

**ШЕСТЬДЕСЯТ ПЕРВАЯ  
МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:  
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И  
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

**Сборник трудов конференции**

**Белгород**

ББК 72.4я431  
НЗ4

Сборник печатается по решению  
редакционно-издательской коллегии.  
Протокол №37 от 30.11.2023

Организационный комитет:

**Пересыпкина Алла Владимировна**

Почетный работник общего образования Российской Федерации  
– кандидат социологических наук

**Редакционная коллегия:**

**Линник – Ботова Светлана Ивановна.**, кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ, ветеран педагогического труда

**Гагауз Ольга Александровна.**, заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г. Белгород

**Гулевская Наталья Владимировна**, заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г. Белгород, Почетный работник сферы образования РФ.

34 Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : международная научно-практическая конференция 27 ноября 2023г., г. Белгород): сборник статей – Белгород: Издательства, ООО «ГиК», 2023 – 548 с.

**ISBN 978-3-98939-010-2**

В сборнике освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки и образования. Представлены научные достижения ученых, специалистов, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов. Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями. Информация о сборнике и опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1117-04/2016К от 27.04.2016 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: [www.gikprint.ru](http://www.gikprint.ru) и на сайте научной электронной библиотеке (НЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)



ББК 72.4я431  
© ООО «ГиК»  
© Henze Verlag

## ОГЛАВЛЕНИЕ

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Аксенова Елена Владимировна, Косач Лариса Николаевна,</b>	15
<b>Петрова Ирина Николаевна, Тананаева Ольга Александровна</b>	
<b>ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ</b>	
<b>Гвоздева Людмила Леонидовна, Александренко Маргарита</b>	17
<b>Шамильевна,</b>	
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С</b>	
<b>ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ СЮЖЕТНО- РОЛЕВЫХ ИГР</b>	
<b>Апаршева Татьяна Николаевна, Апаршев Сергей Александрович,</b>	22
<b>Гончукова Юлия Александровна</b>	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО</b>	
<b>ПОТЕНЦИАЛА СКАЗКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛЕГО -</b>	
<b>КОНСТРУИРОВАНИЮ</b>	
<b>Архипова Елена Михайловна, Грибова Елена Витальевна,</b>	25
<b>Громова Светлана Викторовна, Соболева Татьяна Никитична</b>	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ</b>	
<b>МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА</b>	
<b>Атанов Игорь Николаевич, Макоева Анна Вячеславовна</b>	29
<b>ВЛИЯНИЕ ШАХМАТ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ</b>	
<b>Бабкова Ирина Михайловна</b>	31
<b>ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ</b>	
<b>В УСЛОВИЯХ ФГОС ООО</b>	
<b>Баско Ярослав Федорович, Поливанова Людмила Владимировна,</b>	36
<b>Рубцова Марина Валентиновна, Сурова Ольга Ильинична</b>	
<b>НАСТАВНИЧЕСТВО, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ</b>	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С</b>	
<b>ИНВАЛИДНОСТЬЮ</b>	
<b>Бернгардт Дарья Витальевна</b>	39
<b>ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ</b>	
<b>ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В</b>	
<b>НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>	
<b>Бескровная Наталья Ивановна</b>	43
<b>ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА</b>	
<b>УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</b>	
<b>Бобрышева Ирина Викторовна, Харченко Мария Ивановна,</b>	47
<b>Решетняк Елена Николаевна, Швец Дарья Сергеевна</b>	
<b>ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ</b>	
<b>Болдырева Татьяна Юрьевна, Горожанкина Юлия Владимировна,</b>	52
<b>Черноусова Наталия Валериевна, Симонова Людмила Юрьевна</b>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С</b>	
<b>РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА</b>	
<b>Vondarenko Vlada Evgenievna, Buzina Evgeniya Igorevna</b>	56
<b>FORMATION OF FINANCIAL LITERACY OF OLDER PRESCHOOL</b>	

## CHILDREN

<b>Бузунова Наталья Николаевна</b> ТЕСТОВЫЕ СИСТЕМЫ КАК ОСНОВА ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ	60
<b>Бузунова Наталья Николаевна</b> ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВСЕРОССИЙСКИМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ ПО ФИЗИКЕ	63
<b>Бузунова Наталья Николаевна</b> ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКОВ ФИЗИКИ	66
<b>Галушко Валентина Ивановна, Бадзиева Гаянэ Манвеловна, Кныш Людмила Николаевна, Позднякова Татьяна Алексеевна</b> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ	69
<b>Гарагуля Наталья Александровна</b> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА ХИМИЯ	72
<b>Гермашева Ирина Викторовна, Жуковина Оксана Игоревна, Заикина Татьяна Евгеньевна</b> НЕЙРОГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ	77
<b>Головина Галина Владимировна</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВСЕХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ИХ ВЗАИМОСВЯЗИ: ЧТЕНИЯ, ПИСЬМА, ГОВОРЕНИЯ	80
<b>Головина Галина Владимировна</b> СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	85
<b>Goncharova Yulia Yurievna, Buzina Evgeniya Igorevna</b> CONDITIONS FOR THE USE OF SPORTS AND MASS EVENTS IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN	88
<b>Гречьяникова Ольга Сергеевна, Копаева Людмила Ивановна, Никифорова Наталья Николаевна, Степаненко Валентина Петровна</b> ИСТОРИЧЕСКАЯ МАТЕМАТИКА: ТРИ РАТНЫХ ПОЛЯ РОССИИ. (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	92
<b>Грибова Елена Витальевна, Архипова Елена Михайловна, Громова Светлана Викторовна, Соболева Татьяна Никитична</b> ПРОБЛЕМЫ АДОПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ СТАРООСКОЛЬСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	96
<b>Громова Светлана Викторовна, Соболева Татьяна Никитична, Архипова Елена Михайловна, Грибова Елена Витальевна</b> ПОТЕНЦИАЛ И ОГРАНИЧЕНИЯ КРЕАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	100

<b>Дудник Алла Николаевна, Дудник Владимир Валерьевич, Кушнарев Дмитрий Сергеевич, Несвитайло Юрий Андреевич</b> ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА, ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГА И ПЕДАГОГА В ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ ПОДРОСТКУ	102
<b>Дудник Владимир Валерьевич, Дудник Алла Николаевна, Филоненко Николай Иванович, Прах Александр Николаевич</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	107
<b>Дьячкова Татьяна Викторовна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНОФАКТУРНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	111
<b>Елисеенко Ирина Владимировна</b> ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	115
<b>Жданова Ирина Петровна, Жданов Олег Владимирович</b> ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	120
<b>Захарова Лариса Николаевна</b> УРОКИ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	124
<b>Золотых Вера Петровна, Апаршева Татьяна Николаевна</b> СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ	127
<b>Кайдалова Инна Николаевна, Токарь Мария Владимировна, Каменева Ирина Михайловна</b> ЗАМИНКА В ВОЛЕЙБОЛЕ	131
<b>Каргалова Д.А.</b> ОСОБЕННОСТИ БИБЛЕИЗМОВ С КОМПОНЕНТОМ-ТОПОНИМОМ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	134
<b>Kireeva Marina Mikhailovna, Buzina Evgeniya Igorevna</b> THE SYSTEM'S MODELING OF A PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION FOR CHILDREN'S PATRIOTIC EDUCATION	138
<b>Козлова Елена Ивановна</b> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ПЕРЕУТОМЛЯЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ	141
<b>Шенцева Надежда Анатольевна, Колесникова Елена Анатольевна, Мясищева Ирина Витальевна</b> РОЛЬ ИКТ В МУЗЫКАЛЬНО - ДВИГАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	147

<b>Коршикова Раиса Семёновна, Бородина Анна Юрьевна, Фомина Нина Григорьевна</b> НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ	150
<b>Косач Лариса Николаевна, Авилова Людмила Анатольевна, Аксёнова Елена Владимировна, Арзуманян Фронтик Овсепович</b> КОМПЕТЕНТНОСТИ И КОМПЕТЕНТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	153
<b>Косач Лариса Николаевна, Авилова Людмила Анатольевна, Усенко Ольга Владимировна, Арзуманян Фронтик Овсепович</b> ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОЙ И СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ	156
<b>Костоглодова Марина Олеговна., Мин Людмила Ивановна</b> КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ – СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОЛЛЕКТИВЕ	158
<b>Ругаль Ирина Николаевна, Крячко Любовь Павловна, Усенко Ольга Александровна, Усенко Елена Ивановна</b> ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА	163
<b>Лашина Елена Викторовна, Олейникова Анна Владимировна, Бархатова Наталья Николаевна, Науменко Елена Николаевна</b> РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ	167
<b>Лебах Марина Геннадьевна</b> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	170
<b>Локтева Елена Петровна, Науменко Елена Николаевна, Панькова Елена Викторовна, Туркин Дмитрий Васильевич,</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОГРАММ В ОБУЧЕНИИ ФАРМАЦЕВТОВ	173
<b>Локтионова Нина Александровна</b> ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	176
<b>Малюкина Вера Викторовна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	179
<b>Манзуланич Лариса Георгиевна, Гринева Мария Сергеевна, Зубрева Анастасия Андреевна</b> ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	182

<b>Манохина Галина Николаевна, Куприна Светлана Николаевна, Прокудина Ольга Александровна, Аксиненко Надежда Владимировна</b>	186
БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ – МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА /МЕДИЦИНСКИЙ БРАТ	
<b>Маркова Александра Игоревна, Машкина Марина Леонидовна</b>	190
ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	
<b>Маркова Елена Николаевна</b>	194
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	
<b>Мережко Валентина Павловна, Беспятова Наталья Владимировна</b>	196
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ САДУ	
<b>Мин Л.И., Горбунова И.В.</b>	201
ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ МОТИВАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ	
<b>Минибаева Татьяна Ивановна, Копнина Оксана Васильевна, Зимовина Светлана Григорьевна</b>	208
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О МЕДИЦИНСКИХ ПРОФЕССИЯХ	
<b>Михайленко Яна Сергеевна, Новикова Марина Владимировна</b>	211
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ЛОГИКИ И АЛГОРИТМИКИ	
<b>Нестеренко Виктория Викторовна, Тарасенко Лариса Валерьевна, Журавель Надежда Викторовна</b>	215
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ	
<b>Нестеренко Виктория Викторовна, Тарасенко Лариса Валерьевна</b>	219
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	
<b>Парфёнова Елена Николаевна</b>	223
МАРКЕТИНГОВЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	
<b>Поливанова Людмила Владимировна, Сурова Ольга Ильинична, Баско Ярослав Федорович, Рубцова Марина Валентиновна</b>	229
ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ	

<b>Пышьева Ирина Алексеевна</b> ПРИБЛИЖЕНИЕ К ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ	233
<b>Росткова Людмила Ивановна</b> ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	236
<b>Рубежанская Юлия Владимировна</b> ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК АСПЕКТ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	240
<b>Савоненко Марина Николаевна, Панова Ольга Алексеевна, Мальцева Наталья Николаевна, Волобуева Наталья Петровна</b> ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ ОВЗ	245
<b>Самсонова Елена Николаевна</b> ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ: МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ГРУППЫ ДЕТЕЙ, ДЛЯ КОТОРЫХ ПРИМЕНИМО ДАННОЕ ОБУЧЕНИЕ	248
<b>Сидоренко Наталья Николаевна</b> ИКТ КАК ЭЛЕМЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	251
<b>Загорулько Вера Анатольевна, Мороз Екатерина Александровна, Сметанина Юлия Вячеславовна</b> КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОЛОГИИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ СИННИЧКИН ДЕНЬ	256
<b>Spitsyna Nina Anatolyevna, Buzina Evgeniya Igorevna</b> INDIVIDUAL APPROACH IN THE ORGANIZATION OF HARDENING OF CHILDREN 3-4 YEARS OLD	260
<b>Погорельский Максим Борисович, Волобуева Мария Викторовна, Михалицын Сергей Вячеславович, Матвиенко Алла Ивановна</b> НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ	265
<b>Борзенко Инна Ивановна, Рябинина Ирина Владимировна, Дробина Надежда Александровна, Кузьменко Татьяна Сергеевна</b> САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	268
<b>Гребёнкина Елена Анатольевна</b> ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КУРСЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	271



<b>Морозова Лариса Валентиновна</b>	274
РОЛЬ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<b>Гребень Александр Александрович, Гагауз Ольга Александровна,</b>	281
<b>Морозова Екатерина Егоровна</b>	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛИЧНОГО БЕЗОПАСНОГО ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА РЕБЕНКА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	
<b>Цапкова Тамара Ильинична, Гагауз Ольга Александровна,</b>	284
<b>Морозова Екатерина Егоровна</b>	
ДЕТСКАЯ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ПРАВОВЫЕ НОРМЫ	
<b>Гагауз Ольга Александровна, Гребень Александр Александрович,</b>	288
<b>Морозова Екатерина Егоровна</b>	
ЭЛЕКТРОННАЯ ПОДПИСЬ: ПОНЯТИЕ И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ	
<b>Сурина Светлана Александровна</b>	294
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	
<b>Сурова Ольга Ильинична, Поливанова Людмила Владимировна,</b>	299
<b>Баско Ярослав Федорович, Рубцова Марина Валентиновна</b>	
ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРА НОВОГО ВРЕМЕНИ	
<b>Tabachnaya Svetlana Sergeevna, Buzina Evgeniya Igorevna</b>	303
USING PROBLEM-BASED GAMING TECHNOLOGY IN TEACHING ELEMENTARY MATHEMATICS TO CHILDREN	
<b>Токарь Мария Владимировна, Назина Оксана Юрьевна,</b>	307
<b>Каменева Ирина Михайловна</b>	
СТАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ	
<b>Усатенко Лариса Валентиновна</b>	310
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
<b>Усатенко Лариса Валентиновна</b>	314
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СКОРОЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
<b>Filimonova Lyubov Sergeevna, Buzina Evgeniya Igorevna</b>	316
MODELING OF THE SYSTEM OF WORK OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION FOR PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN	
<b>Фирсова Татьяна Валентиновна, Аратскова Екатерина Вадимовна,</b>	321
<b>Беседин Николай Николаевич, Емельянов Антон Юрьевич</b>	
ОПЫТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАБОТЫ В СПО	

<b>Хирный А.Г., Карталова Д.А.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	324
<b>Хирный Алексей Геннадьевич</b> ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	329
<b>Tsurkina Elena Aleksandrovna, Buzina Evgeniya Igorevna</b> MODELING OF THE SYSTEM OF WORK OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION FOR EARLY CAREER GUIDANCE OF CHILDREN	334
<b>Черноусова Татьяна Михайловна</b> ПЕДА ГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА	339
<b>Чернышева Елена Сергеевна</b> АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ	344
<b>Шаповалова Марина Николаевна</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	346
<b>Юрьева Ксения Анатольевна</b> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС	350
<b>Ковалева Рита Владимировна, Смирнова Елена Михайловна, Гречихина Анастасия Константиновна, Казак Галина Рамуальдовна</b> ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	353
<b>Юрковская Юлия Владимировна</b> СЕМЬЯ «ГРУППЫ РИСКА» КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	356
<b>Пышьева Ирина Алексеевна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ	358
<b>Веретельникова Наталья Андреевна,</b> ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	361
<b>Вострикова Ирина Николаевна, Голубева Мария Владимировна, Кучеренко Ольга Николаевна</b> О ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	366
<b>Шенцева Ирина Николаевна, Селина Виктория Викторовна</b> РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ, КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ НАСТАВНИЧЕСТВА	369

<b>Васильева Ирина Александровна, Вишневский Роман Алексеевич,</b>	373
<b>Нетесова Евгения Викторовна</b>	
ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ	
<b>Куприна Светлана Николаевна, Прокудина Ольга Александровна,</b>	376
<b>Манохина Галина Николаевна, Аксиненко Надежда Владимировна</b>	
НАСТАВНИЧЕСТВО – ФОРМАТ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПОКОЛЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ	
<b>Кудренко Марина Владимировна, Михайлова Валентина</b>	380
<b>Николаевна</b>	
НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
<b>Захарова Лариса Николаевна</b>	383
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НА ЗАНЯТИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА	
<b>Зеро Ольга Ильинична, Мельниченко Ирина Васильевна,</b>	387
<b>Тибеккина Светлана Васильевна</b>	
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ	
<b>Щербакова Ольга Николаевна, Марковская Анастасия</b>	390
<b>Григорьевна, Шарий Надежда Анатольевна</b>	
РОЛЬ ПЕДАГОГА В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	
<b>Ишухин Валерий Федорович, Петриченко Михаил Романович</b>	393
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВАНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ФУТБОЛИСТОВ 12- 13 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА	
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Коптева Лариса Георгиевна</b>	399
МЕТОДОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ, ВЛИЯЮЩИХ НА КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ	
<b>Мухин Алексей Петрович, Колошин Сергей Михайлович,</b>	403
<b>Кушнарев Дмитрий Сергеевич</b>	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: БУДУЩЕЕ УЖЕ ЗДЕСЬ	
<b>Новикова Марина Владимировна</b>	405
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ИНФОРМАТИКИ	
<b>Тарасенко Иван Николаевич, Шушпанов Алексей Владимирович,</b>	415
<b>Паутов Александр Александрович</b>	
ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ	

## КОМПЕТЕНЦИИ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

- Пилькевич Наталья Борисовна, Марковская Вера Александровна, Яворская Ольга Владимировна, Хабибуллин Руслан Равильевич, Смирнова Анастасия Павловна** 418  
АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫМИ  
НОВООБРАЗОВАНИЯМИ ПО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
- Белых Ирина Валерьевна, Авилова Людмила Анатольевна, Устинова Ольга Вячеславовна, Молчанова Екатерина Ивановна** 425  
СЛУЖБА ПЕРЕЛИВАНИЯ КРОВИ В РФ И БЕЛГОРОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ НА ПРИМЕРЕ ОТДЕЛА ЗАГОТОВКИ КРОВИ И ЕЁ  
КОМПОНЕНТОВ №1 ОГБУЗ ЦЕНТР КРОВИ БЕЛГОРОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ
- Черных Лариса Васильевна, Гайдина Татьяна Федоровна, Винникова Оксана Васильевна, Колесниченко Татьяна Петровна** 428  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - КАК КОМПОНЕНТ  
ОБУЧЕНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА  
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
- Аксиненко Надежда Владимировна, Куприна Светлана Николаевна, Прокудина Ольга Александровна, Манохина Галина Николаевна** 431  
САХАРНЫЙ ДИАБЕТ И БЕРЕМЕННОСТЬ
- Прокудина Ольга Александровна, Куприна Светлана Николаевна, Манохина Галина Николаевна, Аксиненко Надежда Владимировна** 435  
ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ГАДЖЕТОВ НА ЗДОРОВЬЕ  
МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ
- Забарина Ирина Васильевна, Петрова Ирина Николаевна, Стребкова Ольга Николаевна, Тананаева Ольга Александровна** 439  
ВОЛОНТЕРСТВО В АСПЕКТЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ
- ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**
- Беляева Галина Серафимовна, Дмитриев Роман Юрьевич** 442  
ЗНАЧИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОМ  
РЕГУЛИРОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
- Скрынникова Дарья Михайловна, Буханцова Карина Игоревна, Николаева Виктория Сергеевна, Бурцев Андрей Сергеевич** 445  
ПРЕСТУПЛЕНИЯ ГЕНОЦИДА: МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ  
КВАЛИФИКАЦИЯ
- Еремян Милана Станиславовна** 450  
К ВОПРОСУ ОБ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОМ  
РЕГУЛИРОВАНИИ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА В РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ
- Амирова Мадина Мустапаевна, Шумилина Оксана Сергеевна** 452  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЛЕДОВАТЕЛЕЙ С ОРГАНАМИ ДОЗНАНИЯ

<b>Вострова Ирина Сергеевна, Гузеев Андрей Юрьевич, Личаев Дмитрий Александрович, Першина Елена Александровна</b> СЛЕДОВАТЕЛЬ КАК УЧАСТНИК УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА	457
<b>Дудник Дарья Владимировна, Боев Дмитрий Вячеславович</b> КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА, СОВЕРШАЮЩЕГО КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ	461
<b>Калюжная Яна Сергеевна</b> ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОБЪЕКТ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В РОССИИ	466
<b>Логачев Андрей Юрьевич, Шумилина Оксана Сергеевна</b> ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ ЗАХВАТА ЗАЛОЖНИКОВ И ОТГРАНИЧЕНИЕ ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ	469
<b>Нижегородов Олег Олегович, Власова Ульяна Александровна</b> СВОБОДА ДОГОВОРА КАК ПРИНЦИП ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА	473
<b>Нижегородов Олег Олегович, Митякина Надежда Михайловна</b> УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРЫ (СТ.251 УК РФ)	477
<b>Шаповалов Максим Михайлович, Руденко Дарья Александровна, Пожарская Виталия Витальевна, Бурцев Андрей Сергеевич</b> ИСПРАВИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ КАК ВИД УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ РЕГЛАМЕНТАЦИИ И ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ	480
<b>Шаповалова Софья Станиславовна, Шумилина Оксана Сергеевна</b> ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРЕЗУМПЦИИ НЕВИНОВНОСТИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	485
<b>Пожарская Виталия Витальевна, Руденко Дарья Александровна, Бурцев Андрей Сергеевич</b> ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ	489
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Примак Татьяна Ивановна</b> К ИСТОРИИ ДЕРЕВЕНЬ ЯСКИНО, ПАПСУЙКА, КЛЮЧЕВАЯ В ОКРЕСТНОСТЯХ ЦЕНТРАЛЬНО-ЛЕСНОГО ЗАПОВЕДНИКА	493
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Горст Наталья Александровна, Круглов Владимир Николаевич</b> УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРОЙ В ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	504
<b>Шалимова Анастасия Николаевна, Круглов В.Н.</b> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ: ВЫЗОВЫ, УГРОЗЫ, ВОЗМОЖНОСТИ	509

**НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

- Саблина Ольга Михайловна** 514  
 АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ ОБРАЖНОЙ СЕТИ НА ТЕРРИТОРИИ  
 ОБОРОНИТЕЛЬНЫХ ВАЛОВ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

- Воротынцева Валерия Михайловна** 520  
 ЗНАЧЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ ЯЗЫКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

- Колкова Юлия Сергеевна** 523  
 ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭПИТЕТОВ В  
 ПРОИЗВЕДЕНИЯХ СИДНИ ШЕЛДОНА

- Корнеева А.А.** 525  
 НЕОЛОГИЗМЫ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В  
 СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

- Пролубникова Анастасия Дмитриевна** 528  
 ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЖАРГОННОЙ ЛЕКСИКИ И  
 ИДИОМ В РОМАНЕ Э. М. РЕМАРКА ALL QUIET ON THE WESTERN  
 FRONT

- Рузанова Евгения Николаевна** 531  
 ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ  
 ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПУТЁМ  
 ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ, АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И  
 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ  
 ФГОС

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Богатырёва Елена Евгеньевна** 538  
 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ В ОБЩЕНИИ ПОДРОСТКОВ

- Лузгинова Алевтина Ивановна, Симонова Ия Васильевна,** 541  
**Котенева Людмила Сергеевна, Божкова Людмила Николаевна**  
 РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Аксенова Елена Владимировна**

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
(Старый Оскол, Россия)

**Косач Лариса Николаевна**

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
(Старый Оскол, Россия)

**Петрова Ирина Николаевна**

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
(Старый Оскол, Россия)

**Тананаева Ольга Александровна**

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
(Старый Оскол, Россия)

### ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Одной из форм организации обучения являются внеаудиторные занятия, обеспечивающие решение общеобразовательных задач, в объеме, определяемом согласно ФГОС 3+.

Внеаудиторные занятия:

- представляют собой логическое продолжение аудиторного занятия;
- включают самостоятельную работу студентов под непосредственным руководством преподавателя;
- повышают интерес студентов к изучаемым дисциплинам, побуждают к активному поиску новой информации и приближают их к будущей профессиональной деятельности.

Цели внеаудиторного занятия:

- активизация процесса обучения;
- формирование творческой активности будущего специалиста;
- развитие познавательной потребности студентов, ассоциативной памяти;
- выработка у студентов способности инициативно решать стоящие перед ними задачи.

В настоящее время роль этого вида учебной деятельности велика. Общепринятым является положение о том, что образовательное учреждение дает не только определённый объем знаний, владение которыми необходимо специалисту, но и метод самостоятельного их приобретения.

Важнейшей задачей преподавания также является обучение методам вдумчивой самостоятельной систематической работы. Нельзя научить человека на всю жизнь, но научить самостоятельно добывать знания – долг каждого преподавателя. Педагогическое руководство самостоятельной работой заключается в выборе оптимального объема материала, важности

предложенного задания, а также оказание помощи при подборе необходимой литературы, работе с монографиями и материалами периодической печати.

В тоже время студенты должны знать, как выполнять поставленные задачи. В работе студентам необходима тесная связь с преподавателем, который должен умело поставить задачи, а также составить методические указания по самостоятельной работе. В процессе поиска студент читает, консультируется и критически оценивает найденную информацию.

В Старооскольском медицинском колледже хорошо зарекомендовало себя внеаудиторное интегративное занятия – деловая игра в форме «студенческого консилиума», где ярко демонстрируются межпредметные связи и решаются второстепенные задачи. Занятия такого типа наполнены большим количеством информации, позволяющей закрепить, расширить, углубить и систематизировать полученные знания.

При подготовке к консилиуму студенты изучают тему, вынесенную на обсуждение, останавливаясь глубже каждый на своем вопросе.

Преподаватель подготавливает сценарий игры. Знакомит студентов с ходом занятия, которое включает исследовательскую деятельность (тесты, вопросники, сбор и обработка статистических данных). Студенты – участники, предусматривают вопросы, которые могут возникнуть во время игры, с возможными на них ответами.

Во время игры, студенты, сидя за столом, ведут беседу, имея при себе тезисы по теме занятия.

Спокойная и непринуждённая обстановка позволяет в значительной мере снизить напряжение и страх студентов выступать перед аудиторией, а наличие тезисов позволяет студентам достичь психологического равновесия. Для проведения консилиума необходимо 6-8 студентов. Преподаватель является консультантом и мастерски помогает выходить из сложившихся трудных ситуаций.

В колледже со студентами были проведены внеаудиторные занятия-консилиум по актуальным проблемам современной медицины, такие как «Гигиена полости рта», «Средства контрацепции», «Роль витаминов в питании», «Знатоки анатомии», «Русские ученые-физиологи», «Остановим туберкулез вместе!». В качестве приглашенных выступали студенты различных специальностей и преподаватели. Деловые игры прошли успешно, о чем можно было судить по активным выступлениям участников консилиума и гостей.

Приглашённые преподаватели дали высокую оценку подобным мероприятиям, что ещё раз подчеркивает актуальность предложенного вида деятельности. Такие внеаудиторные занятия являются широким полем творческой деятельности, как для студентов, так и для преподавателей любой дисциплины.

В итоге научно-обоснованное планирование самостоятельной внеаудиторной работы студентов предполагает современную деятельность преподавателей различных дисциплин и включает выделение обязательных по стандарту вопросов по каждой дисциплине, без которых невозможно



качественное её усвоение. Таким образом, предложенный вид работы можно рекомендовать для широкого применения в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов.

**Список использованных источников:**

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 2019. 190 с.
2. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций. Учебное пособие. М.: Прометей, 2019. 528 с.
3. Прутченков А.С. Возможности игровой технологии: понятия и термины // Педагогика. 2018. №3. С.121-126.

**Гвоздева Людмила Леонидовна,**  
воспитатель,  
МБДОУ ДС №46 «Вишенка»  
**Александренко Маргарита Шамильевна,**  
воспитатель,  
МБДОУ ДС №46 «Вишенка»

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С  
ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ  
СЮЖЕТНО- РОЛЕВЫХ ИГР**

В данное время тема профориентации очень стала актуальна тем, что современная система дошкольного образования ставит перед педагогами задачу - знакомить дошкольников с миром профессий взрослых. В связи с этим меня заинтересовала проблема: как заложить основы для профессионального самоопределения дошкольника.

Работая по этой теме я поставила перед собой цель:

- сделать всё чтобы в будущем дети могли легче и успешнее реализовать себя как личность в профессиональной среде и обладать чертами: педагога, исследователя, изобретателя, предпринимателя, экономиста...;
- разработать систему мероприятий, направленную на ознакомление дошкольников с максимальным количеством профессий и оказание помощи подрастающему поколению в разумном выборе профессии, с учетом его индивидуальных возможностей;

Работая по этой теме, я определила для себя следующие задачи:

- обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности, воспитывать интерес к различным профессиям;
- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса;

- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социальной сети. Приобщаясь к ней, ребенок принимает мир взрослых с его проблемами, успехами, решениями. Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление работы. Посредством профориентационной работы удовлетворяются важнейшие социальные потребности: ребенок через игру знакомится с атрибутами разных профессий.

Перед педагогами дошкольных учреждений серьезно встает вопрос: «С какого возраста можно начинать работать с ребенком в плане профессионального самоопределения?» Считается, что такую работу можно проводить со старшей группы. Однако дети начинают мечтать с младшего дошкольного возраста. Сначала о любимой игрушке, о поездке с родителями в зоопарк, на отдых в развлекательный центр, а с развитием мечты, оказывается, ребенок получает конкретные наглядные представления о мире, о жизни в этом мире, о труде взрослых. А следовательно, получать информацию о мире профессий.

Передовой опыт педагогической науки раскрывает научные основы традиционного обучения, помогает творческому поиску современных, более эффективных методов. Одним из эффективных методов – игра. В дошкольный период она является основным фактором развития психических и познавательных процессов ребенка. Используются занятия и свободная деятельность детей. Формируются знания, интерес, увлечения. Большую роль в формировании представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых играют сюжетно–ролевые игры профессионально–ориентированной направленности.

Основным видом профориентационной деятельности в ДОУ является игра.

Игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Большое количество своего времени дети проводят за игрой. Следовательно, игра является ключевым средством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых. Основным видом игры, где непосредственно осуществляется ознакомление детей с профессиями взрослых, является сюжетно-ролевая игра.

В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли,

и выполняют его в созданной ими игровой обстановке. Например, играя в больницу, изображают врача, принимающего больных у себя в кабинете.

Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, определяют линии сюжета, берут на себя роли, решают, где развернуть игру и т. д. При этом я даю детям свободу в выборе средств для создания своего образа. Например, взяв в руки любую книгу и палочку «указку» они могут стать учителями в школе. Такая игра фантазии и свобода в реализации замысла игры позволяет ребенку ощутить себя частью взрослого мира, вжиться в любую профессию, которые в реальной жизни ему еще не скоро будут доступны.

Свою работу по ранней профориентации дошкольников я строю с учетом следующих принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

3. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

4. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

5. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности.

Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения. Для реализации профориентационной деятельности необходимо взаимодействие детей и взрослых.

Она включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных профессий. Для этого на занятия я приглашаю родителей, которые рассказывают о своих профессиях. В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательные-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций, интерактивных плакатов, презентаций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Информацию о профессиях мои дети получают на экскурсиях, если, нет возможности выехать за пределы ДООУ например провожу экскурсию по детскому саду, для того, чтобы дети наглядно увидели в практике работу персонала детского сада, так же для того, чтобы ввести в курс профессий я использую возможности ИКТ.

В своей работе я так же использую инновационный метод для достижения поставленных мной целей по теме ранней профориентации, это современные сюжетно-ролевые игры и интерактивные игры. Придумывая игры, дети основываются на телевизионной информации и компьютерных играх. А это означает что, тематика сюжетно-ролевых игр должна дополняться с изменением социума.

Мною были разработаны следующие современные сюжетно-ролевые игры:

- МЧС;
- Маршрутное такси;
- Сбербанк;
- Салон красоты;
- Морской порт;
- Туристическое агентство;
- Супермаркет

В ходе непрерывной образовательной деятельности я продолжала знакомить детей с современными профессиями. Созданные мной дидактические игры, сюжетные альбомы, лэпбуки, они так же способствуют знакомству с современными профессиями. Своим опытом работы регулярно делюсь с коллегами, участвую в конференциях. Результаты моего опыта работы свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых понимание ценности труда людей современных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда).

Таким образом, сюжетно-ролевая игра является проводником детей старшего дошкольного возраста в профессию взрослых. Так как данный вид игры способствует практическому переживанию окружающей действительности, то дети расширяют свои знания и впечатления, усваивают что-то новое. Сюжетно-ролевая игра дает радостное осознание того, что вот

ребенок стал взрослым человеком, у него есть профессия и он стремится выполнить какие-либо профессиональные действия, пусть даже в рамках игры.

Мой опыт работы показывает большую заинтересованность детей в выборе интересующего их вида деятельности, получив представления о мире профессий они осознали ценностное отношение к труду взрослых, проявили самостоятельность, активность и творчество, а это всё поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела!

Список использованных источников:

1. Бойченко, Н. А. и др. Сюжетно-ролевые игры дошкольников. / Н. А. Бойченко, Г. И. Григоренко, Е. И. Коваленко, Е. И. Щербакова – К.: Рад.школа,
2. Кондрашев, В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашев. – Балашов: Изд. «*Николаев*», 2004.
3. Михайленко, Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова – М.: Изд. «*Гнои и Д*», 2000. – 96 с.
4. Смирнова Е. И. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности. // Дошкольное воспитание. 2002. - №4. - С. 70 – 74
5. Солнцева О. В. Дошкольник в мире сюжетно-ролевых игр. Сопровождение сюжетных игр детей. Издательство «*Речь*», 2010 г.
6. Эльконин Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д. Б. Эльконин; ред. -сост. Б. Д. Эльконин -6-е изд. стер. –М: Издательский центр «*Академия*» 2011. -384 с.

**Апаршева Татьяна Николаевна,**  
МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», методист,  
педагог дополнительного образования (Белгородская область, г. Строитель);

**Апаршев Сергей Александрович,**  
МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», педагог  
дополнительного образования  
(Белгородская область, г. Строитель);

**Гончукова Юлия Александровна,**  
МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», педагог  
дополнительного образования  
(Белгородская область, г. Строитель).

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СКАЗКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛЕГО - КОНСТРУИРОВАНИЮ**

Сказка – неисчерпаемый кладень образовательных и воспитательных возможностей. С её помощью можно стимулировать умственную деятельность, обогащать запас знаний, развивать речь и память, актуализировать знания об окружающем мире.

Даже в наше время, когда дети в большинстве своем воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах, трудно переоценить роль сказки в обогащении духовного мира ребёнка. Сказки учат доброму отношению к окружающим, равнодушию, сопереживанию, побуждают желание помочь попавшим в беду, заставляют размышлять о ценности добрых человеческих отношений.

В старшем дошкольном возрасте использование образовательного и воспитательного потенциала сказок особенно актуально, ведь на их материале можно построить развивающие занятия по всем направлениям дошкольной подготовки. Одно из таких направлений – Лего-конструирование, которое развивает логическое и творческое мышление, мелкую моторику, приобщает детей к азам технического творчества.

Модуль «Чудо-Лего» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Фабрика чудес», реализуемой в «Школе раннего развития» Дома творчества, нацелен на создание условий для формирования и развития интеллекта, воображения, фантазии, индивидуальных конструкторских и творческих способностей, мелкой моторики пальцев рук у ребенка, через приобретение практических навыков в Лего-конструировании.

В качестве инструмента для придания процессу моделирования интеллектуально-эмоционального оттенка выбрана сказка. Процесс Лего-конструирования сам по себе интересен детям, а если к этому увлекательному действию добавить информацию об окружающем мире, содержащуюся в сказках, то он приобретает еще и большой познавательный аспект.

Преобладающая часть учебных занятий по программе построена как игра - путешествие в Лего-сказку.

Вводное занятие начинается с погружения в сказку «Теремок». Мы вспоминаем сюжет и героев сказки, а потом сочиняем свою, в которой в наш чудо-теремок – кабинет Лего, приходят, один за другим, ребята – наши обучающиеся. Прекрасный способ познакомиться! И заодно узнать правила этикета в нашем Лего-теремке. Гости теремка в стихотворной форме знакомятся с правилами работы с конструктором, обсуждают, как надо правильно себя вести, чтобы всем окружающим было комфортно.

На занятии «Кто в теремочке живет» мы еще раз возвращаемся к сказке «Теремок». Вспоминаем её героев – мышку, лягушку, зайца, лису, волка, медведя, используя для игры мягкие игрушки. Рассуждая о том, могут ли все эти животные жить вместе не в сказке, а в реальной жизни, приходим к выводу, что не могут, так как одни из них травоядные, а другие хищники. Продукт занятия – отдельные домики для каждого животного, построенные ребятами. В процессе постройки домиков актуализируем знания о жилищах животных и людей. В ходе рассуждения приходим к выводу о главном отличии диких и домашних животных – первые строят себе жилье сами, а для вторых это делает человек.

Огромный простор для знакомства с окружающим миром дает, казалось бы, простейшая и знакомая всем сказка «Репка». При конструировании её героев и постановке Лего-спектакля ребята задаются вопросом, что представляет из себя этот овощ – репа, каково его применение, какой овощ его в настоящее время заменил. Актуализируем знания о домашних животных, членах семьи. А на примере помощи, которую оказала нашим героям маленькая мышка, говорим о том, что любое доброе дело, даже самое маленькое и незначительное, на самом деле, бесценно. Большую роль имеет это занятие и для обучения различным видам конструирования: сказочные герои моделируются плоскими, а на примере модели репки ребята учатся объемному конструированию.

На занятии по теме «Волшебный транспорт» дети конструируют сказочные средства передвижения: ковер-самолет, русскую печь, избушку Бабы Яги. Подробно останавливаемся на сюжете сказки «По щучьему велению». Сказка эта не так уж и проста, как кажется. Главная мораль ее состоит в том, что счастье человека зависит от него самого, и для того, чтобы быть счастливым, надо, в первую очередь знать, к чему ты в этой жизни стремишься. Емеля, хоть он и представлен в сказке, как заядлый бездельник, знал, чего он хочет, и в результате получает возможность творить чудеса.

Этот смысл сказки лежит на поверхности, а сколько в ней еще скрытых поучительных моментов! Сказка учит нас внимательности. Если бы Емеля не был внимательным человеком, он не увидел бы в проруби щуку. Сказка учит нас также быть ловкими и находчивыми - Емеля, заметив щуку, не растерялся и поймал ее голыми руками. Сказка учит вежливости, учтивости, доброму отношению ко всем людям, невзирая на разное положение в обществе, возраст и способности. Сказка учит жить с открытым сердцем, не

пытаясь предугадать, что ждет в будущем, а своей душевной простотой делать это будущее счастливым.

Восстановив в памяти самые известные и поучительные сказки, переходим к созданию собственных. Занятие «Наша сказка» начинается так: «В одном темном-темном лесу жил страшный – претрашный трехголовый Змей Горыныч. Он был очень одинок. Часто у змея было плохое настроение, и тогда он открывал свою пасть и извергал огонь. Огонь поджигал не только ближний лес, но и жилища животных, и даже дома в соседней деревне. И тогда жители леса и деревни собрались все вместе и решили: надо побороть Змея Горыныча. Первым вызвался на бой со змеем...». Ребята выбирают из предложенных схем тех героев, которых хотели бы сконструировать, делают модели своих героев, и идет погружение в сказку. Как правило, в нашей сказке несколько вариантов финала, один из самых любимых – когда герои решают не выходить на бой со Змеем Горынычем, а предлагают ему использовать его способность извергать огонь для благих целей – подогреть воду, разводить костер, согреть в холодную погоду. Заключительный момент Нашей сказки – «посиделки» всех обитателей леса и деревни у костра, который так любезно согласился развести уже совсем не одинокий Змей Горыныч.

Свою сказку придумываем и разыгрываем с детьми на занятии по теме «Подводное царство». В ней фантазируем, как могут жить в согласии морские жители – черепахи, осьминоги, морские коньки, маленькие рыбки и огромные киты, акулы и дельфины. В нашей сказке морской конек, который решил посмотреть, как живут другие обитатели моря, встретился с черепахой, крабом, моллюском, у которых всегда при себе домики. Расстроенному коньку помогают построить домик все морские жители. Сконструировав морских обитателей, строим домики для тех из них, кому они необходимы, обсуждаем, насколько важно всем иметь свое жилище. Занятие с помощью Лего-сказки учит взаимопомощи, взаимоуважению, доброжелательному отношению друг к другу.

Анализ использования Лего-сказок показал высокую эффективность такой формы организации образовательного процесса на занятиях по Лего-конструированию:

- конструирование стало более изобретательным, дети выполняют не только модели по предложенным образцам или схемам, но и придумывают и собирают авторские модели;
- развивается пространственное воображение, дети научились делать изменения в схемах выполнения моделей с тем, чтобы они стали соразмерными с другими моделями;
- обучающиеся овладели коммуникативными навыками, работая в парах и подгруппах, умеют распределять обязанности, разыгрывая коллективные мини-спектакли;
- пополнился словарный запас детей, они применяют в речи популярные выражения из сказок; рассказывание сказок стало более подробным и содержательным;



- дети все чаще проявляют фантазию, творческую инициативу, предлагая сюжеты для собственных сказок;
- занятия проходят более эмоционально, дети осмысленно относятся не только к процессу конструирования, но и к его познавательной составляющей.

#### **Список использованных источников:**

1. Большунова Н.Я. Организация образования дошкольников в формах игры средствами сказки: Учебное пособие / Н.Я. Большунова. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2000 - 372 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб, 2018 – 313с.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2007 – 104с.
4. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2012 – 136с.

**Архипова Елена Михайловна,**  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

**Грибова Елена Витальевна,**  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

**Громова Светлана Викторовна,**  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

**Соболева Татьяна Никитична,**  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

В условиях растущих требований к специалистам среднего медицинского звена в практическом здравоохранении, требуется новый уровень подготовки специалистов со знаниями научных достижений в медицине. Современный уровень технических разработок, используемых в практическом здравоохранении, требует не только высокого уровня профессиональной подготовки, но и знаний, понимания, адекватной оценки их. Всё это может быть реализовано через привлечение обучающихся к участию в научно-

исследовательской работе.

Интенсивное обновление образовательного процесса объективно подняло планку профессиональных требований к обучающимся. Студент медицинского колледжа сегодня должен уметь на высоком уровне комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи. В настоящее время широко обсуждается вопрос о создании условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Выпускник современного медицинского колледжа должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нём. Чтобы подготовить такого специалиста важно в ходе усвоения знаний поэтапно, в меру индивидуальных особенностей студента, развивать его творческие возможности. Одним из средств достижения этой цели является исследовательская работа студентов. Знание научных проблем и понимание путей их решения способствует лучшему освоению предметов. Преданность науке и длительная работа в этой сфере, осознание того, что активное участие в медицинских проектах — это редкая и бесценная возможность развивать свои навыки будущего врача-учёного, повышает конкурентоспособность и даёт расширение возможностей трудоустройства.

Основная задача научно-исследовательской работы состоит в том, чтобы научить студентов самостоятельно и творчески выполнять теоретические и экспериментальные работы, ознакомить их с современными методиками научных исследований, использованием компьютера, техникой эксперимента, реальными условиями работы в научном коллективе. В процессе выполнения исследовательской работы студенты должны научиться применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять рефераты и обзоры, решать теоретические задачи, проводить эксперименты, докладывать результаты своей работы в коллективе и на научных конференциях. Научно-исследовательская работа студентов является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса. Привлечение студентов к научной работе позволяет использовать их творческий и трудовой потенциал для решения актуальных задач.

Научные исследования студентов медицинского колледжа часто служат отправной точкой для последующей работы в лаборатории, в рамках государственных научно-исследовательских проектов, поэтому большое внимание должно быть уделено студенческим научным поискам, что позволит студентам индивидуально разрабатывать и

внедрять процессы и методы научного познания.

Основные задачи научно-исследовательской работы студентов:

- овладение студентами научных методов познания и на его основе углубленное и творческое освоение учебного материала;
- овладение методикой и средствами самостоятельного решения научных задач, методами научного исследования, в том числе системного анализа, проектирования и моделирования;
- приобретение навыков работы в научных коллективах и ознакомление с методами организации работы;
- умение излагать теоретический материал, осмысливать опыт предшественников и выявлять в нём всё самое ценное, рассматривать известные факты с других позиций или в новом аспекте;
- закрепить навыки работы со специальной литературой, с законодательными и нормативными актами, со справочной и методической литературой, с проектными материалами и т.п.;
- квалифицированно оформлять результаты исследования и графический материал, иллюстрирующий содержание научной работы. Известно, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе творческих изысканий.

Учебные исследования можно проводить по всем учебным предметам. Задача преподавателя во время исследования – координировать все этапы работы. На первом этапе он организует беседу со студентами, где проводится обоснование проблемы, определение темы работы. На втором этапе определяется количество участников исследования, вырабатывается план действий, сроки работы. Преподаватель дает советы, ведет наблюдение, распределяет обязанности среди членов группы, помогает в постановке целей. На третьем этапе происходит представление готового продукта. Преподаватель знакомится с готовой работой, оценивает ее качество и помогает в оформлении результатов. Таким образом, важнейшая задача преподавателя – грамотно определить степень своего участия в исследовательской работе студентов, при необходимости поддержать, направить, помочь, создать условия для проявления их творческой активности.

Процесс подготовки будущих медицинских работников к научной работе будет результативным, если студенты будут вовлечены в разнообразные формы научно-исследовательской деятельности. Поэтому на протяжении всего периода обучения студентов необходимо целенаправленно готовить к выполнению научной деятельности, создавать творческие группы с учетом интересов, способностей, возможностей; вооружать их методикой научной работы; создавать

ситуации успеха при внедрении в практику научных результатов; поощрять творческую самостоятельность молодых исследователей. В процессе научно-исследовательской работы студенты овладевают общими и профессиональными компетенциями, развивают творческие способности. Сегодня работодателю нужны именно такие работники, которые выполняя функциональные обязанности, умеют прогнозировать результаты принимаемых решений, планировать свое будущее профессиональное развитие. Для того чтобы таких специалистов было больше, преподавателям необходимо активизировать научно-исследовательскую работу студентов на аудиторных занятиях, в воспитательной работе, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ и т.д.

В заключение следует отметить, что качество подготовки средних медицинских работников в настоящее время и в будущем во многом будет зависеть не только от совершенствования учебного процесса, что является необходимым залогом успеха, но и от роста научно-исследовательского потенциала студентов. Профессиональная компетенция будущего специалиста заключается в способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода, принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности, а также определяет социальную значимость будущего специалиста, его востребованность, мобильность и готовность к инновационной профессиональной деятельности, а все это возможно только при активном вовлечении студентов в исследовательскую работу.

#### **Список использованных источников:**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Академия, 2005. - С. 128.

2. Братенникова, А.Н. Обучающе-исследовательский принцип как средство реализации преемственности при формировании адаптивных компетенций специалиста [Текст]: мат. межд. конф. / А.Н. Братенникова, Е.И. Василевская, Ф.Ф. Лахвич //Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема. - Барановичи: БГВПК, 2001. - Ч. 2. - С. 29-33.

3. Шихова, А.Л. Организация исследовательской деятельности студентов колледжа / А.Л. Шихова //Сборник материалов по итогам областного студенческого форума: сб.ст./ под общ. ред. М.Ю. Козловой. – Киров: Изд-во ООО «Радуга-ПРЕСС», 2012.-114

**Атанов Игорь Николаевич**

тренер - преподаватель

МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»  
(с. Стрелецкое, Белгородский район, РФ)

**Макоева Анна Вячеславовна**

инструктор - методист

МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»  
(пгт. Разумное, Белгородский район, РФ)

## **ВЛИЯНИЕ ШАХМАТ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

Шахматы - это древняя игра, которая привлекает внимание многих людей своей стратегической глубиной и интеллектуальными вызовами. Они не только являются популярным развлечением для взрослых, но и имеют огромный потенциал для развития умственных способностей детей. Участие в шахматной игре может оказать значительное влияние на когнитивные, эмоциональные и социальные навыки ребенка.

Первое, что делает шахматы особенно полезными для детей, это то, что они требуют стратегического мышления и планирования. В процессе игры дети должны анализировать ситуацию на шахматной доске, предсказывать ходы противника и принимать решения, основанные на логике и расчете возможных последствий. Такая тренировка ума помогает развить у ребенка аналитические способности, логическое мышление и самоконтроль [2].

Кроме того, игра в шахматы также способствует развитию эмоциональных навыков. Когда дети играют в шахматы, они сталкиваются с различными эмоциями, такими как радость от победы или разочарование от поражения. Они учатся контролировать свои эмоции и принимать неудачу как часть процесса обучения. Это помогает им развить способность к саморегуляции и стрессоустойчивости.

Игра в шахматы также помогает детям развивать свою концентрацию и внимание. Во время партии они должны сосредоточиться на игровой ситуации, анализировать положение фигур на доске и предугадывать ходы оппонента. Такая тренировка концентрации может быть очень полезной для улучшения академических результатов ребенка в школе.

Игра в шахматы способствует развитию памяти у детей. Они должны запоминать различные открытия и стратегии, а также изучать ошибки своих предыдущих партий для того, чтобы не повторять их в будущем. Это тренирует их оперативную память и способность к ассоциативному мышлению [1].

В.В. Князева характеризует уникальность шахмат следующим образом: «Шахматы развивают воображение, аналитичность. Особые формы мышления и внимания, способность переключения и управления последним, выделения существенного, выбора варианта решения (давая возможность убеждения в его следствии), творческого общения и обособления, а также

формируют самостоятельность творчества и его активный характер, чувство времени, ответственность за свои действия, целеустремленность, настойчивость, терпение, интенсивно воздействуют на внешнюю и внутреннюю речь, математические и другие специальные способности, воспитывают эстетический вкус и т. п.» [3, с. 4].

Выделяют следующую специфику и структуру урока по шахматам:

- Урок – получение новых знаний.
- Урок – конкурс решения задач.
- Уроки – шахматные турниры, уроки - конкурсы угадывания ходов чемпионов Мира, уроки – шахматные праздники.

Структура урока по шахматам в соответствии с ФГОС НОО и системно-деятельностным подходом следующая:

1. Постановка учебной проблемы/задачи и поиск решения. В процессе урока педагог совместно с детьми формулирует тему урока, и они в процессе взаимодействия решают поставленные учебные задачи. В результате такой деятельности формируются новые знания.

2. Мотивационный этап. Преподаватель активно применяет методы и приемы, направленные на активизацию познавательной деятельности учеников, создает условия для самостоятельной познавательной деятельности детей, способствует созданию обстановки сотрудничества на уроке и «ситуации успеха» для каждого обучающегося индивидуально.

3. Самостоятельная работа и самопроверка.

4. Работа с шахматным словарем.

5. Подведение итогов/рефлексия/

Последний этап – рефлексия. В это время учитель совместно с учениками подводит итоги урока, анализирует их деятельность в процессе занятия и учит самостоятельно оценивать результаты своей работы по заранее подготовленным критериям. В зависимости от итогов деятельности на уроке педагог дает обучающимся задание на дом [4].

При обучении детей игре в шахматы реализуется системно-деятельностного подхода.

Системно-деятельностный подход считается основой ФГОС НОО. Системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. Преподаватели должны понимать: педагогический процесс является, прежде всего, совместной деятельностью ребенка и педагога. При системно – деятельностном подходе должно реализовываться сотрудничество и взаимопонимание.

Основной формой занятия является диалог. Мы учим детей рассуждать, аргументированно отстаивать свое мнение, слышать мнения своих товарищей. Главная задача педагога – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Важным является не авторитарная позиция педагога, исключительно знающего верный ответ и решение, а умение дать понять ребенку, что мнение ребенка и его ответ услышан и принят, что его мысли ценны.

Таким образом, в целом, шахматы являются отличным инструментом для развития умственных способностей детей школьного возраста. Они помогают развить аналитическое и логическое мышление, концентрацию, память, принятие решений и эмоциональный контроль. Поэтому включение шахмат в программу обучения может быть полезным для общего развития детей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дворецкий М., Юсупов А. Секреты дебютной подготовки (ШБЧ2). – М.: Факт, 1998. – 444 с.
2. Котов А.А. Секреты мышления шахматиста / А.А. Котов-М.: «Русский шахматный дом», 2008. - 216 с.
3. Князева В.В. Активизация познавательной деятельности учащихся общеобразовательной школы (на примере преподавания шахмат): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04, 13.00.01 / Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук имени Т.Н. КарыНиязова. — Ташкент, 1992. — С. 4.
4. Суэтин А.С. Как играть? Дебют. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 128 с.

**Бабкова Ирина Михайловна,**  
МОУ «Уразовская средняя  
общеобразовательная школа №2»  
Валуйского района Белгородской области,  
учитель обществознания

### **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ООО**

Обновленный ФГОС ООО определяют четкие требования к предметным результатам по обществознанию, которые распределены по годам обучения (классам). Появилось конкретное содержание по предмету в соответствии с годом обучения. Обновленный ФГОС, как и прежде, требует системно-деятельностного подхода. В нем конкретно определены требования к личностным и метапредметным образовательным результатам.

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении обществознания, от работы с понятиями, событиями, явлениями и фактами общественной жизни до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6-9 классы):

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и



государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности

в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

- приобретение опыта осуществления совместной работы, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания: представлены как в обобщенном виде, так и в примерной рабочей программе по обществознанию конкретизированном по годам обучения.

Федеральным институтом педагогических измерений на основе ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программы основного общего образования составлен «Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, предназначенном для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования», который состоит из двух разделов:

- «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию»;

- «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по обществознанию».

Наличие Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы говорит о том, что будет производиться оценка достижений планируемых результатов на уровне всей страны, т.е. на основе требований к планируемым результатам (личностным, метапредметным, предметным) будут проводиться всероссийские тематические и итоговые проверочные работы (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Предполагается возможность оценить результаты по предмету на уровне всей страны.

Следовательно, нельзя менять содержание предмета и темы между годами обучения.

Изучение предмета «Обществознание» рекомендуется организовать с 6 класса. В соответствии с Примерной рабочей программой основного общего образования предмета «Обществознание» для 6-9 классов образовательных организаций и в соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на

четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

В соответствии со ФГОС ООО обществознание является самостоятельным и одним из социально-гуманитарных предметов в системе общего образования, который призван формировать способность правильно действовать при решении вопросов социального характера.

Целью преподавания обществознания является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном обществе.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования обеспечивает овладение научными знаниями об обществе, его основных сферах, о человеке и разнообразии его деятельности.

Важной составляющей обучению обществознанию является работа с документами различного типа: нормативные акты, фрагменты философских трудов, научно-популярных статей. Рекомендуются давать учащимся задания различного уровня сложности и разных типов: на формирование понятий, определений, сравнение и классификацию, на анализ и обсуждение отрывков из документов, научной и научно-популярной литературы, высказываний ученых и писателей, а также на умение давать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и Интернет.

Важно предлагать задания с творческой составляющей: «дайте рекомендации», «составьте график», «предложите способы решения проблемы» и т.д. Немаловажной составляющей реализации практической части преподавания предмета «Обществознание» служит проектная деятельность. Рекомендуются организовывать на уроках самостоятельную исследовательскую и проектную индивидуальную и групповую работу.

Особенности преподавания обществознания в контексте обновленных ФГОС ООО проявляются в отказе от методики преподнесения готовых знаний и проверки их воспроизведения, в использовании проблемно-поисковых форм приобретения знаний, развитии практических умений учащихся, опоре на опыт их социальных отношений.

#### **Список использованных источников:**

1. Игнатьева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста:

актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатьева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 193-195.

2. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. - С. 136-139.

3. Семенова, И. В. Адаптивно-инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / И. В. Семенова, О. А. Казарова ; научный редактор Н. О. Берая // Избранные вопросы науки XXI века : сборник научных статей. - Москва, 2019. - С. 52-54.

**Баско Ярослав Федорович,**

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
Преподаватель (Старый Оскол, Россия)

**Поливанова Людмила Владимировна,**

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
Преподаватель (Старый Оскол, Россия)

**Рубцова Марина Валентиновна,**

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
Преподаватель (Старый Оскол, Россия)

**Сурова Ольга Ильинична,**

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
Преподаватель (Старый Оскол, Россия)

## **НАСТАВНИЧЕСТВО, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

На сегодняшний день существует ряд очень актуальных вопросов на тему наставничества, и как это может помочь в развитии профессиональных качеств, обучающихся с инвалидностью.

Наставничество является важным фактором развития профессиональных качеств, обучающихся с инвалидностью. Оно позволяет поддерживать мотивацию и совершенствовать навыки, оставаясь в одном ряду с коллегами без ограничений.

Наставничество – это процесс, который предполагает передачу опыта и знаний от человека с большим опытом работы к новичку, в роли которого выступает студент с инвалидностью.

Иногда таким студентам может казаться трудным встать на путь достижения своих целей в профессиональной сфере. Но с наставником рядом, это может стать легче.

Наставники могут помочь учащимся с инвалидностью на нескольких

уровнях. Во-первых, помочь обучающемуся осознать свой потенциал, показать, что у них есть способности и таланты, которые могут быть использованы в профессиональной сфере. Во-вторых, определить свои цели и реализовать их. Наставники, прежде всего, помогают студентам определить наиболее подходящий профессиональный путь, что особенно важно для учащихся с инвалидностью, которые могут столкнуться с некоторыми препятствиями в процессе обучения.

Основными задачами наставничества являются поддержка, помощь в профессиональном развитии и ориентация в правильном направлении обучения. Наставник направляет обучающегося на пути развития, показывает ему техники и методы работы, рекомендует наиболее подходящие для него области деятельности, используя необходимые в каждом конкретном случае педагогические технологии.

Необходимо отметить, что наставничество важно не только для учащихся с инвалидностью, но и для других обучающихся. Наставники могут помочь учащимся реализоваться как в карьере, так и в достижении личных целей. Тем не менее, для учащихся с инвалидностью наставничество может быть особенно полезным, так как они могут столкнуться с большим количеством препятствий в процессе обучения и реализации своих профессиональных целей.

В идеальной ситуации, наставничество должно быть доступным для всех учащихся, включая тех, у кого есть инвалидность. Зная, как сильно наставничество может помочь студентам с инвалидностью, мы должны приложить все усилия к тому, чтобы такая форма образовательного взаимодействия была доступна каждому обучающемуся.

Среди наиболее важных целей наставничества можно выделить следующие:

1. Мотивирование обучающегося на достижение высоких результатов.
2. Развитие навыков и умений, необходимых для успешной работы в выбранной сфере.
3. Помощь в определении места самореализации и развития способностей обучающегося.
4. Оценка прогресса и корректировка программы обучения.

Важной особенностью наставничества в контексте обучающихся с инвалидностью является его вклад в развитие личностных качеств обучающихся, которые могут напрямую влиять на благополучие и дальнейший профессиональный путь молодых специалистов.

Педагогам следует способствовать созданию атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки как в индивидуальной, так и в коллективной работе. Необходимо отмечать достижения студента относительно его успехов, нестандартные достижения. Следует использовать возможности внеучебной работы, например, во время занятий в кружках, участия в общеколледжных мероприятиях.

В идеале наставник должен иметь хорошее представление о том, что нужно студенту с инвалидностью, чтобы он мог успешно учиться и работать,

и использовать свой опыт, чтобы помочь ему получить максимальную отдачу от своих усилий.

В заключение, хотелось бы подчеркнуть, что наставничество является важным фактором в развитии профессиональных качеств учащихся с инвалидностью, помогая им осознать свой потенциал, определить свои цели и развивать свои профессиональные навыки. Это может быть ключом к успешному профессиональному развитию и удовлетворению в жизни.

#### **Список использованных источников:**

1. Бурдастова Ю.В., Ненахова Ю.С., Аликперова Н.В., Марков Д.И. Новые модели наставничества в здравоохранении как способ повышения профессиональных компетенций медицинских работников // Экономика. Налоги. Право. 2022. Т. 15. №3. С. 69-79.

DOI: 10.26794/1999-849X-2022-15-3-69-79

URL: [https://www.isras.ru/index.php?page\\_id=1198&id=11409](https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=11409) (дата обращения: 24.04.2023).

2. Державина В.В. Особенности наставничества в инклюзивной среде: его содержание и виды // КПЖ. 2020. №6 (143). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-nastavnichestva-v-inklyuzivnoy-srede-ego-soderzhanie-i-vidy> (дата обращения: 24.04.2023).

3. Ложкина Татьяна Юрьевна Интеграционные процессы в профессиональной подготовке медицинских специалистов через систему наставничества // Вестник ТГПУ. 2019. №8 (205). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsionnye-protsessy-v-professionalnoy-podgotovke-meditsinskih-spetsialistov-cherez-sistemu-nastavnichestva> (дата обращения: 24.04.2023).

4. Ненахова Ю.С., Локосов Е.В. Наставничество в медицине: на пути к институционализации // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2020. №S2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-meditsine-na-puti-k-institutsionalizatsii> (дата обращения: 24.04.2023).

5. Сопровождение профессионального становления лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: возможности системы среднего профессионального образования. Сборник методических материалов. – Тюмень, ТОГИРРО, 2019 – 44 с. <http://rumc72.ru/upload/iblock/285/285ed2e3d212d05758b3a21bfd098ac5.pdf> (дата обращения: 24.04.2023).

**Бернгардт Дарья Витальевна,**  
учитель английского языка  
МБОУ «СОШ №6»  
г. Старый Оскол

## **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается применение игровых элементов на уроке английского языка в начальной школе.

Как известно, изучение языка - это тяжелый труд, который требует много сил и времени. Игры мотивируют людей для дальнейшего изучения языка. С помощью игр учитель может создавать ситуации, в которых язык является полезным и значимым.

Об обучающих возможностях игровых приемов известно давно. Многие методисты справедливо обращают внимание на эффективность их использования.

Есть много преимуществ использования игр на уроках:

- 1) Игры дают возможность ученикам отдохнуть от обычных рутинных занятий.
- 2) Они мотивируют и вносят элементы новизны в традиционный урок английского языка.
- 3) Игры обеспечивают хорошую языковую практику во всех видах речевой деятельности - аудирование, говорение, чтение и письмо.
- 4) Они выполняют коммуникативную функцию, обеспечивают активное взаимодействие учеников друг с другом.
- 5) Они создают ситуации непринужденного общения и способствуют снятию языкового барьера.

По мнению З.Н. Никитенко, "игра - один из приемов повышения интереса учащихся к иностранному языку. В игре происходит становление элементов произвольного поведения, развитие воображения. Игра требует от ребенка сосредоточения на предметах, включенных в игровую ситуацию, что ведет к запоминанию и качественному усвоению им учебного материала".

Еще А.С. Макаренко писал: "У ребенка есть страсть к игре и надо ее удовлетворять". Ученики повторяют в играх то, к чему относятся с полным вниманием, что им доступно и что доступно их пониманию.

Психолог В.С. Мухина в исследовании о влиянии игры на психическое развитие ребенка отмечает, "игровая ситуация способствует умственному развитию учащихся младшего школьного возраста, игровые приемы значительно облегчают учебный процесс и помогают легче усвоить тему урока, развивают навыки всех видов речевой деятельности. Каждая игра непременно состоит из нескольких этапов: подготовительный (выбор темы, уточнение целей), проведение игры, контроль игры (оценивание учащихся с

учетом допущенных ошибок)".

Игра способствует выполнению нескольких задач урока: возможность многократного повторения языкового материала, тренировка учащихся в выборе нужного речевого компонента. Игра посильна даже слабым ученикам. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности выполняемых заданий - все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, что благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно учащиеся усваивают языковой материал, у них возникает чувство удовлетворения и уверенности - оказывается, я уже могу говорить наравне со всеми".

Сегодня группой британских методистов разработана специальная стратегия выбора игр, применяемых на уроках английского языка в начальной школе:

- 1) игра должна быть больше, чем просто удовольствие и развлечение, она должна развивать;
- 2) игра должна создавать атмосферу "дружественной" конкуренции;
- 3) игра должна быть интересной и в нее должны быть вовлечены все ученики;
- 4) в игре основополагающим должно быть использование языка учениками;
- 5) игра должна давать ученикам возможность учиться, практиковаться и использовать конкретный языковой материал.

М.М. Мирзахова, отмечает, что игру стоит вводить в процесс обучения иностранному языку в начальной школе с первых уроков. Например, при обучении счету можно применять различные считалки, которые дети достаточно быстро запоминают, следовательно, расширяется их словарный запас. В дальнейшем их можно использовать в качестве динамической паузы, распределив роли между учениками. Также хорошие результаты дает использование мягких игрушек, как при введении нового лексического материала и его закреплении, так и при тренировке некоторых грамматических структур [3, С. 210].

Сегодня ученые использование разнообразных наглядных средств обучения связывают с успешным овладением лексическими единицами. В игровом обучении принцип наглядности также играет важную роль. Например, для первичного закрепления лексики замечательно подойдет игра "Зашифрованное слово". Ученики получают зашифрованный список слов, где число обозначает порядковый номер буквы в алфавите. Задача - быстро и правильно расшифровать слова:

14.15.19.5. (nose); 5.1.18. (ear); 8.5.1.4. (head).

Игры в становлении грамматического навыка также дают хороший результат. Преподаватели хорошо знают трудности, с которыми чаще всего имеют дело учащиеся на начальном этапе обучения языку при овладении грамматическими формами глагола "to be" в "Present Simple". Часто дети забывают о значимости этого глагола в английском предложении,



сравнивая предложение с русским языком. Например: "Эта машина красная". В русском предложении глагол отсутствует, поэтому учащиеся и в английском языке его не употребляют - "This car red".

Для отработки навыка говорения с использованием "Present Continuous" можно использовать такое задание. Учащиеся по очереди выполняют действия и комментируют их: "I am standing up, I am sitting, I am going to the window".

По Е.А. Маслыко, цель фонетических игр: "формирование навыков фонематического слуха, установления адекватных звукобуквенных соответствий, произношения связного высказывания или текста. Но формирование этих навыков невозможно без знания алфавита. Как правило, изучение английского алфавита учителя завершают ярким, праздничным мероприятием, которое действительно надолго запоминается детям, но сам алфавит быстро забывается. Дети не всегда представляют, как знание алфавита им может пригодиться на практике"[1, С. 13].

В формировании фонетического навыка, совершенствовании фонематического слуха используется игра - "Назови слово" - учитель во время игры бросает учащимся по очереди мяч, называя звук. Участники игры возвращают мяч, называя слово с этим звуком: [ae] - drag; [ei] - tale; [t] - tiger, fact и т.д.

Использование орфографических игр помогает тренировать учащихся в написании английских слов. Часть игр рассчитана на тренировку памяти учащихся, другие основаны на некоторых закономерностях в правописании английских слов. Большинство игр можно использовать при проверке домашнего задания".

На уроках иностранного языка довольно успешно реализуются такие игры, как "Silent Dictation" и "Memory Dictation". Они не только помогают отработать лексический материал, но и вносят разнообразие в урок и повышают интерес детей. "Немой диктант" может проводиться двумя способами:

1) Учитель демонстрирует иллюстрации, обозначающие знакомые ребятам слова. Каждое изображение они рассматривают в течение 10-15 секунд. Затем записывают слова в тетрадь.

2) Детям учитель показывает крупно написанные слова на карточках. В течение 5-10 секунд ученики запоминают слова. Затем карточки убирают, а дети записывают эти слова по памяти.

Обе разновидности таких диктантов хороши тем, что они снимают напряжение у ребенка, превращая диктант в захватывающую игру, образуя также "ситуацию успеха", ведь и отстающие ученики могут иметь довольно хорошую зрительную память, и, следовательно, неплохо справиться с диктантом.

Следует обратить внимание на большие коммуникативные и, следовательно, педагогические возможности ролевой игры для развития устной речи. Ролевая игра, создает прекрасную атмосферу живого, непринужденного общения на иностранном языке.

Ролевая игра обладает большими обучающими возможностями:

1) ролевая игра - самая точная модель общения, она подражает действительности и переплетает в себе речевое и неречевое поведение;

2) ролевая игра предполагает личную сопричастность, усиливает мотивацию и активизирует деятельность каждого участника;

3) ролевая игра способствует созданию благоприятного психологического климата на уроке, неудача воспринимается не как личное поражение, а элементарное поражение в игре, стимулирующее познавательную деятельность;

4) ролевая игра расширяет сферу общения каждого участника, способствует формированию учебного сотрудничества и партнерства, укреплению межличностных отношений;

5) ролевая игра расширяет психологический диапазон участников, их знания об окружающем мире и отношениях между людьми, предоставляя возможность использовать имеющиеся знания, опыт, навыки общения в разных ситуациях.

Игра занимает особое место в процессе активного обучения, являясь одновременно и методом и формой организации обучения. Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели - творческо-поисковой деятельности[2, С. 21]

Таким образом, тщательно разработанные и подобранные учителем игровые технологии на уроках иностранного языка в начальной школе, способствуют наиболее эффективному усвоению материала. При этом игровые упражнения увлекают даже самых пассивных учеников, что положительно сказывается на мотивации учащихся, которая особенно важна на начальном этапе изучения иностранного языка.

#### **Список использованных источников:**

1. Ариян М.А. Планирование урока иностранного языка в контексте требований ФГОС общего образования // Иностранные языки в школе. 2016. № 6. С.14-20.

2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: Аркти-Глосса, 2000. 165 с.

3. Лернер И.Я. Состав содержания общего образования и его системообразующие факторы. М.: АСТ, 2009. 316 с.

**Бескровная Наталья Ивановна,**  
МОУ « Уразовская СОШ №2»  
Валуевского района Белгородской области,  
учитель иностранного языка;  
(Уразово, Россия)

## **ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*“To get knowledge is courage,  
To increase knowledge is wisdom,  
But the ability to use it is a great art”*

Современная эпоха – это время информационной цивилизации, которая требует формирования нового типа мышления, умения по новому относиться к жизни и формировать новую идею сути человеческой жизни. Сегодня, реализуя основную образовательную программу основного общего образования, задачей школы является формирование целостной системы универсальных знаний умений и навыков. Школа обязана научить учащихся самостоятельно принимать решения и нести личную ответственность за их выполнение. Современное качество образования по иностранному языку предполагает формирование ключевых компетенций: коммуникативную, речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную.

Иностранный язык относится к общеобразовательной области „Филология“. Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Реализация программы ФГОС требует изменений в общественных отношениях и средствах коммуникации (использование новых информационных технологий), требует постоянного повышения коммуникативной компетенции учащихся, развитие их мыслительной деятельности для того, чтобы они могли свободно обмениваться мыслями в различных ситуациях общения. Учащиеся должны правильно использовать систему языковых и речевых норм и уметь выбирать такое коммуникативное поведение, которое адекватно аутентичной ситуации общения. Формирование коммуникативной компетенции – основное назначение иностранного языка. Учащиеся должны научиться иметь способности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителем английского языка. Коммуникативная компетенция — это не личностная характеристика того или иного человека; ее сформированность проявляется в процессе общения. Перед учителем стоит задача создать модель реального общения, которая способствует возникновению у учащихся естественного желания и необходимости взаимодействия с другими, уверенности в себе и своих силах для осуществления коммуникации. Для реализации лично – ориентированного подхода учитель должен создавать на уроках и во внеурочное время

разнообразную образовательную среду, позволяющую им максимально проявить себя.

На уроках английского языка учителю необходимо использовать различные технологии, которые позволяют создать максимально эффективные условия для раскрытия и совершенствования способностей учащихся и творческого поиска учителя, которому следует корректировать любую технологию в соответствии со структурой, содержанием, функциями, целями и задачами обучения в данной конкретной группе учащихся.

Мыследеятельностная педагогика является одним из ведущих отечественных подходов к построению нового содержания образования. В ее рамках разработана и апробирована целая серия курсов, нацеленных на формирование теоретического мышления у школьников. Центральным звеном здесь являются метапредметы.

Метапредметы – это предметы, отличные от предметов традиционного цикла. Они соединяют в себе идею предметности и одновременно НАДпредметности, идею рефлексивности по отношению к предметности. Они, как пишет Ю.В.Громыко в своей монографии "Мыследеятельностная педагогика", "с одной стороны, обязательно построены в соответствии со схемой предметно-дисциплинарной организации, с другой стороны, они выступают в рефлексивной функции по отношению к другим предметным и не предметным системам мыследеятельности – процессам мышления, действия, мыслекоммуникации в конкретной практической области. Это достигается за счет того, что в основу каждого предмета положена определенная организованность мыследеятельности – своеобразная мыследеятельностная вещь, которая в нем целенаправленно прорабатывается. В качестве подобных вещей были выделены: знание, знак, проблема, задача. С этой точки зрения, осваивая метапредметы, каждый учащийся учится обнаруживать в любых системах мыследеятельности – предметизованных и не предметизованных – данные организованности и работать с ними"

Поверх всех предметов, над предметами лежат общие приемы, схемы, техники, образцы мыслительной работы, которыми и овладевают школьники на уроках. В этом и состоит универсализм метапредметов. Поэтому метапредметность - принцип, положенный в основу учебных предметов нового типа.

#### **Метапредметный урок - это урок, на котором**

- обязательно происходит работа с деятельностью учащегося, передача учащимся не просто знаний, а именно деятельностных способов работы со знаниями и деятельностных единиц содержания. "Не мыслям следует учить, а мыслить" (И.Кант). Учить мыслям бессмысленно, т.к. в современном мире происходит быстрое устаревание информации, а потому на первый план выходит обучение способам работы с информацией;

- происходит интеграция различных профилей обучения в единую систему знаний о мире;

- ученик проживает историю открытия явления, то есть воспринимает одномоментно весь необходимый для этого опыт;

- школьники учатся общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом, у учащихся формируются универсальные учебные действия (УУД), т.е. умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного усвоения нового социального опыта;

- ученик осваивает способы, даже не деятельности – жизни.

Для формирования метапредметных компетенций урок иностранного языка уникален, так как он интегрирует с другими предметами (географией, литературой, историей, биологией, химией, русским языком, МХК и др.). Задача учителя – способствовать развитию мотивации и интереса познавательной деятельности.

Овладевая новыми метапредметными умениями, учащиеся учатся:

- 1) Самостоятельно ставить цели своего обучения, формулировать приоритетные и второстепенные задачи познавательной деятельности. Выбирая различные типы заданий, учитель учит детей самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.
- 2) Работать продуктивно в группах, уметь выслушивать точку зрения собеседников (совместно ставить задачи и планировать способы достижения их, эффективно разрешать конфликты)
- 3) Проводить исследовательскую и проектную деятельность, самостоятельно искать методы решения практических задач.
- 4) Работать, самостоятельно используя различные источники информации (учебник, интернет, словари)
- 5) Самостоятельно принимать решения, определяющие стратегию к поведению с учетом гражданских и нравственных ценностей.
- 6) Точно и логично излагать свою точку зрения, представлять результаты исследования, участвовать в дискуссии.

Учащиеся выполняют задания, ориентированные на интеграцию всех отобранных стратегий. Преподавание иностранного языка предполагает коммуникативное и социо - культурное развитие школьников. Использование принципов коммуникативной методики дает возможности для обращения внимания на такой компонент учебного процесса, как метапредметные связи на уроках английского языка. Учителю необходимо использовать развивающие, здоровьесберегающие, информационные, коммуникативные, исследовательские технологии.

Тематика языкового общения предполагает воспитательную направленность уроков иностранного языка, кроме того на уроках и во внеурочное время формируются многие метапредметные связи.

Учителя иностранного языка учат различным стратегиям при работе с текстом (чтение с извлечением конкретной информации, чтение с охватом

общего содержания). Данные приемы могут быть использованы при чтении любых текстов в любой области знаний.

Главная задача учителя – научить детей рефлексировать, уметь использовать полученные знания, умения и навыки в практических заданиях, в формировании жизненного опыта. Навыки, полученные во время урока, помогают учащимся самостоятельно планировать свою деятельность.

Английский язык позволяет уже с раннего возраста обучать детей проектно – исследовательской деятельности. Это еще одна прекрасная возможность для формирования метапредметных связей.

Тесная связь урочной и внеурочной деятельности очевидна. Нельзя обсуждать проблемы здорового способа жизни и не сделать никакого вывода. Нельзя просто изучать проблемы экологии и не замечать их.

Таким образом, дети учатся самостоятельно рефлексировать полученные знаки и навыки в своей собственной жизни.

Дети изучают традиции и обряды стран изучаемого языка, когда готовятся к проведению мероприятий в рамках недели английского языка. Они ставят пьесы русских и английских писателей, учатся читать рифмовки, лимерики. Данный вид деятельности, кроме пользы, приносит массу удовольствия учащимся.

Английский язык влияет на переосмысливание знаний учащихся, полученных на других уроках, и наоборот, языковые знания влияют на восприятие предметов гуманитарного цикла (литература, история, география, искусство).

Эти знания превращаются в прочные образовательные умения и навыки, позволяющие учащимся самостоятельно решать жизненные проблемы.

Такие виды деятельности учителя позволяют ему выйти на уровень требований Госстандарта по метапредметным результатам освоения образовательной программы. Вот то, к чему учителю следует стремиться как к результату освоения метапредметных связей:

- ❖ Учащиеся должны определять цели и составлять планы самостоятельно, четко определяя приоритетные и второстепенные задачи;
- ❖ Они должны научиться самостоятельно осуществлять свою деятельность, используя различные ресурсы для достижения цели, уметь выбирать нужные стратегии;
- ❖ У учащихся должно быть сформировано умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллективом. Им следует научиться самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, владея навыками познавательной рефлексии;

Учителю следует работать над формированием метапредметных связей на каждом уроке, уроки английского языка позволяют это делать на достойном уровне, где преподавателю отводится роль координатора и организатора учебной деятельности. Парная и групповая виды работ позволяет учащимся плодотворно взаимодействовать друг с другом, выражать свои мысли на английском языке. В процессе обсуждения учебных

вопросов растет внутренняя мотивация.

Современные способы и методы обучения и организация учебной деятельности предполагают максимальное использование возможностей интерактивной доски. Возможность составлять динамические задания, разнообразные виды наглядности, позволяют воздействовать на все органы чувств, исключая осязание и вкус, и предупреждать перегрузки.

Развитые метапредметные умения имеют большое значение при подготовке и выполнении творческих и других заданий по любому предмету, во время итоговой аттестации, а также в будущей профессиональной деятельности. Невозможно не согласиться со словами С. Михалкова «Сегодня - они дети, а завтра - народ»

#### **Список использованных источников:**

1. Яковлева, С. В. Интеграция современных образовательных технологий как профессиональный творческий процесс С. В. Яковлева. – Английский язык в школе. 2008. №2. С. 20-24.
2. ФГОС основного общего образования. Просвещение, 2011. 26-28 с.
3. Филиппова, И. Формирование метапредметных умений на уроке английского языка [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://iyazyki.ru/2013/08/formation-skills/>
4. Платон, О.А. Формирование метапредметных компетенций в условиях современного образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/365169>
5. Громыко, Ю.В. Мыследеятельностная педагогика Ю.В. Громыко. - Минск, 2000. С.114-115

**Бобрышева Ирина Викторовна,**  
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»,  
преподаватель; (г. Белгород, Россия)  
**Харченко Мария Ивановна,**  
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»,  
преподаватель; (г. Белгород, Россия)  
**Решетняк Елена Николаевна,**  
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»,  
преподаватель; (г. Белгород, Россия)  
**Швец Дарья Сергеевна**  
ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»,  
преподаватель; (г. Белгород, Россия)

#### **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Информационное общество порождает «цифровое поколение», которое, согласно теории поколений, носит название «поколение Z». В трудах ученых выделяются следующие его особенности: рассеянное

внимание, «мозаичность» или «клиповость» мышления, ограниченность лексики, смешение реального и виртуального пространств, отсутствие способности читать и понимать большие тексты по объему, слабо развитое творческое воображение; потребность в быстром вознаграждении за проделанную работу, недостаточно развитая способность к упорному труду; уверенность в своей уникальности, повышенное внимание к своему внутреннему миру, индивидуализм и пр. [1, с. 34].

Исходя из качеств цифрового поколения, необходимо выстраивать профессионально-педагогическую деятельность цифрового педагога, которая не должна носить традиционный (доцифровой) характер.

Цифровизация образования предполагает «персонализацию» образовательного процесса, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося; постоянный мониторинг результатов обучения и достижений обучающихся, их личностного роста; использование в образовательном процессе различных форм (индивидуальных, групповых); вовлеченность обучающихся в активную учебную и внеучебную деятельность; развитие позитивной учебной мотивации у учащихся; расширение возможностей для реализации инклюзивного образования; налаживание моментальной конструктивной обратной связи с учащимися; осуществление объективного оценивания учебных результатов в ходе выполнения учебных и творческих заданий; повышение «информационной открытости и прозрачности системы образования» и пр. [1, с. 36].

В «Манифесте о цифровой образовательной среде» достаточно четко обозначена разница между традиционным и трансформированным образованием, определены особенности цифровой образовательной среды с точки зрения содержания образования, мотивации, позиций ученика и учителя.

Сравнение традиционной и трансформированной (цифровой) систем образования позволяет выявить следующее: в традиционном образовании преобладает вертикальная модель обучения с четко распределенными ролями между учителем и обучающимися. Преподаватель является главным источником и носителем знаний. В цифровой образовательной среде (при дистанционном формате обучения) нет прямого контакта между учителем и учеником; доступ к знаниям есть как у учителя, так и у учащегося, обмен знаниями может быть многосторонним: учитель – ученик; ученик – ученик и пр. Поэтому превалирует горизонтальная модель обучения. Именно совместная работа с применением подхода «равный – равному» приводит к достижению поставленных задач. Роль учителя в этом случае смещается в сторону модератора учебного процесса. Кроме использования инновационных инструментов, на качество образовательного процесса большое влияние оказывает педагогический стиль учителя.

В соответствии с современными требованиями цифровой педагог (в литературных источниках используется также понятие «киберпедагог») должен владеть такими профессиональными компетенциями, как: управлении цифровым учебным процессом на основе педагогического



менеджмента, создание различных интерактивных образовательных ресурсов, целевое мотивированное использования эффективных инструментов дистанционного обучения, проведение мониторинга хода и результатов образовательного процесса, использование различных форм контроля учебных достижений учащихся; осуществление синхронного и асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса, установление обратной связи и пр. [2, с.118].

Весьма важно отметить, что простое использование ИКТ в традиционной модели обучения, а также прямая передача компьютерной технике функционала учителя не могут стать основой цифровой трансформации образования. Необходима методология и практика разработки и оптимального использования различных цифровых инструментов, новых информационных технологий, ориентированных на реализацию заданных целей образования.

Исследователь И.В. Сергеева отмечает: «суть цифровой педагогики состоит не столько в использовании цифровых технологий в преподавании, сколько в применении этих инструментов с точки зрения критической педагогики». [3].

Основная цель цифрового обучения не в технологии, а в том, что информационные технологии как метод делают возможным новое в обучении и преподавании. Информационно-коммуникационные технологии позволяют использовать методы, способствующие обучению, которые не могут быть реализованы на практике иначе. Цифровое обучение вводит несколько педагогически значимых методов работы для контактного и дистанционного обучения. В центре внимания цифрового обучения находятся совместные формы работы, как в контактных, так и в дистанционных ситуациях.

Задачи обучения определяют, как обучающиеся наблюдают и обрабатывают информацию, как они учатся. Поэтому цель учебных заданий всегда состоит в том, чтобы узнать что-то новое, а не проверить то, что уже изучено.

Ещё одним ключевым элементом цифрового обучения является создание знаний. Обучающиеся объединяют и конструируют новые для себя знания, используя разные источники: веб-страницы, книги, журналы или личный опыт и наблюдения. Обучение - деятельность, в которой обучающиеся создают новую информацию. Цифровое обучение может состоять, например, из онлайн-обучения и систематической работы в бизнес - компании.

Отправной точкой для разработки процесса цифрового обучения является определение цели обучения, а также предыдущие знания и компетенции обучающихся. Понимание компетенции, знаний и навыков, приобретаемых в результате процесса обучения на основе предыдущей компетенции обучающихся, даёт чёткую основу для построения процесса обучения. Ключевой проблемой при проектировании является признание того, что разные обучающиеся учатся и достигают компетентности

в соответствии с целями по-разному.

Обучение всегда основано на процессе преподавания. Его различные элементы: учебная ситуация, учебные задачи, само преподавание, а также тьюторство и обратная связь — тесно связаны друг с другом и формируют единый временной континуум. В цифровом обучении учебные ситуации, как контактные, так и дистанционные, равномерно распределены. Процесс цифрового обучения определяется инструкциями и обратной связью в течение всего учебного процесса, на основе которого учащиеся развивают свою собственную компетентность.

Сегодня работа менеджера немыслима без знаний программного продукта и использования в своей практической работе информационных технологий. В федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 коммерция (по отраслям) в разделе «Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена» установлено, что Менеджер по продажам должен осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности[4].

До недавнего времени электронная экономика ограничивалась сферой деятельности интернет - торговли и предоставления определенных услуг через Интернет- сервис, то сейчас значительно расширился обхват и других сфер жизни людей: здравоохранение, образование, транспорт и др. Можно с уверенностью сказать, что цифровая экономика выходит на новый уровень своего развития, определяя вектор направления стратегического развития в мировом информационном пространстве, т.е. «цифровая экономика становится новой эрой на пути человечества». С учетом этого, в условиях жесткой конкуренции для большинства профессий необходимы междисциплинарные знания в различных областях.

В настоящее время идет формирование так называемого цифрового общества, в котором при взаимодействии между субъектами экономики решается целый ряд производственных вопросов. Это взаимодействие осуществляется на основе трех составляющих: информация, знания, коммуникации.

Содержание профессиональных модулей, междисциплинарных курсов и специальных дисциплин направлено на формирование у специалистов сферы бизнеса предпринимательских и информационно-коммуникативных компетенций для того, чтобы выпускник техникума мог свободно вписаться в систему «цифровой трансформации». С этой целью в содержание преподаваемых дисциплин своевременно вносятся элементы «прорывных технологий, таких как блокчейн, интернет вещей, искусственный интеллект, дополненная реальность и многое другое.

Сегодня выпускник техникума должен уметь пользоваться информационными ресурсами в области прорывных технологий —

мобильным приложением налоговой службы, онлайн-банкингом, блокчейн-реестрами в страховых компаниях, техподдержкой клининговых компаний в виде чат-бота, торговых маркетплейсов. Все эти инновационные «фишки» являются далеко не полным набором примеров использования цифровых технологий в современных предприятиях сферы бизнеса и услуг, на которых наши обучающиеся проходят практику и стажировку. Многие, доказав работодателю свои профессиональные качества, приглашаются на работу в качестве ведущих специалистов компании.

Продавать — значит доносить ценность до клиента на понятном ему языке. Для этого важно освоить рабочие техники и научиться персонализировано ими пользоваться.

В качестве инструментов обучения преподаватели техникума используют различные приемы: кейсы, обсуждения, симуляции, экскурсии, практические задания, электронные курсы, профессиональное общение и консультации специалистов работодателя.

Наиболее эффективным средством обучения являются кейсы, которые носят профессиональную направленность и включают:

- оценку цифровой трансформации рынка компании;
- использование инноваций для переизобретения бизнеса и удержания конкурентного преимущества;
- построение цепочек ценности для бизнеса, анализ ее деконструкции и цифровой трансформации.
- оцифровка функций, оценка ее эффективности;
- разработка предложений по трансформации;
- реализация трендов цифровой трансформации в вашей компании.

Оценка продуктовой культуры в вашей компании, экспертиза продуктовой команды

Знание основ цифровой трансформации для специалистов сферы бизнеса сегодня важно еще и потому, что появились новые форматы и места присутствия контента, связанные с тем, что аудитория все больше времени проводит в сети. Девиз бизнес - сообщества «Учиться сегодня, чтобы опередить конкурентов завтра».

Как разработать эффективный процесс цифрового обучения? Основное внимание при использовании технологий в образовании уделяется не обучению техническим навыкам, а использованию педагогических информационных и коммуникационных технологий в различных предметах и темах, наиболее важных с точки зрения работодателей.

Средства цифровой дидактики и цифровые технологии выполняют важную роль в цифровом образовательном процессе, но вместе с тем не должны подменять собой традиционные формы обучения.

Таким образом, в условиях цифровой экономики значимым является понимание того, что прежде всего должен перестроиться сам педагог. Для реализации дистанционного обучения нужны новые педагогические компетенции, новая педагогическая культура, которая поможет осуществить

грамотный перенос методов, приемов и средств традиционного обучения в условия дистанционного обучения; позволит качественно организовывать процесс сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательного процесса. Цифровая трансформация означает создание нового порядка работы. Специалист, получивший набор необходимых знаний и умений в области прорывных технологий не просто оптимизирует эффективность и увеличит производительность компании, но и сможет создать уникальные цепочки добавления ценности, придумать новые более прибыльные и полезные клиенту продукты. А это, в свою очередь, приведет к росту прибыли компании и ее инвестиционной привлекательности.

**Список использованных источников:**

1. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: монография. Москва: Издательский дом «Дело», РАНХиГС, 2020. 112 с.
2. Манифест о цифровой образовательной среде [Электрон. ресурс]. URL:<http://manifesto.edutainme.ru/> (дата обращения: 09.02.2023).
3. Сергеева И.В. Цифровой педагог в онлайн-образовании // Научные труды института непрерывного профессионального образования. 2016. № 6 (6). С. 117–122.
4. Профессия менеджер по продажам. [Электронный ресурс]. Форма доступа://<https://yandex.ru/search/?lr=4&msid=1526024898.11882.20937.18400>

**Болдырева Татьяна Юрьевна**

воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №28 «Ладушки» Старооскольского городского округа  
г. Старый Оскол

**Горожанкина Юлия Владимировна**

воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №28 «Ладушки» Старооскольского городского округа  
г. Старый Оскол

**Черноусова Наталия Валериевна**

педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №28 «Ладушки»  
Старооскольского городского округа г. Старый Оскол

**Симонова Людмила Юрьевна**

учитель-дефектолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №28 «Ладушки»  
Старооскольского городского округа г. Старый Оскол

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Количество детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) день ото дня повышается, что справедливо не только для какого-то конкретного

региона, но и для всего мира в целом. Частота встречаемости РАС у детей высока, при этом нередко обнаруживаются сопутствующие симптомы, характерные для разных форм и клинических картин. Проблему усложняет наличие вероятности осложнений.

Все это и не только делает вопросы, касающиеся изучения и анализа указанных расстройств, особенно актуальными и для медицины, и для множества социальных сфер. Отметим, что ранний детский аутизм представляет собой одну из форм аномалий развития психики. При этом в подавляющем большинстве случаев обнаруживаются симптомы устойчивых, а порой и своеобразных нарушений в коммуникативной сфере, а также в эмоциональной. Вследствие этого начинают страдать всякие контакты ребенка с окружающим миром.

Ученые и исследователи часто говорят о «триаде аутизма». Она включает в себя основные признаки, их 3: нарушение коммуникации; стереотипность в поведении; недостаточная способность к реализации взаимодействий в рамках социума. Дети, сталкивающиеся с РАС, не обладают способностью понимать других, то есть окружающих людей. Они не могут понимать и до конца осознавать, куда и на что направлено внимание последних. При этом такие дети не могут порой понимать, что именно и почему привлекает их собственное внимание. При рассматриваемых расстройствах начинают страдать и нарушаются коммуникативные, а также речевые навыки. Вот несколько дополнительных симптомов наличия РАС: ограниченность речи, редко встречается ее полное отсутствие; неспособность выражать чувства, эмоции, желания; демонстрация того или иного желания, интереса посредством выбора конкретной поведенческой модели, чаще не являющейся адекватной действительности; неспособность прямо и понятно просить о помощи; повторение фраз, услышанных где-то ранее, например, из мультфильмов и так далее.

Дети с РАС не могут следовать правилам «игры», например, диалога или беседы. Они не обладают тактичностью, не понимают, когда нужно вступать в диалог, а когда это не будет целесообразным. Внимания заслуживает и тот факт, что в случае с «невербальными» формами РАС нередко ключевой задачей становится обучение детей речи, говорению. Наряду с этим важным является решение задачи, связанной с развитием им коммуникативных способностей. Проблемы, связанные с недостаточностью коммуникативных способностей, как и коммуникативного опыта как такового, касаются в первую очередь общего недоразвития детей.

При этом имеющиеся у них навыки в части коммуникации чаще как представления искажены, сопутствующая общению деятельность не является адекватной возрасту. Структура речи и коммуникаций в разных социальных ситуациях у таких детей «хромают». Дети дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра можно описать так: им трудно понимать не только себя, но и других людей, что обусловлено нарушением гностического компонента коммуникаций. Такие дети нередко являются неспособными к самовыражению и передаче информации. Им очень сложно

и невероятно трудно взаимодействовать с окружающими людьми.

Страдать в случае с РАС начинают и разного рода вспомогательные компоненты коммуникативных функций. Дети становятся недостаточно общительными ввиду отсутствия потребностей, они не могут понимать других людей, что было неоднократно отмечено. Также они испытывают трудности в части социальной адаптации.

Проблемы коммуникативного спектра являются характерными для всех детей, страдающих аутизмом. Реальное состояние и развитие интеллектуальной сферы или речи при этом не является значимым. Дети в любом случае испытывают проблемы с контактами с другими людьми, они не могут понимать, как и когда, какие именно средства коммуникации нужно применять. Даже если конкретный ребенок сможет построить относительно несложную фразу, обладая при этом хорошим словарным запасом, он почти точно будет испытывать трудности. Говоря о коррекционной работе, следует в первую очередь отметить, что в ее контексте важным является понимание всех сфер конкретного ребенка.

Благодаря этому пониманию специалист становится способным объяснить ряда особенностей «пациента», например наличие у него страхов или фобий. Дополнительно понимание позволит грамотно подбирать инструменты коррекционной работы. Начинать коррекционную и воспитательную работу с детьми с РАС необходимо как можно раньше. Первый шаг — обучение их приемам корректного привлечения внимания, прошения, выражения интересов, чувств и так далее. Для решения указанной задачи необходимо выбирать разные методы и способы воздействий с опорой на особенности конкретного ребенка. О важности такого подхода мы уже говорили. Понятно, что очень и очень важно выявлять на первых этапах работы перспективные и рациональные стратегии, инструменты, средства с помощью которых можно будет без труда настроить конкретного ребенка на нужный «лад».

Важно учитывать все аспекты личности больного: психические возможности; интеллект и не только. Иной раз значимыми стоит считать и физические способности. Мероприятия по развитию коммуникативных навыков у детей с рассматриваемыми расстройствами должны быть в первую очередь нацелены на то, чтобы они начинали интересоваться окружающими людьми и общением, а также взаимодействием как таковым. Ключевая задача в данном контексте сводится к определению стимулов и мотивов для каждого отдельного ребенка. Специалист должен отмечать и фиксировать, какие игры, вещи, предметы и явления больше остальных привлекают ребенка. Можно в работе применять мыльные пузыри, мячи, волчки и не только. Иногда при работе можно использовать мозаику, вкладыши и так далее. Начать работу можно с того, чтобы демонстрировать ребенку интересные вещи просто так. Со временем необходимо усложнять условия, например, попросить ребенка что-то делать перед тем как получить поощрение. При этом важным моментом является развитие мотивации к взаимодействию: без этого работа по коррекции и воспитанию может быстро

зайти в тупик и кончиться ничем.

Одно из основных средств работы с детьми по формированию коммуникативных способностей и по их развитию — это русский фольклор. Плюс такого условного инструмента сводится к тому, что именно фольклор является максимально близким к эмоциональной сфере детей. В нем содержатся простые и удобоваримые, понятные детям слова, фразу и обороты. Фольклор стимулирует коммуникацию, эмоциональную сферу, в том числе в части проявления отдельных черт характера детей.

По причине простоты в части воспроизведения указанное средством может использоваться для стимуляции речи детей, для ее насыщения яркими красками и не только. В процессе формирования вербальных навыков в части речи у детей с РАС могут возникнуть проблемы с осознанием и пониманием слов и фраз. Нередко наблюдаются некоторые нарушения в части взаимодействия с символами. Этот факт нередко становится проблемой на пути обучения. Да, возможно, что ребенок желает и стремится к пониманию речи, но если ее символическая функция в сознании его страдает, ничего не получится. С опорой на эту особенность можно предложить построение работы в таком порядке: первым делом нужно предложить ребенку короткие, понятные инструкции; можно использовать подсказки. Далее необходимо приложить усилие к формированию адекватных действительности реакций, но делать это нужно постепенно. Все сложные действия необходимо раскладывать на простые, использовать при этом визуальные материалы и альтернативные инструменты коммуникации.

Важно учитывать тот факт, что все положительные изменения, которые могут быть достигнуты в процессе занятий, должны закрепляться через целенаправленную работу с ребенком со стороны родителей. Их необходимо консультировать, а также давать им помощь, рекомендации в части взаимодействия с «трудными» детьми. Специалистам, взаимодействующим с детьми с РАС, необходимо заботиться о корректном подборе игр и упражнений с опорой на индивидуальные особенности конкретного ребенка. Вот 3 важных правила: Четкое планирование и постепенно формирование представлений у детей о том, что значит грамотная коммуникация, когда она является корректной. Обыгрывание каждого навыка с привязкой к интересам детей.

Проведение занятий при условии связи элементов и наличия у каждого конкретного смысла, использование поощрений в качестве инструмента подкрепления. Можно говорить, таким образом, что при условии грамотно организованной и целенаправленной реализуемой работы по коррекции и воспитанию детей с РАС можно добиться формирования у них положительных и устойчивых коммуникативных способностей.

Литература:

1. Дячкина Е. С. Формирование коммуникативных способностей детей с расстройствами аутистического спектра методами психолого-педагогической коррекции

2. Ихсанова С. В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 208 с.

**Bondarenko Vlada Evgenievna**

student of the NRU BelSU Faculty of Preschool, Primary and Special  
Education of the Pedagogical Institute

**Buzina Evgeniya Igorevna**

Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Ph.D.  
(Belgorod, Russia)

## **FORMATION OF FINANCIAL LITERACY OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

**Abstract:** the article describes the system of work on the formation of financial literacy in older preschoolers. The concepts of "financial literacy" and its development in older preschoolers are revealed.

Financial education and upbringing of preschool children is a relatively new direction in preschool pedagogy, reflecting the interest of the pedagogical and parental community in a global social problem that is inseparable from the development of a child from the first years of his life. The formation of financial literacy will help children develop economic thinking, master the conceptual apparatus, acquire elementary skills necessary for orientation and existence in the modern market world, form incentives to acquire knowledge. It not only affects the expansion of the horizons and the formation of the inner social position of the child, but develops it in all educational areas in accordance with the program of preschool education. All this in the future will make it possible to lay the foundation for financial security and well-being for each child throughout life [1, 2].

To form the financial literacy of preschool children, we have proposed our own system of work. Our system of work for the formation of financial literacy of preschool children included a series of classes on various topics, such as needs, labor, goods, money, family budget. We also organized a series of educational games of economic orientation, which were held with children in their free time. In the course of working with children, we paid special attention to the development of their rational behavior in relation to exchange operations, the evaluation of labor results, the manifestation of thrift and efficiency. As a result of these classes, children received a correct idea of the family budget, money, expenses and income. All this knowledge and skills in the financial sphere will help children become independent and successful people who are able to make competent and thoughtful decisions.

When forming the foundations of financial literacy, it is necessary to fully use the possibilities of the subject-spatial economic environment. Within this environment there should be various objects reflecting the content of various



economic spheres, such as production and technological, legal, commodity-monetary, moral and ethical, and others.

In accordance with this, it is possible to distinguish zones:

- informational (works of fiction of economic content);
- entertaining and economic (crosswords, mazes, puzzles, economic problems, puzzles, etc.);
- activity-game (didactic games, objects-toys for the organization of plot-role-playing games, such as "Bank", "Auction", "Exchange", "Advertising agency", etc.).

The task of forming financial literacy includes introducing preschool children to the concept of money. To solve this problem, you can use various tools, such as thematic albums, workbooks and collections of money. While exploring money and professions, you can also use layouts of objects related to financial literacy, for example, ATMs, money printing machines and bank buildings. To organize story-role-playing games, you can use special gaming equipment, such as attributes of various workplaces, workwear, money, plastic payment and discount cards, wallets and ATMs. In order to introduce game development algorithms, albums with options for modeling and designing the game space, it is necessary to take into account the age group of children in which the game plots develop. For example, you can create games called "Fruit and vegetable Store", "Supermarket", "Furniture Factory", "Bank".

Enrichment of the developing subject-spatial environment for the formation of financial literacy in children includes: money drawn by children; a card index of riddles; books of fiction and popular science, comics; audio library; album: proverbs and sayings in pictures; media library of presentations; media library of interactive games; media library of cartoons; albums about one profession or several similar professions; cards about professions; didactic games; puzzles; thematic mazes; travel games; bank cards; fake money; ATM; metal obsolete money; the album "Evolution of Money"; attributes for plot-role-playing games.

Using the game is one of the most preferred forms for forming the foundations of financial literacy. The theme of such games can be very diverse: "What can't be bought?", "Done the deed – walk boldly", "Our goals", "Borrow and borrow", "Save and save", the holiday game "Russian Fair", "Where to buy what?", "Choose the most important", "Money House", "As you trample, so you will break", "What is created by labor", the competition game "My household duties", "Supermarket", "Who needs what for work", etc.

Consolidation of skills of drawing up and solving problems according to the scheme-formula  $C = I + P$  occurs in the process of organizing plot-didactic and role-playing games, such as "Laundry", "Supermarket", "Bureau of Good Services", "Department Store", "Pirozhkova", "Nanny", "Bank", etc., during which children set the price of manufactured goods and services, taking into account costs and profits. The content of the game includes the knowledge and skills acquired by children.

The necessary conditions for the emergence of such a game are:

- a sufficient level of basic programming knowledge and skills formed in

children;

- equipping the role-playing game with attributes that activate the use of acquired knowledge and skills (numerical and digital cards, conditional measurements, etc.);

- the ability of children to use these attributes in the game (to postpone the number of items "bought" in the "store" on accounts; "pay" for "purchases" with "money" in the form of numerical or digital cards, measure the required "buyer" number of measurements of cereals, etc.).

Immersion in a problematic situation is one of the types of practical application of interactive forms of learning, a method of intensification of learning, implemented as a detailed search for the formulation and solution of a problem, including all stages, combining a number of more compact interactive forms, collectively distributed and individual activities, taking from one to several days. Forms of organization of problematic training: a problematic question ("Why do you think there are enough sweets in the store for all the bunnies?"), a problematic task ("Uncle Fedor's dad received a salary today, and the whole family decided to go to the store, but money was allocated only for one large purchase. Mom needs a washing machine, dad needs winter tires for the car (winter is coming), Uncle Fedor needs a snowboard. Which purchase is better to spend money on?").

Older preschoolers get acquainted with different forms of product sales. Plot-role-playing games are organized: "Shop", "Market", "Southern Fair", "Auction", "Forest Market" (with the inclusion of problematic situations "Where to buy honey?", "Successful purchase", "Profitable order", etc.). In this direction, activities are carried out to create Advertising: Are children getting to know where advertising comes from? (Advertising agencies.) Her purpose? Who participates in the creation of advertising? (Writers, artists, animals, children). Conversations-discussions, reading (fiction, sayings, proverbs), artistic techniques (riddles) can be used in the implementation of all educational fields. Reading is the main form of perception of fiction. Conversations and discussions are one of the forms of work with children, which helps children consolidate knowledge on various topics. Sample topics: work is the basis of life; work and earn; how money was invented; what kind of money is; how it looks and where it comes from; how money gets into our house; how the cost of goods develops; advertising; debts; we spend wisely; saving; everything according to plan; greed, etc.

Project activity allows children to independently or jointly with adults to discover new practical experience, to extract it experimentally, searchingly, analyze it and transform it. With the help of projects, preschoolers master new concepts and ideas about the world of personal and family finance. Sample topics of projects that allow forming the foundations of financial literacy of a preschooler: "Why is it useful and honorable to work?", "Labor is Our wealth", "What is the Economy?", "Visiting a Dwarf–Housekeeper", "Why does a person need money?", "Why do you need to be thrifty?".

Quizzes and contests can be considered as peculiar forms of cognitive activity using information and entertainment content. There is an integration of educational areas: artistic and aesthetic development, social and communicative

development, speech and physical development. Examples of the quiz can be: "Reasonable expenses of fairy-tale heroes", "Guess the profession", "Guess the type of work", etc. The "Club Hour" technology consists in the fact that children can move around the entire building (or site) for one hour, observing certain rules of behavior and performing financial tasks (labor activity for the fair, performance of labor tasks, play activities on the topic of economics and finance (desktop-printed, didactic, plot-role-playing games – communication of different ages), reading, retelling, pictorial activity (coloring, circling, etc.), designing according to the drawing of a Bank, ATM, etc., finding coins in sandboxes, master classes, at the end a mandatory reflexive circle (Where was it? What do you remember? Do you want to come here again? The "Club Hour" is preceded by preparatory work, primarily among parents and teachers.

Technologies of N.A. Korotkova "Journey on the map-panels "River of time" and "Journey on the map". On the panel map, you can trace the history of money, trade, professions, and on the geographical map you can go to different countries and get acquainted with financial life, money, financial habits, etc. there.

Collecting, the child is engaged in cognitive and research activities, he has a desire to learn more about objects (collections "Wallets", "Money", "Piggy banks", "Tools", etc.). Given the situational and unstable interests of preschoolers, it is necessary to maintain interest in creating a collection and an existing collection: together with as a child, consider it, organize the search for information, compose stories and fairy tales about objects, use exhibits in games, classes, theatrical productions, sketch. Periodically, the collection can be "reissued" – classified according to different criteria. It is necessary to educate children with a careful attitude to the collection. Stories about the objects of the collection allow children to pay attention to the unusual appearance and purpose, to the "talking" details.

The content of working with parents includes:

1. Information methods: to work with the family, the use of mobile folders is effective. The themes of the folders can be very diverse: "Our family is working", "We are going to the store", "We are planning", "We are saving", etc. The moving folders should contain an approximate course of the parents' lesson with the child, recommendations or separate tasks for joint implementation, thematic stands, memos, information albums, photo exhibitions with visual and advisory material on various issues, for example: "Trading enterprises", "Experts advise", "School for parents", "Going to the store", "Learning thrift", "Money of the future", "Money: what they were and what they became", etc. You can create a page on the website of a preschool educational organization, organize a library, hold a parent lecture, and consult.

2. Studying and taking into account the interests, opinions and requests of parents, family experience. Questionnaires, surveys, testing, personal conversations, parent mail. All this allows the educator to get the necessary information for reflection.

3. Conducting lectures, seminars, workshops, talks, trainings, competitions, holidays, theatrical productions, exhibitions, excursions.

4. Parent-child projects: "My dream store", "How we saved the budget",

"How we saved money", etc.

Thus, we believe that the system of work we have announced will contribute to the effective formation of financial literacy of older preschool children.

**List of used literature:**

1. Introduction of the basics of financial literacy in the educational activities of a preschool educational organization: Methodological recommendations / Author-comp. O.V. Morozova. – Murmansk: GAUDPO MO "Institute of Education Development", 2020. – 50 p.

2. Stakhovich L.V., Semenkova E.V., Ryzhanovskaya L.Yu. Methodological recommendations for a financial literacy educator for the organization of education and upbringing of preschoolers. – М.: VITA-PRESS, 2019. – 32 p.

**Бузунова Наталья Николаевна,**

учитель физики

МОУ "Уразовская СОШ №2"

Валуйского района Белгородской области

**ТЕСТОВЫЕ СИСТЕМЫ КАК ОСНОВА ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ  
ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ**

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Для решения этой непростой задачи поставленной Правительством Российской Федерации общеобразовательная школа должна формировать у учащихся систему универсальных знаний и умений, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть создать условия для развития личности. Пути решения этой задачи следующие:

- оптимизация учебной нагрузки учащихся за счет эффективных методов обучения;

- обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения при обеспечении государственных образовательных стандартов с учетом постоянного роста информации.

Существенной и обязательной частью процесса обучения – контроль знаний. Современные требования к контролю учебных достижений ученика переносят акценты с выявления, фиксации неуспешности ученика на обнаружение его успехов и достижений.

Успешность ученика может определяться по различным направлениям. Эти направления определяют цели контроля и связаны с диагностическими качествами успешности ученика:

- выявление объема освоенного содержания предмета (стандарта);

- выявление уровня освоения содержания предмета;
- выявление уровня освоения проверяемой деятельности;
- выявление уровня обладания компетентностями (компетенциями).

Анализ структуры занятости по видам экономической деятельности населения в Брянской области показал, что область имеет ярко выраженную потребность в подготовке технических кадров.

Поэтому в нашей области была разработана концепция развития естественно-математического и технологического образования. Программа направлена на популяризацию системы естественно – математического и технологического образования и стремление преодолеть наметившуюся устойчивую тенденцию снижения интереса обучающихся к соответствующему сегменту научных знаний.

Технические специальности все больше привлекают ребят, все больше ребят выбирают после 9 и 11 класса экзамен по физике. Возникает вопрос как качественно подготовить учащихся к экзамену. Ответ напрашивается сам собой – для итоговой аттестации за год в 7,8 и 10 классах использовать форму вариантов ОГЭ и ЕГЭ. До недавнего времени основным видом контроля знаний учащихся по физике являлась письменная контрольная работа, включающая три — четыре задачи и качественные вопросы. Этот вид контроля обладает рядом достоинств: он дает возможность установить качественную картину усвоения пройденного материала, а также выявить недостатки в знаниях учащихся. Также он прост в применении – располагая большим числом задачник и методических пособий по физике, учитель может легко подобрать задачи для вариантов контрольных работ и размножить их. Вместе с тем, этот метод обуславливает некоторые специфические особенности, не отвечающие требованиям, предъявленным к итоговому контролю знаний. А именно:

- объем проверочных знаний не велик. Анализ контрольных работ по механике показывает, что он зачастую охватывает лишь 30-50% пройденного материала. Две – три задачи или вопроса не в состоянии охватить достаточно полно тему или раздел;

- проверка контрольных работ является весьма трудоемкой операцией, отнимающей у учителя много времени;

- низкая оперативность в использовании результатов контроля для управления ходом учебного процесса;

- абсолютно неудовлетворительная объективность оценок знаний.

За последнее время поиски объективных количественных измерительных знаний привлекли внимание ученых-методистов к тестовой методике проверки знаний. Можно отметить следующие особенности тестов:

- относительная простота процедуры проведения и необходимого оборудования;

- непосредственная фиксация результатов;

- возможность использования как для индивидуальной работы, так и для проверки знаний целых групп учащихся;

- удобство математической обработки;

- кратковременность;
- наличие установленных стандартных норм.

Как известно на территории Российской Федерации в качестве итоговой проверки знаний приняты ОГЭ – Основной государственный экзамен в 9 классе и ЕГЭ – Единый Государственный Экзамен в 11 классе, которые построены в виде тестов. Анализ отечественного опыта, который накоплен в последние годы по разным дисциплинам, а также зарубежного опыта показывает, что при достаточной тщательности составления заданий, при соблюдении ряда требований и корректности применения методов математической статистики возможно использовать тесты в качестве объективных измерителей знаний.

ОГЭ и ЕГЭ настраивает школьников на получение реальных знаний в школе. При этом подтверждается возможность объективной оценки подготовленности выпускников: все ученики оказываются в одинаковых условиях и за одинаковые задания получают одинаковые оценки.

Существуют социальные причины возражений против ОГЭ и ЕГЭ, а также возможные социальные перекосы при проведении за счет утечки информации и нарушений техники проведения. Существуют также возражения против содержания экзаменов, так как тесты не могут проверять умение синтезировать знания. Они дают подсказки в виде вариантов ответов (задания с выбором ответа из контрольно-измерительных материалов по физике убрали, заменив на задания с кратким ответом) и преимущество натасканным школьникам перед творчески мыслящими.

В настоящее время для контроля результатов учебной деятельности учащихся используется метод тестирования. Он основан на использовании специальной системы, состоящей из большого количества заданий – тестов, требующих краткого ответа или выбора из совокупности предложенных.

Во многих странах мира широко распространены интеллектуальные тесты – специальные задания для изучения индивидуально психологических особенностей человека (уровня одаренности, скорости протекания умственных процессов, настойчивости, способности к самоконтролю) и для выявления способностей (пространственных представлений, способностей оперировать числами и другие). Тесты применяются также для исследования малых групп, в клинической психологии, в психолого-педагогических исследованиях.

Тест (от английского слова test – проверка знаний) – это система заданий, позволяющая измерить уровень усвоения знаний, степень развития определенных психологических качеств, способностей, особенностей личности.

Тестовые технологии «отвоёвывают» всё больше времени на уроках, всё больше места в учебной и методической литературе. Проверка знаний и умений учащихся с целью диагностики или контроля всегда составляла важную часть учебного процесса, систематичность и планомерность проверок – одно из основных условий обеспечения эффективности качества обучения.

Главная функция проверки – это контролирующая функция, которая заключается в контроле знаний и умений школьников, его роль - определение достижения учащимися базового уровня подготовки, овладения обязательным минимумом содержания.

Поэтому оно в состоянии решить одну из самых сложных задач воспитания – сформировать потребность и умения самоанализа и самоконтроля, что является фундаментом индивидуализации и гуманизации образования, ориентирования учащихся на самообразование.

Тестовая проверка имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами, она естественно вписывается в современные педагогические концепции. Она позволяет более рационально использовать время урока, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы. Тестовый контроль обеспечивает одновременную проверку знаний учащихся всего класса и формирует у них мотивацию для подготовки к каждому уроку, дисциплинирует их.

**Бузунова Наталья Николаевна,**

учитель физики

МОУ "Уразовская СОШ №2"

Валуйского района Белгородской области

## **ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВСЕРОССИЙСКИМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ ПО ФИЗИКЕ**

В настоящее время одной из оценочных процедур Единой системы оценки качества образования в школе являются Всероссийские проверочные работы (ВПР). Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяет установить уровень следующих умений учащихся:

- умения объяснять физические явления;
- умение выбирать верные утверждения из текста по темам;
- знание физических законов и умение применять их в практической деятельности;
- умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц, анализировать информацию; понимание плотности и условий плавания тел;
- умение решать простые (базовые) задачи на движение;
- умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов;

- умение решать задачи повышенной сложности др.

Опираясь на собственный опыт, хочу отметить важность выработки у обучающихся умения внимательно читать предложенное задание. Очень часто учащиеся не прочитав задание, пытаются догадаться, что нужно сделать и упускают детали, которые при проверке работы влияют на оценку работы. Поэтому очень важно обращать внимание детей на выполнение заданий в полном объеме. Поэтому подготовку к ВПР по физике следует проводить на уроках в течение всего учебного года.

Организация подготовки обучающихся к Всероссийской проверочной работе включает в себя:

- составление плана по подготовке к проверочной работе по физике;
- инструктирование учащихся о содержании ВПР по физике;
- первичное знакомство с инструкцией по подготовке к проверочной работе;
- обзор методической литературы и пособий по подготовке к проверочной работе;
- совершенствование системы повторения учебного материала с целью подготовки учащихся к проверочной работе;
- текущее повторение для достижения результатов обучения с учетом кодификатора ВПР по физике;
- работа по тренировке заполнения бланка регистрации и бланка ответов;
- работа по подготовке к проверочной работе, в соответствии с планом (индивидуально-групповые занятия).
- проведение пробной проверочной работы.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике, позволяет предложить учителям физики следующие общие методические рекомендации по подготовке обучающихся к ВПР:

1. Необходимо провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам проведения ВПР.

2. При обучении семиклассников решению задач, необходимо не решать как можно больше задач, а учить обучающихся методам и приемам решения физических задач. Одним из наиболее эффективных методов подготовки школьников к решению задач является метод анализа условия задачи. Очень часто обучающиеся не могут решить задачу не потому что не знают законов физики, а потому, что не понимают условия задачи. Не понимают того, что написано в условии. Поэтому нужно учить обучающихся внимательному прочтению условия задачи, анализу условия задачи. Для обучения данному методу не обязательно использовать задачи из сборников ВПР по физике.

3. Лучшему пониманию текстов заданий по физике способствует обучение школьников пониманию текстов физического содержания. Для организации такой работы не обязательно использовать какую-то дополнительную литературу по физике, достаточно правильно организовать работу с учебником. К тому же многие учебники физики, изданные в



соответствии с требованиями ФГОС ООО, содержат параграфы для дополнительного чтения. Их так же можно использовать при обучении школьников работе с текстом физического содержания.

4. Официальный сайт ВПР (СтатГрад) - [www.eduvpr.ru](http://www.eduvpr.ru) - осуществляет информационное сопровождение всероссийских проверочных работ под руководством Рособрнадзора.

В конце сентября провожу входные проверочные работы по физике и определяю те темы, на которые нужно уделить особое внимание при подготовке к ВПР.

Целью проводимой работы является обобщение знаний учащихся, повторение курса физики, выявление пробелов в знании теории, привитие умений использовать знания на практике в конкретных ситуациях, умение анализировать тексты, умение работать на уровне понятийного аппарата, составляя ход эксперимента.

Способы и приемы работы:

1. Выясняю предполагаемые ВПР (демоверсия), составляю план повторения для класса и индивидуально, вспоминаем что такое явление, величина, единица измерения, прибор, шкала, цена деления, делаем таблицу с несколькими примерами. Дома ученики дополняют таблицу сами. Приводим примеры заданий из ВПР. Их получаем в интернете.

2. Работа с графиками. Вспоминаем виды графиков из кинематики и теплоты. Определяем характер графика: как изменяется величина, какие величины на графике, определяем вид движения равномерное или неравномерное. Вспоминаем сопутствующие графику формулы расчетов величин, скорости, ускорения, перемещения, чтобы перейти к выбору верных ответов или построить график по заданию, В 8 классе по график температур определяем участки нагревания и охлаждения, плавления и кристаллизации и затем делаем выбор верных ответов. Отрабатываем конкретные задания.

3. Отрабатываются умения показывать векторы сил в разных случаях. Вспоминаем. От чего зависит действие силы- точки приложения, модуля и направления. Рассматриваем разные случаи- тело на опоре, тело на наклонной плоскости, тело на подвесе. Тело в воде и т.д., вспоминаем ,какие силы возникают при этом, ученики делают рисунки векторов сил. Следующий круг вопросов- когда возникает ускорение, что такое равнодействующая сила и как направлено ускорение, с чем оно сонаправлено, рассматриваем случаи равномерного, равноускоренного, прямолинейного и криволинейного движения. Вспоминаем все виды сил и их определения. Затем идет отработка заданий из интернета.

4. Работа с текстом, в котором пропущены слова. Определяем, из какого раздела физики данный текст, вспоминаем явления и законы.

5. Работа с текстом, даю рекомендации по работе - внимательно читаем текст и задания, находим ответы в тексте на поставленные вопросы, делаем выводы по тексту, применяя свои знания. Отрабатываем упражнения с текстами.

В конце хочу еще раз сказать - мы все хотим, чтоб наши результаты

были эффективными, необходимо обеспечить объективность выполнения работы, чтобы результатам можно было доверять. Это очень важно. Прежде всего для родителей, они смогут получать объективное представление о знаниях своих детей. Также очень важно сразу увидеть пробелы в подготовке ребенка, понять, какие трудности он может испытывать при обучении в будущем.

Существуют социальные причины возражений против ОГЭ и ЕГЭ, а также возможные социальные перекосы при проведении за счет утечки информации и нарушений техники проведения. Существуют также возражения против содержания экзаменов, так как тесты не могут проверять умение синтезировать знания. Они дают подсказки в виде вариантов ответов (задания с выбором ответа из контрольно-измерительных материалов по физике убрали, заменив на задания с кратким ответом) и преимущество натасканным школьникам перед творчески мыслящими.

**Бузунова Наталья Николаевна,**

учитель физики

МОУ "Уразовская СОШ №2"

Валуевского района Белгородской области

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКОВ ФИЗИКИ**

Модернизация образования в школе предполагает создание условий для повышения качества общего образования через использование эффективных методов обучения, обеспечение дифференциации и индивидуализации образования, введение предпрофильного и профильного образования.

Физика - одна из важных дисциплин в школьном расписании. А физическое образование в общеобразовательной школе является одним из компонентов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни.

Готовясь к каждому уроку, особое внимание уделяю практической направленности учебного материала. На уроках решаются такие цели и задачи:

- Формирование целостного представления о явлениях природы, о единстве материального мира, о взаимосвязи явлений природы;
- Развитие умения применять знания в нестандартных ситуациях;
- Показывать техническое применение основных законов физики;
- Прививать навыки исследовательской работы, учить доказывать полученные результаты экспериментально;
- Применение знаний при решении задач.

Реализовать эти цели и задачи можно при выполнении демонстрационных опытов, лабораторного эксперимента, при написании

исследовательских работ, в работе физического кружка и т.д.

При организации исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения физике стремлюсь к тому, чтобы школьники:

- учились самостоятельно добывать знания;
- развивали навыки самоорганизации;
- формировали адекватную самооценку;
- приобретали навыки речевой культуры, написание текста,
- умели представлять результаты исследования
- ведение беседы, дискуссии и других форм коммуникативного взаимодействия.

Организуя исследовательскую деятельность учащихся, я как учитель, создаю условия для постановки личных целей, демонстрирую значимость исследовательской деятельности и ее результатов.

Мне как учителю важно создать условия, при которых обучающиеся научатся подмечать, как человек использует разнообразные явления окружающего мира в повседневной жизни, что позволит им расширить свой жизненный опыт и создать основу теоретических знаний.

Для того чтобы заинтересовать обучающихся учебным материалом, стараюсь преподносить новое так, чтобы вызвать эмоциональный подъем, удивление у обучающихся, недоумение, вопрос, который бы привел к поиску истины. Большую роль здесь играет демонстрационный эксперимент (почти каждый урок включает в себя опыты). В ходе демонстрационного опыта и лабораторного эксперимента у обучающихся формируется умение работать с разнообразными техническими устройствами и измерительными приборами. Интерес повышается, если привлекать учащихся к проведению эксперимента.

При проведении фронтального лабораторного эксперимента строю урок так, чтобы это было не только приобретение или освоение опыта работы с измерительными приборами, сколько обучение решению задач практической направленности. Это и умение сформировать вопрос, ответ на который нужно получить в рамках самостоятельного исследования. И умение составлять детальный план исследования, отобрать нужное оборудование, собрать установку, предложить способ представления информации, полученной в опыте, провести измерения, оценить погрешность измерений и сделать правильный вывод. Большой материал собран в методических пособиях Бутова В.А., Дик Ю. И., Зворыкина Б.С.

Фронтальный эксперимент можно проводить практически на каждом уроке.

**ОПЫТ:** Возьмите лист бумаги, поместите перед собой, подуйте. Опишите, что вы видите. Далее можно переходить к теме урока...

**ОПЫТ:** Бросьте лист бумаги, так, чтобы он пролетел как можно дальше. Как правило дети стараются бросить как можно сильнее. А если попробовать так: складываем самолетик и запускаем. Летит дальше. А если так? Комкаем бумагу в комок и бросаем... Можно переходить к новой теме «Баллистика»

Выяснить же как усвоена та или иная тема помогают более сложные задания, типа таких:

Оборудование: динамометр, линейка, брусок.

Задание:

- определите вес бруска
- определите силу тяжести, действующую на брусок
- вычислите массу бруска
- определите силу упругости, действующую на пружину
- измерьте удлинение пружины
- вычислите коэффициент жесткости пружины.

Достаточно знать только последний ответ, и мы можем сказать верно ли выполнены все предыдущие действия.

Школьные лабораторные работы можно продолжить и дома с оборудованием, изготовленным собственноручно. Отличное подспорье книга «Домашний эксперимент» Как здесь не вспомнить слова П.Л.Капицы: «Школьник понимает физический опыт только тогда, когда он его делает сам. Но ещё лучше он понимает его, если сам делает прибор для эксперимента».

По итогам учебного года провожу уроки «Физика вокруг нас» с представлением самодельных приборов, их демонстрацией и объяснением опытов, проведенных с ними. Причем, приглашаю учащихся для демонстрации в другие классы, параллели.

Практическая направленность курса физика хорошо видна при рассмотрении межпредметных связей:

- Физики и биологии (фотосинтез)
- Физики и информатики (ИКТ)
- Физики и химии (применение электролиза)
- Физики и техники (школьная мастерская)
- Физики и астрономии (астрофизика).

На каждом уроке знакоблю обучающихся с явлениями микромира, макромира, мегамира, чтобы обучающиеся имели представление о том, где мы живем. И если четко, разумно организовать деятельность учителя и обучающихся в этом направлении, то она может дать многое: расширит кругозор, разовьет способности, поможет сформировать практические умения, свяжет теорию и практику, соединит, казалось бы, разрозненные учебные предметы, пробудит интерес к творчеству, позволит получить радость от учебы.

Решение физических задач различного вида (расчетных, качественных, экспериментальных, конструкторских и др.) – необходимое звено в цепи мер по практической направленности обучения. В настоящее время много говорится о личностно ориентированном обучении. И на первый взгляд трудно каждому ребенку гарантировать полное развитие его индивидуальных способностей, но помочь как можно большему числу обрести возможность хотя бы частично реализовать свой творческий потенциал, сделать жизнь полнее, интереснее – я считаю своим долгом.

Покидая школу, выпускник уносит в жизнь приобретенный им запас знаний о физических явлениях, законах, теориях.

**Галушко Валентина Ивановна**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №16 «Ивушка» Старооскольского городского округа,  
старший воспитатель

**Бадзиева Гаянэ Манвеловна**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №16 «Ивушка» Старооскольского городского округа,  
педагог-психолог

**Кныш Людмила Николаевна**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №16 «Ивушка» Старооскольского городского округа,  
воспитатель

**Позднякова Татьяна Алексеевна**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №16 «Ивушка» Старооскольского городского округа,  
воспитатель

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ**

«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».

В. А. Сухомлинский.

Экологическое воспитание в настоящее время расценивается как приоритетное направление перестройки дошкольного воспитания.

В дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания. Осознанное отношение проявляется в разнообразной деятельности экологического характера. Поэтому начинать работу по формированию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются элементы экологической культуры. Но происходит это только при условии: если взрослые, воспитывающие ребенка,

сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Ребенок с 0-3 лет воспринимает 50% информации, с 3 до 6-7 лет-25%, с 6-7 до бесконечности еще 25 %.

Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на занятиях. В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы во всех группах, правильно оформленный и обустроенный участок, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой, организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду. На участке можно создать специальную площадку природы, естественный уголок с дикорастущими растениями, наметить экологическую тропу, сделать ручеек и многое другое.

Особенность экологического воспитания состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому воспитатели не только учитывают это сами, но и значительное внимание уделяют работе с родителями. Здесь необходимо достичь полного взаимопонимания.

Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Например, сложно объяснять детям, что надо беречь природу, если родители сами этого не делают. А разные требования, предъявляемые в детском саду и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Однако то, что можно дома, не обязательно должно быть разрешено в детском саду и наоборот. Нужно выделить основное, что потребует совместных усилий от педагогов и родителей. Нужно рассмотреть и обсудить полученные результаты и принять совместное решение относительно окончательного перечня жизненно важных правил и запретов.

Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой. Эффект воспитания детей во многом обусловлен тем, насколько экологические ценности воспринимаются взрослыми как жизненно необходимые. Заметное влияние на воспитание ребенка оказывает уклад, уровень, качество и стиль жизни семьи. Дети очень восприимчивы к тому, что видят вокруг себя. Они ведут себя так, как окружающие их взрослые. Родители должны осознать это.

В дошкольном возрасте у ребенка бурно развивается воображение,

которое особенно ярко обнаруживает себя в игре и при восприятии художественных произведений. Родители нередко забывают о том, что самое доступное, самое приятное и самое полезное из всех удовольствий для ребенка — это когда ему вслух читают интересные книги. Начало этому должно быть положено в семье. Интерес к книге возникает еще задолго до начала посещения школы и развивается очень легко. Книга играет важную роль в эстетическом воспитании детей. Много зависит от того, какой будет эта первая книга. Очень важно, чтобы книги, с которыми знакомится ребенок, были доступны маленькому читателю не только по тематике, содержанию, но и по форме изложения. Специфика литературы дает возможность формировать на основе содержания художественных произведений любовь к природе. Для детей подходят произведения таких писателей, как В. Бианки, М. Пришвина, К. И. Чуковского, С. Я. Маршака, А. Л. Барто, С. Михалкова и др. В книге для детей заключено много интересного, прекрасного, таинственного, потому им очень хочется научиться читать, а пока не научились — слушать чтение старших.

Чрезвычайно большие возможности для воспитания дошкольников открывает природа. Экскурсии, походы, прогулки, изучение произведений искусства, посвященных природе, — традиционные дела данного направления. Однако только пребывать среди природы недостаточно. Надо уметь видеть красоту природы, эмоционально ее переживать. Эта способность развивается постепенно. Во время прогулок, походов, работы на садовом участке необходимо обращать внимание детей на богатство природы, совершенство и гармонию ее форм, воспитывать потребность не только любоваться природой, но и бережно к ней относиться.

Если ребенок поймет, что его благополучие, завтрашний день, счастье его самого, его близких и друзей зависят от чистоты воздуха и воды, конкретной помощи ручейку и берёзке, он встанет в ряды защитников и друзей природы.

Итак, воспитание у детей любви к природе, способности воспринимать ее красоту — одна из важных задач детского сада. В этой работе его первыми помощниками должны стать родители.

При первой возможности, в любое время года, если позволяет погода, отправляйтесь в лес, парк, поле, к реке, чтобы увидеть необозримые дали и сказочные нагромождения облаков. Отнесите гостинцы лесным зверькам. Постарайтесь в самом укромном месте устроить привал. Замрите и затаитесь. Может быть, Вам посчастливится увидеть белочку или полюбоваться работой дятла. Радость встречи с живыми существами надолго останется в памяти детей, пробудит пылливость, добрые чувства к природе.

Постарайтесь открыть для себя и своих детей красоту багряных красок осени, переплетенных золотыми нитями, украшенными тёмной зеленью сосен. Полной грудью вдохните запах грибов, соберите коллекцию листьев многообразных по форме и окраске, найдите сучки, коряги, похожие на скульптуру зверей и людей. Выйдите с ребенком на поляну. Посмотрите, как заманчива таинственная даль, зовущая вглубь леса. Если у Вас есть сад,

купите ребёнку садовые инструменты и выделите в нём для своего чадо опытную грядку.

#### **Список использованных источников:**

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
3. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.

**Гарагуля Наталья Александровна**  
МОУ «Уразовская СОШ №2»  
Валуйского района Белгородской области  
пгт. Уразово

### **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА ХИМИЯ**

Современное общеобразовательное учреждение – важнейший общественный институт воспитания и развития подрастающего поколения. При организации учебного процесса необходимо добиваться единства обучения, воспитания, развития.

Эффективное использование новейших технологий, проигрывание различных социальных ролей, организация самостоятельной творческой деятельности учащихся, игровые методики призваны становлению гражданской позиции, становлению культурного, развитого человека.

Если при традиционном обучении (информационном, сообщающем) деятельность учащихся носит репродуктивный характер- воспроизведение, выполнение заданий по образцу, по определённом алгоритму, то в условиях развивающего обучения эта деятельность становится продуктивной. Учащийся самостоятельно ищет решение нового для него задания, проблемы, т.е. он учится применять знания в новой ситуации и самостоятельно разрабатывать алгоритм решения стоящей перед ним проблемы.

Первостепенное значение среди методов и приёмов развивающего обучения имеют проблемная и эвристическая беседы, проблемное изложение материала, исследовательский метод.

Проблемным обучение называется не потому, что весь учебный материал школьники усваивают только путём самостоятельного решения



проблем и открытия новых понятий. Здесь есть и объяснение учителя, и репродуктивная деятельность учащихся, и постановка задач, и выполнение упражнений. Однако организация учебного процесса базируется на проблемности, систематическом решении учебных проблем. Задачи проблемного обучения:

- Учить мыслить логично, научно, творчески.
- Сделать учебный материал более доказательным и убедительным для учащихся, формировать не просто знания, а знания-убеждения.
- Содействовать формированию прочных знаний, так как сведения, самостоятельно добытые учащимися, прочно сохраняются в памяти, а если и забываются, то их легко восстановить, повторив ход рассуждения, доказательства и аргументации.
- Воздействовать на эмоциональную сферу школьников, формируя такие чувства, как уверенность в своих силах, удовлетворение от напряженной умственной деятельности.
- Формировать элементарные навыки поисковой и исследовательской деятельности.
- Формировать и развивать положительное отношение, интерес к химии, так и к учению вообще.

Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетается систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки. Однако постановка проблемы не всегда приводит к возникновению проблемной ситуации. Ученый – психолог Л.С.Выготский считал, что обучение должно опираться на зону ближайшего действия, т.е. чуть превышать наличные возможности учащихся. Важно понять, что интерес возникает только там, где новое может опираться на имеющийся опыт. Учащиеся должны быть подготовлены к необходимой деятельности, в противном случае это будет способствовать не развитию, а отращению от него и ослаблению веры в свои силы.

Для этого необходима строгая естественная логика построения материала, позволяющая учащимся, как по лесенке, взбираться на вершины знания и мышления. Собственные догадки, выводы, открытия доставляют учащимся удовольствие, которое приводит к развитию познавательного интереса – не столько к предмету, сколько к процессу познания. Такой интерес самый мощный стимул к обучению. Школьники работают на уроках с радостью, не устают. В результате учитель и учащиеся не оказываются в стрессовой ситуации, т.е. в таком положении, когда одному нужно усилиями воли заставлять учиться, а другим – подчиняться чужой воле.

И на первых же уроках важно выяснить, что химия – неотъемлемая часть нашей общечеловеческой культуры, что химия нужна для того, чтобы граждане нашего общества ориентировались в современном, охваченном химией мире. В связи с этим содержание должно быть насыщено жизненными примерами, что позволит школьникам осознать важность предмета и научиться ориентироваться в реальном мире.

Что происходит, когда мы гасим пищевую соду уксусной кислотой? Из какого металла сделана нить накаливания лампочки? Почему обрабатывают раны раствором перекиси водорода или перманганата калия? На каком их свойстве основано? Почему стекло крошится, а алюминий – ковкое вещество? Что значит 5% раствор йода? Что происходит, если карбид кальция бросить в воду? Какой газ выделяется? Почему баллоны с пропаном нельзя ставить в погреба? Как спичка загорается? Какой состав имеет мел? Почему молоко нельзя хранить в оцинкованной посуде? Запах, какого газа мы ощущаем во время грозы? Вопросы, требующие ответа, очень много, возникают они и во время урока, и в повседневной жизни. Убеждена, что в школе нужно преподавать так, чтобы учащиеся знали свойства обыденных веществ: могли предвидеть и вред, и пользу от применения этих соединений. Главное внимание следует обратить на органическую химию, на тот раздел, где рассматриваются состав пищевых продуктов, ведь с правильным питанием связано здоровье подрастающего поколения.

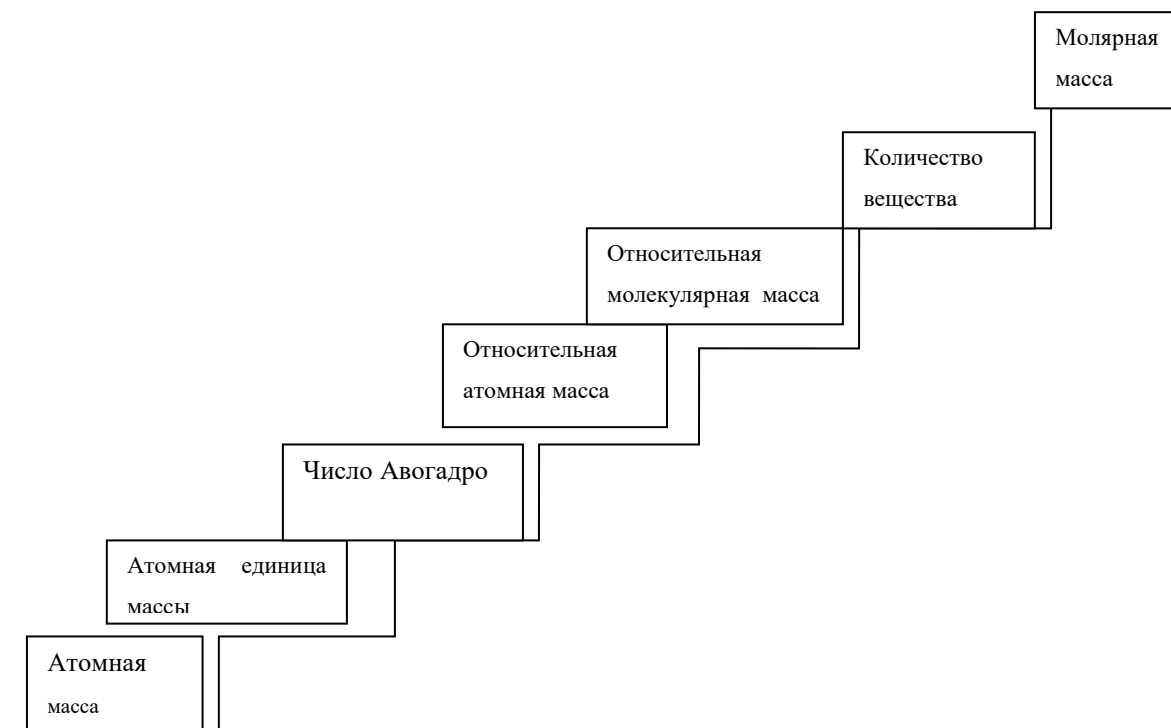
Но чтобы правильно организовать познавательную деятельность учащихся на уроке, необходимо выделить её специфические виды в изучении химии. В соответствии с законами психологии главной является деятельность с материальными объектами. Без опытов нельзя понять химию, невозможно сформировать химические понятия.

Следующий вид познавательной деятельности – материализованная деятельность с материальными моделями, вводящими ученика в микромир, знаковыми моделями (формулами и уравнениями), табличным и графическим материалом.

Химические понятия формируются только при изучении учебного материала с определённой глубиной. Обнаруживается парадокс: чем мы облегчаем изучение химии, сокращая учебный материал, тем труднее происходит усвоение понятий школьниками. Дело в том, что понятия – это такая форма человеческого мышления и знания, которая отражает сущность реальных явлений. Сущность же никогда не лежит на поверхности, она неочевидна, это всегда глубинное знание. Поэтому при отборе учебного материала необходимо обеспечить определенную глубину, а именно такую, которая позволит понять изучаемое и в то же время не перегрузит учащихся.

С этим принципом связан принцип достаточности опорных знаний. Без опорных знаний нельзя сформировать последующие понятия.

Например, изучаем понятие *молярная масса* вещества. Изучение понятия идёт как по лесенке, только после глубокого понимания можно перейти к изучению следующего понятия. И необходимо добиваться усвоения и понимания каждого понятия каждым учащимся.



Решение задач помогает рассматривать понятие во взаимосвязи с множеством других понятий. Тем самым понятия формируются полно, гибко и достаточно глубоко.

Необходимо отметить, что виды деятельности имеют свою последовательность: химический эксперимент- формирование мысленного образа – деятельность с материальными моделями как средством создания мысленного образа – деятельность со знаковыми моделями как способом зашифровки полученных знаний в виде химических формул и знаний.

Целесообразно задавать для самостоятельной работы дома не более двух трёх заданий, остальные задания учащиеся выполняют по желанию. По мере их выполнения знания школьников уточняются, развиваются, углубляются. Чем больше заданий выполнит ученик, тем выше уровень усвоения химических знаний.

На каждом уроке при закреплении знаний выполняем упражнения, решаем задачи по принципу от простого к сложному. Вначале даю алгоритм решения задач, но не через заучивание, а через понимание процессов. Важно, чтобы учащийся умел определять, к какому типу задач относится данная задача, умел записывать данные, уравнение реакции, установить, что и в каких единицах требуется определить, проводить математические вычисления, записывать ответ.

В 8 классе решаем простейшие задачи, определение массовой доли растворенного вещества, в 9 классе на избыток одного из веществ, на выход продукта, составляем уравнения реакций методом электронного баланса. В старших классах преобладают такие задачи, как метод полуреакций, комбинированные задачи, задачи на нахождение формулы вещества, более сложные задачи по теме «Растворы»

Общество пытается разрешить противоречие между непомерными

нагрузками школьников, с одной стороны, и совершенно недостаточными знаниями, с другой, перед учителями мучительно встают вопросы: «Чему учить?», «Зачем учить?», и «Как учить?» Очень большое количество материала, понятий, задач, упражнений только в учебнике химии. А ученику надо подготовиться, например, домашнее задание минимум по 5 предметам.

Готовясь к каждому уроку, необходимо ставить конкретные цели и стремиться полнейшего понимания тех или иных понятий от каждого ученика, не распыляясь на другие факты. основополагающие химические понятия: валентность, классификация веществ, правила составления уравнений реакций, свойства конкретных веществ должны быть поняты и осознаны каждым учащимся. Но при этом нельзя требовать **простого заучивания** определений и фактов. Очень эффективным является **принцип произвольного запоминания**, которое достигается через постановки проблемных вопросов, ситуаций, неоднократных повторений с различных позиций.

Нельзя забывать о создании положительной мотивации, контроле знаний. Учащимся необходимо, чтобы их знания оценивали объективно, это стимулирует их учебную деятельность. Очень эффективным методом является, когда **работу учащихся оценивают товарищи или же сами выставляют оценки за свою работу**. Некоторые учащиеся недооценивают себя или же наоборот. Важно, чтобы учащиеся поверили в себя.

При подготовке к ЕГЭ, необходимо, чтобы в процессе обучения школьники как можно чаще имели дело с разнообразными тестовыми заданиями. Наряду с традиционными формами контроля тесты позволяют определить уровень знаний учащихся и получить признание своих достижений. Большую помощь для освоения нового материала, закрепления пройденного оказывает составление собственных тестов в программе My test. Учащиеся ищут ответы на вопросы, снова и снова возвращаются к разноуровневым тестам, лишь бы получить хорошую оценку, которую «выставляет» компьютер.

В клетках нет каких-либо особенных элементов, характерных только для живой природы, т.е. на атомном уровне различий между живой и неживой природой нет. Различия эти существуют на молекулярном уровне. Химия и биология относятся к естественным наукам, с разных точек рассматривают одни и те же объекты. Поэтому учителю очень важно показать общие грани этих наук, подчеркнуть межпредметные связи химии и биологии. Проведение интегрированного урока по биологии и химии в XI классе «Спирты: получение, применение» способствует более глубокому пониманию и осмыслению вреда алкоголя человеческому организму. При прохождении тем «Белки», «Углеводы», «Жиры» подчеркиваем о необходимости правильного питания, на уроках неорганической химии напоминаем о пользе или вреде конкретных веществ, о роли соединений в организме человека.

Современная жизнь диктует новые требования, предъявляемые к выпускникам школ: умение учиться, ориентироваться в информационных

потоках, делать осознанный выбор, решать нестандартные задачи, находить выход из проблем и противоречий. Школьный ученический эксперимент является педагогическим инструментом для формирования функциональной естественно – научной грамотности учащихся Он должен быть гибким, не ограничивать круг знаний одной лишь химией, а включать физику, математику, биологию, информатику, подняться на новый метапредметный уровень, позволяющий детям полнее раскрыть свои способности.

#### **Список использованной литературы**

1. Выготский Л.С. Проблемы развития.– М., «Просвещение» , 2006 г.
2. Демидова М.Ю. Подходы к разработке заданий по оценке естественнонаучной грамотности обучающихся / М.Ю.Демидова, Д.Ю.Добротин, В.С.Рохлов // Педагогические измерения. - 2020. - № 2. - С. 8-19.
3. Разумовский В.Г., Пентин А.Ю. и др. Естественно-научная грамотность: контрольные материала и экспериментальные умения. / Народное образование, 2017 - №4-5, с. 159-167.
4. Цветаева А.Т., Сенцов С.В. Формирование мотивации учения у учащихся подросткового возраста. – М., «Новая волна», 2011 г.

**Гермашева Ирина Викторовна,**

МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие»,  
педагог дополнительного образования; (Шебекино, Россия)

**Жуковина Оксана Игоревна,**

МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие»,  
педагог дополнительного образования; (Шебекино, Россия)

**Заикина Татьяна Евгеньевна,**

МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие»,  
педагог дополнительного образования; (Шебекино, Россия)

### **НЕЙРОГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Как известно, правое полушарие мозга регулирует координацию движений, восприятие пространства, гуманитарное развитие и креативные способности. Левое полушарие носит аналитический характер, ответственно за развитие математических способностей, логики, речи. Только взаимосвязанная работа двух полушарий мозга обеспечивает нормальную работу всех психических процессов. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) характерно выраженное нарушение межполушарного взаимодействия: происходит неправильная обработка информации, в результате у ребенка возникают сложности в обучении (проблемы в письме, устной речи, запоминании, счете, а также в целом восприятии учебной информации). Существует тест на определение наличия

нарушений межполушарного взаимодействия. Ребенок держит одну руку за спиной. Взрослый притрагивается кисточкой к фалангам пальцев (1-й или 3-й фаланге любого пальца, за исключением большого) в произвольном порядке. Ребенок должен показать большим пальцем на другой руке, к какой фаланге, какого пальца было прикосновение. Если ребенок дал неправильных ответов более 30%, то это говорит о наличии нарушения межполушарного взаимодействия. [2] Использование в работе с детьми специально подобранных заданий, упражнений, игр позволяет расширить границы межполушарного взаимодействия. Нейрогимнастика – гимнастика для мозга – это комплекс упражнений, направленный на активизацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений. Выполняя эти упражнения, ребенок развивает сенсорную и пространственную ориентировку, у него формируется произвольное внимание, функция самоконтроля, развивается зрительно-моторная координация, согласованность, точность, плавность движений обеих рук. Для синхронизации работы полушарий используются графические упражнения, в которых ребенок поэтапно выполняет ряд графических заданий только левой, только правой, а затем двумя руками одновременно.

*Упражнение «Паутинка».* Два паучка были известными мастерами по плетению паутинок. Вот и сегодня они приступили к своим делам с вдохновением. Помогите паучкам сплести паутинки. Возьми в правую руку синий, а в левую – красный фломастер, одновременно двумя руками нарисуй «паутинку» – спираль. Начиная рисовать от точки в центре, веди линии, не отрывая фломастеры от бумаги. Затем закрой глаза и представь, что у тебя на носу выросла длинная кисточка. Нарисуй ею «паутинку» – спираль. Постарайся нарисовать «паутинку» как можно большего размера.

Существует ряд упражнений, которые развивают межполушарное взаимодействие, улучшают мыслительную деятельность, развивают мелкую моторику, память, внимание, речь, мышление. [1]

*Упражнение «Колечко».* Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем. Упражнение выполняется в прямом (от указательного к мизинцу) и в обратном порядке (от мизинца к указательному). Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

*Упражнение «Ухо – нос».*левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук.

*Упражнение «Лезгинка».* Попросите ребенка сжать левую руку в кулак, и направить большой палец в сторону. Кулак нужно развернуть таким образом, чтобы пальцы были повернуты к лицу. Правую ладонь нужно держать горизонтально, она должна прикасаться ею к мизинцу левой руки. Затем ребенок должен менять положение правой и левой рук 6–8 раз. Необходимо добиться максимально высокой скорости смен позиций.

*Упражнение «Змейка».* Ребенок должен сложить ладони и сцепить пальцы в замок. Педагог указывает палец, ребенок двигает этим пальцем.

*Упражнение «Горизонтальная восьмерка».* Рисуйте с ребенком в воздухе знак бесконечности. Сначала одной правой рукой, потом левой, затем обеими одновременно. Внимательно следите глазами за рукой.

*Упражнение «Муха, оса, комар, стрекоза, паутинка».* Проводится в положении сидя. По команде поднять вверх: «муха» - правую руку, «оса» - левую руку, «комар» - левую ногу, «стрекоза» - правую ногу, «паутинка» - одновременно руки и ноги. Игра проводится в быстром темпе несколько раз.

*Упражнение «Классный капитан».* Ребенок приставляет правую руку ладонью ко лбу (это «kozyрек фуражки капитана»). Левую руку перед собой сжимает в кулак, большой палец направлен вверх («класс!»). Затем происходит одновременная смена положения рук.

*Упражнение «Класс — ОК».* Одна рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону и направлен вверх («класс!»). На другой руке большой палец соединен в кольцо с указательным, остальные выпрямлены (это «ОК»). Затем происходит одновременная смена положения рук.

*Упражнение «Коза и заяц».* На одной руке выпрямлены указательный и средний пальцы, остальные сжаты в кулак (это «заяц»). На другой руке выпрямлены указательный палец и мизинец, остальные сжаты в кулак (это «коза»). Затем происходит одновременная смена положения рук.

*Упражнение «Путаница».* Нужно положить правую ладонь на голову, левую — на живот. Затем поглаживать по голове от макушки к лицу, а живот поглаживайте круговыми движениями.

*Упражнение «Молоток-пила».*левой рукой как бы пилим пилой, правой в это же время «забиваем молотком гвозди».

*Упражнение «Перекресты».* Стоя, правая рука на поясе, левая в это время – на правом плече, затем меняем положение: левая рука на поясе, правая – на левом плече.

#### *Общие рекомендации к работе:*

Нейрогимнастику рекомендуется проводить регулярно на каждом занятии. Упражнения выполняются последовательно, от простого к сложному. Предложить детям начинать выполнять задания с «удобной» руки – ведущей (правой или левой). Начальный темп выполнения упражнений – низкий, постепенно увеличивая. Для мотивации к занятиям превратить упражнения в занимательную игру.

В результате, работая в данном направлении не менее полугода, можно наблюдать положительную динамику в развитии ребенка с ОВЗ. На начальном этапе можно заметить, как дети учатся действовать по словесным инструкциям, значительно повышается уровень произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, улучшается координация движений. Затем наблюдается постепенное улучшение памяти и речи. Нейрогимнастика, синхронизируя работу двух полушарий, даёт возможность быстро переключиться с одной деятельности на другую, что содействует быстрому включению детей в занятие, а также снимает стресс и нервное напряжение, что очень важно для детей с ОВЗ.

Список использованных источников:

1. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. М.: Аркти, 2008. 60с.
2. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М.: ВНИИК, 1999.150с.
3. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. Ростов н/Д.: Феникс, 2019. 32с.

**Головина Галина Владимировна,**  
МОУ « Уразовская СОШ №2»  
Валуйского района Белгородской области,  
учитель русского языка и литературы;  
(Уразово, Россия)

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВСЕХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ИХ ВЗАИМОСВЯЗИ: ЧТЕНИЯ, ПИСЬМА, ГОВОРЕНИЯ**

Требования государственного стандарта формировать коммуникативную компетенцию учащихся предполагают развитие умения говорить, слушать, понимать, рассуждать на заданные темы, создавать собственные тексты. Успех во многом зависит от способности, речевой и общей культуры учащихся, однако многое зависит и от учителя русского языка. Речевые навыки нужно отрабатывать специально, опираясь на изученный грамматический материал, систематически, проявляя настойчивость. Только в таком случае можно получить ощутимый результат.

Начиная с 5 класса, особую роль играет работа с текстом, которая помогает понимать прочитанное, совершенствовать письменную и устную речь. Главное на уроке – совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся в их взаимосвязи: чтения, аудирования, письма, говорения. В центре внимания урока находится текст как лингвистическая единица, речевое высказывание.

Необходимо ориентировать урок на формирование как специфических, так и общеучебных умений школьников: умение использовать новые знания в тесной связи со «старыми», опираться на знания из других предметов, уметь отбирать необходимые знания из огромного количества информации, систематизировать учебный материал, пользоваться любым справочным материалом. Важно на уроке систематически и целенаправленно знакомить ребёнка с изобразительными возможностями языка, учить наблюдать за использованием различных языковых средств на примере лучших образцов художественной литературы.

Разумеется, на уроках русского языка основным видом речевой деятельности является письмо, его содержательная и нормативная сторона.



Однако надо признать, что не менее важным для уроков не только литературы, но и русского языка должно стать чтение (обучение разным видам чтения как речевой деятельности). Если говорить о взаимосвязанном обучении разным видам речевой деятельности, то нельзя не признать, что именно чтение, восприятие текста при чтении предопределяет успех в овладении умениями и навыками, связанными с письмом, слушанием устной речью. Что же входит в понятие осознанно воспринимать печатное слово, т. е. умение читать? На уроках русского языка чтение должно быть организовано на основе учебно-научного текста лингвистического содержания. Как показывает многолетняя практика, целенаправленная работа с учебно-лингвистическим текстом включает несколько этапов анализа.

1. Подготовительный этап. Его цель – подготовить детей к восприятию содержания текста учебника или другого учебного издания типа “За страницами учебника...” На этом этапе учитель использует такие приемы:

уточнение темы и основной мысли текста (анализ темы урока, название параграфа учебника или книги, работа с эпиграфом);

прогнозирование содержания текста по заголовку, по данному началу, предполагая возможное развитие основной мысли (задания типа как вы полагаете, какую новую информацию должен этот текст содержать и т. п.); словарная работа, предусматривающая уточнение лексического значения ключевых слов, известных учащимся, или новых терминов, разъяснению которых и посвящен новый текст;

просмотровое чтение текста (в течение 30-40 секунд дети знакомятся с текстом с целью выяснения его структуры, графического оформления: каким образом выделена ключевая информация, имеются ли схемы, таблицы, рисунки и т. п.)

2. Этап ознакомительного чтения текста. Цель работы – достичь понимания основного содержания текста. На данном этапе необходимо прежде всего организовать чтение текста вслух сильным учеником или про себя, для активизации внимания учащихся чтение сопровождается заданиями такого типа:

постановка целевого вопроса перед чтением (например: Читая текст, определите, какая информация в нем является для вас новой, а какие сведения вам уже известны); уточнение темы и основной мысли текста; составление плана (простого или сложного); составление схем, таблиц на основе текста; подбор заголовка; оценка понимания текста (например, выяснение того – в чем необычность в подаче материала, какая информация осталась непонятной и т. п.);

3. Информационно-смысловая обработка текста. Цель заключается в том, чтобы понять и запомнить данный текст.

Информационно-смысловая обработка текста предполагает смысловой, структурный и языковой анализ. Учащиеся комментируют и оценивают главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию, выделяют информацию иллюстрирующую, аргументирующую,

фиксируя ее на письме в виде плана, тезисов, опорных схем, конспекта, резюме.

4. Выразительное чтение текста. Цель этого этапа не только в том, чтобы целенаправленно обрабатывать у учащихся навыки выразительного чтения научного текста, но и в том, чтобы, например, при изучении тем “Причастие” и “Деепричастие” семиклассники после подробного анализа фрагментов текста получили возможность еще раз внимательно изучить его содержание в полном объеме.

5. Пересказ текста. На этом этапе учитель отслеживает процесс освоения учащимися языка науки, развитие способностей строить достаточно объемное высказывание на лингвистическую тему. Пересказ может быть полным и сжатым, устным и письменным. Необходимо время от времени предлагать учащимся, начиная с 5-го класса, письменное изложение текста из учебника русского языка, знакомя их с основными приемами конспектирования научного текста.

Таким образом, виды речевой деятельности, связанные с пониманием прослушанного или прочитанного текста, требуют развития и совершенствования в среднем звене, и соответствующая работа должна быть непременно предусмотрена на уроках русского языка.

Такого же внимания требует и другой вид речевой деятельности, как говорение. Процесс создания собственного высказывания в устной форме постоянно сопровождает учебную деятельность школьника.

Наиболее распространенные формы устного высказывания учащихся на уроках русского языка.

1. Ответы на вопросы (краткие и развернутые). Основное требование заключается в том, чтобы ответы были аргументированными, поэтому надо разрешать пользоваться планами ответа (самостоятельно составленными или под руководством учителя), планами языкового разбора, схемами, таблицами, раскрывая системные связи языковых явлений, способствуя осознанию наиболее существенных признаков языковых единиц.

Устный пересказ лингвистического текста. Воспроизведение прочитанного текста на лингвистическую тему – один из самых распространенных типов заданий, поскольку учебные тексты сопровождаются серией вопросов, позволяющих проверить понимание прочитанного, знание лингвистической терминологии и владение языком предмета. Пересказ может осложняться разнообразными заданиями:

кратко пересказать текст, предельно свертывая содержащуюся в нем информацию;

переложить содержание текста, изменяя последовательность в передаче содержащихся в нем фактов;

дополнить пересказ текста иллюстрированным материалом и т. п.

Развитие речевой грамотности – это, конечно, главная задача уроков русского языка, это постоянная работа на каждом уроке, работа, направленная, прежде всего, на усвоение основных норм русского литературного языка. Необходимо вводить в структуру урока рубрики такого

типа, как “Произноси правильно”, “Правильно ставь ударение”, “Почему мы так говорим”, “В мире слов”. А на уроках развития речи в целях совершенствования речевой культуры школьников необходимо формировать еще и речевой самоконтроль учащихся, обучать их умению совершенствовать написанное, контролировать логику изложения мыслей, своевременно замечать ошибки и недочеты как в содержании, так и в языковом оформлении текста. Должное внимание необходимо уделять редактированию письма.

В старших классах приоритетной становится задача повышения уровня речевой культуры в наиболее важных ситуациях учебно-научного и делового общения. Особое внимание необходимо уделять целенаправленному развитию таких видов речевой деятельности, которые необходимы для обучения в ВУЗе, в будущей профессиональной деятельности выпускников: написание тезисов, рефератов, докладов, составление деловых бумаг, умение защитить научную работу, умение выступить публично.

Результативность процесса формирования навыков устной речи во многом зависит от того, насколько хорошо осознают ученики требования к устному высказыванию. Именно поэтому очень полезно приучать школьников к систематическому рецензированию ответов учащихся. Практика показывает, что эффективность такой работы значительно увеличивается, если ребенок приучен давать рецензию, руководствуясь планом.

Основные правила построения устной речи можно выразить шестью словами: уместно, убедительно, логично, кратко, грамотно и выразительно. Эти слова (и, конечно, памятка) – руководство к созданию собственного высказывания и одновременно ключ к рецензированию прослушанного выступления, план его анализа.

Приобщение человека к культуре происходит, конечно, не только на уроках русского языка, литературы, истории, но и под влиянием того, что мы читаем, слышим, видим, с кем общаемся, одним словом, под влиянием той среды, вернее той речевой среды, в которую мы погружены. Это влияние особенно чутко воспринимает ребенок. А что же делать, если мы видим, что естественная речевая среда, окружающая детей, язык телевидения, газет, современных книг, реклам, речь взрослых и сверстников не приобщает к культуре, а отторгает от нее? Тем более, что многие родители смирились с тем, что ребенок мало читает, что общение с книгой вытесняется общением с компьютером, с телевизором.

Единственный выход в этой ситуации – это создавать на уроке русского языка развивающую речевую среду, способную приобщать школьника к культуре.

Важнейшим средством такой обучающей развивающей среды является художественный текст, при чтении которого дети знакомятся с правильной, грамотной и красивой речью.

Именно текст – основа создания той речевой среды, которая развивает, развивает чувство языка, творческую память, приобщает к культуре, способствуя духовному становлению личности, точнее языковой личности, владеющей не только всеми видами речевой деятельности, не только умением правильно и четко выражать мысли, но и обладающей индивидуальным авторским стилем.

Текст должен обладать определенными качествами, т. е. надо иметь в виду не только его содержание (о чем говорит автор?), а интересно ли это современному школьнику? Способен ли этот текст вызвать отклик у читателей, воспитать хороший вкус?

Задача учителя – правильно организовать на уроке ту речевую среду, которая поможет детям почувствовать гармонию и красоту русской речи.

Таким образом, речеведческое осмысление слова – это путь от слова в словаре через слово в художественном тексте к слову своему собственному: “...всякое слово существует для говорящего в трех аспектах: как нейтральное и никому не принадлежащее слово языка, как чужое слово других людей, полное отзвуков чужих высказываний, и, наконец, как мое слово, ибо, поскольку я с ним имею дело в определенной ситуации, определенным речевым намерением, оно уже проникает моей экспрессией”. Результатом процесса речеведческого осмысления слова являются творческие работы учащихся, которые становятся более совершенными и грамотными у одиннадцатиклассников.

#### **Список использованных источников:**

1. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собрание сочинений. Т. 2. М., 1982. С. 140.
2. Архипова, Е.В. Системный подход к обучению русскому языку и методическая система речевого развития школьников [Текст] / Е.В. Архипова // Русский язык в школе. – 2005.
3. Ромашина, Н.Ф. Русский язык. Уроки развития устной и письменной речи с применением информационных технологий. 5-7 классы. – М.: Планета, 2011. – 160 С. – (Современная школа).

**Головина Галина Владимировна,**  
 МОУ « Уразовская СОШ №2»  
 Валуйского района Белгородской области,  
 учитель русского языка и литературы;  
 (Уразово, Россия)

## **СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

*«Единственный путь,  
 ведущий к знанию – деятельность»  
 Бернад Шоу*

Сегодня основная цель обучения - это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и учителя, и, что не менее важно, ученика. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования. Ведь как говорил Бернард Шоу: «Единственный путь, ведущий к знанию, – деятельность».

«Все дети от природы имеют предрасположение, стремление к знанию, всех их можно учить», - настаивал Я.А.Коменский в ряде разделов своей "Великой дидактики". Решающее значение в предупреждении неуспеваемости Коменский придавал правильной постановке процесса обучения и воспитания. Проблема неуспеваемости детей и способы ее предупреждения издавна волнует педагогов.

Выявление причин неуспеваемости обусловлено необходимостью поиска верных путей преодоления данной проблемы.

**НЕУСПЕВАЕМОСТЬ** - отставание в учении, при котором школьник не овладевает на удовлетворительном уровне за отведенное время знаниями, предусмотренными учебной программой. Вопреки распространенному мнению неуспеваемость школьников далеко не всегда объясняется низкими умственными способностями или нежеланием учиться.

Неуспеваемость школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие.

Самая серьёзная и трудная задача учителя – научить детей думать, размышлять обо всём, что происходит вокруг и уметь говорить об этом, делиться своими мыслями. Именно эту задачу призваны выполнить такие учебные предметы, как русский язык и литература. Эти школьные предметы должны научить ребят умению мыслить творчески

На помощь приходит проблемно-поисковый подход в обучении — это создание особого пространства учебной деятельности, в котором ученик совершает субъективное открытие закона, явления, закономерности; осваивает способ познания и механизм обретения новых знаний о

действительности.

Любимый вопрос при изучении любой новой темы – ЗАЧЕМ нам это нужно знать? Зачем уметь различать части слова, части речи, члены предложения? Зачем читать роман Пушкина «Дубровский»? Ребята с удовольствием дают ответы.

Так же на уроках литературы можно использовать задания, способствующие творческому развитию :

-обнаружение своих личностных характеристик в персонаже, выбор нравственной, научной, эстетической позиции; придумывание заданий, вопросов, тем; выбор различных жанров заданий (иллюстрации, инсценировка); ролевые задания, дающие возможность проявить себя).

Встречаются иногда и такие учащиеся, для которых учение потеряло почти всякий смысл. Но и эта категория неуспевающих небезнадёжна. Прежде всего для таких ребят необходимо создать ситуацию успеха. Жалобы родителям, постоянные наказания таких детей не дадут результатов. Лучше привлекать таких ребят для помощи в организации урока, предлагать им индивидуальные задания доступные для их уровня и т.д. Одним словом, нужна продуманная система мер в борьбе сначала за интерес к предмету, а затем и успеваемость этого ученика.

Итак, 1 слагаемое успеха на пути повышения качества знаний учащихся и в целом качества обучения – качественная подготовка к уроку. Урок – это этап на пути усвоения новых знаний. Ученику должно быть понятно, чем и для чего он будет заниматься.

В современных условиях, чтобы качественно подготовить урок, необходимо владеть многими образовательными технологиями и методиками.

Основная технология-технология личностно-ориентированного образования, которая используется с целью повышения качества обученности.

Согласно этой технологии, задача учителя - создать условия для развития каждого ребенка, даже не очень способного к обучению. Для предупреждения неуспеваемости важно уметь вовремя применить технологии уровневой дифференциации. Нет не только двух одинаковых учеников, нет и двух одинаковых классных коллективов. Каждый классный коллектив имеет свои особенности, направленность и специфику поведения. Это все должно учитываться при отборе заданий для учащихся.

Очень важное слагаемое качественного образования – психологический настрой на урок, на процесс обучения. Учителю важно создать благоприятный психологический климат. Место шутке и место занимательности должно быть на уроке по возможности как можно чаще. Жизнь сегодняшних учеников не мыслима без компьютера. Поэтому информационно-коммуникационные технологии – это не дань моде, а необходимое условие повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Применение компьютерных программных средств на уроках позволяет

решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность обучения, облегчить контроль знаний учащихся, повысить интерес к предмету, познавательную активность школьников.

Немаловажным слагаемым качества образования является личность учителя, его авторитет.

Учитель является главной движущей силой качественного образования, он должен обладать определенными качествами. Антон Семенович Макаренко в книге «Педагогическая поэма» писал: «Учитель должен нравиться ученику, обязательно добиваться этого! Как? Следить за собой? Конечно. Но главное - учитель должен быть авторитетом ЗНАНИЙ». Каждый учитель должен стремиться к достижению этой цели. К достижению эмоционального контакта с учениками.

Также в работе учителя очень важен контроль за качеством знаний, анализ результатов этого контроля. Без оценивания работы ученика невозможен никакой процесс усвоения. Оно оказывает большое влияние на учащихся, на отношение к предмету, учителю, школе и окружающему миру в целом. Поэтому к процессу оценивания качества знаний учащихся должны предъявляться учителя серьезные требования. Учителю необходимо создать ситуацию успеха на уроке, что является одним из направлений повышения качества образования. Но тем не менее оценка должна быть реальной, ни в коем случае не завышенной.

Например, слабоуспевающему ученику можно предложить выполнение карточки такого уровня, с которым он наверняка справится. Получение положительной оценки пробуждает у ребенка стремление к дальнейшей работе.

Главное, чтобы детям на уроке некогда было скучать, чтобы им хотелось работать, учиться, а ведь для этого важны и ситуация успеха, которую, как правило, создают нестандартные уроки или элементы уроков, и самостоятельность, к которой ребята приучаются на таких уроках, и творческое отношение к родному языку, которое воспитывается только на творческих уроках.

И в заключение хотелось бы обратиться к известному высказыванию Уильяма Уорда.

Посредственный учитель излагает,  
Хороший учитель объясняет,  
Выдающийся учитель показывает,  
Великий учитель вдохновляет.

Так давайте же стремиться к тому, чтобы каждого из нас можно было назвать великим учителем. Ведь именно этого требуют и обучающиеся, и время.

#### **Список использованных источников:**

1. Закон РФ «Об образовании» (с дополнениями и изменениями 2007г.)
2. Ильичев А.В., Петровский В.С., Яковлев А.И. и др. Внедрение информационных технологий в предметной и надпредметной деятельности /

Под ред. А.В. Ильичева. – М.: Просвещение, 1995. – 240 с

3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет: Учеб. пособие / И.Ю. Кулагина; Ун-т Рос. акад. образования. - 4-е изд. - М. : УРАО, 1998

4. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: в вопросах и ответах. – М.: Агентство «Социальный проект», 2007

5. Яковлев А.И. Информационно – коммуникационные технологии в образовании- М.: Просвещение, 2003

6. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном обучении: Доклад на круглом столе «ИКТ в дистанционном образовании». – М.: МИА, 1999.

**Goncharova Yulia Yurievna**

student of the NRU BelSU Faculty of Preschool, Primary and Special  
Education of the Pedagogical Institute

**Buzina Evgeniya Igorevna**

Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Ph.D.  
(Belgorod, Russia)

## **CONDITIONS FOR THE USE OF SPORTS AND MASS EVENTS IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN**

**Abstract:** the article presents the experience of work on the formation of patriotic education in preschool children through the use of mass sports events.

In the Concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia, which is the methodological basis for the development and implementation of the Federal State Educational Standard, patriotism is proclaimed as one of the basic national values on the basis of which spiritual and moral consolidation of the multinational people of the Russian Federation is possible [4].

The formation of the foundations of personality, higher social feelings, including patriotism, is carried out at preschool age. During this period of life, children are most susceptible to emotional and psychological effects, their memories remain vivid and strong, sometimes for life. Therefore, the education of patriotism at this age is extremely important.

One of the most powerful mechanisms for the formation of ideological foundations of personality, such as citizenship and patriotism, is sports and physical culture. That is why they have a huge educational potential and are an integral part of the implementation of the tasks of patriotic education of children. The physical development of children, in turn, also plays an important role in this process. Sports and physical culture help to harden character and are considered as sports and patriotic education, especially due to their specificity [3].



In the Federal State Educational Standard of Preschool Education, teachers are set goals for patriotic education of children. Physical education, physical culture and sports are the most effective means of solving the tasks of patriotic education of the younger generation [4].

A holiday means such an organization of leisure, which is based not only on perception, but also on active action. The participation of children at the stage of inclusion and organization of holidays in kindergarten provides the following: the teacher tells preschoolers about the upcoming holiday, tells the story of this holiday. If this holiday has already been celebrated by children in kindergarten, then children remember what the holiday is connected with, what they did at the holiday, how they prepared for it. After the children have figured out what kind of holiday will be a holiday, the educator explains who will be present at it (children, parents, educators, guests), what the children will do. At this stage, children should understand their tasks, realize their role in the process of preparing and holding the holiday, so that during the learning of poems, staging dances, preparing the hall, they can see and understand why they are doing it. It is necessary to set a goal for children, to which they will move with the help of adults.

During the preparation, organization and holding of the holiday, children's cultural needs are fixed: communicative, physical, playful, cognitive, moral, labor [2].

The realization of the content of patriotic education through mass sports events is impossible without the organization of a developing subject-spatial environment. Therefore, in preparation for each event, special attention is paid to the creation of a subject-spatial environment with the participation and assistance of parents [1].

All activities will not make sense without support in the families of the pupils. The participation of parents in mass sports events has a huge potential for activating preschool children and contributes to increasing interest in patriotic education.

The work on patriotic education of preschool children through the use of sports and mass events was carried out based on the following tasks:

- To provide methodological support for planning and conducting mass sports events in kindergarten.
- To educate children in love and affection for their family, home, kindergarten, street, city;
- To form a careful attitude towards nature and all living things.
- To foster respect for work.
- Develop interest in Russian traditions and crafts.
- To form elementary knowledge about human rights.
- Expand ideas about Russian cities.
- Introduce children to the symbols of the state (coat of arms, flag, anthem).
- Develop a sense of responsibility and pride in the achievements of the country.
- To form tolerance, a sense of respect for other peoples, their traditions.
- To create a developing subject-spatial environment that helps to develop

children's forms of play and practical activities.

- Include children in specially organized activities (creation of a mini-museum, organization of exhibitions).

- To enrich the educational process in the preschool organization with the means of national culture and folk traditions.

Methodological support for the planning and holding of sports events is the interaction of the senior educator and teachers aimed at solving problems relevant to educators.

Methodological support of planning and holding of sports and mass events is carried out in:

1. Actualization and diagnosis of the essence of the problem.
2. Information search for a possible solution to the problem.
3. Consultations at the stage of choosing the path, consulting the action plan and the initial implementation of the plan.

When planning and conducting mass sports events, the most important thing is to take into account the individual characteristics of the style of activity of each teacher and the expediency of using different mass sports events.

The kindergarten annually hosts such events as "Maslenitsa", "Victory Day", etc. These holidays and entertainments are traditional in kindergarten. Children, parents, and teachers take part in their preparation. The knowledge gained at thematic sports and entertainment events will allow the child to understand the uniqueness of the culture of his people.

To develop patriotic feelings in preschool children, you can use sports games from the "Scouts" series.

These games deepen sympathy for soldiers and cause a desire to imitate them, to be strong-minded, hardy, brave, persistent, ready to always come to the aid of a comrade.

This form of organization of patriotic education contributes to the formation of responsibility, the desire to complete the task not only quickly, but also correctly, so as not to let down comrades. Strong-willed qualities are formed: endurance, courage, dexterity, i.e. qualities that are necessary for future defenders of the Motherland.

Sports play is the most valuable means of comprehensive education of a child's personality, the development of important qualities in him: honesty, truthfulness, endurance, discipline, camaraderie. Folk games are an integral part of the patriotic education of preschoolers. The history of folk games is organically connected with the history of the people, their work, life, customs, traditions. Folk games in combination with other educational means are the basis for the formation of a harmoniously developed, active personality, combining spiritual wealth and physical perfection.

Folk games strengthen the connection between generations, foster love for the native land, form an interest in the study of games of other nationalities.

Through joint activities, a child is formed as a physically developed person with an active civic position, respecting the Fatherland, feeling involvement in his native land, its history, traditions, achievements of his people, ready to fulfill his

civic duties, possessing socially valuable moral qualities and needs for a healthy lifestyle with developed creative potential and the ability to self-development.

Patriotic education includes working with the parents of pupils:

- "Fun Starts" events.
- Mobile folk games "Dawn", "Blacksmiths", "Hat game".
- The use of sports and mass events in the patriotic education of preschool children of the "Review of the system and song".
- Holding of the event "Health Day".
- Music and sports holidays and entertainment "There is such a profession - to defend the Motherland."
- Implementation of project activities on "Sports and patriotic education of preschool children".

We believe that the relationship with parents plays a huge role in the patriotic upbringing of children.

Thus, it should be noted that through sports and mass events, a model of a graduate is formed - a patriot, a physically developed person with an active civic position, possessing socially valuable moral qualities and needs for a healthy lifestyle with a developed creative potential and the ability to self-development.

#### **List of used literature:**

1. Leontieva T.N. Physical culture and sport as a tool of patriotic education // Additional education and upbringing. 2016. – No. 1. – pp. 36-39.
2. Nazarenko, D. A. Mass sports events as an effective form of patriotic education in preschool / D.A. Nazarenko, Zh.V. Maltseva // Bulletin of scientific conferences. – 2020. – № 5-2(57). – Pp. 77-78.
3. Moral and patriotic education of senior preschoolers. Target creative practice-oriented project / N.N. Leonova, N.V. Netochaeva. – Volgograd: Teacher, 2019. – 104 p.
4. Federal State Educational Standard of Preschool Education (approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1155 dated October 17, 2013, registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on 11/14/2013 No. 30384.

**Гречьяникова Ольга Сергеевна**  
учитель математики и информатики  
МОУ «СОШ № 2 с УИОП» г. Валуйки Белгородской области  
(г. Валуйки, Россия)

**Копеева Людмила Ивановна**  
учитель математики,  
МОУ «СОШ №3» г. Валуйки Белгородской области  
(г. Валуйки, Россия)

**Никифорова Наталья Николаевна**  
учитель математики  
МОУ «СОШ №3» г. Валуйки Белгородской области  
(г. Валуйки, Россия)

**Степаненко Валентина Петровна**  
учитель математики и физики  
МОУ «СОШ №3» г. Валуйки Белгородской области  
(г. Валуйки, Россия)

## **ИСТОРИЧЕСКАЯ МАТЕМАТИКА: ТРИ РАТНЫХ ПОЛЯ РОССИИ. (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

За всю многовековую историю России на ее территории происходило много событий. В разных городах были созданы различные музеи, однако, Три Ратных Поля, на которых в разные эпохи произошло три сражения, имеют особенную важность для истории России.

Три Ратных Поля России – это этапы формирования России, как единого государства, которое может себе позволить проводить самостоятельную внешнюю политику. Эти три сражения произошли на территории России с неприятелем, который вторгся в страну, в ходе различных войн. Все три сражения были ключевыми в истории этих войн.

**Задание 1.** Сражения на этих ратных полях произошли в разные столетия, решив следующие уравнения, определите, в каком году это было:

- Сражение на Куликовом поле – X год
- Сражение на Бородинском поле – Y год
- Сражение на Прохоровском поле – Z год

$$X:2-510=180$$

$$(Z-143):5=360$$

$$(88+Y):100=20,31$$

Ответ:  $x=1380$ ,  $y=1812$ ,  $z=1943$

**Сражение на Куликовом поле – 1380 год**

Куликово поле является первым ратным полем России, где объединенные русские войска смогли впервые победить войско Золотой Орды. Сражение на Куликовом поле в Тульской области произошло между русским войском и монголо-татарским войском хана Мамаея в 1380 году.

**Задание 2.** Чтобы узнать имя Князя, командующего русским войском на Куликовом поле вам нужно решить следующие примеры: Князя Дмитрия

$5,876 + 2,124$	8	К		$3,367 + 44$	47,367	М
$30,96 : 7,2$	4,3	Т		$13,4 - 1,465$	11,935	Р
$7,5 : 10$	0,75	И		$5,2 \cdot 100$	520	Й
$94 - 91,532$	2,468	Н		$27,3 - 12,25$	15,05	О
$3,64 + 33,2$	36,84	Д		$0,1 \cdot 3,4$	0,34	С

36,84	47,367	0,75	4,3	11,935	0,75	520	36,84	15,05	2,468	0,34	8	15,05	520	

Ответ: Дмитрий Донской

### Сражение на Бородинском поле – 1812 год

Стихотворение «Бородино» М. Ю. Лермонтов написал в 1837 году, когда в России торжественно отмечали 25-летие со дня победы в Отечественной войне 1812 года. По всей России проходили торжественные мероприятия, в Москве в память о великих событиях заложили храм Христа Спасителя. В основе стихотворения Лермонтова лежат реальные события, происходившие во время Бородинской битвы.

**Задание 3.** Бородинское сражение, или как его называют французы, сражение на Москве-реке, состоялось у села Бородина. Французской армией руководил Наполеон Бонапарт, решив следующие примеры вы узнаете кто руководил Русской армией.

$165 + 44 = 209$	<b>0</b>		$25 \cdot 4 = 100$	<b>т</b>		$236 + 459 = 695$	<b>К</b>
$491 - 61 = 430$	<b>в</b>		$280 : 8 = 35$	<b>з</b>		$505 : 5 = 101$	<b>.</b>
$61 \cdot 8 = 488$	<b>М</b>		$372 : 3 = 124$	<b>у</b>		$299 + 39 = 338$	<b>И</b>

684	101	3388	101	695	124	100	124	35	209	430

Ответ: М.И. Кутузов

### Сражение на Прохоровском поле – 1943 год

12 июля - памятная дата военной истории Отечества. В этот день в 1943 году под Прохоровкой произошло крупнейшее во Второй мировой войне танковое сражение между советской и германской армиями.

На войне главное – люди, но важна и техника. Какая же техника стала символом Победы? Танк Т-34, изменивший ход войны. Танк Т-34 появился 8 июля 1941г. возле города Сенно, недалеко от Днепра.

**Задание 4.** Пользуясь таблицей, ответьте на вопросы.

Таблица **Основные виды танков, воевавшие в годы Великой Отечественной войны.**

	<b>Т-34</b>	<b>«Тигр»</b>	<b>«Пантера»</b>
Боевая масса	32 тонны	56 тонн	44,8 тонн
Экипаж	4 чел.	5 чел.	5 чел.
Скорость движения	55 км/час	44 км/час	55 км/час
Лобовая броня	60-90 мм	100 мм	80 мм
Калибр пушки	76 мм	88 мм	75 мм
Боекомплект	77 выстрела	92-94 выстрела	81 выстрел
Длина корпуса	6,1 м	6,32 м	6,87 м
Ширина корпуса	3 м	3,71 м	3,27 м
Мощность двигателя	500 л.с.	700 л.с.	700 л.с.

*Вопросы:*

*1. Какой танк самый легкий? А какой самый тяжелый? Насколько один тяжелее другого?*

*2. Определите, у каких из представленных в таблице танков наибольшая скорость.*

*3. Определите, какой из танков самый компактный?*

*4. Определите, вес, какого танка больше и насколько по отношению к самому легкому танку.*

Сражение под Прохоровкой — сражение между бронетанковыми частями германской и советской армий в ходе оборонительной фазы Курской битвы. В июле-августе 1943 года войска Центрального, Воронежского и Степного фронтов генералов К.К. Рокоссовского, Н.Ф. Ватутина и И.С. Конева нанесли поражение армиям Моделя, Кемпфа и Гота в Курской битве, окончательно переломив ход войны.

**Задание 5.** Курская битва является важнейшей частью стратегического плана летне-осенней кампании 1943 года, согласно советской и российской историографии, включает в себя: Курскую стратегическую оборонительную операцию (5—23 июля), Орловскую (12 июля — 18 августа) и Белгородско-Харьковскую (3—23 августа) стратегические наступательные операции. Определите, сколько дней продолжалась Битва на Курской дуге.

$31-5+1=27$  дней (июля)

$27+23=50$  дней (всего)

Ответ: 50 дней.

Россия - одно сплошное ратное поле. Здесь, словно маяки, сияют своим мужеством и самоотверженностью Куликово, Бородинское и Прохоровское поля, где отстаивали наши предки право жить в независимом государстве, где с наибольшей силой проявили мужество и стойкость русские воины, где решалась судьба нашей Родины.

История России для россиян всегда имела особое значение, к ней относились и относятся трепетно, тщательно оберегая. История дарует нам богатства, которые выше и дороже золота. Дает ответы на многие наши

вопросы. Человечеству предлагается учиться на ошибках прошлого. У нас есть возможность научиться быть толерантными, История охватывает тысячелетия, разные культуры, эпохи, народности, нации. Она формирует наше мировоззрение. А для тех, кто желает знать своё будущее История предлагает научиться умению прогнозировать события. Попробуйте представить хоть одно событие, одну личность, государство или просто какую-то область науки, не имеющей своей Истории, реально ли это? История нас объединяет, так как у каждого есть своя история. Необходимо помнить, если мы пренебрегаем уроками истории в своей жизни, то мы обречены повторять ошибки прошлого. История циклична и в тоже время неповторима!

### Список литературы

1. Математика 5, 6 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н.Я. Виленкин, - М: Просвещение, 2023 г.

2. Московские математические олимпиады 1993—2005 г. / Р. М. Федоров и др. Под ред. В. М. Тихомирова. — М.: МЦНМО, 2006.

3. Командующие фронтами в годы Великой Отечественной войны — Википедия. [Электронный ресурс]. – URL: [https://web.archive.org/web/20130513154318/http://ru.wikipedia.org/wiki/Командующие\\_фронтами\\_в\\_годы\\_Великой\\_Отечественной\\_войны](https://web.archive.org/web/20130513154318/http://ru.wikipedia.org/wiki/Командующие_фронтами_в_годы_Великой_Отечественной_войны) (дата обращения: 18.11.2023)

4. Курская битва — Википедия. [Электронный ресурс]. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Курская\\_битва](https://ru.wikipedia.org/wiki/Курская_битва) (дата обращения: 18.11.2023)

5. Описание событий на Трёх Ратных полях России: Куликовском, Бородинском и Прохоровском - описание и фото. Карта мест, туристические маршруты. [Электронный ресурс]. – URL: <https://geomerid.com/ru/place/tri-ratnyh-polya-rossii/theme/overview/> (дата обращения: 18.11.2023)

6. Состоялось знаменитое Бородинское сражение | Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.prlib.ru/history/619518> (дата обращения: 18.11.2023)

**Грибова Елена Витальевна**

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия),

**Архипова Елена Михайловна**

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

**Громова Светлана Викторовна**

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия),

**Соболева Татьяна Никитична**

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

## **ПРОБЛЕМЫ АДОПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ СТАРООСКОЛЬСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

После окончания основной и средней общей школы многие вчерашние школьники, желают получить интересную и перспективную специальность и продолжают свое обучение в заведениях среднего профессионального образования. Ежегодно Старооскольский медицинский колледж встречает сотни новых студентов, которые поступают из разных школ района, области и соседних регионов, а также соседних стран.

Переход от социального статуса школьник к социальному статусу студент для многих является переломным и кризисным моментом в жизни, так как не каждый взрослеющий юноша или девушка может приспособиться к реалиям новой жизни без поддержки близкого взрослого. Проблема адаптации студентов-первокурсников для нашего колледжа является наиболее важной, так как от благополучной адаптации зависит не только успешная учебная деятельность обучающихся, но и положительная динамика образовательной деятельности учреждения. Адаптация молодого человека в среднем специальном учебном заведении является важным составным элементом в системе учебной деятельности. Процесс адаптации чрезвычайно динамичен и его успех во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных условий, функционального состояния. Причем в этом процессе актуально сочетаются самооценка и притязания студента с его возможностями и реальностью социальной среды, что зачастую проявляется как согласование требований и ожиданий участников образовательного процесса. То есть каждый человек по-разному относится к одним и тем же событиям, а один и тот же воздействующий стимул у разных людей может вызвать различную ответную реакцию.

В педагогической науке под понятием адаптация подразумевается способность человека приспособливаться к различным условиям внешней среды. Многогранный процесс взаимодействия личности с социальной средой и включающий в себя усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды с



новыми условиями и целями деятельности.[1] Наиболее сложный период адаптации для студентов приходится является обучение на первом курсе, когда в привычном режиме бывшего школьника меняется все: умственные нагрузки, психоэмоциональное состояние, режим сна, питания, отдыха, организм испытывает психофизиологические перегрузки, которые впоследствии могут привести к дезадаптации, кризису личности и даже развитию целого ряда соматических заболеваний. На втором курсе чаще всего возникают проблемы с осознанием выбора профессии, так как увеличивается количество преподаваемых специальных дисциплин и нередко обучающиеся разочаровываются в своем выборе.

Исследуя проблему адаптации, в виде анкетирования первокурсников в нашем колледже мы выделили несколько направлений в которых студенты столкнулись с наибольшим трудностями. Первое это учебный процесс, здесь возникли дидактические трудности, второе новый коллектив, в котором возникли проблемы социально-психологического характера, третье направление профессиональное, где студенты сталкиваются с вопросами о правильности выбора профессии, четвёртое направление это проблемы со здоровьем, в том числе пребывание студентов в хроническом стрессе из-за возросшей учебной нагрузки и боязни не справиться с ней. Для студентов первого курса в период адаптации к новым условиям обучения характерны высокая личностная тревожность, повышенное нервно-психическое напряжение, наличие невротической астении, депрессивной симптоматики, неустойчивой самооценки. Дидактические трудности заключаются в том, что студенты не могут правильно и рационально организовать учебный процесс. При проведении анкетирования на вопрос «Что для Вас является самым сложным при обучении в колледже?» подавляющее большинство студентов-первокурсников отметило пункт «Проблемы с учебой» (83%). Безусловно существуют количественные и качественные различия между обучением в школе и в СПО. В колледже в разы по сравнению со школой возросла учебная нагрузка, также увеличивается количество часов внеаудиторной самостоятельной работы, порой нагрузка интенсивная и неравномерная, особенно, в период первой сессии, замена простого урока, который длится 45 минут на пару продолжительностью 1 час 20 минут. Качественное различие заключается в том, что появляется ряд новых профильных дисциплин, изменяется форма урока и форма контроля. Все эти факторы выбивают вчерашнего школьника из привычной колеи обучения. Ряд исследователей вопроса адаптации студентов к специфике обучения среднем профессиональном учреждении отмечают, что большинство выпускников средней школы имеют психологическую неподготовленность к новой учебной деятельности, заметна нехватка различных умений и навыков необходимых для усвоения программы. Действительно этот факт подтверждают данные анкетирования студентов, которые ежегодно проводятся в нашем учебном заведении, большой процент студентов указали, что не воспринимают лекционную форму занятия (57%), не умеют правильно

составлять конспект учебной литературы 73%, у многих отсутствует умение выступать перед аудиторией и давать оценку проблемным вопросам 71 %, а также испытывают дефицит знаний по предметам школьной программы. Все это сказывается на работоспособности обучающихся. У студентов отмечается усталость и переутомление, что в свою очередь замедляет адаптивный период. Второй трудностью, которую отмечают студенты является социально-психологические проблемы приспособления к новому коллективу. В научной литературе под социально - психологической адаптацией понимается многогранный процесс взаимодействия личности и окружающей среды, в результате которого выстраивается правильное отношение между ценностями личности и социальной группы. Уже в первые дни студентам приходится найти свое место в новой учебной группе, установить контакты с одногруппниками и преподавателями, принять новые нормы поведения, у подростка меняются личностные ориентиры. Многим так и не удаётся раскрыться, и они остаются неудовлетворённым своим статусом на протяжении всей последующей учебы в колледже. Если студент является иногородним ему приходится в первое время заниматься решением бытовых, он резко остается без поддержки родителей и становится самостоятелен в своих решениях, появляются новые друзья, которые могут оказывать как положительное, так и негативное влияние. Зачастую бывает, что иногородним студентам сложнее адаптироваться в колледже, так как совсем нет прежних одноклассников и знакомых, в этом отношении городским студентам намного проще. Именно в этот момент свою роль должен сыграть куратор и педагог-психолог. Основным направлением их совместной, так и индивидуальной деятельности может стать психологическое сопровождение студентов-первокурсников, например проведение психодиагностики (предварительную и углубленную) различные виды психокоррекции, психологическое просвещение и консультации по проблемам обучения и общения. Со стороны куратора это может быть совместный поход с группой на различные мероприятия вне стен колледжа.

После второго месяца обучения было проведено анкетирование, которое выявило, что большинство студентов привыкло к новой группе, лишь только малая часть коллектива группы испытывают эмоциональный дискомфорт. Подавляющее большинство первокурсников демонстрируют доброжелательное отношение к однокурсникам и так же ощущают позитивное отношение к себе (83%), однако у 17 % процентов одногруппники вызывают раздражение, и они чувствуют негативное отношение к себе. Таким образом складывается благоприятная картина социально-психологической адаптации, однако анализ анкетирования говорит о том, что 34 % учащихся не используют свои адаптивные возможности в полной мере, являясь тем самым группой риска. Поэтому главной задачей кураторов и преподавателей должны быть объединены для преодоления трудных вопросов адаптации. Профессиональные трудности возникают как правило при обучении на втором курсе. В программе появляются многочисленные спецдисциплины, учебная практика, студенты

начинаю испытывать непонимание специфики выбранной профессии, таким образом снижается мотивация к обучению и происходит разочарование. К сожалению, многие студенты приходят без четкой цели, зачастую их страшит сдача ЕГЭ в школе, они не определились с выбранной профессией, со сниженной жизненной мотивацией, родители которых настояли на получении дальнейшего образования. Меньшинству, из числа студентов необходимо только получение диплома, а не профессиональные знания и трудоустройство по профессии. Все эти факторы приводят к потере интереса изучения учебных дисциплин, частым пропускам занятий без уважительных причин и не включенность в учебно-воспитательный процесс колледжа.

Подводя итог можно сказать, что данные проведенной диагностики в ходе анкетирования, адаптации студентов первокурсников показали необходимость проектирования комплекса мероприятий, которые будут направлены на полноценную адаптацию в условия обучения колледжа. К таким мероприятиям, по нашему мнению, относятся внеаудиторная работа, спортивная деятельность, научная работа первокурсников, поездки и экскурсии, участие студентов в работе органов студенческого самоуправления и волонтерской деятельности, а также активное погружение в учёбу в колледже в течение первой недели сентября, эффективная работа кураторов и штатного педагога-психолога. При прохождении успешной адаптации студент безболезненно принимает свой новый социальный статус, является активным участником учебно-познавательного процесса, строит гармоничные взаимоотношения с сокурсниками, преподавателями. Поэтому главная задача преподавателя и куратора смягчить этот процесс и поддержать студента, путем создания оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого.

#### **Список использованных источников:**

1. Бирюкова М.В. Адаптация студентов к обучению в среднем профессиональном учебном заведении: трудности, проблемы, пути решения [Текст] / М.В. Бирюкова // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. № 12 (88): Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения): Научный журнал. 2008. № 12 (88). С. 158–162.
2. Гаенко О. Б. Психолого-педагогическое сопровождение студентов первого курса на этапе адаптации к вузовскому социуму // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 10 (октябрь). – С. 51–55. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13201.htm>.

**Громова Светлана Викторовна,**  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

**Соболева Татьяна Никитична,**  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

**Архипова Елена Михайловна,**  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

**Грибова Елена Витальевна,**  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

## **ПОТЕНЦИАЛ И ОГРАНИЧЕНИЯ КРЕАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Источник слова "креатив" лежит в иностранном происхождении. Термин "креативный", происходящий от английского "creative" и латинского "creatura", обозначает создание и инновации, сфокусированные на поиске и формировании новых концепций. Он предназначен для поддержки воображения и фантазии, связываясь с творчеством и творческой деятельностью.

Творчество определяется как создание совершенно новых культурных или материальных значений. Элементы творчества могут проявляться в различных сферах, таких как наука, производство и изобразительное искусство, представляя собой инновации в каждой из них.

Творческая деятельность всегда носит уникальный, индивидуальный характер и придает историческую ценность. Она не только представляет собой отдельную сущность, но также является важным компонентом процесса творчества, способствуя улучшению эффективности и результативности.

Термин "креативность" активно используется в отечественной психолого-педагогической литературе, впервые появившись в работах американских психологов в 60-е годы XX века. Он характеризует способности человека, связанные с творчеством и способностью создавать новое.

Профессиональная подготовка медицинских работников требует развития различных качеств личности, таких как профессионализм, коммуникабельность, работа в команде, надежность и умение соперничать. Однако, при рассмотрении креативной педагогики в медицинском образовании, следует учитывать, что формирование доминирующих творческих качеств личности будущего медицинского работника может

иметь свои недостатки. Эта область деятельности требует ответственности и строгого следования нормативам и стандартам.

Профессиональная деятельность в медицине характеризуется высокой эмоциональной нагрузкой и ответственностью за здоровье и жизнь пациентов. Поэтому развитие гармоничной личности, способной к творческому самовыражению в свободное время, становится необходимостью.

Особое внимание требуется в работе с детьми и пожилыми пациентами, где используются игровые техники и творческие методы для создания комфортной обстановки.

В контексте креативной педагогики как инновационной парадигмы можно выделить использование информационно-коммуникативных технологий. Это включает возможность проведения дистанционных конкурсов, использование образовательных технологий, а также взаимодействие с родителями и обучающимися через виртуальные средства.

Хотя виртуальное общение позволяет более часто контактировать с обучающимися и следить за их успеваемостью, необходимо поддерживать баланс с личным общением, так как человеческая эмоция остается неотъемлемой частью обучения. Таким образом, важные вопросы следует обсуждать лично, чтобы эмоциональная составляющая не потеряла свою значимость.

В целом, креативные технологии в медицинском образовании предоставляют широкие возможности для инноваций и улучшения процесса обучения, но требуют баланса между творчеством и строгим соблюдением профессиональных стандартов.

#### **Список использованных источников:**

1. Андрюхина Л.М. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31253> (дата обращения: 27.11.2023).

2. Бибикова Н.В., Кузьмина В.Ф. РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 3. – С. 104-109; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39081> (дата обращения: 27.11.2023).

3. Ерёмченко В.И. ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 12-1. – С. 155-158; URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=34504> (дата обращения: 27.11.2023).

**Дудник Алла Николаевна**

Социальный педагог

ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»

(п. Борисовка Белгородская область)

**Дудник Владимир Валерьевич**

Преподаватель профессионального цикла

ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»

(п. Борисовка Белгородская область)

**Кушнарев Дмитрий Сергеевич**

Преподаватель профессионального цикла

ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»

(п. Борисовка Белгородская область)

**Несвитайло Юрий Андреевич**

Мастер профессионального обучения

ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»

(п. Борисовка Белгородская область)

## **ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА, ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГА И ПЕДАГОГА В ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ ПОДРОСТКУ**

### **Аннотация**

В статье представлен теоретический анализ работ по проблеме подростков группы риска. Рассмотрены различные способы индивидуального подхода к обучающимся. Даны практические рекомендации взаимодействия педагогов с обучающимися с целью оказания психологической поддержки.

**Актуальность** Кризис подросткового возраста тяжело переносится самими подростками. Он может сопровождаться гневом, потерянностью, чувством ненужности, одиночества. Особенно остро кризис будет переживаться теми подростками, кто в силу своих жизненных обстоятельств находится в группе риска. Им труднее найти поддержку и сострадание среди близких. Поэтому педагогам важно распознавать таких детей и своевременно оказывать поддержку.

**Целью исследования:** описать основные особенности подростков группы риска, возможные направления работы психолога с ними.

### **Задачи:**

Осуществить анализ теоретических источников по теме исследования;

Описать основные определения;

Дать практические рекомендации для психологического сопровождения подростков группы риска.

**Метод исследования:** Анализ теоретических, представленных психологической литературой по проблеме изучения подростков группы риска.

**Научная новизна** работы заключается в том, что в современном мире подростки, в том числе подростки группы риска, все чаще заводят знакомства в интернете, проводят там много времени, наблюдается дефицит живого общения со сверстниками (ведущий вид деятельности в подростковом возрасте). От этого подросток группы риска отрывается от социума, что негативно скажется на его дальнейшей социализации.

Подростки группы риска – дети подросткового возраста, имеющие большую вероятность получить негативное воздействие некоторых факторов, среди которых могут быть такие как неполная, неблагополучная, многодетная, малоимущая семья, отсутствие семьи, тяжелая болезнь самого подростка или члена его семьи и др. Таким образом, большую часть проблем ребенку и подростку может создать семейная система, ее неустойчивость и неблагополучие, неспособность обеспечить члена семьи комфортным социально-психологическим климатом.

По мнению В. Е. Летуновой, существуют следующая группа факторов риска для подростка:

- 1) Медико-биологические;
- 2) Социально-экономические;
- 3) Психологические;
- 4) Педагогические.

Дети группы риска – это категория детей, которые в силу определенных обстоятельств жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних [2, с. 146–154].

Среди основных причин попадания детей и подростков в группу риска выделяют: пьянство одного или обоих родителей; их асоциальное поведение; устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов; отбывание одним из родителей срока тюремного заключения; лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания; жестокое обращение с детьми и т. д.

Таким образом, принадлежность детей к группе риска обусловлена различными неблагоприятными условиями жизни, чаще всего исходящими из семьи. Большинство детей попадают в группу риска в подростковом возрасте. Это объясняется тем, что подростковый возраст – это возраст очень быстрых изменений в организме, его полового созревания. Скорость этого процесса приводит к постоянной перестройке привычного образа жизни на новые физические возможности, что, в свою очередь, приводит к неуклюжести и неуверенности подростка, от чего он испытывает неудовлетворенность собой, своим телом и внешним видом. Все это может привести к большим изменениям в психике подростка, оказывает влияние на формирование самооценки.

Для подростков группы риска характерно переживание трудностей во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностность

переживаемых и выражаемых чувств, привычка действовать в соответствии с чужим велением. У них могут наблюдаться нарушения в сфере самосознания, порой возникают трудности в обучении, появляются проблемы с учителями. Повышается и проявляется агрессивность, нежелание соблюдать правила и нормы. Для таких подростков характерна недисциплинированность. Все эти отличительные черты подростков группы риска обусловлены чувством неудовлетворенности, ощущением ненужности, от чего может возникать гнев и недоверие к окружающим, исчезает какая-либо мотивация (в первую очередь мотивация учебной деятельности).

В отношениях со взрослыми они переживают свою ненужность, потерю своей ценности. Большинство подростков группы риска чувствуют себя одинокими и беспомощными. Понятие «беспомощность» рассматривается как такое состояние, когда человек не может с чем-то справиться самостоятельно, не чувствует, что способен с чем-то справиться, не просит помощи и не может ее получить. Это нарушает ощущение комфорта подростка, когда тот находится в социуме или семье. У подростков группы риска ощущение дискомфорта, связанного с отсутствием поддержки и возможности ее получить, происходит из специфических ситуаций в их жизни: невозможностью изменить отношения с родителями, учителями, сверстниками; невозможностью принимать самостоятельные решения или делать вывод и иными трудностями [3, с. 86–92].

Изучением беспомощности у детей и подростков в России занимались И. С. Коростелева, В. С. Ротенберг. По их мнению, беспомощность подростков обусловлена переживаниями неудач, травм, отсутствием близких людей в их жизни, любой поддержки извне, скромностью и т. д. Проявление беспомощности можно наблюдать, когда подростки реагируют на субъективно значимую ситуацию или ее последствия. Эти проявления могут принимать агрессивную форму (вербальную или физическую) по отношению к предъявляющему требование человеку, форму отказа и сопротивления в выполнении того или иного действия; может возникнуть чувство страха, незащищенности, печали и т. д. Если подросток постоянно испытывает череду неудач, связанных с неспособностью преодолеть свою беспомощность, в дальнейшем все его негативные переживания могут перерасти в апатию или даже депрессию.

Для своего развития подросток должен предъявлять к себе требования, либо эти требования должны исходить от родителей, педагогов, но таким образом, чтобы ученик понимал их значимость и принял их как помощь.

Подростки должны получать достоверную информацию о своих правах и возможностях, а также информацию о современной жизни, уметь ее анализировать (вопросы пола, уголовное право, наркотики и алкоголь, религия, секты, молодежные движения и др.). Подростки должны обязательно соблюдать нормы и правила, принятые в обществе, формировать у себя навыки достойного поведения в обществе, в том числе



навыки осуществления конструктивного взаимодействия со взрослыми, принятия разработанных правил в школе, социуме, обществе. Немаловажно и само принятие, понимание себя, своих особенностей, осознание само ценности (своего физического Я, характера, особенности, эмоций и т. д.).

Основное значение выявленных особенностей детей группы риска заключается в том, что формально, юридически дети не требуют особого подхода (у них есть семьи, родители, обычно они посещают общеобразовательное учреждение). Особенность заключается в том, что в силу ряда причин эти дети оказываются в ситуациях, когда их основные права, закрепленные в законодательных актах, не реализуются в полной мере или вовсе нарушаются. Сами дети не могут самостоятельно решить эти проблемы и даже не всегда осознают их наличие, не могут найти выход из трудной жизненной ситуации, в которой они оказались. При этом дети группы риска не только испытывают негативные переживания, но очень часто не находят помощи и сочувствия у окружающих, но нередко стремятся к получению помощи. Важно оказать подростку необходимую помощь, направить на путь по преодолению трудностей, помочь изменить свое мировоззрение, ценностные ориентации, понимание жизни (если в этом есть необходимость). Поэтому педагогам и психологам важно обращать внимание на особенности каждого ученика, чтобы узнать больше информации о его жизни и выделить временную помощь, начиная с высказывания сочувствия и заканчивая предложениями о вариантах решения проблемы.

Деятельность психолога с детьми и подростками «группы риска» включает в себя множество различных направлений. Это и индивидуальная работа, работа с его окружением – друзьями, одноклассниками, преподавателями. Например, преподаватели могут дать ценную информацию о познавательной активности конкретного обучающегося, о его успехах в учебной деятельности. Главным образом, при работе с подростками «группы риска» обязательно должна происходить работа с семьей студента.

Психологическая работа носит комплексный характер и разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи. Она включает в себя следующие направления работы:

- социально-педагогическую диагностику обучающихся и их семей, постановка «социального диагноза»;
- выявление всех проблемных подростков группы, изучение положения подростка в семье;
- изучение интересов и склонностей, способностей обучающегося, возможное включение его во внеурочную кружковую деятельность;
- психологическое консультирование по проблемам, заявленные подростком, психологическое сопровождение;
- индивидуальная профилактическая работа: адаптация, реабилитация,

мероприятия по защите прав и др.

Мероприятия по оказанию помощи семье подростка «группы риска» проводятся социальным педагогом или психологом в соответствии с нормами профессиональной этики.

Помимо запланированных мероприятий по оказанию помощи семье подростка «группы риска» могут возникнуть ситуации, когда семье требуется экстренная (внеплановая) помощь. В рамках своей компетенции специалист может оказать такую помощь самостоятельно, при необходимости привлекает специалистов.

**Список использованных источников:**

1. Барсукова Т. Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и их семей//Социальная педагогика. — 2003. — № 1. — С. 70–72.

2. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005. — 269 с.

3. Морозов В. Реабилитационная педагогика// Социальная педагогика. — 2008. -№ 1. — С. 107.

**Дудник Владимир Валерьевич**  
Преподаватель профессионального цикла  
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»  
(п. Борисовка Белгородская область)

**Дудник Алла Николаевна**  
Социальный педагог  
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»  
(п. Борисовка Белгородская область)

**Филоненко Николай Иванович**  
Руководитель физического воспитания  
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»  
(п. Борисовка Белгородская область)

**Прах Александр Николаевич**  
Преподаватель гуманитарного цикла  
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»  
(п. Борисовка Белгородская область)

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

Что мы знаем о физическом воспитании? Что включает в себя это понятие и какое значение оно имеет в современном российском обществе? Могут ли уроки физической культуры совмещать в себе множество методик и быть основой формирования здорового образа жизни? В данной статье мы рассмотрим способы совершенствования физического воспитания.

**Актуальность** исследования заключается в том, что ранее не было уделено достаточно внимания проблеме совершенствования физического воспитания на различных этапах обучения.

**Целью** исследования является освещение способов, которые позволят совершенствовать систему физического воспитания в рамках учебных занятий и внеклассных мероприятий.

**Задачей** является рассмотрение методов и факторов, влияющих на формирование потребности в физическом воспитании.

**Научная новизна** работы заключается в том, что данный вопрос был недостаточно широко освещен и требует рассмотрения конкретных методов и приемов, позволяющих оказывать влияние на физическое воспитание в учебных заведениях.

Введением к данной работе может служить вопрос рассмотрения роли физического воспитания в жизни школьников и студентов.

Физическое воспитание в системе образования России играет важную роль в физическом развитии детей, подростков, молодых людей. В основе

нынешней системы физического воспитания лежит советская методика, главной целью которой была подготовка разносторонне развитого человека готового ко многим жизненным условиям. Девиз: «В здоровом теле – здоровый дух» является словесным отражением этой системы.

С развитием науки расширилось человеческое представление о положительном влиянии физической активности на здоровье не только телесное, но и психическое. Хорошая физическая подготовка позволяет избежать многих болезней и помогает человеку в развитии внимания, восприятия, мышления и самодисциплины, выступая инструментом для формирования личности. Физическая активность позволяет избежать перенапряжения организма из-за постоянной занятости на учебе в школе, в СУЗе или на работе.

Физическое воспитание – это педагогический процесс, который необходим для изучения физических упражнений, их влияния на организм, развитие и морфологических, функциональных, психических свойств личности.

Физическое воспитание подчинено требованиям и правилам педагогического процесса на всех ступенях образования. Благодаря последовательности, преемственности методов физического воспитания мы можем сформировать здоровую и всесторонне развитую личность, способную улучшать свою жизнь и жизнь окружающих людей, страны. Физическое воспитание позволяет поддерживать баланс в развитии личности и избежать его «неравномерности».

Физическое воспитание формирует систему ценностных ориентаций личности на здоровый образ жизни, обеспечивает мотивационную, функциональную и двигательную готовности к нему. Оно осуществляется в соответствии с общими и специфическими для него закономерностями, принципами и правилами образовательного процесса, влияет на интеллектуальные, психические, морально-волевые и другие качества личности.

Физическое воспитание позволяет человеку научиться формировать и поддерживать привычку [1, с.4]. То есть, делает его более дисциплинированным и позволяет фокусироваться на собственном внутреннем состоянии и оценивать соответствие планов и реальных действий.

Таким образом, нельзя недооценивать роль данного процесса в жизни человека и его влияние на нее. Физическое воспитание – необходимо, и учебные заведения с их системой методов и периодичностью проводимых занятий призваны помочь обучающимся в самосовершенствовании.

Основной формой физического воспитания в школах, колледжах, университетах являются учебные занятия, на которых изучается дисциплина «физическая культура». Освоение этой дисциплины предполагает физическую подготовленность и развитие учеников, знания, двигательные и методические умения, которые будут использованы самостоятельно. Физическая культура как учебный предмет играет очень

важную роль, которая состоит в: развитии всех физических сил людей, воспитании выносливости и моральных качеств, оздоровлении организма и профилактике болезней.

Эффективность занятия физической культуры зависит от методов организации деятельности обучающихся. К средствам, которые помогают осуществлять физическое воспитание относятся: физические упражнения, естественные силы природы, режим питания, режим труда и отдыха, утренняя гимнастика, формы внеклассной спортивно-массовой работы. Все это в целом и составляет физическое воспитание. К принципам физического воспитания можно отнести:

1. Принцип единства обучения;
2. Закономерность, структурность, организованность;
3. Принцип учета индивидуальных особенностей;
4. Анализ;
5. Самоконтроль.

Формы организации физического воспитания представляют собой воспитательно-образовательный комплекс разнообразной деятельности студента, основу которой составляет двигательная активность человека. Совокупность этих форм создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья молодежи. К формам организации физического воспитания студентов относятся: физкультурные занятия; физкультурно-оздоровительные занятия; самостоятельные занятия.

Поэтому, говоря о совершенствовании физического воспитания, представляется возможным рассмотреть способы улучшения этих составляющих.

В школе закладываются основы физического воспитания, поэтому педагоги должны придерживаться метода преемственности и постепенно увеличивать нагрузку и расширять знания учеников. Вся система воспитания должна быть направлена на то, чтобы сформировать комплекс воздействия на обучающихся, состоящий в проведении занятий, внеурочной работы, массовой оздоровительной работы и т.д.

Совершенствованию физического воспитания на всех ступенях образования в стране может помочь работа в нескольких направлениях: оздоровительном, тренировочном и образовательном [2, с. 10-13].

Первый подход предполагает увеличение объема обязательных занятий физической культурой в целях предотвращения заболеваний и повышения выносливости. Но такая система, зачастую, не учитывает индивидуальные особенности учеников и потому не всегда эффективна.

Второй подход предполагает сочетание классно-урочной и внеурочной форм занятий. Классический урок отвергается, внедряются инновационные методики. За учащимися закрепляется право выбора вида спорта соответственно их интересам. Большое количество времени уделяется тренировкам, что не всегда доступно из-за отсутствия инвентаря.

Третий подход направлен на повышение роли образовательной

направленности урока. На занятиях необходимо сформировать интерес к занятиям физической культурой; формирование навыков и умений, необходимых для самостоятельных занятий. Цель этого метода заключается в том, чтобы сформировать осознанную привычку и постоянное желание заниматься своим физическим воспитанием и вести здоровый образ жизни. Стоит отметить, что на данный момент этому методу уделяется очень мало внимания в школах, поэтому он был бы достаточно эффективным именно на этой ступени образования. Внеклассная работа также должна быть направлена на расширение и углубление санитарно-гигиенического просвещения. Важно проводить беседы о гигиене тела, способах закаливания и укреплении своего здоровья.

Одним из способов совершенствования может стать использование природы как способа укрепления здоровья. Прогулки, экскурсии, соревнования могут помочь в этом. На всех образовательных этапах необходимо обеспечить реализацию желания заниматься спортом в различных секциях.

Организация и проведение различных спортивно-массовых мероприятий также благоприятно влияет на стремление к физическому самовоспитанию. Соревнования помогают поддерживать силу воли и стремление к преодолению препятствий. Это способствует сплочению коллектива и улучшению обстановки в нем. Соревнования помогают поднять интерес к учебной деятельности и улучшить свою методику выполнения упражнений, закрепить свои знания и применить их на практике.

Инновационные технологии могут стать инструментом совершенствования физического воспитания. Одной из таких технологий является внедрение фитнеса в образовательную программу.

Чтобы улучшить систему физического воспитания необходимо и совершенствование материально-технической базы, повышение квалификации педагогов, изучения ими новых теорий и методик, включение в программы инновационных технологий и приемов, осуществлять физическое воспитание как средство сохранения и поддержания здоровья обучающихся. Организация занятий с учетом индивидуальных особенностей здоровья каждого ученика и построение урока с разделением обучающихся на определенные группы здоровья и закрепление за каждой группой выполнения определенного вида упражнений также можно отнести к способам совершенствования [3, с. 16-20]. Немаловажную роль играет и проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся и своевременная корректировка образовательной программы с учетом выявленных показаний. Создание спортивных клубов на базе образовательных учреждений с целью информирования, распространения и внедрения теоретических знаний и практических умений касательно физического воспитания в молодежной среде. Организация квалифицированными преподавателями индивидуальных

занятий с учениками, имеющими ограничения здоровья.

Все эти способы позволят усовершенствовать систему физического воспитания в России.

Результатом исследования является: выявление роли физического воспитания в жизни школьников и студентов, анализ методов и приемов, которые необходимо применять во время процесса учебных занятий физической культурой, были изучены требования и результаты, которых должны достичь обучающиеся в процессе физического воспитания и самовоспитания.

Закключение. Таким образом, нами были рассмотрены: влияние спорта и физической культуры на физическое и психологическое здоровье организма, роль спорта в жизни человека, способы, которыми могут пользоваться педагоги при организации деятельности на уроках физического воспитания, рассмотрели само понятие «физическое воспитание» и его структурные элементы.

#### **Список использованных источников:**

1. Выдрин М.В. Физическая культура личности и общества. (Опыт историко-методологического анализа проблем физического воспитания) Омск, 2003.
2. Вилеский М.Я. Основы профессиональной направленности студентов технических вузов. М., 1980. С. 20-25.
3. Динер В. А. Теория и методика физической культуры. Краснодар, 2001.

**Дьячкова Татьяна Викторовна,**  
педагог дополнительного образования, МБУ ДО «Станция юных натуралистов», Красногвардейский район, Белгородская область  
(Бирюч, Россия)

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНОФАКТУРНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

В современных условиях недостаточно научить детей грамоте и счету, необходимо чтобы они имели представление об окружающем мире. Чем больше интерес и любопытство к нему ребёнка, тем больше у него возможностей для развития.

В учреждения дополнительного образования творческая деятельность - одно из важнейших средств эстетического восприятия связанное с самостоятельной и практической деятельностью учащихся. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует

практическому применению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию. Имеющийся в учреждениях дополнительного образования большой арсенал средств способствует всестороннему, творческому развитию и воспитанию детей. Одно из них - знакомство с бесконечно разнообразным миром природы, которое пробуждает у детей живой интерес к окружающему миру и способствует развитию творческого потенциала ребенка.

Творчество - это способность, вбирающая в себя, целую систему взаимосвязанных способностей-элементов: воображение, ассоциативность, фантазия, мечтательность (Л.С.Выготский, Я.А. Пономарев, Д. Б.Эльконин, А.И.Леонтьев). Важная роль в развитии творческих способностей принадлежит педагогу.

Проблема творческих способностей вызвала огромный интерес людей во все времена. Но в прошлом у общества не возникало особой потребности в развитии творческих способностей. Таланты появлялись как бы сами собой, стихийно создавали шедевры, делали научные открытия. В наше время ситуация изменилась коренным образом так как жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится все разнообразнее и требует от человека, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям. Учитывая то, что доля умственного труда почти во всех профессиях постоянно растет, а большая часть исполнительской деятельности перекладывается на машины, становится очевидным, что творческие способности человека следует признать самой существенной частью его интеллекта и задачу их развития - одной из важнейших задач в воспитании современного человека. Потому что все культурные ценности, накопленные человечеством - результат творческой деятельности людей. И то, насколько продвинется вперед человеческое общество в будущем, будет определяться творческим потенциалом подрастающего поколения.

Под творческой деятельностью мы понимаем такую деятельность человека, в результате которой создается нечто новое - будь это предмет внешнего мира или построение мышления, приводящее к новым знаниям о мире, или чувство, отражающее новое отношение к действительности.

Творческая деятельность имеет неопределимое значение для всестороннего эстетического, нравственного, трудового и умственного развития детей. Делая поделки из разного материала, дети развивают не только моторику, но и наблюдательность, воображение, фантазию. Освоение разных видов техник работы с материалами способствует обогащению и развитию внутреннего мира ребенка. Работая над созданием художественного образа, учащиеся стремятся к творческому выражению чувств, мыслей, переживаний и настроений.

Эффективное развитие творческих способностей детей возможно лишь при создании определенных условий, благоприятствующих их формированию. Такими условиями являются:

- ранее физическое и интеллектуальное развитие детей.
- создание обстановки, определяющей развитие ребенка



- самостоятельное решение ребенком задач, требующих максимального напряжения, когда ребенок добирается до «верха» своих возможностей

- предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, чередовании дел, продолжительности занятий одним делом и т.д.

- умная доброжелательная помощь (а не подсказка) взрослых.

- комфортная психологическая обстановка, поощрение взрослыми стремления ребенка к творчеству.

Развитие творческих способностей учащихся является результатом применения в образовательном процессе проблемных и игровых ситуаций, различных видов материалов, техник и работы с ними. В процессе обучения дети знакомятся с особенностями, свойствами и возможностями различных материалов таких как: природный материал, вата, соленое тесто, вторичное сырье. В процессе организации обучения развитию творческих способностей большое значение придается общедидактическим принципам:

- научности
- систематичности
- последовательности
- доступности
- наглядности
- активности
- прочности
- индивидуального подхода.

Для воспитания ребенка с высокоразвитыми творческими способностями создание только благоприятных условий недостаточно, необходима целенаправленная работа в этом направлении. Традиционная существующая в нашей стране система воспитания, к сожалению, почти не содержит мер, направленных на последовательное систематическое развитие творческих способностей у детей. Поэтому они развиваются в основном стихийно и в результате, не достигают высокого уровня развития.

Работа с природным материалом учит детей не только видеть, но и использовать красоту природы. По сути дела, они учатся в своих поделках давать растениям новую жизнь. Природный материал таит в себе большие возможности. Работа с ним способствует развитию у ребенка креативности, пробуждают фантазию, активизируют наблюдательность, внимание и воображение, развивают ручные умения, чувства формы и цветоощущение, способствуют воспитанию художественного вкуса. А так же позволяет ребенку сблизиться с родной природой, способствует воспитанию бережного, заботливого к ней отношения.

В ходе освоения техники работы с природным материалом дети получают новые знания и реализуют в поделках свои замыслы. Таким образом, при воплощении идеи раскрываются творческие способности учащихся, их творческий потенциал. Выбирая тему своей будущей поделки

из природного материала, дети проявляют свои, часто скрытые, интересы, раскрывая себя с самой неожиданной стороны. Достоинством создания творческой работы является возможность непосредственно наблюдать плоды своего труда, как на промежуточных этапах работы, так и в завершённом виде.

Изучая свойства материалов для создания творческих работ, ребёнок осваивает и приемы работы с ним. Если работа с отдельно взятым материалом проводится длительно, то у ребенка к нему пропадает интерес. Переходя к работе с новым материалом, ребёнок вновь испытывает чувство радости от познания нового, быстрее осваивает программный материал, успешнее создаёт поделку.

В своей работе использую фронтальные, индивидуальные, групповые или коллективные формы работы. Особая роль отводится коллективным работам, где каждый ребенок вносит в работу свою лепту, и в результате получается единая картина, которая занимает одно из мест на выставке. На мой взгляд - это наиболее эффективный способ развития творчества.

Для творчества нет стандартов, поскольку оно всегда индивидуально и может быть развито только самим человеком. Творческие способности - это качества человека, которые определяют успешность выполнения их творческой деятельности различного рода. Детский возраст имеет богатейшие возможности для их развития. Если каждому из нас удастся сохранить и пронести детское восприятие мира через всю жизнь, не растеряв этот прекрасный дар, то мы сможем видеть всю красоту этой жизни, уметь радоваться ей и стремиться создавать её своими руками!

#### **Список использованных источников:**

1. Акинина Г.С. Развитие творческих способностей обучающихся в процессе изготовления сувенира // Методическое пособие. Тайга, 2014 г.

2. Пантелеева, Р., Гайнулина, В. Изготовление сувениров, как возможность выразить свое «Я» [Текст] // Воспитание школьников. – 2004. - №4. – С. 27-32.

3. Формирование творческой личности через системы досуговой деятельности [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://1.ru/shkola/tehnologiya/library/2015/03/04...esk>.

4. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. – С.-Пб.: «Детство Пресс», 2004. – 128 с.

**Елисеенко Ирина Владимировна,**  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»,  
учитель иностранного языка (Белгород, Россия)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Современный урок английского языка должен сочетать в себе различные аспекты. Учителю необходимо планировать урок исходя из требований обновленных ФГОС начального и основного общего образования. Согласно новым требованиям, процесс образования предполагает преемственность и единство содержания предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях.

Ученик должен иметь возможность изучать учебные предметы углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам. Учитель может использовать разные формы проведения занятий, в том числе и с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучающимся необходимо освоить базовые понятия, уметь доказывать признаки и свойства, научиться строить связи с другими понятиями, рассуждать, стремиться решать задачи более высокого уровня сложности.

Требования ФГОС предполагают, что ученику следует быть подкованным всесторонне. С учетом этого аспекта целесообразно приобрести навык функциональной грамотности. Что же предполагает этот термин?

Функциональная грамотность – это способность личности использовать знания и приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач. И чем сложнее жизненные ситуации, в которых мы сможем оказаться, тем большее количество различных навыков, нам потребуется, чтобы выйти из них с достоинством.

Функциональная грамотность обучающегося – это способность использовать знания, умения и навыки при решении широкого круга жизненных ситуаций и выходит за рамки учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения и навыки приобретались.

Для того чтобы школьник смог применить полученные школьные знания на практике, необходимо освоить навык функциональной грамотности, так как в условиях современного мира на рынке труда каждый должен демонстрировать максимальную гибкость и быть готовым адаптироваться к меняющимся требованиям. Функционально грамотный школьник может осознанно выходить за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировать все предметные знания для решения конкретной задачи.

Выделяются следующие направления формирования функциональной грамотности: функциональная грамотность делится на такие составляющие,

как читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность; глобальные компетенции и креативное мышление.

Цель обучения иностранному языку - это формирование коммуникативной компетенции, поэтому можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Роль учителя – стимулировать учащихся к использованию речемыслительной активности для того, чтобы создать такие учебные ситуации, которые будут способствовать их спонтанной речи.

На уроке английского языка мы стараемся сформировать, развить и совершенствовать такие компоненты функциональной грамотности, как: глобальные компетенции, читательскую грамотность и креативное мышление. Важным моментом является и практическая направленность уроков.

В современном мире умение общаться на английском языке воспринимается как новая компетенция, которой обладает человек, так как умение использовать язык на практике это и есть функциональная грамотность. В наше время знанием английского языка трудно удивить. С модернизацией современного общества уровень знаний иностранного языка стал выше. Этому способствует популяризация Интернета. Каждый человек имеет доступ не только к сайтам с грамматикой, но и может посмотреть фильм, к примеру, на английском с субтитрами или сможет пообщаться в режиме реального времени с носителем языка, используя социальные сети.

Мы живем в эпоху, когда многие профессии предполагают знание английского языка: юристы, медики, артисты, программисты. Они изучают иностранный язык для успешного функционирования в своей профессии.

Работа с разными формами информации (например, упражнения с таблицами, схемами, картинками), умение выполнять различные учебно-познавательные задачи (например, используя таблицу, расскажите о популярном виде спорта среди американских подростков), учебно-практические навыки (например, проанализировав схему в учебнике, приведите примеры), умение переносить полученные знания в реальную жизнь - это источники формирования функциональной грамотности на уроках английского.

Работать нужно в нескольких направлениях, т.к. английский язык предполагает овладением несколькими компетенциями, такими как аудирование, говорение, письмо и чтение.

#### *Аудирование*

Развитие аудирования как рецептивного вида речевой деятельности предполагает формирование умений восприятия и понимания речи на слух. Обучение аудированию предполагает развитие следующих умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов

необходимую или интересующую информацию.

Мы используем следующие упражнения на аудирование:

- задание на узнавание знакомых слов, выражений и структур;
- извлечение определенной информации;
- заполнение пропусков: пропущенных слов, артиклей, предлогов, частей предложения.

*Обучение монологической речи предполагает развитие умений:*

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, о семье, о погоде и т.д.;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

*Обучение диалогической речи предполагает развитие следующих умений:*

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию собеседника;
- вступать и поддерживать общение

*Обучение письменной речи связано с дальнейшим совершенствованием умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Способность выражать мысли в письменной форме предполагает развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:*

- личное письмо;
- письмо в газету, журнал;
- небольшой рассказ;
- заполнение анкет;
- изложение сведений о себе;
- написание плана.

*При формировании навыков письма используются следующие упражнения.*

1. Вставить пропущенные слова.
2. Заменить выделенные курсивом слова синонимами.
3. Выписать из текста предложения, являющиеся ответами на поставленные вопросы.
4. Выписать из текста предложения, подтверждающие или опровергающие данные утверждения.
5. Выписать примеры на употребление конкретных грамматических структур.
6. Закончить предложение, используя слова и выражения из текста.
7. Составить вопросы к ответам и наоборот.
8. Соединить части предложений в логическом порядке.
9. Составить план текста.

*Обучение чтению предполагает развитие следующих умений:*

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Мы используем следующие упражнения по формированию навыков чтения:

1. Определить по заголовку тему текста;
2. Найти ответы на вопросы.
3. Согласиться с утверждениями или опровергнуть их после прочтения текста.
4. Выбрать подходящий заголовок к каждому из абзацев.
5. Найти в тексте предложения со следующими словами (грамматическими явлениями).
6. Найти описание внешности, места, события и др.
7. Догадаться о значении слова по контексту.

В формировании функциональной грамотности учащихся способствуют задания с использованием сплошных и несплошных текстов. В начальной школе мы чаще всего используем сплошные тексты. Важно соблюдать некоторые правила отбора сплошных текстов к заданиям на функциональное чтение: (вы можете увидеть их на слайде)

- текст должен быть интересен;
- текст должен содержать неизвестную, но актуальную информацию;
- уровень трудности текста должен соответствовать возрасту обучающегося, при необходимости нужно адаптировать текст;
- незнакомые слова должны быть представлены в сносках;
- объем текста не должен превышать норму;
- шрифт должен помогать легко читать текст;
- текст должен развивать кругозор;
- текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами;
- иллюстрации должны не отвлекать, а помогать разобраться в содержании текста;
- текст должен быть структурирован;
- в тексте не должно быть ошибок;
- содержание текста должно опираться на жизненный опыт ребенка.

Достичь функциональной грамотности в процессе обучения иностранному языку можно различными способами. Главной составляющей преподавания иностранного языка является заинтересованность, поэтому мы применяем на уроках такие средства как игра, метод проектов ( в УМК Spotlight после изучения каждой темы предполагается, чтобы дети выполнили проект по изученной теме).

Игра «Змейка», когда пишутся слова без пробелов, а дети должны их правильно разделить.

Redyellogreenpinkbrownblueorangewhitepurple...

Для введения и тренировки лексического и грамматического материала используем информационные технологии, такие как презентации, аудиозаписи, песни, мультфильмы страноведческого характера и фрагменты художественных фильмов.

Применяя задания по функциональной грамотности, мы заметили, что обучающиеся с большим интересом учатся, легче преодолевают коммуникативные барьеры в общении. Функциональная грамотность на уроках английского языка действительно расширяет кругозор, формирует мировоззрение, интерес к осознанному обучению, создает мотивацию для выполнения более сложных заданий.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что английский язык является очень важным инструментом в становлении и развития функционально грамотной личности. Для развития международной и социальной коммуникации использование английского языка в речевой деятельности является основным фактором. На мой взгляд, в современном мире для человека необходимо иметь в своем запасе знание одного или несколько иностранных языков.

#### **Список использованных источников:**

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287. (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс]: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=0&rangeSize>
2. Ахаева Н. Функциональная грамотность на уроках английского языка. [Электронный ресурс]: <http://образованиевпр.рф/?p=22727>
3. Говорухина К.К. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка. [Электронный ресурс]: <https://multiurok.ru/files/formirovanie-funktsionalnoi-gramotnosti-na-urok-34.html>
4. Муцаев И.Р. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка. [Электронный ресурс]: <https://iyazyki.prosv.ru/2022/04/формирование-функциональной-грамот-2/>
5. Пономарева Е. Что такое функциональная грамотность и как её оценивать? [Электронный ресурс]: <https://mcko.ru/articles/2622>

**Жданова Ирина Петровна,**  
СОФ НИУ «БелГУ», преподаватель;  
(Старый Оскол, Россия)

**Жданов Олег Владимирович,**  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

Одной из важнейших социальных задач современного общества является профилактика негативных явлений в молодежной среде. Главная задача заключается в том, чтобы помочь молодым людям противостоять рискам девиации, сформировать ориентацию на здоровый образ жизни, умение справляться с кризисными ситуациями. Для решения этих задач прежде всего необходимо проанализировать факторы, способствующие развитию негативных явлений. Следует выделить как внутренние, так и внешние факторы.

Внутренние непосредственно связаны с индивидуальными особенностями молодых людей, и они раскрывают как проблемные аспекты, так и потенциальные возможности, ресурсы. К внутренним предпосылкам девиаций можно отнести - низкую самооценку молодого человека, пассивную жизненную позицию, агрессивность, низкую любознательность, отсутствие потребности в новых знаниях, нежелание учиться, неспособность самостоятельно принимать решения в критических ситуациях, несформированность коммуникативных навыков и другие.

Внешние факторы обусловлены внешним окружением молодого человека (социальным, культурным, семейным), которые оказывают сильное влияние на его поведение. К ним относятся: давление, оказываемое группой сверстников, контакт с лицами, имеющими отклонения в поведении, отсутствие удовлетворенности от учебы, проблемы в семейных отношениях, одиночество, стресс, конфликты, наличие в семье проблем, связанных с алкоголем или наркотиками, отсутствие личной свободы.

Профилактическая работа по предупреждению негативных явлений среди студенческой молодежи должна носить комплексный, системный характер и осуществляться по различным направлениям.

Одно из направлений - формирование у студенческой молодежи ценностного отношения к здоровому образу жизни. Необходимо формирование понимания у студентов, что среди факторов успешности будущей профессиональной деятельности, успешности в жизни в целом, является хорошее здоровье человека, его способность противостоять неблагоприятным факторам окружающей среды, умение управлять собственной жизнью. Поэтому формирование стиля здорового образа жизни должно идти через организацию насыщенной положительными эмоциями физической двигательной активности, спортивных занятий, через практикум



коммуникативных навыков. Виды работы в этом направлении разнообразны. Систематические занятия физической культурой, массовый молодежный спорт – это действительная альтернатива вредным привычкам. Например, спортивные игры как средство дополнительного образования в сфере физического воспитания студентов успешно формируют рефлексию, эмоциональную устойчивость, коммуникативность. Наличие у будущих специалистов данных качеств позволит эффективно осуществлять профилактику девиантного поведения как в повседневной, так и профессиональной жизнедеятельности. Механизмом, способствующим формированию данных качеств, является совокупность психофизических особенностей в спортивных играх: яркая выраженность элементов соперничества и эмоциональности в игровых действиях; изменчивость условий ведения борьбы; высокие требования к творческой инициативе; обязательное проявление конкурентоспособности и мобильности. Студентам необходима разносторонняя физическая подготовка, что является не только фундаментом повышенной работоспособности, но и снижением негативного эмоционального напряжения, повышением адаптационных возможностей организма к стрессовым ситуациям, увеличением положительных эмоций.

Физическая культура в профессиональных образовательных организациях является базовой областью образования. Она закладывает основы физического и духовного здоровья, на базе которого возможно разностороннее развитие личности, а также может быть решающим фактором предупреждения и преодоления девиантного поведения. Вовлечение молодых людей в спортивную деятельность дает возможность активно противостоять распространению вредных привычек, способствовать здоровому образу жизни. Формы могут быть различны: создание физкультурно-спортивных молодежных центров; развитие молодежного туризма; приобщение к другим видам спортивной деятельности, в том числе экстремальным видам спорта и отдыха; участие в массовых спортивных мероприятиях. Проведение мотивационных акций, фестивалей и других форм массовой работы, например, Марафона здоровья, в рамках которого в течение месяца проводятся многочисленные мероприятия, способствующие пропаганде ценностей здорового образа жизни, итоговым действием становятся массовые мероприятия. Интересна такая форма, как шоу-семинар, который предполагает проведение дискуссий, обсуждение видео-сюжетов с чередованием конкурсов, спортивных, игровых и танцевальных программ.

Ещё одним направлением профилактической работы является внедрение в практику работы превентивных обучающих программ - тренингов. Задача профилактики – обеспечить молодых людей рекомендациями безопасного поведения, помочь развить навыки данного поведения. Программы должны быть направлены на развитие навыков общения, принятия ответственного решения, навыков самопознания и самосовершенствования, формирования адекватной самооценки. Важным являются и способность разрешать конфликты, конструктивно общаться,

управлять стрессом и состоянием тревоги. Необходимо использовать такие методы, как тематические "круглые столы", дискуссии, "мозговые штурмы", ролевые игры по актуальным проблемам противодействия формированию зависимости, упражнения-активаторы, интерактивные лекции. Эффективным считается тренинговая работа с малыми группами.

Создание добровольческого движения по профилактике негативных явлений ещё одно направление профилактики. В данном случае работу по первичной профилактике среди подростков и молодежи проводят их сверстники – волонтеры. Это позволяет одновременно решить несколько задач: охватить достаточно большую молодежную аудиторию, сформировать устойчивые антиалкогольные и антинаркотические установки как у самих волонтеров, так и у их собеседников, развить чувство самоуважения и ответственности. Волонтеры могут участвовать в апробации и распространении просветительских материалов, в творческих массовых и досуговых мероприятиях, проводить профилактические занятия в виде бесед, деловых игр, тренинговых занятий и т.д. В свою очередь участие в волонтерской деятельности помогает подросткам и молодежи реализовать свое потенциальное стремление к лидерству, самостоятельно планировать деятельность, ее реализацию, нести ответственность за результаты своей работы. Помимо этого волонтерские команды осуществляют следующие виды деятельности: проведение акций, посвященных пропаганде здорового образа жизни и профилактике поведения высокой степени риска: «Здоровый Я – здоровый город», «Скажи сигарете – Нет!», проведение бесед, круглых столов для сверстников, младших школьников, взрослой аудитории; проведение анкетирования молодежи по вопросам здорового образа жизни, безопасного поведения.

Важным направлением работы является организация занятости студенческой молодежи. Актуальным является вовлечение студентов в ряды общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», где реализуются социально значимые формы коллективной деятельности такие, как «Патриотизм и историческая память», «Волонтерство и добровольчество»; «Образование и знания»; «Наука и технологии»; «Культура и искусство»; «Туризм и путешествия»; «Экология и охрана природы»; «Медиа и коммуникации»; «Дипломатия и международные отношения»; «Спорт»; «Здоровый образ жизни»; «Труд, профессия и свое дело». Это охватывает достаточно широкую сферу деятельности: занятость студентов во внеаудиторное время через работу клубов, секций, различных творческих объединений, это и организация общественно-полезной трудовой оплачиваемой деятельности для несовершеннолетней молодежи, это и работа информационно-аналитических агентств по профессиональной ориентации молодежи на рынке труда, это и Летние школы, профильные лагеря, школы бизнеса. Основная цель этого направления: структурирование свободного времени студенческой молодежи, развитие их позитивного потенциала. Направление деятельности отрядов разнообразно: экологические десанты, благоустройство территорий, проведение различных акций, оказание

социальной помощи ветеранам и пожилым людям, подготовка и проведение массовых акций городского и районного масштаба, выставки студенческого творчества «Скажи жизни – ДА!».

Развитие информационного пространства и информационная поддержка профилактической работы также значимое направление деятельности. Цель этого направления: путем информирования создавать в общественном сознании благоприятную среду для реализации всех направлений активной профилактической деятельности, ориентированных на формирование социально активной личности.

Для студенческой молодежи особую значимость приобретает вовлечение их в творческую, интеллектуальную деятельность. Разработка социально-значимых проектов, участие в интеллектуальных квестах, турнирах, поисково-исследовательской работе, олимпиадах, конференциях позволит студенту наиболее рационально использовать свободное время, реализовать свои познавательные потребности. Способствует формированию общих компетенций культуры умственного труда.

Общие компетенции являются самостоятельным результатом освоения основных образовательных программ СПО. Они включают в себя широкий набор когнитивных, социальных и личностных навыков, а также видов грамотности, которые используются выпускниками СПО в контексте профессиональной деятельности и в повседневной жизни. Эти компетенции рассматриваются как универсальные, необходимые каждому современному человеку, независимо от его общественного или профессионального статуса. Владение названными компетенциями рассматривается как источник личного развития и самореализации, залог успеха на рынке труда, как необходимое условие социальной включенности и активной гражданственности.

Список используемых источников:

1. Официальный сайт РДДМ "Движение Первых" [Электронный ресурс]  
Режим доступа: <https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/#block-direction>
2. Паровозов А. Общие компетенции в составе ФГОС четвертого поколения. Платформа материалов Пандия [Электронный ресурс]  
Режим доступа: <https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/#block-direction>

**Захарова Лариса Николаевна,**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Яснозоренская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»,  
учитель технологии;  
(Белгород, Россия)

## **УРОКИ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Социализация личности – это процесс приобщения индивида к социуму, усвоения индивидом образов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, умений и навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Важнейшим социальным этапом взросления и становления личности соответствует школьный возраст. Именно в этот период отмечаются интенсивный процесс роста и развития организма, происходит его биологическое и социальное созревание, формируется мировоззрение, готовность к разнообразной трудовой и творческой деятельности молодого человека.

Трудовое обучение в школе ставит своей целью подготовить социально адаптированную личность, способную самостоятельно работать в обычном трудовом коллективе.

Предмет «Технология» уникален тем, что школьники учатся использовать на этом предмете знания, полученные на других уроках, в повседневной практической деятельности, что естественно способствует их социализации.

Наиболее оптимальными, для реализации активности обучающихся на уроке, являются групповые формы работы. Именно работа в группах, взаимодействие с другими обучающимися, является первым опытом социализации. На данном этапе применяется: работа в группах, работа в парах, в последующем – работа бригадным методом. Такие нестандартные уроки технологии расширяют возможности предмета, вносят атмосферу творчества, самовыражения обучающихся.

На каждом уроке для обучающихся необходимо создавать условия для обучения, которые позволяют обучающимся не навредить своему здоровью. На уроках технологии существует ряд опасных факторов для здоровья детей: электроприборы, колющие режущие предметы, специальное оборудование (швейные машины, утюги). Изучение и закрепление знаний по правилам техники безопасности должно происходить во время всего периода обучения. Для более успешной работы в данном направлении можно применять ролевые игры. Например, предложить обучающимся примерить на себя «роль мамы». И разыграть ситуации «из жизни» после игры, с помощью наводящих вопросов. Выяснить:

Как бы ты работал в данной ситуации?

Что мама сделала неверно?

Уроки такого характера позволяют не только лучше запомнить обучающимся правила, но и почувствовать ответственность взрослого человека. На всех уроках технологии обучающимся прививаются правильные приёмы работы. Работа в этом направлении начинается с демонстрации учителем приёмов работы. Учителю необходимо помнить, о том, что обучающиеся постоянно за ним наблюдают, пусть даже и не осознанно, поэтому, прежде всего, ему самому следует соблюдать необходимые нормы, правила и приемы работы. Таким образом, даже на уроке, можно у детей формировать определённые бытовые навыки.

Иначе говоря, обучающийся учится у взрослых, как быть взрослым. Это важная составляющая социализации личности.

На уроках швейного дела обучающиеся приобретают навыки, необходимые им в быту. На уроках мы часто рассказываем девочкам, как правильно подобрать одежду на себя, как определить размер одежды, учащиеся получают навыки по пошиву различных видов одежды: юбок, халатов, блуз, фартуков. Получают первоначальные навыки работы на бытовой швейной машине, приобретают первичные навыки в раскрое изделий, технологии пошива, моделировании, знакомятся с различными фасонами одежды, ее производстве, особенностях влажно-тепловой обработки ткани. Знания, полученные при изучении этих тем, пригодятся учащимся в жизни.

Для развития познавательных способностей обучающихся, обогащения их социального опыта проводятся экскурсии на предприятия, в магазины тканей, в ателье.

Экскурсии создают своего рода зону ближайшего интеллектуального и эмоционального развития, так как поток новой информации позволяет обогащать понятийный и речевой запас обучающихся. Определенное количество понятий и слов удастся закрепить уже в ходе экскурсии, а в последующем можно вывести на уровень их активного использования.

Учитель должен помочь обучающему поверить в свои силы, добиться успеха в учебе, полюбить труд. Этому способствуют праздники, выставки работ обучающихся, конкурсы лучшего по профессии.

Значительное внимание в ходе уроков технологии уделяется воспитанию положительных качеств личности. Деловитость формируется при организации практической деятельности, распределении поручений между учениками с учетом их возможностей. Поддержание в порядке школьных помещений, участие в ремонте, украшении школы, кабинетов развивает у обучающихся бережное отношение к имуществу. В такой деятельности обучающиеся общаются с взрослыми и сверстниками, накапливают определенный запас знаний, перенимают отношения взрослых.

При организации для обучающихся школы встреч с представителями профессиональных училищ города, во время экскурсий в профессиональные колледжи обучающиеся могут оценить возможности обучения в данном учреждении. Могут задать все интересующие их вопросы, получить исчерпывающую информацию из первых уст.

В последнее время широкое распространение получил метод создания проектов обучающимися на уроках технологии. Это специфичная форма организации учебного процесса и социализации личности, при которой обучающимся необходимо самостоятельно овладевать понятиями, подходами к решению проблем, подбирать темы в соответствии со своими способностями, знаниями, потребностями, осваивать информацию, перерабатывать, ориентироваться в ней, систематизировать. Именно такой подход помогает обучающимся стать участниками творческого процесса, а не потребителями готовой информации. Проектные методы обучения ориентируют обучающихся на решение реальных жизненных проблем и нацеливают на усвоение системы жизненно важной деятельности, т.е. формируют условия для последующей социализации обучающихся.

Таким образом, уроки технологии решают задачи социализации, совершенствование личности, ее культуры, физического и нравственного развития, приобретения общего и профессионального образования.

#### **Список использованных источников**

1. Адольф В.А.//Профессиональная ориентация - условие успешной социализации в информационном обществе // Воспитание школьников. 2009. № 9.

2. Асмолов А. Г. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе [Текст] / А.Г. Асмолов [и др.] // Национальный психологический журнал. 2011. № 1. С. 104 – 110.

3. Василькова Ю.В. //Социальная педагогика. М.: 1999.

4. Воробьева Т. Г. Возможности формирования и развития регулятивных учебных действий средством технологии интегрированного обучения [Текст] / Т. Г. Воробьева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2011. №. 4. С. 62 - 64.

4. Павлова М. Б., Питт Дж., Гуревич М. И., Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя. – М.: Вентана – Граф.

5. Тыртышная, М. А. / «Как стать личностью»: технология поддержки социального становления школьников // Классный руководитель. 2009. № 4. Тематический раздел.

**Золотых Вера Петровна,**  
МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», педагог  
дополнительного образования  
(Белгородская область, г. Строитель);

**Апаршева Татьяна Николаевна,**  
МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», методист,  
педагог дополнительного образования (Белгородская область, г. Строитель).

## **СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ**

Не секрет, что использование игровых методов педагогом дополнительного образования позволяет сделать процесс обучения и воспитания более увлекательным и интересным для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста. А как организовать этот процесс для подростков, у которых активно происходит процесс «отмежевания» от детства и укрепление на позиции «Я - взрослый»? Тоже с помощью игры! Опыт работы с подростками показал, что ведущим видом образовательной и воспитательной деятельности с обучающимися 12-15 лет может оставаться игра, но только не как средство развлечения и способ общения, а как форма развивающей и обучающей деятельности.

Подростки стремятся расширить свой кругозор, получить жизненный опыт и новые знания. Самая распространенная форма работы с детьми этого возраста – беседа, конечно, дает детям определенный набор этих компетенций, но гораздо продуктивнее будет погружение в окружающий мир через игру!

Практика показала, что игра, используемая в работе с подростками, обязательно должна быть интерактивной. Обратимся к понятию «интерактивная игра»: это «игра в действии», то есть процесс социального взаимодействия, в котором у игроков возникают совершенно новые знания и опыт, либо родившиеся непосредственно в ходе игрового процесса, либо ставшие результатом игры. Интерактивная игра нацелена на взаимодействие между людьми и потому не только развлекает, но и развивает людей, играющих в нее.

В летний период на базе Дома творчества проводится лагерная смена для активистов детского общественного движения «МагиЯ ДОБРА». Работа лагеря организована следующим образом: в течение понедельника - вторника ребята из Дома творчества, обучающиеся по дополнительной общеобразовательной программе «Талантиум», совместно с педагогами разрабатывают и тестируют тематическую игру (квест, эстафету, игру-путешествие...), а затем в течение трех дней проводят её с активом школ муниципалитета.

Одна из самых эффективных и распространенных интерактивных форм образовательно-воспитательного процесса – это игра-путешествие с элементами квеста. Игра-путешествие – педагогический метод, который

позволяет быть активным в игровой ситуации всем её участникам. В ходе занимательного турнира предусматривается выполнение заданий на игровых станциях, по которым команды передвигаются строго в определенной последовательности в соответствии с маршрутными листами. Учитывая специфику возраста детей, в содержание игры вкладываем максимум познавательного и развивающего материала.

Один из примеров такой игры, которая проводилась для участников муниципальной Школы актива по программе «Магия ДОБРА» - квест «ИНЖЕНЕРиЯ», направленный на популяризацию инженерных профессий, а также на мотивацию детей к возможному продолжению учебы и последующей работе на предприятиях по специальностям инженерно-технического сектора.

Выполняя задания на игровых площадках, участники познакомились с такими инженерными профессиями, как маркшейдер, инженер – робототехник, инженер – кондитер, инженер – химик, инженер по охране труда и технике безопасности, инженер по эксплуатации железных дорог. Интерес к игре подогревался разнообразием выполняемых детьми заданий – моделирование из деталей конструктора Лего, рисование в программе Paint, лепка из пластилина, решение кроссвордов и логических задач, блиц-турнир, химические опыты, динамическая физминутка.

Целью квеста «И еще раз о еде!» стало привлечение внимания к проблеме безопасности питания. За такой сложной формулировкой кроется простая суть: вредная пища приносит болезни и уносит жизни. Об этом нужно помнить и стремиться к здоровому, безопасному питанию. На игровых площадках квеста его участники вспоминали песни и танцы, в названии которых упоминаются продукты питания, учились играть на ложках, разгадывали кроссворд «Фрукты, ягоды, овощи», узнавали продукты питания наощупь и по запаху, участвовали в «Кулинарном поединке», готовили и защищали полезные меню.

Игра-путешествие «Россия – Родина моя!» посвящена Дню России, но проводить её можно и без привязки к этому празднику, ведь гражданско-патриотическое воспитание актуально всегда. В ходе игры ребята вспоминают государственные символы нашей страны; участвуют в викторинах на знание имен знаменитых россиян, пословиц, поговорок, русских народных сказок; разучивают русские народные игры, мастерят кепки с символикой нашей страны; играют в «Угадайку» по русским народным песням.

Обширный пласт игр, популярных у подростков – так называемые «игры с экрана». В их числе всевозможные «Угадайки», танцевальные баттлы, квизы, караоке-конкурсы, квест-игры, «музыкальные битвы». Достойное место среди них занимает игра-викторина «Своя игра». На основании общедоступного в сети Интернет клише можно разработать содержание этой игры на любую тему.

Несколько преимуществ использования этой игры в дополнительном образовании подростков:



– Повышение мотивации обучающихся: «Своя игра» может быть очень интересной и увлекательной для обучающихся, что может повысить их мотивацию к обучению.

– Развитие навыков критического мышления: обучающиеся должны анализировать информацию и выбирать правильный ответ, что развивает их навыки критического мышления.

– Улучшение коммуникативных навыков: обучающиеся должны общаться друг с другом и с педагогом чтобы получить необходимую информацию для ответа на вопросы.

– Расширение знаний: обучающиеся узнают много новой информации во время игры, что расширяет их кругозор.

– Формирование команды: «Своя игра» часто проводится в командах, что помогает обучающимся работать вместе и развивать свои социальные навыки.

– Оценка знаний: в конце игры педагог может оценить знания обучающихся, что поможет им определить свои слабые места и сосредоточиться на их улучшении.

Еще одним игровым методом, успешно используемым в работе с подростками, является симуляция. Слово «симуляция» означает точную имитацию и по сути своей является ролевой игрой. В образовательном процессе по программе «Талантиум» этот метод – один из самых часто используемых и продуктивных. Симулятивная игра характеризуется тем, что она непосредственно связана с действительностью; подчиняется точно определенным правилам; требует активности со стороны участников, определяя область их инициативы более широко в случае создания так называемых открытых ролей (например, вожатого в детском лагере), или более узко - при исполнении так называемых замкнутых ролей в театральной постановке.

В процессе учебных занятий и воспитательных мероприятий ребята постоянно примеряют на себя роли аниматоров, конференсье, вожатых, воспитателей.... В симуляции обучающиеся имитируют реальные ситуации или процессы, чтобы лучше понять их изнутри.

В наше время, когда в сети Интернет доступна масса различных методических материалов, в том числе и по организации игровой деятельности, многие педагоги ограничиваются готовыми разработками. Но гораздо полезней для развития и обучения подростков будут игры, в создании которых они совместно с педагогами приняли участие.

Несколько советов по разработке игр:

1. Определите цель игры: прежде всего, решите, чего вы хотите достичь с помощью вашей игры. Это может быть развитие определенных навыков, знаний или умений обучающихся. Именно на этом этапе разработки игры обязательно надо учесть интересы её потенциальных участников, в чем помогут «мозговой штурм» или другая форма выражения мнения ребят.

2. Выберите подходящий жанр игры, который будет соответствовать цели и интересам обучающихся. Подросткам будут интересны ролевые,

психологические, интеллектуальные, коммуникативные игры для компании, логические игры, игры с использованием технических средств обучения.

3. Создайте увлекательный сюжет, он должен быть интересным и захватывающим, чтобы удерживать внимание обучающихся на протяжении всего процесса игры.

4. Используйте яркие и понятные изображения, чтобы обучающиеся могли легко понять, что происходит в игре.

5. Чтобы сделать игру более интересной и увлекательной, добавьте элементы интерактивности, такие как возможность выбора действий, разные варианты ответов и т.д.

6. Продумайте систему наград и поощрений: обучающиеся должны получать награды и поощрения за успешное прохождение уровней или выполнение заданий. Это может быть увеличение количества очков, открытие новых возможностей или получение дополнительных бонусов.

7. Тестируйте игру перед использованием. Перед тем, как проводить игру, проведите ее тестирование на небольшой группе обучающихся. Это поможет выявить возможные ошибки и недочеты, которые нужно исправить перед тем, как использовать игру в полной мере.

При проведении Школы актива «Магия ДОБРА» ребята из творческого объединения «Талантиум», прежде чем быть модераторами на локациях, тестируют игровые задания на себе, при этом ряд изначально предлагаемых игровых заданий зачастую заменяется или дорабатывается по предложению детей.

Несомненно, игра является одним из универсальных методов обучения, развития и воспитания для детей любого возраста. Игра формирует необходимые качества для межличностных отношений, стимулирует познавательную и мыслительную деятельность, способствует самопроизвольному запоминанию информации, формирует ассоциативное мышление, что позволяет сделать процесс обучения и воспитания более интерактивным, интересным и эффективным для обучающихся всех возрастов.

#### **Список использованных источников:**

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития/В.И. Андреев. – Казань, 2012 – 320 с.

2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры/ Э. Берн – Л: Ленинград, 1992 – 378 с.

3. Кукушкина А. Г. Методика организации игры. Учебное пособие. – Великий Новгород, 2012 301 с.

4. Репринцева Е. А. Педагогика игры: теория, история, практика. - Курск: Изд-во Курс. гос. ун-та, 2005 – 421 с.

**Кайдалова Инна Николаевна,**  
тренер-преподаватель  
МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»  
**Токарь Мария Владимировна,**  
тренер-преподаватель  
МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»  
**Каменова Ирина Михайловна,**  
тренер-преподаватель  
МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»

## **ЗАМИНКА В ВОЛЕЙБОЛЕ**

### **Аннотация**

В статье информация о том, что такое заминка, зачем она нужна, какую роль играет. Виды заминки, и примеры упражнений.

### **Введение.**

Заминка — это завершающий тренировку комплекс упражнений, который занимает не более 15 минут. Он помогает организму успокоиться: восстановить дыхание и нормализовать кровообращение. После заминки мышцы расслабляются. Возможность после напряжённого занятия сделать простые упражнения, перевести дух, расслабиться, поговорить, важна как в физиологическом, так и в психологическом отношении.

Основная задача заминки — нормализовать пульс, температуру тела и частоту дыхания после физической нагрузки. Поэтому она не должна быть интенсивнее тренировки. Во время тренировочной нагрузки существенно увеличивается работа сердца, на помощь ему приходит «мышечный насос». «Мышечный насос» – это ритмичное сокращение и расслабление скелетных мышц, которое помогает проталкивать венозную кровь вверх. Так вот, если резко остановить мышечное сокращение, к примеру, после долгого бега, в крупных венозных сосудах ног задержится кровь, что приведёт к понижению кровяного давления, а потом и к обмороку.

Вторая задача – нормализация дыхания. Частота дыхания напрямую связана с частотой сердечных сокращений. Дыхание способствует обогащению крови кислородом, а также выведению углекислого газа. Во время заминки мы даём возможность организму перейти от активного дыхания к нормальному, плавно снижая потребление кислорода и выведение углекислого газа.

Ещё одна задача – расслабление мышечных волокон. Не сказать, что заминка улучшает гибкость тела, но однозначно даёт возможность мышцам вернуть свою эластичность. Это особенно актуально в силовых видах спорта.

Самый стандартный вариант — растяжка. Она поможет не только «успокоить» организм, но и сократить вероятность мышечных спазмов и травм на следующей тренировке.

Что-бы правильно выполнить заминку, для начала рассчитайте время тренировки. Качественная заминка занимает не более 15 минут

и подбирается исходя из интенсивности нагрузок. Важное правило — это плавное выполнение комплекса упражнений.

Алгоритм действия для правильной заминки:

1. После основной части тренировки, можно пробежать 2-3 минуты легким бегом, постепенно перейти на шаг плавно уменьшая темп ходьбы до полной остановки в течении 4-5 минут. Это поможет нормализовать частоту сердечных сокращений.

2. Поставьте ноги ровно, на ширине плеч. Поднимите руки вверх и сделайте глубокий вдох. На выдохе наклонитесь, как можно ниже и опустите руки. Шея и плечи расслаблены. Сделайте так 3-4 раза.

3. Хорошо потяните спину, грудную клетку, поясницу, переднюю и заднюю поверхность бедра, ягодицы и т.д. Можно повисеть на турнике, но не спрыгивать.

Еще один вариант — выделить одну тренировку только на развитие гибкости. Это поможет убрать мышечный дискомфорт и восстановиться организму. Йога, стретчинг — что по душе.

Помимо растяжки или легкого кардиотренинга, частью заминки может стать и миофасциальный релиз (МФР). МФР ускоряет восстановительные процессы в мягких тканях, улучшает кровоток, питает мышцы и фасции (ткани, которые окружают мышцы). Происходит это за счет надавливания и смещения мягких тканей. В условия спортивного зала для этих целей можно использовать волейбольный мяч и теннисные мячи. Поочередно раскатывать мышцы, начиная с более мелких и переходя к крупным. Например: икроножная мышца, задняя поверхность бедра и ягодичная мышца. Теннисный мяч можно использовать для проработки наиболее болезненных точек триггерные области).

Если же вы хотите выбрать лёгкие упражнения, ниже представлен небольшой комплекс, который поможет завершить тренировку грамотно.

Вытяжение руки:

1)Встаньте, выпрямите спину, взгляд направьте вперёд.

2)Поднимите правую руку вверх, согните её в локте, направляя ладонь к лопаткам.

3)Левой рукой обхватите правый локоть, лёгкими надавливающими движениями старайтесь сместить его к срединной линии. Задержите положение на 30-40 секунд.

4)Поменяйте руки и повторите упражнение.

Сведение лопаток

1)Встаньте прямо, руки поднимите вверх в стороны, согните их в локтях в положение «Сдавайся».

2)В этой позиции максимально сведите лопатки.

3)Задержите на 30-40 секунд, а потом расслабьтесь.

Растяжение ног

1)Встаньте прямо, правую ногу согните в колене, подтянув пятку к ягодице. Можете обхватить стопу рукой.

2)Держите баланс и максимально притягивайте ногу.

3) Удерживайте положение 30-40 секунд, а затем поменяйте ногу и повторите.

**Складочка**

1) Сядьте прямо, ноги соедините вместе и вытяните вперёд.

2) Выполните наклон вперёд с прямой спиной, старайтесь дотянуться до носков.

3) Следите, чтобы спина не округлялась.

4) Тянитесь на протяжении 30-40 секунд.

**Складочка с широким разведением ног**

1) Сядьте прямо, ноги вытяните и разведите в стороны.

2) Наклоните корпус вперёд, держите спину ровно.

3) Старайтесь дотянуться как можно дальше и опускать к полу сначала живот, а не грудь.

4) Выполняйте 30-40 секунд.

**Неваляшка**

1) Лягте на спину, подтяните согнутые колени к груди.

2) Обхватите ноги руками.

3) Сделайте несколько покачивающихся движений вперёд-назад, расслабляя поясницу.

4) Делайте на протяжении 30-40 секунд.

Хорошим завершением занятия будет выполнение нескольких дыхательных упражнений. Например, глубокий вдох и глубокий выдох на четыре счёта, выполняемые на протяжении 30 секунд.

Есть прямая взаимосвязь между темпом тренировки и заминкой. Она обязательна, если тренировка интенсивная, проходит на высокой скорости или с большим весом. При умеренном кардио и выполнении упражнений с собственным весом в спокойном темпе потоотделение слабое, дыхательная система не перенапрягается, в мышцах нет сильного жжения. В таком состоянии делать заминку не обязательно. Но 2-3 упражнения на растяжку в конце тренировки точно не помешают. В конце растяжки лягте на спину, положите руки в стороны ладонями вверх, закройте глаза и расслабьтесь.

Тренировка не заканчивается вместе с основными упражнениями, у неё должно быть логическое завершение. Идеальной точкой будет заминка.

### **Список использованных источников.**

1. Тренируйся как чемпион. Пляжный и классический волейбол. В.Алекно, ИПК «Парето-Принт».-2020г.

2. Как вырастить здорового чемпиона: общефизическая подготовка юного спортсмена/ Татьяна Ловец/ - Минск: Мон литера,2021.- 252с.:фот.

3 .Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры. /Беляева А.В., Савина М.В., — М.: «Физкультура, образование, наука», 2000.

**Карталова Д.А.,**  
учитель иностранного языка  
Российская Федерация, г. Строитель  
МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель»

## **ОСОБЕННОСТИ БИБЛЕИЗМОВ С КОМПОНЕНТОМ-ТОПОНИМОМ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности функционирования библеизмов с компонентом-топонимом в современном английском языке. На основе исследования представлена классификация фразеологических единиц с компонентом-топонимом, источником которых является Библия.

**Ключевые слова.** Фразеологическая единица, топоним, библеизм.

На протяжении всей истории развития английского языка существуют средства речевой выразительности, устойчивые по составу, значению и структуре. Такие устойчивые выражения называются фразеологическими единицами, фразеологизмами или фразеологическими оборотами. Фразеологизм является одним из самых важных инструментов для придания речи эмоциональной окраски. Фразеологизм – это воспроизводимый в речи устойчивый оборот, целостная лексическая единица, которая не определяется значением отдельно взятых слов, входящих в его состав.

Стоит отметить, что термин «фразеологическая единица» является более предпочтительным преимущественно среди отечественных ученых-лингвистов. В зарубежной лингвистике более распространенным является термин «идиома», который считается синонимом термина «фразеологическая единица». Некоторые отечественные лингвисты также считают данные термины тождественными.

Основными универсальными признаками фразеологической единицы являются ее воспроизводимость и устойчивость. Ключевое же их отличие от свободных словосочетаний состоит в том, что фразеологические единицы не подлежат разложению, это целостные по значению, неделимые словосочетания.

В составе фразеологизмов довольно часто встречаются названия определенных географических объектов, т.е. топонимы. Раздел науки, изучающий топонимы, называется топонимикой, которая в свою очередь является одним из разделов ономастики (науки, изучающей имена собственные). В процессе развития топонимической науки было разработано множество классификаций топонимов, в основном дифференцирующихся по типу обозначаемых географических объектов. Традиционно топонимы делятся на:

- оронимы (собственные имена гор и прочих возвышенностей);
- хоронимы (названия больших областей);
- ойконимы (названия населенных пунктов);
- гидронимы (названия водных объектов);

– дримонимы (названия лесных массивов) и т.д.

По структуре выделяют топонимы простые, сложные и составные.

Источники происхождения фразеологизмов в том или ином языке связаны с историей и культурной народа, говорящего на этом языке. Топоним в составе фразеологической единицы также отражает характерную самобытность народов. Одним из основных источников большого числа фразеологизмов в различных языках одинаково служит Библия. Одной из задач изучения Библии лингвистами является библейская фразеология (библеизмы).

В настоящее время существует такой феномен как десакрализация языковых единиц (в частности, библеизмов), влияющий на метаморфозы в семантике библейских оборотов. Собрание священных писаний и религиозных текстов содержат огромное количество сакральных слов, которые при постепенной их десакрализации утрачивают свое сакральное значение в сравнении с библейскими оригиналами и начинают употребляться народами в обиходно-бытовых ситуациях.

Следует отметить, что в зарубежных странах библеизмы представляют собой особую группу средств речевого воздействия, их употребление считается существенным и эффективным механизмом для восприятия речи другими людьми как более основательной, авторитетной, что еще раз доказывает существование атрибута социального управления массовым сознанием путем десакрализации фразеологизмов. Анализ библейских топонимов в составе фразеологизмов подтверждает данную тенденцию.

Среди англоязычных фразеологических единиц с компонентом-топонимом, источником которых является Библия, можно выделить те, что относятся к сюжету Ветхого Завета и те, что относятся к сюжету Нового Завета. Следует отметить, что число так называемых ветхозаветных фразеологических единиц значительно больше, чем количество новозаветных фразеологических единиц.

Среди топонимов, восходящих к сюжету Ветхого Завета, можно выделить следующие группы по типу именуемого объекта. А именно:

– Хоронимы, например, *Egypt – Egyptian darkness*. Данное выражение в контексте первоисточника означает «тьму по земле Египетской», которая принадлежит к десяти бедствиям, постигшим египтян за то, что фараон Египта отказался освободить евреев. В современном английском языке данный фразеологизм употребляется для обозначения очень густой тьмы, мрака;

*Zion – be at ease in Zion*. Употребляется в значении «наслаждаться местом/ситуацией», в контексте первоисточника – «блаженствовать на обетованной земле»;

*Gilead – balm in Gilead* – согласно первоисточнику галаадский бальзам был лучшим средством для лечения ран. В современном английском языке употребляется в переносном значении, для обозначения утешения.

– Ойконимы, например, *Sodom and Gomorrah* – в контексте первоисточника это названия двух городов, которые были уничтожены Богом за грехи. В современном английском языке этот фразеологизм употребляется в значении порочного, греховного места, что подтверждается словарной дефиницией: «a place that is full of people behaving in a sexually immoral way»;

*Jericho – fall like the walls of Jericho* – фразеологическая единица содержит сравнение с рухнувшими стенами Иерихона. В современном английском языке данная фразеологическая единица обозначает внезапное разрушение, а библеизм *the walls of Jericho didn't fall down in a day* в наши дни употребляется в значении «придется постараться». Ойконим *Jericho* входит также в состав фразеологизма *the trumpet of Jericho*, который в первоисточнике называл трубные звуки, при помощи которых евреи разрушили стены Иерихона, в современном же языке данная фразеологическая единица означает громкий голос;

*Babylon – the Tower of Babel* – первоначальное значение данного словосочетания – «вавилонское смешение языков»; в современном английском языке данная фразеологическая единица употребляется в значении «неупорядоченная деятельность, сумятица»; *New Babylon* – может обозначать любой крупный, порочный город.

Также следует отметить несколько хоронимов-топонимов, не имеющих конкретного географического местоположения на Земле. К ним можно отнести:

*The Land of Nod* – в первоисточнике это было место, куда был изгнан Каин, в современном английском языке фразеологическая единица с этим компонентом «*be in the Land of Nod*» употребляется для шуточного обозначения сна;

*Eden* – место первоначального обитания людей. Фразеологическая единица *The Garden of Eden*, имеющая в своем составе этот хороним, в наши дни употребляется в метафорическом значении для описания очень красивого или уютного места.

Ороним-топоним.

*Armageddon* – в составе первоисточника это долина, где, согласно Апокалипсису, произойдет решающая битва добра и зла. Со временем значение перешло от названия географического объекта до определения решающей битвы. В современном английском языке употребляется при обозначении битв, сражений, трагического финала, что подтверждается словарной дефиницией “*a terrible war that could destroy the world*”.

Топонимы, восходящие к сюжету Нового Завета:

– Ойконимы.

*Babylon – the whore of Babylon* – в контексте первоисточника имеет образ «анти-Церкви», в современном английском языке употребляется в ироничной форме к женщинам легкого поведения;

*Damascus – damascus road/road to Damascus* – в первоисточнике это один из эпизодов жития апостола Павла, сыгравший колоссальную роль в его



обращении в христианство, согласно словарной дефиниции “*an experience that results in a great change in a person’s attitudes or beliefs*” данная фразеологическая единица употребляется в значении «переломный, решающий момент в жизни»;

*Nazareth – Can any good come out of Nazareth?* – в контексте первоисточника: презрение к городу. В современном английском языке употребляется в значении пренебрежительного отношения к людям, от которых нельзя ожидать чего-то дельного.

– Хоронимы:

*Samaria – a good Samaritan* – в контексте библейской притчи так называют самарянина, оказавшего помощь незнакомцу, фразеологическая единица в современном английском языке означает человека, который бескорыстно и с состраданием помогает нуждающимся;

*Gadara – the Gadarene swine* – в Евангелии так описываются Гадаринские свиньи, в которых Иисус низверг демонов, вселившихся в сумасшедшего, и которые в результате сбежали с крутого утеса в море и были убиты. В современном английском данный фразеологизм имеет значение «стадный инстинкт, участие в потенциально катастрофическом стремлении что-то сделать».

– Гидронимы:

*Siloam – to wash in the pool of siloam* – в контексте первоисточника так описывается пруд в Городе Давида. В современном английском языке фразеологическая единица означает «исцелиться от всех недугов».

– Оронимы:

*Golgotha/Calvary – road to Calvary* – в первоисточнике данное словосочетание означает путь Иисуса на Голгофу, в современном же английском языке фразеологическая единица имеет значение «тяжелое испытание»; а фразеологическое сочетание *in Golgotha are skulls of all sizes* употребляется в современном английском языке в значении «перед смертью все равны».

Результаты анализа фразеологических единиц, имеющих в своем составе компонент-топоним, и восходящих к сюжетам Библии, позволяют сделать вывод об универсальном характере Библии. Те словосочетания, которые встречаются в библейских сюжетах в качестве свободных, в наши дни употребляются в качестве фразеологических единиц, тем самым отражая влияние библейских текстов на язык и культуру народа, помогая передавать исторические и религиозные ассоциации. Как правило, библеизмы в современном английском языке употребляются в переносном значении, что объясняет их способность делать речь более выразительной.

#### **Список использованных источников**

1. Жуков В.П. Русская фразеология. – Москва: Высшая школа, 2006. – 405 с.
2. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. – Москва: Высшая школа, 2012. – 289 с.

3. Пивоваров Д.В. Краткая история западноевропейской философии религии XVII-XIX вв. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. – 155 с.

4. The Oxford Dictionary of English idioms / Ed. J. Speake. – Oxford: Oxford University Press, 2004. – 352 p.

**Kireeva Marina Mikhailovna**

student of the NRU BelSU Faculty of Preschool, Primary and Special  
Education of the Pedagogical Institute

**Buzina Evgeniya Igorevna**

Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Ph.D.  
(Belgorod, Russia)

### **THE SYSTEM'S MODELING OF A PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION FOR CHILDREN'S PATRIOTIC EDUCATION**

Nowadays the patriotic education of the rising generation is gaining importance. During the political reforms the socio-cultural life of the rising generation has changed, there was exchange of moral values, therefore it's necessary to find new lines of approach to the patriotic education of the rising generation. [2]

The important aim of the patriotic education of the rising generation is that today we need people who has a strong moral position, who defends their Motherland's interests, their native land, and who knows how to build relationships with different nationalities and cultures. The Federal State Educational Standard gives the preschoolers' patriotic education great attention.

After analyzing the pedagogical and methodological literature, we assume that it is necessary to develop new methods for the patriotic education of preschoolers:

- the teachers' training to realize patriotic education of preschool children
- informational-diagnostic and scientific-methodological support for the process of patriotic education
- to organize the one educational area "kindergarten - family".

The structural and content model of the process of a pre-school institution for the children's patriotic education of senior preschool age is one of the decision to solve this problem, which initiates new approaches and variety of the children's education in a preschool.

The structural and content model of the pre-school education system consists of three parts: goal-oriented, substantial-activity and effective.

The main parts of the structural and content model are:

- subjects of the educational process;
- system-forming relationships in the process of patriotic education of children of senior preschool age;

- content of the preschool educational institution’s work system for the patriotic education of children of senior preschool age;
- conditions of the preschool educational institution’s work system for the patriotic education of children of senior preschool age;
- the result of the preschool educational institution’s work system for the patriotic education of children of senior preschool age.

There are some requirements in the preschool educational system:

- achieving unity and regularity
- following directions and specification of the standard documents;
- ensuring the preparedness of educators to teach preschool children and communication with preschools’ parents [4].

It is necessary to include some aspects in the system of preschool educational institutions for the senior preschool children’s patriotic education:

1. An objective rating of the psychological, pedagogical, organizational and methodological conditions for the children’s patriotic education in kindergarten.
2. Organization and regularity of the preschool educational system.
3. An individual approach to the system of work of preschool educational institutions for the senior preschool age children’s patriotic education: determining its content, taking into account group and individual needs.

On pursuance of the preschool’s work plan for the children's senior preschool age patriotic education is provided by the following organizational and pedagogical conditions:

- the preparedness of educators to implement patriotic education of preschool children;
- the organization of a unified educational space;
- the informational and diagnostic support for the process of the preschool children’s patriotic education.

The great attention must be paid to the patriotic education in the preschool educational institutions, in that the childhood is the best period for the formation of child’s personality. The success of this efforts depends on the training of the pedagogical staff.

The methodological work in a preschool educational institution includes an integrated and creative approach, during which practical training of teachers is carried out.

The organization of the methodological work includes solving the following tasks:

1. Upgrading teachers’ skills and self-development.
2. Development and increasing creativity of the teaching staff as a whole.
3. Raising the level of education and preschooler’s development based on a patriotic theme.
4. Formation of a set of regulatory, legal and organizational-methodical support system of patriotic education.

An important condition in patriotic education in the DPO is the relationship with the pre-school family. In order not to continue working with parents as part of pedagogical education, we involve them in the process of patriotic education

through interaction: inclusion of children and parents in the common cause (participation in projects, games, competitions, holidays). In the process of patriotic upbringing of pre-school children, it is necessary to organize a single educational space «kindergarten-family». Unified educational space is the space within which the development and education of preschoolers is carried out.

An important condition for the children's patriotic education is a close relationship with their parents. Studying the history of his family evokes strong emotions in a child, makes him feel empathy, pay attention to the memory of the past, to his roots. At present, this work is relevant and particularly difficult, since in the modern family issues of education for patriotism and citizenship are not considered sufficiently important.

Involving the family in the children's patriotic education requires special tact, attention and sensitivity to each child. It may therefore be necessary to involve someone in the search for family documentation. The voluntary nature of everyone's participation is an obligatory requirement and a condition of the work.

Family excursions in the district, city or village, visiting with parents of individual enterprises and institutions of the district, etc. take an important role in the children's life. The results of such excursions can be expressed in a photo exhibition, together with a child performance or a film. It is no less interesting to conduct a «mini-study». And the educator together with parents should choose and determine the research topic, reasonably limiting it «territorial» and «time frame», for example, research is not the history of the city in general, but, for example, the history of the street (on which there is a kindergarten or children live) etc. It is necessary that the activities of family clubs include folklore work (painting clay toys, folk weaving, etc.) as well as traditional holidays and ceremonies, Christmas balls, carnival feast etc. Of course, all this introduces children to the history of the region and its people, brings up love for the Motherland [1].

Thus, the following tools are needed to implement the model of patriotic education:

1. Teacher readiness for further training
2. Working with parents
3. Systemic work in the kindergarten and family

**Козлова Елена Ивановна,**  
МОУ « Уразовская СОШ №2»  
Валуевского района Белгородской области,  
учитель математики;  
(Уразово, Россия)

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ПЕРЕУТОМЛЯЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Здоровье – это самое ценное, что есть у человека.  
Н.А. Семашко.

Состояние здоровья подрастающего поколения – важный показатель благополучия общества и государства. Сегодня ситуация такова, что большая часть учебного процесса сопровождается ограничениями двигательной активности обучающихся, однообразной, монотонной деятельностью, что ведет к снижению работоспособности детей их быстрой утомляемостью. Все это подрывает здоровье детей, способствует появлению хронических заболеваний, возникающих и прогрессирующих при малоподвижном образе жизни: близорукости, сколиоза, плоскостопия, хронических заболеваний нервной системы.

Государство на всех уровнях власти особое внимание обращает на проблему сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Поэтому современная школа одним из приоритетных направлений своей работы считает формирование основ здорового образа жизни.

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учитель, педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Потому, что легче предупредить болезнь, чем её вылечить.

На сегодняшний день проблема переутомления является одной из основных для человечества, так как лежит в основе практически всех заболеваний.

Большое внимание ведущие ученые, педагоги, психологи уделяют использованию здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса.

Однако в практике работы массовой школы наблюдается устойчивое противоречие заключающееся в понимании необходимости профилактики переутомляемости школьников и недостаточной технологической проработанностью проблемы использования здоровьесберегающих технологий на уроках математики для решения этой проблемы.

Выдвижение проблемы здоровья в число приоритетных задач общественного и социального развития в настоящее время определяет актуальность ее теоретического и практического изучения. В настоящее время данной проблеме посвящено большое количество публикаций педагогов, психологов, социологов, медицинских работников. Так, в работах

Т.Ф.Орехова, Э.Н.Вайнера, Н.В.Полтавцева, М.Ю.Стожарова., Р.С.Краснова осуществлен системный анализ роли и сущности здоровьесбережения. Теоретическую базу настоящего исследования составляют труды ученых в области медицины (В.В.Нагаева, Л.А.Жолковской, А.С.Степановских, И.Атватер, К.Даффи, Е.А.Климов), социальной работы (В.А.Соловьева, Г.Ф.Невской, З.И.Губонина, А.С.Минаева), социологии (М.Хьюстон, В.Штребе), валеологии (Н.А.Мелешкова, В.А.Дубчак, И.В.Лежнина), теории педагогической и образовательной деятельности (Т.В.Гиголаева, В.Н.Зимица, О.Л. Еремина). Тем не менее, проблемы здоровьесбережения недостаточно разработаны в теории и практике.

Много внимания в научных работах уделяется профилактике умственного переутомления.

О развитии переутомления у школьника свидетельствуют:

- 1) снижение продуктивности труда: увеличивается число ошибок и время выполнения заданий;
- 2) ослабление внутреннего торможения: наблюдается двигательное беспокойство, частые отвлечения, рассеянность внимания;
- 3) появление чувства усталости.

Причины, вызывающие переутомление учащихся:

- ◆ профессиональные ошибки и низкий уровень компетенции учителей;
- ◆ перегруженность школьных учебных программ и интенсификация учебного процесса;
- ◆ переполненность классов учащимися (более 20 человек), затрудняющая индивидуализацию учебно-воспитательного процесса;
- ◆ несоблюдение гигиенических условий в школе и в классах;
- ◆ нарушения организационно-педагогических требований к проведению образовательного процесса и т.п.

В дополнение учащиеся чаще утомляются при длительном ограничении двигательной активности, однообразной, монотонной деятельности, даже легкой. Признаки утомления, как правило, не стойкие. Во время отдыха на перемене или после возвращения из школы они быстро исчезают.

В повышении работоспособности большую роль играет режим деятельности тот, при котором систематический регулярный труд сочетается с таким же систематическим и регулярным отдыхом. Снижающая при утомлении работоспособность во время отдыха не только восстанавливается, но, достигнув исходного уровня, продолжает еще некоторое время повышаться. Если же восстановления сил не происходит, утомление накапливается, то возникает переутомление — как крайняя степень утомления, при которой самопроизвольное, физиологическое восстановление организма после нагрузки уже не происходит и необходимы специальные восстановительные (реабилитационные) воздействия, программы, длительный отдых, а в некоторых случаях — лечебные процедуры.

**«Здоровье** - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствия болезней и физических

дефектов» (Из Устава Всемирной Организации Здравоохранения).

**Технология здоровьесбережения** является неотъемлемой частью всего процесса обучения сегодня, нацеливает учителя на создание условий для сохранения здоровья учащихся в образовательном процессе.

**Здоровьесберегающая технология** – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

По словам профессора Н.К. Смирнова, «здоровьесберегающие образовательные технологии — это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью обучающихся» .

Понятие «здоровьесберегающая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, как решается задача сохранения здоровья педагога и воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на три основные группы:

1. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса
2. Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности обучающихся.
3. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.

Среди здоровьесберегающих технологий можно особо выделить технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого ученика и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии.

Педагогика сотрудничества – её можно рассматривать как создающую все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

Современные ученые выделяют следующие критерии здоровьесбережения, которые необходимо учитывать при организации урока.

1. Обстановка и гигиенические условия в классе должны соответствовать норме (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей).
2. Норма видов учебной деятельности на уровне 4-7 (опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров и задач).
3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности – 7-10 минут.

4. Количество видов преподавания (словесный, наглядный, самостоятельная работа) должно быть не менее трех. Чередование видов преподавания не позже чем через 10-15 минут.

5. Выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся.

6. Смена поз учащихся, соответствующих видам работы.

7. Организация оздоровительных моментов: физкультминутки, минутки релаксации, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз. (Норма: на 15-20 минут урока по одной минуте из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого).

8. Включение вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.

9. Создание мотивации учебной деятельности. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный метод. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.

10. Включение в урок элементов, способствующих эмоциональной разрядке: шутка, улыбка, музыкальная минутка, небольшое стихотворение.

Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Основной формой организации учебной работы был и остаётся урок, на котором должно использоваться всё умение учителя и другие резервы по решению данной проблемы. Каждый новый урок – это ступенька в знаниях и развитии ученика, новый вклад в формирование его умственной и моральной культуры, поэтому важно конструирование и осуществление каждого урока.

Использование игровых технологий в сочетании с информационными, введение в урок исторических экскурсов и отступлений позволяют снять эмоциональное напряжение. Этот прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности и т.п. Вызывает неизменный интерес у школьников нетрадиционные уроки повторения, обобщения, одновременно снимая у них элементы стресса и напряжения.

Ребенок в игре живет, одновременно постигая и познавая окружающее. В игре раскрывается потенциал ребенка, развиваются такие качества как сообразительность, находчивость, инициатива, организаторские навыки, инициатива. Поэтому совершенно оправданно игра является важнейшим видом обучающей деятельности, как на уроке, так и во внеурочное время.

Использование ИКТ на уроке это – расширение возможностей ученика обучаться в деятельности. А самостоятельная творческая деятельность учащихся в процессе обучения – залог прочности добываемых ими знаний и умений, а также залог того, что интеллектуальные и творческие способности



детей получают свое развитие. Большие перспективы имеет применение на электронном уроке так называемых дидактических игр. А соревновательные игры, наиболее любимые детьми, на таких уроках получают новое более современное звучание.

Информационные технологии применяются не как самоцель, а как необходимый атрибут в подготовке и проведении уроков. Сравнение вышеперечисленных технологий с традиционными показало снижение утомляемости учащихся и лучшее качество усвоения даже большего объема материала. Урок проходит на более эмоциональном фоне, сопровождается дополнительной тренировкой коммуникативных навыков у учащихся и большей удовлетворенностью от урока, как у меня, так и у учеников. Все это косвенное подтверждение здоровьесберегающего эффекта.

Личностно ориентированный подход позволяет создавать средствами образования, педагогической деятельности максимально полные возможности для жизненного самоопределения учащихся

Концепция личностно ориентированного образования рассматривается как основа и проект целостной здоровьесберегающей педагогической системы, реализация которой создает все необходимые условия для развития личностных функций воспитанника, включая выбор целей и способов самореализации, осознания своего "Я", проявление ответственности и автономности творчества в значимом для него деле. Личностно ориентированное образование не ставит перед собой задачу формирования личности с заданными свойствами, а создает такие условия для развития и проявления личности обучаемых, которые позволяют более полно реализовать возможности любого ученика в соответствии с его способностями, психофизиологическими особенностями, раскрыть интеллектуальный потенциал личности.

Педагогика сотрудничества – её можно рассматривать как создающую все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

Проявления гуманного отношения к детям, перечисленные в качестве факторов учебно-воспитательного процесса, такие как любовь к детям, и оптимистичная вера в них, отсутствие прямого принуждения, приоритет положительного стимулирования, терпимости к детским недостаткам, в сочетании с проявлениями демократизации отношений – правом ребёнка на свободный выбор, на ошибку, на собственную точку зрения – оказывают благоприятное воздействие на психику учащихся и способствуют формированию здоровой психики и, как следствие, высокого уровня психологического здоровья.

Технология уровневой дифференциации обучения. Уроки должны быть построены с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося. Так появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми. Сильные учащиеся активно реализуют своё стремление быстрее продвигаться вперед и вглубь, слабые – меньше.

Также необходимо использовать различные формы работы: коллективную (все учащиеся выполняют одно задание), групповую (каждая из трех групп получает задание), индивидуальную (отдельные учащиеся получают персональный вариант задания). На уроках можно проводить дифференцированную работу по ликвидации пробелов в знаниях и учёту знаний учащихся с помощью зачётных карточек. После каждой изученной темы предлагать детям разноуровневые карточки. Это помогает адаптироваться к индивидуальным особенностям учащихся во время урока, такой подход позволяет абсолютному большинству школьников добиваться без ущерба здоровью, не подавляя других интересов и склонностей.

Несколько минут на уроке необходимо уделять динамическим паузам. Физкультминутки и физкультпаузы являются обязательной составной частью урока. Термином «физкультминутка» принято обозначать кратковременные серии физических упражнений, используемые в основном для активного отдыха. Обычно это проведение 3-5 физических упражнений во время урока. Они могут проводиться с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Использование здоровьесберегающих технологий на уроках предупреждают переутомление учащихся, обеспечивает сохранение психического и физического здоровья учащихся, способствует лучшему овладению ими системой знаний, умений и навыков.

#### **Список использованных источников:**

1. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М. : Аркти, 2006. 320 с.
2. Москаленко Н.М. Здоровьесберегающие технологии на уроках математики, М: Учитель, 2006. 80 с.
3. Лещинский В.А. Здоровьесбережение как социально-педагогическая проблема. // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2010.№1 С. 7 - 17.
4. Молчанов С.Г. Смысл здоровьесбережения // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. 2005. № 15. С. 103 - 111.

**Шенцева Надежда Анатольевна,**  
музыкальный руководитель,  
МБДОУ ДС №29 «Рябинушка»,  
**Колесникова Елена Анатольевна,**  
музыкальный руководитель,  
МБДОУ ДС №29 «Рябинушка»,  
**Мясищева Ирина Витальевна,**  
музыкальный руководитель,  
МБДОУ ДС №29 «Рябинушка»

## **РОЛЬ ИКТ В МУЗЫКАЛЬНО - ДВИГАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Именно в дошкольном возрасте происходит формирование и развитие всех способностей и навыков детей. Дошкольный возраст – начальная и главная ступень, с которой происходит формирование и рост будущей личности, члена современного общества. Неоценимую роль в этом играют музыкальная и двигательная деятельность. Благодаря музыкальному воспитанию у ребенка формируется эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, закладываются основы формирования вкуса, воспитывается чуткость к красоте в искусстве и жизни. Только развивая эмоции, интересы, ребенка, можно приобщить его к музыкальной культуре, заложить ее базовые основы. Наш современник мобилен, ему необходимо так же и крепкое физическое здоровье. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спор. Сегодня современная система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, предполагает внедрение новых эффективных технологий, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. Информационно-коммуникационные технологии прочно входят во все сферы жизни человека. Продуктами ИКТ, применяемыми в практике дошкольного образовательного учреждения вполне могут быть: персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, видеомэгафон, DVD-проигрыватель, телевизор, многофункциональное устройство, магнитофон, музыкальный центр, микрофон, цифровой фотоаппарат, видеокамера, флешкарта, жесткие диски. Основным средством ИКТ признан, бесспорно, компьютер, который является главным помощником для педагога любого уровня образовательной системы. Компьютеры уже давно стали неотъемлемой частью нашей жизни. В детском саду представить себе работу без них уже невозможно. Согласитесь, никакая самая светлая голова не в силах запомнить огромный поток информации, применяемой в работе. Никого не удивляет, что многие дети с дошкольного возраста свободно

владеют компьютером, для них это еще один источник информации и развития. Путем подключения к компьютеру других технических средств возможно значительное расширение возможностей преподнести детям информацию более подробно, наглядно и интересно. Таким средством ИКТ является мультимедийный проектор. Использование мультимедийных технологий на музыкальных занятиях, занятиях физической культуры дает ряд преимуществ: детьми лучше воспринимается материал, возрастает заинтересованность, осуществляется индивидуализация обучения, развитие творческих способностей. Использование информационных технологий позволяет эффективней развивать все виды восприятия у детей: зрительного, слухового, чувственного, задействовать на занятии все виды памяти: зрительную, слуховую, образную, ассоциативную и др. Как правило, обучающий материал, используемый в ИКТ и направленный на развитие и обучение двигательной и музыкальной активности детей, представлен в форме мультипликационных фильмов, игр, ребусов, клипов и т.д. сопровождаемый ярким музыкальным материалом, очень привлекателен для детей. Мультимедийные технологии характеризуются соединением различных видов представленной информации (речь, музыка, рисунок), следовательно, оказывают наибольшее влияние на удовлетворенность процессом ребенка, на формирование его вкусов, личности. Но как совместить использование средств ИКТ и физическую культуру? Как это возможно, ведь физкультура-это, прежде всего, движение, определенные физические нагрузки, быстрый темп деятельности? Применение ИКТ при выполнении музыкально-ритмических движений, различных танцев и комплексов физических упражнений помогает детям точно выполнять указания педагога, выразительно исполнять движения. Качественному исполнению танцевальных композиций способствует просмотр специально созданных видеороликов. Ребенку интереснее и веселее выполнять определенные упражнения или комплексы упражнений за представленным на экране героем, который приглашает присоединиться к нему ребят. Применение компьютерной техники позволяет сделать физкультурное занятие привлекательным и по - настоящему современным, эмоционально окрашенным, которые вызывают у ребенка живой интерес, усиливает мотивацию, развивают ребенка всесторонне, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Может возникнуть вопрос: «А зачем тогда нужен преподаватель вообще?» Педагогу отводится главная роль – подобрать нужный, правильный материал, который дополняет, иллюстрирует его рассказ, делает объяснение для детей более понятным и доступным. Ведь заменить живой контакт педагога и ребенка пока не в силах даже самые современные технологии. Главенствующая роль в музыкальном воспитании всегда останется за музыкальным руководителем. А ценности непосредственного общения с педагогом, живой музыкой для малышей остаются неоспоримыми. К сожалению, пока нет специальной программы и методических пособий, которые помогли бы педагогу-музыканту в

дошкольном учреждении грамотно и эффективно использовать компьютерные технологии. Педагогам приходится самим осваивать этот новый вид деятельности. Педагогу, применяющему на занятиях с детьми средств ИКТ, следует более тщательно продумывать учебный и музыкальный материал, который по своему объему не должен превышать 5 - 7 минут. Здесь уместно изречение древних: «Не навреди». Мультимедийные презентации — это еще один удобный и эффектный способ представления информации. С помощью компьютерных программ он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание. «Презентация» — переводится с английского как «представление». Электронная презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления. Спектр применения презентаций широк. Как было сказано выше, это музыкальные и физкультурные занятия («Знакомство с композитором», «Музыкальные инструменты», «Жанры музыки», «Песня-танец-марш», «Симфонический -и- оркестр народных инструментов»), праздники и развлечения (заставки к сюрпризным моментам, к танцам и песням, к музыкальным сказкам, «Семейный альбом», заставка, изображающая Российскую символику, комплексы физических упражнений), музыкальные гостиные, родительские собрания, представление проектов и др. Музыкально-дидактические игры также можно организовать с применением ИКТ. В практике работы педагогами-специалистами используются разработанные комплекты музыкально-дидактических игровых пособий с аудио приложениями: «Песня, танец, марш», «Кого встретил колобок?», «Музыкальные птенчики», «Три цветка» и др. С помощью компьютера дети могут виртуально бродить по залам музеев (например, музею музыкальных инструментов), знакомиться с творчеством композиторов и даже изучать нотную грамоту. Использование информационных технологий дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс дошкольников, повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ.

#### **Список используемых источников:**

1. Князева Ю. Н., Гаус Т. В. //Педагогика: традиции и инновации: материалы 111 международной научной конференции (г. Челябинск, апрель 2013г.) – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 52-54.
2. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании [Текст] / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2011. – 128 с.
3. Особенности использования ИКТ в различных видах музыкальной деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] //http://detstvovid.ru/osobennosti-ispolzovaniya-ikt-v-razlichnyih-vidah-muzyikalnoy-deyatelnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta/.html.
4. Применение ИКТ в работе музыкального руководителя детского сада

[Электронный ресурс] //http://www.maam.ru/detskijasad/material-na-temu-primeneniye-ikt-v-rabote-muzykalnogo-rukovoditelja-detskogo-sada.html

5. ФГОС ДО. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.

**Коршикова Раиса Семёновна,**  
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»,  
преподаватель;

**Бородина Анна Юрьевна,**  
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»,  
преподаватель;

**Фомина Нина Григорьевна,**  
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»,  
преподаватель

## **НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ**

Сегодня учреждениям среднего профессионального образования необходимо учитывать направления и перспективы научно-технического развития современного производства. В данных условиях особенное значение приобретает правильно организованная система наставничества, которая дает возможность сосредоточить профессиональный опыт, знания, умения и передавать их наставляемым. Наставник восполняет тот или иной образовательный дефицит наставляемого, поэтому его деятельность подобна педагогической помощи в преодолении ряда внешних барьеров. Барьером может стать отсутствие ресурсов для реализации собственных инициатив, организационно-технические сложности на этапе становления студенческого самоуправления, реализации проектов, стартапов и т. д.

Анализ научной литературы позволяет отметить ряд компонентов системы наставничества, к ним можно отнести:

– «ценностно-целевой – определяет совокупность целей и ценностей профессионального образования, которые могут быть значимы для всех сотрудников предприятия, включенных в систему наставничества;

– организационно-методический – включает в себя нормативные документы, регулирующие наставническую деятельность, программу повышения квалификации и мотивации наставников, формы, методы и средства работы наставников;

– процессуально-деятельностный – направлен на формирование этапов наставнической деятельности, организацию взаимодействия в системе наставничества;

– результативно-коррекционный – позволяет осуществлять контроль результатов обучения и эффективности деятельности наставников, корректировку и обновление содержания и технологий обучения»

Следует отметить, что система наставничества обучающихся в учреждении среднего профессионального образования разрабатывается и реализуется в соответствии с рядом документов федерального и регионального уровней.

Отбор наставников включает определение лиц, согласных ими стать, а также наличие у них тех профессиональных знаний и навыков, которые потребуются для передачи их наставляемому. Необходимо также учитывать психологическую совместимость наставника и обучающегося, их мотивацию и формы взаимодействия, определяются те мероприятия, которые необходимы для осуществления наставничества.

Для качественной подготовки квалифицированных кадров в учреждении среднего профессионального образования мы считаем одними из наиболее эффективных реализуемых форм наставничества формы «студент – студент» и «работодатель – студент». Поступая в организацию среднего профессионального образования, подростки зачастую испытывают затруднения в личностной и профессиональной адаптации к новым условиям жизнедеятельности даже при достаточно высоком уровне готовности к учебной, творческой, научной, спортивной деятельности. Для обучающихся первого курса вступление в незнакомую деятельность влечет за собой сильные эмоциональные переживания. Организованная в учреждениях среднего профессионального образования система наставничества может решить эту проблему. Гибкая система наставничества способствует развитию уровня мотивированности студентов-первокурсников, повышению образовательных результатов по формированию профессиональных компетенций и, как следствие, улучшению эмоционального настроения внутри групп профессиональной образовательной организации. Для решения этих и других вопросов, в техникуме разработана программа «Наставничество в студенческом самоуправлении». В этой программе отражена необходимость поддержки студентов первого курса обучения опытным наставником из старших курсов, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь при обучении в техникуме. Для успешной адаптации и самореализации первокурсников и включения их в учебный и творческий процесс привлекаются обучающиеся старших курсов в роли наставников. Студент - наставник – это, как правило, активный обучающийся 3–4 курса того же направления подготовки, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, демонстрирующий высокие образовательные результаты, принимающий активное участие в жизни техникума. Приветствуется, если студент-наставник владеет общими знаниями о мотивации; умеет вести переговоры; реально оценивает результаты наставляемого и вдохновляет его на новые успехи; может поддержать его в случае неудачи. Для развития у студентов-наставников этих качеств в техникуме проводятся тренинги, семинары, круглые столы, видеопросмотры и прочие мероприятия заданной тематики. Для организации этой работы привлекаются педагог-психолог, заведующий отделением, опытные кураторы групп. Деятельность студента-наставника включает в себя анализ

учебной программы студентов-первокурсников, выявление трудных тем; просвещение в правах и обязанностях; составление планов проведения мероприятий, анализ работ студентов; помощь в выборе творческих направлений деятельности студента. Целью деятельности наставника является содействие быстрой адаптации первокурсников к успешной деятельности в техникуме, выявление трудностей и предоставление методической, психологопедагогической помощи. При реализации данной формы наставничества нужно особо отметить, что данная форма важна не только для наставляемых. Для студента-наставника открываются широкий спектр возможностей реализации своего потенциала, личностного роста и повышения уровня сформированности профессиональных компетенций, приобретается новый опыт.

При реализации формы наставничества «работодатель – студент» к опытному работнику предприятия, на котором проходит производственная практика, временно прикрепляются обучающийся или малая группа обучающихся, для включенного наблюдения за особенностями и технологиями работы во время производственной практики. Наставник в этом случае обеспечивает соответствующее сопровождение наставляемого, делится опытом, знаниями и поддерживает способом, который является эффективным и результативным. Это важный процесс знакомства и привыкания обучающихся учреждений среднего профессионального образования к условиям и содержанию труда, организации рабочих мест, рабочему времени, особенностям мотивации, к работникам предприятия, на котором проходит производственная практика. Положительная социальная и профессиональная адаптация проявляется не только в освоении тонкостей и специфики профессии, приобретении навыков, умении ориентироваться в производственных ситуациях, но и способствует развитию личной мотивации трудовой деятельности и является одним из показателей обоснованности выбора профессии. Важно отметить, что наставничество во время производственной практики не должно заключаться только в передаче навыков. Задача наставника – познакомить с традициями и нормами, содействовать включению обучающегося в коллектив как равноправного члена, а также выделить тех, кто подходит для дальнейшей успешной работы на данном предприятии. Необходимо не только определить круг предприятий и лиц, готовых к реализации системы наставничества, но и находить новые формы, тщательно анализировать и отбирать наиболее полезные и эффективные способы взаимодействия.

Современные процессы в образовании определяют необходимость более широкого применения наставничества, а также совершенствование его форм и инструментов. Наставничество может служить эффективным механизмом повышения профессионального мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения, формирования системы передачи педагогического опыта, знаний, общечеловеческих ценностей наставляемым.



**Список использованных источников:**

1. Кондратьева, О. Г. Региональная система поддержки самоуправления обучающихся в учреждениях профессионального образования : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. – Москва, 2012. – 500 с.
2. Крылова, Н. Б. Педагогическая, психологическая и нравственная поддержка как пространство личностных изменений ребенка и взрослого // Класный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 92–103.
3. Башарина, О. В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – № 3. – С. 18–26.
4. Блинов, В. И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент /В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.
5. Беляева, С. С. Роль и значение наставничества в профессиональной деятельности педагога // Наставничество для профессионалов будущего : сб. матер I всерос. науч-практ. конф. (Томск, 21–22 авг. 2020 г.). – Томск : ООО «Интегральный переплет», 2020. – С. 64–67.
6. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе: сб. ст. - Москва, 1995. - С. 58-64.

**Косач Лариса Николаевна,**

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж», к.м.н.;  
(Старый Оскол, Россия)

**Авилова Людмила Анатольевна,**

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»;  
(Старый Оскол, Россия)

**Аксёнова Елена Владимировна,**

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»;  
(Старый Оскол, Россия)

**Арзуманян Фронтик Овсепович,**

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»;  
(Старый Оскол, Россия)

## **КОМПЕТЕНТНОСТИ И КОМПЕТЕНТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Профессиональная компетентность рассматривается исследователями как универсальное понятие, вбирающее в себя научные знания и умения, творческие способности, самостоятельность, умение адекватно оценивать себя, наличие культурно-нравственных ценностей.

В совокупности с другими профессионально направленными характеристиками личности педагога профессиональная компетентность характеризует степень его подготовленности к профессиональной

деятельности [1, с. 27].

В Старооскольском медицинском колледже разработаны основы правовой компетентности преподавателя.

К профессионально этической и гражданской компетентности педагога относят: высокую гражданскую и социальную ответственность, высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений, потребность в постоянном самообразовании и готовности к нему, физическое и психическое здоровье, профессиональную работоспособность [1, с. 39].

Важными для подготовки преподавателя к инновационной деятельности являются его участие в педсоветах, методических семинарах, заседаниях предметно-цикловых комиссий, научно-практических конференциях. Одним из методов развития профессиональной компетентности считается повышение квалификации преподавателя, прохождения им систематически курсов повышения квалификации. В колледже организовываются выездные курсы повышения квалификации для преподавателей, которые проводит Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов [3, с. 33].

Компетентность, здоровье, сбережения относятся к социальным компетентностям. Они включают в себя: знание и соблюдения норм ЗОЖ, соблюдение правил личной гигиены, обихода, физкультуру человека, свободу и ответственность выбора образа жизни.

Анализ мировых тенденций в области образования, свидетельствует о необходимости предъявления более высоких требований, как к педагогическому профессионализму, так и к личностным качествам преподавателя. По мнению ученых, основными проблемами, с которыми столкнутся педагоги нового тысячелетия-будут: все более усложняющиеся вопросы повышения качества образования; возрастание роли творческих, исследовательских способностей педагога; необходимость более высокого уровня интеллигентности педагога (т.е. возрастает значение его духовно-нравственного потенциала); интеграция знаний, практических умений и навыков из смежных с педагогикой наук, таких как философия, психология, экономика, религиоведение, право, кибернетика, что потребует от педагога значительных усилий и способностей к непрерывному образованию [2, с. 17].

В общем - основными требованиями к личности преподавателя являются: профессиональная компетентность, интеллигентность, конкурентность, духовность.

В настоящее время в деятельности преподавателя средне специального учебного заведения (ССУЗ) все более широкое распространение получает использование информационных технологий. На преподавателя и на студентов обрушился огромный информационный поток, требующий умелого и грамотного выбора того, что необходимо для тех и для других. Преподаватели колледжа умело оперируют компьютерными технологиями - создают презентации к лекционным и семинарско-практическим занятиям, видеоролики, видеофильмы и контролирующие программы.

В ССУЗе успешно применяются технологии развития профессиональной компетенции выпускника при использовании системы активных методов обучения. Реализация этой технологии связана с развивающим эффектом, способствуя осознанному усвоению студентами изучаемого материала.

Для успешной самореализации в условиях рыночной экономики, смежных технологий, динамического развития социальных отношений граждан российского общества должен обладать следующим набором компетентностей: готовность к осознанному и ответственному выбору, технологической компетентностью, готовностью к самообразованию, информационной компетентностью, социальной компетентностью, коммуникативной компетентностью.

Через систему активных методов, таких как работа малыми группами, защита курсовых работ, деловые игры, викторины, экскурсии. Студенты вырабатывают умения и навыки, позволяющие анализировать задания; ставить цель и добиваться её выполнения.

Через систему самоуправления студенты учатся применять на практике основные управленческие функции, создавать деловую атмосферу, организовывать устную, неформальную, межличностную, непосредственную, спонтанную и визуальную коммуникации, создавать условия для проявления индивидуальности каждого студента.

Совместно с преподавателями, с кураторами студенты учатся разрешать конфликты, выявлять проблемы в своих знаниях и умениях, распределять задания и контролировать их выполнение, пользоваться инновационными методами, интернетом и другой визуальной информацией.

При написании курсовых работ студенты учатся отбирать необходимую информацию, анализировать её и работать в соответствии с намеченным планом раскрытия темы.

Все вышеперечисленные используемые средства активного обучения и развития профессиональной компетентности в медицинском колледже являются достаточными для обеспечения развития личности каждого студента и преподавателя.

#### **Список использованных источников:**

1. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.А. Основы общей и профессиональной педагогики. М.: Гардарики, 2005. 256 с.
2. Зимняя И.А. Компетентный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования // Высшее образование сегодня. 2006. № 8. С. 21-27.
3. Иванов Д.А. Компетентности и компетентный подход в современном образовании. М.: Чистые пруды, 2007. 546 с.

**Косач Лариса Николаевна,**  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж», к.м.н.;  
(Старый Оскол, Россия)

**Авилова Людмила Анатольевна,**  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»;  
(Старый Оскол, Россия)

**Усенко Ольга Владимировна,**  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»;  
(Старый Оскол, Россия)

**Арзумян Фронтик Всепович,**  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»;  
(Старый Оскол, Россия)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОЙ И СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ**

Идея здоровой жизни имеет три составляющие: духовное и физическое здоровье человека, социальное здоровье семьи, общества и государства; здоровье окружающей среды. Потеря ценностей ориентации молодежи, кризис в духовной сфере, приводит к разрыву образования и культуры; кризис компетентности современной молодежи – к отставанию способности справляться с изменениями в окружающем его мире. Кризис предметности образования, его целей и установок – несоответствию образования, форм и методов обучения насущным и неукоснительным требованиям постиндустриальной эпохи, вызванным новыми технологиями [1, с. 19].

Поэтому основной задачей современного образования должно являться формирование личной культуры выпускника, становление «человеческого в человеке», что невозможно без культуры здорового образа жизни, культуры здоровья, культуры взаимодействия с окружающим социумом [2, с. 150].

Основным условием формирования социально-профессиональной культуры является осознание себя как личности, осмысление своей социально-профессиональной позиции в обществе, выработка профессионального мышления, приобретение социально-профессиональных компетенций, в которых выражаются субъективные качества личности; социально-профессиональной мобильности, реализации индивидуальных стратегий в различных формах общественной жизни [1, с. 17].

Пропаганда здоровья и культуры – это то, что должно формировать сознание молодых людей. Главный принцип воспитания в педагогике – личный пример преподавателей, которые совместно с кафедрой физического воспитания, заведующими отделений, студентами колледжа совершают ежегодные лыжные походы, посвященные освобождению Старого Оскола, пробеги по местам боевой славы Курской дуги.

Традиционные Дни здоровья, областные спартакиады, научно-практические конференции проходят под девизом «Наше здоровье в наших руках», способствуют привитию культуры здоровья, ведению здорового

образа жизни.

В библиотеке колледжа разработан цикл мероприятий, направленный на поддержание и укрепление у студентов мотивации здорового образа жизни, формированию умений и навыков по сохранению и укреплению своего здоровья. Постоянно действующие книжные выставки «Здоровье здорового человека», «Здоровый человек – здоровая нация», «Наркотикам-нет!» эффективно используются при проведении классных часов и различных бесед, рекомендаций по подготовке тематических классных часов.

В электронном каталоге библиотеки выделены специальные разделы: «Здоровье берегающие технологии в образовании», «Здоровый образ жизни», «Культура и здоровье», способствующие эффективному поиску информации по данной проблеме.

Важность процесса социального воспитания студентов колледжа усиливается в связи с ценностными изменениями в обществе, снижением общего уровня образованности и воспитанности; слабой способности адекватно анализировать объективную реальность, видеть и понимать свои цели и задачи, а также пути их достижения.

Коммерциализация социально-экономических отношений, культуры, образования изменяет психологию людей, деморализует молодежь, во многом лишает будущего. В этих условиях формирование и становление социально-ориентированной личности выпускника рассматривается как одно из приобретенных направлений колледжа [2].

Формированию социальной ориентации личности будущего конкурентно способного среднего медицинского работника, способствует изучаемый предмет «Технология поиска работы», в программе которого предусмотрены построение собственных стратегий трудоустройства, составление бизнес-планов профессиональной карьеры, изучение культуры делового общения, выработка умений и навыков работать в команде.

В данном случае студентам предоставлена возможность овладеть целым рядом умений: анализировать и делать правильные выводы из получаемой информации; находить многовариантные решения проблемы, предвидеть возможные последствия принимаемых решений; вступать в общение, адекватно влиять на собеседника, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс и прогнозировать результат своего высказывания; сотрудничать с другими, нести ответственность за результаты своего труда, ведь здоровый труд - синоним здоровой жизни, которая представляет собой разумно-нравственное взаимоотношение человека с природой и обществом [2].

#### **Список использованных источников:**

1. Соломина Е.С. Роль духовно-нравственного воспитания в медицинских образовательных учреждениях // Среднее профессиональное образование. 2016. № 12. С.135-139.

2. Нестерук И.А. Формирование здоровой и социально активной личности // Среднее профессиональное образование. 2017. № 2. С.152-157.

**Костоглодова Марина Олеговна.,**  
учитель начальных классов  
областного государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 3 г.Строитель с УИОП», г.Строитель.  
**Мин Людмила Ивановна,**  
учитель  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 1 г.Строитель», г.Строитель

### **КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ – СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОЛЛЕКТИВЕ**

**Аннотация.** В данной статье раскрывается суть методов командообразования. Рассматривается коллектив образовательной организации, который способен решать огромное количество разноплановых по сути и сложности задач. Даются рекомендации по формированию команды, соблюдение этапов и роли участников для достижения успеха в качестве образования.

Сегодня все чаще можно услышать: команда, работа в команде, участники команды, командный дух, постановка командных целей и обо всем, что касается команд вообще.

Идея таких методов работы возникла по аналогии со спортивными коллективами. Нередко тренеры, объясняя успехи команды, составленной из заурядных игроков, ссылаются на известную поговорку: «Порядок бьет класс». Оказалось, что это верно и по отношению к образовательным организациям, где одним из высших достижений эффективного руководителя считается создание сплоченной команды единомышленников.

Коллектив образовательной организации – это и есть суперкоманда, которая способна решать огромное количество разноплановых по сути и сложности задач. Которая стремится к достижению единого результата и заинтересована в развитии сплоченности, улучшении социально-психологического климата, формировании позитивных групповых норм важных для успешной учебной и воспитательной деятельности.

Достижения в любой совместной деятельности зависят, прежде всего, от степени согласованности действий всех участников образовательного процесса, которые ясно представляют способности, намерения и обязанности друг друга и считают, что каждый будет действовать в соответствии с их ожиданиями [1].

Так, например, учитель математики, столкнувшись с фактом

устойчивой неуспеваемости одного из учеников и проводя с ним дополнительные занятия, вместе с тем ожидает, что информированный об этом классный руководитель, побывав дома у мальчика, выяснит, в каких условиях он живет, что мешает ему выполнять домашние задания, как относятся родители к «дежурным» двойкам по биологии и т. д. В условиях согласованности функционально-ролевых ожиданий классный руководитель сочтет необходимым действовать соответственно ожиданиям своего коллеги. Посещение уроков и занятий администрацией или взаимопосещение позволяет всему педагогическому коллективу вырабатывать общую, учебно-воспитательную платформу своего профессионального взаимодействия как с классом, так и с каждым обучающимся в отдельности. Совершенно очевидно, что особую роль в этом плане играет руководитель, который, с одной стороны, как правило, находится в существенно более близком контакте с коллективом, а с другой – обладает качественно более полной информацией и об ученическом сообществе в целом, и о каждом учителе, и о каждом родителе. Понятно, что подобная ситуация характеризует отношенческий «расклад» в коллективах достаточно высокого уровня социально-психологического развития.

Правильное построение профессиональных коммуникаций внутри коллектива – залог продуктивного сотрудничества участников образовательного процесса. Именно внутренней настрой значительно сказывается на его работоспособности, поэтому каждый руководитель заинтересован в том, чтобы построить благоприятную трудовую атмосферу.

Команда должна обладать определенной автономией в управлении процессами, происходящими внутри ее. Необходим способ взаимодействия с внешними объектами, в том числе и с администрацией. Выполнение этих условий позволит создать внутри команды отличную атмосферу для достижения поставленных задач, таким образом, школа будет постоянно развиваться: «Атмосфера, которую можно ощутить или наблюдать, является неформальной, комфортной, релаксирующей (способствует снятию напряжения). Рабочая атмосфера не содержит очевидных напряжений, люди вовлечены и заинтересованы процессом работы, нет скуки» [2]. Внутри таких коллективов царит полное взаимопонимание и поддержка, уважение и доверие. Результатом становятся успешные сдачи экзаменов, победы в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, реализации проектов. Но в чем же дело? Этим командам везет или они нашли свой «философский камень», превращающий что угодно в золото?

На самом деле все обстоит намного проще, и научиться правильно организовывать работу коллектива может практически каждый. Все дело в командообразовании, построенном на здравом смысле, осознанности и профессиональном подходе. Давайте же разберемся, что такое настоящая команда, что нужно, чтобы ее построить, и как поддерживать ее жизнь и работу.

Мы наблюдаем эволюцию ученика. Современные дети мотивированны изнутри, они стремятся к независимым суждениям, проявляют

настойчивость, заинтересованы во взаимодействии с одноклассниками и обладают другими яркими качествами. Работать с такими ребятами и интереснее, и сложнее.

В нынешних условиях жизни и обучения меняются требования к управленческому составу школы. Руководители должны и контролировать качество образования, и управлять этим качеством. Разберемся, как можно распределить профессиональные роли в команде в соответствии с новыми целями, прописанными в ФГОС и Федеральном законе «Об образовании».

Численность команды зависит от специфики выполняемых ею работ, поэтому количество членов определяется индивидуально. Наиболее точным представляется «золотое правило» численности команды «семь плюс минус два». Условно разделим на несколько команд: управленческая и школьные методические объединения. Остановимся на первом звене нашего коллектива – руководителе и заместителях.

Как выглядит управленческая команда передовой школы, какие функции она выполняет? Ответ не прописан в нормативных документах, но определяет успех учебного процесса.

Итак, состав управленческой команды: *руководитель образовательной организации* – стратег и организатор, который обеспечивает получение образовательных результатов на основе рационального и эффективного управления ресурсами, несет полную ответственность за все внутришкольные процессы; *первый заместитель руководителя (по управлению ресурсами)* – фигура по весу и статусу фактически равная директору школы (управление финансово-экономическими ресурсами, развитие материально-технической базы; руководство и организация деятельности контрактной службы; обеспечение работы органов государственно-общественного управления, которые влияют на работу школы; *заместитель руководителя по реализации образовательных программ* – специалист аналогичный традиционному завучу, но отвечающий за конечный образовательный результат всего школьного курса, а не только начальной, средней или старшей школы (планирование повышения квалификации педагогов, организация работы учителей по реализации образовательных программ, организация деятельности межпредметных методических объединений (взамен распределения учителей по предметным группам), определение/изменение структуры управления образовательным процессом в школе; *заместитель руководителя по контролю качества образовательных результатов* – новый вид специалиста: не только контролирует, но и мониторит ситуацию в школе, способствует формированию взаимотребовательности у педагогов (организация внутренней системы оценки качества образования, изучение удовлетворенности родителей качеством образования, курирование участия школы во внешних процедурах оценки качества образования, внесение предложений по аттестации учителей, а также по подбору и расстановке педагогических кадров. Совет: реализуя контрольные мероприятия, не следует отвлекать педагогов от основного образовательного процесса;

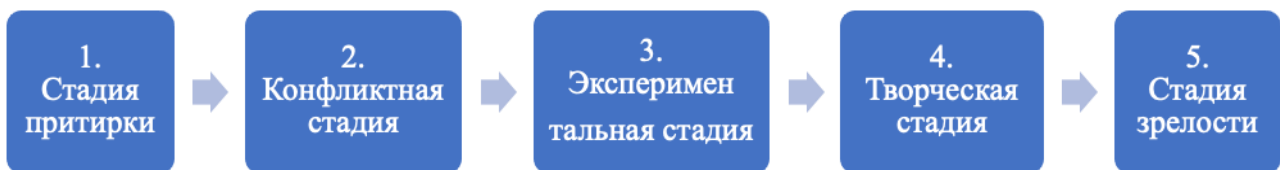


*заместитель руководителя по воспитанию* – специалист, отвечающий за дополнительное образование детей. Его помощниками часто становятся классные руководители, старшие воспитатели, социальные педагоги, омбудсмены, родители. Работа может проводиться на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях, с учетом возраста детей и категории учебной организации. В идеале, по итогам работы не менее 80% учеников средней и старшей школы должны участвовать в общегородских мероприятиях, и не менее 50% учащихся – становиться победителями и призерами таких мероприятий.

Как формируется сплоченная команда?

Корпоративная культура, развитие, формирование и поддержание которой стоят немалых усилий, полностью и целиком держится на сплоченном коллективе. Но его создание является достаточно долгим процессом. Однако сегодня мы можем вооружиться пошаговой методикой создания идеальной команды. Она состоит из пяти обязательных стадий, и исключать или менять их последовательность крайне нежелательно (рис.1).

1



Это стадия, с которой начинает формироваться новый коллектив. Через нее проходит любая команда, в особенности новая – члены которой еще не работали вместе. Участники обращают внимание друг на друга, пытаются разобраться, кто есть кто, демонстрируют себя и черты своего характера, проявляют способности, раскрывают потенциал.

Очень важно уделить максимум внимания общим характеристикам выбранных кандидатов. Здесь можно привлекать к работе психолога или специалиста по межличностным отношениям, который поможет людям притереться друг к другу с учетом индивидуальных особенностей каждого и минимизирует проблемы последующих стадий.

2

Сплочение коллектива практически всегда проходит через конфликты, и это нормальное явление для любой команды. Залогом успешного прохождения этого этапа станет способность эффективно разрешать конфликтные ситуации в команде и вообще противостоять их возникновению. Нередко на конфликтной стадии внутри коллектива формируются мелкие группы, выделяются лидеры и аутсайдеры, в разной форме проявляется недопонимание.

В случаях, когда кто-то из кандидатов никак не может вписаться в группу, постоянно вступает с кем-то в конфронтацию или не выдерживает давления, следует предпринять меры по урегулированию ситуации или

устранить неподходящего кандидата.

3

После прохождения второй стадии начинается рост потенциала как отдельных членов коллектива, так и всей команды, причем это касается и профессиональной и личной сферы. Для третьего этапа характерны сбои в работе, неравномерное распределение нагрузки, командные дисфункции – все это следствие процесса стабилизации.

В результате рабочих экспериментов руководитель получает возможность более эффективного распределения обязанностей, учитывая способности, знания, навыки и умения каждого члена коллектива. В итоге образуется мощное объединение людей, готовых к решению серьезных практических задач в реальных условиях.

4

Четвертая стадия интересна тем, что в процессе взаимодействия людей друг с другом выделяются наиболее ответственные сотрудники и неформальные лидеры. Их можно приобщить к управлению коллективом, выполнению более ответственных задач, контролю работы. Если на первых трех стадиях делать какие-то выводы было еще рано, то теперь все становится на свои места.

5

Стадия зрелости

Пятая стадия сплочения коллектива приводит к его зрелости. Все члены команды четко знают свои роли, функции и ответственность, понимают, что от них требуется. Любые разногласия и спорные вопросы разрешаются конструктивно и в спокойной обстановке. Команда становится полноценной в плане межличностного взаимодействия и соответствия корпоративным требованиям. Со зрелой командой можно смело рассчитывать на достижение высоких результатов.

Таким образом, эффект команды основан на высокой мотивации ее членов работать вместе на общий результат.

Как можно увидеть, создание успешной команды подчинено своим закономерностям. Как руководитель, вы должны все их учитывать и не пытаться перепрыгнуть с одной стадии на другую. Вышеназванный алгоритм прошел проверку временем и многократно доказал свою актуальность. Ваша задача – лишь следовать ему и не торопить события.

**Список использованных источников**

1. Паронова С. Игротехнологии и социализация // Высшее образование в России. - 2003. - №5. - С. 74-81.
2. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии. - М.: Рос. пед. агенство, 1996. - 268 с.
3. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. - М.: Ассоциация авт.и изд. «Тандем», «Роспедагентство», 1997. - 176 с.
4. Пульбере А., Гукаленко О., Устименко С. Интегрированные технологии // Высшее образование в России. - 2004. - №1. - С. 123-124.

5. Решетников И.П. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 304 с.

6. Таубаева И.Ш., Барсай Б.Т. Современные технологии обучения // Начальная школа. – 1999. – №3. – С. 3-8.

**Ругаль Ирина Николаевна,**

ОГАПОУ «БАМТ»,

зам. директора по УМР; (Борисовка, Россия)

**Крячко Любовь Павловна,**

ОГАПОУ «БАМТ»,

преподаватель (Борисовка, Россия)

**Усенко Ольга Александровна,**

ОГАПОУ «БАМТ»,

преподаватель (Борисовка, Россия)

**Усенко Елена Ивановна,**

ОГАПОУ «БАМТ»,

преподаватель (Борисовка, Россия)

## **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА**

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению студента в информационное общество.

Цифровые технологии сегодня становятся неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышая его эффективность.

Отсюда можно сформулировать задачи цифровизации, которые стоят сегодня перед техникумом:

1. Обучение и повышение квалификации самих педагогических работников техникума по использованию цифровых технологий в образовательной деятельности;

2. Реализация цифровых технологий в образовательном процессе;

3. Предоставление для коллективного пользования цифровых ресурсов и доступа к ним в облачных ресурсах;

4. Обеспечение повышения уровня мотивации к профессиональному использованию цифровых технологий ИПР и обучающимися;

5. Создание инновационных условий развития через внедрение цифровых технологий.

6. Оказание информационных и консультационных услуг по использованию цифровых и облачных технологий;

7. Накопление, систематизация и распространение информации по использованию цифровых и облачных технологий техникумом.

По внедрению цифровизации в техникуме ключевыми мероприятиями являются:

1. Повышение квалификации и переподготовка кадров (с освоением цифровых технологий и облачных ресурсов в работе) - 100% к 2022 г

2. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс цифровых и облачных технологий, таких как обновление АРМ управления техникумом (решающая задачи систематизации и планирования таких видов деятельности – как Прием, Контингент, Кадры, Образовательный процесс, Методическая и воспитательная работа, ведение профессионального портфолио, подготовка к ГИА и выпуск с одновременно работой ФРДО и ВИС ЕГЭ и приемом - ежегодно

3. Создание ресурсов с открытым доступом по цифровым и облачным ресурсам:

В планах: введение Электронного журнала и Системы электронного учета посещаемости; расширение доступности информации в самих корпусах за счет использования Информационных панелей (для расписания, объявлений, информирования о событиях), программных решений.

Цифровая образовательная среда техникума включает в себя различные виды и формы информационного обеспечения, учебно-методическое обеспечение (цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) по дисциплинам, по темам, разработки лабораторных и практических занятий, контрольные вопросы и т.п.); цифровая обучающая среда (тесты, телеобучение (on-line), телеконференция (off- line), доска объявлений, поддержка получения заданий

Использование ЦОР дает принципиально новые возможности для повышения эффективности учебного процесса. ЦОР — оперативное **средство наглядности** в обучении, **помощник** в отработке практических умений студентов, в организации и проведении опроса и контроля студентов, а также контроля и оценки домашних заданий, в работе со схемами, таблицами, графиками, условными обозначениями и т. д., в редактировании текстов и исправлении ошибок в творческих работах студентов.

Цифровые образовательные ресурсы должны удовлетворять следующим содержательным требованиям:

— соответствовать документам Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регламентирующим содержание образования (как определяющим задачи модернизации образования, так и действующим в настоящее время), и

примерным программам;

- соответствовать содержанию и структуре конкретного учебника;
- обеспечивать новое качество образования, ориентироваться на современные формы обучения, высокую интерактивность, усиление учебной самостоятельности студентов;
- обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения (это относится как к уровню формирования предметных умений и знаний, так и интеллектуальных и общих умений);
- учитывать возрастные психолого-педагогические особенности студентов и существующие различия в культурном опыте студентов;
- содержать материалы, ориентированные на работу с информацией, представленной в различных формах (графики, таблицы, составные и оригинальные тексты различных жанров, видеоряды и т.д.);
- содержать набор заданий (как обучающего, так и диагностического характера) ориентированных преимущественно на нестандартные способы решения;
- предлагать виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных (в том числе бытовых) проблем на основе знаний и умений, освоенных в рамках данного предмета;
- обеспечивать организацию учебной деятельности, предполагающую широкое использование форм самостоятельной групповой и индивидуальной исследовательской деятельности, формы и методы проектной организации образовательного процесса. (2)

Можно выделить следующие основные педагогические цели использования ЦОР:

- интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных цифровых технологий (повышение эффективности и качества процесса обучения; углубление междисциплинарных связей; увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации; повышение активности познавательной деятельности);
- развитие личности обучаемого, подготовка будущего специалиста к условиям цифрового общества (развитие различных видов мышления; развитие коммуникативных способностей; эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа; формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации).

В соответствии с целями применения ЦОР в образовательном процессе и их возможностями различают следующие виды ЦОР:

- **Электронная библиотека** – распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов (электронные издания, содержащие произведения литературы, справочники и т.д.)
- **Библиотека электронных наглядных пособий** – пособие, в котором содержание передается при помощи набора мультимедиа компонентов,

отображающих объекты, процессы, явления в данной предметной области.

- **Электронная энциклопедия** – пособие, содержащее огромное количество информации по различным направлениям, охватывающим определенные области знаний. Издания снабжены обилием иллюстраций, видео- и аудио- фрагментами, анимацией и трехмерными моделями.

- **Репетиторы, тренажеры, практикумы** – это учебно-методические комплексы, позволяющие самостоятельно подготовиться к занятиям, экзаменам, объективно оценить свои знания.

- **Мультимедийные учебники** – это программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельного или при участии преподавателя усвоения учебного курса или его большого раздела с помощью компьютера.

- **Виртуальные лаборатории** – представляет собой обучающий комплекс, позволяет осуществлять предметные эксперименты, в том числе те, проведение которых в условиях школы затруднено, требует дополнительного оборудования либо является слишком дорогостоящим.

Для контроля знаний студентов можно использовать как традиционную форму (с использованием подготовленных при помощи комплекта ЦОР контрольных работ и тестов), так и интерактивную компьютерную форму.

Комплекты ЦОР активно используются преподавателями техникума для текущего, итогового, рубежного тестирования студентов.

**Использование цифровых образовательных технологий в современном учебном процессе** и формирование современной цифровой образовательной среды— это условия, позволяющие интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес будущих специалистов к изучению дисциплин, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы. Цифровые технологии способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы студентов, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса, его деятельностную структуру.

#### **Список использованных источников:**

1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» на 2013-2020 годы. URL:[http://new.volsu.ru/upload/medialibrary/809/Проект\\_Развитие\\_образования\\_2013-2020.pdf](http://new.volsu.ru/upload/medialibrary/809/Проект_Развитие_образования_2013-2020.pdf)

2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р.

3. Касторнова, В.А., Дмитриев Д.А. Информационно-образовательная среда как основа образовательного пространства // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2012. – № 2 (18). – С. 83-90.

4. Что такое «цифровизация» предприятия? Раджив Сивараман, вице-

президент по развитию - Data Services & Head-Plant Security Services, Siemens, URL:<http://ua.automation.com/content/chto-takoe-cifrovizacija-predpriyatija>

**Лашина Елена Викторовна,**  
ОГАПОУ «СМК», преподаватель; (Старый Оскол, Россия)  
**Олейникова Анна Владимировна,**  
ОГАПОУ «СМК», преподаватель; (Старый Оскол, Россия)  
**Бархатова Наталья Николаевна,**  
ОГАПОУ «СМК», преподаватель; (Старый Оскол, Россия)  
**Наumenko Елена Николаевна,**  
ОГАПОУ «СМК», преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

## **РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**

Современные социально-экономические преобразования нашего общества ставят перед педагогическими коллективами учебных заведений различного профиля чрезвычайно сложные и ответственные задачи улучшения профессиональной подготовки молодых специалистов. Выпускники учебных заведений должны стремиться к непрерывному повышению своего мастерства, развитию у себя высокой организационной и профессиональной мобильности, социально-профессиональной ответственности, полифункциональности, профессиональной самостоятельности и других необходимых качеств, важное место среди которых занимает и профессиональная направленность личности будущего специалиста.

В связи с переменами, происходящими в организации медико-санитарной помощи в России, указанные выше задачи напрямую касаются средних медицинских учебных заведений, готовящих медицинских сестер, фельдшеров, акушерок и других специалистов среднего звена. Сестринское дело, являющееся основой в подготовке указанных специалистов, в настоящее время является самостоятельной профессией, изучающей реакцию отдельного человека на болезнь и проводимое лечение. Это предполагает наличие у среднего медицинского работника качеств хорошего исполнителя и умелого организатора, что полностью не соответствует традиционно сложившемуся представлению о среднем медицинском персонале как о помощнике врача, выполняющем лишь вспомогательные медицинские функции.

Формирование компетентного специалиста со средним медицинским образованием, а также специалиста - организатора сестринского дела зависит

от множества условий, среди которых выделяется формирование профессиональной направленности.

Профессиональная направленность как качество личности специалиста формируется на основе общей направленности личности, рассматриваемой в современной психологии как «совокупность устойчивых мотивов и целей, которые ориентируют деятельность человека и являются относительно независимыми от той или иной ситуации».

Формирование профессиональной направленности у учащихся средних медицинских учебных заведений возможно при реализации в учебно-воспитательном процессе следующих условий: включение учащихся в практическое освоение профессиональной деятельности на ранних этапах обучения, дифференцированный подход к учащимся в процессе учебно-воспитательной работы на основе учета уровня развития их профессиональных интересов и психологической готовности к труду.

В педагогике существует множество технологий, методов, инструментов активизации познавательной деятельности обучающихся. Одним из них является реализация профессиональной направленности на дисциплинах общеобразовательного цикла.

Общеобразовательная подготовка в профессиональных организациях – это базовая ступень подготовки квалифицированного специалиста, а обучение необходимо выстроить так, чтобы первокурсник постоянно ощущал, что при изучении общеобразовательного предмета он приближается к более глубокому пониманию своей профессии. Поэтому акцентирование информации, необходимой для будущей специальности, безусловно, активизирует действия студента, который понимает, что она нужна ему не для общей эрудиции, а как нужная информация для совершения конкретных действий специалиста данного профиля.

В конечном итоге, через реализацию профессиональной направленности, мы способствуем достижению таких целей, как:

- повышение у первокурсников мотивации к изучению дисциплин общеобразовательного цикла, а, значит, их дальнейшему обучению в колледже;
- развитие у обучающихся интереса к будущей профессии;
- профессиональное закрепление студентов;
- сохранение контингента учебного заведения.

Каким же образом реализуется профессиональная направленность в работе с первокурсниками в Старооскольском медицинском колледже? Прежде всего, это акцентирование с целью профессиональной направленности междисциплинарных связей на занятиях общеобразовательного цикла.

Следует обратить внимание на то, что только совместные усилия куратора, преподавателей общеобразовательного и профессионального цикла, заведующего отделением приводят к желаемому результату. Преподаватели общеобразовательного цикла на занятиях мотивируют студентов на протяжении всего курса, реализуя междисциплинарные связи,



например, через минипроекты («Культура речи медицинской сестры», «Физика в моей профессии» и т.п.), а преподаватели профессионального цикла на последующих курсах продолжают поддерживать и укреплять эту мотивацию. Именно в таких условиях у студента активизируется познавательная деятельность, побуждающая его успешно закончить колледж и освоить специальность.

Таким образом, в систему формирования профессиональной направленности должны входить следующие элементы:

- методическое обеспечение проведения занятий по реализации профессиональной направленности по дисциплинам общеобразовательного цикла;
- методическое обеспечение организации проектной деятельности профессиональной направленности по профильным дисциплинам общеобразовательного цикла;
- внедрение программы реализации курса профессионального мастерства;
- знакомство первокурсников с преподавателями и лабораториями профцикла;
- организация встреч с успешными студентами старших курсов;
- популяризация опыта участия студентов в конкурсах профессионального мастерства;
- организация встреч с потенциальными работодателями;
- вовлечение первокурсников в НИРС;
- проведение профессиональных мастер-классов для абитуриентов.

Главным результатом реализации данных мероприятий должна стать сформированность профессиональной доминанты в сознании студентов, т.е. формирование у них образа профессии и осознание себя как субъекта профессиональной деятельности.

Таким образом, значение профессиональной направленности в становлении будущих средних медицинских работников невозможно переоценить.

#### **Список использованных источников:**

1. Акимова, О.Б., Павлова, О. А. Развитие интеграционных процессов в условиях среднего профессионального образования / О. Б. Акимова, О. А. Павлова // Человек и образование. — 2015. — Вып. 1 (42). — С. 168–171.
2. Полявина О.В., Киселёва С.А. Проблемы профессионального самоопределения студентов медицинского колледжа // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 3.

**Лебах Марина Геннадьевна,**  
муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная  
школа №1 г. Строитель  
Яковлевского городского округа»,  
учитель математики;  
(Строитель, Россия)

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Аннотация: статья посвящена вопросам применения инновационных технологий в образовательном процессе. Рассмотрены особенности применения ИКТ на различных этапах урока, исследовательской деятельности учащихся, дистанционном обучении.

Сегодня трудно представить жизнь человека без использования компьютерных технологий, школа не исключение. Изменения в системе образования, продиктованные введением ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО нового поколения требуют от учителя не только высокого уровня преподавания учебных предметов, но и грамотного применения педагогических технологий, одной из которых является информационно-коммуникативная технология.

В широком значении информационно-коммуникационная технология – это информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации. [4]

В школе редко можно встретить внеклассное мероприятие без мультимедийной презентации, а урок или занятие внеурочной деятельности -- без применения цифровых образовательных ресурсов. Мультимедийные технологии обеспечивают восприятие информации сразу несколькими органами чувств человека, позволяют осуществлять поиск информации по нескольким каналам.

Основная цель использования в учебном процессе комплекса учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники, – помочь учителю выйти на новый уровень качества преподавания, который требует современное общество. В учебном процессе учителю важно не только создать условия для овладения учащимися прочными базовыми учебными знаниями, умениями и навыками, но и формировать личность учащихся, способную адаптироваться к условиям современной жизни.

Пащенко О.И. отмечает, что целью информационно-коммуникативных технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе. А также гуманизация,

индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.[1]

Применение ИКТ возможно на любом этапе учебного занятия по математике (проверка домашнего задания или самостоятельной работы, организация устного опроса, изучение и закрепление нового материала, проведение физкультминутки) и направлено на:

- повышение качества знаний учащихся по математике;
- развитие мотивации обучающихся к изучению математики;
- формирование познавательной активности учащихся;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ученику;
- расширение возможности для самостоятельной творческой деятельности учащихся;
- повышение наглядности обучения и интенсивности урока;
- применение учащимися знаний, полученных из других учебных дисциплин, достижений науки и техники;
- создание новых форм общения со сверстниками, с учителем;
- развитие у учащихся информационной грамотности и овладение информационными технологиями. [ 2.]

Использование на уроке яркой мультимедийной презентации, наполненной красочными картинками, схемами, видео и аудиоматериалами помогает учителю при объяснении нового материала.

Используя источники информации в сети Интернет, или электронные образовательные ресурсы, например, «Уроки геометрии Кирилла и Мефодия» учитель организует индивидуальную и групповую работы учащихся на уроке для поиска и отбора информации, выполнения творческого задания, создания презентации и т.д.

Для проверки понимания и закрепления знаний и способов действий учитель использует интерактивные онлайн-тесты, викторины. Например, используя платформу «Решу ОГЭ», или «Решу ЕГЭ» или «Открытый банк заданий по математике на сайте «[fir1.ru](http://fir1.ru)» учащиеся выпускных классов в онлайн-формате имеют возможность подготовиться к экзаменам (выполнить тесты и разобрать решение заданий, вызвавших затруднения), а учащиеся 5-х – 8-х классов подготовиться к всероссийским проверочным работам по математике. Учителя математики самостоятельно разрабатывают электронные материалы, которые используют для отработки учебных умений учащихся и для диагностического входного, рубежного и итогового, самоконтроля и тематического контроля знаний и умений школьников.

Создание мультимедийных презентаций, интерактивных плакатов помогает учащимся при выполнении исследовательских работ. Школьники ярко и наглядно представляют результаты своих исследований, сопровождая демонстрацию слайдов рассказом о выполненной работе.

Как на уроке, так и для дистанционного обучения используются электронные учебники, которые содержат кроме учебного материала, тренажеры, проверочные и контрольные работы в онлайн формате. [5]

Учителя математики в своей работе активно используют электронные образовательные платформы. Например, цифровая платформа «Учи.ру» является образовательным ресурсом сети Интернет и представляет собой учебные онлайн-курсы по математике (5-6 классы), алгебре (7-9 классы), русскому языку, английскому языку, биологии, физике для обучающихся 5-9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС и ПООП, которые прошли научную и педагогическую экспертизу Российской академии наук. На интерактивной платформе «Учи.ру» созданы условия для инклюзивного образования, представлены специальные задания для высокомотивированных и одаренных детей, имеется возможность для организации процесса обучения детей в разновозрастных группах [3]

Таким образом, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, уровень обученности класса, соблюдая санитарные нормы и правила, использование в учебном процессе информационно-коммуникативных технологий совместно с правильно подобранными традиционными технологиями обучения позволяет учителю обеспечивать необходимый современный уровень качества образования учащихся по математике.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт.гос.ун-та. 2013. – 227с
2. Топунова И. С. ИКТ в предметной области. Часть III. Математика: Методическое пособие / Сост. И.С.Топунова. - СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб “Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий”, 2008. - 108 с
3. УЧИ.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <https://uchi.ru>
4. <https://docs.cntd.ru/document/1200053103>
5. <https://rosuchebnik.ru>

**Локтева Елена Петровна,**  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

**Науменко Елена Николаевна,**  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
к.ф.н., заведующий отделением; (Старый Оскол, Россия)

**Панькова Елена Викторовна,**  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

**Туркин Дмитрий Васильевич,**  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОГРАММ В ОБУЧЕНИИ ФАРМАЦЕВТОВ**

Качество и своевременность оказания фармацевтической помощи населению во многом зависят от уровня компетентности и квалификации специалистов, что предполагает знание ими современных компьютерных технологий и умение их использовать.

Среди основных направлений применения современных информационных технологий, необходимых для обеспечения развития фармацевтической отрасли, можно выделить следующие:

- автоматизация документооборота;
- коммуникации (для обеспечения предприятия необходимой информацией и для передачи информации в другие звенья организации);
- управление технологиями производственной деятельности (применение компьютеров в производственной деятельности аптек позволяет снизить количество ошибок, повысить качество выполняемых работ и увеличить производительность труда работников);
- автоматизация бухгалтерского учета и планирования;
- создание автоматизированных рабочих для выполнения определенных работ.

Автоматизированное рабочее место фармацевта - это комплекс, состоящий из оборудования и соответствующего программного обеспечения, расположенный непосредственно на рабочем месте фармацевтического работника и предназначенный для автоматизации его работы.

Базовый комплект программного обеспечения для аптеки позволяет отслеживать и регулировать все этапы движения товара от приемки до реализации конечному потребителю. Автоматизация деятельности аптечной организации направлена на оптимизацию работы, снижение издержек и повышение прибыли. Автоматизация позволяет уменьшить нагрузку на персонал, освобождая аптечных работников от многих рутинных процессов.

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов сказал в одном из

интервью: «Сегодня важны цифровые компетенции, умение работать с новыми технологиями. Важно, чтобы студенты получили практическую подготовку и были готовы к работе на современном производстве».

В рамках федерального проекта «Профессионалитет» интенсификация образовательной деятельности должна проходить на основе совершенствования практической подготовки обучающихся на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов.

На специальности 33.02.01 Фармация формирование готовности студентов к различным видам профессиональной деятельности начинается с первых дней обучения в колледже. В основе подготовки будущего специалиста лежит практико-ориентированность учебного процесса. У обучающихся формируются профессиональные компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач современной фармации.

В ходе освоения профессиональных модулей в мастерской «Фармацевтика» обучающиеся знакомятся с программой складского учета в аптечной организации «Кросс-Аптека». Это современный программный продукт для эффективного управления аптечной сетью.

Программа «Кросс-Аптека» работает в режиме эмуляции и позволяет осуществлять как приходные, так и расходные операции, а также отпускать лекарственные препараты из аптеки.

Благодаря программе «Кросс-Аптека» мастерская «Фармацевтика» является автоматизированным подразделением, состоящим из нескольких компьютерных комплексов, где обучающиеся могут приобрести и закрепить свои умения. Программа состоит из двух модулей: Касса и Склад.

«Кросс-Аптека» Касса включает: розничные продажи через кассу или банковский терминал; индивидуальный заказ клиента; допродажи; дисконтную систему.

Автоматизированное данным модулем рабочее место полностью повторяет рабочее место фармацевта по отпуску лекарственных препаратов в аптечной организации. На основании полученных теоретических знаний обучающиеся формируют и оттачивают необходимые умения: соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению, оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения, пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности, пользоваться специализированными программными продуктами в целях формирования практического опыта реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

Функционал программы «Кросс-Аптека» Склад позволяет осуществлять ценообразование; расчет потребности; отчеты; справочники, связь со справочными системами; маркетинговые программы производителей.

Работая с данным модулем, обучающиеся проводят приемочный контроль, цель которого – не допустить попадания недоброкачественного товара в аптеку, а в дальнейшем – к покупателям.

В программе студенты формируют товарные накладные на поступивший товар, представленный муляжами лекарственных препаратов.

Они сличают наименование, количество, название производителя, серии, сроки годности фактически поступивших лекарственных препаратов с указанными в товаросопроводительных документах. Проверяют наличие сведений о документах, подтверждающих качество, в реестре (или ином документе) поставщика. При необходимости идентифицируют документы по качеству на сайтах Федеральной службы по аккредитации и органов сертификации.

Проводят контроль поступивших препаратов, используя базу Росздравнадзора о приостановленных или изъятых из обращения лекарственных препаратах.

Обучающиеся приходят поступивший товар в программе «Кросс-Аптека. Склад», проводят ценообразование, распечатывают стеллажные карты, ценники и размещают товар по местам хранения.

В результате обучения студентов работе с данным модулем у них формируются следующие умения: проводить приёмку товаров аптечного ассортимента, оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента, вести учет лекарственных средств в помещении хранения, оформлять заявки поставщикам и ряд других.

Результатом занятий в мастерской, повторяющей по своему функционалу современную аптеку, является формирование профессиональных навыков и умений будущих фармацевтических работников.

Активные методы обучения, усовершенствованная система практической подготовки обучающихся ведет к улучшению качества подготовки будущих профессионалов фармацевтической отрасли.

#### **Список использованных источников:**

1. Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции: «Фармацевтическое образование: проблемы и перспективы». В 1 ч. / Составители: Баева Н.В., Устинова Т.Н. – Пенза: ФГБ ПОУ «ПМК» Минздрава России, 2020. – 202 с.

2. Скрипко, А. А. Информационные технологии в фармации : учебное пособие / А. А. Скрипко, Н. В. Фёдорова, А. А. Клименкова. – Иркутск : ИГМУ, 2020. – 84 с.

3. «Кросс-Аптека» – современный программный продукт для эффективного управления аптечной сетью. – Режим доступа: <http://infopolis.media/crossapteka/>

**Локтионова Нина Александровна**  
учитель математики МОУ «Уразовская СОШ №2»  
(п. Уразово, Россия)

## **ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Успешное обучение сложно представить без грамотного и энергичного педагога, который может предложить детям нечто большее, чем заурядное занятие. А задача педагога заинтересовать познанием.

Выявление и развитие способностей каждого обучающегося – это важнейшая задача ОУ. Поиск ее решения активно ведется в последние годы и в профессиональной среде, и в широких кругах общественности. Новый образовательный стандарт ориентируют нас на выявление и развитие природной одаренности ребенка с целью его успешной социализации в будущем. При этом новом векторе развития образования выстроить образовательный процесс возможно только на основе максимальной индивидуализации обучения, в том числе с использованием технологий дистанционного обучения. В последнее время дистанционное образование стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры.

Дистанционное образование - образовательная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Создание дистанционного обучения математике актуально, имеет широкое практическое значение. В случае пропуска занятия в школе по болезни или по другим уважительным причинам, ученик может выйти в “Виртуальную школу” и изучить самостоятельно материал, пропущенный на уроках, проверить свои знания в ходе выполнения тестовых работ или заданий для закрепления. Если ученику нравится изучать математику, то он может расширить свой кругозор, выполняя различные творческие задания, используя дополнительный материал к урокам. Кроме того, данные разработки подходят для коррекции знаний учащихся по математике (индивидуальные задания для устранения пробелов в знаниях детей).

Дистанционное образование включает в себя различные способы реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами. Оно представляет систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей.

К формам системы дистанционного обучения можно отнести: лекции, семинары, лабораторные занятия, контрольные работы, курсовые работы, зачеты, экзамены, консультации, самостоятельные работы и др.

Применение **дистанционного обучения** в школе - это дополнительный способ обеспечения непрерывности и требуемой интенсивности учебного процесса, сотрудничества между учителями и учащимися.

В наше время учитель должен не только научить школьника учиться, но и воспитать личность, ориентированную на саморазвитие.

Технологии дистанционного обучения:



### 1. Кейс-технология.

Кейс-технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей.

### 2. ТВ-технология.

ТВ-технология базируется на использовании систем телевидения для доставки учащимся учебно-методических материалов и организации регулярных консультаций у преподавателей.

### 3. Сетевые технологии.

Сетевые технологии, использующие телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и учащимся.

В процессе дистанционного обучения ученик и учитель взаимодействуют в следующих режимах:

- синхронно - общение ученика и учителя в режиме реального времени (on-line общение);

- асинхронно, когда учащийся выполняет какую - либо самостоятельную работу, в индивидуальном темпе, а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности (off-line).

- **смешанное дистанционное обучение** - это режим, который подразумевает, что **программа обучения** строится как из элементов **синхронного**, так и **асинхронного**.

Использование дистанционных образовательных технологий в традиционном очном обучении открывает новые педагогические возможности, позволяет повысить эффективность обучения. Элементы дистанционного обучения могут использоваться учителями, например:

- для организации обучения детей, временно не посещающих школу по причине болезни

- для индивидуализации процесса обучения за счет организации их работы с дистанционными ресурсами

- при организации проектной деятельности, основанной на взаимодействии школьников различных регионов России или других стран

- для преодоления затруднений, возникающих у учащихся в процессе обучения за счет организации системы дистанционных консультаций и т.д.

- для подготовки к экзаменам

Образовательные технологии дистанционного обучения:

видеоконференции;

видео-лекции;

видео-уроки;

электронные учебники;

компьютерные обучающие и тестирующие системы;

- имитационные модели и компьютерные тренажеры;
- консультации и тесты с использованием телекоммуникационных средств.

Основная задача, которую ставит перед собой учитель – эффективное построение учебного процесса на любой ступени обучения, учитывая разноуровневую подготовку учащихся, развитие их познавательных способностей, формирование у них основных приемов умственной деятельности: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение. Целью своей работы педагог считает не только дать ученику определенную сумму знаний, но и научить учиться, развивать интерес к учению.

Технология дистанционного обучения ориентирована на дидактическое применение научного знания, и направлена на достижение высоких результатов в развитии личности каждого обучаемого. Она предполагает управление процессом обучения, а это включает в себя два взаимосвязанных процесса: организацию деятельности обучаемого и контроль этой деятельности.

У учителя есть возможность создавать тематические тесты, контрольные работы, домашние задания различного уровня сложности, в зависимости от подготовленности каждого обучаемого. Тщательно выбирая задания, мы создаем ситуацию успеха даже у самого «слабого» ученика.

При выполнении задания учащиеся могут получать консультацию своего учителя через Интернет; использовать справочные материалы и видеоуроки.

Кроме этого, накануне урока, проверяя дистанционно выполненное задание, можно не только оценить работу каждого ученика, что очень важно, но и проанализировать общую ситуацию с усвоением материала в данном классе и при необходимости внести корректировки в план урока. Это позволяет более эффективно контролировать процесс обучения.

Дистанционное обучение позволяет учащимся работать по индивидуальным планам, имея при этом возможность консультаций со стороны учителя, а также позволяет совершенствовать навыки использования современных прогрессивных средств, а самое главное – осуществить подготовку к успешной сдаче ЕГЭ и ГИА по математике.

Дистанционное обучение может сыграть особенную роль в формировании у учащихся современных представлений об обобщенной структуре личности и деятельности человека. А именно в таких сферах деятельности человека как интеллектуальной, ценностно-этической, трудовой, коммуникативной, эстетической. Такой вывод можно сделать благодаря тому, что ключевой особенностью среды дистанционного обучения является цель максимально способствовать удовлетворению и развитию образовательных потребностей ее обучающихся.

#### **Список использованных источников :**

1. Агафонов С. В. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий / С.В. Агафонов, З.О. Джалиашвили, Д.Л. Кречман. - СПб.: «БХВ-Петербург», 2003. – 336 с.

2. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М.: МЭСИ, 1999. – 196 с.

3. Белозубов А. В. Система дистанционного обучения Moodle [Текст]: учебно-методическое пособие / А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев. – СПб., 2007. – 108 с.

4. Демкин В. П. Организационно-методическая работа при дистанционном обучении [Текст] / В. П. Демкин, Г. В. Можаяева // Открытое и дистанционное образование. - 2002. - № 2(6). – С. 15-23.

**Малюкина Вера Викторовна,**

учитель начальных классов

МБОУ «Центр образования – средняя школа №22»

учитель начальных классов; (Старый Оскол, Россия)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Практика показала, что при использовании интерактивных и мультимедийных технологий в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по обучению и воспитания младших школьников значительно повышается.

Использование цифровых технологий в учебном процессе – это один из продуктивных способов организации образовательной среды в современной педагогике. Сегодня образовательное пространство заполнено мультимедийными сценариями уроков, обучающими видео- и аудиоматериалами, 3D-программами, виртуальными экскурсиями в музеи, библиотеки и лаборатории.

Цифровизация образовательного пространства подразумевает свободный доступ к контенту ЦОР и дает широкие возможности индивидуализации процесса обучения с учетом траекторий развития каждого ученика. Федеральные государственные образовательные стандарты определяют требования к их использованию[3]. Изменяется и роль учителя: функция транслятора знаний модернизируется в функцию наставника, направляющего ученика по индивидуализированной и продуктивной траектории обучения и развития. Да и сам педагог включается в творческий процесс по созданию собственных мультимедийных продуктов, включая компьютерные игры по предметным областям[1].

Компьютерная игра на уроках окружающего мира позволяет сделать подачу познавательного материала, направленного на обучение детей школьного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице, максимально удобной и наглядной, повышающей интерес к обучению. Применение компьютерной техники при ознакомлении с правилами дорожного движения, позволяет сделать совместную

деятельность с детьми нетрадиционной, яркой, насыщенной, помогает «погрузить» ребенка в реальную жизненную ситуацию.

Компьютерная игра по предмету, созданная учителем в процессе изучения тем, не только развивает интеллектуальные способности ребенка, но и воспитывает волевые качества, такие, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, целеустремленность, а также приобщает ребенка к сопереживанию, помощи героям игр, обогащая тем самым его отношение к окружающему миру, закрепляя компетентность по изучаемым темам.

Но чтобы принести пользу, предметная компьютерная игра по ПДД:

- должна нести правильные ценностные ориентации (добро, любовь к людям, ценность человеческой жизни и т. д);
- должна быть наполнена достоверной и полезной информацией (правилами безопасного поведения), которая содержится в рисунках, текстах, заданиях;
- быть источником актуальной и значимой информации для ребёнка;
- соответствовать возрастным особенностям;
- быть безопасной для психического состояния;
- быть яркой, привлекательной[2].

Тематическая компьютерная игра «Дозорные дорог» создана для уроков окружающего мира для изучения и закрепления темы «Дорожные знаки». Игра выполнена в виде слайд-шоу с гиперссылками с помощью программы «Microsoft Power Point 2010». В основу игры положен сюжетный мультфильм «Дозорные дорог».

**Цель игры:** знакомство учащихся с дорожными знаками.

**Задачи:**

1. Познакомить младших школьников с понятием «дорожный знак», с группами дорожных знаков.
2. Повторить и закрепить основные понятия и термины по ПДД.
3. Расширять кругозор учащихся по ПДД.
4. Формировать навыки безопасного поведения на улице.
5. Прививать интерес к изучению правил дорожного движения через литературное творчество.

Тематическое содержание игры «Дозорные дорог» отражено на игровом поле. Игра состоит из 5 категорий по 4 вопроса. В основу категорий лежит классификации знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса, знаки особого предписания. Стоимость вопроса различна в зависимости от сложности. Игрок может выбрать любую категорию и любой вопрос на игровом поле.

Для знакомства с дорожным знаком необходимо отгадать загадку. Выбрать правильно ответ помогают рисунки знаков. Если игрок выбрал неверно знак, при нажатии на него, он исчезает. Правильный ответ остаётся.

На ответ даётся 2 попытки. Если игрок не отвечает на вопросы, ход переходит другому игроку. Если командная игра, помогают игроки команды.

Дополнительное задание от инспектора Пети в виде шуточных вопросов, ребусов несет познавательную информацию. Здесь повторяются и

закрепляются основные понятия и термины по ПДД: тротуар, пешеходный переход, спецтранспорт, пассажир и т.д. А вопросы – шутки, связанные с правилами дорожного движения, заставляют детей вспомнить литературные произведения и их героев: транспорт старика Хоттабыча, Бабы Яги, принцессы, почтальона Печкина, Емели. В категории №5 «Знаки особого предписания» при отгадывании ребусов у детей расширяется кругозор, увеличивается словарный запас, тренируется логика, мышление и интуиция, развивается нестандартное мышление. Дополнительные баллы оцениваются в 1 балл. Для подведения итогов баллы суммируются.

За правильностью ответа на вопросы от инспектора Пети следят Дозорные дорог. Это весёлая тройка мультипликационных супергероев - сигналы светофора, которые помогают игрокам ответить на вопрос, демонстрируя правильный ответ картинкой. Возврат к игровому полю производится нажатием на «домик».

Настроение игры задает веселая, познавательная песенка из мультфильма «Дозорные дорог» [4].

Игра соответствует возрастным особенностям детей младшего школьного возраста. Красочное оформление, веселые картинки, звук, любимые мультипликационные герои надолго привлекают внимание ребенка, помогают запомнить полученную информацию и выбрать правильный, верный путь выхода из жизненной ситуации. Движение героев по слайду помогают снимать мышечную усталость органов зрения.

Данная интерактивная игра предназначена для детей 2-4 классов. Она может быть использована на учебных занятиях по окружающему миру, на внеурочных занятиях, классных часах с учётом различных форм организации образовательного пространства.

Интерактивная игра «Дозорные дорог» стала призером муниципального конкурса методических материалов «Дети. Дорога. Безопасность» и расположена в сети Интернет по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/TcmEg4yht82qhg>

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. М.: Полиграфический участок Института общеобразовательной школы Российской академии образования, 2019. 216 с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методические основы. М., 1982. 375 с.
3. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
4. <https://youtu.be/dO-WXKGu64U>- мультфильм «Дозорные дорог»

**Манзуланич Лариса Георгиевна**

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Томаровская средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза Швеца В.В. Яковлевского городского  
округа»

**Гринева Мария Сергеевна**

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Томаровская средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза Швеца В.В. Яковлевского городского  
округа»

**Зубрева Анастасия Андреевна**

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Томаровская средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза Швеца В.В. Яковлевского городского  
округа»

## **ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

В современном мире целью образования становится не только получение обучающимися предметных знаний, но и всестороннее развитие школьников, становление и развитие личности младшего школьника. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) очень внимательно относится к социализации младших школьников. Для успешной социализации важную роль играют коммуникативные универсальные учебные действия (УУД), степень их сформированности влияет также и на развитие личности в целом. ФГОС НОО предполагает, что в процессе взаимодействия младшие школьники научатся «выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач» [6].

В обновленном ФГОС НОО 2021 г. в п.42.2. перечислены универсальные учебные коммуникативные действия, в которых выделено 2 группы:

«1) общение: ...проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей...;

2) совместная деятельность:... принимать цель совместной

деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат...» [5].

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий происходит как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Особое внимание хотелось бы уделить урокам технологии, так как на данных уроках может быть организована парная и групповая работа. Такая работа является одной из ключевых при формировании коммуникативных УУД, ведь при работе в паре (группе) младшие школьники развивают свой потенциал, учатся слушать и принимать точку зрения других, учатся принимать критику в свой адрес и спокойно к этому относиться, а также выполнять отведенную им роль и быть частью единой системы.

Подробнее рассмотрим формирование коммуникативных УУД на уроках технологии при помощи групповой и парной работы по программе Н.М. Коньшевой (УМК «Гармония»).

Автор отмечает, что к концу обучения в начальной школе у учащихся будут сформированы следующие коммуникативные УУД: «организовывать под руководством учителя совместную работу в группе:

- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы» [4].

Так, в первом классе при изучении темы «Разные формы. Елочные украшения» можно предложить детям объединить их поделки в общую композицию (например, украсить большую ель получившимися игрушками). Во 2 классе тема «Мозаика из цветной бумаги: технология, декоративно-художественные особенности, композиция» также может быть использована для развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. В ходе изучения данной темы учитель может предложить обучающимся создать одну большую мозаику всем классом, где каждый приложит свою руку и получится общий результат.

При изучении темы «Изделия по мотивам народных образцов (кукла из ниток)» можно разделить класс на группы по 3-5 человек и предложить им кейсовые задания, которые актуализируют и дополняют знания обучающихся о народной игрушке, в том числе и кукле. Рассмотрим подробнее фрагмент такого урока.

- Сегодня мы с Вами продолжаем наше увлекательное путешествие по

стране «Технология». Дежурные проверили готовность к уроку?

(Да, все готовы.)

- Замечательно! Тогда начнем наш урок. Ребята, посмотрите на мой стол, что вы на нем видите?

(Игрушки, куклы.)

- А как вы думаете, я их принесла, чтобы поиграть с вами? А для чего?

(Нет, не играть. Наверно, показать)

- А почему я захотела вам их показать, разве у девочек мало кукол и вы их никогда не видели?

(Это не обычные куклы, они похожи на старинные)

- Вы абсолютно правильно рассуждаете, ребята! Такие народные игрушки делали в старину. Вы уже догадались о чём мы будем говорить?

(Мы будем говорить о народных куклах)

- А какие цели мы перед собой поставим?

(Узнать новую информацию о куклах, из чего их делали, попробовать создавать их самим.)

- Абсолютно верно. А для того, чтобы поближе познакомиться с народными куклами я предлагаю вам разделиться на группы, и сейчас каждая группа получит свои задания.

Пример задания для 1 группы:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

*История народной игрушки уходит корнями в глубокую древность. Это самая ранняя форма художественного творчества народа, населявшего Россию, которая на протяжении многих веков видоизменялась, сочетая в себе колорит и многогранность культуры нашего народа. Материалы для изготовления игрушки были разнообразными. Мастерили из всего, что давала человеку природа: глина, солома, лыко, ткань, еловые шишки и Плетеная кукла-дерево. Как было малышу не любить такую детскую игрушку? Ведь все, из чего она была изготовлена, было таким знакомым и привычным.*

1) Из каких материалов люди создавали игрушки?

2) Почему дети так любили такие игрушки?

3) Как вы думаете, почему именно игрушки были одними из первых изделий людей на Руси?

Дети обсуждают в группах предложенные ситуации, анализируют, делают выводы и представляют свой ответ классу, далее приступают к практической работе. Используя, на уроке групповую работу и в данном примере кейсовые задания, нам удастся научить детей работе в команде, уметь слышать и слушать собеседника, уважать и принимать чужое мнение, а также давать обратную связь.

Кроме того, автором программы предусмотрено введение творческих заданий проектного характера. В учебниках для 2–4 классов выделены темы групповых и коллективных итоговых проектов. Например, во втором классе предлагается 3 темы для проектов: «Чашка для сказочного героя», «Украшение для сказочного героя», «Дом для сказочного героя [2]. В третьем



классе 2 варианта тем: «Конструирование макета детской площадки «Здоровье и красота» (групповая работа)», «Конструирование дизайнерского сервиса (индивидуальная, парная или групповая работа)» [3]. В четвертом классе также 2 варианта тем проектов: «Город, в котором удобно и приятно жить (коллективная работа)», «Традиции мастеров: из глубины веков – до наших дней. Изготовление изделий на основе традиционных ремёсел народной культуры (индивидуальная, парная или групповая работа)» [3].

Выполняя такой творческий проект с элементами групповой работы, обучающиеся учатся взаимодействию друг с другом, совместному анализу предложенных ситуаций, а также умению выбрать главное из общего объема информации.

В заключение, мы можем сделать вывод о том, что уроки технологии – это широкое пространство не только для развития творческого потенциала младших школьников, но и, безусловно, для развития всех универсальных учебных действий, в частности коммуникативных, которые являются одними из важнейших, так как влияют на индивидуальное развитие личности обучающегося и процесс его адаптации и социализации.

#### **Список использованных источников:**

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.
2. Коньшева Н.М. Технология. 2 класс: учебник. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2019. – 157 с.
3. Коньшева Н.М. Технология. Наш рукотворный мир: учебник для 4-го класса общеобразовательных учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. – 166 с.
4. Коньшева Н.М. Технология: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 – 196 с.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации; [ред. Н.В. Гончарова]. - 3-е изд., перераб. - М: Просвещение, 2016.

**Манохина Галина Николаевна**

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

**Куприна Светлана Николаевна,**

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

**Прокудина Ольга Александровна,**

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

**Аксиненко Надежда Владимировна,**

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

### **БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ – МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА /МЕДИЦИНСКИЙ БРАТ**

В современном мире требования к психофизиологическим индивидуальным особенностям человек неуклонно растут, а цели и характер труда, благодаря рыночным отношениям, предъявляют людям необходимость всё более высокого профессионализма в выбранной профессии, готовности к постоянному повышению квалификации и личностному развитию. В подобной ситуации школьная профессиональная ориентация становится актуальной как никогда и должна обеспечивать качественную подготовку для школьников всех возрастов.

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с учащимися и их родителями.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. быть интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

«Билет в будущее» это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие в мероприятии принимают учащиеся 6-11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и дополнительного образования.

13 октября 2023 года в Старооскольском медицинском колледже наставники проекта «Билет в будущее» преподаватели колледжа провели мероприятие для учащихся школ по профессии Медицинская сестра /медицинский брат. Преподаватели осуществляют для школьников демонстрацию мастер-классов с 2018 года и считают, что этот проект представляет отличную возможность для молодых специалистов, которые хотят проникнуться в мир медицинской профессии.

Федеральные проекты, такие как «Билет в будущее», делают значительный вклад в развитие отрасли Здравоохранения и помогают подготовить квалифицированных специалистов на рынке труда. В рамках этого проекта, обучающиеся получают возможность узнать о профессии Медицинская сестра /медицинский брат, ознакомиться с основными правилами выполнения «Личной гигиены пациента, выполнение простых манипуляций сестринского ухода», а также выполнить самостоятельно практические манипуляции по уходу за пациентом. Хорошим аспектом проекта является то, что он предоставляет доступ к современным технологиям и трендам в сфере Сестринского дела. Федеральный проект «Билет в будущее» дает возможность определиться с дальнейшими шагами своего профессионального развития».

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие Белгородской области, страны в целом. В настоящий момент обучающиеся включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: участие в региональном этапе Всероссийского чемпионата «Профессионалы» (юниоры), от профориентационных тестов, которые проходят более половины обучающихся общеобразовательных организаций, до экскурсий на предприятия, кружков, программ предпрофессионального обучения.

Однако существующие подходы и организационные формы профориентации не в полной мере обеспечивают раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций. Запуск в 2018 году проекта «Билет в будущее» показал, что большинство обучающихся 6-11 классов при выборе профессии демонстрируют неосознанную некомпетентность – то есть не просто отсутствие подготовленности к адекватному выбору своего профессионального пути, но непонимание самой необходимости совершать выбор и удовлетворенность своим текущим положением. Таким образом, традиционные подходы к организации профориентационной работы с обучающимися, не учитывающие низкий уровень их осознанности, требуют обновления, что и предполагается осуществить в рамках проекта «Билет в будущее».

Цель проекта – формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории. Целевая категория проекта – обучающиеся 6-х–11-х классов общеобразовательных организаций, включая

детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование способности выбора профессиональной траектории невозможно без понимания сильных продвинутых качеств и собственных ограничений, без профессиональных проб, попыток выбора и совершенных ошибок.

Так, результатом профессиональной пробы может стать выбор соответствующей профессии, либо отказ от неё, что также помогает обучающемуся продвинуться в процессе самопознания и самоопределения. Использование в проекте «Билет в будущее» цифровой платформы обеспечивает сбор и анализ информации по итогам прохождения всех диагностик и практик каждым обучающимся и затем используется как надёжная основа для формирования индивидуальных рекомендаций по построению дальнейшей образовательно-профессиональной траектории.

Проект «Билет в будущее» не является заменой существующих форматов и не призван решить все проблемы в области профориентации обучающихся. Его основные задачи – систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте.

Проект «Билет в будущее» в 2019 году включает следующие элементы:

- электронный ресурс (платформа);
- тестирование (онлайн-диагностика);
- система очных (практических) мероприятий, реализуемых в одном из

двух вариантов:

- в рамках Профессионального маршрута «Билет в будущее»;
- в рамках формата «Парад профессий «Билет в будущее»;
- одним из элементов проекта - повышение квалификации педагогических работников, задействованных в реализации проекта «Билет в будущее».

Программа предназначена для формирования специальных компетенций педагогов-навигаторов, задействованных в реализации проекта «Билет в будущее».

На платформе проводится профориентационная онлайн-диагностика. Диагностика является единой для участников проекта «Билет в будущее» (с учетом возрастных различий и особых требований для участников с ОВЗ) и направлена на выявление уровня осознанности и широты кругозора обучающегося в рамках профессионального выбора.

Онлайн - диагностика включает три этапа:

- основания выбора;
- персональные особенности;
- знакомство с миром отраслей, профессий и компетенций.

При условии прохождения участником трёх диагностических этапов, он получает общую рекомендацию и доступ к практическим мероприятиям.

Практические мероприятия в рамках профессионального маршрута «Билет в будущее» включают в себя практических заданий в игровой форме, комплекс мини-проб.

Выполняя игровые задания, участники получают информацию о собственных способностях и склонностях, через игру узнают о способах профессионального применения этих склонностей и получают стимул к развитию тех способностей, которых им не хватает для того, чтобы претендовать на желаемую специальность.

Комплекс мини-проб представляет собой однодневное событие, в ходе которого участники выполняют ряд ознакомительных практических заданий по различным профессиональным компетенциям.

«Экскурсия: День открытых дверей»

Экскурсия – способ ознакомления с одной или несколькими профессиями путём погружения непосредственно в учебные процессы. Перед участниками открывается возможность понаблюдать за представителями профессий непосредственно в учебном процессе, а иногда даже поучаствовать в их деятельности. Так из абстракции будущая профессиональная деятельность превращается в живой, конкретный образ.

Программа Парад профессий «Билет в будущее» предусматривает проведение профессиональных проб не менее чем по 8 тематическим направлениям на одной площадке, каждое из которых отражает основные отрасли развития страны и конкретного субъекта Российской Федерации, знакомит участников с многообразием современных профессий и профессий будущего, при этом каждый участник проходит не менее 3 профессиональных проб в различных тематических направлениях.

В рабочем пространстве каждого тематического направления предусматривается экспозиционная зона, в которой установлены образцы выставочного оборудования, демонстрирующие рабочий процесс, совершаемый специалистами из данной области, либо связанные с достижениями науки, техники, показывающих научный прогресс и современные технические решения, применяемые в этой области.

Таким образом «Билет в будущее» - это инновационный продукт, который основан на навыке свободного выбора: он не отвечает на вопрос «Кем быть?», а дает школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами, а так же правильного выбора будущей профессии.

Список использованных источников:

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2018.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2020. 152 с.
3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – Санкт-

Петербург: Речь, 2019. – 236 с.

4. Горячев, С.Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / С.Ф. Горячев. – Ростов-на-Дону. Медицина., 2019. – 368 с.

5. Кабарухин, Б.В. Основы сестринского дела / Б.В. Кабарухин. – М. Медицина., 2015. – 412 с.

**Маркова Александра Игоревна,**

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО «Белгородский областной детский эколого-биологический центр»

**Машкина Марина Леонидовна,**

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО «Белгородский областной детский эколого-биологический центр»

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Воспитывает всё: люди, вещи, явления,  
но прежде всего и дольше всего – люди.*

*Из них на первом месте – родители и педагоги.*

*А.С. Макаренко*

Система дополнительного образования – одна из составляющих сферы образования, которая играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения, так как способна создавать творческий союз детей и взрослых: педагог – ребёнок – родитель. В учреждениях дополнительного образования детей работа с родителями – важнейшая составляющая воспитательного процесса. Умелая организация этой работы позволяет сделать образовательный процесс интересным, результативным и насыщенным приятными событиями.

Взаимодействие с родителями строится на основе взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательного процесса.

Педагог дополнительного образования может и должен стать авторитетом, который оказывает влияние на становление и развитие ребенка. Но работа педагога становится гораздо результативнее и эффективнее, когда он вовлекает в совместную и взаимодополняющую воспитывающую деятельность родителей.

Взаимодействие с семьёй является одним из важных направлений работы педагога дополнительного образования.

Основными задачами такой работы является вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Формула «педагог+ ребенок+ родитель = успешный результат» давно

уже стала очевидной для педагогов дополнительного образования. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку. Но мы помним слова А.С.Макаренко о том, что «семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает как следует, нам нельзя, говорить, что семья может воспитывать как хочет, мы не можем. Мы должны организовать «семейное воспитание».

В настоящее время все чаще родителям предлагается находиться во «включенном» состоянии относительно образования собственных детей. Этому способствует как мировая ситуация (например, пандемия), так и возрастающее количество он-лайн информации о важности совместного времяпровождения ребенка и родителя. Так же мода на «вовлеченного» родителя имеет немаловажное значение.

В таких условиях педагогу помимо работы с ребенком, которая по-прежнему является приоритетной, становится важно доносить информацию взрослым, заинтересованным в успешности ребенка.

В чем суть взаимодействия образовательного учреждения по отношению к родителям? Первое и самое важное – вовлечение родителей в образовательный процесс. Как известно, совместная работа сближает родителей и детей, укрепляет отношения, дает стимул к новому витку творческих взаимоотношений. Второй значимый аспект – повышение психолого-педагогической грамотности родителей. Педагоги, регулярно наблюдающие общение родителей с детьми, понимают всю важность такой работы. К сожалению, люди далекие от профессии педагога зачастую не понимают силу слова, не допускают личных границ ребенка, не оценивают значимость похвалы и т.д. В-третьих, педагогу необходимо создавать авторитет не только у детей, но у родителей. В таком случае ответственность к выбранной изучаемой программе увеличивается в разы.

Современный педагог всегда в поиске «своих» путей взаимодействия с семьей. Существует немало классификаций форм работы с родителями, предлагаемых педагогами. Многие из известных форм уже имеют свои «традиции», проверены временем, описаны методики их проведения. Однако развитие общества, науки, технологий способствуют постоянному поиску педагогов к выстраиванию эффективных путей взаимодействия с родителями.

Формы работы с родителями могут быть разнообразными.

Условно мы можем разделить их на две группы. Традиционными методами принято считать привычные для всех групповые (родительские собрания, открытые занятия и внеклассные мероприятия, выставки, конкурсы) и индивидуальные (беседы и консультации). Наравне с ними все чаще применяются условно нетрадиционные формы работы, которые вошли в практику относительно недавно, но уже успели показать свою эффективность. Это групповые родительские чаты, круглые столы, педагогические гостиные, семейные клубы, походы, создание совместных видеороликов, родительские тренинги и мастер-классы, интерактивные

беседы и т.д. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Наиболее распространенными методами работы с родителями являются: диагностика, консультация, наблюдение, тестирование, анкетирование и метод обобщения независимых характеристик. Педагогу приходится в некоторых ситуациях подстраиваться под микроклимат в семье, помогать ребенку в сложных ситуациях (в том числе и в конфликтных ситуациях), оказывать помощь в реализации творческих запросов.

Реализуя программы естественнонаучной направленности, легко столкнуться с ситуацией, когда изучаемый материал и действия родителей не совпадают. В такой ситуации предпочтительно вовлекать родителей в совместные мероприятия, тем самым повышая экологическую культуру взрослых. Это могут быть как выездные мероприятия: экскурсии в зоопарк, ботанический сад, музей или заповедник, так и внутриучрежденческие: создание стенгазеты, обучающего видеоролика, постановка спектакля экологической тематики или выступление экологической агитбригады. Особое место отводится совместной волонтерской работе. Можно организовать следующие мероприятия:

Природоохранные акции — это общественно-значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы. Совместно с родителями нужно проводить такие природоохранные акции: «Чтобы деревья были большими» (посадка деревьев); «День цветов» (создание цветочных клумб); «Птичья столовая» (изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время); «Чистое субботнее утро» (уборка территории, субботники); «Чтобы дольше жили книжки» (уход и обновление); «Живи, река!» (очистление прибрежных зон от мусора).

Практическая деятельность в природе, совместная с родителями. Важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к растениям и животным является желание детей принимать активное участие в уходе за ними. Дети учатся осознавать, что уход направлен на удовлетворение потребностей растений и животных (в пище, воде, тепле, солнце, и др.). Каждый организм живет, растет, развивается, если для этого имеются соответствующие условия. Постепенно дети прослеживают и полностью начинают понимать зависимость жизни и состояния растений и животных от труда человека. Как правило, результатом такой совместной работы является повышение экологической сознательности взрослых, проявление нравственных качеств - доброты, сострадания, ответственности, бережного отношения к живой природе.

Волонтерское движение «Дай лапу, друг» — посещение приютов для бездомных животных, для создания позитивного опыта общения обучающихся и бездомных животных, находящихся в приютах. Основной деятельностью участников движения является ежемесячное посещение приютов и популяризация благотворительной помощи бездомным



животным.

Таким образом, о формах работы с родителями можно говорить много. Однозначно разнообразные формы помогают педагогу и родителям понять лучше друг друга, взаимодействовать в обучении, развитии и экологическом воспитании детей.

Советы педагогу дополнительного образования при работе с родителями.

Памятка 1. Правила сотрудничества с родителями.

Всегда помните, что родитель и преподаватель делают одно дело – воспитывают ребенка.

Установите доброжелательные отношения с родителями. Помните, что для них сын или дочь - самые лучшие дети в мире.

Совместно с родителями выработайте единый взгляд на ребенка, основанный на доверии к его личности.

Постоянно информируйте родителей о процессе воспитания, успехах и продвижении в развитии ребенка.

Привлекайте родителей к участию в совместной с детьми деятельности.

Не стесняйтесь сказать о мучающих вас вопросах – ведь если вы не спросите, то вопросы останутся, и проблема не уйдет.

Памятка 2. Педагогам и родителям на заметку:

если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;

если ребенка высмеивают, он становится замкнутым;

если ребенка хвалят, он учится быть благородным;

если ребенка поддерживают, он учится ценить себя;

если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины;

если ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;

если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;

если ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;

если ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;

если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Список использованных источников:

1. Зайнутдинова Р.С. Единство семьи и учреждения дополнительного образования как обязательный современный компонент образовательного и воспитательного процесса/ Сборник статей. – Самара: ИИС ГБОУ СДДЮТ, 2014. – С.3.

2. Калейдоскоп родительских собраний / Под ред. Н.А. Алексеевой. Вып. 1,2. М., 2001.

3. Козлова Г.Н. Школьный родительский клуб. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009. С. Коляда М. Шпаргалка для родителей. Донецк, 1998.

4. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети. М., 2000.

5. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / Авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. Волгоград: Учитель, 2009.

**Маркова Елена Николаевна,**  
учитель русского языка и литературы  
Муниципальное образовательное учреждение «Уразовская средняя  
общеобразовательная школа №2»

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

*«Если вы мне расскажете, я это быстро забуду, если вы мне  
напишете, я прочитаю, но тоже забуду, а если вы вовлечёте меня в дело, я  
буду это знать и запомню»*  
*Жан Жак Руссо*

Под критическим мышлением в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры ученика и учителя, а также «мышление оценочное, рефлексивное», для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логичное мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах.

Технология «Развитие критического мышления» разработана Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита.[1] Эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Поскольку в настоящее время школа призвана воспитать свободную, развитую и образованную личность, владеющую определенным субъективным опытом, способную ориентироваться в условиях постоянно меняющегося мира. Формирование критического мышления в период расширения информационного пространства приобретает особую актуальность.

В основе технологии формирования критического мышления через чтение и письмо лежит теория осмысленного обучения Л.С. Выготского: «...всякое размышление есть результат внутреннего спора, так, как если бы человек повторял по отношению к себе те формы и способы поведения, которые он применял раньше к другим»[2], а также идеи американских

учёных о творческом сотрудничестве ученика и учителя, о необходимости развития в учениках аналитически-творческого подхода к любому материалу. Выполняя групповое задание, общаясь между собой, ученики участвуют в активном построении знаний, в добывании необходимой информации для решения проблемы. Школьники приобретают новое качество, характеризующее развитие интеллекта на новом этапе, способность критически мыслить.

Ученые-педагоги выделяют следующие признаки критического мышления:

- мышление продуктивное, в ходе которого формируется позитивный опыт из всего, что происходит с человеком;
- самостоятельное, ответственное;
- аргументированное, поскольку убедительные доводы позволяют принимать - продуманные решения;
- многогранное, так как оно проявляется в умении рассматривать явление с разных сторон;
- индивидуальное, ибо оно формирует личностную культуру работы с информацией;
- социальное, поскольку работа осуществляется в парах, группах; основной прием взаимодействия - дискуссия.[3]

Критическое мышление начинается с вопросов и проблем, а не с ответов на вопросы педагога. Человек нуждается в критическом мышлении, которое помогает ему жить среди людей, социализироваться.

Технологию развития критического мышления можно отнести к инновационным технологиям, так как она соответствует основным параметрам инновационного обучения и способствует развитию творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся.

#### **Список использованных источников:**

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – Издательство «АСТ», М., 2005. 67 с.
2. Калмыкова И. Р. Об интеграции американской технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» с отечественной и зарубежной лингвистикой по вопросу продуцирования текстов. Статья напечатана в журнале «Образование в современной школе», 2002. 5 с.
3. Основы критического мышления: междисциплинарная программа сост.: Дж. Стил, К. Меридит, Ч. Темпл и С.Уолтер. М., 1997-1999. 51 с.

**Мережко Валентина Павловна**

воспитатель

МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа  
Белгородского района Белгородской области имени Героя России Ю.А.

Чумака»

структурное подразделение «Детский сад»

**Беспятова Наталья Владимировна**

воспитатель

МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа  
Белгородского района Белгородской области имени Героя России Ю.А.

Чумака»

структурное подразделение «Детский сад»

(пос. Октябрьский, РФ)

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ САДУ**

В современном мире забота о здоровье становится все более актуальной. Особенно важно обеспечить здоровьесберегающие условия для развития детей. Детские сады играют важную роль в формировании здорового образа жизни у детей. Для этого применяются различные здоровьесберегающие технологии, которые способствуют правильному физическому и психическому развитию детей.

Здоровьесберегающие технологии – это инновационные методы и приемы, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. Они способствуют созданию безопасной и комфортной обстановки в детском саду, а также развитию физических и психических способностей дошкольников.

Здоровьесберегающие технологии в детском саду обладают рядом преимуществ, способных положительно повлиять на здоровье и развитие детей [1].

Во-первых, такие технологии позволяют создать комфортные условия для обучения и игры. Например, использование специальных программ и приложений на планшетах или компьютерах может помочь детям учиться более эффективно и интересно. Они могут изучать языки, математику или науку через игровые элементы и интерактивные задания. Такой подход не только развивает интеллектуальные навыки, но и стимулирует физическую активность и координацию движений.

Во-вторых, здоровьесберегающие технологии в детском саду могут помочь контролировать питание детей. Специальные программы могут предложить рациональное меню с учетом возрастных особенностей каждого ребенка и его индивидуальных потребностей. Также можно отслеживать потребление определенных продуктов или добавок к пище, чтобы предотвратить возможные аллергические реакции или проблемы с пищеварением.

Кроме того, здоровьесберегающие технологии могут помочь

контролировать физическую активность детей. Приложения и устройства для отслеживания активности могут стимулировать детей к движению, помогая им достигать рекомендуемой нормы физической активности каждый день. Также можно отслеживать данные о сне и отдыхе детей, что важно для поддержания их общего здоровья.

Наконец, здоровьесберегающие технологии способствуют более эффективной коммуникации между родителями и педагогами

Современные технологии играют важную роль в обучении детей здоровому образу жизни в детском саду. Они предлагают новые и интересные способы привить детям правильные привычки и стимулируют активное движение [4].

Для того чтобы укрепить здоровье и обеспечить необходимую физическую активность детей в течение всего дня, необходимо оптимизировать режим дошкольного учреждения, изменить характер отношений и методы воспитательной работы, а также предоставить различные виды деятельности. С этой целью нами была разработана карта использования здоровьесберегающих технологий в режиме дня для детей в детском саду. На карте представлены разнообразные формы двигательной активности, такие как утренняя гимнастика, индивидуальная работа, физминутки, подвижные и спортивные игры, оздоровительный бег, гимнастика после сна и прохождение по «тропе здоровья», спортивные мероприятия и праздники, а также музыкальные и физкультурные занятия.

В утренние часы приема детей мы успешно используем коммуникативные игры и игры, повышающие настроение, чтобы создать доброжелательную атмосферу и дружеское участие. Эти игры помогают снять тревожность, усталость и замкнутость, и способствуют позитивному настроению детей на предстоящий день. В ходе этих игр проводятся рукопожатия, поглаживания и ободряющие слова, а также проявляется заинтересованное отношение к настроению и самочувствию друг друга. Юмор, улыбки и смех детей также вносят свой вклад в создание приятной атмосферы.

Утренняя гимнастика - это одно из главных средств для укрепления и оздоровления детского организма, а также для организации двигательного режима ребенка, направленного на повышение эмоционального и мышечного тонуса. Она развивает способность лучше понимать себя и других, умение следовать определенным правилам, способности к самовыражению, регулированию поведения. Также в рамках утренней гимнастики дети обучаются элементам техники выразительных движений и приемам для снятия психического напряжения, создается здоровое эмоциональное возбуждение и бодрое настроение. Эти игры проводятся не только утром, но и во второй половине дня и в свободное время для общения.

Утренняя гимнастика, проводимая под руководством взрослого, способствует развитию волевых сил и формированию полезной привычки у детей начинать день с физических упражнений. Эта гимнастика постепенно активизирует все системы организма ребенка, укрепляет дыхание, улучшает

кровообращение и стимулирует обмен веществ. Кроме того, она способствует правильному развитию осанки и предотвращению плоскостопия. Для укрепления свода стопы рекомендуются упражнения, такие как подъем на носки и пятки.

Физминутки, проводимые нами, помогают предотвратить утомление во время занятий, которые связаны с долгим сидением в одном положении и требуют сосредоточенного внимания и поддержания высокой умственной работоспособности детей. Они повышают общий тонус, улучшают моторику, тренируют подвижность нервных процессов, развивают внимание и память, создают позитивное эмоциональное настроение и снимают психоэмоциональное напряжение. Музыка, сопровождающая движения, играет важную роль в этом процессе, она создает бодрое настроение и оказывает положительное влияние на нервную систему ребенка.

Физминутки проводятся в различных формах и для их проведения используются разнообразные упражнения. Во время физминуток дети выполняют упражнения, которые оказывают общеразвивающее воздействие на их организм. Это может быть движение головы, рук, туловища или ног. Кроме того, в процессе физминуток проводятся подвижные и дидактические игры, которые включают различные движения. Также дети могут выполнять танцевальные движения и игровые упражнения. Во время физминуток может быть использован текст, который может быть связан или не связан с содержанием учебного материала. Часто такие паузы используются для стимуляции речевых центров, включая упражнения для коррекции речи, такие как логоритмика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и зрительная гимнастика. Продолжительность физминуток составляет от 3 до 5 минут.

Для достижения наилучших результатов в образовательной деятельности, можно иногда использовать релаксационные упражнения. Они не только помогают снять мышечное и эмоциональное напряжение, но и способствуют успокоению детей. Особенно эффективно выполнять эти упражнения под мягкую и плавную музыку или звуки природы, такие как «Шум леса» или «Море». Такой подход помогает достичь полного расслабления. В рамках образовательной деятельности серии «Здоровье» такие релаксационные упражнения могут быть включены и в план занятий, чтобы стимулировать познавательное развитие.

Один из способов образовательной деятельности для детей - это дать им представление о строении своего тела, органах и их назначении, а также о том, что полезно и вредно для организма. Кроме того, они учатся базовым навыкам по уходу за собой и оказанию первой помощи. Воспитание потребности в здоровом образе жизни играет огромную роль в этом процессе.

Однако особое внимание мы уделяем развитию движений и физической культуры во время образовательной деятельности. Это имеет особое значение в воспитании здорового ребенка.

Создание обязательных условий и привычек здорового образа жизни

является важной составной частью физической культуры, и закаливающие мероприятия способствуют этому. Мы используем разнообразные формы и методы закаливания, которые меняются в зависимости от времени года, возраста и индивидуальных особенностей состояния здоровья детей.

Для достижения наибольшей эффективности закаливания в нашей группе мы обеспечиваем:

- Четкую организацию теплового и воздушного режима в помещении, соблюдение «температурной» гигиены.
- Рациональный выбор одежды, которая не перегревает детей.
- Соблюдение режима прогулок в любое время года.
- Сон при открытых фрамугах.
- Проведение гигиенических процедур, таких как умывание и обливание рук прохладной водой до локтя, полоскание рта комнатной температурой кипяченой водой.
- Хождение босиком в группе и летом на прогулке, занятия босиком утренней гимнастикой и физкультурой.

Для детей в нашей группе, прогулка является одной из самых эффективных процедур закаливания. Чтобы достичь максимального результата, мы изменяем порядок деятельности детей в зависимости от предыдущей непосредственной образовательной деятельности (НОД) и погодных условий. В холодное время года и после сидячих занятий, прогулка начинается с активной пробежки и подвижных игр. В теплое время года или после физкультурных и музыкальных занятий, прогулка начинается с наблюдений и спокойных игр [2].

Физические упражнения на свежем воздухе — это важный аспект режима, который позволяет детям удовлетворить свои двигательные потребности. Для этого подходят подвижные игры и физические упражнения. Кроме игр, можно использовать различные виды движений, такие как бег, ходьба, прыжки, метание мяча и упражнения на полосе препятствий.

Физические упражнения на улице помогают улучшить функциональность детского организма, повысить его работоспособность и развить защитные силы от неблагоприятных внешних факторов. Каждые две недели проводятся 3-4 комплекса физических упражнений на улице в зависимости от погодных условий.

Для постепенного перехода детей от спокойного состояния к бодрствованию после дневного сна проводятся оздоровительные мероприятия. Гимнастика, варианты которой меняются в течение года, продолжается 7-15 минут и проводится при открытых форточках.

Разминка начинается в постели, где дети медленно просыпаются под приятные звуки музыки. Лежа на спине поверх одеяла, они выполняют 5-6 упражнений, которые оказывают общеразвивающее воздействие. Упражнения могут быть выполнены из разных положений: лежа на боку, на животе или сидя. После выполнения упражнений дети встают и начинают выполнять несколько движений в разном темпе, таких как ходьба на месте

или ходьба по массажным коврикам, которая постепенно переходит в бег.

Сначала все дети переходят из спальни в хорошо проветренную групповую комнату, где они выполняют произвольные танцевальные, музыкально-ритмические или другие движения под музыку. Гимнастика игрового характера включает в себя 3-6 имитационных упражнений, в которых дети подражают движениям птиц, животных, растений и создают различные образы, такие как «лыжник», «конькобежец», «петрушка», «цветок». Пробежки по массажным дорожкам проводятся 2 раза в неделю в течение 5-7 минут и сочетаются с контрастными воздушными ваннами. Это помогает развивать выносливость, координацию движений, формирование стопы и укрепление организма детей [3].

Организуется занятие по дыхательной гимнастике, включающее в себя различные упражнения. Среди них есть упражнения для научения правильному дыханию через нос, для развития грудной клетки и увеличения ее эластичности, а также для активного вытягивания позвоночника. Элементарный приём самомассажа является важной составляющей самопомощи организму. Упражнения точечного массажа обучают детей заботиться о своём здоровье и дарят им уверенность в том, что они могут сами улучшить своё самочувствие. Кроме того, точечный массаж помогает предотвращать простудные заболевания. Под воздействием массажа организм начинает производить свои собственные лекарства, такие как интерферон, которые зачастую оказываются более эффективными и безопасными, нежели таблетки.

Таким образом, введение здоровьесберегающих технологий в детские сады является важным шагом в развитии и воспитании детей. Оно позволяет создать благоприятные условия для роста, развития и формирования здорового образа жизни у малышей. Это важное направление, которое требует постоянной работы специалистов и поддержки со стороны родителей. В итоге, здоровьесберегающие технологии в детских садах способствуют формированию здорового и счастливого поколения, которое будет стремиться к активной, полноценной и успешной жизни.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДООУ Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 400 с
2. Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 96 с.
3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). - М.: ВЛАДОС, 2002. - 144 с.
4. Сократов Н.В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 156 с.



**Мин Л.И.,**  
заместитель директора, учитель  
Российская Федерация, г. Строитель  
МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель».

**Горбунова И.В.,**  
заместитель директора, учитель  
Российская Федерация, г. Строитель  
МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель»

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ МОТИВАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос о мотивах трудовой деятельности педагогов МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель», главным из которых, в конечном итоге, является важность профессиональной деятельности для социума, а также их самореализация как полезных членов общества. Рассмотрены мотивационные теории, на основе которых разрабатывается модель; приведены примеры инструментов, с помощью которых можно ускорить процесс стимулирования сотрудников.

Правда ли, что большинство людей мотивирует хорошая зарплата, а не фото на доске почета? Как быть с теми, кого не удивит премией и полисом добровольного медицинского страхования? Коллектив школы № 1 города Строитель изучили основные теории мотивации и попытались понять, как открытия 50-летней давности использовать в управлении людьми в 2023 году.

Управлять мотивацией сотрудников сложно, так как каждый человек – уникальная личность, у которой есть свои приоритеты, интересы, потребности, ценностные ориентации, ожидания, мотивационные установки. И проблема руководителя будет заключаться в том, как замотивировать сотрудника для повышения эффективности его деятельности, и образовательной организации в целом. Ведь от того, насколько сотрудники мотивированы на выполнение своей трудовой функции, напрямую зависит благосостояние организации в целом. Замотивированные работники выдают в разы больший результат [1].

В настоящее время в образовательной сфере происходят значительные изменения, которые требуют от педагогического работника раскрывать свой внутренний потенциал и внедрять инновационные способы обучения. Поэтому для руководителя школы остро стоит задача выбора метода и способа мотивации работника. Именно он в первую очередь должен быть заинтересован в высоком уровне профессионализма своего коллектива и использовать для этого все современные мотивационные механизмы.

Одним из направлений в работе с педагогическими кадрами является процесс оценивания результатов труда учителя. Без оценки педагогического труда в развивающейся школе невозможно прогнозировать ее дальнейшее

движение.

При планировании и организации диагностической части исследования решались три взаимосвязанных задачи:

1. Получить объективную информацию о значимых для педагогов мотивах профессиональной деятельности, о факторах привлекательности своей профессии, уровне стремления педагогов к саморазвитию, о факторах, стимулирующих обучение и препятствующих развитию и саморазвитию педагогов.

2. Определить уровневые группы педагогов с целью использования адекватных форм и методов работы руководителя с данными группами педагогов в ходе проектирования системы мотивации.

3. Определить степень эффективности управления персоналом образовательной организации в результате реализации модели управления мотивацией педагогов [2].

Для исследования мотивации труда педагогов как фактора повышения эффективности процесса управления персоналом в образовательном учреждении нами были выделены методики для определения мотивации профессиональной деятельности педагога, мотивации профессионального развития педагога:

*Методика «Мотивы педагогической профессии (Т. Н. Сильченкова).*

Цель методики: выявить значимость для педагогов мотивов к своей профессии;

*Методика «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфира в модификации А. Реана).*

Цель применения данной методики – выявить значимые для педагогов мотивы профессиональной деятельности;

*Методика изучения факторов привлекательности профессии (предложена В.А. Ядовым, модифицирована Н.В. Кузьминой, А.А. Реаном)*

Цель: применения данной методики – выявить факторы привлекательности к своей профессии/

*Диагностика уровня готовности педагога к развитию: анкеты «Выявление способности педагога к саморазвитию», «Факторы, стимулирующие обучение и препятствующие развитию и саморазвитию» по Н.В. Немовой.*

Цель проведения анкетирования – выявить уровень стремления педагогов к саморазвитию, определить факторы, стимулирующие обучение и препятствующие развитию и саморазвитию педагогов.

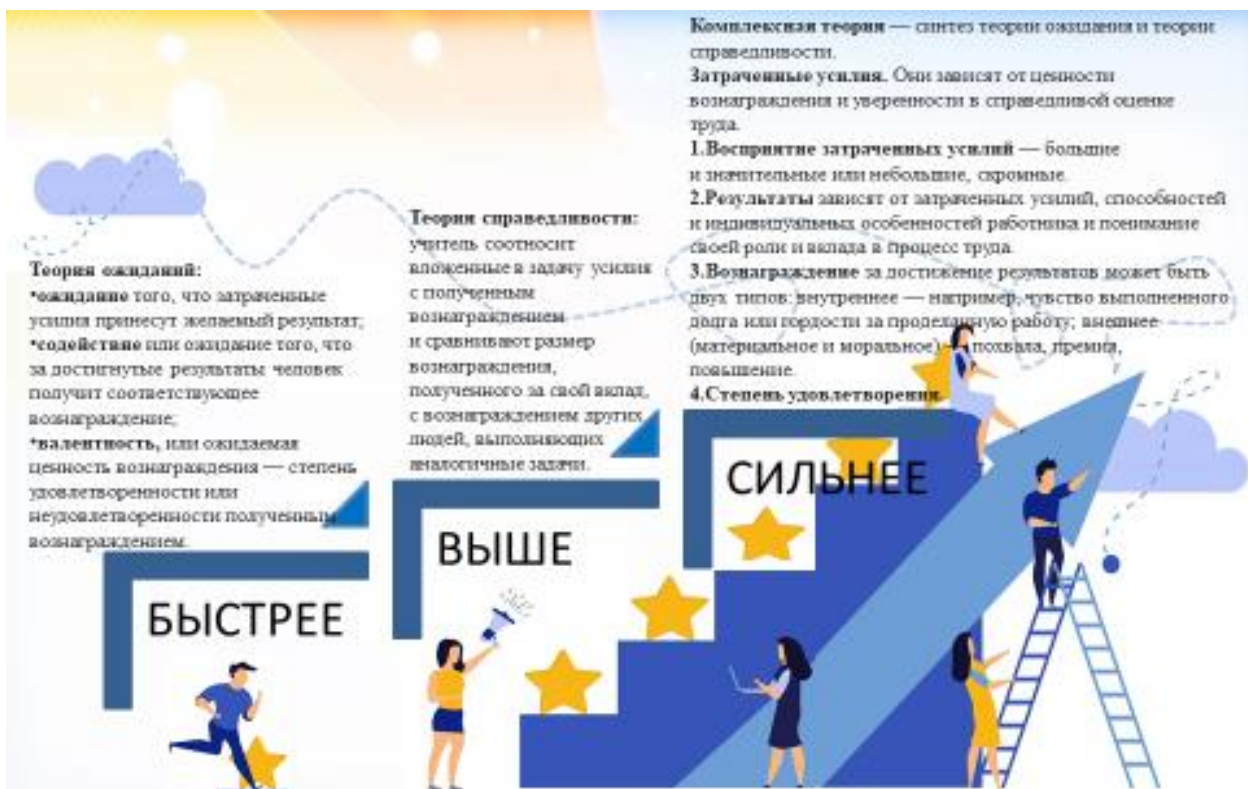
На основании проведенных диагностических методик нами были выделены основные факторы мотивации труда педагогов, которые способствуют повышению эффективности процесса управления персоналом в образовательном учреждении:

- улучшение материального положения сотрудников;
- улучшение условий труда;
- участие в значимых и долгосрочных проектах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях различных уровней, развитие

творческих способностей;

- коллективные задания, с четким распределением обязанностей;
- делегирование полномочий.

Для рассмотрения элементов, которые составляют систему мотивации в МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель», мы рассмотрели несколько мотивационных теории, но при разработке модели опирались на *теорию ожиданий* Врума, который полагал, что поведение людей определяют ожидаемые результаты или последствия. *Например, сотрудники будут работать усерднее, если будут уверены, что их усилия вознаградят.* Теория ожиданий включает три компонента. *Теорию справедливости* Адамса (эта теория основывается на том, что люди соотносят вложенные в задачу усилия с полученным вознаграждением и сравнивают размер вознаграждения, полученного за свой вклад, с вознаграждением других людей, выполняющих аналогичные задачи) и *Комплексную теорию* Портера-Лоулера (эта теория - синтез теории ожидания и теории справедливости). В ней пять переменных (рис. 1).



**Рисунок 1. Основные теории мотивации**

Они позволили понять, какие потребности есть у разных людей, как их можно удовлетворять и как помочь педагогу работать лучше, чтобы команда могла двигаться к намеченной цели [4].

Таким образом возникла необходимость в развитии механизма регулирования системы стимулирования трудовой деятельности, который позволил бы оценивать параметры внешней и внутренней среды, учитывать характер их влияния на управляемый процесс, выявлять проблемы в системе стимулирования труда и принимать администрацией школы своевременные управленческие решения, повышающие эффективность использования трудовых ресурсов.

Одной из главных функций управленческой деятельности является мотивация. Мотивация заключается в побуждении людей максимально эффективно выполнять работу. Этот метод стимулирования повышает результативность рабочего коллектива, которая выражается в действенности, качестве, прибыльности и, конечно же, производительности труда. Ответственность за мотивацию возлагается на руководителя организации.

Существует множество инструментов, с помощью которых можно ускорить процесс стимулирования своих сотрудников. Инструменты являются продуктивной базой для достижения успехов в работе.

Во-первых, в современных условиях нарастания конкурентной борьбы сможет выжить только та образовательная организация, в которой человеческий фактор преобладает над всеми другими. Мотивация сотрудников порой бывает важнее технического оснащения.

Во-вторых, нельзя не заметить, что мотивация работает в том случае, если руководитель хорошо знает своих сотрудников. Ему необходимо знать желания и стремления своих подчиненных. Для достижения цели нужно уделять особое внимание ценностным ориентирам и уметь найти подход к каждой личности. Следует учесть тот факт, что руководитель не сможет найти индивидуальный подход к каждому сотруднику, если коллектив большой. В этом случае ему помогает команда из заместителей, которые работая по своему направлению, найдут определенный подход к стимулированию деятельности педагогов.

В-третьих, следующим инструментом мотивации является сплоченность команды. Руководство организует корпоративные встречи и поездки, организует спортивные соревнования, вечера отдыха. Эти мероприятия позволяют людям лучше узнать друг друга и найти общий язык. Имея представление о своих сотрудниках, им становится легче общаться и выполнять задания организации продуктивнее и быстрее.

Четвертым важнейшим инструментом мотивации является здоровая конкуренция между педагогами. Участвуя в творческих конкурсах, они имеют возможность получать определенные бонусы, которые продлевают им отпуск или предоставляют им другие привилегии. В такие конкурсы обычно вовлекаются все сотрудники вне зависимости от ранга и возраста. Участвуя в разного рода конкурсах, работники пытаются достичь лучших результатов, следовательно, между ними возникает позитивная конкуренция.

Пятым инструментом мотивирования является устная похвала, которая существенно влияет на дальнейшую деятельность сотрудников.

Мотивация должна рассматриваться не только как инструмент в получении материальной выгоды, но она еще должна иметь ценность в том, что мотивированный работник психологически ощущает себя полноправной частью любого процесса, который происходит в организации, осознает свою значимость и ценность в обществе. Мотивированный работник необходим любой компании с далеко идущими позитивными и прогрессирующими результатами.

Так как Система представляет собой понятие об объекте реального

мира и является связующим звеном в цепочке *объект - система – модель*, а модель тесно связано с понятием *система* было принято решение разработать модель с определенной практической целью – проектирования.

*Модель* является представлением системы в форме, отличной от формы ее реального существования. В *ней* отображаются только наиболее существенные для решаемой задачи элементы, свойства, состояния, механизмы поведения системы (рис.2).

<b>КОНЦЕПЦИЯ МОДЕЛИ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В соответствии с стратегией развития МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель».</li> <li>- Разработка и внедрение как материальных, так и нематериальных компонентов мотивации и стимулирования.</li> <li>- Использование современных технологий управления.</li> </ul>
<b>ПРИНЦИПЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">- Системность</li> <li style="width: 50%;">- Гибкость</li> <li style="width: 50%;">- Последовательность</li> <li style="width: 50%;">- Эффективность</li> <li style="width: 50%;">- Организованность</li> <li style="width: 50%;">- Наличие обратной связи</li> <li style="width: 50%;">- Результативность</li> </ul>
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулы профессионального развития педагогов.</li> <li>- Система повышения профессионального уровня педагогов.</li> <li>- Сопровождение молодых специалистов.</li> <li>- Портфолио профессионального мастерства.</li> </ul>
<b>СТИМУЛЫ ПРОФЕССИО- НАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотивы саморазвития, реализации себя, самоутверждения, причастности к делам коллектива.</li> <li>- Вознаграждения, которые могут использоваться за эффективное профессиональное развитие (авторские программы, КПК, КПП, методическая работа, обобщение опыта, творческие группы...)</li> </ul>
<b>СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФ. УРОВНЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообразование и самосовершенствование педагогов</li> <li>- Педагогический совет, МО, Семинар, Творческие, Проблемные группы</li> <li>- Курсовая подготовка, профессиональная переподготовка</li> <li>- Аттестация</li> </ul>
<b>МОДЕЛЬ ПОРТФОЛИО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие сведения о педагоге</li> <li>- Результаты педагогической деятельности</li> <li>- Научно-методическая работа</li> <li>- Обобщение опыта работы</li> </ul>
<b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Улучшение качества образовательного процесса</li> <li>- Карьерный рост (как горизонтального, так и вертикального)</li> <li>- Рост профессионального мастерства</li> </ul>
<b>ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Критерии оценки результативности деятельности сотрудников для начисления стимулирующей части заработной платы</li> <li>- Высокий квалификационный уровень педагогов</li> <li>- Личные достижения педагогов</li> <li>- Разработана Программа «Работа с кадрами»</li> <li>- Достижения ОУ</li> <li>- Стабильность работы педагогического коллектива</li> </ul>



**Рисунок 2. Модель системы мотивации и стимулирования**

Грамотно выстроенная система действий по мотивации профессионального развития педагогов, использование разнообразных методов стимулирования в полной мере будут способствовать

формированию профессиональных кадров и, как следствие, повышение эффективности и деятельности образовательного учреждения, достижению им высокого уровня конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Модель мотивации - это взаимосвязанный набор принципов и факторов, создающих предпосылки для побуждения педагогов 1 школы города Строитель к высокопрофессиональной педагогической деятельности отдельного педагога и лица в целом. В основе предлагаемой модели профессиональной мотивации педагогов, заложены идеи отслеживания динамики и презентации индивидуального прогресса в развитии профессионального мастерства. В условиях перехода к обновленным стандартам значимость профессиональных достижений педагога существенно возрастает, так как положительная динамика результатов в профессиональной деятельности, наряду с успешным владением базовыми компетентностями позволяет ему успешно функционировать и реализовывать себя в современном образовательном сообществе, решать личные проблемы, определяющие его статус. Таким образом *генеральная цель* данной модели: содействие индивидуальному личностному прогрессу педагога в профессиональной деятельности в условиях введения стандарта.

Для создания и реализации модели мотивации педагогов в школе использовались методы опроса и анкетирования, диагностического интервью и собеседования, кейс-анализа, фокус-группы с целью выявления их профессиональных потребностей и были проанализированы возможности удовлетворения этих потребностей в информационной среде.

Благоприятную мотивационную среду обеспечивают организационно-педагогические условия:

- *саморазвитие лидерской компетентности руководителя.*

Только компетентный руководитель: знает и хорошо понимает стратегию развития образования, нормативно-правовые основы функционирования и развития системы образования, теоретические основы управления, стили эффективного руководства коллективом, системы и методы материального и морального стимулирования работников, современные методы контроля образовательной, финансово-хозяйственной деятельности и делопроизводства в образовательном учреждении;

- *формирование профессиональной управленческой команды.*

Под профессиональной управленческой командой понимается высший уровень развития группы, состоящей из директора и его заместителей, объединенных совместной деятельностью по достижению общей цели, исходя из профессиональной компетентности каждого и ориентированной на общий успех;

- *создание мотивационной среды.* Для мотивации профессионального роста педагогов создается среда, обеспечивающая атмосферу вдохновения и желания продуктивно работать.

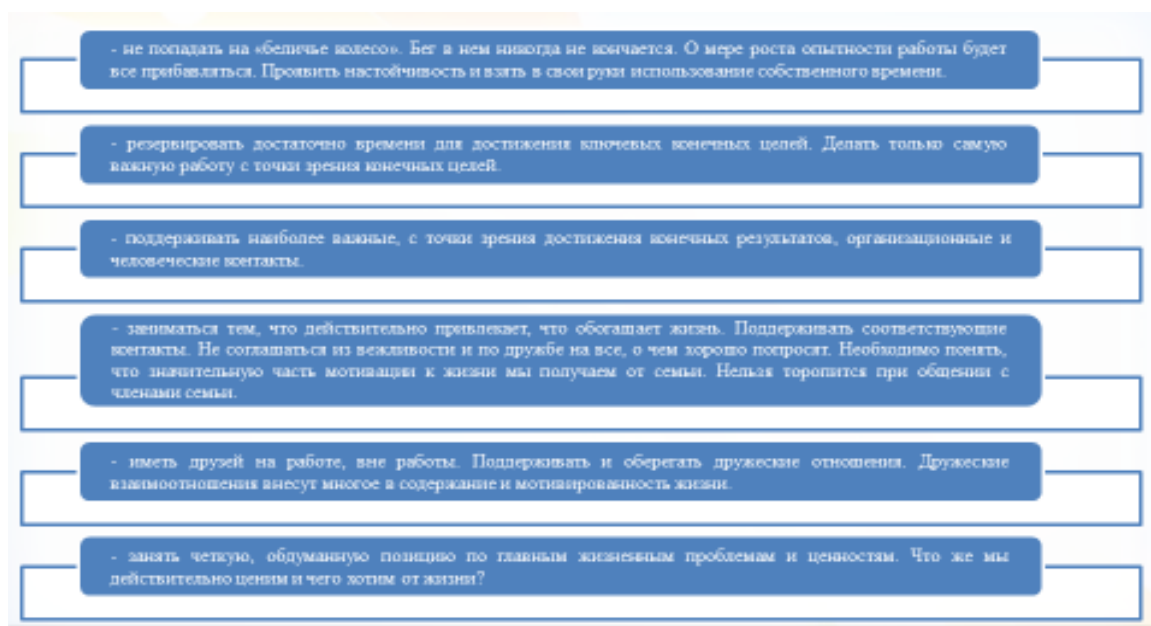
Таким образом, грамотно спроектированная работа руководителя со своими подчиненными создает внутреннюю мотивацию, ощущение личного

вклада каждого педагога в деятельность и развитие образовательного учреждения (рис.3).



**Рисунок 3. Мотивационный портрет учителя**

Черты работы в достаточной степени отражают мотивы трудовой деятельности педагогов МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель», главным из которых, в конечном итоге, является важность профессиональной деятельности для социума, а также их самореализация как полезных членов общества. Таким образом, можно заключить, что работа учителя предполагает специфический набор мотивов, и люди, не руководствующиеся в своей деятельности ими, не смогут осуществлять деятельность в области образования достаточно качественно.



**Рисунок 4. Факторы, способствующие собственной мотивации к жизни и работе**

Людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска. В этом вам помогут

практические советы по обеспечению собственной мотивации на работе (рис.4).

Модель мотивации педагога в МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель» – комплекс мероприятий, стимулирующий персонал не только к работе, за которую платят деньги, но, прежде всего, к особой старательности и активному желанию работать именно в этой организации, к получению высоких и высочайших результатов в своей деятельности, к лояльности по отношению к руководству.

#### **Список использованных источников**

1. Воробьева, М.А. Формирование системы мотивации педагогических работников // Педагогическое образование в России. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sistemy-motivatsii-pedagogicheskih-rabotnikov> (дата обращения: 26.11.2023).
2. Егоршин, А.П. Основы управления персоналом [Текст] / А.П. Егоршин. – М.: Инфра-М, 2003. – 176 с.
3. Комаров, Е.И. Современные тенденции мотивации и стимулирования персонала [Текст] / Е.И. Комаров, Н.А. Жданкин // Управление персоналом. – 2006. – №23. – С. 67 – 68.
4. Дарья Краснопевцева Быстрее, выше, сильнее: основные теории мотивации // Журнал Хантфлоу, 21.01.2022. <https://huntflow.ru/blog/>

**Минибаева Татьяна Ивановна**  
**Копнина Оксана Васильевна**  
**Зимовина Светлана Григорьевна**  
 Воспитатели  
 МБДОУ д/с №46 "Колокольчик"  
 (г. Белгород Россия)

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О МЕДИЦИНСКИХ ПРОФЕССИЯХ**

Профессиональное становление человека, проходящее через несколько этапов, неразрывно связано с его возрастным развитием, и периоду дошкольного детства соответствует I этап профессионального развития: этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий. На этом этапе у ребёнка-дошкольника должна сформироваться определённая наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям [5].

И.В. Кривошеева отмечает, что «интерес к профессиям возникает у трёх-четырёх годовалого ребёнка. Обычно это происходит после расширения знаний дошкольников по лексической теме «Профессии», и воспитатель даёт детям задание: «Узнать, кем работают их мамы и папы, что они делают на



работе». В младшем возрасте родителям достаточно просто сказать ребёнку название своей профессии и дать её краткое и доступное для него описание. На первый раз этого хватит. Но по мере взросления малыш должен узнавать и о других профессиях: в старшем дошкольном возрасте основные из них ему уже известны, и он сможет рассказать, например, в чём заключается работа врача, парикмахера, учителя, продавца» [3].

По мнению Н.В. Ивановой, «в среднем дошкольном возрасте преобладают профессии взрослых из ближайшего окружения, а в старшем дошкольном возрасте дети способны воспринимать разнообразные профессии, в том числе на основе образного восприятия» [1].

Несмотря на то, что старшие дошкольники могут рассказать о некоторых профессиях, следует отметить, что их знания поверхностны, они носят обобщённый характер: врач лечит людей, учитель учит учеников, продавец продаёт товары. В связи с чем в дошкольных образовательных организациях необходимо организовать планомерную и целенаправленную работу, направленную на формирование представлений детей дошкольного возраста о различных профессиях.

Одними из востребованных на сегодняшний день являются медицинские профессии, которые представлены широким спектром специальностей.

По мнению М.У. Кахоровой, «человек, выбравший профессию медицинского работника, должен иметь к ней призвание, обладать сочувствием. И когда это сочувствие как свойство личности становится потребностью, можно считать, что у человека есть главное условие успешного овладения профессией медицинского работника» [2].

Знакомство детей дошкольного возраста с профессиями в ходе специально организованных образовательных ситуаций, когда перед детьми ставится проблема, которую необходимо решить, способствует расширению, закреплению и систематизации знаний детей, полученных в ходе непосредственного общения с представителями профессий. Во время таких ситуаций интегрируются различные образовательные области, используются разнообразные методы и приёмы (наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковые, игровые) [4].

Процесс формирования представлений детей дошкольного возраста о медицинских профессиях необходимо начинать в среднем дошкольном возрасте. При этом педагогу необходимо создать такие условия для ознакомления с медицинскими профессиями, чтобы этот процесс стал увлекательной деятельностью для детей.

Основными направлениями формирования представлений дошкольников о медицинских профессиях являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей трудолюбия, интереса к труду работников медицины);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о разнообразии медицинских профессий).

Для ознакомления детей с медицинскими профессиями можно

использовать такие методы, как:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение и анализ произведений детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов различных специалистов в области медицины (врач, медсестра, фельдшер, фармацевт), рассматривание и анализ картин и иллюстраций);
- практический (выполнение-имитация элементарных трудовых операций);
- игровой (словесные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игровые упражнения и ситуации).

Таким образом, в современной педагогике существует множество направлений и методов формирования представлений детей дошкольного возраста о медицинских профессиях.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова Н.В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н.В. Иванова, М.А. Виноградова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – №3 (108). – С. 38-46.
2. Кахорова М.У. Роль профессии медицинского работника в жизни общества / М.У. Кахорова, З.К. Содикова, М.А. Тожалиева // Мировая наука. – 2021. – №4 (49). – С. 143-146.
3. Кривошеева И.В. Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых как одна из важных задач социализации ребенка / И.В. Кривошеева, О.С. Лапина, В.Н. Полтавцева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2021. – № 9 (46). – С. 5-7.
4. Никулина А.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями и трудом взрослых [Электронный ресурс] / А.А. Никулина, Ю.А. Мичурина // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017032258>.
5. Персикова В.С. Формирование о мире профессий в условиях игровой деятельности детей раннего возраста [Электронный ресурс] / В.С. Персикова. – URL: <https://elib.pnzgu.ru/files/eb/doc/oKo1DDL1DEdk.pdf>.

**Михайленко Яна Сергеевна**

учитель начальных классов

МОУ «Пролетарская СОШ №2»;

(п. Пролетарский, Ракитянский район, Белгородская область)

**Новикова Марина Владимировна**

учитель информатики

МОУ «Пролетарская СОШ №2»;

(п. Пролетарский, Ракитянский район, Белгородская область)

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВЫ ЛОГИКИ И АЛГОРИТМИКИ**

Современный мир принято описывать с помощью таких категорий, как «информационный», «высокотехнологичный», «цифровой»; в нем всё более широкое распространение приобретают автоматизированные и автоматические системы, роботизированные комплексы и устройства, избавляющие человека от многих рутинных и монотонных операций и видов деятельности, освобождая ему время для интеллектуального развития и творчества. Уровень автоматизации всех видов деятельности сегодня не просто возрос, а перешёл в новое качество; всё более важным становится умение использовать возможности компьютерной техники и технологий при решении профессиональных задач и в повседневной работе. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества и инновационной экономики, является одной из приоритетных целей современного школьного образования.

В настоящее время в начальной школе организован курс внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики». Этот курс является пропедевтическим этапом обучения информатике, логике и алгоритмике и оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности. На данном этапе начинается формирование навыков будущего, необходимых для жизни и работы в современном технологичном обществе. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении данного курса, найдут применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, станут значимыми для формирования качеств личности, т.е. они ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

В соответствии с теорией Ж. Пиаже, в возрасте до 11 лет ребёнок проходит следующие фазы умственного развития: фаза «преддействия» (до 7 лет) и фаза «конкретного действия» (7-11 лет). В первой фазе компьютер может быть использован как средство знакомства ребёнка с внешним миром

и в качестве игрового средства для развития важных с точки зрения готовности к обучению качеств (концентрация внимания, восприятие количества, развитие мелких мышц руки, мотивация и пр.). Вторая фаза характеризуется недостаточным уровнем развития абстрактного мышления, поэтому компьютер может быть использован как средство развития абстрактного мышления и творческих способностей. [2].

Феномен творческого мышления изучали многие отечественные и зарубежные исследователи, среди которых Л.С. Рубинштейн, П.И. Пидкасистый, К.К. Платонов, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Э.П. Торранс, Э. Стоунс, А. Ньюэлл, Дж.С. Шоу и др. Проблему информатизации начальной школы изучали Е.Н. Бененсон, Т.П. Бокучава, Л.Л. Босова, Н.Н. Булгаков, А.В. Горячев, А.Л. Камбурова, Н.В. Матвеева, Ю.А. Первин, М.А. Плаксин, А.Л. Семенов, А.В. Хуторской, М.С. Цветкова, Е.Н. Челак, С.Н. Тур, В.А. Буцик и др. Ими были проведены ряд исследований, результаты которых показывают, чему и как учить на уроках информатики в начальной школе. В аспекте формирования творческого мышления на уроках информатики и ИКТ особенно выделяются модель развития творческих способностей (Г.С. Альтшуллер); системы эвристического обучения (М.А. Плаксин, В.М. Радомский, А.В. Хуторской и др.) [2].

В научной литературе недостаточно описана методика формирования творческого мышления в процессе обучения информатике обучающихся начальной школы. Цель статьи – показать методические приёмы развития творческого мышления младших школьников на занятиях внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики».

Учитель выбирает методические приёмы, учитывая индивидуальные особенности класса, тип занятия. В начальной школе методические приёмы предусматривают максимальное использование наглядных средств обучения, проведение обучающих игр, что необходимо в данном возрасте. В пропедевтическом курсе информатики младшим школьникам вводят множество новых терминов и понятий: информация, курсор, процессор, файл, алгоритм, исполнитель и т. д. У детей этого возраста хорошо развита память, они достаточно быстро запоминают, а точнее «заучивают», материал. То есть школьник может с легкостью выдать определение изученного понятия, но объяснить его он не сможет, поскольку изучил без осознания, попросту «вызубрил» как стих. Это является проблемой, поскольку дальнейшие этапы обучения информатике основываются на базовых знаниях, которые при механическом заучивании чаще отсутствуют. Кроме того, информатику невозможно выучить, запомнить без осознания и выделения взаимосвязей, без формирования операций логического мышления [1]. Дети младшего школьного возраста достаточно хорошо воспринимают сказки, интересные рассказы. Поэтому для осознания изучаемого материала, выделения взаимосвязей достаточно действенным является образное представление. Например, изучая части компьютера, можно рассказать сказку с главными героями: Системный блок, Монитор, Клавиатура, Мышка, Колонки. Дети любят сочинять сами, их фантазия очень плодотворна и

безгранична. Поэтому можно им предложить придумать продолжение сказки, либо написать стих о героях и т. д.

При обучении младших школьников важно понимать, что информация, связанная с реальными жизненными ситуациями, понимается гораздо эффективнее. Поэтому и объясняемый материал, и задания не должны нести чисто теоретический характер. Чувства понимания материала и осознания своей успешности на уроке повысит самооценку ученика и поддержит мотивацию к изучению предмета. Детям нравится чувствовать себя взрослыми. Можно предложить ребятам подготовить материалы по конкретной теме для изучения младшими товарищами. Например, подготовить кроссворд, выступление и т.д. Такой переход в позицию взрослого дает большой стимул к познанию, ведь в этом случае ученик учится не потому, что так хотят взрослые, а потому что это нужно ему самому, чтобы научить кого-то другого [1].

Предлагаем следующие приёмы, способствующие активизации учебной деятельности:

- найти лишнее. Например, при изучении элементов окна, можно составить следующее задание: «Убери лишние элементы: строка меню, кнопки управления окном, меню состояния, полоса прокрутки, полоса перемотки. (Ответ: меню состояния, полоса перемотки);

- ребусы. Например, при изучении темы «Кодирование информации», можно объяснить правила составления ребусов, а затем разгадать их. В качестве домашнего задания предложить составить самостоятельно ребус. В дальнейшей деятельности возвращаться к этому приему, предлагая составить тематические ребусы, как в бумажном, так и в электронном варианте, используя графические, текстовые редакторы, создавая презентации.

- найди отличие;

- найди недостающую фигуру;

- кроссворды. Данный вид задачи активизирует умственную деятельность, может связать урок информатики с любым другим изучаемым предметом. Целесообразно использовать разные виды кроссвордов, такие как чайнворды, сканворды, филворды, ключворды и другие;

- зарифмовать слова. Для закрепления понятий, определений младшему школьнику необходимо несколько раз проговорить нужное слово, «поиграть» с ним. Для этого можно предложить придумать рифму, составить четверостишие с нужным словом;

- палиндромы. Придумать свои палиндромы и оформить в текстовом редакторе;

- составить слово. Используем термин, понятие, которое необходимо выучить. Например, «информация». Из букв данного слова каждый ученик составляет как можно больше слов. Затем сравниваем варианты, подводим итоги;

- изобразить по-своему. Задания такого типа целесообразно использовать при изучении графических редакторов. Например, изобразить как можно больше предметов, используя указанную фигуру;

- загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы. Можно предложить детям как решить задания, так и придумать.

- шифр. Используем различные шифры для кодирования изучаемых понятий; - дорисуй. Завершить незаконченный рисунок (используем заранее подготовленные файлы с изображением незаконченных фигур, кривых и т.д.);

- разработка проектов. В процессе обучения работе с презентациями ученики выбирают одну из предложенных тем: «Любимый вид спорта», «Мое хобби», «День Победы», «Памятники моего города», «Моя малая Родина», «Влияние компьютера на зрение», «Дети-герои Великой Отечественной войны» и др. И постепенно, шаг за шагом создают полноценную презентацию.

С целью изучения и развития творческих способностей детей рекомендуем использовать набор простых творческих заданий, применение которых не требует от педагога большой специальной подготовки. Например, использование таких игр как «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо» развивают навыки воссоздания образных и сюжетных изображений из геометрических фигур.

Предлагаем использовать работу с презентацией для выполнения подобных заданий. Ребёнок, помимо решения головоломки, вырабатывает навыки работы с объектами в редакторе презентации. Такие задания вовлекают ребят в творческий процесс, а также помогают развить интерес к изучаемому предмету. Ученики с удовольствием решают головоломки с палочками (спичками), развивая пространственное мышление, вырабатывая умение решать задачи путем целенаправленных проб и обдумывания хода решения. Невозможно упустить из виду логические задачи, такие как задачи на переправу, на переливание и др. Назначение логических задач состоит в активизации умственной деятельности ребят, в оживлении процесса обучения. Используются с целью развития у ребят умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать.

Таким образом, использование описанных методических приемов на занятиях «Основы логики и алгоритмики», на наш взгляд, способствует развитию творческого мышления младших школьников. Кроме того, помогает повысить уровень ИКТ-компетентности, использовать полученные навыки при изучении других дисциплин.

#### **Список использованных источников:**

1. Барсуко О. Е. Развитие творческих способностей учащихся на уроках информатики. URL: [http://www.pedsovet.pro/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1140:razvitiie-tvorcheskihsposobnostey-uchashchih-sya-na-urokahinformatiki](http://www.pedsovet.pro/index.php?option=com_content&view=article&id=1140:razvitiie-tvorcheskihsposobnostey-uchashchih-sya-na-urokahinformatiki) (дата обращения 25.11.2023).

2. Иванова С. В. Методическая система обучения учащихся решению эвристических задач по информатике в начальной школе : диссерт. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / С. В. Иванова. – Чебоксары, 2009. – 173 с.

**Нестеренко Виктория Викторовна,**  
учитель начальных классов  
Областного Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Пролетарская средняя  
общеобразовательная школа №1» Белгородской области

**Тарасенко Лариса Валерьевна,**  
учитель начальных классов  
Областного Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Пролетарская средняя  
общеобразовательная школа №1» Белгородской области

**Журавель Надежда Викторовна,**  
преподаватель  
Областного государственного автономного  
профессионального образовательного учреждения  
«Ракитянский агротехнологический техникум»

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ**

Быть здоровым – это естественное желание человека. Здоровый и духовно развитый человек счастлив: он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы, стремится к самосовершенствованию. Такого человека мы и должны “создать” и воспитать, начиная с самого раннего детства. Здоровье во все времена считалось высшей ценностью, основой активной творческой жизни и благополучия человека, основой для самореализации и самовыражения личности. Здоровье – это капитал, данный нам не только природой от рождения, но и теми условиями, в которых мы живем. Практически все в организме человека: и его развитие, и анатомо-физиологическое строение, и основные жизненные функции – в конечном счете находится под определенным контролем со стороны генных структур. Поэтому, особое место в современных исследованиях занимает изучение взаимодействия генотипа и среды в формировании индивидуальных особенностей здоровья. Конечным результатом в политике любого государства является здоровье нации, именно здоровье выступает как мера качества жизни. Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны (экономический, интеллектуальный, культурный), а также одной из характеристик национальной безопасности. Среди важнейших социальных задач, которые стоят перед образованием – забота о здоровье, физическом воспитании и развитии учащихся.

Важнейшим фактором работоспособности организма является здоровье. Понятие здоровья включает не только отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического и психического благополучия.

Необходимость поддержания здоровья учащихся является актуальной проблемой современности. В стенах школы дети проводят 11 лет, это период жизни человека, когда закладываются основные физические и психологические характеристики личности.

Школа как социальная среда, в которой дети находятся значительное время, нередко создает для них психологические трудности. Специфика современного учебного процесса обусловлена как продолжительностью учебного дня и обилием домашних заданий, так и структурой деятельности, количеством, темпом и способами подачи информации, исходным функциональным состоянием и адаптивностью ученика, характером эмоционального фона и другими факторами. Ученику приходится приспособливаться к давлению, оказываемому на него требованиями учебного процесса.

Одной из актуальных практических задач школы является создание комфортной, экологичной, психологически здоровой образовательной среды для учащихся начальной школы.

Перед начальной общеобразовательной школой сегодня встала серьезная и важная проблема: организация образовательного процесса с учетом всех норм и правил, способствующих сохранению и укреплению здоровья младших школьников, так как в этом возрасте закладываются основы знаний, недостаток которых бывает трудно либо даже невозможно восполнить впоследствии.

Актуальность проблемы здоровьесбережения в современных условиях связана со школьными перегрузками, с тем, что не учитываются психофизические особенности развития учащихся.

Сегодня современный урок – это урок, на котором учитель реализует не только обучающие, развивающий и воспитательные цели, но и валеологические. Учитель должен построить работу так, чтобы на уроках создать условия для сохранения здоровья детей.

Задачу охраны и укрепления здоровья можно решить посредством систематической работы, обеспечивающей благоприятный режим развития ребёнка:

- рационального нормирования учебной нагрузки;
- организации психофизиологических пауз и физкультминуток во время уроков;
- проведения динамических перемен (организация подвижных игр развивающего и воспитывающего характера);
- усовершенствования уроков физического воспитания и их интеграции с другими образовательными областями;
- организации полноценного горячего питания школьников;
- организации и проведении спортивно-массовых мероприятий, соревнований на свежем воздухе, походов и экскурсий.

Это позволяет учителю рационально чередовать учебный труд с отдыхом, учебные занятия с физическим развитием, корректировать нагрузку и поддерживать работоспособность младших школьников на протяжении



всего учебного дня.

### **Приёмы для создания здоровьесберегающей среды на уроке.**

Для профилактики близорукости:

потолочный тренажёр для глаз (при использовании упражнений происходит укрепление мышц шейных позвонков и укрепление мышц глаза);

упражнения для глазодвигательных мышц:

- плотно закрыть и широко открыть глаза (повторить 5 – 6 раз);
- посмотреть вверх, вниз, влево, вправо, не поворачивая головы;
- вращать глазами по кругу по часовой стрелке и обратно.

упражнения, снимающие утомление глаз:

- сидя, крепко зажмурить глаза на 3 – 5 секунд, а затем открыть на 3 – 5 секунд. Повторить 6 – 8 раз (упражнение укрепляет мышцы век, способствует улучшению кровоснабжения век и расслаблению мышц глаза);

- сидя, быстро моргать в течение 1 – 2 секунд (способствует улучшению кровоснабжения);

- стоя, смотреть прямо перед собой 2 – 3 секунды, а затем поставить палец руки на 25 – 30 см от глаза, перевести взор на кончик пальца и смотреть прямо на него 3 – 5 секунд. Опустить руку. Повторить 10 раз (снимает утомление глаз, облегчает зрительную работу на близком расстоянии);

- сидя, закрыть веки и нежно массировать их круговыми движениями пальцев в течение минуты (способствует расслаблению мышц, улучшает кровоснабжение).

Для учащихся особое внимание следует уделять упражнениям для кистей и пальцев рук. Это обуславливается процессами формирования кисти у учащихся. Установлено, что тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, и что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.

Большим подспорьем в решении проблемы организации отдыха школьников и проведения динамических пауз между занятиями могут стать подвижные игры.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них отражался образ жизни людей: их быт, труд, национальные устои; представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; умение проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

Народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности.

#### **1 Игра «Волки во рву»**

Посередине площадки проводят две параллельные линии на расстоянии

70 - 100 см одна от другой. Это коридор - ров. Его можно обозначить не совсем параллельными линиями: с одной стороны поуже, а с другой пошире. Двое водящих- «волки» - становятся во рву; остальные играющие - «козы» - размещаются на одной стороне площадки за линией дома. На другой стороне площадки линией обозначается пастбище.

По сигналу руководителя «козы» бегут из дому в противоположную сторону площадки - на пастбище и по дороге перепрыгивают через ров. «Волки», не выходя из рва, стараются осалить как можно больше «коз», за что «волкам» начисляются выигранные очки.

После 3—4 перебежек (по договоренности) выбираются новые «волки» и игра повторяется. Выигрывают «козы», не пойманные ни разу, и те «волки», которые набрали большее количество очков

## **2. Игра «Западня»**

Играющие образуют два круга. Внутренний круг, взявшись за руки, движется в одну сторону, а внешний - в другую сторону. По сигналу руководителя оба круга останавливаются. Стоящие во внутреннем круге поднимают руки, образуя ворота. Остальные то вбегают в круг, проходя под воротами, то выбегают из него. Неожиданно руководитель подает следующую команду, и игроки внутреннего круга резко опускают руки вниз. Игроки, которые оказались внутри круга, считаются попавшими в западню. Они присоединяются к стоящим во внутреннем круге и берутся за руки. После этого игра повторяется.

Игра продолжается до тех пор, пока во внешнем круге останется три игрока. Они и являются победителями.

## **3. Игра «Хлопушки»**

На противоположных сторонах площадки отмечаются двумя параллельными линиями два «города». Расстояние между ними 15-20м. Все дети выстраиваются у одного из «городов» в шеренгу, принимая следующую позу: левая рука на поясе, правая рука вытянута вперед ладонью вверх. Выбирается водящий. Водящий подходит к стоящим у «города» и неожиданно бьет кого-нибудь по ладони. Водящий и «запятнанный» бегут к противоположному «городу». Кто быстрее добежит, тот останется в новом «городе», а другой становится водящим.

Основным условием успешного внедрения игр в жизнь детей является глубокое знание и свободное владение обширным игровым репертуаром, а так же методикой педагогического руководства. В ходе игры учитель привлекает внимание ребят к её содержанию, следит за точностью движений, которые должны соответствовать правилам, за дозировкой физической нагрузки, дает краткие указания, поддерживает и регулирует эмоционально-положительное настроение и взаимоотношения играющих. Педагог должен помнить, что главная его задача заключается в том, чтобы научить детей играть активно, самостоятельно и с удовольствием. Народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности.

В школьном возрасте особенно важно, чтобы дети как можно больше бывали на свежем воздухе, находились в движении, регулярно занимались физкультурой, правильно чередовали учебные занятия с отдыхом, соблюдали режим сна. Тяжелые физические нагрузки, длительное сидение в школе за партой и дома за уроками могут вызвать искривление позвоночника и деформацию костей таза. Как учителя, так и родители должны следить за правильной осанкой детей.

"Здоровье – это драгоценность, и притом единственная, ради которой стоит не только не жалеть времени, сил, трудов и всяких благ, но и пожертвовать ради него частицей самой жизни, поскольку жизнь без него становится нестерпимой и унижительной"

Мишель де Монтень

#### **Список использованных источников:**

1. С.С. Пичугин. Подвижные игры как форма организации и проведения динамической паузы с детьми младшего школьного возраста. // Начальная школа плюс до и после. №1 2006г.

2. Программа спортивно-оздоровительных занятий для общеобразовательных учреждений. 2009 г Белгород

3. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни. -2002.-№5.-с.54

4. Алиев, М.Н. Воспитание общей выносливости младших школьников / М.Н. Алиев // Известия ВГПУ. – 2010. – №9. – С. 90-95.

5. Губа, В.П. Возрастные основы формирования спортивных умений у детей в связи с начальной ориентацией в различные виды спорта: автореф.... дис. д-ра пед. наук / В.П. Губа. – М., 1997. – 50 с.

**Нестеренко Виктория Викторовна,**

учитель начальных классов

Областного Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Пролетарская средняя  
общеобразовательная школа №1» Белгородской области

**Тарасенко Лариса Валерьевна,**

учитель начальных классов

Областного Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Пролетарская средняя  
общеобразовательная школа №1» Белгородской области

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Историческое значение каждого русского великого человека измеряется его заслугами Родине, а его человеческое достоинство — силою его патриотизма.

Н. Г. Чернышевский

XXI век — век компьютеризации, инноваций, новых технологий — это

важно и современно. Проблема патриотизма в наше время — это одна из актуальных проблем общества. Мы должны передать подрастающему поколению эстафету памяти, показать им величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу, советских солдат, воевавших в Афганистане, Сирии и ныне подвиги русского человека в специальной военной операции на Украине. Воспитывая у детей патриотизм, мы воспитываем и духовно-нравственные качества. Это всё взаимосвязано. ...Что значит быть патриотом сегодня? Как воспитывать у детей чувство патриотизма, как научить их любить свою Родину? А начинать нужно с истории нашего государства, помнить важные события нашей страны, неоднократно на классных часах уделять этому внимание.

### **Внеклассное мероприятие:**

#### **Начало битвы за Москву в ходе Великой Отечественной войны**

#### **Цели и задачи урока.**

1. Продолжать работу по формированию навыков осознанного чтения целыми словами.

2. Уточнить и конкретизировать представления учащихся о творчестве С.Алексеева.

3. Продолжать вести обучение приемам правильной читательской деятельности, способствовать литературному развитию и содержательному проведению досуга.

4. Учить зримо, воспринимать картину И.Евстигнеева «На подступах к Москве», вместе с автором испытывать горечь потерь, волнение, радость и гордость за советских воинов.

5. Познакомить с историей создания песни «Моя Москва» на стихи М.Лисянского, муз. И.Дунаевского. Показать, что музыка, мелодия – это язык человеческих чувств.

#### **Наглядный и дидактический материал к уроку.**

#### **I. Оформление доски.**

**«Мне казалось очень важным рассказать ребятам о нашем прошлом. Ведь то, что познаешь в детстве, - хранишь и помнишь всю жизнь». С.Алексеев.**

Запись на доске:

#### **Герой.**

Героем становится тот, кто своими делами, мыслями, поступками живет для людей. Героической бывает целая жизнь, если она отдана людям.

Пословица.

**Если народ един, он непобедим.**

Словарные слова. **Говори правильно.**

**Мужество** – храбрость, присутствие духа в опасности.

**Богатырь** – герой русских былин, совершающий воинские подвиги, вообще – человек безмерной силы.

#### **II. Запись:**

**1941 год 30 сентября**

**1941 год 5-6 декабря**

**1942 год 20 апреля**

### Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы урока и вступительная вопросно-ответная беседа.

- Ребята! Сегодня мы собрались вместе на уроке мужества, чтобы со всей страной, со всем российским народом в эти дни отметить 75 - ление героической битвы под Москвой, которая длилась с 30 сентября 1941 года по 20 апреля 1942 года (обращение к датам на съемном стенде).

Словарная работа.

- Как вы понимаете слово мужество? (храбрость, присутствие духа в опасности.)

- Сегодня мы будем говорить о храбрости, смелости советского народа в момент опасности для Родины, ведь путь к победе был трудным, но героическим.

Словарная работа.

- А кто такие герои? Как вы понимаете?

- Обратимся к записи о герое:

- Чтение про себя, вслух, осмысление.

- С какими героями и их подвигами мы уже познакомились? (Зоя Космодемьянская, герои-панфиловцы, стрелки у д.Крюково).

- Откуда мы о них узнали? (Из рассказов С.Алексеева – обратиться к выставке книг С.П.Алексеева).

- Какие слова панфиловцев стали крылатыми?

(Обращение к материалам съемного стенда...**Велика Россия, а отступать некуда. Позади Москва!**)

- Сегодня мы продолжим работать с рассказами С.П.Алексеева (показ портрета писателя). Повестями и рассказами С.Алексеева зачитываются миллионы наших мальчишек и девчонок, как и вы.

- За что вы полюбили эти увлекательные книги? (За то, что они знакомят нас с историей русского народа, его мужеством и подвигами).

- Читая эти книги, мы представляем себе войну (ведь для нас она – история) от первого выстрела до последнего.

С.Алексеев писал: (см. оформление доски) **«Мне казалось очень важным рассказать ребятам о нашем прошлом. Ведь то, что познаешь в детстве, - хранишь и помнишь всю жизнь».**

- чтение рассказа

**ФИЗПАУЗА** (Упражнения для глаз)

5. Работа над пословицей **«Если народ един, он непобедим».**

Осмысление.

- Прочтите про себя пословицу, и приготовьтесь прочитать ее вслух.

- Как вы понимаете словосочетание «Народ един»? (Един – один; как один, все вместе, один за всех, все за одного).

- Как понимаете смысл пословицы?

6. Выделение главной мысли рассказа. Связь смысла пословицы с содержанием рассказа.

У. Просмотр презентации

УІ. История создания и появления песни «Моя Москва» (сл. М.Лисянского, муз. И.Дунаевского).

- В перерывах между боями солдаты отдыхали, вспоминали родных, друзей, любимых, писали письма, пели песни.

- Чтение наизусть стихотворения А.Твардовского подготовленным учеником: **Кто сказал, что надо бросить**

**Песни на войне?**

**После боя сердце просит**

**Музыки вдвойне.**

Рассказ учителя.

- Ребята, в эти же дни, 70 лет назад, в декабре 1941 года, появилась одна из самых популярных песен о Москве – «Дорогая моя столица».

Эта песня появилась почти случайно. Автор ее, М.Лисянский, отнюдь не москвич. Он родился у Черного моря, вырос в городе Николаеве, жил в Ярославле, откуда ушел на фронт. Когда грузовик, в котором ехал младший лейтенант Марк Лисянский, остановился на площади Пушкина в Москве, возле редакции журнала «Новый мир», он успел передать секретарю редакции свое стихотворение, которое было напечатано в декабрьском номере

журнала.

Прочитав стихи, композитор И.Дунаевский прямо на полях журнальной страницы набросал ноты мелодии. Находясь на Калининском фронте, молодой поэт услышал по радио песню, созданную на его стихи.

Слушание песни **стоя**.

УІІ. Итог урока. Оценки.

УІІІ. Домашнее задание.

Стихотворение С.Михалкова читает наизусть учитель:

Победой кончилась война,

Те годы позади.

Горят медали, ордена

У многих на груди.

Кто носит орден боевой

За подвиги в бою,

А кто за подвиг трудовой

В своем родном краю.

Имеем ли мы право забывать, что стоили нам мир и свобода? Разве не было бы такое забвение предательством перед памятью павших воинов, перед горем безутешных матерей, одиноких вдов, осиротевших детей? Этого нельзя забывать во имя нашей упорной борьбы за мир, которая немыслима без горькой памяти о бедствиях минувшей войны.

**Список использованных источников:**

1. Алиева С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста [Текст] // Начальная школа. – 2014. – №9. – С. 17-20.
2. Азбука нравственного воспитания / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой [Текст]. – М.: Просвещение, 2016. – 345 с.
3. Архангельский С. И. Вопросы измерения, анализа и оценки результатов в практике педагогических исследований [Текст] // - М.: Знание, 2015. - 146 с.
4. Маслова Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Хабаровск, 2007. – 23 с. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.dslib.net>.

**Парфёнова Елена Николаевна,**  
кафедра менеджмента общего и  
профессионального образования  
ОГАОУ ДПО «БелИРО»,  
к. э. н., доцент (Белгород, Россия)

## **МАРКЕТИНГОВЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Для любой организации сегодня зачастую хорошая, сплоченная команда приносит больше прибыли, нежели техника и другие имеющиеся ресурсы. Поэтому решение кадровых вопросов в условиях рыночных отношений и рынка рабочей силы, приобретает особо важное значение, так как меняется общественный статус работника, характер его отношений к труду и условиям продажи рабочей силы. Это определяет актуальность в сфере управления персоналом в образовательной организации. В современных условиях руководитель образовательной организации должен в своих решениях исходить из того, что человеческий потенциал проявляется при благоприятных условиях для работника, а его способности в выполнении работ, решении задач, в том числе проблемных, зависят от многих качественных показателей, характеризующих его как личность и специалиста. Система управления персоналом должна носить комплексный характер и строиться на концепции, согласно которой рабочая сила рассматривается как не возобновляемый ресурс, или человеческий капитал. В управлении человеческими ресурсами технологии занимают важное место в решении проблемы подбора персонала в организацию для реализации маркетинговой стратегии.

Маркетинговая стратегия - это направление маркетинговой деятельности, связанное с разработкой стратегических стандартов конкурентоспособности управляемых организмов на основе

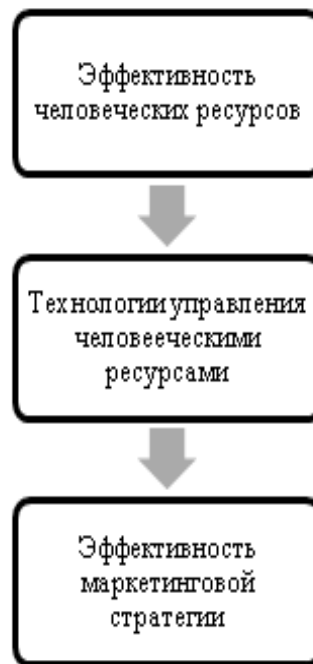
прогнозирования потребностей, стратегической сегментации рынка, местоположения и регулирования продуктов, анализа конкурентных стандартов на рынках поставщиков и потребителей и управления конкурентными преимуществами объектов [1]. Маркетинговая стратегия представляет собой комплекс мероприятий и действий, которые направлены на достижение маркетинговых целей образовательных организаций. Она показывает, каким образом можно их достичь, по какому пути развития идти дальше. Также маркетинговая стратегия является одним из элементов, обеспечивающих конкурентоспособность образовательных организаций, и участвует в формировании образовательной среды. При разработке маркетинговой стратегии необходим анализ текущей ситуации, факторов внешней и внутренней маркетинговой среды.

Д.В. Кривенс сгруппировал процесс разработки и реализации маркетинговой стратегии в 4 этапа:

- ситуационный анализ (анализ конкуренции, анализ рынка, сегментирование рынка и его мониторинг);
- разработка маркетинговой стратегии (определение целевых сегментов рынка, разработка стратегии позиционирования);
- разработка маркетинговой программы или комплекса маркетинга (стратегий управления номенклатурой услуг и брендинга, продвижения);
- реализация стратегии и управление ею (подготовка маркетингового плана и бюджета на его реализацию, практические действия по реализации плана и контролю за его результатами) [2].

Так как разработкой и реализацией маркетинговой стратегией занимается персонал образовательной организацией, то от эффективного управления человеческими ресурсами зависит правильность выбранной стратегии, а, в конечном счете, и увеличение рейтинга образовательной организации [4]. Здесь необходимо учитывать методы и способы управления человеческими ресурсами, которые направлены на функциональное исполнение стратегии развития (Рис. 1).

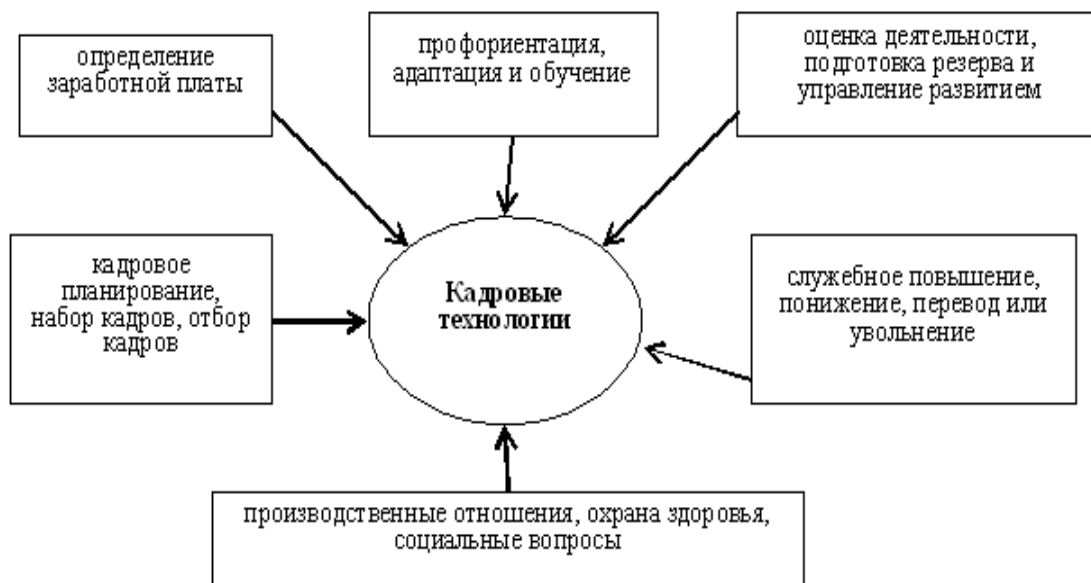




**Рисунок 1. Зависимость управления человеческими ресурсами на маркетинговую стратегию развития образовательной организации**

Ценность для образовательной организации выражена в соответствии уровня человеческих ресурсов решению стратегических задач. Поэтому построение маркетинговой стратегии развития будет исходить от внутренних возможностей организации, то есть от персонала. Под технологиями управления человеческими ресурсами понимают действия и процедуры, которые связаны с набором, отбором, мотивацией, аттестацией и организацией работы человеческих ресурсов в организации [2].

Основные элементы технологий управления человеческими ресурсами представлены на рисунке 2.



**Рисунок 2. Основные элементы технологий управления человеческими ресурсами**

При выборе маркетинговой стратегии развития образовательной организации необходимо учитывать тот фактор, какой профессией, способностями, профессиональным опытом наделены человеческие ресурсы организации и есть ли потребность в них и в их качестве [5].

На деле это означает: на начальном этапе необходимо найти таких работников, оценить их личностные, деловые и профессиональные качества, произвести отбор, ввести в состав организации и обеспечить такую работоспособностью, при которой активизируется весь потенциал в достижение целей учреждения, которое было бы максимально эффективным, как для организации, так и для сотрудника. Критерии отбора следует формировать так, чтобы они всесторонне характеризовали работника: образование, опыт, медицинские и личные характеристики. «Эталонные» уровни требований по каждому критерию разрабатываются исходя из характеристик уже работающих на предприятии работников, хорошо справляющихся со своими обязанностями. Отбор может быть невозможным, если список требований к работнику со стороны организации будет слишком велик. Методы отбора персонала можно сравнить со ступенчатой системой. На каждой из этих ступеней часть претендентов отсеивается, другие отказываются сами. Конечно, многие организации реализуют эту процедуру в различном объёме, исключая или добавляя какие-либо методы, поскольку это очень дорогостоящее дело, требующее много времени.

Одной из проблем работы с персоналом в организации при привлечении кадров является управление трудовой адаптацией. В ходе

взаимодействия работника и организации происходит их взаимное приспособление, основу которого составляет постепенное вхождение работника в новые профессиональные и социально-экономические условия труда.

Качественный уровень профориентационной работы - одно из условий успешности трудовой адаптации работников. Проведение различных форм профориентации помогает обеспечить наибольшую сопряженность требований профессии и свойств личности. Образовательные организации могут организовать для сотрудников, принятых в штат, такие адаптационные мероприятия, как знакомство с традициями и обычаями школы, знакомство с педагогическим коллективом, образовательной программой, вводные инструктажи, вводные семинары, закрепление кураторов и т. д.

Человек поступая на работу, включается в систему внутриорганизационных отношений, занимая в ней одновременно несколько позиций. Каждой позиции соответствует совокупность требований, норм, правил поведения, определяющих социальную роль человека в коллективе как работника, коллеги, подчинённого, руководителя, члена коллективного органа управления, общественной организации и т. п.

От человека, занимающего каждую из названных позиций, ожидается соответствующее ей поведение. Поступая на работу в то или иное учебное заведение, человек имеет определённые цели, потребности, нормы поведения. В соответствии с ними сотрудник предъявляет определенные требования к организации, к условиям труда и его мотивации. Процесс взаимного приспособления, или трудовой адаптации, сотрудника и организации будет тем успешнее, чем в большей степени нормы и ценности коллектива являются или становятся нормами и ценностями сотрудника, чем быстрее и лучше он принимает, усваивает свои социальные роли в коллективе.

Управление современным образовательным учреждением – это один из сложных процессов. Директору школы необходимы не только знание тонкостей и специфики профессиональной педагогической деятельности, но практические и теоретические знания из области менеджмента [3]. Для успешного достижения целей школе нужны не только разнообразные материальные ресурсы и подготовленный персонал, но и стремление самих педагогов работать эффективно, а это зависит от трудовой мотивации. Для управления процессом мотивации педагогического коллектива требуется более сложная, чем в экономической сфере, и продуманная система, которая включает в себя элементы материального и нематериального, а также позитивного и негативного стимулирования. Система мотивационных методов нематериального характера формируется в каждой школе в соответствии с внутришкольной системой ценностей и норм, а также внутришкольной культурой. Во все времена не было и нет двух одинаковых школ.

Несмотря на единые программы, требования, правила, свои задачи каждая школа решает по-своему и с тем большим успехом, чем более самобытных, талантливых, неравнодушных учителей в ее стенах. Находить любые достоинства и интересные идеи в работе педагога, способствовать их развитию, а также развитию личности в целом – это и есть задача мотивационного менеджмента.

Технологии управления человеческими ресурсами образовательной организации - это совокупность последовательно производимых операций, приемов и действий, которые позволяют либо получить информацию о возможностях человека (навыках, умениях, способностях, профессиональных знаниях), либо сформировать требуемые для учреждения, либо изменить условия их реализации.

Поэтому на сегодняшний день одной из самых популярных тем в Европе является борьба за таланты. Основные работники являются объектами, которые нуждаются в развитии и обучении, при этом требующие инвестиций.

Но, любой недочёт в выборе работника может стоить образовательной организации очень дорого. Потому что только талантливые руководители формируют миссию и культуру образовательной организации. Безоговорочно, технологии должны быть превосходными, но именно индивидуумы основывают организации, которые со временем становятся выдающимися. Педагоги, которые обладают высоким потенциалом, являются основным активом и ресурсом образовательной организации.

Таким образом, под системой «талант – менеджмент» понимают другой подход: организация делает ставки на сегодня и на будущее, опираясь на talent-pool (Рис. 3).



**Рисунок 3. Основные элементы управления талантами в организации**

В заключении следует отметить, что внедрение «талант-менеджмент» должно начинаться со стратегического процесса осмысления управления талантливыми работниками. Стратегия образовательной организации должна просматриваться даже еще до окончательной формулировки основных задач.

#### **Список использованных источников**

1. Ермилина Д.А. Маркетинговая стратегия в деятельности компании и методы выбора оптимальной маркетинговой стратегии // Вестник науки. 2017. №4. С. 227-235.
2. Кревенс Д.В. 2007. Стратегический маркетинг: Пер. с англ. – Издательский дом. 2007. 458 с.
4. Лепешева Е. М. Директор школы — начало пути. Работа с персоналом. Санкт-Петербург: Лань, 2020. 102 с.
4. Офицерова А. В. Условия повышения эффективности управления общеобразовательной организацией // Молодой ученый. 2021. № 24 (158). С. 376-380. URL: <https://moluch.ru/archive/158/44617/> (дата обращения: 15.11.2023).
3. Панова А.Г., Баурчулу Т.С. Управление талантами как необходимый элемент стратегии развития персонала организации // Сервис в России и за рубежом. 2017. Т11. С. 3(73). С. 149-161.

**Поливанова Людмила Владимировна,**  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

**Сулова Ольга Ильинична,**  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

**Баско Ярослав Федорович,**  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

**Рубцова Марина Валентиновна,**  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

### **ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ**

В соответствии со статьей 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и на основании постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 в период с 1 июня 2022 г. по 31 декабря 2025 г. Министерство просвещения Российской Федерации проводит эксперимент в целях разработки, апробации и внедрения новой

образовательной технологии конструирования образовательных программ

СПО, а также интенсификации образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Конструирование образовательных программ в рамках федерального проекта «Профессионалитет» основывается на следующих основных принципах новой образовательной технологии:

- интенсификация образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов;
- интеграция содержания и технологий образования с профессиональной средой;
- целевое взаимодействие с работодателем;
- принцип ориентации на регионального работодателя;
- принцип автономии образовательной организации и вариативности образовательных программ «Профессионалитет».

Приведенные принципы расширяют возможности свободного конструирования содержания образования в вариативной части образовательных программ «Профессионалитет», дают право выбора учебно-методического обеспечения, дают возможность внедрения современных образовательных технологий, педагогических приемов и методик.

Наиболее перспективной формой организации образовательного процесса в условиях его цифровой трансформации видится в смешанном обучении. Модели смешанного обучения объединяют в себе различные методы обучения, такие как традиционные лекции, онлайн-курсы, совместное обучение в группах и индивидуальное обучение. Они являются промежуточным вариантом между традиционным очным и дистанционным обучением и обычно предоставляются в виде гибридных курсов или программ.

Смешанное обучение — это образовательный подход, совмещающий:

- обучение с участием преподавателя (лицом к лицу);
- онлайн-обучение, предполагающее элементы самостоятельного контроля студентом пути, времени, места и темпа обучения;
- интеграцию опыта обучения с преподавателем и онлайн.

Модели смешанного обучения могут быть реализованы на различных уровнях: учебного плана, учебного предмета, раздела или темы (в рамках учебного предмета), учебного занятия, внеаудиторной технологии обучения.

Отвечающей всем требованиям реализации профессиональных дисциплин является модель «Смешанный урок». Одна из наиболее тщательно отработанных методических схем, на основе которой можно построить сценарий «смешанного урока», носит название «Ротация станций» («Смена рабочих зон»). В этом случае в учебном пространстве оборудуются три различные зоны («станции»): зона работы с педагогом, зона

самостоятельной работы с цифровыми ресурсами и зона для групповой или индивидуальной самостоятельной работы, например, с лабораторным оборудованием или по выполнению иного практического задания.

В модели ротации станций учебная группа делится на подгруппы и эти подгруппы переходят между разными станциями. Часть студентов начинает занятие под руководством преподавателя, в то время как остальные работают в подгруппах или занимаются онлайн. Затем подгруппы переходят на другие станции так, чтобы за время занятия посетить каждую. Например, подгруппа, работавшая с педагогом, переходит на станцию самостоятельной деятельности. Последняя станция для этой подгруппы — станция онлайн-обучения, где студенты занимаются за компьютерами или работают с планшетами.

Данная модель обладает очевидным организационным удобством: введение ее в учебный процесс может быть обеспечено педагогом на уровне планирования занятия, без согласования с методическими или административными подразделениями ПОО. Педагогическая эффективность модели, ее положительное влияние на учебную мотивацию и качество освоения учебного материала объясняются сменой рода деятельности студентов в рамках занятия, устранением однообразия и монотонности — типичных спутников среднестатистического «рабочего занятия». Возвращение обучающихся к одному и тому же материалу, представленному в разных форматах (например, при использовании «Ротации станций» — трижды), дает дополнительный закрепляющий эффект. Если при этом предусмотрено еще и физическое перемещение студентов по учебному пространству, то обеспечивается и более высокое качество восприятия учебного материала студентами-кинестетиками, которые нуждаются в двигательной активности непосредственно в процессе обучения.

Данная модель успешно применяется нами на занятиях для обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело с отработкой практических навыков по пропедевтике и диагностике заболеваний и является составной частью комбинированного урока длительностью 270 минут. В рамках применения модели «Ротация станций» выделяется зона работы с преподавателем, где проводится отработка и контроль правильности выполнения практического навыка; зона самостоятельного выполнения практического задания на муляжах и фантомах; зона работы на ноутбуках по выполнению тестовых заданий. В зависимости от целей занятия, онлайн-компонент может быть эффективно использован в качестве тренировки пройденного материала или служить введением и подготовкой к новой теме.

Помимо выше описанных организационных преимуществ данная модель обладает рядом дополнительных положительных качеств:

1. возможность использования в рамках работы любого учебного предмета;
2. требуется в 3 раза меньше оборудования в сравнении с классическим занятием, так как учебная группа делится на три подгруппы и

последовательно использует технические средства;

3. при проведении работы учебный стол не перегружен разными установками, студенты пересаживаются и успевают за занятие выполнить полный объем работы;

4. преподаватель уделяет больше времени каждому студенту по помощи и контролю отрабатываемых практических навыков, так как работает с подгруппой студентов, при этом остальные заняты самостоятельной работой на других станциях;

5. при грамотной организации занятия, за счет его высокого темпа, повышается содержательная плотность урока.

Наряду с явными положительными моментами, существует и ряд сложностей:

1. трудоемкость для педагога на этапе подготовки (разработка сценария, подбор содержания и учебных заданий, а также подходящих электронных образовательных ресурсов);

2. сценарий такого занятия должен быть расписан поминутно, но при этом его реализация требует гибкости (возможность поменять на ходу какие-то виды деятельности в случае возникновения технических проблем, неожиданно быстрого или слишком медленного выполнения того или иного задания одной из подгрупп и т. д.);

3. необходимо наличие достаточно просторного помещения, учитывая деление на функциональные зоны, обеспечивающие разные формы работы на основе определенного материально-технического оснащения;

4. отдельные студенты могут работать очень медленно и не успевать выполнить весь объем работы.

В результате применения модели «Ротация станций» был сделан вывод о том, что данный тип обучения приводит к более рациональному использованию времени, работа в небольших группах положительно сказывается на результатах обучения, повышает уровень самостоятельности студентов, мотивации, а также позволяет учитывать разные способности обучающихся.

В ходе применения модели «Ротация станций» может быть обеспечена высокая степень вовлеченности студентов в образовательный процесс и повышение индивидуализации обучения за счет сочетания различных форм работы. Возможность использовать данную модель как составную часть комбинированного занятия позволяет избежать «рутинности» и «скучности» учебного процесса, помогает обучающимся проявить себя. Высокий темп подачи и мультиформатность материала обеспечивает интенсификацию образовательной деятельности и высокое качество обучения, что полностью соответствует требованиям новой образовательной технологии «Профессионалитет».

#### **Список использованных источников:**

1. Блинов В. И., Сергеев И. С. Модели смешанного обучения в профессиональном образовании: типология, педагогическая эффективность, условия реализации // Профессиональное образование и рынок труда. 2021.



№ 1. С.4–25. DOI: 10.24412/2307-4264-2021-01-04-25

2. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023 - 312 с. — URL: <https://slt-online.ru/wp-content/uploads/2023/04/1-Новая-образовательная-технология-Профессионалитет.pdf> (дата обращения 20.11.2023).

3. Современный урок в условиях реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие // сост. В.С. Зайцев. – Челябинск : Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018 – 59 с.

4. Чижевская, А. В. К вопросу об организации современного урока в форме смешанного обучения в среднем профессиональном образовании / А. В. Чижевская. — Текст : непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, март 2021 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2021. — С. 36-39. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/389/16393/> (дата обращения: 20.11.2023).

**Пышьева Ирина Алексеевна,**  
учитель начальных классов  
МОУ «Уразовская СОШ №2»  
Валуевского района Белгородской области  
(Уразово, Россия)

## **ПРИБЛИЖЕНИЕ К ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» основным приоритетом образования сегодня выступает лично-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии. Мир, окружающий ребенка, становится год от года все разнообразнее и сложнее и требует от него не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстроты ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач.

В обучении, воспитании и развитии ребенка огромную роль играет книга. Но книга учит только тогда, когда ребенок умеет с ней работать, умеет читать в истинном смысле этого слова, то есть понимает прочитанное.

В последнее время в школе мы сталкиваемся с неумением детей читать книги. В частности, наблюдая за учащимися, мы видим, что некоторые не способны воспринимать должный объем информации, наблюдается

неустойчивость внимания, не располагают достаточным запасом слов, не все умеют читать про себя, нередко допускают при чтении серьезные ошибки.

Сегодня всё чаще дети ещё до поступления в первый класс умеют читать. Но некоторые родители замечают, что их ребёнок, который поначалу с большим желанием пытался читать, вдруг начинает упорно отказываться от этого занятия или выполняет его с большой неохотой.

Все это и определило проблему нашего поиска в области совершенствования навыка чтения младших школьников.

Современная образовательная среда предлагает учащимся множество форм и средств развития и поддержания их познавательного интереса к чтению.

Внеурочная деятельность подразумевает обстановку отличающуюся от урочного времени, имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Пространство нашей школьной библиотеки - неформальное, комфортное, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

В рамках курса внеурочной деятельности «В мире книг» мы стали проводить занятия с детьми в школьной библиотеке с использованием светового стола для рисования песком.

Игры с песком - одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому можно использовать песочницу в развивающей и обучающей деятельности. Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее органичной для ребенка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира.

Данная техника включает в себе большие возможности: это средство умственного, моторного, эмоционально-эстетического и волевого развития детей, совершенствование психических функций: зрительного восприятия, воображения, памяти, мыслительных операций, а так же эти упражнения могут быть использованы в качестве развития связной речи.

Мы используем следующие методы и приемы обучения:

- наглядно–слуховой;
- наглядно–зрительный;
- словесный (рассказ/сказка, беседа, художественное слово);
- практический (проигрывание сказки на песке, импровизация).

Используемые технологии:

Групповые технологии – организация совместных действий, коммуникация, общение, взаимопонимание, взаимопомощь;

Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка;

Репродуктивная деятельность – прочность усвоения обеспечивается путём многократного повторения;

Здоровьесберегающие технологии – обеспечивающие гигиенические оптимальные условия образовательного процесса.

В проведении занятий могут участвовать библиотекарь, учитель начальных классов, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка.

Работа над произведением проводится в три этапа:

- 1- Первичное знакомство с произведением;
- 2-Анализ произведения и характеристика героев;
- 3-Инсценирование произведения на песке.

На занятии текст прочитывается, обсуждается и проигрывается. Каждому ребенку предоставляется возможность побывать тем или иным сказочным персонажем (положительным и отрицательным), испытывая различные эмоции. Затем или вместе с педагогом или самостоятельно ребенок рисует фрагмент из сказки, наиболее близкий ему, серию сюжетов, главных героев или придумать свой сюжет.

Выполняя под руководством педагога сказочные игровые задания, ребёнок знакомится с героями сказок, сюжетом произведений, со способами схематичного изображения прочитанного материала.

Ребенок заворожено смотрит, как одна картинка может сменять другую. Как на его глазах происходит волшебство и чудо, в котором он принимает непосредственное участие.

Теплый песок на подсвеченном столе, приятная музыка и сказка, которые помогают справиться с внутренними трудностями, переживаниями, поверить в доброту. Рисуя иллюстрации к знакомым сказкам или придумывая свой сюжет можно создавать причудливые узоры, сказочных героев, применяя освоенные приемы работы с песком.

Для проведения занятий мы используем:

1. Короб (планшет) для рисования песком с чистым, просеянным песком.
2. Интерактивная песочница.
3. «Коллекция» миниатюрных фигурок(персонажей).

Интерактивная песочница - комплекс, в котором с помощью технологий дополненной реальности дети могут инсценировать сюжет произведения, используя свет и звук.

Детям очень нравится игры-инсценировки по известным сказкам «Колобок», «Репка», «Теремок» и др.

Благодаря «волшебному песку» и фантазии ребят расцветают необычные цветы, оживают персонажи сказок, меняется погода, идет дождь, а затем снова выглядывает солнце. Оказывается, волшебство и чудеса могут происходить не только в сказках, но и в школьной библиотеке.

Таким образом:

1. Игры с песком способствуют снятию эмоционального напряжения, как у взрослого, так и у ребенка, что в свою очередь благоприятно сказывается на совместной деятельности развития и поддержания их

познавательного интереса к чтению.

2. При помощи песочной терапии можно возродить интерес детей к чтению. Существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

3. В песочнице развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

4. Частичный перенос традиционных педагогических занятий в песочницу дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

#### **Список использованных источников:**

1. Воронова, А.А. Песочная терапия в работе педагога: учебно-методическое пособие / А. А. Воронова. – Москва: ТЦ «Сфера», 2019. – 112 с. ил., портр.; 21 см. – (Библиотека воспитателя).

2. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Игра с песком: практикум по песочной терапии/Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева.– Санкт-Петербург; Москва: Речь,2022.– 252с.

3. Конаныхина, Е.Ю. Волшебство в песочнице: песочная терапия в работе с детьми: методическое пособие и комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Е. Ю. Конаныхина. – Москва: Генезис, 2016. – 125 с.: ил.

4. Хитрова, О.В. Развивающий песок: пособие для работы с детьми /О.В. Хитрова–Воронеж: Виннер, печ. 2018. – 94, [2]с.:ил.

5. Гребнева, В.В. Терапия песком: комплексный подход: учебно-методическое пособие/В.В.Гребнева, О.А.Жеребненко, Л.Б.Кузнецова.– Белгород: Политерра, 2020. - 311с.: табл., цв. ил.

6. Киселева, М.В. Арт-терапия в работе с детьми/М.В.Киселева.– Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022.

**Росткова Людмила Ивановна**  
учитель начальных классов  
МОУ «Уразовская СОШ №2»  
Валуйского района  
Белгородской области

### **ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

К 60-м годам 20 века в науку вошел термин функциональная грамотность, суть которого заключается в способности формирующегося молодого поколения вступать во взаимоотношения с внешней средой, быстро адаптироваться и работать в ней, проявляющейся во всех проявлениях речевой деятельности. Основа функциональной грамотности закладывается в

начальной школе, где проводится интенсивное обучение всем проявлениям речевой деятельности – письму и чтению, разговорной речи и аудированию.

Обучение чтению и письму в современной школе не может ограничиваться только академическими целями, необходимо, чтобы повседневная жизнь включала в себя цели. Учебники, созданные на основе новой программы для первого и второго классов начальных классов, ориентируют учащихся на развитие их функциональной грамотности. Занятия по родному языку и обучению грамоте чтению в основном посвящены текстуализму с обновленным коммуникативным подходом и принимая во внимание особенности мультикультурной среды [4].

Функциональная грамотность - это совокупность навыков и умений, обеспечивающих полноценное участие человека в жизни общества.

Функционально компетентный человек может свободно использовать свои навыки чтения и письма для получения информации из текста, для передачи такой информации в реальном общении, общении с помощью текстов и других сообщений.

Функциональное чтение - это чтение с целью поиска информации для решения определенной задачи или выполнения определенной задачи.

При функциональном чтении используются методы чтения (сканирования) и аналитического чтения (подбор ключевых слов, выбор цитат, построение диаграмм, графиков, таблиц).

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где интенсивно преподаются различные виды речевой деятельности — чтение и письмо, говорение и аудирование. Самый важный навык - это умение читать.

Функциональная грамотность в настоящее время стала важным фактором социального благополучия, а функциональная грамотность школьников является важным показателем качества образования. С каждым годом информации становится все больше, поэтому основная задача школы - научить детей ориентироваться в этой информации и отделять необходимое от ненужного. Если раньше одним из важнейших показателей успеваемости ученика начальной школы была скорость чтения, то теперь учителя ориентируются на такие параметры, как качество чтения и его осмысленность.

По нашему мнению, грамотность чтения является ключом к другим видам функциональной грамотности, без которой невозможно понимание учебных материалов, извлечение информации из текста и ее использование в различных задачах.

На уроках чтения в начальной школе формируются навыки и квалификация на разных уровнях образования на основе разговорной лингвистики и базовых компетенций, без которых сегодня невозможно решать жизненно важные задачи:

1. осмысленное восприятие текста на слух, а также создание текстов различного типа (информационного и практического характера, художественных текстов);

2. извлечение данных из различных источников;
3. обучение находить информацию и критически оценивать;
4. умение использовать источники и ссылаться на них;
5. уметь читать таблицы, диаграммы, условные обозначения и применять их при подготовке своих текстов;
6. реализация различных стратегий чтения при работе с текстом.

Одной из проблем современной школы была потеря интереса учеников к учебе. Каковы причины снижения интереса? Они неоднозначны:

перегруженность монотонным учебным материалом;  
несовершенство методов, приемов и форм организации учебного процесса;

ограниченные возможности для творческого самоуправления [7].

Сегодня идея о том, что школа должна в первую очередь передавать знания, умения и навыки, то есть служить своего рода точкой распространения, складом готовых знаний, признана неактуальной. Задачей современной школы должно стать формирование личности, способной к самосовершенствованию, способной самостоятельно принимать решения, ответственной за эти решения, находящей пути их реализации, т.е. творческой в широком смысле этого слова. Начальная школа способна решать новые задачи российского образования, прежде всего создавать условия для развития ребенка как субъекта его собственной деятельности, субъекта развития (а не объекта педагогического воздействия учителя).

С какими трудностями сталкивается учитель на уроках литературного чтения? При выполнении самостоятельной работы, тестов разного уровня обучающиеся допускают ошибки по причине непонимания формулировки задания. Проще говоря «дети не вчитываются в задание».

Что нужно предпринимать? Систематическая работа по анализу учебных заданий, инструкций, которые имеются в современных учебниках.

Работа должна быть направлена на развитие умения вчитываться в задание, выделять ключевые слова в формулировке задания, на развитие понимания смысла задания.

Нужно показывать и учить детей переводить задание или инструкцию в алгоритм действий, схематично изображая порядок выполнения задания или инструкции с использованием разных знаков и символов, которые могут быть предложены учителем или детьми.

Работа по формированию навыков смыслового чтения не должна ограничиваться только уроком и многократным обращением к одному и тому же тексту.

Ребёнок должен иметь возможность самостоятельно работать с текстом, а далее сопоставить свою работу с работой других обучающихся.

Активное использование тетрадей на печатной основе по литературному чтению также способствует формированию навыков смыслового чтения. Ребёнок имеет возможность самостоятельно работать с незнакомым текстом дома или в классе индивидуально, в паре, в малой группе, а разнообразие видов заданий к текстам способствуют выбору

соответствующего вида и механизма чтения.

Изучение и использование учителем инновационных педагогических технологий. Например, технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП). Её приёмы (INSERT, тонкие - толстые вопросы, чтение с остановками, волшебный мешочек, зигзаг, приём ЗХУ, двучастный дневник и др.) как нельзя лучше работают на формирование навыков смыслового чтения.

Использовать возможности урока развития речи для знакомства детей с текстами разных стилей, раскрыть особенности их построения, черты отличия от художественных текстов, показать приёмы работы с такими текстами.

Предлагать школьникам читать не только «сплошные тексты», но и «несплошные». Содержание учебников требует, чтобы школьники уже в начальной школе умели вычитывать и обобщать информацию из таблиц, графиков, диаграмм, рекламных материалов и т.п., т.е. смысловую сторону чтения можно и нужно развивать не только на уроке чтения, но и на любом другом.

Для оказания помощи в преодолении перечисленных трудностей учитель должен понимать психологические составляющие смыслового чтения. Это зрительное восприятие, произвольное внимание, смысловая память, логическое мышление, мотивация. Для выявления детей, испытывающих подобные затруднения, необходима совместная работа учителя, педагога – психолога, логопеда и своевременная диагностика.

Идея любого произведения, глубоко запрятанная в текст, извлекается в результате его анализа. Для того, чтобы понять автора, его идею, для анализа текста мы прежде всего должны определить систему образов произведения, составить его «структурную схему», которая поможет увидеть все образы, разобраться в их связях и взаимоотношениях и наглядно представить идею.

Применение данных приёмов дает положительные результаты. Такие задания позволяют ребятам быть функционально грамотными, умело работать с разными текстами.

Основные недостатки современного базового образования:

трудности в решении проблем, требующих анализа, обобщения и выдвижения гипотез;

они не владеют семантическим чтением различных типов текста;

низкая работа с графической информацией

низкая активность моделирования.

Причины этого состояния:

Недооценка статуса современного учащегося старших классов средней школы: может быть больше ориентации на развитие предметных знаний и навыков.

Приоритет репродуктивных методов обучения.

Ученик начальной школы находится в "тисках" инструкций, шаблонов, без права на свое мнение и выбор.

Каким образом возможно вовлечь всех учащихся начальной школы в

осмысленную, продуктивную и мотивированную деятельность? Каким образом сформировать функционально компетентную личность? В воспитании функционально компетентной личности ведущую роль играют не столько субъективные результаты, сколько личностные и метапедические результаты, полностью соответствующие новому стандарту. Это залог успешной адаптации в обществе.

Подводя итоги, можно сказать с уверенностью, что вопросу формирования функциональной читательской грамотности на уроках в начальной школе следует уделять большое внимание. Навык смыслового чтения должен формироваться при обучении всем школьным предметам.

#### **Список использованных источников:**

1. Ушакова, М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования [Текст] / М. А. Ушакова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. - 2020. - № 1 (9). - С. 56-59

2. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников [Текст] / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.3.

3 Монахов, В.М. Педагогические аспекты интеграции педагогических технологий и информационных технологий как качественно новые этап информатизации математического образования [Текст] / Монахов В.М. Педагогика. 2016. С. 287-291

**Рубежанская Юлия Владимировна,**  
МОУ «Уразовская СОШ №2»  
Валуйского района Белгородской области,  
учитель (Уразово, Россия)

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК АСПЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Современное общество - сложный набор отношений между людьми, между взрослыми и детьми, процесс интеграции, социализации маленьких людей в большом мире. Перед обществом встает много вопросов, когда в процессе адаптации к жизни общества нужна помощь маленькому человеку с особыми образовательными потребностями.

Решение проблемы социальной адаптации и образования детей с ограниченными возможностями здоровья является в наши дни актуальной в силу объективных сложностей социального функционирования и вхождения ребенка в общество. Многочисленные трудности могут иметь как биологическую, психическую, социальную природу, так и комплексный



характер, проявляться в разной степени выраженности.

На современном этапе специальные образовательные организации и интернаты признаются сегрегационными, что носит дискриминационный характер и выражает «навешивание социального ярлыка». В этой связи развивается система образования для детей с особыми потребностями по типу «включения в общий поток» или интеграции.

Столкновение ребенка с миром, другими детьми, взрослыми и самыми разнообразными предметами далеко не всегда проходит для него безболезненно. Часто при этом у ребенка происходит ломка многих представлений и установок, изменение желаний и привычек, появляется неуверенность в себе и уменьшается доверие к другим.

В настоящее время вытесняется понятие аномального ребенка, ребенка с нарушениями в развитии, ребенка с отклоняющимся развитием, а также конкретизирующие их понятия (слепой, глухой и т.д.), отражающие ненормальность, недоразвитость человека. Общество больше не делится на «нормальное» большинство и «ненормальное» меньшинство.

Границы между нормальным и аномальным ребенком призрачны, ведь без должного внимания ребенок с любыми способностями будет отставать в развитии. К тому же в особых условиях обучения нуждаются не только дети с психическими и физическими нарушениями, но и дети, попавшие под специфические социальные и культурные условия, например, ребенок, не знающий русского языка.

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы, под адаптацией понимается процесс взаимодействия среды и личности, обеспечивающий устойчивое и целенаправленное реагирование на изменяющиеся условия внешней среды для реализации самооценки и притязаний. *Механизм адаптации* может быть представлен следующим образом: изменение внешней среды требует ориентировки в новых условиях. Формируя некоторую программу поведения и деятельности, человек пробует себя, свои способности и возможности, таким образом, идет процесс адаптации.

Под учебной адаптацией детей с особыми образовательными потребностями понимается часть социокультурной адаптации, в процессе которой дети с особыми образовательными потребностями приобретают обобщённые учебные умения для успешного обучения и принятия решения получить начальное образование, а также как процесс приведения основных параметров его социальных и личностных характеристик в состояние динамического равновесия с условиями школьной среды. Продолжительность адаптации измеряется временем, исчисляемым от начала учебных занятий ребенка до его полного освоения в начальной школе.

Учебная адаптация непосредственно зависит от организации условий учебного процесса. Она протекает при взаимодействии ребенка, родителей и преподавателя и имеет свое инструментальное выражение в учебной деятельности. О структуре учебной деятельности, можно сказать, что в компонентный состав внешней структуры учебной деятельности входят:

учебная мотивация, включающая коммуникативно-познавательную потребность субъекта; учебная цель; учебная проблема, задача, которая принимается обучаемым; решение учебной задачи посредством учебных действий и операций; контроль, переходящий в самоконтроль; оценка, переходящая в самооценку. Каждый компонент выполняет определенную функцию, и отсутствие любого приводит к замедлению адаптации детей с особыми образовательными потребностями в условиях начальной школы.

Выделяют следующие варианты интеграции детей с ОВЗ:

- интеграция через раннюю коррекцию;
- обоснованный отбор детей для включения в инклюзивное обучение;
- обязательная индивидуальная коррекционная помощь каждому ребенку.

Различают две основные формы интеграции: социальную и педагогическую.

Первая предполагает адаптацию обучаемых с ОВЗ в общую систему социальных отношений в рамках той образовательной среды, в которую они интегрируются. Вторая предусматривает формирование у лиц с проблемами в развитии способностей к усвоению учебного материала, определяемого общим учебным планом.

Считается, что в рамках интеграции происходит взаимопроникновение общей и специальной образовательных систем, что способствует социализации обучаемых с ОВЗ. В то же время нормально развивающиеся сверстники, попадая в полисубъектную среду, воспринимают окружающий социальный мир в его многообразии, т.е. единым сообществом, включающим и сверстников с психосоциальными нарушениями.

Следует также учитывать, что дети-инвалиды отличаются от здоровых сверстников своими адаптационными возможностями. Это проявляется, прежде всего, в особенностях адаптации таких детей к обучению, которое осуществляется в коллективе сверстников.

Известно, что в целом процесс адаптации детей к обучению является весьма сложным. Это объясняется тем, что детский возраст характеризуется:

- очень высоким темпом развития, в том числе, социального, совершенствованием всех систем организма;
- неразрывной связью между физическим, нервно-психическим и социальным развитием ребенка при опережающем развитии первого;
- ведущей ролью взрослого как важного фактора оптимизации адаптивного процесса.

Адаптивные возможности ребенка-инвалида ослабляются следующими обстоятельствами:

1. Характером инвалидности (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, психические, и общие заболевания).
2. Психофизиологическими особенностями (темперамент, биоритмологические свойства, характер памяти и др.).
3. Недостатком физического здоровья. Дети, имеющие инвалидность,

страдают заболеваниями, не связанными напрямую с их инвалидностью, чаще условно здоровых детей и чаще, чем дети, страдающие хроническими заболеваниями. Для них характерна соматическая ослабленность.

4. Недостатком психологических возможностей для общения (условия воспитания в закрытом учреждении или в замкнутом мире семьи, обучение на дому, настороженное отношение сверстников, неумение педагога найти подход к ученику, непонимание его проблем, незнание его возможностей, гиперопека со стороны взрослых формируют личность, психологически и социально инфантильную, коммуникативно беспомощную).

5. Недостатком материальных средств для удовлетворения специфических потребностей детей-инвалидов (средства передвижения слуховые аппараты, специальные приспособления и т.д.), а также наличием архитектурных и психологических барьеров общества, которые в значительной мере ограничивают возможности ребенка-инвалида к социальному приспособлению.

6. Ограниченностью возможностей детей-инвалидов участвовать в деятельности, соответствующей их возрасту (игровой, учебной, трудовой, коммуникативной), которая лишает ребенка базы социальной адаптации. Как следствие, родители и общество стремятся уберечь такого ребенка от участия в сложных жизненных ситуациях, что не способствует формированию и укреплению адаптационного механизма и тормозит развитие личности ребенка.

7. Разнообразными психологическими нарушениями и расстройствами, ограничением мобильности и независимости, нарушением способности заниматься обычной для своего возраста деятельностью, непосредственно затрудняющими социальную адаптацию детей инвалидов и интеграцию их в общество.

8. Нахождением ребенка-инвалида в незнакомой среде, которая угнетает обычную активность детей, что связано с недостаточной информированностью о новой среде. Факторами, препятствующими успешной адаптации обучаемых с ОВЗ в образовательную среду, выступают общий уровень их психического развития, и дефицитарность центральных сфер личности (когнитивной, социальной, эмоционально-волевой). При этом их сниженные психодиагностические показатели не могут рассматриваться как противопоказания к успешной интеграции, а лишь свидетельствуют о необходимости создания условий, обеспечивающих им минимальный уровень развития социальных компетенций.

Критериями социального взросления учащихся является комплекс компетенций в навыках общественного поведения и продуктивных форм общения со взрослыми и сверстниками. Факторы, затрудняющие адаптацию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, приводят к развитию у них социальной недостаточности. Понятие социальной недостаточности включает в себя: ограничение способности к самообслуживанию; ограничение физической независимости; ограничение мобильности; ограничение способности адекватно вести себя в обществе;

ограничение способности заниматься деятельностью, соответствующей возрасту; ограничение экономической самостоятельности; ограничение способности к профессиональной деятельности; ограничение способности к интеграции в общество.

Составляя особую социальную группу, лица с ОВЗ могут испытывать значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности, поведения в силу имеющихся особенностей интеллектуального, сенсорного, и/или двигательного развития, а также соматических заболеваний.

Исследователи подчеркивают, что особенности социализации проявляются у лиц с ОВЗ на разных уровнях. При этом нарушение на исходном – физиологическом уровне является первичным, а нарушения на последующих уровнях (психологическом, социально-психологическом, социальном) имеют вторичный характер и при определенных условиях являются обратимыми. Образовательная среда, имеющая определенное социальное наполнение, может обеспечить включение молодежи с ОВЗ в доступные виды деятельности и социальные отношения, тем самым способствуя их успешной социализации

В образовательной инклюзии как аспекте социальной адаптации наблюдается тенденция рассматривать помощь детям-инвалидам проблемой не только их родителей, но и всего общества в целом. При инклюзивном обучении акцент смещается с адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к нормальной общественной жизни на изменение самого социума. Лучшее средство для принятия таких людей непосредственное и достаточно длительное общение с ребенком, страдающим каким-либо нарушением. Трудности социального свойства могут быть минимизированы при создании комплексного подхода к разработке медицинского, психофизиологического, педагогического и социального сопровождения детей-инвалидов. Таким образом, основной целью новой социальной политики в нашей стране является изменение среды для обеспечения равных возможностей всех членов общества.

#### **Список использованных источников:**

1. Андреева Г.М. «Психология социального познания: Учебное пособие для высших учебных заведений». М.: Аспект-Пресс, 1997
2. Кон И. С. «Совместное и раздельное обучение: научно-теоретические основы». Ставрополь, 2005
3. Малкина-Пых И.Г. «Гендерная терапия» // Справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2006
4. «Словарь гендерных терминов» // Под редакцией Денисова А. А. М.: Информация XXI век, 2002
5. Перфилова Г.Б. «Гендерный подход в обучении и воспитании». – [Электронный ресурс]. – 2010

**Савоненко Марина Николаевна**

учитель начальных классов  
МАОУ «СПШ №33» (г.Старый Оскол, Россия)

**Панова Ольга Алексеевна**

тьютор, МАОУ «СПШ №33» (г.Старый Оскол, Россия)

**Мальцева Наталья Николаевна**

учитель начальных классов  
МАОУ «СПШ №33» (г.Старый Оскол, Россия)

**Волобуева Наталья Петровна**

социальный педагог  
МАОУ «СПШ №33» (г.Старый Оскол, Россия)

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ ОВЗ**

Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Оно помогает нам воплощать наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности, а также если придётся, то и значительные перегрузки. За последние годы в России происходит заметный рост заболеваемости среди детей. По мнению специалистов-медиков, причины 75% болезней человека возникают в детские годы. Состояние здоровья подрастающего поколения - важнейший показатель благополучия общества и государства, который не только отражает настоящую ситуацию, но и даёт прогноз на будущее. Работа по сохранению и укреплению здоровья детей приобретает особую актуальность и предполагает внедрение здоровьесберегающих форм и технологий в педагогический процесс. В концепции модернизации Российского образования отмечено «... необходимо провести оптимизацию учебной психологической и физической нагрузки учащихся и создать в общеобразовательных учреждениях условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся». Поступление в школу – один из самых важных этапов в жизни каждого ученика. Именно в этот момент у многих школьников возникают некоторые трудности, которые можно преодолеть, если у ребёнка хорошее здоровье. На сегодняшний день проблема здоровья детей очень актуальна. У большинства взрослых слабый мотивационный аспект двигательной активности, низкий уровень представлений о здоровом образе жизни. Для достижения гармонии с природой, с самим собой необходимо учиться заботиться о своём здоровье с детства. При поступлении в школу у большей части первоклассников появляются определённые трудности, связанные с адаптацией. Организм учащихся младших школьников отличается незавершённостью развития важных для обучения в школе функциональных систем и органов, поэтому очень важен правильно организованный учебно-воспитательный процесс, способствующий качественному овладению общеучебными умениями и

навыками, укреплению здоровья, росту и развитию ребёнка. Особое внимание в школе педагоги уделяют работе с детьми ОВЗ. Такие дети нуждаются в охранительном режиме, они не могут выполнять задания и упражнения требующие больших физических усилий. В нашей школе проводятся коррекционные занятия такие как: музыкатерапия, сказкотерапия, песочная терапия, арт – терапия, ит.д. Задача школы – научить детей самим заботиться о своём здоровье, сформировать установки на поддержание здорового образа жизни. Решая задачи по формированию здорового образа жизни у детей в ходе работы, педагог должен также заботиться о здоровье самого ребёнка, применяя здоровьесберегающие технологии: гимнастику для глаз, оздоровительные минутки, самомассаж, точечный массаж, лепку и т.д. Дети нуждаются в охране здоровья со стороны взрослых. Следовательно, введение здоровьесберегающих основ в учебно – воспитательный процесс в начальной школе является сегодня актуальным. Эта работа является приоритетным направлением деятельности нашей школы. Педагогический коллектив чётко осознаёт, что эффективность учебного процесса во многом определяется степенью учёта физических и психологических особенностей учащихся. Основы, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся, заложены и в учебном материале, который изучается на уроках. Очень важно формировать у детей с ОВЗ умения и навыки сохранения и укрепления здоровья. Нам, педагогом, необходимо помнить, что успешность умственной деятельности определяется и рядом внешних условий, которые, снимая напряженность, повышают работоспособность и помогают сохранить здоровье ребёнка. Хорошо снижает психическое напряжение на уроках физкультминутки с элементами аутотренинга или упражнения для укрепления центральной нервной системы. В практике учителей начальных классов нашей школы используется «волшебный сон» - аутотренинг на фоне спокойной музыки. Развивающая работа с учащимися направлена на создание условий для целостного развития школьников, их психологического здоровья, решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Для воспитанников школы проводятся групповые занятия, предполагающие активное участие ребёнка в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности, развитие его саморегуляции. Естественная склонность ребёнка к игровой деятельности, художественному творчеству, богатство детской фантазии побуждают меня активно использовать в коррекционно-развивающей деятельности интерактивные, ролевые игры и креативные методы, в частности, технологии арт-терапии.

Традиционны в практике работы школы тренинговые занятия. Комплекс подобных занятий позволяет формировать у детей положительное самоотношение и принятие других людей, обучить рефлексии своего эмоционального состояния, развивать у школьников потребность в саморазвитии.

Технология воздействия цветом (цветотерапия). Воздействие цвета на людей неоднозначно, а сугубо индивидуально, оно носит избирательный характер, и это необходимо учитывать в работе с дошкольниками. Педагогам необходимо владеть элементарной информацией о цветотерапии и использовать эти знания в учебно-образовательном процессе.

Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развития и коррекцию различных сторон психики ребенка.

При «расслаблении» ребёнок избавляется от «тревог», которые он испытывал прежде, снимает эмоциональное напряжение, усталость, а также нормализует глубокое дыхание, необходимое для нормального зрения и восстановления работоспособности.

Большая часть учащихся начальных классов не умеют правильно дышать во время выполнения мышечной нагрузки, а также в условиях относительного мышечного покоя. Неправильное дыхание приводит к нарушению деятельности сердечно – сосудистой и дыхательной систем.

Сейчас, как никогда важна компетентность учащихся в вопросе здорового образа жизни и теоретическая, и практическая. Мы сами можем сохранять своё здоровье и учить этому детей. Сила внутри нас, надо только научиться пользоваться ею.

Таким образом, создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих гуманное отношение к детям и индивидуальный подход с учетом их личностных особенностей, психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь в школе, которая способствовала бы формированию навыков эффективного общения со сверстниками и в дальнейшем - успешному обучению, становится одной из главных задач в нашей деятельности.

#### **Список использованных источников:**

1. В.Н. Касаткин, С.М. Чечельницкая, Е.Л. Рачевский. Организационные шаги по созданию школы содействующей здоровью. М.: 2003
2. В.М. Абросимов. Педагогические инновации и технологии. Белгород 1994
3. Лисицын Ю.П., Полунина И.В. Здоровый образ жизни ребёнка. М.: 1984
4. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль: Гринд. 1995  
Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. «Физкультура и спорт» М.:

**Самсонова Елена Николаевна,**  
МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа»,  
педагог дополнительного образования; (Строитель, Россия)

## **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ: МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ГРУППЫ ДЕТЕЙ, ДЛЯ КОТОРЫХ ПРИМЕНИМО ДАННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Индивидуальный подход в работе с детьми - важная деталь в раскрытии потенциала ребенка и как показано на практике, эффективный метод для обнаружения скрытых способностей воспитанника или помощь в работе с ребенком, имеющим отклонения по здоровью.

Целесообразно начать развивать данную тематику с введения определений дифференцированного обучения и индивидуального подхода. Дифференцированным в дидактике называют такое обучение, для которого характерен учет типологических, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Одним из разновидностей дифференцированного обучения является индивидуальное обучение (индивидуальный подход), при котором преподаватель взаимодействует лишь с одним воспитанником, а так же в распоряжении ученика представлены различные пособия и материалы для обучения, ориентированные на его уровень развития в той или иной области, в нашем случае - это декоративно-прикладное творчество. Главным плюсом индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной работы ребенка к его особенностям; следить за его продвижением от начального этапа обучения к более высокому уровню. Индивидуальное обучение применяется тогда, когда необходимо сфокусировать свое внимание на одной воспитаннике из группы и уделить максимум времени на развитие потенциала в данном единичном случае (например, для занятий с одаренными детьми, с детьми с ОВЗ).

Первостепенно для реализации дифференцированного обучения и его применения должна производиться психолого-педагогическая диагностика индивидуально-психологических особенностей ребенка. При проведении правильной диагностики и выявлении предрасположенностей разработаны особые критерии, называемые критериями разделения учащихся на гомогенные группы. К данным критериям можно отнести: отношение (интерес) к видам выполняемой деятельности (лепка, рисование, составление композиций и т.д.), уровни обучаемости или обученности (высокий, средний, низкий), отношение к самому учебному процессу (положительное, отрицательное, нейтральное), психофизиологические особенности воспитанника. После проведения диагностики по вышеописанным критериям преподаватель выделяет детей, наиболее нуждающихся в помощи, чтобы преуспеть в заданной программе или же повысить уровень ребенка, если



обнаружены признаки одаренности.

Также одним из эффективных способов отнесения ребенка к категории необходимости дифференцированного обучения является выделение показателей интеллектуально-личностного роста учащегося.

Самым распространенным методом выявления дифференциации из группы является выполнение учениками заданий разного уровня сложности. Кроме того, немаловажным считается и как ребенок выполнил задание, самостоятельно ли справился или с помощью преподавателя, пользовался ли теоретическими знаниями по заданной программе декоративно-прикладного творчества. По данной тематике выделяют немало значимые эффективные методы дифференцируемого обучения такие как: методы проблемного обучения, активные методы обучения (игры, занятия для мотивации и стимула к обучению).

Дифференцированное обучение на данном этапе рассматривается как особо эффективное обучение для так называемых нестандартных детей, выходящих за пределы нормы: выше или ниже ее.

Хотелось бы в дальнейшем подробнее рассмотреть группы детей, имеющие необходимость в дифференциальном обучении и подбора индивидуального подхода в декоративно-прикладном творчестве.

Первая группа детей - «одаренные дети». Понятие «одаренность» является производным от понятия «способности». Кратко одаренность можно определить как высокий уровень развития и проявления способностей, общих или специальных. Другими словами - проявление скрытого потенциала и задатков на большие успехи в обучении.

Представители данной группы проходят различные тестирования, для них разрабатываются новейшие методики обучения, на данных детей пишутся индивидуально-образовательные программы с указанием в них всех дефиниций по конкретному воспитаннику.

Одной из наиболее явных трудностей в образовании одаренного ребенка вызывает диссинхрония его развития, по-другому говоря, неравномерность развития отдельных способностей и личностных свойств. Неравномерность развития проявляется, например, в несоответствии физического развития ребенка его умственным, творческим возможностям.

Основным методом изучения одаренности у детей является наблюдение за ребенком в процессе его свободного взаимодействия с окружающей средой. Интенсивность деятельности ребенка в той или иной области декоративно-прикладного творчества, будь то рисование, лепка, вышивка, составление композиций, постоянство выбора им соответствующих занятий и материалов - все это может свидетельствовать на наличие у ребенка одаренности. Важно, чтобы преподаватель был готов к работе с таким ребенком, был компетентен в работе с одаренными детьми и понимал их психофизические и образовательные особенности, был способен обеспечить ребенка всем необходимым для работы и дальнейшего развития его способностей.

Вторая группа детей - это дети с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ). Такая категория детей особенно нуждается в индивидуальном подходе, так как они имеют значительные, а иногда и серьезные отклонения по здоровью. В работе с такой группой детей необходимо обладать не только профессиональными качествами преподавателя в дополнительном образовании, но и иметь представление об медицинских показателях ученика и уметь грамотно в свою очередь строить учебный процесс, опираясь на состояние здоровья воспитанника и его психофизиологические особенности.

Для такого ребенка, необходимо разработать методики доверительного обучения, то есть преподаватель становится для такого ребенка тем человеком, которого не нужно бояться и строить преграды в общении. Такая методика применима в работе с детьми с проблемами в умственном развитии (ДЦП, дети-Дауны и т.д.), так как такие дети очень замкнуты и иногда агрессивны.

Еще одной методикой обучения для детей с ОВЗ будет игровая форма проведения занятий. Игра позволит ребенку настроиться на правильную волну в общении с преподавателем, а преподаватель в свою очередь будет понимать, как стоит общаться с ребенком в комфортных для него условиях.

Дети с ограниченными возможностями здоровья очень тактильная группа для обучения, так как вы в буквальном смысле погружаетесь в работу с таким ребенком и играете для него важную составляющую в образовательной сфере.

И в последнюю группу обучающихся детей, нуждающихся в дифференцированном обучении входят: дети неуспевающие по программе, гиперактивные дети, социально и педагогически запущенные дети, которые в силу неправильного семейного воспитания или его отсутствия, неблагоприятных социальных условий оказываются недостаточно подготовленными для обучения.

К неуспеваемости относят недостаточную готовность ребенка к обучению (отсутствие необходимых знаний, умений, навыков); неверие ученика в собственные силы, низкая самооценка, а также доля вины родителей за неразвитые у ребенка качества необходимые для усвоения знаний. Это может быть как неблагоприятная обстановка дома у ребенка, так и попросту неосмотрительность родителей ученика.

Каждый случай в преодолении неуспеваемости индивидуален и требует рационального разделения обучения на уровни: начиная от помощи по преодолению трудностей в усвоении материала и возникших пробелов в знаниях, помощь в повышении самооценки у ребенка. Но в некоторых случаях доходит и до перевода в классы коррекции (выравнивания) и даже во вспомогательные (специальные) школы. В сфере дополнительного образования - это специальные занятия для неуспевающих детей или по-другому отстающих по программе общего обучения. К мерам корректировки обучения можно отнести тщательную и продуманную диагностику причин явления, корректное их устранение, терпение, уважение к личности ребенка вне зависимости от его «поражений». Проверенными способами коррекции

неуспеваемости является дифференцированное и индивидуальное обучение (беседы, индивидуальные занятия, тесты помогающие развитию интеллектуального и творческого развития и развитие правильной оценки себя и общества).

**Список использованных источников:**

- 1.Акимова, М.К., Козлова, В.П. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход. – М., 2002. - 219с.
- 2.Богданова, Т.Г., Корнилова, Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М.,2004. - 176с.
- 3.Бутузов, И.Т. Дифференцированное обучение – важное дидактическое средство эффективного обучения школьников. М., 200. - 253с.
- 4.Шабалина, З.П. Дифференцированный подход в обучении младших школьников// Начальная школа. 2016 №6 – С. 17-27.

**Сидоренко Наталья Николаевна,**  
МОУ « Уразовская СОШ №2»  
Валуйского района Белгородской области,  
учитель иностранного языка;  
(Уразово, Россия)

### **ИКТ КАК ЭЛЕМЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

В концепции модернизации образования подчеркивается необходимость ориентации образования на усвоение учениками определенной суммы знаний, на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей. Использование ИКТ на уроках географии – одно из главных направлений модернизации системы географического образования. Одним из направлений модернизации системы географического образования является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа. Это позволяет активизировать аналитическую деятельность обучаемых, углубить демократизацию методики преподавания, раскрепостить творческие возможности, стимулировать и развивать психические процессы, мышление, восприятие, память школьников. В современном информационном обществе очень важно, начиная со школьного возраста, научить учащихся применять ИКТ для овладения знаниями и их практической реализации, уметь приобретать, критически осмысливать и использовать информацию.

Одна из задач школьной географии на современном этапе состоит не только в том, чтобы дать учащимся основные базовые понятия, но и научить грамотно работать с разнообразными носителями информации. Значительная доля информации, с которой имеет дело человек, является пространственной. Это общегеографические, топографические, тематические карты и атласы мелкого и среднего масштаба, планы и схемы городов, информация о погоде и климате. В современном информационном обществе вся информация все

чаще предстаёт в цифровом (электронном) виде.

Перед школой встает задача - научить ребенка обрабатывать поступающую информацию, ориентироваться в ней, выбирать необходимую и достоверную для себя.

Географическое образование должно вооружить школьников умением пользоваться различными источниками географической информации, правильно её принимать, обрабатывать, сохранять.

География - самый интересный, романтический и увлекательный предмет. Каждый объект на нашей планете, каждое природное явление, процесс сверкают многочисленными гранями своей глубинной сущности. Увидеть их на уроках географии помогают компьютерные технологии, которые просто ворвались в современный образовательный процесс и стали неотъемлемой частью образовательной среды. Современный урок не мыслим без возможности показать фрагмент научно-популярного фильма, презентации, теста, схемы, иллюстративного материала, они становятся более интересными, динамичными, запоминающимися.

Современные кабинеты географии располагает большим набором различных мультимедийных пособий, которые расширяют возможности использования информационных технологий на уроках географии:

- интерактивные карты и атласы
- электронные учебники и пособия, энциклопедии и справочники
- тренажеры и программы тестирования,
- образовательные ресурсы Интернета,
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями,
- видео и аудиотехника

Кроме этого в обучении географии используют общедоступные средства MS Office: текстовый редактор MS Word, программы Ms Power Point, MS Excel.

По способу использования информационных технологий выделяют следующие **типы уроков**:

1. Уроки, на которых компьютер используется в демонстрационном режиме – один компьютер на учительском столе и проектор;
2. Уроки, на которых компьютер используется в индивидуальном режиме – урок в компьютерном классе с выходом в Интернет;
3. Интегрированные уроки географии и информатики, на которых компьютер используется, как техническое обеспечение с целью формирования умений работать с цифровыми данными в различной форме.

Современный урок географии немислим без работы с географической картой. Карта является вторым языком географии и служит главным средством наглядности в географии. Сегодня в школу на смену традиционным настенным картам пришли интерактивные географические карты, которые позволили существенно расширить демонстрационные возможности географической карты.

Широкие функциональные возможности электронных карт позволяют использовать их на каждом уроке, реализовывать практико-

ориентированный подход к обучению, активизировать познавательную деятельность учащихся.

Использование на уроке мультимедийного учебника позволяет намного повысить эффективность урока, способствует формированию у детей образных представлений, а на их основе – понятий. Мультимедийные учебники для 6-10 классов позволяют существенно экономить время, как на уроке, так и во время подготовки к нему. Возможности электронного учебника позволяют наглядно показать причинно-следственные связи, сложные для понимания, а также позволяет решить вопрос отсутствия наглядности. Если раньше стояла проблема обеспечения учебного процесса географическими картами, то с использованием интерактивной доски и комплекта интерактивных ресурсов стало возможным карту, по мере необходимости, с диска компьютера вывести на экран и использовать в учебном процессе. Особенно это касается курса экономической географии, где данные об экономическом состоянии стран мира меняются постоянно. Каждый год происходят изменения, а данные о них появляются в печатных изданиях с опозданием, поэтому приходится обращаться к более мобильным источникам, в том числе к Интернету.

Географические процессы, о которых школьники должны иметь представление, разнообразны и многочисленны. Часто суть многих процессов, происходящих на Земле (прохождение циклонов и антициклонов, извержения вулканов, образование складчатых и глыбовых гор, полярное сияние и др.), приходилось объяснять на словах. Но невозможно создать полный образ процесса или явления, не увидев его собственными глазами. Возможности ИКТ позволяют ученику увидеть процесс своими глазами и усвоить материал на более глубоком и осознанном уровне.

Фотографии, статьи, рисунки по конкретным темам, возможно использовать для самостоятельного составления компьютерного сценария уроков в 6-11 классах с использованием программы презентации Power Point. Презентации при необходимости можно изменять и дополнять включением в них видеороликов и анимации, которые дают возможность увидеть динамику различных природных явлений. В ходе урока презентации используют на всех этапах учебного процесса:

- при изучении нового материала;
- при обобщении и систематизации знаний;
- при выполнении практических работ и творческих заданий;
- при контроле знаний и умений.

Например, при изучении темы «Урбанизация», возможно использование программы Power Point. В ходе урока ученики должны получить представления о разных городах нашей страны, функциях городов, проблемах городов. Программа позволит учителю самостоятельно, в нужной последовательности, составить план урока, используя материал учебника и ресурсы Интернета, не повторять заданные вопросы ученикам, они выделены на слайдах, что экономит время урока. Все это сопровождается фотографиями, что позволяет получить представление о конкретных городах.

Да и сам процесс работы на уроке ускоряется, ученики быстрее ориентируются в тексте, с интересом ищут ответы, анализируют, высказывают свое мнение. Таким образом, все перечисленные функции соответствуют целям образовательного процесса и способствуют формированию верных географических представлений.

Поистине революционным изобретением является интерактивная доска. Используя такое оборудование, учитель может сочетать проверенные методы и приемы работы с обычной доской с набором интерактивных и мультимедийных возможностей.

Учитель может по-разному классифицировать материал, используя различные возможности доски:

- добавление дополнительной информации посредством электронных маркеров с возможностью изменять цвет и толщину линии
- сохранение слайдов экрана (все слайды, созданные на доске с использованием интерактивного устройства можно сохранить)
- уточнение, перемещение объектов (используя маркер или просто пальцы рук, можно перемещать картинки, предметы и другие объекты в нужное место)
- указание связей и взаимоотношений между словами
- показательное тестирование отдельного ученика или группы учеников для всей аудитории.

Использование интерактивной доски предоставляет больше возможностей для взаимодействия и обсуждения в классе, делает занятия интересными и увлекательными. И самое главное развивает мотивацию преподавателей и учеников благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов.

На уроках географии часто приходится работать со статистическим материалом, трудность работы с ним заключается в его быстром устаревании, сложности усвоения. Для решения этой проблемы удобно использовать технологию учебных проектов. Например, по теме “Страны-малютки” проект может содержать несколько интересных картосхем, диаграмм, пирамид, дополняющих и углубляющих информацию учебника, для создания которых учащиеся собирали статистический материал в Интернете и ежедневной прессе. Продукт этого проекта, презентацию, можно использовать при объяснении темы “Страны Европы”.

При помощи компьютерных технологий на уроках, возможно проводить проверку знаний учеников. Это могут быть компьютерные тесты или использование вопросов из электронного учебника по географии, задания с CD "Подготовка к Единому государственному экзамену по географии».

Развитие интереса к географии, расширения кругозора школьников дают возможность творческие, самостоятельные домашние задания с использованием компьютерных технологий: создание презентаций, проектов, составление кроссвордов.

Широкое использование компьютера на уроках географии открыло подключение к сети Интернет. Это значительно позволило расширить возможности получения информации из различных источников, учить работать с информацией: найти, осмыслить, использовать.

На уроках с использованием ресурсов Интернет меняется позиция учителя: он перестаёт быть «источником знаний», а становится организатором процесса исследования, поиска, переработки информации, создания творческих работ в осуществлении деятельностного подхода к образованию.

Реализация возможностей средств Интернет позволяет организовывать такие виды деятельности, как умение накапливать, осуществлять сбор, обрабатывать информацию, анализировать и интерпретировать ее. По объему информации Интернет опережает все мыслимые источники. Зачастую, из Интернет можно получить такую информацию, которую из других мест получить очень сложно. Использование этой информации возможно по различным направлениям.

Таким образом, внедрение в учебный процесс современных информационных компьютерных технологий, обеспечивает единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение учениками новейших технологий, что ведёт к интенсификации процесса обучения.

#### **Список использованных источников:**

1. Долгорукова С.В., Елисеева Л.В. Уроки географии с применением информационных технологий. М.: Глобус, 2008. 54 с.

2. Новенко Д.В. Использование геоинформационных технологий в школьном географическом образовании. // География в школе. 2007. № 7. С. 37-39.

3. Ресурсы Интернет: <http://festival.1september.ru>, <http://www.finalsoft.narod.ru/> (дата обращения 21. 11. 2023).

**Загорулько Вера Анатольевна,**  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида №19 п. Разумное Белгородского района Белгородской области"., воспитатель; (Белгород, Россия)

**Мороз Екатерина Александровна ,**  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида №19 п. Разумное Белгородского района Белгородской области"., воспитатель; (Белгород, Россия)

**Сметанина Юлия Вячеславовна,**  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида №19 п. Разумное Белгородского района Белгородской области"., воспитатель; (Белгород, Россия)

### **КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОЛОГИИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ СИНИЧКИН ДЕНЬ**

Цель: формировать у детей ценностное представление о зимующих птицах родного края

Задачи:

Образовательные:

1. Расширить знания о роли птиц в природе и жизни человека.
2. Познакомить детей с зимующими птицами, с разными видами синиц.
3. Расширить представления детей о всероссийских праздниках.

Развивающие:

1. Развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам
2. Развивать познавательную активность, самостоятельность, умение рассуждать, делать умозаключения.
3. Расширить и активизировать словарный запас, грамматическую сторону речи по теме.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей заботливое отношение к природе, желание помочь птицам в трудных зимних условиях.
2. Формировать экологически грамотное отношение к подкормке птиц в зимний период.

Интеграция образовательных областей: познание (формирование целостной картины мира), коммуникация, социализация, чтение художественной литературы.

Оборудование и материалы: иллюстрации птиц, кормушки, блюда, иллюстрации различных видов кормушек, запись «Голоса птиц», корм для птиц: семечки нежареные, семена арбуза, тыквы.

Предварительная работа: чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь», Е. Александрова «Новая столовая»,



рассматривание иллюстраций с изображением птиц; наблюдение за птицами; чтение пословиц и поговорок; разучивание стихотворений о птицах.

**Словарная работа:** зимующие, перелетные птицы; кормушка, заботиться, отведать, полакомиться, семена подсолнечника.

Ход ОД.

Воспитатель: Ребята, хотите отправиться в удивительное путешествие?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте мы закроем глаза и послушаем, куда мы переместимся.

(Звучит запись «Голоса птиц»)

Дети: Это пение птиц.

Воспитатель: Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт,

Заходи в зелёный дом,

Чудеса увидишь в нём. (Лес.)

Дети отгадывают загадку и говорят, что они в лесу.

Воспитатель: Дети, в этом лесу на деревьях разноцветные листья? В какой лес мы с вами попали?

Дети: В осенний лес.

**Воспитатель:** Здравствуй, лес! Чудесный, лес!

Полон разных ты чудес!

Кто в твоей глуши таится?

Может зверь, а может птица?

Как вы думаете, что происходит осенью в лесу? (Одни звери делают себе запасы на зиму, другие готовятся к спячке, готовят себе норы...)

**Воспитатель:** Что делают в это время года птицы? (Птицы зимой не спят, часть птиц улетает в тёплые края, а часть остается около нашего жилья? Почему? (ответы детей).

**Воспитатель:** Как называются птицы, которые не улетели, а остались зимовать?

(Зимующие птицы).

**Воспитатель:** Как называются птицы, которые улетают в теплые края? (Перелетные птицы)

**Воспитатель:** Предлагаю поиграть: Нужно будет разложить птиц на две группы: перелетные и зимующие птицы. Для этого я раздам каждому по одной птице, вы ее рассмотрите, назовете и положите к зимующим, или к перелетным птицам.

**Воспитатель:** Вы правильно разложили птиц, знаете зимующих и перелётных птиц. Сегодня мы поговорим об одной зимующей птичке. А вот о какой вы узнаете, отгадав загадку:

Загадка.

Небольшая пестрая птица

Не боится зимой простудиться,

Угощения наше ей снится.

Прилетает к нам часто... (синица).

**Воспитатель:** У славян существует поверье, согласно которому именно к 12 ноября к жилью человека прилетают зимующие пернатые свиристели и сойки, и желтогрудые синицы. С давних пор на Руси в ноябре 12 числа отмечается Синичкин день - день встречи зимующих птиц. А в России этот праздник отмечают недавно. Наши предки встречали его шумно и празднично; развешивали на ветвях деревьев любимое лакомство – сало; устраивали вечерки. Люди готовили кормушки, читали стихи про птиц, загадывали загадки, играли и просто любовались зимними птахами. В народе говорили: «Невелика птичка синичка, а свой праздник знает».

«Невелика синица, голосок востёр».

«Синичка – воробью сестричка».

А сейчас послушайте стихотворение про синиц.

**Ребенок:**

Все тропинки занесло,  
Снег блестит, искрится,  
Клювиком в моё стекло  
Стукнула синица.  
За окном повешу ей  
Я кусочек сала,  
Чтоб теплей и веселей  
Бедной птахе стало.

**Воспитатель:** Зима, для наших пернатых друзей, тяжёлое время года. Птицам, которые остаются у нас зимовать, приходится нелегко. И им не так страшен холод, как голод. Поэтому зимой возле жилищ появляются синицы, галки, воробьи и другие птицы в надежде найти какую-нибудь пищу. Для птиц люди сооружают кормушки, в которые насыпают различные лакомства. Вот у нас есть кормушка. (Воспитатель показывает деревянную кормушку.)

Синица считается одной из самых популярных птиц в нашей стране. Название «*синица*» произошло вовсе не от синего оперения этих птиц, как многие могут подумать. Своё имя они получили за звонкие песни, напоминающие перезвон колокольчика: «Зинь-зинь!».

**Проводится игра «Прилетели птицы»**

**Воспитатель:** ребята, давайте поиграем с вами в интересную игру «Прилетели птицы». Я сейчас буду называть только птиц, но если вдруг вы услышите что-то другое, то нужно похлопать в ладоши. Начинаем. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

На слово «мухи» - дети хлопают.

**Воспитатель:** Что неправильно?

**Дети:** Мухи.

**Воспитатель:** А мухи- это кто?

**Дети:** Мухи - это насекомые.

**Воспитатель:** прилетели птицы: голуби, куницы...

На слово «куницы» дети хлопают. Игра продолжается.

**Воспитатель:** Прилетели птицы: голуби, синицы, галки и стрижи,

чиби́сы, стрижи, аисты, кукушки, лебеди, скворцы. Все вы молодцы.

**Воспитатель:** Ребята, синичка очень дружелюбная птичка и она прилетит не одна, со своими друзьями. С какими вы узнаете, отгадав загадки:

1. В серой шубке перовой.  
И в морозы он герой.  
Зимовать не улетает,  
Под карнизом обитает (*Воробей*)
2. Северные гости  
Клюют рябины грозди,  
Так нарядны и ярки,  
На головках – хохолки! (*Свиристели*)
3. Окраска сероватая,  
Повадка вороватая –  
Крикунья хрипловатая,  
Известная персона,  
Зовут ее – (*Ворона*)
4. Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери!  
И вдруг вспорхнули яблоки, ведь это... (*снегири*).

**Воспитатель:** молодцы ребята, всех птиц отгадали. Но синичкам интересно знать, сможете ли вы узнать птицу по голосу. Сейчас вы послушаете пение птицы и попробуйте угадать, кто это.

**Проводится игра «Узнай по голосу»**

Синицу, воробья, голубя, сороку, ворону, дятла.

**Дидактическое упражнение «Подбери корм»**

**Воспитатель:** Чтобы накормить этих птиц, надо знать, чем они питаются.

(На блюдцах – несоленые семечки, сало, крупа, крошки, конфеты, ягоды рябины).

Уберите лишнее, что птицы есть не будут.

**Воспитатель:** Правильно, вы убрали конфету.

Какая птица любит сало?

А какая птица зимой питается ягодами рябины?

Как мы можем помочь птицам зимой? Ответы детей (смастерить кормушки, принести корм, подкармливать птиц).

Ребята, чтобы правильно кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила:

- Подкармливать птиц в одном и том же месте, желательно в одно и то же время и птицы будут сами прилетать к этому времени;
- Кормить птиц регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы нужна пища каждый день, чтобы птицам выжить;

- Корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.

**Воспитатель:** Наша задача, ребята, не дать погибнуть зимой от голода птицам, сделать для них кормушки и ежедневно их подкармливать.

Ребята! Мы с вами сделали нужное и полезное дело накормили птиц, а они в свою очередь отблагодарят нас своим прелестным щебетанием, да и просто своим присутствием.

Итог.

- Какой праздник отмечают 12 ноября?
- Каких зимующих птиц вы знаете?
- Как можно помочь птицам зимой?
- Когда перелётные птицы возвращаются в наши края?

#### **Список использованных источников:**

1. Молодова Л.П. «Экологические праздники для детей» М.,1999
2. Тематический словарь в картинках «Перелётные и зимующие птицы России»
3. Шорыгина Т.А «Птицы. Какие они?» М.,2003 г.
4. Шорыгина Т.А «Какие месяцы в году» М.,1999 г.

**Spitsyna Nina Anatolyevna**

student of the NRU BelSU Faculty of Preschool, Primary and Special  
Education of the Pedagogical Institute

**Buzina Evgeniya Igorevna**

Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Ph.D.  
(Belgorod, Russia)

### **INDIVIDUAL APPROACH IN THE ORGANIZATION OF HARDENING OF CHILDREN 3-4 YEARS OLD**

**Abstract:** the article describes the experience of using an individual approach in the organization of hardening of children 3-4 years old.

According to the Scientific Center for Children's Health of the Russian Academy of Medical Sciences, today only 10-12% of first-grade children enrolled from preschool institutions can be considered healthy. A certain role in the deterioration of children's health is played by the reform of the preschool education system carried out in recent decades. All the attention of teachers is focused on the introduction of innovations, increasing the volume of knowledge, intensifying learning, while less and less time is left for walking, for independent motor activity, for preventive measures to promote health, state L.N. Voloshina, M.M. Bezrukikh et al., which leads to an increase in morbidity. This problem is reflected

in medical and pedagogical theory and practice [1, 4].

In our opinion, in the organization of hardening of children 3-4 years old with the help of an individual approach, work with the families of pupils should be taken away.

In working with families, we paid special attention to maintaining an optimal hygienic and air regime in the room. Of course, parents knew that the cleanliness of the air is provided by wet cleaning of the room and ventilation, but still clarified in the recommendations that children should first be taught to be in the room with one-sided ventilation (windows, transoms, doors are open on one side of the room), then the task becomes more complicated, angular ventilation is arranged when the windows, transoms are open on adjacent sides of the room. Through-ventilation cleans the air in the room faster and best, but it is arranged in the absence of children. At the same time, the air temperature can be reduced to 16-17. Half an hour before the children return, the windows are closed, and the temperature in the room rises to the required 20-22. The room should be ventilated 5-6 times a day, and in the warm season around the clock.

Currently, the problem of choosing rational clothes and shoes for children at any time of the year is practically solved. Even in winter, children do not wear felt boots, fur coats and tsigeykov hats, and modern overalls and boots are light, comfortable for movement, do not get wet, and all children of the experimental group have them. One piece of advice is not to put on an extra layer of clothing under a jumpsuit, because overheating is just as harmful as hypothermia, has a negative effect on the functional state of the body, leads to morbidity.

No one disputes the importance of walking for children, the problematic issue is the duration of children's stay outdoors. Walking is a gentle method of hardening, we cannot influence the air temperature in this case, but here the temperature is not the leading factor, but all other principles of hardening are used comprehensively: systematic, positive emotional attitude, multifactorial, etc.

Walking at any time of the year should be considered the optimal method of hardening. We tried to convince parents to follow the urgent recommendations of well-known pediatricians G.B. Getsov and K.D. Hubert, which are cited by L.G. Golubeva: "To walk in any weather, except particularly disgusting!", "There is no bad weather, there are bad clothes!". As for the clothes, the parents agreed with us that they should allow the child to move freely, while his hands, feet and nose should be warm [2].

In our neighborhood there are playgrounds well equipped for children, playgrounds and sports facilities on them are different and always arouse children's interest and desire to move actively. We recommended that parents periodically come to play in neighboring courtyards, this expands the range of impressions of children and their ideas about the subject and social world, and the novelty effect stimulates motor activity. The child gets acquainted with new peers, plays with them in other conditions, learns to establish new contacts, masters new game actions and all this time he is actively moving outdoors, which contributes to the hardening of the body.

The question is that parents do not find enough time for a walk. In the

spring, the total walking time of parents with children per day increased to an average of 3 hours and 25 minutes, which is, of course, progress compared to the baseline, but there are a lot of hours left before the four and a half hours recommended by doctors.

Another problem is that most often parents on a walk just watch the child, ensuring his safety and rarely get involved in joint activities related to movements. Younger preschoolers themselves cannot organize an outdoor game, even if there are peers on the playground with whom they can play, and parents do not show initiative. When children attended kindergarten, outdoor games were an obligatory component of every walk and it always created a vivid emotional response in children, raised their mood, satisfied their need for active motor activity, motivated them to exercise in any form.

In the conditions of family education, especially if there is only one child in the family, the function of a partner in the game should be assumed by dad and mom, but not everyone, judging by their reactions, it turns out. We conducted video consultations for parents showing methods of organizing outdoor games on a walk, using the example of children of the duty group of different ages, published on our group's website a description of outdoor games, photos of children during games on a walk when they went to kindergarten. The reaction of parents to these publications was positive, they wrote that they use the proposed games on a walk with children.

A key component of the complex of health-improving measures is specially organized hardening procedures. They are combined into several complexes so that parents can choose according to their capabilities and preferences. It turned out that out of the complexes selected in kindergarten individually for each child and agreed with the doctor, parents preferred most often those that were clear to them, simple in technology and available according to the conditions. In most cases, these are air baths, wet wipes, foot baths with prevention of flat feet, barefoot walking.

Air baths are considered as the most gentle and safe procedures, we recommended starting hardening with them, they were carried out in every family. This is a simple and useful method that provides lung ventilation and gas exchange, increases the amount of hemoglobin and red blood cells in the blood, it invigorates the child, improves appetite. We reminded parents that a child's oxygen demand is 2.5 times higher than that of an adult, and the lack of it makes it difficult for the maturation of the nervous system, leads to rickets, anemia and other diseases.

Air baths are a complete or partial exposure of the skin of a child for a certain time in a well-ventilated room, in summer it is better to do all this outdoors. The technology of conducting air baths is as follows:

- time of holding – after a nap; the initial temperature for air baths is 20-22C, gradually the air temperature decreases to 17 – 16C, the duration from 10 minutes increases to 15;

- the awakened child pushes back the blanket and performs a few simple exercises: stretch, smile, raise his arms, legs;

- he gets up and is undressed for another 10-12 minutes (only in panties or in underpants and a T-shirt); it would be nice to play with the child at this time: how big you have become! (walking on your toes), catch a mosquito (clapping over your head), find a bunny (crawling under obstacles), etc.;

- if possible, the child moves to another well-ventilated room where the temperature is lower than in the bedroom - in this case, the air bath becomes contrasting, and then all the above exercises are performed here;

an increase in the irritating effect of air is achieved by lowering the temperature or increasing the area of the exposed surface of the skin.

It is possible to suggest parents to use evaporative hot hardening according to the method of Konstantin Viktorovich Plekhanov. This is also a rubdown, but with a towel soaked in hot water ( $40^{\circ}$  -  $45^{\circ}$  C). Evaporative hardening by the mechanism of action coincides with hardening with cold water, because both in the first and in the second case there is increased evaporation from the surface of the body and an increase in heat transfer. In this case, there is a pronounced spasm of the vessels of the skin and subcutaneous tissue with the release of biologically active substances, cells and leukocytes, which determines a nonspecific decrease in sensitivity, a change in the threshold of vegetative reactions.

The technology of the procedure is spelled out in detail in the recommendations and includes sequentially all actions:

- pour hot water into the basin, the temperature that the fingertips can "tolerate" (this will be  $40^{\circ}$  -  $45^{\circ}$  C);

- moisten a small terry towel, lightly squeeze out the water;

- hot wiping should be started from the hands to the elbows, then the area of wiping increases, capturing the shoulders, chest, abdomen, back, legs (the larger the exposure area, the more significant the hardening effect);

- the first week after hot wiping, you should immediately wipe the child with a dry towel, in the future he can walk around the room without wiping himself;

- the duration of the procedure is 3-3.5 minutes, during this time you can wipe the child several times.

Attention! To judge a child to a state of chills, this leads to hypothermia. Warn the drain time gradually and imperceptibly, observing the condition of the child.

Successful placement is useful if the child follows a significant accepted sequence: sand, grass, pebbles (used in all families). Perhaps it's only in the summer, and the time of our experiment coincided with autumn and winter, according to his account of the barefoot place in the room. The floor temperature should be at least  $18^{\circ}$  Cretaceous C. We advised the parent of such a sequence of closing actions within the framework of this method:

- placement in socks for 10-15 minutes (first week);

- the presence of barefoot such or any other time (second week);

- gradual notification of this procedure for 3-4 minutes daily, taking into account the self-cleaning of the child and his reference to this process;

- the optimal processing time is 15-20 minutes.

Joining barefoot is very useful for hardening the body, because the cool

floor returns to the receptors of the knee of the foot, thereby assigning the body to a temperamental transition. The edge of this, it allows you to format a summary of stacks and bindings, activates the attention of active points linking to different organs and functioning on the basis of functions. Enhances the closing effect of the action on the wet salt film. The technology of salt hardening is as follows:

- The child's feet should be evaluated, so the child begins to work with massive assets, on which pebbles are attached, or buttons, sticks are sewn.
- Loan the child works on a replaceable 10% annual plant towels at a comfortable temperature (2min.).
- Transition to a second mat soaked in clean water, where there are comfortable temperatures to be able to spend years with the reward of the feet.
- Transition to a dry mat and gives the step dry.

The late experimental work was carried out in the autumn-winter period and the first reports were made about the use of sunbathing.

We did not take into account the parents to use methods of intensive binding closure using snow, ice valley, free air duct. The main focus for this was the reflected notified pediatricians, who practice various brainstorming sessions in accordance with the state of the data, confirmed by the improvement of temperability. L.D. Golubeva, I.A. Prilepina V.A. Doskin writes that such details now reveal increased excitability or malfunction, elevated state, dehydration of the reaction, impaired mail memory, changes in the respiratory tract and an increase in the bluntness of the bronchial membrane caused by chronic disorders, the cause of health problems.infection, decreased immunity. It is impossible to experiment on the sound of a child, according to the assessment, only those methods that did not precede drawing were recommended [2, 3].

Thus, we teach that protected wet recombination of the seeds of the pupils will be able to demonstrate effective organ purification for 3-4 years with the help of this generation.

#### **List of used literature:**

1. Voloshina, L.N. Play for health / L.N.Voloshina, T. Kurilova // Doshk. formation of [electronic resources]. - 2006. - No. 5. - Access mode: <http://dob.lseptember.ru/articlef.php?ID=200600511> . Date of application: 05/20/2023).
2. Golubeva L.D. Prilepina I.A. Closing the baby: a pose for a parent [Text]/ post-editor S.A. Doscina. - M.: Message, Rosman, 2021. - 160C.
3. Doskin V.A. How to preserve and strengthen the health of a child: a place for recovery, parents, physical education instructors [Text] / V.A. Doskin, L.D. Golubeva. - M.: Message: Rosman, 2006. - 140C.
4. Pedagogical physiology: studies. stipend. [Text] / Pod Red. M. M. Bezruki. - M.: Forum, 2013. - 326s.



**Погорельский Максим Борисович,**

Верхнемамонская основная общеобразовательная школа  
Верхнемамонского муниципального района Воронежской области,  
заместитель директора (Верхний Мамон, Россия);

**Волобуева Мария Викторовна,**

Лозовская средняя общеобразовательная школа Верхнемамонского  
муниципального района Воронежской области, заместитель директора  
(Лозовое, Россия);

**Михалицын Сергей Вячеславович,**

Верхнемамонская основная общеобразовательная школа  
Верхнемамонского муниципального района Воронежской области, учитель  
информатики  
(Верхний Мамон, Россия).

**Матвиенко Алла Ивановна,**

Лицей села Верхний Мамон, Верхнемамонского муниципального  
района Воронежской области, воспитатель группы продленного дня  
(Верхний Мамон, Россия).

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ**

В современных условиях воспитательного процесс ставится во главу угла всего образования в целом. Об этом заявил президент России Владимир Путин на заседании президиума Госсовета по вопросам общего образования.

"Вопросы воспитания и просвещения - это очень тонкие, чувствительные вещи, здесь нельзя действовать грубо, равнодушно, для галочки. Нужно обладать не только глубокими знаниями, которые могут привлечь ребят, но и вкладывать душу, заряжать учеников искренними эмоциями. Процессы воспитания и обучения должны быть неразрывными, идти рука об руку. Важно, чтобы в них участвовал весь педагогический коллектив, а не только классные руководители", - сказал Путин на заседании президиума Госсовета по вопросам общего образования 25.08.2021 года.

По своей сути вся воспитательная система представляет собой перманентно меняющееся явление. На процесс изменения оказывают влияние различные факторы, представляется целесообразным подробнее остановиться на освещении данных факторов.

Во-первых, постоянно меняются условия жизни воспитываемого контингента, причем изменения могут быть как позитивного, так и негативного характера. Более того, жизнь индивидуума даже внутри ограниченного коллектива, каковым является класс, может меняться в течении учебного года несколько раз. Например, доход родителей, личная жизнь, жилищные условия могут меняться, оказывая влияние на развитие личности школьника. Данный аспект, безусловно должен учитываться педагогом, причем не при планировании, а именно непосредственно при осуществлении воспитательных мероприятий.

Во-вторых, в условиях динамично меняющихся требований, предъявляемых государством к воспитанию подрастающего поколения, необходимо учитывать, что актуальность заранее запланированных мероприятий некоторые из них к концу учебного года могут эту актуальность частично утратить. Мы говорим, прежде всего, о вновь возникающих геополитических вызовах, акцентировании внимания на новых ценностях и приоритетах.

Наконец, третьим, и, пожалуй, ключевым фактором, обуславливающим изменения воспитательной системы, можно выделить гиперактивное развитие всего общества, того социума, внутри которого и формируется личность школьника. Особую значимость этого момента обеспечивает глобальная цель всего воспитательного процесса – создание полноценного члена общества, способного плодотворно трудиться и воплощать в жизнь идеи, привитые семьей и школой.

В сельской местности перечисленные факторы, влияющие на воспитание, имеют особое значение. Образ жизни и обучающихся, и педагогов в селе, безусловно, кардинально отличается от городского. Вследствие того, что школы в селах, как правило, меньше городских, а многие малокомплектны (до 100 обучающихся), возникают более тесные связи педагогов и родителей учеников. Проще говоря, действует принцип деревни (села) – все всех знают. Формируется особая атмосфера, некое подобие школьной «семьи». И конечно, например, изменения условий жизни ученика зачастую известны классному руководителю в селе намного подробнее, чем его городскому коллеге. То есть, воспитывать ребенка сельскому учителю порой приходится в гораздо более тесном взаимодействии с его семьей.

Учитель, пришедший в сельскую школу из городской, именно в процессе воспитания наиболее ярко чувствует специфику местных учебных заведений. Адаптация в плане подачи учебного материала, по наблюдениям авторов, проходит достаточно легко, однако воспитательный аспект образования порой вызывает некоторые затруднения. Особенно, если педагог молодой. Наладить контакт с семьями учеников в селе просто необходимо сразу же, в первые дни. Внушить уважение, утвердиться в глазах родителей как компетентный специалист в этой ситуации не менее важно, чем сделать то же самое в коллективе. От этого зависит эффективность воспитательного процесса в дальнейшем.

Отдельного упоминания заслуживает тот факт, что в сельских школах даже сама воспитательная функция педагога отлична от городской. Дело в том, что социальные условия в селе порой требуют от родителей большей занятости, чем в городе. Ведь им, помимо зарабатывания денег на содержание детей и себя, необходимо еще ухаживать за частным домом, огородом, хозяйством, домашними животными и т.д. А это требует не только времени, но и занимает определенную долю психологического потенциала, позволяющего воспитывать ребенка. В этих условиях родители, с одной стороны, возлагают особые надежды на школу и учителей в плане

воспитания. Однако, с другой стороны, свою собственную роль в воспитательном процессе матери и отцы в деревне также не намерены занижать, справедливо полагая, что делают для своих чад больше, чем городские родители.

Рассмотренные особенности воспитания в сельских школах, на наш взгляд, требуют в первую очередь особого подхода со стороны педагога. Четкое осознание специфики воспитательного процесса в селе будет способствовать формированию педагогических навыков, которые позволят учителю создать методическую базу для эффективного образования в нашей стране.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Воспитание в сельской школе кардинально отличается от подобного процесса в городских школах. В процессе подготовки педагогов в ВУЗах целесообразно особое внимание уделять не только работе с большими группами (фронтально) или индивидуально, но и работе с малыми группами (до 10 человек). Ведь в сельских школах наполняемость классов невелика. Более того. Возможно создание специальных дисциплин для студентов-педагогов, посвященных работе в селе.

Кроме того, необходима разработка и внедрение специальных курсов повышения квалификации в сфере воспитания для учителей сельских школ, где особое внимание уделено психологической подготовке. Данная рекомендация обусловлена, в числе прочего, тем, что частые контакты в процессе воспитания обучающихся с их родителями не все педагоги готовы воспринимать как должное.

И наконец, важна консолидация всего сообщества сельских учителей в контексте создания расширенной методической базы воспитательной работы в условиях села. Кроме того, такая консолидация будет способствовать самоидентификации педагогов именно как сельских учителей, что, по нашему мнению, повысит эффективность сельского образования.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2018. - 496 с.
2. Воспитательная система сельской школы: Учебно-методическое пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. Псков: ИПК, 2019. 148с.
3. Куприянова Г.В. Особенности воспитательной системы сельской малочисленной школы. Пособие для руководителей школ. Ярославль: ИПК ПиРРО, 2018. 18с.

- Борзенко Инна Ивановна,**  
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»,  
преподаватель; (Белгород, Россия)
- Рябинина Ирина Владимировна,**  
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»,  
преподаватель; (Белгород, Россия)
- Дробина Надежда Александровна,**  
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»,  
Преподаватель; (Белгород, Россия)
- Кузьменко Татьяна Сергеевна,**  
ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»,  
Преподаватель; (Белгород, Россия).

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта в среднее профессиональное образование законодательно определило по изучаемым дисциплинам часы для самостоятельной подготовки студентов. В связи с чем, необходима планомерная работа, направленная на методическое обеспечение самостоятельной деятельности будущих специалистов.

Сегодня обществу нужен не просто грамотный работник, а специалист - интеллигент, способный к самообразованию, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления. Основным способом развития творческого мышления у студентов является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа интенсифицирует процесс учения, формирует активность и самостоятельность мышления и способствует более, высокому и прочному усвоению знаний студентами.

Самостоятельная работа студентов - это прежде всего руководство этой работой со стороны преподавателя. Планирование самостоятельной работой студентов определяется дидактическими целями, характером и содержанием учебного материала, подготовкой обучающихся, умениями и навыками работать самостоятельно, уровнем развития, индивидуальными особенностями и возможностями мышления каждого студента.

Решение познавательной задачи самостоятельно студентом может лишь в том случае, если преподаватель сможет предложить задание им в такой форме, чтобы это задание вызвало у обучающегося напряженную работу мысли, желание достичь цели, преодолеть определенные трудности при его выполнении. Правильно предложенное задание может способствовать тому, что в процессе его выполнения у студента возникает новая проблема, вопрос, который он стремится решить, имея уже определенные умения и навыки самостоятельных действий.

Важным признаком самостоятельной работы является осуществление

студентами планирования и организации работы и самоконтроля.

Таким образом, самостоятельная работа - эта форма организации учебной деятельности студентов, в процессе которой они планируют работу, осуществляют самоконтроль, корректируют ход и результаты её выполнения.

На первом месте находится мотивационный элемент, как потребность в новых знаниях, выполняющих функции самообразования и осознание деятельности. Обучающийся должен уметь выделять познавательные задачи и цели учебной работы.

Подбор, определение, применение адекватных способов действий, ведущих к достижению результатов, относится к процессуальному компоненту структуры образовательной деятельности.

В ОГАПОУ Борисовском агромеханическом техникуме, применяют следующие виды самостоятельной работы: аудиторная самостоятельная работа (лабораторно-практические занятия, контрольные проверочные задания, работа с книгой, документами, деловые игры, семинары и так далее); внеаудиторная самостоятельная работа (выполнение домашних заданий и творческих работ, выполнение курсовых и дипломных работ, подготовка к зачетам и экзаменам и другие). Структура методических указаний позволяет рационально организовать выполнение самостоятельной работы по математике, повышает эффективность изучения материала, отработать навыки решения задач, помогает устранить пробелы в знаниях, способствует формированию общих компетенций студентов.

Конспектирование лекций, первоисточников, работа с учебником, подготовка к практическим и лабораторным занятиям, контрольным работам и семинарам, доклады, рефераты, составление кроссвордов, тестов, глоссариев, графических диктантов, изготовление макетов, моделей, решение ситуационных задач, подготовка к промежуточным и итоговым аттестационным испытаниям относятся к текущей самостоятельной работе над материалом учебных дисциплин. Для закрепления пройденной темы студентам предлагается решить задачи, которые включают в себя задания из пройденного материала. Задача прорешивается в рабочей тетради и является продолжением конспекта по теме. Оценка выставляется на основании правильности решения задачи.

Для того чтобы студенты учились использовать дополнительные источники и самостоятельно организовывать свою деятельность им предлагается, изучив дополнительную литературу, нормативные документы, составить конспект по теме занятия.

Оценка выставляется на основании того, как обучающийся смог найти и обработать информацию по заданию преподавателя.

Для проверки того, как студент усвоил пройденный материал, он должен выполнить тестирование по пройденной теме.

Для более углублённого развития и увеличения заинтересованности предметом, студентам предлагается подготовить рефераты по определённым вопросам, дополняющим пройденную тему на занятии.

Оценка выставляется на основании соответствия темы реферата его

содержанию, соблюдения требований по написанию реферата, а также умения студента «защитить» предоставленный материал.

При выполнении практических работ, студент получает определённые навыки. Для их закрепления ему необходимо составить отчёт, который будет отражать выполненную работу студентом. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение учебной дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплинам профессионального цикла по профессии Повар, кондитер в письменной или устной форме.

В заключении хотелось бы сказать, что самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения, так как учит студентов организовывать собственную деятельность, заниматься самообразованием, быть ответственным, использовать дополнительные источники, в том числе Интернет-ресурсы и нормативные документы, увеличивает заинтересованность и понимание значимости своей будущей профессии.

#### **Список использованных источников:**

1. Алексанян Г. А. Модель организации самостоятельной деятельности студентов ВПО с использованием ИКТ // ИСОМ. 2021. №5.
2. Воеводин Л.Д. Самостоятельная работа студентов над источниками - эффективное средство самообразования / Л.Д.
3. Дьяченко И.И. Соотношение технологии с опытом, методикой обучения и педагогическими науками / И.И. Дьяченко //
4. Коменский Я.А. Великая дидактика// Избранные педагогические сочинения. М.,2020
5. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины /Авторы-составители М.Ю. Олешков и В.М. Уваров. М.: Компания Спутник +, 2021.

**Гребёнкина Елена Анатольевна,**  
учитель начальных классов МБОУ «ЦО-СШ № 22»  
(Старый Оскол, Россия)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КУРСЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Сохранение и укрепление здоровья сегодняшних первоклассников в настоящее время неизбежно сопряжено с важностью обучения различным аспектам здорового образа жизни с целью духовного, психического и физического воспитания, а в дальнейшем - ростом самосознания и самосовершенствования. Задача, стоящая перед школой сформирована и определена как «задача сохранения здоровья и оптимизации учебного процесса, разработка здоровьесберегающих технологий обучения и формирования ценности здоровья и здорового образа жизни».

Подготовка к здоровому образу жизни ребёнка на основе здоровьесберегающих технологий является приоритетным направлением в деятельности каждого учителя. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учитель в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Следует заметить, что роль учителя заключается не в исцелении ранее приобретённых недугов ученика, а скорее в поддержании уровня стабильности здоровья его организма, а главное - в формировании научных основ и практических навыков здорового образа жизни, ставших велением души ребёнка.

Обучение школьников законам устройства и развития окружающего мира является частью эколого-валеологического воспитания, которое реализуется в начальной школе по программе курса «Окружающий мир» под редакцией А.А. Плешакова. Главное в изучении данного предмета - реализация развёрнутой парадигмы «человек - окружающая среда-здоровье».

Изучение и использование человеком окружающей среды требует от него валеологического мышления. Поэтому предлагаемый курс занятий наряду с познанием окружающего мира нацелен на формирование у ребенка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре.

Цель курса определяется как получение детьми объёма знаний, чтобы быть здоровыми душой и телом, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Решение задач - познание окружающего мира и формирование у детей мотивационной сферы и гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания; обеспечение физического и психического саморазвития.

Главный ориентир в работе учителя- усвоение ребенком знаний и представлений, становление его мотивационной сферы гигиенического

поведения, реализацию усвоенных знаний и представлений в поведении. Необходимо учитывать, что ребенок, изучая природу, себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать свое здоровье. Методика работы с детьми на уроках окружающего мира строится в направлении личностно - ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей. Содержание занятий наполняется сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игры в занятие позволяет сохранить специфику в работе с детьми младшего школьного возраста.

Мало научить ребенка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Надо, чтобы уже с раннего детства он учился любви к себе, к людям, к природе и окружающей его жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром природы, будет действительно здоров.

Короткий временной промежуток организационного момента на уроке задаёт тональность всему занятию. Урок начинается с беседы о погоде на улице, о сезонных изменениях в природе, о чём-то удивительном, подмеченном внимательным и пытливым взглядом ребёнка. Таким образом, регулируется настроение учеников и формируется атмосфера доброжелательности, удовлетворённости, лёгкости и радости, пробуждая искорку любознательности и работоспособности.

Программой данного курса определен ряд конкретных тем валеологического аспекта. Эти уроки названы уроками здоровья. «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Зачем мы спим ночью?».

Проведение их требует тщательной подготовки и нетрадиционных подходов (уроки-сказки, путешествия, викторины, встречи, представления).

Лекция Мойдодыра о том, как следует ухаживать за зубами, чтобы избежать появления злодея-Кариеса, и как правильно следует мыть руки, чтобы не стать приятелем Злочки-Грязнучки, которая мечтает заразить весь мир разными болезнями. Практическая минутка показывает гигиенические навыки и умения детей. Приглашённый доктор-стоматолог даёт рекомендации по применению зубных паст, рассказывает о росте зубов, необходимости посещения стоматологического кабинета и вручает дипломы победителям викторины «Моё здоровье».

Доктор Айболит назначает полезные и вкусные рецепты, чем питаться, чтобы быстрее расти и не болеть. Дети вместе с Айболитом путешествуют по «Стране каш», узнают историю этого традиционного блюда, его виды, способы приготовления. Добрая корова угощает всех молочной пшёнкой кашей с тыквой.

В театрализованном представлении витамины А, В, С, рекламируя себя, устраивают командные состязания, кто из них важнее и полезнее для здоровья человека.



Развивающие учебно-познавательные занятия по валеологическому просвещению младших школьников с элементами драматизации и игры, активное творческое участие в процессе урока - всё это стимулирует интерес ребёнка к проблеме собственного здоровья, формирует практический опыт здорового образа жизни.

Программа курса «Окружающий мир» построена таким образом, что позволяет на каждом уроке формировать здоровьесберегающее пространство младших школьников. Изучая различные составляющие аспекты окружающего мира, каждый раз прослеживается взаимосвязь с деятельностью человека или влиянием на человека. Сказанное выше относится к темам связанным с явлениями природы, небесными светилами: «Что у нас над головой и под ногами?», «Почему идёт дождь и дует ветер?», «Когда придёт суббота и наступит лето» и т.д.

Раскрывая законы существования небесных светил, объясняя смену времён года, происхождение тех или иных явлений в природе, учитель обязан показать взаимосвязь между человеком и природным образованием.

Примером в данном случае может служить связь человека и солнца. Следует вспомнить о мерах предосторожности при наблюдении за солнцем, ношение защитных очков, повторение правил загара в летнее время и состоянии глаз в зимний период. Можно приводить и другие примеры, подтверждающие тот факт, что каждый урок должен акцентировать внимание учащихся на взаимосвязь природы и человека и формировать эколого – валеологическую культуру.

Уроки практического характера, связанные с изучением растительного мира знакомят детей не только с разнообразием растений, развивают практические навыки по посадке и уходу за комнатными растениями, но и знакомят их с практической значимостью в жизни человека. В процессе изучения тем в классе появился живой уголок с большим количеством комнатных растений.

Среди них - хлорофитум пучковатый - известный как прекрасный очиститель воздуха, каланхоэ и алоэ - лекарственные растения, применяемые при лечении заболеваний дыхательных путей. В операции «Зелёная грядка на окошке» приняли участие все ученики класса. В дневниках наблюдения отмечены этапы роста растений.

При изучении тем, связанных с растениями в классе использовалась цветочная терапия. Использовались букеты цветов, как профилактика психофизических отклонений у школьников. Комнатная зелень создаёт положительные эмоции, особенно зимой.

Учитель начальных классов занимает одно из центральных мест в жизни учащихся начальной школы. Он олицетворяет для них всё то важное и новое, что вошло в их жизнь в связи с переходом в школу. Он должен уметь анализировать педагогическую ситуацию в условиях педагогики оздоровления, владеть основами здорового образа жизни, прогнозировать развитие своих учащихся, личным примером учить детей заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих людей. Прежде всего, педагог должен быть

примером для своих воспитанников в вопросах здоровьесбережения. Только тогда, когда здоровый образ жизни - это норма жизни педагога, только тогда ученики поверят ему и будут воспринимать педагогику здоровьесбережения должным образом.

#### **Список использованных источников:**

1. Дежникова, Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков /Н.С. Дежникова.– М., 2007.25с.
2. Иванова, Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе /Т.С. Иванова. – М., 2006.56 с.
3. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. - М., 2009.250с.

**Морозова Лариса Валентиновна**

педагог-библиотекарь

МОУ «Уразовская СОШ №2»

Валуйского района

Белгородской области

### **РОЛЬ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Современная школьная библиотека постепенно интегрируется в жизнь детей с ограниченными возможностями. Чтение может оказать терапевтическое и развивающее воздействие на детей. Исследования подтверждают это утверждение. Специализированные группы детей с ограниченными возможностями страдают от болезней, которые изолируют их от социальной сети и препятствуют их физическому, а также умственному и личностному развитию. Дети с проблемами со здоровьем изолированы в уникальном мире, который адаптируется к их состоянию, что приводит к низкой социальной адаптации, трудностям в общении и изоляции. Благодаря книгам школьная библиотека может служить центром культуры, досуга и неформального общения среди детей младшего возраста, способствуя социальной интеграции людей с проблемами со здоровьем. Дети с ограниченными возможностями могут использовать библиотеку, чтобы практиковать культурное общение с другими людьми, проявлять свои художественные таланты, использовать свободное время и получать дополнительное образование. Основная цель школьной библиотеки — помочь детям с ограниченными возможностями войти в общество, используя доступные ресурсы, особенно информацию. Он преследует две основные цели: Этот проект учитывает задачу организации школьной библиотеки для детей с ограниченными возможностями, которая будет одновременно служить информационным центром и способствовать развитию культуры и досуга. Он предлагает общие рекомендации по выбору лучших видов

библиотечных услуг для детей-инвалидов и работе с родителями, а также освещает новые направления, такие как сказкотерапия, арт-терапия или игровая терапия. Детям с ограниченными возможностями в настоящее время в России уделяется значительное внимание. Возможности школьной библиотеки позволяют детям с ограниченными возможностями интегрироваться в здоровое сообщество сверстников и социальную адаптацию. Регулярно запланированные социальные мероприятия с использованием уникального подхода к каждому ребенку». Развитие социальных и коммуникативных способностей детей. Максимально повысить вовлеченность ребенка в жизнь общества, организовав совместную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых сверстников, расширив круг их общения. Усиление культурной интеграции и удовлетворенности детей с проблемами в развитии, одновременно улучшая их художественные навыки и интересы. Способствуя полной трансформации характера ребенка, совершенствованию его интеллектуальных, духовных и нравственных способностей, а также оказывая информационную поддержку. Оказание эмоциональной и психологической поддержки ребенку с физическими недостатками». Для целевой работы с детьми-инвалидами библиотеке необходимо обеспечить «говорящие книги», компакт-диски с записями детских произведений, развивающие игры и образовательные программы. Групповое обслуживание пользователей с ограниченными возможностями включает как вербальную, так и визуальную формы обслуживания. Устные услуги для детей с ограниченными возможностями могут включать развивающие, коррекционные, игровые, литературные и сказочные терапевтические вмешательства. Контакт со специалистами других служб поддержки, например, логопедом, учителем физкультуры или психологом, необходим для работы, если ребенок-инвалид вступает в контакт. Родителям необходимо оказывать поддержку в выборе подходящей детской литературы, понятной и доступной для них, а также книг для совместного чтения. Важно познакомить родителей с библиотерапевтическими приемами и методами, рассказать о коррекционных возможностях художественной литературы. Очень важно рассказать о родителях, семьях, детях-инвалидах, тех, кто не смирился с судьбой и наперекор ей стал полноценным гражданином общества. Выбор форм, приемов и методов работы могут быть разными, в зависимости от способностей детей, возможностей каждой конкретной библиотеки, но решать при этом целенаправленно, в несколько этапов. Направления работы библиотеки:

- обеспечение полного и оперативного удовлетворения информационных потребностей детей-инвалидов в доступной для них форме;
- социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями, привлечение к участию в различных мероприятиях библиотеки;
- индивидуальная поддержка личностного развития детей-инвалидов; - развитие литературно-творческих способностей;

- информационная поддержка родителей в воспитании особого ребенка; Дети с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями слуха; - с нарушениями зрения;
- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; - с задержкой психического развития, в том числе с гиперактивными детьми;
- с нарушениями интеллекта;
- с комплексными нарушениями

Начнем с того, что детям в библиотеке важно чувствовать себя желанными и уважаемыми со стороны здоровых сверстников и взрослых. Использование мировой художественной литературы в психотерапии привело к созданию библиотерапии, которую можно использовать и как уникальный метод воздействия. Библиотерапевтическое чтение отличается от чтения тем, что оно концентрируется на нормализации нарушенных состояний и личностных качеств. Положительное влияние чтения проявляется в включении в книгу восприятий, чувств, мыслей и желаний, которые могут компенсировать отсутствие личных образов и идей, восполнить тревожные мысли и эмоции или направить их к новым целям. Это особенно важно для детей, имеющих физические недостатки, изолированных от общества и ведущих одиночный образ жизни. Усилия библиотекаря по использованию разнообразных и богатых средств массовой информации для воздействия на читателя являются решающими факторами их образовательного воздействия. Библиотерапевтическая поддержка приводит к осознанию читателем своих склонностей и способностей решать проблемы, преодолевать негативные эмоциональные реакции (эмоциональное стрессовое расстройство), восстанавливать уверенность в себе и позитивное социальное взаимодействие. Для детей старшего возраста, способных читать с пониманием и анализом, это важно. Важно учитывать психологический тип читателя, возраст, состояние здоровья, интеллектуальные способности, интерес к расширению кругозора, способность ценить прекрасное и гармоничное в литературе, искусстве или жизни. Все эти факторы необходимо учитывать. Почему. Оно, может, быть, разных видов в зависимости от благотворного влияния, которое чтение оказывает на состояние человека. Регулярное чтение полезно для здоровья». Регулярное или частое чтение приносит пользу психическому здоровью, снимает стресс и улучшает настроение. Некоторые сложные терапевтические вмешательства с пациентами предполагают использование вспомогательного или выборочного чтения.

В библиографической деятельности используются тексты:

- обычные, любых литературных жанров;
- обычные, но адаптированные, отрывки из произведений;
- специально созданные для терапевтических целей.

Благодаря книге, можно пробудить подавленную волю к выздоровлению. В некоторых ситуациях для больных детей книга действительно может стать лекарством. Например, такой жанр, как романтическая фантастика, может быть средством вспомогательной

анестезии. Проявляется феномен «психологического замещения боли». Большим лечебным потенциалом обладает игровая поэзия – снимает агрессивные пробуждения, направляя энергию на освоение стихии слова. Собственное поэтическое творчество способствует развитию внутреннего мира, является средством гармонизации душевных переживаний, психических состояний с помощью ритма, размера, стихотворной метафоры. Весёлые книги отвечают насущным потребностям детской души, служат источником особого эмоционального наслаждения, оптимизирует настроение и мысли ребёнка. Для приобщения гиперактивных детей к миру книг можно использовать метод психодинамической медитации.

Пластическими движениями можно обыграть стихотворение, «оживить» персонажи, «рассказать стихотворение руками». Книги А.Милна, Д.Родари, А.Линдгрэн, В.Драгунского, Н.Носова будут полезны комплексующим, неуверенным детям, которым свойственно несвободное, зажатое поведение. Книги о природе, животном мире удовлетворяют – в «виртуальном мире» – потребность детей в привязанности и эмоциональном общении. Приобщение дошкольников к жанрам малого фольклора (считалки, заклички, дразнилки) помогают при коррекции нарушений эмоционально-волевой регуляции поведения детей, способствуют развитию коммуникативных навыков. Это и хороший способ психологической разрядки. Детские дразнилки и страшилки помогают выходу негативных эмоций, преодолеть детские страхи. Сказка – это удивительное по силе психологического воздействия средство работы с внутренним миром человека, мощный инструмент развития. Конкретный язык сказок открывает детям путь наглядно-образного постижения мира человеческих отношений. Понимание сказки и ее содержания позволяет ребёнку распознать и обозначить собственные переживания, понять их важность и смысл. Сказкотерапия эффективна в работе не только с дошкольниками или младшими школьниками, но и со старшеклассниками. Особенностью сказкотерапии является то, что в одном и том же сказочном пространстве разные люди находят смыслы и значения близкие и понятные. Символы сказки способствуют возникновению переживаний, через которые и происходит переоценка и переосмысление воображаемой ситуации. Сказочная метафора действует на подсознательном уровне и работает даже без ее рационального анализа. В терапевтической работе с детьми широко используются сказки, сочиненные самими детьми, в этом случае рецептурное, мотивационное и творческое направление сказкотерапии сливаются воедино. Здесь важен не столько результат литературного творчества, сколько сам процесс. Для психического здоровья чрезвычайно значение имеет комфортное, радостное детство. Наиболее естественным способом проникновения в детство для его познания и воздействия на него является игра. Игровая терапия применима к тем детям, которые ещё не освоили мир слов, взрослых ценностей и правил. Цель игровой терапии – не менять и переделывать ребёнка, а дать ему возможность быть самим собой. Игра – это произвольная, внутренне мотивированная деятельность,

предусматривающая гибкость в решении вопроса о том, как использовать тот или иной предмет. В игре физические, умственные, эмоциональные качества ребёнка включаются в творческий процесс. Игра помогает детям раскрепостить воображение и овладеть ценностями культуры. В процессе игры дети выражают свою собственную индивидуальность и ближе подходят к внутренним ресурсам, которые могут стать частью их личности. Главная функция игры состоит в том, чтобы превращать в нечто невозможное в реальной жизни в поддающиеся контролю ситуации. В этом заключается психотерапевтический эффект. О первостепенном значении игры для развития ребёнка свидетельствует тот факт, что ООН провозгласила игру универсальным и неотъемлемым правом ребёнка. Каждому ребёнку необходимо создать условия, способствующие развитию его интеллектуального потенциала. Терапия творчеством позволяет усилить личностное начало ребёнка через поиск нереализованных возможностей. Приобщение детей к широкому кругу художественных ценностей повышает культуру восприятия, развития эстетического вкуса. Дети должны понять, что человек является не только потребителем прекрасного в искусстве, но и сам способен создать красоту.

Арт-терапия – это использование различных видов искусства для оптимизации деятельности человека. Изотерапия – это свободная импровизация красками на листе бумаги. Занятия живописью развивают творческие способности детей с ограничениями возможностями здоровья, помогают самореализации личности. - Лепка из глины, пластилина, теста развивают моторику рук, помогают постигать объём и форму предметов.

Музыка помогает ребёнку приобщиться к миру прекрасного, успокоиться, развить эмоциональную сферу. На базе детских библиотек возможно открытие игровых кабинетов, где можно организовать систематические развивающие коррекционные занятия для детей с ограниченными возможностями на базе комплексного использования книжных познавательных форм, дидактического игрового материала. Существенно повысить наглядность и качество обучающих занятий с детьми, расширить познавательный интерес, раздвинуть тесные рамки их существования позволит использование аудио, видео и мультимедийных материалов. Для занятий с детьми по основам компьютерной грамотности необходимо создавать компьютеризированные кабинеты или классы. Владение компьютерными технологиями поможет ребёнку с ограниченными возможностями решить разнообразные жизненные ситуации и практические задачи. Дети с ограниченными возможностями и их родители нуждаются в предоставлении им по необходимости библиографической и фактографической информации о правах и льготах. Библиотеки, обслуживающие эту категорию детей, обязательно должны иметь электронные базы данных о лечебных, образовательных, социальных учреждениях и благотворительных организациях, которые им могут быть полезны. Подключение к глобальным сетям Интернет через автоматизированные рабочие места, оснащенные устройствами,

компенсирующими нарушения зрения, слуха, движения, дает новые возможности специальным группам пользователей-детей интеграции в мир информации и общения. Электронные книги могут быть в специальных (звуковых, крупношрифтовых, рельефно-точечных, рельефно-графических) форматах. Они занимают немного места и могут быстро доставляться пользователю. К сожалению, детей с ограниченными возможностями у нас становится всё больше. Многие родители не в состоянии создать нужные условия таким детям, обеспечить всё возможное для интеграции их в общество. Подсказать выход из трудной жизненной ситуации может школьная библиотека как социальный институт детской книги и чтения. Из всего вышесказанного следует, что библиотека, обслуживающая детей с ОВЗ, должна иметь привлекательный вид, вызывать положительные эмоции и формировать позитивный настрой у детей.

Посещение библиотеки пользователями с ограниченными возможностями потребует организации для них специального, функционально комфортного пространства обслуживания. Индивидуальное и групповое библиотечное обслуживание детей с ограниченными возможностями должно осуществляться в соответствии с физиологическими возможностями восприятия каждого ребенка, физическими возможностями и психолого-возрастными особенностями его развития.

Групповое обслуживание пользователей с ограниченными возможностями предполагает разнообразные устные и наглядные формы, которые желательно применять в комплексе. Устные формы работы могут носить развивающий, коррекционный, игровой, библио- и сказкотерапевтический характер.

Отдельное место в работе с особыми читателями занимает сказкотерапия. В библиотеке дети не только читают и обсуждают сказки, но и сочиняют собственные, смотрят мультфильмы, устраивают инсценировки и театрализованные представления, для них проводятся мастер - классы, конкурсы творческих работ. Задача библиотекаря – зарядить детей положительными эмоциями, вызвать желание принять участие в занятиях и играх. Часто родители детей с ограниченными возможностями тоже нуждаются в информационной помощи и психологической поддержке. Библиотека должна целенаправленно комплектовать свой фонд разнообразными документами на различных носителях, предназначенными для определённых категорий детей, имеющих ограниченные возможности. Большое значение в обслуживании детей с ограниченными возможностями имеет техническое оснащение библиотеки. Компьютерная техника позволяет поднять информационное обслуживание этой категории пользователей на более высокий уровень. Обучение детей компьютерной грамотности, организация свободного доступа к информационным технологиям обеспечивает реализацию права детей на информацию, самообразование и свободное развитие. Работа библиотеки по профориентации ведется с целью дать возможность предоставления молодому пользователю широкой информации по вопросам получения образования, перспективам

профессионального роста, востребованности определенных профессий на рынке труда, трудоустройстве молодежи на временные, сезонные виды работ. Чем раньше начнется личностное и профессиональное развитие, тем в большей степени можно прогнозировать психологическое благополучие, удовлетворенность жизнью и личностный рост каждого человека в современном мире. Особенно, если это человек с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке проводится информационное обслуживание читателей в помощь выбору профессии и учебного заведения. Профессиональное самоопределение личности -это не разовое действие, а длительный процесс, охватывающий значительный период жизни человека, начиная с младшего возраста. В начальной школе важно расширять представления детей о различных профессиях; создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого в библиотеке проводятся мероприятия по профориентации для младших школьников.

В работе с подростками наиболее часто используются такие формы и методы как интеллектуально-творческие игровые программы; дискуссионные клубы; проблемные обзоры; выставки. Подростковый возраст характеризуется направленностью на выявление собственных качеств, имеющих отношение к той или иной профессии. У ребят формируются первичные ожидания от профессии и от себя в профессии. Сделать выбор профессии самостоятельно старшекласснику с ОВЗ достаточно сложно. Поэтому очень важно, чтобы находящиеся с ним взрослые могли оказать ему в этом компетентную помощь.

Источники:

1. Библиотека для особого ребёнка: Дети с ограниченными возможностями здоровья в детских библиотеках Москвы / Центральная городская детская библиотека им. А. П. Гайдара; сост. Н. Е. Колоскова; ред. Т. В. Рудишина. – М. : Фаир, 2009. – 232 с. – (Специальный издательский проект для библиотек).

2. Работа региональных детских библиотек с детьми с ограниченными возможностями здоровья: (информационный обзор) [Текст] / Российская государственная детская библиотека; сост. Л.А.Размахнина; ред. Н.В. Бубекина. – М., 2001. – 60 с.

3. Особый ребёнок: Потенциальные возможности обучения и развития средствами библиотеки: (выступления участников семинара; материалы Фестиваля-ярмарки детских библиотек Сибири) [Текст] / Обл. дет. б-ка им. А.М. Горького; Ин-т «Открытое общество»; сост. Е.Г. Смутнева. – Новосибирск, 2002. – 45 с.

4. Плюсина, С. Арттерапия как одна из технологий социальной работы с детьми [Текст] / С. Плюсина // Школьная библиотека. – 2002. – № 4. – С. 33-35.



**Гребень Александр Александрович**

методист, ГБУ ДО БелОДЭБЦ  
(Белгород, Россия)

**Гагауз Ольга Александровна**

педагог-организатор, ГБУ ДО БелОДЭБЦ  
(Белгород, Россия)

**Морозова Екатерина Егоровна,**

педагог-организатор, ГБУ ДО БелОДЭБЦ,  
г. Белгород, Россия

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛИЧНОГО БЕЗОПАСНОГО ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА РЕБЕНКА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

В настоящее время Интернет прочно вошел в нашу жизнь, и вопросы информационной безопасности важны сегодня как никогда. Дети XXI века практически с первых месяцев жизни вовлечены в цифровую среду и ориентируются в разы лучше взрослых. Пропорционально развитию и внедрению новых технологий множатся и киберугрозы. Дети могут играть, знакомиться, познавать мир. Но, в отличие от взрослых, в виртуальном мире они не чувствуют потенциальной опасности в цифровом пространстве.

Наряду с представляющимися возможностями использования интернета как инструмента социализации, благодаря которому раздвигаются границы познания, возрастают возможности удовлетворения потребностей детей и подростков, расширяются рамки их общения и взаимодействия, многократно возрастают и риски негативного влияния на психологическое самочувствие, эмоциональное благополучие, здоровье и даже жизнь ребенка.

Риски, с которыми сталкивается пользователь интернета, многообразны. Их несет на себе разнообразная информация, размещаемая в Интернете. В ряду актуальных для сегодняшней интернет-среды рисков, связанных с использованием интернета детьми и подростками, специалисты выделяют следующие.

**Электронные (кибер-) риски** – вероятность столкнуться с хищением персональной информации или подвергнуться атаке вредоносных программ. Вредоносные программы – различное программное обеспечение (вирусы, черви, «троянские кони», шпионские программы, боты и др.), которое может нанести вред компьютеру и нарушить конфиденциальность хранящейся в нем информации.

**Контентные риски** – это это различные материалы (тексты, картинки, аудио, видеофайлы, ссылки на сторонние ресурсы), содержащие противозаконную, неэтичную и вредоносную информацию. Столкнуться с ними можно практически везде: социальные сети, блоги, торренты, персональные сайты, видеохостинги и др.

**Коммуникационные риски** связаны с межличностными отношениями

интернет-пользователей и включают в себя риск подвергнуться оскорблениям и нападкам со стороны других.

**Потребительские риски** – злоупотребление в интернете правами потребителя. Включают в себя: риск приобретения товара низкого качества, различные подделки, потеря денежных средств без приобретения товара или услуги, хищение персональной информации с целью кибер-мошенничества и др.

**Интернет-зависимость**, навязчивое желание войти в интернет и неспособность выйти из интернета, будучи онлайн.

Каждый из этих видов рисков способен принести непоправимый ущерб эмоциональному благополучию и психологическому здоровью ребенка, поэтому требует тщательного анализа и нивелирования.

**ПРОБЛЕМА:** электронные (кибер-) риски.

**ПУТИ РЕШЕНИЯ:**

1. Создайте две почты – личную и для работы/обучения.
2. Старайтесь периодически менять пароли (например, от электронной почты, от профилей в социальных сетях), но не используйте слишком простые пароли, которые можно легко взломать (даты рождения, номера телефонов и т.п).
3. Не храните в почте сканированные копии личных документов.
4. Не открывайте подозрительные письма, письма от пользователей с конкретным именем. Не переходите по подозрительным ссылкам из писем.
5. Не передавайте конфиденциальные сведения по электронной почте, в социальных сетях.
6. Не устанавливайте сомнительные приложения.
7. Установите на все домашние компьютеры антивирусные программы и специальные почтовые фильтры для предотвращения заражения компьютера и потери ваших данных. Подобные программы наблюдают за трафиком и могут остановить как прямые атаки злоумышленников, так и атаки, использующие вредоносные приложения.
8. Используйте только лицензионные программы и данные, полученные из надежных источников. Чаще всего вирусами бывают заражены пиратские копии программ, особенно компьютерные игры.
9. Используйте различные облачные Интернет-сервисы для онлайн-копирования информации.

**ПРОБЛЕМА:** контентные риски.

**ПУТИ РЕШЕНИЯ:**

1. Не переходите по подозрительным ссылкам.
2. Не открывайте неизвестные сайты в Интернете.
3. Блокируйте подозрительных пользователей (в социальных сетях).
4. Установите на компьютер специальные программные фильтры, которые могут блокировать всплывающие окна и сайты с определенной тематикой.
5. Помните, что невозможно всегда находиться рядом с детьми и постоянно их контролировать. Доверительные отношения с детьми,

открытый и доброжелательный диалог зачастую может быть гораздо конструктивнее, чем постоянное отслеживание посещаемых сайтов и блокировка всевозможного контента.

**ПРОБЛЕМА:** коммуникационные риски.

**ПУТИ РЕШЕНИЯ:**

1. Посещайте страницы социальных сетей, в которых общаются дети.
2. Блокируйте подозрительных пользователей (в социальных сетях).
3. Объясните ребенку, что нельзя разглашать в интернете информацию личного характера (номер телефона, домашний адрес, название/номер школы и т.д.), а также пересылать виртуальным знакомым свои фотографии или видео.
4. Проявляйте внимание к ребёнку, открыто обсуждайте увиденное и прочитанное в Интернете, рассказывайте о нормах онлайн-этикета.
5. Установите программы родительского контроля или контент-фильтры.

**ПРОБЛЕМА:** вымогательство денежных средств, шантаж, обман, неконтролируемые покупки.

**ПУТИ РЕШЕНИЯ:**

1. Не отправляйте платные СМС.
2. Не покупайте в социальных сетях или у неизвестных пользователей. Если нужно что-то приобрести через Интернет, используйте официальные контенты. Для покупок в Интернете используйте отдельную банковскую карту.
3. Не переводите денежные средства неизвестным лицам.
4. Не покупайте в игровых приложениях.
5. Не отправляйте о себе слишком много информации при совершении интернет-покупок: данные счетов, пароли, домашние адреса и телефоны.
6. Помните, что никогда администратор или модератор сайта не потребует полные данные вашего счета, пароли и пин-коды. Если кто-то запрашивает подобные данные, будьте бдительны – скорее всего, это мошенники.

**ПРОБЛЕМА:** Интернет-зависимость

**ПУТИ РЕШЕНИЯ:**

1. Не запрещайте ребенку пользоваться интернетом, но постарайтесь установить регламент пользования (количество времени, которые ребенок может проводить онлайн, запрет на сеть до выполнения домашних уроков и пр.). Для этого можно использовать специальные программы родительского контроля, ограничивающие время в сети.
  2. Ограничьте возможность доступа к интернету только своим компьютером или компьютером, находящимся в общей комнате – это позволит легче контролировать деятельность ребенка в сети. Следите за тем, какие сайты посещает ребенок.
  3. При необходимости обратитесь к специалисту.
- Для профилактики Интернет-рисков необходимо, прежде всего, научить ребенка критично относиться к информации в виртуальной сети.

Объяснить ему, что большинство информации, размещенной в Интернете, не может считаться правильной по умолчанию. Зачастую опубликованные материалы требуют проверки. Для этого существуют определенные правила проверки достоверности информации. Признаки надежного сайта, информации которого можно доверять, включают: авторство сайта, контактные данные авторов, источники информации, аккуратность представления информации, цель создания сайта, актуальность данных.

Во-вторых, выбирайте одобренные ресурсы. Для поиска полезного и безопасного контента используйте белые списки – перечни сайтов, предлагающие пользователям широкий диапазон образовательных и развлекательных ресурсов. С ними можно познакомиться на официальном сайте Российской Государственной детской библиотеки (<https://rgdb.ru/elcat>).

В-третьих, научите ребенка критично относиться к информации в виртуальной сети. Объясните, что большинство информации, размещенной в Интернете, не может считаться правильной по умолчанию. Зачастую опубликованные материалы требуют проверки. Обсудите правила, которые помогут ребенку оценить достоверность требований.

Помните, что даже постоянный контроль за действиями ребенка в Интернете и применение средств фильтрации никогда не дадут 100% гарантии защиты от негативной информации. Он может столкнуться с ней, выйдя в сеть не из дома, или найти самостоятельно. Будьте откровенны с ребенком, не бойтесь аккуратно и тактично спрашивать его о том, что он увидел в Интернете. Грамотные комментарии от Вас – лучшая защита от нежелательных интернет-контентов.

**Цапкова Тамара Ильинична**  
методист, ГБУ ДО БелОДЭБЦ  
(Белгород, Россия)

**Гагауз Ольга Александровна**  
педагог-организатор, ГБУ ДО БелОДЭБЦ  
(Белгород, Россия)

**Морозова Екатерина Егоровна**  
педагог-организатор, ГБУ ДО БелОДЭБЦ  
(Белгород, Россия)

## **ДЕТСКАЯ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ПРАВОВЫЕ НОРМЫ**

В настоящее время Интернет прочно вошел в нашу жизнь, и вопросы информационной безопасности важны сегодня как никогда. Дети XXI века практически с первых месяцев жизни вовлечены в цифровую среду и ориентируются в разы лучше взрослых. Пропорционально развитию и внедрению новых технологий множатся и киберугрозы. Дети могут играть, знакомиться, познавать мир. Но, в отличие от взрослых, в виртуальном мире

они не чувствуют потенциальной опасности в цифровом пространстве.

С какой опасностью может столкнуться ребенок в виртуальной сети и какие могут быть последствия?

Во-первых, **доступность нежелательных контентов в социальных сетях**. Как результат – появление у ребенка нежелательного или сомнительного круга общения, опасные Интернет-знакомства, пропаганда экстремизма, насилия и т.п.

Во-вторых – **анонимность пользователей**. Это дает возможность человеку, представляющему опасность для ребенка, скрыть свой реальный образ и войти в доверие.

В-третьих, **возможность «легкого заработка»**, что может вовлечением ребенка в преступную деятельность.

И, конечно, **платные СМС на неизвестные номера**, а это уже обман и вымогательство денежных средств.

Безусловно, это далеко не все опасности, которые подстерегают наших детей в виртуальных сетях.

Наша обязанность – вовремя определить опасность и защитить детей от негативного контента.

**Кибербезопасность** – это реализация комплекса административных и организационных мер по защите систем, сетей и программных приложений от цифровых атак. Такие атаки обычно направлены на получение доступа к конфиденциальности информации, ее изменение и уничтожение, на вымогательство денег или на ухудшение работы организаций.

Реализация мер эффективной кибербезопасности становится все более сложной задачей, т.к. программных средств становится все больше, а злоумышленники – более изобретательными.

Рассмотрим основные понятия, связанные с кибербезопасностью и наиболее часто используемые при работе в виртуальной среде.

**Информационная безопасность** – это процесс обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности информации.

**Конфиденциальность** - обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям.

**Целостность** - обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки.

**Доступность** - обеспечение доступа к информации и связанным с ней активам авторизованных пользователей по мере необходимости.

**Медиаграмотность** - грамотное использование детьми и педагогами инструментов, обеспечивающих доступ к информации, развитие критического анализа содержания информации и привития коммуникативных навыков, содействие профессиональной подготовке детей и их педагогов в целях позитивного и ответственного использования ими информационных и коммуникационных технологий и услуг.

**Медиаобразование** - выполняет важную роль в защите детей от негативного воздействия средств массовой коммуникации, способствует осознанному участию детей и подростков в медиасреде и медиакультуре, что

является одним из необходимых условий эффективного развития гражданского общества.

Вместе с понятием «кибербезопасность» очень часто употребляется такое понятие как «киберугроза» или «киберопасность» - это непосредственно опасность, вызванная пребыванием и деятельностью в киберсреде (виртуальной среде), включая как прямые атаки на компьютеры, так и следствия неправильных или ошибочных действий пользователей, не уделяющих внимания специальным средствам защиты и правилам безопасной работы в компьютерных сетях.

В само понятие «кибербезопасность» входят такие широкие понятия как **информационная безопасность и Интернет-безопасность.**

Интернет (веб) безопасность – это способы защиты веб-сайтов от несанкционированного доступа, использования, изменения, уничтожения или нарушения работы.

Информационная безопасность, как мы уже говорили, это защита конфиденциальности, целостности и доступности информации.

Именно комплекс мер по обеспечению информационной и интернет-безопасности помогут подстеречь наших детей от таких проблем, как: потеря важной, в том числе, конфиденциальной, информации, и вредоносное программное обеспечение, контентные и коммуникационные риски, интернет-зависимость и многих других.

При реализации комплекса административных и организационных мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет», образовательным организациям рекомендуется учитывать федеральные нормативные акты по обеспечению информационной безопасности детей, которые направлены на качественное повышение уровня информационной деятельности образовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, в части информирования учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников об основных аспектах информационной безопасности.

К правовым основам информационной безопасности детей на территории Российской Федерации можно отнести:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», регулирующий отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, в том числе от такой информации, содержащейся в информационной продукции;

Согласно этому закону, информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

2. Федеральный закон от 3 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», устанавливающий обязанность органов государственной власти Российской Федерации

принимать меры по защите ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости, от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий, от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства, а также от распространения печатной продукции, аудио и видеопроductии, пропагандирующей насилие и жестокость, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение.

3. Федеральный закон от 27.06.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», который содержит перечень информации, распространение которой в Российской Федерации запрещено.

Кроме этого, внизу на слайде представлен перечень документов, регламентирующих размещение информации на официальных сайтах образовательных организаций. Мы уже неоднократно рассматривали их в ходе наших семинаров, поэтому я на них останавливаться не буду.

Особое внимание стоит обратить на письмо Министерства образования и науки РФ от 14.05.2018 г. № 08-1184 «Методические рекомендации о размещении на информационных стендах, официальных интернет-сайтах и других информационных ресурсах общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, информации о безопасном поведении и использовании сети «Интернет», где рекомендуется на официальных Интернет-ресурсах обеспечить функционирование самостоятельного и специализированного раздела «Информационная безопасность», в рамках которого предусмотреть размещение следующей информации. И, несмотря на то, что данные рекомендации даны «общеобразовательным организациям», такой раздел нужно сделать организациям дополнительного образования.

Что войдет в этот раздел?

1. Локальные нормативные акты в сфере обеспечения информационной безопасности обучающихся на уровне учреждения (например, политика информационной безопасности в отношении обработки персональных данных участников образовательного процесса, регламент доступа обучающихся учреждения к точкам подключения Интернет, правила внутреннего распорядка обучающихся, где есть раздел «Правила пользования электронными устройствами в учреждении») и др.

2. Нормативное регулирование информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся на федеральном и региональном уровнях. Здесь можно размещать как копии документов, так и гиперссылки на соответствующие документы на сайтах органов государственной власти.

3. Различные методические рекомендации, памятки педагогическим работникам, родителям, обучающимся по информационной безопасности и безопасности в Интернете.

4. Список детских безопасных сайтов, которые можно использовать в образовательном процессе.

Безусловно, такие материалы рекомендуется изучать совместно с родителями.

Мы, взрослые – педагоги, родители, должны понимать, что Интернет во многом формирует картину мира современного ребенка и является полноценным инструментом для его развития и самореализации. Нельзя запретить современному ребенку пользоваться Интернетом, новыми медиа, но важно заложить правильные критерии выбора им контента. И организации дополнительного образования должны помочь нашим детям делать этот выбор.

**Гагауз Ольга Александровна**  
заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ  
(Белгород, Россия)

**Гребень Александр Александрович**  
методист, ГБУ ДО БелОДЭБЦ  
(Белгород, Россия)

**Морозова Екатерина Егоровна,**  
педагог-организатор, ГБУ ДО БелОДЭБЦ,  
г. Белгород, Россия

## **ЭЛЕКТРОННАЯ ПОДПИСЬ: ПОНЯТИЕ И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ**

Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи» определяет, что электронная подпись – это информация в электронной форме, которая присоединена к другой информации в электронной форме или иным образом связана с такой информацией, которая используется для определения лица, подписавшего информацию.

Цифровая подпись – это аналог простой подписи человека, подпись, которую вы используете без физического присутствия, это механизм и инструмент, который позволяет тому человеку, которому вы подписываете документ электронной цифровой подписью, понять, что этот документ подписали именно вы. Данная подпись связана с вами как владельцем.

На сегодняшний день существует множество способов применения электронной цифровой подписи и мест, где можно её использовать, и это очень удобно. Вы можете из дома совершать сделки, подписывать документы, получать услуги и т.д.

Самые распространённые способы использования электронной цифровой подписи, с которой сталкиваются почти все, - это использование порталов государственных услуг, налоговой инспекции и др. Но, когда мы хотим работать с сайтом образовательной организации, необходимо использовать другой подход в работе с электронной подписью.

Существует два вида электронной цифровой подписи:

1) квалифицированная (усиленная) электронная цифровая подпись,



предполагает выдачу специального инструмента, так называемой «флешки», либо установки специальных криптографических узлов;

2) неквалифицированная электронная цифровая подпись – электронная подпись, которая посредством использования кодов, паролей или иных средств подтверждает факт формирования электронной подписи определенным лицом.

Требованиями установлено, что документы, самостоятельно разрабатываемые и утверждаемые образовательной организацией, размещаются на сайте в форме электронных документов, подписанных простой электронной подписью.

Электронный документ – документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах (пункт 11.1 статьи 2 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»).

Требованиями определена достаточность использования простой электронной подписи для подписания информации в электронной форме. При этом использование квалифицированной электронной подписи не будет являться нарушением требований.

Простая электронная подпись – визирование с наименьшей степенью защиты, главное назначение которого – подтвердить авторство электронного отправления. Такая система состоит из двух частей: видимого наименования и скрытого пароля.

В настоящее время простая электронная подпись служит наиболее простым и комфортным механизмом защиты личных данных для обычных интернет-пользователей. Кроме того, система часто применяется при внутреннем обмене документами или для взаимодействия с постоянными и доверенными партнерами.

Удостоверяющие центры выдают в основном только усиленные квалифицированные электронные подписи, которые соответствуют требованиям к структуре квалифицированного сертификата, определенным приказом ФСБ РФ от 27.12.2011 г. № 795 «Об утверждении Требований к форме квалифицированного сертификата ключа проверки электронной подписи». Ключ электронной подписи – уникальная последовательность символов, предназначенная для создания электронной подписи (пункт 5 статьи 2 Федерального закона от 06.04.2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи»).

Информация в электронной форме, подписанная квалифицированной электронной подписью, признается электронным документом, равнозначным документу на бумажном носителе, подписанному собственноручно, и может применяться в любых правоотношениях в соответствии с законодательством Российской Федерации, кроме случая, когда федеральными законами или принимаемыми в соответствии с ними нормативными правовыми актами

установлено требование о необходимости составления документа исключительно на бумажном носителе (часть 1 статьи 6 Федерального закона от 06.04.2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи»).

### Создание простой электронной подписи

Удобнее всего разместить электронную подпись в pdf-документе, а в программе Foxit PDF Reader ее можно еще и создать, соблюдая все требования к простой электронной подписи. Загрузить инсталлятор программы можно с официального сайта <https://www.foxit.com/ru/pdf-reader/> (рис. 1).

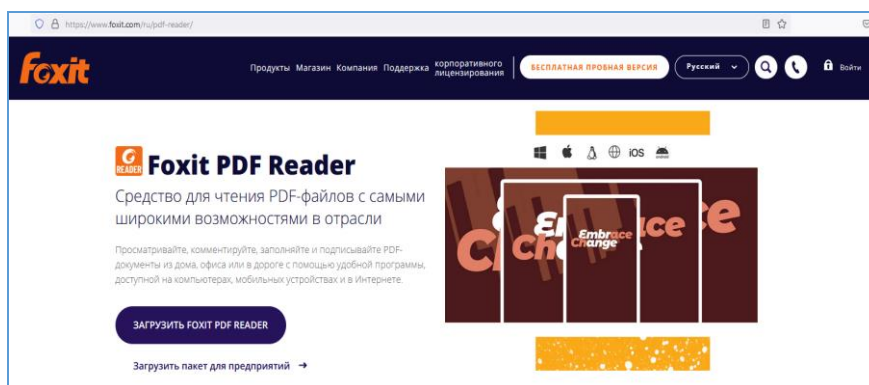


Рис. 1. Официальный сайт Foxit PDF Reader. Страница загрузки.

Необходимо отметить, что некоторые антивирусы, например Dr.Web, ошибочно распознают инсталлятор программы как вирус.

Установка Foxit PDF Reader не представляет каких-либо затруднений (рис. 1-7), но рекомендуем отключить бесплатную 14-дневную версию Foxit PDF Editor (рис. 6).

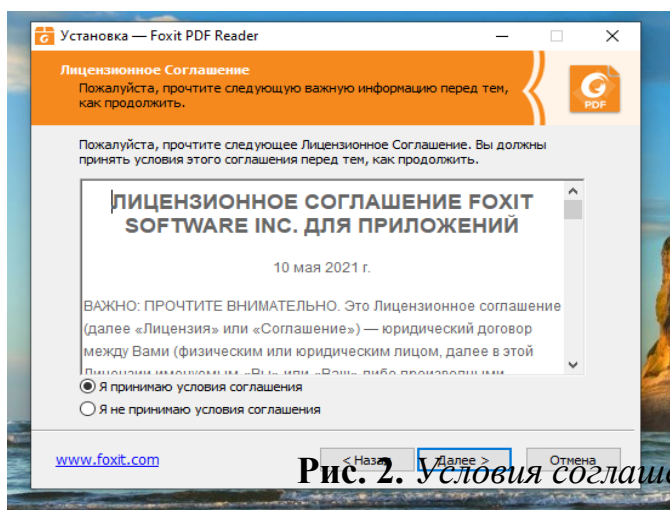
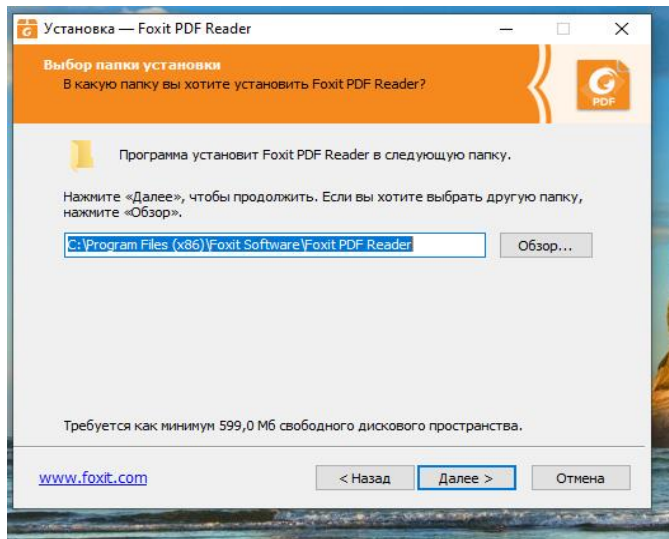
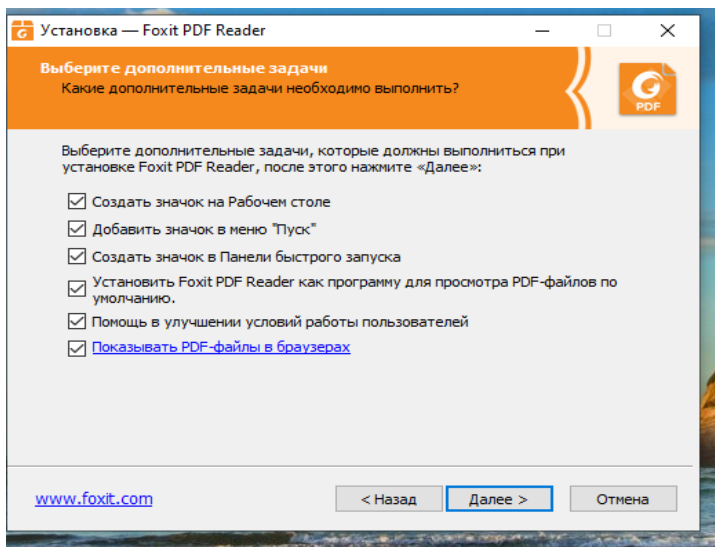


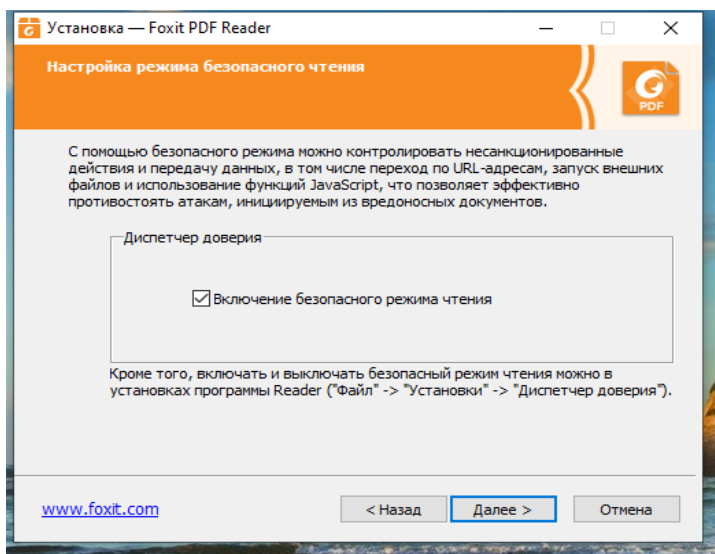
Рис. 2. Условия соглашения.



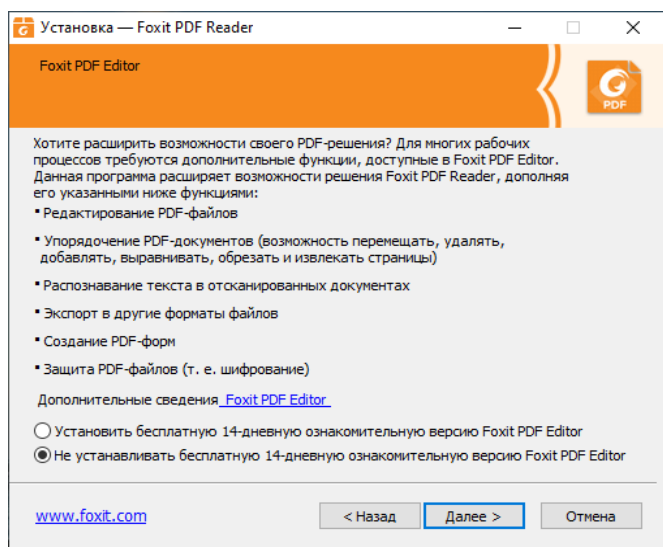
**Рис. 3.** Выбор места установки.



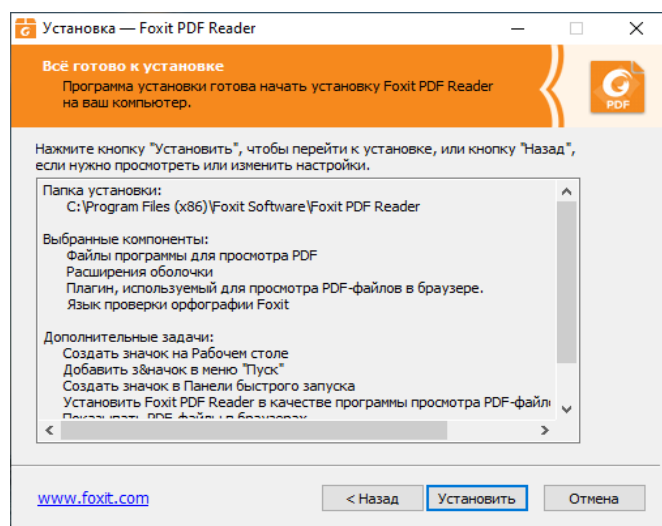
**Рис. 4.** Выбор дополнительных задач.



**Рис. 5.** Настройка безопасного режима чтения.



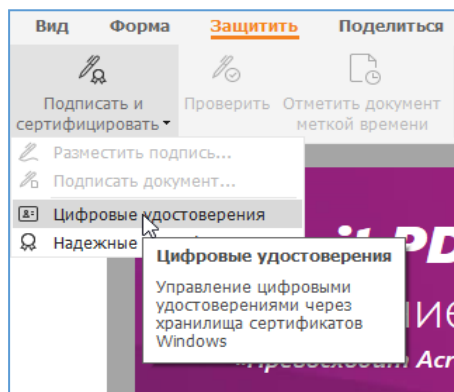
**Рис. 6.** 14-дневная версия PDF Editor.



**Рис. 7.** Список параметров установки.

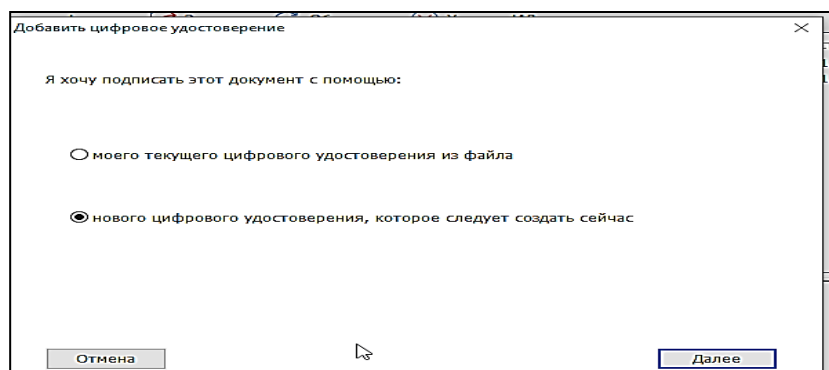
После установки Foxit PDF Reader можно приступить к созданию простой электронной подписи.

Открываем Foxit PDF Reader, выбираем «Защитить» > «Цифровые удостоверения» (рис. 8).



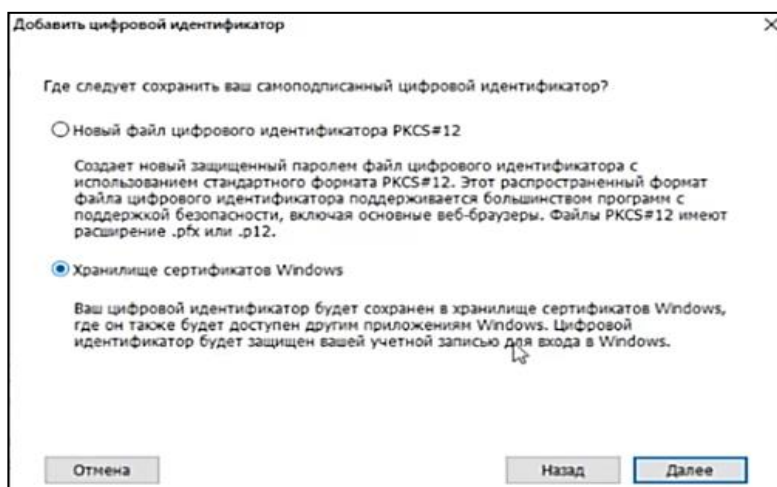
**Рис. 8.** *Цифровые удостоверения.*

В появившемся окне выбираем «Добавить ИД»  
 Далее выбираем «Новое цифровое удостоверение, которое следует создать сейчас» (рис. 9).



**Рис. 9.** *Создание нового удостоверения.*

Выбираем «Хранилище сертификатов Windows» (рис. 10).



**Рис. 10.** *Хранилище сертификатов.*

Вводим идентификационную информацию (рис. 11). Нажимаем кнопку «Далее». Простая электронная подпись создана.

**Рис. 11.** Ввод идентификационной информации.

### Корректировка внешнего вида простой электронной подписи

После создания сертификата подписи выводится много лишней информации в том числе и логотип Foxit PDF Reader поэтому необходимо подкорректировать стиль подписи.

Открываем любой pdf-документ, выбираем «Защитить» > «Подписать и сертифицировать» > «Разместить подпись» и, удерживая левую кнопку мыши, выделяем то место, где хотим разместить подпись. После того, как вы отпустите мышку, у вас появится окно, в котором необходимо выбрать в пункте «Внешний вид» - «Создать новый стиль». После чего окно нужно привести к виду окна (см. рисунок) и загрузить, нажав кнопку «обзор», вашу пиктограмму сертификата электронной подписи.

**Сурина Светлана Александровна**  
учитель технологии МОУ «Уразовская СОШ №2»  
(п. Уразово, Россия)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Коллективный характер урочных занятий, порождая состязательность учащихся, стимулирует их познавательную активность, содействует

развитию их творческих способностей, формированию дисциплинированности, прилежания, товарищества и других нравственных качеств. Однако, хотя урочные занятия проводятся коллективно, учебно-познавательная деятельность и усвоение знаний учащимися несут на себе отпечаток индивидуальных особенностей их мышления, памяти, сообразительности, способностей, а также мотивов и установок учения [1].

Индивидуальный подход к учащимся осуществляется более успешно, если на уроках широко практикуется самостоятельная учебная работа. Самостоятельное выполнение заданий позволяет учителю видеть те трудности, с которыми сталкиваются отдельные учащиеся, и своевременно оказывать им необходимую помощь в учебной работе. Что же касается сильных школьников, то им обычно даются несколько усложненные или дополнительные задания, отвечающие более высокому уровню их подготовки и стимулирующие развитие их способностей. Такой же характер имеет индивидуальная работа с учащимися, когда организуются занятия с учебником, а также лабораторные занятия по осмыслению нового материала и его закреплению.

Важным элементом индивидуальной работы на уроке является сам подход к более слабым и сильным по успеваемости учащимся. Общее требование о необходимости чуткого и заботливого отношения учителя к улучшению успеваемости по-разному осуществляется применительно к различным категориям учащихся. Если слабый ученик проявляет лень и недостаточную усидчивость в учении, учитель обязан тактично усилить контроль за его работой и соответствующим образом ориентировать его родителей. Ученик с недостаточным развитием и пробелами в знаниях нуждается не столько в контроле, сколько в оказании действенной индивидуальной помощи со стороны учителя. Школьникам же, которые учатся успешно, нужно давать больше материала для размышлений, рекомендовать для самостоятельного изучения дополнительную литературу с тем, чтобы и их учение проходило на высоком уровне трудности, и развивались их способности [2].

Индивидуальная работа с учащимися на уроке осуществляется в процессе проверки и оценки знаний. Она выражается, прежде всего, в том, что слабоуспевающие школьники подвергаются более частой проверке усвоения изучаемого материала. Это делается с целью побуждения их к регулярным занятиям и повышения эффективности учебной работы. Некоторая дифференциация свойственна также самому характеру проверки знаний и степени ее трудности. Более сильным ученикам, как правило, ставятся вопросы посложнее, проверка их знаний чаще всего проводится по сравнительно трудному материалу.

Очень важной, хотя и весьма сложной, является проблема индивидуализации воспитательной работы с учащимися в процессе урочных занятий. Школьников, проявляющих индивидуалистические наклонности, нужно чаще вовлекать в коллективные формы работы, давать им задания, связанные с оказанием помощи в учебе своим товарищам. Не меньшее

значение имеет индивидуальная воспитательная работа по формированию здоровых мотивов учения у тех учащихся, которые не проявляют старательности в овладении знаниями или же игнорируют производственные профессии и т.д. Следует хорошо уяснить себе, что только умелое сочетание коллективной (фронтальной) и индивидуальной работы с учащимися на уроке обеспечивает надлежащую педагогическую действенность учебно-воспитательного процесса [3].

Индивидуализированная форма обучения представляет большие возможности, для самостоятельной деятельности учащихся. Эта форма предполагает такую организацию работы, при которой каждый учащийся выполняет специфическое задание с учетом учебных возможностей, и практикуется чаще всего с целью проверки качества усвоения учащимися материала и выявления умения работать самостоятельно. Многие учителя с этой целью применяют специально разработанные карточки-задания разного уровня трудности, работая с которыми ученики проявляют полную самостоятельность.

Работу по карточкам-заданиям целесообразно проводить на уроке контроля знаний, а также на отдельных этапах других уроков.

Индивидуализированные задания учащиеся могут выполнять и при работе с учебником, дополнительной литературой. Они могут составлять планы статей, готовить ответы на вопросы отыскивая их в книгах. Можно поручить, отдельным ученикам поработать над справочными пособиями, составить различные диаграммы, таблицы, графики, давая им возможность проявить свою самостоятельность в анализе материала. Оправдывает себя такой вид работы с учебником, как составление вопросов для взаимной проверки учащихся. Эта работа рассчитывается на то, чтобы учащийся, формулируя вопросы, целенаправленно читал определенный раздел учебника, учился вычленять основное.

Чтобы учащиеся становились субъектами учебной деятельности, они должны принять цели обучения, которые ставит перед ними учитель, как лично и общественно значимые, уметь планировать свою учебную работу, оценивать ее, корректировать способы деятельности. Для этого учителю необходимо разработать по каждой теме учебный минимум перечень знаний и умений, которыми должны овладеть учащиеся, подобрать контрольные вопросы для проверки и взаимопроверки.

На вводном занятии по теме учитель технологии объясняет цели и задачи предстоящей работы, ее место и роль в общем образовании, развитии человека, ее практическое и теоретическое значение. Если нужно, учитель рассказывает историю возникновения и развития тех технологических понятий и категорий, которые учащиеся будут изучать в этой теме, указывает, какие знания и умения пройденного материала понадобятся при изучении новой темы [5]. Коллективно обсуждается, что и как следует повторить, чтобы лучше подготовиться к работе над темой. Затем учитель технологии сообщает сколько уроков отведено по плану на ее изучение, каковы примерные сроки завершения темы, перечисляет основные элементы.



Задания для коллективной и индивидуальной работы даются на вводном занятии на весь период изучения темы.

Чтобы у учащихся было больше свободы для творческой инициативы и делового общения, учитель технологии разбивает группу на подгруппы (бригады). Их может быть от трех до шести. Избираются ответственные за те участки учебной и общественной работы, которые ребята могут выполнять самостоятельно при минимальной помощи учителя. В результате у каждого учащегося будет своя учебная или общественная роль. Периодически, не реже раза в год, учитель проводит перераспределение по бригадам и по ролевым обязанностям.

Изучение учебного материала учитель технологии ведет с использованием коллективных форм работы. Какую-то часть учащиеся изучают сначала самостоятельно (индивидуально) парами или по бригадам, а затем проводится фронтальное обсуждение результатов их работы [3].

Для некоторых форм коллективной самостоятельной деятельности хорошо дать дифференцированные задания на заранее подготовленных карточках.

Вся учебная работа организуется так, чтобы учащиеся осознавали, чувствовали что они сами учатся, а учитель лишь помогает им в этом. Учитель технологии выступает в роли организатора «руководителя учебной деятельности, взаимоотношений каждого ученика с коллективом класса. Тем самым он способствует формированию сплоченного общими целями и ценностями коллектива класса, в котором отношения складываются в совместной учебной и общественной деятельности.

Учителю технологии необходимо продумать, как создать климат уважительного отношения к каждому ученику, как воспитать ответственность за свои действия перед коллективом класса, перед органами самоуправления. Учитель технологии при этом выступает лишь в роли конечной инстанции, когда полномочия ученического самоуправления исчерпаны. Успеху дела во многом будет способствовать такой климат в классе, в котором каждый учащийся чувствует себя комфортно, а деятельность приносит эмоциональное удовлетворение. Но в то же время учеба потребует от учащихся точного напряжения сил и способностей [4].

Все содержание обучения структурируется как система иерархически взаимосвязанных задач. Учеба заключается в их решении. Учитель технологии лишь ставит, обосновывает необходимость, разъясняет сущность задач, а ученики индивидуально или коллективно их решают, обсуждают возможные пути и способы решения, выявляют задачи, которые вытекают из решения ранее поставленных, подготавливая тем самым условия для постановки новых вопросов. Очень важно при этом выделять общие методы поиска решения, нравственные проблемы учебного материала.

Всю текущую проверку, оценку, учет учебной работы проводят бригадиры. Организовать это можно по-разному. Например, так. Когда изучение темы завершено, контролер проверяет бригадиров, а те, в свою очередь, - членов бригады. Вместо контролера проверить знания бригадиров

может ассистент учителя. Результаты проверки учащиеся сообщают учетчику, который отмечает это условными знаками в листе учета. Если при проверке установлено, что какой-то ученик недостаточно или вовсе не овладел учебным минимумом, то соответствующая ему клеточка в листе учета остается пустой, а командир класса принимает необходимые меры, например, прикрепляет к этому ученику консультанта для помощи в ликвидации пробела.

Аналогично ведется проверка, оценка и учет домашней работы. Учитель по ходу изучения темы может провести и фронтальную проверку знаний в форме письменной контрольной работы, теста и т. д. Результаты коллективно обсуждаются, но не оцениваются и в листе не отмечаются.

Устный опрос, широко применяемый при традиционной организации обучения, здесь практически не используется, ведь, как правило, при устном опросе один отвечает, остальные слушают. Делается это обычно для "накопления оценок" и при повторении. Накапливать оценки в данной модели проста не нужно, вторая же цель, как показали многочисленные исследования, не достигается. Большинство учеников не слушают ответы товарищей. Учитель заменяет устный опрос фронтальным коллективным обсуждением материала без выставления каких-либо оценок.

В конце изучения темы проводится коллективное обсуждение результатов работы школьников. Бригады отчитываются за работу бригад, дают характеристику каждому ученику. Эти данные сопоставляются с результатами внешнего контроля, который ведет учитель, коллективно класс принимает решение: кто из учащихся полностью выполнил план изучения темы, а у кого есть какие-то пробелы.

Особое внимание следует обратить на тех учащихся, кто досрочно выполняет план работы, овладевает учебным минимумом. Этим учащимся надо оказывать всяческую помощь в освоении по выбору тех вопросов темы, которые не вошли в учебный минимум и даже тех, что не входят в программу. Учителю технологии необходимо порекомендовать им литературу, дать консультации. Эти учащиеся могут по желанию писать рефераты, доклады, работать над творческими проектами [5].

По этому, индивидуальная работа учащихся является начальным этапом в организации групповых занятий по технологии. Она заключается в следующем. На занятиях по технологии отдельные ученики проявляют повышенный интерес к технике, к моделированию и конструированию технических устройств, к занятиям декоративно-прикладным искусством. Для удовлетворения этого интереса они начинают самостоятельно выполнять привлекательную для них работу. Учитель технологии, поддерживая склонности учеников к занятиям техническим, декоративно-прикладным творчеством, проектной деятельности и др., консультирует их, оказывает необходимую помощь. Вокруг наиболее увлечённых тем или иным видом занятий и авторитетных учеников начинают объединяться другие ученики, которых также интересуют эти занятия.

Таким образом, создаются благоприятные условия для организации

систематических групповых занятий учащихся под руководством учителя в образовательной области «Технология» [4].

**Список использованных источников:**

1. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для вузов / В.В. Красевский – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
2. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2008. – 430 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2009. – 540 с.
4. Модель подготовки учителя технологии и ее роль в формировании естественно-научных, общетехнических и технологических знаний, умений и навыков / О.В. Сидоров, Л.В. Козуб, В.М. Бызов, Н.Н. Козинец // Инновации и инвестиции. - 2015. - № 4. - С. 50 -54.
5. Межпредметные связи в формировании технического мышления студентов технологического образования / О.В. Сидоров, Е.Б. Петелина, Л.В. Яковлева, А.В. Гоферберг // Инновации и инвестиции. – 2015. - № 5. – С. 178 – 181.

**Сурова Ольга Ильинична,**

преподаватель,

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»;

(Старый Оскол, Россия)

**Поливанова Людмила Владимировна,**

преподаватель,

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»;

(Старый Оскол, Россия)

**Баско Ярослав Федорович,**

преподаватель,

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»;

(Старый Оскол, Россия)

**Рубцова Марина Валентиновна,**

преподаватель,

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»;

(Старый Оскол, Россия)

## **ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРА НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

**Аннотация.** В статье представлены основные направления волонтерской деятельности, реализуемые в Областном государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Старооскольский медицинский колледж». Рассмотрены деятельность волонтеров в отделении сестринского ухода, организация курсов первой

помощи для участников СВО, социализирующие акции для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Показано значение волонтерской деятельности для формирования профессионально-значимых качеств.

Современный образ лидера в здравоохранении - это грамотный менеджер, организатор, обладающий навыками коммуникации и командообразования, преподаватели опытом работы в различных областях деятельности и вместе с этим, обладающий волей к достижению поставленной цели, стремящийся улучшить качество медицинской помощи, ответственный за здоровье людей.

Развивающиеся в современном обществе процессы социально-экономических и культурных преобразований, их динамика влияет на повышение требований к личности, которая должна быть творческой, саморазвивающейся и самосовершенствующейся. Обществу необходимы граждане, способные вести за собой и по-новому взглянуть на решение насущных проблем. В условиях социально-экономической модернизации общество тем более нуждается в компетентных и активных специалистах, способных самостоятельно принимать решения, готовых брать на себя ответственность за их осуществление, умеющих правильно строить взаимоотношения с другими людьми, работать в команде, то есть проявлять лидерские качества. В связи с этим особую важность приобретает развитие лидерства среди учащейся молодежи, так как именно в это время закладываются и формируются основы лидерского потенциала, который впоследствии раскрывается во взрослой жизни. Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Волонтеры – это потенциальные лидеры. Поэтому, лидерские качества, можно формировать через добровольческую/волонтерскую деятельность обучающихся.

В ОГАПОУ «СМК» волонтерская деятельность обучающихся является важным вектором внеаудиторной воспитательной работы, направленной на формирование профессионально-значимых личностных качеств, развитие профессиональных компетенций будущих медиков.

В число наиболее значимых направлений волонтерской деятельности, развиваемых в колледже, входят оказание медико-социальной помощи пациентам отделения сестринского ухода, участие в волонтерских акциях «Подари радость ребенку» в городском бюджетном учреждении «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт», проведение обучения сотрудников служб экстренного реагирования, участников СВО по формированию навыков оказания первой помощи, оказание помощи ветеранам-участникам локальных конфликтов, ветеранам-педагогам колледжа и другие.

Отделение сестринского ухода на 35 коек, как структурное подразделение колледжа, открыто в 2002 году. Основная задача отделения – оказание медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого

возраста, лицам с хронической патологией, нуждающимся в долговременном уходе, оказании паллиативной помощи. Обучающиеся колледжа оказывают помощь при выполнении гигиенических процедур, кормлении, организации прогулок, праздничных мероприятий. Участие в проведении медицинских манипуляций, реабилитационных, физиотерапевтических процедур, сеансов массажа позволяет приобрести первый профессиональный опыт, опыт общения с пациентами, оценить профессиональную и психологическую, нравственную готовность к самостоятельной медицинской деятельности с различными категориями пациентов.

Помощь детям в городском бюджетном учреждении «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт» направлена на социализацию детей, попавших в трудную жизненную ситуацию через общение, дружбу, совместное посещение развлекательных, образовательных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, организацию благотворительных акций, утренников, праздников для детей младшего возраста. Это направление для волонтерской деятельности было выбрано студентами 301 группы выпуска 2023 года специальности «Лечебное дело». Студенты группы, кто неравнодушен к проблемам детей в детских домах, а это 12 человек, объединились и включились в помощь детям в городском бюджетном учреждении «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт». Волонтерская работа была согласована с директором ГБУ «Старт», главным воспитателем и психологом учреждения. Она проходила в форме акции «Сделаем жизнь ярче!». Волонтеры проводят дополнительные занятия для коррекции образовательных дефицитов, профориентационные акции, способствующие профессиональному самоопределению, расширению представлений о возможных траекториях профессионального развития, содействуют формированию самостоятельности при решении социальных, бытовых вопросов у детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Результат - 75% студентов, принявших участие в волонтерском движении, связали свою будущую работу с работой на скорой помощи, поставив перед собой задачу – Помогать людям!

Новым направлением деятельности волонтеров-медиков стало проведение медицинских интенсивов – практикумов по формированию навыков оказания первой помощи для работников служб экстренного реагирования, участников СВО. Тематика проводимых занятий включает отработку алгоритма базовой сердечно-легочной реанимации, методов остановки кровотечений, иммобилизации при травмах и др. Участие в медицинских интенсивах, работа по восполнению дефицита знаний позволяет сформировать чувство патриотической вовлеченности, социальной ответственности у будущих медиков.

Можно отметить важность и полезность участия молодёжи в добровольческой деятельности, поскольку, она способствует развитию социально-психологических компетенций, и прежде всего, навыков делового

общения. Попутно нарабатываются связи молодого человека с представителями различных организаций, что способствует формированию карьерной траектории и продвижению обучающихся по карьерной лестнице, при условии положительных результатов его работы. Так же, у студентов есть возможность попробовать свои силы и узнать о тех профессиях, которым он непосредственно не обучается в колледже (а это важный момент соотнесения своих способностей, личностных особенностей, интересов с реальностью). Именно эти моменты должны выступать стимулом для успешной деятельности волонтера и изначально быть перед ним обозначены. Для этого необходима организация обучения волонтеров, которое должно быть направлено как на развитие личности, так и в равной степени на развитие навыков работы. Такое обучение должно иметь цель формирования лидерских качеств посредством привлечения подростков и молодежи к добровольческой/волонтерской деятельности.

Актуальность добровольчества, как эффективного способа вовлечения молодежи в социальную практику, как важной составляющей жизни молодежи, способа расширения возможностей для получения новых знаний и навыков, будущей профессии, раскрытия талантов, самореализации и лидерского роста - одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики.

Происходящий по всему миру рост осознания того, что добровольчество вносит важный вклад, как в экономическое, так и в социальное развитие, способствует сплочению общества, укреплению доверия между людьми, свидетельствует о том, что основные идеи и ценности добровольчества становятся важнейшими приоритетами человечества в новом тысячелетии.

#### **Список использованных источников:**

1. Дьячкова, Т.В. Волонтерское движение подростков как альтернатива асоциальным группировкам / Т. В. Дьячкова, Н. В. Зарниченко // Воспитательная работа в школе. - 2022. - №1. - С.63-69.

2. Мотивационные основы подготовки волонтеров к деятельности в области безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / М. Г. Синякова [и др.] // Педагогическое образование в России. - 2022. - №2. - С.141-150.

3. Соловьева, Н.И. Медиаволонтерство - инновационный ресурс социальной активности детей и молодежи [Текст] / Н. И. Соловьева, К. Г. Цуцкиридзе // Практические советы учителю. - 2022. - №5. - С.25-29.

4. Чешагорова, Н.В. Поддержка общественных и ученических инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) [Текст] / Н. В. Чешагорова // Управление качеством образования. - 2022. - №2. - С.81-87.

**Tabachnaya Svetlana Sergeevna**

student of the NRU BelSU Faculty of Preschool, Primary and Special  
Education of the Pedagogical Institute

**Buzina Evgeniya Igorevna**

Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Ph.D.  
(Belgorod, Russia)

## **USING PROBLEM-BASED GAMING TECHNOLOGY IN TEACHING ELEMENTARY MATHEMATICS TO CHILDREN**

**Abstract:** the article describes the system of work on teaching elementary mathematics to children through the use of problem–game technology.

**Keywords:** problem – game technology, education, elementary mathematics, children.

One of the most important fields of knowledge for a modern person is mathematics, which is beyond doubt. The role of mathematical training of pupils has changed significantly due to the development of science, technology and widespread computerization. Mathematics offers great opportunities for the development of mental operations (analysis, comparison, classification), forms of thinking (inference, reasoning) and the development of children's speech. The quality of mastering elementary mathematical concepts at preschool age and the general level of intellectual development of a child significantly affect the success of learning at school [1, 2].

We have compiled and implemented a system of work on teaching elementary mathematics to older preschool children through problem-game technology. This system included the following areas of work:

1. Educational activities with older preschool children to teach elementary mathematics using problem-game technology.
2. Enrichment of the developing subject-spatial environment (mathematical center) of senior groups of preschool educational institutions by means of problem-game technology.
3. Interaction with educators to improve their professional competence in the use of problem-game technology in teaching elementary mathematics to older preschool children.

The main goal of the first direction of the system of work was the selection and use of modern means of problem-game technology, which would ensure an increase in the level of development of elementary mathematical concepts in older preschool children.

Based on the set goal, the selection of problem-gaming technology tools was carried out taking into account a number of principles:

- unity of the development of elementary mathematical concepts with the development of perception, thinking and speech;
- the use of visibility as a basis for teaching elementary mathematics;
- solving all the problems of mathematical development of the child in

relation to each other and with the formation of his cognitive processes;

- the formation of new mathematical concepts in gaming activities, as well as through the ability to compare, analyze, generalize, establish the simplest cause-and-effect relationships.

Educational activities with older preschool children on teaching elementary mathematics using problem-game technology were based on the fundamental principle – from simple to complex; various forms of organization of OOD (frontal, subgroup), as well as individual forms of work were combined.

Teaching elementary mathematics to older preschoolers using problem-game technology was carried out in accordance with the plan, which is represented by five modules reflecting the main content and methodological lines in the formation of elementary mathematical concepts: "Quantity and counting", "Magnitude", "Form", "Orientation in space", "Orientation in time". Each module is aimed at achieving a specific goal.

The first module "Quantity and counting" includes the means and methods of problem-game technology aimed at forming ideas about the set, number, count, arithmetic actions, text tasks: a logical and mathematical game "Fishermen and fish", a problem situation "Is it enough?", entertaining logical tasks in verse, game V.V. Voskobovich's manuals "The ship "Splash – Splash", plot logic and mathematical games using the manual "Carpet "Casket", the Vay toy game manual "Well, get it! Honey Battle".

Entertaining logical tasks in verse helped to diversify joint educational activities with preschoolers: they themselves did not notice how they mastered the necessary counting skills during the game. Entertaining tasks and riddles helped to activate the mental activity of children, to develop the ability to identify the main, essential properties, mathematical relationships; to form an interest in mathematics and logic. The logical tasks in the verses were used in conversations, observations of any phenomena in a suitable situation.

To get acquainted with the number and score, game manuals were actively used by V.V. Voskobovich's game manuals "The Ship "Splash – Splash". Most of the tasks of the educational game are logical and mathematical problems: "Flags", "How many flags on each mast?", "Looking for masts" and others.

In the plot logic-mathematical games using the manual "Carpet Box", preschoolers helped residents of the Purple Forest to solve difficult logic-mathematical problems, which contributed to the formation of the skill of counting in the forward and reverse order within 10, the development of the ability to correlate the number and the number of objects, to compose and solve problems in one action for addition and subtraction, solve logic problems within 10.

The second module of the plan is "Magnitude", aimed at forming ideas about various quantities, their comparison and measurement (length, width, height, thickness). To introduce older preschool children to the concept of "magnitude", the following means of problem-game technology were used: logic games and tasks with Kuizener sticks, problem situations "Harvesting", "Who would rather roll the tape?", a research game "What happens wide (long, high, low, narrow)?".

Senior preschoolers got acquainted with a series of logic games with



Kuizener sticks: "Country village", "Christmas Tree", "Housewarming", "Road to Home", "Masha Doll", "Bunny" and others. The main purpose of these games is to form the ability of children to compare objects by height with the help of a conditional measure, using an overlay technique, to correlate the size of an object with a limited space. In the game "Dacha Village" simulation was used: children were offered to make a house out of sticks on a dacha plot, plant a tree, put up a fence. After completing the task, preschoolers talked with interest about their site, describing it using the words: left, right, in front, near, about, which allowed them to consolidate the ability to navigate in space.

Search for solutions to problematic situations "Harvesting", "Who is more likely to roll up the tape?" helped to continue the formation of the attitude to the value as a significant feature. In the problematic situation of "Harvesting", the children had a task: to arrange the fruits in baskets, depending on the size of the basket and the fruit.

The third module "Form" is presented by means and methods of problem-game technology, which contribute to the formation and enrichment of ideas about the shape of objects, about geometric shapes (flat and three-dimensional), their properties and relationships. This module includes the following: Tangram puzzle game, logical tasks with Dienes blocks, the problem situation "Do as I tell you", V.V. Voskobovich's game manuals "Transparent Square", the puzzle game "Voskobovich Square", the Vay toy game manual "Form. Colour. Size".

The game manuals of V.V. Voskobovich "Transparent Square", the puzzle game "Voskobovich Square" were actively used to expand and deepen mathematical ideas about the form. In the game situation "The Gift of the Keeper of Ice Lake" using the game manual "Transparent Square", preschoolers analyzed geometric shapes in an entertaining way, compared part and whole. The puzzle game "Voskobovich Square" was offered to children in two versions - a two-color (red and green) and a four-color (red, blue, green, yellow) square. The children really remembered the fairy tale about the amazing transformations-the adventures of the square. Together with the children, the main character, the Raven Meter, went to the fairy tale. Each transformation of a square is an independent game that contributed to the acquaintance of preschoolers with the basics of geometry, modeling.

A great interest and emotional response was caused by the Vay toy game manual "Form. Colour. Size": children in motion fixed not only the basic shapes of geometric shapes, but also the color and their size. The use of this game in educational activities with pupils took place gradually: it began with simple tasks (for example, to find figures of the same color, only large or only small figures), followed by the complication of tasks: "Which figure has disappeared?", "What figure do the objects around us look like?", "Determine by touch" and others.

The fourth module – "Orientation in space" - educational games and exercises of problem-game technology aimed at forming the ability to navigate on a plane and in space, on a sheet of paper (clean and in a cage), to navigate in motion, on your body, relative to yourself and relative to objects: game manuals "Igrovizor" (V.V. Voskobovich), "Logic" (Vay toy), logical and mathematical

games.

The logic and mathematical games used had the following orientation:

- on spatial representations from the point of reference "from yourself" (left, right, top, bottom, front, back): "Exhibition of figures";
- on spatial representations from the point of reference "from the subject", "from another person": "Detectives", "where I stand";
- to determine, in a word, the position of one or another object in relation to another: "What did I make up my mind?", "Toy store";
- for orientation on the plane: "Journey by sea", "Funny figures".

The next direction of work on teaching elementary mathematics to older preschool children was the enrichment of the developing subject-spatial environment (mathematical center) of the senior group of preschool educational institutions by means of problem-game technology.

In the senior group of MBDOU kindergarten of the combined type No. 5 of Belgorod there is a mathematical center, an equipped place for the organization of independent activity. The equipment of the center is represented by didactic, developmental and logical-mathematical games, schemes, models for independent games. But not all the materials presented in the center turned out to be bright, entertaining and modern.

The enrichment of the developing subject-spatial environment in the preschool group by means of problem-game technology made it possible to diversify the content of the mathematical center, increase the interest of preschoolers in independent activity in these centers. The environment of the group for teaching elementary mathematics has become more content-rich, variable, accessible to children, allowing them to show their cognitive activity, independence and initiative.

The third area of work on teaching elementary mathematics to older preschool children is interaction with educators to improve their professional competence in the use of problem-game technology.

In addition to the developed recommendations, a master class was organized for educators on the topic "The use of problem-game technology in the formation of elementary mathematical representations in older preschool children".

During the master class, teachers expanded and deepened their knowledge about the possibilities of using problem-game technology in teaching elementary mathematics to older preschoolers, games, manuals and materials of this technology, the specifics of their use in joint educational activities with preschoolers, in regime moments.

Thus, the work carried out with preschoolers to teach elementary mathematics to older preschool children through problem-game technology will increase their interest, motivation for mathematics, form mathematical ideas about quantity, shape, magnitude, orientation in space and time. For teachers, the work done will expand professional competencies in the application of problem-game technology, enrich the developing subject-spatial environment of groups, the content of mathematical centers.

**List of used literature:**

1. Mikhailova Z. A. Theory and technologies of mathematical development of preschool children / Z.A. Mikhailova, E. D. Nosova, A. A. Stolyar, M.N. Polyakova, A.M. Verbenets – St. Petersburg: "DETSTVO-PRESS", 2008. – 384s.
2. Shcherbakova E. I. Theory and methodology of mathematical development of preschoolers: Textbook / E. I. Shcherbakova M.: Publishing House of the Moscow Psychological and Social Institute; Voronezh: Publishing house of NPO MODEK, 2005. – 392s.

**Токарь Мария Владимировна,**

инструктор– методист

МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»

(Белгородский район, Россия)

**Назина Оксана Юрьевна,**

инструктор– методист

МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»

(Белгородский район, Россия)

**Каменева Ирина Михайловна,**

тренер– преподаватель

МУ ДО «ДЮСШ Белгородского района»

(Белгородский район, Россия)

## **СТАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ**

Главный принцип статических упражнений состоит в том, что даже если организм находится в неподвижном состоянии, ему можно дать колоссальную нагрузку и задействовать самые глубинные его ресурсы.

Выполнение статических упражнений характеризуется в максимальном и непрерывном напряжении мышц. Принципиальное отличие от динамических упражнений это то, что ни одна часть тела не двигается, то есть оно полностью остается в статичном положении. В большинстве случаев статика выполняется с весом собственного тела. Классическим примером является хорошо известное упражнение «планка».

Преимущество статических упражнений - это одновременное включение максимального числа самых разных групп мышц. При статической работе интенсивно включаются глубокие мышцы, вплоть до мельчайших волокон, что позволяет активно развивать физическую силу и выносливость, укреплять сухожилия и связочный аппарат, стимулировать выработку суставной жидкости. При динамичной тренировке «достать» их нет никакой возможности. [2]

Необходимо правильно подобрать комплекс тренировок, это будет способствовать более быстрому сбросу веса и поможет сформировать красивый мышечный рельеф в течение 2–3 месяцев. Также данные упражнения влияют на улучшение внешнего вида кожных покровов, а

именно: тело становится упругим, подтянутым, кожа эластичной, пропадает дряблость. Говоря о преимуществах тренировки можно подчеркнуть, что в сочетании с кардио- и аэробными нагрузками статика запускает процессы сжигания жира и позволяет существенно сбросить вес, повышает гибкость тела и улучшает координацию движений (многие упражнения требуют соблюдения равновесия и поиска баланса, что неплохо тренирует вестибулярный аппарат).

Еще одно преимущество статических упражнений – это то, что их можно выполнять в домашних условиях и не требуется специальный инвентарь и спортивная экипировка.

Но нужно учитывать и минусы такой тренировки. При напряжении мышц, кровоток в них снижается и они получают меньше кислорода, что в свою очередь увеличивает нагрузку на сердце и сосуды. Необходимо правильно выполнять упражнения, если техника упражнений не отработана, есть риск передавить мелкие капилляры и тем самым нарушить кровоток. Поэтому такие упражнения противопоказаны людям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Так же категорически запрещено тренироваться по такой системе при хронических болезнях суставов и опорно-двигательного аппарата. Это только усугубит проблему. Статическую нагрузку нельзя применять на каждом занятии. Это может вызвать сильную перетренированность мышц и привыкание к нагрузкам. Их необходимо периодически видоизменять и дополнять нагрузками другого типа.[3]

Для людей, которые не имеют проблем со здоровьем, следует взять во внимание тот факт, что статические упражнения выполняются в спокойном состоянии, нарастить мышечную массу они не помогут, они направлены на увеличение мышечной силы и выносливости, но не объема мышц.

Любую тренировку, в том числе и выполнение комплекса статических упражнений, необходимо начинать с разминки. В разминку помимо упражнений, которые разогревают мышцы, начиная с шеи, заканчивая голеностопными суставами, необходимо включить несколько дыхательных упражнений.

Главный принцип изометрических упражнений: принять определенное положение тела и оставаться в нем как можно дольше. Продолжительность элемента зависит от уровня физической выносливости и натренированности мышц.

Упражнения необходимо исполнять сосредоточенно, держа под контролем все движения, дыхание и работу мышечных волокон. Напряжение должно увеличиваться постепенно, достигая максимального пика в конце временного отрезка, отведенного на выполнение элемента.

Для неподготовленных спортсменов рекомендуется выполнять самые простые виды статических упражнений в половину силы и даже меньше. Достаточно уделять тренировкам около 20–30 минут, 2–3 раз в неделю. Занятия, которые по времени будут более длительными, могут привести к неприятным болезненным ощущениям и возможно даже травмам. После

привыкания мышц к первичной нагрузке, можно плавно повышать ее и доводить до максимальной (выполнять усложненную версию упражнения или использовать дополнительную нагрузку в виде гантелей, утяжелителей или эластичной ленты).

Ниже представлены статические упражнения на разные группы мышц:

- **Планка.**

Эффективное изометрическое упражнение, позволяющее проработать все основные мышечные группы. Классический вариант выполняется из стойки на предплечьях. Тело от макушки до пят должно образовывать прямую линию. Более сложные варианты исполнения: боковая планка, планка с подъемом одной из ног или стойка на прямых руках.

- **Лодочка.**

Упражнение усиливает мышцы брюшного пресса, ягодиц, мускулатуру спины. Из горизонтального положения, лежа на животе, вытянуть руки вперед, приподнять торс и обе ноги. Точкой равновесия и, одновременно, опоры в этом элементе выступает живот.

- **Уголок.**

Выполняется по технологии V-образных скручиваний. Необходимо одновременно поднять руки и ноги, и задержаться в точке пиковых сокращений максимально долго. В мышцах пресса должно ощущаться сильное жжение.

- **Присед.**

Выполнить приседание до образования бедрами параллели с полом и зафиксироваться в этом положении. Спина должна оставаться прямой.

- **Ласточка.**

Всем известное с детства упражнение. Встать ровно, развести руки в стороны, наклонить корпус вперед до образования параллели с полом. Одну ногу отвести назад, чтобы образовалась прямая линия с корпусом.

- **Толкание стены.**

Действенное упражнение для укрепления бицепсов. Зафиксировать положение для отжиманий от стены, и прикладывать усилия, чтобы «сдвинуть» ее с места.

- **Молитва.**

Элемент задействует в работу верхний плечевой пояс и грудные мышцы. Соединить ладони между собой, имитируя молитвенную позу, и с усилием прижимать их друг к другу. [1]

Пользу статические упражнения принесут, только если в точности освоить технику выполнения и грамотно подобрать индивидуальный комплекс. Для этого лучше провести вводное занятие с опытным инструктором и посмотреть обучающие видео.

Эффективно будет выполнение статических упражнений на разные группы мышц по «кругу», то есть выполнять их друг за другом с коротким перерывом для отдыха.

### Список использованной литературы

1. Основы статического фитнеса: преимущества и недостатки

упражнений [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://medaboutme.ru/articles/osnovy\\_staticheskogo\\_fitnesa\\_preimushchestva\\_i\\_nedostatki\\_uprazhneniy/](https://medaboutme.ru/articles/osnovy_staticheskogo_fitnesa_preimushchestva_i_nedostatki_uprazhneniy/).

2. Фрэнк Грин Топ-25 статических упражнений для похудения и тонуса тела /

Фрэнк Грин — «Издательские решения», 2020 – 34 с.

3. Статические упражнения: для чего нужны, что развивают [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.championat.com/lifestyle/article-4614025-staticheskie-uprazhneniya-dlya-chego-nuzhny-chto-razvivayut-i-kak-vliyayut-na-figuru.html#:~:text=Статические%20упражнения%2С%20также%20известные%20как,том%2С%20чтобы%20приложить%20предельное%20усилие.>

**Усатенко Лариса Валентиновна,**  
учитель начальных классов  
МОУ «Уразовская СОШ №2»  
Валуевского района Белгородской области  
(Уразово, Россия)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Речь - это канал развития интеллекта...  
Чем раньше будет усвоен язык,  
тем легче и полнее будут усваиваться знания.  
Н.И. Жинкин*

Овладение русским языком – одна из главных задач образования в школе. В настоящее время на улицах городов и деревень, в общественном транспорте, в магазинах, на страницах газет, в программах телепередач мы часто встречаемся с бедной речью, скудным словарным запасом людей. Речь – это один из видов общения, которое необходимо людям в их собственной деятельности, в социальной жизни, в обмене информации, образовании, она обогащает человека духовно, служит предметом искусства. По мнению Л.С. Выгодского «речь есть процесс превращения мысли в слово, материализация мысли».

Развитие речи – это и развитие мышления. Материализуя свою мысль, иногда не вполне четкую, мы подчиняем ее жестким, четким законам языка и таким образом упорядочиваем саму мысль. Знание слов, богатство и мобильность словаря позволяют человеку оперировать понятиями, т.е. мыслить (на уровне внутренней речи) или говорить, писать (на уровне внешней речи). В работе по развитию речи учащихся начальных классов большое значение имеет обогащение их словаря.

На уроках русского языка и чтения мы часто встречаемся с ответами,

бедными в лексическом отношении. А бедная лексика сочетается с бедным синтаксисом. Скучный словарный запас младшего школьника нередко мешает успешной работе в области орфографии. Все это усугубляется еще и тем, что учащиеся начальных классов мыслят конкретно: многие отвлеченные слова и понятия они употребляют, зачастую совсем не понимая их значения.

Поэтому работа по развитию речи младших школьников предполагает введение в их словарный запас не только слов с отвлеченными понятиями и с различными смысловыми оттенками, но и фразеологических сочетаний. Актуальность их изучения в начальной школе состоит в том, что, к сожалению, ни одна из программ начальной школы не предусматривает специальных уроков для работы над фразеологией. Однако такая работа необходима, так как изучение фразеологии в школе – это одно из средств повышения культуры и развития речи учащихся.

В изучении русского языка большую роль играет овладение фразеологическим богатством. Без овладения фразеологизмами, пословицами и поговорками невозможно правильное понимание родной речи, как в устной, так и в письменной форме. Значение фразеологии и для практического овладения языком обусловлено тем, что многие устойчивые обороты, содержащие эмоционально-экспрессивную оценку фактов, процессов, употребляясь в речи, служат коммуникативными единицами, другие, являясь номинативными единицами, порой незаменимы в обозначении явлений действительности.

Вся система работы над фразеологией в начальных классах представлена: работа над фразеологией должна вестись совместно со словарной работой на уроках русского языка; знакомясь с фразеологизмами, учащиеся уточняют его значение, подбирают к нему слова - синонимы, выясняют стилистическую окрашенность; проведение внеклассных занятий по русскому языку (викторины, утренники).

Для более эффективного усвоения фразеологизмов на уроках русского языка и литературного чтения необходимо учитывать следующие условия: фразеологизмы должны быть доступны пониманию младших школьников; фонетические, синтаксические, стилистические, особенности должны соответствовать тому грамматическому материалу, который изучается в начальной школе; необходимо учитывать стилистическую окрашенность фразеологизмов.

В ходе обучения русскому языку на занятиях по развитию речи учащиеся начальных классов должны приобрести следующие знания о фразеологизмах: фразеологизмы, как и слова, имеют переносное значение, могут заменяться в тексте словами, они образны, воспроизводятся в готовом виде и употребляются, как правило, в той форме, которая закреплена в словаре.

Младшие школьники должны уметь:

1) различать фразеологизм и свободное словосочетание: кормить завтраками (обманывать, давать пустые обещания) и кормить детей в

столовой;

2) различать фразеологизм и предложение: денег куры не клюют (много) и Куры не клюют зерно.

Для предупреждения речевых ошибок, связанных с нарушением, искажением фразеологизмов, организуется систематическая работа с фразеологическим словарем, сборниками пословиц и поговорок, крылатых слов и афоризмов. Работа над значением фразеологизмов разных типов является эффективным средством развития творческих и речевых способностей учащихся.

Большое внимание фразеологическому материалу уделял К.Д.Ушинский. Он считал необходимым введение фразеологизмов в школьные учебные книги, начиная с “Азбуки”, с тем, чтобы “ребенок взглянул на предметы... зорким глазом народа и выразился его метким словом”.

Знакомство с фразеологизмами может происходить не только на уроках русского языка и чтения. Например, фразеологизмам, связанным с понятием единиц измерения, можно уделить несколько минут на уроке математики: как аршин проглотил, от горшка два вершка, косая сажень в плечах, не по дням, а по часам.

Большое количество фразеологизмов, связанных с природой и животными, могут вписаться на уроках окружающего мира: ходить гоголем, медведь на ухо наступил, где раки зимуют, как с гуся вода. На уроках окружающего мира учащиеся могут узнать, что выражение во весь опор первоначально характеризовало только бег лошади, когда лошадь несется вскачь, она опирается (делает опор) на передние и задние ноги одновременно. А затем так стали говорить о быстром беге любого животного и человека. Поэтому можно сказать: “Велосипедисты мчались во весь опор”. Точно так же выражение “нестись во все лопатки”, при быстром беге лошадь далеко выносит ноги вперед, при этом ярко выделяются лопатки. Учащиеся смогут дополнить синонимический ряд, построенный на уроке русского языка, еще двумя фразеологизмами: быстро бежать – мчаться во весь дух – мчаться что есть духу – мчаться во весь опор – нестись во все лопатки.

Уже в 1-м классе вводится определение понятия "фразеологизм":

Рано утром мама – квочка  
 Через час едва живой  
 В класс отправила сыночка.  
 Петушок идёт домой.  
 Говорила: не дерись,  
 Ковыляет еле-еле  
 Не дразнись, не петушись,  
 Он со школьного двора,  
 Поспеши, уже пора,  
 А на нём и в самом деле  
 Ну ни пуха, ни пера.  
 Нет ни пуха, ни пера.



Начиная со второго класса, вводимые на уроке фразеологизмы желательно вносить в специальный словарь с той целью, чтобы затем можно было обратиться к изученному ранее в других видах работы; введение в минутки чистописания или в работу со словами с непроверяемым написанием. Уже усвоенные учащимися фразеологизмы могут использоваться в творческих заданиях: составь предложение или короткий рассказ, нарисуй портрет друга, употребляя предложенные фразеологизмы (не трусливого десятка, не давать спуску, не вешать носа, стоять горой). Упражнения, направленные на повторение и закрепление знаний учащихся о значении фразеологизмов:

1. Распределите фразеологизмы на две группы. Какие это группы? Засучив рукава, в поте лица, пальцем не пошевелить, сложа руки, палец о палец не ударить, не покладая рук.

2. На сколько групп можно распределить фразеологизмы? Сломя голову, и дело с концом, во всю прыть, дело в шляпе, поминай как звали.

3. Запишите рядом с каждым фразеологизмом противоположный ему по значению фразеологизм. За три девять земель, повесить голову, с гулькин нос, выйти из себя, хоть пруд пруди, взять себя в руки, воспрянуть духом, рукой подать.

Проведенная работа позволяет сделать вывод о том, что в младшем школьном возрасте имеются все основания для организации процесса обучения фразеологическим оборотам и активизации этих единиц в речи младших школьников.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. Пособие для учителей. М.: "Просвещение", 1975. 176с.
2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений // М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - 2-е изд., испр. М.: Издательский центр "Академия", 2000. 464с.
3. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка, М., 1994

**Усатенко Лариса Валентиновна,**  
учитель начальных классов  
МОУ «Уразовская СОШ №2»  
Валуевского района Белгородской области  
(Уразово, Россия)

## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СКОРОЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*«Можно жить и быть счастливым, не овладев математикой, и не умея решать задачи. Но нельзя жить, нельзя быть счастливым, не умея читать. Тот, кому не доступно искусство чтения – невоспитанный человек, нравственный невежда»*  
*В.А.Сухомлинский*

Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации каждые два года удваивается, а дальше это будет происходить еще быстрее. И современному человеку очень важно уметь грамотно работать с информацией, пропуская огромные объемы через себя. Поэтому чем раньше дети овладеют этим навыком, тем лучше.

Современные дети читают много. Сообщение в WhatsApp, посты в Instagram, «ВКонтакте» Telegram....

Проблема в другом - контент в Интернете сегодня крайне примитивен, и вот уже понимание более длинных, более сложных и тем более литературных текстов становится проблемой. Про умение пересказывать текст говорить, тем более не приходится. Современные дети в этом отношении сильно отстают от ровесников советских времен. Другими словами, идет деградация навыков работы со сложной информацией, умение её анализировать и делать выводы. Но именно эти навыки необходимо формировать у ребенка начиная с первого класса.

Первостепенная задача учителя начальных классов заключается в том, чтобы каждый ученик начальной школы овладел прочным и полноценным навыком чтения. Навык чтения – явление сложное. Он складывается из двух сторон: смысловой и технической.

**Техническая:** способ чтения, правильность чтения, выразительность.

**Смысловая:** понимание содержания и смысла читаемого.

Скорочтение – это способность быстро и эффективно читать тексты различной сложности. В наше время этот навык становится все более важным, так как люди должны уметь быстро обрабатывать информацию из книг, журналов, интернет-ресурсов и других источников. У современных детей развито клиповое мышление. В процессе обучения эта особенность восприятия информации мешает детям в обучении. Чтобы успешно учиться, ученику необходимо выработать навык чтения не менее 120 слов в минуту, при этом понимание текста должно быть близко к 100%. Использование внеурочной деятельности для развития навыков скорочтения в начальной

школе имеет несколько преимуществ. Во-первых, это способствует более эффективному усвоению информации и повышает общую успеваемость учащихся за счёт отсутствия страха получить плохую отметку. Во-вторых, внеурочная деятельность (при творческом подходе педагога) может быть гораздо привлекательнее для детей, чем обычные уроки, скованные стандартной технологией проведения урока.

Учитель играет важную роль в развитии навыков скорочтения во внеурочной деятельности. Он может организовывать и структурировать активности, выбирать подходящие материалы для чтения, обеспечивать индивидуальную поддержку и обратную связь для каждого ребенка. Учитель также может моделировать хорошие навыки скорочтения и демонстрировать стратегии чтения. Развитие навыков скорочтения может быть достигнуто через использование различных методик и подходов:

1. Чтение вслух. Это позволяет детям лучше понимать структуру текста и его содержание. Чтение вслух помогает развивать речь и улучшать произношение слов.

2. Чтение скороговорок: скороговорки - это короткие фразы или предложения, содержащие переключку звуков, слогов или слов. Чтение скороговорок помогает детям улучшить произношение, сосредоточиться на каждом звуке и повысить скорость чтения.

3. Игры на развитие навыков скорочтения: можно использовать игры, такие как "Быстрые глаза" или "Быстрые пальцы", где дети должны быстро прочитать и выполнить определенные задания или решить головоломки.

4. Соревнования по чтению: организация соревнований, где дети соревнуются в скорости чтения и понимания текста, помогает им мотивироваться и развивать навыки скорочтения.

5. Чтение с помощью ассоциаций. Для этого необходимо научить ребенка связывать слова с определенными образами или предметами. Например, при чтении слов «дом», «кровать» и «окно» можно попросить ребенка представить себе дом с кроватью и окном. Такой подход поможет ребенку быстрее запоминать новые слова и фразы.

6. Партнерское чтение - это эффективный подход, который может использоваться во внеурочной деятельности для развития навыков скорочтения. Дети могут работать в парах или малых группах, где один ребенок читает текст вслух, а другой следит за чтением и задает вопросы для проверки понимания текста.

Это способствует взаимному обучению и развитию навыков скорочтения и анализа текста. Современные технологии предоставляют множество возможностей для развития навыков скорочтения во внеурочной деятельности. Дети могут использовать электронные устройства, такие как планшеты или компьютеры, чтобы читать электронные книги или просматривать интерактивные материалы.

Также существуют специальные программы и приложения, которые помогают тренировать скорость чтения и понимание текста. Кроме того, следует обратить внимание на правильное питание и физическую активность

ребенка. Они также могут оказывать положительное влияние на развитие навыков скорочтения. Важно помнить, что каждый ребенок индивидуален, поэтому необходимо выбирать методы развития навыков скорочтения, которые наиболее эффективны для конкретного ребенка. Но не стоит забывать о том, что развитие навыков скорочтения – это процесс, который требует времени и терпения. Регулярные тренировки и поддержка со стороны родителей помогут достичь успеха в этом деле. Оценка прогресса является неотъемлемой частью внеурочной деятельности по развитию навыков скорочтения. Учитель может использовать различные методики и инструменты для оценки скорости чтения, понимания текста, а также метрик, связанных с развитием навыков скорочтения. Это позволяет детям видеть свой прогресс и мотивирует их к дальнейшему развитию. В заключение можно сказать, что развитие навыков скорочтения в начальной школе возможно благодаря использованию различных методик и подходов. Скорочтение можно развивать как на уроках, так и во внеурочное время. Помощь родителей будет существенным подспорьем и позволит повысить результаты.

Плюсы скорочтения конкурентные преимущества перед сверстниками, экономия времени на выполнение домашних заданий, повышение успеваемости в школе, улучшение дикции и артикуляции, увеличение словарного запаса.

**Filimonova Lyubov Sergeevna**

student of the NRU BelSU Faculty of Preschool, Primary and Special  
Education of the Pedagogical Institute

**Buzina Evgeniya Igorevna**

Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Ph.D.  
(Belgorod, Russia)

## **MODELING OF THE SYSTEM OF WORK OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION FOR PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN**

**Abstract:** the article describes the experience of modeling the system of work on patriotic education of preschoolers in a preschool educational organization.

At present, patriotic education of the younger generation is becoming important, since during the political transformations the socio-cultural life of the younger generation has changed significantly, there has been a change in value orientations, therefore there is a need to implement patriotic education at a qualitatively new level to form the younger generation's correct understanding of patriotism and their own position on this issue [2].

The problem of patriotic education of the younger generation is that today,

more than ever, the country needs people with a strong moral position, defending the interests of their homeland, native land, who are able to build relationships with different nationalities and cultures. To solve this problem, the Federal State Educational Standard of Preschool Education sets goals to create conditions for the formation of the foundations of patriotic consciousness of children, focuses on the need to activate the process of education of patriotism of preschoolers [5].

In the process of analyzing the pedagogical and methodological literature, we assumed that the most effective patriotic education of children will be facilitated by the development of a model of the system of work of preschool educational institutions for the patriotic education of older preschool children, the implementation of which is due to:

- the readiness of teachers to implement patriotic education of preschool children;
- information-diagnostic and scientific-methodological support of the process of patriotic education;
- organization of a single educational space "kindergarten – family".

The structural and content model of the system of work of the Preschool Educational Institution for patriotic education of older preschool children as a system is a combination of three components: goal-setting, content-activity and effective.

The structural and content model of the system of work of the Preschool educational Institution for the patriotic education of older preschool children is one of the solutions to the problem, which initiates new approaches and variability of the process of patriotic education of children in a preschool educational organization.

The main elements of the structural and content model of the system of work of the Preschool educational institution for patriotic education of older preschool children are:

- subjects of the educational process;
- system-forming interrelations of the process of patriotic education of older preschool children;
- the content of the system of work of the Preschool educational Institution for the patriotic education of older preschool children;
- conditions of the system of work of the Preschool educational Institution for the patriotic education of older preschool children;
- the result of the DOW's system of work on patriotic education of older preschool children.

The main purpose of the system of work of the Preschool educational Institution for the patriotic education of older preschool children is to create the most favorable conditions for the patriotic education of preschool children, professional growth of teachers and pedagogical education of parents in matters of patriotic education of preschool children.

There are certain requirements for the system of work of the Preschool educational Institution for the patriotic education of older preschool children:

- achieving unity and continuity of the process of patriotic education of

children in kindergarten and family;

- compliance of the content and technologies of patriotic education of preschool children with the requirements of regulatory documents;
- ensuring the readiness of teachers for patriotic education of preschool children and cooperation with the parents of pupils in this aspect [4].

It is necessary to include in the system of work of the Preschool Educational Institution for patriotic education of older preschool children:

1. Objective assessment of psychological, pedagogical, organizational and methodological conditions of patriotic education of children in kindergarten.

2. Determination of the content and organization of the system of work of the Preschool educational Institution for patriotic education of older preschool children in the process of integration of educational areas.

3. Continuity of the system of work of the Preschool Educational Institution for patriotic education of older preschool children: constant impact on the consciousness, behavior and activity of preschool children, teachers and parents of pupils.

4. The expediency of the system of work of the Preschool educational Institution for the patriotic education of older preschool children, i.e. the focus on solving specific tasks of patriotic education of preschool children.

5. A differentiated approach to the system of work of the Preschool educational Institution for patriotic education of older preschool children: determining its content taking into account group and individual needs.

The tasks of the system of work of the Preschool educational institution for the patriotic education of older preschool children are aimed at educating older preschool children of love for the Fatherland, pride in its cultural achievements, the formation of a sense of belonging to the family, the city, the country; to the nature of their native land; to the cultural heritage of their people [3].

It should be noted that the tasks of patriotic education of older preschool children are aimed at the subjects of the educational process – teachers, preschool children and parents of pupils.

Solving the tasks of the system of work of the Preschool educational institution for the patriotic education of older preschool children, includes the following areas of work:

- psychological and pedagogical analysis of the tasks of patriotic education of preschool children;
- diagnostics and forecasting of patriotic education of preschool children;
- preparation of teachers for patriotic education of preschool children;
- introduction of methods for assessing patriotic education of preschool children;
- generalization and dissemination of advanced pedagogical experience in patriotic education of preschool children.

The implementation of the model of the system of work of the Preschool educational institution for the patriotic education of older preschool children is provided by the following organizational and pedagogical conditions:

- the readiness of teachers to carry out patriotic education of preschool

children;

- organization of a unified educational space;
- information and diagnostic support of the process of patriotic education of preschool children.

Patriotic education of preschool children should be given great attention, since preschool childhood is the most favorable period for the formation of a child's personality. The success of this work largely depends on the training of teaching staff.

The main purpose of carrying out methodological work with personnel on patriotic education of preschool children is to improve the work of the MLC on this problem.

Methodical work in a preschool educational organization is a complex and creative process in which practical training of teachers is carried out.

The organization of methodical work with personnel on patriotic education is aimed at solving the following tasks:

1. Comprehensive professional development and professional skills of each teacher.
2. Development and enhancement of the creative potential of the teaching staff as a whole.
3. Achieving an optimal level of education and development of pupils on this topic.
4. Formation of a complex of regulatory and organizational and methodological support for the system of patriotic education.

An important condition for the implementation of patriotic education in preschool is the relationship with the family of a preschooler. So that work with parents does not remain within the framework of pedagogical education, we involve them in the process of patriotic education through interaction: the inclusion of children and parents in a common cause (participation in projects, games, contests, holidays).

In the process of patriotic education of preschool children, it is necessary to organize a single educational space "kindergarten – family". A unified educational space is a space within which the development and education of a preschooler is carried out. The unification of the family and kindergarten into a single educational space implies cooperation between teachers and parents throughout preschool childhood, i.e. creating optimal conditions for the full development of a child in preschool and family, solving common tasks of upbringing and development of a child, developing common requirements for a child in kindergarten and family, joint problem solving.

An important condition for the patriotic upbringing of children is a close relationship with their parents. Touching the history of his family causes strong emotions in the child, makes him empathize, pay attention to the memory of the past, to his historical roots. Interaction with parents on this issue promotes respect for traditions, preservation of vertical family ties. Currently, this work is relevant and especially difficult, because in the modern family, the issues of education of patriotism and citizenship are not considered important enough.

The involvement of the family in the patriotic upbringing of children requires special tact, attention and sensitivity from the educator to each child. In this regard, it may be necessary to involve someone in the search for documents about family members. Voluntary participation of everyone is a mandatory requirement and condition of this work.

Family excursions around the district, city or village, visits with parents to individual enterprises and institutions of the district, etc. are of great importance. The results of such excursions can be expressed in a photo exhibition, a joint performance with a child or a filmed film. It is no less interesting to conduct a "mini-study". Moreover, the educator, together with the parents, must choose and determine the topic of the study, reasonably limiting its "territorial" and "time frame", for example, the study is not the history of the city in general, but, for example, the history of the street (where the kindergarten is located or children live), etc. It is necessary that the classes of family clubs include folklore works (painting clay toys, folk weaving, etc.), as well as traditional holidays and rituals, Christmas balls, Maslenitsa, birches, etc. Of course, all this introduces children to the history of the region and their people, educates love for the Motherland [1].

Thus, the readiness of teachers to carry out patriotic education of preschool children, information and diagnostic support for the process of patriotic education and the organization of a single educational space "kindergarten - family" determine the implementation of a model of pedagogical support for patriotic education of preschool children, providing the most effective patriotic education of children in a preschool educational institution.

#### **List of used literature:**

1. Beregovskaya N.N. Patriotic education of preschoolers in kindergarten and family / N.N. Beregovskaya, O.I. Yurkova // Science and education: domestic and foreign experience pedagogy : international scientific and practical conference, Belgorod, April 05, 2021. – Belgorod: LLC GIK, 2021. – pp. 185-189.

2. Miklyaeva N.V. Moral-patriotic and spiritual education of preschoolers /edited by N.V. Miklyaeva. – M.: Sphere, 2013. – 140 p.

3. Nikonova L.E. Patriotic education of older preschool children. – Minsk : Narodna asveta, 2001. – 129 p.

4. Novitskaya M.Yu. Heritage. Patriotic education in kindergarten. – Moscow: Linka-Press, 2003. – 195 p.

5. Federal State Educational Standard of Preschool Education (approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1155 dated October 17, 2013, registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on 11/14/2013 No. 30384.



**Фирсова Татьяна Валентиновна**  
преподаватель зуботехнической дисциплин  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»  
(Старый Оскол, Россия)

**Аратскова Екатерина Вадимовна,**  
преподаватель зуботехнической дисциплин  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»  
(Старый Оскол, Россия)

**Беседин Николай Николаевич,**  
преподаватель зуботехнической дисциплин  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»  
(Старый Оскол, Россия)

**Емельянов Антон Юрьевич,**  
преподаватель зуботехнической дисциплин  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»  
(Старый Оскол, Россия)

## **ОПЫТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАБОТЫ В СПО**

Важную роль в профессиональном развитии специалистов играет, прежде всего, профессиональная и практическая подготовка самих преподавателей. Этому вопросу в колледже уделяется достойное внимание.

Во-первых, поступив на работу в Старооскольский медицинский колледж, молодые специалисты получают всестороннюю поддержку в учебной, методической, научно-исследовательской, воспитательной работе от более опытных преподавателей, для этого в колледже хорошо развита наставническая работа.

В методическом кабинете колледжа ведется активная работа с начинающим преподавателем, молодые специалисты знакомятся с современными требованиями к организации лекций, семинаров и практических занятий, при написании и оформлении рабочих программ и методических пособий для преподавателей и студентов (согласно новым образовательным стандартам). Преподаватели изучают современные педагогические технологии, методы активного обучения, различные методы контроля знаний учащихся и т.д.

В деятельности каждого преподавателя колледжа самым важным является повышение качества и эффективности подготовки высококвалифицированных и компетентных специалистов. Повышение педагогического мастерства напрямую зависит от трансформации социально-экономических и общественно-политических изменений в современном обществе и всегда резонирует с потребностями общества. Современный педагог всегда должен искать новые пути развития вместе с обществом. Преподаватели Старооскольского медицинского колледжа активно участвуют в этой работе. Перечислим лишь некоторые из пройденных за

прошедший год курсов и стажировок: «Организация воспитательной работы в образовательных организациях системы среднего профессионального образования»; «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на современном оборудовании», организованные на базах оборудованных мастерских в различных регионах нашей страны. Наши преподаватели во время стажировки на рабочем месте изучали современные цифровые технологии, которые будут передавать своим ученикам.

Повышение педагогического мастерства, совершенствование методики проведения урока, использование инновационных методов обучения и повышение требований к уроку, который должен быть хорошо спланирован, подготовлен и четко очерчены этапы его проведения, решение всех этих вопросов приведет к цели.

Планируя практическое занятие, учитель в первую очередь определяет цель, которая должна быть достигнута в ходе урока. Для достижения поставленной цели преподаватель подбирает необходимый материал, определяет межпредметные связи, продумывает формы контроля знаний учащихся, и не менее важно, чтобы он предусмотрел возможные трудности в ходе выполнения определенных манипуляций, которым необходимо уделить наибольшее внимание.

Реализация современных занятий возможна с использованием электронного обучения, технологий дистанционного обучения с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая включает в себя электронные информационные ресурсы, а также образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующие технические средства, обеспечивающие освоение образовательных программ студентами в полном объеме, независимо от местонахождения студентов [1].

Главное в организации практических занятий - это умение совершать логические переходы от одного элемента к другому, создавать благоприятные условия для формирования знаний, умений и навыков, а также рационально использовать технические средства обучения. Современный студент в ходе освоения профессиональных модулей должен приобрести практический опыт работы с современными материалами с учетом соблюдения правил техники безопасности при воздействии профессиональных вредностей; работать с программами автоматизации.

В своей работе современный преподаватель должен использовать сервисы и инструменты, позволяющие эффективно взаимодействовать и организовывать деятельность преподавателей и студентов в цифровой среде [2]. Цифровые платформы и инструменты можно использовать для проведения лекций и мастер-классов.

При подготовке к уроку необходимо четко определить круг вопросов, подлежащих объяснению, в какой последовательности их следует использовать и на что обратить внимание.

Оценивая знания, преподаватель обязательно должен подчеркнуть, над чем студенту следует поработать, чтобы глубоко и осмысленно усвоить

материал. При оценке самостоятельно выполненной работы студента желательно привлечь к обсуждению всех студентов, чтобы они могли оценить все положительные аспекты и увидеть ошибки. И что не менее важно, мотивируя оценку ученика, необходимо начинать с похвалы (как советуют психологи), а затем указывать на недостатки и упущения.

Профессионализм преподавателя проявляется также в том, что он умеет находить нужные слова, жесты, а также тон, которым делаются те или иные замечания. Иногда простое внимание, доброе слово, подбадривающая улыбка дадут не меньший педагогический эффект, чем самые продуманные современные методы обучения.

Составной частью педагогического мастерства является умение преподавателя выбрать стиль общения со студентами, проявить родительскую заботу, не проявлять безразличия по отношению к поступкам студентов. Большое влияние на студентов оказывает положительный пример преподавателя, а также состоятельность поощрений, которыми он отмечает студентов и правильное отношение к наказаниям, адресованным отдельным студентам. Преподаватель своей жизненной позицией, поведением, отношением к труду, поступками ориентирует студентов на подражание.

Все виды деятельности преподавателя направлены на воспитание у учащихся ответственного отношения к своей деятельности, формирование трудолюбия, волевых качеств, самостоятельности, творческой инициативы. Развитие познавательных и практических способностей и интересов. Содействие самоутверждению и самореализации личности.

Результат профессиональной компетентности студентов зависит от работы преподавателя, его умения руководить деятельностью коллектива студентов. Обеспечить реализацию такой цели можно только при условии саморазвития и самосовершенствования преподавателя.

Важно постоянно повышать свой профессиональный уровень, регулярно посещать лекции и практические занятия опытных коллег, заседания ЦМК и педагогических советов, изучать методическую и специальную литературу, проходить курсы повышения квалификации, как по специальности, так и по педагогике, учиться и продолжать обмениваться опытом с другими учебными заведениями.

Результаты такого ежедневного и кропотливого труда в совершенствовании педагогического мастерства обязательно дадут положительные результаты в профессиональном становлении молодого специалиста.

#### **Список использованных источников:**

1. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. Из ресурсов ЭБС М: Изд-во «Прогресс», 2020.

2. Кузьмина М.В. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2019. 47 с.

**Хирный А.Г.,**  
учитель иностранного языка  
Российская Федерация, г. Строитель  
МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель».

**Карталова Д.А.,**  
учитель иностранного языка  
Российская Федерация, г. Строитель  
МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель»

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации как о комплексной технологии, особой культуре поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Описана роль каждого специалиста – участника сопровождения и его основные характеристики.

Создание социально-организационных, психолого-педагогических условий, обеспечивающих комфортное проживание и творческое развитие каждого ребенка от момента его поступления в школу и до ее окончания, является одной из основных задач психологической службы данного образовательного учреждения [1]. Учитывая важность ведения здорового образа жизни и руководствуясь жизненно необходимой целью сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей школы как одной из высших ценностей, коллектив учителей школы разработал проект психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, который охватывает широкий круг проблем, начиная с разработки основных направлений деятельности психологической службы в школе и заканчивая мониторингом и диагностикой здоровья в системе качественной характеристики непрерывного мультикультурного образовательного процесса.

Роль *Педагога* сводится, в самом общем виде, к четкой и последовательной ориентации школьника на определенные пути развития, прежде всего – интеллектуального и этического [1]. Именно педагог задает большинство параметров и свойств школьной Среды, создавая и реализуя концепции обучения и воспитания, нормы оценивания поведения и учебной успешности, стиль общения и многое другое.

*Родитель* выполняет в данной системе роль носителя и транслятора определенных микрокультурных ценностей – религиозных, этических и пр., но при этом его воздействие носит скорее не формирующий, а регулирующий характер, то есть родитель в меньшей степени вмешивается в

выбор ребенком конкретных целей и задач школьной жизнедеятельности, но стремится отсечь, закрыть те пути развития, движение по которым нежелательно, вредно и даже опасно для ребенка как с физической и правовой точки зрения, так и с точки зрения семейных, культурных, религиозных, национальных традиций [2].

*Школьный психолог* создает условия для продуктивного движения ребенка по тем путям, которые выбрал он сам в соответствии с требованиями Педагога и Семьи, а иногда и в противовес им: помогать ему делать осознанные личные выборы в этом сложном мире; конструктивно решать неизбежные конфликты; осваивать наиболее индивидуально значимые и ценные методы познания, общения, понимания себя и других, то есть, деятельность психолога задается той социальной, семейной и педагогической системой, в которой реально находится ребенок.

*Психолого-педагогическое сопровождение* – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др. [6] Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социальнопсихологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития. В частности, психолог, сопровождая вместе с педагогом ребенка в процессе школьного обучения, может, с одной стороны, помочь ему максимально использовать предоставленные возможности для образования или развития, а с другой стороны, приспособить индивидуальные особенности к заданным извне условиям школьной жизнедеятельности.

Методом и идеологией работы школьного психолога является сопровождение [6]. Это означает выстраивание образовательного процесса по следующим позициям:

1. Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. Сопровождение ребенка опирается на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне. Это положение очень важно при определении содержания работы школьного психолога. Он занимается тем, что нужно конкретному ребенку или группе. Таким образом, в качестве важнейшего аксиологического принципа в предлагаемой модели школьной психологической практики заложена безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

2. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком лично значимых жизненных выборов. Внутренний мир ребенка автономен и независим. Взрослый может сыграть важную роль в становлении и развитии этого уникального мира. Однако взрослый (в данном

случае – психолог) не должен превращаться во внешний психологический «костыль» своего воспитанника, на который тот может опереться каждый раз в ситуации выбора и тем самым уйти от ответственности за принятое решение. В процессе сопровождения взрослый, создавая ситуации выборов (интеллектуальных, этических, эстетических), побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять на себя ответственность за собственную жизнь.

3. В идее сопровождения заложена цель: создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального личностного развития и обучения. В процессе решения школьником этих трех задач – образования, социализации и психологического развития – постоянно возникают небольшие и серьезнейшие противоречия и конфликты. Так, требования образовательной среды могут приходиться в противоречие с возможностями ребенка. Как поступать в этой ситуации? Кого к кому приспособлять? «Корректировать» ребенка, подгоняя его под заданные требования или изменять что-то в условиях обучения? Однозначно, приоритет должен быть отдан ребенку, его актуальным и потенциальным возможностям. И задачей психолого-педагогического сопровождения будет создание условий для максимально успешного обучения данного, конкретного школьника.

Но, с другой стороны, гибкость и приспособляемость образовательной среды не может быть бесконечной. Для того, чтобы сохранить свои изначальные цели и ориентиры, она вынуждена предъявлять некоторые требования к ребенку и в плане его умений, наличия определенных интеллектуальных предпосылок, и в плане учебной мотивации, целенаправленности в получении знаний и т.д. Если эти требования разумны, оправданы логикой самого образовательного процесса, задачей психолога будет приспособление ребенка к ним [2].

То же самое можно сказать и в отношении социализирующей среды. Она также должна быть способной приспособляться к каждому конкретному ребенку, но не до бесконечности. Есть ряд требований, норм, жестких правил, которые ребенок должен усвоить, принять и реализовывать в своем поведении и общении.

Невозможно предложить один общий алгоритм решения таких конфликтов.

В каждом индивидуальном случае он должен решаться с учетом приоритета внутреннего мира ребенка и значения некоторой необходимой и достаточной системы, предъявляемых ему требований со стороны образовательной и нормативной среды [4]. Гарантом справедливого и продуктивного решения является психологопедагогическое сопровождение, в процессе которого педагоги, психологи, родители и другие взрослые, окружающие ребенка, находят наилучшее сочетание приспособления школьной среды к нему и его к школьной среде.

Психологическое сопровождение ребенка в образовательном учреждении преимущественно осуществляется педагогическими средствами,

через педагога и традиционные школьные формы учебного и воспитательного взаимодействия [6]. По крайней мере, постулируется преимущество таких скрытых форм воздействия по сравнению с непосредственным вмешательством психолога в жизнь ребенка, его внутришкольные и внутрисемейные отношения. Это особым образом задает роль педагога в психологической практике. Он оказывается соратником психолога в разработке стратегии сопровождения каждого ребенка и основным ее реализатором. Психолог же помогает педагогу «настроить» процесс обучения и общения на конкретных учеников.

Сопровождение рассматривается как процесс, как целостная деятельность психологической службы гимназии, как важнейшая составляющая образовательного процесса.

Утверждение идеи сопровождения в качестве основы школьной психологической практики, постулирование ее объекта и предмета в описанной выше форме, имеет ряд важнейших следствий, на которые и опирается вся модель школьной психологической работы. Следствия эти касаются целей, задач и направлений этой деятельности, принципов ее организации, содержания работы, профессиональной позиции психолога в отношениях с различными участниками учебновоспитательного процесса, а также подходов к оценке эффективности его деятельности [5]. В этой связи важно выделить следующие концептуальные следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. С первых минут нахождения ребенка в школе начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс в учебном заведении, построенный по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное заведение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого

педагога, так как его подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям должна быть продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы.

Таким образом, основу психического здоровья составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза. Создание социальнопсихологических условий в макросреде каждого ребенка для успешного развития и обучения с учетом его личностных и индивидуальных особенностей, обеспечивающих такое развитие, является главной целью деятельности психологической службы школы.

Сопровождение ребенка по его жизненному пути – это движение вместе с ним, рядом с ним иногда – чуть впереди, если надо объяснить возможные пути [6]. Взрослый внимательно приглядывается и прислушивается к своему юному спутнику, его желаниям, потребностям, фиксирует достижения и возникающие трудности, помогает советами и собственным примером ориентироваться в окружающем мире, понимать и принимать себя. Но при этом не пытается контролировать, навязывать свои пути и ориентиры. И лишь когда ребенок потеряется или попросит о помощи, помогает ему вновь вернуться на свой путь. Не сам ребенок, не его умудренный опытом спутник не могут существенно влиять на то, что происходит вокруг дороги. Взрослый также не в состоянии указать ребенку путь, по которому непременно нужно идти. Выбор Дороги – право и обязанность каждой личности, но если на перекрестках и развилках с ребенком оказывается тот, кто способен облегчить процесс выбора, сделать его более осознанным – это большая удача. Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его обучения и видится основная цель школьной психолого-педагогической практики.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Газман, О.С. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / О.С. Газман // Директор школы. – 2007. – № 3. – С.51-58.
2. Казакова, Е. Искусство помогать: Что скрывается за термином «Сопровождение развития детей» / Е. Казакова // Лидеры образования. – 2004. – № 9-10. – С.95-97.
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».



4. Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 № 867 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

5. Семаго, М.М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурнодинамическая модель / М.М. Семаго // Сб. науч. тр. кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. – М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2003. – С.24-37.

6. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с.

**Хирный Алексей Геннадьевич,**  
учитель иностранного языка  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 1 г.Строитель Яковлевского  
городского округа», г.Строитель

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация.** В статье рассказывается о временных образовательных технологиях на уроках английского языка, о необходимости достижения нового качества образования. Учитываются ситуации присутствия на уроках учеников с различным уровнем языковой подготовки. Даны рекомендации использования нескольких современных образовательных технологий: дифференцированное обучение; информационно-коммуникационные; здоровьесберегающие технологии; проектный метод; исследовательская деятельность учащихся; разноуровневое обучение; технология обучения в сотрудничестве или групповая работа.

Сегодня современный урок английского языка нельзя представить без применения современных образовательных технологий. Самыми важными и значимыми технологиями, являются информационно-коммуникационные, исследовательская деятельность учащихся, проектный метод и дифференцированное обучение. Построение учебного процесса на уроке влечет за собой активное применение современных образовательных технологий. Все более учитываются современные требования к качеству образования, к уровню сформированности учебных действий, и, следовательно, методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который ориентирован на рост личности, создание гражданского единства. С точки зрения компетентностного подхода уровень

образованности формируется способность решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.

Учитывая именно то, что в классах часто присутствуют ученики с различным уровнем языковой подготовки на каждом уроке можно использовать несколько современных образовательных технологий:

- дифференцированное обучение;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектный метод;
- исследовательскую деятельность учащихся;
- разноуровневое обучение;
- технологию обучения в сотрудничестве или групповую работу.

Следовательно, можно выделить самые основные технологии и методы, которые, эффективно применяются на уроках английского языка.

Рассмотрим технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

В каждом классе всегда выделяются различия по уровню обучаемости среди учащихся, наиболее приемлемой и актуальной в организации образовательного процесса считаю технологию внутриклассной дифференциации с добавлением элементов разноуровневого обучения. Необходимо учитывать особенности каждого ученика и делить класс на условные группы «А», «В», «С». Также всегда эффективно использовать приемы коллективной работы, по парам или по группам. Задания группы «С» зафиксированы как базовый стандарт – минимальный или репродуктивный. Здесь можно выделить многократность повторения и, научить детей выделять лексические опоры. Задания «В» выстроены на аналитико-синтетическом уровне и обеспечивают всегда умственную деятельность, которая необходима для решения заданий на применение. Задания группы «А» предполагают творческий или продуктивный уровень. Учащиеся осознанно, творчески применяют свои знания, составляя мини-диалоги, монологические высказывания по теме. Внутри каждой группы ученик может высказать свое личное мнение и смело участвует в решении учебных программ. На каждый урок необходимо подбирать дидактический материал разной сложности. Все это дает эффективный образовательный результат.

#### **Технология проектного обучения.**

Метод проектов создает у учащихся коммуникативные навыки, умения кратко и доступно строить свои мысли, терпимо относиться к мнению своих друзей, партнеров по общению, уметь правильно пользоваться информацией из разных источников, обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке.

Метод проектов обращен на то, чтобы у ученика развить активное и самостоятельное мышление, научить его не просто запоминать и показывать знания, а уметь ими пользоваться каждый день и применять их на практике. Работая над проектом, дети всегда учатся сотрудничать, общаться, а

обучение развивает в них желание и умение сопереживать, взаимопомощь формирует творческие способности и активность обучаемых.

Метод проектов на сегодняшний день считается одним из самых важных при развитии речевых компетенций учащихся, как инструмент межкультурного общения и взаимодействия.

### **Игровые технологии.**

Главным элементом игры является игровая роль, не столь важно какая, важно чтобы она могла воспроизводить разнообразные человеческие отношения, существующие в жизни. Что касается развивающего значения игры, то оно заложено в самой природе, так как игра – это всегда эмоции, активность, внимание и воображение.

С помощью игры всегда можно осуществлять дифференцированный подход к учащимся и смело вовлекать каждого ученика в работу, учитывая его склонность, интересы и, следовательно, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. С помощью игр всегда можно научить учеников решать любую задачу: совершенствовать лексические и грамматические навыки, формировать речевые умения, развивать внимание и творческие способности.

Одни игры выполняются учащимися индивидуально, другие – коллективно.

Индивидуальные и тихие игры можно выполнять в любой момент урока, коллективные – желательно проводить в конце урока, поскольку в них ярче выражен элемент состязательности, они требуют подвижности.

**Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное обучение, является метод проектов**, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Типология проектов всегда интересна и разнообразна. Проекты могут подразделяться на коллективные, устно-речевые, письменные и Интернет-проекты. Хотя в реальной практике зачастую приходится иметь дело со смешанными проектами, в которых имеются признаки исследовательских, творческих, практико-ориентированных и информационных. Работа над проектом – это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий аудирование, чтение, говорение и грамматику. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления учащихся и ориентирует их на совместную исследовательскую работу. Поэтому, можно сказать, что проектное обучение актуально тем, что учит детей сотрудничеству, а обучение сотрудничеству воспитывает такие нравственные ценности, как взаимопомощь и умение сопереживать, формирует творческие способности и активизирует обучаемых.

Метод проектов формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнеров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью

современных компьютерных технологий, создает языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке.

Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих учащимся применить накопленные знания по предмету. Учащиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов.

### **Информационные технологии.**

Вышеперечисленные педагогические технологии немыслимы без широкого применения новых информационных технологий. Именно новые информационные технологии дают возможность в полной мере раскрыть педагогические, дидактические функции этих методов, реализовать заложенные в них потенциальные возможности.

Обучающимся требуется свободный доступ к необходимой информации, для них должны быть созданы благоприятные условия для использования технологических возможностей современных компьютеров и средств связи, для поиска и получения информации, развития познавательных и коммуникативных способностей. Все это становится возможным с помощью современных ИКТ- технологий обучения. Одной из самых интересных форм работы на уроке стало использование современных компьютерных технологий. Это уроки – презентации, что существенно облегчает объяснение новой темы, обобщение изученного материала или раздела в форме защиты проекта, выполненного самими учащимися. Когда ученик создает презентацию, обучающимся предоставляется великолепная возможность систематизации приобретенных знаний и навыков, их практического применения. Очень важно учащимся почувствовать интерес к самостоятельной творческой работе, ощутить значимость результатов своей работы, а также собственную успешность

Возможности использования ИКТ на уроках английского языка:

1. Использование презентаций – это более быстрый темп урока, заинтересованность учащихся. Еще большую увлеченность можно вызвать, предложив некоторым обучающимся под своим руководством подготовить презентацию к уроку, помочь в подборке материала и иллюстраций

2. Экономия времени и места. Слайды не занимают много места при хранении – ими можно пользоваться сколь угодно, редактировать, подстраивать под каждую группу, в зависимости от уровня обученности.

3. При разработке уроков аудирования уже не стоит проблема раздаточного материала. Ее можно решить с помощью мультимедийных презентаций. Содержание которых может быть различным: подсказка, дополнительная информация, текстовые задания, диаграммы, таблицы.

Формы работы в программе PowerPoint на уроках иностранного языка включают:

- изучение лексики;
- отработку произношения;

- обучение диалогической и монологической речи; – обучение письму;
- отработку грамматических явлений.

### **Использование здоровьесберегающих технологий.**

Учителю необходимо грамотно поделить урок на части, поскольку через 710 минут внимание любой аудитории очень сильно падает. Поэтому должны внедряться различные приемы и методы активизации внимания: шутки, яркие примеры, неожиданное сравнение, афоризмы, метафоры, музыка и яркие, красочные рисунки.

Для формирования эмоционального контакта необходимо чаще использовать разнообразные игры и упражнения. Приведем примеры некоторых.

- «Roundabout». Учащиеся передают по кругу (бросают друг другу) мяч («round») и высказываются о («about») своих чувствах, эмоциях, настроении.
- «Комплимент-похвала». «Скажи своему другу, что у него замечательно получается. Используй модель «I think, you are good at ...»

При этом важно учить ученика отвечать на комплименты: благодарить и давать ответные комплименты.

Задачи модернизации образования не могут быть решены без оптимального внедрения современных образовательных технологий во все его сферы. Использование инновационных технологий дает толчок развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности обучающихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне. Работа с использованием данных технологий должна быть организована так, чтобы с первых же уроков обучения она стала мощным психолого-педагогическим средством формирования потребностномотивационного плана деятельности обучающихся, средством поддержания и дальнейшего развития их интереса к изучаемому предмету. Правильно организованная работа обучающихся с использованием инноваций может способствовать в частности росту их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучающихся по овладению иностранным языком.

Таким образом, можно сделать вывод, что современный педагог – это прежде всего яркая творческая личность, это способность к постоянному саморазвитию и самопознанию. Задачи модернизации образования не могут быть решены без оптимального внедрения современных образовательных технологий во все его сферы. Использование инновационных технологий дает толчок развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности обучающихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне. Правильно организованная работа обучающихся с использованием инноваций может способствовать в частности росту их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучающихся по овладению иностранным языком, как на уроке, так и во

внеурочное время. Но ведь в обучении и воспитании школьников лучших методик не существует.

Следовательно, внедрение и применение информационных технологий позволяет повышению качества учебного процесса, позволяющих применить формы работы и сделать урок интересным, насыщенным и ярким для обучающихся.

#### **Список использованных источников**

1. Баксанский, О.Е. Развивающее обучение: обоснование и реализация / О.Е. Баксанский // Наука и школа. – 2009. – № 1. – С.19-25.
2. Бейзеров, В.А. Развивающее обучение / В.А. Бейзеров // Образование в современной школе. – 2008. – № 12. – С.48-51.
3. Ильницкая, И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке: учебное пособие / И.А. Ильницкая. – М.: Академия, 2009. – 160с.
4. Кудрявцев, Т.В. Развивающее обучение – понятие и содержание / Т.В. Кудрявцев // Вестник высшей школы. – 2008. – № 4. – С.24-32.

**Tsurkina Elena Aleksandrovna**

student of the NRU BelSU Faculty of Preschool, Primary and Special  
Education of the Pedagogical Institute

**Buzina Evgeniya Igorevna**

Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Ph.D.  
(Belgorod, Russia)

### **MODELING OF THE SYSTEM OF WORK OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION FOR EARLY CAREER GUIDANCE OF CHILDREN**

**Abstract:** the article describes the experience of modeling the system of work of a preschool educational institution for early career guidance of preschoolers.

The relevance of early career guidance for preschool children is due to the fact that in preschool education, familiarization of preschoolers with the work of adults, with their professions is considered as a condition for the socialization of a preschool child. The process of early career guidance in preschool childhood is associated with the formation of a child's image of the world, which contributes to the structuring of ideas about the social world and the formation of differentiated ideas about the work and professions of adults.

We have developed a model of the system of work of preschool educational institutions for early career guidance of preschoolers, including target, conceptual, structural and organizational, criteria-evaluation and performance blocks.

The model of the pre-school work system for early career guidance of preschoolers meets the following requirements: coherence (consistency of the model with the environment in which it functions); can be recreated and perceived

by the environment as its natural element; simplicity, which allows the model to be visible and understandable to each subject of its implementation; adequacy, which means the ability to achieve the goal.

1. The target block of the model of the system of work of preschool educational institutions for early career guidance of preschoolers.

The purpose of the pre-school system of early career guidance for preschoolers is to create a motivating career-oriented educational environment for the child to master the socio-cultural experience according to the amplification vector, taking into account his age characteristics, the formation of which will provide him with a value attitude to adult professions and, one way or another, will affect the choice of profession in the future.

Tasks of the pre-school work system for early career guidance of preschoolers:

- to enrich and concretize the ideas of preschoolers of modern professions, to foster interest in professions in demand in the Belgorod region;

- to form generalized ideas among preschoolers about the structure of the labor process, about the role of modern technology in professional activity, understanding the relationship between the components of professional activity, – to consolidate children's skills to use ideas about modern professions in cultural practices;

- to stimulate the development of cognitive, communicative, creative abilities of children;

- to foster a careful attitude to the work of adults and its results; – to help children realize the importance, necessity and irreplaceability of each profession.

2. Conceptual block. The idea of "early career guidance", in the modern sense, is a process of professional self-determination of a person, the most important characteristics of which are continuity and continuity. At preschool age, children develop arbitrariness of behavior, which allows them not only to control their behavior, but also provides independent planning of activities, its control. A.V. Zaporozhets, A.N. Leontiev, M.I. Lisina emphasize: "... a preschooler develops the ability to evaluate the activities of another person, which creates prerequisites for the formation of a conscious interest in the professional activity of an adult, its results, as well as an idea of their capabilities in terms of its implementation." L.S. Vygotsky emphasized: "... the development of motivational, cognitive, behavioral, emotional spheres of a preschool child's personality create prerequisites for the perception and understanding of the adult world in preschool children, during which a system of personal relationships with an adult develops, conditions are created for the child to accept his image, his qualities. The child identifies the image of an adult as a carrier of professional values, perceives him as a role model, shows interest in the profession through an adult, which indicates the determining influence of the adult world on the formation of social competencies of preschool children" [1].

3. The structural and organizational block of the model of the system of work of preschool educational institutions for early career guidance of preschoolers.

The system of work of the Preschool Educational Institution for early career guidance of preschoolers is aimed at organizing work with preschoolers, teachers and parents of pupils.

Work with preschool children.

Working with preschool children includes the following stages of early career guidance:

1. The first stage is the stage of monitoring the work of adults. Preschoolers observe professional actions performed by an adult, but the meaning of these actions is not yet clear to him. In the context of this social development situation, an older preschooler has a desire to perform various labor actions, since they are attractive to him.

2. The second stage is the recognition stage. At this stage, the child has an important social need – the need to communicate with adults, where an adult becomes the subject. The child develops a steady interest in the objective world, in actions with objects. This is largely due to the emergence of manipulative activities with objects, in the process of which the child strives to achieve results and get an assessment of his actions by an adult. Thus, a preschooler learns instrumental actions, which are an important prerequisite for the formation of interest in adult professions.

3. The third stage is the relationship stage. This level can be described as a situation of joint activity of a child and an adult on the basis of cooperation. In this sense, the system of stable relations that develops by this period is important. The child is aware of the goals of an adult's work, the child gradually develops an interest in the profession and a respectful attitude to the work of adults. It is important that at this stage the child can get acquainted with what modern professions can be, what people of different professions do with the help of what tools and machines and what comes out of it.

4. The fourth stage is the stage of activity. The child imitates the professional activities of adults in the cultural practices of childhood, as well as in independent elementary work. A stable system of "child –adult" relationships is being formed. Knowledge of social reality forms the basis of a child's consciousness, is an essential component in the structure of personality and acts as an internal condition for the formation of a child's social orientation and attitude to the world. In particular, it was found that the level of knowledge about professions depends on the interest in work, the development of cognitive activity and the ability to practically perform available labor processes (an increase in the level of knowledge is accompanied by an increase in interest in performing labor processes).

Work with teachers.

Methodological work with teachers should be focused on the following key aspects:

- clarification of teachers' ideas about the very essence of early career guidance in relation to preschool children – professional development in the field of designing the content of education to familiarize children with adult professions;
- formation of ideas about scientific and methodological resources in the



field of early career guidance.

Interaction with teachers should be mostly applied in nature and be aimed at forming ideas about the complex of pedagogical conditions for the effective organization of early career guidance in a preschool educational organization. Such conditions may include the enriched content of the developing subject-spatial environment, which ensures the immersion of the child into the world of professions; the creation of conditions for the inclusion of the child in the situation of mastering certain types of professional activity.; organizing the interaction of pupils with direct carriers of professional experience; taking into account regional specifics when planning content for familiarizing children with adult professions; monitoring the achievements of children in familiarizing themselves with adult professions.

This direction is carried out through:

- annual planning of methodical work of a senior educator with teaching staff on the issue of "Early career guidance for preschool children";
- long-term planning of work in all age groups on early career guidance;
- development of a series of summaries of directly educational activities, games, entertainment, leisure, etc.;
- selection of theoretical and methodological material aimed at improving teachers' knowledge of modern professions;
- annual holding of pedagogical councils, seminars, workshops, consultations on the topic "Early career guidance of children in kindergarten";
- monitoring of early career guidance preschoolers.

Working with parents.

Purpose: to increase the pedagogical competence of parents on early career guidance of preschool children.

Tasks:

- provide qualified advisory and practical assistance to parents on early career guidance of the child.
- to improve the pedagogical culture of parents;
- to form parents' knowledge of the child's career guidance, to support their confidence in their own pedagogical capabilities;
- to identify and broadcast positive family experience in the upbringing and development of preschool children;
- to promote the establishment of trusting relationships between parents and kindergarten staff.

4. Criterion-evaluation block of the model of the system of work of preschool educational institutions for early career guidance of preschoolers.

Based on the research of O.V. Dybina et al. we consider the following criteria for early career guidance of older preschool children:

- the presence of ideas about the diversity of professions and about the features of professional work of adults;
- the desire to talk about a variety of adult professions;
- the ability to display ideas about adult professions in cultural practices, the desire to master professions of a certain type [3].

Based on the analysis of scientific research by O.V. Dybina, V.I. Loginova, L.I. Saigusheva, P.G. Samorukova and others, we have identified components, criteria and indicators of early career guidance for older preschool children [2, 3, 4].

5. The effective block of the model of the pre-school work system for early career guidance of preschoolers. Based on the research of O.V. Dybina, V.I. Loginova, L.I. Saigusheva, P.G. Samorukova, etc. we have identified and described the levels of formation of early career guidance for older preschool children, which are indicators of the effectiveness of the pre-school system of early career guidance for preschoolers [2, 3, 4].

The result of working with teachers is: improving professional competence, understanding of professions in demand in society, increasing the motivation of teachers to carry out innovative activities, work experience in a creative group, the practice of interacting with children, parents, social partners. The result of working with the parents of the pupils is: Interest in the educational process, the desire to communicate with the teacher, to participate in the life of the group. Creation of a unified value-semantic cooperation between teachers and parents based on understanding the essence of the problem, forms and methods of ensuring the social success of children.

Thus, the results of theoretical research most accurately explain that the process of early career guidance in preschool childhood is associated with the formation of a child's image of the world, the image of adults, the structuring of this world, the formation of ideas about adults and their professional activities, which, in fact, should determine the position of teachers in the organization of early career guidance.

#### **List of used literature:**

1. Vygotsky L.S. Questions of child psychology/ L.S. Vygotsky. — M.: Yurayt Publishing House, 2023. — 160 p.
2. Preschool pedagogy: textbook for students of pedagogical universities / edited by V.I. Loginova, P.G. Samorukova. – M.: Enlightenment, 1988. – 256 p.
3. Dybina O.V. Familiarization with the subject and social environment. 5-6 years. Senior group. – M.: Mosaic-synthesis, 2017. – 80 p.
4. Saigusheva L.I. Technologies of introducing preschoolers to work. – Rostov-on-Don: Phoenix, 2013. – 221 p.

**Черноусова Татьяна Михайловна**  
 учитель МОУ «Уразовская СОШ №2»  
 Валуйского района Белгородской области

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА**

*«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом,  
 самым живым примером для ученика является сам учитель»  
 А. Дистервег.*

Педагогическая культура – это качественная характеристика не только личностей отдельных людей: педагога, родителей, занимающихся обучением и воспитанием, но и жизнедеятельности и воспитательных отношений в целом.

Культура педагога – комплексное многоуровневое явление, включающее личностные качества (характер, общительность), общую эрудицию, творческий потенциал в целом и пр. Культура педагога в целом определяет культуру и эффективность педагогических технологий.

Педагог – профессия особенная. Учителя – это те люди, которые всегда на виду, рядом с ними находятся ученики, коллеги, родители. Знания могут быть забыты, но только не образ учителя.

Интерес к личности учителя – средство активизации интереса к предмету. Именно ученики дают энергию жизни учителю, а учитель открывает им «новые горизонты». Образ учителя должен вдохновлять. Как бы ни был профессионально подготовлен учитель, он просто обязан постоянно совершенствовать свои личные качества, создавая, таким образом, свой имидж.

Имидж современного учителя, какой он? Учителя «вычисляют» в непрофессиональной сфере очень быстро и без труда. «Вы, наверное, учительница?» - спрашивают люди сразу после непродолжительного общения. Как они догадываются?

Для имиджа педагога очень важны деловые качества – профессиональная и социальная компетентность, пунктуальность, точность, деловитость.

Щепетильное отношение к чужому времени. Уважение к чужому труду. Потребность к самообразованию. В школе никак не обойтись и без хороших манер в разговорах с учащимися, общении с коллегами, родителями школьников и в то же время – без знания делового этикета, соблюдения субординации.

«Имидж – целенаправленно сформированный образ (какого-либо лица, явления, предмета), выделяющий определенные ценностные характеристики, призванный оказать эмоционально-психологическое воздействие на кого-либо...»

В переводе с французского и английского – образ, изображение. Причём под «образом» нужно понимать не только визуальный, зрительный

образ (вид, облик), но и образ мышления, действий, поступков. Это и умение общаться, искусство говорить и особенно, слушать. Правильно выбранный тон разговора, тембр голоса, изящество движений во многом определяют тот образ, в котором мы предстаём перед учениками и коллегами. Вместе с тактом, образованием, деловыми качествами наша внешность либо продолжение наших достоинств, либо ещё одна отрицательная черта, мешающая жизни и карьере. Так что, хотим мы или не хотим этого, имидж есть у каждого педагога, независимо от его личных взглядов на эту тему.

Слагаемые профессионального имиджа педагога.

К ним относятся:

- визуальная привлекательность;
- вербальное поведение;
- невербальное поведение;
- манеры, этикет;
- обаяние.

Визуальная привлекательность. Значительную часть информации человек получает благодаря зрению. Именно поэтому визуальная привлекательность образа учителя так важна. Во все времена люди ценили гармонию и красоту. Эффект первого впечатления базируется на визуальном восприятии.

Визуальная привлекательность— это не только наши физические данные, но и значительное количество внешних слагаемых, зависящих непосредственно от нас.

Вербальное поведение. Мы можем донести информацию не только словом, но и интонацией, темпом речи, паузой и т.д. Вербальное поведение – это социальный символ. Отработка данных навыков совершенствует ваш имидж.

Необходимо постоянно помнить о том, что учителя не только слышат, но и видят. Поэтому нельзя забывать о невербальном поведении (мимика, жесты, позы, взгляд, походка, осанка). Невербальное поведение – это язык подсознания. Оно исторически предшествовало появлению речи, а значит менее контролируемо интеллектом. Но это не повод пускать дело на самотек. Невербальное поведение – это проявление культуры (как личной, так и национальной). Внимательный взгляд, доброжелательная улыбка, приветливые жесты действуют располагающе. Важно помнить, что поясняющая жестикуляция с детьми способствует лучшему усвоению информации.

Этикет. Говоря о вербальном и невербальном поведении, стоит уделять внимание и этикету. Существует речевой и неречевой этикет. Речевой этикет – это вербальные формы выражения вежливых выражений между людьми. Данный этикет определяет стилистику текста собеседников. При этом имеют значения интонация, выбор слов и построение фраз. Грамотное использование правил речевого этикета дает возможность избегать отрицательных эмоций при общении. Неречевой этикет – это система знаков. Сюда относятся жесты приветствия, прощания, знаки внимания.

Манеры – это показатель культурного уровня человека. Это отражение его нравственности и интеллекта.

Неотъемлемым компонентом личности учителя является его разносторонность, эрудиция, любовь к своему предмету, смелость признаться в незнании чего-либо, в своей неправоте. Именно все это лежит в основе профессионального мастерства, в основе педагогической интуиции, помогает преодолевать консерватизм, проявлять творчество, придает учителю уверенность в себе.

И наконец – общительность. Хороший учитель не станет пренебрегать эмоциональной стороной общения с учениками: теплая улыбка, мягкие замечания, ласковый голос, дружеский жест. Вместо окрика – юмор, это спасительное, всесильное и интеллигентное средство любой богатой личности.

В общественном сознании существует, в первую очередь, имидж профессии учителя, который обобщает наиболее общие характеристики, свойственные разным педагогам, и закрепляет их в виде образа-стереотипа.

В связи с этим интересно проанализировать изменения образа – стереотипа с 30 по 90 годы 20 столетия. Ученики 30-40-х годов в учителе больше ценили знание предмета, общую эрудицию, высокую нравственность, а в конце 90-х годов на первом месте оказались такие личностные качества учителя, как доброжелательность, искренность, открытость, чувство юмора, а также умение общаться и отстаивать свою точку зрения.

Если речь педагога является предметом его постоянного анализа, визуально воспринимаемая информация часто остается на периферии сознания. Поэтому рассмотрим подробнее роль внешнего облика учителя в формировании его имиджа.

Как театр «начинается с вешалки», учитель начинается с того, как он выглядит.

На учителя смотрят внимательно... Образ учителя сохраняется в памяти в самых ярких внешних характеристиках. Примером тому могут служить воспоминания различных писателей и публицистов.

Я не помню его имени и отчества. Фамилию тоже не помню. А вот лицо, хотя и мало приметное, не забыл до сих пор..., -писал В. Астафьев. Или в воспоминаниях М. Шагинян читаем: Помню, был у нас армянин, учитель истории. Он был очень некрасив с виду, косматый, обросший, сутулый. Эти и многие другие воспоминания людей показывают, что образ учителя сохраняется в памяти в деталях его внешнего облика.

Весь облик учителя должен быть совершенным, внушающим уважение, доверие, расположение к себе учащихся и взрослых. Здесь значение имеют и цветовая гамма рабочего костюма, и правильно выполненный макияж, и модная стрижка или укладка.

Следует всегда помнить, что дети учатся у взрослых людей, и прежде всего у любимого учителя, правильно одеваться. В манере одеваться проявляется одно из главных правил: красиво выглядеть – значит проявлять уважение окружающим людям. Правильный выбор одежды помогает

добиться профессионального успеха.

Основной стиль учителя – это классика. Этот стиль символизирует следующие качества: уверенность в себе и самообладание, решительность и психологическая гибкость, а также авторитет.

Стоит учесть, что цвет нашей одежды воздействует как на нас, так и на наше окружение. Он является нашей психологической характеристикой, которая воспринимается окружающими на уровне подсознания. Например, теплые тона способствуют доверительности, холодные – дистанционируют и дисциплинируют. Прежде чем выбрать костюм, задумайтесь – какое воздействие вам надо оказать на детей?

<b>Предпочтение цветов</b>			
Старшеклассники		Педагоги	
синий	83 %	серый	43 %
серый	57 %	черный	79 %
бежевый	67 %	белый	69 %
зеленый	43 %	синий	57 %
голубой	47 %		

Одежда учителя несет еще большую психологическую нагрузку.

Речь учителя должна быть безупречно грамотной. Преобладать должны спокойные интонации. Голос учителя - его основной инструмент. Где необходимо - нужно добавить экспрессии, важно уметь делать акценты на главной информации.

Улыбка на лице – выражение хорошего отношения к собеседнику, психологический плюс в вашу пользу.

Искренняя, доброжелательная улыбка не может испортить ни одно лицо, а подавляющее большинство их делает привлекательными. Китайцы, оценивая значение улыбки в деловой сфере, говорят: «Человек без улыбки на лице не должен открывать магазин». А заходить в класс – тем более.

Креативность - это созидание – способность человека к творчеству, проявляющаяся в мышлении, в общении, в чувствах.

Креативность проявляется даже в мелочах, которые на самом деле очень важны.

Например, тряпка для стирания мела с доски. В начальной школе такие необычные креативные тряпки могут повысить мотивацию к учебной деятельности и улучшить настроение детей.

На положительный имидж учителя работают и окружающие его предметы, аксессуары.

Поэтому так важна эстетика настольных принадлежностей: канцелярских принадлежностей, указки, ручки, футляра для очков, пенала,

коробки для мелков.

Важна и эстетика самого класса – цветовое оформление, уровень ремонта и дизайна, и предметов, находящихся в классе – цветочных горшков, лейки, ведра, полотенца, оформление и качество содержания таблиц, стенгазет, стендов, портретов.

Учителя должны уметь посмеяться над собой, быть дружелюбными, легки в общении. Измените свою жизненную установку (если она не способствует успеху), измените свой имидж... и вас ждет успех!

Древнегреческий философ Ксенофонт говорил: «Никто не может ничему научиться у человека, который не нравится». Успех в решении педагогических задач во многом зависит от умения понравиться ребенку и его родителю. Грамотно созданный имидж, включающий внешние, внутренние и процессуальные (коммуникативные) аспекты, безусловно, помогает педагогу в решении его профессиональных задач. Общество, порождая требования к профессиональному имиджу учителя, влияет на его содержание. Но из поколения в поколение неизменным остаются такие качества «идеального учителя», как любовь к детям, доброжелательность, искренность, умение общаться.

В каждой профессии есть свои «нельзя». Есть они и в учительской профессии: учитель не должен быть серым. Без интереса к личности учителя нет и интереса к предмету. Как бы ни был профессионально подготовлен учитель, он просто обязан совершенствовать свои личностные качества, свои профессиональные качества, создавая собственный имидж.

От того, как педагог будет создавать и продумывать свой профессиональный имидж, будет зависеть его профессиональная востребованность, профессиональная пригодность, профессиональная удовлетворенность, профессиональный успех, профессиональная компетентность. Имидж школы будет определяться имиджем педагогов, работающих в ней.

### Литература:

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитание творческой личности: Основы педагогики творчества. – Казань, 2000. – 236 с.
2. Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А., Эткинд А.М. Метод исследования локуса субъективного контроля// Психологический журнал. – № 3. – 1984. – С. 36–42.
3. Бодалев А.А.. Общая психодиагностика/ Под ред. А.А. Бодалева, В.В.Столина. – М., 1987. – С. 124–128.
4. Гусев Н.А. К вопросу о культуре педагогического труда// Пазашкольнае выхаванне. – № 11. – 2006. – С. 10–11.

**Чернышева Елена Сергеевна,**  
учитель начальных классов  
МОУ «Уразовская СОШ №2»  
Валуйский городской округ  
Белгородская область

## **АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ**

Начало систематического обучения в школе является стрессовой ситуацией в жизни ребенка, так как связано с необходимостью адаптироваться к новым микросоциальным условиям. Этот процесс сопровождается разнообразными сдвигами в функциональном состоянии и в значительной мере затрагивает психоэмоциональную сферу. От благополучия адаптационного периода при поступлении в школу в значительной мере зависит успешность дальнейшей социальной деятельности ребенка. Школьная дезадаптация приводит к снижению учебной мотивации, деформации межличностных отношений, развитию невротических состояний, формированию девиантных форм поведения. Неблагоприятное течение адаптации свидетельствует о снижении функциональных резервов организма и перенапряжении регуляторных систем, что сопровождается возникновением соматических заболеваний.

Адаптация – привыкание, “вписывание” человека в какую – то среду. Противоположностью ей является дезадаптация. Это понятие стало использоваться сравнительно недавно для описания различных проблем и трудностей, возникающих у детей в связи с обучением в школе. Эти проблемы могут быть связаны с затруднениями в учебе, конфликтами с одноклассниками, физическим дискомфортом или недомоганием, тревожностью и страхами. Адаптация может быть психологическая, сенсорная, социальная.

Социальная адаптация является одним из видов адаптации, под которой понимается постоянный процесс интеграции индивида в общество, процесс активного приспособления индивида к условиям среды социальной, а также результат этого процесса.

В рамках социальной адаптации может быть выделена адаптация ребенка к школе, потому что под школьной адаптацией понимается сложный процесс приспособления ребенка к школе и школы к ребенку.

Приступая к какой-то деятельности, человек адаптируется к новым условиям, постепенно привыкает к ним. В этом ему помогает накопленный опыт, который с возрастом расширяется и обогащается.

Адаптация к школе – перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.

При поступлении в школу коренным образом изменяются условия жизни и деятельности ребенка; ведущей становится учебная деятельность. В элементарных формах учебная деятельность осуществлялась и дошкольником, но для него она носила второстепенный характер, т.к ведущей выступала игра; мотивы учебной деятельности дошкольника также были преимущественно игровыми.

Режим школьных занятий требует гораздо более высокого, чем в дошкольном детстве, уровня произвольности поведения. Необходимость налаживать и поддерживать взаимоотношения с педагогами и сверстниками в ходе совместной деятельности требует



развитых навыков общения. В этой связи особую важность приобретает готовность к школьному обучению, которая должна быть сформирована у старших дошкольников. Дети, имеющие достаточный опыт общения, с развитой речью, сформированными познавательными мотивами и умением произвольно-волевой регуляции поведения, легко адаптируются к школьным условиям.

В адаптационный период некоторые дети очень шумны, кричат, без удержу носятся по коридору, а когда удается “улизнуть” со своего этажа, то и по лестницам. На уроках часто отвлекаются, с учителями ведут себя довольно развязно. Другие, напротив, зажаты, скованны, излишне робки, стараются держаться незаметно, смущаются, когда к ним обращается учитель, при малейшей неудаче или замечании плачут: у некоторых детей нарушается сон, аппетит, они становятся очень капризны, вдруг возрастает интерес к играм, игрушкам, книжкам для совсем маленьких детей, увеличивается количество заболеваний. Все эти нарушения вызваны той нагрузкой, которую испытывает психика ребенка, его организм в связи с резким изменением образа жизни, значительным увеличением и качественным усложнением тех требований, которым ребенок должен отвечать.

Анализируя процесс адаптации первоклассников к школе, можно выделить ее формы:

1. Адаптация организма к новым условиям жизни и деятельности, к физическим и интеллектуальным нагрузкам. В данном случае уровень адаптации будет зависеть от возраста ребенка, который пошел в школу;

от того, посещал ли он детский сад или его подготовка к школе осуществлялась в домашних условиях; от степени сформированности морфофункциональных систем организма; уровня развития произвольной регуляции поведения и организованности ребенка; от того, как изменялась ситуация в семье.

2. Адаптация к новым социальным отношениям и связям относится в большей степени к пространственно-временным отношениям (режим дня, особое место для хранения школьных принадлежностей, школьной формы, подготовка уроков, уравнивание ребенка в правах со старшими братьями, сестрами, признание его "взрослости", предоставление самостоятельности и др.); личностно-смысловым отношениям (отношение к ребенку в классе, общение со сверстниками и взрослыми, отношение к школе, к самому себе как учащемуся); к характеристике деятельности и общения ребенка (отношение к ребенку в семье, стиль поведения родителей и учителей, особенности семейного микроклимата, социальная компетентность ребенка).

3. Адаптация к новым условиям познавательной деятельности зависит от актуальности образовательного уровня ребенка (знаний, умений, навыков), полученного в дошкольном учреждении или в домашних условиях; интеллектуального развития; от обучаемости как способности овладеть умениями и навыками учебной деятельности, любознательности как основы познавательной активности; от сформированности творческого воображения; коммуникативных способностей (умение общаться со взрослыми, сверстниками).

От того, как протекает процесс адаптации, во многом зависит психофизическое состояние будущего ученика. Сроки адаптации первоклассников могут быть различными. Обычно устойчивая приспособляемость к школе отмечается в первом полугодии обучения. Однако установлено, что у 20 - 30% шестилетних детей этот процесс не завершается в течение первого года обучения.

Если физиологическая адаптация протекает как бы автоматически, то с социально-психологической адаптацией дело обстоит иначе: она представляет собой процесс активного приспособления. Адаптация ребенка к школе процесс не односторонний: не только новые условия воздействуют на малыша, но и сам он пытается изменить социально-психологическую ситуацию, не только "встроиться в нее", но и ее "пристроить к себе". Да и учителю необходимо адаптироваться к ситуации взаимодействия с новыми для него учениками.

Именно в первом полугодии первого года обучения процесс адаптации ребенка проявляется в напряжении всех функциональных систем его организма. В этот период наиболее яркими признаками сложно протекающей адаптации, которые легко заметить и учителю и родителям, являются двигательное возбуждение или заторможенность, жалобы на головные боли, плохой сон, снижение аппетита. Перечисленные признаки, а также снижение массы тела свидетельствуют о неблагоприятных изменениях в здоровье первоклассника, вызванных неуклонно нарастающим утомлением и переутомлением.

Совместные усилия учителей, педагогов, родителей, врачей и школьного психолога способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения.

#### **Список использованных источников:**

1. Бугаева Н.Н. Комфорт младших школьников в образовательной деятельности // Нач. школа, 2004, № 2.
2. Варламова А.Я. Школьная адаптация. Волгоград, 2005.
3. Григорьева О.Б., Петрова Е.П., Лосина О.А., Тебенькова О.Б. Консилиум-решение школьных проблем. Волгоград. Учитель, 2009
4. Гуткин Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Образование, 1996.

**Шаповалова Марина Николаевна,**  
воспитатель МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №2 «Родничок»  
п.Прохоровка Прохоровского района  
Белгородской области

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

*Большое несчастье, когда приёмы учителя  
отбивают у ребёнка всякую  
охоту к знаниям, прежде чем он  
может понять разумные основания,  
по которым он должен любить их.  
Первый шаг на пути образования - это  
привязанность к своему наставнику.  
Э. Роттердамский*

Профессиональная компетентность – это качество, свойство или состояние специалиста, обеспечивающее вместе или в отдельности его физическое, психическое и духовное соответствие необходимости, потребности, требованиям определенной профессии, специальности, специализации, стандартам квалификации, занимаемой или исполняемой

служебной должности.

Типы профессиональной компетентности (предложенные И.П. Подласым):

- 1) специальная компетентность: саморазвитие, коммуникабельность;
- 2) социальная компетентность: сотрудничество с окружающими, ответственность за результаты труда;
- 3) личностная компетентность: владение способами личностного самовыражения и саморазвития;
- 4) методическая компетентность: знание методов и приемов обучения, интуицию выбора метода;
- 5) психолого-педагогическая компетентность: знание психики детей, определение индивидуальных качества ученика

Требования к профессиональным качествам педагогов заключается в постоянной «шлифовке» качеств личности, необходимых для работы с одаренными детьми. Специфика такой работы должна отвечать целому ряду требований:

1. Профессионально-личностная позиция педагогов. Изменение сложившихся ранее стереотипов восприятия (ученика, учебного процесса и самого себя), общения и поведения (способов взаимодействия) и в итоге методов обучения и воспитания.

2. Наличие понимания того, что именно дети с признаками одаренности вольно или невольно могут создавать своим поведением нестандартные ситуации, для решения которых сформировавшиеся ранее «учительские» стереотипы не только бесполезны, но даже вредны как для ребенка, так и для самого учителя.

Одной из причин возникновения подобных ситуаций является то, что, например, вследствие высокого темпа интеллектуального развития одаренные дети (а по большому счету и любые другие дети) осознанно или неосознанно требуют к себе отношения как к полноправному субъекту учебной деятельности, общения и т.д. Между тем один из наиболее распространенных стереотипов традиционного учительского сознания заключается в том, что ученик (именно потому, что он ученик) исходно рассматривается как объект педагогического воздействия, но не как субъект совместного образовательного процесса. Это означает, что, работая с одаренными детьми, педагог должен уметь вставать в рефлексивную позицию к самому себе. Так, одним из основных психологических принципов работы с детьми является принцип «принятия другого», согласно которому учитель должен изначально принимать ученика как индивидуальность со своими уже сложившимися особенностями.

3. Взаимодействие с коллегами по созданию психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства через профессиональное рефлексирование, обмен опытом; повышение уровня полученной ранее специальной подготовки для работы с одаренными детьми

(содержание и объем полученной информации по выявлению,

обучению,

развитию и воспитанию одаренных детей, участие в специальных тренинговых занятиях по развитию способностей, навыков педагогического взаимодействия и др., прохождение стажировки и практики и т.п.).

4. Наличие умения учета особенностей контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья и т.п., при этом специальное внимание должно

уделяться специфическим группам одаренных детей — детям-сиротам, детям-инвалидам и др.).

5. Учет специфики образовательной инфраструктуры, характерных особенностей условий, в которых проводится работа с одаренными детьми,

связанных с наличием (или, напротив, отсутствием) тех или иных компонентов образовательной системы, которые значимы для обучения и развития одаренных детей (необходимых учебно-методических материалов,

музеев, концертных залов, библиотек, театров, а также ряда специалистов,

например психологов, педагогов дополнительного образования и т.п.).

Критериями эффективности деятельности педагога, работающего с одаренными детьми, можно считать следующие:

- ✓ организация активной деятельности ребенка в учебно-воспитательном процессе;
- ✓ формирование мотива предстоящей деятельности;
- ✓ использование различных, в том числе и технических, источников знаний;
- ✓ обучение учащихся различным способам переработки информации;
- ✓ личностно ориентированный подход;
- ✓ опора на сильные стороны ученика, его самостоятельность и самодеятельность.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел;
- работать по специальному учебному плану;

- регулировать и улаживать конфликты;
- уменьшать стрессы учащихся;
- разбираться в психологических особенностях одаренных детей, учитывать их потребности и интересы;
- быть доброжелательным и чутким;
- уметь строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка;
- быть зрелым, т.е. четко осознавать свои цели и задачи, обладать обширными знаниями и опытом применения методик и стратегий обучения;
- быть эмоционально стабильным, т.е. необходимо быть собранным и хорошо владеть своими эмоциями и чувствами;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития, широкий круг интересов и умений и стремление к постоянному самосовершенствованию;
- обладать чувством юмора;
- быть готовым к работе с одаренными детьми и к приобретению специальных знаний;
- проявлять настойчивость, целеустремленность и обстоятельность;
- стимулировать когнитивные способности учащихся.

#### Советы взрослым по развитию творческих способностей детей

1. Помогите ребенку в удовлетворении основных человеческих потребностей (чувство безопасности, любовь, уважение к себе и окружающим), поскольку человек, энергия которого скована основными потребностями, менее способен достичь высот самовыражения. Уважение к личности и интересам ребенка основа его развития.
2. Избегайте неодобрительной оценки творческих попыток ребенка (не следует говорить, как можно улучшить его произведение. В этом случае, как бы ни старался ребенок, результат все равно недостаточно хорош).
3. Будьте терпимы к странным идеям, уважайте любопытство, вопросы и идеи ребенка. Старайтесь отвечать на все вопросы, даже если они окажутся «дикими» или «за гранью».
4. Позволяйте иногда ребенку оставаться одному и, если он того желает, самому заниматься своими делами. Избыток «шефства» может затруднить творчество, затормозить развитие одаренности.
5. Помогите ребенку ценить в себе творческую личность. Однако его поведение не должно выходить за рамки приличного (быть недобрым, агрессивным).
6. Помогите ребенку справляться с разочарованием и сомнением, когда он остается один в процессе непонятного сверстникам творческого поиска: пусть он сохранит свой творческий импульс, находя награду в себе самом и меньше переживая о своем признании окружающими.
7. Находите слова поддержки для новых творческих начинаний

ребенка, избегайте критиковать первые опыты - как бы он был они неудачны, нужно относиться к ним с симпатией и теплотой: ребенок стремится творить не только для себя, но и для тех, кого любит.

8. Используйте личный пример творческого подхода к решению проблем.

9. Широко используйте вопросы проблемного типа применительно к самым разнообразным областям.

10. Обогащайте окружающую среду ребенка новыми разнообразными предметами с целью развития его любознательности и наблюдательности.

11. Предоставляйте детям возможность активно задавать вопросы.

12. Помогайте ребенку избегать общественного неодобрения, уменьшить социальные трения и справиться с негативной реакцией сверстников путем обучения навыкам сотрудничества и общения, ребенок, лишенный позитивного творческого выхода, может направить свою творческую энергию в совершенно нежелательном направлении.

#### Литература:

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. М., 1991.

2. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. М., 1991.

3. Одаренные дети / Пер. с англ. Д. А. Линника, А. Г. Мкервали; Под ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слуцкого. М., 1991

4. Журнал «Одаренный ребенок»: № 3, 2002.

5. Статья В. М. Слуцкого «Одаренные дети», сайт [www.friendship.com.ru](http://www.friendship.com.ru)

**Юрьева Ксения Анатольевна,**  
тьютор

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Уразовская средняя общеобразовательная школа №2»  
Валуйского района Белгородской области

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС**

**Аннотация:** В статье рассмотрены принципы здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с РАС используемые педагогами в своей работе. С их помощью решаются оздоровительные, образовательные и развивающие задачи. Эти технологии проверены опытом работы и служат опорой в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья выделяются

дети, у которых на первое место выступают расстройства в эмоционально-волевой сфере и коммуникации (дети с расстройством аутистического спектра). Дети с РАС нуждаются в специальных формах обучения и воспитания. Очень актуальна коррекционно-развивающая работа с аутичными детьми и важное место в этой работе занимают здоровьесберегающие технологии.

Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует стимулированию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей, способствует снижению заболеваемости, повышению уровня физической подготовленности, сформированности осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

Цель применения здоровьесберегающих технологий – обеспечить оздоровление, поддержание и обогащение здоровья обучающихся.

Можно выделить основные принципы здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с РАС:

1) Создание образовательной атмосферы, которая обеспечивает снятие стрессобразующих факторов учебно-воспитательного процесса – это атмосфера доброжелательности, индивидуальный подход.

2) Творческий характер образовательного процесса. Сделать обучение для ребенка более доступным, увлекательным и интересным.

3) Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Похвала не менее важная часть для ребенка в обучении. Обучающийся должен осознавать свою успешность в любых видах деятельности. Похвала способствует развитию интереса и повышает работоспособность.

4) Образовательный процесс строится постепенно. Прежде всего, переход от совместных действий к самостоятельным, от развернутых поэтапных действий к свернутым и автоматизированным.

5) При формировании базовых функций педагогу важно принимать во внимание все входящие в данную функцию компоненты, их готовность к формированию новой функции.

6) Рациональная организация двигательной активности, обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходимо во избежание переутомления детей.

В основе используемых нами в работе с детьми с РАС здоровьесберегающих технологий, лежит использование особых психолого-педагогических приемов и методов работы с детьми при реализации различных видов и содержания образовательной деятельности.

В своей работе мы применяем следующие здоровьесберегающие компоненты:

1. Дыхательная гимнастика.

Правильно поставленное дыхание важная часть для развития речи. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой влияют на

звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Также дыхательная гимнастика способствует укреплению всего организма.

## 2. Развитие общей моторики.

При проявлении утомления, снижении работоспособности, при потере интереса и внимания в структуру занятия включаем физкультурные минутки, динамические паузы. Эти формы двигательной нагрузки являются необходимым условием для эмоциональной разгрузки в течение учебного дня и поддержания высокой работоспособности.

## 3. Развитие мелкой моторики.

Как сказал В. А. Сухомлинский, «ум ребенка находится на кончиках его пальцев». В жизнедеятельности человека рука играет важную роль на протяжении всей его жизни. Различные пальчиковые игры, игры с мелкими предметами, задания в «сухом бассейне», шнуровка, бусы, лепка, кинетический песок часто присутствуют в нашей практике. Выполняя пальцами различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, что способствует развитию внимания, мышления, памяти, благотворно влияет на развитие речи и готовит руку к письму.

## 4. Су Джок терапия.

Метод Су Джок – это ультрасовременное направление. Два вида массажей Су Джок – шар с шипами и кольцо на палец.

Среди результатов, которые можно ожидать от терапии Су Джок, следующие:

- улучшение кровообращения;
- повышение работоспособности;
- укрепление сна;
- оздоровление всех внутренних органов и их систем.

Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами и т.д. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Эффективен и ручной массаж пальцев. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека. Кончики пальцев и ногтевые пластины отвечают за головной мозг. Массаж проводится до появления тепла.

## 5. Динамические паузы.

Динамические паузы – это подвижные, хороводные игры, проверка осанки, пальчиковые игры, физкультурные минутки. Динамическая пауза – способ разгрузки в учебной или трудовой деятельности, заполненный разнообразными видами двигательной активности. Предназначена для предупреждения утомления и снижения работоспособности. Физиологическая сущность динамической паузы – переключение на новый вид деятельности, активный отдых.

Динамические паузы под музыку также очень положительно влияют на



детей, которые с удовольствием двигаются, танцуют и прыгают. Развития координации движений применяют также ходьбу вперед спиной, перекидывание мяча, игры со скакалкой. Во время учебных занятий сидящим детям можно предложить сделать «сухое умывание» – потереть ручки, «умыть» лицо, причесаться, помассировать брови, погладить указательными пальцами крылья носа, потереть губы и ушные мочки.

#### 6. Кинезеологические упражнения.

Кинезиологические упражнения обеспечивают связь движения тела с функциями мозга. За внешней простотой и детскостью предлагаемых движений стоит глубокая нейрофизиологическая работа тела. Научно доказано, что с помощью определенных физических упражнений деятельность тела и мозга интегрируется, а работа обоих полушарий мозга становится сбалансированной.

Кинезиологические упражнения повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма, формируют пространственные представления, снижают утомляемость, повышают способность к произвольному контролю.

#### 8. Релаксация.

Для отдыха, восстановления силы и снятия эмоционального возбуждения у обучающихся, их успокоения после учебного дня проводится мышечная релаксация. В релаксации особенно нуждаются дети, у которых возникает двигательное напряжение или беспокойство.

Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий стало основным аспектом коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС. Данные приёмы используются в работе, они оказывают положительное воздействие на детей: повышается работоспособность, улучшается качество образовательного процесса.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Белякова, Л.И. Здоровьесберегающие технологии развития речи у детей: формирование речевого дыхания / Л.И. Белякова. - М.: Национальный книжный центр, 2017. – **139** с.
2. Гараева, Е. А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании / Е.А. Гараева. – М.: Бибком, **2019**. – **48** с.
3. Методическое пособие «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с РАС». Федосеева М. А., Маркова Н.П., Протасова Н.А. – 2022.
4. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.М. Митяева. – М.: Академия, **2019**. - 192 с.
5. Петр, Анатолевич Петряков Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата / Петр Анатолевич Петряков. – М.: Юрайт, 2017. – **63** с.

**Ковалева Рита Владимировна,**  
педагог-организатор, педагог доп. образования  
МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа»  
**Смирнова Елена Михайловна,**  
педагог доп. образования  
МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа»  
**Гречихина Анастасия Константиновна,**  
методист, педагог доп. образования  
МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа»  
**Казак Галина Рамуальдовна,**  
методист, педагог доп. образования  
МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа»

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

*Аннотация. Статья отражает профориентационную деятельность на занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.*

В последнее время в обществе большое внимание уделяется детям-инвалидам, детям с ОВЗ, идет поиск путей решения проблемы: как сделать так, чтобы такие дети могли вести полноценную и достойную жизнь. Необходимо создать такие условия, которые обеспечат его развитие, будут способствовать приобретению уверенности в себе и успешную социализацию в обществе. В жизни детей с ограниченными возможностями именно творческая деятельность оказывают существенное влияние на формирование личности ребенка и его общественной активности.

Поэтому нами была разработана программа «Там, на неведомых дорожках...». Программа адаптирована для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и способностей при необходимости обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся.

Программа состоит из двух модулей «Хочу все знать» и «Волшебная кисточка». Модуль «Хочу все знать» включает в себя занятия по актуализации знаний об окружающем мире, через использование различных техник декоративно-прикладного и технического творчества. Модуль «Волшебная кисточка» включает в себя занятия по развитию речи, через использования техники правополушарного рисования. Такая интеграция занятий позволяет соединить отрывочные сведения из разных отраслей в единое целое.

Одной из особенностей проведения занятий нашей программы, является профориентация наших воспитанников, которая позволяет не

только расширить кругозор, стимулировать потребность к социально значимому труду, развить интерес к собственным возможностям, но и делает наши занятия разнообразными, интересными и познавательными.

Главная цель ранней профориентации обучающихся с ОВЗ — формирование установок на труд и позитивного отношения к миру профессий, способности к самоориентации в соответствии с их интересами и психофизическими возможностями. Следовательно, задача знакомства детей с профессиями подразумевает подготовку к тому, чтобы они в свое время смогли выбрать свой путь профессиональной деятельности, то есть речь идет о профессиональном самоопределении.

Мы готовим обучающихся к тому, чтобы они в свое время — каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось — могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Мы хотим, чтобы наши дети:

- понимали, что труд и работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд — это, по сути, основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий труда и машин, и что получается в результате;
- учились труду, овладевая необходимыми навыками с учетом своих индивидуальных возможностей.

Работа по ранней профориентации обучающихся осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, которая проходит через игровую, познавательную и продуктивную деятельность. Выстраивая работу в данном направлении, мы знакомим детей с миром профессий на занятиях, переменах, воспитательных мероприятиях.

Например, работая с пластилином, дети познакомились с самой сладкой профессией – кондитер. Кто же не любит полакомиться тортами, пирожными и прочими сладостями? Дети узнали, что большую часть работы кондитер выполняет вручную, а это значит, что у него должна быть развита мелкая моторика рук. Кроме того, каждый мастер должен быть творческой натурой, которая богата фантазией, творческим подходом и художественным вкусом. В совокупности все эти качества помогут создавать кулинарные шедевры. Используя свою фантазию, каждый ребёнок «приготовил» свой шедевр из пластилина.

На занятии по рисованию, дети познакомились с профессией художника-керамиста и отправились в виртуальную экскурсию в небольшое село Гжель, название которого стало символом неповторимого искусства и народного мастерства. Дети узнали историю возникновения гжельской посуды, увидели, как мастер расписывает её вручную, какие этапы проходят изделия, прежде чем попадают в магазин. Ребята с удовольствием согласились попробовать себя в роли художника по росписи посуды и расписали свои тарелки, выбрав главный символ гжели- гжельскую розу.

Произведения устного народного творчества удивительным образом совмещают в себе легкость осознания, простоту запоминания и отсутствие навязчивых поучений. На занятиях вместе с детьми отгадываем

загадки о профессиях и орудиях труда, читаем сказки, работаем с пословицами и поговорками о труде и трудолюбии.

На переменах, мы используем сюжетно — ролевые и социально — моделирующие игры профессионально — ориентированной направленности. «Магазин», «Кухня», «Мир профессий», «Кто нас учит?», «Кто нас лечит?», «Магазин игрушек», «Съедобное - несъедобное».

Особое место в формировании представлений детей с ОВЗ о мире профессий занимают дидактические игры. Например: в дидактических играх «Кому, что нужно для работы?», «Что есть в магазине?», «Помощники человека» и др. дети подбирают картинки по общему признаку и устанавливают связь между предметами, закрепляют знания о том, что орудия труда помогают людям в работе, воспитывают интерес к труду взрослых, желание трудиться самим.

Выполнение физических и логоритмических упражнений, также может быть организовано в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Например, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей, или «Летний сад», в котором имитируются действия садовников.

В рамках проведения воспитательных мероприятий «Добрые субботы» нами было организована игра путешествие «Кто отправляет самолеты и совершает перелеты...», в котором приняли участие наши воспитанники с родителями. Дети познакомились с профессией лётчика, стюардессы, отгадывали загадки, мастерили вместе с родителями самолёты, испытывали свои машины на дальность полёта.

Важную роль в трудовом воспитании детей играет семья. Рассказывая ребёнку о своей профессии, о значении своей работы для общества, родители прививают нравственные мотивы, побуждающие к труду, а, может быть, и к выбору будущей профессии. На данный момент, работая с детьми дистанционно, нами был проведён конкурс рисунков «Профессия моей мамы», приуроченный ко Дню матери. Дети рисовали маму на рабочем месте и присылали нам фотографию своей работы.

Надеемся, что в результате такой многоплановой работы многие ребята в будущем выберут профессию, которая позволит им чувствовать себя счастливыми и востребованными.

Работу по данному направлению считаем продуктивной и перспективной. Мы убеждены, что в организации дополнительного образования, необходимо проводить работу по ознакомлению детей с разнообразием существующих профессий. Детские впечатления самые глубокие, кто знает, быть может, выбирая, кем пойти учиться, наши воспитанники вспомнят наши занятия.

### Литература

1. Букун Н. И., Даний А. И., Иваницкий А. И. Совершенствование процессов социально-трудовой адаптации учащихся и выпускников

- вспомогательных школ. – Кишинев, 1990.
2. Взаимодействие школы, семьи и общественности в подготовке школьников к выбору профессии./Под ред. С.Н. Чистяковой. – М., 1989.
3. Копылова Т. Г., Лашина О. Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида//Дефектология, 2006. – №5.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996.

**Юрковская Юлия Владимировна**  
 МОУ «СОШ №3» г. Валуйки,  
 Белгородской области,  
 социальный педагог

### **СЕМЬЯ «ГРУППЫ РИСКА» КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Первым воспитательным институтом, связь с которым каждый человекоощущает на протяжении всей своей жизни, выступает семья. Именно в ней закладываются основы нравственности, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Также семья способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную и творческую активность. Другими словами, именно в семье ребенок осуществляет свою первичную социализацию.

По мнению В.М. Медкова и Р.В. Овчаровой характерной чертой настоящего времени является значительный рост семейного неблагополучия [1, с. 76]. Основными причинами в преобразовании современной семьи являются проблемы в разных сферах нашего государства, поэтому сейчас она как социальный институт испытывает тяжелый кризис. В этих кризисных условиях современная семья не готова взять на себя полную ответственность за воспитание своих детей, так как экономический кризис вынуждает родителей большую часть своего времени искать средства к существованию в ущерб воспитанию детей. Как отмечает Т.К. Ростовская, пристальный интерес к семье объясняется и рядом других обстоятельств: ухудшением демографической ситуации в стране; усложнением воспитательных задач и увеличением числа детей с девиантным поведением.

«Группа риска» – это категория семей, которая в силу определенных условий своей жизни более других подвержена отрицательным влияниям со стороны общества. К данной категории часто относят неблагополучные семьи с безнравственной и асоциальной направленностью. Основной же причиной отнесения семьи к этой категории являются сложные жизненные обстоятельства. Они разнообразны, в целом же учёные обобщают их в виде факторов (С.А. Беличева, Н.Н. Посысоева):

- 1) медико-социальный, к нему относится наследственность, хронические заболевания, антисанитария;
- 2) социально-экономический, который содержит в себе низкий

материальный уровень семьи, а также неблагоприятные жилищные условия;

3) социально-демографический включает в себя многодетные семьи, неполные, а также повторный брак;

4) социально-психологический охватывает негативный характер взаимоотношений в семье, отсутствие общих интересов членов семьи и халатность родителей в воспитании детей;

5) криминальные фактор подразумевает в себе безнравственный образ жизни родителей, алкоголизм и наркомания) [2, с. 110].

Т.В. Андреева и Т.К. Ростовская в своих исследованиях отмечают, что члены семьи «группы риска» не способны к анализу того, что происходит в их семье, а также к самостоятельной постановке цели по улучшению жизни своей семьи и добиваться эффективных результатов, поэтому им необходима помощь специалистов [3, с. 51].

В практике социально-педагогической работы уже сложилась определенная модель работы с такими семьями. В настоящее время социальными педагогами активно используются следующие модели помощи семьям «группы риска»:

1. Педагогическая модель базируется на предположении о недостаточной

педагогической компетентности родителей.

2. Социальная модель используется в тех случаях, когда семейные трудности являются результатом неблагоприятных жизненных обстоятельств.

3. Психологическая модель используется, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, в личностных особенностях членов семьи.

4. Диагностическая модель основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке или своей семье.

5. Медицинская модель предполагает, что в основе семейных трудностей

лежат болезни.

Школьный социальный педагог, как правило, использует педагогическую модель в работе с семьей «группы риска». Эта модель носит профилактический характер, особенно в ней нуждаются дисфункциональные семьи, так как она направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, а также расширение и укрепление воспитательного потенциала семьи.

Действуя в интересах ребенка, социальный педагог призван оказывать необходимую помощь и поддержку семье. В его задачи входит установление контактов с семьей, выявление проблем и трудностей семьи, стимулирование членов семьи к участию в совместной деятельности, оказание посреднических услуг в установлении связей с другими специалистами.

Таким образом, семья «группы риска» – это семья, которая находится в трудной жизненной ситуации, и она объективно нарушает жизнедеятельность семьи. В результате затруднено, либо невозможно выполнение семьей в полном объеме её основных функций. Данную

ситуацию семья не может преодолеть самостоятельно. В этом случае социальному работнику необходимо оказать своевременную помощь и грамотно организовать межведомственное взаимодействие.

**Список использованных источников:**

1. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В.Овчарова. – М., 2014.
2. Посысоева Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Н.Н. Посысоева; под общей ред. Н.Н. Посысоевой. – М., 2014.
3. Ростовская Т.К. Молодая семья в современном российском обществе /Т.К. Ростовская. – Иваново: Изд-во Иван. Гос. Ун-та, 2015. – 107 с.

**Пышьева Ирина Алексеевна,**  
учитель начальных классов  
МОУ «Уразовская СОШ №2»  
Валуйского района Белгородской области  
(Уразово, Россия)

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ**

Одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Использование информационных технологий - это обновление роли учителя, его готовности передавать свои знания и опыт новыми средствами [3]. Учитель начальной школы обязан научить детей учиться, сохранить и развить познавательную потребность обучающихся, обеспечить познавательные средства, необходимые для усвоения основ наук. Внедрение ИКТ в работу учителя способствует улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве.

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Использование информационных технологий на уроке способствует активизации внимания, мышления, воображения, памяти, творческих способностей, познавательных интересов. Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. ИКТ можно использовать на различных уроках в начальной школе, что позволяет развивать умение обучающихся ориентироваться в

информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Основными типами уроков, используемыми в процессе обучения с информационной поддержкой, являются [1]:

- комбинированный урок;
- урок – контроль и коррекции;
- урок совершенствования знаний и умений.

Уроки с компьютерной поддержкой при обучении детей начальной школы предполагают 3 формы обучения [1]:

- фронтальная форма;
- групповая форма;
- индивидуальная форма обучения.

Чтобы обогатить урок, сделать его доступным и содержательным, более интересным, при планировании следует предусмотреть, как, где и когда лучше включить в работу ИКТ: для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, обобщения и систематизации пройденных тем, для уроков развития речи и т.д. На уроках, в зависимости от его целей, используем разнообразные дидактические средства обучения: использование цифровых ресурсов при объяснении нового материала: презентации, информационные Интернет-сайты, информационные ресурсы на дисках [2].

Применение ИКТ на уроках должно носить щадящий характер. Учителю, который использует на своих уроках новые информационные технологии необходимо учитывать требования современного санитарного законодательства. Важным показателем эффективности урока с использованием ИКТ является режим учебных занятий. Для детей 6 лет норма не должна превышать 10 минут, а для детей 7-10 лет - 15 минут. Количество уроков с применением ИКТ – не более 3-4 уроков в неделю. Использование компьютерных технологий можно осуществлять на уроках литературного чтения, окружающего мира, математики, русского языка, изобразительного искусства, технологии.

На уроках математики при помощи компьютера можно решить проблему подвижной наглядности, когда дети под руководством учителя на экране монитора сравнивают способом наложения геометрических фигур, анализируют взаимоотношения множеств, решают задачи на движение. Экран притягивает внимание детей, которого учитель часто не может добиться при фронтальной работе с классом.

Используя интерактивную доску можно проводить тестирования по следующим темам: «Табличное и внетабличное сложение и вычитание», «Скорость счета», «Табличное и внетабличное умножение и деление», «Решение текстовых задач», «Приемы устных вычислений» и др. [4].

На уроках русского языка предполагаются следующие виды работ с компьютерной поддержкой [2]:

- работа с текстом и предложением;



- работа со словарными словами;
- сочинение с использованием аудио-видео средств;
- задания занимательного характера (загадки, ребусы, кроссворды, «Найди лишнее слово», «Составь пословицу» и т.д.);
- готовые программные продукты (программа «Семейный наставник»). В комплект входят диагностические, коррекционные, проверочные тесты, диктанты и задания занимательного характера. Данная программа помогает реализовать дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

При подготовке к урокам окружающего мира учитель часто сталкивается с проблемой поиска материалов. В этом могут помочь программные продукты на компакт-дисках. Одним из таких является диск «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия». Энциклопедия содержит множество полезных сведений об окружающем мире, о существующих и исчезнувших цивилизациях, великих эпохах и далеких мирах, выдающихся деятелях прошлого и настоящего, о необычных явлениях природы, животных и растениях. Материалы диска в игровой форме помогут учителю объяснить изучаемые темы уроков. Более чем о 10000 удивительных фактах и явлениях можно узнать из «Детской энциклопедии Кирилла и Мефодия».

Другими дисками для начальной школы являются «Мир и человек», «Природа и человек». Электронное учебное пособие «Природа, человек, общество» предназначено для использования во 2-4 классах начальной школы при изучении учебного предмета «Окружающий мир». Содержание пособия делится по способам организации учебного материала на пять разделов: демонстрации, учебные упражнения, игровые сюжеты, тесты, задания, подготовленные учителем. Хороший наглядный материал, удачная анимация, доступные тексты, контрольные вопросы для проверки усвоения материала помогают заинтересовать учащихся предметом окружающий мир.

Мультимедийная презентация – это одна из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе [2].

Исходя из особенностей класса, предмета и темы урока учитель может самостоятельно скомпоновать учебный материал, регулировать объем и скорость выводимой информации. Презентация позволяет интенсифицировать процесс объяснения нового материала, наглядно представлять материал.

Педагогические возможности компьютерных технологий по ряду показателей превосходят возможности традиционных средств реализации учебного процесса. Поэтому использование интерактивных технологий позволяет [3]:

- повысить наглядность учебного материала;
- повысить мотивацию учения;
- обогатить процесс обучения;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- развивать навыки самообразования и самоконтроля у младших

школьников;

- расширить объем предъявляемой учебной информации;
- улучшить организацию урока.

Уроки с использованием ИКТ являются одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Без них уже невозможно представить себе современную школу. Такие уроки становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителей становятся нормой работы.

Использование информационно – коммуникационных технологий необходимо, так как отвечает требованиям нашего времени. Но всегда должна быть мера. Не нужно превращать урок только в развлекательную форму обучения. Здесь многое зависит от учителя, от его компетентности и профессионализма, с одной стороны, творческого потенциала – с другой. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет учителю сделать урок современным, осуществить задуманное, помогает не только детям усвоить материал, но и учителю творчески развиваться.

#### **Список использованных источников:**

1. Захарова, Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс /Н.И. Захарова // Начальная школа. – 2008. – №1. – С. 45-17.
2. Рыбакова, Е.А. Применение новых информационных технологий на уроках в начальной школе / Е.А. Рыбакова, Е.Г. Мальцева // Начальная школа плюс. – 2006. – № 10. – С. 25-27.
3. Тыртышная, О.В. Использование информационных технологий в начальной школе / О.В.Тыртышная. – М.: Учитель, 2011. – 125 с.

**Веретельникова Наталья Андреевна,**  
*учитель начальных классов*  
 МОУ «Уразовская СОШ №2»  
 (Валуйский городской округ)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

С начала 2000-х годов наша страна принимает участие в международных программах исследования качества образования. Повышение места России в подобных рейтингах стало одной из целей национального проекта «Образование». Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [3].

В исследовании PISA в качестве основных содержательных составляющих функциональной грамотности выделены шесть: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная

грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

Результаты 15-летних российских школьников в международном исследовании PISA свидетельствуют о среднем невысоком уровне естественнонаучной грамотности учащихся. Между тем естественнонаучная грамотность определяется как основная цель школьного естественнонаучного образования в большинстве развитых стран мира и отражает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук. Перед российским образованием стоит задача повышения уровня естественнонаучной грамотности российских учащихся, а значит, и соответствующей модернизации содержания и методов обучения в области естественнонаучного образования [1].

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

В процессе формирования естественнонаучной грамотности младших школьников особую, ключевую роль имеет предметная область «Окружающий мир». Курс «Окружающий мир» для 1-4 классов последовательно решает проблему освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Всё это способствует и формированию естественнонаучной грамотности.

В процессе формирования естественнонаучной грамотности важно особое внимание уделять исследовательскому подходу в обучении, поисково-исследовательской деятельности младших школьников как приоритетной. Причем смысл и содержание детских учебных исследований по естествознанию соотнести с их реальными возможностями и возрастными особенностями.

В 1 классе ученики выполняют следующие проекты: «Моя малая родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы». Их поисково-исследовательская деятельность будет включать в себя:

- познавательный мотив (Зачем?),
- цель как прообраз результата деятельности (что должны получить?),
- исследовательские действия (гипотеза /гипотезы; операции) – (что будем исследовать?)
- интеллектуальные действия (анализ, сопоставление, обобщение,

классификация) – (как будем действовать?)

- регулятивные действия (контроль, оценка, комментарий) – (правильно ли действовали?),
- представительские действия (способы презентации полученных результатов) – (как представим результаты?)

При выборе объектов учебных исследований для младших школьников следует ориентироваться на состав и многообразие живой и неживой природы, представленные в учебниках и рабочих тетрадях по окружающему миру.

Для

успешного формирования естественнонаучной грамотности учащихся необходимо использовать задания, которые содержат следующие операции:

- переводить данные, представленные в графическом виде, в текстовую информацию, текстовую информацию представлять в графическом виде;
- «читать» таблицу, схему, рисунок, модель; определять значимые характеристики информации, представленные в графическом и/или текстовом виде, необходимые для решения учебной задачи;
- анализировать, оценивать, интерпретировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- выделять главную мысль (закономерность, факт) в полученной текстовой и/или графической информации;
- представлять полученные данные в текстовом или графическом (схема, таблица, другая модель) виде;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, примеры, плакаты) к тексту выступления.

В 1 классе целостное восприятие ребёнком окружающего мира обеспечивается самим построением учебника (Плешаков А.А. Окружающий мир, УМК «Школа России»), включающего разделы «Что и кто?», «Как, откуда и куда?», «Где и когда?», «Почему и зачем?». В каждом разделе предусмотрено обращение как к естественнонаучным, так и обществоведческим вопросам. Важнейшим фактором, обеспечивающим целостный взгляд на мир, является постоянное внимание к поиску связей и зависимостей, в том числе причинно-следственного характера. Это относится к учебникам для всех классов [2].

В учебнике Плешакова А.А. (1 класс) содержится обширный материал, направленный на овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Например, проводится сравнение ели и сосны, реки и моря, различных средств транспорта, подбор примеров животных разных групп (отнесение к известным понятиям). Анализ иллюстраций, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений предусмотрены, в частности, такими заданиями: «Подумайте, как животные приспособились к жизни в холодных районах»

(урок «Где живут белые медведи?»); «Подумайте, как животные приспособились к жизни в саванне, в тропическом лесу» (урок «Где живут слоны?»); «Рассмотрите рисунки и попробуйте объяснить, почему многие птицы улетают на зиму в тёплые края», «Где же зимуют перелётные птицы? Выскажите предположения. Подумайте, как их можно доказать» (урок «Где зимуют птицы?»).

Виды деятельности детей на уроках при изучении курса разнообразны. Уже в 1 классе учащиеся начинают осваивать основные способы получения информации об окружающем мире, которыми будут пользоваться и в последующих классах, овладевая ими на новых уровнях. Первоклассники ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью учителя, выполняют практические работы и несложные опыты, участвуют в проектной деятельности, беседах, дидактических играх, выполняют задания в электронном приложении к учебнику. Эти виды деятельности дополняются раскрашиванием, рисованием, просмотром слайдов и видеофрагментов, прослушиванием аудиозаписей [4].

Почти в каждой теме урока в 1 классе формулируется проблемный вопрос или создаётся проблемная ситуация. Учащиеся включаются в поиск ответа (выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника необходимую информацию, делают выводы, сравнивают их с представленным в учебнике эталоном) и таким образом овладевают новыми знаниями.

Чтобы реализовать все цели по формированию естественнонаучной грамотности, надо использовать новые приёмы на уроках и современные педагогические технологии. На своих уроках применяю следующие приёмы:

- «Корзина идей». Это прием организации индивидуальной и групповой работы учеников на начальной стадии урока. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске - значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. Предложения, предположения и идеи не критикуются и не оцениваются. На данном этапе идет просто сбор информации.

- «Кластер». Это графический прием систематизации знаний в виде «грозди» или «пучка» взаимосвязанных фактов. В 1 классе кластер составляется коллективно вместе с учителем.

- «Фишбоун». Схема «Фишбоун» в переводе означает «рыбья кость». В «голове» этого скелета обозначена проблема, которая рассматривается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних косточках ученики отмечают причины возникновения изучаемой проблемы. Напротив верхних – располагаются нижние, на которых по ходу вписываются факты, подтверждающие наличие сформированных ими причин. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть факты. Фишбоун тоже составляется под руководством учителя.

- Синквейн . Это стихотворение из 5 строк, где:

*Первая строка.* 1 слово – понятие или тема (существительное).

*Вторая строка.* 2 слова – описание этого понятия (прилагательные).

*Третья строка.* 3 слова – действия (глаголы).

*Четвертая строка.* Фраза или предложение, показывающее отношение к теме (афоризм).

*Пятая строка.* 1 слово – синоним, который повторяет суть темы.

Дети очень любят этот приём. Его можно использовать почти на каждом уроке. Сначала сама составляю синквейн и предлагаю детям расположить все слова в правильном порядке. Таким образом, из урока в урок дети сами начинают придумывать.

#### **Список использованных источников:**

1. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя. Под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана – Граф, 2018. 288 с.
2. Жилина Т. И. Естественнонаучная грамотность школьника: опыт формирования и оценивания в деятельности учителя начальных классов / Т. И. Жилина // Формирование основ естественнонаучной грамотности младших школьников: Сборник материалов краевой научно-практической конференции / Ин-т разв. образ. Краснодар. края. Краснодар, 2021. — 132 с.
3. Ковалева Г.С. Изучение естественно- научной грамотности в рамках международной программы PISA // Естествознание в школе. 2004. № 2.
4. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.

**Вострикова Ирина Николаевна,**  
учитель начальных классов  
МОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Валуйки  
Белгородской области (Валуйки, Россия)

**Голубева Мария Владимировна,**  
учитель начальных классов  
МОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Валуйки  
Белгородской области (Валуйки, Россия)

**Кучеренко Ольга Николаевна,**  
учитель начальных классов  
МОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Валуйки  
Белгородской области (Валуйки, Россия)

## **О ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

«Здоровье ребенка превыше всего, богатство земли не заменит его». Кто может не согласиться со словами известного поэта? Здоровые дети были, есть и остаются сокровищем нашей страны. Одной из главных задач учителя начальной школы является создание здоровьесориентированной среды на уроках и во внеурочное время. Только при условии грамотной организации здоровьесориентированной деятельности эта задача может быть решена. Ведущая роль в формировании компетентности здоровья обучающихся отведена учителю, он не только дает знания, но и способствует созданию условий для приобщения детей к здоровому образу жизни. Большую часть времени своего пребывания в школе ученик проводит на уроке. Поэтому наиболее главной задачей остается организация урока в условиях здоровьесберегающей технологии. Хорошо дидактически проработанный урок – самый здоровьесориентированный для всех его участников. Здоровый ученик с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Из всех перегрузок, с которыми ребенок встречается в школе, наиболее утомительной является поддержание рабочей позы. А, чтобы дети были и оставались здоровыми, в ходе учебного процесса необходимо использовать здоровьесберегающую технологию профессора В.Ф. Базарного «Обучение в режиме сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения». Целью, которых является воспитание духовно здоровых и физически развитых детей. К основным методам и приемам методики можно отнести: режим смены динамических поз (работа за конторками), сенсорные кресты, зрительно-координаторные тренажеры (офтальмотренажеры), солевые мешочки. Все это направлено на профилактику и коррекцию нарушения осанки и зрения, расширение зрительно-двигательной активности, развитие зрительно-двигательной поисковой активности. Всем известно, что парта является основным рабочим местом школьника, за которой ему приходится

сидеть в наклонной позе определенное количество времени, что приводит к нарушению осанки, ослаблению зрения. Для этого необходимо каждую неделю пересаживать младших школьников менять рядами, вариантами. Здоровьеориентированный подход должен учитываться на каждом этапе урока. Рациональное чередование видов деятельности не только помогут предупредить утомляемость младшего школьника, но и повысить интерес обучающихся к учебному процессу. Одним из самых эффективных способов предупреждения утомления считаются кратковременные упражнения, так называемые «минутки здоровья». Ведь без положительных эмоций, без удивления нет интереса к учебному предмету, а значит нет хорошего самочувствия. К ним относятся: динамическая дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой «Насос», «Ладочки», «Объятия»; игровые упражнения «Надуй шарик», «Подними салфетку»; образно-игровые упражнения «Зверобика», «Где бывали, мы не скажем, а что делали – покажем»; танцевальные минутки под ритмичную вызывают у школьников только положительные эмоции «Танец утят», «Буги-вуги. Ребята с удовольствием не только танцуют, но и поют. Развитию мелкой моторики рук, способствуют упражнения с плетением шнурков и застегиванием пуговиц. А игровая пальчиковая гимнастика позволяет младшим школьникам почувствовать себя в роли артистов оркестра, которые с помощью рук воспроизводят движения музыкантов. Эта методика находит продолжение и на уроках технологии в работе с соленым тестом, пластилином, конструктором, иглой. Формирование культуры здоровья младших школьников продолжается и во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления: «Уроки доктора Здоровейки», «Спортландия». На занятиях дети обучаются способам и приемам сохранения и укрепления здоровья, формируют навыки самооценки и самоконтроля по отношению собственному здоровью. «Уроки доктора Здоровейки» позволяют младшим школьникам познакомиться с формами здорового образа жизни. Ярким примером являются практические занятия: «Красивая улыбка», «Пейте, дети, молоко», «Витамины нам нужны, чтоб здоровыми расти»; создание мини-проектов: «Ступеньки к здоровью», «Я и мой режим дня», «Мой любимый вид спорта». Правильное питание школьников в наиболее ответственный период их роста и формирования как личности – это, прежде всего, путь к здоровью нации. Научить ребенка быть здоровым с детства – вот что самое главное. Это достигается через организацию правильного питания. Авторская программа М.М. Безруких «Разговор о правильном питании» не только позволяет сформировать у детей полезные навыки, связанные с питанием, но и осознано относиться к своему здоровью. В результате работы достигаются задачи: у детей расширяются знания о разнообразии продуктов здорового питания, о полезных свойствах овощей и фруктов, о полезных и вредных продуктах, о пользе молочных продуктов и злаков. Одним из активных видов деятельности является пропаганда здорового образа жизни среди учащихся начальных классов через участие в агитбригадах: «В гостях у Мойдодыра», «Здоровое питание – основа процветания», «В гостях у Светофорика», «Молоко и мед Белогорья –



залог отличного здоровья». На внеурочных занятиях «Спортландии» интересными формами являются «Праздники Здоровья», «Дни туриста», «Дни Здоровья», квест-игры, совместные мероприятия с дошкольниками в рамках преемственности «Начальная школа – детский сад». Знакомство с календарными народными забавами и играми на открытом воздухе доставляют ребятам огромную радость и приносят большую пользу здоровью. Они являются лучшим средством укрепления здоровья, повышения иммунитета, профилактики простудных заболеваний. С большим удовольствием младшие школьники катаются с горок на санках, лыжах, играют в снежки, строят крепости; создают снежные скульптуры, картины на снегу при помощи акварельных красок. Ребята принимают активное участие в городском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо», марафонах на велосипедах и самокатах. С помощью разных сценических форм – песнями, стихами, танцами и инсценировками – юные помощники Госавтоинспекции объясняют сверстникам, как правильно переходить через дорогу, значения дорожных знаков, о том, что нельзя играть на проезжей части. Через участие в конкурсах младшие школьники закрепляют правила дорожного движения, делятся опытом работы по пропаганде безопасности со сверстниками, повышают свое мастерство, формируют основы безопасного поведения. Работа по укреплению и сохранению здоровья обучающихся невозможна без привлечения родителей. Именно они становятся союзниками и активными участниками здоровьеориентированного процесса. Использование формы сетевого взаимодействия позволяет установить обратную связь с родителями, дает возможность отследить характер проблем по вопросам физического развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье. Создание в классном коллективе клуба отцов, «Маминой школы Здоровья» позволяет решать самые простые, но очень важные задачи – научить детей быть здоровыми. Родители становятся участниками классных часов, туристических походов, соревнований, экскурсий. Это не только смена обстановки, но и общение с природой, физическая активность и психологическая разгрузка. Отдых объединяет родителей и детей, предоставляет прекрасную возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. В результате у обучающихся развиваются группы качеств: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким. Здоровый образ жизни пока не занимает одно из первых мест среди главных ценностей человека. Но, если научить младших школьников бережному отношению к своему здоровью, личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то будущее поколение обязательно будет здоровым.

#### **Список использованных источников:**

1. Внеурочная деятельность в свете ФГОС начального общего образования // Начальное образование. – 2017. – № 5. – С.3-6.

2.Гебекова, А.Н. Здоровьесберегающие технологии как средство формирования навыков здорового образа жизни младших школьников и как одно из требований ФГОС НОО / А.Н. Гебекова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII междунар. науч. конф. – Краснодар: Новация, 2015. – С.18-21.

3.Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2014. – 296 с.

**Шенцева Ирина Николаевна**

Медицинский колледж Медицинского института НИУ БелГУ  
преподаватель (Белгород, Россия)

**Селина Виктория Викторовна**

Медицинский колледж Медицинского института НИУ БелГУ  
преподаватель (Белгород, Россия)

## **РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ, КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ НАСТАВНИЧЕСТВА**

7 мая 2018 года президент Владимир Путин подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Указом предусмотрена разработка приоритетных национальных проектов (программ) по 12 основным направлениям [1].

В сфере образования правительству РФ при разработке национального проекта поручено исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить решение нескольких задач, одной из которых является создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.

Современные исследователи, описывая систему наставничества, опираются на одно из следующих определений.

Так, Дэвид Майстер считает, что наставничество – это инвестиция в долгосрочное развитие организации, ее «здоровье».

Согласно Гарету Льюису, наставничество представляет собой систему отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому. В общем виде наставничество можно определить, как процесс передачи знаний и умений более опытным человеком менее опытному.

Осуществление качественной подготовки профессионала начинается еще со школьной скамьи.

Проориентационная подготовка школьников – это этап предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления будущей деятельности.

Каждый человек имеет право выбора профессии и выбора различных курсов в зависимости от своих личных интересов и планов.

Правильный выбор определяет возможность получить рекомендации от наставника, что поможет обучающемуся полностью раскрыться, проявить себя, реализоваться в избранной профессии в будущем.

Традиции передачи знания и опыта, которые были характерны в советское время, не утеряны, но претерпели заметные изменения.

Сейчас наставничество – это эффективная форма оказания помощи в выборе и адаптации к профессии, в новых для обучающихся социальных, профессиональных и организационных условиях.

Осуществление качественной подготовки профессионала начинается еще со школьной скамьи.

Проориентационная подготовка школьников – это этап предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления будущей деятельности.

Каждый человек имеет право выбора профессии и выбора различных курсов в зависимости от своих личных интересов и планов.

Правильный выбор определяет возможность получить рекомендации от наставника, что поможет школьнику полностью раскрыться, проявить себя, реализоваться в избранной профессии в будущем.

Традиции передачи знания и опыта, которые были характерны в советское время, не утеряны, но претерпели заметные изменения.

Сейчас наставничество – это эффективная форма оказания помощи в выборе и адаптации к профессии, в новых для обучающихся социальных, профессиональных и организационных условиях.

Термин – профессиональная ориентация, трактуется в словарях как комплекс психолого – педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом.

Данное определение подразумевает профессиональную диагностику навыков и способностей, психологическую оценку личности, мотивации, целей в жизни.

С 2021 года в Белгородской области реализуется региональная целевая программа «Обеспечение системы здравоохранения Белгородской области медицинскими кадрами», или проект губернатора «Медицинский класс», *который проходит под девизом «От знания – к практике, от практики – к результату»* [2].

Основная цель данного проекта – развитие естественнонаучного предпрофильного и профильного обучения медицинской направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности, оказание помощи в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

Основная задача создания классов – привить обучающимся любовь к медицине, обучить первичным профессиональным умениям и навыкам медицинского работника.

В муниципальном городском округе «Город Белгород» медицинские

классы функционируют на базах МАОУ Центр Образования № 1 и МБОУ ЦО№ 15, Приказ № 522 от 1 сентября 2022 года «О работе медицинских классов»

В профильных классах обучающиеся на углубленном уровне изучают профилирующие предметы – химию и биологию, а также математику, занимаются проектной деятельностью.

К данному проекту присоединились обучающиеся не только городских школ, но и сельских поселений: Ивни, Борисовки, Таврово, Дубового, Разумного.

В рамках мероприятий профессиональной направленности медицинский колледж не остался в стороне и подключился к реализации данной программы, был составлен учебный план основной программы Профессионального обучения «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Цель реализации программы - содействие овладению указанным видам профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Категория слушателей – обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организации;

Объем программы – 144 часа;

Продолжительность обучения – 1 - 2 года;

Форма обучения – очная;

База стажировки: Медицинский колледж Медицинского института НИУ «БелГУ».

Обучающийся, освоивший программу, овладеет компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности:

После освоения компетенций, школьники получают знания о:

- способах реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- медицинской документации;
- факторах, влияющих на безопасность пациента и персонала;
- принципах санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики ИСМП;
- основы эргономики.

В процессе обучения преподавателями были использованы образовательные технологии, это:

– Лекции-визуализации с применением слайдовой презентации, мультимедийного оборудования; семинары; учебная дискуссия, проектная технология; коллективный способ обучения - работа в группах переменного состава; активные методы обучения (кейсы, деловые игры, тренинги).

– Оценка уровня освоения программы осуществляется в форме квалификационного экзамена, который включает в себя проверку практических и теоретических знаний.

– Промежуточные аттестации проводятся в виде дифференцированного зачета, формой текущего контроля знаний слушателей в процессе обучения по каждой теме учебных модулей является опрос.

– По результатам различных видов испытаний выставляются отметки по четырехбалльной системе.

В процессе работы в учебных аудиториях Медицинского колледжа школьники приобрели необходимые знания и отработали практические навыки на муляжах, используя медицинское оборудование, вследствие чего овладели компетенциями и закрепили теоретические знания.

Проводилась рефлексия, для самоанализа школьникам были заданы вопросы:

1. Для чего они изучают данные им темы
2. Какие цели были ими достигнуты
3. Какой вклад они могут внести
4. Может ли слушатель критично оценивать свой труд

Обучающийся, освоивший программу, получает сертификат «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», что немаловажно в современных условиях.

Кроме лекционных и семинарско-практических занятий, для ознакомления со сферой деятельности, так сказать «очно», преподавателями и заместителем директора по учебно-практической работе и развитию дополнительных образовательных услуг, были организованы экскурсии в медицинские организации города Белгорода.

Где сотрудники и старшие медицинские сестры приемного отделения, ЦСО, клиничко-диагностического центра ознакомили слушателей с функциональными обязанностями медицинской сестры, оснащением отделений, нормативно-правовой документацией.

В ходе экскурсии слушатели получили непротиворечивые данные о будущей профессии медицинского работника, что поможет корректировать свои профессиональные планы и оценить готовность к избранной деятельности.

Так же были организованы встречи со специалистами данной отрасли, которые достигли высоких результатов и пользуются авторитетом среди коллег и пациентов.

Это дало школьникам выработать сознательное отношение к труду, своего профессионального самоопределения, в соответствии со своими возможностями. Кроме этого Сотрудниками колледжа были организованы мастер – классы для будущих абитуриентов.

Построение профориентационной работы на идеях наставничества предполагает не просто выделение, учет и развитие конкретных качеств, которые возможно пригодятся в какой-то деятельности, но перенесение акцента на саму готовность человека решать определенные задачи, опираясь на разнообразные личные качества и рекомендации наставников.

По мнению ряда исследователей, профориентация XXI века отличается от профориентации века XX тем, что для части людей реальностью станет не

просто смена профессий в течение жизни, а комбинирование своей, индивидуальной профессии из мозаики компетенций.

Ориентация на постоянное повышение квалификации и непрерывающиеся карьерные выборы делает наставничество постоянным и сопровождающим всю жизнь человека.

В этом смысле, с учетом важности карьерных вопросов и его личностного развития (иногда профессия часто рассматривается как главное дело жизни), профориентационное наставничество должно стать органическим элементом образования.

Школьная профориентация является здесь важнейшей основой, которая во многом определяется эффективностью наставничества в дальнейшем карьерном развитии человека.

#### **Список использованных источников:**

1. [522\\_ot\\_01092022\\_O\\_rabote\\_med\\_klassov.pdf \(gosuslugi.ru\)](#)
2. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

**Васильева Ирина Александровна,**  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Гимназия №22» г.Белгород  
Белгородской области (Белгород, Россия)

**Вишневский Роман Алексеевич,**  
учитель ОБЖ и физической культуры  
МОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Валуйки  
Белгородской области (Валуйки, Россия)

**Нетесова Евгения Викторовна**  
учитель истории и обществознания  
МОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Валуйки  
Белгородской области (Валуйки, Россия)

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ**

Современная система педагогического образования ставит перед собой задачу формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) второго поколения установило требования к здоровьесориентированной организации образовательного учреждения. Эти требования включают в себя не только стратегические цели, но и тактическую сторону - как это должно быть организовано. Стандарт основан на принципах и подходах, которые являются лучшими практиками российской школы. Помимо достижения общего образования, он также способствует созданию условий для здоровьесориентированной и безопасной

жизнедеятельности обучающихся. Стандарт включает в себя принципы фундаментальности и системности, а также культурологический подход, в котором культура рассматривается как основа содержания образования и значимая форма социокультурного опыта. Кроме того, в нем присутствует системно-деятельностный подход, который определяет требования к структуре учебной деятельности обучающихся и основные психологические условия и механизмы усвоения социокультурного опыта и национальных ценностей. В условиях современного образования одной из ключевых задач является достижение уровня образованности обучающихся, достаточного для самостоятельного и творческого решения как теоретических, так и практических задач. Считается, что системно-деятельностный подход, в котором проблемное обучение занимает важное место, является наиболее эффективным при решении этих задач. Проблемное обучение побуждает обучающихся искать новые способы объяснения и действия при возникновении препятствий и проблемных ситуаций. Таким образом, целью современной системы образования является формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся. ФГОС второго поколения устанавливает требования к организации деятельности образовательного учреждения, базируясь на принципах и подходах, основанных на опыте лучших практик российской школы. Она стремится достичь образования обучающихся, которое позволит им самостоятельно и творчески решать как теоретические, так и практические задачи, используя системно-деятельностный подход и проблемное обучение. Для развития различных сторон творческой деятельности обучаемых и повышения интереса и активности в процессе обучения целесообразно использовать различные по своему внутреннему характеру проблемные ситуации. Такими ситуациями могут быть: ситуация-выбор, когда есть некоторый спектр решений, в том числе и неправильных, и необходимо выбрать наиболее верное, оригинальное решение; ситуация-неопределённость, когда возникают разные решения вследствие недостатка данных; ситуация-конфликт, которая содержит в своей основе спор разных точек зрения; ситуация-неожиданность, вызывающая непонимание у обучаемых своей парадоксальностью и необычностью; ситуация-предложение, когда учитель высказывает предположение о возможной новой закономерности или оригинальной идее, что вовлекает обучаемых в активный поиск; ситуация-опровержение, если необходимо раскрыть недоказуемость какой-либо идеи, проекта, решения. Проблемное обучение предполагает последовательное и целенаправленное привлечение обучаемых к решению учебных проблем и проблемных задач, в процессе которого они должны активно усваивать новые знания, приобретать навыки и умения в самостоятельном формировании задачи (проблемы) исходя из реальных условий. Главное – создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса; стимулирование обучающихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять

инициативу, самостоятельность, создание обстановки для естественного самовыражения ученика. Все это создает условия для комфортного психологического и физического настроя обучающихся на достижение решения поставленных проблемных ситуаций и проблемных задач. Проблемное обучение создает не только активное усвоение обучающимися определенных знаний путем постановки и разрешения проблемных ситуаций, но и овладение различными методами получения данных знаний. В процессе практической работы педагогической деятельности следует отметить, что элементы проблемного обучения могут быть использованы как на традиционных уроках, так и на инновационных. Например, проблемный семинар – это форма учебного занятия, в которой старшеклассники самостоятельно работают над изучением нового материала, его обобщением и систематизацией. Примерами тем для проблемных семинаров являются: «Имперская политика – это зло или благо для России?» (на примере внешней политики России в XVIII веке) и «Форсированная модернизация: «за» и «против»?». Проблемно-поисковый урок, в свою очередь, предлагает учителю самостоятельно формулировать проблему и проблемный вопрос. Обучающимся предоставляется возможность самостоятельного поиска вариантов решения, после чего они совместно с учителем формулируют оптимальный вариант. В конце урока учитель предлагает несколько тезисов на выбор, представляя их в виде афоризмов, цитат, пословиц или других выражений. Ребята выбирают или предлагают свой тезис. Примером такого урока является тема: «Павел I: полусумасшедший тиран или неудавшийся реформатор?». Проблемно-исследовательский урок позволяет учащимся самостоятельно формулировать проблему и проблемный вопрос, а также осуществлять поиск вариантов решения, формулировать оптимальный вариант и подбирать тезис. Эти уроки способствуют размышлению как на личном, так и на коллективном уровне, а также помогают учащимся прийти к пониманию того, что знания, представленные в учебнике, не являются абсолютной истиной, а лишь достижением сегодняшнего дня. Класс для таких уроков выбирается исходя из уровня подготовки к самостоятельной работе и умения мыслить. Проблемная лекция, в свою очередь, призвана не только представить информацию, но и привлечь обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Задачей ученика является не только усвоение новой информации, но и активное участие в открытии неизвестных им знаний. Основным методом включения мышления обучающихся на проблемной лекции является создание проблемной ситуации, задачи для познания. Важную роль в проблемной лекции играет диалогическое общение. Чем больше диалогичность в лекции, тем ближе она к проблемной. Примерами таких лекций являются: «Пётр I – чудо или чудовище?» и «Внутрипартийный террор как средство политической борьбы (на примере РКП(б) и Яковинской диктатуры)». Описанные формы работы, а также другие формы педагогической деятельности (эвристические беседы, уроки составления задач, конструирование понятий, деловые игры) ценятся учащимися старших



классов, так как позволяют каждому высказать своё мнение, научиться слушать и понимать мысли товарищей, отстаивать свою точку зрения, проявлять самостоятельность в поиске ответов и решений поставленных проблемных вопросов и задач. Таким образом, использование элементов здоровьесориентированных технологий с помощью проблемного обучения в учебном процессе является гарантией успеха и гармоничного развития творческих способностей обучающихся, а также достижения высокой эффективности обучения. Зависит от каждого из нас состояние здоровья и душевного состояния обучающихся.

### **Список использованных источников**

1. Кузнецов, И.Н. Настольная книга преподавателя / И.Н. Кузнецов. – Минск: Изд-во ООО «Современное слово», 2005.
2. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность [Электронный ресурс] / А.Н. Леонтьев // Психология: Тесты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М.: Изд-во Московского университета, 1982. – С.20-27. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=14513>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 г. № 413.

**Куприна Светлана Николаевна,**

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

**Прокудина Ольга Александровна,**

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

**Манохина Галина Николаевна,**

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

**Аксиненко Надежда Владимировна,**

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

### **НАСТАВНИЧЕСТВО – ФОРМАТ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПОКОЛЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ**

2018 год можно считать знаковым в восстановлении движения наставничества. На всероссийском форуме «Наставник – 2018» в городе Москва было положено начало новым подходам к решению проблем наставничества в России. 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин назвал наставничество очень нужным движением и подчеркнул, что «Мы обязаны вернуть уважение к труду, поднять престиж тех профессий, на

которых держится страна: инженеры, конструкторы, рабочие, фермеры, учителя, врачи...»

Сегодня система наставничества в СПО вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего медицинского работника получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Без наставничества медицина будет бездуховной профессией. Важную роль в профессиональном становлении играет формирование культуры личности студента, его ценностного мира, нравственных установок, внутренних психологических опор. В этом громадную роль играет личность самого наставника.

Деятельность наставников представляет собой эффективную форму, способствующую личностному и профессиональному развитию студентов в соответствии с избранной специализацией. Главная цель этой работы состоит в оказании помощи будущим молодым медицинским сестрам в их профессиональном становлении, приобретении знаний и навыков для успешного выполнения должностных обязанностей. Наставник должен помочь студенту погрузиться в профессию в соответствии с выбранной специализацией, в формировании личных и профессиональных компетенций, раскрыть личностный потенциал. Деятельность наставников позволяет решать одновременно несколько задач, главной их которых является обеспечение высокой мотивации к самостоятельной познавательной деятельности, приобретению прочности и глубины профессиональных знаний, развитие коммуникативных умений и навыков, что помогает установлению эмоциональных контактов в составе коллектива, развивает командный дух, взаимоуважение и свободу самовыражения.

Для эффективной реализации системы наставничества в Старооскольском медицинском колледже требуется системный подход к организации данного направления воспитательной работы. Наставники способствуют воспитанию моральных качеств у студентов медицинского колледжа, которые приобретают особое значение при формировании личности медицинской сестры. Первым наставником с которым знакомится студент в медицинском колледже является куратор группы.

Важное значение в формировании профессионального становления студентов является связь поколений. Поступив в Старооскольский медицинский колледж, студентов обязательно знакомят с его историей, которая оставляет глубокую гордость за колледж, за людей, творивших его историю.

Одним из направлений воспитательной работы в системе наставничества, является забота о пожилых людях, ветеранах.

Так в преддверии профессионального праздника День учителя студенты 4 курса специальности Сестринское дело с куратором поздравили очень уважаемого и заслуженного преподавателя Старооскольского медицинского колледжа Гладкова Доллера Ивановича с Днем учителя,

который трудился в колледже с 1969 года по 2002 год.

Общение началось с представления фотографий большой дружной семьи Гладковых, огромного альбома исторических семейных фотографий бережно собранных супругой Доллера Ивановича, учителем русского языка и литературы, являвшейся так же преподавателем колледжа, Антониной Георгиевной. Доллер Иванович рассказал о трудовой деятельности в колледже, о своих наставниках, которые поддерживали его как молодого преподавателя. Он проработал в колледже более 30 лет, из которых, 10 лет работы в должности заместителя директора учебно-методической и воспитательной работы. Со слов преподавателя, коллектив был очень дружный и поэтому это были самые яркие, интересные, хоть и сложные и насыщенные годы работы в колледже.

С огоньком в глазах делился воспоминаниями о том, что в студенческие годы он научился водить мотоцикл, автомобиль, играть на барабанах, трубе, баяне и гитаре в студенческом оркестре. Успевал ходить в кружок танцев, посещал спортивные секции волейбола, спортивной гимнастики (любимым снарядом был «конь»), участвовал в городских соревнованиях.

Конечно же, не мог, не поделится воспоминаниями о детстве в период Великой Отечественной войны. Как им с семьей пришлось эвакуироваться в другое село, где жила двоюродная сестра его родителей, у которой была маленькая хатка, но, несмотря на тесноту, всем хватало места. Вспоминал, как его прятала мама, поскольку прошел слух, что фашисты будут отбирать у матерей мальчиков и живьем закапывать, в связи с этим мама вынуждена была сшить платье, и одень на него. Рассказывал, что в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы был голод и холод, и чтобы согреться, нужно было набрать дров на болоте.

Но, не смотря на все трудности, Доллер Иванович продолжает свою активную жизненную позицию. Занимается утренней гимнастикой, любит париться в бане и поработать на дачном участке.

После поздравления такого замечательного, доброго, жизнерадостного преподавателя с большим жизненным опытом, испытавшего немалые трудности и сохранившего теплое сердце, у студентов остались очень яркие впечатления от знакомства, благодарность за гостеприимство, радушие и жизненный опыт.

Передача жизненного и профессионального опыта наставниками необходимы современному, профессионально-компетентному, самостоятельно мыслящему медицинскому работнику, психически и технологически способному к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы.

#### **Список использованных источников:**

1. Долгушева А.Н., Кадневский В.М., Сергиенко Е.И. Наставничество как педагогический феномен: история и современность // Вестник Омского университета. 2013. № 4. С. 264–268.

2. Круглова И.В. Наставничество как условие профессионального

становления молодого учителя: дис. ... канд. пед. наук. М., 2007. 24 с.

3. Кудрявая Н.В., Уколова Н.Б., Смирнова Е.А. (и др.). Педагогика в медицине: учебное пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования / под ред. Н.В. Кудрявой. 2-ое изд. М.: Академия, 2012. 320 с.

**Кудренко Марина Владимировна,**  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Валуйки  
Белгородской области (Валуйки, Россия)  
**Михайлова Валентина Николаевна,**  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Валуйки  
Белгородской области (Валуйки, Россия)

### **НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В системе школьного образования современные требования дают широкие возможности педагогическим работникам для реализации права выбора методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, а также применения различных форм организации образовательной деятельности обучающихся. В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей образовательных учреждений, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации. Роль школы заключается в оптимальном удовлетворении текущих образовательных потребностей учащихся и их родителей: дети получают качественное образование, развивают индивидуальные творческие способности, формируют адаптивную личность, способную позиционировать себя в современном обществе, успешно работать в конкурентном мире. Решение таких сложных задач возможно только при продуманной, четкой и в то же время гибкой организации учебного процесса, использовании инновационных форм и методов обучения. Достижение качественного образования, предметной подготовки и ключевых компетенций во многом зависит от использования проектных, исследовательских, игровых технологий, создания ситуации успеха, сотрудничества и самообразования. Учитель является главной фигурой в практической реализации переходных задач от передачи нового материала и формирования объема знаний школьников к решению творческих задач воспитания и обучения, развитию способностей своих учащихся к самореализации. Педагог воздействует на процесс овладения младшими школьниками универсальной учебной

деятельностью как на условие создания благоприятной среды для развития ребенка. Педагогическими инновациями в образовательном процессе являются: содержание учебных материалов, технических средств, педагогических технологий и так далее. Одной из составляющих этих технологий являются информационно-коммуникационные технологии. Соединение образования с информационно-коммуникационными технологиями обладает рядом достоинств: способствуют активизации аналитической деятельности обучающихся, обеспечивают смещение с внешней оценки на самооценку и самоконтроль школьника, создают условия для реализации творческого потенциала, позволяют проектировать различные условия учебного процесса, что способствует развитию и проявлению ключевых компетенций. Одним из ключевых требований к школьникам является их способность адаптироваться к меняющимся условиям в стране и мире. Включение дидактической игры в учебно-воспитательный процесс является важным педагогическим средством активизации процесса воспитания и формирования личности. В ходе дидактической игры обучающийся должен совершать действия, аналогичные тем, которые могут происходить в жизни. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и её развитие. Это такие игры: «Я – пешеход», «Я в микросоциуме», «Мой язык» и другие. Одной из задач воспитания является формирование всесторонне и гармонично развитой личности - способности логически мыслить, систематизировать и накапливать знания, анализировать и развивать себя. Этому способствует проблемное обучение, в ходе которого создается проблемная ситуация и намечаются пути ее решения. Обучаемый, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него необходимую информацию. При проблемном обучении деятельность учителя состоит в том, что он, систематически создаёт проблемные ситуации, сообщает обучающимся факты и организует их учебно - познавательную деятельность. На основе анализа фактов учащиеся самостоятельно делают выводы и обобщения, формулируют с помощью учителя определенные понятия. Решение проблемы имеет несколько этапов: возникновение проблемной ситуации, осознание сущности затруднения и постановка проблемы, нахождение способа решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы, доказательство гипотезы, проверка правильности решения проблем. Это вызывает поисковую деятельность учеников и приводит к активному усвоению новых знаний. Внедрение в образовательный процесс такой технологии, как метод проектов, способствует развитию свободной, творческой, социально адаптированной личности, что соответствует общественному заказу на современном этапе и открывает образовательный процесс для активного участия родителей и других лиц. члены семьи. Метод проектов даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся

ситуации школьного обучения. Проектная деятельность в начальной школе осуществляется во время уроков по всем предметам и во внеурочной деятельности. Начиная с первого класса, дети выполняют разные проекты в классе под руководством учителя и дома с помощью родителей. Это такие проекты, например, на уроках по русскому языку «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках» и во внеклассной работе «Как к нам приходит хлеб», «А как глаголом зажигать сердца». Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний. Сущность их состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы. Одним из современных подходов является организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время, обеспечивающая эффективное формирование универсальной учебной деятельности. Сегодня способность самостоятельно приобретать знания и совершенствовать их, работать с информацией в различных областях, приобретая новые навыки, гораздо важнее для учащихся, чем прочность полученных знаний. Приоритетным направлением работы в этой системе является организация исследовательской деятельности, основной целью которой является активизация обучения, придание ему исследовательского, творческого характера, передача школьникам инициативы в организации своей познавательной деятельности. Исследовательское обучение позволяет решать многие проблемы и задачи современного образования: формирование исследовательской компетентности, развитие творческого потенциала обучающихся, учебной мотивации, преодоление проблемы включенности каждого в деятельность. Исследовательская деятельность, в отличие от просто активности и поведения, является осознанной и целенаправленной. Необходимость в исследовательском поведении актуальна, когда стоят новые и сложные задачи, когда необходимо работать с большими объёмами разнородной информации в режиме реального времени, когда требуются интуиция и творчество. Исследование и проектирование имеют высокую ценность для современного образования, в частности на уроках русского языка и литературы. Исследование как поиск истины чрезвычайно важно в деле развития творческих способностей в процессе обучения. Проектирование задает предел, глубину решения проблемы. Меняется и роль педагога в руководстве исследовательской деятельностью обучающихся. Он не просто организатор и корректор собранных школьником материалов по той или иной теме, он - старший товарищ, компетентный консультант, советчик, помощник в самостоятельной исследовательской деятельности ученика. А ещё лучше, когда учителя ведут с учениками исследовательскую деятельность совместно. Свои исследовательские работы школьники представляют на школьных, муниципальных, областных конкурсах «Я – исследователь», «Первые шаги в науке». Воспитательная работа -

неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации досуга обучающихся и имеет ярко выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В своей работе педагоги используют такие формы работы, как: дискуссионные клубы, встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение театров и музеев с последующим обсуждением, общественно значимые мероприятия, трудовые акции, коллективная творческая деятельность, исследовательская деятельность, проектная деятельность, дидактические игры, оздоровительная деятельность. Все это создает условия для развития творческих интересов детей и включения их в творческую деятельность. Новые подходы к организации обучения и воспитания является одним из важных направлений воспитания нового поколения. Основным смыслом деятельности педагога состоит в том, чтобы создать успешную ситуацию для каждого ребенка, дать возможность проявить индивидуальность, испытать радость успеха, осознать свою значимость, способности, поверить в себя, наполнить эту деятельность радостью творчества, высокого смысла и достоинства.

#### **Список использованных источников**

1. Инновационная образовательная деятельность: региональный аспект // Сборник материалов региональной заочной научно-практической конференции (27 апреля 2018г.) / Под общ. ред. Е.В.Посохиной Е.В.Никулина, Е.В. Прокопенко.–Белгород: Изд-Во «БелИРО», 2018. –230с.

2.Практика личностно-ориентированного образования: учебное пособие / авт.-сост. И.А. Талышева, Х.Р. Пегова. – Елабуга: Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета, 2020. – 126 с.

3.Суртаева, Н.Н. Педагогика: педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.

**Захарова Лариса Николаевна,**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Успех»  
Белгородского района Белгородской области»,  
педагог дополнительного образования;  
(Белгород, Россия)

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НА ЗАНЯТИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА**

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания.

Почему эти проблемы стали актуальными? Причина в том, что деятельность человека в природе часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда – то был ребёнком. Начиная с раннего возраста, формируется личность человека. В это же время закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

Природа – великий учитель! Экологическое воспитание очень тесно связано с нравственным воспитанием – это воспитание человечности, доброты, милосердия, ответственного отношения к природе, людям, которые живут рядом. Большую часть в экологическом воспитании отводится беседам. Здесь нужно продумать, как сообщить важную информацию, используя красочные альбомы, открытки, слайды, видеофильмы. Во время рассказа о природе и ее богатствах, ставить своей задачей не только воспитание бережного отношения ко всему живому, но и воспитание национальной гордости за свою страну, в которой создана сеть природных заповедников и национальных парков. Эстетический фон для занятий создают стихи, загадки, песни. Они позволяют построить работу, чередуя разнообразные методические приемы с художественным словом. Литературный материал незаменим в воспитательной работе. Обучающиеся легче оценивают поведение и поступки других людей, чем свои собственные. Наша задача заключается в том, чтобы воспитывать в них отзывчивость, стремление сочувствовать другим людям, быть ответственным и заботиться о растениях, животных.

По общему признанию и определению ученых (философов, экологов, педагогов), природа принадлежит к абсолютным ценностям высшего порядка, ибо она является основой существования человека на Земле и определяет его не только физическое, но и духовное благополучие.

Основная цель экологического образования – не просто формирование теоретических знаний, а формирование определенного отношения к природе, экологического сознания.

В процессе экологического образования у обучающихся развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС школьного образования.

Виды экологически ориентированной деятельности обучающихся:

- познавательная, направленная на формирование опыта приобретения научной информации (анализ фактического материала; наблюдения в природе и оформление их результатов; определение объектов природы, описание их состояния, установление причинных связей; овладение приемами исследовательской работы – экспериментирование, моделирование, коллекционирование и т.д.);

- ценностно – ориентационная, направленная на приобретение опыта ценностных ориентации и оценочных суждений (сравнение эстетических и гигиенических качеств естественной и преобразованной



природной среды, критическая оценка состояния окружающей среды; обсуждение последствий деятельности человека, возможных вариантов использования природы для удовлетворения индивидуальных или общественных потребностей; соотнесение местных проблем охраны природной среды с глобальными, выбор решения из возможных альтернатив и соблюдение этических и правовых норм поведения, пропаганда природоохранных знаний и т.д. Технологии обучения предполагают практические работы непосредственно в самой природе и нацелены на овладение умениями, связанными с оценкой состояния окружающих объектов, принятием правильных решений по их улучшению (например, найти в своем микрорайоне и зарисовать образцы положительного и отрицательного воздействия людей на природу);

- практическая, направленная на формирование практических умений (труд в природе, природопользование, охрана природы, инвентаризация охраняемых природных объектов, составление необходимой документации, защита природных объектов от разрушения, сохранение редких и уникальных объектов природы, уход за ландшафтом, улучшение природного окружения, др.);

- художественно-эстетическая деятельность заключается в восприятии эстетических свойств объектов природы и произведений искусства, отражающих ее, а также в создании художественных образов, связанных с репрезентацией мира природы и отношения к нему. Разнообразны и формы художественного творчества школьников: выполнение рисунков и плакатов, лепка, конструирование поделок из природного материала, сочинительство и др;

- изобразительное творчество, связанное с изображением природных объектов, актуализирует ассоциации, размышления о гармонии, совершенстве мира природы, его хрупкости и уязвимости. В процессе рисования пейзажа, растения или животного органично постигаются цвета, формы, пропорции, размеры, симметрия, открывается особенное сочетание качеств, которые делают природу уникальной.

- литературное творчество связано с сочинением стихов, рассказов, сказок и может быть посвящено конкретным растениям или животным, временам года, ландшафтам;

- коммуникативная деятельность опосредуется другими видами деятельности и ими же порождается. Общаясь с миром природы, обучающийся испытывает потребность высказаться, выразить свои ощущения, мысли в словесной форме. Такая возможность представляется в свободном общении детей в повседневной жизни или в малых группах на занятиях и экскурсиях.

Школа – место, где обучающиеся проводят значительную часть своей жизни. Поэтому одним из важнейших условий реализации системы экологического образования является организация предметной пространственной развивающей среды в объединении дополнительного

образования, на участке и территории школы, которая должна способствовать развитию ребенка в целом, как личности.

На территории нашей школы имеются различные деревья и кустарники, цветники и клумбы, за которыми мы с обучающимися наблюдаем и ухаживаем. Создана экологическая тропа, по которой мы с ребятами совершаем путешествия, а также выпускники школы ежегодно сажают саженцы в нашем небольшом парке.

Развивающая среда экологической направленности в школе представлена в виде уголка природы, где расположены комнатные цветы. В доступном месте находятся художественная литература, журналы, энциклопедии, иллюстрации животных и растений, открытки о природе, рисунки, календари, диски со звуками природы, природный материал, различные коллекции, муляжи овощей и фруктов.

В своей работе мы используем различные формы экологического воспитания: экскурсии, поисковую деятельность, экологические праздники, знакомство с природой в повседневной жизни.

Обучающиеся школьного возраста обладают поистине огромными возможностями и способностями познавать. В них природой заложен инстинкт познания и исследования окружающего мира. Понять общую связь живого организма с внешней средой помогает экологическая тропа, поскольку решает многочисленные педагогические, психологические и экологические задачи. На экскурсиях и наблюдениях по экологической тропе, они получают непосредственное представление о предметах и явлениях, которые их окружают. Народная китайская мудрость гласит «покажи мне – я забуду, расскажи мне – я запомню, дай потрогать – я пойму».

На занятиях нами используется такая форма работы, как проект. Такой подход позволяет обеспечить последовательное освоение обучающимися экологических знаний, системность, перевод экологических представлений на уровень убеждений, мотивов поведения. Мы периодически выполняем различные проекты, в том числе и экологические.

Участие в проектной деятельности стало для них интересным и увлекательным процессом. Они становятся эмоционально отзывчивыми, умеют видеть красоту окружающих объектов, могут выражать свое отношение в художественно-творческой деятельности. В процессе работы у обучающихся развиваются также важнейшие черты личности как самостоятельность, любознательность, общительность, умение находить компромисс, считаться с мнением других, которые характеризуют уровень воспитанности обучающихся как личность.

Работа по экологическому воспитанию должна быть правильно организована, систематически осуществляться в образовательном учреждении под руководством педагога дополнительного образования, обладающего экологической культурой.

Один из принципов ФГОС говорит о том, что реализация программы по экологическому воспитанию должна проходить, прежде всего,

в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие.

Таким образом, формирование экологического сознания, экологической культуры – это длительный процесс.

На школьном этапе экологического образования важно, чтобы общение детей с природой было интересным и радостным, что послужит основой для развития чувства доброты, гуманности и понимания ценности жизни, целостности мира природы.

Самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, и их родителей желание любить, беречь и охранять природу.

#### **Список использованных источников**

1. Алексахина Е.М., Долгачева В.С. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию школьников. – М., 2022. С.120
2. Алексеев С. В., Симонова Л.В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников.// НШ., 1999. №1.
3. Барышева Ю. А. Из опыта организации экологической работы. // НШ., 1998. №6.
4. Климцова Т. А. Экология в начальной школе. // НШ., 2000. №6.
5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие / С.Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. С. 336

**Зеро Ольга Ильинична,**  
преподаватель, ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»  
**Мельниченко Ирина Васильевна,**  
преподаватель, ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»  
**Тибекина Светлана Васильевна,**  
преподаватель, ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»

### **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Модернизация образования происходит вместе с модернизацией страны и опирается на его содержательное обновление. В настоящем приоритетным в образовании являются достижение социальной компетентности студентов; гарантийное право всех на образование; становление основных базовых компетенций; всеобщая компьютерная грамота. Общество связано с процессом индустриализации, повсюду происходит внедрение компьютерных технологий, вместе с тем и информатизация в образовании. Основной задачей образования видится

формирование у молодежи умений получения знания личным трудом, поиска надлежащего решения, выбора необходимой информации, анализа и синтеза, правильной подачи нужного материала. Знакомясь с возможностями компьютера, перед преподавателями возникают следующие цели: развивать способности обучающихся и познавательные компетенции, используя на занятиях ИКТ; усваивать необходимое, добытое целенаправленным поиском самостоятельно при решении возникающих трудностей; воспитывать творческую индивидуальность, умеющую видеть нестандартные решения возникающих проблем. Основным в обучении является формирование ключевых компетенций, необходимых в практике, поэтому с их формирования. А именно: коммуникативная – уметь вести диалог и быть понятным; информационная – владеть ИКТ; автономная – самоопределяться и самообразовываться; нравственная жить опираясь на законы. Сформировав их, можно говорить о том, что молодежь готова использовать полученные знания, умения, способна действовать в реальной жизни, решать выдвинутые практические задачи. Приобретение этих компетенций опирается на опыт, поведение и деятельность обучающихся в конкретных ситуациях. Овладение этими компетенциями предоставляют человеку возможность иметь успех и быть необходимым для общества. Успех обучающегося определяется не только его способностями, его талантом, сколько желанием познавать новое, неизведанное. Познавательные мотивы в самом широком смысле выражаются как желание получения новых знаний или способы применения их в дальнейшей жизни, получение полезного опыта. ИКТ являются в настоящее время неотъемлемой частью нашего общества и, конечно, влияют на процессы, происходящие в образовании. Применяемые на занятиях технологии активизируют познавательную деятельность; развивают мышление, математическую логику; направляют мыслительную деятельность на поиск и исследование. Поэтому информационные технологии вызывают особый интерес и проходят апробацию на практике через электронные носители.

Использование компьютера при изучении предмета необходимо для создания условия доступности и наглядности при изложении материала; для повышения активности студентов, которая появляется при наблюдении за интерактивными свойствами компьютера; подбор дополнительного материала самостоятельно; использование диагностических карт, контроль изучения материалов; решение самостоятельных и творческих заданий; использование компьютера для вычислений; работа над формированием информационной компетентности, т.е. умения получения информации из разных источников, в том числе работа и с электронными источниками. Наглядно образные компоненты для развития мышления являются важным фактором, поэтому использование информационных технологий в обучении оказывается очень эффективным. Презентации тоже используются для формирования данных компонентов в процессе обучения. К тому же применение презентаций во время занятий позволяет наглядно и доступно преподнести учебный материал для его изучения; создавать проблемы и

решать их, это положительно влияет на познавательную деятельность студентов; разнообразнее проводить устный счет, эффективно использовать свое рабочее время. На занятиях и во внеаудиторное время широко используется работа с тестами. С помощью решения тестов у студентов формируются информационные компетенции, а именно они для многих сегодня наиболее актуальны и необходимы будут им в будущем. Такая форма работы дает возможность получить быстро информацию об уровне знаний студентов, о состоянии процесса усвоения каждым студентом по интересующей теме, контролировать их работу, анализировать работу студентов с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Благодаря применению информационных технологий учебный процесс индивидуализируется: создаются условия для развития самостоятельности студентов; повышается качество наглядности на занятии и, вместе с тем, снижается трудоемкость процесса контроля и консультирования.

Большое внимание на занятиях и внеаудиторной деятельности обращается на развитие творческого потенциала студентов. Творческая работа не сводится лишь к приобретению нового. Творческой считается деятельность, в результате выполнения которой виден замысел студентов, определены новые задачи, которые решаются с помощью приобретённых знаний. Преподаватель должен сам восхищаться красотой и мощью математических методов и передавать это своим студентам. Но надо быть при этом терпеливым, ведь нельзя ожидать мгновенных результатов. Если всё делать профессионально, то можно надеяться, что студент себя проявит, поэтому важна сама организация преподавания, необходимо работать над повышением эффективности обучения и развитием творческих способностей. Чтобы добиться этого, надо решать задачи, связанные с использованием ИКТ, его продвижением: регулярно, целенаправленно работать над развитием подвижности и гибкости мышления; стимулировать поисковую активность студентов; учить рассуждать, гибко подходить к решению проблем, креативно мыслить, делать самостоятельные умозаключения; искать и находить новые, нестандартные подходы к решению задач, красивые выводы, чтобы ощущать от учебы удовлетворение.

На занятиях необходимо использовать следующую схему воспитания обучающихся для увлечения учебным предметом: от любопытства к удивлению, далее - к активной любознательности и стремлению узнать, наконец – к прочному знанию и научному поиску.

Цель современной воспитательной системы формирование информационной личности, способной принимать критические решения и устанавливать новые отношения в быстро меняющейся реальности. От педагога в данных условиях требуется построить педагогический процесс в соответствии с потребностями и целями современного общества.

#### **Список использованных источников:**

1. Бодряков, В.Ю., Епанчинцев М. Ю., Кузнецова А. С. Обучение решению модельных профессионально-ориентированных задач как способ формирования функциональной математической грамотности студентов

колледжей медицинского профиля // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 6. – С. 87–93.

2. Долинер, Л. И. Информационные и телекоммуникационные технологии в обучении: психолого-педагогические и методические аспекты : монография Текст] / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003. – 344 с.

3. Сергеев А. Н. Информационно-коммуникационные технологии в образовании и профессиональной деятельности: Курс лекций: Учеб. пособие / А. Н. Сергеев, А. В. Сергеева, П. Н. Медведев, Д. В. Малий. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2019. – 123 с.

4. Беззубенко Н. С. Использование информационных технологий как фактора активизации познавательной деятельности студентов. Дисс. кандидата педагогических наук:- Тула, 2006.- 206 с.

**Щербакова Ольга Николаевна**

МБУ ДО «Дом детского творчества

Красногвардейского района

педагог дополнительного образования

**Марковская Анастасия Григорьевна**

МБУ ДО «Дом детского творчества

Красногвардейского района

педагог дополнительного образования

**Шарий Надежда Анатольевна**

МБУ ДО «Дом детского творчества

Красногвардейского района

педагог дополнительного образования

## **РОЛЬ ПЕДАГОГА В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

*«Если ты думаешь на год вперед, посади семя  
Если ты думаешь на десятилетия вперед, посади дерево.  
Если ты думаешь навек вперед, воспитай человека».  
(восточная мудрость)*

Сегодняшнее подрастающее поколение, без сомнения, будущее нашей великой страны. Что мы посеём сегодня, пожинать плоды будем завтра. От того в какую почву попадет семя, плодородную, хорошо подготовленную, или же истощенную, будет зависеть выращенный урожай. Решить данную задачу, на наш взгляд, предоставляется возможным посредством внедрения элементов патриотического воспитания в систему образовательно-воспитательного процесса образовательных учреждений. Поступив в дошкольное учреждение, воспитатель закладывает те, азы, которые позволяют ребенку успешно развиваться. Переступив порог школы, обучающие как губка, способны впитывать в себя, то, что им прививают с

первого года обучения. Именно по этому, нельзя недооценивать роль педагога в решении основных задач воспитания личности обучающего. Самая первая задача, которую педагог решает, это научить ребенка учиться. Формируется культура обучения, которая предусматривает в дальнейшем социальную и эмоциональную адаптацию. Обучающие обладающие культурой обучения, более уверенно справляются с трудностями, возникшими на их пути, лучше идут на контакт с окружающими, и успешно взаимодействуют в обществе. Перспективы развития общества ставят перед педагогом задачи воспитания разносторонней личности обучающегося, которые помогут самостоятельно изучать и применять полученные знания. В условиях века компьютеризации, когда в сети преобладает огромное количество информации, существует возможность самостоятельно, порой без помощи взрослых получить необходимую информацию. А, ведь, научиться любить свое Отечество, помнить историю свой страны, чтить память о своих предках, мужественно сражавшихся за свободу России, за мирное небо над головой, сможет сделать только человек. При помощи прямого, тесного, открытого общения педагог может по крупицам донести то, важное, священное чувство, которое называется – «патриотизм». Если педагог от сердца к сердцу передает информацию, результат будет достигнут. Воспитание чувств патриотизма, как и любого другого нравственного качества, должно прививаться систематически, повседневно, будь то просто беседа, воспитательное мероприятие, занятие «разговоры о важном», субботник на могиле неизвестного солдата, поздравление с Днем Победы участников, ветеранов, детей войны. Главное, что бы, работа была от души, прочувствована сердцем, как педагога, так и обучающихся. Необходимо развивать чувство безмерной благодарности ратным подвигам нашего народа, спасшего народы Европы от наполеоновской армии и фашистского гнета. Быть верными великим полководцам России, Славным сынам Отечества; Александру Невскому, Дмитрию Донскому, Петру Великому, Александру Суворову, Михаилу Кутузову. Чувство огромной ответственности лежит на плечах педагога, по сохранению истинной истории страны, которую так яростно пытаются переписать западные страны. Сегодня мы наблюдаем негативное влияние на молодежь западных тенденций. И здесь педагог должен умело, четко нацеливать подрастающее поколение на устойчивые и твердые навыки нравственной жизни, той, которая была присуща нашим предкам. Что может быть прекраснее возвышенной любви к родному краю, родной культуре, родной истории? Тема патриотизма в творчестве русских писателей Л.Н. Толстого, М.Ю. Лермонтова, А.С. Пушкина, С.А. Есенина на наш взгляд сегодня очень актуальна. Потому, что, поэты, писатели, в свое время создавали идеальный образ «настоящего» патриота своей страны. А сами писатели, были ярыми патриотами, во многих своих произведениях призывали любить и защищать свою родину. От чувства патриотизма зависит отношение к своей стране, а значит и к окружающим его людям, к их благополучию. Недооценивая

задачи патриотического воспитания обучающихся, мы с легкостью можем получить ослабление страны, в социально-экономическом, духовно-нравственном, культурном развитии общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания, и роли педагога в этом процессе. Большая, кропотливая, ответственная работа необходима в образовательных организациях по физическому воспитанию мальчиков, подростков, юношей. Это та категория общества, которая составляет безопасность страны, святым долгом которых, является срочная служба в вооруженных силах страны. Начиная физическую подготовку, патриотическую направленность, юноши будут закалять свою силу духа, и твердость характера, твердость своей воли. Патриотическое воспитание в системе урочной деятельности формируется, прежде всего, на уроках обществознания и истории, русского языка и литературы, начальной военной подготовки, физической культуры. На уроках обществознания изучается Конституция, создаваемые условия для свободного, достойного развития личности; прививается уважение к государственной символике; чувство гордости за свою страну. Уроки русского языка и литературы укрепляют любовь и уважение к родному языку, литературе, культуре, природе, людям, живущим рядом. На уроках начальной военной подготовки и физической культуры формируются морально-психологические и физические аспекты готовности к выполнению обязанности по защите Отечества, способствуют формированию уважения к Вооруженным Силам, к образу Защитника Отечества. Во внеурочном направлении патриотического воспитания можно выделить четыре компонента:

1. Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственной личности, обладающей такими качествами, как гуманизм, честность, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; - воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям; - формирование положительного отношения к труду, как к основе жизнедеятельности; - формирование активной социальной позиции; - формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни.

2. Культурно-историческое направление, предполагающее: - воспитание любви к своей «малой» Родине; - вовлечение в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы; - формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, толерантности.

3. Гражданско-правовое направление, ориентированное на: - изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России. формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, целостности и независимости; - формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм.



4. Военно-патриотическое направление, включающее в себя:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;

- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;

- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Необходимо отметить, что в основе любого воспитания, а тем более – патриотического – находится воспитание личных качеств человека. Воспитательный процесс только тогда будет иметь положительный результат, когда все участники этого процесса будут обладать общими идеалами и ценностями.

**Список использованных источников:**

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.

2. Богуславский М.В. С чего начинается Родина// Народное образование, Победа, 2012 №9

3. Лесняк В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения // Педагогика и жизнь №5 - 2006. - С. 110-114.

**Ишухин Валерий Федорович**

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г.

Столетовых

Институт физической культуры и спорта им. Н.Е. Андрианова

к.п.н., доцент; (г. Владимир, Россия)

**Петриченко Михаил Романович**

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г.

Столетовых

Институт физической культуры и спорта им. Н.Е. Андрианова

студент группы ЗФК-120; (г. Владимир, Россия)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ  
СКОРОСТНО-СИЛОВАНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ФУТБОЛИСТОВ  
12-13 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА**

Футбол, как известно, один из самых эмоциональных и сложных видов спортивной деятельности. С физиологической точки зрения он представляет собой преимущественно динамическую работу переменной интенсивности. Во время игры в различной последовательности и соотношении с разными интервалами чередуются упражнения, отличные по характеру, мощности и продолжительности. Непрерывная борьба за мяч сопряжена с самыми разнообразными движениями (ходьба, бег различной интенсивности с

резкими остановками, рывками, ускорениями, прыжками, ударами по мячу, различные силовые и акробатические приёмы) [2].

Одна из характерных черт футбола – неравномерность нагрузки на протяжении игры, что зависит от складывающейся игровой ситуации, соотношения сил соревнующихся команд, уровня подготовленности футболистов. Интенсивность физической нагрузки во время игры колеблется от умеренной до максимальной. Для футбола характерно постоянное сочетание активных действий с кратковременными периодами относительного отдыха. Основную часть нагрузки футболиста составляет работа скоростно-силового характера достаточно большой мощности, требующая проявления высокого уровня общей, скоростной и специальной выносливости. При этом выполнение физических нагрузок в футболе всегда происходит в усложнённых условиях с наличием большого количества неблагоприятных и сбивающих факторов (противодействие соперников, единоборства с соперником, отбор мяча, ведение мяча, метеорологические условия и т.д.) [2, 4].

Успех двигательной деятельности футболиста в игре зависит от уровня устойчивости и вариативности его навыков, развития физических качеств и интеллекта [3].

В процессе развития футбола сложились весьма разнообразные формы двигательной деятельности футболиста в игре. На основе имеющихся форм постоянно образуются новые, более совершенные. Их количественная характеристика имеет чрезвычайно большое значение. Чем больше приобретенных двигательных навыков, чем они разнообразнее, чем лучше развиты физические качества спортсмена, тем быстрее овладевает он новыми движениями [5].

Основными формами двигательной деятельности футболиста в игре являются бег различной интенсивности с мячом и без мяча, ходьба, прыжки, удары по мячу, остановки мяча, броски мяча, финты, подкаты, единоборства. В связи с этим движения с преобладанием поступательного перемещения тела в пространстве относят к первой группе (ходьба, бег с мячом и без мяча, прыжки); ко второй – преимущественно вращательные движения частей тела (некоторые остановки мяча, обманные движения); к третьему – метательные движения (броски мяча) и ударные (удары по мячу). В каждой из этих групп различаются движения циклические и ациклические [1].

Современный футбол характеризуется значительным объёмом двигательных перемещений. Футбол прошлого – это футбол преимущественно статический. В нем и больше, и быстрее двигался игрок, владеющий мячом. Достаточно активными будут и футболисты, располагавшиеся рядом с этим игроком и участвующие в данном игровом эпизоде. Все остальные спортсмены либо стояли, либо передвигались шагом в ожидании изменения ситуации на поле [2].

Цель работы: выявить динамику развития скоростно-силовых способностей у детей среднего школьного возраста занимающихся и не занимающихся футболом.

При исследовании уровня развития скоростно-силовых качеств использовались тестовые упражнения: прыжок в длину с места, челночный бег 4х9 м, бег 30 м с ходу, метание набивного мяча весом 1 кг и прыжки на двух ногах через скакалку за 30 секунд.

Исследования проводились на базе МБУ культурно-досугового центра (КДЦ) и МБОУ СОШ № 3 г. Костерево Владимирской области. В эксперименте приняли участие 34 школьника 12-13 летнего возраста: экспериментальная группа (17 учащихся) занималась футболом на базе МБУ КДЦ, а у детей контрольной группы (17 учащихся) занятия проходили в МБОУ СОШ № 3.

При оценке уровня скоростно-силовых способностей можно использовать самые разнообразные батареи тестов, выбор которых зависит от конкретных задач тестирования и наличия необходимых условий.

Проведя исследования среди детей среднего школьного возраста (12-13 лет), занимающихся и не занимающихся футболом и проанализировав полученные данные по развитию скоростно-силовых способностей у детей, участвующих в эксперименте необходимо отметить следующее, что результаты отличаются друг от друга, но при этом не все являются статистически достоверными (табл. 1, 2).

Так, у футболистов экспериментальной группы изучая динамику было определено, что по всем показателям в тестовых упражнениях результаты улучшились за время педагогического эксперимента (табл.1).

Результаты оценки в тестовом упражнении «прыжок в длину с места» показали прирост 15,6 см. При этом в начале исследования результат составлял  $149,4 \pm 2,03$  см, а в конце года –  $165,0 \pm 1,86$  см и показатель был статистически достоверным ( $p < 0,001$ ), (табл.1).

Изучая показатель выполнения теста «челночный бег 4х9 м» было определено следующие, что в экспериментальной группе улучшение пробегания дистанции составило 0,5 с. Дети среднего школьного возраста, занимающиеся футболом в начале сезона показали результат  $10,6 \pm 0,07$  с, а в конце исследования  $10,1 \pm 0,04$  с и при этом изменения результата является статистически достоверным ( $p < 0,001$ ), (табл.1).

Скорость бега на 30 м с ходу в начале эксперимента у футболистов в среднем была равна  $5,8 \pm 0,04$  с, в конце -  $5,2 \pm 0,03$  с. По завершению эксперимента прирост в экспериментальной группе составил 0,6 с ( $p < 0,001$ ), (табл.1).

Оценка достижений в метании набивного мяча весом 1 кг выросла на 60 см. По окончании эксперимента показатель в тестовом упражнении у футболистов составлял  $4,20 \pm 0,05$  м, а в начале всего  $3,60 \pm 0,05$  м. Изменения результата при этом является статистически достоверным ( $p < 0,001$ ), (табл.1).

В прыжках на двух ногах через скакалку за 30 секунд результат у детей экспериментальной группы в начале эксперимента был  $35,0 \pm 1,07$  раз, а по завершению эксперимента показатель составлял  $42,0 \pm 0,55$  раз ( $p < 0,001$ ), (табл.1).

**Динамика показателей уровня развития скоростно-силовых способностей у футболистов за время эксперимента**

	ТЕСТЫ	В начале года $X \pm$ m	В конце года $X \pm$ m	Аб с. пр ирост		p
.	Прыжок в длину с места, см	149,4 $\pm 2,03$	165,0 $\pm 1,86$	15, 6	,6	< 0,001
.	Челночный бег 4x9 м, с	10,6 $\pm 0,07$	10,1 $\pm 0,04$	0,5	,2	< 0,001
.	Бег 30 м с ходу, с	5,8 $\pm$ 0,04	5,2 $\pm$ 0,03	0,6	2,0	< 0,001
.	Метание набивного мяча весом 1 кг, м	3,60 $\pm 0,05$	4,20 $\pm 0,05$	0,6 0	,4	< 0,001
.	Прыжок на двух ногах через скакалку 30 с, кол-во раз	35,0 $\pm 1,07$	42,0 $\pm 0,55$	7,0	,8	< 0,001

Таким образом, на основании исследования скоростно-силовых способностей у футболистов было выявлено, что в течении года в значительной степени возросли все показатели и изменения являлись статистически достоверными.

Изучая динамику уровня развития скоростно-силовых способностей у детей в контрольной группе было определено, что по всем показателям произошли положительные сдвиги, но не все результаты являлись статистически достоверными (табл. 2).

Показатель абсолютного прироста в тестовом упражнении «прыжок в длину с места» составил 5 см. Сравнительный анализ показателей позволяет нам говорить о том, что до начала эксперимента показатель прыжка в длину с места составляет 150,0 см. После окончания исследования результат стал составлять 155,0 см и показатели являются статистически не достоверным ( $p > 0,05$ ), (табл. 2).

Сравнивая показатели челночного бега 4x9 м можно сказать, что до начала нашего эксперимента показатель у испытуемых составлял 10,6 с, а в конце эксперимента данный показатель был 10,5 с. Исходя из этого можно сказать, что результат улучшился на 0,1 с и был статистически не достоверен ( $p > 0,05$ ), (табл. 2).

В таблице 2 показан сравнительный анализ результата в тесте «бег 30 м с ходу» до и после эксперимента. В начале эксперимента показатель был равен 5,7 с, а после данный показатель улучшился на 0,1 с и стал составлять 5,6 с ( $p > 0,05$ ), (табл. 2).

Анализируя показатели в метании набивного мяча весом 1 кг было

определено, что результат улучшился на 30 см. Так, в начале исследования результат был 3,55 м, а в конце школьники 12-13 лет кинули мяч на 3,85 м и этот показатель является статистически достоверным ( $p < 0,001$ ), (табл. 2).

Сравнительный анализ результатов в тестовом задании «прыжок на двух ногах через скакалку за 30 с» до и после эксперимента показал, что произошло улучшение результата на 2 всего на прыжка. В начале эксперимента показатель был равен 35 прыжкам, а в конце эксперимента стал составлять 37 прыжков ( $p > 0,05$ ), (табл. 2).

Таблица 4

**Динамика показателей уровня развития скоростно-силовых способностей у детей контрольной группы за время эксперимента**

ТЕСТЫ	В начале года X± m	В конце года X± m	Аб с. пр ирост		p
Прыжок в длину с места, см	150,0 ±1,95	155,0 ±2,28	5,0	,7	> 0,05
Челночный бег 4x9 м, с	10,6 ±0,06	10,5 ±0,07	0,1	,1	> 0,05
Бег 30 м с ходу, с	5,7± 0,03	5,6± 0,04	0,1	,0	> 0,05
Метание набивного мяча весом 1 кг, м	3,55 ±0,04	3,85 ±0,03	0,3 0	,0	< 0,001
Прыжок на двух ногах через скакалку 30 с, кол- во раз	35,0 ±1,0	37,0 ±0,73	2,0	,6	> 0,05

Таким образом, после сравнительного анализа всех показателей, можно сделать следующий вывод, что за время исследования в обеих группах произошли положительные сдвиги, но не все результаты являются статистически достоверными.

**Список используемых источников:**

1. Годик М.А. Физическая подготовка футболистов. М.: Человек, 2009. 272 с.
2. Железняк Ю.Д. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства. М.: Советский спорт, 2012. 400 с.
3. Казаков П. Н. Футбол. М.: Физкультура и спорт, 2017. 256 с.
4. Монаков Г.В. Подготовка футболистов. М.: Советский спорт, 2007. 307 с.
5. Фомин Н.А., Вавилов С.П. Физиологические основы двигательной активности. М.: Физкультура и спорт, 2011. 430 с.



## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Коптева Лариса Георгиевна,**  
 Московский государственный университет путей сообщения (МИИТ),  
 д. т. н., профессор; (Москва, Россия)

### МЕТОДОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ, ВЛИЯЮЩИХ НА КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ

В транспортной отрасли, как и в других отраслях, на сегодняшний день вопросы информационной безопасности предприятий и учреждений - это одна из наиболее актуальных проблем. Вопросы обеспечения безопасности включают: (Рисунок 1)

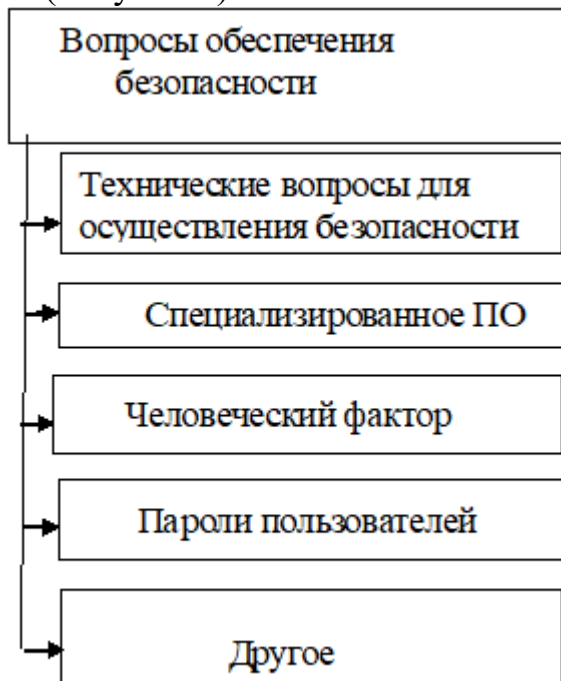


Рисунок 1 – Средства обеспечения безопасности

Анализ средств, представляющих угрозы безопасности позволяет выделить ключевые угрозы безопасности (Рисунок 2)

Вышеперечисленным угрозам в организации можно противопоставить следующее специализированное программное обеспечение для защиты (Рисунок 3)

Следует отметить, что ни одно учреждение или предприятие не защищено от внутреннего шпионажа. Поэтому крайне необходимо создать систему на основе ролей, полный доступ предоставить только ограниченному числу лиц, ограничить прямой доступ к базе данных(БД), в Web-приложении желательно использовать кодировщик паролей. Целесообразно использовать

алгоритм шифрования ВCrypt с силой шифрования 12, тогда невозможно получить исходный пароль.

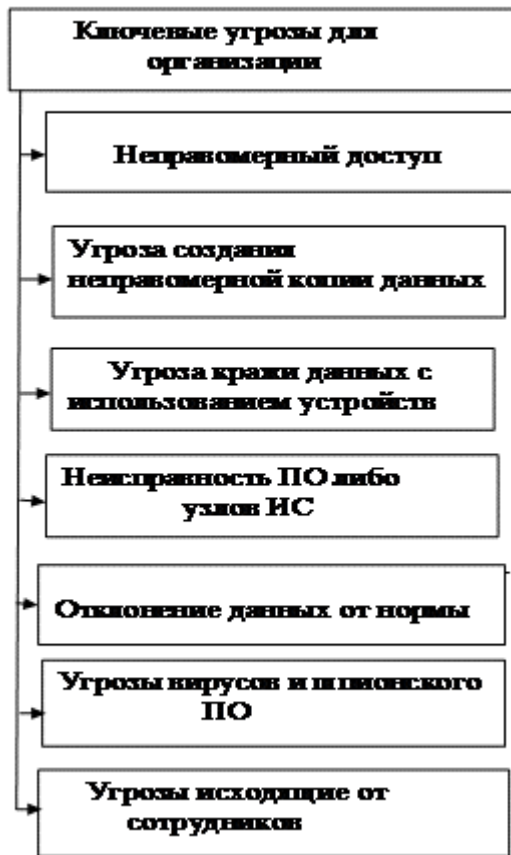


Рисунок 2 – Ключевые угрозы для организации



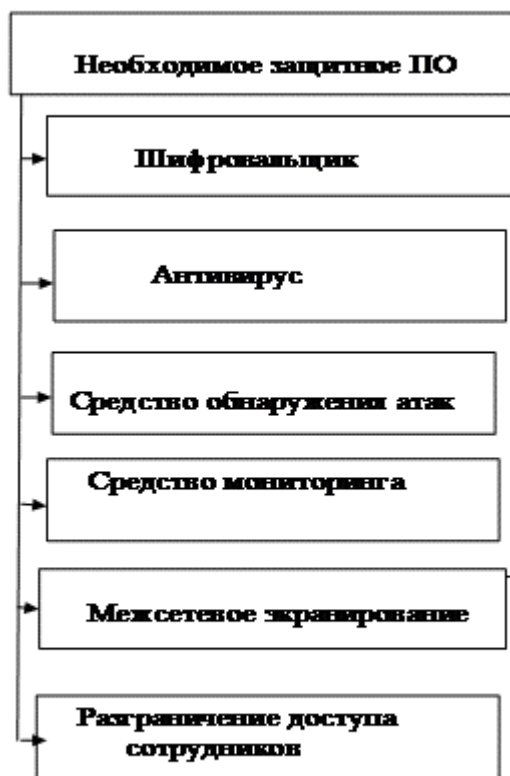


Рисунок 3 – Необходимое ПО для защиты информации

**СКЗИ (средства криптографической защиты информации)** — это программы и устройства, которые шифруют и дешифруют информацию и проверяют, вносились ли в неё изменения. СКЗИ используют для безопасного хранения и передачи данных. С их помощью также создают электронные подписи.

Современные СКЗИ бывают программные и программно-аппаратные (часто их называют просто аппаратными). Программные СКЗИ устанавливаются на устройство отдельно и работают в оперативной памяти компьютера. Их можно скачать и удалить, как любое другое приложение. Чаще всего они распространяются по лицензии с ограниченным сроком действия. Программно-аппаратные СКЗИ вшиты в специальное устройство (обычно токен). Все операции происходят на этом устройстве и скрыты от оперативной памяти компьютера, к которому он подключён. Такой вид СКЗИ считается более безопасным, чем программный. В криптографии есть два основных метода: симметричный и асимметричный. В первом случае для шифрования и дешифровки используется один и тот же ключ, во втором — разные. Часто их объединяют в гибридный метод, чтобы использовать скорость симметричного и надёжность асимметричного. Также в криптографии применяют хеш-функции, которые безвозвратно зашифровывают данные в уникальную последовательность символов. Сравнив хеш двух документов, можно узнать, есть ли между ними разница.

ЭП (электронная подпись) позволяет определить отправителя данных и узнать, вносились ли в них изменения после того, как ЭП поставили.

СКЗИ делятся по классам защиты. Чем выше класс, тем от более сложных атак они могут защитить информационную систему.

- Рассмотрев различные СКЗИ, можно предложить КриптоПро CSP, надежно шифрующий информацию, обеспечивается конфиденциальность, аутентичность, осуществляется защита соединений по протоколам TLS и IPsec.

- Антивирус желательно должен защищать от вирусов он-лайн, иметь масштабную обновляемую вирусную базу. Рассмотрев различные антивирусы: 360 Total Security, Adaware Antivirus Free, Ahnlab V3 Lite, Comodo Internet Security Premium, Huorong Internet Security, Kaspersky Security Cloud Free, Kaspersky Free Antivirus, NANO Antivirus, Zone Alarm Next Gen Antivirus + FireWall, Avast Free Antivirus, AVG Antivirus Free и другие, установлено, что этим требованиям удовлетворяет антивирус Avast Free Antivirus - бесплатный антивирус, важным свойством которого является возможность защиты от вирусов в реальном времени. Avast Free Antivirus имеет все необходимые функции для содержания системы учреждения, предприятия в надлежащем виде.

- Из средств обнаружения атак можно рекомендовать эффективную систему StoneGate IPS для обнаружения и предотвращения вторжений, оптимизированную для обнаружения атак, распределенных во времени, специфических атак, использующих слабые места почтовых систем, систем ERP, предотвращения распространения и использования вредоносного и шпионского ПО

- Свободно распространяется средство мониторинга инцидентов Zabbix, позволяет подробно отслеживать статус и состояние сервисов, системы, сервера и сетевого оборудования.

- Система защиты удаленного доступа с функцией межсетевого экранирования StoneGate SSL VPN прошла процедуру сертификации ФСТЭК России по схеме сертификации производства на соответствие требованиям по 3 классу защищенности как распределенный межсетевой экран.

-СКУД PERCo-S-20 необходима для защиты от проникновения посторонних лиц на территорию предприятия, разграничения доступа сотрудников внутри предприятия.

Валидатор используется в случае, если злоумышленники смогут получить доступ к данным на этапе регистрации.

Повсеместное распространение информационно-телекоммуникационных технологий привело к тому, что средства криптографической защиты информации широко используются в настоящее время не только государственными, военными и финансовыми организациями, но в том или ином виде и обычными пользователями. Это связано и с хранением личной информации (переписка, фотографии, документы и т.п.) на имеющихся вычислительных средствах, зачастую

подключенных к сети Интернет, или на общедоступных информационных ресурсах (облачные технологии и т.п.), общением (сети сотовой связи, мессенджеры) и т.д.

В РОАТ МИИТ на кафедре «СУТИ» магистранты по специальности «Прикладная информатика», направление «Защита бизнеса» изучают и используют полученные знания в магистерских диссертациях.

#### **Список использованных источников:**

1. Белоус А.И., Солодуха В.А., Кибероружие и кибербезопасность. О сложных вещах простыми словами, 2020 г.
2. Запечников, С.В. Информационная безопасность открытых систем. Том Угрозы, уязвимости, атаки и подходы к защите: Учебник для вузов. / С.В. Запечников, Н.Г. Милославская, А.И. Толстой, Д.В. Ушаков. - М.: ГЛТ, 2006. - 536 с.
3. Коптева Л.Г. Современные системы хранения данных и приложения: уч. пос./Л.Г. Коптева. – Москва: Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II, 2017. – 101 с.
4. Мельников, Д.А. Информационная безопасность открытых систем: учебник / Д.А. Мельников. - М.: Флинта, 2013. - 448 с.
5. Семененко, В.А. Информационная безопасность / В.А. Семененко. - М.: МГИУ, 2011. - 277 с.
6. Эндрю Хоффман, Безопасность веб приложений, 2021 г.

**Мухин Алексей Петрович**

ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум»,  
преподаватель; (Белгородская обл., п.Борисовка)

**Колошин Сергей Михайлович,**

ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум»,  
преподаватель; (Белгородская обл., п.Борисовка)

**Кушнарев Дмитрий Сергеевич**

ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум»,  
преподаватель; (Белгородская обл., п.Борисовка)

#### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: БУДУЩЕЕ УЖЕ ЗДЕСЬ**

В наше время образование переживает значительные изменения, связанные с внедрением современных технологий. Этот процесс начался не вчера, и его значение для будущего образования невозможно переоценить. В этой статье мы поговорим о том, как современные технологии меняют образование и каким образом они могут улучшить качество обучения.

Одним из самых важных аспектов современного образования является использование цифровых технологий. Интернет стал неотъемлемой частью

нашей жизни, и он предоставляет множество возможностей для обучения. Онлайн-курсы, видеолекции, виртуальные лаборатории и другие ресурсы позволяют студентам получать знания, не выходя из дома.

Кроме того, использование мобильных устройств в обучении также становится все более распространенным. Смартфоны, планшеты и другие устройства обладают множеством функций, которые могут быть использованы для улучшения процесса обучения. Например, приложения для изучения иностранных языков, образовательные игры и программы для создания презентаций.

Еще одним важным направлением в использовании современных технологий является создание виртуальной реальности. VR-технологии позволяют создавать интерактивные учебные материалы, которые делают процесс обучения более интересным и захватывающим. Например, VR-симуляторы позволяют студентам получить практические навыки, не подвергая себя опасности.

Также стоит упомянуть об использовании искусственного интеллекта в образовании.

AI-системы могут анализировать поведение студентов, определять их уровень знаний и предлагать индивидуальные рекомендации по улучшению обучения. Кроме того, AI-технологии могут использоваться для создания адаптивных тестов и заданий, которые подстраиваются под уровень знаний студента.

Современные технологии оказывают значительное влияние на систему образования, предоставляя новые возможности для обучения и развития студентов. Использование цифровых технологий, таких как онлайн-курсы и мобильные приложения, позволяет студентам получать доступ к знаниям из любой точки мира. Виртуальная реальность открывает новые горизонты для обучения, позволяя создавать интерактивные и увлекательные учебные материалы. Искусственный интеллект помогает анализировать данные и предоставлять индивидуальные рекомендации для студентов.

Тем не менее, существует опасность, что чрезмерное увлечение технологиями может привести к потере качества образования и критического мышления. Чтобы избежать этого, важно сохранять баланс между традиционными методами обучения и использованием технологий. Необходимо разрабатывать образовательные программы, которые сочетают в себе как цифровые, так и традиционные методы обучения, чтобы обеспечить наиболее эффективное образование для студентов.

Таким образом, современные технологии могут стать мощным инструментом для улучшения системы образования. Однако для достижения этой цели необходимо подходить к их использованию с осторожностью и продуманностью, учитывая, как преимущества, так и возможные недостатки. Только тогда образование сможет стать более качественным и доступным для всех студентов.

Однако, несмотря на все преимущества современных технологий, есть и некоторые опасения, связанные с их использованием. Некоторые эксперты

считают, что чрезмерное использование технологий может привести к снижению качества обучения и потере критического мышления у студентов. Важно найти баланс между использованием технологий и традиционным обучением, чтобы обеспечить оптимальное качество образования.

В заключение, современные технологии играют важную роль в образовании и могут значительно улучшить качество обучения. Однако, чтобы избежать возможных проблем, необходимо правильно использовать технологии и учитывать их влияние на образовательный процесс.

#### **Список использованных источников:**

1. Коноваленко, Е. А. Использование современных информационных технологий в сфере образования / Е. А. Коноваленко, С. А. Скрыпцова, В. В. Лаптева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 51 (393). — URL: <https://moluch.ru/archive/393/87062/> (дата обращения: 15.11.2023)

2. Современные технологии в образовании : материалы международной научно-практической конференции, 26-27 ноября 2015 года : в 2 ч. / редкол.: Б. М. Хрусталёв (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БНТУ, 2021. – Ч. 2. – 350 с.

3. Струнин, Д. А. Искусственный интеллект в сфере образования / Д. А. Струнин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 6 (453). — URL: <https://moluch.ru/archive/453/99921/> (дата обращения: 15.11.2023)

**Новикова Марина Владимировна**

МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №2»

Ракитянского района Белгородской области

учитель информатики

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ИНФОРМАТИКИ**

В последнее время Российская система образования претерпевает постоянные изменения, которые вызвали необходимость приведения российского образования в соответствие новым реалиям. В стране созрело понимание определяющей роли образования в развитии всех составляющих нашей жизни, государством стало уделяться повышенное внимание к проблемам его качества и эффективности.

Для достижения поставленных государством целей образования, нам, педагогам, необходимо усовершенствовать формы организации образовательного процесса, внедрить новые технологии и методы обучения, принципиально изменить свою позицию, как педагога и позицию обучающегося, значительно повысить познавательную мотивацию школьников.

Новая стратегия образования нацелена на полноценное развитие

личности, а это означает, что современный выпускник школы должен обладать не только набором предметных знаний, но также и развитыми способностями, применять эти знания в реальной жизни, иметь сформированные навыки самообразования, набор ключевых компетентностей, обеспечивающих уверенное вхождение во взрослую жизнь, быть мотивированным к постоянному продолжению обучения на протяжении всей жизни.

Важнейшим условием полноценной реализации данной стратегии является изменение позиции обучающегося. Переход обучающегося из позиции пассивного объекта, послушно выполняющего задания по запоминанию и воспроизведению информации, на позицию активного, творческого, целеустремлённого, самообучающегося субъекта.

Реализовать новую стратегию прежними педагогическими инструментами невозможно, требуются новые образовательные технологии и методы. Причём, эти технологии должны обеспечить перевод обучающегося на позицию заинтересованной в своём обучении личности и обеспечить уверенное достижение поставленных стандартами образовательных целей.

Активные методы обучения эффективно решают поставленные перед образованием новые задачи. Технология АМО даёт инструменты, которые позволяют реально менять ситуацию в школе. Эти современные методы обладают высоким мотивационным потенциалом и надёжно обеспечивают качество и эффективность образовательного процесса.

Использование активных методов обучения на протяжении последних трех лет показало, что они обеспечивают качественное обучение, воспитание, развитие и социализацию обучающихся, повышают уровень познавательного интереса и учебной мотивации всех участников образовательного процесса.

Благодаря АМО, обучающиеся вовлекаются в насыщенный образовательный процесс без принуждения, по собственной воле, причём их мотивация определяется не желанием угодить учителю или родителям и не целью получить пятёрку, а, в первую очередь, собственным интересом к учебной деятельности в такой форме. В технологии АМО снимаются рамки принуждения к обучению – эффективное, насыщенное, полноценное, качественное обучение становится выбором самого обучающегося. Данная технология обеспечивает самостоятельность обучающихся в постановке целей и определении путей их достижения, организации командной работы. Это, главным образом, определяет эффект данной технологии.

Сегодня существуют различные классификации активных методов обучения. Это связано с тем, что пока нет общепринятого определения активных методов. Поэтому иногда понятия АМО расширяют, относя к ним, например, современные формы организации обучения такие, как интерактивный семинар, тренинг, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, обучающие игры.

В других случаях, авторы сужают понятия АМО, относя к ним отдельные методы, решающие конкретные задачи, как, например, в

определении, размещенном в глоссарии федерального портала российское образование:

*«Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. АМО характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет».*

К непосредственно активным методам, относятся методы, используемые внутри образовательного мероприятия, в процессе его проведения. Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

В технологии активных методов обучения можно выделить две составляющих – структуру и содержание.

По содержанию входящие в технологию методы представляют упорядоченную систему АМО, обеспечивающую активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся на протяжении всего образовательного мероприятия.

По структуре, в соответствии с технологией, я делю все образовательное мероприятие на логически связанные фазы и этапы:

### **Фаза 1. Начало образовательного мероприятия.**

#### **Этапы:**

1. Инициация (приветствие, знакомство).
2. Вхождение или погружение в тему (определение целей урока).
3. Определение ожиданий обучающихся (планирование личностного смысла урока и формирование безопасной образовательной среды).

### **Фаза 2. Работа над темой**

#### **Этапы:**

1. Закрепление изученного материала (обсуждение домашнего задания).
2. Интерактивная лекция (передача и объяснение педагогом новой информации).
3. Проработка содержания темы (групповая, парная работа)

### **Фаза 3. Завершение образовательного мероприятия.**

#### **Этапы:**

1. Эмоциональная разрядка (разминка).
2. Подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока).

Каждый этап – это полноценный раздел образовательного мероприятия. Будучи логически связанными и взаимодополняя друг друга, фазы и этапы обеспечивают целостность и системность образовательного процесса.

Я стараюсь, чтобы все используемые в процессе урока АМО соответствовали общей логике образовательного мероприятия, отвечали целям и задачам урока и его составляющих, создавали полноценную и законченную картину процесса обучения.

Остановимся более подробно на описании активных методов, последовательно применяемых в каждой фазе и на каждом этапе образовательного мероприятия.

### **Активные методы первой фазы образовательного мероприятия**

К активным методам начала образовательного мероприятия относятся АМ приветствия и знакомства, целеполагания, выяснения ожиданий и опасений.

Перед началом учебного дня и мне и моим ученикам необходимо время, чтобы настроиться на рабочий лад, создать позитивную атмосферу в классе и одновременно установить хороший контакт с обучающимися. Для этого я использую активные методы приветствия. Причём данные методы я применяю не только на первом уроке, а для того, чтобы, например, учащиеся перестроились с математики на информатику как можно быстрее.

Используя активные методы обучения, с правильно составленными вопросами, я получаю более подробную картину и использую её для формирования индивидуальной образовательной траектории ребёнка.

На этапе приветствия я использую следующие методы:

1. «Самолётик пожеланий»
2. «Мой цветок»
3. «Галерея портретов»
4. «Поздоровайся локтями»
5. «Измерим друг друга»
6. «Любимый предмет».

Хочу отметить, что нельзя каждый урок начинать с одного и того же метода, потому что вместо ожидаемых эффектов можно получить совершенно противоположные. Планируя этапы урока, подбирая или разрабатывая для него активный метод, я не забываю о цели применения АМО и учитываю закладываемые в него эффекты.

Важно учитывать, что сегодняшние требования к образованию, выраженные в новых стандартах, делают ставку не только на приобретение тематических знаний и умений обучающихся, но и на универсальные учебные действия, навыки работы в команде, умения эффективно коммуницировать, быть толерантным и другие важные навыки. Каждый этап урока должен обладать дополнительным образовательным потенциалом, и этот потенциал реализуется через активные методы обучения.

### **АМ выяснения целей, ожиданий и опасений**

После того, как совершен плавный переход от выходных к учебному дню или от одного урока к другому, я перехожу к непосредственному погружению в содержание образовательного мероприятия.



Для того, чтобы поставить ясные, понятные и лично-значимые для всех учащихся класса ориентиры, я определяю цели урока и те эффекты, которые появятся у моих обучающихся в конце обучения.

Выяснение целей любого урока позволяет обучающемуся понять, каких результатов он должен достигнуть к моменту завершения урока, сосредоточиться на той деятельности, которая приводит к запланированным результатам и эффективно начать погружение в изучаемый материал. Ясное представление результатов, которых от него ожидают, помогает ребёнку почувствовать себя уверенно, сконцентрироваться на ключевых моментах и активно включиться в работу.

Выяснение целей обучения, ожиданий и опасений обучающихся я провожу не только для отдельного образовательного мероприятия. Очень важно определить, какие цели стоят перед обучающимися, что они сами ожидают или опасаются от обучения в начале учебного года или четверти, на первом уроке английского языка во втором классе или в начале новой темы.

Обсуждение этих вопросов со мной или одноклассниками позволяет обучающимся точнее сформулировать цели обучения, выяснить, что от него требуется в процессе обучения и какие результаты надо достичь по его завершению.

На данном этапе урока я обычно использую такие методы, как:

1. «Список покупок»
2. «Хранилище забот»
3. «Разноцветные листы»
4. «Дерево ожиданий»
5. «Фруктовый сад»
6. «Воздушные шарики»
7. «Диаграмма ожиданий/опасений»

Проведение этапов выяснения ожиданий и опасений необходимо и важно для определения личного смысла обучения, конкретизации ребёнком цели изучения данного предмета, цели освоения конкретной цели.

Наблюдения показали, что ребятам часто непросто чётко сформулировать цели своего обучения, а через активные методы данного этапа они это вполне могут сделать. Я же в процессе обсуждения целей, ожиданий и опасений стараюсь уточнить их высказывания и мысли и перевести их в чёткие формулировки, а затем вместе с ребятами убеждаюсь в правильности их интерпретации.

Ещё одно значение этапа определения целей ожиданий и опасений – это инициация процесса рефлексии. Включаясь с помощью АМО в рефлексивную деятельность в начале занятия, я обеспечиваю постоянное и подсознательное отслеживание обучающимися того, что происходит на уроке для определения его соответствия заявленным целям и высказанным ожиданиям и опасениям. Поддерживая и стимулируя активность рефлексии на этапах занятия, я обеспечиваю её эффективную работу на протяжении всего времени урока и к его завершению получаю в виде полноценного результата

отрефлексированное мнение обучающегося обо всём, что происходило на уроке.

Самостоятельное определение целей и ожиданий позволяет обучающимся быть уверенными в том, что они делают и изучают именно то, что для них важно, интересно и необходимо.

Обучающиеся становятся ответственными за выполнение своих ожиданий и преодоление собственных опасений. Таким образом, с самого начала обучения у них формулируется ответственное отношение к процессу обучения.

Появление в результате выяснения целей, ожиданий и опасений осмысленности действий обучающегося, нахождение ответа на вопрос «Зачем мне это надо?» - полностью соответствует задачам формирования личностных УУД:

- «установление учащимися значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов;
- установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом – определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».

#### **Активные методы второй фазы образовательного мероприятия**

Когда всё готово для перехода ко второй фазе технологии, я перехожу к активным методам работы над темой. К ним относятся АМ закрепления изученного материала, АМ презентации нового учебного материала и АМ организации самостоятельной работы над темой.

Раньше привычной для меня формой проверки являлся устный опрос учащихся, эффектами которого была проверка знания части материала у нескольких учеников, у них же – блиц тренинг развития речи и мышления. Остальные ученики в процессе опроса чаще всего выполняли пассивную роль.

При помощи АМО я организовываю проверку усвоения материала следующим образом:

Предварительная фаза – учащиеся формируют команды и выбрать капитанов. Я так же готовлю несколько вопросов по теме материала. Капитаны команд выбирают вопрос, по очереди вытаскивая бумажку с вопросом из волшебного ящика. Одна бумажка со словом «эксперты». Далее командам даётся несколько минут на подготовку презентации выбранного вопроса. А одна из команд – эксперты.

Для презентации мы используем доску, листы ватмана, цветные маркеры, мелки, различные картинки или даже акварельные краски, либо учащиеся просто разыгрывают сценку. В командах учащиеся обсуждают, как наиболее выразительно и точно раскрыть ответ на выбранный вопрос. Эксперты в это время определяют, какие ключевые моменты должны отразить команды в своих выступлениях, чтобы полностью раскрыть вопрос. Я в это время наблюдаю за работами команд и при необходимости им помогаю.

Представление материала проводится либо одним участником команды, либо несколькими. На презентацию командам даётся 5 минут.

Эксперты могут задавать вопросы командам. После выступления команд эксперты озвучивают свои оценки.

В результате применения АМО при разборе темы мною были выделены следующие эффекты:

- Активное вовлечение ВСЕХ обучающихся в обсуждение темы
- Заинтересованное внимание к выступлению одноклассников
- Подробный повторный разбор темы в процессе подготовки и проведения презентаций;
- Акцентирование внимание на ключевых моментах темы;
- Лучшее запоминание и прочное усвоение темы;
- Оценка знаний и умений друг друга;
- Самооценка;
- Повышение объективности при оценке;
- Развитие командного духа, взаимовыручки, ответственности;
- Развитие самостоятельности, личностных качеств, стремления к победе;
- Развитие умений презентации, публичных выступлений, умения публично мыслить;
- Развитие творчества, гибкости и беглости мышления;
- Формирование высокой мотивации, вызванной необычностью формы обучения;
- Формирование УУД.

При таком варианте проверки домашнего задания мало формально его выполнить, надо свободно оперировать приобретёнными знаниями, чтобы суметь использовать их для решения задания и обосновать это решение, а, возможно, ещё и доказать его.

### **АМ презентации учебного материала**

В процессе обучения мне постоянно приходится сообщать новый материал обучающимся. Нередко я использовала цифровые технологии. Мультимедийные презентации помогали мне доступно и красочно рассказать детям об основных моментах рассматриваемой темы. Но бывают случаи, когда я не имею возможности воспользоваться техническими средствами обучения, в этом случае не менее эффективным является использование активных методов передачи информации. Название у такой формы подачи информации – «инпут», т.е «ввод информации» или «исходные данные».

Инпут представляет собой непродолжительное сообщение обучающимся новой информации, которая становится ориентиром и основой совместной работы над уроком.

При подготовке инпута я соблюдаю следующие правила:

- Длительность инпута не должна превышать более 20% общего времени урока. В процессе образовательного мероприятия может быть несколько небольших инпутов, но в сумме должны укладываться в эту цифру;
- Инпут должен быть хорошо продуман и структурирован от начала до конца. Учитывая ограниченность времени инпута, необходимо отобрать

самое важное.

- Не стоит начинать с негативного вступления и говорить, что тема очень сложная. Это может заранее испугать обучающихся и отрицательно отразиться на их мотивации;

- Инпут лучше разделять на несколько логических разделов. В конце каждого раздела следует подвести итог, подчеркнув основную мысль сообщения или сделав акцент на самом важном материале;

- Монолог обязательно необходимо «разбавлять» демонстрационным материалом, т.е визуализировать основные моменты темы. Если вы собираетесь что-то записывать, делайте это крупными и печатными буквами;

- Инпут не подразумевает монолог. Активно используйте обратную связь с обучающимися. Для этого можно запланировать в инпуде вопросы к обучающимся, попросить привести примеры на обсуждаемую тему.

А для того, чтобы инпут не получился утомительным и скучным, я использую активные методы презентации материала. К ним относятся:

1. «Инфо-угадайка»
2. «Кластер»
3. «Мозговой штурм»
4. «Золотой ключик»
5. «Лекция-провокация»
6. «Автобусная остановка»

### **АМ организации самостоятельной работы над темой**

При организации самостоятельной работы над новой темой мне важно, чтобы обучающимся было интересно всесторонне и глубоко проработать новый материал. Данный этап урока я также провожу при помощи активных методов! Для работы над темой урока можно использовать методы «Ульи», «Визитные карточки», «Экспертиза», «Карта группового сознания». Для проведения дискуссии и принятия решений – методы «Светофор», «Приоритеты», «На линии огня». Для представления материала самостоятельной работы обучающихся – «Инфо-карусель», «Автобусная остановка», «Ярмарка», «Кейс-стади». (Описание некоторых методов представлено в Приложении 1).

### **Активные методы заключительной фазы образовательного мероприятия**

Эффектно и эффективно завершить урок мне помогают АМ релаксации и АМ рефлексии.

### **АМ релаксации**

Эффективную, продуктивную и результативную работу учащихся нельзя организовать, игнорируя потребности учащихся в комфортной обстановке, движениях, высказываниях их собственного мнения, самостоятельности, в творчестве и в отдыхе.

Поэтому для является важной задачей формирование и поддержание такой атмосферы, в которой участники вместе со мной стремятся к познанию нового через творчество, общение, совместную деятельность. Я считаю, что обучение должно восприниматься обучающимися не как тяжёлая

обязанность, а как увлекательный процесс, через который проходит узнавание ребёнком разных сторон реальной жизни, в котором можно попробовать на практике применить свои способности.

Комфортная психологическая обстановка на уроке способствует тому, что ребята открывают в себе новые возможности, достигают успеха и получают мощный положительный эмоциональный заряд, который вдохновляет их на активное обучение.

Мне важно не только обеспечивать высокий уровень вовлечённости ребят в процесс познания, но и внимательно контролировать степень эффективности их работы.

Поэтому если я чувствую, что учащиеся устали, накопилось психологическое напряжение, а впереди ещё много работы, я делаю паузу и провожу физминутки при помощи активных методов релаксации. К ним относятся:

1. «Энергия – 1»
2. «Роботы»
3. «Постройся по росту»
4. «Электрическая цепь»
5. «Земля, воздух, огонь и вода»
6. «Передай мячик» и т.д.

Хочу заметить, что активные методы релаксации можно использовать не только в завершающей части образовательного мероприятия. Их применение так же уместно в случаях, когда возникает потребность снять накопившееся эмоциональное напряжение, усталость, привести в рабочее состояние психологический статус детей и учителя.

Такие запланированные активные паузы позволяют мне эффективно управлять процессом, не сбивая настрой и мотивацию обучающихся.

#### **АМ подведения итогов урока (рефлексия, анализ и оценка урока)**

Подведение итогов, обобщение результатов, выяснение впечатлений от обучения помогают участникам ещё раз пропустить через себя всё произошедшее на уроке, оценить приобретённые и реализованные знания и умения, выявить успехи и неудачи, определить степень достижение целей и ожиданий.

Не менее ценным является то, что у обучающихся появляется осознанность и осмысленность своих действий, появляется ясное понимание того, как вложенные усилия содействуют личным успехам, развитию, росту и приближению к намеченным результатам. Такое осознание способствует приобретению навыков самообразования и самосовершенствования, укрепляет мотивацию и уверенность ребят в собственных силах.

Для меня подведение итогов не менее важно, чем для обучающихся, ведь мне необходимо оценить не только действия и результаты ребят, но и свою работу, определить, что получилось хорошо, а что оказалось реализованным не до конца.

Анализ деятельности учащихся также нужен мне для выставления формальных отметок. Но при использовании технологии АМО прежние

приёмы оценивания учащихся уже не подходят, и требуется использование новых подходов.

Таким образом, оценка выставляется по двум принципам: оценивается работа на всём уроке и оцениваются не только предметные знания. Эти принципы сообщаются обучающимся, что усиливает мотивирующее значение оценки, так как будет уже недостаточно просто выполнить домашнее задание. Чтобы получить высокую оценку надо активно и результативно работать на протяжении всего урока.

Учитывая, что большую часть урока ребята работают в команде, моей задачей является мониторинг деятельности каждого обучающегося и определение общей оценки за урок.

Подведение итогов занятия должно быть чётко продумано и спланировано, но в то же время оставаться интересным, творческим и содержательным для всех участников образовательного мероприятия.

Для завершения образовательного мероприятия я обычно использую такие активные методы, как:

1. «Мухомор»
2. «Мудрый совет»
3. «Письмо самому себе»
4. «Всё у меня в руках»
5. «Ресторан»
6. «Комплименты»
7. «Сезоны года»

Активные методы обучения, за счёт самостоятельной разнообразной деятельности обучающихся в процессе урока, обеспечивают 80-90% эффективность освоения материала.

Одним из направлений интенсификации обучения является использование более эффективных форм получения, переработки и усвоения информации. Активные методы обучения за счёт новых форм предоставления информации, её восприятия, обсуждения, анализа и осмысления позволяют мне в несколько раз повысить эффективность и качество обучения.

#### **Список использованных источников**

1. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения. Тула 2002
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 2001.
3. Гузеев В.В. Образовательная технология – М., 2003
4. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 2003.
5. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения.
6. Коджаспирова Г.М. Практикум и методические материалы.

**Тарасенко Иван Николаевич,**  
Преподаватель ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»  
(Борисовка, Россия)

**Шушпанов Алексей Владимирович,**  
Преподаватель ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»  
(Борисовка, Россия)

**Паутов Александр Александрович**  
Мастер производственного обучения ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум» (Борисовка, Россия)

## **ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ**

Для того чтобы научиться читать и писать, мы должны выучить 33 буквы алфавита, т.е. выполнить упражнения, чтобы запомнить, произнести и написать все буквы от А до Я. И если не выучить несколько букв, у нас будут проблемы с чтением или письмом.

То же самое в обучении вождению, если в процессе обучения человек не приобрел необходимые знания и навыки, то в будущем у него будут проблемы.

Обучение вождению-одна из самых сложных задач, которая требует высшей степени профессионального отношения. Поэтому собственного водительского мастерства здесь недостаточно. Один мудрец сказал: «Опыт - лучший учитель». Но опыт собственный, а не опыт инструктора. Поэтому ученик ни в коем случае не должен, ориентироваться на личный опыт инструктора по управлению транспортным средством. Ему необходимо научиться с помощью инструктора, и при его участии управлять автомобилем так, чтобы опыт полученный в одной ситуации, помогал ему в другой. Осваивая последовательность действий, он должен самостоятельно научиться оценивать и исправляться с ситуациями на дорогах и демонстрировать грамотный стиль поведения, ориентированные на безопасность. Для того чтобы ученик научился управлять транспортным средством, ему нужно освоить два необходимых навыка:

- Первоначальные навыки;
- Обретение уверенности;

На стадии «Первоначальные навыки» учащимся требуется большой объем инструкции, указаний. Инструктору следует кратко и точно говорить им, что нужно делать в каждый конкретный момент. Когда они уже перейдут на сведуший уровень-«Обретение уверенности», инструктору придётся давать им только тонкие намеки или подсказки, напоминая, какие действия они обязаны предпринять.

Ученики будут осваивать разные темы за разное время и инструктору это нужно учитывать и понимать. Это условие говорит о том что ученики могут находиться на разных уровнях обучения при выполнении того или иного маневра (упражнения). Например, они могут уверенно выполнять повороты

(упражнение «змейка») и в то же время при отработке упражнений по теме «Проезд перекрёстков» могут только приобретать уверенность. А вот что касается «Взаимодействия в потоке» и «Движения во время дождя», то здесь они, могут находиться на первом уровне. Очень важно, чтобы инструктор осознавал этот факт, что учащейся может находиться в одно и тоже время на разных уровнях. Это значит, что любое обучение, в особенности такое сложное как управление транспортным средством,-дело индивидуальное, зависящее от личностных качества каждого человека.

Особенность методики, заключается в том, что навыки формируются с помощью упражнений – в виде простых алгоритмов (порядка действий).

Цель упражнений — отработать до автоматизма необходимые навыки за счет рациональной координации движений или четкой последовательности действий. Прежде чем приступить к выполнению любого маневра, учащейся должен приобрести навыки по выполнению алгоритма следующих действий на дороге:

- Оценка ситуации - Подача сигнала
- Расположения транспортного средства - Выбор скорости
- Взгляд – Маневр

Я, считаю, что это основные навыки, которые должен освоить начинающий водитель, чтобы безопасно управлять транспортным средством на дорогах.

Если во время управления транспортным средством у водителя возникла необходимость, совершить какой не будь маневр или на его пути появилась опасность, он должен, прежде чем изменить скорость и расположение на проезжей части, моментально приступить к выполнению первой части алгоритма - «Оценка ситуации - Подача сигнала»

Оценка ситуации. При появлении опасности на дороги ученик должен посмотреть в центральное зеркало заднего вида, затем перенести взгляд в боковое зеркало в том направлении, куда ему, возможно, придется перестроиться. Главное чтобы эта оценка ситуации по зеркалам стали привычкой при управлении автомобилем. Задача инструктора тренировать эту привычку при каждой возможности и смотреть за тем, чтобы ученик ничего не предпринимал, прежде чем не посмотрел в зеркала.

Подача сигнала. Посмотрев зеркала, ученик должен решить, необходимо ли ему подавать какие-либо сигналы. Оценив ситуацию сзади и проинформировав других водителей о своих дальнейших намерениях, ученик может приступить к второй части алгоритма - « Расположения транспортного средства - Выбор скорости».

Расположения транспортного средства. Прежде чем выполнить маневр или преодолеть опасный участок дороги, ученику необходимо заранее занять оптимальное положение на проезжей части, позволяющее улучшить обзорность или выбрать безопасную траекторию маневра согласно пункту правил «Начало движения маневрирование»

Выбор скорости. Перед выполнением любого маневра следует предусматривать корректировку скорости движения. По мере приближение к



опасному участку дороги инструктор должен проследить, перенес ли ученик носок правой стопы с педали управления акселератором (газа) на педаль тормоза. В случае нежелательного развития ситуации это действия поможет ученику произвести плавное замедление автомобиля или остановку.

Расположив автомобиль на проезжей части и выбрав скорость обеспечивающую безопасность движения ученик может приступить к последней части алгоритма – Взгляд – Маневр.

Взгляд – Маневр. Ученик должен наблюдать за обстановкой не только на дороге но и на прилегающей территории. В зависимости от типа маневра действия ученика должны быть разными и задача мастера проследить за всеми ошибками, которые он может совершить в построении взгляда. Так, например при начале движения водитель должен посмотреть в перед потом в зеркало и потом только после того как он убедится в безопасности он может приступить к маневру.

Маневр. При выполнении маневра инструктор внимательно следит за техникой управления автомобилем.

#### Список литературы

- 1 Виктор Иванов Самоучитель по вождению автомобиля-АСТ,2007.-192 с.
- 2 Богачкин А.И. Пособие мастеру производственного обучения вождению автомобилей.- 2003
- 3 Ханников А.А Водитель. Основы мастерства-Соврем.школа2010-544с

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

**Пилькевич Наталья Борисовна**,  
кафедра патологии Медицинский институт  
НИУ «БелГУ», д.м.н., профессор; (Белгород, Россия)

**Марковская Вера Александровна**,  
кафедры патологии Медицинский институт  
НИУ «БелГУ», к.б.н., доцент; (Белгород, Россия)

**Яворская Ольга Владимировна**,  
медицинский колледж Медицинский институт  
НИУ «БелГУ», преподаватель; (Белгород, Россия)

**Хабибуллин Руслан Равильевич**,  
кафедра анатомии и гистологии человека Медицинский институт  
НИУ «БелГУ», старший преподаватель;  
заведующий патологоанатомическим отделением иммуногистохимии  
ОГБУЗ «Белгородское патологоанатомическое бюро», врач-патологоанатом;  
(Белгород, Россия)

**Смирнова Анастасия Павловна**,  
Медицинский институт НИУ «БелГУ», студентка (Белгород, Россия)

### АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫМИ НОВООБРАЗОВАНИЯМИ ПО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Одной из основных причин смертности и инвалидности, сокращающих продолжительность жизни населения, являются злокачественные новообразования (ЗНО), важные с медицинской, социальной и экономической точек зрения [1-5].

Учитывая объективные и субъективные причины, такие, как постарение населения, экологические, экономические и другие факторы, следует ожидать рост заболеваемости злокачественными новообразованиями во всем мире [1, 4].

Так, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), ежегодно рак диагностируется у более 14 миллионов человек, так в 2015 году от рака умерло 8,8 миллиона человек, это каждый шестой случай смерти в мире. Примерно, две трети случаев смерти от рака в мире приходится на менее развитые страны, где уровень смертности выше из-за диагностики в поздней стадии заболевания и менее доступного лечения [2, 5].

Цель исследования – проанализировать данные заболеваемости злокачественными новообразованиями по Белгородской области Российской Федерации, городу Белгороду и центральному федеральному округу (ЦФО) за период с 2012 по 2016 год.

В 2016 г. в Белгородской области, впервые в жизни установленный диагноз злокачественного новообразования (ЗНО) был зарегистрирован в 6671 случаях: 3102 у мужчин и 3569 – у женщин, а «грубый» показатель

заболеваемости составила 429,97 на 100 000 тыс. населения (рис. 1).

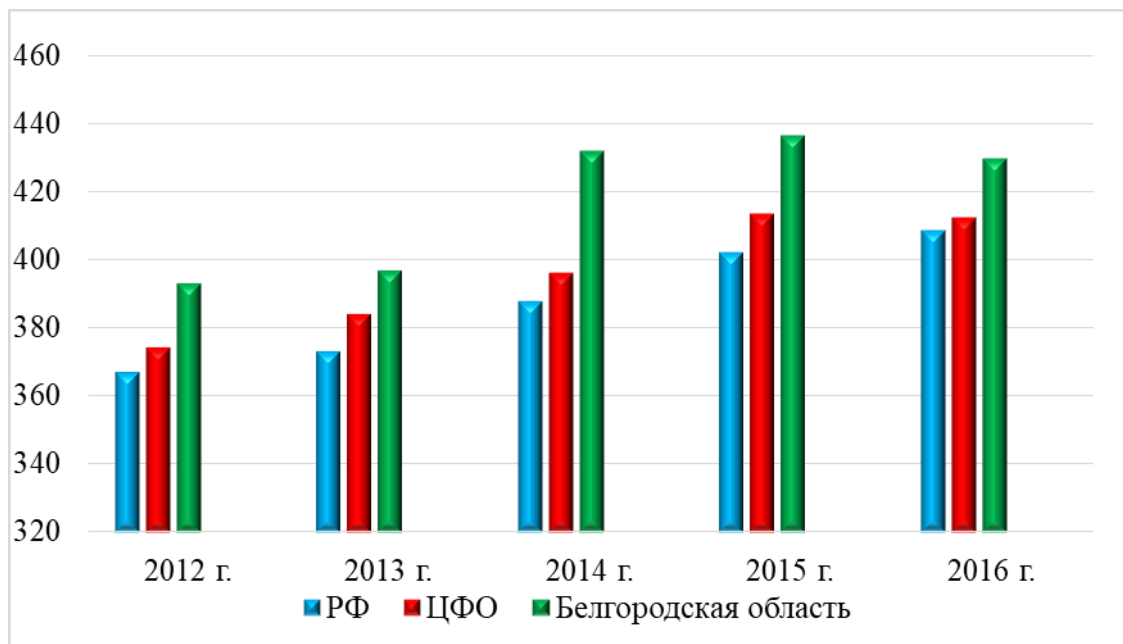


Рис. 1. Динамика заболеваемости ЗНО в Белгородской области, ЦФО и РФ.

Показатель заболеваемости ЗНО в Белгородской области в 2016 году по сравнению с предыдущим 2015 годом снизился на 1,4 %, а по данным 2015 года, в Белгородской области превысил аналогичный показатель в РФ на 8,4 %, в ЦФО – на 5,5 %.

Заболеваемость мужского населения ЗНО в области в 2016 году в сравнении с 2015 годом снизилась на 4,3 % и составила 434,4 на 100 тыс. населения. В тоже время, данный показатель в 2015 году на 14,0 % выше, чем в РФ и на 12,4 % – выше, чем в ЦФО (рис. 2).

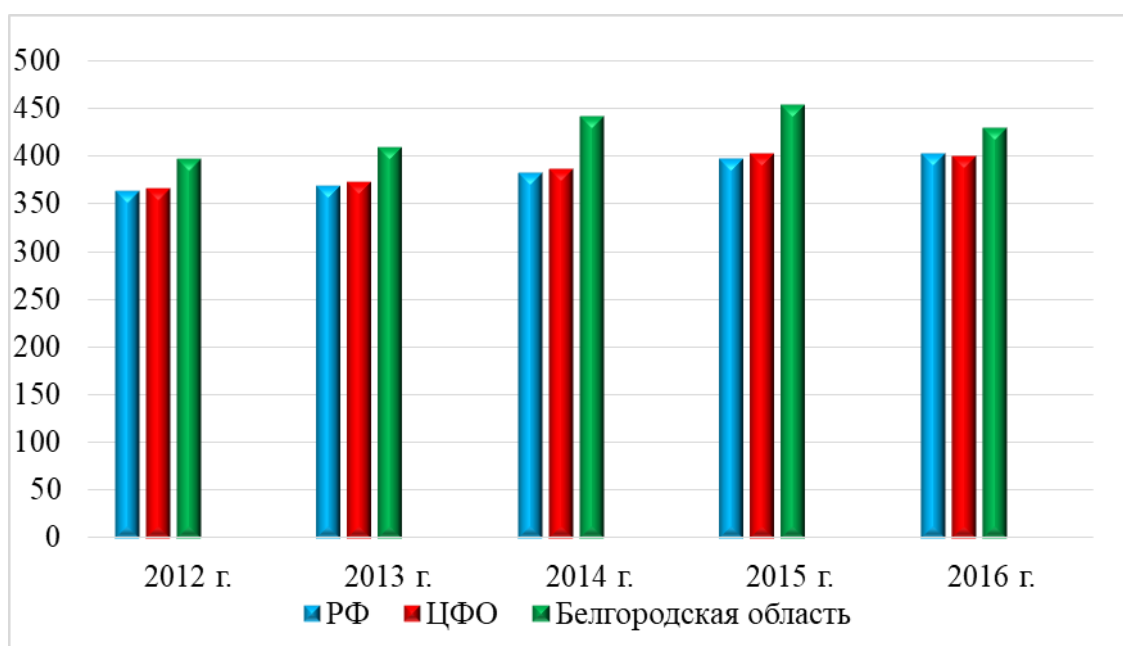


Рис. 2. Динамика заболеваемости мужского населения ЗНО в

Белгородской области, ЦФО и РФ.

В сравнении с предыдущим годом показатель заболеваемости ЗНО в Белгородской области женского населения в 2016 году увеличился незначительно – на 1,2 % и составил 426,9 на 100 тыс. населения. По итогам 2015 года данный показатель превысил аналогичный в РФ на 3,6 % (рис.3).

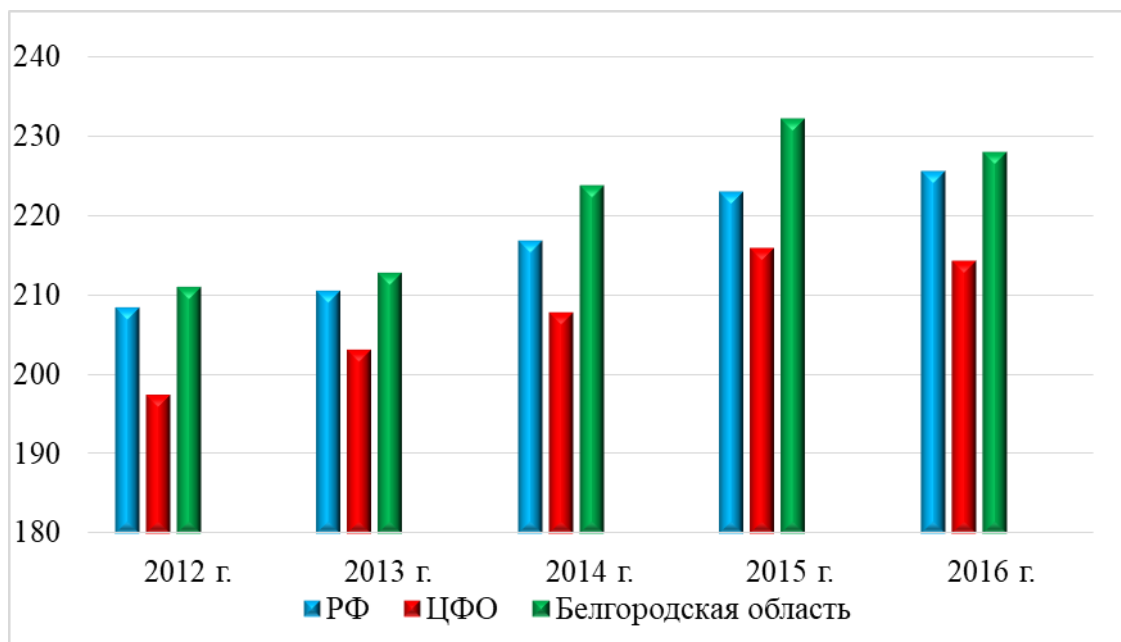


Рис. 3. Динамика заболеваемости женского населения ЗНО в Белгородской области, ЦФО и РФ.

Заболеваемость ЗНО городского населения на территории Белгородской области в 2016 году составила в абсолютных значениях 4442 человек, из них мужчин 2040 и 2402 женщин, а сельского населения 2229 человек, мужчин 1062 и 1167 женщин.

В 2016 году заболеваемость ЗНО населения на 11 территориях области превысила среднеобластной показатель (429,97 на 100 тыс. населения). Наиболее высокие показатели заболеваемости ЗНО отмечены среди населения Вейделевского (571,3 на 100 тыс. населения), Белгородского (531,4 на 100 тыс. населения), Волоконовского (517,2 на 100 тыс. населения), Яковлевского (493,6 на 100 тыс. населения) и Ивнянского (493,3 на 100 тыс. населения) районов.

Наиболее низкие – в Чернянском (327,1 на 100 тыс. населения), Грайворонском (343,0 на 100 тыс. населения) районах и в Старооскольском городском округе (377,6 на 100 тыс. населения). Еще на 9 административных территориях области показатель заболеваемости ниже среднеобластного. Максимальный показатель уровня заболеваемости в районах области превышает минимальный в 1,7 раза (рис.4).

За последние три анализируемых года отмечаются высокие показатели заболеваемости ЗНО населения области следующих локализаций: желудок, ободочная и прямая кишка, легкие, молочная железа, тело матки,

предстательная железа и др.

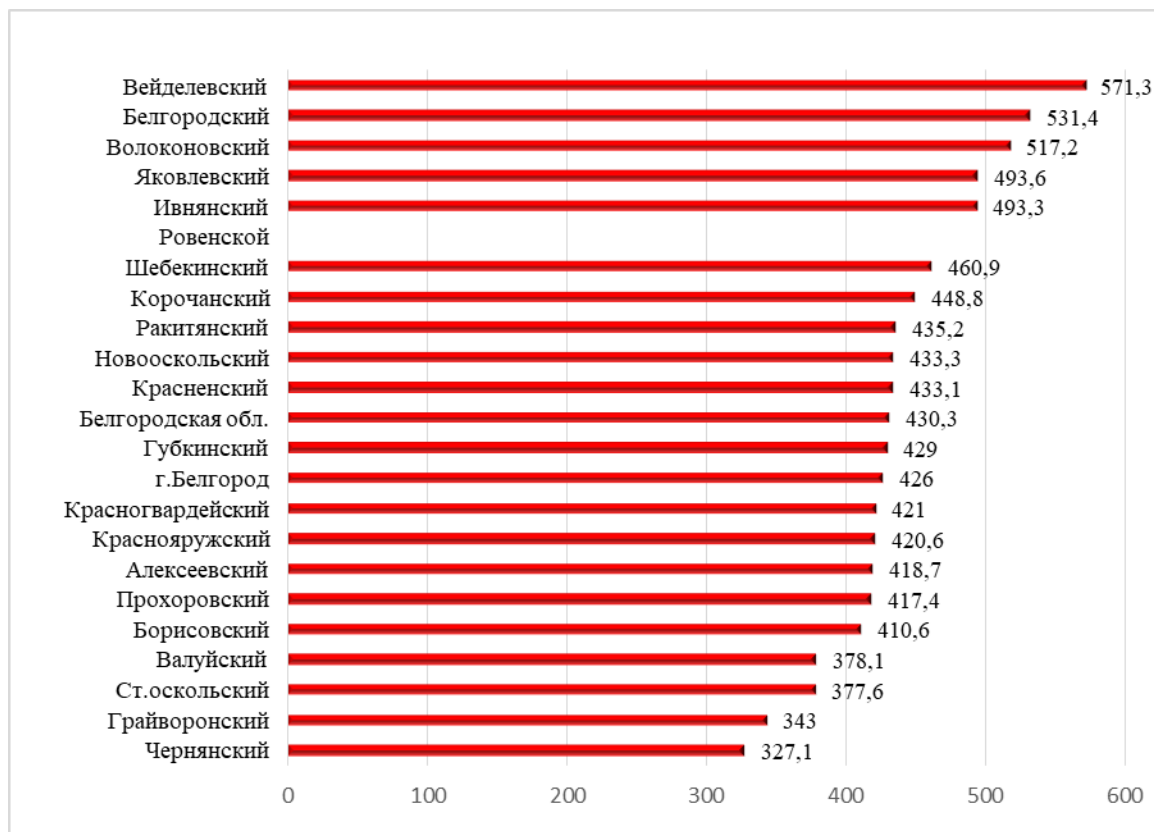


Рис. 4. Распределение территорий области по уровню заболеваемости ЗНО в 2016 году (на 100 тыс. нас.).

Структура заболеваемости населения области ЗНО по полу. Ведущими локализациями (оба пола) в общей структуре заболеваемости ЗНО населения области являются: кожа (без меланомы) – 18,0 % (2015 г. – 17,4 %; РФ 2015 г. – 12,5 %), молочная железа – 12,0 % (2015 г. – 11,7 %; РФ 2015 г. – 11,4 %), трахея, бронхи, легкие – 10,0 % (2015 г. – 10,1 %; РФ 2015 г. – 10,2 %), желудок – 5,2 % (2015 г. – 5,6 %; РФ – 6,4 %), предстательная железа – 5,0 % (2015 г. – 5,6 %; РФ – 6,6 %).

Первые места в структуре заболеваемости мужского населения ЗНО распределены следующим образом: опухоли трахеи, бронхов, легких – 17,0 % (2015 г. – 17,6 %; РФ 2015 г. – 17,8 %), кожа (без меланомы) – 15,4 % (2015 г. – 14,9 %; РФ – 10,0 %), предстательная железа – 10,5 % (2015 г. – 11,6%; РФ – 14,4 %), желудок – 6,8 % (2015 г. – 7,4 %; РФ – 7,9 %), мочевого пузыря – 6,0 % (2015 г. – 5,4 %; РФ – 4,6 %).

В структуре заболеваемости ЗНО среди женского населения лидирует рак молочной железы – 22,4 % (2015 г. – 22,3 %; РФ 2015 г. – 20,9 %). На втором месте – рак кожи (без меланомы) – 20,2 % (2015 г. – 19,7 %; РФ – 14,6 %). Далее: рак тела матки – 9,0 % (2015 г. – 9,1 %; РФ – 7,7 %), шейка матки – 4,6 % (2016 г. – 4,9 %; РФ – 5,2 %), желудок – 4,2 % (2015 г. – 4,0 %; РФ – 5,2 %) (табл. 1).

Таблица 1

## Структура онкологической заболеваемости по полу в 2016 г.

Мужчины				Женщины			
Место	Локализация	абс. число	%	Место	Локализация	абс. число	%
1	Легкие	530	17,0	1	Молочная железа	800	22,4
2	Кожа (без меланомы)	479	15,4	2	Кожа (без меланомы)	722	20,2
3	Предстательная железа	327	10,5	3	Тело матки	323	9,0
4	Желудок	211	6,8	4	Шейка матки	166	4,6
5	Мочевой пузырь	187	6,0	5	Ободочная кишка	153	4,2
6	Почка	160	5,1	6	Яичники	152	4,2
7	Прямая кишка	151	4,8	7	Желудок	136	3,8
8	Ободочная кишка	149	4,8	8	Лимфоидной и кроветворной ткани	137	3,8
9	Лимфоидной и кроветворной ткани	144	4,6	9	Почки	133	3,7
10	Гортани	81	2,6	10	Прямая кишка	132	3,6
11	Ротоглотки	62	1,9	11	Легкие	131	3,6

Смертность от злокачественных новообразований. Показатель смертности от ЗНО в Белгородской области в 2016 году увеличился на 1,8 % и составил 197,1 на 100 тыс. населения (2015 г. – 193,5. РФ – 202,5) (рис.5.).

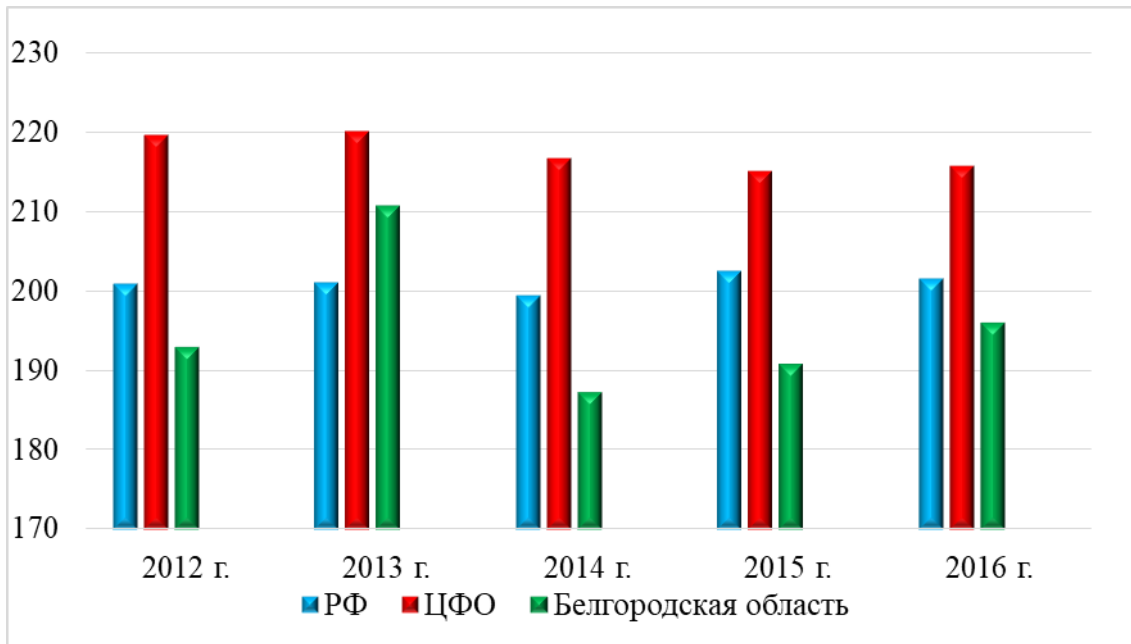


Рис. 5. Динамика смертности от ЗНО в Белгородской области, ЦФО и РФ (на 100 тыс. нас.).

Общий показатель запущенных случаев, включающий III стадию ЗНО визуальных локализаций, отражающий состояние диагностики ЗНО составил в 2016 г. 24,2 % (2015 г. – 23,9 %), таким образом, каждая пятая опухоль диагностируется уже при наличии метастазов.

Максимальная доля, свыше 30,0 % запущенных случаев визуальных форм наблюдается при локализациях: ротоглотка – 65,7 % (2015 г. – 62,6 %); полость рта – 54,7 % (2015 г. – 54,5 %), шейка матки – 48,7 % (2015 г. – 48,2 %), язык – 43,3 % (2015 г. – 50,0 %), прямая кишка – 36,7 % (2015 г. – 37,7 %). Учитывая IV стадии не визуальных форм, первые пять мест занимают опухоли поджелудочной железы, полости рта, ротоглотки, языка и шейки матки (рис. 6.).

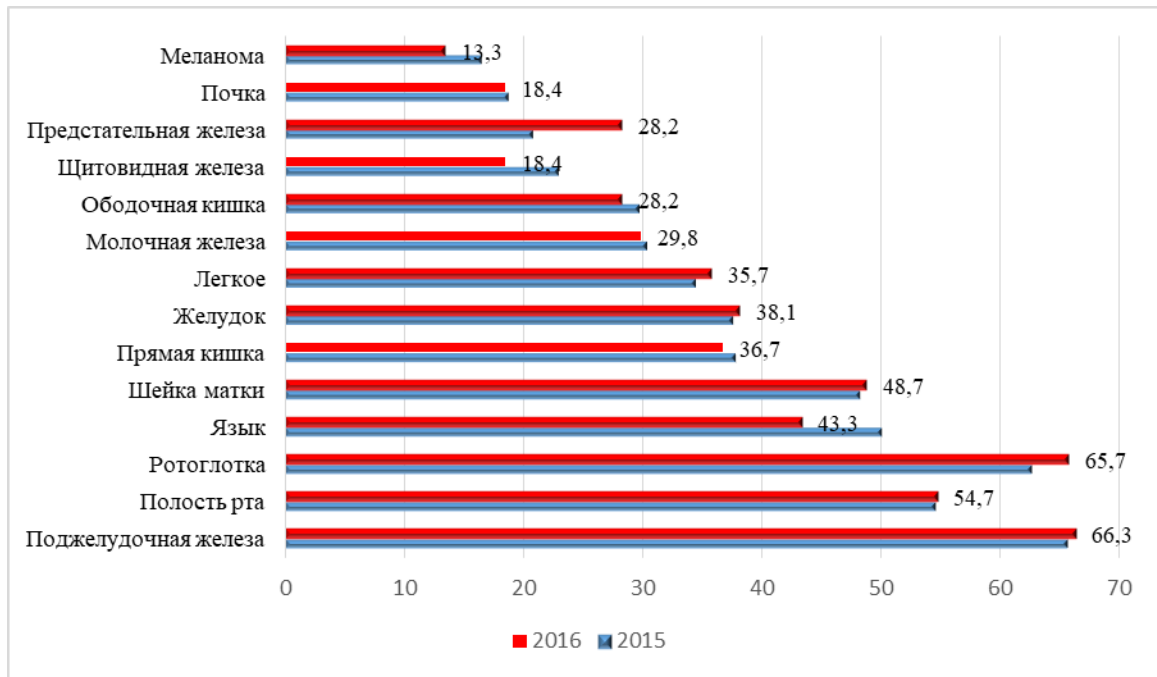


Рис. 6. Показатель запущенных случаев основных локализаций в Белгородской области в 2015-2016 гг. в %.

Среди причин запущенных случаев лидируют: несвоевременное обращение за медицинской помощью (47,3 %) и скрытое течение болезни (42,0 %). Ошибки диагностики и длительное обследование – составляют менее 5,0 %.

**Вывод:** онкологическая ситуация в Белгородской области на протяжении анализируемых лет остается достаточно стабильной, соотношение индикатора смертность/заболеваемость сохраняется на одинаковом уровне – 0,46, что свидетельствует об эффективности оказания медицинской помощи онкологическим больным. По «грубому» показателю заболеваемости ЗНО Белгородская область среди 18 регионов ЦФО находится на 14 месте, в 2015 году на пятнадцатом.

Анализ смертности населения области от ЗНО свидетельствует, что в структуре смертности населения – ЗНО занимают второе место после болезней сердечно-сосудистой системы, уменьшается индекс соотношения смертности от ЗНО к заболеваемости ЗНО, смертность от ЗНО у мужчин, в 1,5 раза больше чем у женщин. Каждый четвертый больной (27,1 % в 2014 г.), умерший от ЗНО, находился в трудоспособном возрасте и в практически не меняющейся структуре смертности от ЗНО преобладают опухоли легких, желудка, молочной железы, толстого кишечника, женских половых органов.

#### Список использованных источников:

1. Подред. А.Д. Каприна, В.В. Старинского, Г.В. Петровой. Злокачественные новообразования в России в 2016 году (заболеваемость и



смертность) – М.: МНИОИим. П.А. Герцена-филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России, – 2018. – 250 с.

2. Guide to cancer early diagnosis / [Электронный ресурс] // World Health Organization: [сайт]. – URL: <https://iris.who.int/handle/10665/254500?show=full> (дата обращения: 10.11.2023).

3. Заридзе Д. Г. Динамика заболеваемости и смертности от злокачественных новообразований населения [Текст] / Д. Г. Заридзе // Российский онкологический журнал. – 2016. – № 2. – С. 5-14.

4. Давлетнуров, Н. Х., Степанов, Е. Г., Жеребцов, А. С., Пермина, Г. Я. Заболеваемость злокачественными новообразованиями как индикатор медико-экологической безопасности территорий (на примере республики башкортостан) [Текст] / Н. Х. Давлетнуров, Е. Г. Степанов, А. С. Жеребцов, Г. Я. Пермина // Медицина труда и экология человека. – 2017. – № № 2. – С. 53-64.

5. Коваленко, Б. С., Голивец, Т. П. Анализ мировых и российских тенденций онкологической заболеваемости в XXI веке [Текст] / Коваленко, Б. С., Голивец, Т. П. // Научный результат. Серия Медицина и фармация. – 2015. – № Т. 1. № 4. – С. 125-131. doi: 10.18413 / 2313-8955-2015-1-4-125-131.

**Белых Ирина Валерьевна,**  
преподаватель ОГАПОУ «СМК»  
(Старый Оскол, Россия)  
**Авилова Людмила Анатольевна,**  
преподаватель ОГАПОУ «СМК»  
(Старый Оскол, Россия)  
**Устинова Ольга Вячеславовна,**  
преподаватель ОГАПОУ «СМК»  
(Старый Оскол, Россия)  
**Молчанова Екатерина Ивановна,**  
преподаватель ОГАПОУ «СМК»  
(Старый Оскол, Россия)

## **СЛУЖБА ПЕРЕЛИВАНИЯ КРОВИ В РФ И БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПРИМЕРЕ ОТДЕЛА ЗАГОТОВКИ КРОВИ И ЕЁ КОМПОНЕНТОВ №1 ОГБУЗ ЦЕНТР КРОВИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Служба крови - это одна из составляющих здравоохранения, использующая уникальный национальный ресурс. Кровь доноров - это базис оказания экстренной и высокотехнологичной медицинской помощи в различных областях клинической медицины.

**Актуальность исследования.** Проблема донорства крови и ее компонентов является одной важнейших для государства и ключевых для

отечественного здравоохранения. От ее решения зависит сама возможность и качество оказания высокотехнологичной медицинской помощи в мирное время и в чрезвычайных ситуациях. Именно поэтому эту проблему можно отнести к разряду вопросов безопасности страны.

**Материал исследования:** статистические данные службы крови по Белгородской области и городу Старый Оскол.

Служба крови - это структура, объединяющая по всей стране медицинские учреждения и их структурные подразделения, основным видом деятельности которых является заготовка, переработка, хранение и обеспечение безопасности донорской крови и ее компонентов.

Служба крови - связующий элемент между донором и пациентом, нуждающимся в переливании компонентов крови.

Современная структура службы крови имеет четыре основных звена:

- Центры гематологии и переливания крови.
- Республиканские, краевые, областные и городские станции (центры) переливания крови.
- Предприятия, осуществляющие промышленное приготовление различных лечебных препаратов из плазмы донорской крови.
- Отделения переливания крови (отделения трансфузиологии) при крупных клинических центрах и больницах.

Функции по организации, управлению и контролю деятельности в сфере донорства крови сосредоточены в Федеральном медико-биологическом агентстве (ФМБА России). Осуществлением данных функций занимается Управление организации службы крови ФМБА России.

Начиная с 2008 года Министерством здравоохранения Российской Федерации и Федеральным медико-биологическим агентством успешно реализуется масштабная Программа развития добровольного донорства крови. Учреждение осуществляет свою деятельность на основании Лицензии выданной Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения.

Система организована как иерархическая совокупность независимых автоматизированных объектов:

- Информационный центр ФГБУЗ Центр крови ФМБА России (ИЦ ЦК);
- Объекты типа «Региональный информационный центр» (РИЦ);
- Объекты типа «Станция переливания крови (отделение переливания крови)» (СПК/ОПК).

Отделения переливания крови являются подразделениями службы крови, непосредственно решающие организационные и производственные вопросы клинической трансфузиологии и несомненно играют большую роль в обеспечении необходимой гемотерапии.

ОЗК №1 города Старый Оскол состоит из следующих структурных подразделений:

1. Отдел комплектования донорских кадров.
2. Отдел заготовки крови и её компонентов.

3. Отдел лабораторной диагностики.

4. Административный отдел.

Отдел лабораторной диагностики ОЗК №1 города Старый Оскол работает в шести основных направлениях:

1. Определение группы и резус-фактора крови, фенотипирование по антигенам системы резус, Kell-системы

2. Клинико-биохимическое обследование донорской крови

3. Оказание помощи лечебным учреждениям города по всем теоретическим и практическим вопросам иммунной гематологии

4. Выбраковка крови

5. Скрининг-идентификация антиэритроцитарных антител

6. Индивидуальный подбор крови донора и реципиента с целью предотвращения трансфузий несовместимых эритроцитов.

С 2021 года доноры обследуются согласно приказа МЗ РФ № 1166. Перед первичной донацией проводится исследование уровня гемоглобина, исследование группы крови по системе АВО, резус принадлежности, антигена K1 системы Kell реакцией гемагглютинации на плоскости цоликлонами анти-А, анти-В, анти-Д супер и анти-К супер.

Показатели работы отдела лабораторной диагностики ОЗК №1 города Старый Оскол.

По сравнению с 2021 годом, на 15% увеличилось общее количество доноров. В тоже время, численность доноров выезда, вследствие прекращения с апреля 2020 года забора донорской крови в выездных условиях, сократилась полностью. Количество первичных доноров осталось на уровне 2021 года. Количество повторных доноров увеличилось на 20 процентов. Плановые объёмы заготовки цельной донорской крови выполнены в 2021 году на 106,5%, в 2022 году – на 103,5%; консервированной – на 220,8% и 103,7% , что превышает среднеобластной показатель (100,5%).

В структуре лабораторных исследований в 2022 году:

- 21,8% составили гематологические,

- 77% иммунологические и

- 1,2 % биохимические исследования.

Количество доноров – мужчин в 2.6 раза больше, чем женщин, что соответствует областным показателям. В возрастной структуре доноров преобладает возраст 30-45 лет.

В результате изучения регламентирующей документации Службы крови в РФ и Белгородской области можно сделать следующие выводы:

- Благодаря реализации Министерством здравоохранения Российской Федерации и Федеральным медико-биологическим агентством масштабной Программы развития добровольного донорства крови, успешно реализуется деятельность по организации добровольного безвозмездного донорства, заготовке, переработке, хранению и обеспечению безопасности донорской крови и ее компонентов.

- В работе отдела лабораторной диагностики ОЗК №1 города Старый

Оскол используют гематологические, биохимические и иммунологические методы диагностики. Перед первичной донацией проводится исследование уровня гемоглобина, исследование группы крови по системе АВО, резус принадлежности, антигена К1 системы Kell.

- Анализ статистических показателей работы ОГБУЗ «Центр крови Белгородской области» выявил:

- выполнение государственного задания по заготовке цельной крови на 100 % и более;

- увеличение на 15% общего количества доноров и полное сокращение численности доноров выезда;

- преобладание в структуре донорских кадров мужчин в возрасте 30-45 лет.

#### **Список использованных источников:**

1. Реализация государственной политики в сфере донорства крови. Опыт федеральных округов. - М.: Координационный центр по организации, развитию и пропаганде добровольного донорства крови при Общественной палате Российской Федерации, 2018. - 268 с.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2017 г. № 457-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О донорстве крови и ее компонентов”».

3. Сайт: <https://31fbuz.ru/index.php/122-laboratornaya-sluzhba>

4. Сайт: [https://miac.belzdrav.ru/upload/0\\_miac/statisticheskie](https://miac.belzdrav.ru/upload/0_miac/statisticheskie)

5. Сайт: <https://donor-bel.belzdrav.ru/otchet/index.php>

**Черных Лариса Васильевна,  
Гайдина Татьяна Федоровна,  
Винникова Оксана Васильевна,  
Колесниченко Татьяна Петровна**  
преподаватели  
ОГАПОУ «СМК»  
(Старый Оскол, Россия)

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - КАК КОМПОНЕНТ ОБУЧЕНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Актуальной задачей, стоящей перед профессиональным образованием, является формирование компетентностей обучающихся, которые обеспечат выпускнику личностную и профессиональную самореализацию.

Производственная практика, как неотъемлемая часть подготовки медицинских работников, является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена профессионального образования.

Целью производственной практики является закрепление, углубление и систематизация знаний и умений, полученных обучающимися в процессе

теоретического и практического обучения в реальных условиях лечебных учреждений [1, с. 7–13].

Производственные практики по профилю специальности запланированы по окончании изучения междисциплинарных курсов или профессиональных модулей и проводятся в соответствующих отделениях лечебно-профилактических учреждений, в процессе которой студенты углубляют, расширяют свои теоретические знания по профессиональному модулю, овладевают основными видами профессиональной деятельности, совершенствуют этические и деонтологические аспекты общения с больными, медицинским персоналом. Во время производственной практики студенты накапливают профессиональный опыт, работая под руководством опытных наставников-медиков.

Общими и непосредственными руководителями производственной практики назначаются представители от лечебно-профилактических учреждений, которые оказывают всестороннюю помощь в организации практического обучения и осуществляют руководство производственной практикой.

Методические руководители практики (преподаватели колледжа) устанавливают связь с непосредственными руководителями практики, распределяют студентов, осуществляют контроль за работой студентов в период практики, за выполнение программы производственной практики, посещаемостью и ежедневном ведении дневника. Итогом практики является аттестация в форме дифференцированного зачета с участием представителей практического здравоохранения [3, с. 53–80].

Завершающим этапом обучения является преддипломная практика. Студенты за время практики успешно осваивают премудрости своей профессии: оформляют документацию, закрепляют практические навыки, приобретают опыт исследовательской деятельности, проводя собственные наблюдения.

Кадровый состав лечебно-профилактических учреждений города, ежегодно пополняется нашими выпускниками, требования к которым постоянно возрастают. Специалист должен обладать глубокими знаниями и умениями, которые примет на практике, соблюдать этический кодекс, обладать клиническим мышлением, вести и пропагандировать здоровый образ жизни. Совместная работа с потенциальными работодателями лечебно-профилактических учреждений позитивно влияет на приобретение студентами опыта практической работы и в дальнейшем решает проблему трудоустройства выпускников. Отделом практики отслеживается трудоустройство выпускников, обратная связь с лечебно-профилактическими учреждениями города.

С целью изучения мнения о важности производственной практики как средства профессионального развития будущих специалистов среднего медицинского звена нами был проведен опрос 96 студентов 4 курса по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Использовалась анкета, разработанная в соответствии с рекомендациями [2, с. 68–72]. Подводя итоги

анкетирования, были выявлены следующие результаты – 91,7% опрошенных студентов дали положительный ответ на вопрос открытого типа: «Важна ли производственная практика в приобретении практических навыков?», тогда как 8,3% респондентов ответили отрицательно на заданный вопрос. Степень согласия оказалась довольно высокой и составила 53% с ответом «важна», 47% – необходима. Стоит отметить, что 64% опрошенных желают увеличить время производственной практики с целью совершенствования получаемых практических навыков. Положительную психологическую атмосферу в коллективе на базе ЛПУ, где студенты проходили производственную практику, отметили 92,7% респондентов, в то время как 7,3% участвовавших в опросе посчитали дискомфортной психологическую обстановку, сложившуюся среди студентов и медицинских работников. Важность доброжелательного отношения врачей к студентам-практикантам как критерий эффективного обучения отметили 97,9% опрошенных. Проанализировав полученные данные, необходимо отметить, что важность прохождения производственной практики осознает подавляющее большинство студентов, благоприятные межличностные отношения среди врачей и студентов в коллективе являются мощным положительным аспектом обучения во время производственной практики.

#### **Список использованных источников:**

1. Ангеловский А.А. Профессиональная компетентность как необходимое условие профессионализма (психолого-акмеологический анализ) / А.А. Ангеловский // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2021 г.). – Уфа: Лето, 2021. – С. 7–13.
2. Есауленко И.Э. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе: учебное пособие для системы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования преподавателей медицинских и фармацевтических вузов / И.Э. Есауленко, А.Н. Пашков, И.Е. Плотникова; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Воронежская гос. мед. акад. им. Н.Н. Бурденко». – 2-е изд. – Воронеж, 2019. – 483 с.
3. Овсянникова В.В., Плотникова И.Е., Свиридова Т.Н. Производственная практика как средство профессионального развития студентов медицинского вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sibac.info/14358>

**Аксиненко Надежда Владимировна,**  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

**Куприна Светлана Николаевна,**  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

**Прокудина Ольга Александровна,**  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

**Манохина Галина Николаевна,**  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

## САХАРНЫЙ ДИАБЕТ И БЕРЕМЕННОСТЬ

Акушерская диабетология является одной из актуальных проблем современной медицины. Сахарный диабет (СД) и беременность - сочетание, очень неблагоприятное как для матери, так и для плода. Сахарный диабет приводит к тяжелым последствиям в период гестации, вызывая осложнения, угрожающие жизни женщины и плода.

Означает ли это, что женщины, страдающие сахарным диабетом, не должны иметь детей? Безусловно, нет.

Беременность сопровождается существенными сдвигами в метаболизме глюкозы, а также изменениями секреции инсулина и других гормонов, участвующих в регуляции обмена веществ. Энергетические потребности плаценты и плода обеспечиваются главным образом за счет глюкозы, которая поступает в фетоплацентарную систему из организма матери. Уровень глюкозы в плазме натощак снижается по мере увеличения срока беременности.

Причинами являются:

- усиление поглощения глюкозы плацентой;
- торможение глюконеогенеза из-за падения уровня аминокислот в крови.

В первой половине беременности из-за снижения уровня глюкозы натощак чувствительность тканей материнского организма к инсулину повышается.

Во второй половине беременности значительно возрастает уровень плацентарных гормонов, которые подавляют утилизацию глюкозы тканями матери, что обеспечивает поступление достаточного количества глюкозы в фетоплацентарную систему. Поэтому у беременных уровень глюкозы в крови после приема пищи выше, чем у небеременных.

Постоянная, легкая гипергликемия приводит к физиологической гиперинсулинемии. В это же время возникает физиологическая инсулинорезистентность, обусловленная плацентарными гормонами -

прогестероном, эстрогенами, пролактином и плацентарным лактогеном. Инсулинорезистентность также способствует гиперинсулинемии. Гипергликемия тормозит секрецию глюкагона. В результате значительная часть глюкозы превращается в триглицериды (механизм запасания жира). Материнский инсулин не проникает через плаценту.

К 10–12 неделе беременности в поджелудочной железе плода появляются дифференцированные  $\beta$  - клетки, способные секретировать инсулин. Легкая гипергликемия у матери вызывает повышение уровня глюкозы в крови плода, что и стимулирует секрецию инсулина.

На поздних стадиях беременности под действием плацентарного лактогена усиливается липолиз, что приводит к повышению уровня глицерина и свободных жирных кислот в плазме. Из-за этого усиливается кетогенез.

Другая причина усиления кетогенеза - действие плацентарных гормонов на гепатоциты матери. Кетоновые тела ( $\beta$ -оксимасляная и ацетоуксусная кислоты) свободно проходят через плаценту и используются печенью и мозгом плода как источник энергии.

Во время физиологической беременности уровень гликемии снижается, он редко натошак достигает нормального, максимального уровня здоровых людей: в плазме венозной крови до 6,1 ммоль/л, в цельной капиллярной крови до 5,5 ммоль/л. У большинства здоровых беременных уровень гликемии в цельной капиллярной крови натошак составляет 3,3 – 4,4 ммоль/л, а через 2 часа после еды не более 6,7 ммоль/л.

Согласно результатам большинства исследователей, уровень глюкозы натошак в цельной капиллярной крови, равный 5,3 ммоль/л и более, определенный дважды, должен рассматриваться у беременных как гипергликемия.

Нарушения углеводного обмена, встречающиеся во время беременности, делятся на две большие группы:

- Предгестационный сахарный диабет (ПГСД).
- Гестационный сахарный диабет (ГСД).

Со стороны беременной при гестационном сахарном диабете чаще встречаются:

- многоводие;
- инфекции мочевой системы;
- токсикоз второй половины беременности (патологическое состояние, развивающиеся во второй половине беременности, и проявляется появлением отеков, повышением артериального давления);
- преэклампсия, эклампсия;
- преждевременные роды;
- аномалии родовой деятельности;
- травмы в родах;
- родоразрешение путем кесарева сечения.

Симптомы гипергликемии (высокого уровня глюкозы в крови) - будут наблюдаться уже в первом триместре. Они могут быть схожи с признаками



токсикоза беременных, поэтому таким пациенткам рекомендуется определить концентрацию глюкозы в крови натощак.

При обращении к врачу беременные могут жаловаться на сухость во рту, жажду, увеличение количества выпиваемой жидкости (больше 2 л), обильное выделение мочи, повышенный или пониженный аппетит, слабость, похудание, кожный зуд, особенно в области промежности, нарушение сна. Они склонны к гнойничковым заболеваниям кожи и фурункулёзу.

Если же углеводный обмен у женщины был нарушен до беременности, то она может жаловаться на ухудшение зрения, снижение чувствительности ног и отёчность.

Пациентки с ГСД могут не предъявлять никаких жалоб, связанных с гипергликемией. Диагноз устанавливается либо по уровню глюкозы в крови натощак, либо по результатам перорального глюкозотолерантного теста (ПГТТ). Иногда поводом для проведения обследования на наличие нарушений углеводного обмена могут служить признаки диабетической фетопатии (внутриутробных осложнений), обнаруженные во время УЗИ - буккальный индекс, непропорциональный рост плода, многоводие и другие.

Всем беременным в обязательном порядке необходимо исследовать глюкозу в плазме венозной крови натощак, в условиях лаборатории - на фоне обычной диеты и физической активности - при первом обращении в женскую консультацию или перинатальный центр, не позднее 24 недели беременности. Если результаты исследования соответствуют нормальным показателям во время беременности, то в обязательном порядке на 24-28 неделях беременности проводится пероральный глюкозотолерантный тест – ПГТТ («нагрузочный тест» с 75 г глюкозы) с целью активного выявления возможных нарушений со стороны углеводного обмена. ПГТТ с 75 г глюкозы является безопасным и единственным диагностическим тестом для выявления нарушений углеводного обмена во время беременности.

Основным противопоказанием для вынашивания беременности при сахарном диабете является наличие сосудистых осложнений диабета: ретинопатии, нефропатии. Установлено, что сосудистые осложнения диабета во время беременности прогрессируют (ретинопатия - в 25-75 % случаев, пролиферативная ретинопатия - в 30-40 % случаев).

Абсолютными противопоказаниями к беременности у больных диабетом женщин (медицинские показания к прерыванию беременности) являются:

- нефропатия, при которой клиренс креатинина составляет менее 50 мл/мин, суточная протеинурия - 3 г и более, креатинин в крови - более 120 ммоль/л, артериальная гипертония. У женщин этой группы течение беременности, как правило, осложненное, а прогноз для плода сомнителен;

- тяжелая ишемическая болезнь сердца;
- прогрессирующая пролиферативная ретинопатия.

Беременность нежелательна при следующих состояниях:

- наличие инсулинорезистентных и лабильных форм сахарного диабета;

- наличие сахарного диабета у обоих супругов, что резко увеличивает возможность заболевания детей;

- сочетание сахарного диабета и резус-сенсбилизации матери, значительно ухудшающее прогноз для плода;

- сочетание сахарного диабета с активным туберкулезом легких, который при беременности нередко обостряется;

- наличие в анамнезе у больных с хорошо компенсированным во время беременности диабетом повторных случаев мертворождения или рождения детей с пороками развития.

Вопрос о возможности вынашивания беременности, ее сохранении или необходимости ее прерывания решается совместно (нередко в стационаре) акушером-гинекологом, терапевтом, эндокринологом и нефрологом. При наличии противопоказаний к беременности следует убедить женщину в необходимости тщательного предохранения.

Проведя анализ частоты встречаемости прегестационного сахарного диабета среди беременных женщин Старооскольского городского округа за период с 2019 года по 2022 год было установлено, что отмечается постепенное снижение частоты выявления прегестационного сахарного диабета среди беременных Старооскольского городского округа. За данный период частота выявления прегестационного сахарного диабета снизилась на 0,9%. Несмотря на незначительное снижение доли этих женщин, все же можно предположить более легкое течение беременности у них, а также снижение риска развития осложнений у плода.

Гестационный сахарный диабет за исследуемый период имеет четкую тенденцию к снижению. Если беременная при первой беременности имела гестационный сахарный диабет, то риск возникновения патологии при повторной беременности очень высокий.

Важным вопросом также является акушерский травматизм, которого при правильном ведении беременных и рожениц с сахарным диабетом можно избежать, при условии оказания женщинам квалифицированной помощи со стороны медицинского персонала, и безукоризненного выполнения самой беременной рекомендаций и назначений врача и акушерки.

В ходе исследовательской работы выявлено, что акушерский травматизм при естественном родоразрешении у рожениц с сахарным диабетом чаще всего встречается в форме разрывов мягких тканей родовых путей. Учитывая высокий уровень глюкозы крови, препятствующий регенерации тканей, стоит этих женщин относить в группу риска развития послеродовых осложнений, так как у них, на фоне медленного формирования рубца, возможно присоединение инфекций.

Если в норме после кесарева сечения женщин выписывают на 6-7 сутки, а после самостоятельных родов - на 4-5 сутки, то роженицы с сахарным диабетом пребывают в акушерском стационаре дольше за счет слабых регенеративных процессов.

За период с 2019 по 2022 годы в Старооскольском городском округе отмечается снижение доли беременных с различными формами сахарного

диабета, что приводит к уменьшению частоты развития специфических диабетических осложнений, в первую очередь диабетической ретинопатии.

Исследования убедительно доказывают, что обеспечение стабильной компенсации СД не только резко снижает опасность любых последствий, но и у большинства больных позволяет их полностью избежать. Следовательно, основная задача эндокринологов и акушеров должна сводиться к обеспечению стабильной компенсации углеводного обмена на всех этапах развития плода - от зачатия до рождения.

#### **Список использованных источников:**

1. Абрамченко В.В. Беременность и роды высокого риска / В.В. Абрамченко. - М.: Медицинское Информационное Агентство, 2021. - 254 с.
2. Айламазян, Э.К., Акушерство: учебник Айламазян Э. К. и др. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с.
3. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом / Под ред. И.И. Дедова, М.В. Шестаковой, А.Ю. Майорова. — М., 2017. – 256 с.
4. Гуськова, Н.А. Акушерство: для средних медицинских заведений. / Н.А. Гуськова, М.В. Солодейникова, С.В. Харитоновна. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит, - 2018. - 527с.
5. Здравоохранение в России. 2021: Стат.сб./Росстат. - М., 2021. - 171 с. <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Zdravooohran-2021.pdf> (дата обращения: 27.03.2023).
6. Капустин Р.В. К вопросу о тактике родоразрешения женщин с сахарным диабетом. Российский вестник акушера-гинеколога. 2021;21(1):43-53. <https://doi.org/10.17116/rosakush20212101143> (дата обращения: 25.02.2023).

**Прокудина Ольга Александровна,**

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

**Куприна Светлана Николаевна,**

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

**Манохина Галина Николаевна**

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

**Аксиненко Надежда Владимировна,**

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

## **ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ГАДЖЕТОВ НА ЗДОРОВЬЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Актуальность и значимость данной темы заключается в том, что в нашем современном мире молодое поколение много времени уделяют различным современным гаджетам, нежели живому общению со своими родными и сверстниками. Существует необходимость в воспитании молодого поколения в понимании разумного использования гаджетов и применении своих знаний для сохранения собственного здоровья.

Никто, пожалуй, не станет оспаривать тот факт, что для многих людей умные гаджеты стали важной и необходимой частью образа жизни. В настоящее время ни одна область человеческой деятельности не обходится без применения современных гаджетов, они помогают человеку при решении многих задач, облегчают труд, открывают новые горизонты для мысли и действий, предоставляют новые возможности. Медицина, промышленность, бытовая сфера, спорт и красота – везде используют интеллектуальных помощников. Это сотовые телефоны, смартфоны, компьютеры, ноутбуки, планшеты и другие электронные устройства. Они слышат, видят, поют, рассказывают и делают кучу разных мелочей. Удобные электронные штучки заполнили мир и заняли место в нашей жизни. Они делают жизнь проще и комфортнее.

Но не стоит забывать о том, что существует и обратная сторона медали. Гаджеты хоть и облегчают человеку жизнь, но в то же время могут вызвать серьезную зависимость. Погружаясь в виртуальный мир, человек как бы отгораживается от реальности, перестает интересоваться окружающим миром. И особенно уязвимы в этом плане дети и подростки, которые еще не сформировались как личности и легко поддаются пагубному влиянию.

Современные электронные устройства играют важную роль в жизни молодого поколения, став незаменимым помощником во всех областях жизни. Подростки практически целыми днями общаются с данными видами техники. Они не могут себе представить и дня, чтобы не прибегнуть к помощи этих чудо устройств: слушают музыку, общаются виртуально в социальных сетях, чистят зубы, измеряют давление и пульс, ищут ответы на интересующие их вопросы на всевозможных страницах интернета, используют роутеры для получения беспроводного интернета. Они меньше времени проводят на свежем воздухе, не играют в подвижные игры. Пользователи сети интернет стали меньше общаться лично, отдавая предпочтение чатам, электронной почте, и т. д. Однако, при чрезмерном увлечении электроникой, которая призвана помогать нам в жизни, может быть вредной для здоровья.

Электронные устройства могут негативно влиять на организм молодого поколения и привести к различным последствиям:

1. Влияние на память. Частое обращение к различным гаджетам начинает оказывать влияние на работу нашего мозга, а если точнее, на процесс запоминания информации. При длительной работе за компьютером нередко развивается умственная усталость и нарушение внимания.

2. Влияние на зрение. Смартфоны, планшеты, компьютеры выделяют излучение, которое негативно влияет на зрение. В результате этого

ухудшается кровообращение глаз. Хрусталик глаза хуже омывается кровью, что со временем приводит к его помутнению и дальнейшему разрушению. Эти изменения необратимы.

3. Влияние на слух. Человек, который несколько лет пользуется наушниками регулярно, ускоряет процесс старения слуха в два-три раза. Появляется эффект ложных сигналов, шума, которого, на самом деле нет, путаются окружающие звуки. А всё потому, что в наушниках совсем иное качество звучания, чем в реальной среде.

4. Влияние на психику. Компьютерные игры способны вызвать психологическую зависимость. Особенно опасны они для школьников и молодых людей с неокрепшей еще психикой. Различное влияние компьютерных игр на психику индивида объясняется так же специальными приемами, которыми обычно пользуются разработчики компьютерных игр.

5. Сидячее положение. Из-за длительного сидения появляется застой крови в области малого таза, что часто приводит к таким последствиям как простатит и геморрой. У человека, проводящего много времени за компьютером, постоянно напряжены мышцы шеи, головы и спины. Самое главное, что больше всего страдает от этого позвоночник. В результате у подростков позвоночник сильно искривляется.

6. Интернет – зависимость. Компьютерная зависимость не менее опасна, чем наркотическая зависимость, так как приводит к значительному нарушению адаптации в обществе (неспособность работать, неспособность создать семью или просто обслуживать самого себя). Прекращение или сокращение времени, проводимого в интернет, приводит пользователя к плохому самочувствию, которое развивается от нескольких дней до месяца и выражается двумя или более факторами: эмоциональное и двигательное возбуждение; тревога; навязчивые размышления о том, что сейчас происходит в интернет.

Целью исследования в данной статье является выявление тенденции зависимости к гаджетам студентов ОГАПОУ «Старооскольского медицинского колледжа».

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Выяснить процент обучающихся Старооскольского медицинского колледжа, на отношение студентов к зависимости гаджетам.
2. Провести анкетирование среди студентов второго года обучения с целью выявления зависимости к гаджетам.
3. Провести анализ полученных результатов.
4. Сделать выводы и разработать рекомендации для сохранения здоровья при использовании различных гаджетов.

Основным методом исследования выбрана анкетная форма опроса. В анкетировании приняли участие студенты 2 курса специальности Сестринское дело ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж», среди которых было 28 юношей и 22 девушки.

Студентам было предложено ответить на следующие вопросы анкеты. «Есть ли у вас под рукой свободный доступ в Интернет (с помощью

различных гаджетов)?». Анализируя полученные данные респондентов, принимавших участие в анкетировании, выяснили, что у 100% студентов второго курса есть доступ к интернету с помощью компьютера, планшета или телефона.

На вопрос «Какое количество часов Вы проводите в интернете или за компьютером?» были получены следующие данные: 1-2 часа – 10% (5 чел.); 3-4 часа – 30% (15 чел.); 5 и более – 60% (30 чел.). Таким образом, большинство студентов проводят свободное время в интернете или за компьютером.

В ходе исследования мы выяснили, что большая часть респондентов 80% (40 чел.), после проведенного времени за техническими устройствами отметили головную боль, боль в спине и кисти руки, а так же слезотечение из глаз и расстройства сна.

Из проведенного анкетирования выяснилось, что на вопрос «Вы предпочитаете общение с друзьями и родными, времени проведению за гаджетами?» ответили следующим образом: да – 70% (35чел.) и нет – 30% (15 чел.).

Из результатов анкетирования следует, что у 100% студентов второго курса есть доступ к интернету с помощью компьютера, планшета или телефона. Практически 60% студентов проводят более 5 часов в интернете и используют практически все время для общения в чате, то есть предпочитают общению с друзьями. Так же 80% студентов отмечают боли в спине, глазах после работы за компьютером или телефоном. Таким образом, можно отметить, что излишнее увлечение гаджетами может привести к отрицательным последствиям, как для физического, так и для психического здоровья.

Из этого следует, что для сохранения здоровья при использовании различных гаджетов необходимо:

1. Ограничивать время разговоров по сотовому телефону, в день не более 15 минут, а за один вызов 2-3 минуты.

2. Убирать телефон, смарт – часы подальше перед сном, а лучше выключайте его перед сном.

3. На дисплей телефона непрерывно смотреть не более 15 минут.

4. Безопасность дорожного движения превыше всего! Нельзя пользоваться и разговаривать по телефону при переходе улицы, на железнодорожных переездах, т. к. это отвлекает и приводит к ДТП.

5. Слушать музыку через наушники не более 10 – 15 минут.

6. Запомните! Игровая зависимость может вызвать агрессию и озлобленность.

7. После каждых 15 минут работы за компьютером, делать гимнастику для глаз.

8. Делать после работы на компьютере физическую разминку тела и кистей рук.

9. Регулярно заниматься спортом.

10. Всегда контролируйте свое увлечение, желание, потребности.

Электронные технологии в современном мире стремительно развиваются. Технические устройства такие, как мобильные телефоны, планшеты, компьютеры и другие гаджеты стали неотъемлемой частью жизни молодого поколения. Эти различные устройства не только решают массу технических вопросов, но и стали предметом зависимости подростков. Нужно помнить, что они таят в себе опасности, которые может избежать разумный пользователь.

#### **Список использованных источников:**

1. Карпов А.М., Чудновский Е.В., Герасимова В.В. и др. Компьютерная деятельность детей — фактор риска психических и личностных нарушений. Тезисы докладов III международного симпозиума «Феномены природы и экологии человека». — Казань, 1997. — С. 201-202.

2. Коленов, С. Исследование: смартфоны не вредят психике людей / С. Коленов // Исследование: смартфоны не вредят психике людей/ - 2019 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hightech.plus/2019/08/27/issledovanie-smartfoni-ne-vredyat-psihikedetei>

3. Проект ЭБС Лань, Зависимость от гаджетов и номофобия: как взять свою жизнь под контроль / Проект ЭБС Лань // Зависимость от гаджетов и номофобия: как взять свою жизнь под контроль – 2021 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lala.lanbook.com/zavisimost-ot-gadzhetovi-nomofobiya-kak-vzyat-svoyu-zhizn-pod-kontrol?>

**Забарина Ирина Васильевна,**  
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»  
(Старый Оскол, Россия)

**Петрова Ирина Николаевна,**  
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»  
(Старый Оскол, Россия)

**Стребкова Ольга Николаевна,**  
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»  
(Старый Оскол, Россия)

**Тананаева Ольга Александровна,**  
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»  
(Старый Оскол, Россия)

## **ВОЛОНТЕРСТВО В АСПЕКТЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ**

В современном обществе одним из актуальных и реализуемых направлений является волонтерство.

Волонтерство – оказание помощи без поощрения - движение, практикующееся во всем мире. Фирменный знак – поднятая рука с раскрытой ладонью. Международный день волонтера – 5 декабря.

Соответственно целям волонтерскую деятельность принято делить на

пять основных направлений: социальное, экологическое, культурное, спортивное, медицинское и в их структуре более узкие виды, например медиа-волонтерство, волонтерство общественной безопасности, корпоративное волонтерство, а в медицинской сфере – донорство, профилактическое волонтерство и др.

Профилактическое волонтерство – добровольческая деятельность, направленная на оздоровление разных возрастных групп, в том числе и молодежной среды, пропаганду здорового образа жизни, спорта, профилактику негативных проявлений, вредных привычек. Особенно важен и продуктивен этот процесс, когда в работу вовлекается сама молодежь.

Волонтеры медики проводят системную и широко реализуемую работу, направленную и на профилактику социально значимых заболеваний. Большое внимание уделяется сердечно-сосудистой патологии, онкологическим заболеваниям, сахарному диабету, ВИЧ-инфекции и СПИД, репродуктивному здоровью и многим другим проблемам. Профилактическую деятельность активно поддерживают ведущие медицинские центры страны.

Какими качествами должен обладать волонтер? Проанализировать это должен каждый, стремящийся реализовать себя в данном направлении:

- найти подход к каждому человеку поможет коммуникативность,
- выполнять обязательства – ответственность,
- умение сопереживать другим людям – эмпатия,
- найти общий язык – толерантность,
- оказывать помощь от чистого сердца – альтруизм,
- много действовать, общаться – социальная активность.

Актуальность приобретает воспитание в будущих медицинских работниках добра и бескорыстия, желания с полной отдачей посвящать себя профессии. Формирование перечисленных качеств начинается задолго до получения диплома специалиста. Поэтому в медицинских образовательных организациях важным направлением является развитие волонтерской проектной деятельности.

В Старооскольском медицинском колледже реализуется достаточное количество подобных проектов, два из которых направлены на профилактику инсульта и туберкулеза.

Социальная практика вовлеченности студентов–медиков в добровольчество может свидетельствовать о повышении у студентов-волонтеров профессиональной зрелости и социально-психологической компетентности.

Практическая значимость – это характеристика того, как можно применить на практике сделанную работу. Участники проекта прилагают немало усилий на проведение санитарно-просветительской работы среди населения. С этой целью выпускаются постеры, памятки, брошюры, опросники, которые находят своё применение в лечебной сети.

Пациенты при этом получают ценную информацию о профилактике и ранней диагностике социально значимых заболеваний; студенты-волонтеры



приобретают навыки коммуникативности, социальной активности и других качеств необходимых волонтеру-медику; а медицинские работники - практическую помощь в реализации санитарно-просветительской работы.

Воплощать проект в жизнь студенты-волонтеры начинают в стенах образовательной организации, повышая свой уровень информированности по изучаемой проблеме через участия в студенческих научно-практических конференциях; уровень информированности других студентов и их привлечение к проектам через проведение открытых мероприятий-презентаций. Практическая составляющая – это проведение мастер-классов, защита постеров, конкурсы памяток среди учащихся. Подготовка к выходу в лечебную организацию для проведения акции занимает достаточную часть внеаудиторного времени и воплощается в жизнь через работу кружков.

Условно тех, кто нуждается в волонтерской помощи, можно разделить на несколько категорий – это ветераны и пожилые люди, дети-сироты, инвалиды, больные люди. Но нельзя забывать, что круг нуждающихся в санитарно-просветительской работе намного шире, а удовлетворить данную потребность населения медицинским работникам намного сложнее.

В целом же волонтерство – это помощь не только людям, но и самому себе: добровольчество помогает студентам-медикам поверить в себя, научиться преодолевать трудности и осознанно реализовать себя в профессии, которая станет судьбой.

#### **Список использованных источников:**

1. Голубева, Г.Ф. Интегральные характеристики психологической готовности студентов к волонтерской деятельности / Г. Ф. Голубева, Е. М. Фещенко, Е. Н. Меженная // Альма-матер. - №3. - 2021. - С.68-70.
2. Земба, Е.В. Волонтерство - как средство проявления милосердия и сострадания / Е. В. Земба // Региональная школа управления. - 2020. - №3. - С. 76-79.
3. Чешагорова, Н.В. Поддержка общественных и ученических инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) / Н. В. Чешагорова // Управление качеством образования. - 2022. - №2. - С.81-87.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Беляева Галина Серафимовна,**  
заведующий кафедрой административного права и процесса,  
доктор юридических наук, профессор юридического института  
Белгородского национально исследовательского университета (НИУ  
БелГУ) (Белгород, Россия)  
**Дмитриев Роман Юрьевич**  
магистрант кафедры административного права и процесса,  
юридического института  
Белгородского национально исследовательского университета (НИУ  
БелГУ) (Белгород, Россия)

### **ЗНАЧИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

В последнее время особое государственное внимание уделено информационной сфере общества.

Г. М. Шамарова писала: «Процесс информатизации охвативший все сферы жизни нашего общества, с необходимостью требует не только и не сколько технического, экономического, но прежде всего, социологического осмысления и анализа социальных последствий всеобщей информатизации общества» [4, с. 42].

Ускоренному развитию информационного общества в России способствовал фактор массового интерактивного взаимодействия граждан и органов власти в процессе получения государственных и муниципальных услуг.

При этом препятствием по эффективному включению современных информационно-коммуникативных технологий одним из препятствий эффективного использования информационных технологий в государственное управление относится не принятие в Российской Федерации на законодательном уровне признания электронного документа эквивалентом бумажного документа.

Однако, административно-правовое регулирование сферы информатизации способствует устойчивому развитию информатизации общества. В результате чего «правовая информатизации» относится как к юридической проблеме, так и общественно-методологической проблеме по своему значению.

Термин «правовая информация» более достоверно охарактеризована в части 3. Статье 15 Конституции Российской Федерации, где: «информация, содержащая сведения о правах, обязанностях и свободах человека и

гражданина, должна обрабатываться, храниться и распространяться в особом порядке» [1].

Выше изложенное указывает на то, что в социальной сфере информационные отношения должны быть урегулированы в административно-правовом плане, которое позволит обеспечить безопасные условия граждан в информационной среде, а также создать условия необходимые для получения нужной информации оперативно, полно, достоверно, бесплатно и независимо от категории пользователей в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и субъектов Федерации [2].

Использование современных информационно-коммуникативных цифровых технологий в государственном управлении Российской Федерации при административно-правовом урегулировании осуществляется на договорной основе с обязательным информационным обеспечением и обслуживанием.

Также включение информационных технологий в государственное управление Российской Федерации в процессе административно-правового урегулирования позволяет контролировать и регулировать деятельность всех социальных сфер (экономическая, образование, здравоохранение и др.) по вопросам и потребностям населения, потребностей граждан.

Внедрения современных информационно-коммуникативных цифровых технологий в управленческую структуру государства позволяет ознакомливать и оповещать граждан об тех или иных изменениях в социальной сфере при решении разнообразных вопросов жизнедеятельности. А именно отображать на веб-сайтах приказы, постановления и распоряжения касаемые изменений при подаче, приеме и обработке заявлений, документов и прочее. Тем самым упрощая обращения граждан в те или иные инстанции в государственной структуре управления.

Поэтому современные информационно-коммуникативные цифровые технологии в административно-правовом урегулировании процессов государственного управления Российской Федерации рассматривается как многоаспектный объект полноценного и эффективного правового урегулирования в органах государственной власти.

В.Д. Попов доказал: «Роль информационного ресурса в процессе осуществления государственной деятельности рассматривается как объект государственного управления, а деятельность субъекта права по использованию государственного информационного ресурса, как объект административно-правового урегулирования» [4, с. 102].

Выше изложенное указывает на то, что в внедренные современные информационно-коммуникативные цифровые технологии в управленческую структуру государственного процесса административно-правового урегулирования позволяет:

- оказывать государственные услуги во всех социальных сферах (образования, здравоохранения и др.) государственного управления посредством обеспечения информативной направленности;

- осуществлять внутриорганизационное управление как между всеми структурами в органах власти, так и при исполнении обращений граждан, то есть контроль до момента получения результата [2].

Г.М. Шамарова доказала: «Использование информационных технологий в государственном управлении выступает предметом административно-правовых отношений, а сами информационные технологии, как элемент информационной среды, рассматривающиеся как один из объектов государственного управления» [4, с. 44].

Вместе с тем А.В. Чугунов в своем исследовании указывает на то, что применение современных информационно-коммуникативных цифровых технологий в процессе административно-правового регулирования в государственном управлении способствует обеспечению системы прав, обязанностей и административной ответственности за предоставленную информацию (её создание, использование, актуализацию) населению с одной стороны. И с другой стороны, позволяет повышать эффективность применяемых решений, своевременность доведения до всех заинтересованных лиц при условии организации согласованности управленческих решений территориально удаленных участников переговоров в режиме реального времени и одновременной доступности широкого круга пользователей [3].

Так как административно-правовое регулирование посредством использования информационных технологий в государственном управлении Российской Федерации обеспечивает гражданам: доступность информационных ресурсов с включением учета конфиденциальности информации касающиеся документированной информации и электронного документа.

В результате информационный государственный ресурс приводит к массовому информативному обслуживанию населения посредством внедрения современных информационно-коммуникативных цифровых технологий в управленческую административно-правовую структуру.

Информационные технологии позволили организовать государственные власти в концепции современного общества в виде «электронного государства», где также включено: органы исполнительной власти в виде «электронного правительства», «электронного парламента», «электронное правосудие». Которое позволяет тесному взаимодействию органов власти и граждан по предметно-функциональному признаку, с увеличением персонализации ответственности в процессе данного взаимодействия [2].

Таким образом, внедрение современных информационно-коммуникативных цифровых технологий в государственные управленческие структуры в процесс административно-правового урегулирования взаимоотношений органов власти и населения по предметно-функциональному признаку способствует удовлетворенности потребностей разных категорий пользователей в информированности необходимой информации посредством информационного контроля через разнообразные

методы и формы предоставления управленческими органами власти.

При непосредственном создании четко структурированной системы межведомственного электронного взаимодействия в органах исполнительной власти.

В итоге данная система взаимодействия способствует расширению как прямых, так и обратных связей между управленческими структурами и населением.

#### Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации: от 12 дек. 1993 г. (с изм. 01.07.2020) URL: [http://www.consultant.ru/ document/](http://www.consultant.ru/document/) (дата обращения 20.11.2023)
2. Попов В.Д. Государственная информационная политика: состояние и проблемы формирования / В.Д. Попов. М.: Изд-во РАГС, 2019. 301 с.
3. Чугонов А.В. Развитие технологий электронного участия: сравнительный анализ порталов электронных петиций в России. / А. В. Чугонов, Л. Н. Бершадская // Информационные ресурсы России. 2018. №4. С. 25-29.
4. Шамарова Г. М. Анализ реализации концепций информационной политики органов местного самоуправления / Г.М. Шамарова // Государственная власть и местное самоуправление. 2021. №12. С. 41-45.

**Скрынникова Дарья Михайловна**

студентка 5 курса Юридического института  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»  
(308015, г. Белгород, улица Победы 85)

**Буханцова Карина Игоревна**

студентка 5 курса Юридического института  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»  
(308015, г. Белгород, улица Победы 85)

**Николаева Виктория Сергеевна**

студентка 5 курса Юридического института  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»  
(308015, г. Белгород, улица Победы 85)

**Научный руководитель:**

**Бурцев Андрей Сергеевич**

доцент кафедры уголовного права и процесса  
Юридического института

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет», к.ю.н., доцент  
(308015, г. Белгород, улица Победы 85)

## **ПРЕСТУПЛЕНИЯ ГЕНОЦИДА: МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ**

**Аннотация:** в статье исследуются вопросы международно-правовой квалификации геноцида, как преступления против мира и безопасности человечества. Авторами указаны исторические основания разработки международного законодательства, инкриминирующего преступления геноцида. Также авторы уделяют внимание проблеме квалификации исследуемого преступления.

Современное общество большинства развитых стран мира идет по строго намеченному пути признания своей приоритетной задачей защиту высших (глобальных) ценностей. К таковым, в частности, относится обеспечение мира и безопасности человечества. Мировое сообщество, являясь очевидцем, а в некоторой степени и источником краха человечества, происходящего в результате бесконечных войн и конфликтов, с течением времени пришло к логичному выводу, что для сохранения мира необходимы совместные международные действия.

Таким образом, в международном праве постепенно стали находить правовое отражение квалификации различных преступлений, в том числе и геноцид, как непосредственная угроза человеческой безопасности.

История человечества пережила ряд ужасающих периодов, когда гегемонистские устремления отдельных групп приводили к массовым убийствам. Геноцид - ужаснейшее преступление и боль всего мира. «Нет геноцида против кого-то, геноцид всегда против всех» - такое утверждение Михаила Гэфтера очень точно отражает масштаб этого акта агрессии.

Каждый отдельный эпизод геноцида в совокупности приводит к возникновению ряда международных проблем, в том числе и к эскалации межгосударственных конфликтов. Многовековое существование мира, к сожалению, не искоренило геноцид. Более того, решительные действия по борьбе с ним стали появляться только лишь в 20 веке. Ранее, деяния, подпадающие под понимание геноцида, существовали в безымянном виде и не рассматривались в совокупности, как единое явление. Принято считать, что к выработке единого правового определения мировое сообщество подтолкнули страшные события начала и первой половины века (убийство около 1,5 миллиона армян на территориях, подконтрольных властям Османской империи; уничтожение христианских ассирийцев в Ираке в 1933 году; геноцид евреев, цыган и сербов нацистами во времена Второй мировой войны и т. д.).

Сам термин «геноцид» был впервые использован в 1933 году польским юристом Рафаэлем Лемкиным на 5-й Конференции по унификации

международного уголовного права в качестве определения варварским преступлениям, которые были направлены на истребление различных этнических, религиозных, расовых и других социальных групп. Однако законодательного закрепления термина не последовало, и только после Второй мировой войны мировое сообщество начало вырабатывать законодательство, которое позволило бы преодолеть стремительный рост международной преступности, в том числе и геноцида.

Впервые о геноциде, как международном преступлении, заговорили на Нюрнбергском процессе, где помимо прочего законодательно закрепилось положение о неотвратимости наказания за преступления против мира и безопасности человечества. Стоит отметить, что именно на Нюрнбергском процессе было установлено, что эти преступления направлены не только против какого-то конкретного государства, но и против всего мира, вследствие чего они приобретают международно-правовой характер.

Представленные в ходе процесса доказательства выстроили абсолютно четкую картину: преступные действия и цели гитлеровской Германии дают основания для признания недействительным и утратившим всякую законность иммунитет главы государства. Из этого следует, что высшие должностные лица государств, совершившие международные преступления, более не могут быть защищены государственным суверенитетом и отныне подсудны мировому сообществу, осуществляющему международное правосудие. Помимо выше сказанного, Нюрнбергский трибунал стал важным этапом на пути к выработке международно-правовых норм о геноциде, несмотря на то, что как такового термина не содержится ни в самом трибунале, ни в его приговоре. Сам же термин закрепился после принятия Генеральной Ассамблеей ООН Резолюции 96(1) в 1946 году. На ее основе было принято решение о подготовке специализированного нормативно правового акта, которым стала Конвенция ООН «О предупреждении преступления геноцида и наказании за него».

Таким образом, в данном документе впервые закрепляется правовая квалификация геноцида, как преступления. Конвенция провозгласила всему мировому сообществу следующее: «под геноцидом понимаются следующие действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую:

- убийство членов такой группы;
- причинение серьезных телесных повреждений или умственного расстройства членам такой группы;
- предумышленное создание для какой-либо группы таких жизненных условий, которые рассчитаны на полное или частичное физическое уничтожение ее;
- меры, рассчитанные на предотвращение деторождения в среде такой группы;
- насильственная передача детей из одной человеческой группы в другую» [1].

Более того, Конвенция закрепила в 5 статье, что договаривающиеся стороны обязаны привести национальное законодательство своих стран в соответствии с установленными положениями самой Конвенции. Так и начала зарождаться международно-правовая квалификация преступлений геноцида в различных странах мира.

В отечественном Уголовном кодексе статья, предусматривающая ответственность за преступления геноцида, была составлена законодателем по подобию норм Конвенции. Российская Федерация, как непосредственный участник международных отношений и одна из ключевых фигур на мировой арене, строит свою политику и правовую систему таким образом, чтобы всесторонне и максимально полно имплементировать международное право. Согласно статье 357 УК РФ, геноцид - преступление против мира и безопасности человечества, а именно: представляет собой «действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы как таковой путём убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы»[2].

Интересное законодательное закрепление данного преступления нашло своё отражение в УК Австралии. В нем, в отличие от большинства других стран-участников Конвенции, ответственность за геноцид предусмотрена не в единичной статье, а нескольких, каждая из которых содержит самостоятельный состав геноцида. Отграничены «убийство с целью геноцида; геноцид, связанный с причинением серьезных телесных повреждений или умственного расстройства; геноцид, связанный с умышленным созданием жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение; геноцид в виде мер, рассчитанных на предотвращение деторождения; геноцид, связанный с насильственной передачей детей» [3].

Таким образом, международно-правовая квалификация преступлений геноцида движется по пути расширительного толкования Конвенции ООН «О предупреждении преступления геноцида и наказании за него». Такая тенденция обусловлена многими факторами, которые варьируются в зависимости от территории, исторических предпосылок, международного положения страны и много другого. Важным для мирового права будет тот факт, что в современном мире, во многом отличном от времен принятия Конвенции, назрела необходимость модернизации Конвенции.

Однако может возникнуть вполне логичный вопрос: «Имеет ли смысл изменение текста Конвенции, если каждое государство может дополнить свое национальное законодательство в той мере, которую оно считает необходимым»? Аргументом в пользу модернизации может служить мировая история. Как известно, за время существования Конвенции как геноцид были квалифицированы многие акты агрессии, однако истории известны и такие случаи, когда отдельными государствами не были признаны как геноцид



преступные действия отдельных групп. Так, например, до сих пор не получили вердикта: ядерная бомбардировка США 1945 года; политика японской императорской армии в отношении китайцев, филиппинцев и других народов Юго-Восточной Азии 1930-1945 годов; ситуация на оккупированной территории Донбасса со стороны Вооруженных Сил Украины, а также политические репрессии Киева по отношению к народу Луганска и Донецка. Зачастую обвинения в геноциде не столь очевидны, однако это никаким образом не дает оснований пренебрегать реальными фактами. Также недопустимо игнорировать мнение мирового сообщества и международных организаций, как произошло с безусловным актом геноцида армян в 1915-1923 годов. Несмотря на то, что геноцид армян признали более 30 стран мира и многие международные организации, такие как Совет Европы, Подкомиссия ООН по предотвращению дискриминации и защите меньшинств, Европарламент и другие, Турция, как непосредственная правопреемница Османской империи, отказывается признавать этот факт.

На основе этого важно отметить, что, в подавляющем большинстве случаев, виновная сторона отрицает факт совершения геноцида, поэтому и возникает проблематичность инкриминации преступных деяний. Такая ситуация возникает из ещё одного проблематичного вопроса науки международного права, по поводу которого существуют различные точки зрения: соотношения международного и внутригосударственного права.

В этом вопросе можно согласиться с правоведом, доктором юридических наук С.В. Черниченко, который отмечает важную мысль о том, что такая проблема возникает в ходе внутригосударственного правотворчества и правоприменения, когда государства стоят на распутье.

С одной стороны - обязательства международного характера, с другой - национальное право, по отношению к которому необходимо производить постоянную стимуляцию и меры по реализации государственных интересов [4]. В этом и заключается корень проблематичности имплементации норм международного права. Государства стремятся выделить отечественное законодательство, потому как в этом, по их мнению, состоит государственный суверенитет.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что термин «геноцид», рассматривается в узком понимании, не характерном для современного времени. В связи с глобальными изменениями, произошедшими с момента его утверждения, стоит обратить внимание на то, что помимо указанных в тексте Конвенции групп, сегодня под охрану норм международного уголовного права должны подпадать и иные объединения, которые ввиду различных причин в равной мере подвергаются преступным посягательствам. Проблематика терминологии в дальнейшем ведет к неизбежности возникновения противоречий при инкриминации преступлений и дальнейшем правоприменении. Более того, это также ведет к проблематичности имплементации международных норм о геноциде в национально-правовые системы различных стран.

Однако, несмотря на существование ряда проблем, в международно-

правовом пространстве четко прослеживается тенденция к расширительному толкованию норм международного права. Этот факт можно рассматривать с различных сторон, но нельзя отрицать, что разнообразие форм квалификации отражает реальную необходимость модернизации Конвенции ООН, как основного источника права в борьбе с преступлениями геноцида.

### **Список использованных источников**

1. Конвенция ООН «О предупреждении преступления геноцида и наказании за него» от 09.12.1948 (Принята резолюцией 260 (III) Генеральной Ассамблеи ООН) // UN.ORG: официальный сайт Организации Объединённых Наций. - URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/genocide.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/genocide.shtml)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021)// СЗ РФ. - 1996 - № 25 - Ст. 2954
3. Уголовный кодекс Австралии. - Науч. ред. и пер. с англ. И.Д. Козочкина, Е.Н. Трикоз. - СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2002. - С. 298.
4. Черниченко С.В. Теория международного права: в 2 т. Т. 2: Старые и новые теоретические проблемы. М.: Изд-во «НИМП», 1999. - С. 235.

**Еремян Милана Станиславовна**,  
магистрант юридического института НИУ «БелГУ»,  
научный руководитель: Беляева Г.С., проф., д.ю.н.  
(Белгород, Россия)

### **К ВОПРОСУ ОБ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Развитие внутреннего туризма является одним из важных направлений государственной политики, реализуемой в настоящее время в Российской Федерации. Данный тезис неоднократно подтверждался и на уровне главы государства. Так, 24 января 2023 года президент России В.В. Путин на совещании с членами Правительства в качестве одной из приоритетных задач назвал необходимость усиления мер, направленных на развитие и поддержку внутреннего туризма. Министр экономического развития М.Г. Решетников подчеркнул, что в настоящее время спрос на данное направление постоянное возрастает, появляются «новые точки» на карте привычных туристических маршрутов жителей России.

Ранее, в сентябре 2022 года на Восточном экономическом форуме (ВЭФ) Президентом была озвучена следующая позиция: «...активное

развитие внутреннего туризма, особенно в сложных современных условиях, сейчас выходит если не на самый первый план, то на одно из самых значимых мест. У России здесь колоссальный потенциал, у каждого региона – свои, уникальные преимущества...».

Безусловно, члены Правительства и Президент неоднократно отмечали, что в сфере внутреннего туризма в настоящее время существует значительное количество трудностей, преодоление которых позволит повысить эффективность и привлекательность отрасли. Среди основных проблем были названы логистические сложности, недостаточная вовлеченность региональных властей, необходимость значительных финансовых вложений в сектор, высокая стоимость проезда и проживания и др.

Указанные проблемы могут быть разрешены только посредством создания эффективного механизма государственного регулирования – очевидно, что на данном этапе развития внутреннего туризма в России органы публичной власти должны быть вовлечены в процессы развития и регулирования данной отрасли.

Развитие сектора внутреннего туризма с экономической точки зрения в своих работах рассматривали такие авторы, как Сердюкова Н.К., Барсукова О.Н., Соцков В.В., Сладких Л.С., Лучанинов Р.С., Сиюхова А.Ш. Вопросы регулирования данной отрасли на региональном уровне представлены в исследованиях Михальчук А.В., Горяевой О.А., Цыганкова Д.А., Юванен Е.И. Направления совершенствования системы государственного регулирования внутреннего туризма с правовой точки зрения входили в сферу научного интереса Максановой Л.Б., Зориной Е.А., Шаруевой М.В., Горового Н.К. и ряда других авторов.

Тем не менее, в настоящее время в отечественной правовой науке отсутствуют комплексные исследования, рассматривающие административно-правовые основы регулирования внутреннего туризма в Российской Федерации.

Необходимость совершенствования механизмов административно-правового регулирования сектора внутреннего туризма и высокая степень заинтересованности в развитии данной отрасли как со стороны государства, так и со стороны граждан, обусловили возросший научный интерес к рассматриваемой проблематике.

Отдельного освещения в отечественной науке требуют следующие аспекты административно-правового регулирования внутреннего туризма:

- рассмотрение понятия, видов и функций внутреннего туризма;
- исследование становления и развития государственной политики в сфере внутреннего туризма с историко-правовой точки зрения;
- определение основ нормативного правового регулирования внутреннего туризма в Российской Федерации;
- исследование внутреннего туризма как объект административно-правового регулирования;
- выявление специфики административно-правового регулирования

внутреннего туризма на уровне субъектов Российской Федерации;

- определение механизмов совершенствования административно-правового регулирования внутреннего туризма.

Анализ содержания научных статей, монографий, учебной литературы и иных источников, затрагивающих теоретические и практические вопросы административно-правового регулирования внутреннего туризма в России позволяет говорить о недостаточной степени исследованности данной проблематики.

Безусловно, указанное научное направление нуждается в детальном анализе с правовой точки зрения и обладает существенным научным и практическим потенциалом.

#### **Список использованных источников:**

1. Гуцу И.А., Мамин А.С. Пути совершенствования административно-правового регулирования туризма в Белгородской области // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №1-2.

2. Таскаев Н.Н., Егорова Н.Э. К вопросу об организации деятельности органов внутренних дел по охране озера Байкал в особой экономической зоне туристско-рекреационного типа // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2010. №1 (52).

3. Симонян Г.А. о регулировании региональных чрезмерных туристских потоков на основе межведомственного подхода // Современная научная мысль. 2023. № 3.

4. Огнева С.В. Государственное регулирование туристской индустрии: возможные пути развития // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2015. №2.

**Амирова Мадина Мустапаевна**

студентка 5 курса Юридического института  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»  
(308015, г. Белгород, улица Победы 85)

**Научный руководитель:**

**Шумилина Оксана Сергеевна**

доцент кафедры уголовного права и процесса  
Юридического института  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет», к.ю.н., доцент  
(308015, г. Белгород, улица Победы 85)

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЛЕДОВАТЕЛЕЙ С ОРГАНАМИ ДОЗНАНИЯ**

**Аннотация:** На протяжении всего периода деятельности органов

дознания, они напрямую контактируют и взаимодействуют со следствием, в основном это происходит из-за закрепленных в должностном регламенте обязанностей сотрудников данных подразделений, а также в связи с рассмотрением материалов проверки (органу дознания отписываются материалы проверки, где первично имеются основания полагать, что в отношении заявителя совершено уголовно-наказуемое деяние) в раскрытии преступлений, что является показателем как для оперативных сотрудников, так и для следователей (количество направляемых дел в прокуратуру в месяц).

Взаимодействие органов дознания со следователями осуществляется как при выполнении непосредственных обязанностей на суточном дежурстве, в соответствии с приказом МВД России N 1 от 09.01.2018 (ред. От 21.06.2022) «Об органах предварительного следствия в системе МВД России».

Согласно данному документу, сотрудники оперативных подразделений в составе следственно-оперативной группы (далее – СОГ) проводят первоначальную проверку по заявлению, в котором имеется состав уголовно-наказуемого деяния. В ходе такой проверки оперуполномоченный должен установить приметы подозреваемого, информацию о похищенном имуществе, получает записи с камер наблюдения, выявляет свидетелей и очевидцев произошедшего и т.д., а также сообщает данную информацию в дежурную часть территориального ОМВД России [7, С. 159].

Вне СОГ следователи взаимодействуют с органом дознания посредством направления внутренних поручения для проведения отдельных следственных действий или оперативно-розыскных мероприятий, направленных на:

- установление лица, которое совершило или предположительно совершило уголовно-наказуемое деяние, а также его местонахождение и допрос, либо привод к следователю;

- установление лица, которое обладает или предположительно обладает информацией или каким-то образом фиксировал уголовно-наказуемое деяние, а также его местонахождение и допрос, либо привод к следователю;

- отработка мест сбыта похищенного имущества (если уголовно-наказуемое деяние совершилось против собственности), в случае установления имущества – его немедленное изъятие посредством проведения выемки или обыска;

- получение информации об абонентском номере, банковском счете или иных сведений, которые оперативные сотрудники могут получить намного быстрее, нежели следователи (так как следователю необходим официальный ответ от организации, которая может находиться на удаленном расстоянии) в соответствии с Федеральным законом «Об оперативно-розыскной деятельности» [2];

- отработка лиц, ранее судимых за совершение аналогичных

преступлений;

- установление камер наблюдения, записи с которых представляют оперативный интерес, а также их последующее изъятие;

- назначение каких-либо экспертиз по материалам проверки, зарегистрированным в книге учета сообщений о происшествиях, если для возбуждения уголовного дела проведение экспертизы обязательно (по имущественным преступлениям Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) [1] – судебно-товароведческую, по преступлениям против личности (чаще всего) – судебно-медицинскую и т.д.);

- иные поручения, которые способствуют раскрытию уголовно-наказуемого деяния, а также выявлению лица его совершившего [6, С. 202].

Органы дознания также содействуют, взаимодействуют или сопровождают уголовные дела в физическом аспекте (охраняют свидетелей, очевидцев, следователя или потерпевшего от возможных противоправных действий со стороны лица, совершившего уголовно – наказуемое деяние в отношении указанных лиц (физическое прикрытие)) – находятся в месте проведения отдельных следственных действий совместно с указанными лицами с целью недопущения перечисленных деяний, либо доставляют лиц, которые каким-то образом участвуют в уголовном деле, однако не могут самостоятельно добраться до места проведения следственного действия и т.д. [5, С. 83].

Однако, данный процесс не всегда положителен, так как в случае направления поручения в орган дознания от следователя, у первого имеется лишь 10 дней с момента направления до выполнения, а провести некоторые следственные действия или оперативно-розыскные мероприятия за 10 суток не всегда представляется возможным, а также нередко могут происходить случаи оформления поручения «задним числом», так как этого требуют от следователя, тем самым он снимает с себя ответственность за то, что следственные действия или ОРМ не проведены, поясняя, что ему просто не захотели помогать сотрудники оперативных подразделений или иные должностные лица. [4, С. 50].

В основном, поручения следователя для органа дознания – лишь указание на необходимость получения конечного результата – установление виновного в совершении преступления, получение информации об интересующем лице, а также обстоятельствах или необходимой для принятия законного и обоснованного решения в порядке ст. ст. 144-145 УПК РФ.

Однако наличие данного поручения вовсе не содержит конкретной инструкции, в которой присутствуют четкие указания как именно получить необходимую информацию или установить необходимое следователю лицо. В данном случае сотрудник органа дознания самостоятельно определяет необходимые силы, способы и средства, с помощью которых он будет получать необходимую информацию.

Следует также отметить, что при получении поручения от сотрудников следственного органа, исполнитель не должен ограничиваться лишь той информацией, которую необходимо получить, либо установить лишь то

лицо, которое указано в поручении. К примеру, если сотрудник получает информацию о том, что лицо, причастное к совершению мошеннических действий бесконтактным способом, совершило такие действия в отношении нескольких лиц, однако данная информация в поручении не указывалась, он обязан принять меры к ее дальнейшей реализации, передаче заинтересованным правоохранительным органам, к чьему ведению относится данная информация.

В данном случае сотрудник оформляет на имя руководителя мотивированный рапорт, прилагает полученную информацию (в виде копии, если это выписка о движении денежных средств по банковскому счету), затем от имени руководителя органа дознания направляет ее сопроводительным письмом, в котором указывает направляемые документы (или копия) на имя руководителя подразделения, которому направляются документы, а также информация, полученная оперативным путем.

Также, в худшую сторону для сотрудников полиции играет использование лицами, совершающими преступные деяния, мобильных устройств марки «Apple», так как получить информацию, находящуюся в таком устройстве или мессенджере, без согласия собственника такой техники, можно только при помощи специализированного работника правоохранительных органов и подключение его к определенной технике, взламывающей только мобильные устройства вплоть до iPhone 8. Версии устройств выше не поддаются взлому, так как компания «Apple» платит различным специалистам, у которых получается взломать такую технику определенными способами и оперативно обновляют операционную систему на всех таких устройствах, которая содержит защиту от найденного способа взлома. Данные устройства широко распространены в кругах криминального контингента, в связи с тем, что они надежны, легки и просты в использовании, однако являются очень дорогими, но для преступников это не является преградой, так как они совершают преступления с целью материального обогащения. В ходе проведения оперативного осмотра, у сотрудника оперативного подразделения может возникнуть необходимость в их изъятии с целью установления факта совершения того или иного преступления (к примеру, преступления, совершаемые с использованием информационно – телекоммуникационных технологий или техники – телефон, компьютер, планшет и т.д.). Однако для получения оперативно – значимой информации необходимо разблокировать данную технику, а это сделать в настоящий момент практически невозможно по указанным выше причинам.

В связи с изложенным, в настоящий момент привлечение к уголовной ответственности за совершение уголовно – наказуемых деяний, совершенных с использованием информационно-телекоммуникационных технологий – довольно трудная задача, так как информация, запрашиваемая в банках и банковских организациях – банковская тайна и оперативно получить такие сведения невозможно, в связи с чем этот процесс долгосрочен и лицо, виновное в совершении преступления может скрыться во время получения

оперативно-значимой информации.

Нами предлагается упростить процедуру получения указанных сведений с целью установления необходимых обстоятельств в максимально короткий срок и оперативным путем, так как в настоящее время этот процесс растягивается на очень большой срок.

Полагаем, что указанный момент с направлением поручений и рамках их исполнений необходимо закрепить законодательно, а также более точно и четко описать данный процесс в законодательных или подзаконных актах Российской Федерации.

### **Список использованной литературы:**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ: текст в редакции от 27 октября 2020 года: [принят Государственной Думой 24 мая 1996 года: одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. - № 25. – Ст. 2954. – Текст: непосредственный.
2. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995 года № 144-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. - № 33. – Ст. 3349. – Текст: непосредственный.
3. Арестова, Е. Н. Предварительное следствие в органах внутренних дел. Взаимодействие следователя с участниками уголовного судопроизводства: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арестова, А. С. Есина, П. В. Фадеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15710-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514134> (дата обращения: 24.04.2023).
4. Балашов, А.Н. Взаимодействие следователей и органов дознания при расследовании преступлений [Текст]. - Москва: Юрид. лит., 1979. - 110 с.; 20 см.
5. Гаврилов, Б. Я. Уголовный процесс: дознание в сокращенной форме: учебное пособие для вузов / Б. Я. Гаврилов, А. Н. Кузнецов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08881-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515477> (дата обращения: 24.04.2023).
6. Кульков, В. В. Уголовный процесс. Методика предварительного следствия и дознания: учебное пособие для вузов / В. В. Кульков, П. В. Ракчеева; под редакцией В. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05990-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511421> (дата обращения: 24.04.2023).



**Вострова Ирина Сергеевна,**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
студент магистратуры 3 курса (Белгород, Россия)  
**Гузеев Андрей Юрьевич,**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
студент магистратуры 3 курса (Белгород, Россия)  
**Личаев Дмитрий Александрович,**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
студент магистратуры 3 курса (Белгород, Россия)  
**Першина Елена Александровна,**  
научный руководитель, Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
кандидат юридических наук, доцент (Белгород, Россия)

## **СЛЕДОВАТЕЛЬ КАК УЧАСТНИК УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА**

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы, связанные с проблемами правового статуса следователя, а также вопросами его процессуальной самостоятельности и независимости. Авторы анализируют уголовно-процессуальное законодательство, а также приводят примеры из судебной практики.

С целью реализации конституционных положений об охране прав и свобод человека и гражданина как высших ценностей в России сформировался механизм их государственной защиты в виде становления института уголовного процесса, одним из важнейших участников которого является следователь[1].

В соответствии со ст. 38 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации [2] (далее – УПК РФ) следователь является должностным лицом, уполномоченным в пределах компетенции осуществлять предварительное следствие по уголовному делу. В соответствии с ч. 2 ст. 38 УПК РФ следователь имеет следующие полномочия: возбуждать уголовное дело и принимать его к своему производству либо передавать руководителю следственного органа для направления по подследственности (территориальности); самостоятельно направлять ход расследования, принимать решение о производстве следственных и иных процессуальных действий, не требующих получения согласия судебных органов или вышестоящего руководства; давать органу дознания письменные поручения; обжаловать отдельные решения прокурора; осуществлять иные полномочия.

Вышеуказанные положения одновременно представляют собой как права, так обязанности следователя. Уголовным законодательством ответственность данных должностных лиц отдельно не регламентирована, ее положения раскрываются в иных федеральных законах и подзаконных

нормативно-правовых актах. Например, в соответствии со ст. 28 Федерального закона «О Следственном комитете Российской Федерации» за неисполнение или ненадлежащее исполнение сотрудником своих служебных обязанностей устанавливаются следующие виды дисциплинарной ответственности: замечание; выговор; строгий выговор; понижение в специальном звании; лишение медалей; лишение нагрудного знака; предупреждение о неполном служебном соответствии; увольнение [3]. Следователь привлекается к иным видам ответственности (материальной, уголовной, административной) в особом порядке, установленном специальными нормативными актами.

В связи с чем предлагается внести изменения в уголовно-процессуальное законодательство, где в ст. 38 УПК РФ обозначить общие права, обязанности и ответственность следователя для понимания его значимой фигуры на этапе расследования уголовного дела.

Законодатель, вводя данного участника в уголовный процесс, относит его к стороне обвинения (глава 6 УПК РФ), что способствует возникновению проблем и вопросов, связанных с его процессуальной самостоятельностью, возникающей в ходе расследования по уголовному делу.

Несмотря на общую теоретическую установку независимой фигуры следователя на стадии уголовного процесса, обозначенную в законодательстве, практически данное положение в ряде вопросов ставится в зависимость от решений и действий руководителя следственного органа и (или) прокурора, выполняющих в том числе контрольно-надзорные полномочия, а также суда. Например, согласно ч. 3 ст. 108 УПК РФ мера пресечения в виде заключения под стражу подозреваемому (обвиняемому) может быть избрана в случае, если следователь с согласия руководителя следственного органа возбудит перед судом соответствующее ходатайство. При этом в судебном заседании по рассмотрению ходатайства следователя в обязательном порядке участвует прокурор, который своей позицией поддерживает в избрании меры пресечения следственный орган либо настаивает на избрании более мягкой меры пресечения. Окончательное решение по данному вопросу принимает суд.

Помимо этого, при возбуждении уголовного дела копия постановления в соответствии с ч. 4 ст. 146 УПК РФ незамедлительно направляется прокурору, а в случае, если данное постановление он признает незаконным и необоснованным, то в срок 24 часа имеет право его отменить. Указанное решение следователя также можно обжаловать в порядке ст. 125 УПК РФ.

Например, Верховным Судом Республики Крым в апелляционном порядке рассматривалась жалоба директора ООО «М» и апелляционное представление помощника прокурора г. Симферополя С. на постановление Киевского районного суда г. Симферополя Республики Крым от 01.06.2022, которым удовлетворена жалоба М., поданная в порядке ст.125 УПК РФ, на постановление следователя о возбуждении уголовного дела. В ходе судебного заседания прокурор поддержал орган следствия, указывая, что у следователя имелся достаточный повод и основания для возбуждения

уголовного дела по ч. 4 ст. 159 УК РФ в отношении директора ООО «М», заинтересованные лица о возбуждении уголовного дела уведомлены. Суд апелляционной инстанции отменил решение Киевского районного суда г. Симферополя, материалы направлены на новое судебное рассмотрение[4].

В указанном случае, прокурор, осуществляя контрольно-надзорные полномочия, поддержал орган предварительного следствия на стадии обжалования судебного решения.

В связи с возникшим затруднением, предлагается внести изменения в законодательство, необходимо обозначить следственные и процессуальные действия, которые следователь производить вправе самостоятельно, а которые имеет право осуществлять лишь с согласия прокурора или руководителя следственного органа. Также необходимо для каждого случая отразить возможность обжалования данных решений и разработать соответствующий механизм.

Помимо этого, возникает проблема обвинительного уклона следователя, который должен объективно и независимо подходить к расследованию каждого уголовного дела, собирать как доказательства обвинения, так и защиты подозреваемого (обвиняемого). Вместе с тем, на постоянной основе возникают сложности в разрешении ходатайств стороны защиты с целью приобщения доказательств невиновности лица, их поиском, согласованием проведения тех или иных следственных действий, отсутствием позиции у стороны защиты и иные [6, С. 38].

Например, Ивановский областной суд в судебном заседании по делу № 3/12-68/2020 от 25.08.2020 рассмотрел апелляционное представление помощника прокурора Ленинского района г. Иваново В. о несогласии с решением Фрунзенского районного суда г. Иваново от 16.07.2020 об удовлетворении жалобы адвоката О. в интересах К., поданной в порядке ст. 125 УПК РФ, на постановление следователя от 11.06.2022 об отказе в удовлетворении ходатайства адвоката об ознакомлении с постановлением о возбуждении уголовного дела и выдачи его копии. Судом установлено, что СЧ СУ УМВД России по Ивановской области возбуждено уголовное дело № 176458667 по ч. 4 ст. 159 УК РФ, по факту мошенничества, в отношении неустановленных лиц, в том числе входящих в состав руководства АО «М». Адвокатом директора АО «М» подано ходатайство на ознакомление с постановлением о возбуждении уголовного дела и получении копии указанного документа, в удовлетворении ходатайства следователем отказано, поскольку М. участником уголовного судопроизводства не является, следственных действий с ним не производилось. Суд первой инстанции жалобу адвоката удовлетворил, обязал выдать копию решения адвокату и заинтересованному лицу, основываясь на том, что именно М. исполнял обязанности заместителя председателя Банка, то фактически являлся подозреваемым, поэтому имел право на ознакомление с постановлением о возбуждении уголовного дела. Суд апелляционной инстанции с подобными выводами не согласился, решение суда первой инстанции отменил, отказав в удовлетворении жалобы адвоката О [5].

В связи с возникающей проблемой, корректно будет выделить следователя, руководителя следственного органа в отдельный блок участников уголовного судопроизводства, подчеркнув тем самым их независимый характер.

Таким образом, следователь как процессуально независимый участник уголовного судопроизводства выполняет важнейшие функции по осуществлению уголовного преследования виновных лиц, поиску, сбору и приобщению доказательств, проведению следственных и процессуальных действий, направленных на объективное и всестороннее расследование уголовного дела. Вместе с этим, возникает множество вопросов о самостоятельности следователя, обвинительном уклоне его деятельности и сложности в реализации тех или иных полномочий. Путем теоретических разработок и дискуссий, внесения предложений по реформированию законодательной базы, выработки единообразной следственной и судебной практики возможно разрешить возникающие проблемы и коллизии, что будет способствовать улучшению защиты прав и свобод человека и гражданина на стадии предварительного расследования.

### **Список использованных источников**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://www.pravo.gov.ru>, 06.10.2022.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.

3. О Следственном комитете Российской Федерации: Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2011. № 1. Ст. 15.

4. Апелляционное постановление Верховного Суда Республики Крым № 22-1623/2020 от 13 июля 2020 г. по делу № 3/10-128/2020 // Электронное правосудие: система электронного документооборота для судов и участников судебного процесса. URL: <https://sudact.ru/practice/sudeb№aya-praktika-po-ugolov№ym-delam/> (дата обращения: 07.11.2023).

5. Апелляционное постановление Ивановского областного суда № 22К-1599/2020 от 25 августа 2020 г. по делу № 3/12-68/2020 // Электронное правосудие: система электронного документооборота для судов и участников судебного процесса. URL: <https://sudact.ru/practice/sudeb№aya-praktika-po-ugolov№ym-delam/> (дата обращения: 08.11.2023).

6. Гапченко, А.М. Следователь как участник уголовного судопроизводства со стороны обвинения / А.М. Гапченко // Вестник магистратуры. 2023. № 4-1 (139). С. 38-39.

**Дудник Дарья Владимировна**  
студентка Юридического института ФГАОУ ВО «Белгородский  
государственный национальный исследовательский университет»

**Боев Дмитрий Вячеславович**  
ассистент кафедры уголовного права и процесса Юридического  
института ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»

## **КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА, СОВЕРШАЮЩЕГО КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ**

**Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению криминологических аспектов характеристики личности преступника – коррупционера. Проведено исследование групп характеристики личности преступника, совершаемого коррупционные действия, а также классификации коррупционных преступников.

В настоящее время проблема коррупции является особенно важной, так как существует практически во всех сферах жизни общества не только в Российской Федерации, но и во всём мире. Сама коррупция представляет из себя злоупотребление властью или доверием с целью личной выгоды. Это может включать в себя взятки, подкуп, мошенничество и другие формы нечестной деятельности. Коррупция часто приводит к уменьшению экономического роста, потере доверия граждан к правительству и общественным институтам, а также к нарушениям прав человека.

За прошлый, 2022 год, Следственный комитет Российской Федерации передал в суды около 10 тысяч уголовных дел о коррупции. По сравнению с 2021 годом их число выросло на девять процентов. В общей сложности в 2022 году Следственный Комитет направил в суд почти 89 тысяч уголовных дел. Из них 18 тысяч пришлось на экономические преступления. Ведомство уточнило, что за преступления коррупционной направленности было привлечено 418 лиц, обладающих особым правовым статусом [3].

В настоящее время ни среди ученых-криминалистов, ни среди сотрудников органов расследования, не вызывает сомнений тот факт, что личность преступника является составной частью криминалистической деятельности, без которой невозможно полноценно провести расследование преступления. Современная наука определяет личность преступника как совокупность демографических, социально-психологических, нравственных признаков, связей и отношений, характеризующая лицо, совершившее преступление.

Как отмечает Т.М. Коршунов, личность коррупционного преступника в отечественной криминологии – это совокупность социально значимых

свойств индивида, образовавшихся в процессе общественной либо государственной деятельности (опыта социального управления) и обуславливающих использование им для достижения личных, групповых или корпоративных целей средств, порицаемых с позиции уголовного закона [4].

Изучение коррупции включает исследование ее источников, механизмов функционирования, последствий и мер борьбы со злоупотреблениями власти. Одним из важнейших факторов, которые могут способствовать коррупции, являются личные качества людей, занимающихся управлением государственными или частными фондами. Личная мораль, этика и ценности могут оказать значительное влияние на принятие решений и использование своего должностного положения в личных целях.

Согласно ст. 2 ФЗ РФ «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ коррупционным правонарушением считается установленное в надлежащем порядке и содержащее признаки коррупции деяние (действие бездействие) должностного лица [6]. В ст. 3 приложения 3 Постановление Межпарламентской Ассамблеи - участников Содружества Независимых Государств от 3 апреля 1999 г. № 13-4 «О правовом обеспечении противодействия преступности на территории стран Содружества» указывается перечень лиц, являющихся субъектами коррупционных отношений. К ним относятся:

1) Государственные должностные лица. В частности:

- депутаты парламента;
- лица, избранные в органы местного самоуправления;
- граждане, зарегистрированные в установленном законом порядке в качестве кандидатов президента и вице-президенты государства, в депутаты парламента государства, а также в члены выборных органов местного самоуправления;
- служащие, постоянно или временно работающие в органах местного самоуправления, оплата труда которых производится из средств государственного бюджета, внебюджетных фондов, создаваемые государственными органами или органами местного самоуправления;

2) Физические и юридические лица, противоправно представляющие имущественные блага и преимущества государственным должностным лицам, приравненным к ним [5].

Характеристика личности преступника, совершающего коррупционные преступления состоит из нескольких групп с присущими им чертами.

Первой группой является социально-демографическая: в основной массе коррупционные преступления совершают лица мужского пола (80%). Преступления коррупционной направленности в основном характерны лицам социально-зрелым. Возрастной показатель составляет от 40 до 50 лет (57%), от 50 лет (6%), от 20 до 30 (45%), а лица до 20 лет такие преступления не совершают [2]. Легко предположить, что данный возрастной диапазон связан с тем, что люди, имеющие не большой рабочий стаж, боятся совершать коррупционные действия под силой закона, а то время как лица, занимающие должностное положение уже долгое время, знают различные изощренно-

интеллектуальные способы коррупции.

Вторая группа – социально-ролевая. Высокий уровень образования также является отличительной чертой коррупционных преступников. Высшее образование имеют 82% этих лиц, общее среднее 7%. По месту жительства и с места работы 97,3% осуждённых за преступления коррупционной направленности получили положительную характеристику, у 11,3% из них были государственные награды и почётные звания Российской Федерации. Негативные отзывы, а также к которым были применены дисциплинарные взыскания по службе или данные лица недолжным образом выполняли профессиональные функции в организациях, в учреждениях или на предприятиях получили 2,7% [2]. Из данной характеристики можно сделать вывод, что лица совершающие коррупционные деяния, во-вторых, имея высшее образование, имеют возможность получить специализированные знания и навыки, которые могут быть использованы в коррупционных схемах. Например, финансовое, юридическое, или административное образование может быть использовано для создания сложных схем отмывания денег или злоупотребления служебным положением. По сути, высшее образование становится инструментом для злоупотребления властью и получения неправомерной выгоды. Во-вторых, лица, совершающие коррупционные преступления и имеющие положительную характеристику, отводят от себя подозрение в совершении данных действий.

В третью группу относят нравственно-психологическую характеристику. Коррупционеры имеют низкую нравственную структуру и правовой нигилизм. Нравственная характеристика личности коррупционера может быть описана следующим образом:

1) Недобросовестность: Коррупционер обладает низким уровнем этических ценностей и нечестно добывает личную выгоду за счет злоупотребления своим положением или властью.

2) Жадность и алчность: Коррупционер имеет сильное желание наживы и готов пренебрегать нормами и правилами, чтобы удовлетворить свои материальные интересы.

3) Безответственность: Коррупционер часто не осознает негативных последствий своих действий для государства, общества или других людей. Он готов поставить свои собственные интересы выше интересов общества.

4) Ложь и обман: Коррупционер нередко использует ложь и обман, чтобы скрыть свои незаконные действия или взаимодействия с другими коррупционерами.

5) Недоверие и нарушение общественного имиджа: Коррупционер создает негативное представление о себе и снижает доверие в обществе к государственным институтам, оказывая разрушительное влияние на социальную и экономическую структуру страны.

6) Надменность и эгоизм: Коррупционер часто проявляет высокомерие, не признает свою вину и считает себя выше закона, что свидетельствует о его эгоцентричности и отсутствии совести.

Эти характеристики в совокупности создают негативное впечатление о личности коррупционера, которая отличается отсутствием честности, справедливости и моральных принципов.

Последней группой является уголовно-правовая характеристика личности коррупционера. Данные преступления совершают физические лица, вменяемые и достигшие возраста уголовной ответственности, занимающие определенную должность на конкретной работе. Также, в уголовно-правовой характеристике личности коррупционера присутствует преступный умысел. Коррупционер осознанно и преднамеренно совершает незаконные действия, имея полное представление о противоправности своих поступков и возможных негативных последствиях для общества и государства. Он осознает риски, которые возникают при попытке искажения закона и системы для достижения собственных целей.

Российским коррупционерам присущи такие черты, как меркантильность, жадность, корысть, стремление к материальным ценностям, властолюбие и другие, а внешне они деятельные и общительные. Об этом рассказал официальный представитель Генпрокуратуры России Александр Куренной — его ведомство разработало психологический портрет среднестатистического коррупционера. «На самом деле коррупционеры, как правило, это активные, энергичные, инициативные люди, они очень коммуникабельны, они невероятно эмоционально устойчивы, в том числе в стрессовых ситуациях, они готовы много работать, обладают высокой степенью самоконтроля. Это объективная картина», — пояснил представитель надзорного ведомства [1].

При классификации коррупционных преступников можно учитывать следующие основные критерии:

1. В зависимости от роли в системе коррупции:

- *Коррупционные чиновники*: это лица, занимающие должности в государственных или муниципальных органах, которые злоупотребляют своим положением, чтобы получить незаконное обогащение.

- *Бизнесмены-коррупционеры*: это представители частного сектора, которые используют свои влиятельные связи и взятки для получения преимуществ в бизнесе и уклонения от закона.

2. По масштабу преступления:

- *Крупные коррупционные преступники*: это организации или отдельные лица, которые замешаны в масштабных коррупционных схемах, влияющих на государственные бюджеты, заключение контрактов или принятие законов.

- *Мелкие коррупционные преступники*: это люди, которые совершают случаи незначительной коррупции, например, взятки малых сумм или неправомерное использование служебного положения в свою пользу.

3. В зависимости от сферы коррупции:

- *Политическая коррупция*: здесь вовлечены политические деятели, которые злоупотребляют своим положением, чтобы оказывать влияние на политические решения или получать личные выгоды.



- *Экономическая коррупция*: это коррупция, связанная с экономическими сделками и бизнес-сектором, где замешаны предприниматели, чиновники и другие участники рынка.

- *Судебная коррупция*: она включает деятельность судей, адвокатов и других участников юридической системы, которые злоупотребляют своим положением в целях получения несправедливого решения или иных выгод.

Классификация коррупционных преступников позволяет более эффективно бороться с коррупцией, позволяя правоохранительным органам и обществу более четко определять причины и последствия коррупции. Это помогает разрабатывать и внедрять меры по предотвращению и пресечению коррупционных преступлений в соответствии с особенностями каждой категории коррупционера и области преступления.

Таким образом, в механизме совершения коррупционных преступлений главенствующее положение занимает личность преступника, так как именно от его положения и нравственных ценностей зависит совершение коррупционных преступлений. Важно отметить, что характеристика личности преступника, совершающего коррупционные преступления, является важнейшим элементом криминологии, как науки, так как для эффективного противодействия коррупционной преступности важно детальное и глубокое изучение данной характеристики личности.

#### **Список цитируемой литературы:**

1. Газета.ру : сайт / учредитель АО «Газета.РУ». Москва, 1999 —. Обновляется в течении суток. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/social/2018/12/06/12085813.shtml?updated>
2. Гончаренко Г.С. Криминологический анализ личности коррупционного преступника // Конференция по проблеме противодействия коррупции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnost-korrupsionnogo-prestupnika/viewer>
3. Интервью Председателя СК России информационному агентству «РИА Новости» // Следственный комитет Российской Федерации: офиц. сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sledcom.ru/press/interview/item/1747524>
4. Коршунова Т.М. Коррупция как социально-правовая проблема современной России: Материалы круглого стола 27 апреля 2004 г. / Под ред. Р.Ф. Муратова, Н.Х. Сафиуллина. Казань, 2004. С. 103.
5. Постановление Межпарламентской Ассамблеи - участников Содружества Независимых Государств от 3 апреля 1999 г. № 13-4 «О правовом обеспечении противодействия преступности на территории стран Содружества». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/2569179/>
6. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Официальный сайт компании «Консультант Плюс»

**Калюжная Яна Сергеевна**  
ФГБОУ ВО Хакасский государственный университет им. Н. Ф.  
Катанова»  
студент, магистрант (Абакан, Россия)

## **ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОБЪЕКТ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В РОССИИ**

Не только в России, но и на мировом сообществе, тема семьи является важнейшей темой ввиду происходящих в мире трансформаций и кризисных явлений данного института.

Развитие семейных отношений опирается на определенные традиции и традиционные ценности. Семейные отношения в определенном объеме регулируются законом, а также строятся в определенной мере на социальных нормах. Развитие семейных отношений сформировало семейные ценности, часть из которых могут считаться традиционными семейными ценностями.

С одной стороны, традиционные семейные ценности представляют собой социальные регуляторы семейных отношений, с другой – они сами включаются в нормативный социальный порядок и являются объектом правового регулирования.

В настоящее время в общественном сознании и государственной практике большинства государств наблюдаются изменения относительно «традиционного» понимания семьи, пола, равного правового положения мужчины и женщины. Эти изменения вызваны глобализацией, развитием биологии и медицины, изменением мировоззрения людей.

Сегодня политика нашей страны направлена на сохранение, укрепление и развитие института семьи посредством сохранения традиционных семейных ценностей.

Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400 отмечается важность и нуждаемость сохранения традиционных семейных ценностей с целью укрепления и защиты института семьи и исторической памяти.

В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 ставится задача по защите традиционных семейных ценностей с целью недопущения ослабления семейных связей, роста аморального поведения общества, вседозволенности, саморазрушения российского народа. В данном нормативно-правовом акте указывается, что традиционные ценности – это нравственные ценности, на основе которых формируется мировоззрение народа, передаваемые из поколения в поколение, служат основой для духовного, исторического и культурного развития русского народа.

На законодательном и подзаконном уровне не определен конкретный перечень традиционных семейных ценностей, подлежащих правовому регулированию и защите.

Конституция РФ говорит о защите материнства, отцовства и детства со стороны государства, провозглашает охрану и защиту института брака, определяемого как союза мужчины и женщины. Данное положение в основном законе страны подчеркивает, что брак в Российской Федерации – это всегда и только союз мужчины и женщины. При этом такое положение не признается дискриминационным и неконституционным, согласно ЗаклЮчению Конституционного Суда РФ от 16 марта 2020 г. №1-3, ввиду того, что направлено на сохранение и развитие человеческого рода [1, С. 3].

Статья 114 Конституции РФ возлагает на Правительство страны обязанность по поддержке, укреплению и защите семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

Таким образом, можно сказать, что Конституция страны является фундаментом для дальнейшего развития законодательного регулирования традиционных семейных ценностей.

По Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года к традиционным семейным ценностям относятся ценности брака, понимаемого как союз мужчины и женщины, основанный на государственной регистрации в органах записи актов гражданского состояния, заключаемый в целях создания семьи, рождения и (или) совместного воспитания детей, основанный на заботе и уважении друг к другу, к детям и родителям, характеризующийся добровольностью, устойчивостью и совместным бытом, связанный с взаимным стремлением супругов и всех членов семьи к его сохранению.

Развитие законодательного регулирования традиционных семейных ценностей и провозглашение политики по их сохранению и укреплению ставит необходимость обозначить пределы правового регулирования таких ценностей и института семьи в целом.

Необходимо отметить, что спецификой семейно-правовых отношений является, то, что государство не должно ни них слишком сильно воздействовать, вторгаться в личную «интимную» жизнь семьи.

Радикальное вмешательство государства на семью, отношения внутри нее и на семейные ценности может приводить к пагубному результату. Примером может служить создание в 1930-х годах в СССР домов-коммунов, рассчитанных на 700-800 человек, что ставило под сомнение существование семейных отношений, личного пространства, приводило к разрушению семейных ценностей. Данная политика государства не была поддержана обществом, в 1940-х годах такие дома становились заброшенными в силу существования потребности у людей в семейной частной жизни [2, С. 202].

При разработке механизма правового регулирования традиционных семейных ценностей необходимо учитывать следующие факторы:

1. Биологические факторы. Невозможно на правовом уровне обязать женщину рожать ребенка и вводить меры ответственности за неисполнение

данного обязательства, так как у женщин такая физиологическая возможность может отсутствовать ввиду каких-либо причин.

2. Эмоционально-духовные факторы. Невозможно на правовом уровне обязать испытывать чувство любви к супругу в силу присутствия эмоционально-чувственных особенностей человека.

Статья 1 Семейного кодекса РФ закрепляет положение, в соответствии с которым Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов. Однако данное положение на практике является мнимым, за нарушение которого невозможно ведения юридической ответственности.

3. Семейно-бытовой фактор. Государство не может вмешиваться во внутренние дела семьи в области решения хозяйственно-бытовых вопросов (устанавливать обязательное времяпровождения с детьми, супругом, устанавливать обязанности внутри семьи).

Таким образом, можно сказать, что в настоящее время идет активное внедрение традиционных семейных ценностей в правовое пространство в силу важности их сохранения и пропаганды для достойного и благополучного развития российского общества. Однако, очень важно при формировании правового поля учитывать специфику семейных правоотношений и целью недопущения «антиэффекта» от политики сохранения института семьи и семейных ценностей.

### **Список использованных источников**

1. Астапова Т.Ю. Традиционные семейные ценности как направление совершенствования семейного законодательства // Семейное и жилищное право. 2023. №3. С. 2-4.

2. Барышева Е.В. Личное пространство в повседневной жизни СССР: 1920-1930-е годы // РСМ. 2015. №4 (89). С. 200-211.

**Логачев Андрей Юрьевич**

студент 5 курса Юридического института  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»  
(308015, г. Белгород, улица Победы 85)

**Научный руководитель:**

**Шумилина Оксана Сергеевна**

доцент кафедры уголовного права и процесса  
Юридического института  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет», к.ю.н., доцент  
(308015, г. Белгород, улица Победы 85)

### **ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ ЗАХВАТА ЗАЛОЖНИКОВ И ОТГРАНИЧЕНИЕ ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ**

**Аннотация:** в статье освещены некоторые актуальные проблемные вопросы, связанные с особенностями квалификации захвата заложников. Автором определены ключевые особенности данного состава преступления, которые влияют на его правильную квалификацию. Также автор уделяет внимание проблеме отграничения указанного состава от смежных составов преступлений.

Статьей 206 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) предусматривается ответственность за захват заложника: «Захват или удержание лица в качестве заложника, совершенные в целях понуждения государства, организации или гражданина совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения заложника, - наказываются лишением свободы на срок от пяти до десяти лет»[1]. Примечательно, что закон не предусматривает альтернативного наказания за указанное преступление, кроме как лишения свободы. Это объясняется тем, что захват заложника относится к категории преступлений против общественной безопасности, что означает его повышенную общественную опасность для общества и государства.

Анализируя данный состав преступления, следует обратить внимание, что помимо классической характеристики с точки зрения объекта, объективной стороны, субъекта и субъективной стороны деяния, необходимо отметить некоторые его особенности, имеющие непосредственное значение

для квалификации.

Во-первых, для квалификации преступления нам необходимо понимание термина «заложник», который можно определить как физическое лицо, захваченное и (или) удерживаемое преступником в целях воздействия этим на отдельных лиц, организации или государство для совершения или несовершения ими определенных действий. Характер же и содержание требований, выдвигаемых захватчиков значения для квалификации не имеют, они лишь могут помочь в понимании личности преступника и его мотивов.

Во-вторых, захват заложника может быть совершен разными способами: открыто или тайно, путем обмана или без такового, с угрозой применения насилия или без нее, с совершением насилия или без него. При этом следует отметить, что угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью при захвате и (или) удержании заложника не будет требовать отдельной квалификации.

В-третьих, рассматриваемое нами преступление интересно своей специфической целью – совершение или несовершение гражданами, организациями или представителями власти определенных целей как условия для освобождения заложника. Именно поэтому законодателем указывается на обязательность выдвигаемых захватчиков требований как элемента объективной стороны состава преступления. Характер же цели может быть различный: это и политические мотивы, и националистические, и религиозные, и криминальные, и многие другие. Это уже не будет влиять на квалификацию, но наличие этих требований – обязательна.

В-четвертых, захват заложника – это преступление длящееся и имеет формальный состав. Оно будет считаться оконченным с момента, когда захваченное лицо фактически утрачивает свободу. Если же лицо удерживает уже захваченное лицо, то моментом окончания будет считаться момент непосредственного удержания, вне зависимости от продолжительности времени удержания.

Однако в юридической литературе по этому вопросу предлагается и иная позиция: так как в преступлениях против общественной безопасности специфическим последствием является опасность деяния, то состав таких преступлений, в том числе и захват заложника следует считать материальным или формальным [2].

В-пятых, важным для квалификации данного преступления является примечание к статье 206 УК РФ. В нем предусмотрено условие освобождения лица от уголовной ответственности: добровольная или по требованию властей выдача заложника освобождает лицо от уголовной ответственности, если в его деяниях не усматривается других составов преступлений.

Представим ситуацию: во время захвата заложника преступник умышленно повреждает автомобиль потерпевшего в целях демонстрации серьезности своих намерений, но впоследствии добровольно выдает заложника. В таком случае по примечанию к статье 206 УК РФ лицо будет освобождено от ответственности за захват заложника, однако за умышленное

причинение вреда имуществу подлежит ответственности на общих основаниях.

Описанное примечание, на наш взгляд, законодателем введено как поощрительная норма в целях предупреждения, или, хотя бы, уменьшения возможности наступления более тяжелых последствий рассматриваемого преступления.

Таким образом, стоит отметить, что захват заложника, как и другие преступления главы 24 УК РФ, требует внимательного, всестороннего и конструктивного подхода при квалификации деяния в целях назначения справедливого и соразмерного наказания.

Еще одним важным аспектом квалификации захвата заложника является ограничение его от смежных составов преступлений. Рассматриваемое нами деяние имеет сходство с некоторыми преступлениями, в первую очередь связанными с посягательством на физическую свободу человека и с нарушением общественного порядка и безопасности.

Наиболее схож захват заложника с похищением человека (статья 126 УК РФ). Постановлением Пленума Верховного Суда от 24.12.2019 N 58 "О судебной практике по делам о похищении человека, незаконном лишении свободы и торговле людьми похищение человека определяется как «его незаконный захват, перемещение и последующее удержание в целях совершения другого преступления либо по иным мотивам, которые для квалификации содеянного значения не имеют. Захват, перемещение и удержание человека могут быть совершены с применением угроз, насилия, с использованием беспомощного состояния потерпевшего»[3].

Отличий же у указанных составов достаточно много. Во-первых, это отличие в объекте посягательства. При похищении человека непосредственным объектом преступления является свобода личности, при захвате заложника – общественная безопасность. При захвате заложника заложник выступает как так называемый «инструмент» достижения преступника своей основной цели – совершение или несовершение гражданами, организациями или представителями власти определенных действий. При похищении же человека преступник имеет цель воздействия или непосредственно на похищаемого, или на близкое его окружение.

Во-вторых, похищение человека носит более скрытый характер, преступник старается максимально скрыть свое деяние от правоохранительных органов. Похищаются люди, как правило, в безлюдных или малолюдных местах, из квартир, подъездов. Захват же заложника, в большинстве случаев, происходит в общественных местах – театры, торговые центры, концерты, площади, для того, чтобы привлечь внимание большего количества людей, властей, СМИ в целях выполнения требований преступника.

В-третьих, важным условием правильной квалификации захвата заложника является выдвижение преступником определенных требований, которые направлены на третьих лиц и не связаны с личностью заложника. В

данном случае цель преступника – воздействие на определенных граждан, организации или органы власти, а не на захваченное лицо. При похищении человека целью преступника может являться непосредственное воздействие на самого похищенного, либо на его близкое окружение, знакомое с потерпевшим.

В-четвертых, различны и мотивы рассматриваемых преступлений. Анализируя судебную практику, мы можем прийти к выводу, что похищение человека в большинстве случаев совершается из личных мотивов, в частности, корысти. При захвате заложника, мотивы, как правило, более масштабны – например, политические: желание свержения определенного лица с поста власти или протест принятому закону; религиозные: желание утвердить определенный религиозный постулат или, наоборот, пересмотреть уже имеющиеся; криминальные: желание освобождения от уголовной ответственности или преследования и так далее.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что захват заложника достаточно сложное в разных аспектах преступление. При его квалификации необходимо обращать внимание не только на признаки объекта, объективной стороны, субъекта и субъективной стороны, но и на специфические особенности, которые имеют прямое значение для назначения наказания.

Кроме того, правоприменителю следует обращать внимание на схожесть состава преступления захвата заложника с некоторыми другими составами, направленными, как правило, на свободу и неприкосновенность личности. Разграничения следует проводить по объекту преступлений, а также по признакам объективной и субъективной сторон.

#### **Список использованных источников:**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // электронный ресурс - URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения: 26.10.2023).

2. Кафтан В.В. Противодействие терроризму: учебное пособие для вузов / В.В. Кафтан. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 261 с.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.12.2019 N 58 "О судебной практике по делам о похищении человека, незаконном лишении свободы и торговле людьми" // электронный ресурс – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_341379/#dst100009](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_341379/#dst100009) (дата обращения: 01.11.2023).



**Нижегородов Олег Олегович**  
студент 4 курса Юридического института  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»  
(308015, г. Белгород, улица Победы 85)

**Научный руководитель:**  
**Власова Ульяна Александровна**  
ассистент кафедры трудового и предпринимательского права  
Юридического института  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»  
(308015, г. Белгород, улица Победы 85)

## **СВОБОДА ДОГОВОРА КАК ПРИНЦИП ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается свобода договора как один из основополагающих принципов современного предпринимательского права, правовая природа данного принципа, определяется процесс становления характерных признаков. Также, рассматривается содержание данного принципа, проводится анализ действующего законодательства в сфере предпринимательского права.

В эпоху формирования и все большего развития рыночных отношений особенно важным становится вопрос свободы заключения гражданско-правового договора. Условия функционирования рынка, связанные с обменом товарами и денежными средствами, все более обуславливают неотложную потребность в применении договорной формы в деятельности участников гражданского оборота. Свобода договора, как правовой принцип, предполагает равенство сторон при заключении соглашений, основанное на их взаимном согласии. Этот принцип подчеркивает недопустимость властного подчинения одной стороны другой и акцентирует на добровольном и честном характере договорных отношений. Закрепление свободы заключения договора в качестве базового принципа договорного права имеет мировое распространение и практически во всех зарубежных странах, включая Россию с принятием нового Гражданского Кодекса.

Неоспоримо, что одним из ключевых институтов в сфере предпринимательства является предпринимательский договор. Эти соглашения охватывают почти все аспекты предпринимательской деятельности, устанавливая условия для различных действий сторон. Значительная часть общественных отношений базируется на соглашениях, где стороны берут на себя определенные обязательства с целью приобретения определенных прав, чаще всего связанных с материальными благами. Это особенно важно, поскольку экономический оборот

предполагает передвижение материальных ценностей для удовлетворения потребностей участников гражданских правоотношений. Таким образом, предпринимательский договор становится одним из ключевых факторов возникновения обязательств.

Свобода договора, как фундаментальный принцип правового регулирования в сфере предпринимательства, занимает центральное положение в современных правовых системах. Этот принцип предоставляет участникам предпринимательских отношений широкий диапазон возможностей для заключения договоров и определения условий соглашений в соответствии с их взаимными интересами. В контексте динамичной и конкурентной среды бизнеса, свобода договора становится не только правовым инструментом, но и мощным катализатором экономического развития.

Рассматривая историю зарождения свободы заключения договора, как правового феномена, можно понять, что данные соглашения появились еще при первых договорных взаимоотношениях между участниками правовых отношений. Историки считают, что корни формирования свободы заключения договора уходят в римское право. В качестве примера выступает классическая модель – при осуществлении различных покупок или же продаж, требовалось согласие обеих сторон, осуществляющих сделку. Четкое представление принципа свободы заключения договора в тот период еще не сложилось, но тем не менее, юристы того времени заложили фундамент развития для одного из основополагающих принципов, регулирующего современные гражданско-правовые отношения в сфере предпринимательского права.

Е. М. Якимова отмечает, что задачей государственных органов является поиск оптимального сочетания свободы и ограничения предпринимательской деятельности, поскольку защита свободы предпринимательства необходима для стимулирования экономики, однако нужно учитывать интересы и общества в целом, обеспечить безопасность потребителей услуг, функционирование механизмов, берущих начало как в частной, так и в публичной сфере [2].

Договорные отношения между участниками гражданского права базируются на взаимном юридическом равенстве, исключающем подчинение одной стороны другой. Следовательно, заключение договора и формирование его условий, как правило, должны быть добровольными, основанными на соглашении сторон и определяемыми их личными интересами. Этот принцип является одним из основополагающих принципов частного права – принципом свободы договора (п.1 ст. 1 ГК РФ). Данный принцип по значимости в социально-экономическом аспекте находится на одной линии с признанием и защитой права частной собственности.

Анализируя ГК РФ, важно отметить, что ч.1 ст.1 закрепляет следующее: «Гражданское законодательство основывается на признании равенства участников регулируемых им отношений, неприкосновенности собственности, свободы договора...» [1]. Также, принцип свободы договора

закреплен в ст.421 ГК РФ.

В России возникла свобода заключения договоров параллельно с установлением договорных отношений. Активное изучение этого принципа началось в XIX веке. Особенно детальное исследование принципа свободы договора провел И.А. Покровский в своих трудах. Данный принцип автор считал «верховным началом» гражданского права. Автор выделял в указанном принципе отрицательную и положительную сторону. Отрицательная сторона выражается в том, что никто не обязан против своей воли вступать в договорные отношения и заключать договор. Положительная сторона состоит в том, что каждый имеет право самостоятельно определять содержание заключаемого договора [3].

Свобода заключения договоров представляет собой неотъемлемый и неоценимый элемент рыночной экономики. С установлением рыночных отношений в России естественным образом становится актуализация этого принципа в гражданском законодательстве. Суть свободы заключения договора заключается в предотвращении административного вмешательства в предпринимательские отношения.

В юридической литературе свобода договора трактуется как совокупность её трёх проявлений: во - первых, это признание граждан и юридических лиц свободными в заключении договора. Во-вторых, предоставление сторонам возможности заключить любой договор, как предусмотренный, так и не предусмотренный законом, а также смешанный договор. В-третьих, стороны свободны в определении условий заключаемого договора. Исходя из этого, можно сделать вывод, что проявления свободы заключения договоров являются неотъемлемыми для субъектов права в процессе заключения гражданско-правовых соглашений в различных областях гражданского оборота.

Принцип свободы договора оказывает влияние на формирование предпринимательской среды в РФ. Он позволяет предпринимателям гибко устанавливать условия сделок, основываясь на их потребностях и стратегических целях. Это способствует разнообразию бизнес-моделей и стимулирует инновационные подходы к предпринимательской деятельности.

В контексте предпринимательского права РФ, свобода договора является неотъемлемым элементом, регулирующим взаимоотношения предпринимателей. Закрепление этого принципа в законодательстве способствует развитию предпринимательства, обеспечивая предпринимателям пространство для свободного выбора условий и содержания договоров. Таким образом, данный принцип включает в себя следующие элементы для функционирования предпринимательского права:

1. Равенство сторон и свободный выбор условий. Принцип свободы договора в предпринимательском праве предполагает равенство сторон при заключении соглашений. Это означает, что предприниматели имеют равные права и возможности при ведении бизнеса, и их воля при заключении контрактов не должна подчиняться властным вмешательствам.

2. Добровольность заключения соглашений. Закрепление принципа

свободы договора подразумевает, что заключение соглашений должно быть добровольным. Стороны имеют право сами определять условия договоров в соответствии со своими интересами и стратегическими целями. Это создает условия для гибкости и адаптации к меняющимся рыночным условиям.

3. Стимулирование предпринимательства и инноваций. Принцип свободы договора в предпринимательском праве способствует развитию предпринимательской активности и инноваций. Предпринимателям предоставляется возможность свободного выбора стратегий и экономических моделей, что способствует разнообразию предпринимательских подходов.

4. Ограничения и Защита Интересов. Однако, несмотря на свободу договора, предпринимательское право учитывает необходимость ограничений для защиты общественных интересов и справедливости. Эти ограничения могут быть установлены законом с целью предотвращения злоупотреблений и недопущения нарушений законов.

5. Совершенствование законодательства. Перспективы развития заключаются в дальнейшем совершенствовании законодательства в соответствии с динамикой предпринимательской среды. Это включает в себя адаптацию норм к современным технологическим и экономическим изменениям, а также поиск баланса между свободой договора и необходимостью защиты общественных интересов.

Таким образом, принцип свободы договора является одной из ключевых основ предпринимательского права Российской Федерации. Он обеспечивает предпринимателям широкие возможности в области заключения и исполнения договоров, способствуя их предпринимательской активности. Свобода договора позволяет стимулировать развитие бизнеса, способствует конкуренции на рынке и вносит важный вклад в стабильность и развитие экономики страны. Данный принцип способствует созданию гибкой и инновационной экономической среды, при этом учитывая необходимость ограничений в интересах общества и справедливости. Дальнейшее совершенствование законодательства требует постоянного внимания к изменяющимся условиям предпринимательской среды и поиска оптимального баланса интересов сторон.

#### **Список использованных источников:**

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ.

2. Якимова Е. М. Концепция свободы предпринимательской деятельности как элемент экономической основы конституционного строя в России и в мире: поиск оптимального решения // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2018. № 1 (68). С. 50–51

3. Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права. М.: Статут, 1998

**Нижегородов Олег Олегович**  
студент 4 курса Юридического института  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»  
(308015, г. Белгород, улица Победы 85)

**Научный руководитель:**  
**Митякина Надежда Михайловна**  
заведующий кафедрой трудового и предпринимательского права  
Юридического института  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет», к.ю.н., доцент  
(308015, г. Белгород, улица Победы 85)

## **УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРЫ (СТ.251 УК РФ)**

**Аннотация:** в статье освещены некоторые актуальные проблемные вопросы, связанные с квалификацией загрязнения атмосферы. Автором определены предлагаемые новшества для эффективной реализации справедливого правосудия в уголовном судопроизводстве. Также автор уделяет внимание проблеме недостаточной законодательной регламентации норм уголовно права.

Одной из основных общемировых проблем на сегодняшний день является загрязнение атмосферного воздуха. Оно происходит, когда в атмосферу нашей планеты Земля попадают различные вредные частицы, газы, биологические молекулы. Это может приводить к некоторым заболеваниям, вызывать аллергию и даже смерть. Кроме того, загрязнение атмосферы наносит вред не только человеку, но и все живым существам на планете, ее разнообразным экосистемам. Основными же источниками такого загрязнения считаются некоторые природные процессы и явления, а также человеческая деятельность.

И, если на природные факты мы повлиять не можем, то на акты человеческого воздействия возможно. Развивая и расширяя уголовный закон, законодатель внес в него такую статью как «Загрязнение атмосферы» ст. 251 УК РФ. Объектом преступления данной статьи являются общественные отношения по охране атмосферного воздуха от загрязнения. Предметом же выступает атмосферный воздух. Что примечательно, уголовное законодательство не дает определения понятиям «воздух», или «атмосфера», или «атмосферный воздух», ввиду чего на практике может возникать проблема определения предмета преступления при рассмотрении судами конкретных случаев посягательств на данный объект. Обратимся к экологическому законодательству: «атмосферный воздух - жизненно важный компонент окружающей среды, представляющий собой естественную смесь газов атмосферы, находящуюся за пределами жилых, производственных и

иных помещений» [1].

Объективная сторона рассматриваемого преступления выражается в нарушении правил выброса загрязняющих веществ в атмосферу или нарушение эксплуатации установок, сооружений, других объектов, если эти действия повлекли за собой загрязнение воздуха или иное изменение его природных свойств. И здесь мы опять сталкиваемся с недостаточной регламентацией данной правовой нормы, а именно с нехваткой четкого определения различных понятий и категорий, применяемых в статьях Уголовного кодекса. При рассмотрении объективной стороны преступления, предусмотрено ст.251 УК РФ, возникает вопрос о том, что относится к загрязняющим веществам. Снова обратимся к экологическому законодательству: «загрязняющее вещество - химическое вещество или смесь веществ, в том числе радиоактивных, и микроорганизмов, которые поступают в атмосферный воздух, содержатся и (или) образуются в нем и которые в количестве и (или) концентрациях, превышающих установленные нормативы, оказывают негативное воздействие на окружающую среду, а также вредное воздействие на жизнь, здоровье человека» [2].

Кроме того, статья 12 Федерального закона «Об охране атмосферного воздуха» предусматривает специальные нормативы предельно допустимых выбросов загрязняющих веществ передвижными источниками загрязнения, а также стационарными, а также уровни предельно допустимых вредных физических воздействий. Подобное закрепление нормативов должно быть предусмотрено и Уголовным кодексом для того, чтобы правоприменители могли точно относить то или иное деяние к конкретной категории преступлений и, следовательно, для правильного и справедливого назначения уголовного наказания, что является одной из центральных задач уголовного законодательства.

Возвращаясь к характеристике объективной стороны преступления, предусмотренного статьей 251 УК РФ [2], отметим, что она может выражаться в совершении двух вариантов действий: во-первых, это совершение деяний, прямо запрещенных законодательством, во-вторых, это несоблюдение различных условий выбросов (основания выброса, его порядок и объем и т.д.). Общественно опасным же последствием закон признает загрязнение или иное изменение природных свойств воздуха. Обязательным условием является то, что эти последствия должны находиться в причинной связи с деяниями, указанными в статье 251 УК РФ. Из этого следует, что рассматриваемый нами состав относится к числу материальных и, преступление будет окончено с момента наступления общественно опасных последствий.

С субъективной стороны данное преступление может характеризоваться двумя формами вины: умыслом и неосторожностью. Субъект же преступления специальный – это физическое лицо, вменяемое и достигшее шестнадцатилетнего возраста, при этом оно должно быть ответственно за эксплуатацию установок, очистных или иных сооружений и объектов или допустившее нарушение правил выброса в атмосферу

загрязняющих веществ.

При рассмотрении данного состава преступления кажется, что оно достаточно четко регламентировано уголовным законодательством. Однако в теории и правоприменительной практике встречается немало проблем, связанных с применением данной нормы.

В теории уголовного права существует мнение о том, что рассматриваемую статью необходимо дополнить положениями об ответственности за угрозу причинения вреда атмосфере. «Представляется, что установление уголовной ответственности не только за деяние, повлекшее причинение вреда окружающей среде или здоровью человека, но и за деяние, создающее угрозу причинения такого вреда, имело бы существенное предупредительное значение и повысило бы эффективность охраны окружающей среды, стимулируя потенциальных субъектов экологических преступлений к правомерному поведению» [3]. Мы полностью разделяем данную позицию, так как атмосферный воздух является жизненно важным компонентом окружающей среды, то государством должны приниматься всевозможные меры для его необходимой защиты. Кроме того, целью уголовного права является не только справедливое назначение наказаний, но и предупреждение и пресечение возможных правонарушений, что должно быть отражено и в рассматриваемой нами статье.

Еще одним важным недостатком статьи 251 УК РФ мы считаем отсутствия положений о привлечении юридических и должностных лиц к уголовной ответственности по данной статье [4]. На наш взгляд, за преступления, которые посягают не только на конкретную личность, а еще и на общественную и государственную безопасность должны иметь возможность нести наказание не только физические, но и юридические и должностные лица, поскольку последствия от таких преступлений затрагивают больше, чем границы одной или нескольких личностей.

Таким образом, хотим отметить, что уголовный закон включает в себя некоторые статьи, предусматривающие ответственность за нарушение экологической безопасности. Однако эти статьи, и, в частности, статья 251 УК РФ нуждаются в существенных доработках и дополнениях. Ведь согласно Конституции РФ: «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду» [5]. А обязанность государства – не только признавать права и свободы человека, но и соблюдать их. Единый принцип, характерный для осуществления всего комплекса конституционных прав и свобод, заключается в его обеспечении. Только гарантии прав придают им качество реальности. Права человека характерны для любого демократически организованного общества. Правовое государство обязано юридически обеспечить эти права, которые в результате конституционного закрепления приобретают характер субъективных юридических прав. Основная цель гарантий конституционных прав и свобод – обеспечение государственной защиты и принуждение государственных органов к выполнению своих обязанностей в области реализации прав граждан страны.

### Список использованной литературы

1. Федеральный закон "Об охране атмосферного воздуха" от 04.05.1999 N 96-ФЗ // СПС «Консультант Плюс». (дата обращения: 23.09.2023).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – 17 июня.
3. Вакула М.А., Добряков Д.А., Минязева Т.Ф. Вопросы ответственности за загрязнение атмосферного воздуха по Уголовному и административному законодательству Российской Федерации. – Вестник Томского государственного университета, 2019.
4. Применение ответственности за экологические правонарушения: Учебно-методическое пособие для практических работников / Отв. ред. докт. юрид. наук, проф. О.Л. Дубовик. М.: Городец, 2007. С.158.
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

#### **Шаповалов Максим Михайлович**

студент 5 курса Юридического института  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»

#### **Руденко Дарья Александровна**

студентка 5 курса Юридического института  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»

#### **Пожарская Виталия Витальевна**

студентка 5 курса Юридического института  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»

#### **Научный руководитель:**

#### **Бурцев Андрей Сергеевич**

доцент кафедры уголовного права и процесса  
Юридического института  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет», к.ю.н., доцент

### **ИСПРАВИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ КАК ВИД УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ РЕГЛАМЕНТАЦИИ И ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ**

**Аннотация:** в статье освещены некоторые актуальные проблемные вопросы, связанные с регламентацией такого вида уголовного наказания как



исправительные работы. Авторами определены предлагаемые новшества для эффективной реализации пенитенциарной российской системы. Также авторы уделяют внимание проблеме недостаточной законодательной регламентации норм уголовно-исполнительного и уголовного права.

Исправительные работы – вид уголовного наказания, сущность которого заключается в принудительном привлечении осужденного к труду с вычетом из его заработка в доход государства определенной суммы. Исправительные работы, как правило, назначаются лицам, совершившим преступления небольшой или средней тяжести и, при условии, что будет установлена возможность исправления лица без изоляции от общества, а лишь трудовым воздействием.

Исправительные работы как вид уголовного наказания на протяжении уже многих лет применяют в российской судебной и пенитенциарной практике, на наш взгляд можно назвать довольно эффективным видом наказания. Это связано с тем, что этот вид наказания за совершение преступления соединяет в себе оба вида воздействия: как воспитательное, так и карательное. При этом осужденный не изолируется от социума, продолжая в нем активно существовать, одновременно исполняя назначенное ему уголовное наказание. Этот фактор, на наш взгляд, имеет довольно существенное значение, поскольку места лишения свободы, хоть и направлены на исправление осужденных путем изоляции от общества, но это изоляция в большинстве случаев имеет негативные последствия, выражающиеся в потере способности социализации осужденного по отбытии наказания. При исправительных же работах осужденный может продолжать активно участвовать в трудовой, культурной, общественной деятельности и, вместе с этим, исполнять назначенное ему наказание.

Институт исправительных работ как вида уголовного наказания постоянно совершенствуется, однако некоторые проблемы все еще недостаточно проработаны и разрешены. В нашей работе хотим как раз рассмотреть некоторые из этих проблем.

Одной из главных проблем, встречающейся практически во всех областях права, является отсутствие точных формулировок указываемых в законе понятий. Так, например, законодателем указывается, что «исправительные работы отбываются осужденным по основному месту работы ...». Здесь возникает вопрос о том, что следует понимать под «основным местом работы»? По этому поводу существуют разные точки зрения. Первая точка зрения заключается в том, что под основным местом работы следует понимать ту работу, от которой осужденный получает наибольший доход. Вторая точка зрения подразумевает под основным местом работы – фактическое место работы осужденного, независимо официально он трудоустроен или нет. Еще одна точка зрения понимает под основным местом работы – то место, где осужденный устроен только официально.

На наш взгляд наиболее верной представляется последняя точка

зрения, поскольку говоря о месте работы, необходимо учитывать положения Трудового кодекса РФ, согласно которому основное место работы определяется из факта заключения трудового договора и ведения трудовой книжки (ст.16, 66) [1].

Следующая проблема заключается в том, что, по мнению многих авторов, и по нашему мнению, перечень лиц, которым не может быть назначено наказание в виде исправительных работ является неполным. Так, законодателем не указана такая категория граждан как «лица, достигшие пенсионного возраста». В этом вопросе также следует обратиться к положениям трудового законодательства, в соответствии с которым пенсионеры освобождаются от обязательной трудовой функции и дальнейшую трудовую деятельность могут осуществлять по собственному желанию. Так, согласно Федеральному закону от 03.10.2018 № 350-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий» женщины выходят на пенсию в 60 лет, мужчины в 65 лет [2]. То есть, подразумевается, что по состоянию здоровья, физического состояния и другим особенностям в указанном возрасте большинство граждан работать не могут.

Уголовным же и уголовно-исполнительным правом [3] не предусмотрен предельный возраст при назначении уголовного наказания, следовательно, исправительные работы, которые подразумевают под собой исполнения трудовых функций, могут быть назначены как вид наказания и лицам, достигшим пенсионного возраста, что является противоречием норм права. В связи с чем некоторыми авторами, в том числе и В.И. Якименко предлагается дополнить перечень лиц, которым не назначается наказание в виде исправительных работ, внесением в него такой категории как «лица, достигшие к моменту вынесения приговора пенсионного возраста» [4].

Еще одной важной проблемой, на которую мы бы хотели обратить внимание, является вопрос о возможности назначения исправительных работ по желанию/ с согласия осужденного. Такой позиции, к примеру, придерживается В.П. Марков [5]. Это проблема видится нам с двух сторон: с одной стороны, российским законодательством не предусмотрена возможность какого-либо выбора при назначении подсудимому уголовного наказания, потому что в таком случае возможно нарушение принципа равенства всех перед законом, а также принципа справедливости и соразмерности наказания. Сегодня функция назначения наказания возложена на суд, который выступает неким арбитром между пострадавшим и подсудимым. Он может оценить все доводы, проанализировать доказательства, изучить прошения и ходатайства сторон и, на основе всестороннего и глубокого анализа материалов уголовного дела, вынести справедливое и соразмерное наказание. Если же дать осужденному возможность самостоятельного выбора наказания или, в части назначения исправительных работ, дать ему возможность согласиться с ними или нет, то возникнет много прецедентов, в связи с чем будет усматриваться нарушение вышеупомянутого принципа равенства всех граждан перед законом, а также

и так достаточно длительное производство по уголовному делу будет затянута еще на время, что повлечет большое количество разнообразных издержек.

С другой стороны, уголовно-исполнительным правом предусмотрен принцип индивидуализации наказания, сущность которого заключается в «учете личности виновного в совокупности до, во время и после совершения им преступления, смягчающих и отягчающих обстоятельств преступления, характера и степени общественной опасности совершенного виновным преступления, который позволит добиться исправления и перевоспитания преступника посредством назначения конкретной меры наказания судом, а также позволит предупредить совершение преступлений в дальнейшем как осужденным, так и иными лицами» [6]. Поэтому, если осужденный объективно понимает, что в силу физических или физиологических особенностей не сможет выполнять исправительные работы, но при этом он не подпадает под перечень лиц, которым такие работы не могут быть назначены, то почему бы не получить сперва его согласие, прежде чем принимать решение о назначении этого вида наказания.

На наш взгляд, наказание как мера ответственности сможет эффективно достичь своей цели, только если оно индивидуально и в действительности сможет настолько повлиять на человека, чтобы он не только осознал, проанализировал и сделал выводы из совершенного им поступка и последующих из него результатов, но и реально в дальнейшем даже не задумывался о совершении какого-либо преступления вообще.

Говоря об исправительных работах как виде уголовного наказания, стоит отметить не только существующие проблемы, но и положительные аспекта рассматриваемого института.

Мы считаем, что исправительные работы один из наиболее гуманных видов наказания, поскольку не связан с каким-либо давлением на осужденного, изоляцией его от общества, терпения лишений. Кроме того, это один из наиболее «выгодных» в материальном плане для государства вид наказания: он не требует издержек на содержание осужденного, даже наоборот, получает прибыль за счет удержания дохода осужденного при выполнении им исправительных работ.

Еще одним положительным моментом уже с позиции осужденного является то, что он может применять свои знания, умения и навыки во благо себе и общества. Помимо этого, некоторые из осужденных не имеют постоянного места работы и при назначении им наказания в виде исправительных работ могут попробовать себя в какой-либо деятельности и, в дальнейшем, после отбытия наказания, продолжить работать на там же месте.

Кроме того, вектор карательной политики государства сегодня направлен в сторону гуманизации. И назначение наказания в виде исправительных работ, а не лишения свободы, штрафов и т.д. как раз является проявлением реализации такой политики.

Анализируя вышесказанное, хотим сделать следующие выводы: во-

первых, тенденция гуманизации карательной политики это несомненный плюс в развитии современного гражданского общества. Однако не стоит забывать о том, что любая политика должна проводиться не в ущерб другим сферам общественной и государственной системы и быть хорошо проработанной для достижения наиболее эффективного результата. Назначение наказания в виде исправительных работ как альтернатива другим видам наказания – одно из проявлений указанной политики.

Во-вторых, уголовно-исправительное право, как и другие отрасли права имеет существенно количество пробелов и неточностей. Что касается непосредственно исправительных работ как вида наказания, то здесь большинство пробелов связаны именно с понятийным аппаратом и содержанием некоторых категорий. Для того, чтобы были достигнуты цели данной отрасли права, цели уголовного права, цели наказания, и цели исправительных работ, необходима существенная проработка и доработка положений как Уголовного кодекса РФ, так и Уголовно-исполнительного кодекса РФ. Это должно осуществляться дополнением норм, или их исключением, с опорой на другие нормативно-правовые акты, относящиеся к данной сфере жизнедеятельности человека, а не только в разрезе уголовно-исполнительной системы.

И, в-третьих, как одна из основ гражданского общества, государству необходимо проводить мероприятия, направленные на воспитание в обществе уважительного отношения к закону, в том числе и уголовному, а также уважения к санкциям этого закона. Это очень сложный и долгий процесс, который наше государство уже запустило и постепенно прорабатывает. Однако этот процесс постоянно нуждается в контроле, повышении эффективности, рассмотрении перспектив развития и многом другом. Ведь без понимания важности закона, без уважения к нему не сможет существовать ни одно современное цивилизованное общество.

### **Список использованных источников**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 01. 09. 2023 г.) / Система Гарант. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения: 15.11.2023 г.).

2. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий" от 03.10.2018 N 350-ФЗ (последняя редакция) / Система Гарант. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_308156/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_308156/) (дата обращения: 17.11.2023 г.).

3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 24.06.2023) // [Электронный ресурс] – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12940/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/) (дата обращения 18.11.2023)

3. Якименко В.И. Исправительные работы: проблемы регламентации и эффективность применения. Вопросы российской юстиции, 2020. 7с.

4. Марков В. П. Механизм реализации основных уголовных наказаний, не связанных с изоляцией от общества, в Российской Федерации (уголовно-правовой анализ): дис. ... д-ра юрид. наук. СПб., 2006. 389 с.

5. Хаертдинова Э.Р. Индивидуализация наказания как принцип уголовного права. Аграрное и земельное право, 2019. 2с.

**Шаповалова Софья Станиславовна**  
студентка 5 курса Юридического института  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»  
(308015, г. Белгород, улица Победы 85)

**Научный руководитель:**  
**Шумилина Оксана Сергеевна**  
доцент кафедры уголовного права и процесса  
Юридического института  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет», к.ю.н., доцент  
(308015, г. Белгород, улица Победы 85)

## **ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПРЕЗУМПЦИИ НЕВИНОВНОСТИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Аннотация:** в статье проводится анализ реализации принципа презумпции невиновности применительно к уголовному процессу. Также автором определены сущность принципа презумпции невиновности, а также проблемы его реализации. Кроме того, автором предложены некоторые положения, которые могут способствовать эффективному действию данного принципа в уголовном процессе.

В уголовно-процессуальном праве применяется ряд определений и понятий, во многом защищающих обвиняемого и иных участников уголовного судопроизводства от произвола со стороны правоохранительных органов, основное место среди которых как раз занимает презумпция невиновности. В переводе с латинского слово «презумпция» означает «предположение, основанное на вероятности». В общем смысле под презумпцией невиновности мы понимаем предположение, признаваемое истиной, до предоставления неопровержимых доказательств обратного.

«Принцип презумпции невиновности основан на уважении неприкосновенности личности. Он означает, что обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда (ст. 49 Конституции РФ и ст.

14 УПК РФ). Это положение Конституции РФ является процессуальной основой права обвиняемого на защиту и определяет начала его участия в процессе доказывания» [1].

Из теоретического определения и сущности правила невиновности образуются нормы, обладающие нерушимым практическим значением. А именно:

- Запрещается формировать обвинительное решение суда на гипотезах;
- Доказательная база обязана собираться стороной обвинения (полиция, прокуратура, прочие правоохранительные органы);
- В случае если подтверждения виновности вызывают даже незначительные сомнения, они обязаны быть истолкованы в пользу осуждаемого;
- В юридическом понимании недоказанность трактуется как отсутствие виновности.

Принцип презумпции невиновности большинство учёных-юристов считает неписанным. Однако данный принцип оказывает большое влияние на различные сегменты юриспруденции. В первую очередь, он необходим для уголовно-процессуального и доказательного права. Проявляется это в том, что следователи должны исходить из добропорядочности подозреваемого. В ходе следствия никак не предусматриваются недоказанные предположения или домыслы должностных лиц, очевидцев, иных людей. Помимо этого, привлекать к следственным действиям человека правоохранитель имеет право только в том случае, когда будут установлены основательные причины, соответствующие нормам действующего законодательства. В противном случае его решение признают неправомерным.

Презумпция невиновности важна для обвиняемых как принцип уголовного процесса. Практическая его польза отражается в нижеуказанных процессуальных правилах. Во-первых, обвинительный приговор в уголовном судопроизводстве основывается на неоспоримых фактах. Во-вторых, подозреваемый, обвиняемый будет расцениваться добропорядочным и законопослушным гражданином вплоть до момента доказательства его роли в совершенном преступлении. В-третьих, если же сторона обвинения не может привести полного объёма подтверждающих фактов, то в таком случае лицо освобождается от ответственности. И, в-четвертых, не допускается в процессе оперативно-розыскной деятельности либо судебного разбирательства оказывать на подозреваемого любого вида давление: физическое, психологическое и прочее.

Важно также отметить, что сторона обвинения самостоятельно, т.е. без помощи обвиняемого должно собрать неопровержимые доказательства его вины. В Постановлении от 27.04.2001 года № 7-П Конституционный Суд РФ указал следующее: «Применительно к сфере уголовной ответственности Конституция Российской Федерации закрепляет презумпцию невиновности, то есть возлагает обязанность по доказыванию вины в совершении противоправного деяния на соответствующие государственные органы. В

процессе правового регулирования других видов юридической ответственности законодатель вправе решать вопрос о распределении бремени доказывания вины иным образом, учитывая при этом особенности соответствующих отношений и их субъектов, а также требования неотвратимости ответственности»[2].

Говоря о принципе презумпции невиновности в уголовном судопроизводстве, необходимо также отметить, что данный принцип действует на всех стадиях уголовного процесса, предшествующих официальному признанию лица виновным в совершении преступления. На стадии судебного разбирательства суд обязан соблюдать презумпцию невиновности и руководствоваться при вынесении решения объективностью и беспристрастностью. Суд не может рассматривать выводы стороны обвинения как бесспорные и несомненные, обязан тщательно изучать обстоятельства, опровергающие обвинение или смягчающие ответственность. Также суд не вправе поддаваться влиянию со стороны каких-либо лиц или органов и высказывать своё мнение до вынесения приговора по делу.

«Презумпция невиновности действует и в суде второй инстанции. Проверяя не вступивший в законную силу приговор, вышестоящий суд должен оценить имеющиеся в деле доказательства, представленные сторонами новые материалы и решить, было ли их достаточно для признания лица виновным» [3].

Однако на практике мы сталкиваемся со следующей ситуацией: «Так как судья к моменту начала судебного разбирательства уже полностью ознакомлен с позицией обвинения и всеми доказательствами ее подтверждающими, то в судебном процессе происходит скорее попытка доказывания невиновности лица при презюмируемой его виновности. Именно в этом видится корень формирования «презумпции виновности» в российском уголовном процессе» [4].

Данная проблема существенно влияет на всю процедуру уголовного судопроизводства, делая весьма сомнительной его справедливость. Для решения данной проблемы, на наш взгляд, необходимо приступить к реформированию досудебных стадий уголовного судопроизводства, а также стадии подготовки и назначения судебного заседания. Эти преобразования смогут привести уголовное производство к максимальной состязательности и эффективности.

Еще одной достаточно важной проблемой не только по отношению к принципу презумпции невиновности, но и к уголовному процессу в целом, является халатность со стороны следователей и прокуроров при ведении процесса. По нашему мнению, именно принцип презумпции невиновности может являться гарантией беспристрастности и справедливости в уголовно-процессуальном праве и судопроизводстве. Именно поэтому необходимо уделить особое внимание деятельности правоохранительных органов.

В частности, для реализации данного положения на практике, считаем необходимым внесение поправок в Федеральный закон от 28.12.2010 №403-

ФЗ «О следственном комитете Российской Федерации» и в Федеральный закон от 17.01.1992 №2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации». В соответствии с предлагаемыми поправками, принцип презумпции невиновности должен получить фундаментальное закрепление для регламентации деятельности прокуроров, следователей и иных участников процесса, а именно то, что в ходе судебного заседания представитель государственного обвинения (прокурор) обязан непреклонно соблюдать принцип презумпции невиновности. Это будет свидетельствовать о подтверждении исключительного права суда на установление вины подсудимого.

Принцип презумпции невиновности является, на наш взгляд, основополагающим принципом российского современного правосудия. Именно поэтому так важно его неумолимое соблюдение абсолютно всеми участниками уголовного судопроизводства. А для его соблюдения необходимо, в первую очередь, законодательно закрепить данного принципа для деятельности участников процесса.

#### **Список использованных источников:**

1. Газетдинов Н. И. Реализация принципа презумпции невиновности в уголовном судопроизводстве России. // Журнал российского права. – 2005 г. – № 1. – С. 68.

2. Постановление Конституционного Суда РФ от 27.04.2001 N 7-П "По делу о проверке конституционности ряда положений Таможенного кодекса Российской Федерации в связи с запросом Арбитражного суда города Санкт - Петербурга и Ленинградской области, жалобами открытых акционерных обществ "АвтоВАЗ" и "Комбинат "Североникель", обществ с ограниченной ответственностью "Верность", "Вита - Плюс" и "Невско - Балтийская транспортная компания", товарищества с ограниченной ответственностью "Совместное российско - южноафриканское предприятие "Эконт" и гражданина А.Д. Чулкова".

3. Гордеев П.С. Некоторые аспекты презумпции невиновности в уголовном процессе. // Трибуна молодого ученого. – 2012 г. – С.246.

4. Чурикова А.Ю. «Презумпция невиновности» в российском уголовном процессе. // Вестник Поволжского института управления. – 2017 г. – С.6.



**Пожарская Виталия Витальевна**  
студентка 5 курса Юридического института  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»  
(308015, г. Белгород, улица Победы 85)  
E-mail: 1368703@bsu.edu.ru

**Руденко Дарья Александровна**  
студентка 5 курса Юридического института  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»  
(308015, г. Белгород, улица Победы 85)  
E-mail: 1382501@bsu.edu.ru

**Научный руководитель:**  
**Бурцев Андрей Сергеевич**  
доцент кафедры уголовного права и процесса  
Юридического института  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет», к.ю.н., доцент  
(308015, г. Белгород, улица Победы 85)  
E-mail: burtsev@bsu.edu.ru

## **ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ**

**Аннотация:** В статье рассмотрены теоретические и правовые особенности назначения исправительных работ несовершеннолетним, а также проблемы применения данного наказания к несовершеннолетним. Анализируются элементы исправительных работ.

Как мы знаем, главная составляющая эффективности и успеха уголовной и уголовно-исполнительной политики это осознание целей системы наказания, а также это является успешной предпосылкой для борьбы с преступностью.

На данном этапе развития правового государства в России важную роль играют меры уголовного наказания, которые не связаны с лишением свободы. В настоящее время в систему уголовно-правовых мер входят ряд наказаний, не связанных с лишением свободы. Но на практике не все они применяются равномерно, в частности в отношении несовершеннолетних. Согласно ч. 1 ст. 88 УК РФ, несовершеннолетнему могут быть назначены только следующие виды уголовных наказаний: штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы и лишение свободы на определенный срок. Каждая мера, которая назначается несовершеннолетнему имеет свои особенности.

А назначение такого вида наказания, как исправительные работы в отношении лиц, не достигших 18 лет, имеет так же свою специфику.

Исправительные работы назначаются на срок - от двух месяцев до одного года. При их назначении и исполнении суд и организация, где подросток будет отбывать наказание должны соблюдать все законодательные нормы, а также не нарушать процесс обучения несовершеннолетнего. Можно сказать, что данная мера является альтернативой самого строго наказания - лишения свободы.

Для назначения той или иной меры наказания несовершеннолетнему стоит учитывать ряд обстоятельств. Согласно ст.89 УК РФ при назначении наказания учитываются условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц. При назначении наказания в виде исправительных работ суд должен учитывать, что данная мера не будет препятствовать его социальному развитию, для них наказание должно быть исправительно-воспитательной мерой.

Сущность исправительных работ заключается в ограничении прав, свобод и интересов человека, а именно ограничения в материальных, трудовых и иных правах.

В отношении подростков, которые совершили преступление мировое содружество и наше российское общество, дают возможность правоохранительным органам и суду применить менее жестокие меры воздействия. Учитываются чрезмерно маленький возраст, этическую незрелость, повышенную внушаемость, подверженность чужому влиянию, расплывчатое и искаженное восприятия противопоставлений добра и зла, а также степень участия взрослых подстрекателей в вовлечении в злостное и антиобщественное поведение и совершение преступлений. Закон предусматривает применение к несовершеннолетнему более мягкого наказания, нежели по отношению к взрослым правонарушителям. Но стоит сказать, что факт недостижения 18-лет не является основанием освобождения от уголовной ответственности лица, которое нарушило уголовный закон.

Проанализировав материалы уголовных дел, можно сказать, что судьи в большинстве случаев не интересуются и не учитывают социальное и моральное развитие несовершеннолетнего. Также большинство судей негативно высказывают свое мнение насчет практики назначения исправительных работ. В чем состоит причина снижения эффективности данной меры в отношении подростков. Главной причиной является трудность в исполнении данной меры наказания. На данный момент в России высокий процент безработицы, так как происходят изменения в демографической структуре населения, увеличивается число людей трудоспособного возраста, происходят сдвиги в экономике, происходит внедрение новых технологий, следовательно, сокращается рабочая сила. Поэтому данная мера наказания вызывает некие трудности, как для несовершеннолетних, так и для взрослых.

Важно отметить, что данный вид наказания больше направлен на взрослых правонарушителей. При этом удерживается заработной платы от пяти до двадцати процентов, а помимо этого время отбывания исправительных работ не засчитывается в общий и непрерывный трудовой стаж и, что немало важно сказать, вовсе не включается в стаж, дающий право на отпуск, на получение льгот и надбавок к заработной плате; во время отбывания исправительных работ отпуск не предоставляется, что в принципе не играет большую роль для подростка, нежели для взрослого человека[1].

Важно заметить, что временно ограничивается лишь часть льгот, которыми может пользоваться работающий подросток, и это вполне совместимо с его общим правовым статусом.

По данному вопросу у ученых расходятся мнения, одни считают, что данную меру нужно вовсе отменить в отношении несовершеннолетних. По мнению М. Журавлева и П. Ильина, которые отмечают, что: «исправительные работы не достигают своей цели тогда, когда они назначаются лицам, которые не могут их отбывать», рассуждают, что широкий круг льгот и правовых гарантий, предоставляемых им трудовым законодательством, фактически не совместим с ограничениями, применяемыми этой меры наказания.

Однако, существует абсолютно противоположная точка зрения. По мнению Г. В. Дровосекова, который говорит : «наиболее целесообразными и эффективными мерами наказания, которые могут применяться к несовершеннолетним, являются исправительные работы».

Необходимо учитывать и тот факт, что эта мера наказания назначается несовершеннолетним, исправить которых возможно с помощью общественно-полезного труда. Еще одной особенностью наказания в виде исправительных работ является то, что подросток остается в семье и не разрывает свои связи с обществом.

Также возражают против исправительных работ в отношении несовершеннолетних, которые работают, объясняя это тем, что они не имеют еще высокой квалификации по той или иной профессии и достаточного заработка, а исправительные работы подразумевают удержание дохода в пользу государства, что ухудшает материальное положение осужденного, что дает обратный эффект наказания.

Таким образом, особенности, вытекающие из правовой природы меры наказания, не устраняют, но ограничивают возможность ее назначения несовершеннолетним, что учитывается судами, однако, которые редко назначают исправительные работы к несовершеннолетним.

В целях изучения эффективности исправительных работ, назначаемых несовершеннолетним, были проанализированы статистические данные по России за 2022 год. В 2022 году в России осудили 14 214 несовершеннолетних. Можно заметить, что снижается детская преступность, но также невозможно заметить, что снижается и количество взрослых правонарушителей.

Снижение уровня подростковой преступности является положительной тенденцией для государства и общества в целом, что говорит о пользе применения наказаний применяемых за подобные преступления, а также улучшение качества воспитания детей в семьях[2].

Таким образом, можно сделать несколько выводов, во-первых, чтобы назначить наказание в виде исправительных работ подростку необходимо особенно тщательно проанализировать все аспекты, это и социальное положение в обществе, полнота семьи, во-вторых оценивать все плюсы и минусы назначения наказания для конкретного случая. Так как в судебной практике встречается немало ошибок при назначении данного вида наказания. Так Шадринский районный суд Курганской области, приговорив 15-летнего Солонина к одному году исправительных работ с удержанием 20 % заработной платы, хотя Солонин являлся учащимся профтехучилища. В данном случае возраст и род занятий подсудимого требовали избрания ему иной меры наказания.

Стоит еще заметить, что исправительные работы также работают в пользу государства, так как не требуют больших затрат и государственных вложений на содержание и реализацию. И еще одним плюсом является то, что осужденный несовершеннолетний может получать новые навыки, знания в процессе работ, а в дальнейшем применять на благо общества[4].

При правильном назначении исправительных работ подросткам можно повысить эффективность исправления несовершеннолетних, а также использования этого наказания в судебной практике.

#### **Список использованных источников:**

1. Глушков А. И. Обеспечение прав и законных интересов несовершеннолетних потерпевших в уголовном судопроизводстве. - М., 2012.
2. Писаревская Е.А. О некоторых криминологически значимых показателях преступности несовершеннолетних в Российской Федерации // Уголовная юстиция, 2018. № 11. С. 206-209.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 г. № 58 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2016. - № 2.
4. Казакова В. А., Гарник С. В. Совершенствование регламентации наказаний, связанных с трудовым воздействием // Уголовно-исполнительное право. 2018. Т. 13 (1-4). № 1. С. 80-83.

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Примак Татьяна Ивановна,  
Русское географическое общество,  
(Петропавловск-Камчатский, Россия)

### К ИСТОРИИ ДЕРЕВЕНЬ ЯСКИНО, ПАПСУЙКА, КЛЮЧЕВАЯ В ОКРЕСТНОСТЯХ ЦЕНТРАЛЬНО-ЛЕСНОГО ЗАПОВЕДНИКА

Жизнь людей неразрывно связана с природой, а истории некоторых особо охраняемых природных территорий тесно связаны с судьбами людей. История Центрально-Лесного заповедника наполнена судьбами людей, которые жили, любили, трудились в деревнях, расположенных в охранной зоне заповедника и непосредственно на его территории.

В рамках проекта "Малая Родина" в 2021-2022 гг. было проведено обследование девятнадцати населенных пунктов в окрестностях Центрально-Лесного заповедника, его восточной границы, сделаны фотоочерки, изучены доступные публикации и исторические справочники, карты (Рис. 1), проведены беседы с краеведами и жителями. В некоторых деревнях еще живут люди, но в половине - осталось только поле с историей. Проект реализован совместно с дирекцией заповедника, результаты направлены в районную Нелидовскую библиотеку и Тверскую библиотеку им. А.М. Горького, где оформлены соответствующие разделы.



Рис. 1. Территория Центрально-Лесного заповедника и населенных пунктов на спецкарте Европейской России 1911 г. [5].

Центрально-Лесной заповедник существует с 1931 года в юго-западной части Валдайской возвышенности, на главном водоразделе Русской равнины, где берут своё начало реки Волга и Западная Двина. Территория эта в XVIII-XIX вв. была густо заселена, и еще до середины XX в. деревни и хутора встречались каждые 1,5-3 км пути по этой глухой и сложно проходимой местности (Рис. 2).

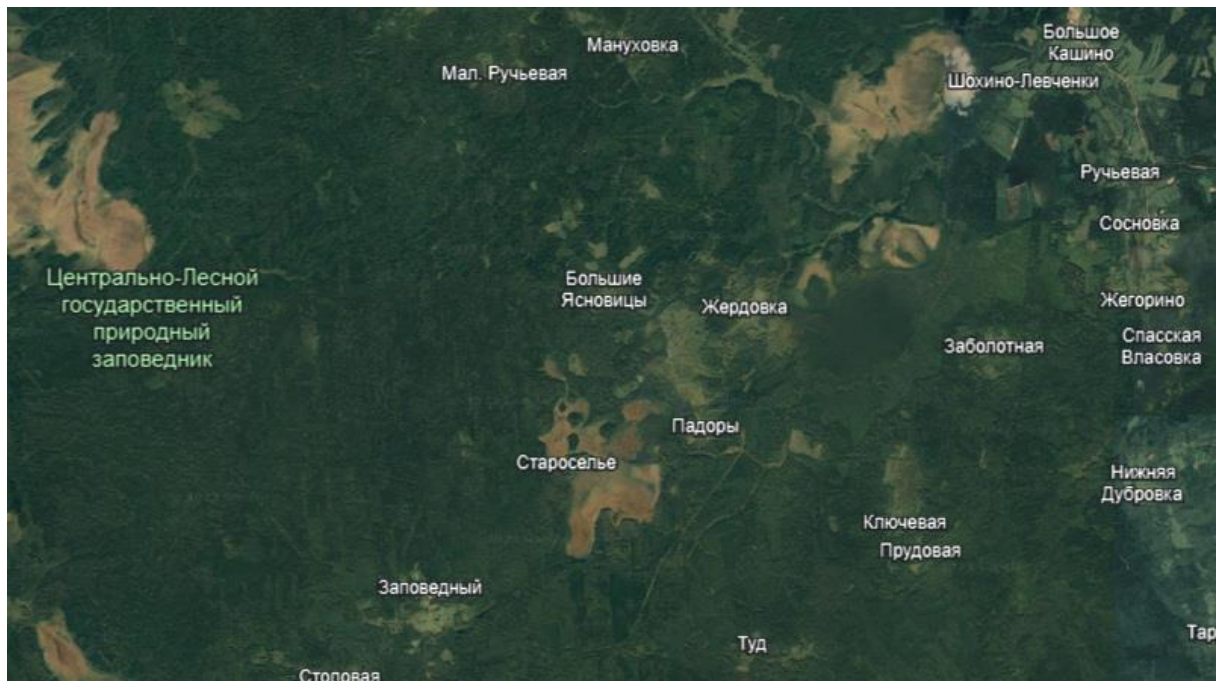


Рис. 2. Расположение деревень Центрально-Лесного заповедника на спутниковой карте [7].

Описание деревень приводится в маршрутно-хронологическом порядке посещения, пригодном для составления историко-этнографического маршрута в рамках эколого-просветительской деятельности заповедника. История деревни Туд – начала маршрута – опубликована ранее, продолжается с деревни Яскино.

### **Яскино, деревня**

Происхождение названия деревни пока не установлено.

Деревня Яскина упоминается в 1862 году в «Материалах по географии и статистике России. Смоленская Губерния» при описании зимней дороги из г. Торопца Псковской губернии, в г. Ржев, Тверской губернии, через северную часть Бельского уезда.

Еще в 1930-1950-е гг. прошлого столетия деревня жила: И.А. Юргенсон и П.Б. Юргенсон упоминают о ней, описывая медведей стервятников в окрестностях заповедника: «...медведи-стервятники очень подвижны – это создает ложное впечатление того, что их много. В 1932 г. такой зверь появлялся то близ д. Верховье, то близ д. Красное. За одну ночь он появлялся также на падали у дер. Яскино и дер. Староселье» – пишет он в «Экологическом обзоре млекопитающих Центрально-Лесного государственного заповедника и его окрестностей (итоги за 1931-1950 гг.)» [6].



Рис. 3. В деревне Яскино, сентябрь 2021 г. (фото автора).

Востренков П.Т. и Новоселов И.И. пишут [3], что в деревне Яскино жили отважные люди по прозвищу «каржачата». Каржа – это каряга, вырванное с корнем молодое крепкое дерево, чьи корни обрабатывали, заостряли, и получалось орудие добычи медведя, наподобие рогатины. Это прозвище отражено в фамилии Коржачонок – Григорий Андреевич и Анастасия Клементьевна жили до войны в Яскино. «От деревни Папсуйка необходимо пройти 1,5 километра по лощине, отвоеванной у вековых елей и осин, и на небольшой возвышенности начиналась деревня Яскино. В конце узких полей и огородов начинается высоченный темный лес в редкую перемешку с просветленной осиной и березой. У путника возникает ощущение какой-то загадочности этих мест (Рис. 3) и жития тут истинных заповедных хозяев» - так пишут авторы в 2007 г. По их воспоминаниям, в деревне Яскино стоял огромный ясень с диаметром ствола не менее двух метров. Рос он на обочине, в кроне имен около 20 метров и тень его к вечеру покрывала не менее гектара. Однако в 1969 г. новые хозяева участка избавились от дерева.

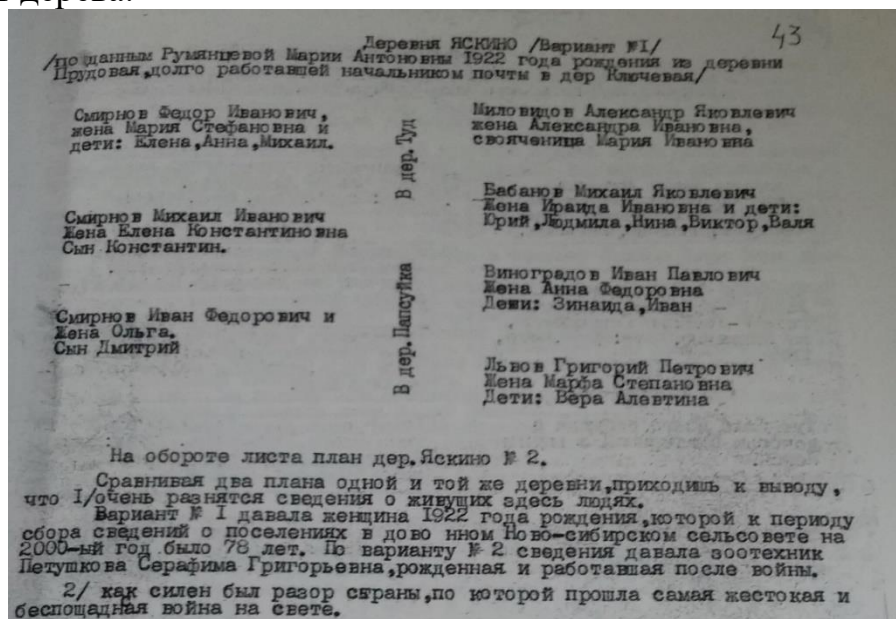


Рис. 4. Схема деревни Яскино по данным Румянцевой М.А., 1922 г.р.; приводится по [3].

В 1960-е гг. в местах интенсивных лесозаготовок в пос. Мирный рядом с Яскино проводились международные соревнования по быстроте и культуре вырубki леса, были команды лесорубов из Европы и даже Канады. Последние получили оценки ниже, чем европейцы, потому что оставили на участке две огромные рябины, обильно покрытые гроздьями.

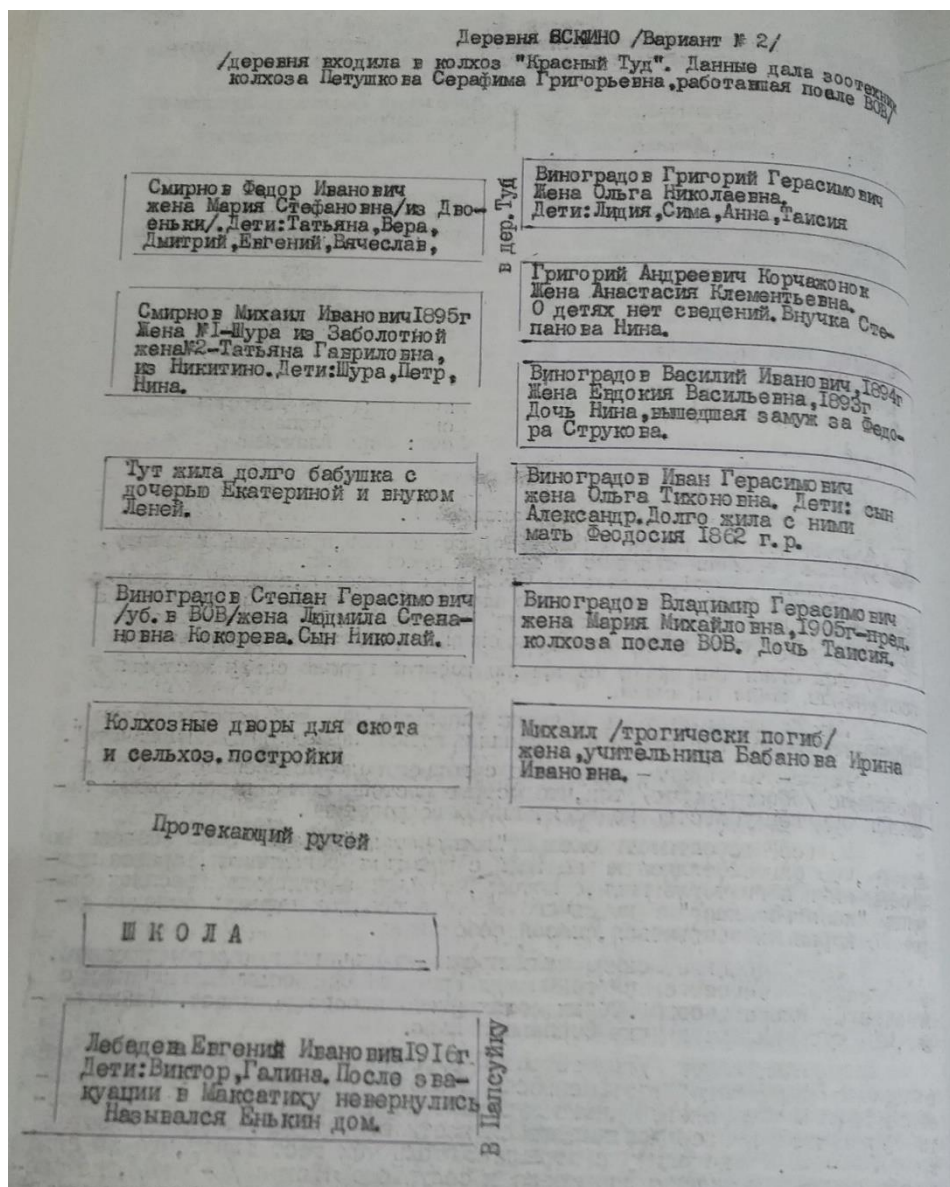


Рис. 5. Схема деревни с жителями по данным Петушковой С.Г., работавшей после ВОВ; приводится по [3].

О более ранней истории деревни пишет в своих изысканиях другой краевед – В.И. Аксенов [1]: «Когда появилось поселение Яскино, не известно, однако сельцо Яскина уже обозначено на плане Генерального межевания 1778 года. Жители сельца были прихожанами церкви Покрова Пресвятой Богородицы села Пустоподлесья». В списке населенных мест Смоленской Губернии в 1859 г. указано, что Яскино – сельцо владельческое при колодцах, с числом дворов 5. Числилось жителей 7 мужского и 5



женского пола. На карте Шуберта (1848-1863 г.г.) в деревне Яскино обозначено 5 дворов. Через сельцо проходила торговая дорога, которая соединяла Торопецкие и Ржевские земли. В 1904 г. всего 6 дворов, где жили 19 мужчин и 16 женщин. В 1917 г. уже 21 двор, но часть жителей мобилизованы или отсутствуют.

В 1932 год в деревне Яскино была школа, где числилось 33 ученика, и заведовал ею Тихомиров П. Е.

В Похозяйственной книге 1943-1945 гг. в деревне проживало около пятидесяти человек (Рис. 5). В той же книге 1966-1968 гг. осталось всего 27 жителей, среди которых семья и бывший начальник отдела охраны Центрально-Лесного заповедника Бабанов Юрий Михайлович.



Рис. 6. Остатки дома в деревне Яскино в 2021 г. (фото автора).

Места, где больше не живут люди, регулярно посещаются дикими животными – волками, медведями, кабанами (Рис.6). Эти посещения, считанные по следам, фиксируются в летописи природы заповедника. Например, «28.11.2019 г. Четыре волка вышли со стороны Яскино к Ключевой, повернули к Прудовой, прошли деревню и ушли на восток» – пишет в.н.с. Кочетков В.В. в разделе Мониторинг популяционной группировки волка (*Canis lupus*). Ненужные людям территории, когда-то отнятые у дикой природы, она теперь возвращает себе [4].

### **Папсуйка, деревня**

Название селения происходит от одноименного ручья, скорее всего; в топонимическом словаре Тверской области не значится иное [2]. На карте Европейской России 1911 г. такого населенного пункта нет [5]. Однако сохранились статистические данные, которые приводит краевед-исследователь В.И. Аксенов [1]: в Исповедальной ведомости прихожан церкви прихода Пустоподлесья, куда относилась Папсуйка, значится 8 жителей в 1843 году – вдова-дворянка и семеро ее детей. В 1859 году там числится уже 3 двора, 10 мужчин и 11 женщин. В 1904 г. – 4 двора и 22 жителя. А в 1917 г. в Папсуйке было 15 дворов, 55 жителей, среди которых

много детей, но некоторые взрослые были мобилизованы. В Похозяйственной книге 1943-45 гг. в деревне Папсуйка в колхозе имени «9-го съезда ВЛКСМ» живут и работают 22 человека, а в 1952-1954 гг. всего 9 человек, в основном старики.

По воспоминаниям Востренкова П.Т. [3] хутор Папсуйка в годы коллективизации уже претендовал на звание деревни, но так и не дотянул. Люди, жившие в Папсуйке (Рис. 7), выбирали разные пути – кто-то уезжал в столицу, кто-то – в теплые края. Но оставался, например, Петр Егорович Тихомиров, который в сложные годы организовывал первые школы в округе, пока страна не подготовила более квалифицированных преподавателей для сельских школ.

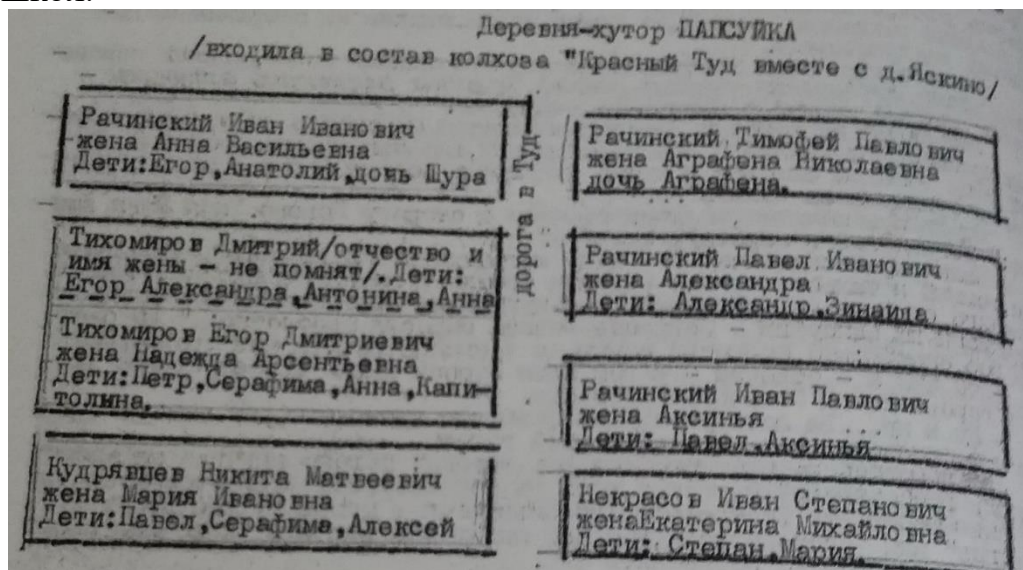


Рис. 7. Схема деревни-хутора Папсуйка; приводится по [3].





Рис. 8, 9 Деревья на хуторе Папсуйка в 2021 г. (фото автора).

В 2022 году о времени пребывания человека на месте бывшего хутора напоминают лишь неровности рельефа там, где были дома, да старый дуб в окружении нескольких берез, две липы и одиноко стоящая ель (Рис.8, 9).

### **Ключевая, деревня**

Название происходит от слова «ключ», родник, ручей, колодец. Селение расположено у ключа, из которого берет начало река Белейка, приток реки Межа [2].

По данным Аксенова В.И. [1] Сельцо Ключевое обозначено на Плана Генерального межевания 1778 г., а на 1834 г. в Ключевой числилось около сорока дворовых крестьян. По Спискам населенных мест Смоленской губернии в 1859 г. в Ключевой – владельческом сельце при колодцах – было 7 дворов, где жили 19 мужчин и 21 женщина. На карте Шуберта (1848-1863 г.г.) в деревне Ключевая обозначено 10 дворов. В 1917 г. в деревне 13 дворов и числится около 90 человек, однако некоторые не живут, часть мужчин мобилизованы. В 1943-45 гг. осталось менее пятидесяти жителей. В Похозяйственной книге 1964-1966 гг. в деревне Ключевой в колхозе имени «Октябрьской революции» числилось 24 человека.

По воспоминаниям Востренкова Петра Титовича [3], бывшего жителя деревни Заболотная, что неподалеку от Ключевой – она представляла собой скорее многодворный хутор (Рис. 10), чем село или деревню. «По пути в Нелидово обязательно пройдешь короткой улицей эту Ключевую с высокими, свободными (пустующими) домами» – пишет автор в 2007 г. Много зажиточных людей жило в Ключевой, кипели нешуточные страсти вокруг барского золота, люди приходили и уходили, только семья Вансловых

продолжала жить. Однако обрабатываемых полей было совсем мало, сенокосных угодий еще меньше, люди работали на лесозаготовках.

Деревня Ключевая в бытность Востренкова П.Т. – это одна короткая улица со спуском в сторону Яскино, большие богатые дома под высокими липами, вязами и кленами создавали таинственную тень; никогда у домов не сидели старики на лавочках – как будто все всегда работали в огородах, поле, лесу.

В войну больше всего из фамилий погибло Вансловых. После войны возродившиеся колхозы некоторое время удерживали жителей, но вскоре многие уехали в города. Схема составлена по данным Петушковой С.Г., которая работала зоотехником в колхозе «Красный Туд». В 1970-е гг. XX века Ключевую заселили крестьяне, переехавшие из Заболотной, расположенной в трех километрах, в том числе тетя Востренкова П.Т. Она рассказывала, что рано осталась вдовой, так как муж умер, простудившись на лесозаготовках [3].

В 1976 г. в Ключевой закрылась школа, дети доучивались в Голосово при Сёлах в школе-интернате с 6-тидневным пребыванием.

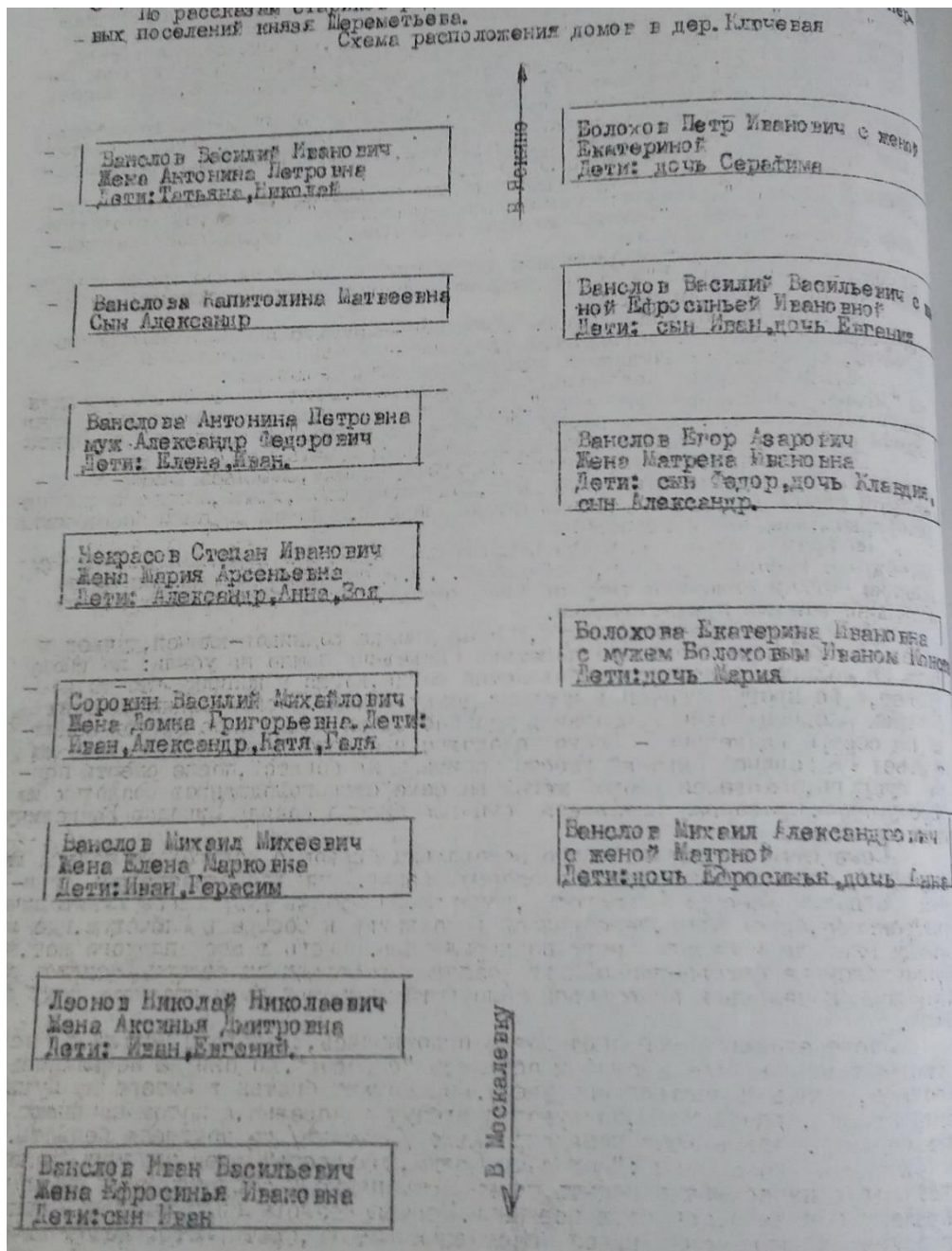


Рис.10. Схема деревни Ключевой с жителями, приводится по [3].

В 2021 г. в Ключевой не осталось строений – только одиночно стоящие дубы и некоторые фруктовые деревья напоминают о прошлом присутствии людей. Территория активно посещается кабанами.

В 2022 г. в отдел краеведения Нелидовской библиотеки прислал черно-белую фотографию (Рис. 11) деревни бывший житель Ключевой – Владимир Белькович, ныне живущий в с. Погорелое Городище Зубцовского района.



Рис. 11. Фото деревни Ключевая в 1970-х гг. (предоставлено В. Белькович).

*Благодарности.*

Автор выражает признательность за помощь в подготовке материалов всем жителям упомянутых деревень и поселка Заповедного, краоведам Аксену Василию Ивановичу и Новоселову Ивану Ивановичу, сотрудникам Нелидовской библиотеки Чернышевой Татьяне Михайловне и Макаровой Галине Алексеевне, Агеевой Марине Михайловне и другим сотрудникам Тверской библиотеки им. А.М. Горького, сотрудникам Центрально-Лесного заповедника Кирьянову Александру Ивановичу и Максиму Алексею Васильевичу, а также директору заповедника Потемкину Николаю Александровичу за поддержку и веру, советы и консультации.

**Список использованных источников:**

1. Аксенов В.И. Очерки истории малых населенных пунктов Тверской области, рукопись.
2. Воробьев В.М. Тверской топонимический словарь. 2005. М: Русский путь. 467 с.
3. Востренков П.Т., Новоселов И.И. Наш Ново-Сибирский благословенный край. Рукопись. 2001-2007. // Архив Администрации Нелидовского района Тверской области.
4. Летопись природы Центрально-Лесного заповедника 2019 год. Архивы ЦЛГПБЗ.
5. Спецкарта Европейской России 1911 г. URL: [http://data.monetonos.ru/maps/do1917/Strelb\\_10verst/43/43.jpg](http://data.monetonos.ru/maps/do1917/Strelb_10verst/43/43.jpg) (дата обращения: 08.06.2023).

6. Юргенсон И.А., Юргенсон П.П. Экологический обзор млекопитающих Центрально-Лесного заповедника и его окрестностей (итоги за 1931-50 гг.). 1951. Архивы ЦЛГПБЗ.

7. Google Планета Земля (Google Earth Pro). URL: <https://earth.google.com/web/search/%d0%a6%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%80%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be-%d0%9b%d0%b5%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b9+%d0%b3%d0%be%d1%81%d1%83%d0%b4%d0%b0%d1%80%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8b%d0%b9+%d0%bf%d1%80%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b4%d0%bd%d1%8b%d0%b9+%d0%b7%d0%b0%d0%bf%d0%be%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%bd%d0%b8%d0%ba,+%d0%a2%d0%b2%d0%b5%d1%80%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f+%d0%be%d0%b1%d0%bb%d0%b0%d1%81%d1%82%d1%8c/@56.50134567,33.08888854,253.10837341a,34545.63555791d,35y,0h,0t,0r/data=CigiJgokCXkCuWjXTTRAEXkCuWjXTTtAGS8YTsxN1SxAIXs31xsp3FXAOgMKATA> (дата обращения: 24.10.2023).

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Горст Наталья Александровна**,  
аспирант Российской академии народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте Российской Федерации  
г. Москва, Россия

Научный руководитель: **Круглов Владимир Николаевич**  
доктор экономических наук, доцент (ВАК),  
профессор кафедры менеджмента  
Института управления, бизнеса и технологий  
г. Калуга, Россия

### УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРОЙ В ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Алгоритм исполнения своих прямых обязанностей госслужащим, как в целом, так и в частности, является центральным ядром в эффективном функционировании системы государственного управления в Российской Федерации, так как от качества уровня профессиональной деятельности каждого государственного гражданского служащего, как каждого из звеньев ее системы, зависит качество реализации государственных решений, в том числе, как никогда остро стоящая ситуация с обеспечением надлежащего уровня государственной безопасности [1].

Основные принципы управления организационной структурой государственной гражданской службы сформированы и отражены в законодательстве, а именно в Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [2, с.87], Федеральном законе от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» [3] и других нормативных правовых актах. В соответствии с регламентированными законодательством принципами государственной гражданской службы определяется вектор средств, методов управления, оценочных форм как на федеральном уровне, так в их вертикальном подчинении. Именно они составляют основу управления организационной структурой государственной гражданской службы и определяют содержание ее элементов.

Научное сообщество разделяет методы управления организационной структурой государственной на три группы. Экономические методы, то есть основанные на материальных стимулах работы государственного гражданского служащего.

Основной процесс, определяющий управление персоналом команды – подбор персонала. От того, насколько развит этот процесс зависит, какие



именно люди будут взаимодействовать. Если будут допущены ошибки при подборе персонала, то все вложения в другие процессы управления персоналом команды проекта будут обесценены [4, с.106].

Кроме того, управление персоналом команды проекта включает такие процессы, как:

- условия труда;
- найм и учет персонала;
- организация труда;
- развитие персонала;
- мотивация и пр.

У любой организации могут быть слабые места, а именно: неразвитая организационная культура, проблемная квалификация сотрудников, неэффективные мотивация и адаптации, слабая система обучения, утечка квалифицированного и высококвалифицированного персонала, решение персоналом только текущих задач и пр.

Внутренние факторы управление персоналом команды проекта связаны непосредственно с человеческим фактором. От направленности, ценностей, ориентации личности, склонностей к зависимостям и уровней тревожности и агрессии персонала зависит, сможет ли реализоваться та или иная команда или нет, или нет [5, с. 470].

Необходимо еще на этапе подбора персонала отсеивать халатных лиц, лиц безответственных, так как безответственность, наряду со злым умыслом – две причины, которые порождают проблемы для любой команды в организации.

Для того, чтобы снизить влияние указанных факторов необходимо использовать эффективные средства подбора персонала, постоянно повышать квалификацию персонала и также постоянно совершенствовать мотивацию персонала организации.

Влияние внешних факторов зависит от того, насколько удалось снизить влияние факторов внутренних, так как если у человека нет мотивации или есть склонности к деструктивному поведению, он может быть завербован конкурентами, он может стать нелояльным организации, его могут переманить и пр. Неустойчивый человек подвержен влиянию различных внешних акторов, будь то криминал или конкуренты.

Продолжение изучение и анализ проблематики управления организационной структурой государственной гражданской службы не теряет актуальности потому, что современные реалии, складывающиеся с начала 2020 года в условиях пандемии с ее локдаунами, участия Российской Федерации в специальной военной операции с 2022 года, а также применяемые, как следствие этой деятельности, в отношении нашей страны, многочисленные санкционные пакеты, влияют на экономические, социальные, политические условия ориентиры развития общества.

Поэтому, в вышеуказанных условиях, а также в условиях продолжения демократического пути развития нашего государства, недочеты в формировании кадровой политики при построении организационной

структуры государственной гражданской службы, зачастую выступают сдерживающим фактором для преодоления негативных процессов при необходимом постоянном реформировании государственных процессов, улучшения социальной жизни населения страны, обеспечения стабильности экономики, возрождения былого потенциала сверхдержавы, открытия новых возможностей, непосредственно зависит от качественного управленческого уровня.

Основываясь на данных отечественного и зарубежного опыта, среди негативных проявлений построения организационной структуры государственной гражданской службы, на сегодняшний день по-прежнему актуальными остаются вопросы:

- форматизированного подхода в организации кадровой политики органов государственной власти, в том числе при проведении конкурсов на замещение вакантных должностей;
- зачастую затрудненного продвижения государственного гражданского служащего по «карьерной лестнице» и невозможность планирования его карьерного роста;
- отсутствие качественных критериев оценки и эффективности детальности государственных гражданских служащих;
- ограниченное использование на государственном уровне исследований научного сообщества при формировании кадровой политики страны.

«Они могут быть применены только с целью сравнительной оценки на рынке труда служащего, а также в сфере оказания социальных услуг населению государством. В связи с этим, не могут быть перенесены в сферу деятельности государственного учреждения кадровые и управленческие технологии, характерные для коммерческой сферы, поскольку их использование может привести к «коммерциализации» государственного аппарата, росту его коррумпированности» [6, с.72].

Федеральным законом от 29.12.2022 № 645-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» дополнены требования к лицам, претендующим на замещение должности федеральной государственной гражданской службы, государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации, федерального государственного гражданского служащего, государственного гражданского служащего субъекта Российской Федерации, с последующим внесением таковых в должностные регламенты. Указанный Федеральный закон вступил по истечении ста двадцати дней после дня его официального опубликования. Кадровые службы государственных органов начали приводить в соответствие с введенными нормами законодательства кадровую документацию со второго квартала 2023 года. Вносимые изменения касались профессиональных компетенций.

Квалификационные требования к профессиональному уровню устанавливаются в зависимости от категории и группы должностей гражданской службы, области и вида профессиональной служебной

деятельности гражданского служащего его должностным регламентом.

Помимо требований к уровню образования, стажа работы, наличия базовых (в том числе российского и международного законодательства) и иных профессиональных знаний (в том числе общих целей государственного управления, миссии, стратегии, целей работы государственного органа), наличия функциональных знаний (в том числе понятия проекта нормативного правового акта, инструменты и этапы его разработки, понятие процедуры работы с обращениями граждан), наличия базовых умений (в том числе умения мыслить системно (стратегически), умения планировать, рационально использовать служебное время и достигать результата, умения невербального общения), наличия функциональных умений (в том числе подготовки методических рекомендаций, разъяснений, подготовки аналитических, информационных и других материалов, организации и проведения мониторинга применения законодательства) изменениями в законодательство добавилось наличие профессиональных умений.

К примеру, у категории должностей государственной гражданской службы «специалисты» добавились требования к следующим профессиональным умениям:

- 1) организовывать и планировать служебную деятельность;
- 2) оперативно принимать и осуществлять решения;
- 3) работать с разными источниками информации;
- 4) владеть позитивными приемами межличностных отношений.

Вместе с тем, отсутствуют методические рекомендации, конкретизирующие вводимые требования, что не позволяет объективно оценить их эффективность и целесообразность.

Проведенное исследование системы управления структурой государственной гражданской службы позволяет, рассматривая вопрос о направлениях государственной кадровой политики, в первую очередь, говорить о необходимости выработки единой общегосударственной стратегии в работе с кадровым потенциалом страны с целью формирования прочного и качественного трудового базиса, с последующим сменяемым правопреемством, находящимся в постоянной динамике и развитии. Кроме того, представляется необходимым усовершенствовать систему подбора и отбора граждан, претендующих на замещение вакантных должностей государственной гражданской службы, в том числе посредством конкретизации имеющихся достижений, как с точки зрения профессионального направления, так и психоэмоционального, в том числе с особым упором на умение принимать правильные решения в крайне стрессовых условиях. Здесь же авторами предлагается рассмотреть вопрос о необходимости целенаправленной работы с лицами, состоящими в кадровом резерве государственной гражданской службы. Кроме того, следует принимать меры по усилению контроля за проведением конкурсов на замещение вакантных должностей государственной гражданской службы с целью недопущения формального подхода в их проведении.

Дополнительно видится рациональным совершенствование механизмов, направленных на планомерное достижение карьерного роста государственных гражданских служащих в системе государственной гражданской службы страны. Информационное сопровождение технических процессов, во всех без исключения случаях, должно осуществляться на базе отечественного программного обеспечения, максимального проработанного и не допускающего сбоев. Следование выработанным предложениям позволит усовершенствовать систему управления государственной гражданской службы Российской Федерации и вывести ее на лидирующие позиции на международной арене.

#### **Список использованных источников:**

1. Портал «Единая информационная система управления кадровым составом государственной гражданской службы российской федерации» (ЕИСУ КС) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru>. [https://gossluzhba.gov.ru/AboutGovernment/Sistema\\_gosudarstvennoy\\_sluzhby](https://gossluzhba.gov.ru/AboutGovernment/Sistema_gosudarstvennoy_sluzhby)
2. Шелунцова, А. М. Система управления персоналом в государственном учреждении / А. М. Шелунцова// Молодой ученый. — 2018. — № 3 (189). — С. 86-89. — URL: <https://moluch.ru/archive/189/47954/>
3. «Федеральный закон от 29 декабря 2022 г. № 645-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» <https://base.garant.ru/406053071/>
4. Круглов В.Н. Рост экономики региона: инновационный подход. Новая наука: стратегии и векторы развития: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (Магнитогорск, 8 апреля 2017). / - Стерлитамак: АМИ, 2017. – №4-3-1. – 220 с. – с.104-106. – ISSN 2412-9739.
5. Круглов В.Н., Тютин Д.В. Региональный опыт борьбы с бедностью: поиски и находки. Управленческий учёт. – №3. – 2021. – с. 462-471. – ISSN 1814-8476.
6. Мигел А.А., Трутнева Н.Ю. Анализ благосостояния населения России. Сборник. Экономика региона: новые вызовы. Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции. – 2018. – с.71-76.

**Шалимова Анастасия Николаевна,**  
студент 4-го курса  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте Российской Федерации»,  
Калужский филиал  
**Научный руководитель: Круглов В.Н.,**  
доктор экономических наук, доцент, академик РАЕ,  
профессор кафедры делового администрирования и рыночной  
аналитики  
Калужского филиала РАНХиГС

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ: ВЫЗОВЫ, УГРОЗЫ, ВОЗМОЖНОСТИ**

Тема социально – экономического развития территорий (далее – СЭРТ) всегда является приоритетной для всех регионов. Само определение СЭРТ даёт понимание того, что необходимо делать для развития территорий – повышать уровень и качество жизни населения. Исходя из этого можно говорить о том, что чем больше будет общественных благ, тем более прогрессивно и устойчиво будет происходить развитие территорий [1, с.34].

Вопросом СЭРТ занимаются на всех уровнях власти: федеральной, региональной, местной, где цепочка взаимосвязанных предложений и решений начинается с муниципалитетов.

Для устойчивой динамики развития необходимо [2, с.182]:

- корректный и многофакторный анализ экономических показателей, социальных условий, инфраструктуры, природных ресурсов и других факторов;
- определение конкретных целей и приоритетов;
- планирование и реализация мероприятий;
- детальная разработка финансового проекта;
- привлечение заинтересованных сторон.

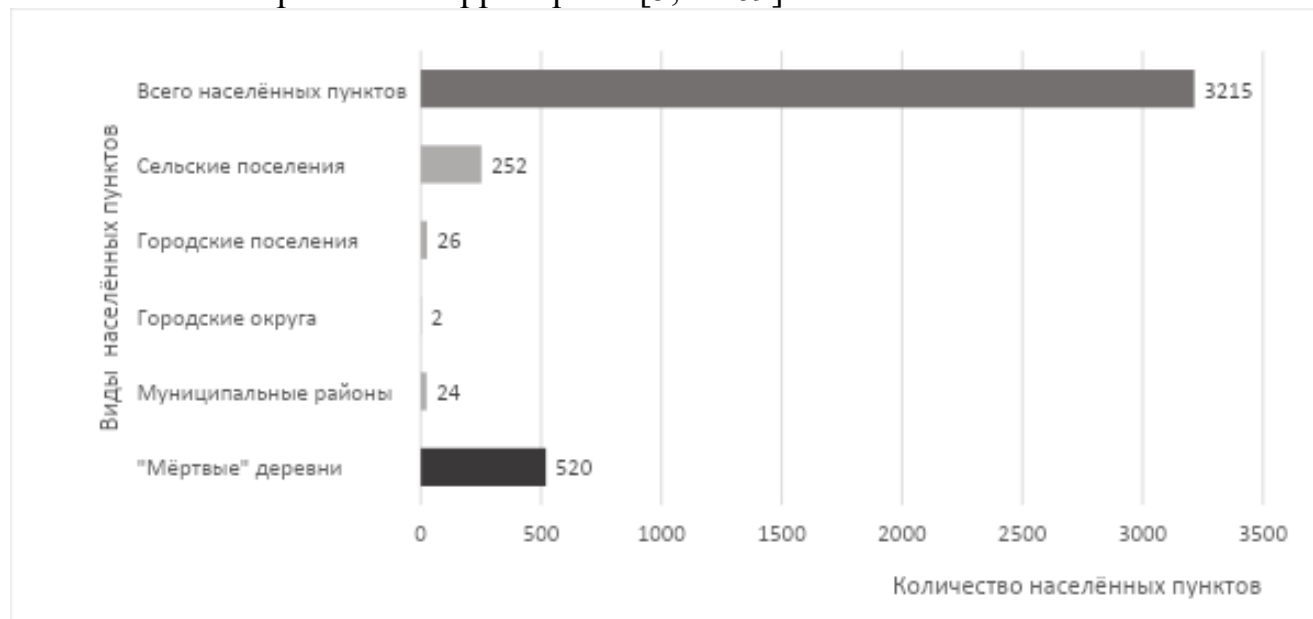
Проанализируем развитие Калужской области по состоянию на начало ноября 2023 года. Проведя сравнительный анализ стратегии социально – экономического развития Калужской области до 2030 и уже утвержденной стратегии социально – экономического развития Калужской области до 2040 года очевидной стала колоссально проделанная работа, давшая положительные результаты, и выведшая Калужскую область на хороший темп развития территорий. Стратегия СЭР до 2040 года, учитывая все положительные и отрицательные результаты, строится на основе более глубокого анализа и прогнозирования трендов, вызовов и возможностей, с которыми регион может столкнуться в более далекой перспективе. Калужская область имеет достаточно высокий уровень инвестиционной привлекательности, за регионом закрепился статус одного из ключевых промышленных центров страны. Более того, по уровню жизни населения на начало 2023 года, согласно «РИА РЕЙТИНГ», регион занял 13 место со

значением – 61,655 из 100, что выше близлежащих областей (исключение – Московская область). Именно эти данные могут означать то, что опыт СЭР Калужской области могут перенять и адаптировать другие регионы [3, с.61].

Исходя из проблем и ошибок развития прошлых десятилетий, а также внешних и внутренних вызовов, выделяются следующие проблемы в долгосрочной перспективе [4, с.33]:

- нарастание социальной напряжённости и отрицательные тренды на рынке труда;
- поиск новых инвесторов после глобальных санкций;
- трудности выстраивания независимой конкурирующей системы рядом с Московской агломерацией;
- недостаточное внимание к разнообразию секторов экономики;
- недостаточное развитие человеческого капитала.

Выделенные проблемы включаются в себя под-проблемы, решение которых является первостепенным. Стоит упомянуть то, что для развития нужны ресурсы, главный ресурс – люди, исходя из этого, и обобщая вышесказанное, можно сформулировать перспективу развития: «где родился, там и пригодился». В настоящее время наблюдается большой отток населения из сёл и деревень в города, поэтому здесь можно говорить о глобальной проблеме «опустошение провинции, как угроза социально-экономического развития территорий» [5, с.469].



**Рисунок 1. Административно – территориальное устройство Калужской области по состоянию на начало ноября 2023 года.**

Рисунок 1 отображает административно – территориальное устройство Калужской области по состоянию на начало ноября 2023 года, с общим количеством населённых пунктов, а также количеством «мёртвых» населённых пунктов. На основании этих данных была произведена оценка причин оттока сельского населения, вследствие которой можно выделить такие факторы как:

- отсутствие работы/постоянной работы;
- ограниченные возможности образования и развития;
- низкий уровень доступа к здравоохранению;
- отсутствие связи;
- недостаток инфраструктуры;
- климатические/географические;
- и др.

Каждый из вышеперечисленных факторов имеет огромное влияние на отток населения, причём не только в совокупности, но и в частности. Особое внимание стоит уделить тому, что данные факторы тесно взаимосвязаны с чрезвычайными ситуациями. По данным из долгосрочного прогноза чрезвычайных ситуаций (далее – ЧС) природного и техногенного характера на территории Калужской области на 2023 год выделены наиболее вероятные ЧС 2023, спрогнозированные на основе статистики за 2022 год, частично отображенной на рисунке 2.

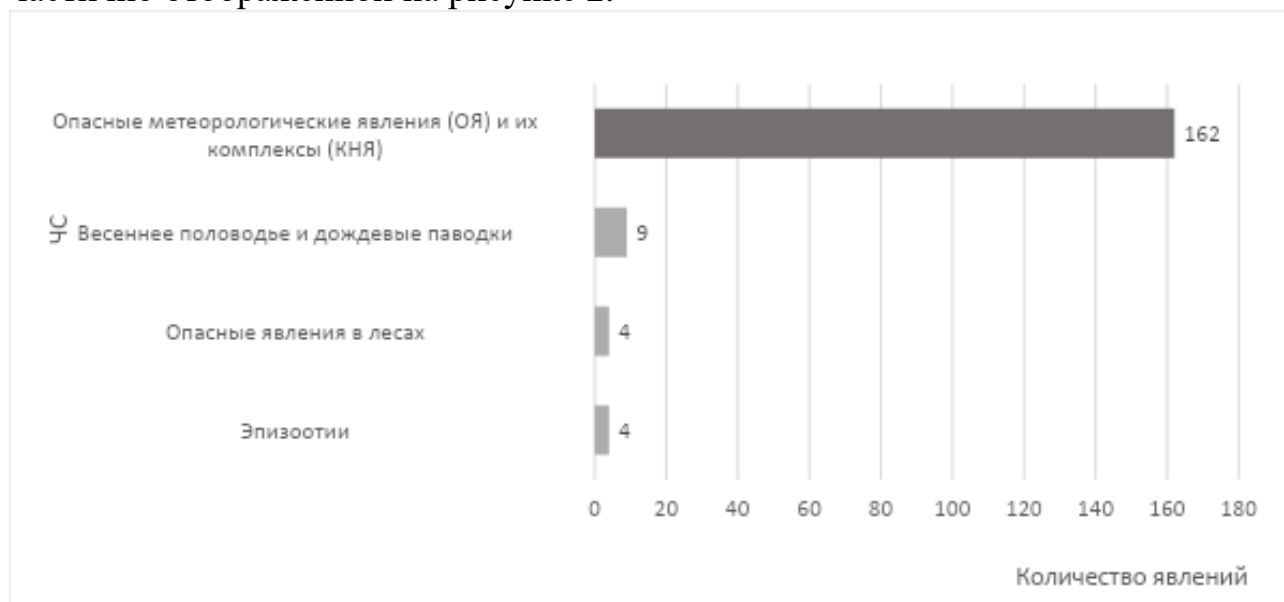


Рисунок 2. Статистика ЧС за 2022 год.

Основываясь на данных 2022 года и данных предыдущих лет, с большой вероятностью в 2023 году и в последующих годах будет происходить такие ситуации как:

- техногенные источники ЧС (аварии в системе жизнеобеспечения, энергообеспечения (обрывы линии электропередачи), обрушение конструкций и зданий, затруднение движения на автодорогах);
- природные источники ЧС (подтопление населённых пунктов и объектов экономики, пожары, опасные метеорологические явления).

Данные ситуации влияют на уровень жизни населения, больше всего им подвержены посёлки, деревня, сёла. Отсутствие безопасности в большей степени провоцирует отток населения в город, оставляя за собой огромные территории простоя, которые в свою очередь несут целый ряд негативных последствий, в числе которых ухудшение человеческого капитала, снижение производства, потеря инвестиционной привлекательности высокий уровень плотности в черте города, который

также усложняет социальную политику и влияет на распределение ограниченных благ. Именно поэтому очень важно уделять внимание предупреждению и ликвидации ЧС, уменьшению оттока населения, наличию необходимой инфраструктуры и качественной системы образования и здравоохранения для привлечения уехавших граждан и тех, кто имеет желание переехать из города [6, с.74].

На данный момент в Калужской области есть две территории опережающего социально-экономического развития (далее – ТОР) – город Кондрово с 2020 года и город Сосенский с 2017 года. ТОР направлен на формирование благоприятных условий для привлечения инвестиций, обеспечения ускоренного социально-экономического развития и создания комфортных условий для обеспечения жизнедеятельности населения. Именно такая система необходима большому количеству территорий для корректного и устойчивого развития.

Таким образом, будущее социально-экономическое развитие территорий может быть успешным, если будут извлечены уроки прошлого и разработаны эффективные стратегии, ориентированные на устойчивый рост и улучшение качества жизни населения региона. Совместное участие государства, бизнеса и общественности является ключевым фактором для достижения этих целей.

#### **Список использованных источников:**

1. Абрамов Л.К. Целевые программы и механизмы обеспечения прозрачности в процессе их реализации / Л.К. Абрамов, Т.В. Азарова. – Кировоград: ИСКМ, 2020. – 100 с.

2. Риск-менеджмент: учебное пособие / коллектив авторов; под общ. Ред. В.Н. Круглова. – Москва: КНОРУС, 2022. – 260 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-09791-5.

3. Круглов В.Н. Совершенствование процесса адаптации бережливого производства к отечественному экономическому сектору. /В.Н. Круглов// Генезис новой парадигмы социально-экономического развития России: экономические, социальные, правовые, общенаучные тенденции и закономерности / [Арзуманян М.С., Басалаев Ю.М., Басалаев О.Г. и др.]; под ред. Круглова В.Н., Подкопаева О.А. – Самара: ООО НИЦ «ПНК», 2022. – 232 с. – с. 57-68 – ISBN 978-5-6047405-3-8.

4. Круглов В.Н. Проблемы повышения конкурентоспособности отечественной экономики: угрозы и вызовы. Стратегические направления развития экономики регионов РФ: вопросы экономики, учета, налогообложения, экономической безопасности, теоретические и прикладные финансы : монография / Т. И. Грицкевич, Т. А. Лавина, А. Н. Захарова [и др.]; гл. ред. Е. А. Астраханцева; Казанский кооперативный институт (филиал) АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации». – Чебоксары: Среда, 2022. – 172 с. – с.31-34. – ISBN 978-5-907561-91-5.



5. Круглов В.Н., Тютин Д.В. Региональный опыт борьбы с бедностью: поиски и находки. Управленческий учёт. – №3. – 2021. – с. 462-471. – ISSN 1814-8476.

6. Мигел А.А., Трутнева Н.Ю. Анализ благосостояния населения России. Сборник. Экономика региона: новые вызовы. Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции. – 2018. – с.71-76.

## НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Саблина Ольга Михайловна

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ

педагог дополнительного образования

### АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ ОВРАЖНОЙ СЕТИ НА ТЕРРИТОРИИ ОБОРОНИТЕЛЬНЫХ ВАЛОВ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Белгородская черта включала в себя 27 городов-крепостей и несколько монастырей. Кроме того, в состав черты входило множество острожков, сторожевых и наблюдательных пунктов, а также защитных сооружений вне городов в виде земляных валов и лесных засек, умело дополненных естественными природными препятствиями. На рис. 1 отображена схема оборонительных валов Белгородской черты на территории Белгородской области и указаны участки мест проведения исследований.

Для определения объектов изучения с использованием космических снимков и разновременного картографического материала была проанализирована территория вблизи оборонительных сооружений Белгородской черты, в результате чего были выделены несколько овражных форм, которые и подверглись более детальному изучению, поскольку претерпели значительные изменения.

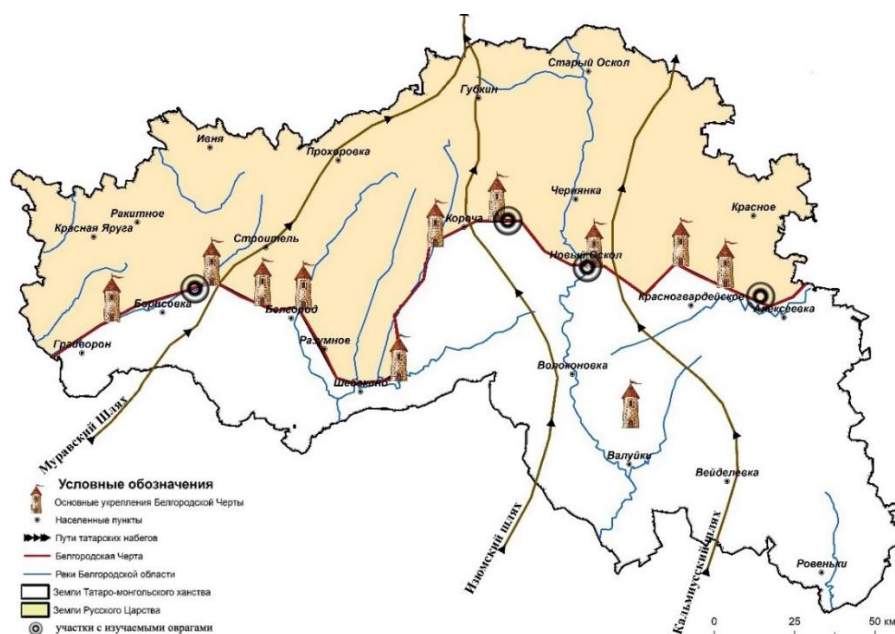


Рисунок 1. Засечная черта Белгородской области, расположение основных оборонительных укреплений (Загорский, 1969)

Целью исследования является анализ формирования и развития оврагов вдоль оборонительных земляных валов Белгородской и Изюмской черты [2], остатки которых в настоящее время сохранились в западной, центральной и

восточной частях Белгородской области.

В настоящее время установить точное расположение оборонительных укреплений на местности представляется возможным только с использованием крупномасштабных топографических карт середины XX века, поскольку территория подверглась значительному изменению.

Поблизости от оборонительных валов на ряде участков были выявлены овраги, которые нами без сомнения идентифицируются как антропогенные формы рельефа, поскольку они возникли в связи с появлением оборонительных укреплений, т.е. под влиянием антропогенного фактора. Вместе с тем разрушение оборонительных валов происходит как под влиянием природных процессов, так и в результате деятельности человека в виде нерационального использования прилегающих территорий.

Основной причиной возникновения оврагов можно считать изменение направления поверхностного стока, возникшего после сооружения валов на склоновом типе местности, а также повышенную концентрацию стекавших по склону вод на границе оборонительных валов и прилегающей к ним пашни[3]. Это, в частности, привело к возникновению оврага вдоль оборонительного вала на Болховецком участке (рис. 2, а).

На рис. 2 представлен овраг вдоль земляного вала, перегородившего Муравскую татарскую дорогу, между городами Болховец и Карпов (Болховецкий участок Белгородской черты, сооруженный в 1646 году), на рис. 2 а – овраг вблизи с. Болховец, 2 б – овраг, возникший на Халанском участке черты вблизи с. Яблоново (участок сооружался в 1637 г.), на рис. 2 в – овраг вдоль Новооскольского вала рядом с г. Новый Оскол (был сооружен в 1653 г.), на рис. 2 г – овраг вдоль вала Изюмской черты западнее с. Красное (дата сооружения вала – 1682 г.).

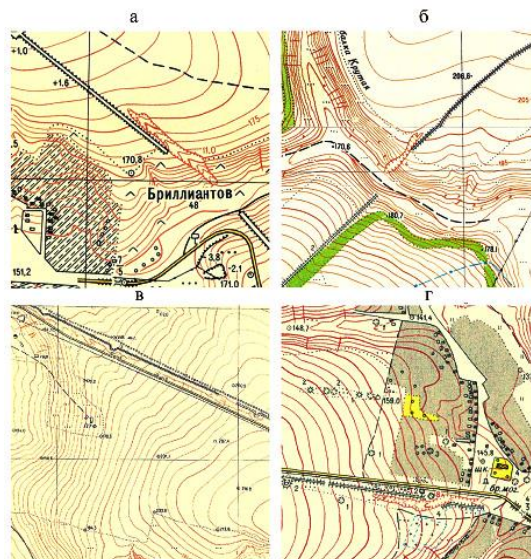


Рисунок 2. Овраги, возникшие вдоль оборонительных сооружений Белгородской и Изюмской черты (фрагменты топографических карт масштаба 1:10 000 1955 г.). Пояснения участкам а, б, в, г даны в тексте

Овраг вблизи с. Яблоново (рис. 2, б) расположен поблизости от места прохождения Изюмской дороги [1]. В настоящее время вдоль оврага по оборонительному валу проходит грунтовая дорога. Несмотря на большой линейный прирост (при сравнении карты 1955 г. с современным космоснимком), овраг является затухающим, о чем свидетельствует полностью задернованные склоны, отсутствие обвалов вдоль бровок, а также выположенные склоны.

Наибольший по протяженности овраг был выявлен вдоль Новооскольского участка вала на территории Новооскольского района (рис. 2 в), поблизости от места прохождения Кальмиусской татарской дороги. Овраг образовался на склоне в двух местах: в нижней части - за счет перенаправления поверхностного стока вдоль рва вала.

Западнее с. Красное (рис. 2 г) овраг формировался вдоль естественной ложбины, а потом перешел в ров оборонительного вала с его южной стороны. Антропогенный фактор в виде нерационального возделывания сельскохозяйственных угодий, граничащих с оборонительными укреплениями, усугубил состояние ложбины в месте прохождения рва оборонительного вала, что также способствовало возникновению этого донного оврага. Овраг в настоящее время имеет протяженность 338 м; у него два достаточно крупных ответвления, которые возникли в ходе интенсивного влияния антропогенного фактора в виде распашки прилегающей к валу территории.

Все исследуемые овраги, кроме оврага вблизи с. Красное, обладают вытянутой, без ответвлений, формой, что объясняет их расположение вдоль валов, поскольку усиление стока идет вдоль края вала, тем самым провоцирует рост оврага непосредственно вдоль вала, а не в других направлениях.

Влияние оборонительных валов на изменение склонового стока вод было детально изучено на примере фрагмента Болховецкого участка вала Белгородской черты (рис. 3). На рис. 4 представлена поверхность без вала (реконструкция) и после его создания, а стрелками изображено направление поверхностного стока вод до момента возникновения вала и после его создания.

Для изучения изменения протяженности овражной сети рядом с валами Белгородской черты нами было выполнено дополнительное исследование.

На каждом изучаемом участке была найдена реперная точка, относительно которой фиксировались изменение протяженности и конфигурации оврага по разновременным материалам, а именно: по картам середины XX века и по современным спутниковым снимкам высокого разрешения.



Рисунок 3. Пример оврага на Болховецком участке Белгородской черты

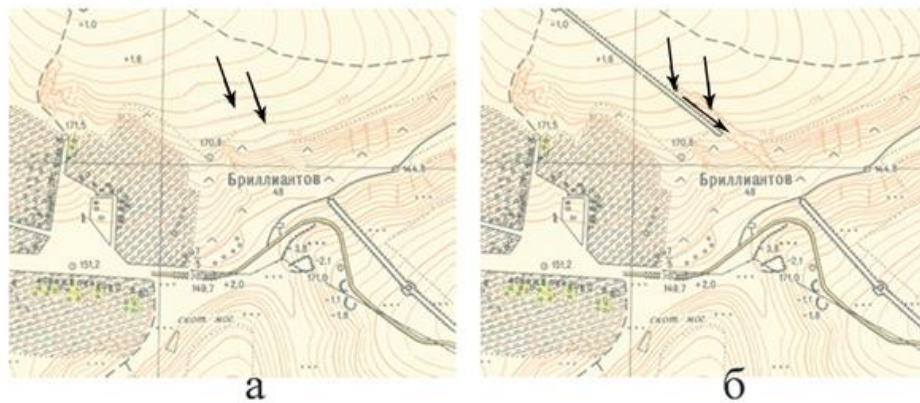


Рисунок 4. Направление стока на склоне: а – без оборонительного вала (реконструкция); б – при наличии оборонительного вала (данные автора)

Реперные точки выбирались в местах, которые с течением времени не претерпели изменений относительно их исходного местоположения. Реперными точками следует считать пересечения дорог, здания, сооружения, отдельно стоящие деревья, водонапорные башни, колодцы и др. В случае приводимого нами примера реперной точкой было место соединения вала с так называемым «земляным городком» - земляной обваловки квадратной формы в месте сооружения в прошлом сторожевой башни на валу (Загоровский, 1969) (рис. 5).



Рисунок 5. Расположение реперной точки и измеряемые отрезки между реперной точкой и двумя вершинами оврага по состоянию на 1955 год (а) и 2018 год (б)

Согласно расчётам в *ArcGIS*, по ДДЗЗ и картографическим материалам 1955 г. (топографическая карта 1956 года), за 64 года овраг увеличился на 15 м, что соответствует средней скорости его прироста на 0,2 м в год (табл. 1).

**Таблица 1. Линейный прирост изученного оврага на Болховецком участке Белгородской черты.**

№ отрезка	Расстояние от реперной точки до оврага, м		Линейный прирост, м
	Топографическая карта 1955 г.	Космический снимок 2019 г.	
1	350	365	15

Одной из рекомендаций по сохранению данной группы археологических памятников может быть ежегодная организация научных археологических исследований в местах их разрушения оврагами. Установление отличительных знаков у оборонительных валов приведет к рационализации использования прилегающих территорий. Ещё одним из вариантов сохранения археологических объектов от овражной эрозии могут быть комплексные мероприятия по укреплению бровок оврагов и предотвращению их дальнейшего разрушения. На данных территориях необходимо бережное и рациональное сельскохозяйственное использование земель, контроль за которым должен проводиться на муниципальном уровне.

Дополнительным аспектом исследований был расчет показателей заовраженности на разных участках по отношению к линии прохождения оборонительных валов Белгородской черты – к северу и к югу от них.

Для анализа расположения овражных форм с северной и южной стороны от Белгородской черты были построены буферные зоны (соответственно с северной и южной стороны) на расстоянии 10 км от валов. После построения буферных зон, с помощью инструмента «Пересечение» были выделены в отдельный слой овражные формы в каждой из буферной зон и рассчитаны значения количества, протяженности, средней длины, минимума и максимума длины оврагов (табл. 2).

**Таблица 2. Распространение овражных форм вблизи Белгородской черты к северу и к югу от оборонительных валов.**

Объект исследования	Общее кол-во	Протяженность, м	Длина оврагов, м			Плотность ед./км <sup>2</sup>	Густота км/км <sup>2</sup>
			сред.	мин.	макс.		
Овраги с северной стороны	10 694	1 768 820	165	30	2 570	3,42	0,52
Овраги с южной стороны	9 250	1 399 500	151	30	3 370	2,99	0,42

С северной стороны мы наблюдаем большее количество овражных форм большей протяженностью и меньшим максимальным значением, что

свидетельствует о наибольшем количестве развивающихся здесь форм оврагов. С южной стороны от оборонительных валов, освоение которой началось позднее, наблюдается меньшее количество овражных форм, при этом их общая протяженность и средняя длина меньше, чем в северной части. Это позволяет сделать вывод о большей степени развития и большем возрасте овражных форм на участках более раннего хозяйственного освоения территории (к северу от валов, под их защитой).

**Список используемых источников:**

1. Дудолодова, М.О. Белгородская засечная черта как туристический бренд центрально-черноземного края / М.О. Дудолодова, Г.А. Чесноков // Архитектурные исследования. – Изд-во: Воронежский государственный технический университет (Воронеж) – 2018. – № 13. – С. 23-31.
2. Загоровский, В.П. Белгородская черта / В.П. Загоровский. – Воронеж: Изд-во Воронеж. университета, 1969. – 304 с.
3. Чендев, Ю.Г., Проявления линейной эрозии на участках с разной длительностью земледельческого освоения юга Среднерусской возвышенности / Ю.Г. Чендев, М.В. Близнюк // Проблемы региональной экологии. – 2005. – № 6. – С. 124-129.

## ЯЗЫКОЗНАНИЕ

**Воротынцева Валерия Михайловна,**

Институт межкультурной коммуникации и международных отношений

НИУ «БелГУ»,

магистрант 3-го курса; (Белгород, Россия)

### **ЗНАЧЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ ЯЗЫКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Искусственные языки — это языки, созданные человеком с определенными целями и задачами. Они отличаются от естественных языков, которые формировались естественным путем развития и эволюции на протяжении многих веков. Как отмечает Юлин С.А., любой язык представляет собой, прежде всего, систему. Искусственно созданный язык — это язык со своей лексикой, грамматикой и четкой структурой. С течением времени появились различные попытки создания «своих» языков или языков, которые имели особую сферу применения, недоступную для широкой публики. Искусственные языки всегда разрабатывались энтузиастами с определенными целями. В эпоху глобализации появились проекты международных языков, таких как эсперанто или словио, которые были созданы для облегчения международного общения. Развитие науки и технологий невозможно без специализированных языков, которые подходят для конкретных областей знаний. Интересно отметить, что язык в точных, естественных и гуманитарных науках имеет свою уникальную структуру и специфику [5].

Цели создания искусственных языков могут быть разнообразными, однако все они связаны с обеспечением эффективного общения и передачи информации. По мнению Федотовой А.А., искусственные языки создаются чтобы успешно решать определенные задачи, а именно упростить коммуникацию людей разных национальностей, ускорить передачу любой информации и использовать более точную формулировку в области точных дисциплин и научной сфере [4]. Искусственные языки могут быть созданы для различных целей, таких как:

1. Международное общение: Одна из основных целей создания искусственных языков - облегчить общение между людьми из разных стран, разных национальностей и имеющих различные родные языки. Это позволяет преодолеть языковые барьеры и способствует взаимопониманию и сотрудничеству. Примерами таких языков являются Эсперанто и Интерлингва.

2. Лингвистические исследования: Создание искусственных языков также может быть обусловлено научными исследованиями в области лингвистики. Исследователи могут создавать новые языки для того, чтобы



исследовать различные языковые структуры, грамматические особенности, звуковые системы и т.д. Это помогает лингвистам лучше понять и анализировать естественные языки.

3. Кодирование и передача информации: Искусственные языки также могут быть созданы для удобства кодирования и передачи информации. Например, языки программирования — это специальные языки, разработанные для программирования компьютеров. Они позволяют программистам писать инструкции для компьютера на специальном формальном языке.

В соответствии с классификацией Мусорина А.Ю., различаются следующие разновидности искусственных языков с точки зрения цели их создания:

1. Языки программирования и компьютерные языки, цель которых - автоматическая обработка информации с помощью компьютера.

2. Информационные языки, используемые в различных системах обработки информации.

3. Формализованные языки науки, предназначенные для символической записи научных фактов и теорий естественных наук.

4. Международные вспомогательные языки - языки, созданные из элементов естественных языков, целью которых является создание универсального языка для всего человечества.

5. Языки несуществующих народов, создаваемые в развлекательных целях [2, с. 196].

Также С. Н. Кузнецов предложил классификацию международных искусственных языков на основе их соотношения с естественными языками. Он выделил следующие классы:

1. Апостериорные языки - созданные на основе и из материала этнических языков и имеющие различную степень зависимости от языков-источников (например, Бейсик-инглиш, Интерлингва, Окциденталь и другие).

2. Априорные языки - имеющие собственные грамматические элементы и словарный состав, построенные на основе логических или эмпирических классификаций понятий (например, Сольресоль, Логлан и другие).

3. Смешанные языки - представляют из себя тандем из языков априори и апостериори, где слова и словообразование частично заимствованы из этнических языков, частично созданы на основе искусственно придуманных элементов (например, волапук, эсперанто и другие) [1].

А.Ч.Пиперски предложил следующую классификацию искусственных языков:

1. Ауксланги - языки международного общения.

2. Логланги - языки, несущие в себе некоторое мировоззрение, созданные в связи с гипотезой Сепира-Уорфа, утверждающей, что язык влияет на мышление.

3. Энджланги - философские языки, созданные для лингвистических экспериментов с целью доказательства гипотез о работе языка.

4. Знаковые языки - строятся с помощью символов-пиктограмм.

5. Лингвоконструированные языки - создание литературных норм на основе существующих языков и диалектов, подвергающихся искусственному влиянию.

6. Артланги - языки, созданные для вымышленных миров, используемые в книгах, фильмах, компьютерных играх [3, с.224].

Одним из главных значений искусственных языков является их роль в международной коммуникации. В современном глобализированном обществе, где множество людей путешествуют, работают или учатся за границей, важно иметь возможность поддерживать диалог на общем языке. Искусственные языки, такие как эсперанто, лингва франка и другие, предоставляют универсальный и нейтральный способ общения. Однако, данные языки не используются на международном уровне повсеместно.

Кроме того, искусственные языки играют существенную роль в науке и технологиях. В сфере искусственного интеллекта, например, создание универсального языка помогает компьютерам и роботам взаимодействовать с людьми и обрабатывать информацию с высокой степенью точности. Это особенно важно в медицине, где точность и ясность коммуникации могут быть вопросом жизни и смерти.

Культурное значение искусственных языков также неоспоримо. Они служат средством выражения и описания некоторых особенностей или уникальных черт определенной культуры. Искусственные языки имеют свои грамматические и лексические системы, что делает их интересной формой искусства и выразительным средством для создания новых миров и вымышленных рас. Они также используются в литературе, кино и играх, создавая неповторимую атмосферу и разнообразие.

В целом, искусственные языки значительно обогащают современный мир, расширяют возможности коммуникации и способствуют развитию науки, технологий и культуры. Благодаря им, мы можем поддерживать контакт с людьми из разных стран и культур, лучше понимать друг друга и сотрудничать на более глобальном уровне. Искусственные языки – это мощное средство объединения и преодоления языковых различий в нашем разнообразном и многонациональном мире.

#### **Список использованных источников:**

1. Кузнецов С. Н. Основные этапы становления интерлингвистической теории. Проблемы международного вспомогательного языка. – М.: Наука, 1991. С.25-40.

2. Мусорин А.Ю. Основы науки о языке. Учебное пособие. Издание второе, исправленное и дополненное. (Новосибирск, Новосибирское книжное издательство, 2004. 196 с.

3. Пиперски, А. Конструирование языков: от эсперанто до дотракийского. - М.: Альпина Нон-фикшн, 2017. 224 с.

4. Федотова А. А., Мишина Е. Н. ИСКУССТВЕННЫЕ ЯЗЫКИ // Наука и образование. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennye->

yazyki (дата обращения: 25.10.2023).

5. Юлин С.А. Искусственные языки. Специальные языки как подвид искусственного языка. Особенности строя специальных языков наук // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennye-yazyki-spetsialnye-yazyki-kak-podvid-iskusstvennogo-yazyka-osobennosti-stroya-spetsialnyh-yazykov-nauk> (дата обращения: 25.10.2023).

**Колкова Юлия Сергеевна,**

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Педагогический институт НИУ «БелГУ»,  
студент; (Белгород, Россия)

### **ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭПИТЕТОВ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ СИДНИ ШЕЛДОНА**

Эпитет представляет собой форму презентации индивидуального отношения к описываемому явлению. Главной и ключевой чертой данного средства выразительности следует считать непосредственно образность. Некоторые специалисты выделяют в качестве главного компонента оценочность суждений, при этом рассматривая образность лишь как дополнительный компонент [1, с. 154]. В целом, можно сказать, что эпитет представляет собой единицу, которая является, в сущности, оценочно-экспрессивной и является таковой в конкретном контексте [2, с. 132].

С целью выявления специфики эпитетов в произведениях С. Шелдона нами были отобраны 250 эпитетов из трёх его романов. В результате анализа нами были выделены следующие группы эпитетов:

1. Эпитеты, выражающие эмоции, которые составляют 53,5% от общего числа отобранных эпитетов;
2. Эпитеты, которые описывают внешность героев. В процентном соотношении данная группа составляет 25%.
3. Эпитеты, которые создают атмосферу обстановки (21,5%).

Рассмотрим примеры фактического материала. Начнем с группы эпитетов, которые выражают эмоции героев. В произведениях Шелдона эпитеты очень часто дают оценку чувствам и настроению главных героев. К примеру: «Time had lost all meaning for Paige. There was no beginning and no end, and the days and nights flowed into one another in a *seamless* rhythm» [4, с. 61]. Данный эпитет характеризует незаметную смену дня и ночи, он был употреблен в контексте описания подавленного состояния героини Пейдж, после того, как ее предал любимый. Кроме того, данный эпитет описывает монотонность ее жизни после грустных, неприятных событий. Также примером может послужить предложение: «Yet Diane could not help thinking

of the *venomous* looks he had given her, and she felt a little shiver» [3, с. 86]. Данный эпитет характеризует взгляд как злобный, в какой-то мере, ядовитый.

Часто эпитеты в произведениях Шелдона служат для описания внешности героя. Ко второй группе мы можем отнести пример: «A small *butterball* of a woman, she always had a friendly word for Kelly» [3, с. 57]. К этой же группе эпитетов может быть отнесён и следующий: «He was on the football team, was handsome and amusing and had a *killer* smile» [5, с. 11]. Данным эпитетом Шелдон характеризует улыбку героя как потрясающую, привлекательную. Благодаря такой улыбке, главный герой был любимцем противоположного пола. Также примером данной группы эпитетов может послужить и *dapper humpty-dumpty* в примере: «Rubenstein was a small, *dapper humpty-dumpty* man with a quick mind and a fiery vivid imagination» [3, с. 16]. В данном примере эпитет также дает оценку внешнего вида героя.

Перейдем к рассмотрению примеров из третьей группы эпитетов. Для оценки определенной атмосферы обстановки, в которой происходит действие, Шелдон также использует эпитеты. Например, «Kelly looked around the ominously *dingy* room» [3, с. 102]. Комнату отеля автор характеризует как зловещую для того, чтобы нагнать атмосферу страха, жуткое состояние. Также примером использования эпитетов третьей группы может стать следующий: «As she drove, the rain beat against the windshield, fracturing space and it seemed as if she was going through surreal *pointillistic* streets» [5, с. 84]. В данном примере дается характеристика улицам, которые намokли в результате дождя.

Исходя из всего вышесказанного очевидно, что в творчестве Сидни Шелдона отмечается активное использование самых разнообразных эпитетов, которые задают тональность произведению и формируют необходимый эмоциональный фон.

#### **Список использованных источников:**

1. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов. - 7-е изд. М.: Флинта: Наука, 2005.
2. Kukhareno V.A. A Book of Practice in Stylistics. М.: Vyssaja Skola, 1986.
3. Sheldon S. Are You Afraid of the Dark? N.Y.: William Morrow, 2010.
4. Sheldon S. Nothing Lasts Forever. N.Y.; Boston: Grand Central Publishing, 2012.
5. Sheldon S. Tell Me Your Dreams. N.Y.: William Morrow, 1998.

**Корнеева А.А.,**  
Белгородский государственный национальный исследовательский  
университет, г. Белгород

## НЕОЛОГИЗМЫ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Язык, как любой живой организм, подвержен эволюции и изменениям в своем составе. Лексический состав языка постоянно развивается и меняется под влиянием различных факторов, таких как социальные изменения, технологический прогресс, культурные влияния и контакт с другими языками. В процессе эволюции современного английского языка происходит появление новых слов и выражений, а также изменение значения и использования существующих [1, с. 226], которые являются неотъемлемой частью языкового развития и отражают изменения, происходящие в мире. [3, с. 158].

Одной из сфер, где неологизмы активно используются, является информационные технологии. Быстрые темпы развития компьютеров, интернета и цифровых технологий приводят к появлению новых терминов и выражений. Под его влиянием словарный состав современного английского языка стремительно расширяется, пополняясь неологизмами. [6].

Терминологический статус неологизма в лингвистической науке неологии неоднозначен. Согласно лексикографическим источникам, неологизмы (от греч. *neos* – новый + *logos* – слово, понятие) – это новые слова или выражения, которые появляются в языке для обозначения новых понятий, идей или явлений [5].

Внутренние цели коммуникации могут вносить свой вклад в появление новых лексических единиц или новых значений у уже существующих слов. Они отражают индивидуальные предпочтения и цели говорящих, а также способствуют разнообразию и развитию языка. Для иллюстрации вышеописанного приведем примеры неологизмов из сферы информационных технологий, используемых:

1) для более выразительного обозначения уже существующих понятий и явлений: понятие *a bossware* обозначает тип программного обеспечения, который работодатели могут использовать для мониторинга того, что их сотрудники делают на своих компьютерах, *a digital removalist* – кто-то, чья работа заключается в удалении любого контента из постов человека в социальных сетях, который может нанести ущерб его репутации, *a dry texting* – отправка односложных ответов на сообщения в чате, *to deplatform* – удаление или отказ кому-либо в доступе к платформе или онлайн-пространству, *a dumbphone* – мобильный телефон, который не является смартфоном, *qwerty* – название клавиатуры по первым ее буквам.

2) для обозначения собственно новых явлений и понятий: понятие *de-influencing* обозначает влиятельных людей в Tik-Tok, которые дают

критические отзывы о продуктах, советуя потребителям, чего не покупать, *a hack* – стратегия или метод, применяемый для того, чтобы более эффективно распорядиться своим временем и повседневной деятельностью, *a phygital* – сочетание физического и цифрового, например, для маркетинговой кампании или концепции розничной торговли, *compounding* – выразить согласие на онлайн-форуме, оставив комментарий, *a bit rot* – процесс деградации и потери информации на цифровых носителях, *a virtual commute* – деятельность по разграничению рабочего и личного времени, в условиях дистанционной работы на дому, *a digital nomad* – человек, который использует технологии для удаленной работы и ведет образ жизни, не зависящий от местоположения, *a zero-day* – относится к уязвимости или недостатку программного обеспечения, которые неизвестны поставщику или разработчику программного обеспечения, *a digital hangover* – означает чувство стыда, которое появляется у человека, который отлично повеселился вчера на вечеринке, а сегодня наблюдает «компромат» в Интернете, *a cloud computing* – термин, который используется для описания негативных физических и психологических последствий, которые могут возникнуть в результате чрезмерного или длительного использования цифровых устройств, *a zenware* – предоставление вычислительных услуг, включая хранение, вычислительную мощность, программные приложения и базы данных, через Интернет, *warez* – краденое программное обеспечение, размещаемое на хакерских сайтах, *inetermuri* – практика дневного сна на работе.

Рассмотрим классификацию Луи Гилберта для понимания формирования неологизмов в сфере информационных технологий в современном английском языке, который основан на методе создания новых слов. Ученый подразделяет неологизмы на три подробные группы: 1) фонологические неологизмы; 2) морфологические неологизмы; 3) заимствования.

Фонологические неологизмы – новые слова, которые образуются путем изменения звуковой структуры или произношения существующих слов. Примерами таких слов могут служить такие неологизмы, как: *hack* (to dispose of something, to do something in the best way), *qwerty* (= the usual arrangement of the keys on the keyboard of a computer, in which the top line of letters begins with q, w, e, r, t, and y, e.g. *a qwerty keyboard*).

Морфологические неологизмы образуются путем изменения морфологических характеристик, таких как приставки, суффиксы, окончания и другие морфемы, существующих слов. Процесс образования морфологических неологизмов может включать следующие механизмы: аффиксацию (*affixation, derivation*), словосложение (*compounding*), конверсию (*conversion*), словосложение (*compounding*) и сокращения (*abbreviations*) [3].

Лексемы, созданные с помощью новых аффиксов и полуаффиксов, представляют собой новые слова, образованные путем добавления или изменения аффиксов или полуаффиксов к существующим словам. Эти морфемы могут изменять значение или грамматическую функцию слова.

Наиболее частотными являются аффиксы: -on, -ase, -manship, -ment, -oholic, -gate, eco-, anti-, mini-, maxi-, mega- a-, flexi-, -er, например: **phygital**, **deplatform**, **digital removalist**, **deplatform**, **de-influencing** [5].

Словосложение – это процесс образования новых слов путем соединения двух или более самостоятельных лексем. Словосложение является одним из основных механизмов образования слов в современном английском языке [3, с. 163]. Данное словообразование осуществляется по следующим моделям: N+N→N или Ad+N→N; V+PP→N; Abbr+N→N; Participle+N→Ad; N+Particle→Ad; N+Prepositional Phrase+N; Part. II+Adv. → Ad.

Что касается неологизмов-сокращений, то выделяют следующие их виды:

- неологизмы-усечения, например: **phygital** (**physical+digital**), **compounding** (**comply+pound**), **a zero-day** (**zero, day**), **warez** (**wares; software**), **zenware** (**dzen+ware**).

- неологизмы-слияния (неологизмы-слитки), например: **bossware**, **to defriend**, **textative**, **hashtagification**.

Заемствованные неологизмы – это новые слова, которые образуются путем заимствования из других языков и адаптации их в своем языке. Примеры заимствованных неологизмов в современном английском языке: **inemuri** [**inemuri**] (= to be asleep while at work).

Также, неологизмы создаются путем соединения двух или более слов в фразе: **bit rot** (**bit – бит, rot – гниение, разложение**), **a virtual commute** (**virtual – возможный, виртуальный, commute – заменять**), **a digital nomad** (**digital – цифровой, nomad – странник**), **a digital hangover** (**digital – цифровой, hangover – пережиток**), **a cloud computing** (**cloud – облако, computing – компьютерный**)[2].

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют, что неологизмы играют важную роль в языке, так как они отражают современные тенденции и развитие общества. Они позволяют людям выразить новые идеи и концепции, а также общаться на актуальные темы. Однако не все неологизмы прочно укореняются в языке и могут быть временными или использоваться только в определенных контекстах. Неологизмы - это живое и динамичное явление, которое продолжает развиваться вместе с обществом и технологиями. Они позволяют языку адаптироваться к новым реалиям и выражать современные идеи. Поэтому неологизмы являются важной частью английского языка и его эволюции.

### Список использованной литературы:

1. Алиаскарова Г.Ф. Сравнительный анализ неологизмов в современном русском и немецком языках // Вестник СГТУ. – 2007. – № 4 (16). – С. 226-231.

2. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка. – М.: Флинта; Наука, 2012. – 376 с.

3. Воробьёва И.А. Понятие «неологизм», классификация неологизмов в английском языке // Вестник Хабаровского государственного университета экономики и права. – 2019. – № 3 (101). – С. 158-166.

4. Коннова З.И., Гладкова О.Д. Обучение пониманию и переводу неологизмов при подготовке переводчиков в сфере профессиональной коммуникации (на примере английского языка) // Современные проблемы науки и образования. 2015. №2-2. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23019> (дата обращения: 06.05.2023).

5. Лингвистический энциклопедический словарь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tapemark.narod.ru/les/> (дата обращения: 19.03.2023).

6. Скороходова Е.Ю., Щеголева М.М. Роль и употребление неологизмов в современных СМИ // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 5-3. – С. 73-78.

**Пролубникова Анастасия Дмитриевна,**  
Педагогический институт НИУ «БелГУ»,  
студент; (Белгород, Россия)

### **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЖАРГОННОЙ ЛЕКСИКИ И ИДИОМ В РОМАНЕ Э. М. РЕМАРКА ALL QUIET ON THE WESTERN FRONT**

Роман Эриха Марии Ремарка “All Quiet on the Western Front” был опубликован в 1928 году. Это произведение является одним из наиболее известных антивоенных романов и олицетворяет ужасы и бессмысленность Первой мировой войны. Роман рассказывает о войне глазами молодых солдат из Немецкой армии.

Роман Ремарка богат средствами художественной выразительности, которые помогают автору передать атмосферу войны, а также внутренние переживания героев. Произведение содержит множество примеров жаргонной лексики и идиом, которые отражают специфику языка, используемого солдатами на передовой во время Первой мировой войны. Кроме того, этот антивоенный роман обрел знаменитость благодаря своей сырой и прямой жаргонной речи.

Влияние идиом и жаргона на стиль текста может быть значительным и добавлять уникальность и выразительность произведению. В Оксфордском словаре представлено следующее определение жаргонной лексики: «это специфический словарь или лексика, используемые в определенной профессии, группе или сообществе» [4].

В словаре Мерриам-Уэбстер жаргонная лексика – это специализированный словарь или лексика, характерная для определенного профессионального или социокультурного сообщества [3].



Кембриджский словарь определяет жаргонную лексику как «особые слова и словосочетания, которые используются определенными группами людей, преимущественно в их работе»[2].

Наиболее характерной чертой жаргонизмов является их секретность. Они уподобляются в какой-то степени условному коду. Значение жаргонизма предполагается известным только той группе людей, в процессе коммуникации которых данные жаргонизмы создаются [1, с.110].

Таким образом, можно сказать, что жаргонная лексика – это совокупность специфических особенностей разговорной речи, возникающей в процессе коммуникации лиц, находящихся в сходных профессиональных и бытовых условиях, объединенных общностью интересов, совместным времяпрепровождением. Это может быть особенно важно для обозначения специфических понятий, процессов или явлений, которые не имеют аналогов в общем языке. Включение жаргона в текст может создать ощущение аутентичности и экспертности.

Так, в разговоре главного героя и майора, с которым первый встретился случайно, прослеживаются элементы жаргонной лексики. Например, “Can't you salute?”, что подразумевает под собой риторический вопрос «Ты не можешь отдать честь?». Жаргонизм “salute” здесь не просто отражает специфику языка, используемого солдатами и людьми, находившимися в условиях военного времени, но и передает состояние главного героя, а также характер майора, с которым главный герой ведёт диалог.

Жаргонизм “front-line manners” в словах майора: “You think you can bring your front-line manners here, what? Well, we don't stand for that sort of thing. Thank God, we have discipline here!” также позволяет нам ощутить суровость военного времени, безжалостное и бесчеловечное обращение с солдатами. Этот жаргонизм задаёт тон всему высказыванию и придаёт оттенок иронии словам майора.

В беседе между молодыми солдатами, обсуждающими их школьные будни, также встречается жаргонная лексика. Например, в словах одного из героев: “At school nobody ever taught us how to light a cigarette in a storm of rain, nor how a fire could be made with wet wood — nor that it is best to stick a bayonet in the belly because there it doesn't get jammed, as it does in the ribs” использован жаргонизм “a bayonet”. В Urban Dictionary даётся следующее определение данному понятию: “a knife of sorts which is attached to the barrel of a gun. Used extensively in wars with single shot weapons (i.e. Revolutionary War, American Civil War, etc...)”. Этот жаргонизм делает текст более выразительными и дополняет красочное описание, которое дают солдаты их школьным будням, как бы противопоставляя их военному времени. Штык-нож здесь играет роль своего рода метафоры, которая олицетворяет суровую и «острую» жизнь молодых солдат на фронте [7].

Другим примером жаргонной лексики может послужить “quartermaster”, которое неоднократно встречается в тексте произведения. Военным квартирмейстером называли начальника снабжения, преимущественно хозяйственного. Употребление такого рода лексики

способствует погружению читателя в текст, приближения его к реальности военного времени [5].

Таким образом, жаргонная лексика играет важную роль в произведении Ремарка “All Quiet on the Western Front”. Жаргонизмы помогают передать атмосферу и реализм военных и послевоенных времен. Они отражают специфику языка, используемого солдатами, находившимися в трудных обстоятельствах.

Другой особенностью текстов Э.М. Ремарка является использование идиом. Согласно Кембриджскому словарю идиома – «группа слов в определенном порядке, имеющая определенное значение, отличное от значений каждого слова в отдельности» [2].

Оксфордский словарь предлагает следующее определение: «идиома – это группа слов, значение которых отличается от значений отдельных слов», и дополняет его другим определением: «тип языка и грамматики, используемые конкретными людьми в определенное время или в определенном месте» [4].

Таким образом, идиомы – это выражения, значения которых нельзя понять, зная значения отдельных слов. Они придают тексту колорит и могут использоваться для создания образов, метафор и аллегорий.

С первых страниц автор погружает читателя в атмосферу произведения, используя идиомы. Например: “We are satisfied and at peace”.

Согласно the American Heritage Dictionary of the English Language идиома “be at peace” имеет значение «испытывать общее чувство удовлетворенности или принятия ситуации». Этот стилистический приём делает текст более выразительным и живым, а также помогает передать колорит военного времени. Автор намеренно употребляет идиому со словом “peace” («мир»), акцентируя внимание на абсурдности его употребления в условиях военного времени, что придает оттенок оксюморона и иронии всему выражению [6].

*“A little room at the corner of the building. Whoever is about to kick the bucket is put in there. There are two beds in it. It is generally called the Dying Room”* [5, с. 116].

Так, фраза “kick the bucket” в буквальном смысле означает «кинуть ведро», однако в тексте она употребляется в идиоматическом смысле и означает «умереть» [6].

Выражение “in fighting trim” неоднократно встречается в произведении. Эта идиома означает «в состоянии подготовки или в хорошем состоянии для того, чтобы справиться с конкретной ситуацией», согласно the American Heritage Dictionary of the English Language. Русскоязычным аналогом может быть выражение «в боевой форме», то есть быть готовым справиться с ситуацией, часто с акцентом на свою физическую силу или готовность. Эта идиома также делает речь более живой и аутентичной, а также погружает читателя в атмосферу военных реалий.

Подводя итог вышесказанному важно отметить, что язык Э.М. Ремарка имеет ряд характерных особенностей, которые подчеркивают его стиль и

способствуют передаче темы ужасов войны и переживаний героев. Он служит не только средством передачи сюжета, но и мощным инструментом выразительности и антивоенной критики. Среди главных таких особенностей – использование жаргонной лексики и идиом в тексте, совместное употребление которых создаёт сильное впечатление о страшных реалиях войны и ее воздействии на психику солдат. Ремарк использует их, чтобы подчеркнуть бессмысленность войны и выразить свою антивоенную позицию.

В целом, использование жаргонной лексики и идиом в “All Quiet on the Western Front” помогает читателю погрузиться в атмосферу и понять психологический опыт солдат, а также передать антимилицаристическое послание автора. Эти лексические и стилистические приемы делают текст более выразительным и эмоционально насыщенным

**Список использованных источников:**

1. Гальперин И.Р. English Stylistics. Стилистика английского языка. М: «Высшая школа», 1981. 328 с.
2. Cambridge Dictionary – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english> (дата обращения: 18.10.2023)
3. Merriam-Webster dictionary – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.merriam-webster.com/> (дата обращения: 17.10.2023)
4. Oxford Learner’s Dictionary – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (дата обращения: 17.10.2023)
5. Remarque E.M. “All Quiet on the Western Front”. NY: Fawcett Crest books, 1984. 132 p.
6. The Free Dictionary by Farlex – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://idioms.thefreedictionary.com/> (дата обращения: 19.10.2023)
7. Urban Dictionary – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.urbandictionary.com/> (дата обращения: 19.10.2023)

**Рузанова Евгения Николаевна,**  
учитель английского языка  
МБОУ «СОШ №21»  
(Белгород, Россия)

**ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПУТЁМ  
ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ, АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФГОС**

Основной целью изучения иностранного языка является формирование и развитие коммуникативной культуры, формирование навыков устной речи. Задача каждого учителя иностранного языка состоит в том, чтобы выбрать

наиболее продуктивные методы обучения, которые дали бы возможность каждому ученику проявить себя, свою индивидуальность и активность. Поиск эффективных технологий, путей и методов, приемов и средств развития различных умений и навыков обучения иноязычному общению ведется давно.

Современное общество нуждается в активной творческой личности, способной делать выбор, ставить и реализовывать цели, осознано оценивать свою деятельность. Как воспитать ученика - не потребителя, а искателя, способного мыслить критически, и умеющего обосновано выражать свое мнение, а также способного прислушиваться к мнению окружающих?

В соответствии с модернизацией отечественного образования активно обсуждаются вопросы содержания школьного образования, переоценки учебного процесса, соответствия учебных программ уровню ФГОС, а также изменения, касающиеся воплощения вышеперечисленного посредством применения новых технологий, методов и типов уроков. Одним из таких новшеств современной методики является интегрированный урок.

Технология интегрированного обучения активно внедряется в школьные программы и связывает, на первый взгляд, несовместимые предметы. Интеграция знаний может обозначаться одним из путей повышения эффективности обучения в целом, и уровня познавательной активности в частности. Проблема реализации интегрированных уроков достаточно актуальна. Что же такое интегрированный урок? Чтобы ответить на этот вопрос, нужно рассмотреть понятие интеграции.

Интеграция-это ориентация на восприятие системно-структурированного знания на основе материалов из различных научных сфер, наличие междисциплинарных зависимостей и связей. Таким образом, интегрированный урок – это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. Цель интегрированного урока – это формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) и компетенций в рамках учебной программы. В чем преимущества интегрированного урока? Интегрированный урок позволяет за одно занятие изучить две или дисциплины. Но кроме этого преимущества, есть ряд других: способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон; в большей степени, чем обычные уроки, способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы, интенсификации УВП, снимают перенапряжение, перегрузку; не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности; интеграция является источником нахождения связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения учащихся в различных предметах;

интегрированные уроки позволяют систематизировать знания; формируют в большей степени обще учебные умения и навыки, и рациональные навыки учебного труда; способствуют росту профессионального мастерства учителя, так как требуют от него владения методикой интенсификации УВП, осуществления деятельностного подхода в обучении.

### **Методы интегрированного обучения**

Активное использование знаний, полученных на уроках по другим предметам (привлечение понятий, образов, представлений из других дисциплин).

Рассмотрение комплексных проблем, которые по самой своей сути требует привлечения знаний из разных предметов (например, экология). Исследовательский метод (учащиеся самостоятельно сопоставляют факты, суждения об одних и тех же явлениях, событиях, устанавливают связи и закономерности между ними, применяют совместно выработанные умения).

### **Интегрированный урок в 3 классе (английский язык +изобразительное искусство)**

**Тема:** «Дом, в котором я живу»

**Тип урока:** обобщающий с элементами введения нового материала.

**Цели:**

***обучающие:***

повторение и закрепление пройденного материала по теме «Enjoy your house»;

повторение и закрепление пройденного материала по теме «Виды изобразительного искусства»;

приобретение новых знаний по теме «Интерьер» и их закрепление.

***развивающие:***

развитие навыков монологической речи с употреблением лексики и новых грамматических конструкций (there is, there are) по теме «Enjoy your house»;

развитие творческих способностей и фантазий;

развитие логического мышления.

***воспитательные:***

воспитание чувства коллективизма;

воспитание эстетического чувства.

**Оформление:** картинки домов из разных строительных материалов.

**Оборудование:** проектор, краски, альбом, ученическая терка,

**Ход урока**

#### **1. Организационный момент**

T1 -Посмотрите, все ли вы приготовили к уроку?

T2 (на английском языке называет предметы, которые необходимы к уроку) - you need a book, a copybook, a vocabulary, an album, colorful pens. Thanks

Фонетическая зарядка (слайд 2)

## 2. Самоопределение к деятельности

(Архитектурные дома в Белгороде).

Тема урока написана на доске английскими словами.

T2 in English is "A home I live in. A furniture"

T1 Скажите, пожалуйста, как называются профессия, люди которой чертят планы домов, мостов? (Архитектор)

T2 An architect (повторяют за учителем)

T1 А как называются сооружения, которые построили архитекторы?

T2(Архитектурные сооружения) Architectural structures

T1 (Архитектурные постройки, которые сохранились в наше время, в Белгороде)

Посмотрите, какие архитектурные сооружения сохранились в наше время, в Белгороде. Это Лицей №9 города Белгорода - одно из старейших образовательных учреждений Белгородской области. Его уникальное здание является памятником архитектуры начала 20 века. А что это за постройка? (Жилые дома. Частные и многоэтажные)

- Для кого предназначены эти постройки? (для людей)

- Кто догадался, какая тема нашего урока? (Дома, в которых мы живем)

T2—А кто знает, как будет дом на английский язык?

(a home ...yes. you are right)

T1 Без чего не обходится ни один дом? Что делает его уютными комфортным? (Мебель)

T1 А как переводится мебель?

T2 in English is ? (a furniture)

T1А теперь сформулируйте полностью тему нашего урока.

(Дом, в котором мы живем. Мебель.)

T2 На английском языке это звучит так:

A home I live in. A furniture

## 3.Работа по теме урока

На доске появляется рисунок современного дома, нарисованный с использованием техники печати школьным резиновым ластиком.

T1 Скажите, из какого строительного материала построен этот дом?

(Из кирпича)

- Правильно это кирпичный дом. А из чего еще строят дома?

(Из шлакоблока, из дерева)

На доске появляются картинки деревянного и шлакоблочного домов.

T2 —А теперь давайте нарисуем эти дома и запишем их название на английском языке. Now you take your pencils and you draw your homes

(Рисуют разновидности домов вместе с учителями

O.N. пишет на доске слова на английском языке

- Повторяйте вместе со мной эти названия.

(Повторяют вместе слова на английском языке.)

T2 - Какого цвета кирпичный дом? Скажите, а на английском языке.

what colour is this home?)

-А шлакоблочный?

(it`s)

-Деревянный дом?

(it`s)

#### **4. Физкультминутка.**

#### **5. Продолжение работы о теме.**

Слайд4. Мебель в доме.

T1 –А без чего не может быть дом? (Мебель)

На доске появляются картинки с мебелью. Дети называют предметы мебели на русском языке. (стол, стул, шкаф, зеркало, телевизор, ковер).

T2 – Let`s write these words into your vocabularies and translate them into Russian

Работа с учебником с. 96. Повторение названий мебели. Задать и ответить на вопрос How many ...are there?

Работа в парах: спросить друг у друга и дать ответ. Назвать цвет мебели, количество предметов на картинке.

T1 – Я вам предлагаю нарисовать комнату и обставить ее мебелью. А затем рассказать, из чего построен ваш дом, и какая мебель находится в комнате, какие цвета вы использовали?

(Дети рисуют рисунки, учителя помогают им в этом.)

Контроль домашнего задания по английскому языку. Дети подготовили описание своего дома(комнаты). Учащиеся читают вслух тексты, учитель проверяет ошибки в написании

T2 – Кто готов рассказать первым о своем рисунке?

(This is my home. There are a chair, a table, a wardrobe, a mirror, a TV set and a carpet)

А как же задать вопрос, используя структуру there is...there are?

Вы должны изменить порядок слов...Are there..? Is there..? (учебник с. 96)

Задайте вопросы, используя эту структуру...

T1 – А теперь давайте рассмотрим рисунки, которые вы нарисовали и повесим их на доску.

Учитель собирает рисунки, вешает их на доску.

#### **6. Рефлексия.**

T1 – Вы потрудились хорошо сегодня, и мы предлагаем вам поиграть. У вас на столе лежат карточки, Ольга Николаевна называет предметы мебели и название домов на английском языке, а вы показываете картинку, которая соответствует сказанному.

T2 -Стол, деревянный дом, стул, вешалка, дом из кирпича, тумбочка, зеркало, деревянный дом. (a table, a wooden house, a chair, a brick house, a mirror, a wooden house. )

Дети показывают карточки, учитель исправляет ошибки. Выигрывает тот, кто дал больше правильных ответов.

#### **7. Итог урока.**

T1 вам понравился урок? Did you like our English lesson?

(Ответы детей) yes, we liked

T2 – what did you know? – we knew new words

we learned how to draw using new words in English

Выставление оценок (по рисованию)

Your marks are... (по англ. языку)

**8. Д.з:** Нарисовать комнату своего друга и составить небольшой рассказ по теме: «дом моего друга», используя новые слова.

Хочу закончить урок английскими пословицами (слайд 11) ...

Пусть ваш дом всегда будет вашей крепостью, где вас любят и ждут.  
Берегите его! Любите свой дом и своих близких!

Thank you for the lesson.

Таким образом, суть современных образовательных технологий состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

В форме интегрированных уроков целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых будут раскрыты проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов, но интегрированным уроком может быть любой урок со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных предметов.

В интегрированном уроке из нескольких предметов один является ведущим. Чаще всего интегрированные уроки являются спаренными и проводятся учителями совместно. Возможна разнообразная интеграция учебных предметов. В старших классах интегрированные уроки являются важнейшей частью системы межпредметных связей. Материал для таких уроков показывает единство процессов, происходящих в окружающем нас мире, позволяет учащимся видеть взаимосвязь различных наук.

Интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимосвязи явлений и предметов, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Основной акцент приходится не столько на усвоение определенных знаний, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

Список литературы:

1. Краевский В. В. Методология педагогической науки.- М.,2000.
2. Назарова Н. М. Понятие интеграция в специальной педагогике//Понятийный аппарат педагогики и образования.- Екатеринбург, 1998.- Вып. 3.- С. 262.
3. Никитина М. И. Проблема интеграции детей с особенностями развития//Инновационные процессы в образовании. Интеграция



российского и западноевропейского опыта: Сб. статей.- СПб., 1997.- Ч. 2.- С. 152.

4. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Интегрированное обучение](https://ru.wikipedia.org/wiki/Интегрированное_обучение)
5. <https://infourok.ru/material.html> Что такое интегрированный урок.
6. Образование: Традиции и инновации в условиях современных перемен: сборник.- М.,1997.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Богатырёва Елена Евгеньевна,**  
Факультет психологии педагогического института НИУ «БелГУ»,  
студент; (Белгород, Россия)

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ В ОБЩЕНИИ ПОДРОСТКОВ

Понятие общения разрабатывалось Леонтьевым А.А., Леонтьевым А.Н., Ломовым Б.Ф. и имеет разнообразные трактовки. Наиболее объемно это понятие представила А. Г. Самохвалова, которая интерпретирует общение как процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов (личностей, групп) характеризующийся обменом деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также результатами деятельности; как одно из необходимых и всеобщих условий формирования и развития общества и личности [4].

Процесс общения в подростковом возрасте строится на основе переплетения двух потребностей: обособления и потребности включенности в какую-либо группу или общность. Усиливается потребность в автономии, неприкосновенности своего личного пространства.

Типичная черта подростковых групп – чрезвычайно высокая конформность. Отстаивая свою независимость от старших, подростки некритично относятся к мнениям собственной группы. И.С. Кон подчеркивает: неокрепшее «Я» нуждается в сильном «Мы», которое, в свою очередь, утверждает в противоположность каким-то «они» [2].

В общении подростков отмечается ряд особенностей. Подростки, будучи постоянно озабочены сами собой и предполагая, что другие разделяют их озабоченность, обычно действуют в расчёте на некую воображаемую или реальную аудиторию.

Кроме того, преувеличивая свою уникальность, подростки создают свой «личный мир», вымышленную биографию, поддержание которой требует постоянных усилий [5].

В отношениях со сверстниками подросток стремится реализовать свою личность, определить свои возможности в общении. Чтобы осуществлять эти стремления, ему нужны личная свобода и личная ответственность. И он отстаивает эту личную свободу как право на взрослость. При этом по отношению к родителям подросток, как правило, занимает негативную позицию [3].

Общение в современном обществе зависимо от изменения мотивации структуры интересов современных подростков, поэтому изучение особенностей общения подростков актуально. Особой и главной характеристикой общения, как деятельности, является то, что через него человек строит свои отношения с другими людьми.

Успехи в среде сверстников в отрочестве ценятся более всего. В подростковых объединениях в зависимости от общего уровня развития и воспитания стихийно формируются свои кодексы чести. Конечно, в целом нормы и правила заимствуются из отношений взрослых. Однако здесь пристально контролируется то, как каждый отстаивает свою честь, как осуществляются отношения с точки зрения равенства и свободы каждого. Здесь высоко ценятся верность, честность и караются предательство, измена, нарушение данного слова, эгоизм, жадность и т.п.

Нормативность в подростковых группах формируется стихийно, контроль за ней осуществляется в максималистских формах. Если подросток подвел, предал, бросил, он может быть избит, ему могут объявить бойкот и оставить в одиночестве. Подростки жестко оценивают сверстников, которые в своём развитии ещё не достигли уровня самоуважения, не имеют собственного мнения, не умеют отстаивать свои интересы [1].

С целью изучения особенностей психологических трудностей в общении подростков было проведено эмпирическое исследование. Мы предположили, что проблемы в общении подростков имеют свои особенности, а именно основные трудности общения в подростковом возрасте связаны с уровнем самоконтроля и уровнем саморегуляции в общении. В исследовании принял участие коллектив из 30 подростков, от 16 до 18 лет.

Для изучения самоконтроля в общении мы использовали методику «Саморегуляция и успешность межличностного общения» (В.Н. Куницина). Согласно полученным результатам, для большинства подростков характерен средний и высокий коммуникативный контроль.

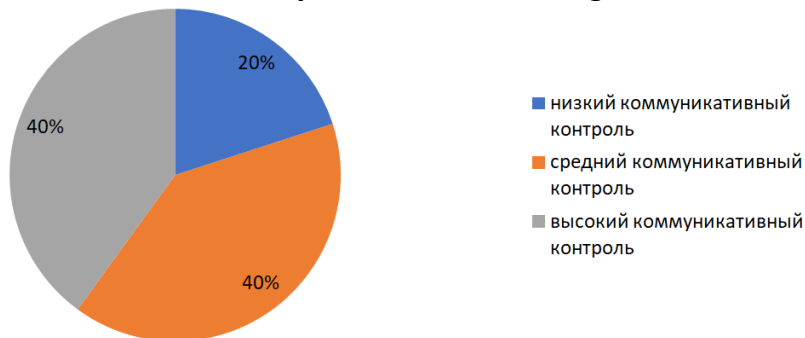


Рис. 1 Распределение подростков по уровню самоконтроля общения. Подсчёт результатов тестирования на оценку самоконтроля в общении (%)

Таким образом, с помощью данного исследования были выявлены особенности общения подростков со сверстниками и со взрослыми. Образование этих особенностей это в основном результат переходного возраста, где преобладают эмоции. В этот период происходит смена родительского отношения в семье на более доверительную, взрослую доверяющую позицию. А так же изменение отношений и взглядов со сверстниками. И эти изменения в основном проявляются в общении среди них. Общение в этом возрасте в основном строится на понимании и доверии.

Изучение саморегуляции и успешности межличностного общения у подростков показало, что средний уровень преобладает на всех качествах общения (результаты представлены на рисунке 2).

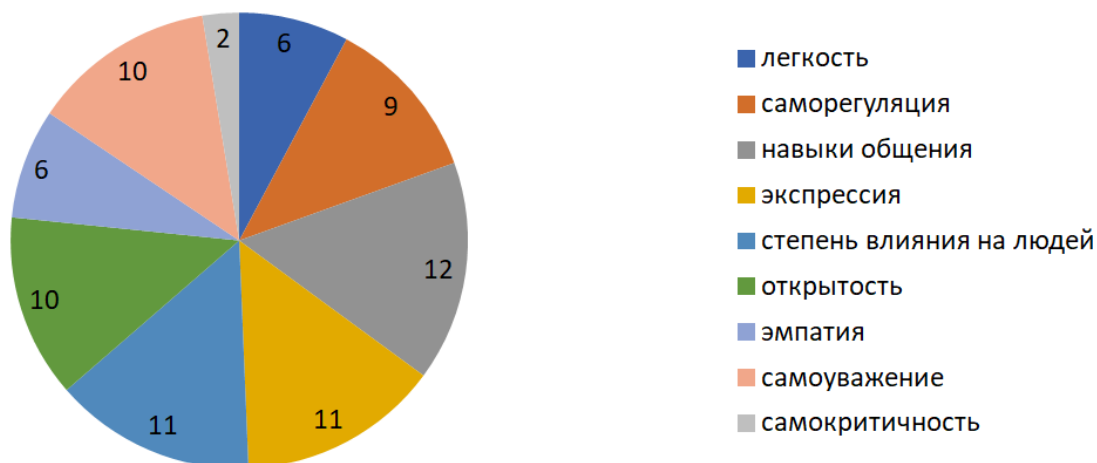


Рис. 2. Выраженность показателей саморегуляции (ср.балл)

Для изучения связи между уровнем самоконтроля и уровнем саморегуляции в общении подростков был проведен корреляционный анализ, согласно которому коэффициент корреляции равен 0,76. Положительный коэффициент указывает на то, что связь между показателями прямая. То есть, чем выше уровень самоконтроля в общении, тем выше уровень саморегуляции, при этом данная связь является сильной, так как очень близка к единице.

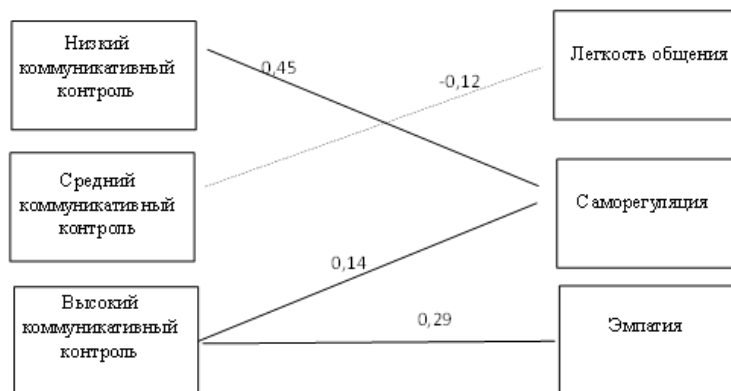


Рис. 3 Корреляционная плеяда связей между показателями уровня самоконтроля и уровня саморегуляции в общении

Таким образом, уровень самоконтроля и уровень саморегуляции в общении тесно связаны друг с другом и положительно влияют на общение подростков, развивая один критерий общения, тот тянет за собой развитие другого и так по цепочке.

В результате исследования нами была достигнута цель. Мы охарактеризовали особенности подросткового общения, выявили психологические трудности в общении, однако гипотеза исследования не

подтвердилась. В ходе исследования установлено, что юноши и девушки могут найти выход в конфликтной ситуации и если возникли психологические трудности в общении, могут подобрать вариант их разрешения. Подростки в общении не вспыльчивы, ведут спокойный диалог, могут вступить и в дискуссию, но грамотно её закончить. Ученики любят общаться между собой, они имеют общие интересы и темы для беседы. Сами же подростки, как оказалось, понимают с кем можно общаться и с кем не стоит, могут различить девиантное поведение от делинквентного. С подростками была проведена беседа, в ходе которой затрагивались темы конструктивного взаимодействия и предупреждения конфликтов в общении.

#### **Список использованных источников:**

1. Зимина Н. А. Психологическая диагностика коммуникативного потенциала личности: методические рекомендации для студентов / Н. А. Зимина - Н. Новгород: ННГАСУ, 2017. 17-25 с.
2. Кон И.С. Эмоциональное развитие школьника. / Просвещение. 2016. 198 с.
3. Леонтьев А.А. Психология общения : 3-е изд / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2017. 376 с.
4. Самохвалова А. Г. Психология затрудненного общения ребенка: Учебное пособие для студ. высш. пед. Учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина, стр.14-19, переизд. 2017. 127с.
5. Эльконин Д.Б. Психология. М.: Педагогика. Переизд. 2019. 312 с.

**Лузгинова Алевтина Ивановна**

Средняя общеобразовательная Монаковская школа  
Старый Оскол Белгородская область

**Симонова Ия Васильевна**

Средняя общеобразовательная Монаковская школа  
Старый Оскол Белгородская область

**Котенева Людмила Сергеевна**

Средняя общеобразовательная Монаковская школа  
Старый Оскол Белгородская область

**Божкова Людмила Николаевна**

Преподаватель иностранного языка  
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж"  
город Старый Оскол Белгородская область, Россия

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Что же такое творческие способности?

**Творческие способности** – это не просто способности к различным видам художественной деятельности (умение красиво рисовать, сочинять стихи, петь, танцевать и т. п.), а индивидуальные особенности, качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой

деятельности различного рода. Творчество - это неперенное условие успешной самореализации личности, позволяющее проявить себя в современном мире, в разнообразных жизненных ситуациях. И вовлекать детей с ОВЗ в творческую деятельность нужно, и чем раньше, тем лучше.

Большая ответственность возлагается на педагога, который поможет ребенку с ограниченными возможностями здоровья познать мир, сложный и недоступный. Именно педагог помогает ребенку познать себя, преодолеть свою «неполноценность» и заявить всему миру: «Я такой же, как все!».

Через свое творчество они пытаются достучаться до нас. Главная проблема, с которой они сталкиваются - это непонимание и отторжение обществом, отсутствие общения со сверстниками, нежелание людей замечать их. Через свои работы они пытаются общаться с нами, найти связь с миром. Ведь им, как и всем детям, необходимы простые вещи: внимание, любовь, понимание, возможность творчества. И эту проблему можно решить через занятия дополнительного образования, так как зачастую это - является единственной возможностью для детей с ограниченными возможностями здоровья, для их продуктивной творческой деятельности и социального общения.

Таковыми условиями являются занятия в творческих объединениях (кружках). Атмосфера занятий в творческих объединениях позволяет раскрепоститься, ведь здесь ребенку дается больше свободы для реализации желаний и идей.

Мы знаем, что творчество - это неперенное условие успешной самореализации личности, позволяющее проявить себя в современном мире, в разнообразных жизненных ситуациях. И вовлекать детей в творческую деятельность нужно, и чем раньше, тем лучше.

По мнению Л.С. Выготского, творческая деятельность - это «деятельность человека, которая создает нечто новое, все равно, будет ли это созидание творческой деятельностью, какой-нибудь вещью внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим или обнаруживающимся только в самом человеке». Вкладывая себя в творческую деятельность, человек изменяется, совершенствуется.

«Человек, сделавший что-нибудь значительное, становится в известном смысле другим человеком», как высказывался С.Л. Рубинштейн.

Очень важно при работе с детьми такой категории учитывать рекомендации педагогов - психологов (У. Глассер, Р. Кэмпбелл, М. Максимов, В. Сатир и другие).

1. Начинать разговор с похвалы.
2. Обращать внимание на ошибки только косвенным образом.
3. Не критиковать и не делать замечания, вспоминая об ошибках.
4. Предоставлять детям возможность сохранить престиж в глазах других.
5. Не приказывать, а задавать вопросы.
6. Выразить одобрение по поводу каждой удачи.

Опыт педагогической работы доказывает, что ограниченные возможности ребенка не являются основанием для отнесения его к категории «необучаемых».

Развитие творческих способностей у детей не только возможно, а является нормой и не зависит от деформации в его развитии (физические недостатки, умственная отсталость, хронические заболевания и др.).

Важное значение имеют поддержка и одобрение любых творческих идей поступивших от детей, закрепление любых, пусть минимальных успехов детей, развитие собственной индивидуальности ребенка в условиях совместной деятельности.

Известно, что детское творчество – явление уникальное.

Как развить творческие способности у детей с ОВЗ?

Основной и сложной задачей воспитания и обучения таких детей является их социальное развитие: способность жить максимально полноценной личностью, обрести уверенности в себе, найти силы для достижения желаемой цели и преодоления встретившихся затруднений.

Современная школа реализует учение Л.С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектами развития, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

В целях совершенствования процесса социализации детей с ОВЗ используется социально-педагогический, который восполняет недостающие или отсутствующие звенья основного образования. Оно решает задачи не только социализации, но и индивидуализации личности ребенка и становится основным фактором развития творческих способностей. Именно здесь в полной мере осуществляется принцип природосообразности, меняется характер воспитательных отношений, превращая их в партнерские, включаются механизмы творческого воспитания.

Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья очень сложная работа и присуща только педагогам не просто высоким уровнем профессионализма и владеющим каким-либо профессиональным навыком в дополнительном образовании детей, но и обладающим огромным терпением и желанием работать с данным контингентом детей.

У учащихся с ОВЗ отмечается неадекватность самооценки, нарушения мотивационно-эмоциональной сферы, для этой категории детей характерно отсутствие достаточного межличностного общения, в том числе невербального, отмечается ограниченность знаний и представлений о социальной действительности.

Исследование проблемы мотивации приводит к выводу, что нельзя подготовить детей с ОВЗ к самостоятельной трудовой деятельности, к жизни в обществе, не воспитав у них эмоционально-волевых качеств, не научив правильно вести себя в различных ситуациях. Полноценная социальная адаптация детей с ОВЗ невозможна без формирования системы их ценностных ориентаций.

Социализация ребенка средствами художественного творчества понимается как процесс вовлечения и приобщения ребенка к сфере образного восприятия и понимания окружающего мира.

Таким образом, основной задачей воспитательного процесса является формирование личности ребёнка, создание коррекционно-развивающего пространства как оптимального условия для формирования и развития личности ребёнка с ОВЗ. В нашей школе учебно-воспитательный процесс организован таким образом, когда в 1 смену дети работают на уроках, а во второй половине дня проводятся коррекционно-развивающие занятия и воспитательные мероприятия. В работе педагога, помимо образовательного компонента, на первый план выступают задачи реабилитации и коррекции имеющихся физических и психических недостатков, социальной адаптации.

С целью развития творческих способностей детей с ОВЗ педагоги разрабатывают программы кружковой деятельности и коррекционно-развивающих занятий, обязательно учитывая индивидуальные и психофизические возможности каждого ребенка и медицинские показания. Педагог продумывает приемлемые формы и методы работы при дополнительном образовании детей с ОВЗ, так как методический арсенал при работе с данной категорией детей качественно отличается от работы с детьми с нормальным интеллектом. Для раскрытия творческого потенциала детей на занятиях в кружках можно с успехом использовать нетрадиционные техники обучения.

Для развития творческих способностей использую нетрадиционные техники (рисование пластилином, тестопластика, лепка из глины, оригами, коллаж(с применением крупы, семян, пуговиц), комбинированная аппликация – применение войлока, ткани, кружева, тесьмы, пряжи и т.д). Перечисленные техники привлекательны своеобразной художественной выразительностью, содержат элементы новизны, активизируют индивидуальные способности детей, дают неограниченные возможности для импровизации сочетания самых разных материалов. Их можно и нужно расширять и совершенствовать с учетом возраста и интересов учащихся, а также с учетом индивидуального подхода к развитию творческих способностей каждого ребенка.

Работа с новыми материалами полезна, так как она снимает страх неудачи, формирует необходимые для творчества качества: уверенность в себе, самоутверждение, самоуважение. Без самоуважения, самоутверждения, уверенности в себе нет места творчеству, нет возможности выдать что-то свое. Дети с ОВЗ непостоянны, быстро теряют интерес к творческой деятельности и только педагог, умеющий выработать требования к детям, мотивационные ресурсы и стимулирование, добивается высоких и эффективных результатов.

Подбор видов деятельности, содержание занятий выстраиваются так, чтобы формировать и развивать творческий потенциал детей. Вся творческая деятельность ребенка является важным элементом его развития. Например,



создание самодельных игрушек, поделок стимулирует развитие креативного мышления у детей. Занятия творческой деятельностью приносят ребятам огромное удовольствие. Подарок, сделанный своими руками, в который ребенок вкладывает не только тепло своих рук, но и частичку своей души. Именно поэтому развитие потенциальных творческих способностей очень важно при воспитании и обучении детей с ОВЗ.

В процессе творческой деятельности у ребенка с ОВЗ усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка.

Многие дети не имеют возможности проявлять и реализовывать свои творческие способности, потому что нет включения ребенка в активную деятельность. Но доступность к творческой деятельности у детей разных категорий не одинакова.

Развитие творческих способностей детей способствует психологическому оздоровлению, развитию коммуникативных способностей, социальной адаптации воспитанников. В нашей школе мы проводим творческие конкурсы, выставки творческих работ, детские праздники. Демонстрация своих работ перед своими сверстниками не только повышает исполнительский уровень детей с ОВЗ, но и воспитывает у них чувство гордости за себя, веру в свои силы и возможности. Все это способствует социализации, развитию и самоутверждению среди сверстников.

Для развития творческих способностей детей с ОВЗ необходима технология педагогической поддержки. Поддержать - значит оказать помощь, где ребенок с ограниченными возможностями здоровья мог бы проявить самостоятельность, инициативу, творчество, свои уникальные качества. Задача педагога находить способы поддержки ребенка с ОВЗ, опираясь на его потенциальные возможности. Поддержка – это такое взаимодействие с ребенком, которое помогает ему поверить в свои силы, увидеть те реальные возможности и способности, которые он может использовать. И она способствует включению механизмов творческого воспитания, потому что имеет место труд не по необходимости или по принуждению, а по велению души.

Формирование и развитие творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья трудна, но богата развивающими идеями — не только для обучающихся, но и для педагога. Нужно постоянно помнить, что каждый ребенок должен иметь возможность получить такое образование, которое позволит ему достичь максимально возможного для него уровня развития. Все дети рождаются со своими природными задатками, талантами и возможностями. Перед педагогом стоит задача - раскрыть природные способности ребенка, помочь ребенку познать мир своим путем. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения таких детей.

Дети с ОВЗ, также как все дети, должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

Список использованных источников:

1. Борисова, М.С. Структурно-функциональная модель развития творческих способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ / Одарённые дети дошкольного возраста XXI века: феномен, субкультура, нравственные ориентиры и перспективы развития [Текст]: мат-лы Всерос. Научн.-практ. Конференции (15-16 декабря 2015 г.) // под ред. И.Е. Емельяновой. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос. пед. ун-та, 2016. - С. 20-26.

2. Борисова, М.С. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ / Одарённые дети дошкольного возраста XXI века: феномен, субкультура, нравственные ориентиры и перспективы развития [Текст]: мат-лы Всерос. Научн.-практ. конференции (16 декабря 2014 г.) // под ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск: ООО «Искра-Профи», 2015. - С. 34 – 39.

## **ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ**

**Белгород 27 ноября 2023 г.**

### **Редакционная коллегия:**

**Линник – Ботова С. И.**, кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник  
общего образования РФ, ветеран педагогического труда

**Гагауз О.А.**, заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г.Белгород

**Гулевская Наталья Владимировна**, заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ,  
г. Белгород, Почётный работник сферы образования РФ.

### **РЕГЛАМЕНТ:**

**27 ноября 2023 г.**

09.00 – 09.40 – регистрация участников

10.00 – 10.30 – открытие конференции

10.30 – 17.00 – работа конференции, доклады участников

## **Доклады**

Приложение 1

Статьи публикуются в авторской редакции. Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.

В соответствии с ФЗ-436 для детей старше 0 лет.

**Подписано в печать 29.11.2023г.  
бумага офсетная. Усл.печ. листов 25  
тираж 100 экз. Заказ 1124**

**Отпечатано в типографии ООО «Гик»,  
г.Белгород, ул. Калинина, 38-А,  
тел. (4722) 58-71-25  
[www.gikprint.ru](http://www.gikprint.ru)  
[girichev69@mail.ru](mailto:girichev69@mail.ru)  
Св-во 001071155 от 13.04.2005г.**