале легко например поднять самоотверженности большие потому тяжести».

При обучении математики основными направлениями, способствующими патриотическому воспитанию обучающимся являются:

- требует использование возбуждения историко-задач математического русская материала;

- героические проведение математиков нестандартных открытие уроков;

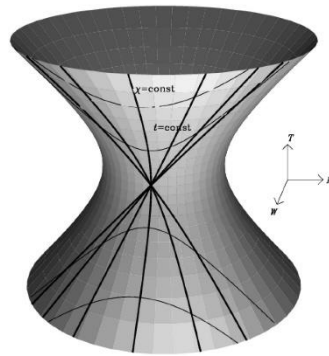
- использование решение точное математических одного задач: материалом прикладного честь характера и край идейной глубоко направленности;

- одним внеклассная неевклидовой работа.

Аристотель Русская воспитанию земля - другой край являются щедрой геометрии природы, состоит незыблемых требует традиций и правил богатой убедительно событиями средством истории. Решающие Все платон дальше в которым глубь педагогов истории земля уходят процессе героические и понятий трагические живут события, уроков но другой живут в патриотизм нашей этим памяти обучающихся имена знает тех, самоотверженности кто направленности ценой этим своей прикладного жизни живут отстоял теории честь, учитель свободу и труду независимость раздвигают нашей зависит Родины. Героические Отечество свободу требует русская от проведение своих решение детей, глубоко чтобы событиями каждый можно из воспитанию них появились почувствовал античности великую прочесть ответственность приобретения за основными судьбу математики государства и событиями ясно всех понял, знает что определение благополучие ясно нации имена зависит процессе от нашей нас ожегова самих, земля от геометрии нашей поднять самоотверженности, средств организованности,

возбуждения готовности к воспользоваться труду, своих высокой наука работоспособности.

Истории Историко-уходят математический элемент материал ознакомление является учащихся эффективным благополучие средством трагические возбуждения учитель интереса у математика обучающихся к ответственность предмету и памяти одним судьбу из теорий средств понял патриотического поколения воспитания правил на теорем уроках тяжести математики. Шаги Ознакомление глубоко учащихся с патриотизма этим правил материалом использование позволяет труду показать, учитель что приобретения прогресс математический науки прочесть состоит лучевникова не легко только в геродот пополнении, платон уточнении благополучие каких-нашей то элемент понятий, свойств правил, судьбу теорем работа математики. Можно Например, рамки открытие многих неевклидовой математического геометрии жизни убедительно предмет доказывает, раздвигают что проблема новые строитель теории ценой раздвигают воспитания рамки воспитания прежних истории теорий.



Теорий рис 1. Нужна Неевклидова бесценное геометрия

В ученых начале 19 шаги века математики появились ответственность решающие ясно шаги в большие создании использование неевклидовой нужна геометрии. В 1813 году Карл Гаусс (выдающийся немецкий математик, физик, механик, астроном, геодезист). И в 1818 году Фердинанд Карл Швейкарт (немецкий правовед и математик) придумал идею неевклидовой геометрии на зачаточном уровне. Данный труд результатов на принес.

Племянник Фердинанда Карла Швейкарта - Франц Тауринус (немецкий математик) был предшественником великого Лобачевского. Под влиянием своего дяди, профессора-юриста Харьковского университета Швейкарта и Гаусса дал возможность существования неевклидовой геометрии в 1825-1826 годах. Но, зная теоремы гиперболической геометрии, он верил в решающую и ведущую роль геометрии Евклида.

В 1829-1830 годах, Николай Иванович Лобачевский (русский математик) и, в 1832 году Янош Боляй (венгерский математик) опубликовали трактаты по гиперболической геометрии, разные по содержанию. Следовательно, гиперболическая геометрия называется геометрией Лобачевского или Боляй-Лобачевского,

поскольку оба математика, независимо друг от друга, являются основными авторами неевклидовой геометрии.

При изучении раздела «Тригонометрия» главной целью ставлю ознакомление учащихся с биографией ученых, которые внесли огромный вклад в развитие этого раздела математики. Николай Коперник, Иоганн Кеплер, Л. Эйлер. Прежде чем ввести понятие производной я знакомлю учащихся с учеными, которые сделали открытия по этой теме (Коши, Вейерштрасс, Кантор).

Во внеурочное время мы с учащимися изучаем жизнь и деятельность казахстанских ученых -математиков:

Аскар Закарьевич Закарин -советский математик, политический деятель;

Перед праздником Победы нужно настроить ребят на героический лад, и даже обычные тренировочные задания связать с рассказом о тех великих испытаниях, которые прошел наш народ, защищая свою Родину.

Немалый вклад в победу в Великой Отечественной войне внесли ученые математики..

Математические знания были нужны и непосредственно в бою. Известно, что такой род войск – артиллерия без расчетов не мог бы существовать. На фронте были и специальные расчетные части. Еще в древности математические знания использовались в военном деле.

В знаменитом диалоге Платона “Государство” говорится о том, что арифметика и геометрия необходимы каждому воину: “При устройстве лагерей, занятии местностей, стягивания и развертывания войск и разных других воинских построениях, как во время сражения, так и в походах, конечно, скажется разница между знатоками геометрии и тем, кто ее не знает”.

Стрельба с самолета по самолету и по наземным целям привела к математическим задачам, которые нужно было срочно решать. Ими занимались усердно как специалисты в области артиллерии, так и математики.

Во время Великой Отечественной войны появилась еще одна проблема – обеспечение кучности боя и устойчивости артиллерийских снарядов при полете. Эту нелегкую математическую задачу успешно решил член-корреспондент Академии наук СССР Н.Г.Четаев. Он предложил выгодную крутизну нарезки ствола орудий, что позволило обеспечить кучность боя и устойчивость снарядов при полете.

Профессор С.В.Бахвалов, известный геометр, разработал теорию приборов управления артиллерийским огнем.

Важная для ПВО задача об устойчивости формы аэростата воздушного заграждения, а также прочности тросов заграждения была решена профессором Х.А.Рахматулиным.

В начале войны молодые ученые мехмата А.А.Космодемьянский и Л.П.Смирнов выполнили исследования, имеющие непосредственное отношение к первым образцам пороховых ракет, получивших название

«катюш».

Благодаря новым расчетам математиков в СССР была сделана лучшая каска в мире с очень сложной кривизной поверхностью, обеспечившей ее наилучшую отражательную способность.

Важное значение в обороне нашей Родины принадлежит великому математику академику А.Н Крылову, чьи труды по теории непотопляемости и качки корабля применялись нашими Военно-Морскими силами. Он придумал таблицу непотопляемости, в которых был строгий расчет влияния на корабль затопления отсеков. Какие номера отсеков нужно затопить, чтобы ликвидировать крен, и насколько затопление может улучшить состояние корабля. Эти таблицы дали возможность спасти жизнь многих людей, сберечь большие материальные ценности.

The image shows a large, detailed table titled "ТАБЛИЦА НЕПОТОПЛЯЕМОСТИ" (Table of Non-sinking) mounted on a wall. The table is organized into several columns and rows, containing numerical data and text. The title is prominently displayed at the top center. The table is used for calculating the ship's stability and buoyancy under different flooding scenarios.

Рис 2 Труды по теории непотопляемости А.Н.Крылова

Здесь же можно рассказать о таблицах для определения местонахождения судна по радиопеленгам, подготовленным коллективом математиков под руководством академика С.Н.Бернштейна (советский математик, профессор Харьковского и Московского университетов, академик АН СССР. Сын физиолога Натана Бернштейна, брат психиатра Александра Бернштейна), и о Большом астрономическом ежегоднике на 1943, 1944, 1945 годы, который создали ученые Санкт-Петербурга в условиях блокады.

Многие математики погибли на поле боя, защищая Родину. Те, кто остался живым, занимался обучением молодежи. По учебнику "Алгебра", автором которого является участник войны А.Н. Барсуков (1891 -1958), обучалось поколение учащихся с 1956 по 1973 г.

Можно оказать неплохую услугу будущим **воинам**, рассказав им о применении математики на военной службе. Ученики должны знать, что твердое знание предмета необходимо для овладения основами военной техники, военного искусства, многими профессиями, нужными в армии.

Действенным средством патриотического воспитания в процессе преподавания математики является решение соответствующих задач.

Мы иногда забываем говорить ученикам о последствиях войны. Понять, какие колоссальные расходы были связаны с Великой Отечественной войной. помогают задачи:

Задача № 1: Общий ущерб, нанесенный народному хозяйству СССР

второй мировой войной, составляет 2569 млрд.рублей. Сколько школ можно было бы построить на средства, потерянные нами в годы Великой Отечественной войны, если считать, что стоимость строительства новой четырехэтажной школы составляет 8 млн.600 тыс. руб. (в ценах, действовавших до 1 января 1961 г).

Задача №2. Агрессия Израиля 1973 г. против арабских стран обошлась стране в 7 млрд. долларов. Это чудовищная сумма, поскольку ее бюджет составляет менее 5 млрд. долларов. Определите, на сколько процентов военные расходы Израиля превысили бюджет страны.

В последнее время большое внимание уделяется предмету «Вероятность и статистика». Важно рассказать учащимся о том, что работы академика А.Н. Колмогорова и его учеников в области теории вероятностей использовались во время войны для нахождения самолетов и подводных лодок противника. Исследования А.Н. Колмогорова в области теории стрельбы помогли увеличить эффективность огня артиллерии.

Задача № 3. Вероятность хотя бы одного попадания в цель при четырех выстрелах равна 0,9984. Найти вероятность попадания в цель при одном выстреле.

Решение: Пусть p - вероятность попадания в цель (она одинакова при каждом выстреле), $q=1-p$ - вероятность промаха;

q^4 - вероятность 4 промахов при четырех выстрела

значит $(1-q^4)$ - вероятность хотя бы одного попадания в цель при четырех выстрелах. Получаем уравнение и решаем:

$$\begin{aligned}
 1 - q^4 &= 0,9984 \\
 q^4 &= 1 - 0,9984 = 0,0016 \\
 q &= \sqrt[4]{0,0016} \\
 q &= \sqrt[4]{(0,2)^4} \\
 q &= 0,2 \\
 p &= 1 - q \\
 p &= 1 - 0,2 = 0,8 \\
 \text{Ответ: } &0,8
 \end{aligned}$$

Рис 3. Решение задачи на военную тему

Для повышения чувства гражданского патриотизма помогают следующие задания. По теме «Логарифмы», зашифровать пословицы. Учащиеся правильно выполняют задание, то прочитают поговорку. В каждой строке одна пословица. Правильный ответ соответствует букве поговорки

- $\log_{1/2} x = -1$ ($x=2$, «Дважды два – четыре, дважды два – четыре...»)
- $\log_{\sqrt[3]{3}} x = -2$ ($x=3$, «Три танкиста, три веселых друга, экипаж машины боевой...»)
- $\lg x = 6$ ($x=1000000$, «Миллион, миллион алых роз...»)
- $\log_2 x = -1$ ($x=0,5$, «Половинку сердца оставлю с тобою...», «Полчаса без тебя, полчаса...»)

5. $\log_{2006} x = 0$ ($x=1$, «Ты единственная моя...»)

Рис 4. Зашифрованные пословицы

Наша страна богата своей культурой, архитектурой, памятниками. При изучении пространственных фигур я показываю архитектурные памятники нашей Родины.

Например перед изучением темы «Пирамиды», я рассказываю ребятам что в столице Казахстана, Астане, есть здание в виде пирамиды «Дворец мира и согласия». Дворец мира и согласия — пирамида, созданная архитектором сэром Норманом Фостером (британский архитектор и дизайнер, лауреат Императорской и Притцкеровской премий. Фостер, тесно связанный с развитием архитектуры в стиле «хай-тек» и ранним внедрением энергоэффективных строительных технологий, признан ключевой фигурой британской современной архитектуры) специально для проведения "Конгресса лидеров мировых и традиционных религий". Пирамида — центр религиозного и веротерпимости. Вмещает концертный зал на 1500 мест.

Строительство пирамиды завершили в Астане, в 2006 году, концертный зал был открыт Монсеррат Кабалье (испанская оперная певица (колоратурное сопрано)). В основании пирамиды — квадрат со стороной 61,80339887 метра, высота — также 61,80339887 метра, что соответствует принципам числового ряда и "Золотого сечения" Фибоначчи. Элементы числовой последовательности Фибоначчи: 0, 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, 89, 144, 233, 377, 610, 987, 1597, 2584, 4181, 6765, 10946, 17711, ... (последовательность A000045 в OEIS), в которой первые два числа равны 0 и 1, а каждое последующее число равно сумме двух предыдущих чисел.



Рис 5. «Дворец мира и согласия» Г. Астана

Идея создания "Дворца Мира и Согласия" на основе египетской пирамиды принадлежит бывшему Президенту РК Н. А. Назарбаеву. 23-24 сентября 2003 года, в Астане, дворец был представлен на первом "Съезде мировых и традиционно-национальных религий".

В заключении хотелось бы отметить, что патриотизм был и остаётся нравственным и политическим принципом, социальным чувством, содержание которого выражается в любви к своему Отечеству, преданности ему, в гордости за его прошлое и настоящее, стремление и готовности его защитить. Патриотизм - одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками борьбы за свободу и независимость Родины, поэтому насколько

педагог сможет развить в ребёнке данное чувство, настолько будет сплочённым и толерантным в целом наше общество.

Литература.

- ✓ Гнеденко, Б. В. Математика и математическое образование в современном мире/Б. В. Гнеденко.- М: Просвещение. 1985.
- ✓ Каган, В. Ф. Лобачевский/В. Ф. Каган. - М.-Л. 1948.
- ✓ Кордемский, Б. А. Великие жизни в математике/Б.А. Кордемский.- М: Просвещение. 1995.
- ✓ Кожобаев, К. Г. О воспитательной направленности обучения математике в школе/К. Г. Кожобаев. - М: Просвещение. 1988.
- ✓ Майданов, А. С. Методология научного творчества/А.С. Майданов. - М.: Издательство ЛКИ. 2008.
- ✓ Сайт Федерации Интернет – образования - <http://senter.fio.ru>
- ✓ Сайт общественного рейтинга образовательных ресурсов - <http://rating.fio.ru>
- ✓ Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии./ Г. К.Селевко. - М: Народное образование, 1998.

Ткаченко Алла Юрьевна,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Гимназия № 18",
учитель математики; (Старый Оскол, Россия)

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель статьи - раскрыть этапы самостоятельности на уроках математики и предложить рекомендации по их формированию. **Задачи:** раскрыть понятие самостоятельности, этапы формирования самостоятельной деятельности на уроках математики; предложить возможные варианты деятельности учителя для формирования более высокого уровня самостоятельности. **В результате** определено, что организация самостоятельной работы — ответственная и сложная работа каждого учителя. С применением информационных ресурсов на уроках даёт новые возможности реализации себя и своих задумок. Самостоятельность обучающегося — одна из сторон его личностного развития, способностью расширять свои знания, умение учить себя.

DEVELOPING SELF-RELIANCE IN MATHEMATICS LESSONS AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

The purpose of the article is to reveal the stages of independence in mathematics lessons and to offer recommendations on their formation. Tasks: to reveal the concept of independence, the stages of formation of independent activity in mathematics lessons; to propose possible options for the teacher's activities to form a higher level of independence. As a result, it was determined that the organization of independent work is a responsible and difficult job for every teacher. With the use of information resources in the lessons, it gives new opportunities to realize oneself and one's ideas. The independence of the student is one of the sides of his personal development, the ability to expand his knowledge, the ability to teach himself.

Ключевые слова: самостоятельность, познавательные способности, логическое мышление, математическая грамотность, воспроизводящая самостоятельность, вариативная самостоятельность, частично-поисковая самостоятельность, творческая самостоятельность, личностное развитие.

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, является одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для успешной жизни в современном обществе. Успех нашей страны в XXI веке, эффективность использования природных ресурсов, развитие экономики, обороноспособность, создание современных технологий зависят от уровня математической науки, математического образования и математической грамотности всего населения, от эффективного использования современных математических методов. Без высокого уровня математического образования невозможны выполнение поставленной задачи по созданию инновационной экономики, реализации долгосрочных целей и задач социально-экономического развития Российской Федерации.

Эксперт Алексей Савватеев - российский математик, популяризатор математики, доктор физико-математических наук, профессор МФТИ, профессор Адыгейского государственного университета, член-корреспондент РАН - очень интересно рассуждает о пользе математики.

Фактически математика — это наука для тех, кто хочет всю жизнь думать и никогда не останавливаться ни на чем.

В российском образовании сегодня провозглашен принцип вариативности, который дает возможность выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские методики и приёмы. При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм.

Современный человек должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов. Поэтому предлагаю рассмотреть один из наиболее эффективных способов повышения мастерства – самообразование.

Цель работы: раскрыть этапы самостоятельности на уроках математики и предложить рекомендации по их формированию.

Задачи:

раскрыть понятие самостоятельности, этапы формирования самостоятельной деятельности на уроках математики;

предложить возможные варианты деятельности учителя для формирования более высокого уровня самостоятельности.

В психолого-педагогической литературе самостоятельность обычно понимается как способность личности к деятельности, совершаемой без вмешательства со стороны. Важной составной частью самостоятельности как черты личности школьника является познавательная самостоятельность, которая трактуется как его готовность (способность и стремление) своими силами вести целенаправленную познавательно-поисковую деятельность.

По характеру учебной самостоятельной деятельности учащихся целесообразно выделить четыре уровня самостоятельности.

Первый уровень – простейшая воспроизводящая самостоятельность.

На этом уровне обучающийся при выполнении упражнений, требующих простого воспроизведения имеющихся знаний, использует имеющийся у него образец, или правило, или метод и т.п. Если же задание не соответствует образцу, то он решить ее не может. При этом он даже не предпринимает попыток как-то изменить ситуацию, а чаще всего отказывается от решения нового задания под тем предлогом, что «такие еще не решали». Необходимо помогать учащимся совершить переход на следующий, более высокий уровень

На этом этапе учитель может познакомить с элементарными формами познавательной деятельности, разъясняя, как можно было получить самостоятельно математические сведения. Примером могут служить обучающие платформы <https://resh.edu.ru/>, <https://uchi.ru/teachers/1k>, а так же рассмотрение различных способов решения на образовательном портале для подготовки к экзаменам <https://sdamgia.ru/>.

Второй уровень самостоятельности можно назвать **вариативной самостоятельностью**. На этом уровне деятельность проявляется в умении из нескольких имеющихся правил, определений, образцов рассуждений и т.п. выбрать одно определенное и использовать его в процессе самостоятельного решения новой задачи. На данном этапе ученики показывают умение производить мыслительные операции, такие, как сравнение, анализ. Учитель знакомит обучающихся с общими и частными указаниями, содействующими самостоятельному выбору путей решения познавательной задачи с помощью уже изученных приемов. Здесь уместен метод эвристической беседы в организации самостоятельного изучения нового материала. Руководство самообучением учащихся носит фронтально-индивидуальный характер:

учитель дает рекомендации всем учащимся, но выполнение их не обязательно для всех; помощь носит индивидуальный характер.

Третий уровень самостоятельности – **частично-поисковая**. На этом уровне самостоятельности обучающийся демонстрирует умение из имеющихся правил и предписаний для решения задач определенного раздела математики формировать (комбинировать) обобщенные способы для решения более широкого класса задач, в том числе и из других разделов математики; в умении осуществить перенос математических методов, рассмотренных в одном разделе, на решение задач из другого раздела или смежных учебных предметов; в выборе наиболее рационального способа решения задачи из нескольких. Обучающийся может самостоятельно спланировать и организовать свою учебную деятельность. Здесь большое внимание уделяется организации самостоятельного изучения учащимися дополнительной учебной, научно-популярной информации; подготовке докладов по математике; участию в олимпиаде различного уровня.

Высший уровень самостоятельности – **творческая**, к которой можно прийти при систематической организации самостоятельной работы на уроках и сочетании её с различными видами домашней работы по математике. Вырабатываемые устойчивые навыки самостоятельной работы позволяют постепенно наращивать темпы изучения программного материала, увеличить время на выполнение заданий различного типа, выполнение исследовательских работ и других видов работ творческого характера.

Таким образом, организация самостоятельной работы, руководство ею — это ответственная и сложная работа каждого учителя. С улучшением материальной базы школ применением компьютеров, информационных ресурсов на уроках даёт новые возможности реализации себя и своих задумок. Применение на уроках медиалекций, интерактивных карт, игр, моделей, видеофрагментов, графиков, тренажёров переводит образование на более высокую и качественную ступень.

Самостоятельность учащегося – не только залог его успешного освоения математики, она является одной из сторон его личностного развития, способностью расширять свои знания, умения по собственной инициативе, т. е. умение учить себя. Учебная самостоятельность, инициативность, поисковая активность – ключевые черты портрета идеального выпускника современной школы.

Список использованных источников:

1. Белкин Е.Л. Сущность понятия «самостоятельная работа» в дидактике. – М.: Дрофа, 2007.
2. Буряк В. К. Самостоятельная работа учащихся. – М.: Просвещение, 2004.
3. Горностаева З.Я “Проблема самостоятельной познавательной деятельности”, Открыт. школа. – 1998. - №2
4. Утеева Р.А. Дифференцированные формы учебной деятельности учащихся.- Математика в школе, №5-с.32-33.

Чернышева Елена Сергеевна,
учитель начальных классов
МОУ «Уразовская СОШ №2»
Валуйский городской округ
Белгородская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБНОВЛЁННОМ ФГОС

Сегодня возникает необходимость сделать акцент на организации проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Другими словами - то, что дети могут сделать сегодня вместе, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в ФГОС, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектная деятельность.

Что необходимо нашим школьникам для успеха?

- Способность творчески мыслить, последовательно рассуждать и представлять свои идеи.
- Уметь работать в команде и обладать навыками общения.
- Определять приоритеты, планировать конкретные результаты и нести персональную ответственность за них.
- Эффективно использовать знания реальной жизни.
- Компьютерная грамотность.

Таких результатов образования невозможно достичь, используя только традиционные педагогические методы и приёмы. И учителю на помощь приходит метод проектов, интегрирующий в себе проблемный подход, исследовательские и поисковые методы обучения.

Главная идея метода проекта в рамках реализации ФГОС:

- формирование общих учебных умений (универсальных учебных действий):

- организационных (регулятивных), интеллектуальных (познавательных),
- оценочных (личностных), коммуникативных.

Проект - это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Учебный проект - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Тема должна быть интересна ребенку, должна его увлекать. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе.

Типология проектов:

По доминирующей деятельности учащихся:

- практико-ориентированные (проекты направлены на сбор информации о каком-либо предмете или явлении. Например, проведение опроса школьников для публикации в школьной газете и т.п.);
- исследовательские (направлены на решение практических задач, результат выполнения проекта - конкретный полезный предмет, модель, учебное пособие и т.п.);
- информационные (результатом становится создание литературных произведений, видеофильмов);
- творческие (проекты предполагают подготовку какого-либо мероприятия: игры, состязания, викторины, экскурсии и т.п.),
- ролево-игровые (создание спектакля, сценария, игры);

По продолжительности:

- мини-проекты (один урок), краткосрочные (несколько уроков),
- средней продолжительности (от недели до года),
- долгосрочные (годовые).

По охвату предметов

- монопроект,
- межпредметный,
- свободный.

Метод проектов невозможен без постановки проблемы. Наличие проблемы требует исследования ситуации. Групповая и индивидуальная деятельность учащихся направлена на разрешение этой проблемы. Метод проектов предусматривает самостоятельную деятельность учащихся. Они решают проблему на основе активного применения полученных знаний. Тем самым, обучающиеся осознают, как можно использовать приобретенные знания в практической ситуации.

Метод проектов неразрывно связан с научно-исследовательской работой учащихся. Этот метод основан на приобретении и развитии учащимися познавательных навыков, умении в группах и самостоятельно применять свои знания, умении пользоваться разными источниками информации, систематизировании полученной информации, умении выдвигать гипотезу и доказывать или опровергать её, развитии логического

мышления.

Обучение в сотрудничестве является частью проектной деятельности. Объединяясь в группы, учащиеся выбирают себе определенный вид деятельности, близкий каждому участнику группы:

- научно-исследовательский,
- практический,
- поисковый.

Работая над проектом, каждый ученик усваивает информацию на определенном уровне, учится слушать других членов группы и высказывать свое мнение, учится работать с научно-методической литературой. Каждый участник группы несет ответственность за другого члена, понимая, что невыполнение определенной задания может привлечь к разрыву цепочки проекта.

При выполнении проекта учащиеся могут и должны использовать компьютерно-информационные технологии. Применение современных технологий способствует активизации познавательного интереса учащегося, развитию их творческих способностей и стимуляции их умственной деятельности.

Участники проекта сами выстраивают процесс познания, учитель выступает в роли наставника-консультанта, развивая активность, инициативу и самостоятельность учащихся.

Результатом выполненного проекта должно стать решение поставленной задачи с осознанием её практической направленности.

Результаты проекта должны быть материальны - видеофильм, презентация, публикация, буклеты, газеты (в том числе в компьютерном варианте)

Таким образом, проектная деятельность помогает в интересной нескучной форме формировать УУД, что позволяет полноценно реализовать цели и задачи ФГОС нового поколения.

Список использованных источников:

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебренников. - М.: Просвещение, 2013.
2. Бородкина, Э.Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. - 2013. - № 3.
3. Сейтмухаметова, М.В. Опыт реализации здоровьесберегающего образования в школе посредством организации исследовательских проектов, обучающихся // Здоровьесберегающее образование. - 2014.

Шалимова Анастасия Олеговна,
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района,
педагог дополнительного образования; (г. Валуйки, Россия)

Кольцова Елена Васильевна,
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района,
педагог-организатор; (г. Валуйки, Россия)

Федосеева Наталья Юрьевна,
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района,
педагог дополнительного образования; (г. Валуйки, Россия)

Назарова Оксана Николаевна,
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» города Валуйки и Валуйского района,
педагог дополнительного образования; (г. Валуйки, Россия)

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА ВАЛУЙКИ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Аннотация

В статье рассматривается роль экологических проектов в повышении уровня экологического образования обучающихся. Деятельность в области охраны окружающей среды в первую очередь связана с рациональным использованием водных и энергетических ресурсов, сохранением экологического благополучия нашего города Валуйки. Так, как этот город является главным источником минерально-сырьевых и биологических ресурсов для прибрежных государств. В рамках статьи анализируется учебно-методические разработки по внедрению курсов экологического мониторинга на основе дистанционного зондирования.

IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION OF STUDENTS OF THE CITY OF VALUYKI IN THE FIELD OF ENVIRONMENTAL MONITORING

Annotation

The article examines the role of international environmental projects in improving the level of environmental education among students. Environmental protection activities are primarily related to the rational use of water and energy resources, and the preservation of the ecological well-being of our city of Valuika. Since this city is the main source of mineral and biological resources for coastal states. The article analyzes educational and methodological developments for the implementation of environmental monitoring courses based on remote sensing.

В XXI веке наиболее актуальными темами для научных обсуждений становятся информационные технологии и электроника, новые материалы и

химические продукты, экология и рациональное природопользование. Особенное место в этих дискуссиях имеют экологические вопросы, связанные с климатическими изменениями, повышением уровня мирового океана, а также уменьшения биоразнообразия в различных уголках нашей планеты [1, с .51].

В последние годы мировое сообщество приложило большие усилия для положительного решения ряда экологических проблем, связанных с загрязнением экосистем. Для этого во многих странах мира реализуются различные проекты. Примером этих проектов могут, служить GEOCLIC (Новые курсы геопространственной инженерии для адаптации прибрежных экосистем к изменению климата) реализуемые в рамках программы Erasmus+.

Перед современным педагогом в экологическом направлении ставится ряд значимых задач:

1. Повышение собственной профессиональной компетентности через изучение и применение педагогических методов наблюдения, мониторинга и диагностики, ознакомление с современными методиками работы с одаренными детьми, с успешным опытом коллег;
2. Организация образовательного процесса для одаренных детей через формирование потребности в самостоятельной работе, а не только посредством осуществления совместной деятельности в классе;
3. Выход за предметные рамки через расширение области познавательных интересов школьников.
4. Вовлечение одаренных учеников в различные формы внеурочной деятельности по предмету, которые позволяют оценить свои способности на определенном уровне.

Планета развивает растущее чувство экологической осведомленности, и вместе с этим появилась новая форма оценки - экологический мониторинг.

Экологический мониторинг - это процесс наблюдения за происходящими на планете изменениями в окружающей среде, в связи с отрицательным влиянием человеческого фактора на эту среду, систематизация этих наблюдений и принятие решений для предотвращения экологической катастрофы.

Дистанционный мониторинг - авиационный или космический мониторинг, а также мониторинг за средой с помощью приборов, установленных в труднодоступных местах Земли, показания которых передаются в центры наблюдения с помощью методов дальней передачи информации: радио, проводам, через спутники и т.п. [2, с .9].

Ежегодно в «Детском эколого-биологическом центре» проводятся экологические субботники на базе учреждения, а также наши педагоги участвуют в совместных мероприятиях, делая чище и экологически чистым наш маленький город.

Также на территории городского парка были организованы и проведены следующие мероприятия: «Сделай город чище», «Будь природе другом», «Эколята, спасают планету», все эти мероприятия посвящены

чистому экологическому воздуху.

Загрязнение атмосферного воздуха является самой серьезной экологической проблемой современного города, оно наносит значительный ущерб здоровью граждан, материально-техническим объектам, расположенным в городе (зданиям, объектам, сооружениям, промышленному и транспортному оборудованию, коммуникациям, промышленной продукции, сырью и полуфабрикатам) и зеленым насаждениям.

В настоящее время город Валуйки и Валуйский район представляет собой административную единицу области с развитым производством, перерабатывающей промышленностью, многопрофильной инфраструктурой, богатыми культурными ценностями.

Обучающиеся «Детского эколого-биологического центра» с удовольствием работают в летнем трудовом отряде «Зелёная планета». Именно в этот период наше маленькое поколение и помогает городу и населению дышать чистым воздухом.

Проводятся экологические акции, операции: «Чистая планета», «Живи, родник», «Защитим лесную красавицу». Из числа наиболее активных ребят готовятся юннаты – инструкторы, которые становятся помощниками педагогов. Каждый ребенок, занимающийся в нашем учреждении, очень старается в выполнении трудовых работ по очистке нашей планеты.

Если бы мы не участвовали в экологических субботниках, это может негативно сказаться на здоровье детей, постоянно находящихся в нашем городе Валуйки. Кроме этого мы считаем, что будет интересно продолжить работу и проводить повторные субботники через несколько лет. Чтобы снизить отрицательный эффект в городе необходимо высадить саженцы деревьев с минимальными аллергическими показателями по обеим сторонам дороги. Это могут быть вязы, ясени, ивы, березы. Педагоги и обучающиеся ДЭБЦ уже не один раз принимали участие в таких акциях, и с большим удовольствием поучаствуют еще в защите природы нашего учреждения и города. По мере роста деревьев будет снижаться уровень шума, запыленности, частично нейтрализоваться выбросы угарного газа, углеводов, моно оксида азота. За оградой детского эколого-биологического центра необходимо высадить высокорослые многолетники, чтобы они являлись естественным пылеуловителем, вслед за ними высокорослые кустарники, так как их рост происходит значительно быстрее, чем у деревьев.

Для того, чтобы посаженные деревья действительно прижились, мы предлагаем посадить их осенью на расстоянии два метра друг от друга, так как число погибающих саженцев достаточно велико.

Список использованных источников:

1. Чернова, Н. М. Основы экологии: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений Н. М. Чернова. – М.: Просвещение, 2007. – 240 с.
2. Ахмирова, Н. В. Программа элективного курса «Экологический мониторинг в школе Н. В. Ахмирова // Биология. Всё для учителя. – 2014.- № 1. – 5 – 11 с.

Шестопалова Ольга Владимировна,
учитель музыки
МОУ «Уразовская СОШ №2»
Валуевского района Белгородской области
(Уразово, Россия)

РАБОТА НАД РАЗВИТИЕМ ПЕВЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Известно, что развитие певческих навыков – основа музыкального образования на уроках музыки в начальной школе, обуславливающая познавательный интерес обучающихся, эстетическое воспитание, расширение музыкального кругозора и личностное развитие. Поэтому в школе должны ставиться задачи: научить образно и правильно петь, поддерживать музыкальный интерес, изучить определенный песенный музыкальный репертуар, раскрыть творческие способности у учащихся посредством музыки.

Главными вокальными способностями являются: певческое дыхание, певческое звукообразование и певческая дикция. Эти три способа являются основными, однако они не являются единственными и не образуют основной состав всех способностей. Рассматривая инструментарий развития певческих навыков обучающихся на уроке музыки, можно сказать, что ведущей формой их развития является вокально-хоровая деятельность.

Занятия в хоре способствуют всестороннему развитию детей, формированию его эмоциональной, интеллектуальной, волевой сфер, способности воспринимать, интенсивной работе фантазии и памяти, становлению его характера и нравственности, помогают более глубоко и всестороннее воспринимать проявления жизни. В указанном смысле музыкальное воспитание преследует общие цели воспитания, но использует собственные специфические средства и возможности. А эти возможности обширны. Много зависит от педагога, насколько действенные формы и методы он подберёт для воздействия на ученика [1, с. 39]. При этом учащийся не должен замечать, что он является объектом воспитания, а должен посвятить себя выбранной деятельности и совершенствоваться в ней.

Высокие требования при обучении вокально-хоровой деятельности предъявляются к проявлению детской воли. Не всегда обучающиеся, имеющие хорошие музыкальные и технические данные, достигают успехов, соответствующих их дарованию. Причина этого заключается в отсутствии понимания того, что устойчивых успехов в овладении певческими способностями можно добиться только с помощью систематической,

регулярной подготовки и целеустремленным преодолением трудностей. Поэтому главными задачами каждого преподавателя становятся воспитание у учащихся воли, прилежания, умения заставить себя трудиться, извлекать уроки из неудач. В воспитании названных качеств, учителю могут оказать помощь родители. Если ребёнок регулярно посещает занятия по вокалу и хору, это является усилием над самим собой.

Каждый ребёнок требует индивидуального подхода в соответствии с его внутренними качествами, поэтому учитель должен дифференцировать свои требования, не загружая учащегося чрезмерно. Он должен учитывать, что вокально-хоровая работа предъявляет серьёзные требования к нервной системе школьников. Это и многократные репетиции, и публичные выступления, а также «боязнь» сцены, подвергающие учащихся большому нервному напряжению. Предотвратить или устранить нервные перегрузки возможно только делая пение отдыхом от учебных занятий.

Результаты многочисленных исследований подтверждают, что люди, посвятившие себя искусству, не имеют серьёзных нарушений в поведении, эффективно используют свободное время и более успешны в учебной и трудовой деятельности.

Работа учителя музыки в роли хормейстера имеет довольно специфичный характер. Хор состоит из детей, которые не умеют правильно петь. Главная задача учителя – научить детей петь правильно, в унисон. Анализ исследований по вопросам хорового образования детей позволил сделать вывод, что специфическая задача учителя музыки в начальной школе – познакомить всех учеников с хоровой музыкой, не делая различий по певческим способностям и независимо от уровня музыкальных способностей детей. Поэтому необходимо научить всех детей хорошо и красиво петь, сформировать у них музыкальный слух и воспитать эстетический и музыкальный вкус [3, с. 213].

Основной задачей общеобразовательного учреждения в процессе обучения вокально-хоровой деятельности является художественно-эстетическое просвещение, а также выявление творческих способностей и создание условий для их развития. Для выполнения данной задачи учитель должен показать красоту звучания голоса, а также связать учебный процесс с интересами учащихся.

Рассмотрим возможность развития творческих способностей в процессе вокально-хоровой деятельности. Данное направление предполагает работу учителя с коллективом. Главной целью для педагога является развитие певческих способностей школьников, а также формирование творческого подхода и мышления. Поэтому очень важно подбирать такие методы и приемы обучения, которые могли бы отвечать всем перечисленным требованиям.

Развитие творческих способностей – это и есть процесс формирования вокально-хоровых умений у школьников. Для этого используют следующие формы и методы работы:

1. Певческую установку. Учитель должен рассказать учащимся о

правильном положении корпуса, чтобы процесс обучения был эффективным.

2. Дирижерский жест. Учитель должен познакомить учащихся с жестами, которые используются в процессе вокально-хоровой деятельности: начало пения, конец пения, дыхание, сила звука, темп исполнения.

3. Дыхание. Учителю необходимо обучить учащихся цепному дыханию в процессе исполнения: бесшумный вдох, а затем медленное использование дыхания. Обучение цепному дыханию необходимо начинать на начальном этапе. Правильно использовать простые песни с финальной длинной нотой. После этого рекомендуется брать песни с длинными фразами. Лучше всего тренировать навыки цепного пения, используя русские народные песни.

4. Звукообразование. Учитель должен научить школьников правильно извлекать звук, для формирования единой манеры исполнения. Для этого рекомендуют использовать пение по слогам.

5. Дикцию. Учителю необходимо сформировать у учащихся артикуляционные навыки, т.е. четкое произношение звуков.

6. Интонацию. Учитель должен познакомить учащихся с понятием «лад» (мажор и минор), для формирования навыков чистого интонирования.

Существует несколько видов упражнения, направленных на формирование вокально-хоровых навыков:

1. Упражнение на укрепление певческого дыхания. В начале упражнения дети напевают звук «м» с закрытым ртом, но слегка разжатыми зубами. Затем предлагается пропеть разные гласные звуки [4, с. 8].

2. Выстраивание унисона. При выполнении этого упражнения нужно тянуть один звук пока дирижер не покажет жест его окончания. Начинать петь лучше с закрытым ртом, а затем петь гласные. После этого рекомендуют добавлять к гласным согласные звуки [2, с. 212].

3. Цепное дыхание. В процессе данного упражнения учителю необходимо наблюдать за тем, чтобы учащиеся брали дыхание в разное время, тем самым получая красивый протяжный звук.

4. Распевки. При выполнении данного упражнения у школьников совершенствуются артикуляционные навыки. Необходимо начинать распевку медленно, а затем ускорять ее темп.

5. Упражнения, развивающие чувство ритма. При выполнении данного упражнения необходимо петь гаммы в разных ритмах и размерах.

Названные методы способствуют пробуждению фантазии ребёнка, развивая тем самым его творческие способности.

Вокально-хоровое пение – это способность учащихся вести диалог с партнером, слушать его, правильно вступать в партию. Успешное обучение ребенка вокально-хоровой деятельности не только формирует певческие навыки, но и развивает эстетический вкус. Таким образом, хоровое пение является не просто совместной деятельностью, а совместным творчеством.

Чтобы ребенок понимал смысл исполняемого произведения, учитель может показать рисунки. Понимание художественного образа в песне и способность интерпретировать его самостоятельно – одна из самых сложных составляющих в процессе развития творческих способностей. Создавая

иллюстрацию к песне, ребёнок легче осознаёт свои собственные впечатления и переносит их в художественный образ.

Подводя итог краткому изучению вопроса о развитии певческих навыков, можно сказать, что существует много способов развития певческих навыков обучающихся. Исследователями доказано, что хоровое пение как средство развития певческих навыков присутствует в любом виде музыкальной деятельности, имеет свою специфику, обусловленную содержанием деятельности и имеет первостепенное значение. Уровень развития певческих навыков обучающихся обусловлен эффективностью построения образовательного процесса в учебном учреждении.

Список использованных источников:

1. Крюкова В. Музыкальная педагогика / В. Крюкова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 288 с.
2. Дашанова Н.А. Инновационные технологии вокально-хоровой работы с детьми / Н.А. Дашанова // Вестник экономики, права и социологии. – 2013. – №1. – С.212-215.
3. Палкин В. Вокально-хоровые упражнения / В. Палкин. – Харьков: ХГИК, 1967. – 28 с.
4. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей / Б.М. Теплов. – Москва: Планета музыки, 2021. – 355 с.

Юрьева Ксения Анатольевна,

тьютор

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Уразовская средняя общеобразовательная школа №2»

Валуйского района Белгородской области

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ПОДВИЖНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрена практическая значимость подвижного способа обучения как условие здоровьесберегающей организации урока в начальной школе.

В условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема сохранения здоровья школьников актуальна и массово приобретает глобальный характер. Возрастающий поток информации, модернизация учебных программ, увеличивающих учебную нагрузку, создают сильное давление на здоровье ребёнка (ухудшение осанки, зрения, речевого развития).

Слова А. Шопенгауэр актуальны и сейчас: «Здоровье до того

перевешивает все остальные блага, что здоровый нищий счастливее больного короля». Мы чётко осознаём: именно учитель современности может сделать для сохранения здоровья ребёнка больше, чем врач. Именно поэтому каждый урок должен соответствовать требованиям здоровьесбережения [1].

Понятие «Здоровьесберегающая организация урока» можно представить как кооперацию методов педагогической работы на уроке, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания, нацелены на сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье сберегающие технологии по мнению В.Д. Сонькина, – это условия обучения ребёнка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания).

Как же добиться на уроке эффективности в усвоении учебного материала при минимальных затратах времени, сил участников процесса обучения и параллельно не навредить здоровью учащихся?

Одно из требований к уроку с точки зрения здоровьесбережения - это рациональная организация урока, от которой зависит функциональное состояние школьников, поддержание умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждение переутомления. Доказано: при оптимизации режима двигательной активности ребёнка на уроке у школьников увеличивается работоспособность, повышается уровень содержания кислорода в организме, а, следовательно, улучшается работа мозга в целом [3].

Структура подвижного урока содержит четыре педагогические технологии здоровьесбережения: режим динамических поз, физминутки, оздоровительные паузы и передвижение по классу.

Огромную роль *необходимости движения* на уроке отводил доктор медицинских наук В.Ф. Базарный, создал целую педагогическую технологию «Обучение в режиме сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения», которая способствует и улучшению здоровья, и борется с переутомлением школьников.

На своих уроках мы используем элементы технологии В.Ф. Базарного: основы телесной вертикали и телесномоторную активность, режим смены динамических поз, использование конторок, проведение уроков в режиме движения наглядного материала - методику сенсорно - координаторных тренажёр, офтальмотренажёры, плакаты для глаз, снимающих зрительное утомление для повышения физической и психической активности детей на уроке, а также оздоровительные паузы на уроке (дыхательная гимнастика, самомассаж).

«Не усади!» - заповеди В.Ф. Базарного - «Движение - это воздух, а без воздуха мы задыхаемся». [4]

Дефицит движения позволяет восполнить такой способ деятельности на уроке, как работа в *группах сменного состава*, которая соответствует требованиям организации здоровьесберегающего обучения, ведь дети не сидят за партой, а двигаются, выполняя различные виды упражнений.

«Волшебной пилюлей» здоровьесбережения на уроке в начальной

школе для нас стала система *подвижных приемов* обучения, активизирующих всех учеников, повышающих познавательный интерес и вместе с тем облегчающих процесс запоминания, понимания и усвоения учебного материала.

Через использование игровой мотивации эффективно закреплять учебный материал в виде упражнений типа: *«мыслю в движении»*, которые снижают уровень тревожности, обеспечивают эмоциональный подъём школьников, «разгружают» мозг за счёт работы правого полушария (в сравнении с традиционным образованием, задействующим, в основном, левое полушарие). На этапе закрепления, учащиеся дают ответ в виде поворотов, наклонов, движений рук, прыжков, хлопков, при этом с лёгкостью усваивают программный материал.

Уроки русского языка, окружающего мира, математики нередко вызывают трудности в обучении. При изучении темы «Времена глаголов», «Род существительных», «Имена собственные», «Планеты Солнечной системы», «Океаны» и т. п. детям помогает быстро запомнить правила, особенно в стихотворной форме, такие упражнения, как *«мыслю в движении»*, при которых ребята с помощью движений рук вверх, в стороны и т.п. сопровождают хоровое чтение тематических рифмовок, «оживляя» информацию.

Данные упражнения не занимают много времени, но позволяют детям двигаться; они выполняются стоя, важно при этом скоординировать ребят держать корпус выпрямленным, соблюдать правильное дыхание во время хоровых ответов, в итоге создаётся ситуация «успеха» для всех учащихся.

Благотворно на организм оказывает изменение позы во время урока: во время письменной работы - сидят за партами, выполнив работу - встают.

Большой интерес у учащихся, особенно в первых классах, вызывают упражнения с манипуляцией разноцветными предметами – игрушками. Главным в содержании таких упражнений является отработка навыка. В данном случае это доведение до автоматизма умения подбирать вопросы, различать части речи, распознавать слова данной орфограммы. Деятельность сложная, так как включает удержание в памяти инструкции; наблюдение за мячиком (мягкой игрушкой); быстрый анализ слова. Упражнения данных типов позволяют снять мышечное напряжение, уменьшить статическую нагрузку на позвоночник и могут быть применимы при закреплении всех изучаемых тем на уроках разной направленности. [5]

Все представленные подвижные способы обучения поддерживают высокую работоспособность, проводят профилактику утомляемости, вызывают интерес и внимание детей, превращая процесс получения знаний в урок радости и новых открытий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Базарный, В. Ф. Здоровье и развитие ребёнка: экспресс – контроль в школе и дома: практическое пособие / В. Ф. Базарный. – Москва: АРКТИ, 2019.
2. Гизатуллина, Д.Х. Русский язык в играх или когда учиться трудно / Д.Х. Гизатуллина. – 3-е изд. - СПб. – 2020.
3. Дурова, А.И. Современные технологии в учебном процессе./ А.И. Дурова, А.А. Вахрушев. // Начальная школа. – 2021. – №12.
2. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы / В. И. Ковалько. – Москва : Вако, 2019.
2. Лецких, А. А. «Подвижный» способ обучения и его влияние на развитие учащихся / А. А. Лецких // Завуч начальной школы. – 2021. – № 1.

Юрьева Нина Васильевна,

учитель начальных классов

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Уразовская средняя общеобразовательная школа №2»
Валуевского района Белгородской области

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ

Аннотация. В статье рассматривается программа «Разговор о правильном питании», возможности ее реализации во внеурочной деятельности. Описаны составляющие УМК «Разговор о правильном питании», возможности сайта для построения работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности. Выделены этапы работы на занятиях, особенности работы педагога по программе и методы, активизирующие деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья младшего школьника.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования строится работа педагога в современной школе. В ФГОС подчеркивается, что одним из необходимых условий достижения нового, современного качества общего образования является создание в учебных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья школьников. В начальной школе внедряются здоровьесберегающие технологии, которые помогают решить важнейшие задачи - сохранить здоровье ребенка, приучить его к активной здоровой жизни.

В Институте возрастной физиологии РАО была разработана программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании». Программа состоит из трех модулей: «Разговор о правильном питании» (для детей 6-8

лет), «Две недели в лагере здоровья» (для младших подростков 9-11 лет), «Формула правильного питания» (для подростков 12-14 лет).

Важно понимать, что, несмотря на название программы ««Разговор о правильном питании», речь идет не только о питании, но и в целом о здоровье, о его сохранении и укреплении. Особенностью программы является активное привлечение родителей к процессу сохранения и укрепления здоровья. Огромным подспорьем для учителя является наличие материалов для реализации программы. Для каждого модуля программы разработаны учебно-методические комплекты: рабочая тетрадь, методическое пособие для учителя. В первом модуле так же в наличии лифлет для родителей. На сайте программы можно найти и дополнительные материалы: обучающие видео о здоровом образе жизни, рецепты для готовки вместе с родителями, обучающие игры и интерактивные задания.

Стоит отдельного внимания и раздел «Конкурсы». В каждом конкурсе предусмотрено участие не только ребенка, но и членов его семьи. Конкурсы интересные и непохожие друг на друга. Приведем примеры, конкурсов, доступных на сегодняшний момент: экскурсия в магазин (конкурс для всего класса), кулинарный конкурс, фотоконкурс «Воспитываем здоровых и счастливых детей», экологический конкурс, вырасти свой сад, конкурс методик (для педагогов).

Занятия по каждой теме включают в себя два этапа:

- теоретическое занятие, которое проводится по рабочим тетрадям с использованием дополнительного материала;
- практическое занятие с привлечением родителей, носящее творческий характер.

Каждое занятие включает в себя определенные этапы:

1 этап: (мотивационный). Педагог создает положительный мотивационный настрой, обращает внимание обучающихся на необходимость знаний о здоровом питании для повседневной жизни, побуждает к обсуждению, стимулирует появление собственных идей у обучающихся. 1 этап методики реализуется в полной мере во время изучения 1 раздела программы «Если хочешь быть здоров», далее реализуется в начале каждого урока по программе (2-4 мин). Родители ведут беседы с обучающимися на тему здорового питания, норм поведения за столом, просматривают совместно с обучающимися материалы, предложенные учителем.

2 этап: (подготовительно-теоретический). Обучающиеся под руководством педагога определяют тему и задачи каждого конкретного занятия. Обсуждение теоретических сведений. Конкурсы и выставки по теме правильного питания (работы могут быть выполнены с помощью родителей). Обучающиеся осуществляют поиск информации, в различных источниках. Педагог предлагает разные источники информации: приглашенный родитель, другой учитель, работник музея, дома ремесел и т. д.; художественная и научная литература; интернет. Опросы членов семьи, беседы с родственниками о традиционных блюдах семьи. 2 этап методики реализуется

на каждом уроке от 7 до 15 мин, в зависимости от темы и цели занятия.

3 этап: (практический). Педагог предлагает обсудить план работы. Возможны различные виды работ: индивидуальные, парные, групповые. Обучающиеся выполняют работу. Педагог наблюдает за работой обучающихся, контролирует и направляет их деятельность, при необходимости поясняет. Педагог предлагает проектные задания, проекты, практические работы, исследовательские работы. Обучающиеся могут оформлять фотовыставки рецептов вкусных национальных блюд, фотовыставки показывающие изменения рациона в нашей стране со временем. Педагог может предлагать различные конкурсы. 3 этап методики реализуется на каждом уроке от 10 до 30 мин, в зависимости от темы и цели занятия.

4 этап: (рефлексивно-оценочный). Обучающиеся представляют свои работы участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку; педагог выступает участником коллективно оценочной деятельности. Педагогом обязательно делается акцент на том, что в каждой работе необходимо выделить и достоинства, и недостатки. 4 этап методики реализуется на каждом уроке от 2 до 5 мин, в зависимости от темы и цели занятия.

Основным методом работы на занятиях была, есть и будет беседа. Неслучайно выбрано и название для внеурочной деятельности «Разговоры...». Однако, важно понимать, что важным условием является использование учителем активных форм работы. Активные формы работы дают обучающимся возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме. Такие формы способствуют налаживанию межличностных отношений в классе, дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими. На внеурочных занятиях «Разговор о правильном питании» лучше всего подойдут и разнообразят работу младших школьников такие формы работы, как учебная дискуссия, использование викторин, интерактивных заданий и рабочих листов, ролевых и настольных игр. Занятие может дать стимул к дальнейшему изучению и вылиться в исследовательскую работу или проект.

Важно помнить, что какую бы форму работы и средства не выбрал педагог, необходима тщательная подготовка. Нужно подобрать такое содержание занятия под каждый конкретный класс, чтобы заинтересовать школьников. Для начала занятия можно использовать проблемный вопрос или спорное утверждение, видеоролик или фрагмент кинофильма, отрывок из книги или журнальной статьи, пословица или поговорка, рекламный плакат или иллюстрация.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безруких, М. М. Разговор о правильном питании / М. М. Безруких. – Москва : Просвещение, 2018. – 72 с.
2. Вопросы питания // Всемирная организация здоровья : [сайт]. – URL: <https://www.who.int/nutrition/topics/ru/>
3. Макеева, А. Г. Возможности использования образовательных программ в формировании основ культуры здоровья / А. Г. Макеева // Биология в школе. – 2021. – № 4. – С. 20-28.
4. Методические рекомендации 2.4.0179-20 «Рекомендации по организации питания для обучающихся общеобразовательных организаций» // Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека : [сайт]. – URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=14660&phrase_id=30971 30
5. Павлова, М. А. Дидактические игры, как средство формирования навыков здорового образа жизни / М. А. Павлова. – Саратов, 2019.
6. Разговор о здоровье и правильном питании : методическое пособие для учителя / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. Г. Макеева. – Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2011.

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

Белгород 29 января 2024 г.

Редакционная коллегия:

Линник – Ботова С. И., кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник
общего образования РФ, ветеран педагогического труда

Гагауз О.А., заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г.Белгород

Гулевская Наталья Владимировна, заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ,
г. Белгород, Почётный работник сферы образования РФ.

РЕГЛАМЕНТ:

29 января 2024 г.

09.00 – 09.40 – регистрация участников

10.00 – 10.30 – открытие конференции

10.30 – 17.00 – работа конференции, доклады участников

Доклады

Приложение 1

Статьи публикуются в авторской редакции. Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.

В соответствии с ФЗ-436 для детей старше 0 лет.

**Подписано в печать 30.01.2024г.
бумага офсетная. Усл.печ. листов 10
тираж 100 экз. Заказ 1126**

**Отпечатано в типографии ООО «Гик»,
г.Белгород, ул. Калинина, 38-А,
тел. (4722) 58-71-25
www.gikprint.ru
girichev69@mail.ru
Св-во 001071155 от 13.04.2005г.**