

**ПЯТЬДЕСЯТ ШЕСТАЯ  
МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:  
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И  
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

**Сборник трудов конференции**

**Белгород**

ББК 72.4я431

НЗ4

Сборник печатается по решению  
редакционно-издательской коллегии.  
Протокол №32 от 30.03.2023

Организационный комитет:

**Пересыпкина Алла Владимировна**

Почетный работник общего образования Российской Федерации

– кандидат социологических наук, доцент кафедры философии и теологии НИУ «БелГУ»

**Редакционная коллегия:**

**Линник – Ботова Светлана Ивановна.**, кандидат педагогических наук, доцент,

Почетный работник общего образования РФ, ветеран педагогического труда

**Гагауз Ольга Александровна.**, заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г. Белгород

**Гулевская Наталья Владимировна.**, заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ,  
г. Белгород, Почётный работник сферы образования РФ.

НЗ4 Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : международная научно-практическая конференция 27 марта 2023г., г. Белгород): сборник статей – Белгород: Издательство ООО «ГиК», 2023 – 426 с.

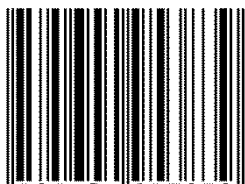
**ISBN 978-5-6049538-3-9**

В сборнике освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки и образования. Представлены научные достижения ученых, специалистов, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов. Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями. Информация о сборнике и опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1117-04/2016К от 27.04.2016 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:

[www.gikprint.ru](http://www.gikprint.ru) и на сайте научной электронной библиотеке (НЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

ISBN 978-5-6049538-3-9



9 785604 953839

ББК 72.4я431  
© ООО «ГиК», 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Елагина Алла Александровна, Журавская Оксана Вячеславовна, Соколова Алиса Игоревна</b>	13
СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ТЕХНИКУМА - КАКИМ ОН ДОЛЖЕН БЫТЬ	
<b>Дьячкова Татьяна Викторовна</b>	16
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<b>Мин Л.И., Костоглодова М.О.</b>	18
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ МОТИВАЦИЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<b>Дерипаско Алексей Александрович, Чурсина Александра Андреевна, Колесник Юлия Сергеевна</b>	22
АУТЕНТИЧНЫЕ СЕРИАЛЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
<b>Хаванова Юлия Николаевна, Черкасов Валерий Анатольевич</b>	27
ВЛИЯНИЕ ТВОРЧЕСТВА ЧУКОВСКОГО К.И. НА ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	
<b>Горелова Любовь Николаевна, Дашевская Татьяна Николаевна, Лукьянова Раиса Максимовна</b>	30
РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
<b>Соколова Алиса Игоревна, Елагина Алла Александровна, Журавская Оксана Вячеславовна, Кравченко Оксана Михайловна</b>	33
НОВЫЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ С АНГЛИЙСКИМ АЛФАВИТОМ	
<b>Соловых Марина Ювиальевна, Бирюкова Елена Ивановна</b>	35
НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ КУЛЬТУРНО-ИГРОВОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<b>Нихаева Ольга Владимировна, Писахова Ирина Викторовна</b>	39
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
<b>Захарченко Лариса Дмитриевна, Сочкалова Наталья Алексеевна, Борисовская Оксана Алексеевна</b>	43
РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ	

<b>Шухова Екатерина Юрьевна, Яструбенко Светлана Михайловна</b>	46
<b>Щетинина Марина Константиновна</b> ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
<b>Петрова Тамара Николаевна</b>	49
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА	
<b>Елагина Алла Александровна, Журавская Оксана Вячеславовна</b>	54
ТЕМА: ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЁЖИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СПО	
<b>Мальцева Наталья Николаевна, Панова Ольга Алексеевна,</b>	57
<b>Волобуева Наталья Петровна, Бондаренко Ирина Васильевна</b> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ И УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РАБОТЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОЦЕССА УЧАЩИХСЯ	
<b>Бабкова Ирина Михайловна</b>	60
МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКА – КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ БУДУЩИХ ПОКОЛЕНИЙ	
<b>Бартенева Елена Юрьевна, Семибратченко Татьяна Владимировна</b>	62
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
<b>Рубежанская Юлия Владимировна</b>	67
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ	
<b>Стуканев Александр Анатольевич</b>	71
РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	
<b>Стуканев Александр Анатольевич</b>	76
ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	
<b>Росткова Людмила Ивановна</b>	78
ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
<b>Росткова Людмила Ивановна</b>	80
ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ РАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
<b>Хохлова Н.В.</b>	85
ЭФЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ГИА ПО ХИМИИ	
<b>Костырченко Светлана Николаевна</b>	88
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ ИХ В МАССОВЫЕ АКЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ И ОХРАНЕ ПТИЦ И МЕСТ ИХ ОБИТАНИЯ	

<b>Кошелева Кристина Андреевна, Осипова Карина Николаевна, Попова Елена Анатольевна</b> ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧЕВОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	92
<b>Карацупа Наталья Владимировна, Михайленко Светлана Александровна, Карацупа Наталья Сергеевна</b> РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕКОРАТИВНОМУ РИСОВАНИЮ	95
<b>Сурина Светлана Александровна</b> НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ – МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ	99
<b>Мережко Валентина Павловна, Беспятова Наталья Владимировна</b> РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СКАЗОК	103
<b>Локтионова Нина Александровна</b> МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ	106
<b>Евгения Николаевна Масалова, Оксана Анатольевна Сакова, Инна Николаевна Матвеевко, Алина Александровна Дятлова</b> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОГРАФИКИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ИНФОРМАТИКИ	110
<b>Веретельникова Наталья Андреевна</b> РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	114
<b>Усенко Ольга Владимировна</b> О НЕОБХОДИМОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЭМПАТИЧЕСКОГО ПОНИМАНИЯ	118
<b>Пышьева Ирина Алексеевна</b> ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: РОЛЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ	121
<b>Маслова Лилия Ивановна</b> НАВЫКИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ ГОРОДА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	124
<b>Часовских Марина Васильевна</b> РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЮЖЕТНЫХ ЗАДАЧ	126
<b>Локтева Елена Петровна, Науменко Елена Николаевна, Панькова Елена Викторовна, Туркин Дмитрий Васильевич</b> МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МДК. 01.01 ЛЕКАРСТВОВЕДЕНИЕ	130

<b>Лужецкая Людмила Александровна</b> ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПЕВЧЕСКОГО ГОЛОСА В НАУЧНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	134
<b>Лужецкая Людмила Александровна</b> К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ИНТОНАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ВОКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	137
<b>Алешина Ольга Юрьевна, Шевченко Маргарита Васильевна</b> РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО - ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	140
<b>Коваленко Елена Михайловна, Голик Лариса Александровна</b> МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ	145
<b>Голик Лариса Александровна, Коваленко Елена Михайловна</b> ПРИЁМЫ ИЗУЧЕНИЯ БЕЗУДАРНОЙ ГЛАСНОЙ В КОРНЕ СЛОВА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	150
<b>Захарова Лариса Николаевна</b> СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО	153
<b>Захарова Эвелина Сергеевна</b> ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЛЭПБУК В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	158
<b>Гарагуля Наталья Александровна</b> ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКОВ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ И ХИМИИ	162
<b>Белых Ирина Валерьевна, Шкуратова Татьяна Алексеевна, Прасолова Евгения Дмитриевна</b> ЛАБОРАТОРНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ТУБЕРКУЛЁЗА В ОГКУЗ ПРОТИВОТУБЕРКУЛЁЗНЫЙ ДИСПАНСЕР	166
<b>Жданов Олег Владимирович, Чернорай Александр Александрович</b> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТА-МЕДИКА	169
<b>Сикорская Лариса Евгеньевна</b> МОЛОДЕЖНОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ В РОССИИ	173
<b>Зеро Ольга Ильинична, Мельниченко Ирина Васильевна, Тибекина Светлана Васильевна, Кальницкий Александр Васильевич</b> ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ	177

<b>Крылова Виктория Алексеевна, Крылова Ольга Сергеевна, Кузнецова Надежда Васильевна</b>	181
<b>ФАКТОРЫ РИСКА И ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</b>	
<b>Грицаева Татьяна Васильевна, Медведева Зинаида Петровна, Медведева Елена Николаевна</b>	183
<b>СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА: ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ</b>	
<b>Людмила Алексеевна Тимошенко, Татьяна Ивановна Горохова, Галина Васильевна Мусатова</b>	186
<b>МЕТОДИКА КТД КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	
<b>Трощенко Ирина Анатольевна, Репина Ольга Александровна, Попова Татьяна Николаевна</b>	191
<b>ЗНАЧИМОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ В ДЕТСКОМ САДУ</b>	
<b>Прудникова Татьяна Сергеевна, Воробьева Оксана Леонидовна, Сергеева Наталья Владимировна</b>	194
<b>ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОО</b>	
<b>Болдырева Татьяна Юрьевна, Симонова Людмила Юрьевна, Горожанкина Юлия Игоревна, Черноусова Наталия Валериевна</b>	197
<b>РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>Кальная Елена Юрьевна, Черкасов Валерий Анатольевич</b>	199
<b>ЗНАЧЕНИЕ ЮМОРА В ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</b>	
<b>Винникова Оксана Васильевна, Колесниченко Татьяна Петровна, Ошейко Светлана Николаевна, Эсауленко Нелли Павловна</b>	204
<b>НАСТАВНИЧЕСТВО, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ</b>	
<b>Осинцев Артем Геннадьевич, Ильин Александр Викторович</b>	206
<b>СЕВЕРНАЯ ХОДЬБА, КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖАНИЯ И УЛУЧШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО</b>	
<b>Дмитрюков Владимир Сергеевич, Ильин Александр Викторович</b>	210
<b>АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА УСПЕВАЕМОСТЬ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ</b>	
<b>Заикина Татьяна Евгеньевна, Гермашева Ирина Викторовна</b>	215
<b>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫМ ИСКУССТВОМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	

<b>Тарасова А.А</b> ПРАКТИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ШКОЛЕ	218
<b>Подлузская Ольга Михайловна, Черепанова Лариса Николаевна, Горбачева Светлана Михайловна</b> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ДЕТСКОЕ РАЗВИТИЕ	222
<b>Ильясова Римма Рашитовна</b> РЕАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ХИМИИ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ	224
<b>Черноусова Татьяна Михайловна</b> АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	229
<b>Бархатова Наталья Николаевна, Олейникова Анна Владимировна, Наumenко Елена Николаевна, Лашина Елена Викторовна</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ ОГАПОУ СТАРООСКОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ	235
<b>Самсонов Алексей Александрович</b> К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ОТЯГОЩЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ	238
<b>Шаповалова Наталья Михайловна, Черкасов Валерий Анатольевич</b> ЖЕНСКИЕ ОБРАЗЫ В СКАЗКАХ ПУШКИНА КАК НАРОДНЫЙ ИДЕАЛ РУССКОЙ ЖЕНЩИНЫ	241
<b>Илюк Виктория Сергеевна, Черкасов Валерий Анатольевич</b> РОЛЬ НАРОДНОЙ ПЕСНИ И ЧАСТУШКИ В ДЕТСКОМ ФОЛЬКЛОРЕ	244
<b>Дровникова Татьяна Анатольевна, Проскурина Елена Николаевна Руднева Светлана Владиславовна, Саликова Светлана Павловна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	248
<b>Пенченкова Алена Сергеевна, Трапезникова Ирина Валентиновна</b> РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	255
<b>Батаева Яха Данилсултановна, Усманова Хадижат Сайд-Эмиевна</b> ПОНЯТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ	260
<b>Адолина Е.А., Черкасов В.А.</b> РОЛЬ КНИГИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ	
<b>Красильникова Татьяна Дмитриевна, Чертова Елена Викторовна, Яценко Елена Петровна, Рощупкина Наталья Ивановна</b> ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ХОДЕ	266



**СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР КАК ОСНОВА РАННЕЙ  
ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Селютина Татьяна Александровна** 270  
ПРАВИЛЬНЫЙ ПОДБОР ПРИЧЕСКИ К ФОРМЕ ЛИЦА
- Солдатов Егор Сергеевич, Зайцева Татьяна Валентиновна** 274  
РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ РАБОТЫ МАГАЗИНА ГАЗОВОГО  
ОБОРУДОВАНИЯ

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

- Калашникова Ирина Владимировна, Орлова Валентина Семёновна,** 279  
**Калашников Александр Владиславович**  
БЕРЕМЕННОСТЬ И РОДЫ У ЖЕНЩИН С ВИРУСНОМ  
ГЕПАТИТОМ С
- Эсауленко Нелли Павловна, Ошейко Светлана Николаевна,** 285  
**Колесниченко Татьяна Петровна, Винникова Оксана Васильевна**  
ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И  
ДЕОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К МЕДИЦИНСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
- Черных Лариса Васильевна, Гайдина Татьяна Фёдоровна,** 286  
**Епифанова Екатерина Анатольевна, Ступак Галина Николаевна**  
ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ  
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ
- Пилькевич Наталья Борисовна, Марковская Вера Александровна,** 290  
**Яворская Ольга Владимировна, Смирнова Анастасия Павловна**  
ВЛИЯНИЕ ГЕПСИДИНА НА МЕТАБОЛИЗМ ЖЕЛЕЗА

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Гацולהва Алефтина Хадзибекировна** 295  
ЕДИНАЯ СИСТЕМА ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ В РФ И РОЛЬ  
МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В НЕЙ
- Veryuxanova Oksana Petrovna, Cyguleva Yuliya Ruslanovna** 300  
INTERPRETATION OF THE TERM AUTOCRACY IN C. D. KATKOV'S  
WORKS
- Васильева Анастасия Александровна** 304  
ВРЕМЕННОЕ ОТСТРАНЕНИЕ ОТ ДОЛЖНОСТИ КАК ИНАЯ МЕРА  
ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ЕЕ  
ПРИМЕНЕНИЯ
- Золотарева Валерия Александровна, Катышева Есения** 309  
**Николаевна, Сороколетова Марина Александровна**  
К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕЖИМЕ ЗЕМЕЛЬ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

<b>Рязанцева Елизавета Геннадьевна, Рядинская Мария Низамиевна, Лукьянчикова Елена Федоровна</b>	312
ДОМАШНИЙ АРЕСТ КАК МЕРА ПРЕСЕЧЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	
<b>Катышева Есения Николаевна, Ляхова Анжелика Ивановна</b>	316
ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АДВОКАТУРЫ	
<b>Подмоков Никита Сергеевич, Логвинец Елена Анатольевна,</b>	320
К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ ЦИФРОВЫХ СЛЕДОВ И ИХ МЕСТЕ В КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ СЛЕДОВ	
<b>Спирина Виолетта Робертовна, Ляхова Анжелика Ивановна</b>	323
РОЛЬ АДВОКАТА В ПОДДЕРЖКЕ МАЛОГО БИЗНЕСА	
<b>ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Косяшников Юлия Александровна, Горбачев Артем Сергеевич, Лысенко Анна Владимировна</b>	328
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИОНОВ ЦИНКА (II) ПРИРОДНЫМИ МОДИФИЦИРОВАННЫМИ ПОРОДАМИ ИЗ ВОДНЫХ РАСТВОРОВ	
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Садковская Анастасия Александровна, Баграмян Евгения Мгеровна, Горлов Дмитрий Михайлович</b>	333
ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	
<b>Фахратов Эльвин Тофик-оглы, Слинкова Ольга Константиновна</b>	340
ТЕНДЕНЦИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СПОСОБА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ МАРКЕТИНГА	
<b>Mytsyk Ilya Vladimirovich, Razdabarina Yulia Anatolievna</b>	344
PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE MORTGAGE LENDING MARKET IN PJSC SBERBANK OF RUSSIA BASED ON THE THEORY OF INVESTMENT	
<b>Халявка Елизавета Алексеевна, Горлов Дмитрий Михайлович</b>	349
РИСКИ В БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИИ	
<b>НАУКИ О ЗЕМЛЕ</b>	
<b>Петрова Галина Анатольевна</b>	352
ОПЫТ ПО ИНВЕНТАРИЗАЦИИ ЛЕСНЫХ КУЛЬТУР НА ТЕРРИТОРИИ ЯКОВЛЕВСКОГО ЛЕСНИЧЕСТВА	
<b>ЯЗЫКОЗНАНИЕ</b>	
<b>Потапова Елена Михайловна</b>	357
ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИКИ ОГРАНИЧЕННОЙ СФЕРЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	
<b>Лихачева Татьяна Владимировна</b>	359
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ФОРМА САМООБРАЗОВАНИЯ	

<b>Красько Инна Сергеевна</b> COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING	362
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Погорельский Максим Борисович, Волобуева Мария Викторовна, Михалицын Сергей Вячеславович</b> НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГО - ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОИЗВОДСТВА СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	366
<b>Шипилова Ольга Павловна, Подвигина Галина Евгеньевна, Балабанюк Виктория Александровна</b> ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	370
<b>Северин Алексей Петрович</b> СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОТЕХНОЛОГИИ И ЧУВСТВО ОБИДЫ	375
<b>Карачевцева Марина Валерьевна, Радионова Марина Александровна</b> ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	378
<b>УПРАВЛЕНИЕ И КАДРОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ</b>	
<b>Горлов Дмитрий Михайлович, Чистякова Владислава Михайловна, Добрянская Анастасия Юрьевна</b> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ	384
<b>Михайлова Дарья Игоревна, Горлов Дмитрий Михайлович</b> ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ	388
<b>Горлов Дмитрий Михайлович, Дорошенко Дарья Игоревна, Павловская Екатерина Андреевна</b> БИЗНЕС-ПЛАН КАК ИНСТРУМЕНТ УКРЕПЛЕНИЯ ПОЗИЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ	392
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Капуста Аделина Андреевна, Сурженко Лариса Викторовна</b> ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В РФ	396
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ</b>	
<b>Бондарев Анатолий Александрович, Мачахтыров Григорий Николаевич, Мачахтырова Варвара Анатольевна, Шадрин Яна Лаврентьевна</b> ИЗУЧЕНИЕ СИМБИОНТНЫХ ЭНДОБИОНТОВ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА	401

<b>Великих Дмитрий Владимирович</b> ИТОГИ ИСПЫТАНИЯ НЕКОТОРЫХ ИНСЕКТИЦИДОВ ПРОТИВ MYZUS PERSICAE SULZER, ПОВРЕЖДАЮЩЕЙ TILIA EUROPAEA L. И TILIA CORDATA MILL.	404
<b>Бредихина Анастасия Александровна, Рождественская Антонина Ивановна, Басова Ольга Васильевна, Стародубцев Александр Иванович</b> БИОБЕЗОПАСНОСТЬ НА СВИНОКОМПЛЕКСАХ	406
<b>Бабынин Роман Павлович, Барило Владимир Анатольевич, Бредихина Анастасия Александровна, Кисиль Руслан Вечеславович</b> КОРМЛЕНИЕ СТЕЛЬНЫХ СУХОСТОЙНЫХ КОРОВ И НЕТЕЛЕЙ	409
<b>Бредихина Анастасия Александровна, Калошин Сергей Михайлович, Шушпанов Алексей Владимирович, Паутов Александр Александрович</b> ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗЛИЧНЫМ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ОБЪЕКТАМ	413
<b>Окорков Владимир Васильевич, Окоркова Людмила Алексеевна, Лебедева Анастасия Евгеньевна</b> ОДНОЛЕТНИЕ ТРАВЫ И ПИТАНИЕ ИХ АЗОТОМ НА СЕРЫХ ЛЕСНЫХ ПОЧВАХ ВЛАДИМИРСКОГО ОПОЛЬЯ	416
<b>Ханмагомедов Ханмагомед Лязимович, Гебекова Аждабике Набиевна</b> О РАБОТАХ М.ИСАЯ И С.Н. НАПОЛКОВА ПО КУЛЬТУРЕ СОИ И ЕЁ ВЫРАЩИВАНИЕ В ДАГЕСТАНЕ: НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ	421

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Елагина Алла Александровна**

преподаватель общеобразовательных дисциплин  
ОГАПОУ «БАМТ»,  
преподаватель; (Борисовка, Россия)

**Журавская Оксана Вячеславовна**

преподаватель общеобразовательных дисциплин  
ОГАПОУ «БАМТ»,  
преподаватель; (Борисовка, Россия)

**Соколова Алиса Игоревна**

преподаватель общеобразовательных дисциплин  
ОГАПОУ «БАМТ»,  
преподаватель; (Борисовка, Россия)

### СОВРЕМЕННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ТЕХНИКУМА - КАКИМ ОН ДОЛЖЕН БЫТЬ

У знаменитого древнего мыслителя и философа Конфуция существует мудрое высказывание: «Если ваш план на год - сажайте рис. Если ваш план – на десятилетие, сажайте деревья. Если ваш план – на всю жизнь, учите детей!»

На сегодняшний день, самой обсуждаемой профессией среди населения, является профессия преподавателя. «Человек учится лишь у тех, кого любит. Те, у которых мы учимся, называются учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя». Попробуем раскрыть сущность знаменитого афоризма И.В.Гете о педагогах.

Любим повторять: современный преподаватель, современные требования, современные методики преподавания, современные уроки. А какой же он – современный преподаватель? Преподаватель – Человек с большой буквы, который всю свою жизнь и душу отдает воспитанию и обучению детей, на которых в дальнейшем возлагает все свои надежды. От людей разных профессий учителя отличаются тактичностью, высоким умом, терпением, коммуникабельностью, добросердечностью, целеустремленностью, способностью к самосовершенствованию.

Профессия учителя всегда побуждает идти в ногу со временем, а может быть даже и на шаг вперед.

Не спору, что самым главным и священным для преподавателя является урок. С внедрением новых образовательных стандартов, труд учителя с каждым днем все усложняется. ФГОС требует, чтобы каждый урок преподавателя был нестандартным, нужно применять новые педагогические технологии, новые приемы уроков. И все это должно помочь обучающимся быть самостоятельными, конкурентоспособными, научить детей реализовать полученные знания во взрослой жизни. На своих занятиях преподаватель не должен давать детям готовые знания, а как дирижер, должен направлять их к

решению проблем, найти пути достижения поставленной цели, научить оценивать свои знания и знания однокурсников. Урок должен быть построен так, чтобы обучающемуся не хотелось после звонка покинуть аудиторию.

Учитель должен выбирать интересные приемы, увлекательные элементы, разрабатывать свою методику преподавания. «Роль педагога состоит в том, чтобы открывать двери, а не в том, чтобы проталкивать в них ученика!» – сказал Артур Шнабель. Безусловно современный преподаватель должен быть образованным человеком, хорошо владеть языком своего предмета, чтобы увлечь обучающихся. Приятно слушать преподавателя, который говорит выразительно, образованно, значит, культура речи играет немаловажную роль. В аудитории всегда найдутся те, кто захочет испытать каждого, подготовив ему несколько каверзных вопросов, но и они перестанут бороться с преподавателем за власть в коллективе, если почувствуют компетентность во многих вопросах.

Обучающиеся могут простить педагогу многие отрицательные качества, но только не плохое знание преподаваемого предмета. Преподаватель должен быть настоящим профессионалом, который не прекращает развиваться и совершенствоваться. В противном случае, ему не следует рассчитывать на уважение студентов.

Самое главное, чем должен обладать идеальный преподаватель – это желанием поделиться знаниями со студентами. Студенты всегда ценят таких преподавателей, которые умеют объяснять даже самый трудный материал легко, доступно, увлекательно. Форма подачи предмета играет решающую роль в восприятии знаний. Скучные, нудные лекции, прочитанные монотонным тихим или чрезмерно громким голосом, не могут быть восприняты должным образом. Скорее всего, материал лекции будет забыт студентами сразу же после выхода из аудитории. Лекции не должны быть сухим изложением фактов, материал должен уметь заинтересовать слушателей.

Современный преподаватель должен быть всесторонне развитым человеком. Он не только должен хорошо знать свой предмет, должен быть в курсе всех изменений и событий, происходящих вокруг человечества. Быстро среагировать на случившиеся конфликты и недоразумения, ответить на вопросы учащихся и коллективно, и индивидуально. Преподаватель должен уметь увидеть в каждом своем ученике индивида, одаренного человека, которому нужно помочь раскрыться. Современному преподавателю не должны быть свойственны такие качества, как злость, непонимание, месть.

Современный преподаватель должен уметь показать своим обучающимся пути решения проблем, вставить их на правильный путь в жизни. А для этого, он должен сам во всем быть примером. Манера речи, одежда, мимика, жесты, прическа учителя должны влюблять в себя своих учеников.

В нашей жизни очень много детей, которым не хватает родительской ласки, внимания, любви. Современный преподаватель должен создать для таких детей прекрасную атмосферу, чтобы его ученики ценили то, что

делается для них. Одним словом, преподаватель должен быть настоящим другом, с которым можно было бы поделиться с мечтами, проблемами, самым сокровенным, что у тебя накопилось. Как и врачи, учителя должны уметь хранить молчание и тайны. Очень точно и метко о преподавателях написал С. Л. Соловейчик: «Он артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Он - скульптор, но его труда никто не видит. Он – врач, но его пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят лечиться. Где же ему взять силы для каждодневного вдохновения? Только в самом себе, только в сознании величия своего дела».

Хотелось бы ещё сказать о внутренней свободе преподавателя. Он должен быть независимым, уметь отстаивать свою точку зрения. Только такой педагог может развить в воспитанниках правдивость, искренность, ответственность. Конечно, мы понимаем, что в наше время остаться благородным довольно трудно, но, думаю, возможно.

Не последнюю роль играют хорошее здоровье и жизнестойкость преподавателя. К сожалению, многие преподаватели «уходят с головой в работу», не заботясь о своем здоровье. Поэтому хочется напомнить, что больному преподавателю значительно труднее организовать и провести обучение в спокойном и хорошем темпе, с юмором, но без сарказма; успевать следить за новым в науке; обучать исследуя и исследовать обучая. Очень важно, чтобы преподаватель не забывал о своем здоровье и помогал студентам организовать их учебный процесс без нанесения вреда их самочувствию.

И наконец, преподаватель должен дожить до старости «с чистыми руками», не совершая сделок с властью. Таким образом, педагог должен стать лицом интеллигенции. Тогда, встречаясь с ним, захочется снять шляпу и низко поклониться.

Подводя итоги выше сказанному, мы сможем дать ответ на поставленный вопрос. Современный преподаватель техникума - это человек, который умеет видеть и ценить в каждом ребёнке ту неповторимую индивидуальность, которая отличает нас всех друг от друга, обеспечивающий свободу самовыражения его личности и понимающий, что ребенок – человек, имеющий собственное представление о мире, свой опыт, свои эмоции и чувства.

#### **Список использованных источников**

1. Арутюнова Ю.П. Современные образы в школе/Арутюнова Ю.П., Гордеева М.Т., Кандобарова Э.Б.- М.: Эксмо, 2015.-496с.

2. Шумская О.А. Каким должен быть современный учитель?/Шумская О.А., Придворева И.Г-Текст непосредственный//Образование: прошлое, настоящее, будущее: материалы V Международной научной конференции-Краснодар: Новация, 2018.-С.43-45( дата обращения 27.03.2023г.)

**Дьячкова Татьяна Викторовна,**  
педагог дополнительного образования, МБУ ДО «Станция юных натуралистов», Красногвардейский район, Белгородская область  
(Бирюч, Россия)

## **ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В последнее время в средствах массовой информации все чаще и чаще появляется информация о надвигающейся экологической катастрофе, которая грозит миру. Это связано с тем, что человечество с каждым годом все больше и больше разрушает веками сформированное экологическое равновесие. Сегодня чтобы восстановить нарушенные экологические связи должен измениться тип мышления. Человек обязан научиться бережному отношению к природе, в противном случае он погубит не только окружающую среду, но и себя.

В нынешних условиях важно чтобы основы экологической культуры закладывались в детстве. В будущем от того насколько глубоко будут воспитаны эстетические и нравственные отношения к природным объектам во многом будет зависеть отношение ребенка к природе.

Именно формирование осознанного отношения, к природе поможет в воспитании не разрушителя, а созидателя способного остановить процесс столь масштабного разрушения. Поэтому основной целью в формировании экологической культуры учащихся занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам является создание для каждого ребенка оптимальных условий способствующих воспитанию любви к природе, родному краю, и сотрудничеству при решении разного рода экологических проблем.

Экологическое образование детей - это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование экологической культуры. Возродить присутствующую в культуре каждого народа экологическую грамотность возможно через воспитание основными компонентами, в котором становятся экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение личности и чувство любви к природе. Экология у каждого народа раскрывается в традициях бережного отношения к окружающему миру и передаётся из поколения в поколение через национальные устои, мифологию, религию, народное творчество.

Народная экологическая культура-это определенный комплекс знаний, умений и навыков, накапливающийся по крупицам веками тщательно систематизированный и надёжно закреплённый в неписаных законах и правилах взаимоотношениях с природой. в обычаях, обрядах, традициях, стереотипе поведения, Народный экологический опыт без которого было трудно выжить среди дикой, суровой природы сегодня так же актуален и представляет собой педагогический интерес, но уже для окультуренной



природы.

Экологическое воспитание сегодня – важнейшая составляющая воспитательной работы в учреждении дополнительного образования. Это единство сознания и поведения гармоничного с природой, - это воспитание нравственности, духовности и интеллекта. В культуре наших предков ребёнок с малых лет ощущал родство, единство с природой, понимал, что человек и окружающий его мир созданы по одним и тем же законам. В дополнительном образовании осуществить это возможно через такие формы работы как: экологические проекты, акции и коллективные творческие дела, дидактические и квест-игры, конкурсы, рейды, соревнования, турниры, фестивали, экскурсии. Благодаря экологическим мероприятиям, организуемым педагогом, постепенно шаг за шагом ребёнок учится жить в гармонии с собой и окружающим миром, учится сохранять и укреплять своё здоровье, менять не природу, а самого себя. Учащиеся выращивают комнатные и цветочно-декоративные растения саженцы древесно-кустарниковых растений, разбивают на пустырях цветники, газоны и ухаживают за ними; высаживают деревья и кустарники; делают кормушки, скворечники и заготавливают корма для зимующих птиц; участвуют в выставках, конкурсах рисунков, фотографий животных и растений, опытнической и исследовательской работе.

Еще одной формой работы по воспитанию экологической культуры в дополнительном образовании является проектная и исследовательская деятельность, которые способствуют развитию самостоятельности и индивидуальности учащихся.

В основе метода проектов и метода исследований лежат:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать свои знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить.

Участие в проектно-исследовательской деятельности способствуют личностному росту ребенка, занимающегося в творческих объединениях. Результатом работы детей является участие в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях.

Среди массовых форм организации работы по формированию экологической культуры, следует выделить экологические праздники: День леса, День птиц, День Воды, День Земли, «Первоцвет», «Мы - друзья природы», и др. Содержание данных мероприятий направлено на всестороннее развитие детей, формирование их активной жизненной позиции, гражданской ответственности за судьбу родной природы. «Охрана природы - долг каждого» - вот основная идея, которая красной нитью проходит через все натуралистические мероприятия.

В необходимости повышения экологической культуры

подрастающего поколения на современном этапе развития общества никто не сомневается, а использование для этого опыта наших предков нашедшее отражение в народном творчестве приобщает не только к культурному наследию, но и способствует повышению ответственности за природное наследие, способствует формированию чувства гордости и любви к нашей Родине.

**Список использованных источников:**

1. Гирусов Э.В. Природные основы экологической культуры. М., 1989.- 306с.
2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. /Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.- 480с.
3. Кнященко Н.И. Лейзеров Н. Л. Каган М. С. и др. Эстетическая культура и эстетическое воспитание. Кн. для учителя / Н.И. Кнященко, Н. Л. Лейзеров, М. С. Каган и др. - М.: Просвещение, 1983. - 303с.

**Мин Л.И.,**

учитель

Российская Федерация, г. Строитель  
МБОУ «СОШ № 1 г.Строитель».

**Костоглодова М.О.,**

учитель

Российская Федерация, г. Строитель  
ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г.Строитель»

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ МОТИВАЦИЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются основы управления мотивацией социально-педагогической деятельности в образовательной организации. Решается проблема познания её как системы, предложены варианты своевременной корректировки возможных перекосов, ошибок в социальном обслуживании, поднятия культуры и эффективности социальной работы.

**Ключевые слова.** мотивация, социально-педагогическая деятельность, социальное воспитание.

1. Современная социально-экономическая ситуация, сложившаяся в нашей стране, потребовала содержательных перемен во всех сферах общественной жизни, в том числе и в образовании. Новые экономические отношения выдвигают и новые требования к педагогам образовательных учреждений. Это не только подбор, обучение и расстановка кадров, но и формирование нового сознания, менталитета, а, следовательно, и методов мотивации. Определяющим условием обновления системы образования

является эффективная мотивационная политика, позволяющая повысить общую результативность и качество деятельности педагогов.

2. Повышение роли личности работника, знание его мотивационных установок, способность их формировать и направлять в соответствии с поставленными задачами, стоящими перед образовательным учреждением, обуславливает необходимость совершенствования и разработки эффективной системы, обеспечивающей повышение социальной и творческой активности конкретного работника. Совершенствование педагогической деятельности невозможно обеспечить без повышения мотивации к труду, личной заинтересованности в нём педагогов, потому как, только заинтересованный человек может эффективно реализовать свой потенциал.

3. В последнее время в системе работы с педагогами в образовательных организациях все больше внимания уделяют проблеме мотивации. Необходимость ее изучения обусловлена и тем, что она является одним из методов управления личностью, воздействия на ее потребности и желания в саморазвитии.

4. Главной задачей на сегодняшний день условиях внедрения ФГОС в учреждениях образования, является повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения за счет повышения квалификации, ответственности, инициативности, всестороннего развития, применение творческих способностей. В связи с этим есть необходимость изучения мотивации работников и поиск путей эффективного управления.

5. Решение этих вопросов зависит от компетентности руководителя по созданию эффективной единой системы мотивации труда в организации путем целенаправленной деятельности наиболее эффективного использования потенциала каждого педагога. Именно он заинтересован в высоком уровне мастерства педагогов и призван с данной целью усовершенствовать все управленческие механизмы на институциональном уровне. Задача руководителя школы – использовать мотивацию как процесс побуждения педагогического коллектива к деятельности для достижения как личностных целей, так и целей организации.

Социальная педагогика и социально-педагогическая деятельность очень тесно связаны с теми отраслями педагогического знания, сферой применения которых являются воспитательные организации различного типа. Имеются в виду дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика профессионального образования, педагогика закрытых учреждений различного типа, педагогика детских и юношеских организаций, клубная педагогика, педагогика среды.

Раскрывая специфику педагогической деятельности, некоторые ученые подчеркивают ее когнитивный характер. Так, С.Г. Вершловский и Л.Н. Лесохина включают в состав педагогической деятельности, прежде всего, элементы деятельности мыслительной. В предложенной ими структуре они выделяют:

- предвидение, прогнозирование, связанные с педагогической интерпретацией социальных явлений, своеобразным переводом общественных целей и задач на педагогический язык;
- методическое осмысление, инструментовку учебно-воспитательных действий;
- осмысление процесса организации различных информационных и воспитательных влияний;
- необходимость анализа достигнутых результатов, соотнесение их с выдвигаемыми целями и задачами.

В качестве мотивов выступают все актуальные потребности работника. Процесс, происходящий в результате «встречи» тех стимулов, которые оказались адекватными и достижимыми для персонала, с теми актуальными доводами, которые были приведены в движение, в конкретных условиях развития организации, и является мотивацией. Мотивация – это реакция персонала на действия администрации организации, которая наглядно представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Мотивация

Следуя теории справедливости, педагоги на основе персонального подхода субъективно оценивают соотношение полученного вознаграждения к затраченным усилиям, а затем сопоставляют их с вознаграждением.

Как правило, восприятие и оценка справедливости носят сравнительный, а не абсолютный характер. И до тех пор, пока же педагоги не начинают считать, собственно, что получают справедливое вознаграждение, они желают понизить интенсивность труда [1, С.91]. Заинтересовать людей работой – значит реализовать планы. Заинтересовать учителей в профессиональном развитии – значит надолго обеспечить успех в развитии своей школы.

Анализируя существующие теории можно сделать вывод о том, что единая концепция системы мотивации работника, еще не создана. Поэтому в международной практике построения системы мотивации различают разные методы стимулирования деятельности работника: денежная; материальная; наделение полномочиями; персональный (личностный) рост; сплочение коллектива. Методы стимулирования обычно не применяются по отдельности. Наиболее высокий результат показывает применение нескольких методов одновременно, что можно определить, как систему мотивации персонала.

Система мотивации педагогов в управленческом плане – это способ формирования побуждений учителя к направленным действиям; в личностном – это совокупность побуждений, вызывающих активность учителя и определяющих её направленность. Наиболее популярной концепцией мотивации до сегодняшнего дня продолжает оставаться система мотивации, автором которой является А.Маслоу (рис.2).



Рисунок 2. Пирамида А.Маслоу

Потребности человека выстраиваются в определенную иерархию по своей значимости. Маслоу открыл закон, согласно которому удовлетворение потребностей одного уровня делают актуальным удовлетворение потребностей другого, более высокого уровня. Если не удовлетворяются потребности более низкого уровня, то в большинстве случаев индивид не может удовлетворить более высокие потребности. Это напоминает восхождение по ступеням.

Таким образом, при вовлечении педагогов в работу серьезную роль играют нематериальные факторы: сложные задачи, которые представляют для них профессиональный интерес, престиж организации и его работы, дружный рабочий коллектив. Даже небольшие достижения могут стать мотивирующими факторами и условием для дальнейшего развития и повышения своей профессиональной деятельности.

В последнее время в сфере образования происходят позитивные изменения, которые позволяют учителю реализовать собственный творческий потенциал, проявлять себя в качестве активного участника инновационной деятельности. При этом ключевая задача директора школы заключается в использовании системы стимулирования и мотивации педагогических работников в качестве побуждения к педагогической деятельности и достижению как личных целей, так и целей образовательного учреждения.

В современной школе на первый план выступает функциональный подход, на основании которого в управлении профессиональным развитием педагогического коллектива можно выделить одну из главных функций – мотивационно-целевую. Реализация ее заключается в создании условий, которые бы мотивировали педагогов профессионально развиваться.

В связи с этим, к основным видам мотивации для педагогов в современной школе можно отнести такие виды как: материальная

компенсация труда: заработная плата, компенсирующие и стимулирующие выплаты; денежное вознаграждение: гранты за победу в конкурсах профессионального мастерства, единовременные выплаты и премии за разработку методических материалов и авторских программ и т.д.; общественное признание того или иного педагога: публикации в СМИ, грамоты, почетные значки, поездки на отдых, благодарственные письма, ценные подарки; общественное признание творческой деятельности педагогического коллектива: вручение памятной продукции всему коллективу; личное признание руководства: открытки в день рождения, устное выражение благодарности. Оптимальное сочетание различных вариантов и способов материальной и нематериальной мотивации педагогов способствует максимальному повышению продуктивности педагогической деятельности.

С точки зрения управления коллективом и интеграции системы мотивации труда, важно достичь необходимого уровня удовлетворения физиологических, социальных потребностей и потребности в безопасности, чтобы у педагога появилась потребность в самовыражении.

Применение на практике системы мотивации сотрудников способствует не только повышению эффективности деятельности образовательного учреждения, но и к повышению уровня удовлетворенности работой самих педагогов, улучшению психологического климата, общего настроения, улучшит качество труда.

#### **Список использованных источников**

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Литера, 2011. – 599 с.
2. Лепешова Е. Мотивация труда в образовательном учреждении: общие подходы // Школьный психолог. – 2012. – №9. – С. 40-43.
3. Садыкова Т.Н. Проблемы воздействия на позитивную мотивацию педагогических работников образовательных учреждений // Челябинский гуманитарий. – 2014. – № 2 (27). – С. 81-86.

**Дерипаско Алексей Александрович,**

МБОУ "Гостищевская СОШ",  
учитель английского языка (Гостищево, Россия)

**Чурсина Александра Андреевна,**

МБОУ "Гостищевская СОШ",  
учитель английского языка (Гостищево, Россия)

**Колесник Юлия Сергеевна,**

МБОУ "Гостищевская СОШ",  
учитель английского языка (Гостищево, Россия)

#### **АУТЕНТИЧНЫЕ СЕРИАЛЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

На сегодняшний день роль английского языка очень велика. Он связан

со всеми сферами жизнедеятельности. Сейчас для того чтобы иметь престижную и высокооплачиваемую работу, нужно хорошим уровнем английского языка. Изучение иностранного языка обеспечивается за счёт использования видеоматериалов, которые имеют ряд преимуществ по сравнению с другими средствами: яркость, динамичность, сила эмоционального воздействия и т.д. Просмотр аутентичных сериалов способствует улучшению памяти, внимания, позволяет в короткие сроки обогатить и улучшить навыки произношения и говорения. Использование видеоматериалов в процессе изучения английского языка способствует погружению обучающихся в языковую среду, создаёт мотивационные условия, моделирует воображаемую коммуникативную ситуацию [4].

В методике обучения английского языка выделяют три основных этапа работы над сериалами:

1. Предпросмотровый этап. Он включает в себя мотивирование обучающихся и подготовительные упражнения, направленные на снятие лексических, грамматических и фонетических трудностей.

2. Просмотровый этап – это непосредственно просмотр самого сериала, видеофрагмента или эпизода. Просматривать видеофрагмент следует смотреть два раза: первый для того чтобы понять основную мысль, а второй – с целью детального описания увиденного.

3. Постпросмотровый этап представляет собой контроль понимания содержания. На данном этапе обучающимся выполняют упражнения на развитие навыков устной речи. К ним можно отнести подробный пересказ увиденного видеофрагмента, краткое изложение основного содержания или развёрнутый монолог. На этом этапе можно также использовать креативные формы высказывания, например разыгрывание сцены из эпизода сериала или монолога [2; 5].

При привлечении сериалов на занятия иностранного языка можно использовать следующие приёмы:

- а) Просмотр эпизодов сериала по порядку.
- б) Просмотр определенных сцен или эпизодов из сериала.
- в) Полный просмотр сериала.

Для того чтобы избежать сложностей с восприятием речи на слух, можно начать просмотр с уже знакомых сериалов. Для большего удобства можно включить русские или английские субтитры. Для более эффективного просмотра сериалов следует повторять слова и фразы за героями, стараться копировать интонацию и манеру говорения актёров [3].

К преимуществам использования сериалов при изучении английского языка можно отнести:

1. Улучшение произношения. Во время просмотра сериала вы слушаете, как звучит речь носителей языка; какие интонации, логические паузы и ударения используют актёры. Постепенно, сами того не осознавая, вы начинаете копировать речь носителя языка, придерживаясь их интонации, темпа речи, употребляете фразы и т.д.

2. Обогащает словарный запас. При просмотре сериала вы сможете

догадаться о значении слов из контекста, понять как использовать лексику, в каких ситуациях использовать те или иные выражения.

3. Способствуют повышению мотивации в процессе изучения иностранного языка.

4. Знакомит с обычаями, ритуалами, традициями и особенностями культуры других стран.

5. Позволяет изучать иностранный язык в "естественной языковой среде". Во время просмотра сериала мы слышим как звучит естественная живая речь носителя языка, постановка ударений, логические паузы и т.д. [1].

Рекомендации при просмотре сериалов:

1. Смотрите сериалы с субтитрами. Они помогут обучающимся усовершенствовать навыки орфографии, лучше понять произнесённые фразы и выражения.

2. Соответствие сюжета сериала интересам и уровню обучающихся. Для начинающих (Beginner, Elementary) подойдут обучающие видео, такие сериалы, как Extra, Office, How i get your mum и т.д. Для уровней выше отличным вариантом будут такие сериалы, как Friends, Desperate housewives, Alf, Sherlock, The Vampire diaries. Для учеников, которые только приступают к изучению иностранного языка подойдут мультфильмы. Лучшим вариантом будут диснеевские мультфильмы. Они отличаются отличной интонацией и общепонятной лексикой.

3. Обращайте внимание на длительность и актуальность сериала. Как показывает практика, небольшие сериалы по 20-30 минут являются лучшим вариантом при изучении английского языка, чем те сериалы, продолжительность которых составляет 40-60 минут.

4. Соблюдайте баланс речевого и визуального материала. Это поможет достичь хорошего результата в изучении языка, позволит легче воспринимать речь на слух.

5. При просмотре сериала старайтесь произносить слова и фразы за героями сериалов, подражая их мимике и интонации.

6. При просмотре сериалов лучше не заострять внимание на незнакомые фразы и выражения. После первого просмотра следует выписать все незнакомые слова. Для лучшего запоминания лексики следует составить предложения с новыми словами. Так они надолго сохранятся в вашей памяти.

Рассмотрим сериалы, которые подойдут при изучении иностранного языка.

а) "**Extra**". Жанр сериала – комедия. Сериал был снят в Великобритании в 2002 году. Сюжеты серий очень просты, но увлекательны, герои обладают прекрасной интонацией и дикцией. Просмотр данного сериала позволяет познакомиться с элементарными грамматическими темами: повелительное наклонение, временами группы Simple и Continuous, множественное число существительных, грамматический оборот I would like или I'd like. "Extra" является отличным способом пополнить словарный запас на следующие темы: одежда, цвета, дом, транспорт и т.д.



б) **"Friends"** – это комедийный сериал, снятый в Соединенных Штатах Америки в 1994 году. "Друзья" являются самым популярным ситкомом XX века. Вряд ли найдется человек на планете, который не слышал бы об этом сериале. Несмотря на то, что сериал был снят в 20-ом веке, он все равно является актуальным и сейчас. "Friends" подойдут для обучающихся, имеющих уровень Intermediate. Лучше всего смотреть сериал в оригинале, так как при переводе теряется смысл некоторых фраз и выражений. Сериал интересен тем, что содержит сленговые выражения, фразы для ежедневного общения с друзьями и коллегами, описания бытовых ситуаций и т.д. Также в сериале показана реальная повседневная жизнь американцев, что интересно ещё и с культурной точки зрения [4].

в) **"Gossip girl" (Сплетница)** – сериал, снятый в жанре мелодрама, в Соединенных Штатах Америки в 2007 году. Сериал рассказывает о жизни беспечных и богатых подростков из Манхэттена. Данный сериал стоит посмотреть чтобы познакомиться с современной американской речью, молодежным сленгом. В сериале затрагиваются такие темы, как отношения, предательство, сплетни, влюбленность, дружба. Кроме того, в сериале показано множество диалогов между главными героями, которые помогут запомнить принципы разговорной речи.

г) **"Отчаянные домохозяйки", или "Desperate housewives"** является одним из лучших сериалов для изучения английского языка. В нём можно встретить множество бытовых ситуаций: общение в больнице, аптеке, школе, ресторане, с подругами и соседями и т.д. Сериал снят грамотно и затягивает с первых минут, лексика является простой и доступной для восприятия [1].

д) **"Аббатство Даунтон"** является прекрасным сериалом для изучения классического британского английского языка. В сериале очень мало сленга, что отлично подойдёт для начинающих. Большим достоинством данного сериала считается то, что речь главных героев плавная и неторопливая, что способствует спокойному изучению английского языка.

е) **"London Central"**. Сериал состоит из 10-ти серий. Он рассказывает о молодом парне по имени Лео, приехавшим в Лондон из Бразилии, чтобы выучить английский язык. Сериал прекрасен тем, что содержит большое количество базовых разговорных фраз и реалистичных ситуаций. Также, сериал поможет поднять самооценку и избавиться от языкового барьера. Главные герои, которые делают первые шаги в изучении английского языка, напоминают нам о том, что допускать ошибки это не страшно и вполне естественно.

ж) **"Хор"** – это комедийный сериал, снятый в Соединенных Штатах Америки в 2009 году. Сериал рассказывает о школьном хоре, который был создан учителем испанского языка. Третью часть сериала составляют песни. Учёные доказали, что новые слова легче запоминаются, если они использованы в музыкальном произведении. Дополнительным плюсом этого сериала является то, что на репетициях многие фразы и реплики повторяются, что способствует лучшему их усвоению [3].

з) **"Офис"** является идеальным вариантом для начинающих. Сериал

полезен тем, что помимо повседневной лексики, вы можете познакомиться с фразами из делового английского языка. Речь главных героев плавная, четкая и простая. Сериал насыщен юмором и иронией. Также, большим плюсом является то, что сериал можно найти не только в американской, но и в британской версии.

и) "**Клиника**". Сериал прекрасен добрым юмором. Язык персонажей не сложный. Сериал изобилует не только лингвистическими, но и врачебными шутками. Кроме того, в сериале представлено множество диалектов и акцентов английского языка.

к) "**Альф**" – фантастический ситком, снятый в Соединенных Штатах Америки в 1976 году. Каждая серия длится не более 20 минут и не отнимет у вас много времени. Сериал наполнен простыми повседневными фразами про дом, жизнь, общение [5].

Таким образом, просмотр аутентичных сериалов оказывает сильное эмоциональное воздействие на обучающихся, что позволяет передавать информацию более ярко. Именно просмотр аутентичных сериалов стимулирует детей к общению на английском языке. Применение сериалов создаёт языковую среду в учебных условиях и позволяет намного быстрее достичь хороших результатов в овладении языком. Художественные сериалы являются ценным аутентичным материалом. При условии правильного выбора сериала для обучающихся, он будет знакомить не только с правильным речевым произношением, но и будет способствовать овладению обучающимися изучаемого языка.

Эффективность использования аутентичных сериалов зависит не только от рациональной организации структуры занятия, соответствия учебных возможностей сериала задачам обучения, но и для максимально точного определения их места в системе обучения.

#### **Список использованных источников:**

1. Алейникова М. И. Видеофильм как средство обучения иностранному языку // Перспективы науки и образования. — 2015. — № 6(18). — С.87–90.
2. Каменецкая Н.П., Смирнов И.Б. Развитие устной речи учащихся на основе аутентичного художественного фильма. // Иностранные языки в школе, 2006. №6. – с. 11.
3. Каменецкая Н.П., Мятова М.И. Использование видеофильмов при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе. //Иностранные языки в школе, 2006. №4
4. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Академия ИЦ, 2008.
5. Сорокина Н. И. Использование аутентичных фильмов в обучении английскому языку // Аграрное образование и наука. — 2016. — № 2. — С. 64

**Хаванова Юлия Николаевна,**  
Педагогический институт НИУ «БелГУ»,  
факультет дошкольного,  
начального и специального образования,  
группа 02022051 (Белгород, Россия)

Научный руководитель: **Черкасов Валерий Анатольевич,**  
профессор кафедры теории, педагогики и методики начального  
образования и изобразительного искусства НИУ «БелГУ»

## **ВЛИЯНИЕ ТВОРЧЕСТВА ЧУКОВСКОГО К.И. НА ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Дети младшего школьного возраста, как правило любят самостоятельно читать либо слушать различные литературные произведения: стихи, сказки рассказы и прочее. Именно чтение сказок и рассказов позволяют детям расширять свой кругозор, изучать информацию о литературных героях, обогащает духовно-нравственный запас знаний младшего школьника.

Для развития духовно-нравственных качеств у ребенка важной составляющей является чтение народных, кумулятивных сказок. Особый интерес для развития мышления детей младшего школьного возраста вызывают русские народные сказки, а также сказки народов мира.

Актуальность данной статьи обуславливается тем, что сказки, как литературные произведения позволяют ребенку получить описание различных жизненных ситуаций, получить знания о положительных и отрицательных качествах характера человека, например литературных героев.

Особенностью младшего школьного возраста является то, что ребенок в данном возрасте может воспринимать литературные произведения на слух, но при этом и имеется возможность самостоятельно читать различные произведения. Ребенок в младшем школьном возрасте эффективно воспринимает сказки и рассказы, которые имеют в своем содержании красочные рисунки и иллюстрации, таким образом создаются условия для представления об образах героев сказки в мышлении младшего школьника.

Русская литература имеет много выдающихся писателей, которые получили всенародное признание, но среди всех русских авторов необходимо отметить Крылова Ивана Андреевича и Чуковского Корнея Ивановича, которые благодаря своей деятельности получили народное, пусть даже и неофициальное почетное звание «дедушка»<sup>1</sup>. При этом стоит отметить, что для Корнея Ивановича Чуковского звание «дедушка» было присвоено еще при его жизни. Корней Иванович, благодаря своему таланту написал множество детских сказок, загадок, песенок и потешек, что таким образом

---

<sup>1</sup>Миндлин Э.Л. Корней Чуковский. Необыкновенные собеседники. Литературные портреты. М.: Сов. Писатель, 1979. С. 504-517.

стало огромным вкладом в развитие литературы. Стоит отметить, что Корней Иванович Чуковский создавал свои произведения не только для детей, но и для взрослых.

В сердцах русских читателей именно Чуковский ассоциируется с творцом детских рассказов и сказок, является ярким представителем детской поэзии. Многие поколения наших соотечественников воспитывались и росли в стихах и сказках именно Корнея Ивановича Чуковского.

Для развития духовно-нравственных характеристик младшего школьника произведения Корнея Ивановича подходят наилучшим образом. Особенностью произведений данного автора является то, что они наполнены яркими, красочными образами главных героев, наполнены оптимизмом и жизнерадостностью<sup>2</sup>.

Дети, только начиная знакомство с творчеством Корнея Ивановича Чуковского как правило сразу захватываются его творчеством и с легкостью заучивают отрывки из произведений автора полностью или частично. Произведения Корнея Ивановича Чуковского написаны таким образом, что достаточно легко откладываются в детских умах, благодаря наличию особого ритма и присутствию интересных, запоминающихся рифм.

Стоит отметить факт, что свои первые произведения Корней Иванович Чуковский сочинял для своего сына, который достаточно быстро и легко смог выучить наизусть произведение «Крокодил». Творчество Корнея Ивановича Чуковского в системе духовно-нравственного развития младшего школьника является своеобразным «витамином» или катализатором, который способствует духовному развитию личности ребенка. Таким образом необходимо отметить, что при разработке программы духовно-нравственного развития младшего школьника именно творчество Корнея Ивановича Чуковского является обязательным для использования при работе с детьми. Все произведения Корнея Ивановича Чуковского написаны таким образом, что дети при ознакомлении с произведениями впитывают в себя положительные черты героев, доброту, изучают и сохраняют в своем сознании «силу духа».

По мнению Корнея Ивановича Чуковского, именно сказки наиболее точно подходят для процесса духовно-нравственного развития детей. Стоит отметить, что хорошо написанные произведения Чуковского позволяют детям легко ориентироваться в достаточно сложном окружающем мире, способствуют обогащению духовного развития ребенка, позволяют сформировать у детей чувство причастности к судьбам главных героев сказок, создают четкую иллюзию присутствия в сражениях добра со злом.

Произведения Чуковского являются духовной пищей для развития нравственных качеств младшего школьника. Как отмечал сам автор, именно сказки должны являться основной составляющей процесса духовного развития ребенка. Наиболее ярким произведением Корнея Ивановича, которое вызывает особый интерес у детей является сказка «Айболит». В

<sup>2</sup> Воспоминания о Корнее Чуковском. М.: Сов. Писатель, 1983. 476 с.

данном произведении описывается доктор, который может вылечить абсолютно всех людей, вылечить от любых болезней. Именно на примере доктора Айболита дети получают пример хорошего и доброго отношения к людям.

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника является сложным, многогранным процессом, задачей которого является развитие и закрепление общепринятых норм и принципов поведения, которые используются в отношениях людей к друг другу и к обществу.

Литературные произведения Корнея Ивановича позволяют изучить и закрепить основные принципы правильного поведения людей в обществе, воспитывают в сознании детей основы духовных ценностей.

В общем и целом стоит отметить, что литературные произведения во все времена являлись основным инструментом, который хорошо помогал сформировать правильную систему ценностей у ребенка, но произведения Корнея Ивановича Чуковского в данной ситуации стоят «особняком», выделяются благодаря своеобразным литературным качествам, красочности, вызывают неподдельный интерес у детей при прочтении. Произведения Корней Иванович Чуковский являются своего рода воспитателем в процессе формирования норм поведения младших школьников, являются путеводителем по школьной жизни.

Корней Иванович Чуковский был особым писателем, который четко понимал духовные ценности и потребности ребенка, свои произведения писал таким образом, что дети при их прочтении практически не могут оторваться, пока не до читают до конца<sup>3</sup>. Все произведения Чуковского обладают огромным познавательным, воспитательным, эстетическим потенциалом для развития духовно-нравственных характеристик личности младшего школьника. Подробное описание окружающего мира, отражение качеств людей, описание их взаимоотношений в обществе позволяет младшему школьнику сформировать свою собственную модель поведения в обществе, основываясь на произведениях Корнея Ивановича.

Произведения данного автора построены таким образом, что формирование духовно-нравственных характеристик ребенка происходит правильным образом, развитие духовной составляющей младшего школьника происходит в должном направлении. Стоит отметить, что все произведения Корнея Ивановича Чуковского являются своеобразным набором жизненных советов и рецептов, знакомясь с которыми школьник получает бесценный опыт, который ему в дальнейшем обязательно пригодится в жизни. Эмоции и чувства, которые возникают у детей при ознакомлении с творчеством Корнея Ивановича как правило остаются на долгую жизнь благодаря прочному закреплению в сознании ребенка.

Таким образом, подводя общий итог данной статьи стоит отметить, что Корней Иванович Чуковский является выдающимся писателем, который четко понимал, что именно будет интересно детям, а все его произведения

---

<sup>3</sup> Лукьянова И.В. Корней Чуковский. М.: Молодая гвардия, 2006. 986 с.

вызывают огромный интерес у юных читателей и способствуют развитию духовно-нравственных ценностей у детей.

### Список литературы

1. Воспоминания о Корнее Чуковском. М.: Сов. Писатель, 1983. 476 с.
2. Лукьянова И.В. Корней Чуковский. М.: Молодая гвардия, 2006. 986 с.
3. Миндлин Э.Л. Корней Чуковский. Необыкновенные собеседники. Литературные портреты. М.: Сов. Писатель, 1979. С. 504-517.

**Горелова Любовь Николаевна,**

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Теремок» с. Весёлое

Красногвардейского района

(Белгородской области, Россия)

**Дашевская Татьяна Николаевна,**

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Теремок» с. Весёлое

Красногвардейского района

(Белгородской области, Россия)

**Лукьянова Раиса Максимовна,**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Теремок» с. Весёлое

Красногвардейского района

(Белгородской области, Россия)

## РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, воображения, речи, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал дошкольника. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения. Математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, учит логике, развивает гибкость мышления[1].

Особая роль в развитии элементарных математических представлений принадлежит игровым технологиям. Игра требует от ребенка усидчивости,

серьезного настроя на результат, использование активного мыслительного процесса. Дидактические игры способствуют восприятию материала, поэтому дети активно участвуют в познавательном процессе. В результате применения игр на занятиях математики дети становятся более инициативными, самостоятельными, дают полные ответы на вопросы воспитателя, решая различные проблемные ситуации. Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых подвижных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей дошкольного возраста пробуждается интерес и к самому предмету обучения[2].

Система увлекательных игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений помогает подготовить детей к школе и позволяет усвоить основную общеобразовательную программу дошкольного образования, способствуя:

- 1.Формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- 2.Развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- 3.Развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей;
- 4.Формированию запаса знаний, которые станут базой дальнейшего обучения.

Программа по формированию элементарных математических представлений направлена на развитие логико-математических представлений и умений в игровой форме.

В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.

Все дидактические игры по формированию элементарных математических представлений разделены на несколько групп:

- игры с цифрами и числами;
- игры с геометрическими фигурами;
- игры на ориентировки в пространстве;
- игры на логическое мышление.
- игры путешествие во времени;

Современные математические игры разнообразны. В них ребёнок осваивает эталоны, модели, речь, овладевает способами познания, развивается мышление.

К ним относятся:

- игры - головоломки на плоскостное моделирование: «Пифагор», «Продолжи ряд», «Сложи квадрат», «Шашки».
- игры на объёмное моделирование: «Тетрис», «Змейка», «Геометрический конструктор» и другие.
- настольно-печатные игры: «Развивающее лото» (Геометрические фигуры), «Магнитная мозаика. Ежик», «Незнайки счет», «Логический

поезд», «Цифры» и другие.

- схематические и моделирующие игры: «Что лишнее?», «Символы», «Какую пуговицу потерял Рассеянный?» [4].

Для эффективной организации данной деятельности была организована предметно-развивающей среда, созданы уголки экспериментирования в соответствии с возрастом детей, оформлен наглядно-демонстрационный материал. Всё находится в зоне познавательной и игровой деятельности, периодически обновляется.

Результативность работы с детьми занимательной математикой налицо: дети любят играть с головоломками, счетными палочками. Если ребята испытывают трудности при решении задач, то веселые задачи и задачи-шутки помогают им в этом и дети решают их быстро и с увлечением. Цифры они быстрее запомнили, заучив веселые считалки, стихи, загадки.

Обучение математики детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений. Дети очень активные в восприятии задач-шутки, логических упражнений, головоломок. Дидактические игры дают возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей [5].

Математическое развитие ребенка – это процесс трудоемкий и длительный, а результат зависит от системности занятий с детьми дошкольного возраста. Исходя из опыта работы, можно прийти к выводу, что регулярное использование в образовательной деятельности системы специальных игровых упражнений и заданий, дидактических игр формирует и расширяет математический кругозор дошкольников, помогает легче усваивать материал, закреплять полученные ранее знания и умения, а так же использовать их в повседневной жизни.

#### **Список использованных источников:**

1. Белошистая, А. В. Дошкольный возраст: Формирование и развитие математических способностей [Текст] / А. В. Белошистая // Дошкольное воспитание. - 2002 г. - № 2 - С. 69-79.

2. Ерофеева, Т.И. Немного о математике и не только о ней [Текст] / Т.Н. Ерофеева // Дошкольное воспитание. 2001- № 10- С. 7-17.

3. Нищева, Н. В. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / [Текст] Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 673 с.

4. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М., 2001.

5. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: моногр. / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 248 с.



**Соколова Алиса Игоревна**  
преподаватель общеобразовательных дисциплин  
ОГАПОУ «БАМТ»,  
преподаватель; (Борисовка, Россия)

**Елагина Алла Александровна**  
преподаватель общеобразовательных дисциплин  
ОГАПОУ «БАМТ»,  
преподаватель; (Борисовка, Россия)

**Журавская Оксана  
Вячеславовна**  
преподаватель общеобразовательных дисциплин  
ОГАПОУ «БАМТ»,  
преподаватель; (Борисовка, Россия)

**Кравченко Оксана Михайловна**  
преподаватель общеобразовательных дисциплин  
ОГАПОУ «БАМТ»,  
преподаватель; (Борисовка, Россия)

## **НОВЫЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ С АНГЛИЙСКИМ АЛФАВИТОМ**

В основе изучения любого языка лежит изучение его грамматики. Просто говоря, грамматика – это правила построения фразы, понятной для собеседника. В действительности часто знающими иностранный язык считают себя люди, говорящие на уровне «твоя моя не понимаю».

Автором данной статьи в результате научного анализа грамматики английского языка [1. с 72] разработана оптимальная последовательность подачи грамматического материала английского языка по принципу от «простого к сложному» [2. с 15].

Отправная точка: какой минимум знаний по грамматике необходим для составления простейшего английского предложения? Далее идет пошаговое усложнение грамматики. Все грамматические нюансы объясняются (что облегчает их запоминание).

Данная последовательность лежит в основе Учебника английского языка. Принцип от «простого к сложному» выдерживается в учебнике при подаче и грамматического материала, и лексики, и фонетики, и транскрипции. Так как учебник рассчитан на людей, занимающихся изучением английского языка с нуля, начинается он с английского алфавита.

Начинается изучение алфавита с четвертой колонки. Группа хором за преподавателем повторяет названия букв, глядя на их русское написание, причем на каждом звуке преподаватель сразу объясняет, чем отличается произношение звука в английском и русском языках. Затем так же хором повторяют названия букв, глядя на английскую транскрипцию. Преподаватель, если слышит неправильное произношение, исправляет и просит повторить правильный вариант. Затем повторяют вслух за

преподавателем, глядя на первую колонку. После этого каждый студент самостоятельно вслух читает весь алфавит. Далее дается домашнее задание – выучить алфавит наизусть. Студенты предупреждаются, что опрашиваться будет каждый. Шкала оценок следующая: весь алфавит произнесен правильно – «отлично». Забыта одна буква или есть неправильности в произношении – «хорошо». Забыты две буквы – «удовлетворительно».

Опрос каждого студента на каждом занятии отражает принцип индивидуализации обучения, который внедрен на наших занятиях и является нашей инновационной разработкой в методике обучения при групповых занятиях.

Затем объясняется произношение букв по пятой и шестой колонкам. Студенты опять повторяют звуки вслух, глядя на транскрипционные знаки. Здесь нужно отметить, что после школы некоторые студенты продолжают путать написание букв *b* и *d*. На этих буквах нужно заострить внимание. Объясняется, что постепенно студенты должны будут выучить все транскрипционные знаки. Это необходимо для правильного чтения слов при пользовании словарями.

Опыт показывает, что студент с неправильным произношением английского слова и транскрипцию слова пишет неправильно. Не все правильно воспринимают слово на слух. На 80 % информация воспринимается зрительно. Транскрипция – это отражение звука в письме. Очень часто именно транскрипционный значок помогает отработать правильное произношение. Некоторые студенты совершенно одинаково произносят слова *where* и *there*. Многие студенты путают звуки [f] и [T]. Для заучивания слов, их орфографии и транскрипции практикуются диктанты по лексике каждого урока. Причем слова диктуются на русском языке, а студенты пишут английские слова в орфографии и транскрипции.

Затем на занятии проверяется правильность выполненного перевода. Студенты по очереди зачитывает переведенные предложения. Преподаватель спрашивает, нет ли других вариантов перевода данного предложения. Если в предложении есть ошибки, вся группа с помощью преподавателя ищет правильный вариант перевода, который обязательно фиксируется в тетрадях студентов. Таким образом проверяется все упражнение. Задание на дом: уметь переводить упражнение с русского языка на английский устно, глядя в учебник, не подглядывая в тетрадь. На следующем занятии оно проверяется у каждого студента.

Обычно преподаватель проверяет не более пяти предложений. Если три из них правильны, упражнение засчитывается. Следующее задание: придумать самим предложения на данное грамматическое явление. Обычно каждый студент придумывает не менее трех предложений. Проверка осуществляется следующим образом: студент зачитывает вслух свое предложение. Другой студент устно переводит его на русский язык. Для студентов это очень непривычная работа. Практически с первых уроков начинается работа по аудированию и устному последовательному переводу.

Они иногда по несколько раз просят прочитать предложение, прежде чем поймут его.

#### **Список использованных источников**

1. Куряева Р. И. О научном подходе к преподаванию английского языка. Lambert Academic Publishing - Москва: [ б.и], 2012.

2. Куряева Р. И. Оптимальная последовательность преподавания грамматики английского языка

// Ученые записки Казанского университета. Кн.5, Т. 157. Гуманитарные науки. - Москва [ б.и], 2015

3. Куряева Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие: в 2 ч. - М.: Юрайт, 2016. – С.264

**Соловых Марина Ювиальевна**

воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»

г. Белгорода

**Бирюкова Елена Ивановна**

воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»

г. Белгорода

(г. Белгород, РФ)

### **НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ КУЛЬТУРНО-ИГРОВОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Нравственное воспитание является одной из важнейших и сложных социально-педагогических проблем. Актуальность исследования обусловлена тем, что от духовно-нравственного здоровья подрастающего поколения зависит будущее российского общества и государства. Бережное сохранение и передача ему культурных традиций и положительных норм общественной жизни, нравственности является тем камертоном, который является национальным достоянием, основой будущего прогресса и развития российского общества. Признание чрезвычайной важности этого подхода в воспитании подрастающего поколения на уровне государственной политики явилось методологической основой «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Основанием для этого послужили тенденции современного общества: проблемы, вызванные глобализацией и геополитическими изменениями, нравственный кризис, отчуждение человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей, прерывание связи и духовной преемственности и нравственности поколений, трудности социализации, снижение воспитательной роли семьи. Основы целенаправленного и последовательного формирования нравственной культуры человека

закладываются в период дошкольного детства, который является одним из важных этапов формирования его нравственного облика, формирования нравственного сознания, развития нравственных качеств и воспитания. приобретение субъективной активности - и поведенческих переживаний. В связи с этим важно заложить у дошкольников основы нравственности, сформировать первые нравственные представления, чувства, привычки и отношения, которые в будущем помогут подрастающему человеку стать активным субъектом человеческого сообщества. В связи с этим задача дошкольного образовательного учреждения, изложенная в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, заключается в объединении обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и правилах и нормах поведения, принятого в обществе; в формировании приоритетов в поведении, ориентированных на нравственные ценности, в понимании внутренней мотивации своих поступков, в умении адекватно оценивать поступки других и свои. Получая образцы нравственного поведения, нравственные нормы и ценности, а также этические представления от значимых взрослых и передавая их через сознание, чувства, ребенок осваивает нравственный опыт, нравственно-этическую культуру общества.

Нравственное воспитание и развитие нравственных чувств у детей имеют свою специфику и трудности в своей организации. Несмотря на это, организовав определенным образом пространство, овладев необходимыми психолого-педагогическими навыками и знаниями, педагог способен конструировать культурно-игровую среду и воздействовать на ребенка, воспитывать и развивать нравственные чувства, прививать положительные нравственные качества, совершенствовать нравственные нормы, привычки нравственно-этического поведения.

Условием развития нравственности в период старшего дошкольного возраста является включение нравственной идеи в воспитательный процесс и ее реализация в разнообразных и действенных формах, содержательно и с соответствующей эмоциональной насыщенностью [2, с.31].

По мнению С.А. Козловой, для успешного воспитания нравственности у дошкольников, в дошкольном образовательном учреждении необходимо создать следующие условия:

- благоприятный психологический микроклимат, позволяющий ребенку чувствовать себя эмоционально защищенным;
- знание детьми правил поведения, раскрытие их нравственного значения;
- организация совместной деятельности, в которой ребенок может реализовать усвоенные правила поведения;
- владение воспитателем методикой воспитания этической культуры поведения и взаимоотношений детей дошкольного возраста.

Ведущим условием нравственного воспитания педагог считает владение педагогом методикой воспитания культуры поведения и

отношений, осознание ответственности за нравственно развитие детей. [2, с.42].

Безусловно, воспитатель должен не только владеть методикой развития нравственных чувств, но и быть подлинным носителем нравственных ценностей, их образцом. Ведь для ребенка взрослый является организатором жизни, объектом познания и формой поведения по отношению к окружающему миру.

С.А. Козлова, справедливо утверждает, что для воспитания любого нравственно-этического качества, а значит, и для развития нравственных чувств важно, чтобы это делалось сознательно. В связи с этим для ребенка важно систематически закреплять знания, на основе которых постепенно развиваются представления о сущности нравственности, нормах поведения и пользе их овладения. Иными словами, у старшего дошкольника должно быть стремление к овладению нравственными качествами, т.е. важно, чтобы возникали мотивы приобретения соответствующих нравственных качеств, которые станут ценными для ребенка [2, с.42].

А.К. Уледов считает важнейшим педагогическим условием нравственного воспитания создание положительного микроклимата в группе детского сада [3, с.69]. Большое значение имеет создание в группе обстановки постоянной разнообразной деятельности и положительного микроклимата. В таких условиях каждый из детей имеет возможность реализовать свои идеи, наладить контакты со сверстниками, педагогом, не испытывая при этом эмоционального напряжения, удовлетворяя свои потребности в деятельности по интересам, ощущая при этом доброжелательное отношение к себе со стороны его сверстников и воспитателя.

По мнению М.Г. Яновской, необходимое условие успешного усвоения нравственно-этических норм в старшем дошкольном возрасте - это организация практики поведения [5, с.88]. Педагогом имеются в виду упражнения, совместная деятельность, где приобретаемые правила, могли бы при соответствующих условиях превращаться в норму поведения каждого ребёнка и всей группы.

Другая точка зрения, высказанная А.П. Усовой, связана с тем, что важнейшими для усвоения детьми нравственности, формирования у них соответствующих мотивов поведения являются реальные отношения детей в игре [4, с.70]. Поэтому при организации игр необходимо не только многократно повторять сюжет с нравственным содержанием, но и привлекать внимание детей к эмоциональным переживаниям героев. Это поможет детям точно передать характер этих переживаний. Нам нужно обеспечить, чтобы они играли как привлекательные, так и непривлекательные роли; не оставлять без внимания их конфликты в игре, учить считаться с интересами и желаниями сверстников.

Проанализировав исследование Е.Л. Ивановой, выделим, что основные педагогические условия организации культурно-игровой среды для развития нравственных чувств детей 5-7 лет являются:

- подбор методических материалов (картотек, фонотек, подбора художественной литературы, дидактических, подвижных, спокойных театрализованных, хороводных, пальчиковых игр), предполагающих системное ознакомление и приучение детей к проявлению нравственных чувств в социуме;

- создание театрализованного уголка группы, театральных мастерских, что способствует актуализации практической направленности культурно-игровой среды, активному вовлечению в её создание семей дошкольников;

- взаимодействие взрослых с детьми, основанное на положительном доброжелательном отношении друг к другу, в процессе проведения театрализованной деятельности и театрализованных игр [1, с.18].

Таким образом, анализ различных подходов к выделению педагогических условий нравственного воспитания, развития нравственных чувств позволяет определить содержание работы педагогического коллектива по созданию культурно-игровой среды для развития нравственных чувств у старших дошкольников: организация культурно-игрового пространства детского сада, организация целенаправленной деятельности по стимулированию активности детей, знание и применение нравственных правил и норм поведения в игре и в быту. Такая работа может быть основана на комплексном использовании различных форм и методов, взаимодействии с родителями; организация постоянного педагогического контроля за образовательным процессом на основе необходимой диагностики и коррекции. При этом на педагога возлагается роль организации условий для свободного проявления социальной и творческой инициативы ребенка и оказания педагогической поддержки в области прав и правил, регулирующих игру и реальные отношения в социальной группе ребенка. При этом педагогу важно уметь диагностировать и контролировать, как происходит развитие нравственных чувств, чтобы иметь возможность корректировать и перестраивать работу в этом направлении.

#### **Список использованной литературы:**

1. Иванова Е.Л. Культурно игровая среда дошкольной образовательной организации как фактор развития нравственных чувств у детей 5-7 лет: автореф. дис. канд. пед. наук /Е.Л. Иванова. – Москва, 2015.-20с.

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика /С.А. Козлова, Т.А. Куликова-М., 2000.-300с.

3. Уледов А.К. Нравственно-эстетическое воспитание /А.К. Уледов. - М.: Мысль,1999.-321с.

4. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей /А.П. Усова/ Под ред. А.В. Запорожца.- М.: Просвещение, 1996.-96с.

5. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственно-эстетического воспитания /М.Г. Яновская. – М.: Просвещение,1999.-321с.

**Нихаева Ольга Владимировна,**  
учитель начальных классов  
МОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Валуйки  
Белгородской области (Валуйки, Россия)

**Писахова Ирина Викторовна,**  
учитель начальных классов  
МОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Валуйки  
Белгородской области (Валуйки, Россия)

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Современные требования к школьному образованию определяет расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся. В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей образовательных учреждений, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации. Роль школы заключается в оптимальном удовлетворении текущих образовательных потребностей учащихся и их родителей: дети получают качественное образование, развивают индивидуальные творческие способности, формируют адаптивную личность, способную позиционировать себя в современном обществе, успешно работать в конкурентном мире. Решение таких сложных задач возможно только при продуманной, четкой и в то же время гибкой организации учебного процесса, использовании инновационных форм и методов обучения. Достижение качественного образования, предметной подготовки и ключевых компетенций во многом зависит от использования проектных, исследовательских, игровых технологий, создания ситуации успеха, сотрудничества и самообразования. Учитель является главной фигурой в практической реализации переходных задач от передачи нового материала и формирования объема знаний школьников к решению творческих задач воспитания и обучения, развитию способностей своих учащихся к самореализации. Педагог воздействует на процесс овладения младшими школьниками универсальной учебной деятельностью как на условие создания благоприятной среды для развития ребенка. Педагогическими инновациями в образовательном процессе являются: содержание учебных материалов, технических средств, педагогических технологий и так далее. Одной из составляющих этих технологий являются информационно-коммуникационные технологии. Соединение образования с информационно-коммуникативными

технологиями обладает рядом достоинств: способствуют активизации аналитической деятельности учащихся, обеспечивают смещение с внешней оценки на самооценку и самоконтроль ученика, создают условия для реализации творческого потенциала, позволяют проектировать различные условия учебного процесса, что способствует развитию и проявлению ключевых компетенций. Одним из ключевых требований к школьникам является их способность адаптироваться к меняющимся условиям в стране и мире. Включение дидактической игры в учебно-воспитательный процесс является важным педагогическим средством активизации процесса воспитания и развития. В ходе дидактической игры учащийся должен совершать действия, аналогичные тем, которые могут происходить в жизни. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и её развитие. Это такие игры: «Я –пешеход», «В магазине», «Кто нас лечит» и другие.

Одной из задач воспитания является формирование всесторонне и гармонично развитой личности - способности логически мыслить, систематизировать и накапливать знания, анализировать и развивать себя.

Этому способствует проблемное обучение, в ходе которого создается проблемная ситуация и намечаются пути ее решения. Обучаемый, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него необходимую информацию. При проблемном обучении деятельность учителя состоит в том, что он, систематически создаёт проблемные ситуации, сообщает обучающимся факты и организует их учебно - познавательную деятельность. На основе анализа фактов учащиеся самостоятельно делают выводы и обобщения, формулируют с помощью учителя определенные понятия. Решение проблемы имеет несколько этапов: возникновение проблемной ситуации, осознание сущности затруднения и постановка проблемы, нахождение способа решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы, доказательство гипотезы, проверка правильности решения проблем. Это вызывает поисковую деятельность учеников и приводит к активному усвоению новых знаний. Внедрение в образовательный процесс такой технологии, как метод проектов, способствует развитию свободной, творческой, социально адаптированной личности, что соответствует общественному заказу на современном этапе и открывает образовательный процесс для активного участия родителей и других лиц. члены семьи. Метод проектов даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Проектная деятельность в начальной школе осуществляется во время уроков по всем предметам и во внеурочной деятельности. Начиная с первого класса, дети выполняют разные проекты в классе под руководством учителя и дома с помощью родителей. Это такие проекты как: по русскому языку «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках», по окружающему миру «Богатства, отданные



людям», «Разнообразие природы родного края», во внеклассной работе «Как к нам приходит хлеб», «Наше питание». Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний. Сущность их состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы. Одним из инновационных подходов является организация исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время, обеспечивающая эффективное формирование универсальной учебной деятельности. Сегодня способность самостоятельно приобретать знания и совершенствовать их, работать с информацией в различных областях, приобретая новые навыки, гораздо важнее для учащихся, чем прочность полученных знаний. Приоритетным направлением работы в этой системе является организация исследовательской деятельности, основной целью которой является активизация обучения, придание ему исследовательского, творческого характера, передача школьникам инициативы в организации своей познавательной деятельности. Исследовательское обучение позволяет решать многие проблемы и задачи современного образования: формирование исследовательской компетентности, развитие творческого потенциала обучающихся, учебной мотивации, преодоление проблемы включенности каждого в деятельность. Психологической основой исследовательской деятельности обучающихся является их поисковая активность, которая присуща каждому человеку. Исследовательская деятельность, в отличие от просто активности и поведения, является осознанной и целенаправленной. Необходимость в исследовательском поведении актуальна, когда стоят новые и сложные задачи, когда необходимо работать с большими объёмами разнородной информации в режиме реального времени, когда требуются интуиция и творчество. Для школьников, занимающихся исследовательской деятельностью в школе организована работа кружка «Я - исследователь». Дети проводят разные исследования: «Что такое микроорганизмы и почему нужно мыть руки», «Как размножаются растения», «Почему лист зеленый» и другие. Исследование и проектирование имеют высокую ценность для современного образования. Исследование как поиск истины чрезвычайно важно в деле развития творческих способностей в процессе обучения. Проектирование задает предел, глубину решения проблемы. Меняется и роль педагога в руководстве исследовательской деятельностью обучающихся. Он не просто организатор и корректор собранных школьником материалов по той или иной теме, он - старший товарищ, компетентный консультант, советчик, помощник в самостоятельной исследовательской деятельности ученика. А ещё лучше, когда учителя ведут с учениками исследовательскую деятельность совместно. Свои исследовательские работы школьники представляют на школьных, муниципальных, областных конкурсах «Я – исследователь», «Первые шаги в науке».

В воспитании и обучении детей применяем такие технологии как:

кейс-технология – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс (ситуация) - это случай из реальной жизни, который излагается школьникам для анализа согласно конкретным задачам, стоящим перед педагогом. Цели, достигаемые при использовании кейс-технологии: интеллектуальное развитие обучаемых, осознание многозначности проблем и жизненных ситуаций, приобретение опыта поиска и выработки альтернативных решений, формирование готовности к оценке и принятию решений, развитие коммуникативных навыков. Арт-технология - воспитание, образование, развитие личности осуществляются средствами искусства, как классического, так и народного, наряду с содержанием изучаемого предметного курса. Техника и приемы арт-педагогика: музыкальная терапия, игровая терапия, драматерапия, сказкотерапия, библиотерапия, кинотерапия, танцевальная терапия, фототерапия, изотерапия. Воспитательная работа - неотъемлемая часть воспитательного процесса школы, одна из форм организации досуга учащихся. Он имеет ярко выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В своей работе я использую такие формы работы, как: дискуссионные клубы, встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение театров и музеев с последующим обсуждением, общественно значимые мероприятия, трудовые акции, коллективная творческая деятельность, исследовательская деятельность, проектная деятельность, дидактические игры, оздоровительная деятельность. Все это создает условия для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Инновационный подход к организации обучения и воспитания является одним из важных направлений воспитания нового поколения. Основным смыслом деятельности педагога состоит в том, чтобы создать успешную ситуацию для каждого ребенка, дать возможность проявить индивидуальность, испытать радость успеха, осознать свою значимость, способности, поверить в себя, наполнить эту деятельность радостью творчества, высокого смысла и достоинства.

#### **Список использованных источников**

1. Практика личностно-ориентированного образования: учебное пособие / авт.-сост. И.А. Талышева, Х.Р. Пегова. – Елабуга: Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета, 2020. – 126 с.
2. *Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»*
3. Суртаева, Н.Н. Педагогика: педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.

**Захарченко Лариса Дмитриевна,**  
МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча»,  
учитель-логопед (Бирюч, Россия)

**Сочкалова Наталья Алексеевна,**  
МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча»,  
педагог-психолог (Бирюч, Россия)

**Борисовская Оксана Алексеевна,**  
МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча»,  
учитель-дефектолог (Бирюч, Россия)

## **РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ**

Развитие межполушарного взаимодействия у детей является важным направлением в работе педагогов, ведь у современного ребенка серьезная обучающая нагрузка, его окружает значительный поток различной информации, которая постоянно обновляется. Очень важно использовать ресурсы головного мозга предельно продуктивно. Для чего необходимо использовать специальные упражнения, которые повышают стрессоустойчивость, улучшают умственную деятельность, помогают координировать работу мозга особенно у детей с тяжелыми нарушениями речи. Чтобы этому научиться, нужно понимать, что, с одной стороны, в коре головного мозга постоянно формируются новые нейронные связи, и происходит это при овладении новыми знаниями, умениями и навыками. С другой стороны формируются связи между левым и правым полушариями головного мозга.

Каждое из полушарий головного мозга выполняет свою работу. Ученые считают, что левое полушарие отвечает за абстрактное мышление, речь, анализ информации, оперирование фактами, различные мыслительные операции, за движения правой половины тела. Правое полушарие отвечает за образное мышление, воображение, эмоции, творческие способности, за движение левой половины тела.

Есть люди, у которых доминирует левое полушарие (правши), есть люди, у которых доминирует правое полушарие (левши), есть и «равнополушарные» люди. Такая функциональная специализация мозга является врожденной. Тем не менее, работу полушарий можно скоординировать при помощи специальных упражнений [1, с. 16].

У каждого ребенка можно и нужно развивать оба полушария головного мозга, без резкого преобладания одного над другим, в этом случае развитие происходит более гармонично. Межполушарное взаимодействие – особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую интегративную, целостно работающую, сбалансированную систему. Это повышает мыслительную работоспособность и стрессоустойчивость. Как

следствие, ребенку легче учиться, он меньше устает, у него больше шансов добиться успеха в разных видах деятельности. Только взаимосвязанная работа двух полушарий мозга обеспечивает нормальную работу всех психических процессов. Используемые упражнения помогают синхронизировать работу полушарий головного мозга ребенка, и основаны на действиях рук, поскольку давно доказана связь руки с различными отделами головного мозга.

Постоянно растущее число детей с нарушениями в физическом и психическом развитии ставит перед педагогами задачу поиска эффективных форм и приемов профилактики и укрепления здоровья детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Формами такой работы могут стать комплексы кинезиологических упражнений.

Кинезиологические упражнения – упражнения, позволяющие создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Основная цель кинезиологии – развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации мыслительной деятельности. Задачами развития межполушарной специализации являются: синхронизация работы полушарий; развитие мелкой моторики, способностей, памяти, внимания, речи, мышления.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Упражнения просты в использовании, не вызывают у детей трудности в выполнении и могут иметь как быстрый, так и накапливающийся эффект. Упражнения выполняются ежедневно утром или днем в спокойной обстановке с постепенным усложнением и возрастающей частотой выполнения.

В начале занятия применяются упражнения растяжки, настраивающие ребенка на работу и нормализующие гипертонус и гипотонус. Они заключаются в выполнении заданий на максимальное напряжение и расслабление мышц. Затем используются дыхательные упражнения, способствующие развитию самоконтроля у детей, а также улучшающие ритмику организма. Работа по улучшению функций головного мозга продолжается с выполнением глазодвигательных упражнений, способствующих расширению поля зрения, улучшающих восприятие. При выполнении телесных упражнений снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. Далее следуют упражнения релаксационного характера для снятия напряжения мышц и расслабления.

Все упражнения проводятся с использованием музыкального сопровождения. Мелодичная спокойная музыка успокаивает, настраивает на ритмичность выполнения упражнений.

Процесс интеллектуального развития дошкольников посредством

кинезиологических упражнений происходит не только в специально организованной деятельности, но и в повседневной жизни дошкольников. Кинезиологические упражнения проводятся систематически, включаются в занятия или используются в свободное от занятий время индивидуально.

Нами составлена картотека по методическим разработкам А.Л. Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников», рассчитанная на работу с детьми старшего дошкольного возраста. Она представляет собой карточки с комплексами упражнений. Сюда входят:

- растяжки «Снеговик», «Дерево», «Тряпичная кукла и солдат», «Сорви яблоки», «Лед и огонь», «Кулачки»;

- дыхательные упражнения «Свеча», «Дышим носом», «Нырлящик», «Надуй шарик», «Дыхание», «Губы трубочкой»;

- телесные упражнения «Перекрестное марширование», «Мельница», «Паровозик», «Робот», «Маршировка», «Колено-локоть», «Яйцо», «Дерево», «Крюки», «Повороты шеи»;

- упражнения для развития мелкой моторики «Домик», «Ладонка», «Лезгинка», «Ухо-нос», «Симметричные рисунки», «Зеркальное рисование», «Кулак-ребро-ладонь», «Ожерелье»;

- глазодвигательные упражнения «Взгляд влево вверх», «Глаз-путешественник», «Восьмерка», «Слон», «Лягушка»;

- упражнения на релаксацию «Дирижер», «Путешествие на облаке», «Ковер-самолет» [2, с. 46].

Под влиянием кинезиологических упражнений совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей деятельности его мозга, развить мелкую моторику, речь и психические процессы. Упражнения направлены на развитие физических и психофизиологических качеств, профилактику отклонений развития.

Широко используются кинезиологические упражнения в логопедической работе с детьми, работе психолога и дефектолога учреждения для повышения концентрации внимания, снижения напряжения, и в целях улучшения обучения. Выполнение упражнений не только способствует развитию нейронных связей, но и содействует позитивному настрою детей.

#### **Список использованных источников:**

1. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников / А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2001. 48 с.

2. Янушко, Е.А. Развиваем межполушарное взаимодействие / Е.А. Янушко. – М.: Эксмодетство, 2021. 72 с.

**Шухова Екатерина Юрьевна**

воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»

г. Белгорода

**Яструбенко Светлана Михайловна**

воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»

г. Белгорода

**Щетинина Марина Константиновна**

воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 71 г. Белгорода

(г. Белгород, РФ)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей основам финансовой грамотности.

Это связано с изменениями, происходящими в социальной жизни всех членов общества (в том числе и дошкольников), важностью подготовки ребенка к жизни, его правильной ориентацией в современных экономических явлениях, а также необходимостью сохранения преемственности в изучении экономики.

Финансовым знаниям следует обучать с дошкольного возраста. Проблема финансового образования стала предметом исследования применительно к детям дошкольного возраста. Раннее качественное образование в области финансовой грамотности служит основой для эффективного взаимодействия с внешним миром [3].

ФГОС ДО ставит перед собой задачу формирования общей культуры детских личностей. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуально-нравственных качествах (бережливость, смекалка, находчивость, трудолюбие, умение планировать, осуждение жадности и расточительности) [4].

Финансово-экономическое образование приближает дошкольников к реальной жизни, помогает ориентироваться в происходящем, формирует в человеке предпринимательские качества. Поэтому экономическое образование является важным направлением в дошкольной педагогике и в настоящее время является актуальным и востребованным. Экономика и дошкольное образование, на первый взгляд, кажутся абсолютно несовместимыми понятиями, но современный ребенок с первых лет жизни попадает в экономическую среду, наполненную экономическими понятиями и процессами. Различные профессии, окружающие ребенка люди, купля-продажа товаров, реклама по телевизору, разговоры родителей о семейном

бюджете – это далеко не полный перечень того, с чем постоянно сталкивается дошкольник. Современная жизнь очень непредсказуема, но в то же время очень интересна, поэтому сложные экономические процессы так привлекательны для детей своей развивающей средой. Финансовое образование – относительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет указывают на необходимость введения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети приобретают первый опыт участия в элементарных экономических отношениях и вступают в мир экономической действительности [3].

В современных условиях дети рано включаются в хозяйственную жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, вместе с родителями ходят за покупками в магазин, участвуют в процессе купли-продажи товаров, тем самым осваивая экономическую информацию на бытовом уровне, чаще всего в искаженном виде. Неправильно полагаться на спонтанное усвоение экономической стороны жизни, так как в процессе обучения дети сталкиваются с такими этическими понятиями, как богатство, деньги, кредиты, долги, бедность и прочее. Эти понятия содержат большой нравственный смысл, в котором отражаются социальные ценности: честность, доброта, трудолюбие, взаимопомощь и многое другое [1].

Сегодня количество экономических понятий (ликвидность, реклама, доход, прибыль, проценты по депозитам, акции и т.д.), с которыми мы сталкиваемся ежедневно, постоянно растет. Поэтому важно говорить о системе экономического образования в России, искать эффективные пути формирования основ финансовой грамотности подрастающего поколения. Поэтому на государственном уровне предприняты определенные шаги для решения этой проблемы: разработана Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы; грантовые средства выделяются на реализацию мероприятий по повышению финансовой грамотности; создаются электронные образовательные ресурсы по финансовой тематике (фильмы, видеолекции, рекламные ролики и т. д.); предлагаются различные программы разного уровня (федеральные, региональные, муниципальные, для дошкольных образовательных учреждений). Для организации более эффективной работы по формированию основ финансово – экономической грамотности дошкольников необходимо использовать различные формы, методы и средства организации этой работы, где игра занимает особое место.

Игровая деятельность имеет большое значение для формирования финансовой грамотности дошкольников. В процессе игры дети легко познают мир социальной реальности и приобщаются к миру финансов. Все дети любят играть. Особенность игры в том, что она легко превращается из развлечения в обучение. Игра для дошкольников является практически единственным видом деятельности, где они могут проявить свою инициативу, творческую активность, и при этом их действия всегда будут направлены на развитие личности: чувств, воли, поведения. Дети, которые много играют в дошкольном учреждении, лучше адаптируются в школе и

легче справляются с жизненными проблемами. Игра помогает детям удовлетворить потребность быть похожими на взрослых, воплотить в жизнь свои фантазии, которые сложно, а иногда и невозможно воплотить в реальной повседневной жизни. Использование игр является наиболее эффективным способом выработки и закрепления у дошкольников сложных экономических понятий [2].

Учитывая, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, для организации процесса экономического воспитания мы использовали сюжетно – ролевые игры, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

Традиционные игры, например, «Магазин», «Супермаркет» усложняли (расширяли ассортимент продуктов, их нужно взвешивать, расплачиваться с кассиром бумажными купюрами и монетами. Продавцы рассказывают покупателям о выгодных акциях).

В ходе таких игр создавали для детей проблемные ситуации, требующие выбора: например, потратить в магазине все имеющиеся деньги или отложить часть и постепенно накопить на более крупную покупку? Потратить определённую сумму на лекарства или на новую одежду?

В ходе сюжетно-ролевой игры «Семья» у детей формировали такие понятия, как «профессии в семье: мамы, папы, бабушки, дедушки»; «домашние обязанности по дому»; «планирование расходов в семье»; «бюджет семьи и его составляющих доходы: заработная плата, пенсия», «планирование покупок для семьи».

В ходе сюжетно-ролевой игре «Магазин» детей знакомили с профессиями «Продавец- продает товар», «Грузчик-разгружает товар на склад», «Водитель-осуществляет доставку товара в магазин»; понятиями как «очередь»; «покупатель»; «денежные знаки»; «размен денежных знаков»; «экономия» (это когда семья может купить дорогой товар, но один или дешевле, но больше).

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» познакомила дошкольников с профессией «Парикмахер», «Мастер маникюра», «Косметолог», которые помогают людям поддерживать в порядке их внешний вид; учит детей благодарить мастера за оказанную услугу, согласно прейскуранту цен: стрижка мужская/женская, укладка волос, окрашивание.

Сюжетно-ролевая игра «Аптека» познакомила детей с профессией «Провизор», а также в ходе выполнения данной игры у дошкольников формируется понятие того, что для более эффективного лечения врач выписывает рецепты на покупку лекарств; также детей знакомили с понятиями «денежные знаки»; «размен».

Сюжетно-ролевая игра «Автосервис» познакомила ребят с профессией «Автослесарь» и с понятием «ремонтный сервис автомобиля», где люди могут отремонтировать личные автомобили, оплатив услуги автослесаря.

Сюжетно-ролевая игра «Банк» познакомила детей с профессиями: банкир, менеджер, кассир-операционист, какие действия можно проводить в



Банке (оплачивать квитанции, брать кредит и т.д.), осваивают действия с банковской картой.

Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство» познакомила с профессиями людей, делающих различные виды рекламы. В ходе игры дети усвоили, что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует, где размещается. Дети учились создавать свою рекламу.

Таким образом, можно отметить, что игровая деятельность способствует формированию основ финансовой грамотности дошкольников, при учете следующих педагогических условий: реализация тематического содержания игровой деятельности, посредством игр, которые обеспечивают формирование всей совокупности компонентов основ финансовой грамотности дошкольников с учетом особенностей конкретных детей (уровня финансовой грамотности). Помимо формирования финансовой грамотности у дошкольников, применение игровой деятельности позволяет активизировать у детей познавательный интерес, формировать определенный опыт, анализировать причины того или иного развития событий.

#### **Список использованной литературы:**

1. Азовская Е.В. Дидактическая игра как средство формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Азовская, О.Ю. Зайцева // Дошкольное и школьное образование в России и за рубежом. – 2021. – С. 103 - 116.

2. Кошелькова, И.В. Формирование представлений об экономике у старших дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр, дидактических игр / И.В. Кошелькова. // Актуальные вопросы современной науки и образования. – Пенза. - 2021. – С. 166 - 168.

3. Мартынова, Ю.В. Финансовая грамотность дошкольника / Ю.В. Мартынова, Т.В. Иванова. // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен. – 2019. – С. 314 - 319.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г.). – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

**Петрова Тамара Николаевна**

музыкальный руководитель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»

г. Белгорода

(г. Белгород, РФ)

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА**

По своим характеристикам период старшего дошкольного возраста является наиболее благоприятным для формирования патриотизма. Старшего дошкольника отличают эмоциональность восприятия окружающего, глубина и острота получаемых ощущений, образность и конкретность мышления, развитость познавательных процессов, подражание, доверие к взрослому и др.

Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему отечеству, а с другой – сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России. Развитие культурного самосознания народа является важным условием формирования патриотизма у дошкольников. Это невозможно реализовать в полной мере без включения в него фольклора. Фольклор знакомит дошкольников с природными, культурными, социально-экономическими, историческими особенностями родного края.

Именно фольклору отводится все более значимое место в формировании патриотизма у дошкольников, так как фольклор является значимым фактором преемственности поколений, духовности, приобщения к национальным традициям русского народа. А сущностью патриотического воспитания дошкольников является формирование основ патриотизма как нравственного качества личности, развитие в личности высокой общественной и гражданской активности, духовности, формирование личности с положительными ценностями и качествами, способных проявить их в творческом процессе в интересах Родины.

Следует отметить, что в фольклоре, как нигде, сохранились особые черты характера русского народа, присущие ему нравственные ценности, способствующие формированию патриотизма у старших дошкольников: представление о добре, красоте, правде, мужестве, трудолюбии, верности. Знакомя детей с загадками, поговорками, пословицами, сказками и другими фольклорными произведениями, мы тем самым запускаем процесс, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения детей.

Слово, ритм и мелодия особым образом сочетаются в фольклоре. Стишки, шутки, адресованные детям, звучат как ласковое слово, выражающее заботу, нежность и веру в благополучное будущее. В разных жанрах фольклора метко оцениваются разные жизненные позиции, высмеиваются недостатки и восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях фольклора занимают отношение к Родине, семье, ближайшему окружению, уважение к труду и др.

Народная игра – уникальное явление человеческой культуры, так как у каждой эпохи, у каждого поколения есть свои любимые игры. Народная игра, выполняя различные воспитательные функции (развивающую, познавательную), служит средством формирования патриотизма у дошкольников.

Особенность народной игры как способа формирования патриотизма у дошкольников заключается в том, что она входит в качестве основного компонента в народные традиции: семейные, трудовые, праздничные и календарные. Неслучайно игровой опыт дошкольников непременно включает в себя разнообразные народные шутки, игровые считалки, потешки, ритмические движения музыки и др.

Е.А. Алябьева отмечает, что «главная привилегия народной игры – это всеохватывающее обаяние игровых персонажей, привлекающих каждого ребенка возможностью перевоплощения и игровым действием в образе. Кроме того, так называемые отрицательные персонажи не вызывают у детей страхов, отрицательных эмоций, а их нравственные недостатки осознаются и преодолеваются без видимых аффективных переживаний» [1].

Народная игра формирует у детей старшего дошкольного возраста высокие требования к честности, справедливости, доброте и другим нравственно-патриотическим качествам, которые заложены во всех народных играх. Патриотические качества в играх содержатся не только в словесных инструкциях, но и в ее содержании, правилах и традициях. Русские народные игры дают возможность моделировать разные ситуации из жизни ребенка, обучают ловкости, организованности, воспитанности и другим качествам личности.

Т.В. Иванова, считает игру большим подспорьем для формирования патриотизма, проявляющегося в следующих качествах:

- гуманизм, основанный на уважении и доброжелательности по отношению к другому человеку;
- доброта как источник чувств, действий и отношений к окружающему миру;
- ответственность как осознание и готовность проявлять свои обязательства перед государством, обществом, людьми и собой;
- активность, как добровольное участие в общественной жизни, инициатива;
- бережливость, основанная на содержании личных вещей в порядке, бережном отношении к общественному имуществу;
- честность как искренность, правдивость, нетерпимость ко лжи, обману;
- бескорыстие - качество человека, который в своих действиях руководствуется не своей выгодой, а пользой дела и других людей;
- чувство товарищества как добровольное оказание бескорыстной помощи товарищам;
- отзывчивость как сочувствие, готовность всегда прийти на помощь;
- вежливость - качество, характеризующее поведение человека, основанное на уважении к другому человеку, доброжелательности по отношению к людям [3].

Тема и содержание русских народных игр имеет патриотическую направленность, которая содержится в каждой сказке, литературном произведении и должна найти свое место в импровизированных постановках.

Эта дружба, эта отзывчивость, эта доброта, эта честность, это мужество. Любимые персонажи становятся образцами для подражания. Ребенок начинает идентифицировать себя с любимым образом. С удовольствием, перевоплощаясь в любимый образ, ребенок добровольно принимает и присваивает присущие ему качества. Игра по ролям позволяет сформировать опыт патриотического поведения, умение действовать в соответствии с нравственными нормами.

Большое значение для формирования патриотизма у дошкольников имеют правила игры. Они определяют весь ход игры, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения, способствуют формированию воли, т.е. создают условия, при которых ребенок не может не проявить зарождающиеся в нем патриотические качества. Например, в игре «Воздушный змей и мама-мать» коршун должен поймать только одного цыпленка, стоящего в конце целого ряда цыплят, и только после того, как наседка скажет: — Я не позволю тебе забрать моих детей. Игра требует внимания, выдержки, смекалки и ловкости, умения ориентироваться в пространстве, чувства коллективизма, согласованности действий, взаимовыручки («один за всех и все за одного»), ответственности, смелости, находчивости.

Н.Ф. Губанова, рассматривая роль русских народных игр в формировании патриотизма у дошкольников, отмечает, что «в русских народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора. Часто народные игры сопровождаются неожиданными и забавными моментами из фольклора, заманчивыми и любимыми детьми, рассказыванием стишков, рисунков и колыбельных песен. Они сохраняют свое художественное очарование, эстетическую ценность и представляют собой наиболее ценный и уникальный игровой. Так, например, зачины, которые, по определению русского фольклориста Г.А. Виноградова, являются как бы прелюдией к игре, позволяют быстро организовать игроков, подготовить их к объективному выбору водящего, безусловному и точному выполнению правил [2].

Учитывая вышеизложенное, можно утверждать, что русские народные игры актуальны и интересны в настоящее время. В сочетании с фольклором они составляют основу формирования патриотизма у старших дошкольников.

Г.М. Науменко, утверждает, что «организация в дошкольной образовательной организации таких народных праздников как «Рождество», «Калядки», «Масленица», «Пасха» и др. позволяет не только возродить преемственность поколений, но и знакомить их с духовными и художественными ценностями, но и вселять в участников этих событий нравственные устои, духовное возвышенное просвещение и единение» [4].

Фольклор – неременный элемент календарных и обрядовых праздников. Благодаря участию ребенка в этой деятельности он становится не только зрителем, но и соучастником происходящего. Распевая песни, припевы, колядки, участвуя в хороводах, игре на народных музыкальных

инструментах, дошкольники узнают о нравственном «кодексе», положившем начало формированию патриотизма у дошкольников. Знакомство с фольклором развивает интерес и внимание к окружающему миру, формируются народные слова и народные обычаи, нравственные привычки, обогащаются знания о природе.

Участие в развлекательных мероприятиях требует определенной подготовки: изготовление костюмов, иллюстраций, кукол для разыгрывания сказок и другой атрибутики. Подготовка к этим мероприятиям объединяет сотрудников дошкольной организации, ведь в этих мероприятиях принимают участие дети, воспитатели, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

Развлекательные мероприятия формируют у дошкольников следующие патриотические качества: ответственность, готовность к выполнению своих обязанностей, активность, честность, бескорыстие, товарищество, уважение, доброжелательность к людям.

Таким образом, рассматривая проблему формирования патриотизма у детей старшего дошкольного возраста можно выделить следующие педагогические условия: широкое использование всех жанров фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.) в разных видах деятельности дошкольников; знакомство с русскими народными играми; активное участие в досуговой деятельности (календарные праздники, концерты, тематические вечера, развлечения).

#### **Список использованной литературы:**

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками / Е. А. Алябьева. - М.: Вече, 2003. - 128 с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду / Н. Ф. Губанова. М.: Просвещение, 2006. - 132 с.
3. Иванова Т.В. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа / Т.В. Иванова - Волгоград, 2008. – 96 с.
4. Науменко Г. М. Фольклорный праздник / Г.М. Науменко. - М.: Просвещение, 2000. - 213 с.

**Елагина Алла Александровна**  
преподаватель общеобразовательных дисциплин  
ОГАПОУ «БАМТ»,  
преподаватель; (Борисовка, Россия)  
**Журавская Оксана Вячеславовна**  
преподаватель общеобразовательных дисциплин  
ОГАПОУ «БАМТ»,  
преподаватель; (Борисовка, Россия)

## ТЕМА: ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЁЖИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СПО

*Кто не знает, в какую гавань плыть,  
для того не бывает попутного ветра.  
Л. Сенека*

### 1. Эпиграф

Будущее любой страны во многом зависит от того, какие ориентиры будут формироваться у ее граждан, в свою очередь это зависит от воспитательной системы данной страны. С введением ФГОС важнейшей составной частью процесса воспитания в российской системе СПО является привитие патриотизма и культуры межнациональных отношений студента. От того, насколько молодое поколение будет охвачено патриотическим чувством, зависит и прочность Российской Федерации, ведь на их основе укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее будущее, развивается чувство гордости личности за страну.

В настоящее время актуальность данного понятия очень велика. В период тяжелых испытаний Россия всегда стояла на крепости духа и патриотизме русского народа. Любовь к Родине воспитывается с самого детства и в пример приводятся многочисленные победы наших предков над недругами в разные времена. Молодое поколение испытывает гордость за свою страну, за славное прошлое и готовы к защите своей страны и в настоящем.

### 2. Общее представление о патриотизме

Впервые слово «патриот» появилось в период Французской революции 1789- 1793гг. Патриотами тогда себя называли борцы за народное дело, защитники республики в противостоянии изменникам, предателям родины из лагеря монархистов. Что же такое патриотизм?

В толковом словаре В.И. Даля значение слова «патриот» объясняется так: «Патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб».

В «Словаре иностранных слов» В.В. Одинцова и др. «патриот – (гр. Patriotes) – земляк, соотечественник.

А, значит, патриотизм - в широком смысле этого термина означает любовь к своей Отчизне, преданность своему народу, гордость за свой народ,

стремление защитить его достояние, приумножить его общечеловеческие и национальные морально-духовные ценности.

Патриотизм- политический принцип и социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё, осознанная любовь к своему народу, его традициям. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификацию себя с другими представителями своего народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

Под патриотизмом в узком смысле слова понимают любовь к своей «малой» родине: к своему селу, городу или области, к своему дому, к своей семье. Это естественная преданность к русскому народу, родным местам, русскому языку, национальным традициям, культуре Русский человек никогда не променяет свою страну на другую, на все материальные блага, имеющиеся за границей.

Патриотизм - одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закреплённых веками и тысячелетиями. Патриотизм является важнейшим духовным качеством личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в её активной деятельности на благо Отечества.

Принципы патриотического воспитания:

1. Принцип взаимодействий техникума, колледжа , семьи и общественности в осуществлении задач патриотического воспитания.

2. Принцип межпоколенной преемственности духовного опыта.

3. Принцип исторической памяти.

4. Принцип национальной идентификации.

### **3.Функции патриотического воспитания**

Педагогическая функция – предписанное педагогу направление применения профессиональных знаний и умений. Цели и функции патриотического воспитания учащихся достигаются и реализуются в содержании целостного учебно-воспитательного процесса. Патриотический воспитательно-образовательный характер имеют все предметы учебного плана.

Для процесса патриотического воспитания необходимо знать не только его сущность и содержание, но и психологические, структурные компоненты, которые в своей совокупности являются патриотическими качествами. Как и в других моральных качествах, в патриотизме выделяются составляющие : мотивационный, поведенческий, волевой, интеллектуально-эмоциональный формирование которых требует специальной методики воспитательной работы.

Под эффективностью патриотического воспитания понимается достижение наставников, в процессе осуществляемой ими деятельности,

поставленных целей и задач, которые выражаются в определённых положительных результатах по формированию и развитию знаний у студентов о государстве.

информационная функция.

Конечно, педагог - главный источник информации для студентов.

прогностическая функция.

Выражается в умении учителя предвидеть результаты своей деятельности в конкретных условиях, что необходимо для постановки дальнейшей стратегии своей деятельности.

коррекционная функция.

Функция нужна педагогу для создания эффективных стимулов, благодаря которым будет развиваться процесс.

организационная функция.

Связана, в основном, с вовлечением учащихся в намеченную работу, сотрудничеством с ними в достижении данной цели.

Результатом гражданско-патриотического воспитания, построенного на данных принципах, должно стать:

- осознание студентами принадлежности к российскому государству и народу;

- уважение к истории и русскому языку, региональным и многонациональным языкам своего народа, страны;

- чувство гордости и уважения к своим родителям, предкам, народу, своей малой родине;

- знание культуры своего многонационального народа и стремление соблюдать его традиции.

### **Заключение**

Любовь к большой и многонациональной Родине воспитывается на уроках и классных часах «Разговорах о важном». На данных уроках и классных часах студенты черпают для себя много ценной информации о России, её культуре, традициях, роли в международном сообществе. Зарождаясь из любви к своей Родине, патриотические чувства, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Патриотизм- важная составляющая не только духовного развития личности, но и главная составляющая на уровне государства.

#### **Список использованных источников:**

1. Выршиков А.Н., Кусмарцев Б.М. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе; Монография – Волгоград: НП ИПД Авторское перо, 2006.- 172с.

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» -Москва – URL: [http://Gospatriotprogramma.2016\\_2020.pdf](http://Gospatriotprogramma.2016_2020.pdf)(дата обращения 28.02.2023)

3. Иванова Е.К., Чемерилова И.А. Система патриотического воспитания и развития гражданственности: исторический аспект//



Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе – Уфа : ЭТЕРНА, 2015.- С.107

**Мальцева Наталья Николаевна**

учитель начальных классов

МАОУ «СПШ №33» (г.Старый Оскол, Россия)

**Панова Ольга Алексеевна**

тьютор, МАОУ «СПШ №33» (г.Старый Оскол, Россия)

**Волобуева Наталья Петровна**

социальный педагог

МАОУ «СПШ №33» (г.Старый Оскол, Россия)

**Бондаренко Ирина Васильевна**

учитель начальных классов

МАОУ «СПШ №33» (г.Старый Оскол, Россия)

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ И УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РАБОТЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОЦЕССА УЧАЩИХСЯ**

Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Оно помогает нам воплощать наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности, а также если придётся, то и значительные перегрузки. За последние годы в России происходит заметный рост заболеваемости среди детей. По мнению специалистов-медиков, причины 75% болезней человека возникают в детские годы. Состояние здоровья подрастающего поколения - важнейший показатель благополучия общества и государства, который не только отражает настоящую ситуацию, но и даёт прогноз на будущее. Работа по сохранению и укреплению здоровья детей приобретает особую актуальность и предполагает внедрение здоровьесберегающих форм и технологий в педагогический процесс. В концепции модернизации Российского образования отмечено «... необходимо провести оптимизацию учебной психологической и физической нагрузки учащихся и создать в общеобразовательных учреждениях условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся».

Поступление в школу – один из самых важных этапов в жизни каждого ученика. Именно в этот момент у многих школьников возникают некоторые трудности, которые можно преодолеть, если у ребёнка хорошее здоровье. На сегодняшний день проблема здоровья детей очень актуальна. У большинства взрослых слабый мотивационный аспект двигательной активности, низкий уровень представлений о здоровом образе жизни. Для достижения гармонии с природой, с самим собой необходимо учиться заботиться о своём здоровье с детства. При поступлении в школу у большей

части первоклассников появляются определённые трудности, связанные с адаптацией. Организм учащихся младших школьников отличается незавершённостью развития важных для обучения в школе функциональных систем и органов, поэтому очень важен правильно организованный учебно-воспитательный процесс, способствующий качественному овладению общеучебными умениями и навыками, укреплению здоровья, росту и развитию ребёнка. Педагоги нашей школы пришли к такому выводу: залогом успешного обучения в школе является, прежде всего, здоровая психика. Постоянное эмоциональное напряжение связано с мышечным напряжением, а расслабление мышц приводит к постепенному снижению нервного возбуждения и в конечном итоге к эмоциональному расслаблению всего организма. Нервное напряжение и переутомление, тревожность, раздражительность можно легко снять, используя подвижные коллективные игры динамических часах, физкультурных паузах, которые мы проводим ежедневно. Цель данной статьи - обеспечение педагогов, родителей информацией, позволяющей укреплять и сохранять здоровье, способствующей формированию гигиенических знаний, правил здорового образа жизни, воспитания ответственности за собственное здоровье.

Задача школы – научить детей самим заботиться о своём здоровье, сформировать установки на поддержание здорового образа жизни. Решая задачи по формированию здорового образа жизни у детей в ходе работы, педагог должен также заботиться о здоровье самого ребёнка, применяя здоровьесберегающие технологии: гимнастику для глаз, оздоровительные минутки, самомассаж, точечный массаж, музыкальную терапию и т.д. Дети нуждаются в охране здоровья со стороны взрослых. Одновременно их надо приучать и самим заботиться о своём здоровье. Задача школы – научить детей самим заботиться о своём здоровье, сформировать установки на поддержание здорового образа жизни. Следовательно, введение здоровьесберегающих основ в учебно – воспитательный процесс в начальной школе является сегодня актуальным. Эта работа является приоритетным направлением деятельности нашей школы. Педагогический коллектив чётко осознаёт, что эффективность учебного процесса во многом определяется степенью учёта физических и психологических особенностей учащихся. Мы понимаем, что только здоровый ребёнок способен успешно овладеть школьной программой, а нарушение здоровья ведёт к трудностям в обучении. Основы, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся, заложены и в учебном материале, который изучается на уроках. Нам, педагогом, необходимо помнить, что успешность умственной деятельности определяется и рядом внешних условий, которые, снимая напряженность, повышают работоспособность и помогают сохранить здоровье ребёнка. Хорошо снижает психическое напряжение на уроках физкультминутки с элементами аутотренинга или упражнения для укрепления центральной нервной системы. В практике учителей начальных классов нашей школы используется «волшебный сон» - аутотренинг на фоне спокойной музыки.

Развивающая работа с учащимися направлена на создание условий для целостного развития школьников, их психологического здоровья, решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Для воспитанников школы проводятся групповые занятия, предполагающие активное участие ребёнка в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности, развитие его саморегуляции. Естественная склонность ребёнка к игровой деятельности, художественному творчеству, богатство детской фантазии побуждают меня активно использовать в коррекционно-развивающей деятельности интерактивные, ролевые игры и креативные методы, в частности, технологии арт-терапии.

Традиционны в практике работы школы тренинговые занятия. Комплекс подобных занятий позволяет формировать у детей положительное самоотношение и принятие других людей, обучить рефлексии своего эмоционального состояния, развивать у школьников потребность в саморазвитии.

В своей деятельности применяем следующие здоровьесберегающие технологии:

Игротерапия - метод лечебного воздействия на детей и взрослых, страдающих эмоциональными нарушениями, страхами, неврозами и т.п. Коммуникативные игры - игры, которые направлены на формирование и развитие у детей дошкольного возраста навыков общения.

Самомассаж – это одна из разновидностей массажа, в которой человек, производя давление на определенные участки собственного тела, повышает свой жизненный тонус.

Технология воздействия цветом (цветотерапия). Воздействие цвета на людей неоднозначно, а сугубо индивидуально, оно носит избирательный характер, и это необходимо учитывать в работе с дошкольниками. Педагогам необходимо владеть элементарной информацией о цветотерапии и использовать эти знания в учебно-образовательном процессе.

Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развития и коррекцию различных сторон психики ребенка.

При «расслаблении» ребёнок избавляется от «тревог», которые он испытывал прежде, снимает эмоциональное напряжение, усталость, а также нормализует глубокое дыхание, необходимое для нормального зрения и восстановления работоспособности.

Большая часть учащихся начальных классов не умеют правильно дышать во время выполнения мышечной нагрузки, а также в условиях относительного мышечного покоя. Неправильное дыхание приводит к нарушению деятельности сердечно – сосудистой и дыхательной систем,

В заключении хотим сказать: школьное образование в наши дни предъявляет большие требования к здоровью учащихся. Поэтому сейчас, как никогда важна компетентность учащихся в вопросе здорового образа жизни и

теоретическая, и практическая. Мы сами можем сохранять своё здоровье и учить этому детей. Сила внутри нас, надо только научиться пользоваться ею.

Таким образом, создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих гуманное отношение к детям и индивидуальный подход с учетом их личностных особенностей, психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь в школе, которая способствовала бы формированию навыков эффективного общения со сверстниками и в дальнейшем - успешному обучению, становится одной из главных задач в нашей деятельности.

**Список использованных источников:**

1. В.Н. Касаткин, С.М. Чечельницкая, Е.Л. Рачевский. Организационные шаги по созданию школы содействующей здоровью. М.: 2003
2. В.М. Абросимов. Педагогические инновации и технологии. Белгород 1994
3. Лисицын Ю.П., Полунина И.В. Здоровый образ жизни ребёнка. М.: 1984
4. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль: Гринд. 1995  
Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика Стрельниковой. «Физкультура и спорт» М.:

**Бабкова Ирина Михайловна,**  
МОУ «Уразовская средняя  
общеобразовательная школа №2»  
Валуйского района Белгородской области,  
учитель обществознания

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКА – КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ БУДУЩИХ ПОКОЛЕНИЙ**

Здоровье ребенка является достоянием не только отдельно взятой личности, но и общества в целом. Сохранить и продлить здоровую жизнь возможно только благодаря здоровому образу жизни, который подразумевает рациональные физическую активность и питание, контроль над стрессом, исключение вредных привычек, а также применение оздоровительных методик.

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста.

Исследования медиков позволяют проранжировать школьные факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся:

Стрессовая педагогическая тактика;

Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;

Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;

Интенсификация учебного процесса.

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности.

К сожалению, до сих пор у нас образование находится в зоне «публичного права». То есть фактически никаких мер воздействия на семью, по большому счету, а тем более санкций, предъявить нельзя. Увы, родители не всегда выполняют свои обязательства перед ребенком и перед обществом. Поэтому стандартом предложено заключить договор между семьей, школой и муниципалитетом о солидарной ответственности за обеспечение конституционного права ребенка на получение образования. Задача нового стандарта - прежде всего формирование личности гражданина России. И создавая программу, мы должны хорошо продумать - чего нам не хватает для того, чтобы ребенок стал Гражданином!

Решение выше обозначенных проблем видится за счет разработки и внедрения комплексной программы - КЗиБОЖ, основанной на базовых теоретических концепциях профилактической направленности: теория продвижения к здоровью. Приоритетной становится концепция человеческого здоровья, а не болезни. Предпочтение отдается подходу «моделирование здоровья», а не подходу «моделирование болезни» как менее перспективному. Состоянием своего здоровья и благополучия человек способен управлять сам

**теория мотивации.** Если человек не приходит к пониманию необходимости постоянных изменений своего мышления и стиля жизни, его жизнь сложится неудачно, он будет обречен на психическую и социальную дезадаптацию. **теория жизненных навыков.** Акцент в данной теории ставится на развитие самоуправляемого поведения, с учетом выбранного жизненного стиля, развитие самооценки, социальной чувствительности и личностного контроля. **концепция социальной поддержки.** Смысл данной концепции заключается в получении разных видов поддержки от семьи, друзей, значимых лиц, что, в конечном счете, облегчает адаптацию, способствует развитию индивида

**модель копинг - поведения.** В ее контексте деятельность личности рассматривается как деятельность по поддержанию и сохранению баланса между требованиями среды и ресурсами, удовлетворяющими этим требованиям. Копинг - поведение регулируется посредством реализации копинг - стратегий на основе личностных и средовых копинг-ресурсов.

Основные принципы формирования культуры здоровья основываются на: системности (взаимосвязанность требований, нормативов и регламентов, образующих целостную систему), дифференцированности (учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей обучающихся начальной, основной и старшей школы), комплексности, преемственности, вариативности и гуманизме; диалектическом единстве обученности и здоровья; рациональном сочетании умственной и физической нагрузки. Учет состояния здоровья современных школьников (акцент на профилактику школьно - обусловленной патологии).

Учет происходящих перемен в содержании школьного образования. Отказ от избыточности требований и регламентов. Интеграция ценностей культуры здоровья в содержание образования и использование здоровьесберегающих технологий, развитие двигательной активности и учет индивидуально-личностных возможностей обучающихся, вовлечение всех участников образовательного процесса в разнообразные формы деятельности по сохранению и укреплению здоровья. Обеспечивая охрану здоровья субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей), формируя у них культуру здоровья - школа закладывает фундамент благополучия будущих поколений.

**Список использованных источников:**

1. Куинджи Н.Н. Валеология: Пути формирования здоровья школьников: Методическое пособие. М.: Аспект Пресс, 2019. 164 с.
2. Кучма В.Р., Куинджи Н.Н., Степанова М.И. Здоровьесберегающие технологии в школе. М.: Просвещение, 2012. 153 с.
3. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы // Педагогика. 2013. № 6. С. 68-72.

**Бартенева Елена Юрьевна,**

учитель начальных классов муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования - средняя школа № 22» Старооскольского городского округа (Старый Оскол, Россия)

**Семибратченко Татьяна Владимировна,**

учитель начальных классов муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования - средняя школа № 22» Старооскольского городского округа (Старый Оскол, Россия)

**ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Патриотическое воспитание - это воспитание гражданина и патриота, который имеет высокую социальную активность, гражданскую

ответственность, духовность, обладает позитивными ценностями и качествами, способен проявить их в интересах Отечества. «Быть патриотом – это не только с уважением относиться к истории, но и служить обществу и стране. Многонациональная страна не может существовать без общегосударственной ответственности», - сказал В.В. Путин.

Патриотическое воспитание, воспитание гражданина своей страны – одна из трудных, но приоритетных задач современной школы. В условиях реализации ФГОС нового поколения патриотическое воспитание учащихся понимается не только как служение Отчизне и готовность принести себя в жертву интересам государства, а прежде всего, как осмысление своей роли в судьбе государства и общества, желание способствовать своим личным трудом развитию своей Родины. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многого требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить.

Необходимо уже в начальной школе создавать условия для того, чтобы учащиеся росли идейно-зрелыми, нравственно-стойкими и духовно богатыми людьми. Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь. С малых лет необходимо дать детям представление, пусть даже самое простое, о месте и роли их страны в мире. Тот, кто работает с младшими школьниками, хорошо знает, насколько трудно сформировать у детей 7–10 лет хоть какое-то представление о малой и большой родине. Но делать это, тем не менее, необходимо. Без любви к Отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества.

Задачами патриотического воспитания младших школьников являются:

1) формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая включает в себя: географические особенности родного края, климата, природы страны, особенности быта, труда, культуры, традиций своего народа, знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, других городов, некоторые исторические сведения о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, улиц;

2) воспитание у младших школьников интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Предполагает воспитание таких чувств, как любовь к родным и близким людям, родному городу, уважение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества, любви к природе, ненависти к врагам;

3) осознание учащимися понятия «Родина», воспитание любви и уважения к своей Родине и к своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям, соседям, другим людям;

4) уважение к культурному и историческому прошлому России, уважительное отношение к истории и культуре других народов;

5) воспитание уважительного отношения к человеку-труженику, результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным праздникам. Ценностное отношение к старшему поколению;

б) воспитание у детей уважительного отношения к природе, желание беречь и защищать ее.

Исходя из следующих задач патриотического воспитания, мы строим свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

– «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);

– непрерывность и преемственность педагогического процесса;

– индивидуальный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;

– рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту, баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

– развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Патриотическое воспитание в школе должно охватывать всю педагогическую деятельность, пронизывать все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Патриотическое воспитание в начальной школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс органично и последовательно на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия учителя и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание начинается с первых дней учёбы в школе. В учебниках по литературному чтению, окружающему миру, русскому языку, математике имеется достаточно материала, на основе которого можно воспитывать патриотов нашей страны. Главное, чтобы было желание учеников, учителя и родителей. Ведь они – один из главных винтиков в этом процессе. Ведь первоначально чувству родины и любви к ней, патриотизму, человек обучается через ощущения матери и отца, то есть в семье. Родители должны стать для своих детей примером отношения к своему городу, к



месту, где живёшь. Если в семье ребёнок этого не чувствует, то, вряд ли, он услышит слова учителя о долге, чести, ответственности. Вот почему важным условием патриотического воспитания детей мы считаем тесную взаимосвязь с родителями.

Главной формой работы с родителями были и остаются родительские собрания, на которых мы обязательно проводим консультации, знакомим с необходимыми памятками. Также вместе с детьми готовим различные поздравления, сюрпризы для родителей на праздники, не забываем поздравлять старшее поколение. Привлекаем родителей для совместной деятельности – участие в общих проектах, – коллективные творческие дела: «Улица, на которой я живу», «Операция «Кормушка», «Мое семейное древо»,

Считаем, что воспитывать любовь и бережное отношение к малой родине возможно только через активную деятельность. Младшие школьники чрезвычайно эмоциональны, и сухие сведения их мало трогают, поэтому необходимо отдавать предпочтение активным формам и методам работы, таким как: экскурсии по родному краю (в том числе и виртуальные), музейные уроки, проектная деятельность, праздники, совместные мероприятия, конкурсы, викторины.

В качестве форм патриотического воспитания в своей работе нами используются: Классные часы: «Государственные символы России», «Моя Родина – Белгородчина», «Дни воинской славы России», «День конституции РФ», «Твори добро», «Мат – не наш формат!», «Информационная грамотность», «Дети войны», «Блокадный хлеб», «Дружная семья», «Лепесток – это не цветок!».

Так, например, на классном часе «Государственная Символика РФ» дети вспоминали символы нашего государства – Российской Федерации: Гимн, Герб и Флаг. Узнали, зачем они нужны, как появились и как менялись в течение многих веков. Также вспомнили цвета и значение каждого цвета на флаге, пропели гимн России. В завершении классного часа ребята с удовольствием выполнили творческие работы. Популяризация среди школьников государственных символов, на мой взгляд, является важнейшей составляющей в воспитании патриотизма. Отдавая почести символам государства, мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России.

Также в апреле в нашей школе проводятся мероприятия в рамках экологической акции «День Земли». Ребята ознакомятся с памятками, смотрят видеофрагменты, а также участвуют в викторине «Давай докажем, что не зря – на нас надеется Земля!»

Диспуты, беседы по темам: «О Родине, о доблести, о славе», «Обычаи и традиции русского народа», «Слава хлебу на столе», «История моего города», «Друзья познаются в беде или в радости», «Что для меня моя семья?», «Люди, которыми гордится наш город», «Не место красит человека, а человек место», «Герои нашего времени».

Викторины: «Знаешь ли ты свой город», «Богатыри Земли русской»,

«По следам сказок».

Выставки рисунков на тему «Мой любимый город», «Красота Божьего мира».

Ежегодное участие в конкурсе смотра строя и песни, посвященном Великой Победе.

Если позволяют погодные условия, нами организуются экскурсии по городу, на которых проходит близкое знакомство детей с достопримечательностями родного города: историко-краеведческим музеем, храмом, посещение детской библиотеки, кинотеатра, Дома Творчества. Проводились прогулки по Аллее Славы, на которой навсегда увековечены в бронзе образы Героев Советского Союза, уроженцев Старооскольского городского округа.

Создание проектов о Великой Отечественной войне. Проект «Дети - герои!» Дети должны знать о своих ровесниках, которым пришлось выйти на защиту своей Родины. Поэтому целью проекта было познакомить детей с пионерами-героями, комсомольцами-героями. Ребятам очень интересно узнать, какими же были их сверстники в те далекие годы и какие испытания выпали на их долю.

Также уже традиционно каждая учебная неделя в нашем классе начинается с торжественной линейки с поднятием Государственного флага и исполнением гимна РФ.

Первый урок по понедельникам – классный час «Разговоры о важном», на котором обсуждаем разные вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями.

Коллектив - единый организм, где каждый школьник – яркая индивидуальность. Необходимо работать так, чтобы наши дети чувствовали себя нужными обществу и были счастливы.

Каждый учитель обладает почетным правом и обязанностью готовить детей к испытаниям и ответственности зрелой жизни, при этом он обязательно должен верить, что мир можно изменить, меняя хотя бы одного ребенка в процессе воспитания и обучения.

Хочется закончить словами Конфуция: «Самое прекрасное зрелище на свете – это вид ребенка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему путь».

#### **Список использованных источников:**

1. Болотина Т.В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ / Т.В. Болотина, Т.Г. Новикова // Методист. – 2012.
2. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. – 2012. – №9.
3. Коновалова Г.А. Патриотическое воспитание школьников в современных условиях / Г.А. Коновалова. – Новокузнецк, 2003

**Рубежанская Юлия Владимировна,**  
МОУ «Уразовская СОШ №2»  
Валуйского района Белгородской области,  
учитель (Уразово, Россия)

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ**

Современная государственная политика в сфере образования направлена, прежде всего, на модернизацию российского образования. Одна из главных задач модернизации образования – повышение качества образования, которое признается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы обучения, развития и становления личности, условия и результаты образовательного процесса; критерии эффективности деятельности образовательного учреждения, основной продукцией которого являются качественно подготовленные выпускники. Современные подходы к формированию содержания образования требуют создания принципиально новых организационных форм учебной деятельности, новой образовательной среды, ориентированной на востребованные современным обществом образовательные результаты.

Сетевая организация совместной деятельности сегодня рассматривается как наиболее актуальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие – это взаимодействие между различными учреждениями. Существует две ступени такого взаимодействия:

1. Первая ступень подобной коммуникации, давно и прочно вошла в преподавательскую деятельность: семинары, мастер – классы, круглые столы, дискуссии и встречи, дни партнерского взаимодействия. Партнерские связи учреждений культуры и образования города, помогают успешно решать задачи образования и воспитания, поставленные перед ним обществом.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями и учреждениями культуры процесс отражения в них опыта друг друга.

Инновации в условиях образовательной сети приобретают эволюционный характер, что связано с непрерывным обменом информацией и опытом и отсутствием обязательного внедрения. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора или зеркала, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым,

способствующим эффективности дальнейшей работы. У участников сети наблюдается потребность друг в друге, в общении равных по статусу специалистов и учреждений.

2. Вторая ступень развития сетевого взаимодействия в дополнительном образовании – организация взаимодействия и распространения передового опыта на основе Internet - технологий. Это взаимодействие, которое имеет большие преимущества перед другими способами, поскольку в данном случае инновационный опыт организаций дополнительного образования, доступен широкому кругу пользователей интернет - сети. Опыт учебных заведений, освещается на сайтах этих учреждений.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования.

Партнерские связи с учреждениями культуры и искусств города, помогают успешно решать задачи образования и воспитания, поставленные перед ним обществом.

При создании совместных проектов образовательных организаций с учреждениями культуры необходимо не забывать, что данное взаимодействие осуществляется по четырем основным направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, способно раскрыть основные стороны социализации обучающихся. При этом каждый способ взаимодействия, направленный на социализацию обучающихся, должен быть основан на определенной системе базовых национальных ценностей и обеспечивать принятие их обучающимися.

Рассматривая модель взаимодействия образовательной организации с учреждениями культуры, относящимся к направлению искусства и литературы, необходимо сделать упор на то, что учреждения, относящиеся к этому направлению (театры, музеи, выставки, библиотеки, дома (кино, литератора, композитора) и т.п.), должны ориентироваться на формирование у обучающихся:

- ценностного отношения к прекрасному, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетического восприятия предметов и явлений действительности, развития способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представления об искусстве народов России и мира.

Программа взаимодействия между данными учреждениями должна учитывать разнообразные формы: групповые, индивидуальные и коллективные. Формы работы необходимо подбирать исходя из потребностей и интересов детей.

В зависимости от этого целесообразным будет применение различных методов взаимодействия, начиная от представления и обсуждения уже готовых результатов чего-то творчества (картины, постановки, продукты

творческой деятельности авторов и т.д.) и заканчивая непосредственным участием обучающихся в самом творческом процессе (участие в спектаклях, создание собственной выставки картин, создание музеев на базе образовательных организаций при участии и инициативе обучающихся и т.д.). Здесь очень важным условием будет являться то, что искусство и литература будут входить в жизнь ребенка как «живое искусство и литература», а не простое воспроизведение и оценка чужих творческих трудов.

С учетом этого условия в процессе взаимодействия образовательных организаций и учреждений культуры необходимо будет создать набор программ, раскрывающих специфику сотрудничества и привлечения к совместной деятельности работников учреждений культуры на всех этапах реализации. Ведь учреждения культуры не всегда готовы представлять инновационные формы работы с посетителями. Поиски вариантов сотрудничества и обогащение способов взаимодействия будут способствовать удовлетворению взаимных интересов обеих сторон.

Для оценивания результативности и целесообразности реализуемых программ образовательной организации необходимо будет разработать критерии, показатели и уровни социализации обучающихся с целью своевременного мониторинга.

При рассмотрении модели взаимодействия образовательной организации с учреждениями культуры, относящимися к направлению «природа» (парки культуры и отдыха, заповедники, ботанические сады и зоопарки, национальные парки, природные парки и ландшафтные парки и т.д.), необходимо делать упор на воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, здоровью как физическому, так и социальному.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к природе, в его умении обращаться с ней. Формирование этой культуры — длительный процесс, начинающийся обычно в семье, продолжающийся в школе, а также вне ее. Цель формирования экологической культуры учащихся состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работы школы по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов природы и общества, процессов и результатов взаимодействия человека, общества и природы, при сформированности у детей потребности в общении с природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Основными видами практической работы обучающихся в процессе взаимодействия с учреждениями культуры будут являться следующие.

1. Изучение и оценка состояния природного края: описание и оценка состояния экосистемы, почвы, воздушной среды.
2. Инвентаризация охраняемых природных объектов, составление необходимой документации.

3. Охрана природы: участие в проектировании ландшафта, создание учебных экологических троп, защита природы от разрушения.

4. Пропаганда экологических знаний, разработка и изготовление плакатов, проведение лекций, экскурсий.

В процессе практической деятельности учитель использует такие методические приемы, как поручение, задание, создание специальных ситуаций, с помощью которых учащиеся овладевают разными видами общественно полезной деятельности экологического характера.

Активными формами работы в данном направлении могут стать: диспуты, дискуссии по проблемам окружающей среды, встречи со специалистами, экскурсии в ботанические сады и заповедники, деловые игры — формируют опыт принятия экологически целесообразных решений; общественно-полезная деятельность, постановка под руководством педагога опытов на школьном учебно-опытном участке по изучению влияния минеральных удобрений на урожайность культур, выполнение анализов почвы — служат приобретению опыта принятия экологических решений, позволяют внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.

Тенденции современного времени требуют от обучающихся активного отношения к проблемам окружающей среды и экологической компетентности. Формированию такой позиции наилучшим образом способствует исследовательская деятельность. Обучающиеся изучают не просто объекты, явления, а анализируют связи между ними, их взаимозависимость. Исследовательская деятельность дает уникальную возможность превратить пассивного созерцателя в активного творца.

Благодаря исследовательской работе, обучающийся приобщается к культуре взрослых. Подросток выступает не как объект процесса присвоения культуры, а как субъект и активный участник реальности. Мышление подростка на уровне формальных операций требует способности формулировать, проверять и оценивать гипотезы, то есть оно потенциально готово к научному познанию окружающего мира и себя в этом мире.

В третьем направлении взаимодействия образовательной организации и учреждений культуры, относящихся к дополнительному образованию (студии, клубы юных техников, станции юных туристов и т.д.), учреждения дополнительного образования способны объединить в себе отдых и труд обучающихся. Большая часть досуга в современном обществе занята разными видами отдыха, хотя понятие «досуг» включает в себя и такие виды деятельности, как продолжение образования, общественная работа на добровольных началах.

Дополнительное образование является ключевым звеном в системе образования, так как именно в учреждениях дополнительного образования имеются наиболее оптимальные возможности для формирования ребенка как полноправного гражданина, его социализации, развития творческих способностей и приобщения к миру прекрасного.

Под социализацией воспитанников в учреждении дополнительного

образования понимается процесс интеграции личности в социальную систему, в ходе которой происходит ее приспособление, развитие и саморазвитие в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества (М.А. Галагузова, А.В. Мудрик). Результатом социализации является личность, адаптированная к различным социальным ситуациям, т.е. имеющая сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом.

Задачи дополнительного образования в образовательной организации:

- построение доминального пространства в социализации ребенка и формировании его способностей и навыков;
- помощь в реализации внутреннего потенциала обучающегося
- усиление вариативности общего образования;
- развитие практико-ориентированной деятельности;
- формирование лидерских способностей учащихся.

Специфика системы дополнительного образования детей заключается

в:

- возможности добровольного выбора ребенком, его семьей направления и вида деятельности, педагога, времени и темпа их освоения деятельности;
- многообразии видов деятельности с учетом интересов и желаний, способностей и потребностей ребенка.

Наибольшее предпочтение дети и родители отдают спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому, техническому творчеству и туристско-краеведческому направлениям дополнительного образования, что связано в первую очередь с интересами, склонностями, потребностями и возможностями ребенка.

Эффективными формами взаимодействия образовательной организации с учреждениями дополнительного образования по социализации обучающихся могут быть: интегрированные занятия, походы, экспедиции, экскурсии на междисциплинарной основе и т.д.

#### **Список использованных источников:**

1. Тюрина Т. В. Взаимодействие школы с учреждениями культуры как условие совершенствования образования сельских школьников: диссертация кандидата педагогических наук. Арзамас, 2007. 185 с.

**Стуканев Александр Анатольевич**  
учитель физической культуры МОУ «Уразовская СОШ №2»  
Валуйского района Белгородской области

## **РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Одной из актуальных проблем современного общества является проблема инвалидности, учитывая ее медицинское, социальное, моральное и экономическое значение. Число детей-инвалидов в России, как и во всем

мире, неуклонно растет. В начале нового тысячелетия проблема детской инвалидности в России фактически приобрела общенациональный характер. В научной литературе и социальной практике существуют различные подходы к выбору технологий работы с этой категорией детей. В то же время отличительной чертой любого дошкольника является постоянный рост и развитие, что проявляется в количественных и качественных изменениях организма относятся функциональная и морфологическая дифференциация всех органов и тканей, их структурная перестройка. На разных этапах дошкольного детства процессы роста и развития протекают по-разному: периоды быстрого темпа сменяются медленным развитием. Кроме того, каждый орган и система имеет свои собственные закономерности формирования. Формирование движений и двигательных способностей ребенка является одной из важнейших составляющих его физического развития.

Развитие физических характеристик является основой обучения, и это должно способствовать повышению двигательной подготовленности учащегося. Физическими качествами называют силу, выносливость, ловкость, гибкость и быстроту, которые проявляются только при выполнении определенных двигательных действий. Развитие физических характеристик, достижение высоких показателей общей физической подготовленности эффективно решается посредством подвижных игр и занятий физической культурой[2].

Игра представляет собой исторически сложившееся социальное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку. Игра может быть средством самопознания, досуга, физической культуры и общего социального воспитания. Она отражает все сферы материального и духовного творчества. Подвижные игры несут в себе оздоровительное, воспитательное и образовательное значение. Педагог А.С. Макаренко высоко оценил роль игры: «у ребенка есть страсть к игре, и она должна быть удовлетворена. Мы должны не только дать ему время поиграть, но и насытить всю его жизнь этой игрой». Развивается определенный опыт двигательных навыков, который является неотъемлемой частью двигательной культуры. Наиболее эффективным средством развития моторики детей являются именно подвижные игры [1].

Целенаправленная игровая нагрузка стимулирует организм умственно отсталого ребенка и соответствует удовлетворению потребности в естественном движении больше, чем иные средства. Подвижная игра не только борется с гипокинезией, но и помогает восстановить утраченное здоровье, укрепить все функции организма и развить физические способности.

Подвижные игры используют привычные и доступные формы естественных движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, упражнения с мячом, в которых отсутствуют сложные приемы и тактика, а правила всегда можно изменить в зависимости от физических и интеллектуальных способностей ребенка. Желание играть - это основной стимул, который побуждает ребенка



к игровой деятельности. Во время игры дети с удовольствием и интересом делают то, что вне игры кажется скучным и трудным, поэтому психические и эмоциональные проблемы в игре легко преодолеваются.

Именно подвижные игры играют решающую роль в формировании двигательной активности детей-инвалидов. В игре ребенок может показать себя и свой внутренний мир. В подвижных играх дети не только бегают, но и догоняют кого-то или спасаются от ловящего; не только прыгают, но изображают животных и персонажей и т.д. Таким образом, значение специальных вспомогательных игр для умственно отсталых детей заключается в возможности одновременного воздействия на моторную и психическую области. Быстро меняющаяся ситуация игры показывает высокие требования к эффективности нейронных процессов скорости реакции и нестандартности действий. Игры заставляют мыслить наиболее экономно, приспосабливаться к обстановке и реагировать на действия партнеров. Ребенок, играющий, должен выбирать и совершать из целого множества операций одну, которая, согласно его мнению, может привести его к успеху. Чем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее будет мыслительный процесс. Поэтому с помощью игры ребенок с умственной отсталостью развивается интерес, мысль, внимание, воображение, память, моторика, речь, умственное развитие деятельности и общая познавательная деятельность [3].

Данный эффект достигается за счет полу функциональности подвижных игр, когда коррекция двигательных нарушений инициирует активную мозговую деятельность, сохранных анализаторов, психических функций, вегетативных систем, которые обеспечивают движение. Особенно ярко такая взаимозависимость проявляет себя в реализации меж предметных связей, когда основные целенаправленные двигательные действия организованные в виде игры, эстафет, ролевых и имитационных игр, осуществляемых под загадки, стихи, скороговорки, с решением простейших математических задач, упрощают процесс усвоения счета, понятий о количестве, величине, направлении, форме, амплитуде; активизируют правильное звукопроизношение и речевую деятельность; расширяют словарный запас, улучшают память, моторику мелких мышц рук и внимание.

Известно, что умственно отсталые дети отстают в развитии духовных интересов, потребностей. Таким образом, сама детская игра работает, пробуждая любопытство детей и заключая в себе необходимые компоненты развития личности, выступает как средство духовного развития. В игре происходит формирование межличностных отношений, привычек и правил поведения. Дети взаимно познают друг друга и нехитрые игровые ситуации, проявляют самостоятельность, подражают, фантазируют, то есть в игре происходит активное развитие личности, имеющей большое социальное значение. При выборе подвижных игр необходимо учитывать эмоциональное состояние, характер и поведение детей. Состояние умственно отсталого ребенка нестабильно, а эмоциональное напряжение и усталость способны вызывать внутренний дискомфорт, часто выражающийся чрез нарушение

поведения, капризы, ссоры, драки. Либо же могут быть вызваны другие состояния: пассивность, нежелание вступать в межличностные контакты, отстраненность. Однако с помощью подвижных игр можно преодолеть эмоциональное напряжение [2].

Физическое воспитание и физическое развитие детей с ограниченными возможностями должны быть направлены на решение двух типов проблем:

1. Задачи, общие для всех дошкольных учреждений.
2. Специфические задачи, направленные на коррекцию, компенсацию и предотвращение отклонений в физическом развитии, обусловленных характером нарушений.

Общие задачи: укрепление здоровья ребенка; обеспечение развития гармоничного телосложения и правильной осанки; закрепление потребности в различных видах двигательной активности; развитие движений и двигательных качеств, умственной и физической работоспособности; тренировка дыхательной и сердечно-сосудистой систем; закаливание.

Специфические задачи: создание особых условий, стимулирующих физическое развитие ребенка; профилактика инфекционных и простудных заболеваний; реализация системы корректирующих и восстановительных мероприятий, направленных на развитие и совершенствование базовых движений, физических характеристик и предотвращение вторичных отклонений в физическом развитии. Коррекционная ориентация должна пронизывать содержание всей работы по физическому воспитанию детей рассматриваемой категории, в том числе при реализации общих задач.

По итогам вышенаписанного можно выделить несколько основных функций подвижной игры в контексте пользы их применения в воспитании детей с ОВЗ. Во-первых, речь в таком случае идет о развитии двигательной моторики как одной из главных проблемных зон данной категории детей. Во-вторых, неизбежно осуществляется постоянное физическое развитие и укрепление организма. Как следствие, третья функция, требующая правильного и индивидуального подбора игр – коррекционная и минимизирующая последствия физических отклонений. Четвертая функция – способствование умственному развитию. Подвижные игры требуют от субъекта постоянной включенности и быстрого реагирования на изменения, выносимые в процесс, что стимулирует потребность в анализе ситуации. Пятая функция дополняет предыдущую и помогает в ускорении процессов усвоения новых знаний и умений. В процессе игры детям становится проще воспринимать сложный материал. Следующая функция предполагает посредничество в психическом и эмоциональном развитии путем формирования базовых социально-психологических установок, усвоения норм, осознания эмоционального отношения к элементам игры. Далее, функция духовного развития, которая заключается в формировании духовных ориентаций и качеств через стимулирование воображения и любопытства. Наконец, подвижные игры есть эффективный инструмент социализации, т.к. наиболее часто речь идет именно о групповом взаимодействии, в процессе которого у ребенка устанавливаются социальные

связи с другими детьми и педагогом, изучает специфику межличностной коммуникации.

Первостепенным условием успешного использования подвижных игр в воспитании детей с ограниченными возможностями является знание задач программы. После освоения общеобразовательных их следует использовать с учетом индивидуальных особенностей и физических возможностей каждого ребенка. В лучшей степени применимы игры с простым доступным сюжетом, а также упражнения, которые основаны на выполнении определенных двигательных заданий. Задания в играх и игровые упражнения подбираются в соответствии с возможностями детей. Прежде всего, это такие движения, как ходьба, бег, прыжки, спрыгивание с низких предметов и ползание

Планируя игры, необходимо учитывать то, развитие каких двигательных умений и навыков требует специального внимания в конкретные периоды. Детей с отклонениями в развитии привлекают к подвижным играм тексты с простой и хорошо запоминающейся рифмой и множеством несложных движений; при успешном обучении хороводные, сюжетные игры для детей с ограниченными возможностями становятся понятными и доступными. В этих играх дети, по мере развития и совершенствования движений, учатся действовать по правилам игры.

Таким образом, подвижная игра занимает важное место в жизнедеятельности ребенка. Посредством подвижных игр дети с ОВЗ расширяют свою двигательную активность, избавляются от хаотичности, наделяют ее смыслом. Правильно организованная подвижная игра способствует удовлетворению естественной потребности в коммуникации, эмоциональном контакте, расширению двигательных возможностей ребенка и его индивидуальных реакций на физическую нагрузку. Разнообразные задачи по развитию двигательного творчества детей с нарушениями развития в подвижных играх помогают скорректировать отклонения в физическом развитии, что актуализирует их применение в повседневной работе педагога.

#### **Список использованных источников:**

1. Абрамова Л.Н. подвижная игра как эффективное средство развития двигательного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья, 2019 г. URL: [http://orenik.odtdm.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=426:2013-11-21-13-45-13&catid=44:2011-02-16-13-15-04&Itemid=92](http://orenik.odtdm.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=426:2013-11-21-13-45-13&catid=44:2011-02-16-13-15-04&Itemid=92) [Дата обращения 15.03.2023].
2. Алиева Ш. Г. Социальное развитие дошкольников / Ш. Г. Алиева // Молодой ученый. 2015. № 2 (61). С. 711-715.
3. Окурок Е.В. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с ограниченными возможностями развития (ОВЗ) (методические рекомендации), 2017 г. URL: <https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/korrekcionno-razvivayushchie-podvizhnye-igry-dlya-detey-ogranichennymi?ysclid=lbus23yih8179976109>, свободный. [Дата обращения 15.03.2023].

**Стуканев Александр Анатольевич**  
учитель физической культуры  
МОУ «Уразовская СОШ №2»  
Валуйского района  
Белгородской области

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

Интерес к физической культуре – одно из проявлений сложных процессов мотивационной сферы. По отношению к школьнику мотивацию следует различать, как внутреннюю, так и внешнюю.

Но как бы ни была сильна внешняя мотивация, интерес формируется лишь в результате внутренней мотивации. Она возникает только тогда, когда внешние мотивы и цели соответствуют возможностям школьника, когда они являются для него оптимальными (не слишком трудными и не очень лёгкими) и когда школьник понимает субъективную ответственность за их реализацию. Успешная реализация мотивов и целей вызывает у школьника вдохновение успехом, желание продолжать занятия по собственной инициативе, то есть внутреннюю мотивацию и интерес. Внутренняя мотивация возникает также тогда, когда ученик испытывает удовлетворение от самого процесса и условий занятий, от характера взаимоотношений с педагогом, членами коллектива во время этих занятий. [2]

Мотивы занятий физической культурой условно делятся на общие и конкретные [1]. К общим следует отнести желание школьника заниматься физическими упражнениями вообще, в данном случае ученику безразлично, чем заниматься конкретно. К конкретным мотивам можно отнести

желание выполнять какие-либо определенные упражнения, предпочтение школьника заниматься каким-то видом спорта.

Интересы учащихся к занятиям физической культурой бывают разными. Это и стремление укрепить здоровье, сформировать осанку, это и желание развить двигательные и волевые качества. Интересы мальчиков и девочек различны: девочки часто всего думают о красивой фигуре, гибкости, изяществе движений и походки, реже о развитии быстроты, выносливости, силы. Мальчики же хотят развить силу, выносливость, быстроту, ловкость. Значимость привлекательных сторон физическими упражнениями. Уже с какой-то конкретной целью, у старшеклассников на первом месте стоят мотивы, связанные с их жизненными планами, то есть с подготовкой себя к определённой профессиональной деятельности.

В научных исследованиях определен ряд факторов, способствующих повышению интереса молодежи к занятиям физической культуры и спорта [3].

1. Качество проведения занятий. Этот фактор складывается из многих элементов: эффективность и целенаправленность занятий; физическая

нагрузка; самостоятельность; требовательность; индивидуальный подход; хорошая организация занятий; личность преподавателя, его заинтересованность в работе, отношение к занимающимся. Качество уроков должно оказывать стимулирующее влияние на формирование интересов молодежи, вызывать у нее осознанное стремление к самосовершенствованию.

2. Содержание занятий. Слагаемое этого фактора – разнообразие, динамичность, эмоциональность и новизна упражнений. Молодежь видит и ценит достигнутые результаты, испытывает удовольствие от самой деятельности, переживает радость от познания нового, благодаря чему у нее укрепляется вера в возможности физического совершенствования.

3. Возможность выбора вида занятия по склонности. Развитие у детей и подростков интереса во многом зависит от правильной спортивной специализации. Если она отвечает способностям ученика, то занятия приносят успех, удовлетворение, если нет – возникают частые огорчения из-за неудач, что приводит в конце концов к полному разочарованию и негативному отношению к занятиям.

4. Индивидуальные условия и личностные характеристики. Условием возникновения осознанного и устойчивого интереса к занятиям физической культурой является умелое педагогическое и психологическое воздействие на занимающихся, придание им уверенности в своих силах. Очень важна положительная оценка не только со стороны преподавателя, но и родителей, друзей.

5. Материально-спортивная база. Наличие спортивной формы, обеспеченность спортивным инвентарем, хорошее оборудование мест занятий играют большую роль в формировании интересов.

6. Мероприятия. Соревнования, встречи с интересными людьми, выдающимися спортсменами, популярные лекции, физкультурно-массовые мероприятия придают занятиям определенную направленность и систематичность, способствуют соблюдению двигательного режима.

7. Организация учебного процесса в школе. На поддержание интереса к занятиям физической культурой оказывают влияние частота занятий, удобное расписание, разделение групп по полу, количество спортивных секций, отношение к занятиям администрации.

Таким образом можно сделать вывод, что ведущими факторами, стимулирующими интерес школьников, являются улучшение качества и содержания занятий физической культурой, педагогические усилия по сближению желаний, занимающихся с задачами физического воспитания.

К числу перечисленных направлений в совершенствовании организации физического воспитания школьников специалисты относят: переориентацию на возможно более полный учет их индивидуальных морфофункциональных и психологических особенностей, на обязательное соответствие содержания физической активности ритмам возрастного развития человека, а также свободу выбора форм, режимов и интенсивности занятий, содействующих физическому совершенствованию и укреплению

здоровья [4].

**Список использованных источников:**

1. Гогонов Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Н. Гогонов, Б.И. Мартыанов. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 288с.

2. Макарова, З.С. Комплексная оценка состояния здоровья детей раннего возраста / З.С. Макарова, В.А. Доскин, Л.Г. Голубева // Поликлиника: Профессиональный журнал для руководителей и врачей всех специальностей ЛПУ России. - 2005. - №1. - С. 8-13.

3. Соколов, В.А. Источники физкультурно-спортивной активности молодежи / В.А. Соколов. - Минск: Полымя, 1987. -102 с.

4. Столяров, В.И. Физкультурно-спортивная работа с населением на пороге XXI столетия: проблемы и пути их решения / В.И. Столяров, Н.В. Кудрявцева // Спорт, духовные ценности, культура. - 1997. вып. 9. - С. 94-216

**Росткова Людмила Ивановна**

учитель начальных классов

МОУ «Уразовская СОШ №2»

Валуевского района

Белгородской области

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО  
ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Базовым гуманитарным предметом, способствующим формированию читательской грамотности, считаются уроки литературного чтения, на которых предполагается решение не только узкопредметных задач, но и общих для всех предметов задач развития младшего школьника.

Система работы по формированию читательской грамотности у младших школьников основана на соблюдении следующих принципов: постепенность; последовательность, от простого к сложному; систематичность.

Система работы включает следующие направления:

- 1) формирование навыков чтения,
- 2) начитанность учащихся,
- 3) умение работать с книгой,
- 4) формирование навыков читательской деятельности,
- 5) внеурочная деятельность, повышающая у детей интерес к чтению,
- 6) проектно-исследовательская деятельность,
- 7) работа с родителями.

Виды работы над текстом на уроках литературного чтения

1. Первичное самостоятельное чтение небольшого текста каждым учеником. 2. Первичное чтение учителем и повторное всеми учащимися.

3. Первичное чтение по вызову и повторное всеми учениками “про

себя”.

4. Самостоятельное чтение с конкретным заданием.
5. Чтение, деление на части. Составление плана.
6. Чтение, после чтения – пересказ.
7. Чтение учеником нового текста, заранее подготовленного дома.
8. Чтение цепочкой по предложению.
9. Чтение цепочкой по абзацу.
10. Чтение вполголоса. Жужжащее чтение.
11. Чтение, нахождение отрывка к рисунку.
12. Чтение, ответы на вопросы.
13. Чтение до указанного слова или до указанной информации.
14. Нахождение предложения или отрывка, отражающую главную

мысль.

15. Чтение по ролям.
16. Конкурсное чтение стихотворений.
17. Выразительное чтение отрывка по собственному выбору.
18. Чтение, пометка непонятных слов.
19. Чтение слабочитающими учениками слов с предварительной разбивкой на их слоги (мор-ков-ка).
20. Нахождение и чтение в тексте синонимов, антонимов.

Виды работы над выразительностью чтения:

1. Прочитайте стихотворение с разной интонацией: весело, тихо, плаксиво, грустно, зовя, вопросительно, удивляясь, восхищаясь, ехидно, грозно, крича, смеясь, гордясь, как скороговорку, быстро и т.д.

2. Прочтите стихотворение так, как сделал бы это: уж, кошка, мышка, лягушка, собака, медведь, ёж, лиса, конь, белка, корова, поросёнок и т.д. Изменится ли ваше восприятие этого стихотворения?

3. Прочитайте стихотворение так, словно вы: поднимаетесь по лестнице, прыгаете на скакалке, засыпаете, подсказываете кому-то, укачиваете малыша, поёте песню, копаете картошку на даче, моете пол, бежите, смеётесь, плачете и т.д. Какое чтение подходит лучше всего? Почему?

4. Постепенно ослабляем голос, понижаем от высокого до низкого и наоборот. Следим за плавностью речи.

5. Понаблюдайте, как внутри стихотворения “играет” слово, как при помощи звукописи поэт передаёт образы, создаёт ощущения.

Формированию читательской грамотности способствует и игровая технология, обеспечивающая достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Данная технология предполагает получение и обмен информации, формирование навыков общения и взаимодействия.

На этапе закрепления изученного материалы рекомендуется использование следующих приемов:

1) «мим-театр», суть которой состоит в изображении мимикой и жестами одного из героев произведения, а класс отгадывает;

2) «крестики-нолики», предполагающий проведение работы в парах:

одни ученик «крестик», а другой «нолик». После прочтения нового произведения на этапе закрепления или при проверке домашнего задания младшие школьники задают друг другу вопросы. Победителем становится тот, кто первым выстроит полный ряд своих знаков;

3) «древо мудрости», заключается в том, что сначала быстро, но внимательно младшие школьники читают текст. Далее каждый пишет записку, в которой задается вопрос по тексту и крепит ее к нарисованному дереву (на доске).

4) «работа с вопросником» применяется при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего.

Грамотное чтение заключается в том, что кем бы ни был современный человек, какой бы род деятельности он ни избрал, он всегда будет читателем. Помочь ребёнку осознать необходимость чтения, пробудить интерес к чтению лучших книг и талантливо их прочесть – задача взрослых, задача всех, кто верит в силу чтения.

#### **Список использованных источников:**

1. Гусева Т.Н. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения / Т.Н. Гусева // ИНТОЛИМП. – 2017. – № 2. – С. 34–37.

2. Исаева О.В. Работа с текстом как средство формирования читательской грамотности младшего школьника / О.В. Исаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 20. – С. 4056–4060.

3. Колесова О.В. Приемы формирования читательской грамотности младших школьников / О.В. Колесова. – Нижний Новгород : НГПУ, 2018. – 54 с.

4. Крылова О.В. Формирование читательской грамотности учащихся. Журнал «Школьные технологии» №3, 2016.

**Росткова Людмила Ивановна**

учитель начальных классов МОУ «Уразовская СОШ №2»

Валуйского района Белгородской области

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ РАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Чтение – это основной и ничем не заменимый источник социального опыта прошлого и настоящего, важнейший способ освоения базовой социально значимой информации. Чтение и работа с текстом – основа



современных образовательных технологий. Грамотно читать – это значит понимать текст, размышлять над его содержанием, оценивать его смысл и значение, фиксировать и использовать полученную информацию, излагать свои мысли о прочитанном.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. В наш век, когда преобладает телевидение, компьютеры, видеоигры, разные гаджеты дети теряют интерес к чтению. Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению - одна из главных задач начального обучения.

Проблема:

В своей практике часто сталкиваются со следующими проблемами:  
 -дети имеют низкую скорость чтения;  
 -зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;  
 -не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;  
 -затрудняются кратко пересказать содержание.

Возникает серьёзное противоречие:  
 - с одной стороны, современный мир обрушивает на нас огромный объём информации, с другой стороны, дети мало читают, не обладают читательской грамотностью.

Читательская грамотность- это ключ к другим видам функциональной грамотности. Точно так же русский язык не только предмет, но и средство обучения. Невозможно решить математическую задачу, не прочитав условие, не разобравшись о чём нас спрашивают. Любая задача по другим школьным предметам начинается с текста.

На успеваемость ученика влияет около 200 факторов. Один из факторов- это навык чтения. Под грамотностью мы понимаем не орфографию и не пунктуацию, не технику чтения, а способность понимать и пересказывать текст, искать в нём информацию.

Базовым гуманитарным предметом для формирования читательской грамотности являются уроки литературного чтения, на которых можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи развития младшего школьника. «Читательская грамотность» - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. Умения извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения.

2. Умения, основанные на собственных размышления о прочитанном,

интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя.

Представление о читательской грамотности, как об одном из планируемых результатов начального образования, ставит задачу выбора способа формирования читательских умений в образовательной практике. На формирование читательской грамотности школьника оказывают большое значение применение образовательных технологий.

## **Технологии**

### **1. Технология проблемного обучения.**

Она основана на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явления. Для создания проблемных ситуаций используются также кроссворды, которые помогают определить тему урока или автора, а также выяснить уровень понимания произведения.

### **2. Проектная технология.**

Это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта. Данная технология развивает у школьников умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Целью проектной деятельности является создание творческого продукта, который позволяет решить ряд задач: расширить систему образов и представлений об изучаемом произведении и жанре, развить познавательные навыки, навыков презентации и рефлексии деятельности. (эта технология позволяет реализоваться слабым детям, замкнуты)

### **3. Игровая технология.**

Использование на уроках игровой технологии обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Здесь происходит получение и обмен информацией, формируются навыки общения и взаимодействия. Включение в урок игровых моментов делает обучение более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает процесс преодоления трудностей в обучении. Их можно использовать на разных этапах урока. С целью активизации знаний, развития познавательного интереса и творческой активности в начале урока эффективно использовать загадки, ребусы, кроссворды. При закреплении изученного материала:

«Мим-театр» - изобразить мимикой и жестами одного из героев произведения, класс отгадывает. «Крестики-нолики» - работа проводится в парах: один ученик «крестик», а другой «нолик». После прочтения нового произведения на этапе закрепления или при проверке домашнего задания ученики задают друг другу вопросы. В случае правильного ответа ученик ставит в игровое поле соответствующий ему знак (нолик или крестик). Побеждает тот, кто первым выстроит полный ряд своих знаков (по

горизонтали или вертикали).

«Древо мудрости» - сначала быстро, но внимательно дети читают текст. Затем каждый пишет записку, в которой задается вопрос по тексту и крепит ее к нарисованному дереву (на доске). Далее по очереди каждый подходит к дереву, «срывает» записку и отвечает на вопрос вслух. Остальные оценивают вопрос и ответ. Прежде, чем срывать с дерева листочки-вопросы, дети еще раз прочитывают заданный текст. В конце определяются лучшие знатоки.

#### **4. Информационно-коммуникационная технология.**

В рамках работы по формированию читательской грамотности эта технология особенно актуальна. Это, прежде всего, работа с разными источниками информации. В словарной работе для объяснения незнакомых слов и понятий актуальны толковый и энциклопедический словари. Важным преимуществом технологии является наглядность, так как большая доля информации для детей младшего школьного возраста усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Наиболее популярным здесь является использование возможностей мультимедийной презентации (программа Power Point). Но здесь важно не увлекаться. Презентация не самоцель, она должна выделять основные моменты темы.

#### **5. Здоровьесберегающая технология.**

Неотъемлемой частью работы учителя на уроках литературного чтения, является применение здоровьесберегающей технологии, которая позволяет создать на уроке зону психологического комфорта. Хочу отметить важность смены видов деятельности на уроке, позволяющие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность.

#### **6. Личностно-ориентированная технология.**

На личностно-ориентированном уроке создается учебная ситуация, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся. Здесь важно создать эмоционально положительный настрой учащихся на работу. Особенности этой технологии являются: Продумывание учителем возможностей для самостоятельного проявления учеников; предоставления им в этом возможность: задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы. Групповые формы работы, где дети делятся на группы, в зависимости от уровня развития, способствуют продвижению каждого ребенка. Стремление к созданию ситуации успеха для каждого обучаемого. Побуждение учащихся к поиску информации при подготовке к уроку.

Один из приемов работы – вариативные домашние задания, что даёт возможность каждому ученику проявить себя, свои сильные стороны, тем самым делая более позитивным отношение ребят к обучению в школе. Для формирования читательской грамотности очень важно организовать «читательское пространство» Это: пробно-поисковые ситуации; беседы-дискуссии; сам задай вопрос; приём устного словесного рисования; элементы драматизации.

## **7.Технология критического мышления.**

Цель: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений). Данная технология предполагает использование на уроке трех этапов. 1 этап - «Вызов», на котором ребёнок ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме. 2 этап - «Осмысление»: ответы на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать). 3 этап - «Рефлексия», предполагающая размышление и обобщение того, «что узнал» ребенок на уроке по данной проблеме.

Здесь предлагается использовать следующие приёмы работы: Приём – «Чтение с остановками». Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

### **Приём «Знаю, узнал, хочу узнать».**

Применяется как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления.

**Приём «Мозговой штурм»** позволяет активизировать младших школьников, помочь разрешить проблему, формирует нестандартное мышление. Такая методика не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации.

### **Приём «Написание творческих работ»**

Этот прием хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Например, детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. Эта работа выполняется детьми, в зависимости от их уровня развития.

### **Приём «Логическая цепочка».**

После прочтения текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов. Этот приём можно использовать при подготовке к пересказу большого по объёму произведения.

### **Приём «Тонкие и толстые вопросы».**

Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы. Толстые вопросы Тонкие вопросы Дайте несколько объяснений, почему...? Почему Вы считаете (думаете) ...? В чем различие...? Предположите, что будет, если...? Что, если...? Кто...? Что...? Когда...? Может...? Будет...? Мог ли ...? Верно ли

...? Было ли ...? Как звали ...? Согласны ли Вы...? Примеры ключевых слов толстых и тонких вопросов: Данная работа способствует развитию мышления и внимания учащихся, а также развивает умение задавать "умные" вопросы. Классификация вопросов заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить его содержание.

#### **Уровни читательской грамотности:**

Высокий уровень говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Низкий уровень понимания текстов. Курс «Литературное чтение» имеет большое значение для дальнейшего развития и для успешного обучения выпускника начальной школы. Важно научить младшего школьника учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

#### **Список использованных источников:**

1. Гусева Т.Н. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения / Т.Н. Гусева // ИНТОЛИМП. – 2017. – № 2. – С. 34-37.
2. Исаева О.В. Работа с текстом как средство формирования читательской грамотности младшего школьника / О.В. Исаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 20. – С. 4056–4060.
3. Колесова О.В. Приемы формирования читательской грамотности младших школьников / О.В. Колесова. – Нижний Новгород : НГПУ, 2018. – 54 с. 18
4. Методика преподавания литературы: Учебная хрестоматия практикум / Б.А. Ланин. – М. : Эксмо, 2007. – 512 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2010.

**Хохлова Н.В.,**

учитель химии и биологии

МОУ « СОШ №2с УИОП»

г.Валуйки Белгородской области

### **ЭФЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ГИА ПО ХИМИИ**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу использования на уроках химии современных образовательных технологий, способствующих результативной подготовке школьников к государственной итоговой аттестации. Во главу угла автор статьи ставит личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в обучении.

**Ключевые слова:** образовательная технология, обучение, компетенция, деятельность, итоговая аттестация, мотивация, химия, результат.

Каждый учитель стремится к тому, чтобы его ученики были хорошо подготовленными к экзаменам и дальнейшей учебе. Сегодня преподаватель не ограничен в выборе средств обучения, а веление времени требует расширения педагогических методов и приёмов, внедрения педагогических инноваций, существенно влияющих на характер преподавательской деятельности и, соответственно, на усвоение материала обучающимися [1]. Одно из самых важных и ценных - высокое качество образования.

Но чтобы добиться этих результатов и качественно подготовить учащихся к итоговой аттестации, нужно целенаправленно и систематически работать, постоянно совершенствовать формы и методы обучения.

Несмотря на то что меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, урок все равно остаётся главной формой организации учебного процесса. На нем держалась традиционная и стоит современная школа. И именно на уроках мы закладываем фундамент качественной подготовки будущих выпускников.

Каждый учитель определяет для себя формы, методы, приёмы, технологии, которые ему позволяют качественно приготовить урок, тогда и знания учащихся будут качественными.

На протяжении нескольких лет я работаю по теме самообразования «Использование современных образовательных технологий с целью повышения качества знаний учащихся».

Развитию познавательных и творческих интересов учащихся способствуют технологии:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные;
- компьютерные;
- игровое обучение;
- исследовательская деятельность;
- проблемное обучение;
- квест-технологии

Каждому учителю хочется, чтобы его предмет вызывал интерес у школьников, чтобы ученики могли писать не только химические формулы и уравнения, но и понимать более глубокие вопросы этой предметной области, умели логически рассуждать, чтобы каждый урок был открытием, маленьким представлением, доставляющим радость и самому себе, и учителю.

Считаю, что самое главное - вовлечь ученика в работу урока. Можно усадить ребят за парты, можно добиться отличной дисциплины, но, если у ребёнка нет интереса, нет желания учиться, нет внутренней мотивации, освоение знаний не произойдёт. На своих уроках и учебных занятиях применяю разнообразные методы мотивации: эмоциональные (поощрение, учебно-познавательная игра, создание ярких наглядно-образных

представлений, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор задания), познавательные (опора на жизненный опыт, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, “мозговая атака”), волевые (предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, прогнозирование будущей деятельности), социальные методы мотивации (развитие желания быть полезным отечеству, побуждение подражать сильной личности, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность в результатах коллективной работы)[2].

Недаром подмечено: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить» [3]. Таким образом, происходит изменение в позиции школьного учителя: отказ от образа носителя суммы готовых знаний и переход к функции организатора и аналитика самостоятельной работы обучающихся. Мы все привыкли, что на уроке учитель рассказывает, а ученики слушают и усваивают. Я считаю, что слушать готовую информацию – один из самых неэффективных способов обучения. Ведь знания не могут быть перенесены из головы в голову механически, то есть «услышал – усвоил». Желаемого результата на этом пути добиться нельзя!

Самым главным результатом деятельности является самостоятельность ученика делать выводы, открывать малейшие крупинки знаний, ощущать свои возможности и возвышать себя в собственных глазах. Ученик самоутверждается как личность. Эти положительные эмоции он хранит в памяти и стремится пережить ещё раз. В результате возникает интерес не просто к предмету, еще и, что более ценно, к самому процессу познания.

Эффективным средством активизации деятельности учащихся на уроке является использование информационных технологий. Основные преимущества ИКТ заключаются в том, что они позволяют разнообразить деятельность учащихся, активизировать внимание, повышают темп урока, увеличивают долю самостоятельной работы учащихся, позволяют углубить степень отработки практических умений и навыков, вести дифференцированную работу с каждым учеником.

ИКТ целесообразно использовать на каждом уроке и на разных его этапах. При изложении нового материала незаменимы демонстрационно – энциклопедические программы, на этапе закрепления продуктивны тренинги и тренажеры, в системе контроля и проверки – контролирующие программы с оцениванием результата, для самостоятельной работы учащихся целесообразно применять обучающие и развивающие программы.

Каждый урок может иметь необходимое оснащение. Главное – не переборщить. Надо найти необходимый баланс между использованием ИКТ и традиционной работой на уроке с учебником и живым словом учителя [4].

Химия, как научно-естественный предмет с большим количеством проводимых практических и лабораторных работ, повышает интерес учащихся к изучению веществ, а использование новых технологий даёт толчок к новым исследованиям. Академик В.П. Беспалько утверждал: «Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство

основано на интуиции, технология - на науке. С искусства всё начинается, технологией заканчивается, чтобы затем всё началось сначала»[5].

Как подготовить и провести урок, чтобы он был эффективным, чтобы ученики, став выпускниками 9-х и 11-х классов, уверенно чувствовали себя на экзаменах, поступив в ВУЗы достойно проявили себя? Вопросов много, ответ-у каждого учителя свой. Ведь мы определяем для себя формы, методы, приёмы, технологии, которые позволяют качественно приготовить урок, тогда и знания учащихся будут глубокими и качественными.

И в заключение - несколько слов о личности учителя. Учитель и есть главный ресурс, без которого не состоится подготовленный выпускник. Много зависит от уровня профессиональной подготовки педагога, от его отношения к своему делу, от тех ориентиров, которые он ищет и находит. Педагогу необходимо постоянное самообразование, самосовершенствование.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Карташова В.Н. Сочетание традиционных и инновационных технологий для формирования активной жизненной позиции обучающихся как проблема совершенствования системы образования. – Прага, 2013. – с. 20
2. Мусатова Р.П. Мотивация на уроках химии как показатель качества обучения. – Режим доступа: <https://educontest.net/ru/>
3. Дистервег Фридрих Адольф Вильгельм. – Режим доступа: <http://persons-aforism.ru/aforizm/7030>
4. Пищик А. В. Информационно-коммуникационные технологии и современный урок //Химия. Все для учителя, 2012, № 2
5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1995. – 336 с.

**Костырченко Светлана Николаевна,**  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»  
Красногвардейского района Белгородской области  
(г. Бирюч, Россия)

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ ИХ В МАССОВЫЕ АКЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ И ОХРАНЕ ПТИЦ И МЕСТ ИХ ОБИТАНИЯ.**

В настоящее время учащимся для получения полноценного обучения основам экологических знаний, позволяющим понять целостную картину процессов, происходящих природе, невозможно без исследования или наблюдения природных объектов вне школьного класса или кабинета. Так как например, при наблюдениях в окружающей среде у учащихся активизируется эколого- познавательная и исследовательская деятельность, формируется ответственное отношение к природным ресурсам. Однако,



сейчас более востребованными становятся умения и навыки педагога дополнительного образования в качестве руководителя исследовательских или проектных работ. Кроме того, в условиях исследовательского подхода педагог для учащегося является образцом творческой деятельности, значит, он сам должен быть или стать исследователем.

Вариантов организации исследований учащихся в формате орнитологических массовых акций большое разнообразие и они довольно интересны своими результатами. И если педагогу удаётся органично включить детей в эти акции, то на фоне внешней привлекательности обеспечивается развитие их исследовательских способностей, познавательной активности, становление у них экологического мировоззрения, приращение биологических и экологических знаний [2].

Для расширения знаний о мире пернатых на территории нашего поселения учащиеся объединений дополнительного образования естественно- научной направленности приняли участие в орнитологическом исследовании «Видовое разнообразие зимней орнитофауны с. Весёлое Красногвардейского района Белгородской области и его окрестностей». Данная тема удобна для начала орнитологических исследований родного края. Зимой видовой состав птичьего населения обеднен, поэтому юному исследователю легче учиться различать птиц. Актуальность исследования заключается в том, что знания о видовом разнообразии орнитофауны на территории нашего села и его окрестностей впоследствии могут использоваться для мониторинга видового состава и сезонной динамики населения птиц. А так же это необходимо ещё и для формирования экологического сознания и бережного отношения жителей данной местности к живым организмам.

Изучение птиц в каждой определённой местности строится в зависимости от конкретных условий и постоянно претерпевает качественные и количественные изменения. Большое влияние на орнитофауну оказывают антропогенные факторы, природные явления и время года. Играя существенную роль в жизни человека, птицы, как никто другие нуждаются в их охране. Поэтому информация об изменении численности и видовом разнообразии пернатых на каждой конкретной территории, очень важна для решения вопросов их сохранения.

Для изучения зимней орнитофауны окрестностей села Весёлое Красногвардейского района Белгородской области, мы использовали самый простой для юного орнитолога - маршрутный метод учёта зимующих птиц, который позволяет более точно получить данные по многообразию и численности птиц в природе. Его суть заключается в том, что учётчик, проводивший исследование, идёт по выбранному заранее маршруту и фиксирует всех птиц в полосе учёта [1]. Свои результаты заносит в полевой дневник.

При обнаружении птицы в первую очередь отмечается её вид или описание, если не удалось определить, далее количество пернатых, способ перемещения и приблизительное расстояние от момента обнаружения до

птицы. По способу передвижения птиц можно разделить на летящих, которые только взлетели, садились или проходили транзитом, и сидящие - это все остальные. Видовой состав зимующих птиц на данной территории Красногвардейского района мы анализировали за несколько лет. Все данные заносили в полевой дневник наблюдений. Для изучения видового разнообразия зимующих птиц использовали следующее оборудование: бинокль, определитель птиц, рулетка, лупа, блокнот, карандаш, фотоаппарат или телефон с камерой [1].

По окончании составили итоговую таблицу, где кроме того указали место проведения учета, дату учёта, какое состояние погоды (облачность, температура, наличие ветра), биотоп, время начала и конца учета. А также подсчитали пройденное расстояние на данной территории. По маршруту перемещались без остановок. Скорость движения была небольшая, для того чтобы успеть зафиксировать птицу или её голос [1].

Прохождение маршрутов было в зимний период времени. Нами были выбраны 3 участка на исследуемой территории. Общее время учёта составляло 27 км за время исследования. Время наблюдения – с 8 до 11 часов утра.

Таким образом, большинство птиц нами были определены по внешнему виду, так как они чаще всего встречаются возле жилища человека. Но всё же в определении некоторых видов у нас возникли трудности, поэтому мы воспользовались справочниками и дополнительной литературой. По количеству видов на изучаемый нами период преобладал отряд Воробьинообразные, состоящий из 16 видов, что составляет 73% из всех зарегистрированных нами птиц. Среди обнаруженных представителей семейств отряда Воробьинообразные преобладают Врановые и Вьюрковые (4 вида). А доминирующими «пернатыми» стали воробей домовый и большая синица за все года исследования в 3-х биотопах. Есть вид, который нами были замечен только в 2022 году исследования - это горлица кольчатая. Наибольшее количество видов зимующих птиц было зафиксировано в 2021 г.

Проведя учет численности зимующих птиц на территории на территории нашего поселения и его окрестностей методом «маршрутного учета» мы определили, что по плотности населения на первом месте стоит большая синица и число увеличивается с 324 до 405 особей на 1 км<sup>2</sup>. Второе место занимает воробей домовый и его численность заметно возрастает в 2021 г.

Анализ данных показывает, что все перечисленные виды со 100% встречаемостью, все они характерны для сельской среды. Мы обнаружили, что далеко не все виды, отмеченные как «редкие», являются редкими. Например, малый пестрый дятел в 2020-2021 г. встречался крайне редко, а уже в 2022 г его численность возросла. Вероятно, это связано с тем, что в месяцы исследования 2022 г. были неблагоприятные погодные условия, и кормовая база пернатого расширилась. Что касается видов, встречающихся часто – то это в основном действительно вполне «обычные» широко распространенные, населяющие различные сообщества виды. Самыми

«весьма многочисленными» являются 2 вида из представителей отряда Воробьинообразных. В группы «Чрезвычайно редкие» и «Очень редкие» не вошел ни один вид птиц.

В результате, изучая зимующих птиц на территории нашего поселения и его окрестностей, нам удалось узнать много нового о пернатых друзьях. Анализируя учётные ведомости и полученные данные по разным годам относительной плотности населения птиц в зимнее время года, можно сделать вывод, что видовой состав в 2022 г. значительно уменьшился. А изучив условия обитания зимующих птиц на данной местности, мы предположили, что на распространение и плотность пернатых влияет не только географическое положение местности, но и кормовая база, растительный покров местности, наличие водоемов, наличие хищников и конкуренции, а также антропогенный фактор. На основании полученных данных, можно утверждать, что для жизни разных видов птиц на территории нашего села и района имеются благоприятные условия. Орнитофауна района исследования, территория которого богата биотопами, достаточно разнообразна.

Таким образом, участие учащихся на занятиях дополнительного образования в массовых акциях по изучению, учету, охране и поддержке птиц в трудные для них периоды может стать замечательной традицией для педагогов, учащихся или идеальным семейным хобби. Занятия в объединениях у юных орнитологов развивают на позитивном фоне навыки общения и в качестве воспитательного эффекта дают новые возможности для самореализации юной личности [2].

#### **Список использованных источников**

1. Боголюбов А. С. Простейшая методика количественного учета птиц и расчета плотности населения. Москва, Экосистема, 1996.
2. Овсянникова Н. П. Участие школьников в массовых акциях по изучению и охране птиц и мест их обитания как вариант внеурочной работы // Концепт. – 2014. – № 11 (ноябрь). – ART 14311. – 0,4 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14311.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

**Кошелева Кристина Андреевна**

ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1»

учитель начальных классов и информатики

(Белгород, Россия)

**Осипова Карина Николаевна**

ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1»

учитель начальных классов

(Белгород, Россия)

**Попова Елена Анатольевна**

ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1»

учитель начальных классов

(Белгород, Россия)

## **ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧЕВОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **Аннотация**

Развитие математической речи учащихся в процессе обучения математики представляет собой целостный процесс, основу которого составляют формирование навыков письменной и устной математической речи, навыков работы с письменным математическим текстом, навыков восприятия устной математической речи, навыков диалогового взаимодействия с учетом специфики предметного содержания и особенностей языка школьного курса математики.

### **Ключевые слова**

Школьник, математическая речь, речевое математическое развитие.

Одна из важнейших задач начального образования – развить математическую речь младших школьников. Находясь недостаточно развитой сферой на начальном этапе обучения, обучающимся это создаёт большие трудности, которые с переходом в следующие классы не уменьшаются. Следовательно, развивать математическую речь младших школьников необходимо в начальной школе.

Школьный курс должен способствовать формированию произвольной, развернутой речи и ее планированию. На занятиях учитель должен ставить перед учащимися задачу научиться давать полные и развернутые ответы на вопрос, рассказывать по определенному плану, не повторяться, говорить правильно, законченными предложениями, связно пересказывать большой по объему материал. Передача рассказов, вывод и формулировка правил строится как монолог. В процессе учебной деятельности учащиеся должны овладеть произвольной, активной, программированной, коммуникативной и монологической речью [1, с. 96].

Овладение математической речью в свою очередь помогает учащимся успешнее постигать новые знания. Содержание и форма речи человека зависят от его возраста, ситуации, опыта, темперамента, характера, способностей, интересов, состояний. С помощью речи дети общаются,

вливают друг на друга и воздействуют на себя в процессе самовнушения. Чем активнее ученик совершенствует устную, письменную и другие виды речи, пополняет свой словарь, тем выше уровень его познавательных возможностей и культуры.

В процессе обучения, математика, как учебный предмет, прежде всего, развивает у младших школьников математическую речь, которая направлена на способности к умению анализировать ситуации, обобщать и сопоставлять факты, критически мыслить, делать выводы, а так же выстраивать доказательства [2, с. 115].

Кулагина И.Ю. связывает развитие речи младших школьников и умения читать и писать с изменением мышления и понимания учащихся. От доминирования наглядно-действенного и элементарного образного мышления до понятийного уровня развития и бедного логического размышления школьник поднимается до словесно-логического мышления на уровне конкретных понятий. Происходит усвоение и активное использование речи как средства мышления, для решения разнообразных задач. Развитие идет успешнее, если ребенка обучают вести рассуждения вслух, словами воспроизводить ход мысли и называть полученный результат [3, с. 128].

Литовский психолог Е.И. Тихеева пишет: «Дети в возрасте от 7 до 10 лет в среднем употребляют около 5000 новых слов. Ребенок школьного возраста употребляет слово точнее по его значению, семантические знания все лучше систематизируются и располагаются в иерархию. Взрослея, ребенок все лучше может объяснить значение слова. Например: сначала ребенок характеризует слово по его функциям или внешнему виду, позже характеризует более абстрактно, употребляет синонимы, разделяет предметы по категориям. Это означает, что дети более старшего возраста умеют абстрактно объяснять значение слов, переходить от значения, основанного на собственных ощущениях и опыте, к более обобщенному значению, полученному из информации других людей» [4, с. 52].

Но более важным на наш взгляд является мнение К.Д. Ушинского, что развитие математической речи должно стоять в преддверии всех наук, потому научить ребенка математической речи является главным назначением обучения в младших классах. Педагог утверждал, что без сравнения нет понимания, а без понимания нет суждения, а это значит, что следует необходимо широко применять этот прием [5, с. 69].

Грамотная математическая речь выражается в правильном употреблении математических терминов, в знании, где и когда можно применить эти термины и специальные математические выражения, а так же в развитии всех сторон речи (фонетической, лексической, грамматической) и на их основе развитие связанной речи. Выработка данной речи представляет трудности и должна служить предметом повседневной работы педагога.

Уровень развития математической речи влияет на успешность обучения детей математике в начальной школе. Полноценная речь способствует математическому развитию и закреплению математических знаний.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что речь детей в младшем школьном возрасте претерпевает различные изменения и всесторонне развивается под воздействием учебного процесса. Раскрываются все функции речи, а это значит, что ребенок учится планировать, высказывать свои замыслы языковыми средствами, предвидеть возможные реакции собеседника, меняющиеся условия общения, контролировать свою речевую деятельность. Учитель должен учитывать эти особенности детей.

Опираясь на все выше сказанное, можно выделить следующие направления по работе над математической речью на уроках математики в начальной школе: работа над звуковой стороной речи; словарная работа с математическими терминами; формирование культуры математической речи, развитие связной математической речи.

Примером может послужить задание: «прочитайте слова, соблюдая ударение: периметр, килограмм, вычислить, выражение, количество, уравнение и т.п.»

При неправильном произношении учащимися математических выражений учитель читает сам, а затем просит повторить. Итак, из урока в урок дети учатся читать выражения, используя математические термины.

Словарная работа должна затрагивать такие стороны как: понимание и умение объяснять значение математических терминов, усвоение их правильного написания и формирование умений составлять связное высказывание. Например. Упражнения на объяснение значений математических терминов - объясните значение слов и выражений: уменьшаемое, сложение, разрядное число, разрядные слагаемые, произведение чисел, делимое и т.д.

Следующее направление работы – формирование культуры математической речи. Оно направлено на устранение ошибок, речевых недостатков, таких как неточность и бедность речи, употребление лишних слов, неправильный порядок слов в предложении и др.

Например. Упражнения на устранение грамматических и математических ошибок - устраните математические ошибки в тексте: «Чтобы найти неизвестное число в выражении ... :  $15 = 5$ , надо 5 умножить на 15»;

Развитие связной математической речи. Например. Составьте текст, используя набор карточек со словами: чтобы, на, произведение, двух чисел, это, умножить, число, можно, умножить, первый, число, на, множитель, число, на второй, и, полученное, умножить, множитель.

$15 \cdot (3 \cdot 20)$ , тогда  $(15 \cdot 3) \cdot 20 = 900$ ,  $10 \cdot 90 = 900$ .

Таким образом, проблема развития математической речи младших школьников имеет большое значение в процессе обучения математики. Дети нуждаются в особом подходе организации занятий по развитию математической речи, на котором была бы учтена: специфика предмета; индивидуальные особенности учащихся, испытывающих трудности в обучении; систематическое использование упражнений, развивающие

математическую речь.

### **Список использованной литературы**

1. Астапов В. М. Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска»: Учебное пособие для педагогов коррекционно-развивающего обучения. /В. М. Астапов, Ю.В. Микадзе – М.: Институт практической психологии, 1996. - 145с.
2. Блонский П. Психология младшего школьника. - М., 1997 - 250с.
3. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения (Аспект предупреждения неуспеваемости школьников): Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1989. - 160с.
4. Бантова М. А. Методика преподавания математики в начальной школе / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. - М.: Просвещение, 1984. - 150с.
5. Деменева Н. Н. Дифференцированные учебные задания / Н. Н. Деменева // Начальная школа. - 2004. – 235с.

**Карацупа Наталья Владимировна**

педагог дополнительного образования

МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный»

**Михайленко Светлана Александровна**

воспитатель

МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный»

**Карацупа Наталья Сергеевна**

воспитатель

МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный»

(п. Красная Яруга, РФ)

## **РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕКОРАТИВНОМУ РИСОВАНИЮ**

Основу любого художественного творчества составляет художественное восприятие. Оно дает возможность человеку входить в мир художественной культуры, позволяет создавать новые художественные произведения на основе собственного мировосприятия. Наиболее успешно художественное восприятие развивается в области изобразительного искусства, так как представляет собой целостный способ отражения мира, органичный целостному мировосприятию дошкольника. Кроме того, по данным исследований психологов, развитие художественного восприятия происходит только на основе опыта собственного творчества, а создание изображений является тем видом творчества, в котором ребенок дошкольного возраста проявляет максимальную активность. Следовательно, дошкольный возраст является сензитивным для развития художественного восприятия. Если упустить возможность развития художественного восприятия в период дошкольного детства, то при взрослении ребенка это

будет осуществить гораздо сложнее, а порой и невозможно.

Развитию художественного восприятия ребенка-дошкольника способствует ознакомление с произведениями изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства. Однако на практике, недостаточно внимания уделяется развитию основ художественного восприятия у детей. На наш взгляд, ознакомление детей с произведениями декоративно-прикладного искусства и обучение декоративному рисованию являются эффективными средствами развития художественного восприятия дошкольников [4].

А.П. Усова отмечала, что естественная потребность детей в ярких цветах, красочных мотивах может быть в значительной мере удовлетворена введением в обстановку детского сада произведений народного изобразительного искусства. Если по силе и яркости впечатлений на детей первое место занимают народные игрушки, то вслед за ними идут произведения изобразительного народного искусства [5].

В качестве одного из эффективных средств развития художественного восприятия дошкольников педагоги рассматривают декоративно-прикладное искусство.

Обучая детей декоративному рисованию, педагог должен развивать у них умение видеть взаимосвязь между всеми компонентами узора, цветом, композицией, элементами формы.

Ребенок должен почувствовать и понять, как в зависимости от назначения и формы предмета изменяется украшающий его орнамент. Отсюда он познает значение, целесообразность оформления, связь формы и содержания.

Дети, знакомясь с декоративным рисованием, должны научиться ясно представлять себе, что такое ритм и симметрия, без чего декоративное искусство не может существовать.

В декоративном рисовании развитие чувства цвета выделяется как важная задача. Цвет в расписном орнаменте тесно связан с композицией, в узоре они неотделимы друг от друга.

Овладеть всеми возможностями цветовых сочетаний дети дошкольного возраста, естественно, не могут, хотя чувство цвета начинает развиваться еще в преддошкольном возрасте.

Задача использования цвета в декоративном рисовании усложняется в каждой группе, начиная с наиболее ярких, контрастных сочетаний и кончая оттенками теплых и холодных цветов в разных сочетаниях. Осуществление этих задач можно начать тогда, когда дети овладеют рисованием простейших изобразительных форм, так как потом потребуется концентрация внимания ребят на новой задаче - расположении этих форм в определенном порядке для получения узора [1].

В декоративном рисовании во всех группах используется только гуашь, которая позволяет наносить цвет на цвет, а это часто требуется в декоративных рисунках и невыполнимо при работе акварелью.

Первоначальные изобразительные навыки дети приобретают в первой и



второй младших группах, причем некоторые задания во второй младшей группе носят декоративный характер (например, украсить края платочка полосками). Но основная цель такого занятия - не создание узора, а закрепление умений проводить прямые линии в разных направлениях.

Непосредственное обучение декоративному рисованию начинается с детьми четырех лет.

Задачи обучения декоративному рисованию в средней группе следующие:

- развивать композиционные умения в ритмичном расположении форм в узоре на полосе, квадрате, круге;
- развивать чувство цвета - умение красиво сочетать контрастные цвета;
- развивать умения в рисовании различных крупных и мелких форм - простых элементов узора;
- развивать технические навыки в пользовании кистью (легко касаться бумаги, делая точки; действовать всей поверхностью кисти, проводя полосы, мазки) [3].

Задания по декоративному рисованию в средней группе по композиционным задачам сходны с наклеиванием готовых форм. Вначале дети учатся проводить кистью ровные линии и наносить между ними ритмично повторяющиеся мазки или точки, чередовать мазки по цвету, меняя их положение, когда узор усложняется.

Мазок - самый легкий для исполнения декоративный элемент, так как он не требует особо точных движений и получается легким прикладыванием кисти к бумаге. Поэтому сначала в узор включаются мазки, а потом уже точки. Точка требует овладения новым приемом работы кистью (кисть при этом держится вертикально) и достаточно развитой координации движений, чтобы только касаться бумаги концом кисти.

Композиция первых рисунков также самая простая: ритмичное повторение одного и того же элемента. Ритм движения руки, присущий человеку, облегчает этот повтор и помогает передаче ритма в изобразительных формах.

Чередование - более сложный композиционный прием, так как основан на сочетании нескольких форм. Детям средней группы доступно чередование двух элементов по форме или по цвету [2].

Усложнение программного материала идет за счет более сложной композиции и введения новых изобразительных элементов в узор. Кроме точек и мазков, дети учатся использовать в узоре круги и кольца, с приемами рисования которых они знакомились еще в младшей группе.

В декоративном рисовании изображение этих форм несколько меняется: они меньшего размера, при рисовании должны все соответствовать друг другу по величине и, кроме того, они не связаны с образом предмета, что также делает их изображение более трудным для ребенка. Кроме полосы, дети учатся располагать узор на других формах - квадрате, круге. Эти формы требуют другой композиции в узоре. Естественно, что

использовать простой линейный повтор здесь нельзя, так как у квадрата есть стороны, углы, центр; у круга - край и центр.

Детям пятого года жизни можно поставить более сложные задачи декоративного рисования, так как уровень развития эстетических чувств в этом возрасте гораздо выше.

Детей необходимо научить:

- симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета;

- использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии и формы, растительные элементы;

- находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать ее в разных направлениях).

Вначале закрепляются умения, приобретенные в средней группе, в составлении узоров, состоящих из прямых линий, мазков, точек на разных формах. Но это не простое повторение материала средней группы. Детям предоставляется на выбор уже большее количество цветов; элементы, сочетаемые в узорах, могут быть разных размеров.

Детей учат в первом квартале новому приему построения узора на круге - заполнению всей формы узором, построенным из центра, путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Кроме квадрата и круга, детям даются овал, треугольник, розета и шестиугольник - формы, более сложные для построения узора.

Работа по декоративному рисованию достигнет нужной цели только при условии связи рисования с работой по развитию художественного вкуса детей, их наблюдательности, умения видеть в окружающей жизни красивые вещи, нарядные узоры, украшения зданий, сочетание цветов как в предметах искусства, так и в природе. Для этого необходимо привлекать внимание детей к таким предметам, как расписная посуда, ткани, ковры, народные вышивки и пр.

На прогулках надо рассматривать с детьми красивые здания, цветники, привлекательные пейзажи, расцветку осенних листьев и многое другое, что всегда найдется в любом месте нашей страны. В каждой местности есть свои особенности, своя неповторимая красота природы, свои художественные промыслы. Ознакомление детей с богатством родного края в соединении с обучением орнаментальному рисунку поможет воспитать чувство красоты и любви к народным художественным ремеслам и родной природе [5].

Таким образом, художественное восприятие представляет собой становление в сознании человека эмоционально окрашенного, ассоциативно - многогранного, ритмически - упорядоченного, опредмеченного в материале языка искусства, осмысленного на уровне содержания («замысла-переживания») и формы (как источника переживания) образа мира.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ермолаева-Томина Л.Б. Психология художественного творчества: Учеб. пособие для вузов. – 2-е изд.. – М.: Академический проект: Культура,

2005. – 304 с.

2. Казакова, Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / Т.Г. Казакова. – М.: Владос, 2006. - 256 с.

3. Копцева Т.А. Воспитательный потенциал изобразительного искусства в образовательных учреждениях России. – М.: Альтекс, 2006. – 346 с.

4. Мелик-Пашаев А.А. Психологические основы художественного развития (в соавт.). – М.: МГППУ, 2006. – 160 с.

5. Усова А.П. Художественно–эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие – М.: Экта, 2014.– 274 с.

**Сурина Светлана Александровна,**  
учитель технологии  
МОУ «Уразовская СОШ №2»,  
(п. Уразово, Россия)

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ – МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

Современное общество имеет потребность в теоретически мыслящих компетентных специалистах, обладающих элементами научной деятельности и творческого поиска. Это порождает необходимость обучения подрастающего поколения средствами, способствующими формированию и развитию у школьников собственной учебной деятельности. Выпускник современной школы, который будет жить, и трудиться в грядущем тысячелетии, должен обладать определенными качествами личности, в частности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней своё место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути их преодоления; чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания и умения могут быть применены в окружающей действительности; быть готовым генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией: уметь находить необходимые для исследования факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставляя с аналогичными или альтернативными вариантами рассмотрения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и уметь решать новые проблемы;

- быть коммуникабельным в различных социальных группах, уметь трудиться сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня. [2]

Таким образом, школа должна создать условия для формирования личности, обладающей вышеизложенными качествами. И это задача не только содержания образования, сколько используемых форм обучения. Одной из прогрессивных форм обучения в современной школе является научно-исследовательская деятельность учащихся.

Инновационные тенденции характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Применительно к педагогическому процессу инновация – это введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организация совместной деятельности учителя и учащегося. С внедрением в педагогический процесс инновационных технологий педагог осваивает функции консультанта, советчика, воспитателя, выступает в роли автора, разработчика, исследователя.

Организация исследовательской деятельности рассматривается сегодня как мощная инновационная образовательная технология. Целью научно-исследовательской деятельности является воспитание образованной, гармонически развитой и творческой личности. Научно-исследовательская деятельность позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности школьников, решать одну из важных в современном образовании задач – развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и экспериментов, навыков ориентации в информационных потоках, умений ставить и решать задачи.

Исследовательская деятельность учащихся – деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Поэтому, главное при организации научно-исследовательской деятельности – личный интерес и личная увлеченность учащегося. Роль научного руководителя – выбор темы, формулировка цели и задач исследования, выбор объекта и методов исследования, наблюдение за ходом работы, оказание помощи в случае возникновения каких-либо затруднений, обсуждение полученных результатов, формулировка выводов и представление исследовательской работы. Именно педагогом должны задаваться формы и условия исследовательской деятельности, способствующие формированию у учащегося внутренней мотивации подходить к любой возникающей перед ним проблеме с исследовательской, творческой позиции. Таким образом, руководитель – это лицо компетентное в данной проблеме и успех исследовательской работы в большей степени зависит от научного руководителя, основной задачей которого является развитие исследовательских способностей школьника. [1].

Исследовательская деятельность – это образовательная работа,

связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Основные этапы выполнения научно-исследовательской работы учащимися.

1. Выбор темы. Тема работы должна быть актуальна, интересна и понятна для молодых исследователей. Важнейшее основание для выбора темы исследования – наличие какой-либо проблемы. Разработка научной темы представляет собой разрешение проблемы, ведущее к развитию умений и к получению новых знаний.

2. Выбор направлений исследований. Основное требование к исследовательской работе – новизна, практическая значимость ожидаемых результатов и логическая завершенность будущей работы. Объем исследований должен быть такой, чтобы детский творческий коллектив завершил их в сроки, ограниченные одним или двумя годами.

3. Формулировка цели и задач исследования. Успех любой исследовательской работы в первую очередь зависит от того, насколько ясно сформулирована цель исследования и его задачи. Цель и задача – не одно и то же: цель существенно шире задачи. Цель должна быть конкретной, четко сформулированной, вытекающей из предложенной темы. Задачи соответствуют сформулированной цели, их может быть много, они включают все существенные детали, требующие разрешения в процессе работы. При их постановке исследователь должен четко сформулировать, для чего делалась работа, что надо было наблюдать и выяснить, что хотелось бы узнать. Вопросы, которые ставятся в задачах, должны быть четкими и предполагать однозначный ответ. [3].

4. Анализ литературы. Литературный обзор, т.е. краткая характеристика того, что известно об исследуемом явлении. В обзоре учащиеся должны показать, что знакомы с областью исследований и объектом по нескольким источникам. Подборка литературы – задача педагога, так как школьники самостоятельно не смогут найти первоисточники. Литературный обзор позволяет учащимся познакомиться с состоянием проблемы, с тем, что сделано в этой области к настоящему времени, более свободно овладеть материалом, обоснованно отвечать на вопросы во время представления результатов исследовательской работы. В исследовании важно выдвинуть гипотезу, иными словами, определить предполагаемый результат. Это позволяет конкретизировать предмет исследования. В ходе работы она может быть либо подтверждена, либо опровергнута. Гипотеза должна быть обоснованной, т.е. подкрепляться литературными данными и логическими соображениями.

5. Методика исследования. Вооруженные знаниями об объекте исследования и о состоянии проблемы в целом, пониманием цели и задач, а также нулевой гипотезой, необходимо перейти к выбору методики проведения исследования. Чрезвычайно важно детально описать методику проведения исследования для возможности повторения её и получения

сходных результатов другими исследователями. Методы исследования должны быть адекватны поставленным задачам. Это означает, что именно эта методика позволит получить ожидаемый результат. Выбранные методы работы должны быть простыми и доступными для учащихся. Методически работу следует организовать таким образом, чтобы число наблюдений было достаточно велико.

6. Фиксация и предварительная обработка данных. На этом этапе проводятся непосредственные наблюдения, эксперименты, их результаты фиксируются, затем подвергаются математической обработке. Обычно рабочие данные обрабатывают и в тексте представляют только самые необходимые. Требования к демонстрационному материалу сводятся к его наглядности. Наиболее наглядная форма представления данных – графическая. Результаты исследования представляют в виде графиков, диаграмм, плакатов, компьютерных презентаций, которые необходимо проиллюстрировать и прокомментировать. Полученные данные необходимо сопоставить как друг с другом, так и с литературными источниками, затем установить и сформулировать закономерности, обнаруженные в процессе исследования.

7. Выводы. Научно-исследовательская работа завершается выводами, в которых в виде тезисов, по порядку, излагаются результаты работы. Здесь не нужно давать объяснения полученным результатам, или раскрывать их содержание, т.е. не должно повторяться описание работы. Выводы должны соответствовать целям, задачам и гипотезе исследования, и отвечать на поставленные вопросы.

8. Библиографический список. Содержит список использованных литературных источников с указанием авторов, названия книги или статьи, издательства и места издания, необходимо указать год издания.

Академик С.С.Шварц советовал своим аспирантам и научным сотрудникам: “Начинайте написание работы с объекта исследования и методики (на чём и с помощью чего получены результаты), затем – оригинальные данные и выводы (что получено и с чем это можно “есть”), после чего – обсуждение результатов исследования (постарайтесь убедить самого себя в своей правоте), а вот теперь приступайте к написанию литературного обзора (теперь стало абсолютно ясно, что нужно оставить, а что и выкинуть из литературных данных по проблеме)...”[4].

Анализ научно-исследовательских работ школьников, наблюдение за их исследовательской деятельностью свидетельствуют о развитии познавательных функций учащихся, об их умении критически оценивать различные подходы к решению исследовательских задач, об освоении опыта творческой деятельности, умении грамотно и компетентно излагать результаты исследований. Под руководством научного руководителя происходит чудо самосовершенствования, самопознания и самовоспитания учащегося.

Создание условий для научно-исследовательской деятельности школьников позволяет реализовать право на получение качественного и

современного образования, обеспечить конкурентоспособность выпускников при поступлении в вузы, реализовать их жизненные цели.

**Список использованных источников:**

1. Ивочкина Т., Ливерц И. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Народное образование. 2000 № 3 с.136-138.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва. АСАДЕМА. 2003.
3. Тяглова Е.В. Методика апробации результатов исследовательской деятельности учащихся. Школьные технологии. 2007 № 1 с.103-109 .
4. Фамелис С.А. Организация исследовательской работы учащихся. Биология в школе. 2007 № 1 с.40-44.

**Мережко Валентина Павловна**

воспитатель

МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа  
Белгородского района Белгородской области имени Героя России Ю.А.  
Чумака»

структурное подразделение «Детский сад»

**Беспятова Наталья Владимировна**

воспитатель

МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа  
Белгородского района Белгородской области имени Героя России Ю.А.  
Чумака»

структурное подразделение «Детский сад»

(пос. Октябрьский, РФ)

**РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СКАЗОК**

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования указано, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать образовательные области, в которые входит и речевое развитие [5].

Одной из главных задач речевого развития дошкольников является овладение связной диалогической речью. Успех в решении задач в первую очередь зависит от речевой среды, социального окружения, семейного благополучия, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка и т.п. именно возрастные и индивидуальные особенности необходимо учитывать в процессе речевого развития у детей дошкольников [1].

Многие педагоги, которые в разное время исследовали диалогическую речь, в том числе и Л.П. Якубинский, отмечали, что диалог выступает как

основная форма речевого общения и является естественной средой развития личности. Отсутствие или нехватка диалогического общения ведет к искажениям в личностном развитии, появляются проблемы при взаимодействии с окружающими людьми, а также серьезные сложности в умении адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях [6].

Говоря о характеристиках диалога, известно, что в диалоге собеседники всегда знают, о чем идет речь, и не нуждаются в развертывании мысли и высказывания. Устная диалогическая речь протекает в конкретной ситуации и сопровождается жестами, мимикой, интонацией. В диалоге речь может быть неполной, сокращенной, иногда фрагментарной. Так же для диалога характерны: разговорная лексика и фразеология; краткость, недоговоренность, обрывистость; простые и сложные бессоюзные предложения; кратковременное предварительное обдумывание. Связность диалога обеспечивается двумя собеседниками. Диалогическая речь отличается произвольностью, реактивностью [1].

Ссылаясь на работы Е.О. Галицких, можно отметить, что диалог – это сложная форма социального взаимодействия [4]. Зачастую детям гораздо сложнее участвовать в диалоге, чем строить монологическое высказывание, то есть составлять рассказ, пересказывать произведение и так далее. Ведь участие в диалоге требует сложных умений: дети должны научиться слушать и правильно понимать мысль, которую выражает собеседник. Должен суметь сформулировать в ответ собственное суждение. Правильно выражать свою ответную реплику средствами языка. Должен научиться менять вслед за мыслями собеседника тему речевого взаимодействия, а также, уметь поддерживать определенный эмоциональный тон, следить за правильностью языковой формы, контролировать свои действия и действия партнера. Уметь прислушиваться к своей речи, контролировать ее нормативности и, если нужно, вносить соответствующие поправки. Для того, чтобы не допустить типичных ошибок «диалога невыход», возникает необходимость в обучении детей диалогической речи.

В старшем дошкольном возрасте происходят важные и наиболее значимые перемены в речевом развитии. Основное, это то, что диалогическая речь становится контекстной и произвольной. Общение приобретает речевой характер, а невербальные средства, хоть и присутствуют, но чаще используются именно построение текста. Дети учатся контролировать друг друга и себя, учатся говорить более понятно, задавать вопросы, аргументировать ответы. В процессе овладения диалогической речью так же создаются предпосылки для овладения повествованием, описанием, рассуждением.

На развитие диалогической речи ребенка влияет много факторов. Одним из коммуникативных источников, наполняющих речевую среду, являются сказки.

Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста с помощью сказок обусловлено тем, что сказки позволяют решить многие образовательно-воспитательные задачи. Сказка — это образность языка, его



метафоричность, она является самым понятным видом литературного произведения в дошкольном возрасте. Тексты сказок расширяют словарный запас, помогают, верно, строить диалоги, а следовательно, влияют на развитие связной речи. Через образы, краски, звуки дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии. Работа над образом заставляет их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. Инсценирование сказок позволяют формировать опыт социального поведения ребенка потому, что каждое литературное произведение имеет нравственную направленность [2].

Возможности сказки при условии творческого подхода к ней настолько велики, что, позволяют развивать диалогическую речь детей самых различных возрастов с различным уровнем речевого и интеллектуального развития. Яркие образы эмоционально воспринимаются детьми, будят их фантазию, воображение, развивают наблюдательность и интерес ко всему окружающему, являются неисчерпаемым источником развития детской речи. Народные сказки раскрывают детям меткость и выразительность языка, его богатство, демонстрируют насыщенность родной речи юмором, живыми и образными выражениями, сравнениями [3].

В образовательном процессе для развития диалогической речи у детей мы используем театрализованные игры с диалогами на основе сказки, инсценировки сказок.

Для развития диалогической речи у дошкольников мы проводили работу, разделив ее на 3 блока:

1 блок. Планово-диагностический. В результате данного блока проводили анализ и оценку ситуации, выработку концептуальной основы работы по использованию сказок, как средства развития диалогической речи у детей дошкольного возраста.

2 блок. Организационно-исполнительский. Данный блок был направлен на разработку и внедрения комплекса педагогических мероприятий по развитию диалогической речи у детей дошкольного возраста посредством использования сказок.

3 блок. Описательно-итоговый блок. На данном блоке выявляли и оценивали степень сформированности речевых умений и навыков, а именно развитие у детей дошкольного возраста диалогической стороны речи.

Таким образом, диалогическая речь представляет собой особенно яркое проявление коммуникативной функции языка. Диалогическая речь имеет свои особенности, которые заключаются в использовании языковых средств, допустимых в разговорной речи, но неприемлемых в построении монолога. Реализация системы педагогических мероприятий по формированию языковой компетенции, включающая три блока, при которой воздействие на процесс осуществлялось последовательно в доступной и интересной детям форме на наш взгляд способствовать не только речевому, но и умственному развитию дошкольников, а именно развитию диалогической речи. Так как использование сказок обогащает и актуализирует словарный запас ребенка, развивает навыки грамматического структурирования и связного оформления

собственного высказывания, нормализует произносительную сторону речи и, конечно, является эффективной формой развития коммуникативных навыков дошкольника.

### **Список использованной литературы:**

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студентов высших и средних, пед. уч. зав. / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина – 3-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с
2. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – М.: Детство-Пресс, 2005. – 96 с.
3. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Ось-89, 2007. - 144 с.
4. Галицких Е.О. Диалог в образовании как способ становления толерантности: учебно-методическое пособие. – М.: Академический Проект, 2004. – 240 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)
6. Якубинский Л.П. Избранные работы: Язык и его функционирование: методическое пособие / Отв. ред. А.А. Леонтьев. М.: Наука, 1986. - С. 17-59.

**Локтионова Нина Александровна**  
учитель математики МОУ «Уразовская СОШ №2»  
(п. Уразово, Россия)

## **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

На сегодняшний день главной целью государственной политики в сфере образования является создание условий для всестороннего развития личности и творческой реализации каждого гражданина России. Это требует обновления содержания образования и предусматривает согласованность с современными запросами общества, ориентацию на приобретение универсальных учебных действий и создание механизмов их внедрения. Вместе с формированием УУД необходимо рассматривать вопрос формирования компетенций выпускников общеобразовательных учебных заведений.

Компетентность выпускника учебного заведения необходимо рассматривать как задачу и как миссию образования. К тому же эта компетентность выпускника должна быть направлена с одной стороны на его самореализацию в современном обществе, а с другой стороны содействовать развитию гуманизма, демократии в обществе. Ключевые компетентности, которые должен приобрести каждый выпускник общеобразовательного

учебного заведения, следующие: - ценностная, социальная, образовательная, компетенция самоопределения, познавательная, коммуникативная, информационная.

Для успешного участия в современной общественной жизни личность должна владеть определенными приемами математической деятельности и навыками их применения для решения некоторых практических задач. Значительные требования к школьному математическому образованию в решении практических задач ставит современный рынок труда. Именно, по этому, одной из основных задач обучения математики считается обеспечение условий для достижения каждым учащимся математической компетентности.

Математическая компетентность – это умение видеть и применять математику в реальной жизни, понимать содержание материала, владеть методами математического моделирования, умение конструировать математическую модель, исследовать её математическими методами, оценивать погрешность вычислений.

Можно определить направления формирования математической компетентности:

- конструировать и исследовать простейшие математические модели реальных объектов, процессов и явлений;
- владение необходимой оперативной информацией для понимания поставленной математической задачи;
- владение техникой вычисления;
- умение проектировать и осуществлять алгоритмическую и эвристическую деятельность на математическом материале;
- умение работать с формулами;
- умение читать и строить графики функциональных зависимостей, исследовать их свойства;
- умение классифицировать и конструировать геометрические фигуры на плоскости и в пространстве;
- умение оценивать шансы наступления тех или иных событий, меру риска во время принятия того или иного решения, выбирать оптимальный вариант.

Математическая компетентность является важным показателем качества математического образования, естественно-научной подготовки учащихся.

Понятно, что обеспечить приобретение учащимися математических компетентностей способен только компетентный учитель. Он должен быть компетентен не только в своем предмете, но и в сфере педагогики и психологии.

Методы обучения математики существенно отличаются от методов обучения истории, биологии, иностранных языков. Понятно, что разработать оптимальную систему методов обучения учащихся всех предметов, по всей вероятности, наверное, невозможно.

Среди активных методов обучения математики можно выделить следующие: метод конкретной ситуации, метод инцидента, метод мозгового

штурма, метод погружения, метод эвристических вопросов, кооперативный метод, исследовательский метод, метод проектов.

Процесс обучения – двойственный процесс взаимодействия между тем, кто учит и тем, кто обучается. Закономерности процесса обучения, которые объективно существуют, выступают как основные требования для организации учебного процесса. Эти закономерности мы называем дидактическими принципами. Вместе с дидактическими принципами необходимо уделять достаточное внимание принципам уровневой дифференциации. Уровневую дифференциацию необходимо учитывать в силу того, что разные учащиеся имеют различные зоны актуального и ближайшего развития. Именно уровневая дифференциация позволяет эффективно формировать у учащихся приёмы самооценивания и самоконтроля.

В процессе обучения математике, прежде всего, предусматривается развитие мышления, овладение всеми учащимися общими умственными действиями и приёмами умственной деятельности.

Современный мир все меньше нуждается в физической силе, все больше – в грамотности и интеллекте. Математика как школьный предмет обладает достаточным потенциалом для формирования и развития этих качеств. На первое место выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Одним из ее видов является математическая грамотность.

Математическая грамотность определяется “как способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, выражать хорошо обоснованные математические суждения, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и в будущем потребности, присущие творческому, заинтересованному и мыслящему гражданину”.

Под математической грамотностью понимается способность учащихся:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Из вышесказанного возникает термин функциональная математическая грамотность, которая предполагает использовать математические знания, приобретенные обучающимся за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-

ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе.

Ученик должен обладать такими умениями:

- умением выполнять математические расчеты для решения повседневных задач;

- умением рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах (в таблицах, диаграммах, на графиках), широко используемых в средствах массовой информации.

Математика воспринимается в сознании учащихся не как формальный набор теорем и абстрактных определений, а как орудие практики, необходимое средство познания проблем физики, обороны страны, инженерного дела, биологии и экономики.

Проблема формирования математической грамотности требует изменений к содержанию деятельности на уроке. Научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а ежедневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную математическую грамотность учащихся.

Ученики должны активно принимать участие на всех этапах учебного процесса: формулировать свои собственные гипотезы и вопросы, консультировать друг друга, ставить цели для себя, отслеживать полученные результаты. Повышение мотивации в обучении математики имеет высокое развивающее значение

«Математика — гимнастика для ума», - эта фраза была сказана не случайно. Именно на уроке математики ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, догадываться, опровергать, что и способствует формированию математической грамотности.

#### **Список использованных источников**

1. Алексеева, Е. Е. Методические особенности формирования математической грамотности учащихся как составляющей функциональной грамотности / Е. Е. Алексеева // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 4 (83). – С. 214-218.

2. Валеев, И. И. Функциональная математическая грамотность как основа формирования и развития математической компетенции / И. И. Валеев // Бизнес. Образование. Право. – 2020.

3. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов /Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. - с

**Евгения Николаевна Масалова,**  
МОУ «Ракитянская СОШ №1»,  
учитель изобразительного искусства, (п. Ракитное, Россия)

**Оксана Анатольевна Сакова,**  
МОУ «Ракитянская СОШ №1»,  
учитель математики и информатики, (п. Ракитное, Россия)

**Инна Николаевна Матвеевко,**  
МОУ «Ракитянская СОШ №1»,  
учитель математики и информатики, (п. Ракитное, Россия)

**Алина Александровна Дятлова.**  
МОУ «Ракитянская СОШ №1»,  
учитель математики и информатики, (п. Ракитное, Россия)

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОГРАФИКИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ИНФОРМАТИКИ**

В ближайшем будущем функциональная грамотность станет показателем развитости цивилизации, государства, нации, социальной группы, отдельной личности. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным

На сегодняшний день в практике любого современного учителя есть определённый арсенал технологий, механизмов, инструментов и приемов работы с информационными ресурсами, которые представлены в формате визуальной информации.

Современных способов визуализации информации, предполагающих представление в виде образа: фигуры, объекта, картинка, множество, одним из них можно назвать инфографику. Определение этому виду визуального представления информации даёт доктор искусствоведческих наук Владимир Владимирович Лаптев: «Инфографика – это область коммуникативного дизайна, в основе которой лежит графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний»[2].

Инфографика представляет собой синтетическую форму организации информационного материала, включающую в себя как визуальные элементы, так и тексты, которые их поясняют. Принципиальным в этом случае является ясность и краткость представленной информации, креативность, образность, точность и организованность, а также эстетическая привлекательность.

Прежде чем рассмотреть возможности инфографики мы поговорим о её основных видах. Ведь у каждого вида свои возможности и способы представления.

Основные виды инфографики:

- Статистическая
- Информационная
- Хронологическая
- Географическая
- Сравнительная
- Иерархическая.

На сегодняшний день такие структуры инфографики используются не только на уроках. Мы можем встретить их в финансовых отчетах, в программах маркетинга, в рекламе, инструкциях и т.д. Текстовая информация с графическим изображением более понятна и легче воспринимается.

Применение инфографики

На современном этапе выделяют три типа инфографики:

1. статичная – чаще всего одиночный слайд без анимированных элементов;
2. интерактивная – содержит анимированные элементы, пользователи могут взаимодействовать с динамическими данными;
3. видеоинфографика – короткий видеоряд, в котором сочетаются визуальные образы данных, иллюстрации и динамический текст.

Выделяется два подхода работы с инфографикой в учебном процессе. Первый из подходов – инфографика создается самим учителем для решения учебных задач, в первую очередь, для привлечения внимания обучаемого к теме. Для примера приведем уроки.

«Полиграфия. Иллюстрирование книг», на этапе целеполагания использую кроссенс. Кроссэнс — ассоциативная головоломка. Кроссенс представляет собой таблицу 3×3 из девяти картинок. Это могут быть фотографии, рисунки или даже формулы и надписи. Обучающимся предлагается найти ассоциативные связи между соседними картинками, двигаясь по часовой стрелке. Затем найти общее между ними и определить центральный объект. После этого, на этапе решения поставленной проблемы знакомимся с биографией и творчеством баснописца, связывая все картинки кроссенса с центральным объектом. Кроссенсы использую как авторские, так и готовые, различной тематики. Кроссенс способствует формированию креативности, сотрудничества, коммуникации и критического мышления обучающихся [3].

Второй вариант – ученик, после того, как самостоятельно провёл исследование по теме, анализирует материал, выделяет акценты и создает инфографику своими силами. Для примера мы представили вашему вниманию лэпбуки, которые были созданы учениками для обобщения учебного материала. Лэпбук отвечает требованиям ФГОС, он информативен, полифункционален: способствует развитию творчества, воображения, креативного и критического мышления, логики, памяти, внимания, пригоден к использованию одновременно группой ребят, обладает дидактическими свойствами, обеспечивает игровую, познавательную,

исследовательскую и творческую активность обучающихся.

В 10 классе на уроке информатики по теме «Системы счисления». учениками создается «Информационная памятка». Для создания памятки ученикам были предложены ряд вопросов такие как: различие в позиционных системах счислений, различие между восьмеричной и шестнадцатеричной системой счисления? Что такое алфавит? Какая система счисления называется непозиционной, Чему равно основание двоичной системы счисления, Какой системе счисления относится римская система счисления а также ряд других вопросов.

Например, с учениками 8 класса изучая раздел «Математические основы информатики» по теме «Представление чисел в компьютере» на уроке информатики был создан информационный плакат «Представление целых чисел».

Создание инфографики может быть результатом и исследовательской работы. В рамках исследовательской работы на тему «Информационное общество», а также совместно с информационно – скомбинированы такие виды как: плакат, статистические исследования.

Мы считаем, что второй вариант использования инфографики будет более успешен и на уроках изобразительного искусства и информатики. Ученики проводят собственное исследование по теме, анализируют собранный материал, выделяют важные моменты и самостоятельно создают инфографику. Работа над ней способствует более тщательному изучению материала, развивает критическое мышление.

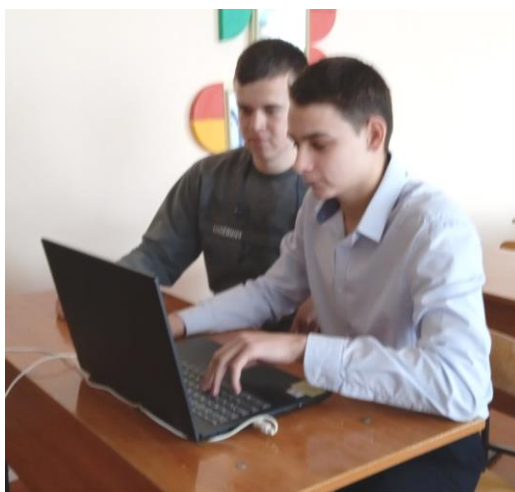


Рис. 1.

Работа с инфографикой может быть использована как на уроке, так и в качестве домашнего задания. Работая в 7 классе по теме «Мифологический жанр», знакомимся с биографией Виктора Васнецова. Ребята получают сплошной текст с описанием жизни художника и составляют инфографику по прочитанному тексту. В данном случае применяю работу в парах (Рис. 1.).

В 8 классе для погружения в тему «Моя будущая профессия», ребята в качестве домашнего задания составляют инфографику по теме выбранной профессии. Работа может быть выполнена с помощью телефона или



компьютера с использованием различных инструментов для создания инфографики. Это могут быть средства Microsoft Office и других офисных пакетов. Но чаще всего мы пользуемся такими on-line сервисами, где уже есть готовые шаблоны для инфографики, что существенно облегчает работу[1].

Это программы Canva, Easel.ly, Piktochart.com, они достаточно просты в использовании.

Через инфографику возможно осуществить работу с понятийным аппаратом. Здесь можно предложить ученикам из текста (речь/статья/видео) выделить главные понятия и составить простейшую инфографику, которая отражает связи между понятиями и терминами. Раньше мы называли такой приём, как карта мыслей, интеллект-карта, майнд-карта. В данном случае мы использовали интернет-ресурс coogle. Ребята создают тесты, опросы, учатся их анализировать (Рис. 2 ).

Так как эстетическая составляющая визуальных технологий привносится в содержание обучения через начертание

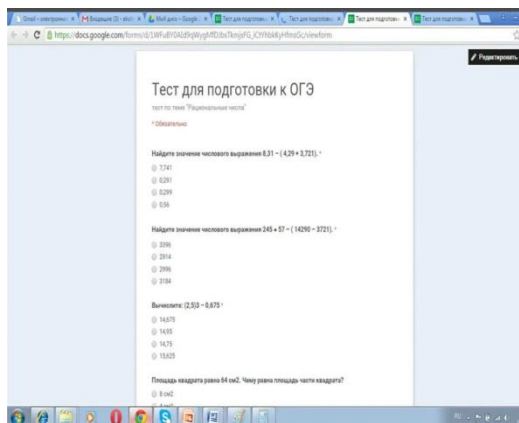


Рис. 2.

графических образов знаковыми и символическими средствами, то к ней можно отнести и индивидуальный стиль нашей школы. Её оформление: коллажи, стенды, роспись стен, инсталляции или графические нарезки, которые выполнены силами учеников и учителей, тоже можно отнести к объектам инфографики [4].

Ведь, главным признаком, позволяющим включить визуальный объект в подмножество информационной графики, является его способность представлять большой объем разнообразной информации в организованном виде, удобном для восприятия.

Подведём итог, инфографика, безусловно, является активным методом обучения, выполняющим направляющую, систематизирующую роль в умственном развитии учащихся. Средства инфографики дают возможность всем обучающимся интегрировано закрепить знания по предмету и проявить свои творческие способности.

Если говорить о результативности применения данного метода и сформированности креативного мышления у наших учеников, то можно отметить, что каждый год мы имеем победителей и призёров творческих

художественных и исследовательских конкурсов различного уровня.

Также хочется отметить, что перспективы в работе с инфографикой есть. Хотелось бы освоить новые программы, которые могли бы помочь в создании различных интерактивных карт, квестов, видеоинфографики.

Мы создаем условия для формирования индивидуальности, личности, которая будет легко адаптироваться в быстро меняющемся мире.

### **Список литературы**

1. Арнхейм, Р.С. Искусство и визуальное восприятие: учебник / Р.Арнхейм; сокр. пер. с англ. В. Н. Самохина. – Москва: Прогресс, 1974 - 392 с.

2. Артюхин, В.В. Статистическая графика и инфографика: области применения, актуальные проблемы и критерии оценки: учебник / В.В. Артюхин. – Москва: Просвещение, 2012 – 132 с.

3. Лаптев, В.В. Инфографика: основные понятия и определения / В.В. //Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. – 2013 – № 184 – С. 180 с.

4. Нефедьева, К.В. Инфографика - в аналитической деятельности / К.В. Нефедьева // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. – 2013 – Т. 197 – С. 89 с.

**Веретельникова Наталья Андреевна,**  
учитель начальных классов  
МОУ «Уразовская СОШ №2»  
(Валуйский городской округ)

## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

На уроках русского языка и литературного чтения ученикам часто приходится работать с текстами. Уже с первого класса надо учить детей читать внимательно. Но проблема текста - это проблема, в первую очередь, его понимания. Способность к пониманию различных текстов является главной составляющей грамотности современности человека. Как научить пониманию? Достижение этой цели зависит от целого ряда условий: извлечения информации из каждого слова, словосочетания, предложения; создания установки; способности сохранять в памяти поступившую текстовую информацию, умения сравнивать, прогнозировать.

Слушая выразительное чтение, дети получают возможность проникнуть в самую суть произведения, учатся понимать внутренний мир героев. При чтении учителем вслух дети воспринимают произведение через истолкование текста. Чтец не бывает равнодушным к тому, о чем читает. Он ведет слушателей за собой; силой своего умения, воли, посредством художественного слова он воздействует на слушателей, вызывая искренние

чувства, настоящую взволнованность, желание наказать виновного, защитить слабого, укрыть от врагов беззащитного. Эту силу воздействия живого слова преподаватель использует в своей работе на уроках и во внеурочной деятельности.

Обучение выразительному чтению следует проводить в системе. Для того, чтобы работа носила систематический, а не эпизодический характер, учителю следует включать в каждый урок чтения речевые разминки или речевые пятиминутки. Речевая разминка может проходить в интересной, игровой форме, например, в форме соревнования. Речевой материал для разминки подбирается в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями учащихся с нарушением зрения и интеллекта. Система заданий предусматривает тренировку голосового аппарата и выработку некоторых психофизических качеств, необходимых для овладения искусством выразительного чтения. Специальные упражнения направлены на воспитание наблюдательности, воображения, эмоциональной отзывчивости. В тренировку включаются и упражнения, позволяющие работать над эстетикой движения, верностью и уместностью жестов, мимики и т.д. Все это позволяет систематически, в комплексе работать над приобретением умений и навыков, обязательных для выразительного чтения, а также одновременно совершенствовать технику чтения учащихся в силу многофункциональности ряда упражнений.

Первой, наиболее доступной для детей формой восприятия художественного произведения является слушание выразительного чтения и рассказывания.

При осуществлении работы над выразительным чтением младших школьников, устанавливаются следующие задачи:

- каждый ученик начальной школы должен овладеть прочным и полноценным навыком чтения; активизировать творческую и поисковую деятельность;

- развивать такие качества, как сознательность, беглость, правильность и выразительность чтения;

- учить составлять собственные тексты при пересказе; - обеспечить познавательную самостоятельность.

Этапы подготовки к выразительному чтению:

Выяснение содержания текста. Работа над дыханием.

Разметка текста (паузы, логическое ударение, темп, тон, громкость). Упражнение в выразительном чтении (хоровая и индивидуальная декламация).

**1 этап.** Выяснение содержания текста. Работа над дыханием. Разминка. Вдох носом, выдох через рот; вдох, задержка дыхания, выдох; вдох, выдох по порциям

Повороты. Покачиваем голову вправо – влево, резко, в темпе шагов. И одновременно с каждым поворотом – вдох носом. Думать: «Пахнет! Откуда? Слева? Справа?» - нюхаем воздух.

Задуйте свечу. Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечу. Представьте, что на руке стоит три маленьких свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя пропорциями. Задуйте каждую свечу. Представьте, что перед вами большой именинный пирог. На нем много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как можно больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.

Работа с полосками бумаги. Дети ставят полоски на уровне губ, набирают побольше воздуха и начинают выдыхать его на полоску так, чтобы она не шевелилась. Дети учатся сдерживать дыхание.

На этом этапе я применяю игровые упражнения, которые распределены по степени сложности: простые задания, средние и сложные.

Упражнение 1 (простое) Работа над скороговоркой (чтение учителем, работа над новыми словами, пробное чтение читающими детьми, чтение хором, чтение с ускорением, чтение другими детьми класса);

Упражнение 2 (среднее) Работа со стихотворением (чтение строф, распределяя дыхание). Работа проводится подобным образом предыдущей работе, только большее внимание уделяется распределению логических ударений, где сделать глубокий вдох для продолжения чтения;

Упражнение 3 (сложное) Развитие техники чтения. Тут работа проходит с использованием знаний, полученных на предыдущих этапах с чётким соблюдением логических ударений, правильности в чтении слов, соблюдения интонации и темпа чтения.

Упражнения с текстами скороговорок, чистоговорок с целью выработки навыков. На этом этапе уже есть заученные скороговорки, чистоговорки, которые мы проговариваем как разминку в самом начале урока, в минутки отдыха. Любую скороговорку можно прочитать разным тоном. От чего зависит его выбор? От топота копыт пыль по полю летит. а) радостно, восторженно («Как красиво мчатся кони!»); б) раздраженно, недовольно («Фу, как напылили!»); Проворонила ворона вороненка. а) с сожалением («Жалко вороненка»); б) с осуждением («Вот растяпа эта ворона!»); в) с удивлением («Не может быть!»).

Мы проговариваем их как хором, так и каждый ребёнок с удовольствием делает эти упражнения по желанию или по очереди. Мы вместе придумываем к ним движения и совмещаем. Получается интересная игра.

Упражнение в чтении коротких текстов. Мы берём короткие тексты из трёх – четырёх предложений, в предложении по три-четыре слова. Сначала дети слушают учителя или аудиозапись, потом классу предлагается прочитать текст самостоятельно, чтобы определить новые слова, непонятные слова, после чего мы вместе объясняем их значение. Далее текст вслух читают дети, которые читают лучше остальных и лишь потом чтение текста предлагается всему классу.

**II этап. Чтение по ролям диалога, исключая слова автора.**

Чтение, пересказ прочитанного с помощью жестов, мимики, позы. «Живая картинка» (Один читает, другой мимикой лица реагирует на услышанное).

Нахождение и чтение образных слов и написаний. Чтение стихотворения, расстановка пауз.

Ускорение темпа чтения (читаем в нормальном темпе, но каждый следующий читает немного быстрее предыдущего или читаем хором, но каждый следующий раз увеличиваем темп).

### **III этап. Идет работа над развитием техники чтения и выразительного чтения.**

Виды упражнений: Прослушивание чтения (читать может учитель, диктор (аудиозапись), хорошо читающий ребёнок, такие дети всегда находятся в классе). Чтение за диктором (читает диктор, а дети хором негромко читают вместе с ним). Чтение в паре (соседи по парте читают синхронно, одновременно, как и в предыдущем случае, только вдвоём). Пересказ с опорой на текст (ребёнок пересказывает и в любой момент может обратиться к печатному тексту). Каждый ребёнок получает лист с напечатанными заданиями. Задания распределены по степени сложности.

1 Степень. Чтение, деление на части. Составление плана. Чтение по готовому тану.

2 Степень. Чтение с сокращением текста (дети убирают предложение или слова, которые можно опустить). Подготовка к сжато пересказу. Чтение с самого красивого места в рассказе или стихотворении. Нахождение по данному началу или концу предложения всего предложения.

3 Степень. Чтение «выше нормы». Чтение отрывками, к которому можно подобрать пословицу. Нахождение предложения, с помощью которого можно исправить допущенную ошибку. Чтение, составление сценария для фильма (кратко, подробно). Нахождение в тексте 3-5 выводов. Установление путём чтения причинно-следственных связей. Кто быстрее найдёт в тексте слово, на заданное учителем (учеником) правило. Нахождение и чтение слов и выражений, с помощью которых можно нарисовать устный портрет. Заключение.

Для успешного формирования навыка выразительного чтения учитель должен выполнять следующие условия:

Учитывать предпочтение ребенком того или иного содержания обучения и приучать его к мыслительной работе на том учебном материале, который ему интересен;

Следует отбирать те задания, которые ребёнок объективно может выполнить хорошо (задания не должны быть слишком легкими);

Учитель должен оценивать только конкретную работу, а не самого ученика; Реакция на ошибки ребенка должна быть формой помощи ему (главное не порицание, а разъяснение ошибок);

Нужно научиться словом, поощрять ребёнка, малейший его успех.

Для повышения учебной мотивации можно использовать различные формы коллективной деятельности учеников.

Вся работа должна быть построена таким образом, чтобы расширить рамки коррекционной работы над личностью школьника и тем самым создать условия для успешного овладения ими навыками чтения. Развитие навыков выразительного чтения и речи невозможно без специальных упражнений. Необходимо, чтобы учебно-тренировочная работа велась так, чтобы можно было увлечь каждого, чтобы даже самый инертный ученик испытал удовлетворение от практических результатов своей работы.

#### **Список использованных источников:**

1. Лазаренко О.И. Диагностика и коррекция выразительности речи у детей. Горбушина Л.А. Выразительное чтение и рассказывание. М.,1999
2. Лазаренко О.И. Диагностика и коррекция выразительности речи у детей. Горбушина Л.А. Выразительное чтение и рассказывание. М.,2001
3. Оморокова, М.И. Учимся читать выразительно / М.И. Оморокова. М: Академия, 2000.312 с.
4. Буяльский, Б. А. Искусство выразительного чтения: книга для учителя./ Б.А.Буяльский. М.: Юнити-Дана, 2006. 245 с.

**Усенко Ольга Владимировна**

Областное государственное автономное  
профессионально образовательное учреждение  
«Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

### **О НЕОБХОДИМОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЭМПАТИЧЕСКОГО ПОНИМАНИЯ**

В последнее время мы часто стали использовать слова милосердие доброта эмпатия. Эмпатия - от греч. *empathēia* - "сопереживание", предполагает осмысленное представление внутреннего мира партнера по общению. В качестве особых форм эмпатии выделяют: сопереживание - переживание собеседником тех же самых чувств, которые испытывает другой человек, ставя себя на его место; сочувствие - переживание из-за чувств другого. Уровень развития данного свойства личности варьируется и зависит, как от внутренних особенностей личности, так и от характера ее воспитания, среды, и даже национальности. Эмпатическая способность личности возрастает с ростом жизненного опыта. Высокий уровень эмпатии у личности проявляется в ее умении сопереживать определенным образом, что отличает ее от сочувствия: в момент сопереживания эмпатичный человек «забывает» про себя, свои интересы и переживания – он целиком погружен в проблемы другого; отчетливо понимает для себя эмоции и переживания другой личности; умеет заботливо и тактично донести свою поддержку и выразить способом, комфортным и близким для другого [1, С. 5].

Эмпатия способствует сбалансированности межличностных отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным.

Развитая у человека эмпатия – ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют вживания в мир партнера по общению, и, прежде всего при обучении, воспитании и оказании медицинской помощи пациентам. Профессия медицинского работника требует самоотдачи, искреннего участия в чаяниях своих пациентов, эмпатического понимания. Ведь люди данной профессии приходят на помощь в самые критические моменты жизни.

Различают три вида эмпатии: эмоциональную эмпатию, основанную на механизмах подражания поведению другого человека; когнитивную эмпатию, базирующуюся на интеллектуальных процессах (сравнение, аналогия и т.д.); предикативную эмпатию, проявляющуюся как способность человека предсказывать реакции другого в конкретных ситуациях [2].

Профессия медицинского работника требует самоотдачи, искреннего участия в чаяниях своих пациентов, эмпатического понимания. Люди этой профессии приходят на помощь в самые критические моменты жизни.

Эмпатический способ общения с другой личностью имеет несколько граней. Он подразумевает вхождение в личный мир другого и пребывание в нем, «как дома». Он включает постоянную чувствительность к меняющимся переживаниям другого – к страху, или гневу, или растроганности, или стеснению, одним словом, ко всему, что испытывает пациент. Это означает временную жизнь другой жизнью, деликатное пребывание в ней без оценивания и осуждения. Это означает улавливание того, что другой сам едва осознает. Это включает ваши впечатления о внутреннем мире другого, когда вы смотрите свежим и спокойным взглядом на те его элементы, которые волнуют или пугают пациента. Вы доверительное лицо для другого. Вы можете заметить, что у пациента вспотел лоб, зрачки расширились, губы дрожат, и сделаете логический вывод: «Этот человек чего-то боится». Однако эмпатия – это гораздо большее. С помощью сопереживания вы не просто видите, что человек напуган, вы чувствуете это вместе с ним. Вы понимаете почему он боится, как сильно мучает его страх. Если вы можете сочувствовать испуганному человеку, вам легче найти способ снять с него этот страх.

Эмпатическое понимание не является результатом интеллектуальных усилий. Многие специалисты считают эмпатию врожденным свойством, которое генетически детерминировано. Жизненный опыт индивида может только усилить или ослабить ее. Эмпатия зависит от доступности и богатства жизненного опыта, точности восприятия, умения настроиться, слушая собеседника, на одну эмоциональную волну с ним. Психологам выделены следующие уровни эмпатии:

- очень низкий уровень эмпатии – это слепота к чувствам и мыслям другим. Таких людей больше интересует свои собственные и, если им кажется, что они хорошо знают и понимают других, их выводы часто ошибочны;
- низкий уровень эмпатии – эпизодическая слепота к чувствам и мыслям других;

- средний уровень эмпатии – более глубокое и точное понимание другого человека, мысленное воссоздание и его переживаний;
- высокий уровень эмпатии – это постоянное точное и глубокое понимание другого человека, ощущение его переживаний, как собственных, глубокий такт, облегчающий осознание человеком своих проблем и принятие правильных решений без всякого навязывания своего мнения или своих интересов. Для этого надо уметь отречься от своего «Я», строить отношения по принципам взаимного доверия и альтруизма.

В Старооскольском медицинском колледже штатными психологами проводится диагностическое исследование сформированности уровня эмпатии у студентов. В качестве диагностического инструментария выбраны следующие методики: тест эмпатийного потенциала личности (экспресс-диагностика эмпатии, разработанная И.М. Юсуповым); опросник А. Мехрабиена и Н. Эпштейна. В исследовании принимали участие 263 студента первого курса. Результаты диагностики:

- очень низкий уровень эмпатии у 34 студентов – 13%
- низкий уровень эмпатии у 67 студентов – 25,7%
- средний уровень эмпатии у 150 студентов – 57,5%
- высокий уровень эмпатии у 10 студентов – 3,8%.

По результатам диагностических исследований составляется психологический портрет группы, куратору группы даются практические рекомендации по индивидуальной работе со студентами. С целью создания атмосферы доброжелательности, стимуляции общения, в группах нового набора проводятся тренинги: «Создание команды», «Работа в команде».

Эмпатическому воспитанию способствуют экскурсии в монастыри Коренная Пустынь, Задонский, в храмы Прохоровки, посещение местных храмов, встречи со священнослужителями Александро-Невского кафедрального собора.

В январе 2003 года в нашем городе на базе Старооскольского медицинского колледжа открыто отделение сестринского ухода. В нем будущие медицинские работники получают уроки милосердия при уходе за старыми и немощными пациентами.

Для развития эмпатии очень важно учитывать, чтобы преподаватель был сам эмоционально отзывчив на переживания студента, умел вовремя прийти ему на помощь. Как здесь не вспомнить слова А.П. Чехова: «Надо, чтобы за дверью каждого довольного, счастливого человека стоял кто-нибудь с молоточком и постоянно напоминал бы стуком, что есть несчастные, что как бы он не был счастлив, жизнь рано или поздно покажет ему свои когти, стрясется беда – болезнь, потери, и его никто не увидит и не услышит, как теперь он не видит и не слышит других».

Нам педагогам нужно быть теми самыми молоточками и постоянно напомирать, и учить подрастающее поколение милосердию, состраданию и человеколюбию. Быть ответственным, активным, сильным и в то же время тонким и чутким!



**Список использованных источников:**

1. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении [Текст]. В.В. Бойко. – М.: Просвещение, 2018. – 75 с.
2. Голошумова, Г.С. Моделирование процесса социализации личности в условиях дополнительного образования / Г. С. Голошумова, С.Г. Ежов, Ф.Ф.
3. Мозгиус - журнал о головном мозге. [Электронный ресурс]. URL: <https://mozgius.ru/psihologiya/testy/test-na-ehmpatiyu.html> (Дата обращения: 20.03.2023).
4. Тимиров, П.С. Ефимова, А.Ю. Голошумов // Мир науки, культуры, образования. - 2019. - № 4. – С.70-72

**Пышьева Ирина Алексеевна,**  
учитель начальных классов  
МОУ «Уразовская СОШ №2»  
Валуйского района Белгородской области  
(Уразово, Россия)

## **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: РОЛЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Задача вхождения школы в информационное общество является сегодня чрезвычайно актуальной, внедрение новых образовательных технологий сталкивается с рядом проблем, которые нельзя решить, просто укрепив материальную базу школы.

При методически грамотном подходе к применению информационных технологий в учебном процессе школы учащиеся приобретут умение квалифицированно находить информацию, анализировать полученные знания и оформлять информацию с применением компьютерных приложений. Сегодня практически каждый педагог понимает важность внедрения ИКТ в педагогический процесс, видит все преимущества их использования. Применение ИКТ позволяет решить такие проблемы, как усиление мотивации обучения, повышение скорости усвоения знаний, качества обучения, активности учащихся, обеспечение контроля преподавания и усвоения, установление тесной обратной связи. [1, с. 25]

Характерной чертой периода информатизации общества является тот факт, что преобладающим видом деятельности во всех областях общественного производства, становится сбор, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на базе современных информационных технологий.

Информация все больше наполняет жизнь современного человека, постепенно вступающего в информационную цивилизацию, где производится и потребляется интеллект, знания, что обязательно приводит к увеличению доли умственного труда.

Однако существует целый ряд проблем, осложняющих процесс информатизации образования.

Происходящий сейчас процесс информатизации общества влечёт за собой радикальные изменения в стратегии образования: в информационном обществе и школа должна быть информационной. Основопологающим элементом такой школы должна стать информационно-технологическая среда с постоянно развивающимся учебным пространством. Новое содержание обучения возможно на основе новых технологий: использование компьютера, проектора, разработка и внедрение нетрадиционных форм урока (презентации, телеконференции, Интернет, электронная почта). Таким образом, информатизация образования – это процесс трансформации содержания, методов и форм учебной деятельности, обеспечивающий подготовку школьников к жизни в условиях информационного общества. [2, с. 36]

Навыки, которые учащиеся должны приобрести в школе, в настоящее время являются социально-необходимыми. К сожалению, во многих школах ученикам приходится заниматься вдвоём за одним компьютером, что снижает качественные показатели обучения. Отсутствие мультимедийных проекторов не позволяет учителю продемонстрировать всему классу одновременно этапы решения предлагаемых на уроке задач с помощью компьютера.

В такой ситуации говорить об индивидуальном подходе не приходится, однако любой творческий учитель стремится учесть индивидуальные особенности ребёнка. Надо также учитывать, что некоторых детей достаточно направить в нужное русло и дать им чёткие указания, слабым же детей надо в буквальном смысле вести за руку.

Информатизация помогает учителю уделить больше внимания ученикам с медленным темпом обучения. Это развивает у ребят самостоятельность, позволяет работать в индивидуальном темпе, а также (если необходимо) повторить выполнение заданий без обращения за помощью к учителю. [3, с. 47]

Не все дети раскрывают свои способности на обычных уроках, без применения информационных технологий, в полной мере. Надо постоянно проводить параллель с повседневной жизнью, показывать связь школьных предметов, формировать целостную картину мира. В этом помогают интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Выполнение тестовых заданий на компьютере позволяет сразу же получить оценку. После получения результата имеется возможность исправить ошибки, разобраться в причинах их появления.

Сегодня компьютеры – «сокровища человеческих знаний».

Это, прежде всего, информационные системы и средства хранения информации. Это – автоматизация различными процессами и объектами. Это – математическое моделирование объектов и процессов разнообразной природы.

Всё это создало условия для действительного повсеместного внедрения информатизации в производство, транспорт, связь.

Информатизация образования существенно изменяет образ мышления ученика, умение использовать знания, полученные в школе, станут необходимыми каждому человеку, как в его профессиональной деятельности, так и в быту. Подготовка любого специалиста начинается в школе, поэтому на повестку дня был поставлен вопрос об информатизации образования.

Таким образом, противоречие между высокими требованиями к качеству знаний учащихся со стороны родителей, социальных заказчиков, с одной стороны, и, снижение интереса к учебе, в том числе и на уроках математики, с другой, предопределило активное использование информационных технологий на своих уроках.

Активная работа с компьютером формирует у учащихся более высокий уровень самообразовательных навыков и умений – анализа и структурирования получаемой информации. Новые средства обучения будут органично сочетать информационно – коммуникативные, личностно – ориентированные технологии с методами творческой и поисковой деятельности. Использование компьютера на уроках математики позволяет развивать межпредметные связи, формировать компьютерную грамотность, развивают самостоятельность обучающихся во время урока. Реализовывается личностно-ориентированный подход, дифференцированное и индивидуальное обучение. При использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках математики активизируются такие виды учебной деятельности как проверка домашнего задания, изучение нового материала, самостоятельная работа, выполнение тестовых заданий. [4, с. 40]

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках математики:

- помогает в обучении учеников счёту, особенно тех, кому математика плохо даётся;
- облегчает решение задач и позволяет лучше понимать решение;
- повышает интерес к математике;
- способствует развитию внимания, памяти, сообразительности;
- развивает кругозор;
- разрушает «психологический барьер» общения;
- приобщает к волшебному миру компьютера.

Для успешного обучения в России необходимо создание единого образовательного информационного пространства. Сейчас стали широко использоваться Интернет-уроки, видео-конференции, виртуальные лаборатории. Но на сегодняшний день, для многих учителей, это остаётся мечтой.

Существует ещё одна проблема, это не только слабая материально-техническая база учебных заведений, педагогам необходимо повышение своей квалификации, на базе учебных центров, без отрыва от производства. Всё это должно быть продумано на государственном уровне.

**Список использованных источников:**

1. Гузеев, В.В. Информационные технологии / В.В. Гузеев // Школьная библиотека. – 2000. – № 6. – С. 25-29.
2. Гендина, Н.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова Н.И. // Школьная библиотека. – 2000. – № 3. – С. 35-40.
3. Ильченко, О.А. Психолого-педагогические требования при обучении с использованием средств компьютерных и телекоммуникационных технологий / О.А. Ильченко // Материалы конференции «Образование в информационную эпоху». – М., 2001. – С. 45-48.
4. Колин, К.К. Человек в информационном обществе: новые задачи для образования, науки и культуры/ К.К. Колин // Школьная библиотека. – 2007. – № 8. – С. 36-41.

**Маслова Лилия Ивановна,**  
воспитатель  
МБДОУ ДС №72 «Акварель»;  
(Старый Оскол, Россия)

## **НАВЫКИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ ГОРОДА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения несомненна. С развитием техники в нашей стране, как и во всем мире, увеличивается количество дорожно - транспортных происшествий: по статистике, каждой десятой жертвой в них становится ребенок. Приводит к этому незнание элементарных основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Дети не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины, ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Они еще не умеют в должностной степени управлять своим поведением. Поэтому учить детей дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте следует с самого раннего возраста. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в этом возрасте, прочно останется у него навсегда.

Прививать навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя. У дошкольников есть детские игрушки, книжки, различные виды игр, но у них нет и быть не может детского дорожного движения. Поэтому обучения дошкольников поведению на дороге должно соответствовать современным требованиям к участнику дорожного движения и действующим ПДД. Разговаривать с детьми о безопасности следует

серьезно, как со взрослыми, без уменьшительных слов, стимулируя у них развития самостоятельности и ответственности. Естественно, при обучении детей Правилам дорожного движения должна существовать определенная система и проводиться по принципу «От простого к сложному». Так же воспитание дошкольников осуществляется и на основе общих дидактических принципов: доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теорий с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

Приступая к обучению, следует помнить о следующих вещах: обучать детей необходимому минимуму Правил дорожного движения и дорожных знаков состоящего из трех цветов светофора, пешеходного перехода - надземного, подземного, наземного, - пешеходной дорожки, езды на велосипеде. В процессе обучения, надо также учитывать индивидуальные особенности детей, используя различные формы обучения, такие как беседы, практические занятия, развлечения, всевозможные наглядные материалы, экскурсии и другие интересные для детей формы и методы. В любом возрасте, знания должны закрепляться прочтением и анализом художественной литературы. Например, «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова, «Что я видел» Б. Житкова. Разучиванием стихов С. Михалкова «Моя улица», В. Лебедева – Кумача «Про умных зверюшек» и т. д. Разгадыванием загадок о машинах, дорожных знаках. Знания детей о Правилах дорожного движения хорошо закрепляются и на творческих занятиях. Дети могут слепить из пластилина всевозможные машины, пешеходов, светофор, изображать в рисунках дома, переходы, дорожные знаки. Во время подвижных игр дети могут не только закреплять знания правил дорожного движения, но и научиться культуре поведения в общественных местах. Изучение правил дорожного движения опирается и на решение программных задач по формированию у детей умения ориентироваться в пространстве. Когда они умеют называть и различать (в зависимости от возраста) левую и правую сторону, середину, направление вперед, назад и т. д. Представления, приобретенные детьми во время прогулок по улицам города, наблюдением за поведением пешеходов, движением транспорта уточняются, дополняются, совершенствуются во время разнообразных занятий и игр. Проводимая работа по обучению правил дорожного движения используется для воспитания у детей любви к родному краю, к своей стране, родным и близким малыша. Успешному переносу знаний в жизненную ситуацию способствует закрепление навыков движения на улице, во время выполнения детьми отдельных поручений. Например, прежде чем пойти в библиотеку, воспитатель предлагает вспомнить и рассказать о дороге, по которой они пойдут, уточняет маршрут, назначает детей, которые ведут всю группу по намеченному маршруту. Сам воспитатель идет рядом, но дети чувствуют себя ответственными за порученное дело, они действуют сознательно.

Работа по обучению Правилам дорожного движения может проводиться с подгруппой детей или индивидуально в комплексе всего

образовательного процесса, с учетом особенности данного возраста детей, окружающих условий (город, село, поселок), расположение дошкольного учреждения в том или ином микрорайоне.

В освоении детьми правил движения значительную роль играет педагог. Он должен правильно называть направление, местонахождение предметов, использовать пространственную терминологию. Однако содержание деятельности воспитателя не должно сводиться только к работе с детьми. Осуществляя задачи обучения Правилам дорожного движения невозможно без помощи родителей, ведь именно они являются для ребенка образцом поведения на улице. Поэтому проводимые с родителями беседы, консультации, тренинги, родительские собрания делают более понятными смысл запретов и способов безопасного поведения детей и взрослых. В решении главной задачи – формирования основ безопасного поведения дошкольника на улицах города – именно родители должны являться непосредственными помощниками, только так можно избежать случаев детского травматизма.

#### **Список использованных источников:**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
2. Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения. – М.: Дрофа, 2007.
3. Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

**Часовских Марина Васильевна,**

учитель начальных классов

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов»

Старооскольского городского округа

( г. Старый Оскол, Россия)

## **РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЮЖЕТНЫХ ЗАДАЧ**

Сюжетными задачами являются те задачи, в которых описывается жизненный сюжет (явление, событие). Они широко используются в обучении математике младших школьников. Это наиболее древний вид задач. Научить учащихся разумно решать задачи – это одна из главных целей образования. Решая сюжетные задачи, учащиеся познают и углубляют представления о математических понятиях, о моделях и моделировании. Сюжетная задача –

задача описательная и для своего решения должна быть реформирована в арифметический пример. Известный русский методист В.А. Евтушевский обозначил следующим образом функции сюжетных задач в обучении математике в начальной школе: «Задачи, предлагаемые в классе, заключают в себе живой материал для упражнения мышления ученика, для вывода математических правил и для упражнения в приложении этих правил в решении частных практических вопросов». [1, с.88]. Н.А. Менчинская и М.И. Моро определили цели решения задач: «Решение задач рассматривалось всегда в курсе арифметики как такая учебная деятельность, которая преследует двойную цель: во-первых, решение задач является средством, способствующим усвоению математических понятий и законов, раскрывающим их жизненный смысл, помогающим использованию этих законов; во-вторых, оно имеет самостоятельную ценность, поскольку служит для развития творческого мышления учащихся». [2, с.109].

Основными целями решения сюжетных задач являются:

- 1) формирование у младших школьников общих умений и навыков решения любых задач;
- 2) глубокое овладение изучаемыми математическими понятиями;
- 3) овладение понятием математического моделирования.

Основными функциями сюжетных задач в процессе обучения математики являются:

1. Мотивационная функция. Для формирования учебно-познавательных мотивов изучение новой темы или раздела целесообразно начинать с краткого введения, ее роли и значения в математике и в жизни, со знакомства с историческими сведениями о тех понятиях, изучение которых предстоит.

2. Иллюстративная функция. Для глубокого осознания сущности математических понятий, их смысла, необходимо иллюстрировать эти понятия достаточным количеством примеров.

3. Применение и использование математических закономерностей. Для более прочного усвоения математических закономерностей, для понимания их практической значимости, использование системы сюжетных задач.

4. Формирование математических умений и навыков. Приобретение специальных математических умений и навыков не только в решении примеров, но и в процессе решения простейших сюжетных задач.

5. Формирование общеучебных умений. В процессе обучения математике формирование, расширение и укрепление общеучебных умений читать, писать, аккуратно и правильно оформлять свои записи, выполнять письменные задания, умение пользоваться учебной и справочной литературой, осуществлять самооценку и самоконтроль. Формирование общеучебных умений через решение специально подобранной системы сюжетных задач.

6. Контрольно-оценочная функция. Осуществление контроля за уровнем усвоения учащимися изучаемого учебного материала через систему

сюжетных задач, самостоятельное решение которых наглядно продемонстрирует уровень овладения изученного учебного материала.

7. Воспитание характера учащихся. Воспитание сосредоточенности, последовательности, аргументированных суждений, волевых качеств в процессе решения сюжетных задач.

8. Развитие творческого мышления и воображения. Использование сюжетных задач для развития смекалки и сообразительности [3].

Обучение решению сюжетных задач является сложной и многоплановой работой. В процессе ее решения необходимо осмыслить задачу, найти способ решения, решить задачу, оформить ее решение, проверить правильность решения, сформулировать ответ задачи.

Решение задачи должно производиться так, чтобы оно принесло наибольшую пользу для осуществления целей, ради которых она решается.

Анализ задачи проводится по двум направлениям: предметно-содержательный и логико-семантический. Предметно-содержательный анализ проводится устно и направлен на создание у решающего мыслительного образа сюжета задачи. Чем более отчетлив будет этот образ, тем больше он поможет ученику в проведении анализа, в поиске способа решения задачи.

Логико-семантический анализ предполагает анализ текста задачи для установления величин, значений и соотношений между ними. Он устанавливает, какие величины характеризуют количественную сторону явлений, которые составляют сюжет задачи.

Если задача простая и решение её очевидно, то построение модели не производится. Если же задача сложная, то построение модели желательно, ибо оно поможет решающему ученику в нахождении способа решения задачи. Модель задачи может быть самой разной: схематической, структурной, табличной, графической и т.д. При построении модели задачи ученик ориентируется с одной стороны на текст задачи, а с другой стороны – на приобретенные в результате жизненного опыта знания о содержании количественных соотношений, встречающихся в сюжетных задачах.

Способ нахождения ответа на вопрос задачи возможен многими методами, как арифметическими, так и алгебраическими. Выбор метода зависит от ученика, от того какими знаниями и умениями он владеет, а также от характера и особенностей решаемой задачи.

Задача обучения состоит в первую очередь не только в том, чтобы учащиеся владели всеми методами и способами решения сюжетных задач, но и умели рационально выбирать метод и способ для решаемой задачи.

Проверка решения задачи производится только для сложных задач, где обращается внимание на то, удовлетворяют найденные значения всем условиям задачи и соответствуют другим, неучтенным при составлении математической модели условиям.

Важнейшим средством обучения младших школьников решению задач является самостоятельное их составление ими. Для того, чтобы уметь составлять сюжетную задачу, учащиеся должны знать структуру, составные



элементы, сущность и механизм решения задачи. Это очень сложный процесс и для успешного его выполнения, необходимо использовать систему подготовительных упражнений с целью формирования у учащихся соответствующих умений и навыков. Очень важно коллективно обсудить составленные задачи, отметить успехи, установить неудачи отдельных учащихся при выполнении задания.

Необходимо не просто решать в начальных классах сюжетные задачи, а систематически обучать учащихся решению этих задач, проводить подготовительную работу для овладения младшими школьниками умениями и навыками, входящими в деятельность по решению сюжетных задач.

В 1 классе дети должны овладеть такими понятиями, как представление о задаче, вопрос задачи, известные значения величин, искомое значение величины, слова-признаки соотношений сложения и вычитания, слова-признаки соотношения разностного сравнения. Необходимо проводить подготовительную работу по расчленению текста задачи на условие и вопрос, построение схематической и структурной модели простых задач на сложение и вычитание, а также составление простых задач на сложение и вычитание.

Во 2 классе учащиеся должны усвоить такие понятия, как слова-признаки кратного сравнения двух значений величин, слова-признаки перехода от одной единицы счета к другой, слова-признаки разбиения целого на равные части. Нужно проводить подготовительные упражнения на составление обратных задач, построение схематичной, структурной, табличной и графической модели задач, составление текста задачи по ее модели, подбор данных к заданному вопросу и подбор вопроса к заданным данным. Подготовительные упражнения необходимо предлагать учащимся в течение учебного года по мере необходимости формирования определенных умений.

В 3 классе младшие школьники овладевают следующими понятиями: вспомогательная и решающая модель задачи, система уравнений и ее решение, линейные неравенства и их решение, задачи с неопределенными неизвестными. Наряду с арифметическими способами решения задач, следует шире использовать алгебраические способы. В течение всего учебного года систематически целесообразно знакомить учащихся с историей сюжетных задач и старинными способами их решения. Большое внимание следует обратить на сюжетные задачи с неопределенными неизвестными и задач с неравенствами.

В 4 классе следует углубленно повторить все понятия, изученные в предыдущих классах, использовать все методы и способы для решения задач. Продолжается работа по составлению задач по данным других учебных предметов, по решению задач, связанных со сложением и вычитанием скоростей, задачи геометрического содержания, задачи с календарными датами и промежутками времени.

Решение сюжетных задач – это средство для овладения младшими школьниками общим подходом к решению любых задач и моделированию

простейших жизненных явлений. Для того чтобы учащиеся успешно решали сюжетные задачи, их решение должна предварять система специально подобранных подготовительных упражнений. Решение каждой задачи должно приносить учащимся пользу.

Суть современного подхода к обучению детей решению задач состоит не в том, что чтобы научить их узнавать и решать определенный круг типовых задач, а научить решать самостоятельно любые задачи.

**Список использованных источников:**

1. Евтушевский, В.А. Методика preparatory курса алгебры / В.А. Евтушевский – Спб.: Тип. В. Безобразова и К, 1876 – 90 с.
2. Менчинская, Н.А. Вопросы методики в психологии обучения арифметики в начальных классах / Н.А. Менчинская, М.И. Моро – М.: Просвещение, 1965 – 224 с.
3. Фридман, Л.М. Представления учащихся о задачах / Л.М. Фридман // Новые исследования в психологии, – 1972. – №1 – С. 5

**Локтева Елена Петровна,**

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

**Науменко Елена Николаевна,**

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
к.ф.н., заведующий отделением; (Старый Оскол, Россия)

**Панькова Елена Викторовна,**

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

**Туркин Дмитрий Васильевич,**

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

## **МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МДК. 01.01 ЛЕКАРСТВОВЕДЕНИЕ**

**Актуальность.** Одно из важнейших требований современной фармации - высокий уровень квалификации фармацевтических работников. Компетентностный подход при организации образовательного процесса требует поиска новых методов обучения для повышения уровня будущих фармацевтов. Приоритет в работе преподавателя смещается в сторону многосторонней коммуникации, т.е. в образовательном процессе преобладают диалогические методы общения, совместные поиски решений и разнообразие педагогических приемов. Интерактивные методы обучения являются одним из важнейших направлений совершенствования подготовки фармацевтов.

**Ключевые слова:** метод, интерактивные методы, фармация, фармацевт, обучающиеся, преподаватель.

В педагогике имеется множество определений понятия «метод обучения». Метод (от греч. слова *metodos* - путь к чему-либо) означает способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность. Метод содержит способ и характер организации познавательной деятельности обучающихся.

Форма обучения - это способ организации обучения, т.е. организованное взаимодействие преподавателя и студента. Формы обучения могут быть самыми разнообразными: самостоятельная работа студентов (под контролем преподавателя и без), индивидуальная, фронтальная и т.д.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, побуждающие их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активны и преподаватель, и студенты. В активной деятельности, организованной и направляемой преподавателем, обучающиеся овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками для будущей профессиональной деятельности.

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности, осуществляемой в форме совместной деятельности обучающихся. Слово «интерактив» заимствовано из английского языка от «interact», где «inter» - взаимный и «act» - действовать. Следовательно, интерактивный - способный к взаимодействию, диалогу.

Преподаватель и обучающиеся являются равноправными субъектами обучения, в котором моделируются жизненные ситуации; решение возникшей проблемы проводится на основе анализа соответствующей ситуации. Это способствует формированию профессиональных навыков и умений, подготовке специалистов, умеющих общаться с другими людьми, критически мыслить, принимать обдуманные решения.

Интерактивные методы обучения получили широкое распространение при подготовке фармацевтов по специальности 33.02.01 Фармация. Они успешно реализуются при проведении практических занятий по МДК.01.01 Лекарствоведение.

Лекарствоведение состоит из следующих разделов: фармакология и фармакогнозия. Знания фармакологии, в частности, фармакокинетики и фармакодинамики, необходимы медицинским работникам любой специальности, объем специальной информации постоянно увеличивается. Обучающимся необходимо не только прочесть большой объем материала, но и систематизировать его, выделить и запомнить основное, научиться использовать полученные знания на практике. А это огромный арсенал лекарственных средств синтетического и природного происхождения (растительного, животного), действующих на организм человека в зависимости от фармакокинетических параметров и индивидуальных особенностей каждого. Фармакогнозия изучает лекарственные растения, лекарственное растительное сырье и некоторые продукты первичной переработки растений и животных. Лекарственные растения - это совершенно особый объект изучения, так как в них синтезируются

одновременно сотни биологически активных веществ.

При изучении двух разделов фармакологии, обучающиеся интегрируют знания фармакологии и фармакогнозии, используя знания других наук, формируют базовые знания для формирования профессиональных компетенций.

Ответственная и сложная задача стоит преподавателем - как добиться знаний, умений, соответствующих компетенций у студентов, при этом многое зависит не только от компетентности преподавателя, но и от методов, форм обучения, которыми он владеет.

При проведении практических занятий по фармакологии используются различные методы и формы преподавания, как традиционные, так и активные, интерактивные.

Преподаватели в своей работе используют неимитационные и имитационные технологии интерактивного обучения.

Из неимитационных методов преподаватели отдают предпочтение дискуссии и групповому консультированию.

В основе имитационных технологий лежит имитационное моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения процессов, происходящих в реальной профессиональной деятельности.

Студенты приобретают практические навыки, моделируя поведение других, осознают смысл своей деятельности, обмениваются мнениями - таким образом формируются профессиональные компетенции.

Входящий контроль осуществляется в виде фронтального собеседования по теме, разбором наиболее типичных ошибок, проверкой заданий для самоподготовки обучающихся. Проверка правильности выполнения заданий проводится методом взаимоконтроля.

Следующий этап занятия – самостоятельная исследовательская работа студентов, включающая опытно-экспериментальную работу по исследованию фармакологических свойств лекарственных средств (на фармакологии), работу с образцами лекарственных растительного сырья по теме занятия (на фармакогнозии), а также решение ситуационных задач «малыми группами». В заданиях учитываются основные требования, предъявляемые к обучающимся, изучающим фармакологию: знание современного ассортимента готовых лекарственных средств, лекарственных средств растительного происхождения; характеристики препаратов, их синонимов и аналогов, показаний, противопоказаний; классификации лекарственных средств, биологически активных веществ; методов определения подлинности и доброкачественности лекарственного растительного сырья.

Закрепить полученный обучающимися материал помогает кейс-метод (case-study) - разбор конкретных производственных ситуаций. Case-study дословно переводится с английского как тематическое исследование.

Метод анализа производственных ситуаций - это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решение ситуационных задач. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в

проблеме, предложить возможные варианты решения и выбрать самый оптимальный из них. У изучающих лекарствоведение студентов кейсы помогают выработать навыки оказания грамотной информационно-консультативной помощи медицинским работникам и потребителям лекарственных средств в выборе препарата, его лекарственной формы, режима дозирования, кратности, длительности приема, условий хранения.

Интерактивные методы «черный ящик», «пчелиный рой» также активно используются на занятиях по лекарствоведению.

Для выполнения задания по методу «черный ящик» обучающимся показывают «черный ящик», в котором лежит неизвестный препарат (на фармакологии) или лекарственное растительное сырье (на фармакогнозии). Студенты должны определить препарат или сырье, основываясь на кратком комментарии преподавателя, подробно обосновать свой ответ. Необходимо выслушать все возможные версии, дать право ответа каждому обучающемуся. Тем самым формируется способность находить выход из сложных ситуаций, актуализировать теоретические знания и сопоставить их с информацией, полученной в результате выполнения самостоятельной работы на практическом занятии.

Метод «пчелиный рой» используется на занятиях для решения и обсуждения проблемы всей группой или двумя малыми группами. Задания могут быть разными или одно для всех. По методу «пчелиный рой» обучающиеся определяют лекарственное растительное сырье на занятиях по фармакогнозии. Обучающиеся сидят вокруг стола с образцами лекарственного растительного сырья, соответствующего теме занятия. Образцы выполняют роль практического «тренажера» по закреплению теоретических знаний. Каждый должен назвать сырье на русском и латинском языке. В обсуждении участвуют все обучающиеся, преподаватель предоставляет слово каждому, особенно тем, кто предпочитает отмалчиваться на занятии. Затем обучающиеся дают характеристику отличительных признаков сырья, вступают в дискуссию при спорных ситуациях. Группы обсуждают возникшие проблемы и докладывают о своем решении. Правильный вариант решения выбирается обучающимися под контролем преподавателя.

Интерактивное обучение помогает обучающимся успешно усваивать учебный материал, формировать собственное мнение, профессиональные навыки и умения, что в итоге приведет к подготовке высококвалифицированных фармацевтов.

#### **Список использованных источников:**

1. Анащенко Т.А., Крикова А.В., Павлюченкова Н.А., Николаева Т.В., Зайцева В.М. Роль и место интерактивных методов при подготовке специалистов в области фармации [Электронный ресурс]. URL: Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-interaktivnyh-metodov-pri-podgotovke-spetsialistov-v-oblasti-farmatsii> (дата обращения 10.03.2023).

2. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе. Волгоград: Изд-во Волгоградский государственный

медицинский университет, 2012. 212 с.

3. Дири М.И. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления // Самарский научный вестник. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 221-226.

4. Трапезникова Т.Н. Новейшие педагогические технологии: кейс-метод (метод ситуационного анализа) // Территория науки. 2015. № 5. С. 52-59.

**Лужецкая Людмила Александровна**

учитель музыки

МОУ «Пушкарская СОШ Белгородского района Белгородской области»

## **ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПЕВЧЕСКОГО ГОЛОСА В НАУЧНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

Педагогические традиции ценнейших достижений итальянской школы бельканто, интерпретированные и отшлифованные М.Глинкой, а впоследствии, А. Даргомыжским и М. Мусоргским в традициях русской вокальной школы, сформировали национальные черты певческой культуры. Разнообразие педагогических принципов получило широкий круг последователей – лучших вокальных педагогов второй половины XIX – начала XX века, подвижнический труд которых успешно развивалась в 1860-х годах в Петербургской и Московской консерваториях и других музыкально-педагогических центрах, что позволило создать прочный фундамент, на котором утверждалась будущая российская вокально-педагогическая школа XX века, обогатившаяся рядом внушительных трудов по методике обучения вокалу.

Формирование профессионального певческого искусства в России неразрывно связано с возникновением и развитием русской классической музыки, с именами ее основоположников – М.И. Глинки, А.С. Даргомыжского. Их деятельность и сегодня является предметом глубокого и всестороннего исследования российской музыкальной науки, в которой отражены и более современные взгляды на их вокальное творчество. Без сомнения вклад М. Глинки и А. Даргомыжского в отечественную певческую культуру является чрезвычайно важным и изучать его необходимо хотя бы потому, что еще и до сих пор существует мнение, которое отрицает существование самобытных основ русской вокальной школы. Наиболее четко эта позиция была сформулирована в начале XX века К. Мазуриным, который в своем капитальном труде о национальной певческой культуре «Методология пения» утверждал, что российские певцы выросли на почве итальянской и французской школ[1].

В конце XIX века в русской литературе впервые появляется ряд трудов по вокальному искусству – методические разработки и теоретические рекомендации преподавателей пения, интересные своими практическими

наблюдениями и критическим отношением к литературе, которыми пользовалась вокально-педагогическая практика. Впервые определяется зависимость между стилистически-исполнительскими и учебно-воспитательными задачами, обосновывается авторская методологическая новизна.

Так, на рубеже XIX-XX веков в вокально-методической литературе уже определяются пути исследования голоса, формирования и развития вокальной техники. Экспериментальным путем, на основе методических рекомендаций западных вокальных школ (итальянской, французской), но уже с учетом народно-песенных особенностей отечественной певческой культуры, были составлены оригинальные вокально-технические упражнения (М. Глинка, А.Варламов) и теоретические положения о связи между развитием музыкального слуха и интонирования (А.Рожнов); принципах вокального воспитания – последовательности и целеустремленности (И. Казанский); необходимостью комплексного метода в вокальном обучении; значению индивидуальных ощущений в работе голосового аппарата (А.Маслов). Кроме того, в вокальной педагогике А. Никольским впервые был обоснован принцип индивидуального подхода, как определяющего в учебно-воспитательном процессе. Одним из первых, кто в конце XIX века изучал, прорабатывал, экспериментировал и писал о методике вокально-педагогической работы, был Ю.К. Арнольд. Им написана работа «Теория постановки голоса по методу старой итальянской школы», которая содержит ряд интересных выводов о причинах упадка вокального искусства. Работа содержит ценные материалы по истории вокальной педагогики. Однако, более поздние исследования в области вокального искусства содержат уточненную информацию.

Из работ того же периода, не менее интересным является «Пособие по правильной постановке голоса» А. Додонова, в котором он поддерживает мнение А. Рубинштейна о разнообразии и условности практических методов преподавания пения, о желании введения одного общего метода, опирающегося на научные факты.

В теоретической части труда А. Додонов допускает определенные неточности. Так, рекомендуя гимнастику тела для развития всех его мышц, он одновременно советует развивать и дыхание, обособленно от вокальных упражнений (этот прием теперь отрицается большинством педагогов) и только по мере выработки четких действий дыхательного аппарата, автор рекомендует переходить к образованию «индивидуального тембра». Практическую часть труда А. Додонов поделил на четыре курса. Хорошо систематизированная работа ставит своей целью развитие техники пения на основе постепенного увеличения сложности упражнений на интервалы, гаммы, арпеджио и тому подобное. Значительное место отведено развитию подвижности и украшениям, планомерному развитию приемов *portamento*, а также динамике звука. Упражнения исполняются на всем диапазоне с применением двух тембров: закрытого, который определяется гласной «о», и открытого, который определяется гласной «а».

Из многочисленных трудов, занимающих важное место в отечественной педагогике, достаточно важным является труд И. Прянишникова «Советы тем, кто учится пению». В своей работе И. Прянишников касается ряда практических вопросов, например, дыхания, дикции, филировки, фразировки и т.д. Основным типом дыхания автор признает нижнереберное-диафрагмальное, хотя в его работе оно определяется, как дыхание диафрагмальное. Определение опоры звука, по мнению автора, характерно тем, что при «грудных звуках» опора чувствуется как будто в двух точках: одна в груди, вторая – в твердом небе возле передних зубов. Прикрытие звука автор видит в приеме перевода «точки опоры воздуха с передней части твердого неба дальше назад, но со сохранением грудного оттенка» [2, с.75].

Современные педагоги-практики не согласны с рекомендованными А. Прянишниковым приемами фиксации положения языка и формы рта, поскольку, в процессе произношения различных гласных, при изменении высоты звука, они не могут не подвергаться тем или иным природным изменениям. Тем не менее, труд А. Прянишникова, несмотря на недостаточность научного обоснования некоторых, выдвинутых автором положений, относится к числу ценных и интересных работ, благодаря разработке вопросов художественного исполнения и практических вокально-технических приемов.

Наиболее четкая позиция развития национальной певческой культуры в начале XX века была обоснована К. Мазуриным, который в своем капитальном труде «Методология пения» утверждал, что выдающиеся русские певцы выросли на почве итальянской и французской школ. Именно поэтому, названный труд стал в то время наиболее популярным в вокальной педагогике.

К. Мазурин автор известных трудов: «Методология пения», «К вопросу о способе элементарного преподавания музыки: к истории и библиографии пения», «Библиография пения с XVI века по настоящее время». В своих работах К.Мазурин предлагал «уравновешивание волевого импульса с мышечной силой в самом начале, не давая мышечной силе доминировать над сознанием». Это значит – уравновешивать «рацио» и «эмоцию» постоянным контролем интонации, благодаря осознанию процесса звукообразования, а не одним лишь дыханием, о чем пишет и российский педагог и методист В. Юшманов. В своей монографии «Вокальная техника и ее парадоксы» исследователь подчеркивает необходимость обоснования серьезных требований к педагогу-вокалисту, который должен хорошо знать вокальные механизмы, но не «затемнять» сознание ученика лишними теориями: педагог должен использовать, прежде всего, рациональные методы раскрытия природных данных.

Наиболее эффективными средствами в подобной системе воспитания певца автор считал, прежде всего, утонченный музыкальный слух и хороший эстетический вкус педагога, а также, определенный способ мышления. Он, в частности, отмечал, что важно научить того, кто готовится быть учителем,



методически мыслить и развивать у него умение извлекать правильный звук всеми средствами.

Монография В. Юшманова содержит подробный обзор иностранной литературы, излагает курс современной педагогики пения.

Значимый вклад в развитие вокальной педагогики внесла Ф. Литвин – автор книги «Моя жизнь и мое искусство» в двух разделах. В ней рассматриваются вопросы техники и исполнительства. Первый раздел – «Некоторые практические советы», второй – «Изучение больших ролей». Ее практические советы касаются вокализации, которая должна способствовать облегчению атаки звука.

На базе сложившихся к началу-середине XX века методических разработок отечественных педагогов возникли и современные методические наработки таких педагогов, как К. Плужникова с его работой «Практический метод итальянского камерного пения. Принципы постановки голоса». Большой популярностью пользуется работа Д. Огороднова «Методика музыкально-певческого воспитания», учебное пособие, предназначенное для начинающих вокалистов. Важный вклад в развитие вокального искусства в последние годы имеет работа И.П. Прянишникова «Советы обучающимся пению». Большой популярностью пользуется учебное пособие Л.Н. Морозова «Школа классического вокала».

Таким образом, развитие русской вокальной культуры происходило длительно, по этапам, с эволюцией исполнительских стилей и приемов звукообразования. Соответственным образом трансформировались и принципы вокальной педагогики, менялись эстетические критерии, эталоны звука, исполнительский репертуар.

#### **Список использованных источников**

1. Вопросы истории педагогики: раздел I / ред. В. И. Петров. – Томск: Томский гос. педагогический институт им. Ленинского комсомола, 1976. – 185 с.

2. Никольская-Береговая К.Ф. Русская вокально-хоровая школа IX-XX веков. Методическое пособие. М.: Языки русской литературы, 1998. – 192 с.

**Лужецкая Людмила Александровна**

учитель музыки

МОУ «Пушкарская СОШ Белгородского района Белгородской области»

### **К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ИНТОНАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ВОКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Развитие чистой интонации неразрывно связано с вокально-исполнительскими умениями учащихся. Процесс формирования вокально-исполнительских умений учащихся в процессе вокального обучения характеризуется динамичностью, насыщенностью, импровизационностью,

активным общением. Его сложность заключается в том, что влияние педагога должно быть целесообразным, учитывать индивидуальные возможности каждого ученика и те факторы, которые предопределяют поведение и характер деятельности учащихся. Эффективность формирования исполнительских умений зависит от научно-обоснованных педагогических условий и сформулированных принципов, внедряемых в практику вокального обучения детей.

Исследователи единодушны в том, что к педагогическим условиям относятся только те, которые специально создаются в педагогическом процессе и реализация которых обеспечивает наиболее эффективное его протекание.

Ведущими специалистами в данной области были определены педагогические условия, которые больше всего способствуют эффективности формирования исполнительских умений учащихся в процессе вокальной подготовки. Согласно им, процесс вокального обучения детей будет успешным при условии:

1. охраны и бережного отношения к детским голосам;
2. доступности вокального репертуара;
3. внедрение в процесс вокального обучения детей элементов театрального искусства;
4. развития внимания, которое является ведущим психологическим фактором повышения эффективности вокального обучения.

Формирование вокально-исполнительских умений детей младшего школьного возраста будет успешным при условии соблюдения гигиены и охраны певческого голоса. Научно-исследовательская работа по охране детского голоса началась в 30-х годах XX столетия, когда педагоги и фоониаторы стремились, с одной стороны, изучить природу детского и юношеского голоса объективными лабораторными методами (пнейрографии, стробоскопии, ларингоскопии), а с другой – разработать методы его охраны.

Постепенно исследователи пришли к выводу, что систематическое обучение вокалу и является, по сути, охраной детского голоса. Это послужило отправным моментом для совместной работы и исследований теоретиков-фоониаторов и педагогов-практиков. Сближение педагогов-практиков с представителями научной педагогики позволило выяснить, что развитие детского голоса – достаточно сложный социально-биолого-физиологический процесс, успешное познание которого может быть достигнуто при условии его комплексного изучения представителями целого ряда наук, заинтересованных в изучении присущей только человеку певческой функции.

Многочисленные исследования ученых позволили выдвинуть положение об относительном характере дыхания (смешанное дыхание) при организованном пении детей, начиная с младшего школьного возраста; выявить роль сознания в обучении пению и воспитанию дыхания; активизировать вопрос о фоониатрическом контроле по состоянию и развитию детских голосов, а также определить, что из всех факторов, которые

обеспечивают вокальную деятельность певца, состояние дыхательных и голосообразующих органов является главным условием сохранения голоса.

В работах В. Емельянова главное внимание уделено обоснованию недостатков вокального воспитания, в результате чего нарушается координация основных компонентов певческого дыхания, голосообразование, резонанции, артикуляции; изменяются тембровые качества голоса; нарушается режим технической, исполнительской работы; снижается профессиональная стойкость голосового аппарата.

Эти недостатки связаны с тем, что некоторые педагоги не учитывают:

1. состояние органов голосового аппарата – трахеи, легких, бронхов, носовой полости;
2. роль полноценной функции центральной нервной системы в координации и регулировании всех этапов развития голосового аппарата;
3. диспропорцию в росте органов голосового аппарата (отсутствие постепенности и скачки в этом процессе);
4. переутомляемость обучающихся на уроке и общую утомляемость организма.

Исследования показали, что патологические изменения в голосовом аппарате возникают у тех детей, которые не соблюдают режим вокальных занятий, поют во время простудного состояния, не проходят систематический фониатрический контроль; исполняют сложные вокальные упражнения с помощью форсированного голосообразования; не имея должной вокально-технической подготовки для верной координации дыхания, голосообразования, резонанции, артикуляции, исполняют музыкальные произведения, не соответствующие диапазону детского голоса и вызывающие усталость и реактивные процессы в голосовом аппарате; не имеют достаточно развитого музыкального слуха.

По мнению В. Емельянова, педагогам необходимо предотвращать преждевременное развитие вокальных данных; дифференцированно подбирать учебно-технический и музыкально-художественный репертуар; уметь различать различные формы мутации. Исследователи убеждены, что «от правильного решения этих вопросов будет полностью зависеть, сколько детей с красивыми голосами станут профессиональными певцами с уникальными голосами» [1, с.15].

*Приведем краткие практические рекомендации по развитию вокально-интонационных навыков на начальном этапе обучения, которые непосредственно влияют на развитие музыкального мышления.*

*Важнейшим этапом в овладении обучающимися вокально-интонационными навыками является работа над певческим дыханием.*

*На первом этапе работы над певческим дыханием можно использовать ряд упражнений, проходящих как без участия голосовых связок, так и с их участием. Целесообразность упражнений без звука может быть рекомендована лишь в тех случаях, когда усваиваются понятия о правильных дыхательных движениях. Но более действенной является такая форма занятий, когда техника пения соответствует правильным навыкам певческого дыхания.*

*При исполнении упражнений на дыхание целесообразно применять и развивать образное мышление детей. Можно предложить отобразить звучание движения железнодорожного поезда поочередной сменой букв (с, ш, с, ш...). Согласным «ж» изобразить пчелиный рой, гласным «а» с акцентом в верхней части голосового диапазона имитировать крики чаек. Это упражнение особенно полезно для формирования высокой певческой позиции и выработки звучания в головном регистре. Выполняя упражнения, можно ввести элементы игры, театрализации. Их используют как дыхательную гимнастику, а также для отдыха и разрядки.*

Развитие певческого голоса ребенка может быть эффективным на основе правильного пения, в процессе которого должны формироваться и правильные певческие навыки. В вопросах вокальной техники знание механики звукообразования, понимание разнообразных методических приемов поможет детям быстрее ориентироваться в проблемах вокала и будет способствовать повышению качества их самостоятельной работы.

#### **Список использованных источников**

1. Емельянов В.В. Эстетика академического пения // Искусство в школе. 2003.- № 4 -С. 14 - 18.
2. Живов В. Л. Хоровое исполнительство. Теория. Методика. Практика. М.: Владос, 2003. 270 с.

**Алешина Ольга Юрьевна,**  
МБДОУ ДС №60 «Дубравушка»  
Музыкальный руководитель;  
(Старый Оскол, Россия)

**Шевченко Маргарита Васильевна,**  
МБДОУ ДС №60 «Дубравушка»  
Музыкальный руководитель;  
(Старый Оскол, Россия)

### **РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО - ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Методологической основой организации музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении являются теоретические труды исследователей детской одаренности и психологии музыкальных способностей Б.М, Теплова, К.В. Тарасовой, Н.А.Ветлугиной, О. П. Радыновой, Ю.Б.Алиева, А. Н. Зиминной. В данных работах представлены решения теоретических проблем дидактики – проблем обучения и развития, обучения и творчества. Работы этих авторов так же являются теоретической основой для организации педагогического сопровождения музыкально одаренных детей, для построения индивидуальной работы с ними. Технологическим условием педагогического сопровождения музыкально одаренных детей является организация дифференцированного подхода в

процессе музыкального воспитания дошкольников. [2; 136-137].

Любой музыкальный руководитель знает своих воспитанников и без специально организованных процедур диагностики может различать группу воспитанников по тем или иным качествам. Так педагог знает, кто из детей больше любит солировать в песне, инсценировке, танце, и, как правило, у таких детей это лучше получается. Знает он и детей с недостаточным развитием тех или других способностей, но и для них подбирает задания, роли, чтобы ребенок мог ощутить радость от музыкального творчества или просто от занятия и прослушивания музыки.

Учитывая выше сказанное, без специально организованных процедур педагогической диагностики музыкальный руководитель не может обойтись. В непрограммированном наблюдении за детьми не избежать субъективных оценок, и можно упустить из виду скрытые, нереализованные задатки и способности. Анализ результатов помогает решать следующие задачи педагогической практики:

1. Осуществлять дифференцированный подход в воспитании и развитии детей. Выявить детей со скрытой одаренностью.

2. Оценивать эффективность используемых методов, форм, и средств музыкального воспитания. Ведь динамика и достижения воспитанников уровня развития является одним из важнейших показателей эффективности образовательно-воспитательного процесса.

Для выявления музыкально одаренных детей обычно используется технология педагогического наблюдения. Наблюдение ведется по разработанной программе. Результаты наблюдения – наличие или отсутствие того или иного параметра, фиксируются в протоколе. На основе полученных результатов делаются выводы об уровне развития музыкальности ребенка.

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является **создание непринужденной обстановки**, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено. Не принуждать детей к действиям (пению, игре), а дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

2. Второй принцип – **целостный подход в решении педагогических задач**:

- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через слушание, пение, музицирование, игры и пляски;
- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
- Приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок, разучивание народных игр и хороводов)

3. **Принцип последовательности** – предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. **Принцип соотношения** музыкального материала с народным, природным, светским, и частично историческим календарем.

5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является **принцип партнерства**. Всегда встречать детей с улыбкой, приветливо, радостно, доброжелательно. Говорить ласковые, добрые слова. Таким

образом, дети и музыкальный руководитель становятся роднее и ближе друг другу. Так вместе переживают радость от совместной музыкальной деятельности.

6. Немаловажным является **принцип положительной оценки**. Он способствует более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальше участвовать в музыкальном творчестве.

Музыкальное воспитание осуществляется в следующих формах:

- Музыкальное занятие
- Развлечения
- Вечера досуга
- Самостоятельная игровая деятельность

Музыкальное занятие проводится в подгруппе по следующей структуре:

- Музыкально-ритмическое движение;
- Развитие чувства ритма, музицирование;
- Пальчиковая гимнастика;
- Слушание музыки;
- Распевание, пение;
- Пляски, игры, хороводы;

Музыкально одаренные дети, нуждаются в особом внимании со стороны родителей и педагогов. Таким детям легче усвоить материал занятий, они непринужденно справляются с заданиями. Поэтому педагогу необходимо выбрать правильную стратегию взаимодействия с ними на групповом занятии. Чтобы с одной стороны дать возможность реализоваться их способностям, не подавить инициативу и волю к творческой деятельности, а с другой стороны дать возможность выразиться другим детям. Не секрет, что одаренные дети любят внимание и умеют его притягивать, нередко обладают лидерскими качествами. Поэтому на групповых занятиях такие дети могут реализоваться в различных формах совместной деятельности. Так же их творческий потенциал и развитые способности незаменимы в подготовке сольных номеров или с участием солистов. Ведь радость от хорошо выполненного музыкального номера разделяют все участники поровну, но при этом сложность исполнения может быть неравной.

Психологи, исследуя возрастные и личностные кризисы пришли к выводу о том, что в основе кризиса лежит несоответствие между имеющимся возможностями личности и внешней средой, неприспособленной для их реализации. [3; 121].

Музыкальный материал, предлагаемый детям не обязательно должен быть сложнее, он должен быть разнообразным и вариативным. И подбирается он с учетом возможностей и предпочтений детей.

Большой мотивационной силой является новизна - музыкального репертуара, сопровождающего аккомпанемента, костюмов, декораций и прочей атрибутики творческого процесса. Содержание кружковой работы не

должно сводиться к простому разучиванию и репетициям.

Педагог, работая с одаренными детьми всегда должен оставлять место творчеству, импровизации. Коллектив таких детей вряд ли назовешь дисциплинированным, поэтому работа в нем требует от педагога колоссального личностного и профессионального потенциала. Очень важно, чтобы музыкальный руководитель, приступая к работе с одаренными детьми, сам обладал креативным мышлением, чтобы испытывал потребность в творческой деятельности. Ведь только при таком условии педагог сможет понять потребности одаренных детей, их тревоги и даже страхи, сможет поддержать и вдохновить, аккуратно направить силу и энергию их личности.

Материально-технические условия организации педагогического сопровождения музыкально-одаренных детей не многим отличаются от условий организации музыкального воспитания всех воспитанников детского сада. К ним относится, прежде всего, предметно-развивающая среда, в которой протекает воспитательный процесс.

Развивающая предметная среда – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.

Среда развития ребенка – это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОО. Названные условия призваны удовлетворять жизненно важные потребности человека, обеспечивать его безопасность, охрану жизни и здоровья.

Одним из необходимых условий взаимодействия с одаренными детьми является организация работы с их родителями или законными представителями. Взаимодействие с семьей воспитанников выстраивается по следующим направлениям:

1. Информационно – аналитическое направление реализуется через анкетирование, беседы, опросы родителей, качественный и количественный анализ полученных данных, и предполагает решение педагогических задач:

- Выявить интересы и предпочтения родителей;
- Выявить уровень их осведомленности в тех или иных вопросах образования и воспитания детей;
- Узнать семейный опыт, семейные традиции воспитания детей;

2. Познавательное направление реализуется через консультации, беседы, тематические сообщения, семинары-практикумы, школы для родителей, родительские клубы. Основной задачей в этом направлении работы с семьей является повышение компетентности родителей в вопросах по музыкально-эстетическому развитию ребенка дошкольного возраста.

3. Наглядно – информационное направление работы с родителями реализуется в подборе информации и оформлении родительского уголка, папок – передвижек. Родители имеют возможность ознакомиться с музыкальным репертуаром (песни, хороводы, пальчиковые игры, народные игры), который используется на занятиях, а так же узнать о формах и

методах музыкально-эстетического воспитания в условиях семьи, расширить осведомленность о народных праздниках, культуре и быте, традициях.

4. Развлекательное направление нередко пересекается с познавательным. Тем не менее, задачей работы в этом направлении является эмоционально-эстетическое обогащение в совместной творческой деятельности детей и родителей. К этому направлению относятся такие формы взаимодействия как родительские клубы, школы для родителей, праздничные развлекательные программы, театрализованные представления, концерты с участием родителей и детей.

5. Создание предметно-развивающей среды. Работа в этом направлении предполагает сотрудничество с родителями, их помощь и участие в оформлении музыкального зала к праздникам, в подготовке декораций, костюмов. Дети по особенному относятся к этим вещам, зная, что в этом деле приложили свои старания их родители. [1; 115-117].

Итак, родитель, непосредственно участвующий в организации педагогического процесса, является незаменимым партнером и помощником педагогу, воспитателю. А ребенок испытывает гордость и радость, а главное получает положительный пример активной жизненной позиции. Выше сказанное будет справедливо и по отношению к одаренным детям. Более того, родители одаренного ребенка должны быть достаточно информированы, мотивированы для активной поддержки и реализации задатков и способностей детей. Для таких родителей специально подготовлены консультации на темы: «Одаренный ребенок. Трудности воспитания», «Музыкальное воспитание в садике и дома». В личных беседах с родителями детей с высоким уровнем музыкальности необходимо мотивировать их к помощи детям, к поощрению их стараний и достижений, а так же к содействию дальнейшего обучения детей в системе дополнительного образования.

#### **Список использованных источников:**

1. Дошкольное воспитание // №2, №7 2009. – С.115-117
2. Савенков А.И. Одаренные дети в Д/с и школе. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.- С. 136-137.
3. Теплов, Б.М. Психология музыкальных способностей: сб. «Проблемы индивидуальных различий». М.: АПН РСФСР, 1961.- С.121



**Коваленко Елена Михайловна,**  
учитель начальных классов  
МБОУ «Советская СОШ» Алексеевского городского округа  
(с.Советское Алексеевский район Белгородская обл., Россия)  
**Голик Лариса Александровна,**  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Советская СОШ» Алексеевского городского округа  
(с.Советское Алексеевский район Белгородская обл., Россия)

## **МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ**

В современной школе вопрос о мотивации учения можно назвать основным, так как мотив является источником деятельности, вносит в неё смысл и осуществляет функцию побуждения. Современная школа пребывает на стадии активного обновления, непрерывно происходит совершенствование содержания, организационных форм, а также инновационных технологий образовательной сферы.

Тем не менее, учителя постоянно сталкиваются с отсутствием у ребенка желания учиться, это затрагивает как дисциплины гуманитарного, так и естественного цикла. Вместе с этим в настоящее время ученики средней общеобразовательной школы должны владеть не только определенным багажом знаний, умений и навыков, но и иметь богатый внутренний потенциал, который способствует самоактуализации, самообразованию в процессе учебной деятельности.

Д. Б. Эльконин даёт следующее определение понятию: “Учебная деятельность” - это деятельность, направленная на овладение обобщёнными способами действий в сфере научных понятий. Она должна побуждаться адекватными мотивами, ими могут быть мотивы приобретения обобщённых способов действий, или, проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования. Если удастся воспитать данные мотивы у учащихся, то этим самым поддерживаются, наполняясь новым содержанием, те общие мотивы деятельности, которые связаны с позицией школьника, с осуществлением общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности” [4, С.15].

В учебной деятельности ребёнок впервые открывает себе как субъект, и впервые перед ним возникает задача изменения себя как субъекта. Учебная деятельность в данном смысле очень существенный момент становления человека как личности. По мнению Репкина В.В., чтобы сформировать такую деятельность надо соответствующим образом построить обучение. Сначала следует поставить перед ребёнком учебную задачу, затем нужно постепенно её решать, вводя понятийный материал, требующий анализа, обобщения, внутренних свойств и связей [3].

Любая деятельность может быть объяснена как внутренними, так и внешними причинами. В первом случае в качестве исходного и конечного

пунктов объяснения выступают психологические свойства субъекта поведения, а во втором – внешние условия и обстоятельства его формы поведения.

Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели.

Мотив в отличие от мотивации – это то, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий. Мотив также можно определить, как понятие, которое в обобщенном виде представляет собой множество диспозиций.

Мотивация человека может быть сознательной и бессознательной. Это означает, что одни потребности и цели, управляющие поведением человека, им осознаются, другие нет. Многие психологические проблемы получают свое решение, как только мы отказываемся от представления о том, будто люди всегда осознают мотивы своих действий, поступков, мыслей, чувств. На самом деле их истинные мотивы необязательно таковы, какими они кажутся.

Согласно мнению Т.А. Ильина, мотивы учения опираются на две тенденции: к достижению успеха и избеганию неудачи. Тенденция к достижению успеха характеризуется тем, что: ученики ставят позитивные цели, испытывают положительные эмоции и активно ищут средства достижения цели. Тенденция к избеганию неудач: с работой связаны отрицательные эмоции, ученики не уверены, боятся критики, боятся работы, где возможна неудача. Задача учителя при этом – развивать у учеников стремление к успеху, поощрять даже маленькие достижения, не акцентировать внимание на неудачах [1].

Мотивы оказывают влияние на характер учебной деятельности, отношение ребенка к учению. Если, например, ребенок учится, чтобы избежать плохой отметки, наказания, то он учится с постоянным напряжением, учение его лишено радости и удовлетворения.

А.Н. Леонтьев различает мотивы понимаемые и мотивы реально действующие. Учащийся понимает, что надо учиться, но это еще может не побуждать его заниматься учебной деятельностью. Понимаемые мотивы в ряде случаев становятся мотивами реально действующими [2].

Как правило, учебная деятельность ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой. Не все мотивы имеют одинаковое влияние на учебную деятельность. Одни из них – ведущие, другие – второстепенные.

Все мотивы могут быть разделены на две большие группы: Одни из них порождаются самой учебной деятельностью, непосредственно связаны с содержанием и процессом учения, способами усвоения знаний, другие мотивы лежат, как бы за пределами учебного процесса и связаны лишь с результатами учения. Такие мотивы могут быть как широкими социальными

(стремление хорошо окончить школу, поступить в вуз, хорошо работать в будущем), так и узколичностными: мотивы благополучия (получить хорошую отметку любой ценой, заслужить похвалу учителя или родителей, избежать неприятностей) и престижные мотивы (выделиться среди товарищей, занять определенное положение в классе).

Эксперименты психологов показали также, что наибольшая эмоциональная насыщенность наблюдается в тех видах деятельности, где доминирует внешний или внутренний, но узкорезультатный мотив; меньшая эмоциональная насыщенность связана с доминированием более зрелого, качественно процессуального мотива.

Все стороны учебного труда школьников сопровождаются теми или иными эмоциями. Выделим наиболее часто отмечающиеся в психолого-педагогической литературе особенности эмоционального климата, необходимые для создания и поддержания мотивации учения:

1) положительные эмоции, связанные со школой в целом и пребыванием в ней. Они являются следствием умелой и слаженной работы всего педагогического коллектива, а также правильного отношения к школе в семье;

2) положительные эмоции, обусловленные ровными, хорошими деловыми взаимоотношениями школьника с учителями и товарищами, отсутствием конфликтов с ними, участием в жизни классного и школьного коллектива;

3) эмоции, связанные с осознанием каждым учеником своих больших возможностей в достижении успехов в учебной работе, в преодолении трудностей, в решении сложных задач;

4) положительные эмоции от столкновения с новым учебным материалом. Здесь психологи выделили ряд стадий- «реакций» на новизну материала: от эмоций любопытства и позднее любознательности, возникающих при столкновении с занимательным материалом до устойчивого эмоционально- познавательного отношения к предмету, характеризующему захваченность учащихся этим предметом;

5) положительные эмоции, возникающие при овладении учащимися приемами самостоятельного добывания знаний, новыми способами усовершенствования своей учебной работы, самообразования.

Все названные эмоции в совокупности образуют атмосферу эмоционального комфорта в процессе учения. Наличие такой атмосферы необходимо для успешного осуществления процесса обучения и формирования высокой мотивации учения.

Учитель должен постоянно помнить, что человек не может длительное время работать на отрицательной мотивации, порождающей отрицательные эмоции. Задача учителя, прежде всего и состоит в том, чтобы «открыть сердце ребенка», пробудить у него желание усваивать новый материал, научиться работать с ним [2, С. 51].

Мотивационная сфера ребенка достаточно динамична и легко подвергается изменению. Ведь несколько одобрительных слов могут резко

изменить отношение человека к учебной деятельности. Учитель, зная о мотивации своих учеников, может легко актуализировать у них необходимые для учебной деятельности мотивы.

На формирование учебной мотивации младших школьников оказывает влияние достаточно большое множество различных факторов, однако наиболее значимыми из них представляются факторы, связанные с личностью учителя, его стилем педагогического общения и индивидуальным педагогическим стилем.

Можно предположить, что авторитарный стиль руководства и рассуждающее - методический стиль преподавания способствуют преобладающему формированию мотивации «избегания неудачи» у детей младшего школьного возраста. Это происходит вследствие вскрытых специфических особенностей психики младшего школьного возраста.

Данный тип мотивации приводит к достаточно высоким показателям качества образованности. Однако отрицательный эффект такой мотивации может в полной мере проявиться в более старшем возрасте и выразится в отсутствии умения самостоятельно и творчески мыслить, решать нестандартные задачи, принимать ответственные решения.

Существуют разнообразные условия развития учебной мотивации младшего школьника:

1. Развитие самостоятельности и самоконтроля ученика. Сюда включается также предоставление свободы выбора, возможность самостоятельно принимать решения, контролировать их. Ученик и его родители должны иметь возможность выбора программы обучения, видов занятий, заданий, форм контроля. Именно свобода выбора дает ситуацию, в которой учащийся чувствует себя самостоятельным.

2. Снижение внешнего контроля. Так как это ослабляет внутреннюю мотивацию. Требуется продуманная система поощрений и наград. Внешние награды и наказания используются не для контроля, а для информирования ученика об успешности его деятельности, об уровне его компетентности. Поощрения используются в большей степени не для отражения способностей учащихся, а для оценки их усилий. Наказания должны стимулировать учеников на достижение успеха, а не избегание неудач. Именно одобрение и недовольство со стороны окружающих говорят нам о том, как следует действовать в той или иной ситуации. Однако не менее важно учитывать и то, что сравнивать нужно не с другими учениками, а с собственными успехами и неудачами ученика. Только в таком случае ученик приобретает уверенность в своих силах и имеет оптимальную мотивацию и успешно учиться.

3. Задачи обучения должны исходить интересов ученика. Результаты обучения должны соответствовать потребностям ребенка и быть важными для него. По мере взросления у ребенка вырабатывается такая важная потребность, как потребность в структурировании будущего, ученик отдает себе отчет о том, что учёба и её окончание – важная ступень в жизни.

4. Занимательность, чередование различных форм уроков, беседы и

споры, игровой момент – всё это влияет на заинтересованность ученика.

5.Необходима включенность учеников в совместную учебную деятельность в классе, построение отношений «учитель-ученик» на основе совета. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения. Интерес и радость должны быть единственными переживаниями ребёнка на уроках.

6.Значимым условием развития учебной мотивации школьника является личность учителя и характер его отношения к ученику. Учитель должен быть ответственным, строгим, но справедливым, собственным примером показывать заинтересованность в учебном процессе, тем самым мотивируя детей.

7.Дифференциация обучения. Если не учитывать индивидуальные особенности этой категории учащихся, не осуществлять дифференцированную работу с ними на уроках, не оказывать необходимую своевременную помощь, то уже на уроке у них будет накапливаться отставание в усвоении учебного материала. Интерес к учению может ослабеть. На уроке необходимо создавать ситуацию успеха: помогать «сильному» ученику реализовывать свои возможности в более трудной и сложной деятельности; «слабому» – выполнять посильный объем работы.

Мотивационная сфера является ядром личности. Зачастую учебная деятельность ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются между собой и дополняют друг друга. Искусство воспитания заключается в создании правильного сочетания «понимаемых» мотивов и мотивов «реально действующих» и вместе с тем в умении вовремя придать более высокое значение успешному результату деятельности, чтобы этим обеспечить переход к более высокому типу внутренних мотивов, управляющих жизнью личности.

#### **Список использованных источников:**

- 1.Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2000. – 135 с.
- 2.Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. - М.: Педагогика, 1972. – 351 с.
- 3.Репкин, В. В. Развивающее обучение: теория и практика / В. В. Репкин, Н. В. Репкина. - Томск: Пеленг, 1997. – 288с.
- 4.Эльконин, Д. Б. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Д. Б. Эльконин. – М.: Москва, 1962. – 145 с.

**Голик Лариса Александровна,**  
МБОУ «Советская СОШ» Алексеевского городского округа,  
учитель русского языка и литературы; (с. Советское, Россия)  
**Коваленко Елена Михайловна,**  
МБОУ «Советская СОШ» Алексеевского городского округа,  
учитель начальных классов; (с. Советское, Россия)

## ПРИЁМЫ ИЗУЧЕНИЯ БЕЗУДАРНОЙ ГЛАСНОЙ В КОРНЕ СЛОВА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Безударная гласная в корне слова — одна из наиболее сложных орфографических тем школьного курса. Трудности в формировании навыка при освоении данной орфограммы объясняются рядом причин. Это единственная орфограмма, у которой отсутствует явный опознавательный признак: сколько корней — столько сигналов, которые в идеале должны стимулировать ученика к подбору проверочного слова. Одиночный безударный гласный звук сам по себе не является четко выраженным и осознаваемым стимулом к применению правила. Лучше воспринимается опознавательный признак орфограммы в орфографическом поле, которым может являться определенное сочетание звуков, букв, морфем: -ешь {-ишь), -ете(-ите), -ский(-цкий), -гор(-гар-) и т.п.

Кроме того, принятый в школьной практике посыл: «Найдите безударную гласную» — для значительной части учащихся не соотносится с проверкой конкретных о-а, е-и, я. Следовательно, необходимо, чтобы при отработке опознавательных умений внимание акцентировалось на гласных, требующих проверки в слабой позиции.

Эффективную систему действий по формированию опознавательных умений при работе с безударной гласной предлагает М. М. Разумовская в работе «Методика обучения орфографии в школе». Она рекомендует на каждом уроке выделять три минуты учебного времени на отработку умения выявлять корни с безударными гласными. В течение трех минут из недеформированного текста, т.е. из текста без пропусков, ученик должен выписать в столбик восемь слов с безударными о-а, е-и, я, выделить в словах корни, подобрать к ним проверочные слова.

Ученики высокого уровня знаний не испытывают затруднений при выполнении этого задания и быстро обнаруживают, выписывают и проверяют слова с безударными гласными в корне. Запись слов в столбик позволяет учителю визуально сориентироваться, кто из учеников с поставленной задачей не справился. В этом случае можно предложить им при выполнении домашнего задания подобрать несколько слов с безударной гласной в корне или найти в тексте домашнего упражнения слова с этой орфограммой. При выполнении такой тренировочной работы в течение нескольких месяцев количество ошибок на безударную гласную значительно сокращается.

На опознавательном этапе проблема выявления безударной гласной в корне слова — процесс достаточно сложный. Традиционный алгоритм предписывает многоступенчатую последовательность действий. Во-первых,

пишущий должен выявить корень слова, затем обнаружить в слове гласный, находящийся под ударением, и таким образом осознать необходимость проверки безударного гласного в корне. Однако безударный гласный в корне не всегда требует проверки. Необходимость проверки определяется позицией гласного звука в слове. Кроме того, игнорирование корня как объекта действия при выявлении ударного слога в слове делает процесс установления безударности гласной в корне, как и весь процесс проверки, неэффективным. Это одна из причин того, почему в практике письма большинство пишущих не используют обобщенное умственное действие, включающее следующие элементы: найди корень — поставь в слове ударение, если ударение не падает на корень, подбери проверочное слово.

М. М. Разумовская рекомендует выявлять орфограмму на основе следующего суждения: «Если есть в слове выбор букв, то, значит, в слове есть орфограмма». При этом подразумевается, что «имеющийся выбор букв обязательно находится под контролем произношения, так как именно произношением определяется возможный выбор графических вариантов: з?ма, е или и?». Следовательно, обнаружение безударного гласного в корне слова возможно при осознании наличия этих вариантов. Значит, при отработке навыка выявления безударной гласной в корне необходимо формировать умение фиксировать в сознании возможность выбора, мысленно произнося два вероятных варианта написания: «се/идой», «забе/интовать».

В этом случае на этапе выработки умения опознавать корни с безударной гласной можно использовать следующий ритм действия:

- 1) определи корень;
- 2) осознай возможность выбора варианта написания путем мысленного произнесения этих вариантов;
- 3) выпиши слово с сомнительной гласной, выдели корень.

Ритм орфографического действия в сознании ученика укладывается в следующую динамическую формулу: вижу корень — сомневаюсь — выписываю. Метрическая организованность действия способствует повышению эффективности формирования опознавательного навыка при изучении этой орфограммы. Таким образом, в процессе трехминутной разминки ученик выписывает в столбик восемь слов, сворачивая до одного обобщенного действия процесс опознания корня с безударным гласным: *корень — сомнение — запись*.

Однако есть еще одна причина, препятствующая успешному овладению этой орфограммой. «Безударная гласная в корне слова» — единственная орфограмма, способ проверки которой нельзя уложить в четкую схему. В качестве проверочного слова в одном случае может служить форма единственного числа, в другом — множественного, в качестве проверочного может быть использовано слово той же самой части речи или однокоренное, являющееся другой частью речи. Попытки сформировать навык подбора проверочного слова путем отработки сначала одного приема, затем другого, к сожалению, неэффективны. Скорость и правильность подбора проверочного слова часто находится в прямой зависимости от лексического запаса пишущего.

Алгоритмизировать процесс проверки всех слов с безударной в корне

невозможно, так как выбор ориентировочной основы действия в этом случае нельзя унифицировать.

Однако для большей части слов с данной орфограммой можно построить четко заданную последовательность действий, основанную на том, что почти у 70% слов с проверяемой безударной гласной корень является лексически завершенным словом (символизировать — символ, жестикулировать — жест, седой — сед). Это, так называемые, корневые слова, которые могут быть использованы в качестве «проверочных». Так, например, при проверке слова «завинтить» пишущий скорее всего подберет для проверки слово винтик, не замечая, что проверочное слово «винт» уже заложено в проверяемом слове. Таким образом, прием, позволяющий частично алгоритмизировать проверку о-а, е-и, я, может быть сформулирован следующим образом: «Проверь, является ли корень словом, и используй его в качестве проверочного».

В том случае, когда корень не является словом, подбор осуществляется традиционно. Один из эффективных способов описан в названной выше работе М. М. Разумовской. Ученый-методист предлагает подбирать проверочное слово путем толкования проверяемого слова. Например, малыш — это маленький человек; маскарад — это праздник, на который все приходят в масках; моряк — это человек, который служит на море.

Помимо основного назначения — придать четкость последовательности действий при проверке орфограммы — данный прием, во-первых, позволяет сосредоточить внимание на лексическом значении проверяемого слова, во-вторых, способствует формированию предметного умения — определять понятия.

Короткая разминка по отработке опознавательных навыков может служить одновременно и формированию навыка проверки: проверь, является ли корень словом и используй его в качестве проверочного, если корень не является словом, подбери проверочное.

Немаловажное значение имеет разнообразие видов работ, направленных на закрепление навыка. Например, выборочная работа может быть связана с изучаемой частью речи. Выписанные слова могут служить основой для восстановительного диктанта, когда на первом этапе ученики выписывают из предложенного текста слова с безударной гласной, на втором — пишут изложение, обязательно используя выписанные слова. Необходимы активные формы работы, стимулирующие учеников к самостоятельной работе по созданию дидактических материалов к уроку, например самостоятельный подбор учениками тематически связанных между собой слов с безударными гласными с последующим взаимообменом подобранными материалами и написанием сочинения по опорным словам.

Наименее эффективными являются упражнения, построенные по традиционному принципу «вставьте пропущенные буквы», так как опознавательные умения в этом случае не формируются в связи с тем, что место, в котором можно сделать ошибку, в слове уже указано.

#### **Список использованных источников:**

1. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка. – М., 2000.



2. Быстров Е.А., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Обучение русскому языку в школе: Учеб. пособие для студентов пед. вузов/ Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.

3. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. – М., 1992.

4. Фролова Т.Я. Методика интенсивного обучения правописанию. Русский язык: Книга для учителя. – Симферополь, 2001.

**Захарова Лариса Николаевна,**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Яснозоренская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»,  
учитель технологии;  
(Белгород, Россия)

## **СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**

В условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно – деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты.

Итак, что такое системно – деятельностный подход?

Системно – деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной, познавательной деятельности школьника.

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1. Принцип деятельности
2. Принцип непрерывности.
3. Принцип целостности.
4. Принцип минимакса.
5. Принцип психологической комфортности.
6. Принцип вариативности.
7. Принцип творчества.

1) Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимся собственного опыта творческой деятельности.

На чем основывается построение урока в условиях системно – деятельностного подхода.

Моделирование урока с позиции системно – деятельностного подхода:

1. Самоопределение к деятельности начинается с мотивации.

2. Актуализация, фиксация затруднений и определение проблемного поля.

3. Совместная с обучающимися постановка цели.

4. Постановка проекта выхода (совместный поиск путей решения проблемы).

5. Закрепление во внешней речи (с монологическим или диалогическим оформлением решения).

6. Самостоятельная работа с самопроверкой, самооценкой и взаимооценкой.

7. Включение в систему знаний и повторение (неоднократность познавательных действий, практическое закрепление опыта).

8. Рефлексия.

Деятельностный подход на уроках осуществляется через:

1. Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;

2. Использование активных и интерактивных методик;

3. Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности.

4. Вовлечение обучающихся в игровую, оценочно – дискуссионную, рефлексивную деятельность, а также проектную деятельность – обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

Обучающиеся:

- работают с источниками информации, с современными средствами коммуникации;

- критически осмысливают актуальную социальную информацию, поступающую из разных источников, формулируют на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации;

- анализируют современные общественные явления и события;

- осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (на уроках гуманитарного цикла)

- аргументируют защиту своей позиции, оппонировать иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- выполняют творческие работы и исследовательские проекты.

Важной характеристикой деятельностного подхода в работе педагогов является системность. Так, в практике работы учителей системно – деятельностный подход осуществляется на различных этапах урока.

На этапе самоопределения к учебной деятельности и актуализации знаний создается проблемная ситуация, которая предполагает наличие разных вариантов решения проблем.

На этапах постановки учебной задачи и открытия нового знания идет поиск, анализ, структурирование информации. Эффективность данного

этапа урока достигается за счет работы в группах постоянного и сменного состава, организации проектной деятельности. Коллективная деятельность обучающихся организуется в форме мозгового штурма, с помощью которого выбирается метод разрешения проблемной ситуации. Данный прием используется тогда, когда можно предложить наибольшее количество вариантов разрешения проблемы.

На этапе включения нового знания в систему и повторения используются такие формы работы, как индивидуальная работа при решении количественных и качественных задач, организуется индивидуальная ликвидация пробелов в знаниях обучающихся на основе самоконтроля и взаимоконтроля.

Особого внимания заслуживает этап обобщения полученных знаний и рефлексии учебной деятельности.

Использование системно – деятельностного подхода ориентировано прежде всего на формирование информационно – коммуникативной культуры обучающихся. Резко возрастает роль познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Преимуществом деятельностного подхода является то, что он органично сочетается с различными современными образовательными технологиями: ИКТ, игровые технологии (деловые и ретроспективные игры, интеллектуальные турниры), технология критического мышления, технология исследовательской и проектной деятельности, что способствует формированию универсальных учебных действий.

Остановимся на структуре урока и особенностях некоторых его этапов. Структура урока в технологии системно – деятельностного подхода.

#### 1. Организационный момент.

Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно – значимом уровне. «Хочу, потому что могу».

#### II. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

#### III. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).

Цель: решение и обсуждение проекта её решения.

#### V. Первичное закрепление.

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).

Цель: осознание обучающимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

Деятельностный подход в образовательных Стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания.

Личностное развитие – развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»;

Социальное развитие – формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия обучающимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Познавательное развитие – формирование у обучающихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

Коммуникативное развитие – формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. Умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений. Строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

Таким образом, системно – деятельностный подход позволяет осуществлять:

- развитие мышления через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанное построение своей деятельности по достижению цели (самореализация) и адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов (рефлексия);
- формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах;
- формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания.

### **Список использованных источников**

1. Асмолов А. Г. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе [Текст] / А.Г. Асмолов [и др.] // Национальный психологический журнал. – 2011. – № 1. – С. 104 – 110.
2. Воробьева Т. Г. Возможности формирования и развития регулятивных учебных действий средством технологии интегрированного обучения [Текст] / Т. Г. Воробьева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – №. 4. – С. 62 - 64.
3. Нарыкова Г. В. Системно-деятельностный подход в обучении как основа реализации ФГОС основного общего образования [Текст] / Г.В. Нарыкова // ФЭН-наука. – 2014. – №. 5-6. – С. 36 - 38.
4. Павлова М. Б., Питт Дж., Гуревич М. И., Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф.

**Захарова Эвелина Сергеевна,**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Яснозоренская средняя общеобразовательная школа Белгородской области Белгородского района»,  
учитель начальных классов;  
(Белгород, Россия)

### **ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЛЭПБУК В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Анализ состояния школьной практики формирования проектной деятельности учащихся позволяет сделать вывод о том, что современная школа не в полной мере реализует педагогический потенциал метода проектов как личностно-ориентированной технологии обучения [1].

В связи с внедрением ФГОС школьного образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи, формы и методы в своей педагогической деятельности, которые были бы интересны школьникам и соответствовали бы их возрасту, и наиболее эффективно бы решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи. Этим новым и стал Лэпбук.

Лэпбук представляет собой папку или самодельную книжку, в которой систематизированы знания по какой-то теме. Темы могут быть как широкие

(«Математика», «Погода», «Спорт»), так и узкие («Новый год», «Моя малая родина»). В такой книжке много кармашков и конвертиков, содержащих необходимый систематизированный материал (в том числе иллюстративный) для изучения и закрепления знаний по теме.

При этом Лэпбук – это не просто поделка. Это наглядно-практический метод обучения, заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, ребенку нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал.

Лэпбук как часть предметно-пространственной среды отвечает всем требованиям ФГОС начального общего образования к предметно-развивающей среде.

Цель: расширить знания педагогов о новых средствах познавательно – исследовательской деятельности на примере Лэпбука.

Объект исследования: учебная проектная деятельность младших школьников.

Предмет исследования: организация проектной деятельности в форме изготовления Лэпбука учащихся начальных классов, обеспечивающей развитие творческих способностей и учебной активности школьников.

Гипотеза исследования: рациональное использование проектной деятельности на примере лэпбука в процессе обучения способствует развитию творческих способностей и учебной активности учащихся начальных классов.

Задачи:

- Познакомить с технологией лэпбук.
- Показать возможности технологии лэпбук в систематизации, структурировании информации.
- Дать конкретный пример оформления реализованного проекта через ознакомление с новым методическим пособием лэпбук.

Метод проектов был разработан в начале XX века с целью ориентирования обучения на целесообразную деятельность детей с учетом их личных интересов.

Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании учащимися, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

По числу участников проекты могут быть индивидуальные, парные и групповые.

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с русского языка означает «книга на коленях» (lap – колени, book – книга). Еще его называют тематическая папка или книжка-раскладушка. Это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой находится информация в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме по какой-либо теме. Это книга, которую учащийся собирает сам, склеивает ее отдельные части в единое целое, креативно оформляет, используя всевозможные цвета и формы.

В процессе создания такой папки можно закрепить, систематизировать и обобщить изученный материал, а в дальнейшем она позволит освежить в памяти пройденные темы. Лэпбук – это не только отличный способ выполнить самостоятельную исследовательскую работу, но он может быть еще и формой представления итогов проекта.

Лэпбук – разновидность метода проекта [5].

Его создание содержит все этапы проекта:

1. Целеполагание (выбор темы);
2. Разработка лэпбука (составление плана);
3. Выполнение (практическая часть);
4. Подведение итогов.

Лэпбук – средство для реализации деятельностного метода обучения. При создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной исследовательской – познавательной деятельности.

В зависимости от назначения тематические папки могут быть: учебные; игровые; поздравительные, праздничные; автобиографические (папка-отчет о каком-то важном событии в жизни ребенка: путешествии, походе в цирк, каникулярном досуге и т.д.).

В зависимости от формы – стандартная книжка с двумя разворотами; папка с 3-5 разворотами; книжка-гармошка; фигурная папка.

В зависимости от организации материала – стандартные кармашки; обычные и фигурные конверты; кармашки-книжки; окошки и дверцы; вращающиеся детали; высовывающиеся детали; карточки; теги; стрелки; пазлы; чистые листы для заметок кармашки-гармошки;

Лэпбук – эффективное средство для привлечения родителей к сотрудничеству. Родители обеспечивают поддержку: организационную (экскурсии, походы), техническую (фото, видео), информационную (сбор информации для лэпбука), мотивационную (поддерживание интереса, уверенности в успехе)

Этапы работы над лэпбуком:

Выбор темы. Тема должна быть интересна ребенку и выполнима (также она должна соответствовать возрасту), оригинальна. Можно создавать разные по содержанию и оформлению лэпбуки. Наполнение и раскрытие



данных вопросов и тем будет зависеть от детей, от того, как они видят проблему и как они захотят ее решить.

План. Здесь надо продумать, что лэпбук должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему. Определиться с частями лэпбука.

Создание макета. Теперь надо придумать, как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана. То есть нарисовать макет. Здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые. От самого простого до игр и развивающих заданий. И все это разместить на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм.

Оформление. Этот этап работы самый творческий. Для работы над лэпбуком подходит все: фото, наклейки и цветная бумага; как вырезанные, так и нарисованные самостоятельно картинки; рукописные или распечатанные тексты, графики и диаграммы [2].

В заключении хочется отметить, что данная форма работы помогает создать условия для поддержки детской инициативы и творчества в группе. В процессе такого творчества ребенок становится не только создателем своей собственной книги, но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, загадок, стихотворений. Такая увлекательная форма работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка. Лэпбук – это эффективная технология школьного образования. Это отличный способ закрепления и повторения материалов проектов или тематической недели.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Гатовская, Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] / Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 162-164.
2. Дубова, М. В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов / М.В. Дубова. – М.: Баласс, 2012. – 80 с.
3. Киракосян, А. В. Лэпбук как результат проектной деятельности [Электронный ресурс]. – URL: [/https://www.maam.ru/detskijasad/lyepbuk-kak-rezultat-proektnoi-deyatelnosti.html](https://www.maam.ru/detskijasad/lyepbuk-kak-rezultat-proektnoi-deyatelnosti.html).
4. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 544 с.
5. Федорова, М.А. Учебное задание как средство формирования самостоятельной деятельности школьников: Автореферат кандидата педагогических наук / М. А. Федорова. – Белгород, 2002. – 21 с.

Гарагуля Наталья Александровна,  
учитель химии  
МОУ «Уразовская СОШ №2»  
Валуйского района Белгородской области

## ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКОВ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ И ХИМИИ

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу профориентационному самоопределению учащихся через практическую направленность предметов химии и биологии, как во время урочной, так и внеурочной деятельности. Во главу угла автор статьи ставит личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в обучении.

**Ключевые слова:** профориентация, самоопределение учащихся, образовательная технология, обучение, деятельность, профессия, химия, биология, результат.

Жизнь показывает, что школа в ответе за правильный выбор учащимися своего жизненного пути. Со сменой ФГОС изменились и приоритеты. Теперь важнейшим социальным требованием к образовательной организации является развитие личности учащегося, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. [2] Образовательный процесс должен строиться на основе освоения способов деятельности учащихся, их профессионального самоопределения, на формировании у них познавательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе.

Важно сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям здоровья, ценностным установкам и, наконец, требованиям, которые предъявляет профессия к личности обучающихся. [3] Путь к выбору профессии проходит во многих случаях через развитие у школьников интереса к учебным предметам. Интерес к химии, биологии обуславливается, прежде всего, практической значимостью этих дисциплин. И один из главных путей зарождения профессиональных интересов - увлекательное яркое преподавание. [1] Полнобив химию и биологию, ученики хотят сделать ее основой своей будущей профессии, начинают узнавать, какие существуют специальности, связанные с этими науками, и готовятся к поступлению в соответствующие учебные заведения.

Биология – это «наука о жизни», а значит, она не может быть скучной. Сегодня, когда биологические исследования переживают расцвет, твёрдая поступь биологии ощущается на всей планете. Профессиональные биологи, политики, обычные люди (независимо от профессии) связывают с биологией свои надежды: преодоление экологического кризиса, перспективы генной

инженерии и многое другое. [6] Следовательно, профессия - признак, который характеризует группу людей, занимающихся определенным видом трудовой деятельности. Выбрать себе профессию — это значит не только выбрать работу, но и быть принятым в определенную группу людей, принять ее этические нормы, правила, принципы, ценности, образ жизни. [5] В своей педагогической деятельности я использую следующие методы и формы профориентационной работы при изучении программных тем:

**1. Беседа о профессиях, связанных с изучаемым материалом,** например: в теме *“Царства растений ” (5кл.), « Строение и многообразие покрытосеменных растений», « Классификация растений» 6 кл,* раскрывая значение растений в жизни человека можно познакомить школьников с профессиями *фармацевта и фитодизайнера*. С целью расширения знаний учащихся о лекарственных растениях для знакомства с элементами труда фармацевта целесообразно предложить ребятам следующую работу: название лекарственного растения, используемые в медицине орган, часть этого растения, его лекарственное действие и применение. Для знакомства с профессией фитодизайнера можно предложить ребятам составить осенний букет или композицию из живых или высушенных растений и природного материала.

Во время проведения экскурсии на тему *“Осень в жизни растений и животных” (6 – 7 кл.)* учащиеся знакомятся с растениями и животными, встречающимися на данной территории, с условиями их обитания. На данной экскурсии, которую можно провести заочно, школьники могут выступить в роли *фенологов, экологов, наблюдателей*.

При изучении темы *“Влияние человека на численность животных. Охрана животного мира” (7 кл.)* и при изучении проектной деятельности провожу занимательный урок по теме *“Мы и братья наши меньшие”*. Цель урока – сформировать знания у школьников о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, познакомить со специальностями природоохранной деятельности: *экологи, орнитологи, ихтиологи, энтомологи, герпетологи, териологи, журналисты, общественные деятели*.

В процессе изучения темы *“Поведение и психика” (8кл.)* школьники проводят практические и тестовые работы. В результате проведенных работ школьники определяют свои интересы, склонности и способности, проводят самоанализ и самодиагностику. Все эти работы знакомят учащихся с профессией *психолога* и основными методами и приемами его работы.

Химия – наука, являющаяся основой рабочих профессий технической направленности. В нашем современном мире - в мире технологий, самыми востребованными являются такие специальности: слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, автомеханик, сварщик, электромонтёр, слесарь по ремонту и обслуживанию газового оборудования и другие. [4] Поэтому в 9 классе при изучении темы *«Металлы»* рассказываю обучающимся, что практически все технические профессии связаны с изучением металлов и их свойств.

При изучении темы «Железо и его соединения» в 9 классе, обращаю внимание обучающихся на большую роль железа в нашей жизни. Не будь его, на Земле не могли бы существовать представители животного мира: ведь железо входит в их кровь. Клинические лаборатории поликлиник сейчас оснащаются специальными гематологическими анализаторами, которые в автоматическом режиме считают важные показатели крови: лейкоциты, эритроциты, тромбоциты, гемоглобин, СОЭ и т.д., раньше эти показатели лаборанты считали вручную.

В 9 классе обучающиеся знакомятся с сельскохозяйственными специальностями и профессиями, агронома, лаборанта химического анализа, повара кондитера, технолога общественного питания, мастера сельскохозяйственного производства – инженер, дизайнера, ветеринарный фельдшер, эколог. Данные специалисты должны проводить анализ почвы, определять нормы и сроки внесения удобрений и т.д. На уроке «Соли аммония» обучающиеся отвечают на вопрос: «Почему нельзя смешивать перед внесением в почву нитрат аммония и известь?», на уроке «Фосфор и его соединения» школьники изучают минеральные удобрения, их влияние на растения, способы и сроки внесения в почву. На уроке «Важнейшие соединения серы» ставлю проблемно-поисковый вопрос: «Сернистый газ часто применяется человеком для окуривания теплиц и складских помещений, так как он убивает болезнетворные микроорганизмы, насекомых, грызунов.

### **3. Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время.**

Для проектной деятельности на уроках химии, я использую следующие виды проектов: исследовательские, индивидуальные и групповые, информационные. Учащиеся, готовя материал для проекта, проводят эксперименты во внеурочное время, а защиту проектов стараюсь проводить на уроках обобщениях или конференциях.

Работа над исследовательскими проектами не только воспитывает трудолюбие, самоорганизацию, формирует ключевые компетенции у обучающихся, умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, развивает аналитическое мышление, является средством развития креативности. Все это помогает в самоопределении учащихся и позволяет приобщить ребят к научной работе.

### **4. Домашний эксперимент и лабораторная работа**

в домашних условиях как вид самостоятельной работы обучающихся применяются мной с целью выявления склонностей учащихся к изучению химии и биологии, развития их интереса к науке, совершенствования химического и биологического образования, воспитания потребности в самообразовании. Кроме того, при выполнении домашнего эксперимента учащиеся формируют и закрепляют различные экспериментальные умения. Этот метод как никакой другой способствует повышению интереса к химическому обучению, а еще домашний эксперимент позволяет попробовать практически путем свои силы в такой профессии, как лаборант, учитель химии.

**5. Участие в работе трудовых объединений, разновозрастных бригад учащихся:** так как я работаю в сельской школе, то роли сельскохозяйственного производства в жизни общества, характере труда и основных профессиях сельскохозяйственного производства, стараюсь уделять должное внимание при изучении соответствующих тем. Процесс обучения и воспитания сельских школьников должен быть органически связан с жизнью села, практикой земледельцев и животноводов. Это позволяет учащимся с раннего возраста познавать красоту сельскохозяйственного труда, полюбить землю и людей, работающих на ней, а также познакомиться с профессиями, востребованными в сельском хозяйстве.

**6. Просмотр диапозитивов, фрагментов учебных диафильмов и кинофильмов, учебных телепередач,** демонстрирующих применение знаний, получаемых при изучении темы или курса, непосредственно в практической деятельности людей;

**7. Экскурсии на предприятия, выставки передового опыта,** пропагандирующие трудовые достижения людей, успехи науки и техники.

**8. Проведение на уроках страничек устных журналов,** на которых знакомяю учащихся с фактами из биографии выдающихся ученых - инженеров: авиаконструктора А. С. Яковлева, крупнейшего советского ученого-металлурга И. П. Бардина и др. Их жизнь и творческие искания наглядно свидетельствуют о том, что труд простого рабочего обогащает человека ценными наблюдениями, опытом, формирует у него нравственные качества, крайне необходимые в творческой работе самого высокого уровня и социального значения.

Считаю, что успех социализации и профессиональной ориентации обучающихся на уроке во многом зависит от умения учителя связать программный материал с жизнью, сформировать положительное отношение у школьников к труду, от его знаний и владений методами обучения. Вместе с тем эффективность работы, направленной на профориентацию учащихся, в преподавании биологии и химии зависит и от содержания материала и особенности его включения в предмет.

Профессиональное самоопределение выпускников школы является начальным звеном профессионального развития личности.

### **Литература**

1. Галеева Н. Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии. – М.: «5 за знания», 2006.
2. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Книга для учащихся ст. классов сред. шк. – 2-е изд., доп. и дораб. [Текст] / Е.А. Климов.– М., 1990.
3. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие [Текст] / М.Ю. Савченко. – М.: Вако, 2005.
4. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. М.: Педагогика, 2003.
5. Климов Е.А. Как выбрать профессию. М.: Просвещение, 2004.

6. Профессиональная ориентация учащихся / А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко, В.С. Аванесов, Б.И. Бухалов; Под ред. А.Д. Сазонова. М.: Просвещение, 2001.

**Белых Ирина Валерьевна,**  
преподаватель ОГАПОУ «СМК»  
(Старый Оскол, Россия)

**Шкуратова Татьяна Алексеевна,**  
к.м.н., заведующий отделением,  
преподаватель ОГАПОУ «СМК»  
(Старый Оскол, Россия)

**Прасолова Евгения Дмитриевна,**  
преподаватель ОГАПОУ «СМК»  
(Старый Оскол, Россия)

## **ЛАБОРАТОРНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ТУБЕРКУЛЁЗА В ОГКУЗ ПРОТИВОТУБЕРКУЛЁЗНЫЙ ДИСПАНСЕР**

**Актуальность исследования.** Микробиологические исследования имеют чрезвычайно важное значение в системе выявления больных туберкулезом и являются одними из основных критериев верификации диагноза туберкулеза (ТБ). Несмотря на это, в нашей стране организационные методы выявления туберкулеза прошлых лет были в основном направлены на использование рентгенологических исследований, в то время как микробиологическая диагностика ТБ играла второстепенную роль.

В связи с этим, особенно актуальным становится вопрос совершенствования микробиологической диагностики ТБ, поскольку показатели эффективности и качества работы лабораторий России, выполняющих исследования с целью диагностики ТБ, заметно ниже, чем общепринятые мировые стандарты.

**Цель исследования:** провести анализ лабораторных методов диагностики туберкулёза в лаборатории Филиала ОГКУЗ "Противотуберкулезный диспансер" по Старооскольскому городскому округу и выявить эффективность их использования в 2019-2022гг.

Согласно Федеральному закону № 77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации» от 18 июня 2001 года массовое ежегодное обследование населения для активного выявления туберкулеза проводится у взрослых методом флюорографии, у детей – с помощью туберкулинодиагностики. При выявлении каких-либо изменений лица с подозрением на заболевание туберкулезом направляются в туберкулезное учреждение. Дообследование включает использование различных методов – лабораторных, клиничко-рентгенологических. К сожалению, все эти методы не позволяют диагностировать туберкулез на

ранней стадии развития болезни в период латентной туберкулезной инфекции.

Специфические методы лабораторной диагностики туберкулеза делятся на 4 группы:

1. Бактериологические методы:

- бактериоскопия;
- посев на питательные среды.

2. Молекулярно-генетические методы: ПЦР

3. Цитогистологические методы:

- исследование мокроты и бронхоскопического материала;
- исследование соскобов стенки свища при туберкулезных поражениях

различной локализации.

4. Иммунологические методы:

- туберкулинодиагностика;
- методы определения специфических антител к микобактериям

туберкулеза (анти-МБТ);

Диагностика туберкулеза легких бактериоскопическим методом проста, достаточно эффективна, экономически выгодна, так как не требует особого оборудования и химических реактивов. Преимуществом бактериоскопического метода исследования является также быстрота получения результата.

Посев на питательные среды - является наиболее распространенным методом выявления микобактерий туберкулеза. Это "золотой стандарт" бактериологической диагностики туберкулеза, так как чувствительность метода существенно выше микроскопического и дает возможность получить чистую культуру микобактерий для её последующей идентификации и исследования лекарственной устойчивости. Этот метод дает положительные результаты при наличии в исследуемом материале от 20 до 100 жизнеспособных микробных клеток в 1 мл. Однако он трудоемок и длителен в связи с тем, что микобактерии туберкулеза растут очень медленно и их обнаружение может быть зарегистрировано только через 3 недели культивирования.

Молекулярно-генетический метод – ПЦР. Высокой чувствительностью и специфичностью обладает полимеразная цепная реакция, основанная на детекции генетического материала микобактерий туберкулеза. Её важнейшим преимуществом является высокая скорость получения результата. Использование ПЦР реал-тайм позволяет выявить возбудитель туберкулеза уже в день получения клинического образца [3].

Цитологические и гистологические методы играют важную, а нередко и решающую роль в распознавании заболеваний органов дыхания. Большое значение имеет исследование клеточного состава мокроты. В нативных и специально окрашенных препаратах находят лейкоциты, эритроциты, клетки плоского и цилиндрического эпителия, альвеолярные макрофаги, пылевые, эпителиоидные, гигантские и опухолевые клетки, кристаллы холестерина и Шарко—Лейдена, неизмененные, обызвествленные

коралловидные волокна, микобактерии туберкулеза, неспецифическую флору, друзы актиномицетов, аспергиллы, дрожжевые грибы, сферулыкокцидиозидногэ микоза и т. д.

Иммуноферментный анализ заключается в идентификации антител к возбудителю. Единственный недостаток данного исследования - изредка он дает ложноположительные результаты. Специфичность иммуноферментного анализа - почти 99% [3].

Диаскинтест - инновационный внутрикожный диагностический тест, который представляет собой рекомбинантный белок, содержащий два связанных между собой антигена, характерных для патогенных штаммов микобактерий туберкулеза. Данные антигены отсутствуют в вакцинном штамме и у большинства нетуберкулезных микобактерий, поэтому Диаскинтест вызывает иммунную реакцию только на микобактерии туберкулеза и не дает реакции, связанной с вакцинацией БЦЖ. Благодаря данным качествам, Диаскинтест обладает практически 100% чувствительностью и специфичностью, сводя к минимуму вероятность развития ложноположительных реакций [1].

На базе Филиала ОГКУЗ "Противотуберкулезный диспансер" по Старооскольскому городскому округу основным методом диагностики остаются традиционные: бактериологический метод, включающий люминесцентную микроскопию *M.tuberculosis*, и культуральный метод, осуществляющийся на плотной питательной среде.

Нами был проведён анализ эффективности использования различных методов лабораторной диагностики туберкулёза в ОГКУЗ «Противотуберкулёзный диспансер» в 2019-2022гг.

Анализ лабораторных данных выявил преимущества люминесцентной микроскопии по сравнению с культивированием на плотных питательных средах. Наибольший процент положительных результатов был получен при обнаружении МБ методом люминесцентной микроскопии (82% в 2022году). Отмечалась относительно невысокая эффективность выделения МБ культуральным методом на ППС - 18% в 2022году.

При исследовании мочи эффективность выявления МБ составила: методом люминесцентной микроскопии 29%, культуральным методом на ППС- 43% .

#### Выводы:

- Современные методы диагностики оказывают помощь клиницистам в дифференциальной диагностике процессов различной локализации, способствуют раннему выявлению туберкулеза, учитываются при выборе тех или иных методов лечения, а так же помогают в оценке эпидемиологической ситуации.

- На базе Филиала ОГКУЗ "Противотуберкулезный диспансер" по Старооскольскому городскому округу используются следующие методы диагностики: бактериологический метод, включающий люминесцентную микроскопию *M.tuberculosis* и культуральный метод.

- Наибольший процент положительных результатов был получен



при обнаружении МБ методом люминесцентной микроскопии (82%). Отмечалась относительно невысокая эффективность выделения МБ культуральным методом на ППС - 18%. При исследовании мочи наиболее эффективным оказался культуральный метод.

**Список использованных источников:**

1. Николаева О.Д. Современные методы лабораторной диагностики туберкулеза / О.Д. Николаева. – М.: Наука, 2019. – 79 с.
2. Областной доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Белгородской области в 2021 году». – Белгород, 2022. – 255 с.
3. Перельман М.И. Лабораторная диагностика туберкулеза: взгляд на проблему в России / М.И. Перельман // Новые рубежи развития Российских реформ. – М.: Наука, 2021. – с.268-278.

**Жданов Олег Владимирович,  
Чернорай Александр Александрович,  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»  
преподаватели; (Старый Оскол, Россия)**

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТА-МЕДИКА**

Трудовая деятельность медицинских работников сложна, напряжена и ответственна. Стрессовые ситуации, психоэмоциональные и физические перегрузки негативно воздействуют на состояние их здоровья, поэтому прочная функциональная физическая подготовленность во многом становится гарантией качества работы специалиста-медика. Особую значимость прикладная физическая подготовка будущих специалистов медицинского профиля приобретает в условиях военных операций.

Продуктивная профессиональная деятельность возможна лишь при хорошем состоянии здоровья, высокой работоспособности специалистов, которая достигается при регулярных занятиях физической культурой и спортом. Поэтому физическое воспитание студентов в образовательных учреждениях СПО имеет свои специфические особенности. Физическое воспитание студентов должно осуществляться с учетом условий и характера их предстоящей профессиональной деятельности, а значит содержать в себе элементы практической профессиональной физической подготовки (ППФП). Средства физической культуры следует использовать для формирования у студентов профессионально необходимых физических знаний и умений, компетенций. Занятия физической культурой эффективно способствует адаптации к профессиональной деятельности, условиям труда, обеспечивают формирование профессионально важных качеств и навыков, значительно повышают профессиональную дееспособность, устойчивость к профессиональным и профессионально обусловленным заболеваниям,

существенно снижают риск профессионального травматизма.

Занятия физической культурой эффективно способствуют приобщению студентов и к здоровому образу жизни. Сейчас уже имеется целый ряд исследовательских работ, прямо или косвенно свидетельствующих о положительном влиянии регулярных занятий физической культурой и спортом на совершенствование профессионально прикладной подготовки медиков.

Организация, планирование и содержание практической физической подготовки студентов медицинских учебных заведений основывается на особенностях их будущей профессиональной деятельности. При ее освоении должны быть решены следующие задачи (по Пономаревой В. В. и др.):

- 1) приобретение необходимых прикладных знаний и методико-практических умений и навыков;
- 2) преимущественное развитие прикладных основных физических качеств;
- 3) преимущественное развитие прикладных специальных качеств;
- 4) преимущественное развитие прикладных умений и навыков;
- 5) преимущественное развитие прикладных психических качеств.

Прикладные знания и методико-практические умения и навыки студенты приобретают как при изучении теоретического материала (лекции), так и в процессе практических занятий. Необходимо развитие у студентов таких основных физических качеств как выносливость, сила, гибкость, ловкость и быстрота.

Общая и специальная выносливость должны обеспечить выполнение функциональных обязанностей с достаточно высоким уровнем работоспособности в течение рабочего дня любой продолжительности и напряженности. Этому будет способствовать и развитие силовых возможностей, необходимых для поддержания рабочей позы, при определенных обстоятельствах позволит поднять, передвинуть или оказать помощь больному.

Высокий уровень развития гибкости поможет в любом положении выполнить соответствующие манипуляции, а скоростные способности и ловкость обеспечат их быстроту и точность.

К специальным прикладным качествам, необходимым выпускникам медицинских учебных заведений относят:

- 1) устойчивость к гиподинамии (способность к длительному пребыванию в положении сидя или стоя с недостаточным количеством движений и мышечных усилий);
- 2) устойчивость к укачиванию при передвижениях на различных транспортных средствах;
- 3) устойчивость к неблагоприятным воздействиям внешней среды (инфекционным заболеваниям, перегреванию, переохлаждению и др.);
- 4) быстрота зрительного различения и подвижность нервных процессов.

Для развития прикладных умений и навыков используют разные виды

спорта, которые условно делят на следующие группы (по Пономаревой В. В. и др.):

- 1) способствующие освоению способов передвижения – ходьба, бег, лыжи, вело-, мото-, автомобильный спорт, туризм;
- 2) виды спорта, создающие двигательную базу для освоения новых умений и навыков – гимнастика (атлетическая, военно-прикладная, восточная, йогов и т. д.), спортивные игры и др.;
- 3) виды спорта, повышающие глазомер, способность к дозированным усилиям и точности движений – пулевая и стендовая стрельба, стрельба из лука, дартс, спортивные игры (бадминтон, баскетбол, теннис и др.);
- 4) виды спорта, которые кроме других достоинств, обеспечивают безопасность человека: на воде, в горах и других условиях – плавание, альпинизм, горный туризм, скалолазание, различные виды борьбы и др.

К прикладным психическим качествам медицинского работника относятся эмоциональная устойчивость, внимание, оперативное мышление и волевые качества. Содержание ППФП студентов разных специальностей определяется особенностями профессиограммы, которая включает описание формы, условий и характера труда, режима труда и отдыха, особенности динамики работоспособности в течение рабочего дня, вредные факторы среды и связанные с ними заболевания.

Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются как традиционные, так и инновационные средства физического воспитания, подобранные и организованные в соответствии с конкретными задачами. В зависимости от направленности и форм использования эти можно разделить на следующие группы:

1. Прикладные физические упражнения
2. Прикладные виды спорта.
3. Оздоровительное влияние природной среды
4. Гигиенические факторы.

Основным средством прикладной подготовки являются физические упражнения. Они заимствуются из базы основных, подготовительных и специальных упражнений актуальных для этой цели видов спорта, общей физической подготовки, лечебной физкультуры и используемой трудовой деятельности.

Физические упражнения классифицируются по группам в зависимости от преимущественной направленности упражнений, их влияния на функционирование и надежность отдельных органов и систем; выделяют упражнения, развивающие и совершенствующие сердечно-сосудистую, дыхательную системы, вестибулярный аппарат и т.д. Они чаще всего берутся из арсенала лечебной и оздоровительной физкультуры.

Физические упражнения разделяют на упражнения для развития нужных психофизических качеств: силы, быстроты движений, общей и статической выносливости, гибкости, ловкости, внимания, эмоциональной устойчивости и т.д. Такие упражнения широко используются в общей физической и спортивной подготовке студентов. Выделяют упражнения для

формирования навыков прикладного характера в лазании, работе на высоте, переноске рабочих грузов, рациональной ходьбы и др.

На занятиях физической культуры применяются различные специальные упражнения.

Для развития общей выносливости это: бег — 1000, 2000, 3000, 5000 м и марш-бросок на 5 км, а также спортивные игры — баскетбол, волейбол, подвижные игры, плавание.

Для статической выносливости мышц спины и ног используются такие упражнения, как прогибание туловища назад из положения лежа, руки за головой на количество раз; «ласточка»; лежа на спине поднимание и удержание прямых ног под углом  $45^\circ$  на время; атлетическая гимнастика и упражнения с гириями; упражнения из основной гимнастики и др.

Упражнения для развития координации движений и мышечных усилий, тактильной чувствительности: метание теннисного мяча в цель из 10 попыток; метание мяча в цель после серии кувыркков и т.д.; спортивные и подвижные игры, дартс.

Упражнения: челночный бег 10x10 м (с высокого старта пробежать 10 м, коснуться земли (пола) за линией поворота; повернувшись кругом, пробежать таким же образом еще десять отрезков), и комплексное силовое упражнение, выполняется в течение 1 мин: первые 30 с — максимальное количество наклонов вперед до касания руками носков ног из положения лежа на спине, руки за пояс; повернувшись в упор лежа, без паузы, в течение 30 с выполнить сгибание и разгибание рук в упоре лежа.

Формирование практических навыков физической подготовки происходит во внеурочной деятельности, на факультативных учебных занятиях, на занятиях спортивных секций, это также самостоятельные занятия физкультурой и спортом.

Преподаватели физической культуры в своей работе должны предусматривать единство времени и места получения теоретических и практических знаний и умений по дозированию нагрузки, самоконтролю и составлению комплексов физических упражнений, направленных на развитие определенных физических качеств (способностей). При подборе для студентов примерных комплексов для самостоятельных занятий, важно обращать внимание на основных принципах тренировки (идти от простого к сложному); чередовать активный отдых одних мышечных групп с работой других; после тяжелого упражнения использовать такое, которое дает возможность восстановить силы и успокоить дыхание).

Среди мероприятий, направленных на повышение умственной работоспособности студентов, на преодоление и профилактику психоэмоционального и функционального перенапряжения можно рекомендовать следующие: — организацию рационального режима труда, питания, сна и отдыха; — отказ от вредных привычек: употребления алкоголя и наркотиков, курения и токсикомании; — физическую тренировку для постоянного поддержания организма в состоянии оптимальной физической тренированности; — обучение студентов методам самоконтроля за

состоянием организма с целью выявления отклонений от нормы и своевременной корректировки и устранения этих отклонений средствами профилактики.

Преподавателями физической культуры разработаны и предложены практические рекомендации по организации и использованию средств физкультуры и спорта в режиме труда и активного отдыха студентов.

**Список использованных источников:**

1. Пономарева В.В. Физическая культура: курс лекций для медицинских и фармацевтических учебных заведений. М.: Русский врач, 2019. – 192 с.

2. Кряж В.Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка в системе дифференцированного физического воспитания студентов. Минск: Министерство образования РБ, 2018. – 174 с.

**Сикорская Лариса Евгеньевна**

Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, доктор пед. н., профессор

## **МОЛОДЕЖНОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ В РОССИИ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются основные понятия добровольческой деятельности молодежи. Литературные и собственные данные автора свидетельствуют об особой роли изучения добровольческой деятельности в молодежной среде как процесса становления и развития личности, как гуманистической практики социального служения.

**Ключевые слова:** добровольческая деятельность, молодежное добровольчество, гуманизм, гуманистическая практика, социальное служение, социальная активность.

Социальное служение правомерно понимать как общественную, добровольную, социально - значимую деятельность, ставящую своей целью содействие решению социальных проблем общества. Оно рассматривается как деятельность, направленная на позитивные общественные изменения в социальной сфере, путем организации благотворительной, добровольческой, правозащитной, миротворческой и гуманитарной поддержки членов общества [3]

В законе Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.) в качестве ведущего принципа, на котором основывается государственная политика в области образования, утверждаются «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности» [2, с.8].

Гуманизация и демократизация общественной жизни в России как стратегические задачи предполагают изменение отношения к личности в

государстве и обществе, признание ее как высшей ценности. Это находит непосредственное отражение в педагогической науке, в воспитательной работе в образовательных учреждениях и гуманистической практики социального служения, выражаясь в признании самоценности личности каждого молодого человека, его индивидуальной исключительности.

В соответствии с существующими в международной практике подходами, добровольческая деятельность может быть определена как форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению и направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан. Под социальным служением понимают деятельность, направленную на позитивные общественные изменения в социальной сфере путем организации благотворительной, правозащитной, социальной поддержки членов общества. [3]

Молодежное добровольчество – это практическая добровольческая деятельность молодежи по предметному решению общественных и социальных проблем, осуществляемая без принуждения и оказывающая социализирующее влияние на субъект деятельности. [6]

Добровольческая деятельность молодежи имеет большое значение в развитии личности и межличностных отношений, является неотъемлемой частью общего развития молодого человека как субъекта гражданского общества. Она способствует формированию у молодого россиянина таких важных качеств, как милосердие, ответственность за себя и порученное дело, повышает чувство самоуважения и гуманного, толерантного отношения к другим, способствуют занятости важным и полезным делом, формирует у него личностные социальные качества и навыки, важные для взрослой, в том числе профессиональной жизни.

Ведущая тенденция современной педагогической науки – ее обращение к своим мировоззренческим основаниям, другими словами, «возвращение» к личности. Это стало и особенностью современной педагогической практики. Переориентация на человека и его развитие, возрождение гуманистической традиции – важнейшие задачи, поставленные самой жизнью.

Молодой человек постоянно находится в ситуации мировоззренческой оценки происходящих событий, постановки задач, поиска и принятия решений и их реализации. При этом его отношение к окружающему миру (обществу, природе, самому себе) связано с двумя различными и взаимообусловленными подходами: практическим и теоретическим (познавательным). Согласно этой методологии одной из важнейших педагогических задач является формирование гуманистической направленности личности молодого человека. Это возможно через рассмотрение ценностных аспектов философско-педагогического познания и психологического развития личности, его человеческого измерения, гуманистических принципов, а через них – гуманистической, человеческой сущности культуры в целом. Образование как компонент культуры в связи с

этим можно рассматривать как основное средство развития гуманистической сущности человека.

Роль механизма связи между практическим и познавательным подходами выполняет аксиологический, или ценностный подход, выступающий своеобразным «мостом» между теорией и практикой. Он позволяет изучать явления с точки зрения заложенных в них возможностей удовлетворения потребностей человека и решать задачи гуманизации общества. [4].

Основные базовые ценности личности (жизнь, здоровье, любовь, образование, труд, мир, красота и т.п.) остаются постоянными на различных этапах развития человеческого общества. Эти ценности, несущие в себе гуманистическое начало, выдержали проверку временем на протяжении всей истории человечества. В современных условиях развития российского общества речь может идти только об их переосмыслении и переоценке.

В центре ценностного сознания личности находится концепция взаимозависимого, взаимодействующего мира. Она утверждает, что наш мир – это мир целостного человека, поэтому важно научиться видеть то общее, что не только объединяет человечество, но и характеризует каждого отдельного человека. Рассматривать социальное развитие вне человека – значит отделить мышление от его гуманистического фундамента. Гуманистические начала, утверждение самооценности человеческой личности, уважение к ее правам, достоинству и свободе нельзя внести в общественную жизнь извне.

Гуманистическая ценностная ориентация личности – это своего рода источник, придающий активность всем звеньям системы ценностей, выступающий логическим центром ценностно-мировоззренческой системы человека.

Идея гармонично развитой личности, связанная с идеей гражданского общества, способного обеспечить каждому человеку условия для максимальной реализации заложенных в нем возможностей, – основа ценностно-мировоззренческой системы гуманистического типа. Она определяет и ценностные ориентации культуры, не только имеющие функционально-личностное значение, но и ориентирующая личность в историческом и социальном мире: в социальном времени (в истории), социальном пространстве (в обществе), социальном взаимодействии и социальном движении (деятельности).

Идея гуманизации образования как следствие применения аксиологического подхода в педагогике имеет широкое философско-антропологическое и социально-политическое значение: от ее решения зависит стратегия общественного движения, которое может либо тормозить развитие человека и цивилизации, либо способствовать ему. Данная идея определяет и активность участия молодежи в добровольческой деятельности.

В настоящее время добровольческая деятельность студенческой молодежи рассматривается как важный инструмент самовоспитания личности. Создание добровольческих отрядов в образовательных

учреждениях из числа старшеклассников и студентов позволит им максимально раскрыть свои способности и удовлетворить необходимые социальные потребности (в общении, в признании в социуме, коллективе и т.д.), ведущие к самовоспитанию личности. Включаясь в социальное служение, молодые люди принимают на себя новую роль – добровольцев, поскольку удовлетворяют духовные и другие нематериальные потребности местного сообщества, предоставляя для этого свое время и используя свои возможности. Ребенок, молодой человек проявляет интерес к социальному служению не только потому, что впечатлился общей целью, а потому, что увидел перспективу решения своих собственных проблем и задач. Главный мотив участия детей и взрослых – возможность самоактуализации, самореализации, личностного роста, повышения квалификации, осознание социальной значимости своей деятельности, интересное общение в коллективе. При этом мотивация добровольчества имеет свои особенности для различных социально-возрастных групп молодежи.

Добровольческая деятельность – это интерес для многих наук, прежде всего социальных педагогов, социальных психологов, социологов, а также специалистов социальной работы и др. Социально-педагогический подход к волонтерству раскрывает его социально-педагогические возможности во влиянии на личность добровольца, общество в целом, социально-педагогические последствия этого влияния на человека и общество, социально-педагогическую оценку нравственной зрелости личности и общества, в котором оно получило признание и проявление.

Особенно важно добровольчество для подрастающего поколения. Для него характерна внутренняя потребность в самопроявлении, активности. На первый план выдвигается социальная значимость активности.

Предметом особого интереса и внимания в развитии добровольческой деятельности в современной России выступает студенческая среда.

Наиболее активными в добровольческой деятельности становятся студенты, перспективой профессиональной деятельности которых является система «человек–человек». Особенно это касается студентов, обучающихся по специальностям «социальная работа», «социальная педагогика», «специальная психология» и др.

Таким образом, социальное служение молодежи есть общественная, добровольная, социально значимая деятельность, ставящая своей целью содействие решению социальных проблем общества. Одним из значимых направлений социального служения является добровольческая деятельность. Добровольческую деятельность можно понимать как деятельность, приносящую пользу обществу (общественно полезная деятельность), осуществляемую людьми на общественных началах (добровольных) индивидуально или коллективно на основе свободного и осознанного выбора в пользу общества в целом. Социальное служение основано на стремлении помочь кому-то другому, сотворить добро, на любви к людям. Служение широко развито во всем мире и рассматривается как глобальный процесс объединения людей, стремящихся внести посильный вклад в процветание и



прогресс своей страны и мирового сообщества.

**Список использованных источников:**

1. Бидерман К. Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании. - <http://www.sbornet.ru>
2. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов. //Педагогический поиск. М.: Педагогика. 1988. - С. 316 - 382.
3. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: «Фонд содействия образованию XXI века, 2005. – 112с.
4. В.А Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов Общая педагогика./ «Владос»М.:, 2003 г.
5. Сикорская Л.Е. Организация добровольческой деятельности в городской среде: учебно-методическое пособие. – М., 2008. – 212с.
6. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах РФ / Министерство спорта, туризма молодежной политики.

**Зеро Ольга Ильинична,**

преподаватель, ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»

**Мельниченко Ирина Васильевна,**

преподаватель, ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»

**Тибекина Светлана Васильевна ,**

преподаватель, ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»

**Кальницкий Александр Васильевич,**

преподаватель, ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»

**ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ  
МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ  
АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Наука и техника в настоящее время развивается в ускоренных темпах, так как происходит бурный рост и совершенствование средств массовой информации. Во времена высоких информационных технологий особенно назревает необходимость постоянной образовательной работы, протекающей в течение всей жизни, регулярное повышение культурного уровня развития, квалификации, систематическое обновление имеющихся знаний.

Если говорить о самообразовании, то ему характерно наличие активных познавательных интересов, поскольку оно является неотъемлемой частью непрерывного образования. Познавательная деятельность протекает, в данном случае, по инициативе самого человека, как самостоятельная работа по овладению знаниями и, чаще, в коллективной форме: работа по парам, в группах; работа с консультантами. Поэтому, чтобы формировать у студентов готовность к постоянному образованию, необходимо включить

самообразование в процесс обучения, то есть изменить его характер.

Для этого приемлемо применять лекционно-семинарскую систему обучения. Она решает ряд задач по обучению математике, развивает индивидуальные способности студентов, удовлетворяет их интересы и потребности, формирует навыки самостоятельной работы.

При изучении объемной темы по математике можно использовать следующий алгоритм для изложения, закрепления и проверки усвоения знаний: сначала занятия в виде лекции, потом практикумы, далее семинары, и, наконец, зачёт и контрольная работа.

Каждое из таких занятий несет определенную дидактическую цель. Лекция обеспечивает усвоение студентами основных понятий; на практикуме закрепляются и корректируются знания, умения; на семинаре обобщаются и систематизируются; а на зачёте происходит контроль и оценка знаний, умений, навыков.

Теоретический материал изучать студентам удобнее укрупнёнными блоками потому, чтобы при этом высвобождается одно, два последовательных занятий, которые можно использовать для отработки практических навыков. Такой подход к обучению представляется оправданным. На первом занятии, обычно, ищут общие приёмы, алгоритмы, выделяют типы и виды задач, решаемые с помощью изучения теоретической части. Это занятие является основой для последующих занятий-практикумов, где студенты должны проявлять самостоятельность, а преподавателю возможно при этом лучше изучить их индивидуальные особенности.

Для успешного обучения и самообразования необходимо развивать самостоятельность и творческую активность студентов и воспитывать у них навыки самообучения по предмету. Готовность самостоятельно, целенаправленно вести познавательную-поисковую деятельность важная черта личности настоящего студента.

Наибольшие возможности для развития у студентов таких навыков в самообучении появляется на занятиях практикумах и семинарах, где организована для них самая разнообразная самостоятельная работа. Чтобы лучше усвоить теоретический материал важнейшие понятия необходимо формировать на основе практики, параллельно с процессом абстрагирования. Эта сложная функция обучения может быть успешно осуществлена посредством увеличения роли практических занятий.

Выделяют по дидактическим функциям следующие практические занятия: обучающие, познавательные, проверочные.

Познавательная деятельность значительно повышается при проведении практического занятия обучающего характера. Такая работа требует от студентов творчества. Выполняя задания и обобщая результаты, они приходят к новым знаниям. В этом случае, познавательная деятельность является самодвижением. В ходе такой работы знания поступают не в виде информации из вне, а являются результатом их самостоятельной практической деятельности.

Например, при изучении темы «Тригонометрические уравнения и

способы их решения» предлагают студентам на карточках установить вид уравнения и указать способ его решения. Работу проводят в парах. По окончании работы, делают вывод о правильности подбора способов решения для уравнений различных видов. Работа в парах, в группах позволяют установить диалог между студентами. Если понаблюдать за работой студентов во время учебного процесса можно заметить, что они объединяются в группы, обсуждают спорные вопросы друг с другом. Правильно, у них возникает потребность общаться. И они убеждаются на своем собственном опыте, что совместная работа полезна, только надо всё правильно спланировать, распределить обязанности, чтобы проконтролировать результат. В ходе такой работы студенты ближе знакомятся друг с другом, спланиваются, привыкают к согласованным, слаженным действиям.

Групповой формой работы считается и работа в парах. Особенность такой работы в том, что, сидя за одной партой, студенты выполняют работу и дают советы, как правильно и творчески подойти к решению той или иной задачи. Студенту, чаще всего, интересно как решает пример сосед по парте, какой ответ он получает в своей задаче. Работа парами применяется на этапе выполнения упражнений и с целью взаимного опроса, результатом чего является повышение речевой и мыслительной активности студентов.

Список вопросов для взаимного опроса можно подготовить по некоторым темам, а можно предложить студентам самим составить вопросы. Это развивает у студентов умение выделять важное, делать анализ, грамотно формулировать вопросы. Такая форма работы улучшает усвоение учебного материала, а так же решает и другие проблемы: стимулирует познавательную деятельность; ликвидирует пробелы в знаниях; стрессовое состояние перед опросом.

Содержание предлагаемого учебного материала также способствует развитию навыков самообразования. Поэтому надо включать в задания для самостоятельной работы вопросы, которые постепенно приобщают студентов к самообразовательной деятельности. Сначала можно предложить отыскать другие варианты решения задач. Например, при изучении темы «Обобщение. Тригонометрические формулы» предложить посчитать значения синуса, косинуса, тангенса тупых углов, используя разные формулы: по формулам сложения, применяя формулы приведения. После чего студенты сами убеждаются в более рациональном способе.

Огромное значение для успешного проведения практической работы на занятии имеет постановка студентам таких вопросов, которые несут в себе проблему, требующую решения, которые побуждают мыслить, самостоятельно применять ранее полученные знания. Значит, включение в учебный процесс практических заданий предполагает постепенное знакомство всех студентов с определенными видами и приемами выполнения самостоятельной работы, и на занятии, и при выполнении домашнего задания.

Результат применения лекционно -семинарской системы при обучении

наблюдается на зачётных занятиях. Проведение зачётов, несомненно, важно, поскольку с помощью их контролируется усвоение студентами нового материала, но не в виде набора отдельных фактов, а в виде целостной системы. Зачётная система выполняет функцию активизации студентов. Зачёт проходит из нескольких этапов: сначала опрос, когда проверяется знание основных определений, понятий, теорем; далее тест или математический диктант, с целью проверки знания основных формул и алгоритмов; и наконец, индивидуальная самостоятельная работа, когда проверяют умения и навыки решения примеров и задач.

Тему зачёта объявляют примерно за неделю до его проведения. Это делается для того, чтобы студенты смогли планировать свое время, что побуждает их более ответственному отношению к работе. Чтобы диагностировать усвоение материала часто применяют тесты. Задания тестов менее трудоёмки, но ничем не уступают заданиям традиционных проверочных работ. Любой студент может улучшить свой результат, повторно пройдя тестовое задание. С помощью тестов можно проверить, какой именно материал из программы усвоен студентом и насколько глубоко. Это хороший тренажер для тренировки в самых разнообразных учебных действиях.

Итак, чтобы воспитать и обучить творческую личность надо так организовать деятельность студентов, чтобы она включала в себя процесс поиска, открытия новых фактов.

#### **Список использованных источников:**

1. Агапова Н.В. - Перспективы развития новых технологий обучения. – М.: ТК Велби, 2020 – 247 с.

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А.А. Гин. — 5-е изд. — М. : Вита-Пресс, 2004. — 88 с.

3. Егупова, М.В. Методическая система подготовки учителя к практико-ориентированному обучению математике в школе: Монография. – М.: МПГУ, 2014. – 220 с.с.

4. Куприенко Е.Ю., Цацко А.А. Математические проекты как средство формирования научного мировоззрения у учащихся и студентов // Международная научная школа психологии и педагогики: Ежемесячный научный журнал, N 7 (15) / 2015. - С.17-20.

УДК 371.72

**Крылова Виктория Алексеевна**

педагог дополнительного образования  
МБУДО «Юность» (г. Белгорода, Россия)

**Крылова Ольга Сергеевна**

педагог дополнительного образования  
МБУДО «Юность» (г. Белгорода, Россия)

**Кузнецова Надежда Васильевна**

педагог дополнительного образования  
МБУДО «Юность» (г. Белгорода, Россия)

## **ФАКТОРЫ РИСКА И ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация:** в данной статье описываются результаты оценки, содержание и структура программы по снижению рисков девиантного поведения», причинно-следственные условия и различные траектории развития агрессивного поведения.

**Ключевые слова:** агрессивное поведение, предотвращение, факторы риска, социально-эмоциональная компетентность, распространенность агрессивного поведения.

Текущие исследования учитывают многопричинную структуру и различные процессы развития в отношении причин агрессивного поведения. Между тем, была создана биопсихосоциальная модель, которая широко описывает условия, коррелирующие с развитием агрессивного поведения. В дополнение к риску развития и защитным факторам, перечисленным в этом моде, решающие факторы также являются такими стимулирующими факторами, как провокация, специальные стимулы и другие провоцирующие факторы. В соответствии с широким спектром факторов развития и провоцирования предлагаются многочисленные вмешательства и, прежде всего, профилактические программы для снижения агрессивного поведения. [1] Одной из наиболее интенсивно оцениваемых и всемирно известных профилактических программ является «Фаустлос» («без кулаков»).

Насилие и готовность к применению насилия, к сожалению, все еще очень актуальны - это - иски среди детей и подростков. Не только жертвы страдают от насилия, связанного с насилием: поведение лиц, совершающих насилие, также сопряжено со многими рисками, которые в долгосрочной перспективе могут значительно ограничить их потенциал для развития. Пороговые значения педагогов для выдерживания сопутствующего стресса также все чаще превышаются. Различные исследования в школах показывают, что для многих учеников агрессия и насилие являются частью их повседневной жизни. [2] Диссоциальные дети демонстрируют постоянный дефицит внимания. Например, они воспринимают агрессивные сигналы в фазе энкодирования более чутко и лучше их запоминают, и они оценивают партнеров по взаимодействию как более агрессивных. На втором этапе,

интерпретируя сигналы, становится очевидной их «предвзятость» в том смысле, что агрессивные дети часто односторонне кричат враждебные намерения по отношению к своим партнерам по взаимодействию, особенно в амбивалентных сидячих отношениях. [3] Цели проясняются и определяются очень эгоцентричным и диссоциальным образом. После этого формируются прежде всего агрессивные и импульсивные схемы действий. На этапе принятия решений дети продолжают действовать, не задумываясь и почти не принимая во внимание долгосрочные последствия возможных альтернатив действий. В этих случаях они, кажется, переоценивают положительные последствия агрессивных действий и недооценивают негативные последствия.

Исследования психологии развития показывают, что личностные и поведенческие тенденции более податливы в первые годы жизни, чем на более поздних этапах жизни. [4] Требование о том, чтобы профилактика начиналась как можно раньше, также подтверждается результатами нейробиологических исследований, которые показывают большую податливость мозга ребенка. Помимо момента времени, место осуществления также считается решающим для эффективности индивидуальных усилий по профилактике. [5] С различных сторон рекомендуется, чтобы профилактические программы проводились в школах и детских садах. Таким образом, вы можете охватить очень многих детей из семей высокого риска, процессов стигматизации можно избежать, а дети с более высоким уровнем социальных компетенций могут функционировать в качестве образцов для подражания для своих одноклассников. Кроме того, школы и детские сады отлично подходят для проведения профилактической работы.

Для достижения этой цели необходимо разработать и использовать конкретные измерительные приборы для оценки результатов и процессов. Будущие исследования требуют, чтобы «контекстуальные факторы», например, мотивация лиц, осуществляющих программу или поддерживающих передачу, были инвестиционными. Кроме того, было бы целесообразно подробно изучить сообщаемые побочные эффекты, такие как повышение вербальной компетентности и положительное влияние на работу профессионалов.

#### **Список литературы:**

1. Азарова, Е. А. Особенности лживости подростков со склонностью к аддитивному поведению / Е. А. Азарова. – Текст: непосредственный // Психология обучения. – 2020. – № 9. – С. 21 – 31.
2. Безвербный, В. А. Социологическое исследование социально-экономических и психологических факторов девиантного поведения населения г. Москвы / В. А. Безвербный. Н. А. Безвербная // Вестник Университета / пред. ред. сов. В. В. Строев; гл. ред. В. Я. Афанасьев; учред. Государственный университет управления. – Москва: Издательский дом ГУУ (Государственный университет управления), 2020. – № 11. – С. 158 – 165.

3. Воробьева, К. А. Особенности взаимоотношений в семье как фактор формирования девиантного поведения подростков / К. А. Воробьева // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2020. – № 13. – С. 19 – 26. – ISSN: 2311-2344. – Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38586357>. – Текст: электронный.

4. Гатальский, В. Д. Девиантное поведение как социально - культурный феномен и предмет педагогики / В. Д. Гатальский // Научное мнение: педагогические, психологические и философские науки / гл. ред. В. В. Лаптев; Некоммерческое партнерство ученых, преподавателей и учреждений высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университетский консорциум». – Санкт-Петербург: Санкт - Петербургский университетский консорциум, 2021. – № 13. – С. 38 – 45. – Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=447152&page\\_id=38&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=447152&page_id=38&sr=1). – ISSN 2222-4378. – Текст: электронный.

5. Герасименко, Н. А. Проблемы девиантного поведения. / Н. А. Герасименко // Вестник Университета / пред. ред. сов. В. В. Строев; гл. ред. В. Я. Афанасьев; учред. Государственный университет управления. – Москва: Издательский дом ГУУ (Государственный университет управления), 2021. – № 11. – С. 244. – 247. – Режим доступа: по подписке. – URL:

## УДК 371.72

**Грицаева Татьяна Васильевна**

педагог - организатор

МБУДО «Юность»

(г. Белгорода, Россия)

**Медведева Зинаида Петровна**

педагог - организатор

МБУДО «Юность»

(г. Белгорода, Россия)

**Медведева Елена Николаевна**

педагог - организатор

МБУДО «Юность»

(г. Белгорода, Россия)

## СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА: ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ

**Аннотация:** статья посвящена описанию организации работы в учреждении дополнительного образования «Школы здоровья»

**Ключевые слова:** деятельность педагогов, система организации учебно-тренировочного процесса, охрана здоровья учащихся.

Многогранная деятельность педагогов дополнительного образования, вовлеченных в систему непрерывного образования и охраны здоровья, занимает важное место, которое является частью образовательных программ, направленных на формирование и воспитание личности обучающихся. В этом контексте существует недостаток активности в вопросах сохранения, восстановления и укрепления здоровья как обучающихся, так и педагогов посредством психологических, медицинских и спортивно-оздоровительных мероприятий.[1] Это может быть достигнуто в случае внедрения идеи здорового образа жизни в учреждения дополнительного образования, которые рассматривают здоровье как личную, социальную и общечеловеческую ценность.[2] Реализация данной идеи возможна в случае планового управления педагогическим процессом с целью охраны здоровья. В настоящее время существует система организации учебно-тренировочного процесса, направленного на охрану здоровья учащихся, которая включает в себя следующие подсистемы: формирование знаний и навыков культуры здоровья и здорового образа жизни (ЗОЖ), организация оздоровительного образовательного процесса, совершенствование учебно-воспитательного процесса. Целенаправленное и последовательное взаимодействие между педагогом и обучающимся способствует формированию культуры здоровья через санитарно-защитное образование, включающее знание закономерностей формирования, сохранения и укрепления здоровья, овладение навыками, направленными на сохранение личного здоровья, факторами, формирующими себя, овладение знаниями о здоровом образе жизни и навыками построения, а также формирование ценностей здоровья.[3] Учреждение дополнительного образования на современном этапе развития общества может стать «Школой здоровья», в которой забота о здоровье обеспечивается надлежащей компетентностью санитарно-медицинских и педагогических кадров, а также внедрением технологий здравоохранения, достигаемых на всех этапах обучения и воспитания. В этих «школах здоровья», работающих под лозунгом: «Ни один из учеников не останется без заботы и внимания», была поставлена цель расширить сферу работы в этом направлении, увеличить охват учащихся за счет постоянного внимания к их физическому, психическому и духовному здоровью. В рамках «Школы здоровья» внедрение нашей образовательной системы осуществляется посредством различных процессов, таких как управление, обучение, образование, здравоохранение, а также вспомогательные процессы (медицинские, психологические, социальные, вале логические) развития личности обучающихся и педагогов. Важность такой образовательной системы, как компонента «Школы здоровья», влияет на конечный результат всех предметов образовательной системы. Образовательная система «Школьное здоровье», ориентированная на развитие и обеспечение здоровья детей, аккумулирует гибкие образовательные, управленческие, оздоровительные программы и технологии, адаптированные к индивидуальным качествам педагога и обучающегося.



Поэтому «школьное здоровье» по сравнению с традиционными образовательными учреждениями является адаптивным, склоняясь к типу тесно связанных социальных и образовательных систем. К числу факторов, способствующих низкой эффективности профилактической деятельности в современных образовательных учреждениях, относится недостаточная компетентность педагогов в вопросах охраны и пропаганды формирования здорового образа жизни среди учащихся, поскольку педагог, не осознающий важность целенаправленной деятельности по консервации и укреплению собственного здоровья, не сможет эффективно способствовать нормальному физическому и психическому развитию подрастающего поколения. [4]

В современном образовании сформировалось устойчивое мнение, что государственное и общественное процветание и благополучие – это не только высокий экономический и технологический ресурс, это, прежде всего, ресурс человеческий, нацеленный на увеличение числа здоровых, образованных, воспитанных, обладающих высоким уровнем творческой силы, желанием жить и трудиться во благо своей страны людей. Именно такого типа личности будут способны к принятию нового мира и преобразованию окружающей действительности. [5]

Однако на сегодняшний день уровень личностной и профессиональной подготовки обучающихся не отвечает в полном объеме требованиям современного образования. Зачастую оказывается, что выпускники образовательных организаций, успешно овладевшие знаниями в различных предметных областях, не способны использовать эти знания в практической жизнедеятельности. Обозначенное противоречие обусловило зарождение в педагогической науке новых концепций о полноценной самореализации подрастающего поколения. В основу этих концепций положены идеи о личности, способной критически и творчески мыслить, успешно взаимодействовать в коллективе, уметь адаптироваться к постоянно меняющимся аспектам сферы жизнедеятельности. Одной из таких концепций, прочно утвердившейся в мировом образовательном пространстве, стала концепция формирования функциональной грамотности педагогов и обучающихся.

#### **Список использованных источников:**

1. Килина Т. В., Кисляков. А., Развитие педагогических взглядов на пропаганду здорового образа жизни в системе профессионального образования // Коллективная монография «Образование в области охраны здоровья в условиях инноваций: теория, методология, практика и опыт». – Обнинск, – 2013. – С. 149–157.

2. Килина И. А., Синьков А. А. Охрана здоровья в рамках образовательных программ по формированию личности студента // Ползуновский журнал 2/2. – Кемерово, – 2012. – С. 85–88.

3. Смирнов Н. К., Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. Учебник [текст] // Н. К. Смирнов. – М., – 2002. – С. 116.

4. Чупаха И. В., Технологии охраны здоровья в образовательном процессе И. В. Чупаха, Е. З. Пушаева, Н. Ю. Соколова. –

М.: Илекса. Народное образование, – 2003. – С. 400.

5.Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

**Людмила Алексеевна Тимошенко,**  
преподаватель русского языка и литературы ОГАПОУ  
«Белгородский техникум общественного питания»  
Белгородская область, Россия

**Татьяна Ивановна Горохова,**  
преподаватель православной культуры ОГАПОУ  
«Белгородский техникум общественного питания»  
Белгородская область, Россия

**Галина Васильевна Мусатова,**  
преподаватель русского языка и литературы, ОГАПОУ  
«Белгородский техникум общественного питания»  
Белгородская область, Россия

## **МЕТОДИКА КТД КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Современный мир предъявляет подрастающему поколению особые требования: быть активными и инициативными, самостоятельными и ответственными, творческими личностями, доброжелательными и толерантными, умеющими владеть собой в любых обстоятельствах.

Под понятием **воспитательная технология** понимается - совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, позволяющих достигать поставленные воспитательные цели. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка.

**Современные воспитательные технологии - это:**

- технология проектного обучения;
- лично-ориентированная технология;
- технология здоровьесберегающая;
- технология учебной деловой игры;
- технология развития критического мышления;
- технология КТД И.П. Иванова;
- технология проведения учебных дискуссий;
- технология создания ситуации успеха;
- шоу-технологии;
- ситуативные технологии.

В своей работе мы подробно рассмотрим технологию КТД И.П. Иванова. Понятие “Коллективное творческое дело” (КТД) было введено в середине 60 -х годов 20 века. Прежде всего многолетняя работа по творческому использованию и пропаганде педагогического наследия

А.С.Макаренко привела к необходимости вычленив такое звено в этом наследии, в котором, как в клеточке, в наиболее осязаемом и вместе с тем глубокой форме выражалось бы главное в педагогике будущего, существенное отличие ее от традиций чрезмерной опеки, авторитаризма и “свободного воспитания”. Это основное звено современной методики воспитания, создавшейся трудами всех поколений передовых педагогов, назвали коллективные творческие дела. Продолжил педагогическое наследие А.С.Макаренко и стал его последователем обаятельный, остроумный, кипучий, неутомимый и неутомонный Игорь Петрович Иванов. Педагоги считают академика И.П.Иванова изобретателем методики КТД, создателем педагогики, о которой говорят как о “педагогике сотрудничества”, называют ее “коллективное творческое воспитание”, “воспитание по Иванову”

### **Понятие коллективной творческой деятельности**

Коллективная творческая деятельность - это прежде всего полнокровная жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников и в то же время их общая забота об улучшении окружающей жизни, в которой педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди них.

КТД - это общественно-важное дело. Первейшее его назначение - забота об улучшении жизни своего коллектива и окружающей жизни, в которой педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди, сплав практических и организаторских действий на общую радость и пользу.

КТД - творческое дело, потому что, планируя и осуществляя задуманное, оценивая сделанное и извлекая уроки на будущее, все воспитанники вместе с воспитателями и во главе с ними ведут поиск лучших путей, способов, средств решения жизненно-важных практических задач.

КТД – коллективное дело, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается воспитанниками и воспитателями.

### **Основными задачами КТД сейчас, в новых условиях, являются:**

- Формирование и развитие коллектива;
- Развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности;
- Развитие творчества как коллективного, так и индивидуального.
- Обучение правилам и формам совместной работы.
- Реализация коммуникационных потребностей детей.

### **В процессе КТД развиваются все стороны личности:**

- познавательно-мировоззренческая (знания, взгляды, убеждения, идеалы),
- эмоционально-волевая (чувства, стремления, интересы, потребности),
- действенная (умения, навыки, привычки, способности, черты характера).

Какие же условия необходимо выполнять для успешного решения педагогических задач?

**Первое условие** - общая забота. Воспитывать - значит действовать заодно с воспитанниками как сотрудниками по общей творческой заботе. Только в такой заботе у ребят рождается и крепнет гражданское отношение к окружающей жизни - людям, труду, природе, культуре - как источнику общей радости и пользы, ответственное отношение к самим себе как юным гражданам.

**Второе условие** - единство уважения и товарищеской требовательности. Воспитатель должен всегда проявлять внутреннее, духовное отношение к воспитаннику. Исходным является товарищеское уважение: вера в творческие силы, возможности человека как все более умелого и увлеченного участника - в настоящем и будущем - общей гражданской заботы; понимание сильных и слабых сторон человека, стремление раскрывать, развивать лучшие стороны и преодолевать недостатки, слабости. Из товарищеского уважения вытекает и товарищеская требовательность: действовать на общую радость и пользу, улучшать окружающую жизнь и одновременно совершенствовать себя как товарища других людей.

**Третье условие** - единство мыслей и действий, воли и чувств. Надо научиться воздействовать так, чтобы развивать в единстве все три стороны личности растущего человека: познавательную - мировоззренческую, эмоционально-волевою и действенную; формировать научные знания, взгляды, убеждения, идеалы; возбуждать и укреплять высокие чувства, стремления, интересы, потребности; развивать необходимые каждому гражданину нашего общества умения, привычки и черты характера.

**Четвертое условие** - единый коллектив. Влиять так, чтобы способы воздействия воспитателей на воспитанников были бы и способами воздействия самих воспитателей на себя, а также способами воздействия воспитанников друг на друга, на воспитателей и каждого воспитанника на самого себя. .

**Пятое условие** - творчество, а не шаблон. Необходимо влиять так, чтобы использовать различные виды воспитательного воздействия - незаметное и открытое, прямое и опосредованное, - использовать непременно творчески, не допуская формализма.

Воспитывая высокообразованную, культурную, творческую и социально-активную личность необходимо понимать и постигать мир прекрасного, не забывая о радостях жизни, эстетически формировать мышление и чувства ребят, их отношение к Родине, к природе, к обществу, к труду, к семье, к самому себе, формировать жизненные представления по законам красоты.

“Воспитание есть, в сущности, самовоспитание, - писал еще в 20-е годы Л.С. Выготский, - сегодня думаю, необходимо в полный голос сказать: Человек делает себя сам!»

Воспитатель не может по собственному произволу сделать ребенка ни лучше, ни хуже. Он может лишь в некоторой степени создать условия, благодаря которым ребенок захочет (или нет) стать таким или иным...

### **Виды, формы, структура коллективных творческих дел**

Коллективные творческие дела отличаются друг от друга прежде всего по характеру общей практической заботы, которая выступает на первый план. Но в каждом КТД решается целый "веер" (А.С.Макаренко) педагогических задач, происходит развитие коллективистских, демократических основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного, гражданского отношения к людям и окружающему миру. КТД, обогащая коллектив и личность социально ценным опытом, позволяет каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно.

**Трудовые КТД.** Цель: обогатить знания ребят об окружающем, выработать взгляды на труд как основной источник радости, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а также умение и привычку реально, на деле заботиться о близких и далеких людях, работать самостоятельно.

**Познавательные КТД.** Цель: формировать потребности в познании, сознательного, увлеченного, действенного отношения к непосредственным источникам открытия мира. Познавательные КТД обладают богатейшими возможностями для развития таких качеств личности, как стремление к познанию непознанного, целеустремленность, настойчивость, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость

**Художественные КТД.** Цель: развивать художественно - эстетические вкусы детей и взрослых; укреплять тягу к духовной культуре, к искусству и потребность открывать прекрасное другим людям; пробуждать желание испробовать себя в творчестве; воспитывать восприимчивость, благородство души; обогащать внутренний мир человека

**Спортивные КТД.** Цель: развивать гражданское отношение к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества; вырабатывать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность.

**Общественные КТД.** Цель: укрепить гражданское отношение к своей семье, большой и малой родине; расширять и углублять свои знания об истории и культуре своей страны, учиться видеть и понимать красоту жизни.

**Организаторские КТД.** Любое практическое дело становится коллективным и творческим только в живой совместной - организаторской деятельности

**Экологические КТД.** Природа - лучший учитель ребенка. Приобщение к миру природы, включение детей в экологическую заботу о живом мире природы - задача педагога.

**Досуговые КТД.** Многие формы КТД, упомянутые выше, имеют прямое отношение к досугу обучающихся. И познавательные, и трудовые, и спортивные, и художественные. Все, что обучающиеся делают в свое удовольствие, добровольно, есть их досуговая деятельность .

### **Методика организации и проведения КТД.**

#### Создание мотивации ребенка для участия в КТД

Обучающийся, также как и взрослый, может что-либо делать только в том случае, если захочет это сделать. В различных жизненных ситуациях могут возникать самые разнообразные мотивы, но грубо их можно разделить на две части: положительные мотивы и отрицательные мотивы.

Рассмотреть все многообразие мотивов довольно сложно, поэтому остановимся, для примера на основных мотивах ребенка для участия в коллективных творческих делах.

#### Мотивы обучающегося:

- Потребность в коммуникации.
  - Выполнение КТД для того, чтобы принимать участие в других делах.
  - Желание выиграть (дух соревнования).
  - Интерес в реализации своих способностей (творческих, интеллектуальных, управленческих, организационных).
  - Осознание развивающей роли КТД.
  - Осознание социальной роли КТД (необходимости КТД для других).
- Основной акцент при работе следует делать на интерес в реализации своих способностей - так как это наиболее простой в достижении мотив, не основанный на отрицательных эмоциях.

**Общая технология КТД включает следующие последовательные этапы взаимодействия:**

**- коллективное целеполагание,**

**- коллективное планирование,**

**-коллективную подготовку,**

**-коллективное проведение,**

**-коллективный анализ ,**

**-последствие**

#### **Заключение**

В сфере воспитания коллективная деятельность и коллективные творческие дела (КТД) уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Сейчас коллективная творческая деятельность переживает второе рождение: их разнообразие, и периодичность позволяет обучающимся реализовывать свои интересы и потребности, развивать интеллектуальные и творческие способности, социальное творчество. Данная система предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Область действия и содержания КТД сегодня должны отвечать тем процессам обновления, которые происходят во всех

областях жизни страны. Главное, чтобы это были дела, в которых детей и взрослых объединяли бы общие цели, общие жизненно важные заботы, а их отношения строились бы на принципах сотрудничества и сотворчества.

**Список использованных источников:**

1. Айкина Л.П. Сущность и специфика творческих способностей // Мир науки, культуры, образования. — 2011. — № 5 (30). - С.6-8
3. Зырянова А. С. Воображение и творческие способности // Молодой ученый. — 2015. - №8. — С. 850-852
4. Иванов И.П. Коллективные творческие дела как средство воспитания младших школьников. -Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2009.-134с.

**Трощенко Ирина Анатольевна,**

Воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

МБДОУ д/с №58 (Белгород, Россия)

**Репина Ольга Александровна**

Воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

МБДОУ д/с №58 (Белгород, Россия)

**Попова Татьяна Николаевна**

Воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

МБДОУ д/с №58 (Белгород, Россия)

**ЗНАЧИМОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ РАЗГОВОРЫ О  
ВАЖНОМ В ДЕТСКОМ САДУ**

Минпросвещения России на протяжении 2022/2023 г осуществляет реализацию проекта «Разговоры о важном», который предполагает проведение тематических занятий один раз в неделю с целью пробуждать у подрастающего поколения интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитать гражданственную ответственность, патриотизм, формировать и конкретизировать понятия «Родина» и осознание собственного отношения к ней, прививать представления о культурном и историческом единстве российского народа и важность его сохранения [1].

При этом основная тематика занятий должна быть связана с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, то есть темы должны быть приурочены к конкретной дате, которые прописаны в методических рекомендациях по реализации цикла занятий «Разговоры о важном» для школьников. Но так как нет готовых разработок для дошкольников в данном направлении, то а для дошкольников мы ориентировались на темы прописанные в методических рекомендациях для первоклассников, но разрабатываем занятия в соответствие с возрастными особенностями дошкольников и их ведущей деятельностью.

В ходе занятий применяются нами такие формы организации в которых педагог вовлекает детей в обсуждение и проводится в формате дискуссий, конкурсов, деловых игр, мозгового штурма. Данные занятия направлены на устранение у детей деструктивного поведения, замкнутости, формирование умения у детей обсуждения по интересующим вопросам на волнующие их темы.

Важно при этом отметить, что данные занятия подразумевают тесное сотрудничество педагогов с родителями по вопросам воспитания и реализации духовных традиционных ценностей России, таких как: дружба, уважение к старшим родителям, к малой и большой Родине. Это будет способствовать формированию у дошкольников соответствующей внутренней позиции личности ребенка, позволяющей конструктивно и ответственно организовать свое поведение в обществе. Кроме того, цикл занятий «Разговоры о важном» позволяют реализовать идеи ценностно-ориентированного воспитания, на основе междисциплинарного подхода реализации содержания образования предусмотренного ФГОС ДО.

Проведение данных занятий, как оказалось на практике, очень интересны как для детей, так и для педагогов, так как позволили в системе рассматривать важные знаменательные даты, раскрывать выдающихся личностей, достижений нашей страны.

Так и в нашей дошкольной образовательной организации проводятся занятия «Разговоры о важном». Все занятия данного направления работы осуществляются в основном формате виде разговора или беседы. Темы которых направлены на реализацию таких аспектов, как: знания родной истории, понимание сложностей современного мира, технического прогресса, сохранения природы, ориентации в мировой художественной культуре, повседневной поведенческой культуре; доброжелательного отношения к окружающим, ответственного отношения к собственным поступкам. Сценарии всех занятий проводятся в последовательной поэтапной организации содержательности материала с насыщенным необходимым рабочем материалом на основе регионального компонента.

Большое значение до проведения занятий «Разговоры о важном» мы уделяем подготовительной работе, которая включает следующие этапы:

Первый этап – ознакомление с методическими материалами, просмотр, создание видеороликов, интерактивного элемента

Второй этап- отбираем материал и составление плана занятия, подборка видеоролика, создание совместно с родителями презентаций, придумывание вопросов беседы, рефлексия

Третий этап- продумываем творческий компонент (поделка, аппликация, рисунок и др.)

Четвертый этап- проведение самого занятия, рефлексия.

В ходе данных занятий каждому ребенку предоставляем возможность занимать активную позицию посредством коммуникативных, интеллектуальных, деловых игр, конкурсов, кейсов.

Также в контексте занятий применяем интерактивные задания. Итогом



занятий выступает обратная связь посредством опросников реализующихся через QR –код, размещенный в дополнительных материалах.

В результате дошкольники с удовольствием применяют участие на данных занятиях, так как из-за насыщенного дидактического материала дети легко вступают в обсуждения, впервые получают первоначальные сведения о семье, семейных ценностях, гордости, России как стране возможностей. Узнают о многих знаменательных датах, праздниках.

При этом историко-обществоведческие знания предоставляющиеся на основе фактов, понятий и представлений с учетом возрастных особенностей дошкольников. А это способствует формированию гражданской принадлежности, посредством приближения дошкольников к сложным явлениям «настоящего» через призму прошлого.

Так как в рамках занятий «Разговоры о важном» осуществляется реализация следующих образовательно-воспитательных задач:

- формировать понимание особенностей общественных отношений (на уровне семьи, родного края, родной страны);
- осознание о принадлежности к государству, предоставляющее гражданину права и обязанности;
- прививать знания о прошлых исторических событиях;
- усвоить определенные нормы морали, нравственности

Поэтому организуя и проводя занятия из цикла «Разговоры о важном» на основе предложенной нами поэтапной работы является не просто беседой между педагогом и детьми, а превращаются в увлекательные события, позволяющие научить каждого ребенка действовать, чувствовать, принимать решения, вызывать неподдельный интерес у дошкольников к истории своей страны.

Таким образом, занятия «Разговоры о важном» играют важную роль в воспитательной деятельности подрастающего поколения. Кроме того способствуют всестороннему развитию детей, расширению кругозора, формированию внутренних стимулов личности каждого ребенка, долг, честь, совесть, достоинство в соответствии с социальной необходимыми требованиями современного общества. А также позволяю укрепить традиционные российские духовно-нравственные ценности, воспитать патриотизм среди подрастающего поколения.

Но так как, дошкольники очень восприимчивые ко всем формам воспитания, поэтому пережитое и усвоенное в детстве надолго закрепляется в памяти. В итоге наша задача привить у детей любовь к Родине, стране, научить уважать традиции, показывать способы самореализации и развития.

#### **Список использованных источников:**

1. Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» [Электронный ресурс]. URL <https://razgovor.edsoo.ru/> (дата обращения 10.03.2023)

**Прудникова Татьяна Сергеевна,**

Воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

МБДОУ д/с №58 (Белгород, Россия)

**Воробьева Оксана Леонидовна**

Воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

МБДОУ д/с №58 (Белгород, Россия)

**Сергеева Наталья Владимировна**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

МБДОУ д/с №58 (Белгород, Россия)

## **ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОО**

Главной целью и результатом образования по ФГОС ДО является развитие полноценной личности. Поэтому для приобретения качеств личности позволяющих приблизить экономическое мышление является сформировать основы финансовой грамотности[2].

На значимость формирования основ финансовой грамотности у детей указывает прописанные положения в Распоряжении Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. «Об утверждении Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы»[3].

Так как дошкольном возрасте закладываются стимулы к познанию и образованию, которые в дальнейшем развиваются на протяжении всей жизни поэтому в дошкольном возрасте очень важно закладывать азы финансовой грамотности.

У детей дошкольного возраста сформировать финансовую грамотность, как сферу экономической жизни можно на специально организованных занятиях[1].

Потому что экономическая жизнь выступает важной и главной сферой в общественных взаимоотношениях, которая связывает все сферы других звеньев жизнедеятельности личности, а также все компоненты в системе воспитания непосредственно касаются всех направлений в социализации.

С самого рождения уже в семье дети в рамках социально-бытового взаимодействия сталкиваются с финансово-экономическими компонентами и их влияния на возможности. А это указывает на то, что ребенок с рождения постепенно в рамках взаимодействия начинают знакомиться и включаться в финансово-экономические взаимоотношения общества. Которые оказывают прямое влияние на формирование у подрастающего поколения многообразные качества личности (трудолюбие, бережливость, организованность и др.), формируется умение реализовывать свои

потребности с реальными финансовыми возможностями.

Поэтому формирование основ финансовой грамотности будет осуществляться эффективнее, если смоделировать развивающую предметно-пространственную среду. При этом в процессе организации развивающей предметно-пространственной среды направленной на формирование основ финансовой грамотности необходимо опираться на реализацию задач зафиксированных в ФГОС ДО, а именно:

1. На основе возрастных и индивидуальных особенностей детей осуществлять создание благоприятных условий полноценного развития как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Происходит погружение ребенка в финансово-экономические взаимоотношения общества.

2. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых общественных правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Происходит посредством освоения финансово-экономического влияние на социокультурные ценности.

3. Формируются обще культурные ценности личности через организацию мероприятий направленных на социализацию личности ребенка.

4. Обеспечить преемственность целей, задач и содержание образование, реализующихся в рамках образовательных программ разных уровней по финансовой грамотности. Данная задача реализуется в дошкольной образовательной организации через включение в образовательную деятельность основ финансовой грамотности в качестве пропедевтики, как первоначальное звено в формировании финансовой грамотности у детей на последующих этапах развития.

5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей по вопросам формирования основ финансовой грамотности детей. Данная задача реализуется за счет того, что родители информируют ребенка по темам, которые изучаются в ДОО[4].

В результате при организации предметно-пространственной экономической среды необходимо очень важно проводить отражение содержания разнообразных сфер экономики, которые отражали особенности влияния финансовой составляющей взаимодействия.

Поэтому развивающая предметно-пространственная среда по формированию основ финансовой грамотности должна включать следующие зоны, которые должны быть заранее смоделированные:

- информационная зона, включающая литературы финансово-экономического содержания;
- занимательно-экономическая зона, содержать кроссворды, лабиринты, ребусы и др финансово-экономического характера;
- деятельностно-игровая зона, содержать атрибутику для игр «банк», «аукцион», «биржа» и прочее, предметы и игрушки отражающие товарно-денежные отношения.

Данные зоны позволяют реализовать образовательно-воспитательные задачи по формированию основ финансовой грамотности, а именно:

- ознакомление детей с денежной сферой жизни, начальному умению обращаться с деньгами, правильно относиться к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- познакомить с основными финансово-экономическими понятиями, подготовка к умению соотносить финансовые потребности с возможностями;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- воспитать нравственно-экономические качества личности и бережного отношения ко всем видам собственности.

В процессе реализации направлений работы по формированию основ финансовой грамотности необходимо применять дидактические игры, которые должны быть заранее разработаны и созданы педагогом для решения конкретной педагогической задачи[2].

Также в среду постоянно обновлять и вносить тематические альбомы, рабочие тетради, коллекции денег, макеты объектов, предметов связанных с темой финансово-экономического плана, оборудования игровой тематике (атрибутика мест работы, спецодежда, карты, банкомата и др.), последовательность организации игры, возможности ее моделирования.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой должна представлять собой специально организованное пространство, позволяющее детям в самостоятельной деятельности закреплять полученные знания и умения по финансовым вопросам, как на занятиях, так и в рамках семейного взаимодействия.

При этом реализация задач по формированию основ финансовой грамотности дошкольников должна осуществляться через следующие средства обучения: демонстрационные, раздаточные, аудиоальные, аудиовизуальные, естественные (реальные), интерактивные, которые должны быть направлены на развитие деятельности детей (чтение, познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная)[1].

Также необходимо продумывать педагогом формы и методы реализации задач по формированию финансовой грамотности, чтобы дети были активными участниками учебного процесса.

Таким образом, образовательная программа по формированию основ финансовой грамотности разработанная и правильно смоделированная её реализация позволит создать благоприятные условия личностного развития конкретного ребенка, направить его на социализацию через реализацию потенциальных возможностей посредством сотрудничества в деятельности.

В процессе правильно организованной работы по формированию финансовой грамотности у дошкольников в рамках ДО формируется удовлетворенность их экономической любознательности, позволяющей не «утонуть в потоке экономической информации, не растеряться, устоять и найти свое место в жизни», когда они станут взрослыми.

### Список использованных источников:

1. Бичева, И.Б., Степаненкова, А.В. Формирование элементарных экономических представлений у детей дошкольного возраста как научно-методическая проблема/И.Б.Бичева, А.В. Степаненко // Проблемы и перспективы развития дошкольного и начального образования. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции: в 2 томах. Мининский университет.- 2019.- С. 26-29.
2. Морозова О.В. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации /О.В.Морозова. -Мурманск: Изд-во ГАУДПО МО «Институт развития образования». - 2020. - 50 с.
3. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. Об утверждении Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы [Электронный ресурс].URL <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-pravitelstva-rf-ot-25092017-n-2039-r/strategiia-povysheniia-finansovoigramotnosti-v/i/> (дата обращения 09.03.2023)
4. Ханова, Т.Г., Прокофьева, Н.М. Экономическое воспитание в дошкольном возрасте /Т.Г.Ханова, Н.М. Прокофьева//Государственный советник. -2018. -№ 1 (21). -С. 25-31.

**Болдырева Татьяна Юрьевна**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №28 «Ладушки» Старооскольского городского округа  
воспитатель; (Старый Оскол, Россия)

**Симонова Людмила Юрьевна**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №28 «Ладушки» Старооскольского городского округа  
учитель-дефектолог; (Старый Оскол, Россия)

**Горожанкина Юлия Игоревна**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №28 «Ладушки» Старооскольского городского округа  
воспитатель; (Старый Оскол, Россия)

**Черноусова Наталия Валериевна**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №28 «Ладушки» Старооскольского городского округа  
педагог-психолог; (Старый Оскол, Россия)

## РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ

Педагогика непрерывного профессионального самообразования, имея личностно-ориентированное и деятельностное происхождение, все более нуждается в ситуационном понимании процесса решения возникающих

проблем, поскольку профессиональная деятельность педагога осуществляется в условиях динамичных, неожиданных, неоднозначных и полифункциональных ситуаций. Самообразование, познание и деятельность в таких ситуациях имеет для современного педагога различную степень значимости и проблемности. Поэтому профессиональное самообразование в современных условиях должно ориентироваться на формирование профессиональной гибкости и мобильности.

Непрерывное профессиональное самообразование - это один из основных видов повышения качества человеческой деятельности, ведущей функцией которой является самоуправление самоучением и самообучением в ходе трудовой и учебной деятельности с целью повышения мастерства и развития у себя социально и лично значимых профессиональных свойств и качеств личности. Если соотнести предлагаемое определение «самообразования» со структурными компонентами творческого самосовершенствования личности, нетрудно будет сделать вывод, что самообразование может протекать как на репродуктивном, так и на творческом уровне. Таким образом, непрерывное профессиональное самообразование личности - это особый вид творческой деятельности направленный на разрешение возникшего противоречия (решения профессиональной учебно-воспитательной задачи), для которой необходимы объективные (социальные, материальные) и субъективные личностные условия (знания, умения, способности), результат которых обладает новизной и оригинальностью, личной социальной значимостью.

Наша сегодняшняя жизнь выдвигает перед педагогом задачу идти в ногу со временем. Для того чтобы отвечать этим требованиям, необходимо систематически повышать свой уровень знаний, расширять кругозор, т.е. постоянно заниматься самообразованием, серьезно работать над собой. Самообразование ценно не как узкое «набирание» знаний, а как путь развития и интеллекта, и личности в целом, ее свободное движение в культуре, неформальное общение с ней. Главная цель непрерывного образования — развитие и саморазвитие человека на всем протяжении его жизнедеятельности.

Назовем мотивы, побуждающие педагога к самообразованию: это ежедневная работа с информацией. Готовясь к образовательной деятельности, выступлению, родительскому собранию и др., педагог ощущает необходимость поиска и анализа новой информации; возникает желание творчества: педагог — профессия творческая, а творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, должно появиться желание большего, работа должна быть интересной и доставлять удовольствие; стремительный рост современной науки, особенно психологии и педагогики; изменения, происходящие в жизни общества, эти изменения в первую очередь отражаются на воспитанниках, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто формируют образ педагога как «несовременного человека». Рассмотрев сущность педагогического самообразования, мы

выяснили: самообразование — необходимое постоянное слагаемое в жизни культурного, просвещенного человека; занятие, которое сопутствует ему всегда, а также самообразование является составной частью системы непрерывного образования и выступает как связующее звено между базовым образованием (общим и профессиональным) и периодическим повышением квалификации и переподготовки специалистов. Можно сделать следующий вывод: жизнь требует постоянного наращивания общих и профессиональных знаний даже после достижения человеком определенного образовательного уровня. Это особенно характерно для нашей педагогической профессии.

Сегодня многим педагогам стало ясно, что быть профессиональным педагогом — значит быть постоянно начинающим педагогом. Ныне для всех нас, независимо от желания, должности, педагогического стажа и мастерства, настала пора, не откладывая, садиться за парты и заново учиться учить. Если педагог не работает над собой, усвоенные им теоретические знания, как правило, быстро забываются, а личные суждения становятся поверхностными и не отражают объективных свойств, явлений и фактов сложной педагогической действительности.

#### **Список использованных источников:**

1. Кокоткина О.А. Как организовать работу по самообразованию / О.А. Кокоткина // Дошкольное воспитание. 2012. № 8. С.36.
2. Петренко, А.А. Тенденции формирования профессионализма педагога в системе непрерывного педагогического образования [Электронный ресурс] / А.А. Петренко// Режим доступа: [www.emissia.50g.com](http://www.emissia.50g.com).
3. Слостенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов // Под ред. В.А. Слостенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 576 с.

**Кальная Елена Юрьевна**

Педагогический институт НИУ «БелГУ»,  
факультет дошкольного, начального  
и специального образования,  
группа 02022051 (Белгород, Россия).

Научный руководитель:

**Черкасов Валерий Анатольевич,**

Педагогический институт НИУ «БелГУ»  
профессор, доцент кафедры теории, педагогики  
и методики начального образования и изобразительного искусства  
(Белгород, Россия)

## **ЗНАЧЕНИЕ ЮМОРА В ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

Роль воображения в науке особенно важна в современный век

информационных технологий. Изобретатели, ученые и инженеры не меньше, чем писатели и поэты, нуждаются в нестандартном мышлении и использовании воображения. Родители и учителя понимают необходимость воспитания воображения и фантазии с самого раннего возраста. В этом помогает юмористическая литература, которая постепенно возбуждает воображение. Общение с юмористическими произведениями должны стать для ребенка интеллектуальной радостью.

Если понаблюдать, над чем смеются дети, когда читают книгу, сидят в кино, смотрят телевизор или слушают взрослого, то можно увидеть, что причины смеха очень разные. При чтении «Тимура и его команды» — это насмешка над дружками Квакина, запертыми в сарай, или сочувственный смех над Колей Колокольчиковым, который вынужден выслушивать наставления деда, занимающего починкой часов. Иногда это победный торжествующий смех детей, которые слушают рассказы о войне, воображают себя скачущими на лошадях, или отважными разведчиками в тылу врага.

Так нужно ли нам говорить о причинах? Да, это необходимо. Потому что общая улыбка взрослых и детей помогает найти общий язык и сгладить неизбежные границы, разделяющие два разных возраста.

Улыбка ребенка часто возникает непроизвольно, смех «схватывает» детей помимо их желаний, просто от полноты восприятия жизни, от радости физического существования. В рассказе В. Драгунского «Что я люблю» очень точно отмечены две детали, связанные с возникновением и побудительными причинами детского смеха: «Я люблю посмеяться.. — говорит Дениска. — Иногда мне несколько не хочется смеяться, но я себя заставляю, выдавливаю из себя смех, — смотришь, через пять минут и вправду становится смешно, и я прямо кисну от смеха» [2, с. 36]. На первый взгляд, неожиданное сочетание разных по типу выражений: «люблю посмеяться» и «выдавливаю из себя смех». Но это является свидетельством о первых проявлениях разума ребенка: контроль своих поступков, ответная реакция на происходящее вокруг.

Герой рассказа утверждает: «Люблю, когда бабушка кричит про лягушонка: «Уберите эту гадость!»-и убегает из комнаты.-Тогда я помираю от смеха». [2, с. 36] Невинная шалость напугать бабушку лягушкой. Каждый проходил через это в детстве. Но мы говорим не о появлении смеха, мы говорим о мотиве и объекте смеха. Ум все еще близок к всеядности, он готов принять любой объект, потому что смеяться приятно. Любой объект? Нет. Все мы помним, как по мере взросления менялись ориентиры смешного, расширялись горизонты смеха. Тогда уже переставали смеяться над нелепым видом, необычной картиной, упавшим человеком или разбитой чашкой.

Восприятие юмора детьми различно. Например, младшим школьникам ближе ситуативный юмор, а из речевого — юмор перевертышей. Им не совсем понятен юмор, связанный с логическими нарушениями или связанный с подробностями быта.

Писатели, исследующие юмористическое начало, опираются на перспективу перехода от конкретного к абстрактному выражению детского



мышления и сочетание синтеза и аналитичности в восприятии жизни. Вспомним один из эпизодов повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома, когда Витя и Костя получили двойки в четверти. Оба огорчены, и Костя Шишкин делится с другом своим решением: «А я не буду перед праздником показывать двойку, — сказал Шишкин, — зачем я буду маме праздник портить. — Но после праздника ведь все равно придется показывать, — говорю я. — Ну, что же, после праздника, а на праздник все веселые, а я покажу двойку, все будут скучные. Нет, пусть лучше все веселые будут, зачем я буду огорчать маму напрасно! Я люблю маму» [3, с. 17].

Данный сюжет не просто раскрывает лукавство героя, он является одним из приемов воспитания, с помощью которого пресекает на корню неприязнь к проявлению лжи и нечестности. Юный читатель понимает, что это не забота о близком человеке, это стремление избежать проблемы дома. Автор показывает, что почти бессознательные рассуждения о чувствах к матери чистые внешние проявления заботы о ней оскорбительны. За внешней оболочкой диалога скрывается весь его глубокий смысл.

Путилова Е.О. замечает, что писатели 1950—1960-х гг. разрабатывали юмористические формы изображения персонажей, учитывая особенности возрастного восприятия юмора. Часто юмор, подчеркивающий сущность персонажа, выступает в качестве сюжетных и композиционных средств. Диапазон юмора усиливается в произведениях для младшей аудитории. Например: «популярная в то время сказочная повесть В. Губарева «Королевство кривых зеркал» (1951) рассказывает о девочке с плохим характером и привычкой часами стоять у зеркала. В наказание она попадает в мир зеркал, где чувствует в борьбе с жестокими правителями. В «Стране невыученных уроков» (1971) Л. Гераскиной школьник-двоечник попадает в сказочный мир, где встречается с собственными ошибками (особенно страшны полтора землекопа и плотоядная корова). Убегая от «обиженных» сказочных существ, лентяй проявляет смекалку, и впоследствии усваивает важный нравственный урок» [5, с. 317].

Подобные уроки время от времени пересекаются с заданиями, которые преподаются в начальной школе. Такой вид знаний из литературных сказок носит игровой характер. Литературная игра иногда становится темой сказочного путешествия по школьным учебникам. Например, в сказке И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А» (1967), где рассказано волшебное путешествие по азбуке, применен прием литературной игры. С помощью этого произведения невозможно выучить алфавит, но можно играть с буквами и звуками. Вместо того, чтобы обучать новыми знаниями, автор придумывает интересную игру со словами, показывающую художественное многообразие языка. Для этой цели автор применяет всевозможные песенки и стишки-скороговорки, загадки и словесные путаницы.

Токмакова, в своих сказках, предлагает юному читателю классических героев: злых и добрых. Например, маленькой школьнице (доброй спасительнице) доводится сделать несколько задач на знание языка. Но в литературе важно не только энциклопедические знания, а важно правильное

поведение героев, их доброта, отзывчивость, помощь своим друзьям. В еще одной сказке, написанной Токмаковой И.П. «Может, нуль не виноват?» герои также наделены всеми перечисленными качествами.

В произведениях других авторов, мы также можем встретить познавательные игры и задачи, но это не делает их учебной литературой, а скорее они подчёркивают главных героев, их черты характера, делая более яркими и запоминающимися.

Некоторые писатели, в своих юмористических трудах, в смешной манере (при помощи карикатур) изображают персонажей и приукрашенно обращают взор читателя на некоторые особенности их характера. В таких произведениях редко встречается злая сатира, потому что они написаны о детях и созданы для детей.

Персонажи юмористических сказок интересны тем, что они истинные искатели приключений, энергичные и храбрые. Благодаря этому особо выделяется популярность героев сказочной повести Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» (1954). В этой повести рассказывается о жизни маленьких человечков – коротышек. Несмотря на то, что персонажи выглядят и ведут себя как дети, их деятельность точно такая же, как у взрослых людей: работают, ведут хозяйство, управляют машиной, лечат больных, пишут стихи, рисуют картины, а также путешествуют на воздушном шаре. Коротышки, хотя и выглядят серьезно, все равно остаются детьми, поэтому они смешно ссорятся, смешно устраивают драки и даже смешно обижаются. В сказочной повести показана настоящая детская страна, где нет никаких ограничений в самостоятельности детей. Носов подробно показывает и описывает все хозяйственные занятия и интересы коротышек: от изобретательных способов сбора урожая, до изготовления воздушного шара. Это вызывает интерес у юных читателей более подробно познавать и осваивать окружающий мир.

Носов, изображая своих героев, следует конкретному правилу – каждый персонаж соответствует и подчиняется определенной черте характера. Например, умный Знайка имеет соответствующее имя и вид как у ученого. И имена у героев, со смыслом: доктор Пилюлькин, который лечит всех пилюлями, художник Тюбик, который прекрасно рисует, Пончик и Сиропчик, которые любят сладости и вкусно поесть. Главный герой сказки – хитрый, ленивый, хвастливый, но веселый и неунывающий Незнайка. Он открывает двери для безграничной фантазии и выдумки. В носовском Незнайке много детской непосредственности, поэтому все его выходки и поступки смешные, заслуживающие прощения. Так же в нем присутствует такое ценное качество, по мнению автора, как неисчерпаемая энергия.

Писатель постоянно пользуется возможностями юмористической литературы. Не только проделки героев смешны, но также их разговоры, наполненные шутками, смешными курьезными ошибками и путаницами. Стоит заметить, что еще смешным оказывается тот персонаж, который совершенно неправ, тем самым выполняя моральный аспект, задуманным автором.

Сказочная проза Носова была признана как сатирическая. Но сатирическая актуальность через некоторое время угасла, а обаяние волшебного мира, придуманного писателем, сохранилось.

Подводя итоги, можно сказать, что, юмор, присутствующий в произведениях авторов детской литературы, проявляется в зависимости от индивидуальных особенностей. Однако в целом юмор гуманистичен, затрагивает серьезные жизненные вопросы и способствуют формированию позитивного мировоззрения. Проще и легче понимается детьми и перенимается смысл, заложенный в юмористических рассказах. Отчасти это объясняется их игровой активностью. Детские юмористические литературные произведения, как и другие детские произведения, затрагивают широкий круг воспитательных вопросов и личных трудностей, которые могут возникать как у взрослых, так и у детей.

#### **Список источников**

1. Арзамасцева И.Н. Детская литература: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» и направлению подготовки «Педагогика» / И.Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 574 с.
2. Драгунский В.Ю. Веселые рассказы: из цикла «Денискины рассказы»: [для младшего школьного возраста] / В.Ю. Драгунский; худож. В. Долгов. – М.: Оникс, 2007. - 62 с.
3. Носов Н. Н. Витя Малеев в школе и дома: повесть: [для среднего школьного возраста] / Н. Н. Носов; рисунки В. Чижикова. – М.: Махаон, 2008. - 189 с.
4. Носов Н.Н. Приключения Незнайки и его друзей; Незнайка в Солнечном городе; Незнайка на Луне: [роман-сказка] / Н. Н. Носов; [ил. А. Лаптева, Г. Валька]. – М.: Терра-Терра, 1991. – 717 с.
5. Путилова Е.О. Детская литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.И. Днепровы и др.; под ред. Е.О. Путиловой. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с.
6. Сигов В.К. Детская литература: учебник для вузов / В.К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В.К. Сигова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 532 с.

**Винникова Оксана Васильевна,**  
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»;  
**Колесниченко Татьяна Петровна**  
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»;  
**Ошейко Светлана Николаевна**  
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»;  
**Эсауленко Нелли Павловна**  
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»;

## **НАСТАВНИЧЕСТВО, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Современное российское общество столкнулось с проблемой нехватки квалифицированных кадров в различных областях общественного производства, хотя, ежегодно профессиональные учебные заведения страны выпускают тысячи дипломированных специалистов. Выпускники не проявляют интереса к профессии, не могут адаптироваться на предприятии, настроены на быстрый карьерный рост. Для решения этой проблемы хорошим методом является наставничество.

Поскольку наставничество является процессом обратной связи, то основным условием эффективности обучения наставником студента профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта и адаптации студента на производственной практике.

Под профессиональной адаптацией студента понимается процесс приспособления к содержанию, условиям, организации и режиму труда, к коллективу. Успешная профессиональная адаптация является одним из показателей обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного отношения студента на рабочем месте к своей деятельности.

Существует несколько моделей наставничества, для взаимодействия со студентами подходит модель традиционного наставничества, при котором в центре внимания – профессиональное развитие подопечного. Наставник передает свой опыт и знания, правила и традиции отношений в организации, дает конструктивную обратную связь и советы, как достичь успеха и имеет возможность понять и оценить, насколько студент способен к дальнейшему профессиональному развитию. При этой модели наставничества студент легче и быстрее осваивает новые функции, роли, корпоративные ценности и традиции.

Конечный результат деятельности наставника - обретение студентом способности к самостоятельным действиям, решению проблем, самоуправлению процессами собственного развития, образования, адаптации на производстве. Приобретает опыт руководства, чувство удовлетворения от успехов студента. Предприятие получает опытных сотрудников с минимальными затратами на их обучение. Будущий специалист быстрее адаптируется к новым условиям, активно углубляется в профессию,

приобретает независимость от наставника, может получить быстрый карьерный рост.

Метод наставничества используется в ОГАПОУ СПО «Старооскольский медицинский колледж» при прохождении студентами производственной практики.

Учебно-методическая документация по практике рассмотрена и утверждена в соответствии с локальными актами колледжа. В рабочей программе практики отражены формы и методы наставничества. В соответствие с нормативной базой были заключены и перезаключены договоры о практической подготовке и сетевом обучении с медицинскими и фармацевтическими (аптечными) организациями, принят Локальный акт «Положение о практической подготовке обучающихся».

Обучение по программам дуального обучения реализуется по 8-ми специальностям, 100% обучающихся по очной форме.

Основные проведенные мероприятия по организации дуального обучения:

1. Подготовка, утверждение и согласование программ дуального обучения с руководителями предприятий-партнеров, на базе которых реализуется практическая подготовка.

2. Утверждение графика дуального обучения, пересмотрен реестр предприятий партнеров и наставников, дневники дуального обучения

3. Заключены договоры о сетевом обучении с медицинскими и аптечными организациями.

4. Определены и закреплены за каждой группой студентов наставники от всех площадок проведения дуального обучения.

5. Проведены стажировки наставников от представителей работодателей на базе ОГАПОУ «СМК».

В 2022-2023 учебном году создана система наставничества, в медицинских и аптечных организациях, как Старооскольского городского округа и Белгородской области. Медицинские организации активно участвуют в проведении совместных мероприятий научно-практической направленности, воспитательной работе, волонтерском движении. Представители от организаций-партнеров по дуальному обучению принимают участие в процедуре оценки обучающихся по итогам производственной практики, квалификационных экзаменах, итоговой государственной аттестации. Преподавателями колледжа в течение первого семестра проводились экскурсии со студентами в «Центр санэпиднадзора», «Кожвендиспансер», «Станция переливания крови» и другие медицинские организации города.

С участием наставников от работодателя проводились квалификационные экзамены, первичная и специализированная аккредитация выпускников, мастер-классы, демонстрационные экзамены по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Таким образом, исходя из опыта применения метода наставничества при организации производственной практики можно сказать, что

производственная практика позволяет студентам адаптироваться к условиям производства, подготовиться к сознательному отношению к выполнению своих обязанностей.

Правильная организация производственной практики требует согласованных действий методического руководителя и наставника. Для ОГАПОУ СПО «Старооскольский медицинский колледж» главный критерий качество работы, трудоустройство выпускников, их глубокая профессиональная ориентация. Для того, чтобы при трудоустройстве требовалось меньше времени на адаптацию молодых специалистов, в колледже создаются тесные взаимоотношения с предприятиями партнерами развивается и реализуется стратегия наставничества.

#### **Список использованных источников:**

1. Головнев А.В. Проблемы подготовки наставников для практики студентов колледжа // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 2. – С. 163-167;

2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года // Министерство образования и науки Российской Федерации. Официальный сайт. URL: <https://clck.ru/ETB6>.

3. Колодочка Л. П., Соломенко О. Н. Разработка системы наставничества в профессиональной образовательной организации СПО в рамках реализации программы дуального обучения: метод. Рекомендации /Сост.: – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2021. – 32 с.

4. Зияева Г. А., Исланова Н. Н., Зайнуллин М. А. Энциклопедия наставничества: лучшие практики / сост — Казань: ИРО РТ, 2022. — 70 с.

**Осинцев Артем Геннадьевич,**

Студент

Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет НИУ «БелГУ»

Научный руководитель:

**Ильин Александр Викторович,**

Старший преподаватель

Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет НИУ «БелГУ»

### **СЕВЕРНАЯ ХОДЬБА, КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖАНИЯ И УЛУЧШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО**

**Аннотация:** В данной статье на теоретическом уровне рассмотрена северная ходьба, её основные преимущества, а так же рекомендации перед использованием данной ходьбы.

**Ключевые слова:** северная ходьба, преимущества, рекомендации,

техника, методика, эмоциональное состояние.

### **Северная ходьба для пожилых людей: преимущества и рекомендации**

Северная ходьба (англ. Nordic Walking) в настоящее время очень популярна и актуальна во многих странах Европы, в Америке и ряде Азиатских стран. История Северной ходьбы начинается в Финляндии в начале 30-х годов прошлого века, где ходьба с палками использовалась как внесезонный метод тренировки лыжников. Развитие Северной ходьбы до её нынешней оздоровительной формы физической активности и реабилитационной технологии началось в 80-х годах прошлого столетия. Сейчас Северная ходьба представляет собой вид оздоровительной ходьбы и физической реабилитации со специально разработанными и специально сконструированными палками, которые позволяют улучшить физическое состояние человека независимо от его пола, возраста и физических возможностей. Северная ходьба является усовершенствованным видом обычной ходьбы, при которой специальные палки используются для достижения большей нагрузки на мышцы плечевого пояса, чем при обычной ходьбе. В момент толчка палкой руки, плечи и спина стимулируются более активно, а суставы нижних конечностей и позвоночника получают меньшую нагрузку по сравнению с обычной ходьбой. Это позволяет рассматривать Северную ходьбу не только как физкультурно-оздоровительную технологию, но и как метод лечебной физкультуры. Перспективы Северной ходьбы наиболее очевидны при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы, опорно-двигательного аппарата, а также при ожирении. [ 1 С. 464-465]

#### **Преимущества северной ходьбы для пожилых людей:**

- Не требуется особенной подготовки и навыков, но имеется ряд целительных действий на организм человека.
- Доступность для людей с различной степенью подготовки, в том числе малоподвижных.
- Комплексный вид тренировки.
- В этот вид ходьбы вовлечена огромная часть мышц тела – предположительно 90 %.
- Динамичная, включает равномерную нагрузку на верхнюю и нижнюю части тела, задействует спину, брюшной пресс.
- Прогулка с палками повышает частоту сердечных сокращений, при этом спортсмен не чувствует сильной нагрузки. Близкий эффект можно приобрести при быстрой ходьбе без палок, но не всем это доступно, особенно если есть проблемы с опорно-двигательной системой.
- Двигательная активность с помощью ходьбы помогает проработать мышцы рук и спины и сжигать больше калорий.

#### **Рекомендации по северной ходьбе среди пожилых людей:**

При занятиях северной ходьбой нужно придерживаться правильной

технике, подобрать подходящую экипировку. Слишком высокие палки сделают чрезмерную нагрузку на мышцы спины и плечевого пояса, что может привести к травмам.

К выбору обуви надо подходить ответственно, в особенности людям с плоскостопием, имеющим хронические заболевания.

Важным инвентарем для занятий СХ являются палки (алюминиевые или углеродные), которые могут быть телескопическими или обычными. Наконечники могут быть с шипами для прогулок по пешеходным тропам и резиновыми – для ходьбы по асфальтированному тротуару. Их можно менять в зависимости от местности и времени года. Резиновые наконечники должны быть достаточно прочными, чтобы сохраняться на месте, но при этом просто сниматься, когда вы хотите использовать наконечник с шипом.

Амортизация. Пружины или другие амортизирующие системы - это элементы, которые больше годятся для треккинг-палок, но встречаются и в определенных конструкциях для скандинавской ходьбы. Палки для СХ очень похожи на лыжные, но их длина должна быть корректно подобрана.

Должно быть присутствие темляка, позволяющего удерживать кисть и рукоятку, независимо от того, сжимается кисть или разжимается. Это важно, так как при выносе палки вперед кисть сжимается, а в последней фазе отталкивания – разжимается.

#### **Методика обучения северной ходьбой.**

В начале нужно сделать разминку – комплекс упражнений, содействующих подготовке организма к предстоящей физической работе. Чтобы занятие прошло продуктивно и безопасно, необходимо подготовить суставы, связки и мышцы к последующей нагрузке. Продолжительность разминки зависит от длительности основной части и должна составлять 10-25 % от общей продолжительности тренировочного занятия. Например, если планируется упражняться 60 минут, то 5-10 минут вполне достаточно для подготовки организма. Комплекс общеразвивающих упражнений должен состоять из 12-15 упражнений, и направлен на все группы мышц (рук, туловища, ног). Затем надо выполнить специальную разминку, упражнения которой обязаны соответствовать грядущей двигательной активности. Это могут быть упражнения, нацеленные на повышение подвижности суставов верхнего и нижнего плечевого пояса, прыжковые упражнения. Между разминкой и основной частью занятия нужно совершить маленький отдых. К основной части занятия следует приступать при пульсе 120 ударов в минуту.

#### **Техника безопасности.**

Первое занятие скандинавской ходьбой должно быть отдано обучению и совершенствованию техники. Первое упражнение – это упражнение на месте, без палок.

Первое занятие по северной ходьбе не должно быть очень долгим. Приблизительно 40 минут. Заниматься надо регулярно. Все зависит от целей, то есть что вы хотите получить от занятий северной ходьбой. Если цель – улучшение настроения и усиление здоровья, тогда вам хватит 3 занятий в неделю по 40 минут без учета разминки и заминки. Если цель – увеличить



результат, тогда надо заниматься 5 раз в неделю по 50 минут. [ 2 С. 8-10 ]

### **Влияние северной ходьбы на эмоциональное состояние.**

Проведен интернет-опрос (Google. Формы) среди случайно выбранных лиц занимающихся и не занимающихся северной ходьбой весной 2020 года. В анкете представлены вопросы, относящиеся к эмоциональному состоянию людей, а также нацеленные на оценку уровня тревожности и беспокойства. Вопросы анкеты помогают поставить степень удовлетворенности человека собой и жизнью. Обнаружить причины, по которым люди занимаются северной ходьбой, и чего ожидают от тренировок.

В опросе приняли участие 50 человек, среди которых 56 % лица в возрасте от 31 до 45 лет и 27 % в возрасте от 46 до 60 лет. В период пандемии 48 % респондентов перешли на дистанционный или частично дистанционный режим работы, следовательно, общая физическая нагрузка существенно сократилась. При этом 71 % лиц, участвующих в опросе, ежедневно проводили время на свежем воздухе (тренировки в парке, садовые работы), а 44 % систематически (2–4 раза в неделю) занимались северной ходьбой.

После оздоровительной тренировки на основе северной ходьбы, 85% занимающихся, ощущали прилив энергии и эмоциональный подъем, а 90 % по окончании тренировки с наслаждением готовы идти на следующую. После участия в тренировке 85 % лиц испытывали удовлетворение и были довольны собой, а 25 % испытывали уменьшение тревожности. По окончании первой волны пандемии (весна 2020 года) 91 % продлили занятия северной ходьбой, а 7,5 % с тревогой готовились ко второй волне пандемии. [ 3 С. 72-73]

### **Заключение:**

Северная ходьба прекрасно подходит для решения многих задач – от нормализации веса до реабилитации после травм. За счет использования палок происходит перераспределение веса и примерно 30% нагрузки переходит на плечевой пояс, что позволяет включать в работу мышцы спины и снизить нагрузку на тазобедренные, коленные и голеностопные суставы. Немаловажной составляющей становится и доступность занятий скандинавской ходьбой. Минимум требований к экипировке и оборудованию, но важны правильно подобранные кроссовки и палки. Нет необходимости в специальных площадках. Конечно, приятнее заниматься в лесу или парке, но не менее эффективна будет тренировка и на стадионе. Таким образом, северная ходьба является перспективным, доступным видом спорта и подходит для всех возрастов.

### **Список использованных источников:**

1. Крысюк О.Б. Северная ходьба как оздоровительная технология и метод медицинской реабилитации / О.Б. Крысюк, А.В. Волков, И.О. Киреев, Р.П. Данилюк, Е.С. Карпенкова // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения: Санкт-Петербург. - 2011. - 464 с.
2. Кожухова В.К. Понятие и проведение занятий по северной ходьбе / В.К. Кожухова. - Международный центр научного партнерства «Новая Наука». - 2023. -11 с.

3. Тимофеева Е.Б. Влияние северной ходьбы на эмоциональное состояние лиц зрелого возраста в период пандемии / Е.Б. Тимофеева, Г.И. Семенова. - Спортивная психология в межкультурном пространстве: Екатеринбург. - 2021. - 70-74 с.

**Дмитрюков Владимир Сергеевич**  
НИУ «БелГУ»,  
студент; (Белгород, Россия)  
Научный руководитель:  
**Ильин Александр Викторович**

### **АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА УСПЕВАЕМОСТЬ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация:** Цель работы заключалась в определении уровня влияния физической активности на успеваемость студентов в обучении. Используются методы теоретического анализа литературных источников и анализа ранее проведенных эмпирических данных.

**Ключевые слова:** Успеваемость в обучении, физическая активность, физическое здоровье.

На сегодняшний день физическая активность большинства студентов находится на низком уровне. В связи с этим физическое, а также психологическое здоровье студентов снижается, что может повлиять на их успеваемость в обучении. Как свидетельствуют данные НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра РАМН, в последние годы количество здоровых студентов уменьшилось в пять раз. К такому резкому ухудшению здоровья растущего поколения привело несовершенство и низкий уровень существующей системы физического воспитания детей, в основе которой отсутствует принцип единства психического и физического развития.[1 с. 131 ]

Последние 2 года большая часть образовательного процесса происходила в дистанционном формате. Большая часть студентов проводит много времени перед экраном компьютера, что не может не повлечь за собой пагубных последствий. Актуальность указанной проблемы находит подтверждение в Концепции развития системы здравоохранения РФ до 2020 г., где основными условиями сохранения и укрепления здоровья населения указано формирование приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей общества России, для этого необходимо сформировать у общества экономическую и социокультурную мотивацию быть здоровым.

Проблема эффективного усвоения материала является — одна из главных проблем, с которой сталкиваются студенты в ВУЗе так как учеба в

высшей школе проходит на фоне напряжения адаптационных возможностей в новых условиях деятельности, проходящей на фоне повышенных эмоциональных нагрузок, знакомстве с большим объемом новой специальной информации, в условиях авитаминоза и гиподинамии. Эмоциональное, нервно-психическое, напряжение влечет разнообразные изменения в деятельности дыхательной, сердечно-сосудистой системах, и других органов и систем, приводящих к переутомлению и проблемам со здоровьем.

Одним из условий формирования и совершенствования механизмов адаптации к умственным нагрузкам является двигательная активность, которая может выступать как оптимизирующий и как дезадаптивный фактор — при нерациональном ее применении. Физические нагрузки вызывают перестройки различных функций организма, воздействуют на умственную работоспособность, внимание, оперативное мышление, объем переработанной информации.

При определении нормы двигательной активности для каждого человека следует исходить из понимания того, что нет нагрузки низкой или высокой. Есть нагрузка, которая соответствующая или не соответствующая возможностям индивида. Абсолютно любая нагрузка больше данной является чрезмерной. Превышение адекватного объема и интенсивности двигательной деятельности сильно истощает нервную систему, а также нарушает нейрогуморальную регуляцию функций, вызывает негативные изменения в органах и тканях, снижает устойчивость организма к действию неблагоприятных факторов окружающей среды, и иммунитет. Адекватные нагрузки — это нагрузки, которые в полной мере соответствуют возможностям организма. Они не вызывают больших затруднений в дыхании, не сопровождаются болевыми ощущениями в мышцах и суставах и приводят к легкой приятной усталости. На сегодняшний день существуют различные рекомендации по обеспечению суточной и недельной нормы двигательной активности человека, которые в полной мере согласуются друг с другом. Приведем некоторые из них: — Не менее 8 км ходьбы в сутки. Суточные энерготраты на мышечную деятельность должны составлять 1200–2000 кКал. — От 10000 до 30000 шагов в сутки [2 С. 320 ].

Из таблицы видно что 70% опрошенных учащихся проводят 6-8 ч за компьютером, также из таблицы снизу видно уменьшение количества пройденных в день шагов в день .



[3 рис. 2 ]

Процент студентов, применяющих физкульт паузы и физкультминутки во время дистанционного обучения (%).



[3 рис. 4]

Во время физических упражнений в коре головного мозга возникает "доминанта", которая оказывает благотворное влияние на мышечную, дыхательную и сердечно-сосудистую системы и повышает общий тонус организма. При активном отдыхе эта доминанта способствует активному восстановительному процессу. Для достижения душевной и физической гармонии необходимо выработать привычку к постоянной физической активности.

Кора головного мозга образует замкнутый контур возбуждения, характеризующийся высокой сопротивляемостью и бездеятельностью, отсюда плохой сон вялость, раздражительность, напряжение мышц, судороги, не восстановительная умственная работа в течение дня нервов и физических сил. При длительном умственном труде системы, органы и мышцы человека перестают быть источниками импульсов для мозга -

саморегулирующего механизма нервной системы. Они становятся источником однообразных сенсорных импульсов. Изменение трудовой деятельности необходимо для уменьшения образования монотонного напряжения в нервной системе. Мышцы составляют 35-55% от общей массы человеческого тела. Когда мышцы сокращаются, генерируется множество нервных импульсов, что приводит мозг к богатому сенсорному опыту и поддерживает его тонус и работоспособность. Другими словами, мозг активно саморегулируется с помощью импульсов, поступающих от мышц. Поэтому понятно, почему умственная деятельность неотделима от общего состояния здоровья и какую важную роль в этом процессе играет физическая подготовка [4 с. 122-125].

Поэтому мы решили изучить степень работоспособности студентов-спортсменов и сравнить их показатели со средними показателями по колледжу, полагая, что студенты, активно занимающиеся физической культурой, имеют преимущество в умственной работоспособности. Для выяснения этого вопроса мы создали группу из 27 студентов I-IV курсов, которые регулярно посещали занятия в секциях волейбола, футбола и баскетбола три-четыре раза в неделю по 1.5-2 часа в течение учебного года и участвовали в еженедельных соревнованиях различного уровня с ноября по апрель. Успеваемость этих студентов оценивалась по результатам зимних и летних экзаменов в течение учебного года. В зимнюю сессию 63,0% студентов сдали экзамены на хорошо или отлично, 41,3% от общего числа студентов-спортсменов института, 37,0% студентов сдали экзамены на удовлетворительно, 53,5% от общего числа студентов-спортсменов института, и 0% от общего числа студентов-спортсменов института получили неудовлетворительные оценки. [5 С. 60-61.]

Полученные результаты подтверждают, что активные занятия студентов в группах спортивного совершенствования не мешают основной учёбе в институте, а даже несколько повышают их успеваемость. Это объясняется тем, что они отличаются хорошим состоянием здоровья, физической подготовленностью, функциональной готовностью основных систем организма, устойчивости умственной работоспособности и другими психофизическими качествами, умением ценить и распределить время, настойчивостью, целеустремленностью. Нормально сформировать и усовершенствовать названные компоненты невозможно без должного применения средств физической культуры и спорта. Вот почему студенты-спортсмены добиваются хорошей успеваемости в вузе и высоких показателей в будущем [6 С. 74-77.].

#### **Список использованных источников:**

1. Гущина С. В. Состояние здоровья учащихся в высших учебных заведениях // Проблемы здоровья человека. Развитие физической культуры и спорта в современных условиях: Материалы межрегиональной научно-практической конференции, Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009. — 180 с.

2. Булич Е. В. Физиолого-гигиеническая характеристика влияния занятий физическим воспитанием на умственную работоспособность и психоэмоциональную устойчивость студентов. Ученые записки — СГУ, 2011,- 320 с.

3. Физическая активность студентов Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма в условиях дистанционного обучения Сохин, А. С. Физическая активность студентов Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма в условиях дистанционного обучения / А. С. Сохин, Л. В. Майорова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 30 (372). — С. 118-123. — URL: <https://moluch.ru/archive/372/83313/> (дата обращения: 19.03.2023).

4. Черных, А.Т. Оценка места физической культуры в активизации учебного процесса / Черных А.Т., Ушанов Г.А., Горбунов А.В. // Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе: Сборник научных трудов / ВолГТУ; под ред. Ю.В. Попова. - Волгоград, 2002. - Выпуск 8. - С. 122-125.

5. Мусина, С.В. Влияние физкультурно-спортивной деятельности на учебу студентов в вузе и её связь с профессиональным становлением / С.В. Мусина, Е.В. Егорычева, М.К. Татарников – Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – №2 – С. 60-61.

6. Анализ влияния физической культуры на умственную работоспособность студентов / Чернышева И.В., Шлемова М.В., Егорычева Е.В., Мусина С.В. // Современные исследования социальных проблем. - 2011. - № 1. - С. 74-77.

**Заикина Татьяна Евгеньевна,**  
МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие»,  
педагог дополнительного образования;  
(Шебекино, Россия)

**Гермашева Ирина Викторовна,**  
МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие»,  
педагог дополнительного образования;  
(Шебекино, Россия)

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫМ ИСКУССТВОМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*«Здоровье до того перевешивает все остальные блага, что здоровый  
нищий счастливее больного короля»  
А.Шопенгауэр*

Роль дополнительного образования трудно переоценить, ведь педагог может сделать для ребенка в плане здоровьесбережения больше, чем врач уже только потому, что с педагогом ребенок общается почти каждый день. Сохранение здоровья детей – актуальная проблема современного общества. И главное в работе педагога – не нарушить, а сохранить здоровье и научить маленького человека применять в своей жизни полезные навыки правильного поведения для его укрепления. Здоровьесберегающие технологии позволяют пропагандировать здоровый образ жизни на занятиях изобразительной деятельностью, а так же формировать основные навыки его сохранения.

Целью здоровьесберегающих образовательных технологий является обеспечение сохранения здоровья ребенка во время обучения и привитие навыков использования здоровьесбережения в повседневной жизни. За последние годы накоплен достаточно обширный теоретический и практический материал по обеспечению здоровья детей в образовательном процессе. В данном направлении работают многие ученые: Г.К. Зайцев, Л.Г. Татарникова, Ю.Л. Варшамов, В.Ф. Базарный, Л.П. Уфимцева, В.А. Гуров, Э.Я. Оладо, Н.К. Смирнов, И.Ю. Глинянова, Е.А. Шульгин, Т.А. Солдатова и др. Создание здорового психологического климата на занятиях, повышение и удержание устойчивого интереса к предмету – все это включают в себя здоровьесберегающие технологии. Достигнуть этого можно с помощью создания ситуации успеха, чередовании видов деятельности, применения методов, активизирующих творческую инициативу ребенка, создании благоприятного эмоционального климата. Главное на таком занятии – это защита обучающихся от негативных факторов, использование игровых моментов, позволяющих укрепить мотивацию к учению.[1] Чередование видов учебной деятельности на занятии рисованием может быть таким: наблюдение, созерцание во время подачи нового материала (просмотр

презентации с музыкальным рядом, видео – занятия по темам программы, мастер – классы по ознакомлению с различными техниками рисования); активное участие в этапе актуализации знаний (ответы на вопросы); рисование (практическое задание); физкультминутка; продолжение рисования; игра; завершение рисования; анализ, рефлексия. В процессе обучения используются оздоровительные моменты на занятии (физкультминутки): суставная гимнастика, повороты корпуса, приседание, использование динамических пауз с пересаживанием на другие места и возвратом на свое), постоянный контроль правильной осанки детей, а так же минутки релаксации: самомассаж воротниковой зоны, висков, пальцев рук, гимнастика для глаз, релаксация мышц.

Упражнения на чередование мышечного напряжения и расслабления: «Снеговик»: зима – снеговик крепкий, как лёд. (ребенок стоит ровно, все мышцы тела напряжены). Пришла весна – снеговик начал таять. (ребенок постепенно расслабляет все мышцы тела и садится). «Тряпичная кукла и солдатик»: кукла (ножки и ручки мягкие, голова наклонена вперед, спина расслаблена). Солдатик ( выпрямление осанки, голова поднята, мышцы рук и ног напрягаются).

Кинезиологические упражнения – комплекс движений, активизирующий межполушарное взаимодействие, когда полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация их работы. В ходе систематического использования кинезиологических упражнений у ребенка развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания, наблюдается значительный прогресс в управлении своими эмоциями. В случае, когда детям предстоит интенсивная творческая нагрузка, работу можно начать с кинезиологического комплекса, например, «Зеркальное рисование»: На листе бумаги рисуем одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки (квадраты, треугольники, горизонтальные линии), буквы или несложные рисунки (дом, рыбка, солнышко и т.д.). В процессе выполнения этого упражнения расслабляются мышцы глаз и рук. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличивается эффективность работы мозга. Рисование с закрытыми глазами «Рисунок носом» (снижает напряжение в области глаз). Закрыв глаза и используя нос как длинный карандаш, рисуем фигуры в воздухе.

Упражнения для глаз. Основной объем информации дети получают через зрительный анализатор. Установлено, что эффективность зрительного восприятия повышается при широком пространственном обзоре. Отличительной особенностью методики обучения детей в режиме «зрительных горизонтов» является то, что материал размещается на максимально возможном от детей удалении. У каждого упражнения игровой характер. Например, на кончик указки прикрепляется изображение жёлтого листочка и предлагается проследить глазами, как листочек кружится под порывом ветра по заданной траектории. Систематические занятия по схеме приводят к снижению психической утомляемости, нормализуют избыточную нервную возбудимость, снижают агрессию. Упражнения для глаз хорошо



сочетаются с общими физическими упражнениями. Например, игра «Весёлые человечки»: на карточках, которые быстро показывает педагог, схематично изображены человечки, выполняющие различные гимнастические упражнения. Дети должны вначале рассмотреть человечка, а затем повторить его движения. Мимические упражнения так же положительно влияют на общеэмоциональное состояние детей. Игра «Повтори»: педагог поочередно показывает карточки нарисованных лиц с различными выражениями эмоций: улыбающиеся, грустные, испуганные, смеющиеся, поющие. Дети их копируют.

Релаксация – комплекс расслабляющих упражнений, снимающих напряжение мышц рук и ног, мышц шеи и речевого аппарата. [2] Все упражнения на релаксацию проводятся под спокойную приятную музыку. Упражнение «Путешествие на облаке»: садитесь удобно и закройте глаза. Два раза глубоко вдохните и выдохните. Приглашаю вас в путешествие на облаке. Прыгните на белое пушистое облако, похожее на гору из пухлых подушек. Облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овеивает ваши лица? Здесь в небе тихо и спокойно, здесь чудеса и волшебство. А теперь облако везет вас назад. Спуститесь с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатило. Потянитесь, выпрямитесь, и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными. [3]

Для смены деятельности так же целесообразно знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования, такими как: выдувание, монотипия, рисование пальцами и ладошками, печать, набрызг, граттаж, рисование нитью, рисование солью, рисование мыльной пеной. Эти необычные способы рисования увлекают обучающихся и вызывают позитивное приподнятое настроение, заниматься такими видами деятельности интересно, весело и результат всегда получается положительным – отличный способ для создания позитивного психологического климата в коллективе, а так же ситуации успеха. [4] Положительно влияют на общее эмоциональное состояние в детском коллективе нетрадиционные формы занятий, такие как занятие – творчество, занятие – сказка, занятие – путешествие, занятие - игра, занятие - праздник, занятие - конкурс, занятие - творческая мастерская. В ходе подобных занятий обучающиеся попадают в игровые ситуации, материал воспринимается быстрее и с удовольствием, поэтому проявляется устойчивый интерес к предмету, доброжелательность, коммуникабельность, желание работать в коллективе, фантазировать и добиваться успеха. Такие необычные занятия вызывают позитивную самооценку, дети поддерживают хорошую физическую форму и находятся в прекрасном настроении.

Здоровье необходимо беречь смолоду. Это главная задача современности. И каждый педагог вносит в этот процесс свой посильный вклад. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих элементов позволяет сформировать у детей культуру здоровья, представление о здоровье, как о ценности.

В заключение хочется привести слова великого гуманиста и педагога Ж.-Ж. Руссо: «Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым».

Список использованных источников:

1. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Путь к волшебству, Теория и практика арт – терапии. СПб.:Златоуст, 2005. 198 с.
2. Кардозу В.М., Гиподинамия – болезнь цивилизации.ООО Наука и инновации №5. Т.4. 2014. 704 с.
3. Киселева М.В., Арт- терапия в работе с детьми. СПб.: Речь, 2008. 132с.
4. Сократов Н.В.Дополнительное образование детей – система социальной адаптации и здоровьесберегающих технологий. Вестник Оренбургского государственного педагогического университета №1. Оренбург, 2006. 177 с.

**Тарасова А.А.**, магистрант,  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»  
(НИУ «БелГУ»), Россия, г. Белгород

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в статье обоснована проблема формирования педагогического коллектива в общеобразовательной школе. Изложены результаты проведенного опытно-экспериментального исследования и представлена работа по формированию педагогического коллектива путем применения тренинговой работы.*

***Ключевые слова:** педагогический коллектив, общеобразовательная школа, практические тренинги, особенности педагогических коллективов.*

В современных условиях социально-экономических преобразований, происходящих в нашей стране, важнейшим фактором стабильности и эффективности деятельности учреждений и организаций, по мнению большинства специалистов, являются формирующиеся и развивающиеся трудовые коллективы. Как следствие, в современных рыночных условиях усиливаются тенденции к формированию и развитию деловых коллективных структур.

Этот процесс характерен и для сферы образования, в которой коллективные структуры представлены различными видами функционирующих и развивающихся коллективов [4].

Проведя анализ и обобщая данные психолого-педагогических исследований, практического педагогического опыта, можно говорить о том, что процесс становления педагогического коллектива как субъекта профессиональной деятельности включает педагогические способности, профессионально важные личностные качества и опыт профессионально-педагогической деятельности каждого педагога [5].

Специфической особенностью педагогического коллектива является его преимущественно женский состав, что не может не влиять на характер взаимоотношений, возникающих в нем. Женские коллективы более эмоциональны, чаще подвержены смене настроений, более конфликтны, чем те педагогические коллективы, в которых в значительной части представлены мужчины. Однако нужно иметь в виду, что женщины по самой своей природе более предрасположены к воспитательной деятельности, более гибки в выборе приемов и способов педагогического воздействия [1].

Становление педагогического коллектива является управляемым процессом. При этом стоит отметить, что управление развитием и становлением педагогического коллектива имеет свои трудности [2].

В этом плане мы выделяем два аспекта:

- во-первых, члены педагогического коллектива - это люди с уже сложившейся системой ценностей и норм, установок и стереотипов, оценок и самооценок, не всегда адекватных возможностям личности;

- во-вторых, любые процессы (в том числе и инновационные) в педагогическом коллективе проходят иначе, чем в других профессиональных группах, так как педагоги сами по себе, по специфике своей деятельности, являются руководителями, то есть у них изначально выше порог сопротивляемости к любому «давлению» и различным инновациям [3].

Мы разделяем мнение специалистов, определяющих педагогический коллектив как систему, способную к развитию, отмечая при этом, что необходимость становления и развития педагогического коллектива диктуется, прежде всего, повышением качества результата коллективной деятельности педагогов. Это становится особо актуальным в современных условиях реформирования российского образования.

На констатирующем этапе исследования мы проанализировали состояние сформированности педагогического коллектива на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кошляковская ООШ Шебekenского района, Белгородской области». Количество испытуемых составило 55 человек, из числа педагогического состава школы.

Экспериментальное исследование включало в себя проведение четырех методик исследования в виде анкетирования:

- 1 методика «Оценка характеристик коллектива» С. Лазарев. Цель: определить уровень зрелости коллектива;

- 2 методика «Удовлетворенность работой школы», которая разработана Е.Н. Степановым. Цель: определить уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в общности школы и своего нахождения в ней.

- 3 методика «Изучение мотивации профессиональной деятельности Замфир». Цель: определить уровень мотивации педагогов на качественный труд в организации.

- 4 методика «Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива», разработки Т.И. Шамова, Г.М. Тюлю, Э.В.

Литвиненко. Цель: выявить подготовленность педагогов к освоению новшеств.

По результатам первой методики, мы можем констатировать, что уровень развития коллектива выше среднего. Но следует заметить, что самыми низкими показателями в рамках основных 3-х показателей являются:

1. ориентированность на развитие способов деятельности – 61%
2. ответственность – 57%
3. потенциальная стабильность – 56%

Анализ результатов второй методики показал, что основная масса педагогов удовлетворена работой школы, о чем свидетельствуют следующие показатели: 34% респондентов полностью удовлетворены; 51% - удовлетворены отчасти, это говорит нам о том, что данная область важна организации и большинство работников оценивает этот показатель с положительной стороны.

Показатель удовлетворенности организации учебно-воспитательного процесса, свидетельствует о том, что педагогический коллектив удовлетворен от части, что составляет 61%. Степень полной удовлетворенности данного показателя составляет 36%. Психологический климат в организации более чем благоприятен. 32% респондентов согласны с этим в полной мере, 46% удовлетворены отчасти. Это говорит нам о том, что большинство членов педагогического коллектива чувствует себя в нем комфортно, в коллективе отсутствует социальная напряженность, отношения сотрудников доброжелательные и товарищеские.

Следует отметить, что вопрос об «удовлетворенности помощью со стороны администрации, оценкой своего труда», где 20% респондентов удовлетворены данным показателем. Это говорит о том, что в организации существует некачественно разработанная система стимулирования и поощрения педагогов.

После проведения методики «Оценка мотивированности членов коллектива в образовательной организации на качественный труд», можно сказать, что ухудшение наблюдается по такому показателю как отношение администрации к нуждам работников. Администрации необходимо уделять больше внимания нуждам запросам и потребностям работников, развитию корпоративных отношений среди работников. Давать своим подчиненным поддержку, когда она им необходима. Это повысит уровень сотрудничества между работниками и руководством.

По результатам четвертой методики «Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива», Т.И. Шамова, Г.М. Тюлю, Э.В. Литвиненко следует отметить, что: 43% опрошенных считают необходимым внести изменения в управление образовательной организацией. Это достаточно большой показатель, который требует обратить на себя внимание. 57% опрошенных готовы или достаточно готовы к инновационной деятельности, результат можно признать более чем положительный.

Таким образом, можно сказать, что педагогический коллектив, в целом, готов к инновационной деятельности, об этом нам говорят полученные

результаты, но нет правильно организованной деятельности в этом направлении со стороны руководства.

Полученные результаты выявили необходимость в дополнительной работе по формированию педагогического коллектива, для этого нами был подобран формат тренинговой работы. Программа тренинга по формированию педагогического коллектива в общеобразовательной организации рассчитана на построение доверия внутри группы, выработку навыков эффективного взаимодействия внутри группы и соответственно сплочение коллектива. Комплекс упражнений разработан для педагогов. Он состоит из 7 встреч. Продолжительность встречи 45-60 минут. Тренинги проводятся во второй половине дня 1-2 раза в неделю. Длительность цикла – от 1 до 2-х месяцев. Тренинги проводятся в отдельном просторном помещении.

В результате тренинговой работы по формированию педагогического коллектива должен повыситься уровень коммуникации, у участников тренингов улучшится взаимодействие, увеличится скорости принятия командного решения, сформируется умение разрешать спорные ситуации, а также произойдет формирование позитивного взгляда на возможности команды.

Таким образом, формирование педагогического коллектива это обязанность руководителя школы, ведь именно от сплоченности и взаимодействия педагогического коллектива повышается уровень образования в общеобразовательной организации, что является ведущей целью образования в целом.

#### **Список использованных источников:**

1. Бурмистрова А.В. Становление и развитие профессиональной педагогической компетентности педагога в условиях введения ФГОС / А.В. Бурмистрова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент – 2014 – № 2. – с. 32-36
2. Геллерт М. Все о командообразовании: руководства для тренеров. / М. Геллерт, К.М. Новак – М.: «Вершина», 2006 – 61 с.
3. Ковязина В.М. Становление педагогического коллектива в процессе инновационной деятельности / В.М. Ковязина – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=3236](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3236) (дата обращения: 27.09.2022).
4. Сиротюк А. Л. Концептуальные основы моделирования ролевого взаимодействия в педагогической команде общеобразовательной школы / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк, А.Е. Шиманский // Вестник экспериментального образования. – Тверь., 2017 – С. 34–46.
5. Фоменко С.Л. Становление педагогического коллектива как субъекта деятельности в современной школе / С.Л. Фоменко, С.А. Белова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=19548> (дата обращения: 27.09.2022).

**Подлuzская Ольга Михайловна**  
МБОУ ДПО «СОЦРО», методист  
(Старый Оскол, Белгородская область, Россия)

**Черепанова Лариса Николаевна**  
МБОУ ДПО «СОЦРО», методист  
(Старый Оскол, Белгородская область, Россия)

**Горбачева Светлана Михайловна**  
ОГАПОУ «СИТТ», зав. отделением  
(Старый Оскол, Белгородская область, Россия)

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ДЕТСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Президентский указ от 7 мая 2018 года - это старт всей страны на цифровизацию: каждый из 12 Национальных проектов как обязательное условие содержит направление цифровизации: цифровизация школьного образования (НП «Образование»), цифровизация всей системы здравоохранения; переводение всей экономики на цифровизацию (НП «Цифровая экономика в цифровом государстве»). Реализация Национальных проектов «Демография», «Экология», «Наука», «Культура» направлены на улучшение качества жизни всех граждан, а значит коснуться каждого учителя. Если в Паспорте и Дорожной карте проекта «Образование» в ожидаемых результатах регламентируется умение младшего школьника к 2020-2024 году компетентное владение всеми цифровыми услугами, которые предлагает и будет предлагать смарт-среда, то учитель обязан быть готовым к обучению и формированию этой компетентности у обучающихся. Поэтому в новых условиях цифровой среды вопрос нравственности приобрел новое содержание.

И.М. Осмоловская пишет о том, что психологической особенностью современного ребёнка стало клиповое мышление. Для него окружающий мир представлен отдельными сторонами действительности, а очень важными для познания ощущениями – это визуализация, наглядность, величины, формы. Важно именно в этот период научить воспринимать и реализовать обучение правильному использованию информационных средств. Поэтому важным компонентом при обучении является создание условий для становления ребенка, как личности и самореализации обучающихся, сохраняя их здоровье, т.е. разработка мер по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебном процессе смарт-обучения, реализуя новую наглядность. Эта тема своевременна, актуальна, и в то же время отражает главное направление и содержание работы по смарт-технологиям в современной школе – сохранить ценностное содержание и воспитание школьников [3].

Современная ситуация характеризуется быстрым перманентным изменением самой образовательной среды: изменение качества трудовых ресурсов, содержания образования, его методов, инструментов, - все это в

комплексе влечет за собой переход к смарт-образованию.

Представители административных органов признают, что «Цифровая школа» требует много расходов на оснащение и переоснащение ряда учреждений, а также переподготовку преподавателей. К декабрю 2017 года лишь 30-40% педагогов могли работать с тем инструментарием, который существует в образовательных организациях, по данным Росстата.

Сегодня уже вся отчетность в образовательных организациях идет только в электронном виде. Значит, в идеале у каждого учителя должен быть свой компьютер или ноутбук. Казалось бы, это хорошо. Все образовательные организации на 100% должны быть обеспечены Интернетом. Но встает вопрос о качестве Интернета, о стабильном доступе в сеть. Но проблемы с интернетом принуждают к дублированию записей, приводят к нервным срывам.

Речь идет об интегрированных уроках географии и биологии и др. с применением IT-технологий, они более интересные, запоминающиеся при исправной работе компьютеров, проекторов, колонок, идеальном освещении и проектировании. Но когда всё идет не по плану, когда что-то не открывается, не грузится, то это опять-таки стресс для учителя.

С.А. Лысиченкова, психолог, подчеркивает: «Современная реальность взрастила детей, которые ощущают свою широкую, но совершенно несистематизированную информированность фактически во всех аспектах нашей жизни. В случае с предыдущими поколениями детей у них отсутствовал доступ такому широкому объему информации, они испытывали некоторый информационный голод. Дети сегодняшнего дня не испытывают трудностей с ориентацией в бесконечном потоке информации, они легко находят то, что от них требуется, считая себя в этом компетентнее взрослых [2].

Почти нигде не отмечается необходимость постоянного надзора за теми аккаунтами, которыми пользуются дети, а значит негативная «жилая среда» будет сопровождать их. Спорным остается вопрос как изменится в результате воздействия визуального восприятия в условиях смарт-среды развитие мышления, воображения, внимания, логики, памяти, речи ребёнка, а главное, как изменится его ценностное восприятие мира.

В.П. Тихомиров считает, что гаджеты развивают дислексию у детей, то есть возникает проблема с речевым развитием. За последнее десятилетие устная речь агрессивно вытесняется из учебного процесса. Проверка знаний по устным предметам заменяется проверкой рабочих тетрадей, решением тестов, в которые надо всего лишь вписать нужные слова из параграфа.

Личность ребенка формируется в процессе взаимодействия с окружающим миром. Происходит процесс приучения к самостоятельности. Здесь колоссальное значение имеет именно эмоциональное участие того окружения, где формируется человек. Уже сегодня школьникам тяжело выстраивать человеческие, а не виртуальные отношения, утрачивается ценность «живого общения», наблюдаются акмеологические потери, разрывы поколений [4].

Цифровизация не приведет к исчезновению профессии учителя, верится, что информационные технологии разгрузят педагога и высвободят время на учеников. Учитель и учебники теперь не единственные носители информации. Любую информацию можно найти в устройстве, которое лежит в кармане каждого. Поэтому учитель должен стать не только проводником в этом необъятном пространстве информации, но и помочь ребёнку отделять правду от вымысла и обмана, важное от неважного, стать тем умным сопровождающим в окружающем негативном мире, каким были учителя во все времена.

Создавая свои цифровые образовательные ресурсы и используя уже кем-то созданные, учитель приобщается к информационной культуре, которая в настоящее время очень быстро развивается, отстать от которой, значит потеряться в информационном обществе. Цифровые образовательные ресурсы современной жизни должны применяться только на основе аксиологического принципа образования.

#### **Список используемых источников**

1. Забродина Е.В. Методические рекомендации по применению smart-технологий в образовании /Е.В. Забродина// Молодой ученый. - 2019. - №3. - С. 357-359.

2. Лысиченкова С.А. Влияние особенностей современных школьников на их познавательную мотивацию /С.А. Лысиченкова// Молодой ученый. - 2012. - №2. - С. 25-31.

3. Осмоловская И.М. Обучение в информационно-образовательной среде: теория и практика /И.М. Осмоловская// Открытая школа. - 2014. - № 8. - С. 5-9.

4. Тихомиров В.П. Мир на пути SmartEducation: новые возможности для развития /В. П. Тихомиров. - Открытое образование. - 2011. - № 3. - С. 22-28.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /под ред. А.А. Казакова. - М.: Просвещение. - 2018. - 53 с.

**Ильясова Римма Рашитовна,**  
Уфимский университет науки и технологий,  
к. х. н., доцент; (Уфа, Россия)

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ХИМИИ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ**

В решении задачи модернизации современного общества важное место занимают интенсивные факторы роста. В их числе использование компьютерной техники [1-3].

Сегодня компьютерная техника является не только средством автоматизации производственных процессов, но и выступает инструментом



резкого повышения эффективности и умственной деятельности личности. С ее появлением преобразуется информационная основа общества. Применение компьютерной техники в процессе предметного обучения рассматривается сегодня как средство человеческой коммуникации, обеспечивающее прямой доступ к информационным ресурсам как человеческим, так и компьютерным.

Под компьютерной грамотностью необходимо понимать совокупность знаний, умений и навыков, овладение которыми позволяет подготовить обучающихся к возможности применения компьютерной техники в последующей практической деятельности. Формирование компьютерной грамотности является важным не только при обучении по дисциплине «Основы информатики и вычислительной техники», а всех учебных дисциплин в высших учебных заведениях, в том числе и в преподавании химии.

Компьютерная техника выступает носителем учебного материала (информации), как и другие технические средства обучения. Особенности его подачи - особый язык, алгоритмизация действий и возможность обратной ступенчатой связи педагога и студентов. В этом отличие компьютерной техники от других технических средств обучения.

В преподавании химии применение компьютерной техники осуществляется в следующих направлениях [4-5]:

1. Математические расчеты и обработка научных данных.
2. Автоматизация химических процессов и оборудования.
3. Автоматизированные системы управления и информационные банки данных.
4. Автоматизированные системы обучения и контроль знаний.

В соответствии с вышеуказанным в обучении химии компьютерная техника используется для:

1. Решения расчетных задач, определения параметров химических реакций и других количественных расчетов.
2. Разработки обучающимся алгоритмов действия на базе оборудования компьютерных кабинетов, которые используются для самостоятельного изучения материала и контроля знаний.
3. Осуществления самоконтроля и программированного контроля полученных знаний по ранее пройденной учебной теме.
4. Автоматизации химического эксперимента (обычно опасного, длительного, проведение которого невозможно осуществить в учебной лаборатории), соединения его с аппаратурой (проекция опытов на экран) и электроникой (создание приборов на основе полупроводниковых деталей).
5. Получения справочных данных, составления контрольных работ, анализа ошибок и т.д.

Эффективное использование компьютерной техники в процессе обучения возможно только при постоянном повышении уровня педагогического мастерства преподавателя. В первую очередь в соединении возможностей компьютерной техники с традиционными методами и средствами обучения [6].

Рассмотрим возможности применения компьютерной техники в соответствии с реализацией функций преподавателя химии. Наибольший удельный вес в этом плане приходится на информационную и коммуникативную функции. Так, для установления базовых знаний, умений и навыков, которыми должны овладевать студенты на указанном этапе обучения, определения уровня сформированности экспериментальных, расчетных или других учебных умений компьютер может быть использован для масштабирования и предъявления студентам тестов, контрольных работ, развивающих программ на базе персональных компьютеров. При этом компьютер задает программу, обрабатывает полученные результаты, выдает необходимую информацию преподавателю о наличии ошибок, о дифференциации студентов на несколько групп в зависимости, например, от уровня знаний и т.д.

В процессе обучения химии компьютер можно использовать для создания проблемных ситуаций. Например, на мониторе компьютера можно привести схематические рисунки двух приборов для получения хлора в лаборатории и текст: «Какой прибор и почему может быть использован для получения хлора, если исходные вещества для его получения: перманганата калия и соляной кислоты или оксида марганца (+4) и соляной кислоты, при каких условиях осуществляются реакции, какую роль выполняет соляная кислота в обеих реакциях и т.д.». Преподаватель предлагает дать обоснованный ответ на вопросы.

Или, например, преподаватель может показать в начале занятия по теме «Скорость химической реакции» демонстрации опытов в формате видео на экране монитора двух реакций: взаимодействие железа с раствором медного купороса и соляной кислоты с нитратом серебра. И предложить подумать, почему скорость данных реакций различна, почему вторая реакция протекает быстрее первой реакции. И таким образом подойти к рассмотрению материала по теме занятия.

При объяснении метода полуреакций компьютер может быть использован для предъявления группе студентов алгоритмов действий. Затем студенты по представленному образцу расставляют коэффициенты, используя метод ионно-электронного баланса в различных средах.

В зависимости от содержания учебного материала, уровня подготовки студентов, их индивидуальных способностей, особенностей группы и других факторов на занятии можно использовать один или несколько компьютеров. В последнем случае увеличиваются возможности дифференциации и индивидуализации студентов по уровню знаний при обучении химии.

Компьютер можно использовать для предъявления информации для заучивания текста целого или по частям. При традиционном обучении педагог не может этого делать со всей группой одновременно.

При осуществлении организаторской, ориентационной и других функций педагога, связанных с управлением познавательной деятельности обучаемых и контролем за качеством усвоения учебной информации, компьютер можно использовать для работы над ошибками в ответах

студентов. Например, если компьютер обнаружил ошибку в решении расчётной задачи, написании уравнения химической реакции, в выборе правильного ответа из числа предложенных, то он может предложить студенту повторить выполненное задание. В случае неудачи обучающая программа указывает, где допущена ошибка и подсказывает, как ее исправить.

На этапе осуществления конструктивно-содержательной и конструктивно-оперативной функций, тесно связанных с информационной, компьютеру может быть передано хранение информации. На основе полученной информации об уровне усвоения того или иного вопроса (темы, раздела) группой или справочной информации о литературе, средствах обучения и педагог формулирует цели занятия, определяет методы и необходимые средства обучения. В этом случае компьютер используют как информационно-поисковую систему. Справочная программа компьютера выдает всю необходимую информацию преподавателю и студентам. Большую помощь оказывает компьютер студентам при решении химических задач расчетного характера, автоматизируя стадии расчета. В этом случае он выполняет функции калькулятора, но более сложным и быстрым способом.

Компьютер может анализировать зависимость скорости реакции от температуры, давления, катализатора, изменения концентрации реагирующих веществ, выдавать необходимые параметры, отображать результаты в виде графиков зависимости, по сути осуществляя обогащая и делая разнообразным процесс учения.

В обучении химии расчеты на компьютере могут служить основой для проверки экспериментальных результатов, полученных студентами при выполнении химического эксперимента.

В ряде случаев компьютерные программы позволяют уменьшить количество экспериментов или не проводить их вовсе, переводя расчеты в программируемый формат.

Соединение компьютеров с мультимедиа создает необходимые условия для записи, хранения и предъявления видеoinформации. В этом случае с помощью проектора осуществляется демонстрация записей с труднодоступными опытами, с ядовитыми, вредными для здоровья и взрывоопасными веществами, беседы с учеными - химиками, видео экскурсии и т.д. Разработка программ, предусматривающих целенаправленное применение видеoinформации в учебных целях, создает необходимые условия для использования персональных компьютеров в самообразовании студентов.

Следует понимать, что для работы с компьютером педагог должен обладать следующими качествами: знать основные технические характеристики компьютера, данные устройств ввода и устройств вывода информации, систему команд, структуру системы математического обеспечения; уметь осуществлять основные операции, выполнять операции пуска, остановки компьютера. Таким образом, профессиональная подготовка преподавателя химии должна предусматривать его ознакомление с системой

научных знаний о компьютерной технике.

Применение компьютеров в обучении неразрывно связано с возникновением новых функций преподавателя: составление алгоритмов обучающих программ, предъявление заданий студентам, контроль знаний студентов, обеспечение обратной связи. Предъявление заданий должно предусматривать конечные результаты деятельности. Фиксация задания осуществляется в речевой форме (устной или письменной). Педагог должен не только оперативно составлять задания, но и своевременно предъявлять их студентам.

Новые возможности, выявленные в результате анализа педагогической практики использования компьютерной техники, позволяют совершенствовать учебный процесс, что является особенно важным для химии, изучение которой связано с процессами, часто скрытыми от непосредственно прямого наблюдения и потому трудно воспринимаемыми студентами. Компьютер позволяет визуализировать подобные процессы, предоставляя одновременно с этим возможность многократного повторения и продвижения в обучении со скоростью, благоприятной для каждого обучающегося в достижении понимания часто непростого учебного материала. Компьютеры, являясь частью программных средств учебного назначения, обеспечивают возможность приобщения к современным способам работы с информацией, придают учебной деятельности интеллектуальный характер. Использование современных обучающих программ использование в процессе обучения химии дает возможность осуществлять тренировку в процессе усвоения учебного материала и самоподготовку учащихся; визуализировать учебную информацию с помощью наглядного представления на мониторе компьютера данного процесса, часто скрытого в реальном мире; проводить лабораторные работы в условиях имитации в компьютерной программе реального опыта или эксперимента; формировать и развивать культуру учебной деятельности обучаемого и обучающего.

Указанные возможности меняют структуру традиционного обучения, в которой студенту отводится роль субъекта учебной деятельности, личности, стремящейся к самореализации. А виртуализация некоторых процессов с использованием анимации служит формированию у студента наглядно-образного мышления и более эффективному усвоению учебного материала [1-6].

Количество компьютерных разработок увеличивается с каждым днем. В частности, компьютерные курсы дополняют занятия с преподавателем. С их помощью можно проводить тестирование, решать задачи, повторять пройденный материал, получать дополнительные знания, работая в наглядной среде. Как правило, за созданием большинства компьютерных программ и курсов стоят лучшие специалисты, потому данные программы и курсы вобрали в себя лучшие методики преподавания химии. В частности, «Большая Энциклопедия Кирилла и Мефодия» - практически энциклопедия знаний по естественнонаучным дисциплинам, гуманитарным и социальным

наукам, литературе и искусству.

В последнее время широкое распространение получили разнообразные электронные учебные пособия по химии. Благодаря комплексу разнообразных мультимедийных возможностей (анимация, наглядные рисунки, наличие интерактивных задач) учебный процесс становится интересным и эффективным для учащихся.

Среди различных типов педагогических программных средств особенно выделяются те, в которых используются компьютерные модели реального и микромира. Применение компьютерных моделей позволяет не только повысить наглядность процесса обучения, но и кардинально изменить данный процесс.

Широкое распространение компьютерной техники, массовый выпуск персональных компьютеров, электронизация учебного химического эксперимента превращают труд преподавателя химии в творческий в процессе реализации его педагогических и общетрудовых функций.

#### **Список использованных источников:**

1. Дендебер С.В., Ключникова О.В. Современные технологии в процессе преподавания химии. М.: Академа, 2007. 110 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Академа, 2003. 187 с.
3. Буланова-Топоркова С.В., Духавнева А.В., Кукушин С.В., Сучков Г.В. Педагогические технологии. М.: Академа, 2006. 336 с.
4. Васильева П.Д., Кузнецова Н.Е. Обучение химии. М.: КАРО, 2003. 128 с.
5. Беспалов П.И., Боровских Т.А., Трухина М.Д., Чернобельская Г.М. Практикум по методике обучения химии. М.: Дрофа, 2007. 222 с.
6. Иванова Р.Г., Городилова Н.А., Добротин Д.Ю., Жури н А.А., Зуева М.В., Каверина А.А., Корощенко А.С., Лаврова В.Н., Минченков Е.Е., Оржековский П.А. Общая методика обучения химии. М.: Дрофа, 2008. 319 с.

**Черноусова Татьяна Михайловна**  
учитель МОУ «Уразовская СОШ №2»  
Валуйского района Белгородской области

### **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Проблема орфографической зоркости обучающихся в условиях преподавания русского языка приобретает доминирующее значение. Дальнейшее успешное обучение по русскому языку во многом зависит от того, как будет сформирована орфографическая грамотность на начальном этапе обучения. От того, что будет заложено в ученика начальной школы, зависит успеваемость по данному предмету в старших классах.

Ориентация на развитие грамотного письма обучающегося побуждает учителя к постоянному поиску методов и форм обучения, которые будут способствовать развитию орфографической зоркости.

Анализ литературы и практический опыт преподавания показывают, что одними из возможных методов развития орфографической зоркости являются активные формы и методы обучения, позволяющие намеренно обращаться к правилу и применять его на практике.

*Активные методы обучения* — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями и др.

Термин «активные методы обучения» или «методы активного обучения» (АМО или МАО) появился в литературе в начале 60-х годов XX века. Ю.Н. Емельянов использует его для характеристики особой группы методов, используемых в системе социально-психологического обучения и построенных на использовании ряда социально-психологических эффектов и феноменов (эффекта группы, эффекта присутствия и ряда других). Вместе с тем активными являются не методы, активным является именно обучение. Оно перестает носить репродуктивный характер и превращается в произвольную внутренне детерминированную деятельность учащихся по наработке и преобразованию собственного опыта и компетентности.

При использовании активных методов обучения меняется роль ученика – из послушного «запоминающего устройства» он превращается в активного участника образовательного процесса. Эта новая роль и свойственные ей характеристики позволяют на деле формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека.

Организация образовательного процесса, использующего активные методы обучения, опирается на ряд принципов, к числу которых можно отнести принципы индивидуализации, гибкости, сотрудничества.

*Принцип индивидуализации* предполагает создание системы многоуровневой подготовки воспитанников, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся и позволяющей избежать уравниловки и предоставляющей каждому возможность максимального раскрытия способностей для получения, соответствующего этим способностям образования. Индивидуализация обучения может осуществляться по:

- содержанию, когда обучающийся имеет возможность корректировки направленности получаемого образования;
- по объему, что позволяет способным и заинтересованным слушателям более глубоко изучать предмет в познавательных, научных или прикладных целях (для этого также могут использоваться индивидуальные планы работы, договора о целевой подготовке, элективные дисциплины),
- по времени, допуская изменение в определённых пределах регламента изучения определённого объёма учебного материала в соответствии с

индивидуально-психологическими особенностями учащихся и формой их подготовки.

*Принцип гибкости* требует сочетания вариативной подготовки, основанной на учете запросов заказчиков и пожеланий обучающихся, с возможностью оперативного, реализуемого непосредственно в процессе обучения, изменения её направленности. Варианты подготовки должны появляться и изменяться в соответствии с изменениями в социуме, что позволяет снизить инерционность системы образования.

*Принцип сотрудничества* предполагает развитие отношений доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающихся и педагогов, а также развитие уважения, доверия к личности обучающегося, с предоставлением ему возможности для проявления самостоятельности, инициативы и индивидуальной ответственности за результат.

Все методы активного обучения имеют ряд отличительных особенностей или признаков. Чаще всего, выделяют следующие признаки:

*Проблемности.* Основная задача при этом состоит в том, чтобы ввести обучаемого в проблемную ситуацию, для выхода из которой (для принятия решения или нахождения ответа) ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью ведущего (преподавателя) и с участием других слушателей, основываясь на известном ему чужом и своем профессиональном и жизненном опыте, логике и здравом смысле.

*Адекватности учебно-познавательной деятельности* характеру приобретаемых практических задач и функций обучаемого. Благодаря его реализации возможно формирование эмоционально-личностного восприятия обучающимися учебного материала.

*Взаимообучения.* Стержневым моментом многих форм проведения занятий с применением АМО обучения является коллективная деятельность и дискуссионная форма обсуждения. Многочисленные эксперименты по развитию интеллектуальных возможностей, учащихся показали, что использование коллективных форм обучения оказывало даже большее влияние на их развитие, чем факторы чисто интеллектуального характера.

*Индивидуализации.* Требование организации учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающегося. Признак также подразумевает развитие у обучающихся механизмов самоконтроля, саморегуляции, самообучения.

*Исследования изучаемых проблем и явлений.* Реализация признака позволяет обеспечить формирование отправных начальных моментов навыков, необходимых для успешного самообразования, основанного на умении анализировать, обобщать, творчески подходить к использованию знаний и опыта.

Непосредственности, самостоятельности взаимодействия обучающихся с учебной информацией. При традиционном обучении педагог (равно как и весь используемый им комплекс дидактических средств) исполняет роль «фильтра», пропускающего через себя учебную информацию. При

активизации обучения – педагог отходит на уровень обучающихся и в роли помощника участвует в процессе их взаимодействия с учебным материалом, в идеале преподаватель становится руководителем их самостоятельной работы, реализуя принципы педагогики сотрудничества.

*Мотивации.* Активность как индивидуальной и коллективной самостоятельной и специально организованной учебно-познавательной деятельности обучающихся, развивается и поддерживается системой мотивации. При этом к числу используемых преподавателем мотивов, обучающихся выступают: творческий характер учебно-познавательной деятельности, состязательность, игровой характер проведения занятий, эмоциональная вовлеченность.

Активные методы обучения подразделяются на две большие группы: групповые и индивидуальные. Групповые применимы одновременно к некоторому числу участников (группе), индивидуальные – к конкретному человеку, осуществляющему подготовку вне непосредственного контакта с другими учащимися.

Различные авторы классифицируют активные методы обучения по разным основаниям, выделяя разное количество групп.

*Можно* условно объединить активные групповые методы в три основных блока (*Ю.Н. Емельянов*):

- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.);
- игровые методы: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры (поведенческое научение, игровая психотерапия, психодраматическая коррекция); контригра (трансактный метод осознания коммуникативного поведения);
- сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

Можно основные методы активного обучения подразделять по основным направлениям (*С.В. Петрушин*): по характеру учебно-познавательной деятельности, по типу деятельности участников в ходе поиска решения задач, по численности участвующих.

По характеру учебно-познавательной деятельности методы активного обучения подразделяют на:

- имитационные методы, базирующиеся на имитации деятельности, и не имитационные. Особенность имитационных методов — разделение их на игровые и неигровые. Методы, при реализации которых обучаемые должны играть определенные роли, относятся к игровым. При этом к неигровым относят анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции и т. д. Особенность не имитационных методов – отсутствие модели изучаемого процесса или деятельности.

По типу деятельности участников в ходе поиска решения задач выделяют методы, построенные на: ранжировании по различным признакам предметов или действий; оптимизации процессов и структур; проектировании и конструировании объектов; выборе тактики действий в



управлении, общении и конфликтных ситуациях; решении инженерно-конструкторской, исследовательской, управленческой или социально-психологической задачи; демонстрации и тренинг навыков внимания, выдумки, оригинальности, быстроты мышления и другие.

По численности участвующих выделяют: индивидуальные, групповые, коллективные методы.

Выделяются три основных типа методов активного обучения (*Воронова А.А.*).

- Метод анализа конкретных ситуаций.

Ситуации могут быть различными по дидактической направленности и используются в соответствии с задачей, которая ставится ведущим перед группой: это может быть иллюстрация, какой-то конкретный случай, предлагаемый ведущим для демонстрации теоретического материала; упражнение, где участники должны выделить и запомнить какие-то элементы; оценка, в которой предлагаемая проблема уже решена, а участникам предлагается оценить ее; проблема, перед группой ставится ряд вопросов, которые надо проанализировать и решить.

- Социально-психологический тренинг, где тренер не осуществляет лидирующей функции, а играет роль доброжелательного наблюдателя, обеспечивает субъектно-субъектный характер общения участников.

- Игровое моделирование или имитационные игры подразделяются на деловые, где заранее задана имитационная модель, и организационные, где участники сами выбирают систему решений.

Существует также классификация АМО, предполагающая членение их на четыре группы, объединяющей групповые и индивидуальные формы занятий, при главенстве первых.

- Дискуссионные методы (свободные и направленные дискуссии, совещания специалистов, обсуждение жизненных и профессиональных казусов и т.п.), построенные на живом и непосредственном общении участников, при пассивно отстраненной позиции ведущего, выполняющего функцию организации взаимодействия, обмен мнениями, при необходимости управление процессами выработки и принятия группового решения.

- Игровые методы (деловые, организационно-деятельностные, имитационные, ролевые игры, психодрама, социодрама и др.), использующие все или несколько важнейших элементов игры (игровой ситуации, роли, активном проигрывании, реконструкции реальных событий и т.п.) и направленные на обретение нового опыта, недоступного человеку по тем или иным причинам.

- *Рейтинговые методы* (рейтинги эффективности, рейтинги популярности), активизирующие деятельность учащихся за счет эффекта соревнования,

- *Тренинговые методы* (поведенческие и личностно ориентированные тренинги), направленные на оказание стимулирующего, корректирующего, развивающего воздействия на личность и поведение участников.

Каждая группа АМО предполагает специфическую организацию

взаимодействия участников, пребывающих в позиции учащихся, и обладает своими специфическими особенностями. Таким образом, в настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов обучения, и любая из рассмотренных классификаций имеет как преимущества, так и недостатки.

Особенности активных методов обучения:

- групповая форма организации работы участников учебного процесса;
- использование деятельностного подхода к обучению;
- практическая направленность деятельности участников учебного процесса;
- игровой и творческий характер обучения;
- интерактивность учебного процесса;
- включение в работу разнообразных коммуникаций, диалога и полилога;
- использование знаний и опыта обучающихся;
- задействование в процессе обучения всех органов чувств;
- рефлексия процесса обучения его участниками.

**Список использованных источников:**

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения/В.П.Беспалько. - М.: Издательство ИРПО МО РФ, 1995. – 336 с.
2. *Брунер Дж.* Психология познания. — М., 1977.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика/Г.М. Коджаспирова. - М.:ВЛАДОС, 2004.-352
4. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения: учебное пособие / В. С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 474 с.
5. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Орлов.- М.: Академия, 2004. – 281с.
6. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев. - М.: Академия, 2002. - 576 с.

**Бархатова Наталья Николаевна,**  
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»  
(Старый Оскол, Россия)

**Олейникова Анна Владимировна,**  
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»  
(Старый Оскол, Россия)

**Науменко Елена Николаевна,**  
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»  
(Старый Оскол, Россия)

**Лашина Елена Викторовна,**  
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»  
(Старый Оскол, Россия)

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ ОГАПОУ СТАРООСКОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

Тревожность – состояние психики человека, склонность переживать тревогу (беспокойство) и страх в специфических социальных ситуациях, связанных с повышенной эмоциональной или физической нагрузкой [1].

Сама по себе тревожность является нормативным и нужным условием развития личности. Психологи (В.М. Астапов, Е.В. Новикова, А.М. Прихожан и др.) опасаются повышенной тревожности, которая неблагоприятно влияет на адаптацию личности (в том числе студента-первокурсника) и может привести к неблагоприятным личностным изменениям, мешает всестороннему её развитию, вызывает различные психосоматические нарушения. Именно это определяет актуальность исследований тревожности как серьезной социальной, психологической, медицинской и педагогической проблемы.

Целью исследования было выявить уровень тревожности студентов первого курса на этапе адаптации к учебной деятельности ОГАПОУ «СМК».

Предметом исследования является уровень тревожности студентов 1 курса ОГАПОУ «СМК» на этапе адаптации к учебной деятельности.

Объектом исследования являются адаптационные процессы и эмоциональная сфера студентов.

В начале исследования была выдвинута гипотеза, что для студентов свойственен высокий уровень тревожности на этапе адаптации к учебной деятельности в колледже.

В соответствии с указанной целью были определены следующие основные задачи работы:

- Изучить теоретическую литературу по теме тревожности;
- Раскрыть, описать понятие тревожности;
- Провести и описать исследования тревожности.

Тревожность могут вызвать биологические факторы – наследственность, внешность, и социальные – педагогическая запущенность, негативный жизненный опыт, нарушения во взаимоотношениях с учителями,

сверстниками и родителями. Опираясь на мнения специалистов в области педагогики и психологии, из всех причин, которые вызывают подростковую и юношескую тревожность, на первом месте находятся неблагоприятные отношения с родителями и неправильный подход взрослых к воспитанию детей [2]. Зачастую в повзрослевших детях взрослые продолжают не замечать их возрастные изменения, видят в подростке несамостоятельного ребенка, не имеющего собственного мнения. Дети в этом возрасте ожидают от взрослых дружеского, эгалитарного участия в их жизни, а взрослые по-прежнему предлагают им роль «всемогущего» родителя, тем самым затрудняя и лишая их возможности развития (взросления). Юноши и девушки, оказавшись в социуме за пределами семьи, продолжают пользоваться привычными моделями поведения «маленького ребенка», что противоречит правилам и ожиданиям поведения в широком обществе. В конечном итоге возникает состояние ожидания неудач в социальном взаимодействии, то есть тревожность [3].

Студенты 1 курса чаще всего подвержены повышенной тревожности. Это связано с тем, что первокурсники решают задачи адаптации и приобщения к студенческим формам коллективной жизни. Поведение отличается высокой степенью конформизма, при котором отмечаются немотивированный риск и неспособность прогнозировать последствия поступков.

С целью проведения мониторинга тревожности был использован тест Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина «Методика субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности».

Данная методика оценивает два показателя тревожности:

1. Тревожность ситуативная (СТ) возникает при попадании человека в стрессовую ситуацию и характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью;
2. Личностная (ЛТ) – дает представление о подверженности личности воздействию тех или иных стрессоров по причине своих индивидуальных особенностей.

При интерпретации показателей СТ и ЛТ были использованы ориентировочные оценки тревожности: низкая, умеренная и высокая.

Личности, которые относятся к категории высоко тревожных, подвержены воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Если психологический тест выражает у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то можно предположить у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

При оценке ситуативной тревожности (среди 175 человек) было выявлено, что низкая СТ наблюдается у 9 человек (5%), умеренная СТ – у 72 человек (41%), высокая СТ – у 94 человек (54%).

Высокая ситуативная тревожность вызывает нарушения внимания, а

иногда нарушение тонкой координации. Разумеется, что состояние отличается неустойчивостью во времени и различной интенсивностью в зависимости от силы воздействия стрессовой ситуации.

При оценке личностной тревожности получены следующие данные: низкая ЛТ – 28 человек (16 %), умеренная ЛТ – 122 человек (70%), высокая ЛТ – 24 человека (14%).

Таким образом 122 опрошенных студентов (70 %) обладают умеренной личностной тревожностью. Такие студенты характеризуются устойчивой склонностью воспринимать большой круг ситуаций как не угрожающие, реагировать на такие ситуации адекватно.

Сопоставляя результаты высокой личностной и ситуативной тревожности, мы видим, что высокая ситуативная тревожность наблюдается у 54% опрошенных первокурсников, при этом высокая личностная тревожность выражена лишь у 14%.

Таким образом, проведённое исследование подтвердило предположение о том, что для студентов-первокурсников свойственен высокий уровень тревожности на этапе адаптации к учебной деятельности в колледже. Высоко-тревожные студенты склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности. Повышенная тревожность мешает достижению поставленных целей и, следовательно, делает человека не конкурентоспособным в профессиональной сфере. Люди с повышенным уровнем тревожности могут испытывать сильное волнение, которое в психологии определяется как «экзаменационная валидность» и «паралич деятельности».

Для благоприятного взаимодействия со студентами преподавателям рекомендуется обратить внимание на то, что преодолеть высокую тревожность можно при смещении акцентирования внимания от слабых сторон студентов и неуспешных к организации помощи в осознании ими целей учебной деятельности и формировании чувства уверенности в успехе. Студентам с низкой тревожностью необходимо уделить значительное внимание к мотивам деятельности и развития чувства ответственности [4]. Коррекция поведения студентов может происходить через осознание ими своих ошибок в поведении во время занятий: лекции соответствующей тематики, специально организованные практические занятия (ролевые игры).

#### **Список использованных источников:**

1. Немчин Т.А. Состояние нервно-психического напряжения / Т.А. Немчин. - Л.: Издательство Ленинградского университета, 2017;
2. Березин Ф.Б. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека. - Л., 2018;
3. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2016;
4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие / Е. И. Рогов. - М., 2017.

**Самсонов Алексей Александрович**  
Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
«ВлГУ», доцент;

## **К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ОТЯГОЩЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ**

### **Введение.**

По итогам всероссийской диспансеризации детей (2002 г.) доля абсолютно здоровых детей составила 33,89%. [5] К 2009г. среди 13,58 млн. детей, обучающихся в школах, только 20,8% имели первую группу здоровья. Хотя всероссийская диспансеризация детей проводилась 20 лет назад, ситуация с тех пор не претерпела каких-либо изменений. Именно поэтому данная проблема не потеряла своей актуальности.

Одной из проблем со здоровьем современной молодежи является нарушение осанки. Как правило, современные школьники неспортивны, ведут малоподвижный образ жизни. Кроме того, пренебрежение родителей в вопросе контроля осанки детей привели к тому, что в настоящее время большая часть старшеклассников имеет те или иные проблемы осанки. По данным статистики, у каждого 10-го первоклассника и у каждого 4-го выпускника школы выявляются подобные нарушения. Среди детских ортопедов появился такой термин как «школьный сколиоз» [5]

### **Основная часть.**

Среди нарушений осанки сколиозы занимают до 80 % от общего количества заболеваний. Студенты с подобными проблемами здоровья, как правило, переводятся в специальную медицинскую группу. Согласно установленной практике, в настоящее время подобные учащиеся освобождаются от практических занятий по дисциплине «Физическая культура». Их обучение дисциплине проводится через теорию посредством написания учебных рефератов.

К сожалению, существующий подход не способствует улучшению общей ситуации со сколиозом. Кроме того, отсутствует понимание важности физической активности как со стороны самих студентов, так и со стороны родителей. У значительной части студентов сформировалось безразличное или негативное отношение к двигательной активности - одному из главных оздоравливающих факторов. Отсутствие необходимого уровня физической активности лишь усугубляет проблемы со здоровьем. Неблагоприятные последствия от прогрессирования сколиоза проявляются в снижении функциональных возможностей организма, повышенной утомляемости и косметических дефектах фигуры. Изменения в организме на физическом и функциональном уровнях сопровождаются проблемами в психоэмоциональной сфере. Студенты, имеющие проблемы с осанкой, как

правило, имеют и заниженный уровень самооценки, связанный с недовольством своей физической формой и состоянием.

В то же время своевременный и постоянный контроль за состоянием позвоночника, а также коррекция негативных изменений средствами физических упражнений ограничит деструктивные последствия для опорно-двигательного аппарата. Стоит отметить, что физические упражнения не являются панацеей при решении проблем с осанкой. Тем не менее их использование позволяет улучшить общее состояние организма.

К общеприменительным видам физической нагрузки студентов с нарушениями осанки относятся такие виды, как ЛФК, йога, плавание, пилатес. Практически полностью исключаются занятия с отягощениями, либо используются весьма ограниченно. Большинство педагогов, следуя общепринятым традициям, стараются избегать подобных инструментов в своих практических занятиях, что часто приводит к негативным последствиям. Вместо того, чтобы на занятиях по физической культуре получить полезные знания и двигательные навыки, студенты, у которых имеются нарушения осанки, оказываются заложниками сложившейся ситуации.

На базе кафедры ФВС ВлГУ была предпринята попытка привлечения группы студентов со сколиозами 1-3 степеней к занятиям в тренажерном зале. В качестве физической активности им был предложен комплекс упражнений с отягощениями, адаптированный под данную категорию студентов. В соответствии с рекомендациями и ограничениями, связанными со здоровьем, был подобран ряд упражнений как с использованием тренажеров, так и со свободными весами.

Основные критерии подбора упражнений:

- отсутствие наклонов и скручиваний спины;
- исключение резких движений и ударной нагрузки;
- исключение осевых нагрузок на позвоночный столб.

Также при выборе упражнений следует акцентировать внимание на проработке поверхностных и глубоких мышц спины, мышц плечевого пояса, сгибателей голени и ягодичных мышцах. Стоит учитывать, что в отношении каждого студента необходим индивидуальный подход в выборе упражнений, а также в дозировании нагрузки. Кроме того, важнейшей задачей преподавателя является строгий контроль за техникой исполнения упражнений. Особое внимание стоит уделять отсутствию рывков во время всей траектории подъема снарядов: как в фазе подъема, так и в негативной фазе.

Как правило комплекс упражнений включает:

- сгибание/разгибание ног в тренажере;
- тяги горизонтального блока;
- гиперэкстензии;
- тягу рейдера;
- махи гантелями в наклоне;

- махи гантелями через стороны
- тяги с верхнего блока к груди и/или за голову;
- французский жим;
- ходьба на беговой дорожке;
- эллиптический тренажер.

Перед тренировкой следует проводить тщательную разминку всех мышц, уделяя особое внимание мышцам спины.

Кроме вышеперечисленного комплекса упражнений, возможно использование упражнений на турнике. К данному виду нагрузки следует относиться с осторожностью. Упражнения на турнике рекомендованы студентам с легкой степенью искривления позвоночника (первая степень), в редких случаях - при второй степени и абсолютно противопоказаны при третьей степени сколиоза. Данные упражнения следует выполнять строго под присмотром преподавателя. Запрещается выполнение резких движений, скручиваний, поворотов корпуса (даже незначительных) в вертикальной оси, соскоков с перекладины, запрокидывания головы.

Обычно используют вес без утяжелителя, в процессе которого происходит вытяжение позвоночника, укрепление мышц брюшного пресса, уменьшение напряжения и нагрузки на осевой скелет, благодаря чему смещенные позвонки возвращаются в физиологическую позу.

Упражнения на турнике не стоит считать способом лечения от сколиоза, их стоит воспринимать как профилактику развития нарушений осанки.

При выполнении комплекса упражнений, а также висов на перекладине не должно возникать острых болей в позвоночнике. Если она появилась, упражнения стоит сразу прекратить.

Немаловажное значение в применении данных методов физической нагрузки, как бы это банально не звучало, несет систематическое их использование. Занятия должны проводить не менее двух раз в неделю.

**Заключение.** Целью данной работы не являлось проведение каких-либо серьезных исследований в области лечения и профилактики сколиоза. Не проводились какие-либо инструментальные исследования. Оценка результатов данной работы проводилась методом опроса студентов контрольной группы. Большинство студентов группы отмечалось улучшение самочувствия и физического состояния, уменьшение болей в спине и снижение утомляемости.

Данные выводы позволяют сделать предположение, что подобные методы занятий со студентами с нарушениями осанки возможно использовать в практике проведения уроков по физическому воспитанию в вузах при наличии должного уровня компетенций педагогов и соблюдении вышеуказанных мер предосторожности.

#### **Список использованных источников:**

1. Бантьева М.Н., Маношкина Е.М., Соколовская Т.А., Матвеев Э.Н. Тенденции заболеваемости и динамика хронизации патологии у детей 0-14



лет в Российской Федерации. Социальные аспекты здоровья населения [сетевое издание] 2019; 65(5):10. URL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/1105/30/lang,ru/> DOI: 21045/2071-5021-2019-65-5-10.

2. Бобырь М.А. Турник и сколиоз: можно ли висеть на перекладине? [сетевое издание] URL: <https://spina.ru/inf/states/4104?ysclid=lennyhgz895361470604>

3. Пулина, В.В. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в учебном процессе со школьниками различных нозологических групп: учеб.-метод. пособие /В. В Пулина, Е. А. Репникова. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021. – 128 с.

4. Спорт при сколиозе. [сетевое издание] URL: <https://cmrt.ru/stati/lechebnaya-gimnastika-lfk/sport-pri-skolioze/?ysclid=lenvxa1zgg44827710>

5. Царук И.Г., Епифанова М.Г. Нарушение осанки у школьников средних и старших классов. - Иркутский национальный исследовательский технический университет, Иркутск, Россия

**Шаповалова Наталья Михайловна**

Педагогический институт НИУ «БелГУ»,  
факультет дошкольного, начального  
и специального образования,  
группа 02022051 (Белгород, Россия).

Научный руководитель: **Черкасов Валерий Анатольевич,**

Педагогический институт НИУ «БелГУ»  
профессор, доцент кафедры теории, педагогики  
и методики начального образования и изобразительного искусства  
(Белгород, Россия)

## **ЖЕНСКИЕ ОБРАЗЫ В СКАЗКАХ ПУШКИНА КАК НАРОДНЫЙ ИДЕАЛ РУССКОЙ ЖЕНЩИНЫ**

В современном обществе все более существенным становится вопрос о важнейшей роли женщины в формировании духовного облика страны. На хрупкие женские плечи ложится груз ответственности за сохранение и развитие национальных ценностей и идей. Под силу это достичь только настоящим женщинам, воспитанным в исконно - русских традициях, в которых заложены истины об идеалах девушки, невесты, жены и матери. Где мы можем найти примеры женского идеала? Конечно же, в литературе. Литература раскрывает и показывает нам народно - поэтические образы женщин. Наиболее яркими примерами таких женских образов являются произведения Пушкина А.С. Остановимся подробнее на сказках.

В сказках Пушкина женские персонажи наделены качествами внутренней и внешней красоты, кротости, милосердия, любви к людям и

животным, сострадания, самопожертвования и трудолюбия. Откуда поэт черпал черты народно - поэтического женского идеала? Многие, кто изучает творчество Пушкина, считают, что его няня, Арина Родионовна, была для него идеалом мягкости и нравственности. В положительных героинях пушкинских сказок наблюдаются черты и самой Арины Родионовны, что показывает ее особое влияние на творчество поэта.

Представление о женском облике в сказках Пушкина поражает: лицо белое, румяное; брови – черные, соболиные, глаза как звезды или ясные ястребиные; осанка как у лебедя, походка – павиная и т.д.

Рассмотрим первый женский образ «девушки-невесты». К нему относится Царевна из «Сказки о спящей Царевне и семи богатырях». Царевна – русская красавица с белым лицом и черными бровями, с мягким и нежным нравом. Ей присущи такие качества, как мягкость, скромность, порядочность и трудолюбие. Александр Пушкин уподобляет свою героиню цветку, поэтично описывая, как этот цветок постепенно набирает красоту и, наконец, распускается:

«Но царевна молодая,  
Тихомолком расцветая,  
Между тем росла, росла,  
Поднялась — и расцвела».

Однако красота девушки не омрачает ее характер. Героине не свойственны тщеславие и высокомерие. Несмотря на свое благородное происхождение, она ведет себя как обычная девушка:

«Дом царевна обошла,  
Все порядком убрала,  
Засветила богу свечку,  
Затопила жарко печку...»

Ее доброты хватает на всех, с кем она находится рядом, будь то человек или животное. Она продолжает вести себя скромно и просто на пиру, устроенном богатырями по случаю милой гостии: она не пьет предложенное ей вино, а только откусывает кусочек пирога. Своей внутренней красотой и кротостью царевна побеждает недругов. Ее поведение настолько естественно и органично, что, по словам Пушкина, характеризует русских женщин в целом.

Царевну-Лебедь в «Сказке о царе Салтане» тоже можем отнести к образу «девушки-невесты». Царевна собрала основные характеристики настоящей русской женщины. Она благодарна, немногословна, благосклонна и всегда готова прийти на помощь. Ее благодарность проявляется в том, что она постоянно помогает молодому Гвидону. Трижды она превращала его в маленькое насекомое, чтобы Гвидон смог увидеть своего отца. Лебедь не ругала князя, когда он сердился и кусал плохих теток. Когда Гвидон грустил, Царевна-Лебедь утешала его и исполняла самые необычные желания. Также молодая девушка отличается удивительной женской мудростью. Она предостерегает Гвидона от неверного шага:

«Жена не рукавица:

С белой ручки не стряхнешь,  
Да за пояс не заткнешь»

Царевна обладает потрясающей красотой, ровной и правильной походкой и мелодичным голосом. Читая описание ее внешности, можно смело представить изящный и благородный образ:

«За морем царевна есть,  
Что не можно глаз отвесть:  
Днем свет божий затмевает,  
Ночью землю освещает,  
Месяц под косой блестит,  
А во лбу звезда горит.  
А сама-то величава,  
Выступает, будто пава,  
А как речь-то говорит,  
Словно реченька журчит»

Сравнение с павлином восходит к народному поверью, что эта птица воплощает идеалы красоты и достоинства. Походка девушки (особенно царевны) должна быть величественной и царственной.

Царевна-Лебедь имеет две формы: прекрасная девушка в чудесном наряде и не менее прекрасная птица-лебедь. Откуда взялся этот сказочный образ? В русских сказках и легендах сравнение девушки с белым лебедем означает чистоту, милосердие и символ Девы Марии. Невест часто называли «лебедь и лебедушка». Прежде всего, лебедь – это символ благородства, чистоты (как целомудрия, так и души) и женской грации.

Теперь обратимся к образу «жены - матери». К нему можно отнести царицу, мать Гвидона из «Сказки о царе Салтане». Красивая, терпеливая и скромная. Она родила и воспитала сына, является любящей матерью и верной женой. Она верит в добро, потому что сама добра. Она не держит обид и верна Салтану, даже когда ее оклеветали.

Почему Салтан выбрал именно её? Потому что царица – истинный идеал жены и матери. По словам Пушкина, мужчины с рождения предназначены для того, чтобы быть лидерами и правителями. Женщины предназначены для того, чтобы быть женами и матерями. Поэтому Салтана не интересуют девушки из «всего крещеного мира», которые пытаются показать свое умение ткать и готовить. Однако его привлекли слова девушка. Она, как и Салтан, мечтает о семье, любви и детях и ищет простого человеческого счастья.

«Женщина - чудо природы. Такое, как царевна Лебедь или как та, что проще, но к главным эстетическим представлениям обычного читателя ближе: «тихая» царевна. Магией семьи владеет именно Женщина. Вступив в брак с мужчиной, равным ей по «могучеству» физической или духовной силы, она делается похожей на всех женщин рода, не обязательно волшебниц: собственную мать, мать своего мужа. «Дела в даль не отлагая», поджидает «приплода». Живет- поживает с супругом в согласии и любви». [2, С. 94].

В заключении можно сказать, что рассмотренные пушкинские образы являются тем эталоном женственности, тем идеалом, к которому должно стремиться современное общество. Миссия женщины значительна. Она является связующим звеном между традициями, сформировавшимися поколениями, и молодым поколением. Она защищает и возвышает то светлое и основополагающее, что есть в каждом человеке, и оберегает это от неправильного и ненужного. В творчестве Пушкина запечатлен образ истинной женщины, жены и матери, который должен быть сохранен навсегда как духовная ценность.

#### **Список использованных источников:**

1. Арзамасцева И.Н. Детская литература: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» и направлению подготовки «Педагогика» / И.Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 574 с.

2. Путилова Е.О. Детская литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.И. Днепровы и др.; под ред. Е.О. Путиловой. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с.

3. Пушкин А.С. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях: Сказки/ А.С. Пушкин. – СПб., М.: Издательский Дом «Нева»; Олма-Пресс, 2002. – 64с.

4. Пушкин А.С. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и его прекрасной царевне Лебеди/ А.С. Пушкин; Худож. М. Беляева. – М.: «РОСМЭН», 1999. – 47с.

5. Сигов В.К. Детская литература: учебник для вузов / В.К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В.К. Сигова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 532 с.

**Ильюк Виктория Сергеевна**

Педагогический институт НИУ «БелГУ»,  
факультет дошкольного, начального и специального образования,  
группа 02022051 (Белгород, Россия).

Научный руководитель: **Черкасов Валерий Анатольевич**,  
Педагогический институт НИУ «БелГУ»

профессор, доцент кафедры теории, педагогики  
и методики начального образования и изобразительного искусства  
(Белгород, Россия)

## **РОЛЬ НАРОДНОЙ ПЕСНИ И ЧАСТУШКИ В ДЕТСКОМ ФОЛЬКЛОРЕ**

В последние годы вновь возрос интерес к фольклору и другим традиционным народным культурам. Необходимость возвращения фольклора в повседневную жизнь обусловлена, во-первых, тем, что

несколько жанров продолжают существовать и сегодня, а во-вторых, тем, что исследования в области литературы, живописи и киноискусства подтверждают, что фольклорное мышление продолжает утверждать себя как форма художественного освоения действительности. Для детского сознания погружение в традиционную культуру является необходимым и важным этапом в формировании прочного принципа национальной самоидентификации. Рассмотрим, в частности, русские народные песни, отметив их важную роль в формировании у детей музыкального слуха, поэтического вкуса, любви к природе и Родине.

Песни всегда были частью жизни всех народов. Лирические песни поются в будни и праздничные дни и не имеют ритуального значения. Эти песни представляют собой эмоциональный отклик на то или иное событие. Праздники были наполнены весельем, на них юные девицы пели о любви, замужние дамы – о жизни семейной, солдаты, ямщики и разбойники – о нелегкой жизни и надвигающейся смерти. У людей были свои песни, независимо от пола, возраста и социального положения.

Детям трудно в полной мере осознать красоту и богатство текстов русских песен. В первую очередь потому, что народное искусство в этой области никогда не предназначалось для детского восприятия. Они были выражением чувств и взглядов взрослых.

Большинство из них возникло в эпоху позднего средневековья; в XVIII и XIX веках появились так называемые народные песни, основанные на средневековых песнях и ставшие частью фольклора. Существовали также «авторские песни», в которых слова принадлежали известному человеку.

Путилова Е.О. пишет: «Тематика народных песен разнообразна, но можно выделить главную – любовь, которой мешают разные препятствия. Это или вмешательство старших («Не велят Маше за реченьку ходить», // Не велят Маше молодчика любить»), или отсутствие взаимности (беда все же не в том, что «не велят Маше за реченьку ходить», а в том, «молодчик» «не чувствует любви никакой»), или разлуки и измена («Цвели в поле цветики, да поблекли, // Любил меня миленький, да покинул», «Вспомни, вспомни, друг любезный, нашу прежнюю любовь»). В песнях замужних женщин звучат жалобы на равнодушие и жестокость мужей, за которых их выдали против воли, по расчету («Ах, кабы на цветы да на морозы, // И зимой бы цветы расцвели»). Игровые песни обычно не были посвящены проблемам: в них шутили и обыгрывали семейно-бытовые ситуации («Дуня-тонкопряха», «Было у тещи семеро зятьев»). Песни на любовную или семейную тему большей частью женские» [2, С. 38-39].

Мужские песни включают в себя песни бурлака, ямщика, разбойника и солдата. Герои этих песен обычно поют о разлуке с родиной и приближающейся смерти, как, например, замерзающий в глухой степи ямщик, прощающийся с семьей (И. Суриков «Степь да степь кругом»), или забытый на поле боя раненый солдат, просящий ворона и коня передать ему прощальный привет домой («Уж ты поле мое, поле чистое») [2, С. 39].

Человеческие эмоции и переживания в народных песнях переносятся на природу. В песнях можно найти ссылки на природу или сравнения с природными условиями. Например, в тюрьме разбойник поет: «Не шуми, мати зеленая дубравушка!», а ямщик начинает петь: «Уж ты степь моя, // Степь Моздокская!».

Сравнение с природой называется психологическим параллелизмом: сначала изображается природа, затем состояние человека: «Цвели в поле цветики да поблекли, // Любил меня миленький да покинул». Параллелизм может подразумевать и противопоставление:

Уж ты, ночка, ты, ноченька темная,  
Ты, темная носка, осенняя!  
Нет у ноченьки светлого месяца,  
Светлого месяца, ни частых звездочек!  
Нет у девицы родного батюшки,  
Нет ни батюшки, нет ни матушки,  
Нет ни братца, ни родной сестры... [3, С. 48]

Когда речь идет о языке народных песен, нельзя игнорировать его метафорический характер. Метафоры имеют постоянное значение и называются символами. Не зная этого, трудно понять смысл народных песен. Главных героев песен иногда называют «добрым молодцем» или «красной девицей». Однако их можно заменить «ясным соколом» или «белым лебедем». Туман символизирует чувства главного героя, а полынь и крапива – грусть и меланхолию. Символизм также передается через окружающую обстановку. Дом – это зеленый сад, ожидание – окно, печаль – река и т.д. Также для языка песни характерны междометия, повторения, поскольку предназначена для музыкального исполнения.

Как правило, для детского чтения приводятся образцы различных песен. Например, Ушинский К.Д. в свое время включил в учебные книги веснянку, хороводные песни весенне-летнего цикла, необрядовую лирику. Одним из первых изданий, выпущенных для учащихся средних и старших классов в советское время, стал сборник произведений Ю.М. Соколова (1938). Автор представил основные типы традиционной крестьянской лирики: как обрядовые, так и необрядовые [3, С. 47-48].

Дети предпочитают шуточные, игровые и хороводные песни, в которых чаще встречается законченная сюжетная ситуация, яснее и ближе общая атмосфера, знакомы многие образы. Ритмическая композиция этих песен основана на имеющемся художественном опыте и напоминает знакомые шутки, прибаутки, небылицы:

Как у наших у ворот  
Муха песенки поет...  
Ой, утушка, моя луговая...  
На речке Казанке купалси бобер...

Классические русские песни воспитывают в детях любовь к Родине, формируют определенные эстетические установки и приоритеты, составляют основу эстетической традиции.

Нельзя обойти вниманием и такой жанр народного творчества, как частушка. Песенный жанр частушки известен с конца XIX века. С одной стороны, он во многом заимствует из песен и является отражением эмоций и настроения. С другой стороны, некоторые из них оригинальны. Частушки появились после отмены крепостного права. Как таковые, они полны энтузиазма, импровизации и позитивного настроения. Частушки – это короткие песни, обычно в четыре строки, с обязательными рифмами и четким ритмом. В них поется об отношениях и повседневных ситуациях. Все они обычно юмористические и забавные:

Заиграй-ка, балалайка,  
Балалайка — три струны!  
Подпевайте, не зевайте,  
Выходите, плясуны.

В первой половине XX века особо любила петь частушки молодежь в деревне. Они исполнялись под аккомпанемент балалайки или гармошки. Частушки обычно исполнялись индивидуально, а не хором. Иногда между исполнителями устраивалось «соревнование частушек». Один исполнитель использовал частушку для шутки над другим.

Простые, выразительные монострофические припевы легко понять детям. Они обогащают репертуар детей, а многие из них становятся образцами для милых песенок и дразнилок. Ведущим жанром школьной сатиры издавна была остроумная частушка. Особая ценность частушек в том, что они не только исполняются, но и активизируют детское творчество.

Значение народных песен и частушек в детской литературе огромно. В песнях заключена вся мудрость наших предков. На основе их мудрости совершенствовалась и обогащалась современная система образования. Главная цель сегодня – воспитать всесторонне развитого человека, который ясно мыслит, смело идет по жизненному пути, но трепетно и с уважением относится к традициям своей страны.

#### **Список использованных источников:**

1. Арзамасцева И.Н. Детская литература: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» и направлению подготовки «Педагогика» / И.Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 574 с.

2. Путилова Е.О. Детская литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.И. Днепровы и др.; под ред. Е.О. Путиловой. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с.

3. Сигов В.К. Детская литература: учебник для вузов / В.К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В.К. Сигова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 532 с.

**Дровникова Татьяна Анатольевна,**  
 МАДОУ ДС № 47 «Лесовичок»  
 воспитатель; (Старый Оскол, Россия)

**Проскурина Елена Николаевна**  
 МАДОУ ДС № 47 «Лесовичок»  
 воспитатель; (Старый Оскол, Россия)

**Руднева Светлана Владиславовна,**  
 МАДОУ ДС № 47 «Лесовичок»  
 учитель - тифлопедагог; (Старый Оскол, Россия)

**Саликова Светлана Павловна,**  
 МАДОУ ДС № 47 «Лесовичок»  
 воспитатель; (Старый Оскол, Россия)

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

Одной из основных задач каждого дошкольного образовательного учреждения, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Поэтому в нашем дошкольном учреждении уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей.

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения вся образовательная и коррекционно-развивающая деятельность проводится по рекомендациям врача-офтальмолога с учетом особенностей развития дошкольников с особыми образовательными потребностями, а также соблюдением следующих принципов здоровьесберегающих технологий:

1. Использование дидактических, наглядных пособий, мебели, оборудования в соответствии с требованиями СанПин и офтальмологическими требованиями;

2. Чередование различных видов деятельности в режиме дня;



3. Соблюдение режима зрительных нагрузок и проведение коррекционных пауз на каждом занятии;

4. Обеспечение двигательной активности ребенка;

5. Профилактика вторичных отклонений в развитии детей.

Чтобы получить положительную динамику развития детей с нарушением зрения, а также обеспечить стабилизацию и повышение зрительных функций используем в работе следующие здоровьесберегающие компоненты:

**Элементы здоровьесберегающей технологии академика В.Ф. Базарного.**

К основным методам и приёмам В. Ф. Базарного относятся:

1. Режим динамической смены поз.

2. Упражнения на зрительную координацию.

3. Зрительно-координаторные тренажи с помощью опорных зрительно-двигательных траекторий.

4. Упражнения на мышечно-телесную координацию.

Особую роль в профилактике зрительного утомления играет работа со зрительным тренажером Базарного («СУС» - схемы универсальных символов), расположенного на одной из стен групповой комнаты. Цвета диаграммы должны соответствовать следующим требованиям:

- наружный овал – красный,
- внутренний – синий,
- крест коричнево-золотистый,
- восьмерка – зеленый.

Каждый цвет выполняет определенную функцию.

Красный - активизирует психический процесс, согревает, если холодно, вырабатывает интерферон.

Зеленый - цвет гармонии, равновесия, успокаивает.

Желтый (коричневый) - цвет радости, оптимизма; поднимает настроение, активизирует все функциональные процессы.

Синий - тормозит все физиологические процессы, но активизирует химические.

Если в течение нескольких минут смотреть на цветные фигуры, то легко снижается переутомление и активизируется работа мозга.

**Методика работы с офтальмотренажером**

- Выполняется только стоя.

- Дети становятся в свободном пространстве и по команде воспитателя, раз – два – три – четыре и т. д. с частотой примерно 1 секунда на цикл делают наклоны туловищем влево – вправо (10-12 раз). Затем вперед – назад (10-12 раз).

- После этого делают следящие и скоординированные по зелёному контуру движения глазами, головой и всем телом в количестве и 10-12 раз. Один оборот делается примерно за одну секунду.

- Затем по красному контуру столько же раз.

- Затем по восьмёрке.

Эффективность тренажа повышается, если движения по линиям «ИСУ» синтезированы глаз и рук.

Используем **гимнастический комплекс по методике Э.С.Аветисова**, который состоит из трех групп упражнений, на укрепление разных групп мышц.

**УПРАЖНЕНИЯ ПЕРВОЙ ГРУППЫ** помогают повысить кровоток в области глазного яблока и ускорить циркуляцию внутриглазной жидкости.

Например, упражнение «Моргалочка»: следует моргать глазами в течение 10-15 секунд в довольно быстром темпе. После этого следует остановиться и отдохнуть 7-10 секунд. Далее повторить процедуру еще 3-4 раза.

**ВТОРАЯ ГРУППА** направлена на укрепление глазодвигательных мышц. Во время их выполнения не следует двигать головой. Исходное положение сидя.

Например, упражнение «Круговорот»: совершать круговые движения глазами против или по часовой стрелке. Повторить упражнение 4-6 раз.

**ТРЕТЬЯ ГРУППА УПРАЖНЕНИЙ** направлена на тренировку фокусировки и аккомодации. В отличие от предыдущих групп, упражнения следует выполнять стоя.

**Метка на стекле (по Аветисову)** позволяет тренировать глазные мышцы, сокращение мышц хрусталика. Способствует профилактики близорукости. Ребенку предлагаем рассмотреть круг, наклеенный на стекле, затем перевести взгляд на самую удаленную точку за стеклом и рассказать, что он там видит.

**Зрительная гимнастика** – одна из значимых частей коррекционно-воспитательной работы, ее эффективность зависит от регулярности проведения, учета нарушенных зрительных функций. В комплекс зрительной гимнастики включаются упражнения для мышечного расслабления, а также упражнения для глаз в зависимости от зрительного диагноза. Цель зрительной гимнастики – включить в динамическую работу глазные мышцы, бездеятельные при выполнении заданий, и наоборот – расслабить те глазные мышцы, на которые падает основная нагрузка.

#### **Правила проведения зрительной гимнастики:**

- всегда снимать очки
- сидеть (стоять) прямо, не напрягаться расслабить плечи и опустить их
- следить за дыханием оно должно быть глубоким и равномерным
- сосредоточить все внимание на глазах
- после выполнения упражнения хорошо потянуться, от души зевнуть и часто поморгать.

#### **Варианты зрительной гимнастики:**

- со стихами,
- с использованием таблиц,
- с сигнальными метками,

- с индивидуальными офтальмотренажерами,
- настенные и потолочные офтальмотренажеры,
- пальминг.

Используем такие упражнения для глаз как: «Ветер», «Лучик солнца», «Дождик», «Самолет», «Снегопад», «Медведь».

Например, **зрительная гимнастика «Осенний лес»**

*Вот стоит осенний лес!* (Выполняют круговые движения глазами)

*В нём много сказок и чудес!*

*Слева – сосны, справа – дуб,*

*Дятел сверху, тук да тук* (Выполняют движения сверху вниз).

*Глазки ты закрой – открой!*

*И скорей беги домой!*

**«Петушок»**

*Перед нами петушок* – (Дети смотрят перед собой).

*Он с земли зерно клюёт.*

*Слева - курица идёт,* (Смотрят влево),

*Справа – уточка плывёт* (Смотрят вправо).

*Сверху солнце ярко светит,*

*Согревает всех на свете.*

**Пальминг (автор У.Бейтс)** является разновидностью гимнастики для глаз и помогает им отдохнуть. Этот метод используем на своих занятиях после зрительных нагрузок. Дети растирают ладони до ощущения тепла. После этого ладони кладут на закрытые глаза таким образом, чтобы центр ладони пришелся как раз на глаз. Ладони – ключевая деталь пальминга. Держать ладони на глазах 2-3 минуты. В это время педагог включает спокойную музыку или читает стихи по теме недели.

Учитывая игровой характер и стихотворную форму упражнений, гимнастику глаз можно проводить несколько раз в течение дня в организованной образовательной деятельности, в играх, в режимных моментах.

**Развитие мелкой моторики рук**

У детей с нарушением зрения снижена познавательная и двигательная активность и это сдерживает развитие чувствительности моторики рук, отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности, моторной готовности руки к письму, поэтому развитие мелкой моторики и осязания имеет большое значение.

В работе по данному направлению применяем:

- комплексы пальчиковой гимнастики;
- комплексы самомассажа, су-джок терапию;
- упражнения на оперирование мелкими предметами;
- упражнения на развитие тактильной чувствительности и

осязания;

- упражнения на развитие графомоторных навыков (графические диктанты, штриховки).

При регулярном использовании пальчиковой гимнастики происходит:

- ✓ постоянное стимулирование действий речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на исправлении речи детей;
- ✓ развитие осязательных способностей;
- ✓ совершенствование внимания и памяти;

В своей работе применяем такие игры, как: «Тактильные ладошки», «Посади бабочку на цветок», «Накорми Колобка», «Веселые крышечки», «Бусы и бусинки для маленьких ручек», игра-упражнение «Плетение коврика», мобильный тренажер «Сухой бассейн».

### **Мобильный тренажер «Сухой бассейн»**

**Цель:** закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам. Сенсомоторное развитие, формирование основных сенсорных эталонов.

**Материал:** емкость, на дне которой спрятаны различные предметы (пуговицы, геометрические фигуры, мелкие игрушки и др.)

**Ход игры:** ребенок на ощупь ищет какой-либо предмет или описывает его, перемещая руку в коробке, щупая и трогая предметы.

*Сюда насыпали горох, и пальцы запустили,  
устроив там переполох, чтоб пальцы не грустили.  
Ведь тут не соль, совсем не соль, а разноцветная фасоль.  
На дне – игрушки для детей, мы их достанем без затей.*

Упражнения с бусами, сортировка эффективны для повышения остроты зрения, способствуют формированию бинокулярного зрения, у ребенка совершенствуются навыки точных движений руки под контролем зрения, развивается зрительно-тактильная координация.

**Тактильное рукодельное пособие «Волшебная книга»** способствует формированию у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, зрительных способов обследования предметов. В процессе манипуляций с книгой дошкольники с патологией зрения овладевают приемами осязательного восприятия объектов и умениями выполнять практические действия при участии тактильно - двигательного анализатора, которые дают детям возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

Предлагаем детям различные игровые задания: «Соберем яблочки в корзину», «Поиграй с дождиком», «Букет», «Чудесные мешочки», «Геометрические фигуры».

### **Например, упражнение «Поиграй с дождиком».**

Предлагаем детям поиграть с дождиком. Чтобы «дождик пошел» – одеть «дождевики» (ленты с кольцами) на тучку (крючок), чтобы закончился –

снять. Затем назвать цвет дождинок, посчитать количество, сравнить длину.

### **Развитие общей моторики.**

На физкультурных занятиях большое внимание уделяется развитию ориентировки в пространстве, формированию точности и координации движений, развитию мелкой моторики рук и ног, формированию микроориентировки. Такая работа способствует компенсации вторичных отклонений в двигательных актах у детей с нарушением зрения.

Для повышения эффективности физического воспитания детей и выравнивания недостатков развития движений на занятиях используется нестандартное спортивно-игровое оборудование.

Комплексы **физминуток** подобраны согласно темам недели.

Все дети любят рисовать. Одним из первых творческих занятий, которым они увлекаются, является рисование. Оно привлекает детей своими яркими красками, возможностью самовыражаться, изображать то, чего не существует, является для них самым доступным и интересным увлечением. Вот поэтому в своей работе используем одно из направлений арт-терапии – **изотерапию**. Предлагаем детям различные упражнения: «Цветок», «Рисование музыки», «Изобразим радость», а также технику марания, монотипию, штриховки, рисование на стекле, рисование пальцами, ладонями.

**Например, упражнение «Рисование музыки»**

Цель упражнения - восстановление сил, расслабление, успокоение.

Используемый материал: спокойная мелодия, листы бумаги, акварель, кисточка.

Описание упражнения: в начале занятия (первые 10 минут) нужно закрыть глаза и погрузиться в музыку. Затем можно брать кисть и рисовать. В процессе работы рука должна спонтанно следовать за музыкой. При выполнении упражнения нужно сосредоточиться на своих чувствах и картинах, которые возникают перед глазами. Результат – яркое позитивное настроение, прилив сил, снятие напряжения.

Также наши дети очень любят рисовать на песке. Для этого мы используем световой планшет для песочной терапии.

Для восстановления зрительных клеток и активизации кровообращения в глазах применяем метод цветотерапии. С дошкольниками используем упражнение «Цветовые пятна» и «Волшебное превращение».

### **Упражнение «Цветовые пятна»**

На зрительные ориентиры (цветные пятна) предлагается детям смотреть по очереди. Данные ориентиры могут быть представлены в разных моментах (игрушки, геометрические фигуры, флажки, метки на стенах):

- красный (стимулирует детей в работе, это сила внимания);
- оранжевый или желтый (соответствуют положительному рабочему настроению, это тепло, оптимизм, радость);
- синий, голубой или зеленый – действуют успокаивающе, это общение, надежда, вдохновение.

### **Упражнение «Волшебное превращение»**

Упражнение способствует расслаблению глаз, дает полноценный отдых.

Внимательно всматриваемся в середину фигуры. Попытаемся сосредоточить свое внимание на цвете, при этом спокойно и глубоко дышим. Продолжаем пристально всматриваться в фигуру до тех пор, пока вокруг нее не появится светящаяся кромка. И когда эта кромка станет светиться ярче, переведем взгляд на чистую белую страницу рядом и пристально посмотрим на нее. После каждого такого «цветного» упражнения необходимо сделать пальминг.

Таким образом, регулярное использование методов и приемов здоровьесберегающих технологий способствует повышению остроты зрения, развитию двигательных функций глаз, развитию бинокулярного зрения; активному развитию общей, мелкой моторики и координации движений, нормализации речевого дыхания, улучшению ритмико-интонационной стороны речи, повышению речевой активности детей, повышению познавательной активности, улучшению психо-эмоционального самочувствия и здоровья детей, улучшению соматических показателей здоровья дошкольников. и обеспечивают положительные результаты в процессе обучения.

**Список использованных источников:**

1. Доброва, Н. Работа с офтальмотренажерами в детском саду/ Н.Доброва – Здоровье дошкольника. №3, 2010. – с.49-50.
2. Лоскова, И.В. Адаптивная физическая культура в ДОУ с детьми с нарушением зрения/ И.В.Лоскова – Дошкольная педагогика. №1, 2014. – с. 41.
3. Малеева, З. Создание условий для охраны и восстановления зрения у дошкольников/ З. Малеева - Здоровье дошкольника.№4, 2010. –с.23-28.
4. Плаксина, Л.И. Программа специальных коррекционных образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) / Л.И. Плаксина – М.: Город, 1999.

**Пенченкова Алена Сергеевна,**  
ОГАОУ ДПО «БелИРО», старший методист;  
(Белгород, Россия)

**Трапезникова Ирина Валентиновна,**  
ОГАОУ ДПО «БелИРО», канд. биолог. наук, доцент;  
(Белгород, Россия)

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ФИЗИКА И АСТРОНОМИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Аннотация.* В системе естественнонаучного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения, собственной позиции обучающихся по отношению к физико-технической информации, полученной из разных источников, в ознакомлении с методами научного познания, физическими основами современного производства. Главной же целью преподавания и изучения астрономии является формирование у обучающихся целостного естественнонаучного мировоззрения, понимания причинно-следственных связей происходящих в природе процессов. Целью регионального плана мероприятий является повышение качества преподавания и изучения физики и астрономии в общеобразовательных организациях Белгородской области посредством реализации предметных Концепций, утвержденных Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 03 декабря 2019 года. Реализация Концепций осуществляется по следующим направлениям: «Общесистемные мероприятия», «Содержание образовательных программ» и «Воспитание и социализация обучающихся», «Обеспечение условий реализации образовательной деятельности».

*Ключевые слова:* учебные предметы «Физика» и «Астрономия»; Концепции преподавания учебных предметов «Физика» и «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации; качество преподавания.

Концепции преподавания учебных предметов «Физика» и «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждены протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03 декабря 2019 года № ПК-4вн.

Целью Концепции преподавания учебного предмета «Физика» является обозначение мероприятий, направленных на повышение качества преподавания и изучения физики в общеобразовательных организациях с учетом перспективных направлений научно-технического развития Российской Федерации [1].

Цель Концепции преподавания учебного предмета «Астрономия» –

вывод российского астрономического образования в сфере общего образования на лидирующее положение в мире [2].

В целях реализации Концепций 22 декабря 2021 года приказом департамента образования Белгородской области № 3774 был утвержден план мероприятий по реализации Концепций преподавания учебных предметов «Физика» и «Астрономия» в общеобразовательных организациях Белгородской области на 2021-2023 годы. Планом предусмотрены конкретные мероприятия по ряду направлений реализации Концепции, направленные на повышение статуса физики и астрономии.

Реализация Концепций предполагает обновление документов, регламентирующих содержания физического и астрономического образования; обновление учебно-методических комплексов, технологий и методик обучения; совершенствование материально-технической базы кабинетов физики; совершенствование системы оценки учебных достижений обучающихся; развитие общественно-профессиональных сообществ учителей физики и астрономии; проведение семинаров по обмену опытом; совершенствование системы подготовки учителей физики и астрономии, повышение их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействие их профессиональному росту.

К проблемам развития образования на сегодняшний день можно отнести: низкую мотивацию к изучению, недостаточная оснащенность кабинетов физики необходимым оборудованием, снижение внимания к изучению астрономии.

В последние годы наблюдается уменьшение количества участников единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по физике во всех категориях, что связано с ухудшением демографической ситуации, уменьшением общего количества выпускников 11 классов, уменьшением выпускников, поступающих в технические вузы, где в качестве вступительного экзамена необходима физика (рис. 1). Следует отметить, что в 2021 году впервые в рейтинге выбора предметов ЕГЭ учебный предмет «Физика» с четвертого места переместился на пятое, уступив учебному предмету «Биология», что может быть связано со снижением популярности инженерно-технического образования, увеличением бюджетных мест в региональном медицинском вузе и открытием медицинских классов в общеобразовательных организациях региона.



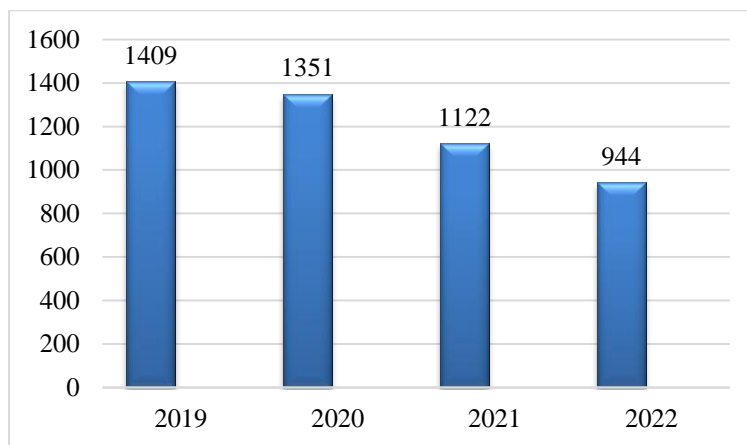


Рис. 1. Участие выпускников в едином государственном экзамене по физике (кол-во человек).

Оценивая результаты ЕГЭ по физике за последние 4 года, следует отметить в 2022 году отрицательную динамику по большинству показателей (рис. 2).

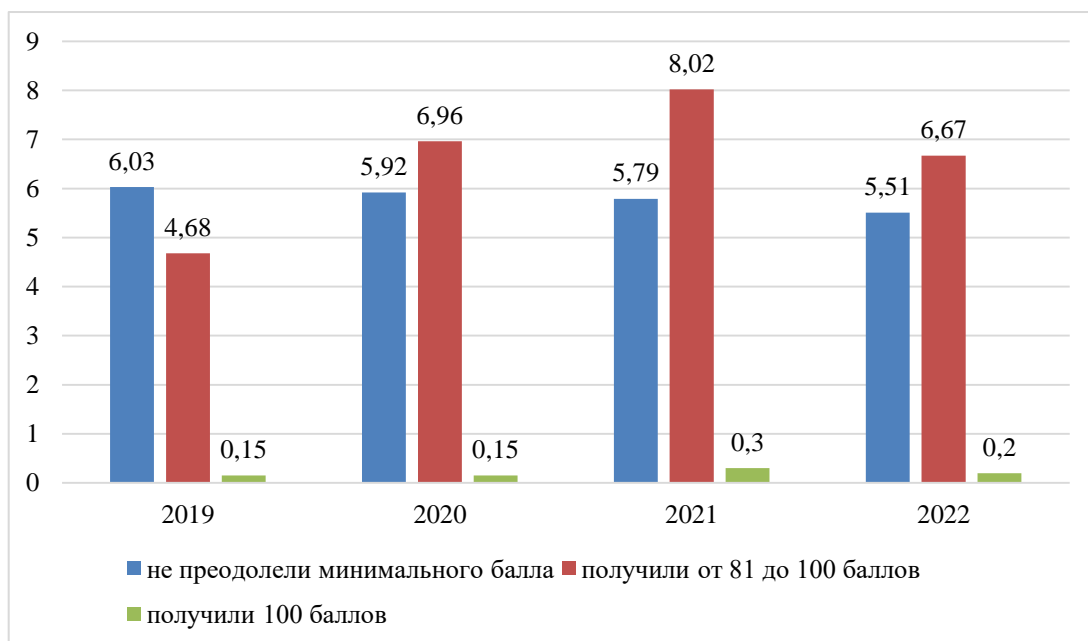


Рис. 2. Динамика результатов единого государственного экзамена по физике (в %).

В сравнении с 2021 годом в 2022 году количество высокобалльников снизилось на 1,35%. Средний тестовый балл снизился на 1,08. Количество стобалльников снизилось на 1 человека. Из положительных моментов можно отметить уменьшение количества участников ЕГЭ по физике, не набравших минимальный балл. Наиболее высокие результаты, как и в предыдущие годы, показали выпускники текущего года, а самые низкие – обучающиеся по программам среднего профессионального образования.

Оценочные процедуры по учебному предмету «Астрономия» не проводятся. Кроме того, с 1 сентября 2023 года в соответствии с

обновленными федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования (ФГОС СОО) изучение астрономии не предусмотрено учебным планом. Количество обучающихся, участвующих во всероссийской олимпиаде по астрономии ежегодно растет (рис. 3).

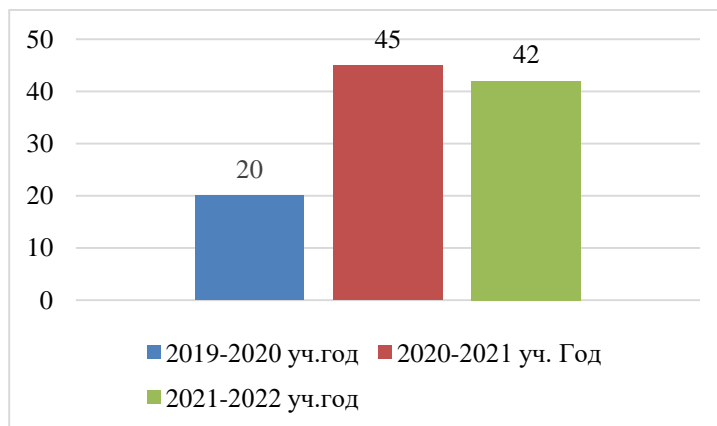


Рис. 3. Динамика участия обучающихся образовательных организациях Белгородской области в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по астрономии (кол-во человек).

Рассмотрим промежуточные итоги реализации Концепций преподавания учебных предметов «Физика» и «Астрономия» в общеобразовательных организациях Белгородской области по основным направлениям.

**Направление «Общесистемные мероприятия».** Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности регионального учебно-методического объединения учителей физики и астрономии в системе общего образования осуществляется в соответствии с требованиями регионального плана мероприятий. В социальной сети «ВКонтакте» активно функционирует сообщество «Учителя физики и астрономии Белгородской области», призванное не только освещать мероприятия, проводимые на региональном, всероссийском уровнях, актуальные новости образования, но и популяризировать физику, как науку. В настоящий момент сообщество насчитывает 81 участника. Также, взаимодействие с педагогами поддерживается при помощи телеграмм-канала.

В целях развития у обучающихся естественнонаучной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» в регионе созданы центры образования естественнонаучной направленности «Точка роста», на сегодняшний день их количество в области достигло 177. План мероприятий реализации Концепций предусматривает регулярное проведение обучающих семинаров по использованию оборудования «Точка роста» в урочной и

внеурочной деятельности (межмуниципальные фестивали, семинары-практикумы), позволяющих повысить компетентность педагогов в части использования оборудования центров.

С целью отработки навыков решения заданий с развернутым ответом единого и основного государственных экзаменов по физике, для педагогов области ежегодно проводятся семинары-практикумы.

Немаловажным аспектом совершенствования педагогов является участие в конкурсах профессионального мастерства. В 2021-2022 учебном году в региональной заочной олимпиаде «Педагог XXI века» приняло участие 20%, а в региональном конкурсе «Методический портфель учителя» – 30% педагогов области, преподающих учебные предметы «Физика» и «Астрономия». Ежегодно учителя физики принимают участие во Всероссийском конкурсе «Учитель года России».

Однако, в настоящее время остается проблема, связанная с обобщением актуального педагогического опыта учителей физики на региональном уровне.

**Направление «Воспитание и социализация обучающихся».** С целью активизации творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы обучающихся, вовлечения их в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в 2021-2022 гг. были организованы конкурсы учебно-исследовательских и проектных работ для обучающихся 5-11 классов. В номинациях «Физика» и «Астрономия» участие приняли 63 школьника.

**Направление «Обеспечение условий реализации образовательной деятельности».** За период реализации Концепции более 150 учителей физики региона приняли участие в семинарах и вебинарах, посвященных вопросам формирования естественнонаучной грамотности.

Таким образом, проведенное исследование определило дальнейшие пути реализации плана мероприятий по реализации Концепции в общеобразовательных организациях Белгородской области.

#### **Список использованных источников**

1. Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. URL : <https://docs.edu.gov.ru/document/60b620e25e4db7214971c16f6b813b0d/> (дата обращения: 30.01.2023).

2. Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. URL : <https://docs.edu.gov.ru/document/2ea7402bdf1f95c3282e074cda58a1b0/> (дата обращения: 30.01.2023).

**Батаева Яха Данилсултановна,**  
 Чеченский государственный педагогический университет,  
 к.п.н., доцент; (г. Грозный, Россия)  
**Усманова Хадижат Сайд-Эмиевна,**  
 Чеченский государственный педагогический университет,  
 студентка; (г. Грозный, Россия)

## ПОНЯТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

**Аннотация:** В данной статье рассмотрено, что же все-таки такое математическая грамотность и для чего она нужна учащимся. Также рассмотрен поиск новых методов обучения и те приемы, которые помогли бы ученикам развить математическую грамотность. От того, как будет развита математическая грамотность обучающихся, от того, будет зависеть дальнейшая учеба.

**Ключевые слова:** учащимся, математическая грамотность, математика, исследование.

Математика – это одно из самых важных достижений в науке. Ведь с помощью нее мы можем развивать умственные качества, а также умственные способности. В этом контексте основная проблема, которую я ставила перед собой при работе над этой методической разработкой - это найти новые методы обучения и те приемы, которые могли бы развить математическую грамотность у учащихся.

Ученые проводили исследования, это было сделано для того, чтобы оценить математическую грамотность 15-летних учащихся. Исследование опирается на данное определение математической грамотности:

«Математическая грамотность – это умение людей приводить математические рассуждения и формулировать их так, чтобы мы могли решить проблемы, связанные с математикой».

Термин «*математическая грамотность*» на деле изменено от так называемой «*функциональной грамотности*», которая, по словам А.А. Леонтьева, который предполагал, что это способность человека воспользоваться приобретенными в течение жизни знаниями, навыками и умениями для решения различных жизненных задач в самых разнообразных сферах человеческой деятельности. Полученные знания и умения на уроках математики можно применить к решению проблем, возникающих в повседневной практике.

Математическая грамотность определяется основными признаками:

- какова роль математики в нашем мире;
- умение людей приводить математические рассуждения;
- формулировать математические рассуждения для решения проблем.

В ходе исследования организаторы поняли, что учащимся необходимы не типичные учебные задачи, которые представляют традиционные системы обучения, а наоборот близкие к жизненным проблемным ситуациям,

предоставленные в контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики.

Основа исследования математической грамотности включает в себя следующие три главные компоненты:

- контекст с определенной проблемой;
- содержание математического характера, которое используется в задании;
- мыслительная деятельность, она требуется, для того чтобы объединить контекст, в котором излагается проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

В 2022 году учителя математики с большим опытом работы в колле из Чеченской Республики решили провести «эксперимент» они создали задания, чтоб проверить математическую грамотность учеников.

Задания подавались изменениям от 5 до 8 раз.

Когда же они раздали их ученикам (разного возраста), учителям стало понятно, что данный формат для учеников необычен и не совсем понятен. Ученики не соотносили данные задания с математикой, так как привыкли к учебным заданиям. Все задачи в учебники можно было понять, как решать из различных тем.

Иначе говоря, учителя пытались задания на математическую грамотность преобразовать в учебную программу, в задания, которые есть в учебниках.

Это помогло учителям, которые разработали данные задания понять, что каждое задание необходимо сопроводить вопросами, чтобы ученики могли прийти к решению задач.

Так они пришли к выводу, что, задавая вопросы к каждому заданию, будет «улучшаться» математическое суждение учащихся.

Также следует обратить внимание, что необходимо развивать у учащихся логические знания и умения при изучении математики, потому что это не только нужная деталь математических знаний, но также и логические знания, которые помогают ученикам грамотно и корректно «орудовать» различной информацией.

Программа, которая даётся учащимся на уроке, она обеспечивает их определенными знаниями, но не учит учеников выходить за пределы учебной программы.

Важнейшей целью математического образования является реализация связи его программы и способы его подготовки на практике.

В 5-6 классах наблюдается освоение базового материала по математике и на этом моменте необходимо быть внимательным к развитию математической грамотности у учащихся.

Чтобы ученики не так быстро уставали и материал, который им объясняют был более понятен, можно уроки проводить в игровой форме, этот метод хорош тем, что с помощью него происходит достижение единства эмоционального и рационального на уроке.

С помощью игровой концепции на уроках мы можем обменяться

информацией, а также сформировать навыки общения, взаимопонимания и взаимодействия. Когда уроки мы ведем в форме игры, процесс обучения становится более интересным и у учащихся появляется хорошее настроение, а также такой процесс облегчает различные трудности в обучении.

Такой формат может быть использован на разных этапах урока. Когда урок ведется в форме игры ученику не приходится действовать по принуждению, для него урок будет интересным и познавательным.

Если мы хотим, чтобы учащиеся проявляли больше интереса в процессе урока можно в начале урока раздавать интересные загадки, ребусы или кроссворды, для детей это будет что-то на подобии разминки.

Также для того, чтобы заинтересовать учащихся можно включить в программу задания, которые носят творческий характер.

Такие задания помогают разглядеть данный объект с разных точек зрения, они учат анализу, а также позволяют развить интерес и активность учеников.

Такие задания помогают повысить мотивацию для изучения предмета.

Для чего же всё-таки нужны игры в обучении, они позволят учащимся выполнить тяжелый и серьезный труд увлекательным и легким для понимания. Информационные технологии впечатляют своими возможностями для познавательной деятельности.

А с помощью мультимедиа мы можем в отличии от других информационных технологий произвести реализацию принципа наглядности.

Развивая математическую грамотность у обучающихся, усиливаются их умственная работа, появляется познавательная деятельность, наблюдательность, память, а также помогает поддерживать интерес к предмету и многое другое.

Существующая система обучения математике не способствует формированию умения выходить за пределы учебных ситуаций, в которых формируются эти знания. Мы не учим применять, в заданиях отсутствуют, в необходимом объеме, сюжеты из реальной жизни.

Структура оценки математической грамотности:

- Математическое содержание, которое используется в тестовых заданиях (предметное ядро функциональной грамотности).

Решение о выборе содержательной области («Изменение и зависимости», «Пространство и форма», «Количество», «Неопределенность и данные») принимается с учетом того, насколько тесно связана описанная ситуация и её разрешение с содержанием этой области.

- Когнитивные процессы (составляющие интеллектуальной деятельности), которые описывают, что делает ученик, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математикой, необходимой для её решения.

Задания, в которых главным в познавательной деятельности является переход от реальной проблемы к её математическому аналогу, относят к категории «Формулировать». Задания, в которых главное – применить соответствующие математические знания, относят к категории «Применять».

В случае, где главное – использовать имеющуюся математическую информацию для решения реальной проблемы, задание относят к категории «Интерпретировать».

Контекст, в котором представлена проблема.

Контекст в заданиях, в которых описана ситуация, связанная с личными потребностями человека, относят к «личностной» категории. Если ситуация связана с нуждами общества, то контекст относят к «общественной» категории. В случаях, когда ситуация связана с профессиональными или школьными интересами, контекст относят к «профессиональной/учебной» категории. Если в задании ставится чисто математическая проблема, то контекст относят к «научной» категории.

Для ознакомления мы предлагаем несколько примеров заданий, направленных на формирование математической грамотности.

Задачи для формирования математической грамотности:

1. В двух пачках 110 тетрадей — в первой на 20 тетрадей больше, чем во второй. Сколько тетрадей в каждой пачке?

2. Лера решила покрасить пол в гараже. Для покраски  $1\text{ м}^2$  пола требуется 150 г краски. Всего площадь пола в гараже  $53\text{ м}^2$ . Краска продается в банках по 1 кг. Сколько банок краски нужно купить для покраски пола в гараже?

3. Катя купила 3 пирожных, 2 килограмма апельсинов и 1 килограмм граната. Одно пирожное стоит 55 рублей, 1 килограмм апельсинов – 250 рублей, а 1 килограмм гранат – 150 рублей. Какую сдачу получит Катя с 1000 рублей?

4. Стоимость проезда в пригородном электропоезде составляет 200 рублей. Ученикам предоставляется скидка 60%. Сколько рублей стоит проезд группы из 4 взрослых и 12 учеников?

5. Екатерина Петровна узнала про акции в ближайшем магазине и решила приобрести молоко и сахар со скидкой. Екатерина Петровна прочитала первое объявление: при покупке двух и более пачек молока цена одной пачки-90 рублей. При покупке двух и более пачек сахара цена одной пачки-60 рублей. Екатерина Петровна воспользовалась акцией и купила 3 пачки молока и 2 пачки сахара. Какую сумму денег она заплатила?

#### **Список использованных источников:**

1. Гэйбл Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации / пер. с англ.; под науч. ред. П. А. Сергоманова. М.: НИУ ВШЭ, 2019. 108 с.

2. Денищева Л. О., Краснянская К. А., Рыздзевская О. А. Подходы к составлению заданий для формирования математической грамотности учащихся 5–6 класса. // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. №2 (70). Т. 2. С. 181-201

3. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А.Леонтьева. – М.: Смысл, 2016, 528 с.

4. Рослова Л. О., Квитко Е. С., Денищева Л. О. и др. Проблема формирования способности «применять математику» в контексте уровней математической грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 74-99.

5. Рослова Л. О., Краснянская К. А., Квитко Е. С. Концептуальные основы формирования и оценки математической грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 58–79

**Адолина Е.А.,**  
Педагогический институт НИУ «БелГУ»,  
студентка группы 02022051; (Белгород, Россия)  
**Черкасов В.А.,**  
Педагогический институт НИУ «БелГУ»,  
д.ф.н., профессор; (Белгород, Россия)

## **РОЛЬ КНИГИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ**

Книга играет огромную и важную роль в формировании личности. Книжки учат думать, размышлять, развивают кругозор, помогают развивать воображение и фантазию, обогащают речь детей, увеличивают его словарный запас. В книгах содержатся опыт и знания других людей, они учат нас эмоциям, развивают творческие способности.

В современном мире пропадает интерес к чтению и к книге, дети перестают читать. А это значит, страдают грамотность, речь, интеллект, нравственное воспитание, эмоциональная сфера. Эта проблема прогрессирует и становится масштабной. Поэтому учителю необходимо прикладывать максимум усилий, для того чтобы привить интерес и любовь к чтению, привить любовь к художественной литературе, привить любовь к книге. Это говорит об актуальности проблемы и необходимости повышения интереса к книге, особенно в детском возрасте, когда идет формирование личности ребенка.

Художественная литература формирует мировоззрение, нравственные чувства, нормы поведения, воспитывает эстетическое восприятие, оказывает огромное влияние на развитие и обогащение речи ребёнка. Книга наполняет внутренний мир.

С древних времен книга являлась источником знаний, получения информации, к ней относились с огромным уважением. Сейчас в современных семьях пропадает интерес к чтению. Поэтому перед педагогикой встает проблема пересмотра ценностных ориентиров в воспитании и обучении детей. Очень важно сохранить читательскую культуру, знакомить и приобщать ребенка к художественной литературе. Нужно прилагать максимум усилий для сохранения в семьях читательских традиций.



При работе с детьми важно приобщать их к художественной литературе, любить её. Константин Дмитриевич Ушинский, Лев Николаевич Толстой, Василий Александрович Сухомлинский и мн. др. предлагали и призывали с самого детства приучать детей к чтению, любить литературу, воспитывать ребенка на примерах героев из художественных произведений [3, С. 43].

В.Г. Белинский считал, что «книги, которые пишутся собственно для детей, должны входить в план воспитания как одна из важнейших его сторон».

Со словами Белинского трудно не согласиться, так как чтение оказывает влияние на приобщение детей к культурным ценностям и формированию языковой грамотности [4, С. 23].

Книга-это, прежде всего источник знаний. Из книг дети узнают о красоте природы, богатстве человеческих чувств и переживаний, о примерах высоких подвигов, о добрых делах, поступках и помыслах. Из книг ребенок узнает много новых слов, развивает фантазию, учится мыслить художественными образами, повышает уровень грамотности, улучшает память и интеллект.

Книга выполняет две функции в жизни ребенка- образовательную и воспитательную. Цель учителя научить ребенка не только читать, а понимать и перерабатывать текст прочитанного, привить любовь детей к чтению. Чтение учит анализировать, грамотно формулировать свои мысли, обогащает словарный запас, тренирует память, развивает фантазию и воображение.

Читающие люди лучше воспринимают получаемую информацию, они умеют её переработать и переосмыслить. Чтение усиливает логическое мышление, интеллект, формирует у детей гуманные чувства и этические представления. Чтение художественной литературы оказывает влияние на сознание, чувства и поступки ребёнка. Формирует коммуникативную культуру у детей, оказывает влияние на речь, делая её более выразительной, эмоциональной, яркой. Поэтому книга неотъемлемая и важная часть воспитания и образования.

#### Список источников

1. Коган Е.И. Чтение нуждается в защите // Библиотека в эпоху перемен (философско-культурологические и информационные аспекты): Информ. Сб. (Дайджест). – М.: РГБ, 2006. – Вып. 1 (29). – С. 80-84.

2. Костина А.В. Массовая культура как пространство иллюзорных комплексов. Элитарная и массовая культура как культура книги и экрана // Библиотека в эпоху перемен (философско-культурологические и информационные аспекты): Информ. сб. (Дайджест). – М.: РГБ, 2006. – Вып. 1 (29). – С. 9-19.

3. Левидов В.А. Художественная классика как средство духовного возрождения. – СПб.: Петрополис, 1996. – 184 с.

4. Распутин В.Г. Роль литературы в образовании и православном воспитании // Alma Mater: Вестник высшей школы. – 2006. – № 3. – С. 34-39.

8. Слостенин В.А. Гуманитарная культура специалиста // Магистр – 1991. – № 1. – С. 16-25.

5. Сметанникова Н. Участь чтения // Октябрь. – 2005. – № 3. – С. 140-141.

6. Толстой Л.Н. Путь жизни. – М., 1993. – 431 с.

**Красильникова Татьяна Дмитриевна,**  
МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г.Бирюча»  
воспитатель (Бирюч, Россия)

**Чертова Елена Викторовна,**  
МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г.Бирюча»  
воспитатель (Бирюч, Россия)

**Яценко Елена Петровна**  
МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г.Бирюча»  
учитель - логопед (Бирюч, Россия)

**Рощупкина Наталья Ивановна**  
МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г.Бирюча»  
старший воспитатель (Бирюч, Россия)

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ХОДЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР КАК ОСНОВА РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

Неотъемлемой составляющей социализации современного ребенка является формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников. Это обусловлено значимостью подготовки ребенка к конкретным жизненным ситуациям, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях. Основы финансовой грамотности приближают дошкольника к реальной действительности; дают начала экономического мышления; формируют интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни; знакомят с новыми профессиями; обогащают словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий и помогают формировать основы ранней профориентации.

Главная цель ранней профориентации – расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, профессионального самоопределения дошкольника в соответствии с желаниями, способностями и индивидуальными особенностями. В процессе развития ребенок наполняет сознание разнообразными представлениями о мире профессий.

Выбор будущей профессии требует систематически-деятельного и осмысленного подхода. Для этого дошкольнику необходимо знать и понимать, кем работают его родители и минимально ориентироваться в мире

разнообразных профессий. Необходимо знать и понимать специфику разных профессий и требования, предъявляемые к человеку при выборе данной профессии. Чем разнообразнее и богаче знания ребенка, тем легче ему сделать свой выбор в будущем, который определит его дальнейшую жизнь.

Несмотря на то, что наши ребята еще не имеют дипломов экономистов и финансистов, некоторые из них уже осознают, что деньги зарабатываются трудом, разумно относятся к расходам, умеют планировать, понимают, что тратить нужно мудро. Все это прослеживается в процессе сюжетно-ролевых игр.

Самое главное правило: ребенку мало знать о профессиях, в них нужно поиграть. В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий. Поэтому одним из важных условий создание предметно-развивающей среды. В группе подобраны игры по финансовой грамотности, которые помогают ненавязчиво знакомить детей с миром профессий («Аптека», «Банк», «Кафе», «Торговый центр», «Рекламное агентство», имеется одежда представителей профессий для этих игр (повар, официант, продавец, фармацевт, врач).

В сюжетно-ролевой игре дети получают все необходимые знания: о профессиях, о поведении в семье, в общественных местах, через игру ребенок знакомится с элементарными представлениями о товарно-денежном отношении, что многие услуги в нашей стране платные, знакомятся с тем, что работая, люди получают заработную плату за свой труд (бюджет семьи), который в последствии могут «тратить» на свои нужды: продукты, одежда, лекарства, коммунальные услуги.

Например, в ходе сюжетно-ролевой игры «Банк» дети закрепляют знания о таких профессиях, как: «управляющий банком», «оператор», «кассир», менеджер, консультант, администратор, охранник.

**Кассир (оператор):** Выслушивает клиента, общается, совершает необходимую операцию: принимает деньги от клиентов, обменивает валюту на рубли, принимает переводы, производит оплату по квитанциям

**Администратор банка:** организует работу банка, следит за соблюдением режима работы банка.

**Менеджер (кредитный):** оформляет кредиты, дает консультации по получению кредитов

**Консультант:** выдает талоны на совершение банковских операций, озвучивает номера стоек, помогает клиентам пользоваться банковским терминалом.

**Охранник:** следит за порядком в банке, обеспечивает безопасность клиентов, сотрудников банка и денежных средств

**Клиенты банка:** получают кредит, оплачивают квитанции, производят обмен валюты, получают банковскую карточку.

Во время игры воспитанники сами придумывают и проигрывают отдельные сюжеты, включающие в себя ролевые диалоги: «Я хочу открыть в вашем банке счет», «Мне нужен кредит на покупку машины», «Мне нужно получить банковскую карту», «Я хочу оплатить коммунальные услуги».

Приходя в банк, дети предъявляют паспорт при снятии денег с книжки, пользуются банкоматом, соблюдая очередь.

Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» - магазин, где представлен полный ассортимент продуктов питания, а также предметы домашнего обихода, посуда, игрушки, сувениры... и где дети в роли покупателя сами обслуживают себя, сами берут товар и взвешивают его. Заранее составляют список покупок, планируют расходы согласно своим доходам, стараются осознанно подходить к выбору.

Сотрудники супермаркета: продавец-консультант, рекомендует покупателю выбрать нужный товар; кассир - «выбивает» чек, проверяет весь ли товар оплачен, вручает чек покупателю, берет с покупателя деньги и выдает сдачу. В конце рабочего дня считает выручку и относит директору. Покупатель - приходит в магазин, выбирает товар, если требуется, консультируется с продавцом, что бы он хотел купить, беседует с продавцом о качестве товара, расплачивается с кассиром деньгами. В каждом магазине есть охранник, он следит за порядком.

Любой супермаркет не может обойтись без рекламы. Поэтому дети в ходе сюжетно-ролевой игры «Рекламное агентство» самостоятельно придумывают рекламу для магазинов, супермаркетов, торговых центров, кафе, планируют, какие акции можно будет провести для привлечения большего количества людей.

Например, говорю детям, что в наше агентство поступила заявка от кондитерской фабрики «К чайку». Они просят нас сделать рекламу новым шоколадным конфетам «Сударушка».

Саша захотел быть директором рекламного агентства, а Яна и София художниками - оформителями. Художник - оформитель создаёт рекламу: придумывает и рисует образец товара, пишет фломастерами, рисует.

Я спросила: «Кто хочет быть рекламным распространителем (агентом)? Тем, который распространяют рекламные листовки, вывешивает на мольберт, прикрепляет скотчем, раздаёт покупателям». Желающих было много, пришлось выбирать с помощью считалки. В итоге ими стали Даниил и Лиза. Распределили роли, прикрепили себе бейджики, чтобы знать, у кого какая профессия и начали играть.

Играя в «Кафе», дети самостоятельно выбирают себе роли официантов, бармена, охранника, администратора.

Администратор приветствует посетителей, говорит: проходите, пожалуйста, добро пожаловать в кафе «Сова». Усаживайтесь поудобней. К вам сейчас подойдет наш официант. Официант приносит меню, принимает заказы, обслуживает. Желает приятного аппетита.

В кафе посетители общаются, рассказывают друг другу интересные истории, слушают музыку. В конце игры официант приносит счет, посетители - дети оплачивают.

Не замечая, воспитанники вводят новые игровые сюжеты, комбинируют игры. Например, «Банк» и «Супермаркет» - снимают деньги в банкомате и отправляются в супермаркет за покупками, «Семья» и «Кафе» -

семья отправляется в кафе праздновать день рождения.

Играя в предпринимателя-бизнесмена, посещая «Супермаркет», «Салон красоты», «Банк» дети знакомятся с понятиями «предприниматель», «бизнесмен», «бизнес-леди», закрепляют знания о профессиях парикмахера, продавца, банкира.

Таким образом, можно сделать вывод, что финансы, профорентация и ребенок-дошкольник, лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Как показывает практика, дети начинают включаться в финансово-экономические отношения с дошкольного возраста.

**Список использованных источников:**

1. Беляева Н. Л. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: автореферат дис. канд. пед. наук.: 13.00.07. – Челябинск, 2009. -23с.

2. Бичева И. Б. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста/И. Б. Бичева//Проблемы современного педагогического образования. – 2019. - №3. – с.15-19.

3. Кошелькова И. В. Формирование представлений об экономике у старших дошкольников посредством сюжетно – ролевых игр, дидактических игр/И. В. Кошелькова//Актуальные вопросы современной науки и образования. – Пенза. – 2021. – с.166-168.

4. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику/А. А. Смоленцева. – Санкт – Петербург: Детство-пресс, 2008.- 170с.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Селютина Татьяна Александровна,**  
преподаватель  
ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»  
(Старый Оскол, Россия)

### ПРАВИЛЬНЫЙ ПОДБОР ПРИЧЕСКИ К ФОРМЕ ЛИЦА

Рано или поздно каждая женщина понимает, что пришло время перемен. И начать нужно, конечно, с причёски! Однако фото любимой актрисы не должно быть вашим ориентиром при походе в салон красоты. Чтобы новая жизнь не началась со слез и разочарований, стоит более обстоятельно подойти к смене имиджа. Ведь стрижка, которая выглядит великолепно на одном человеке, может совершенно вам не подойти. Подбирать причёску необходимо, исходя из уникальных особенностей вашей внешности, в первую очередь, формы лица.

Причёска для женщины - это первая ступень к совершенству и уверенности в себе и своём очаровании.

Цель:

- определиться с основными факторами, влияющими на ваш внешний вид.

Задачи:

- учитывать форму лица;
- учитывать цвет волос;
- учитывать структуру волос;
- образ жизни и стиль;
- возраст;
- создавать модные образы в стрижке волос.

Определение типа внешности – первый шаг на пути к идеальной причёске. Всего есть 7 основных форм, от которых отталкиваются стилисты:

➤ Овальная. Лицо с мягкими чертами и выразительными скулами. Линия лба и подбородка приблизительно одной ширины.

➤ Прямоугольная. Подбородок, лоб и скулы ориентировочно одной ширины. Лицо немного вытянутое и по ширине оно меньше, чем по длине.

➤ Круглая. Размеры лица по длине и по ширине одинаковые. Линии мягкие, подбородок и лоб узкие.

➤ Квадратная. Нижняя часть лица массивная. Лоб, скулы и щеки визуально находятся на одной линии. По ширине и по длине лицо приблизительно одинаковое.

➤ Сердцевидная (треугольная). Лоб заметно шире нижней челюсти. Подбородок острый, на его фоне скулы резко выделяются.

➤ Каплевидная (трапециевидная). Лица такой формы похожи на прямоугольные, но лоб заметно уже нижней части.

➤ Ромбовидная. Узкий лоб и подбородок на фоне выделяющихся скул.



Определить свою форму лица не всегда легко. Ведь подобная классификация не точная наука, а каждая женщина индивидуальна. Если, глядя в зеркало, вы не видите чёткую геометрическую форму, воспользуйтесь другим способом определения типа внешности.

Возьмите обычную портновскую мягкую линейку и измерьте такие параметры:

1. Скулы - мерить нужно от наружного края одного глаза до другого;
2. Линия челюсти - меряется от угла челюсти под ухом до середины подбородка, показатель нужно умножить на 2;
3. Лоб - на средней линии лба нужно проложить гибкую ленту от одного виска к другому;
4. Длина лица - меряется точно по центру лица от линии роста волос до подбородка;
5. Полученные данные помогут вам понять пропорции лица и то, какая его часть шире или уже. Если портновской линейки под рукой не окажется, просто станьте перед зеркалом и обведите косметическим карандашом своё отражение. Не стоит определять форму лица по фотографии, особенно если это селфи. Камера может существенно исказить реальную картину.

Овальное лицо - имеет идеальные пропорции. Если у вас именно такая форма, считайте, вам повезло. Подойдут самые разные типы укладки: от дерзкой «пикси» до гламурных локонов. Эффектно смотрится «каре», «боб» или каскад. Захотите сделать акцент на глазах, подстригите чёлку. Ограничивать себя вам не придётся: девушкам с «овалом» идёт и прямая чёлка, и ассиметричная.

Нельзя. Отращивать слишком длинные локоны: визуально они удлинняют и без того слегка вытянутое лицо. А если у вас узковатый лоб, лучше отказаться от прямого пробора.

Прямоугольная (удлинённая) форма - смотрится аристократично, однако такое лицо следует немного «округлить», чтобы смягчить резкие линии. Дополнительный объем около скул сделает лицо пропорциональным.

Многослойные стрижки – то, что вам нужно. Лучший вариант: волосы средней длины с пышной чёлкой. Если носите длинные волосы, обязательно добавляйте прикорневой объем или сделайте «каскад».

Нельзя. Длинные бесформенные силуэты. «Боб» средней длины сделает линии лица ещё более резкими. Также не рекомендуется делать причёски типа «конский хвост».

Круглое лицо - выглядит очень мило и изящно. Но ключ к идеальной причёске – найти силуэт, который приблизит лицо к овальной форме. Соответственно, ваша миссия: удлинить лицо и скрыть округлость щёк.

С этим лучше всего справятся длинные и средние волосы с длинной боковой чёлкой. Ещё один полезный приём: добавить объем на макушке, что также визуально вытянет лицо.

Нельзя. Откажитесь от коротких стрижек, особенно тех, в которых волосы длиной до скул или щёк. Избегайте слишком прямых строгих силуэтов – они делают лицо плоским и невыразительным.

Квадратная форма лица - женщинам выбрать причёску несложно. «Округлять» лицо лучше всего мягкими ассиметричными линиями с объёмом на макушке. Широкий лоб удачно скроет лёгкая чёлка.

Хорошо подходит девушкам с таким типом внешности «каскад» средней длины, обрамляющий лицо завитыми прядями. Можно сделать удлинённое «каре», но только с косым пробором. Скрадывают резкие линии «квадрата» высокие причёски, открывающие виски.

Нельзя. Короткое «каре» на волнистых волосах, стрижки с акцентом на висках – такая причёска сделает лицо ещё шире и лишит его женственности.

Треугольная (сердцевидная) форма лица - девушки всегда очаровательны. Однако необходимо сбалансировать широкий лоб с узкой нижней челюстью.

С этой задачей отлично справляются любые причёски, у которых самая широкая часть находится на уровне подбородка.

Выбор у вас большой: трапециевидное «каре», «каскад» с завитыми наружу кончиками, мягкие локоны с косой чёлкой, упругие кудри от середины длины и до конца.

Нельзя. Какую бы укладку вы ни выбрали, не добавляйте объем сверху – это визуально увеличит лоб. Избегайте мальчишеских стрижек и зачёсанных назад волос.

Трапециевидная (капелевидная) форма лица требует коррекции. Только уравновесить необходимо узкий лоб, а также смягчить грубоватую линию подбородка.



Оптимальная длина волос для стрижки – до линии плеч. При этом пряди нужно подкручивать по направлению к лицу. Если хотите носить длинные волосы, выбирайте причёску с ассиметричной чёлкой и мягкими локонами. Такой силуэт сделает лицо более женственным и гармоничным.

Нельзя. Прямые, зачёсанные назад волосы. Короткие стрижки «под мальчика» без объёма на макушке, прямое короткое «каре».

Ромбовидную форму лица ещё называют «бриллиант» и женщины с ней имеют очень яркую и выразительную внешность. Самое главное при выборе причёски: убедиться, что укладка визуально не сужает лицо.

«Каре» в этом случае великолепно сбалансирует широкие скулы. Причем можно выбрать как удлинённый вариант, так и градуированное «каре». Предпочитаете длинные волосы – смело отращивайте локоны. Сделайте косой пробор, слегка завейте пряди, и вы неотразимы.

Нельзя. Откажитесь от короткой густой чёлки, которая лишь подчеркнёт выступающие скулы. Лучше не зачёсывайте волосы назад и не делайте укладку с начёсом.

#### Заключение.

У каждой женщины есть тысяча возможностей, чтобы выглядеть привлекательно. Макияж, модная одежда и, конечно, укладка. Подбирая причёску, на тип лица нужно ориентироваться в первую очередь. Однако не менее важно учесть густоту волос, тип фигуры, а также определиться с цветом. «Правильная» причёска станет вашим естественным продолжением, выражением внутреннего мира и выгодно подчеркнёт достоинства вашей уникальной внешности.

#### **Список использованных источников:**

1. И.С. Королева «Моделирование причёсок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды», 2-е издание, Издательский центр «Академия», 2018
2. И.Ю. Плотникова, Т.А. Черниченко «Технология парикмахерских работ», 4-е издание, Издательский центр «Академия», Москва, 2008
3. Н.И. Панина «Парикмахер-универсал», Издательский центр «Академия», Москва, 2008

**Солдатов Егор Сергеевич,**  
Институт инженерных и цифровых технологий НИУ «БелГУ»,  
студент; (Белгород, Россия)  
**Зайцева Татьяна Валентиновна,**  
Институт инженерных и цифровых технологий НИУ «БелГУ»,  
к.т.н., доцент; (Белгород, Россия)

## **РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ РАБОТЫ МАГАЗИНА ГАЗОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

Газ – один из самых востребованных природных ресурсов, которыми так богата наша страна. Благодаря ему мы можем готовить множество блюд, а в наших домах всегда тепло. Это все было бы невозможно без качественного оборудования.

Отопление отдельных домов и коттеджей всегда требовало наличия специального оборудования, чаще всего жителей таких строений выбирают газовые котлы. Это товар никогда не теряет своей актуальности, поскольку газ это самый распространенный в нашей стране способ отопления.

Для наглядного представления этапов работы магазина по продаже газового оборудования было выполнено моделирование бизнес-процесса работы магазина в AllFusion Process Modeler. BPwin поддерживает использование функциональных моделей для каждой из них, а также гибридные функциональные модели, состоящие из диаграмм двух или всех трех методов одновременно. AllFusion Process Modeler предоставляет возможность программного моделирования в таких нотациях, как IDEF0 и IDEF3.

В рамках методологии IDEF0 бизнес-процесс представляется в виде набора элементов, которые взаимодействуют между собой, обмениваясь информационными и материальными потоками с помощью людских и производственных ресурсов, потребляемых каждой работой.

На рисунке 1 представлена контекстная диаграмма рассматриваемого процесса. Контекстная диаграмма представляет собой систему событий, в которой обрабатывается каждое событие, преобразуя входные потоки данных.

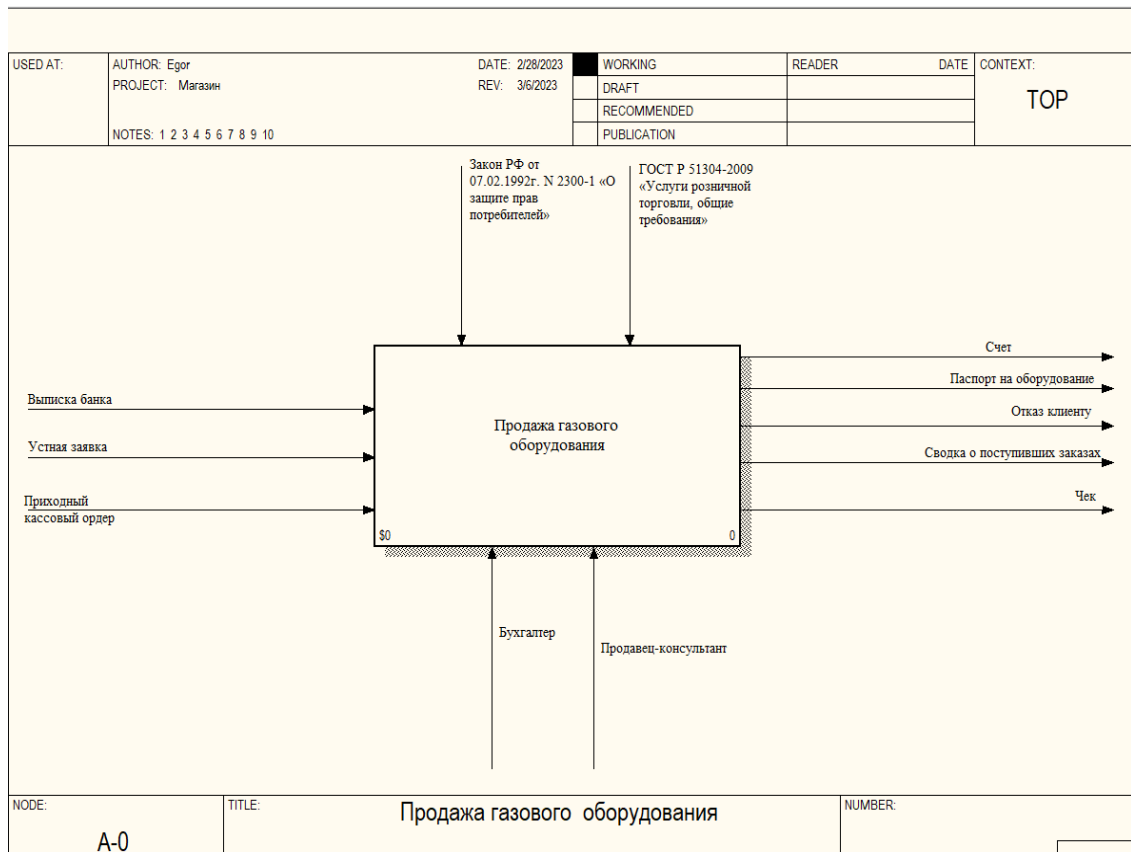


Рисунок 1 – Контекстная диаграмма «Как есть»

Выходные потоки включают в себя счет, сводку о поступивших заказах, проданный товар, паспорт оборудования. На вход идет заявка от покупателя, выписка из банка и приходный кассовый ордер, управление – законы регламентирующие розничную торговлю.

На рисунке 2 представлена декомпозиция, в которой рассматриваются такие процессы, как «Регистрация заявок проверка наличия и качества товара и выставления счета», «Поступление сведений об оплате», «Контроль поступления платежей, выдача товаров» и «Формирование сводки». На основе комплексного плана работ, содержащего перечень задач для выполнения, сотрудники магазина выполняют анализ и формируют пакет отчета на выход.

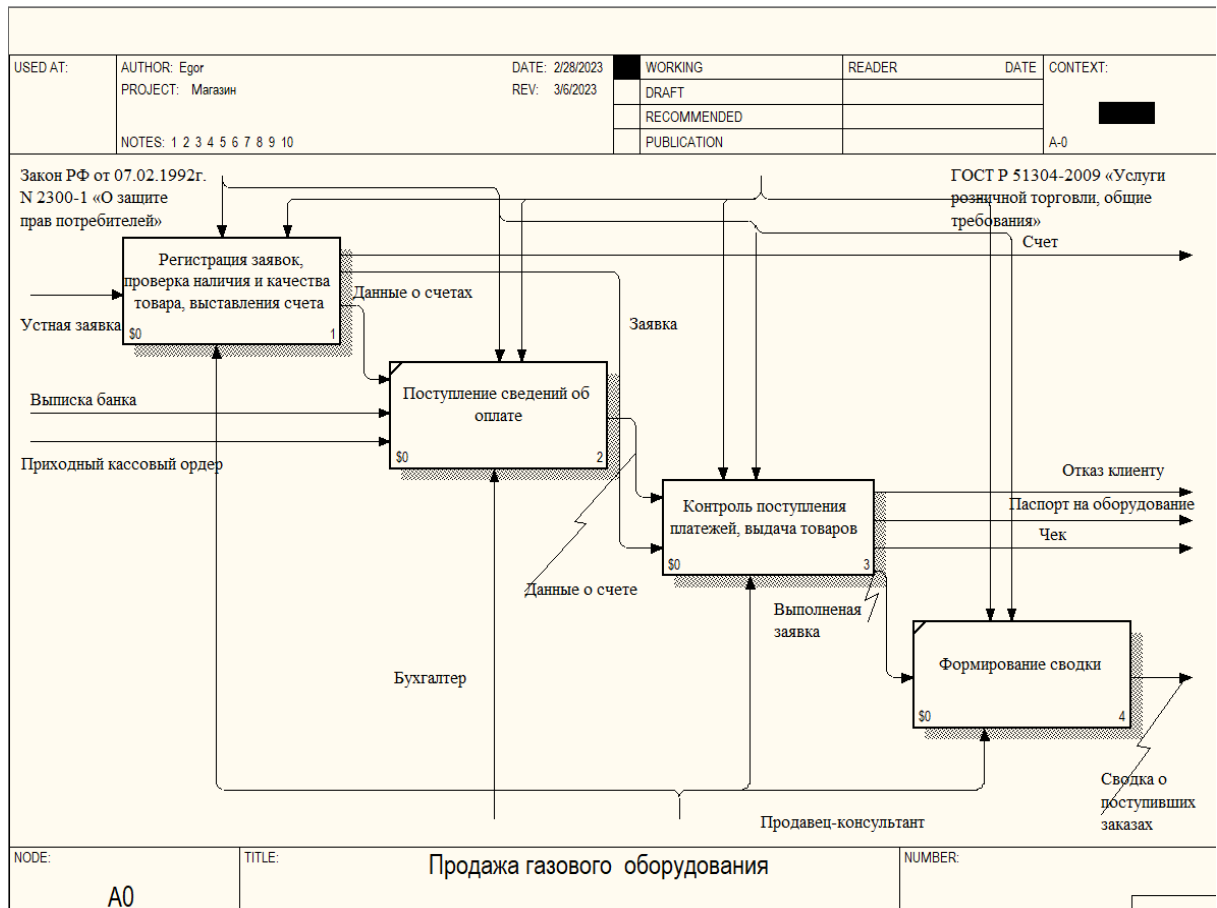


Рисунок 2 – Декомпозиция «Продажа газового оборудования»

На рисунке 3 представлена декомпозиция «Регистрация заявок проверка наличия и качества товара и выставления счета», во время данного процесса сотрудник магазина принимает заявку от покупателя и регистрирует ее. Перед этим оборудование проходит контроль качества, чтобы отсеять брак.

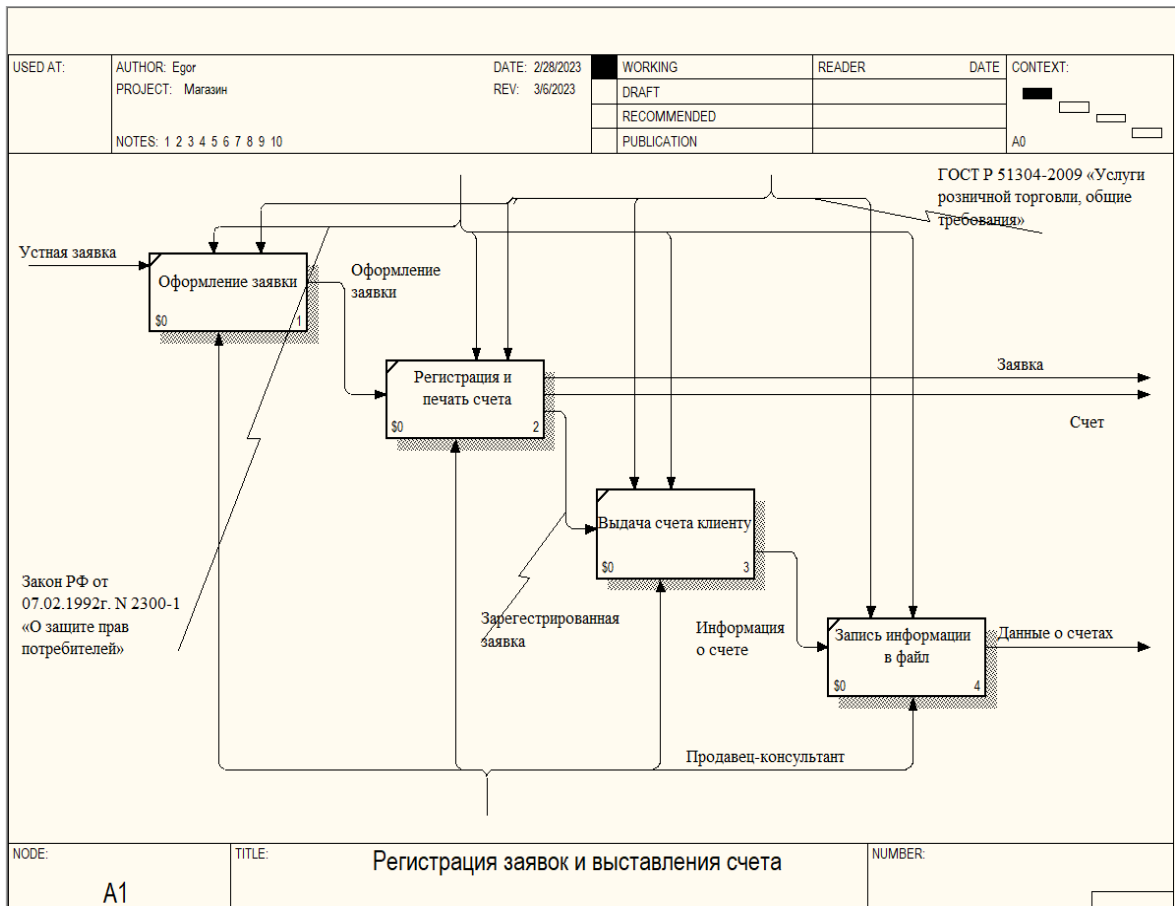


Рисунок 3 – Декомпозиция «Регистрация заявок проверка наличия и качества товара и выставления счета»

На рисунке 4 представлена декомпозиция «Контроль поступления платежей, выдача товаров», реализация которой выполнена в нотации IDEF3. Методология IDEF3 позволяет декомпозировать работу многократно, т.е. работа может иметь множество дочерних работ. Это позволяет в одной модели описать альтернативные потоки. Возможность множественной декомпозиции предъявляет дополнительные требования к нумерации работ. Данные о счете проверяются, если счет не был оплачен или у заявки истек срок, то клиенту отправляется отказ. Если же счет был оплачен абонент получает выписку на товар, сам товар и паспорт оборудования.

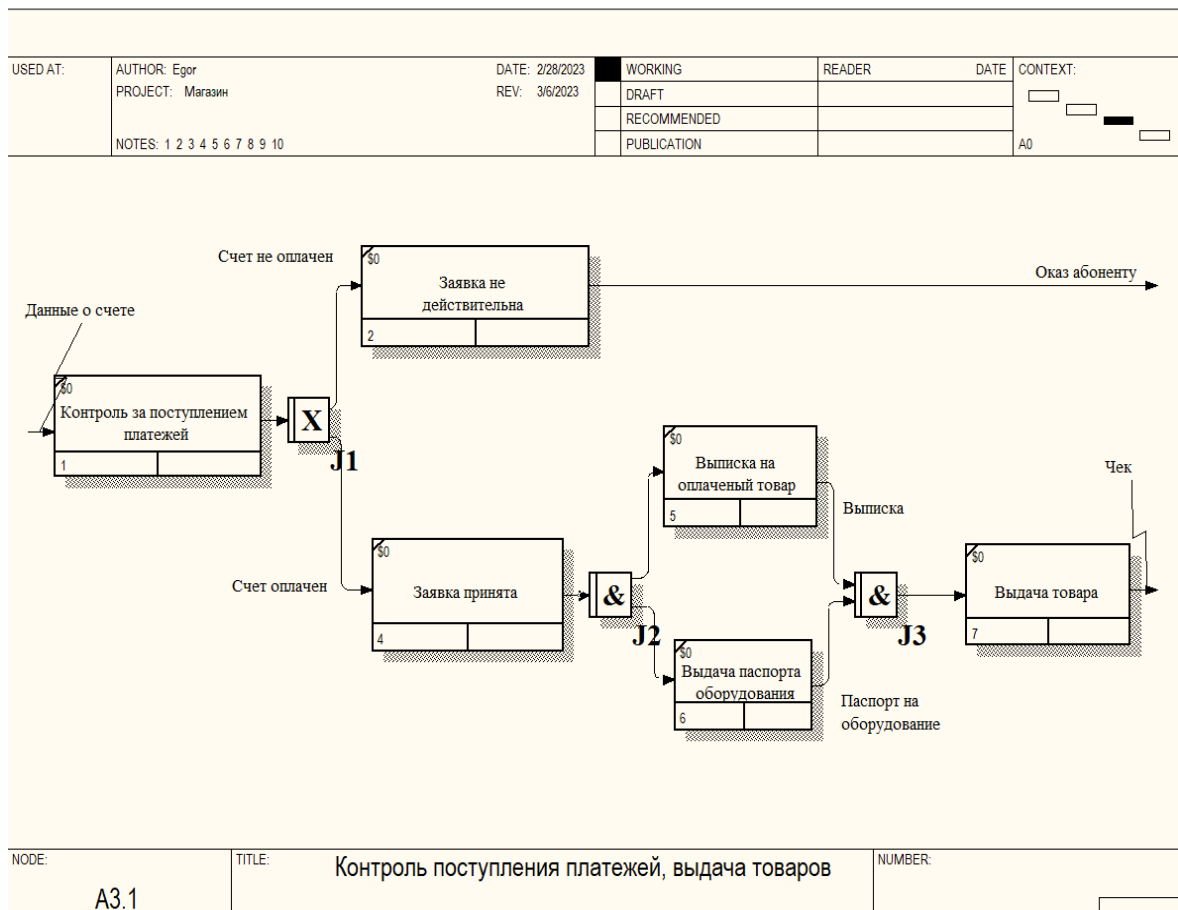


Рисунок 4 – Декомпозиция «Формирование заявки»

Рассмотрев модель, мы можем увидеть, что магазину не хватает информатизации. Клиент не может сделать предварительный заказ товара, а только прийти в магазин для его покупки, информация хранится в различных файлах, что может привести к потерям данных.

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

**Калашникова Ирина Владимировна**  
Медицинский институт НИУ «БелГУ»,  
к. м. н., доцент; (Белгород, Россия)

**Орлова Валентина Семёновна**  
Медицинский институт НИУ «БелГУ»,  
д. м. н., профессор; (Белгород, Россия)

**Калашников Александр Владиславович**  
Медицинский институт НИУ «БелГУ»,  
студент; (Белгород, Россия)

### БЕРЕМЕННОСТЬ И РОДЫ У ЖЕНЩИН С ВИРУСНОМ ГЕПАТИТОМ С

**Актуальность.** Вирусный гепатит С (ВГС) - это инфекционное заболевание, которое возникает в результате инфицирования вирусом гепатита, и приводит к повреждению клеток печени различной степени тяжести. По оценке Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) более 185 миллионов людей во всем мире живут с ВГС. Согласно данным последних исследований, от заболеваний, связанных с ВГС, во всем мире ежегодно умирают около 700000 человек [1]. Хронические вирусные гепатиты относятся к социально-значимым заболеваниям в связи с широким распространением, возможностью развития цирроза печени, печеночной недостаточности, портальной гипертензией, сопровождающейся кровотечениями из вен пищевода и развитием гепатоцеллюлярного рака. Заболевания печени и желчевыводящих путей являются наиболее тяжелыми осложнениями сред экстрагенитальных состояний у беременных и могут способствовать развитию акушерской патологии, приводящей к материнской смертности.

Не случайно ВГС называют «ласковым» или «молчаливым убийцей». По данным разных авторов число носителей вируса ВГС у беременных в России 2,8% [2]. Несмотря на многочисленные исследования по изучению факторов риска инфицирование ВГС среди беременных и женщин репродуктивного возраста ВГС - инфекцию часто диагностируют на поздних стадиях в связи длительным бессимптомным течением заболевания [В.М. Мицура, 2015, И.А. Лятос, 2017;]. В нашей стране определение антител к ВГС входит в план обязательного обследования всех беременных. Показано проведение скрининга на вирус гепатита С во время беременности (определение иммуноглобулинов классов М и О к антигену вирусного гепатита С трижды - в каждом триместре беременности), в то время как в Европе и США обследование проводится только беременным из групп риска. Социальное значение ВГС нельзя переоценить, принимая во внимание, что большую часть инфицированных составляют лица репродуктивного возраста.

Вирус может передаваться половым путем, особенно риск инфицирования повышается у лиц, имеющих многочисленных половых партнеров, от инфицированной матери к ребенку внутриутробно или во время родов - вертикальный путь. В связи с ростом числа беременных женщин, инфицированных ВГС прогнозируется дальнейшее увеличение показателей заболеваемости острыми и хроническими формами данной инфекции среди детей раннего возраста вследствие вертикальной передачи [3].

**Цель исследования:** изучить факторы риска, особенность течения беременности, исходов родов у носительниц антител HCV.

**Материалы и методы.** Для выполнения поставленной задачи на базе Перинатального центра Белгородской областной клинической больницы «Святителя Иоасафа» был проведен ретроспективный анализ 50 родов у женщин с ВГС.

**Результаты и обсуждение.** ВГС у большинства женщин репродуктивного возраста характеризуется клинически бессимптомным и биохимически неактивным течением, треть выявленных случаев заболевания диагностируются только в период беременности или родов. У большинства родильниц (у 49) носительство анти-HCV впервые было выявлено в процессе скринингового обследования во время беременности: при постановке на учет в I триместре - у 10, во II - у 15, в III-у 20, в послеродовом периоде - у 4 родильниц. И только одна родильница была носительницей анти-HCV до беременности. Анализ родов показал, что возраст беременных колебался от 18 до 30 лет.

Среди 50 родильниц подавляющее большинство составляли первородящие (64%), повторнородящие (36%). Семейное положение: 10-незамужем, 35 женщин состояли в зарегистрированном браке, 5-в гражданском. Практически все родильницы не были связаны с профессиональными вредностями (студенты, служащие, домохозяйки). Из 50 женщин только у 1 была угроза инфицирования при выполнении профессиональных обязанностей (медицинская сестра).

В структуре гинекологических заболеваний преобладали воспалительные заболевания органов малого таза в 60 % случаев, эрозия шейки матки в 40 % случаев. В структуре экстрагенитальной патологии преобладала анемия 1 степени тяжести, вторым по частоте заболевания мочеполовая система и на третьем месте эндокринные нарушения.

У всех из 50 родильниц была выявлена урогенитальная инфекция, что также можно рассматривать в качестве фактора риска заражения HCV половым путем. У 20 беременных инфекция была представлена хламидиозом, у 10- уреоплазмозом, у 14-грибами рода Candida., у 5-гарднереллезом и в 1 случае токсоплазмоз.

Осложненное течение беременности отмечалось практически у всех 50 носительниц анти-HCV. Изучение особенностей течения беременности показало, что в I половине беременности у 28 % были признаки раннего токсикоза, у 20 % угроза прерывания беременности. Во II половине наиболее часто встречалась фетоплацентарная недостаточность в



40 % случаев и угроза преждевременных родов в 12 % случаев.

Из общего числа родильниц у 16 % беременность завершилась преждевременным родоразрешением, у 84 % срочными родами.

У 20 % новорожденных выявлены патологические состояния: неврологические расстройства гипоксического генеза, внутриутробные инфекции и задержка внутриутробного развития I степени.

В родах наблюдались различные осложнения: преждевременное излитие околоплодных вод у 35 %, раннее излитие околоплодных вод у 16%, аномалии родовой деятельности у 5 %. Таким образом, осложнения в родах наблюдалось у (56 %) женщин.

**Заключение.** Таким образом, ВГС оказывает неблагоприятное влияние на течение беременности, провоцируя такие осложнения, как угрозу прерывания беременности, фетоплацентарную недостаточность, хроническую гипоксию плода, задержку внутриутробного развития плода. Учитывая, что беременные с вирусным гепатитом С относятся к группе высокого риска по материнской и перинатальной смертности, необходимо проведение прегравидарной подготовки, комплексном обследовании при наличии факторов риска и раннем выявлении гепатита С, адекватной и своевременной терапии инфекционного процесса, своевременное прогнозирование и предупреждение возможных осложнений гестационного периода и периода родов.

#### Список литературы:

1. Арямкина О.Л. Клинико-эпидемиологическая проблема хронических вирусных гепатитов и циррозов // Проблема инфекции в клинической медицине: материалы научной конференции VIII съезда Итало-Российского общества по инфекционным болезням.-СПб., 2002.-с. 21-22.
2. Ершова О.Н., Шахгильдян И.В., Кузин С.Н. и др. Характеристика активности перинатальной передачи вируса гепатита С // Эпидемиология и инфекционные болезни. – 2005. –№ 1. – С. 39–41.
3. Абдурахманова А.Т. Гепатит у беременных: влияние на течение беременности, роды и потомства// Дис. к.м.н., Махачкала, 2004, 95 с.
3. Berkley E., Leslie K., Arora S. et al. Chronic hepatitis C in pregnancy // *Obst Gynecol.* –2008. – V. 112. – P. 304–310.
4. Indolfi G., Moriondo M., Galli L. et al. Mother-to-infant transmission of multiple bloodborne viral infections from multi-infected mothers // *J. Med. Virol.* – 2007. – V. 79. –P. 743–747.
5. Pembrey L., Newell M.L., Tovo P.A. European Paediatric HCV Network. Age-related lymphocyte and neutrophil levels in children of hepatitis C-infected women // *Pediatr Infect Dis J.* – 2008. – V. 27.

**Эсауленко Нелли Павловна**  
 ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» преподаватель  
**Ошейко Светлана Николаевна**  
 ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» преподаватель  
**Колесниченко Татьяна Петровна**  
 ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» преподаватель  
**Винникова Оксана Васильевна**  
 ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» преподаватель

## **ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ДЕОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**Актуальность:** Студенту медицинского колледжа стоит задуматься о том, какое свойство, какая черта больше всего определяет медицинский характер; какие качества, какие особенности личности являются стержневыми, фундаментальными, более всего формирующими и определяющими моральный облик, характер и стиль поведения настоящего медицинского работника. Культура - совокупность достижений человечества в чем-либо. Таким образом, культуру поведения можно обозначить как высокие моральные ценности в жизни. Рассмотрим, в чем же должна состоять деонтологическая подготовка к медицинской деятельности в медицинском колледже.

**Материалом исследования** послужили сведения студентов 1 и 2 курса сестринского дела «Старооскольского медицинского колледжа».

### **Целью исследования являлось:**

- изучение культуры поведения медицинских работников и её роли в профессиональной деятельности на примере учащихся «Старооскольского медицинского колледжа»;
- проведение анализа анкетирования среди студентов;
- знакомство с культурой поведения медицинского работника методом интервьюирования.

Человек, так или иначе «ведет себя»: -совершает определенные действия, поступки по отношению к окружающему его миру, и, прежде всего, по отношению к людям. Обычно бывает так, что в этот или иной период времени одному человеку живется легче, другому- труднее, одному выпадает больше радости, другому- меньше, у одного на душе спокойнее, у другого- тревожнее. Как важно это видеть и понимать, кому ты должен сочувствовать, сострадать, помогать, от кого и когда сам вправе ожидать поддержки и помощи. Это- основа тончайших человеческих взаимоотношений, которая определяет суть наших поступков от самых незначительных в повседневной жизни до весьма ответственных за жизнь, судьбу, будущее другого человека. Отношения в сфере труда занимают очень большое, может, даже определяющее место в нашей жизни, мыслях, поведении. И дело даже не в

том, что труд у большинства из нас занимает преобладающую часть активного времени, поглощает наибольшую долю сил. Дело в том, что в процессе труда наиболее полно проявляются многие из наших человеческих качеств, формируется и раскрывается наше социальное «Я». И одна из наиболее важных сторон в современных трудовых отношениях- это деловое общение работающих людей.

Почти у всех, работа, так или иначе, связана с коллективом. Так что не будет преувеличением сказать: непосредственные, прямые деловые отношения между людьми- одна из важнейших универсальных систем жизнеобеспечения всего общественного организма. И поэтому культура, и этика этих отношений- вопросы, которые самым прямым образом затрагивают всех нас вместе и каждого в отдельности. Однако разные виды деятельности имеют свою, порой весьма существенную специфику, которая проявляется в области этики и культуры поведения. Известно, что работа накладывает на человека очень заметный отпечаток. Причем это касается не только его внешнего облика, не только физических черт, но в не меньшей мере и характера, особенностей мышления, отношения к людям, реакции на окружающее. Ведь по своему мироощущению, по манере работы человек, трудящийся на земле, отличается от работающего на заводе, инженер от врача, музыкант от спортивного тренера. Когда говорят о профессиональной этике, то имеют в виду специфические требования нравственности, связанные с особенностями различных профессий.

Так, в основе врачебной этики лежат основные на многовековой традиции представления об особо гуманном, особо человеческом назначении труда медика.

«Светя другим, сгораю»- голландский врач Ван Тюльп в XV веке не случайно предложил эти слова сделать девизом врачей, а горящую свечу- их гербом, символом.

Опыты врачей на самих себе- смертельно опасные и нередко заканчивающиеся гибелью- привлекают наше внимание и вызывают удивление и уважение. Работа врача и среднего медицинского персонала покров героизма, без которого не может быть и самой медицины. Эти слова относятся ко всем. Кто ставил на себе эксперименты, кто подходит, не чувствуя страха к постели страдающего от тяжкого инфекционного недуга, ставя каждый раз под угрозу жизнь своих детей, родных и близких. Ведь еще Гиппократ выделил первое требование врачебной этики: оно налагает обязательство везде и всегда приходить на помощь, независимо от ситуаций, от личного отношения к пациенту, от его социального положения. Как это не грустно, но не стоит забывать и о преступной халатности, несоблюдении медицинскими работниками чувства такта, морали, культуры речи и др. Можно много рассуждать о культуре поведения в профессиональной деятельности как хорошего, так и плохого, но важно знать одно, что равнодушие к людям и их страданиям- качество, несовместимое с профессией медицинского работника и никакая вежливость и учтивость не

завуалируют истинную суть человека.

Только тот, для кого высокая культура поведения – органическая потребность, единство возможная форма поведения, может по праву называть себя медицинским работником.

Можно ли принципиально воспитать в себе (или в другом человеке) любовь к людям, доброту, отзывчивость, способность к состраданию и милосердию? Заканчивая среднюю школу и намереваясь поступить в медицинский колледж, молодые люди обладают разным потенциалом таких качеств, как доброта, человеколюбие, отзывчивость, способность к состраданию. Прежде всего, важен уровень этих качеств. Но эти качества развиваемы.

Была проведена профориентационная работа в «Старооскольском медицинском колледже» среди студентов 1 и 2 курсов сестринского дела. В ходе этой работы было проведено анкетирование средисорока учащихся по следующим вопросам. Результаты таковы:

1) Считаете ли вы важным развить в себе культуру поведения медицинского работника? Ответили «да» - 40 человек;

2) Можно ли развить культуру медработника во время обучения в колледже? Ответили «да» - 40 человек.

Как видим, все студенты считают, что культура поведения является неотъемлемой частью для медицинского работника.

Как же практически можно и следует развивать любовь к людям у студентов-медиков? В Старооскольском медицинском колледже инициатива в организации этой большой работы принадлежит всему преподавательскому коллективу. Исключительное значение имеет обсуждение многих вопросов деонтологии непосредственно во время практических занятий в отделении сестринского ухода, являющегося структурным подразделением медицинского колледжа. Конечно, очень важно, чтобы во всех медицинских учреждениях деонтологический климат был образцом, чтобы пациенты были постоянно в центре внимания, чтобы чуткость и самоотверженность всех медицинских работников не декларировалась и не пропагандировалась лишь словесно, а были ежеминутно ощутимы для каждого будущего медицинского медработника. Студент, находящийся в такой обстановке несколько лет, воспринимает ее как должную, единственно возможную в лечебном учреждении, как эталонную. Любовь к пациенту, сердечное к нему отношение, чуткость, сострадание и милосердие является неоднократным предметом специального и предметного разговора каждого преподавателя нашего колледжа со студенческой группой и отдельными студентами.

После курации пациентов в палате преподаватели рассматривают ряд вопросов:

- Достаточно ли полон ваш психологический контакт с пациентом?
- Как вы полагаете, сильно ли страдает пациент ?
- Давайте обсудим, что еще можно сделать и т.д.

На эти вопросы студенты отвечают индивидуально письменно, а затем эти ответы становятся основой для специального разбора, проводимого

преподавателем. Преподаватели в группах считают важнейшей частью своей работы откровенное и интересное обсуждение со студентами вопросов медицинской деонтологии и прежде всего отношение каждого студента к пациентам. Мы считаем, необходимо фиксировать внимание студентов на тех или иных ошибках, допущенных в деонтологическом плане студентами, а так же на тех или иных дефектах этого плана, допущенных медицинскими сестрами отделения. Такой анализ преподаватели медицинского колледжа проводят в эврическом ключе, т.е. не сразу готовых ответов или решений, описываясь лишь ситуацию, предлагая, что студент ответит на поставленный вопрос самостоятельно письменно (обязательно с последующим разбором перед аудиторией).

Самообучение и самосовершенствование тоже важный путь к деонтологическим высотам. Только то, что прошло через разум и сердце молодого человека, основательно и надежно. Деонтологическую подготовку необходимо осуществлять на примерах практического здравоохранения.

В воспитании гуманизма, любви к людям, велика роль студенческой дружбы, студенческого коллектива, общественных организаций. Коллективные мероприятия сплачивают студентов. В этой связи мы проводим конкурсы, конференции, диспуты на деонтологические темы, встречи с бывшими выпускниками, работниками здравоохранения.

Повышение дисциплины и ответственности стало основой воспитания в нашем колледже. На протяжении всех лет обучения воспитываем у студентов: актуальность, точность, верность слову разнообразными путями: четкий контроль выполнения заданий, разбором на конкретный пример последствий: небрежность, забывчивость, рассеянность. На занятиях по медицинской психологии, технологии оказания медицинских услуг, сестринском уходе при различных заболеваниях и состояниях предлагаем для обсуждения и решения специальные ситуационные задачи. Немалую роль играет и индивидуальная работа со студентами. Специальной задачей деонтологической подготовки в медицинском колледже является и воспитание неутомимости в постоянном пополнении и обновлении знаний, тяги к новейшей информации в своей области. Постоянная работа студентов с дополнительной литературой, реферативная работа, участие студентов в учебно-исследовательской работе, дискуссия на студенческих и научных конференциях, участие в олимпиадах и т.д. – все это способствует деонтологической подготовке студентов. При общении со студентами мы постоянно подчеркиваем, что медицинский работник – активный пропагандист ЗОЖ и ему требуется быть эталоном как для больных, так и для здоровых.

**Вывод:** Проведя анкетирования, изучив специфику студентов, было выявлено: анализ указываемых студентами факторов, влияющих на культуру медицинского работника, показывает, что необходимо обеспечить активное получение знаний, которые способствуют формированию благодетеля, их отношение к пациентам, воспитывать понимание и значимость в жизни других людей. Решение проблемы наиболее эффективно следует начинать с

процесса формирования жизненных, культурных и духовных ценностей молодого поколения.

### **Список литературы:**

1. Кулешова, Л.И. Основы сестринского дела: курс лекц, сестр.технологий: учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. - 4-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2019. - 719с.
2. Павленок П.Д. Основы социальной работы. Учебник. Гриф МО РФ. – М.: Инфра-М, 2018.
3. Обуховец, Т.П. Сестринское дело и сестринский уход: уч. пособие / Т.П. Обуховец. – М. КНОРУС, 2018. – 680с.
4. Основы сестринского дела. В 2 Т: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. Чувакова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 186с.
5. Организация медицинской помощи в Российской Федерации: Учебник / Под ред. В.А. Решетникова. – М.: МИА, 2021. – 432с.

**Черных Лариса Васильевна,  
Гайдина Татьяна Фёдоровна,  
Епифанова Екатерина Анатольевна,  
Ступак Галина Николаевна**  
преподаватели  
ОГАПОУ «СМК»  
(Старый Оскол, Россия)

## **ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ**

*Здоровье – это вершина, на которую  
постоянно нужно взбираться самому  
(народная мудрость)*

Здоровье — это главная ценность жизни, оно занимает самую высокую ступень в иерархии потребностей человека. Здоровье — один из важнейших компонентов человеческого счастья и одно из ведущих условий успешного социального и экономического развития. Реализация интеллектуального, нравственно-духовного, физического и репродуктивного потенциала возможна только в здоровом обществе [1, с. 46].

Самым важным условием для поддержания нормального функционального состояния человека является двигательная активность человека. Чтобы обладать нормальной практической деятельностью, человек должен поддерживать все системы своего организма в определенном уровне двигательной активности. Многие задают себе вопрос: почему так усиленно рекомендуются сейчас движение и активный отдых? Ответ на этот вопрос чрезвычайно прост. Из истории развития человека мы знаем, что ему

приходилось вести тяжелую борьбу за существование, а это вызывало необходимость совершать большие, физические усилия. В то же время эти усилия были физиологическим стимулом, определяющим правильное развитие человеческого организма, позволяющим достичь и поддерживать высокий уровень физического совершенства [3].

На протяжении всей эволюции человечество ориентировалось на обязательные и возможные физические нагрузки. Философы и врачи Древнего мира называли движение целительной частью медицины, «кладовой жизни». В процессе развития человечества организм человека формировался в постоянном движении, но в настоящее время доля мышечной работы резко уменьшилась [2].

Подсчитано, что начиная с середины XIX в. из всей энергии, которая производилась и потреблялась на земле, 96% представлено мускульной силой человека и домашних животных. Нововведение в форме водяных колес, ветряных мельниц и паровых машин добывали лишь 4% энергии. Любая автоматизация, которая облегчает физический труд и создает комфортные условия для человека одновременно этим лишает необходимости двигаться, применять какие-то физические усилия, что приводит к возникновению огромного нервно-психического напряжения [1].

Сегодня человечество достигло огромных успехов, как в области многих наук, так и в производстве материального благосостояния, труд, направлены на преобразование окружающей среды, изменив и самого человека [1, с. 127].

Многие люди стали малоактивными, инертными, стараются не затрачивать сил и времени на свое не только интеллектуальное, но и физическое совершенствование. Проблема развития гиподинамии становится все более актуальной в наши дни: прогресс свел до минимума собственные физические усилия, и сейчас, практически не напрягаясь, человек имеет то, чего раньше добивался огромной затратой сил. Гиподинамия – это состояние, которое сопровождается огромным количеством симптомов, большинство из которых – это следствие недостаточной физической активности [1, с. 148]. При отсутствии необходимости физической нагрузки снижается мышечный тонус, уменьшается выносливость, теряется сила человека, в результате может развиваться вегето - сосудистая дистония, нарушается обмен веществ. Со временем гиподинамия приводит к нарушениям в работе опорно - двигательного аппарата: развитию остеопороза, остеоартроза и остеохондроза. Сказывается гиподинамия на деятельности сердечно - сосудистой системы, это приводит к возникновению артериальной гипертонии и ишемической болезни сердца. Также гиподинамия оказывает влияние на дыхательную систему, она может грозить развитием заболеваний лёгких. Гиподинамия может стать причиной нарушений работы пищеварительной системы и кишечника. Изменения в работе эндокринной системы приводят к ожирению и нарушению обмена веществ. При гиподинамии ухудшается работа головного мозга, снижается умственная активность и трудоспособность, появляется быстрая утомляемость, общая

слабость, бессонница [1, с. 150]. При гиподинамии происходит снижение силы сердечных сокращений, ослабление венозных и артериальных сосудов, это, в свою очередь, приводит к ухудшению кровообращения и варикозному расширению вен. Влияние гиподинамии на опорно - двигательный аппарат выражается в уменьшении мышечной массы и возникновении жировой прослойки между мышечными волокнами. В результате мышечный тонус снижается. Чтобы этого не произошло, необходимо повышать двигательную активность, которая позволит избежать застоя в важных органах и системах организма и улучшить мыслительную деятельность. Малоподвижность не только взрослых, но детей и подростков приводит к ослаблению мышечной системы, из-за чего формируется нарушение осанки, возникновение различных сбоев в работе внутренних органов. Последствие гиподинамии, как мы видим, выражается в нарушении функций многих органов и систем человека. У людей с низкой физической активностью хронические неинфекционные заболевания развиваются в 1,5-2,4 (в среднем в 1,9) раза чаще, чем у людей, ведущих физически активный образ жизни [4].

С гиподинамией необходимо бороться всеми возможными и доступными способами, как во время трудовой деятельности, так и на досуге (например, организовать производственную гимнастику, ежедневные прогулки не менее часа, систематически заниматься физкультурой и возможными, доступными видами спорта). При постоянной рабочей деятельности обязателен режим чередования покоя и активного физического движения. При длительном пребывании больных на постельном режиме с целью профилактики последствий гиподинамии применяют комплексы специальных физических упражнений. Для ликвидации последствий гиподинамии используют индивидуальные двигательные режимы с постепенным возрастанием нагрузки на опорно-двигательный аппарат и сердечно - сосудистую систему, комплексы лечебной гимнастики, а также водные процедуры, способствующие укреплению нервной системы и мышцы сердца [1, с. 189].

С целью анализа проявления гиподинамии и привлечения внимания к необходимости физической активности среди студентов Старооскольского медицинского колледжа было проведено исследование на определение уровня двигательной активности в виде анкетирования, в котором приняли участие студенты в возрасте от 16-18 лет в количестве 110 человек.

Результат исследования показал, что 44% респондентов владеют термином гиподинамия, 56% не представляют его значение. О последствиях этой болезни не знают 66%. Всего лишь 9% (10 человек) делают по утрам зарядку, а большинство студентов 58% не делают, от случая к случаю – 33%. Занимаются спортом 64% респондентов, в тоже время 36% не занимаются вообще. Только каждый шестой студент придерживается определенного режима дня. Свое свободное время отводит на прогулки – 41% респондентов, на домашние дела – 27%, работу с компьютером – 18%. Почти каждый третий студент уделяет компьютеру более 3-х часов в день. Предпочитают пешие прогулки лишь – 22%. От занятий физической культурой по состоянию



здоровья освобождены – 18% опрошенных, в то же время 36% часто пропускают занятия, а 46% регулярно их посещают. Двигательную активность в летнее время года предпочитают (51%) студентов, 36% - весной, 10% - зимой и осенью.

Таким образом, исследование показало, что (75%) наших студентов страдают гиподинамией, и только меньшая часть из них стремятся к активному образу жизни.

На основании этого был сделан вывод о том, что формирование двигательной активности студентов является важным средством физического воспитания.

Необходимо акцентировать внимание на том, что единственная возможность нейтрализовать пагубное проявление гиподинамии, возникающее у студентов при продолжительном и напряженном умственном труде – это активный отдых и организованная физическая деятельность.

Для будущих медицинских работников особенно важна и актуальна эта проблема, так как они носители и пропагандисты здорового образа жизни, защитники человека и всего человечества от эпидемии, различных заболеваний и особенно укрепляющих своей позицией гиподинамии. Широкая разъяснительная работа среди различных категорий жителей городов и селений должна привести к улучшению положения у тех, кто испытывает постоянное психическое перенапряжение и без физической зарядки может получить тяжелые функциональные расстройства в организме, снижение работоспособности, а так же к развитию депрессии и наступлению преждевременной старости. А ведь правительство нашего государства прилагает все усилия для продления жизни граждан, а значит снижение смертности людей в нашей стране.

Итак, попробуйте ежедневно увеличивать физические нагрузки. Например, вместо пользования лифтом, ходите по лестнице, сделайте акцент на пешие прогулки, делайте зарядку. Даже эти небольшие меры смогут вам значительно помочь. Помните, движение – это жизнь! Приложите усилия, и гиподинамия будет вам не страшна.

#### **Список использованных источников:**

1. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилон. – М.: «Академия», 2020. – 256 с.

2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

3. <http://myfamilydoctor.ru>

4. <https://works.doklad.ru/view/zz98GWcNsho.html>

**Пилькевич Наталья Борисовна**

профессор кафедры патологии Медицинского института  
НИУ «БелГУ», д.м.н. (Белгород, Россия)

**Марковская Вера Александровна**

доцент кафедры патологии Медицинского института  
НИУ «БелГУ», к.б.н. (Белгород, Россия)

**Яворская Ольга Владимировна**

преподаватель медицинского колледжа Медицинского института  
НИУ «БелГУ» (Белгород, Россия)

**Смирнова Анастасия Павловна**

студентка Медицинского института НИУ «БелГУ»  
(Белгород, Россия)

## **ВЛИЯНИЕ ГЕПСИДИНА НА МЕТАБОЛИЗМ ЖЕЛЕЗА**

Железодефицитная анемия в настоящее время поражает 1,2 миллиарда человек и дефицит железа без анемии встречается по меньшей мере вдвое чаще [1, 2]. В 2019 году в Российской Федерации по данным Росстата у 1617,7 тыс. человек была зарегистрирована анемия, при этом среди них 75% приходится на железодефицитную анемию. Ежегодный прирост заболеваемости с 1992 по 2006 г. составил 6,6% среди взрослых (прежде всего у женщин) и 8,8% среди детей [1].

Железо является жизненно важным микроэлементом, поскольку играет решающую роль в транспорте кислорода, окислительном метаболизме, клеточной пролиферации и многих каталитических реакциях. Число железа у человека должно поддерживаться в идеальном диапазоне. Несмотря на колебания потребления железа и периодические потери, концентрации железа в плазме крови у людей остаются стабильными на уровне 10-30 мкм. Хотя большая часть железа, поступающего в плазму крови, поступает в результате переработки, соответствующее количество железа всасывается из рациона, чтобы компенсировать потери [2].

Дефицит железа является одной из наиболее распространенных проблем питания в мире и оказывает непропорциональное влияние на женщин и детей. Стадии дефицита железа можно охарактеризовать как умеренный дефицит, при котором запасы железа истощаются, незначительный дефицит, при котором нарушается выработка многих железозависимых белков, но уровень гемоглобина остается нормальным, и железодефицитная анемия, при которой снижается синтез гемоглобина и снижается транспорт [1-3].

Метаболизм железа является одним из наиболее сложных процессов, в которых принимают участие многие органы и ткани, взаимодействие которых имеет решающее значение для гомеостаза железа. [4]. Нет активного механизма выведения железа. Поэтому количество всасываемого кишечником железа строго контролируется, чтобы сбалансировать ежедневные потери. Костный мозг является основным потребителем железа в

организме, являясь местом эритропоэза, тогда как ретикулоэндотелиальная система отвечает за переработку железа с помощью фагоцитоза эритроцитов. Печень выполняет важные синтетические, накопительные и регулирующие функции в гомеостазе железа [2, 3, 5].

Благодаря своим особым окислительно-восстановительным свойствам железо является важным элементом в живых организмах, участвуя в важнейших биохимических процессах, таких как перенос кислорода, производство энергии, метаболизм ДНК и многие другие. Однако его склонность принимать или отдавать электроны делает его потенциально высокотоксичным, когда он избыток и недостаточно буферизирован, поскольку он может генерировать активные формы кислорода. По этой причине было разработано несколько механизмов для предотвращения как нагрузки железом, так и дефицита железа. На клеточном уровне регуляторные белки железа, внутриклеточные датчики железа и посттранскрипционные модификации регулируют экспрессию и трансляцию генов, кодирующих белки, модулирующие поглощение, хранение, утилизацию и экспорт железа. На системном уровне печень контролирует уровень железа в организме, вырабатывая гепсидин [2, 6].

Среди многочисленных белков, участвующих в метаболизме железа, гепсидин является пептидным гормоном, состоящий из 25 аминокислот, печеночного происхождения, являющегося главным регулятором метаболизма железа [2].

Адаптация к дефициту железа на тканевом уровне контролируется регуляторными белками железа для увеличения поглощения и содержания железа, на системном уровне угнетение гормона железа гепсидина увеличивает выделение железа в плазму поглощающими энтероцитами и перерабатывающими макрофагами [3].

Гепсидин ингибирует поступление железа в плазму из трех основных источников: всасывание с пищей в двенадцатиперстной кишке, высвобождение переработанного железа из макрофагов и высвобождение депонированного железа из гепатоцитов. Множественные сигналы, отражающие системные запасы и концентрации железа, эритропоэтическую активность и защиту человека, сходятся, чтобы регулировать продукцию гепсидина и, таким образом, влиять на гомеостаз железа. Гепатоциты эволюционировали как основные продуценты гормона гепсидина, регулирующего железо, возможно, из-за их расположения с обеих сторон от системы воротной вены, которая доставляет железо, абсорбированное в кишечнике, из-за их участия в хранении железа или из-за их близости к клеткам Купфера выявляют патогены и рециркулируют эритроциты. Производство гепсидина регулируется железом, поэтому при избытке железа гепатоциты производят больше гепсидина, поэтому ограничивает дальнейшее всасывание железа и его высвобождение из запасов. При дефиците железа гепатоциты производят меньше гепсидина или вообще не производят его, что позволяет большему количеству железа поступать в плазму. И двухжелезистый трансферрин плазмы, и запасенное железо в

гепатоцитах могут стимулировать синтез гепсидина по разным механизмам. [4-6].

В дополнение к железу гепсидин гомеостатически регулируется потребностью эритропоэза в железе. Во время активного эритропоэза продукция гепсидина угнетается, что делает железо более доступным для синтеза гемоглобина. Природа супрессивного сигнала неизвестна, но есть доказательства того, что это может быть циркулирующий фактор, продуцируемый эритроидными предшественниками в костном мозге (эритроидный фактор) [3, 5].

В эфферентной дуге гепсидин регулирует всасывание железа в кишечнике, концентрацию железа в плазме крови и распределение железа в тканях, вызывая деградацию его рецептора, ферропортина, экспортера железа в клетках. Ферропортин выводит железо в плазму из поглощающих энтероцитов, макрофагов, перерабатывающих железо стареющих эритроцитов, и накапливающих железо гепатоцитов. В более сложной и менее понятной афферентной дуге синтез гепсидина в печени транскрипционно регулируется внеклеточными и внутриклеточными концентрациями железа через молекулярный комплекс морфогенетических костных белковых рецепторов и их железоспецифических лигандов, модуляторов и датчиков железа. Из-за еще не определенных путей гепсидин гомеостатически также регулируется потребностями в железе эритроидных предшественников для синтеза гемоглобина. Согласно роли опосредованного гепсидином перераспределения железа в защите организма, выработка гепсидина также регулируется воспалением. Повышенные концентрации гепсидина в плазме крови являются патогенными при анемиях, связанных с ограничением железа, включая анемии, связанные с воспалением, хроническими заболеваниями почек и некоторыми видами рака. Дефицит гепсидина вызывает перегрузку железом при наследственном гемохроматозе и неэффективном эритропоэзе. Гепсидин, ферропортин и их регуляторы являются потенциальными мишенями для диагностики и лечения нарушений работы железа и анемий [4].

Кроме гепатоцитов, являющихся основным источником циркулирующего гепсидина, другие типы клеток, такие как макрофаги и адипоциты, экспрессируют мРНК гепсидина, но на гораздо более низком уровне. Актуальность внепеченочной продукции гепсидина до сих пор не ясна, но она может играть роль в местной регуляции потоков железа [6].

Гепсидин обеспечивает достаточные запасы железа и предотвращает токсичность железа и железозависимого микробного патогенеза. При хронической болезни почек, воспаление и нарушения почечного клиренса повышают уровень гепсидина в плазме крови, ингибируя всасывание железа в двенадцатиперстной кишке и связывая железо в макрофагах. Эти эффекты гепсидина могут вызвать системный дефицит железа, снижение доступности железа для эритропоэза и резистентность к эндогенному и экзогенному эритропоэтину [2-4].

Недавние исследования показывают, что гепсидин в плазме крови

может циркулировать в ассоциации с  $\alpha_2$ -макроглобулином. Однако сродство связывающего белка к гепсидину относительно низкое, так что значительная часть гепсидина будет несвязанной при физиологических концентрациях. Через свой небольшой размер гепсидин легко проходит через гломерулярную мембрану, но, как и другие мелкие белки, затем поглощается и расщепляется в проксимальных канальцах. Небольшая часть профильтрованного гепсидина переходит в мочу без изменений, где ее легко обнаружить. Хронические заболевания почек нарушают клиренс гепсидина, что приводит к его накоплению в плазме, где может способствовать секвестрации железа в макрофагах и ограничивать доступность железа для эритропоэза. Этот механизм будет в значительной степени способствовать развитию анемии при хронических заболеваниях почек. Гепсидин эффективно выводится во время гемодиализа, что позволяет предположить, что использование железа может быть улучшено за счет более частого или более эффективного гемодиализа [6].

Воспаление увеличивает синтез гепсидина через IL-6 и другие медиаторы. Синтез гепсидина гепатоцитами транскрипционно регулируется IL-6. Этот и возможно другие механизмы увеличивают продукцию гепсидина и концентрацию гепсидина в крови при инфекциях и системных воспалительных заболеваниях. Вызванное воспалением повышение уровня гепсидина приводит к гипоферремии, которое развивается на ранних стадиях инфекций или воспалительных заболеваний. Хотя эффективность этого механизма в защите человека от конкретных микробов еще предстоит показать, повышенная восприимчивость пациентов даже с относительно легкими формами наследственного гемохроматоза к определенным инфекциям предполагает, что этот патологический ответ, вероятно, развился для ограничения размножения железозависимых внеклеточных микробов. Как и в случае с другими защитными механизмами хозяина, за это приходится платить: секвестрация железа и гипоферремия из-за повышения уровня гепсидина, связанного с воспалением, могут ограничивать доступность железа для эритропоэза и способствовать развитию воспалительной анемии (также известной как анемия хронического заболевания) [3-5].

Таким образом, гепсидин играет центральную роль в регуляции метаболизма железа. Его действие на клеточном уровне включает связывание ферропортина, основного белка-экспортера железа, что приводит к его интернализации и деградации и приводит к секвестрации железа в экспрессирующих ферропортин клетках. Аномально повышенный уровень гепсидина приводит к системному дефициту железа и / или ограниченному железом эритропоэзу. Кроме того, недостаточно повышенный уровень гепсидина встречается при многочисленных заболеваниях, связанных с перегрузкой железом. Нарушение метаболизма железа в результате нарушения регуляции гепсидином является основополагающим фактором, приводящим к патофизиологии множества заболеваний.

**Список использованных источников:**

1. Отчет о работе Экспертного совета «Актуальные вопросы железодефицита в Российской Федерации» // *Терапия*. 2020. №5. С. 10-19.
2. Agarwal AK, Yee J. Heparin // *Adv Chronic Kidney Dis*. 2019. № 26(4). P. 298-305. doi: 10.1053/j.ackd.2019.04.005.
3. Al-Naseem A., Sallam A., Choudhury S. et al. Iron deficiency without anaemia: a diagnosis that matters // *Clin Med (Lond)*. 2021. № 21(2). P. 107-113. doi: 10.7861/clinmed.2020-0582.
4. Camaschella C. Iron deficiency // *Blood*. 2019. № 133(1). P. 30-39. doi: 10.1182/blood-2018-05-815944.
5. Ginzburg YZ. Heparin-ferroportin axis in health and disease // *Vitam Horm*. 2019. № 110. P. 17-45. doi: 10.1016/bs.vh.2019.01.002.
6. Silvestri L., Pettinato M., Furiosi V. et al. Managing the Dual Nature of Iron to Preserve Health // *Int J Mol Sci*. 2023. № 24(4). P. 3995. doi: 10.3390/ijms24043995.

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Гацולהва Алефтина Хадзибекировна,**  
Юридический факультет ФГБОУ СОГУ им. К. Л. Хетагурова,  
к. ю. н., доцент; (Владикавказ, Россия)

### **ЕДИНАЯ СИСТЕМА ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ В РФ И РОЛЬ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В НЕЙ**

В Конституцию РФ в июле 2020 года были внесены новые понятия и термины, среди которых можно выделить «единую систему публичной власти». Данный термин не имеет четкого, завершенного доктринального определения в отечественной правовой науке. Содержание и структура понятия публичной власти также не имеют общепризнанного определения.

Единая система публичной власти представляет собой концепцию, согласно которой все уровни власти, начиная от муниципальных и заканчивая федеральными, должны работать в единой системе с целью координации своих действий и повышения эффективности публичного управления. Данная система базируется на принципах единства, целостности и взаимодействия всех органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Данному вопросу достаточно большое внимание было уделено Конституционным Судом РФ, согласно Заключению которого от 16 марта 2020 года признано, что принцип единой системы публичной власти может быть выведен из целого ряда взаимосвязанных положений Конституции РФ<sup>4</sup>. Конституционный Суд РФ подчеркивает важность единства системы публичной власти. Согласно Заключению принцип единства заключается в функциональном единстве, что в свою очередь, «не исключает организационного взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления при решении задач на соответствующей территории»<sup>5</sup>. Таким образом, напрашивается вывод о согласованных действиях различных уровней власти для блага народа. Но в то же время, организационные, функциональные и иные основы публичной власти должны быть однозначными, ясными и непротиворечивыми. В противном случае правоприменители могут произвольно толковать законы, что

---

<sup>4</sup> Заключение Конституционного Суда РФ от 16.03.2020 N 1-3 "О соответствии положениям глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации не вступивших в силу положений Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации "О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти", а также о соответствии Конституции Российской Федерации порядка вступления в силу статьи 1 данного Закона в связи с запросом Президента Российской Федерации" //

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_347691/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347691/)

<sup>5</sup> Там же.

приводит к нарушению конституционных прав и принципов верховенства закона.

Н.С. Бондарь, судья Конституционного Суда РФ, в свое время указывал на необходимость сохранения местным самоуправлением статусной самостоятельности. В то же время публично-властная природа местного самоуправления отдельно от государственной власти не может существовать и функционировать<sup>6</sup>. В.Д. Зорькин, председатель Конституционного Суда РФ, придерживается схожей позиции, утверждая, что органы местного самоуправления являются нижним, локальным звеном публичной власти в РФ<sup>7</sup>. Таким образом, оба судьи Конституционного Суда РФ подтверждают, что местное самоуправление не может полностью отделиться от государственной власти и должно функционировать как ее локальное звено. Однако, они также подчеркивают важность сохранения самостоятельности местного самоуправления, что может обеспечить более эффективную работу органов власти на местном уровне и учитывать интересы конкретных регионов и населения.

Местное самоуправление является важным элементом системы публичной власти в РФ, которое играет важную роль в обеспечении гражданских прав и свобод на местном уровне и является ключевым фактором в развитии демократии и гражданского общества. Местное самоуправление в России регулируется Конституцией РФ, Федеральным законом "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"<sup>8</sup>, Федеральным законом «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации»<sup>9</sup> и другими нормативными правовыми актами. Местное самоуправление является площадкой для развития местного предпринимательства и экономики, привлечения инвестиций и создания рабочих мест.

Следует отметить, что хотя органы местного самоуправления входят в систему политического союза многонационального российского народа, они сохраняют институциональную автономию благодаря положениям статьи 12 Конституции РФ, которая не включает их в систему органов государственной власти, указанных в статьях 10 и 11 Конституции РФ. Игнорировать эти положения невозможно, учитывая, что они относятся к основам

---

<sup>6</sup> См.: Бондарь Н. С. Местное самоуправление и конституционное правосудие: конституционализация муниципальной демократии в России / Н. С. Бондарь. – М. : Норма, 2009. – 592 с.

<sup>7</sup> Зорькин В.Д. Буква и дух Конституции // Российская га-зета. 2018. 10 авг.

<sup>8</sup> Федеральный закон от 6 октября 2003 года N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_44571/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/)

<sup>9</sup> Федеральный закон от 21 декабря 2021 г. № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 14.03.2022 [N 60-ФЗ](#), от 14.07.2022 [N 271-ФЗ](#), от 19.12.2022 [N 519-ФЗ](#), от 28.12.2022 [N 560-ФЗ](#), от 06.02.2023 [N 12-ФЗ](#)) / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_404070/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404070/)



конституционного строя и обладают прямым действием.

Внесенные в 2020 году изменения в часть 2 статьи 132 Конституции РФ включили органы местного самоуправления в единую систему публичной власти в целях обеспечения взаимодействия между органами местного самоуправления и органами государственной власти для более эффективного решения задач в интересах населения. В тоже время, согласно Федеральному закону от 8 декабря 2020 года № 394-ФЗ "О Государственном Совете Российской Федерации"<sup>10</sup>, под понятием "единая система публичной власти" понимаются федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов РФ, иные государственные органы и органы местного самоуправления, которые работают в соответствии с конституционными принципами и законодательством, защищая права и свободы граждан и обеспечивая социально-экономическое развитие государства. Однако, установленная положениями данного нормативного правового акта, цель системы органов публичной власти не соответствует цели местного самоуправления, установленной статьей 132 Конституции Российской Федерации. Такое целеполагание выходит за рамки действующего конституционного регулирования и включает элементы "девелопментализма", что приводит к необходимости участия органов местного самоуправления в решении таких вопросах.

В России наблюдается появление однородных норм в законодательстве, подтверждаемое положениями Федерального закона от 21 декабря 2021 г. № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации»<sup>11</sup>. Согласно положениям данного нормативного правового акта, целью взаимодействия органов, входящих в единую систему публичной власти в субъекте РФ, является создание условий для обеспечения устойчивого и комплексного социально-экономического развития в пределах территории субъекта РФ.

Предполагается, что введением местного самоуправления в структуру государственной власти вразрез Европейской Хартии местного самоуправления, органы местного самоуправления и органы государственной власти при выполнении конституционных функций будут последовательно взаимодействовать, с учетом специфики и целевого предназначения элементов единой системы публичной власти.

Конституция РФ признала местное самоуправление в РФ как форму самостоятельного решения населением вопросов местного значения, в которые входят в том числе и вопросы, связанные с обеспечением в

1. <sup>10</sup> Федеральный закон от 8 декабря 2020 года № 394-ФЗ «О Государственном Совете Российской Федерации» / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_370105/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_370105/)

<sup>11</sup> Федеральный закон от 21 декабря 2021 г. № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 14.03.2022 [N 60-ФЗ](#), от 14.07.2022 [N 271-ФЗ](#), от 19.12.2022 [N 519-ФЗ](#), от 28.12.2022 [N 560-ФЗ](#), от 06.02.2023 [N 12-ФЗ](#)) / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_404070/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404070/)

муниципальных образованиях обеспечением жизнедеятельности населения.

Конституционный Суд РФ указал в своем Заключении от 16 марта 2020 года №1-3 на необходимость устойчивого и комплексного социально-экономического развития на всей территории субъекта РФ как основание для участия органов государственной власти в законодательном регулировании порядка формирования органов местного самоуправления. Однако, данная позиция не содержит оснований для расширения целей формирования единой системы публичной власти. Это связано с тем, связано не с задачами органами самоуправления, а только органов государственной власти.

В контексте взаимодействия уровней публичной власти следует отметить, что оно осуществляется между органами местного самоуправления и органами государственной власти для наиболее эффективного решения общих задач, связанных с вопросами местного значения и в интересах населения муниципальных образований. Органы местного самоуправления также могут участвовать в выполнении, имеющих государственное значение публичных функций и задач на соответствующей территории.

В единой системе публичной власти подразумевается функциональное единство, но органы государственной власти и местного самоуправления все еще могут взаимодействовать в решении задач на соответствующей территории. В то же время Конституция устанавливает, что местное самоуправление сохраняет свою самостоятельность в пределах своих полномочий и не является частью системы органов государственной власти (ст. 12 Конституции РФ). Данное положение Конституции не дает возможности включать в единую систему публичной власти органы местного самоуправления.

Федеральный законодатель на протяжении длительного времени сохраняет только формальные рычаги воздействия на принятие решений органами местного самоуправления в этой сфере, тем самым лишая население права местного самоуправления<sup>12</sup>. Объединяя в единую систему публичной власти органы местного самоуправления и органы государственной власти, государство требует совместной работы и общих ресурсов жизненно важных задач. Однако, для этого необходимы дополнительные механизмы взаимодействия, а существующие законодательные акты вызывают больше вопросов, чем дают ответов.

В заключение следует отметить, что необходимо различать такие понятия как "публичная власть" и "единая система публичной власти", чтобы избежать недостатка общих подходов к их пониманию и нарушения нормативных актов в соответствии с новыми положениями Конституции РФ. Органы местного самоуправления не являются частью публичной власти, но они входят в единую систему публичной власти по целевому критерию,

---

<sup>12</sup> См.: Костюков А. Н. Народовластие и местное самоуправление / А. Н. Костюков // Народовластие как конституционная ценность: правовое регулирование и гарантии реализации / отв. ред.: В. А. Виноградов, А. А. Ларичев. – М. : Нац. исслед. ун-т «Высш. шк. экономики», 2021. – С. 64–77. – DOI: 10.17323/978-5-7598-2350-6.

установленному в Основном Законе<sup>13</sup>.

#### **Список использованных источников**

- 1.. Федеральный закон от 6 октября 2003 года N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_44571/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/)
2. Федеральный закон от 8 декабря 2020 года № 394-ФЗ «О Государственном Совете Российской Федерации» / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_370105/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_370105/)
3. Федеральный закон от 21 декабря 2021 г. № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 14.03.2022 N 60-ФЗ, от 14.07.2022 N 271-ФЗ, от 19.12.2022 N 519-ФЗ, от 28.12.2022 N 560-ФЗ, от 06.02.2023 N 12-ФЗ) / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_404070/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404070/)
4. Заключение Конституционного Суда РФ от 16.03.2020 N 1-З «О соответствии положениям глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации не вступивших в силу положений Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации "О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти", а также о соответствии Конституции Российской Федерации порядка вступления в силу статьи 1 данного Закона в связи с запросом Президента Российской Федерации» / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_347691/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347691/)
5. Бондарь Н. С. Местное самоуправление и конституционное правосудие: конституционализация муниципальной демократии в России / Н. С. Бондарь. – М. : Норма, 2009. – 592 с.
6. Зорькин В.Д. Буква и дух Конституции // Российская газета. 2018. 10 авг.
7. Кожевников О. А. Органы местного самоуправления в новой структуре единой системы публичной власти: вопросы нормативной регламентации / О. А. Кожевников // Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. – 2022. – № 1. – С. 69–73.
8. Костюков А. Н. Народовластие и местное самоуправление / А. Н. Костюков // Народовластие как конституционная ценность: правовое регулирование и гарантии реализации / отв. ред.: В. А. Виноградов, А. А. Ларичев. – М. : Нац. исслед. ун-т «Высш. шк. экономики», 2021. – С. 64–77. – DOI: 10.17323/978-5-7598-2350-6.

---

<sup>13</sup> См.: Кожевников О. А. Органы местного самоуправления в новой структуре единой системы публичной власти: вопросы нормативной регламентации / О. А. Кожевников // Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. – 2022. – № 1. – С. 69–73.

**Veryuxanova Oksana Petrovna,**  
Belgorod State National Research University,  
(Belgorod, Russia)  
PhD in Philological sciences, Associate  
Professor of Foreign Languages Department  
**Cyguleva Yuliya Ruslanovna,**  
Belgorod State National Research University,  
(Belgorod, Russia)  
Student, Law Institute

### **INTERPRETATION OF THE TERM AUTOCRACY IN C. D. KATKOV'S WORKS**

The article gives an interpretation of the term "autocracy" contained in the works of V. D. Katkov. Two categories of facts underlying the autocracy and providing his invincibility are considered in the paper. The article concludes that the thoughts expressed by the domestic state Vedas of the late XIX - early XX century are especially relevant today.

**Keywords:** autocracy, sovereignty, domestic sovereignty, international sovereignty, Supreme authority, the state.

At the turn of the XIX-XX centuries, state power in the Russian Empire continued to be in the hands of the monarch. However, despite all the importance of the idea of Autocracy for the life of the Russian state, the significance of this central idea of the political system was understood unequally. In this regard, it is difficult to overestimate the importance of the journalistic and social activities of Vasily Danilovich Katkov, who defends the truth of the autocratic spirit and the originality of the development of the Russian state.

Considering autocracy as a product of the moral forces of the country as a great ethical institution, V.D. Katkov did not recognize the opinions of contemporaries who perceive autocracy a relic of the past, which is certainly destined to pass into history. He justified two categories of facts underlying the autocracy and ensuring its invincibility.

The phenomenon of autocratic power V.D. Katkov did not consider as an exceptional feature of Russian statehood. He believed that the idea of autocracy was known both in the past history of mankind and the lives of modern peoples. In support of his point of view, he pointed to the fact that the desire for power is considered a natural phenomenon. Where there is no personal autocracy, the autocracy of the Emperors, there is collective autocracy, an autocracy of parliaments, an autocracy of an organized people or an entire state.

V.D. Katkov's thoughts seem interesting, confirming the idea expressed by him: "The moral consciousness of the autocracy screaming down!" He wrote: "The main hidden desire (maybe of his whole life) is to have the very power that the autocracy consists of." Therefore, the revolutionary intellectual differs from the

true defenders of autocracy only in that "... he will not stop by any immoral means in order to obtain and exercise his autocracy." [3. p. 39] Perhaps that is why the idea of autocracy was not considered by scientists as groundless and lifeless.

In addition, V.D. Katkov argued that the conditions and factors for the formation of state life in Russia are sharply different from the conditions existing in the West. That state structure, recognized by states as ideal for Western countries, in fact turns out to be completely unsustainable for our state.

The belief in the absolute superiority of a particular state structure also seems to be incorrect. Any country is developing on its own life path, choosing a historical state system that is most suitable for it. And, if it is the best for a given country, shows excellent results, then this absolutely does not guarantee similar results for another state.

The second fact underlying the Russian autocracy, according to V.D. Katkov, was the spiritual warehouse of the people, due to the internal assessment of those benefits or charms of the world, for the sake of the protection of which complex and improved forms of statehood are created.

Russian people's soul has a religious imprint of the entire worldview, which is noted by both Russian and foreign observers. For every Russian person, the Tsar is the head of the "family," protecting the interests of everyone, sacrificing everything for the sake of others. He performs a difficult and responsible feat. V.D. Katkov was convinced that power for the Russian people is a burden or temptation that only people who are perverted or who do not have personal interests in their souls can strive for.

Being a prominent supporter and defender of the state-historical foundations of the Russian Empire, V.D. Katkov was convinced that the model of Western power, based on the thirst of every commoner for rule, is absolutely unacceptable for the Russian people. Russians did not show any struggle for power, for its restriction, since they considered the Orthodox Tsar as an inseparable part of the Russian people, the first son of the Church and the first servant of the state, who had no interests other than the interests and goals of the people.

The people, in his opinion, absolutely do not strive for the abolition and limitation of the Autocracy, considering the most valuable, high and expensive in life - a world considered as its ultimate and true fatherland.

The external restriction of autocracy will certainly turn into a dead letter. In support of this thought, N. Ya. Danilevsky wrote: "If ever the Russian Sovereign decides to give Russia a constitution, that is, i.e. to limit power in an external formal way, whether because he would consider such a restriction of his power to be appropriate for the people's good, then even after that the people, nevertheless, would continue to consider him sovereign, unlimited, autocratic, and, therefore, in essence, he is such would have stayed." [1. p. 227, 228]

With particular bitterness, V.D. Katkov recognizes the fact that the Russian autocracy as a form of public administration is condemned by the experience of all civilized peoples, is recognized as hostile to progress and does not seek to educate citizens. Wanting to protect, defend the identity of the development of the Russian people, the Russian autocracy, the scientist points out that autocracy as full power

is a cherished dream in the chest of any political party fighting for power, no matter what is indicated on its banner. [3. p. 28]

Someone who denies the necessity of the autocracy actually seeks to change its historical form and put a hidden form of Western autocracy in its place.

A detailed analysis of the goals of the existence of the Russian autocracy is seemed to be interesting. First of all, the Russian autocracy was considered by V.D. Katkov as an instrument of the highest moral and political ideals of public life, existing for the Russian state, and not vice versa. Secondly, the main mission of the Russian autocracy was to promote the development of the Russian state and create favorable conditions for its life and success. Thirdly, being a necessary environment for the existence of a Russian person, the autocracy sought to develop the best that citizens of the Russian land have.

The Russian autocracy has deep historical roots and a solid foundation. It has earned the right of existence and moral approval with a long and useful work for the benefit of the country. Autocracy created the state of Russia. According to the author, only autocracy can preserve it. In addition, Russia would have ceased to exist without the labor of all Russian emperors.

The historical experience of Russia gives reason for the scientist to argue that all the best in human life is a product of the aristocracy of the spirit, and everything great is associated with the names of individuals, and was not created by the crowd. In difficult moments, Russia found its salvation in strong monarchist power.

"Debt is an aristocratic thing; it needs to have its own special representation... The soul of the people is not preserved without a special institution, obliged by vocation to keep it. Dynasty is the best institution for this purpose... " [5. p.78.68]

The existence of a serious danger requires strong and powerful government. It was the Russian autocracy, time-tested and decorated with merit, that surrounded itself with a moral halo. It was it that showed the true benefit of its existence. This fact is confirmed by history, the experience of past years and centuries. It is impossible to turn away from the past.

It was the analysis of the past of our state that pushed V.D. Katkov to study precisely the nature of power called autocratic. It becomes obvious to him that because of the changes made to the Basic Laws of the state, the concept of autocracy has been confused with the concept of international independence. Such an interpretation of the concept under consideration by V.D. Katkov was considered unacceptable.

In this context, scientists distinguished these concepts as unrelated. Autocracy was understood by scientists as the fullness of the Supreme Power an obvious, relative, logically applicable concept. International independence with reference to the experience of other countries, V.D. Katkov was considered as state sovereignty.

It is interesting that, according to V.D. Katkov, unlimited in the absolute sense never existed and cannot exist, since the omnipotence of the Sovereigns is a fiction. The explanation was emphasized by the ceremony of coronation: " Oh,

crowned by God and bestowed by God and embellished by God, Most Pious, Most Autocratic, Great Sovereign Emperor of All Russia! Accept the scepter and the power, which is the visible image of the Autocracy given to You from the Highest over your people to control them and to arrange all the well-being they desire." [4. p. 77-78] It became obvious from this explanation that the Sovereign was limited by the framework of the Orthodox Church, by the interests and customs of the peoples and by responsibility before God.

Only such authority, that does not ingratiate itself with the population with its temporary interests, temporary moods, mistakes can be a conductor of the true will of God on earth. Only such a power can fulfill the requirements of religion without fear of a crowd, fulfill the requirements of religion, understand its meaning in human life, protect it and not enter into transactions with aspirations and desires passed off as folk.

Summing up the above, we can conclude that V.D. Katkov did not see the future of our country with a form of rule other than autocracy. He adhered to the following postulates:

- 1) only strong monarchical government and its power in the full sense of the word;
- 2) only autocratic state in reality obeys no one in a political sense;
- 3) only autocratic government can have the proper power to do good to the people in this world;
- 4) only such state power is able not to give up the native banner of the people to the enemy.

By assessing V.D. Katkov's life experience, his developments, we can see his spiritual instruction to future generations to keep as the apple of the eye the spiritual unity of our people and power; under no circumstances allow actions that provoke the destruction of their Fatherland, discrediting and degrading its traditions and shrines.

#### **References:**

1. Danilevskij N.Ya. Sbornik politicheskix i e`konomicheskix statej, St. Petersburg., 1890. P. 227, 238
2. Katkov V.D. Xristianstvo i gosudarstvennost`. – M.: Izdatel'stvo «FIV», 2013. P. 28.
3. Katkov V.D. Nravstvennaya i religioznaya sankciya russkogo samodержaviya // Xar`kovskie gubernskie vedomosti. -1907, № 2, 03.01.1907.
4. Venchanie Russkix Gosudarej na czarstvo. Spb., izdanie Germana Goppe, 1883.
5. Renan Lareformeintellectuell et morale. P. 78.68.

**Васильева Анастасия Александровна,**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
магистрант 2 курса (Белгород, Россия)

## **ВРЕМЕННОЕ ОТСТРАНЕНИЕ ОТ ДОЛЖНОСТИ КАК ИНАЯ МЕРА ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются правовые особенности и порядок применения временного отстранения от должности, как иной меры процессуального принуждения, лица, имеющего статус подозреваемого, обвиняемого. В статье сделан вывод о необходимости законодательной регламентации оснований для избрания иных мер процессуального принуждения.

**Ключевые слова:** иные меры процессуального принуждения, временное отстранение от должности, сроки, порядок применения, должностные лица, основания для избрания меры пресечения, уголовное судопроизводство.

**Annotation:** the article considers the legal grounds and procedure for the application of suspension as another measure of procedural coercion of a person having the status of a suspect, defendant. The article concludes on the need for legislative regulation of the grounds for the election of other measures of procedural coercion.

**Key words:** other measures of procedural coercion, temporary suspension from office, terms, procedure of application, officials, Grounds for the election of a measure of restraint, criminal proceedings.

Защита прав участников уголовного судопроизводства – одна из первостепенных задач, осуществляемых законодателем в области уголовного процесса. Чтобы добиться эффективности в расследовании уголовного дела и изобличении лиц, виновных в совершении преступлений, законом предусмотрен такой инструмент влияния как меры процессуального принуждения.

Пункт 1 статьи 111 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. N 174-ФЗ (далее – УПК РФ) предусматривает перечень мер процессуального принуждения, применяемых к подозреваемому или обвиняемому в целях обеспечения установленного законом порядка уголовного судопроизводства и надлежащего исполнения приговора [5]. Законодатель наделил полномочиями по применению таких мер дознавателя, следователя, а также суд. Остановимся на рассмотрении особенностей применения предусмотренной пунктом 3 части 1 статьи 111 УПК РФ меры процессуального принуждения как *временное отстранение от должности*.

Часть 1 статьи 114 УПК РФ предусматривает применение временного отстранения от должности *при необходимости*. Однако каким образом определяется эта необходимость, каковы ее критерии? Предполагаю, под



необходимостью применения такой меры принуждения понимается наличие достаточных оснований полагать, что подозреваемый, обвиняемый, оставаясь на занимаемой им должности, продолжит преступную деятельность, будет угрожать участникам уголовного судопроизводства или другим способом воздействовать на них с целью добиться с их стороны определенных действий или решений, сможет уничтожить доказательства либо иным путем воспрепятствовать производству по уголовному делу.

Однако уголовно-процессуальным законом оснований для принятия решения о применении рассматриваемой меры принуждения все же прямо не предусмотрено.

Рассматриваемая мера принуждения имеет свою специфику, а именно ограничивает закрепленное в ст. 37 Конституции РФ право свободно выбирать род деятельности и профессию[4]. Определяемая статьей 114 УПК РФ должность предполагает занимаемое по службе место и включает в себя служащих муниципалитета, органов местного самоуправления и помимо названного – служащих коммерческих и иных структур. Кроме того, можно определить такую меру в превентивным.

Имея все основания полагать, что временное отстранение лица от должности необходимо для расследуемого дела, следователю (дознавателю) необходимо соблюсти процессуальную процедуру, предусмотренную частью 1 статьи 114 УПК РФ. Во-первых, следователю (дознавателю) необходимо свое решение облечь в процессуальную форму путем вынесения постановления о возбуждении перед судом ходатайства о временном отстранении лица от должности. Затем получить письменное согласие с принятым решением прокурора (в случае принятия решения дознавателем) или руководителя следственного органа (в случае принятия решения следователем). И в последнюю очередь, представить данное постановление в районный суд по месту производства предварительного расследования. В течение 48 часов федеральный судья обязан рассмотреть ходатайство органа расследования и вынести свое постановление о временном отстранении служащего от должности или об отказе в этом. В указанном ходатайстве ключевую роль играет именно обоснование следователем (дознавателем) своей позиции: почему указанное лицо (т.е. подозреваемый, обвиняемый) должно быть отстранено от занимаемой должности, а также должно подкрепляться доказательной базой из материалов уголовного дела.

Постановление суда о временном отстранении подозреваемого или обвиняемого от должности направляется по месту его работы (часть 3 статьи 114 УПК РФ) и предполагает безусловную юридическую обязанность работодателя не допускать работника к исполнению трудовых обязанностей. Ту же обязанность работодателя законодатель предусматривает и в Трудовом кодексе Российской Федерации (далее-ТК РФ), что отражает межотраслевой характер рассматриваемого института. Согласно статье 76 ТК РФ «работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника по требованию органов или должностных лиц, уполномоченных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами

Российской Федерации».

Однако сам по себе факт возбуждения уголовного дела в отношении работников не является основанием для отстранения работника. Ни сами по себе названные нормы, ни вытекающие из них неблагоприятные для подозреваемого или обвиняемого последствия - с учетом целей применения закрепленной в них меры процессуального принуждения - не могут расцениваться как возложение на него ответственности за инкриминируемое ему преступление и, соответственно, как акт признания подозреваемого (обвиняемого), вопреки статье 49 (часть 1) Конституции Российской Федерации, виновным в совершении преступления (п. 2.1 определения Конституционного Суда Российской Федерации от 17 октября 2006 г. N 429-О) [1].

Кроме того, частью 6 статьи 114 УПК РФ предусмотрено, что на время применения к подозреваемому, обвиняемому такой меры процессуального принуждения, временно отстраненный от должности подозреваемый или обвиняемый имеет право на ежемесячное пособие, которое выплачивается ему в соответствии с пунктом 8 части второй статьи 131 УПК РФ.

Пунктом 4 статьи 131 УПК РФ предусмотрено, что порядок возмещения процессуальных издержек (далее - порядок) устанавливается Правительством Российской Федерации.

Согласно пункту 31 Постановления Правительства РФ от 01.12.2012 г. N 1240 "О порядке и размере возмещения процессуальных издержек, связанных с производством по уголовному делу...», выплата ежемесячного государственного пособия подозреваемому или обвиняемому, временно отстраненному от должности в порядке, установленном частью первой статьи 114 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, производится на основании решения суда, в котором указываются фамилия, имя и отчество подозреваемого или обвиняемого, размер ежемесячного государственного пособия, а также финансовая служба (орган, подразделение органа) (далее - финансовая служба), осуществляющая финансирование процессуальных издержек [3].

Копия решения суда, заверенная в установленном порядке в течение 5 рабочих дней со дня вступления в законную силу постановления судьи о временном отстранении подозреваемого или обвиняемого от должности, направляется в соответствующую финансовую службу для выплаты денежных сумм указанному лицу или его представителю по месту ее нахождения или посредством перечисления указанных в решении сумм на текущий (расчетный) счет подозреваемого или обвиняемого по его ходатайству (абз. 2 пункта 31 Постановления Правительства РФ от 01.12.2012 г. N 1240).

Выплата денежных сумм по месту нахождения финансовой службы или перечисление средств на текущий (расчетный) счет подозреваемого или обвиняемого осуществляется не позднее 30 дней со дня получения решения суда (абз. 3 пункта 31 Постановления Правительства РФ от 01.12.2012 г. N 1240).

Таким образом, выплата, предусмотренная частью 6 статьи 114 УПК РФ, является процессуальной гарантией защиты имущественных интересов лица, к которому применена данная мера принуждения.

Что касается совместного, одновременного применения к подозреваемому, обвиняемому мер пресечения и процессуального принуждения, то законом это не запрещено. Мера пресечения и временного отстранения от должности могут применяться как одновременно, в совокупности, так и последовательно.

Так же рассматриваемая мера принуждения распространяется на высшие должностные лица субъектов Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) при предъявлении им обвинения в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления, согласно части 5 статьи 114 УПК РФ. Кроме того, Генеральный прокурор Российской Федерации направляет Президенту Российской Федерации представление о временном отстранении от должности указанного лица. Президент Российской Федерации в течение 48 часов с момента поступления представления принимает решение о временном отстранении указанного лица от должности либо об отказе в этом.

По мнению судьи Конституционного суда Г.А. Гаджиева, изложенного в Постановлении Конституционного Суда РФ от 4 апреля 2002 г. N 8-П, наделяя Президента Российской Федерации правом временного отстранения высших должностных лиц субъектов Российской Федерации от должности (в отличие от всех других должностных лиц, которые могут быть отстранены от должности лишь в судебном порядке), законодатель тем самым включил Президента Российской Федерации в число субъектов уголовно-процессуальных отношений. При этом Президент Российской Федерации по представлению Генерального прокурора Российской Федерации вправе принять решение о временном отстранении указанного в представлении лица от должности либо об отказе в этом, т.е. Президенту Российской Федерации как субъекту уголовно-процессуальных отношений даны дискреционные полномочия оценивать обоснованность или необоснованность предъявленного высшему должностному лицу обвинения в совершении уголовно наказуемого деяния, что относится к исключительной компетенции органов предварительного расследования и судов [2].

На мой взгляд, вопрос о наделении Президента указанной в части 5 статьи 114 УК РФ полномочиями, действительно может создавать противоречие в части исключительности оценки судом обоснованности или необоснованности предъявленного высшему должностному лицу обвинения в совершении инкриминируемого деяния.

Отстранение от должности носит временный характер. Согласно части 4 статьи 114 УПК РФ, временное отстранение подозреваемого или обвиняемого от должности отменяется на основании постановления дознавателя, следователя, когда в применении этой меры отпадает необходимость, иными словами, когда отпадает опасение, что должностное лицо использует свое положение во вред интересам расследования. Это

может случиться, например, потому, что данное лицо вообще уволено со службы в установленном порядке или к нему применена мера пресечения в виде заключения под стражу. Отстранение от должности может быть отменено и в связи с окончанием предварительного расследования, когда все доказательства собраны и уже известны обвиняемому вследствие ознакомления с делом.

Таким образом, считаю необходимым законодательно регламентировать основания для избрания иных мер процессуального принуждения, по аналогии с основаниями для избрания мер пресечения, предусмотренных статьей 97 УПК РФ, и для конкретизации случаев применения иных мер принуждения, а также установления единообразия при рассмотрении компетентными лицами возможности применения временного отстранения от должности совместно с какой-либо мерой пресечения.

#### **Список использованных источников:**

1. Определение Конституционного Суда РФ от 17 октября 2006 г. N 429-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалоб гражданина Щербинина Алексея Валерьевича на нарушение его конституционных прав положениями части третьей статьи 50, части шестой статьи 114, пункта 8 части второй статьи 131 и части второй статьи 248 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации" // СПС «Гарант».

2. Постановление Конституционного Суда РФ от 4 апреля 2002 г. N 8-П "По делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" в связи с запросами Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) и Совета Республики Государственного Совета - Хасэ Республики Адыгея" // СПС «Гарант». URL: <https://study.garant.ru/#/document/12126398/paragraph/113/doclist/1985/2/0/0:0> (дата обращения 20.03.2023).

3. Постановления Правительства РФ от 01.12.2012 г. N 1240 "О порядке и размере возмещения процессуальных издержек, связанных с производством по уголовному делу, издержек в связи с рассмотрением дела арбитражным судом, гражданского дела, административного дела, а также расходов в связи с выполнением требований Конституционного Суда Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых актов Совета Министров РСФСР и Правительства Российской Федерации" // СПС «Гарант». URL: <https://study.garant.ru/#/document/70272758/paragraph/97:2/> (дата обращения 26.03.2023).

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (в ред. от 06.11.2022) // СПС «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения 20.03.2023).

5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 28.02.2023) // СПС «Гарант».

**Золотарева Валерия Александровна,**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
студентка; (Белгород, Россия)

**Катышева Есения Николаевна,**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
студентка; (Белгород, Россия)

Научный руководитель:  
**Сороколетова Марина Александровна,**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
старший преподаватель; (Белгород, Россия)

## **К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕЖИМЕ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

Вопросы правового режима земель сельскохозяйственного назначения все еще остаются актуальными. Несмотря на наличие законодательства, в некоторых случаях нарушаются права арендаторов и собственников земельных участков, а также происходит незаконное изменение целевого назначения земель. Кроме того, необходимо решить проблему конфликтов между арендаторами и собственниками земли.

Цель данной статьи – проанализировать правовой режим земель сельскохозяйственного назначения и выявить возможные пути решения проблем, связанных с его нарушением. Это поможет более глубоко понять правовые аспекты использования и охраны земель сельскохозяйственного назначения, а также определить направления для усовершенствования действующего законодательства.

Земля – это ценный ресурс, который играет ключевую роль в сельском хозяйстве и экономике. Сельскохозяйственная земля является неотъемлемой частью этого ресурса и занимает особое место в жизни населения. Она используется для выращивания продовольствия, обеспечения занятости, поддержания экологического баланса и сохранения культурного наследия.

Земли сельскохозяйственного назначения представляют собой участки земли, специально выделенные для использования в сельском хозяйстве. Такие участки могут быть как в государственной, так и в частной собственности и обладают особым правовым статусом, определенным законодательством Российской Федерации.

Понятие земель сельскохозяйственного назначения включает в себя не только земли, используемые непосредственно для производства сельскохозяйственной продукции, но и земли, используемые для поддержки сельскохозяйственной деятельности, такие как земли, на которых расположены склады, жилые помещения и др.

Режим использования земель сельскохозяйственного назначения регулируется законодательством Российской Федерации и включает в себя нормы, правила и требования, которые должны быть соблюдены при использовании таких земель. Это может включать требования по

соблюдению экологических норм, охране природных ресурсов и здоровья населения, а также по оптимальному использованию земли для повышения эффективности производства сельскохозяйственной продукции.

Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения – это система законодательства, которая регулирует права и обязанности собственников, арендаторов и пользователей сельскохозяйственных земельных участков. Этот режим включает в себя такие важные понятия, как права собственности, аренды, пользования и защиты земельных участков.

Законодательство устанавливает правила использования и охраны земель сельскохозяйственного назначения. Оно также устанавливает порядок передачи земель в аренду и продажу. Кроме того, на земли сельскохозяйственного назначения распространяется ряд ограничений, например, запрет на строительство объектов, не связанных с сельским хозяйством.

Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения определяется комплексом федеральных законов и подзаконных актов, которые регулируют права и обязанности собственников и пользователей таких земель. Одним из основных нормативных актов является Земельный кодекс Российской Федерации, который содержит общие положения об использовании земельных участков, включая земли сельскохозяйственного назначения.

Кроме того, в каждом регионе Российской Федерации действуют законы и подзаконные акты, которые регулируют использование и охрану земель сельскохозяйственного назначения на местном уровне. Такие акты устанавливают правила использования земельных участков, особенности государственной поддержки сельского хозяйства, а также требования по охране природных ресурсов, окружающей среды и здоровья населения.

Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения представляет собой сложную систему норм, правил и требований, направленных на обеспечение эффективного использования и охраны таких земель. Одной из основных проблем, связанных с правовым режимом земель сельскохозяйственного назначения, является нарушение правил использования земель и незаконное присвоение их в частную собственность. Такие нарушения могут привести к значительным экологическим проблемам и ущербу для сельскохозяйственного производства.

Кроме того, неправомерное изменение целевого назначения земельных участков и неправомерное использование таких участков также представляют собой значимые проблемы, требующие внимательного контроля и регулирования со стороны соответствующих органов власти. Возможны также конфликты между арендаторами и собственниками земли, особенно в случае нарушения правил аренды земли и использования ее в целях, не предусмотренных договором аренды.

Для эффективного решения проблем правового режима земель сельскохозяйственного назначения необходим комплексный подход, включающий в себя не только усиление контроля и соблюдение правил, но и

разработку и внедрение мероприятий по защите прав собственников и арендаторов земли, а также информационную кампанию для населения.

В рамках контроля за использованием земельных участков необходимо обеспечить эффективную работу правоохранительных органов и государственных органов управления земельными ресурсами, а также строго контролировать процедуры выдачи разрешений на использование земли и изменение ее целевого назначения.

Для повышения информированности населения о правовом режиме земель сельскохозяйственного назначения и последствиях нарушения установленных правил необходимо проводить образовательную работу и информационные кампании. Это может включать в себя организацию семинаров и тренингов для землепользователей и общественности, создание информационных буклетов и рекламных материалов, а также использование средств массовой информации.

Важно также разработать механизмы защиты прав арендаторов и собственников земли, включая механизмы урегулирования конфликтов между ними. Это может включать в себя создание специальных комиссий для разрешения споров, проведение медиации и согласование интересов сторон. Также необходимо обеспечить доступность и эффективность механизмов обжалования решений и действий органов государственной власти в отношении земельных участков.

В заключение можно отметить, что правовой режим земель сельскохозяйственного назначения является важным инструментом обеспечения устойчивого развития сельского хозяйства и сохранения природных ресурсов. Правильное использование земель сельскохозяйственного назначения позволяет достигать высоких показателей производительности и устойчивости агропроизводства, обеспечивать продовольственную безопасность страны, а также сохранять биоразнообразие и экологическую устойчивость природной среды.

Поэтому необходимо совершенствовать законодательство, усиливать контроль за использованием земель сельскохозяйственного назначения, обеспечивать информированность населения о правовом режиме земель и последствиях нарушения установленных правил, а также развивать механизмы защиты прав арендаторов и собственников земли. Только таким образом можно обеспечить устойчивое развитие аграрной отрасли и сохранение природных ресурсов нашей страны.

#### **Список использованных источников:**

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст.3301.
2. Земельный Кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 44. Ст.4147.
3. Федеральный закон от 24.07.2002 №101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения // Собрании законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3018

4. Симачкова Н.Н. К проблеме определения правового режима земель сельскохозяйственного назначения в Российской Федерации // Московский экономический журнал 2020. № 8. С.23-31.

**Рязанцева Елизавета Геннадьевна,**  
Юридический институт НИУ «БелГУ», студент  
**Рядинская Мария Низамиевна,**  
Юридический институт НИУ «БелГУ», студент  
Научный руководитель: **Лукьянчикова Елена Федоровна**  
к. ю. н., д. к. «Уголовного права и процесса» «НИУ БелГУ»  
Россия, г. Белгород

### **ДОМАШНИЙ АРЕСТ КАК МЕРА ПРЕСЕЧЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ.**

***Аннотация:** Домашний арест является одной из мер пресечения, используемых судебными властями для ограничения свободы человека. В настоящее время домашний арест становится все более популярной альтернативой заключения под стражу, так как он может быть более эффективным и экономически выгодным вариантом для общества. Однако, домашний арест также имеет свои проблемы, которые могут повлиять на его эффективность и справедливость. В этой статье мы рассмотрим проблемы теории и практики домашнего ареста как меры пресечения и обсудим возможные пути решения этих проблем.*

***Ключевые слова:** домашний арест, меры пресечения, механизм исполнения домашнего ареста.*

Домашний арест – это мера пресечения, которая заключается в ограничении свободы движения человека.<sup>14</sup> Он может использоваться в качестве альтернативы заключения под стражу, позволяет человеку быть под постоянным наблюдением, но при этом находиться в своем доме. В настоящее время домашний арест становится все более популярной альтернативой ареста, так как он может быть более эффективным и экономически выгодным вариантом для общества.

Однако, домашний арест также имеет свои проблемы, которые могут повлиять на эффективность и справедливость его применения. Например, как обеспечить достаточную степень контроля над действиями человека, находящегося под домашним арестом? Как убедиться, что человек действительно находится в доме в течение всего периода ареста? Какие меры принимать, если человек нарушает условия домашнего ареста?

Целью этой статьи является аргументированное раскрытие темы домашнего ареста как меры пресечения на основе собранного материала и

---

<sup>14</sup>Карпов С.А. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. М.: Издательство "Юрист", 2021. - 456 с



рассмотрение проблем, связанных с теорией и практикой. Мы также обсудим возможные пути решения этих проблем.

#### I. История домашнего ареста как меры пресечения

Домашний арест как мера пресечения не является новым явлением. В некоторых странах он применялся уже в древние времена. Например, в Римской империи крупные должники иногда были отправлялись под домашний арест, а не в тюрьму. Однако, в более современном понимании домашний арест как мера пресечения стал использоваться в конце 20 века. В США домашний арест был введен в качестве альтернативы тюремному заключению в 1980-х годах. Это связано с тем, что тюремное заключение было слишком дорогостоящим для общества, и не всегда оказывало эффективное воздействие на преступников. Домашний арест был предложен как менее дорогостоящая и более эффективная альтернатива, которая позволяет ограничить свободу человека, но при этом не прерывать его связи с семьей и работой.

В Европе домашний арест как мера пресечения начали использовать в 1990-х годах. Например, в Великобритании он был введен в 1992 году как альтернатива тюремному заключению. В других странах Европы домашний арест также начали использовать как альтернативу тюремному заключению или как меру пресечения в случаях, когда тюремное заключение не является необходимым или эффективным.<sup>15</sup>

#### II. Преимущества и недостатки домашнего ареста как меры пресечения

Домашний арест как мера пресечения имеет ряд преимуществ и недостатков.

##### Преимущества:

Экономическая эффективность. Это связано с тем, что человек находится в своем доме, и не требуется тратить средства на его содержание.

Сохранение связей с семьей и работой. В отличие от содержания под стражей домашний арест позволяет человеку оставаться на связи с семьей и сохранять свою работу. Это может способствовать процессу реабилитации и уменьшить риски рецидива преступлений.

Снижение перегруженности следственных изоляторов. Домашний арест может помочь снизить перегруженность мест заключений для обвиняемых и уменьшить необходимость в строительстве новых следственных изоляторов.

##### Недостатки:

Ограниченность в перемещении. Ограничение на свободу передвижения и пребывания только на определенной территории может быть

---

<sup>15</sup>Эби, М. Ф., Дельгранде, Н., и Киллиас, М. (2015). Сравнительный анализ использования электронного мониторинга в европейских системах уголовного правосудия. *Преступность и правосудие*, 44 (1), 187-228.

душащим для некоторых людей и может вызвать чувство изоляции.

Не всегда эффективный. Домашний арест может не всегда быть эффективным в отношении предотвращения рецидива преступлений, так как преступник может нарушать правила домашнего ареста и продолжать совершать преступления.<sup>16</sup>

Ограничения на общение. Домашний арест может привести к ограничению связей обвиняемого с другими людьми, в том числе с друзьями, коллегами и соседями.

Ограничения на трудоустройство. Обвиняемый, находящийся под домашним арестом, может ограничивать свои возможности по трудоустройству, что может привести к ухудшению его финансового положения и затруднить процесс реабилитации.

Существует несколько теоретических проблем, связанных с использованием домашнего ареста в качестве меры пресечения:

Нарушение принципа равенства перед законом. Использование домашнего ареста может привести к нарушению принципа равенства перед законом, так как это мера, доступная только определенным слоям населения.

Опасность повторного совершения преступления. Существует опасность, что использование домашнего ареста может привести к повторному совершению преступлений, особенно если обвиняемый нарушает правила домашнего ареста.

Помимо теоретических проблем, существуют и практические проблемы, связанные с использованием домашнего ареста в качестве меры пресечения:

Недостаточное оснащение обвиняемого. Лица, находящиеся под домашним арестом, могут не иметь достаточных средств для выполнения своих обязательств, таких как установка оборудования для отслеживания их местоположения или проверка наличия алкоголя в крови.

Низкая эффективность мониторинга. Несмотря на существующие технологии мониторинга, контроль за лицом, находящимся под домашним арестом, может быть недостаточно эффективным. Например, он может использовать фальшивые устройства для мониторинга своего местоположения или уходить из дома без уведомления органов правопорядка.

Высокие затраты на реализацию. Использование домашнего ареста может быть дорогим для государства, так как требует специального оборудования, персонала и ресурсов для контроля и мониторинга.

Ограниченный доступ к работе и образованию. Обвиняемые,

---

<sup>16</sup> Мирс, Д. П., и Кокран, Дж.К. (2015). Исправления на уровне сообщества. В Оксфордском справочнике по криминологии (стр.663-686). Издательство Оксфордского университета.

находящиеся под домашним арестом, могут столкнуться с ограничением доступа к работе или образованию.

Существуют несколько путей решения проблем, связанных с использованием домашнего ареста в качестве меры пресечения:

**Улучшение мониторинга.** Для улучшения эффективности мониторинга лиц, находящихся под домашним арестом, необходимо использовать более продвинутое технологии, такие как системы глобального позиционирования (GPS) и системы распознавания лиц. Также можно использовать мониторинг в режиме реального времени и вводить системы предупреждения, которые автоматически сообщают о нарушениях.

**Обучение персонала.** Важно, чтобы персонал, ответственный за контроль и мониторинг, был должным образом обучен и прошел специализированное обучение. Это может включать в себя обучение использованию технологий мониторинга и различным методам поведения обвиняемых, а также осведомленность об их правах и обязанностях.

**Снижение затрат.** Для снижения затрат на реализацию домашнего ареста можно использовать более доступное и эффективное оборудование, а также организовать более эффективную систему мониторинга и контроля.

Домашний арест является одной из мер пресечения, которая может быть применена в отношении определенных категорий лиц. Он является более гуманным и экономически эффективным, чем заключение под стражу, и может помочь сохранить семейные связи. Однако, применение домашнего ареста также связано с рядом проблем, которые необходимо учитывать при реализации этой меры. Основными проблемами являются недостаточная эффективность мониторинга, нарушения режима домашнего ареста, недостаточное обучение персонала и высокие затраты. Решение этих проблем может быть связано с использованием более современных технологий мониторинга, обучением персонала и использованием альтернативных методов пресечения. Также важным является усиление поддержки для лиц, которые находятся под домашним арестом. Они должны иметь доступ к работе, образованию, психологической помощи. В целом, домашний арест является мерой пресечения, которая может быть эффективной в некоторых случаях, но требует дальнейшей работы по ее совершенствованию.

#### **Список использованных источников:**

1. Карпов С.А. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. М.: Издательство "Юрист", 2021. - 456 с.
2. Мирс, Д. П., и Кокран, Дж.К. (2015). Исправления на уровне сообщества. В Оксфордском справочнике по криминологии (стр.663-686). Издательство Оксфордского университета.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 17.02.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – N 52. – ст. 4921.
4. Эби, М.Ф., Дельгранде, Н., и Киллиас, М. (2015). Сравнительный анализ использования электронного мониторинга в европейских системах

уголовного правосудия. Преступность и правосудие, 44 (1), 187-228.

**Катышева Есения Николаевна,**  
студентка юридический институт НИУ «БелГУ»  
(Белгород, Россия)  
Научный руководитель:  
**Ляхова Анжелика Ивановна,**  
доцент кафедры уголовного права и процесса,  
юридический институт НИУ «БелГУ»  
(Белгород, Россия)

## **ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АДВОКАТУРЫ**

Адвокатура в Российской Федерации - это многоступенчатая система, наделенная специфическими чертами аполитического общества. Правоохранительная деятельность РФ предоставляет все гарантии по оказанию гражданам юридической помощи. Ее сущность состоит в обеспечении защиты прав и свобод населения. Ключевая функция адвокатуры заключается в судебном представительстве и защите. В настоящее время проблема российской адвокатуры состоит в сложностях, связанных с поиском кадрового состава, который полностью мог бы соответствовать всем профессиональным качествам, которые необходимы, чтобы эти кадры могли получить статус адвоката, возлагая на себя соответствующие этому статусу обязанности.

Нужно обеспечить кадровому составу адвокатской структуры необходимый уровень профессионализма, квалификации и должного качества по предоставлению правовой поддержки населению. В Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре РФ» включены основы, касающиеся выдачи свидетельства адвоката наряду с требованиями к кандидатам, которые предъявляются к ним, чтобы они могли получить статус адвоката. Разработанная стратегия имеет формальный характер, который характеризуется недостаточной степенью личных и нравственных качеств адвоката.[1.ст.2102]

То есть все претенденты на должность адвоката должны в своей деятельности обладать качествами нравственно-профессионального уровня. Необходимо отметить, что рычаги нравственного регулирования определяют дальнейшую деятельность адвокатов, а так же оказание юридической помощи гражданам. В данном случае важно учитывать не только соответствие всех претендентов на занимаемую должность, необходимо делать акцент и на конкретные условия, способствующие допуску серьезных ошибок в осуществлении юридической деятельности. Их личностное развитие свойственно правовой идее защите прав и интересов граждан. Особое внимание было уделено осмыслению кандидатами всей

сущности адвокатской деятельности наряду с обязательными условиями и ответственностью, которая в случае осуществления адвокатской деятельности будет возложена на лиц, изначально претендовавших на нее, в итоге, получившие статус адвоката. Кроме того, необходимо не нарушать нравственные ценности и этические принципы, составляющие правовой образ адвоката. Важно определить основные причины, раскрывающие ряд ошибок в адвокатской деятельности. В качестве ошибок стоит отметить такой стиль общения адвоката, который сопровождается грубостью и неадекватным отношением к своим подзащитным. Адвокат не должен в своей деятельности допускать подобного поведения, резко менять мотивацию в своей правовой деятельности. Кодекс профессиональной адвокатской этики содержит перечень всех качеств, особенно необходимых для получения допуска к сдаче экзамена на должность адвоката. В качестве данных качеств необходимо отметить умение справляться с различными стрессовыми ситуациями, навыки по восстановлению психологических контактов, умение держать себя в руках и т.д.

Важно сделать акцент на проблеме специализации в адвокатской деятельности. По мере расширения всех общественных отношений, которые выдвигали требования, заключающиеся в необходимости правовой регламентации, важно выделить преобразование правовых систем, условий, отягощающих нормы права и проблемы, которые заключались в дифференциации регулирования адвокатской деятельности. Типология регулирования адвокатской деятельности заключается в рационализации ее целей и задач. Правовой сфере деятельности нужны общая и частная специализации. Проблемы состоят в истоках юридического образования, отличающегося своей идеологией, абстрактным характером обучения. Все это указывает на не недостаточное умение адвокатов решать все прагматичные задачи, эти пробелы следуют из невысокой степени их подготовки для осуществления всех профессиональных функций. [2.ст.135]

Возникновение новых видов судопроизводства наряду с возможностями, благодаря которым адвокаты могут интересы и права граждан представлять в международном суде, указывает на овладение ими правовых систем. Этому способствовали изменения в экономике страны и развитие предпринимательской деятельности. Все это требовало множества затрат, необходимых для приобретения всех умений и навыков. Они нужны адвокату, чтобы он успешно мог реализовать свою профессиональную деятельность. Согласно этому условию необходимо решить вопрос, связанный с процессом формирования кадрового состава и профессиональной подготовки адвокатов. Стоит выделить, что эта процедура представляла собой индивидуализацию всех принципов работы адвокатов.

Кроме этой проблемы важно обратить внимание на правовые корректировки, направленные на повышение уровня профессиональной деятельности адвокатов и иных представителей данной юридической профессии, суть которой охватывает защиту прав, интересов и свобод всех граждан. Следовательно, необходимо вносить новшества в единый

законодательный свод теоретических знаний. Адвокатам необходимо было совершенствовать свои практические навыки и умения. Эти положения отражены в п. 24 Основных принципов, которые раскрывают всю роль юристов. Если ими не соблюдаются принципы профессиональной деятельности, то за это на лиц, осуществляющих адвокатскую деятельность, может быть возложена дисциплинарная ответственность.

На основании ст. 29 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» на адвокатскую палату возложено осуществление правовых функций. Они заключаются в организации контрольных мероприятий по осуществлению адвокатской деятельности. При этом значительным количеством адвокатских образований были приняты меры дисциплинарной ответственности, если не соблюдались обязанности по соблюдению всех условий, касающихся повышения квалификации адвокатов. [З.с.55-77]

Дисциплинарная практика адвокатской палаты непосредственно определена повышением престижа адвокатов, чья профессиональная деятельность осуществляется согласно Федеральному законодательству. В этой практике помимо основных наказаний могут рассматриваться и дополнительные, в случае, когда адвокатом совершено преступление с отягчающими обстоятельствами. Тогда происходит обновление совокупности знаний, которых недостаточно для определения состава того или иного преступления. Кроме этого, необходимо наиболее расширить систему влияния данного положения не только на лиц, осуществляющих адвокатскую деятельность, но и на лиц, помогающих им в этом.

Адвокатуре необходимо уметь адаптироваться к таким реалиям, где живет и функционирует общество, придерживаясь этих условий. Адвокату нужно при выполнении своих должностных обязанностей, учитывать интересы не только отдельных граждан, но и всего государства. Если адвокат, осуществляя свою деятельность, добивается в ней успеха, то это несет позитивные перемены в жизни общества и государства. Но эти изменения касаются улучшения качества предоставляемых услуг. Необходимо обратить внимание на проблемы адвокатуры. Они состоят в преобразовании юридической сферы и всех функций признанных субъектов, которые направлены лишь только на продвижение адвокатской деятельности. На основании Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре РФ» адвокатская деятельность не является предпринимательской, следовательно, она – некоммерческая. Это не говорит о том, что адвокат не имеет право заниматься бизнесом. То есть вне работы, он может осуществлять иную деятельность. На основании законодательства адвокатом не предусмотрено извлечение прибыли от выполняемой им работы. Это расходится с теми условиями, согласно которым адвокатура должна адаптироваться к иной реальности, касающейся разграничения адвокатской и предпринимательской сфер деятельности. В качестве еще одной проблемы необходимо обозначить, что в настоящий момент нет организационно-правовой самостоятельности всех адвокатских образований.

В законодательстве содержатся все формы этих образований, в частности, коллегии, адвокатские бюро наряду с юридическими консультациями, осуществляющими свои функции. Все эти образования являются некоммерческими, не имеющими права осуществлять коммерческую деятельность с распределением прибыли.[4.с.34-55]

Таким образом, для решения всех проблем в российской адвокатуре необходимо полностью изменить стратегию юридической практики. Это могло бы способствовать наибольшей доступности понимания аспектов юридической деятельности. Проведение маркетинговых и рекламных мероприятий указывает на обращение клиентов лишь только к тем субъектам рынка, являющихся наиболее прорекламированными. На основании этого полностью исчезает территориальный фактор, согласно которому выбирается тот или иной адвокат для оказания юридической помощи. Юридические конторы не уступают в осуществлении своей профессиональной деятельности адвокатским образованиям. Так как их показатели профессиональной подготовки и переподготовки по оказанию широкого спектра юридических услуг не хуже, чем у адвокатских образований. На основании вышесказанного важно отметить, что у адвокатов есть серьезная конкуренция, следовательно, всем адвокатским образованиям необходимо установить баланс между основными условиями единого рынка юридических услуг и возможностями сохранить необходимость осуществления адвокатской деятельности и ее значимость для общества в целом. Поэтому если будут приняты конкретные новейшие условия, не будет предприниматься попыток отстраниться от них, тогда будет определена эффективная стратегия успешного развития и совершенствования российской адвокатуры.[5.с.123-135]

#### **Список литературы:**

- 1.Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017 N 269-ФЗ) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» //Собрание законодательства РФ, 10.06.2002, № 23, ст. 2102.
- 2.«Кодекс профессиональной этики адвоката» (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) (ред. от 20.04.2017).
- 3.Ивакин В. Полномочия адвоката — представителя в гражданском и арбитражном процессе и их оформление // Арбитражный и гражданский процесс, 2019. – 234 с.
- 4.Квач И. В. Применение международных стандартов адвокатской деятельности в правовом регулировании деятельности адвокатуры / И. В. Квач // Концепции фундаментальных и правовых научных исследований: сборник статей Международной научно-практической конференции. — 2018.- 213 с.
- 5.Казун А. Адвокатское сообщество и качество правоприменения в РФ/ А. Казун // Экономическая политика. — 2018. — 435 с.

**Подмоков Никита Сергеевич,**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
студент 4 курса ; (Белгород, Россия)  
Научный руководитель: **Логвинец Елена Анатольевна,**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
к.ю.н., доцент кафедры судебной экспертизы и криминалистики ;  
(Белгород, Россия)

## **К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ ЦИФРОВЫХ СЛЕДОВ И ИХ МЕСТЕ В КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ СЛЕДОВ**

***Аннотация:** В статье обосновано применение в экспертной и следственной практике понятия "Цифровой след". Выявлены принципиальные различия между категориями "цифровой след", "виртуальный след", "информационный след". Определено место цифровых следов в криминалистической системе следов.*

***Ключевые слова:** Цифровой след, виртуальный след, информационный след, компьютерная информация, классификация следов.*

Компьютерные технологии полноценно внедрены во все сферы человеческого общества. Процесс компьютеризации связан, в первую очередь, с возможностью быстро фиксировать и передавать при помощи различного рода электронно-вычислительных машин и иных электронных технологий большие объёмы информации, основой которой является определённый числовой код или же так называемая цифра. Появление электронно-цифрового пространства закономерно вызвало волну нестандартных преступлений, связанных с использованием цифровых технологий.

Вопрос о понятии следов, оставленных в цифровом пространстве, и их месте в криминалистике является дискуссионным. Так, ряд авторов (В.А. Мещеряков, А.Ю. Головин, В.Ю. Агибалов, А.Б. Смушкин) склоняются к использованию термина «виртуальный след», другие предлагают название «информационный след» (В.В. Борисов, Г.М. Шаповалова), третьи оперируют понятием «цифровой след» (В.Б. Вехов, А.В. Шебалин, В.В. Поляков, Е.Р.Россинская, И.А.Рядовский). Разберемся в данном вопросе подробнее.

В.А. Мещеряков определял «виртуальный след» как «любые изменения состояния автоматизированной информационной системы (образования ею «кибернетического пространства»), связанное с событием преступления и зафиксированное в виде компьютерной информации (т.е. информации в виде, пригодном для машинной обработки) на материальном носителе, в том числе на электромагнитном поле»<sup>17</sup>. В.О. Давыдов, А.Ю. Головин, определяют

---

<sup>17</sup> Мещеряков В.А. Преступления в сфере компьютерной информации: основы теории и практики расследования / В.А. Мещеряков // Издательство Воронежского государственного университета. 2002. № 3. С.53.



«виртуальные следы» как «зафиксированное в виде цифрового образа формальной модели изменение состояния информации в памяти абонентных электронных устройств, вызванное алгоритмом установленного программного обеспечения и связанное с событием преступления»<sup>18</sup>.

Использование дефиниции «виртуальный след» в следственной практике, на наш взгляд, является не вполне верным, поскольку «виртуальность» следа предполагает его нахождение, либо его наличие в электронном устройстве, подключенном к сети интернет, тогда как подобные следы мы так же можем обнаружить на устройствах без интернет доступа. Так, по одному из уголовных дел, подозреваемый изготовил оружие при помощи 3д принтера, которое оказалось пригодным для боевого применения<sup>19</sup>.

В.Б. Борисов, описывая следы, оставленные в информационном или виртуальном пространстве, использует категорию «информационный след», под которым понимает «след, находящейся на компьютере подозреваемого в совершении преступления»<sup>20</sup>. На наш взгляд, данное мнение носит узконаправленный характер. Информационный след преступления может быть отражен не только на компьютерном оборудовании преступника, но и у потерпевшего, свидетеля, иных лиц, а так же на просторах сети интернет. Кроме того, дефиниция «информационный след» сама по себе не отражает сущность подобных следов, поскольку материальные и идеальные следы также обладают какой-либо информацией.

Е.Р. Россинская и И.А. Рядовский оперируют категорией «цифровой след», под которым понимают «криминалистически значимую компьютерную информацию о событиях или действиях, отраженную в материальной среде, в процессе ее возникновения, обработки, хранения и передачи»<sup>21</sup>. В.Б. Вехов указывает, что «цифровой след» - это любая криминалистически значимая компьютерная информация, т.е. сведения (сообщения, данные) представленные в форме электрических сигналов, независимо от средств их хранения, обработки и передачи»<sup>22</sup>.

Таким образом, дефиниция «цифровой след» является наиболее приемлемой по следующим причинам:

<sup>18</sup> Давыдов В.О., Головин А.Ю. Значение виртуальных следов в расследовании преступлений экстремистского характера / В.О. Давыдов // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2016. № 3. С. 256.

<sup>19</sup> Оконенко Р. И. Электронные доказательства как новое направление совершенствования российского уголовно-процессуального права // Актуальные проблемы российского права. 2015. № 3. С. 120-124

<sup>20</sup> Борисов В.Б. Об особенностях фиксации информационных следов в практике защиты информации / В.В. Борисов // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2009. С. 25.

<sup>21</sup> Россинская Е. Р., Рядовский И. А. Концепция цифровых следов в криминалистике // Аубакировские чтения : материалы Международной научно-практической конференции (19 февраля 2019 г.). — Алматы, 2019. С. 6—8.

<sup>22</sup> Цифровая криминалистика : учебник для вузов / В. Б. Вехов [и др.] ; под редакцией В. Б. Вехова, С. В. Зуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — С. 97.

Во-первых, цифровой код лежит в основе образования информации содержащихся на электронных устройствах, являясь основным механизмом ее возникновения, обработки, хранения и передачи.

Во-вторых, дефиниция «цифровой след» объединяет все следы, основным механизмом образования которых является цифровой код, формирующий сведения представленные в форме электрических сигналов, независимо от средств их хранения, обработки и передачи. Дефиниция «виртуальный след» в свою очередь не содержит в себе подобной информации, поскольку объединяет под собой лишь следы, находящиеся на устройствах, подключенных к виртуальной сети интернет. Дефиниция «информационный след» не имеет конкретики, поскольку любые следы содержат информационную составляющую.

Цифровые следы являются разновидностью материальных следов, а не самостоятельной категорией следов, поскольку, несмотря на специфический способ следообразования (электрические сигналы отраженные в виде цифрового кода) данные следы отражаются на материальных носителях. В свою очередь, данные следы нельзя отнести к следам предметам, поскольку они содержатся не на корпусе предмета, а в его электронно-цифровой памяти.

В связи с чем, считаем возможным выделение цифровых следов в общей классификации следов по объекту (следы-предметы, следы-вещества, следы-отображения) в самостоятельный вид, основанной на особой форме передачи информации с помощью электронно-магнитных сигналов

Такое видение природы и места цифровых следов будет способствовать дальнейшему изучению и их использованию в практике производства следственных действий и судебных экспертиз

### Список литературы

1. Оконенко Р. И. Электронные доказательства как новое направление совершенствования российского уголовно-процессуального права // Актуальные проблемы российского права. 2015. № 3. С. 120-124
2. Батоев В. В. Использование мессенджеров в преступной деятельности: проблемы деанонимизации пользователей и дешифрования информации // Оперативник (сыщик). 2017. № 2. С. 15-20.
3. Оконенко Р. И. Электронные доказательства как новое направление совершенствования российского уголовно-процессуального права // Актуальные проблемы российского права. 2015. № 3. С. 120-124.
4. Курс криминалистики = Course of criminalistics : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по юрид. специальностям / Р. С. Белкин. - 3. изд., доп. - М. : Юнити, 2001. - 837 с.
5. Мещеряков В.А. Преступления в сфере компьютерной информации: основы теории и практики расследования / В.А. Мещеряков // Издательство Воронежского государственного университета. 2002. № 3. 104 с.
6. Давыдов В.О., Головин А.Ю. Значение виртуальных следов в расследовании преступлений экстремистского характера / В.О. Давыдов //

Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2016. № 3. С. 255-256.

**Спиринна Виолетта Робертовна**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
студент; (Белгород, Россия)  
**Ляхова Анжелика Ивановна**  
Юридический институт НИУ «БелГУ»,  
к. юрид. н., доцент; (Белгород, Россия)

## РОЛЬ АДВОКАТА В ПОДДЕРЖКЕ МАЛОГО БИЗНЕСА

***Аннотация:** в современных реалиях, адвокат – важная фигура в обеспечении стабильного развития бизнеса. В рамках данной работы мы рассмотрим насколько значимым является адвокат в вопросах защиты предпринимателей, их прав и законных интересов. Помимо этого, будут обозначены все правовые особенности статуса адвоката, который работает на предприятии, обозначив при этом все преимущества наличия штатного адвоката для бизнесменов и предпринимателей.*

***Ключевые слова:** адвокатура, адвокат, бизнес, юридическая защита бизнеса.*

Если рассматривать правовые взаимоотношения в предпринимательской деятельности между адвокатами и предпринимателями, то сразу стоит обозначить факт того, что в юридической защите от адвоката больше всего зависит сфера малого бизнеса. Связано это с тем, что субъекты малого бизнеса зачастую не могут себе позволить штат юристов, а, следовательно, нуждаются в помощи адвокатов наиболее остро.

Федеральным Законом от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», а именно в статьях 3 и 4, закреплено, что под субъектами малого бизнеса необходимо понимать юридические лица и ИП, то есть хозяйствующие субъекты, которые согласно условиям, закрепленным в данном ФЗ, были отнесены к малым предприятиям или микро-предприятиям [2]. К условиям отнесения, в первую очередь, принято считать следующее: условие средней численности человек (у микро-предприятия это число не должно превышать 15 работников, а у малого предприятия численность работников не должна превышать 100 человек); условие размера выручки предприятия (в случае микро-предприятия выручка не должна быть более 60 миллионов рублей, а в случае малого предприятия – не более 400 миллионов рублей).

Помимо экономического риска, с которым может столкнуться в процессе экономической деятельности малого бизнеса, существует ещё и опасность юридических проблем, которые при неблагоприятном исходе могут отрицательно сказаться на финансовой составляющей деятельности. К

таким юридическим ситуациям можно отнести, например, трудовые споры, возникающие на производстве, санкции от государственных органов, которые выражаются в форме штрафов, неисполнение обязательств со стороны партнеров или работников предприятия и многое другое.

Дабы свести к минимуму возникновение таких ситуаций, а также для того, чтобы минимизировать финансовые потери от случившихся обстоятельств, в штатном расписании многих ИП и организаций существует должность юриста. В обязанности штатного юриста могут входить самые разнообразные функции – от самых серьезных, таких как представительство в судебных разбирательствах и заканчивая самыми простыми, такими как заключение договоров с новыми сотрудниками или с партнерами.

Однако, как говорилось ранее, не все субъекты малого бизнеса могут с финансовой точки зрения позволить себе в штат юриста, который бы работал на предприятии постоянно. Бывают и такие случаи, когда организация или индивидуальный предприниматель считают, что постоянно работающий на них юрист – это не необходимое условие.

Последнее, как отмечают многие авторы, крайне ошибочная позиция, которая зачастую очень сильно вредит развитию бизнеса. Во-1, сразу стоит сказать, что очень малая доля руководства организаций (предприятий) или индивидуальных предпринимателей имеют юридическое образование или хотя бы практическое представление применения юридических знаний. Как известно, нет ничего пагубнее для бизнеса, как полная юридическая безграмотность. Такая безграмотность с вероятностью в сто процентов приведет к ошибкам в заключении и исполнении договоров, как трудового, так и гражданско-правового характера, а также к проблемам при судебных разбирательствах. Говорить о безошибочном исполнении решений суда, когда субъект абсолютно юридически безграмотен, даже не приходится.

Далее, во-2, большой проблемой являются взаимоотношения с органами власти, как государственными, так и властями субъектов РФ. Одно дело, когда с прокуратурой и налоговыми органами имеет дело гражданин и совсем другое дело, когда это субъект экономической деятельности. Без должного понимания происходящего, помимо с уже указанными органами, а также с органами местного самоуправления и трудовыми инспекциями, правоотношения будут складываться медленно – столько бюрократии упадет на плечи незнающего человека, а ведь это все будет тормозить развитие бизнеса и никак не преумножать возможные доходы [4].

Если у предприятия все-таки нет финансовых средств, чтобы обеспечить себя штатным-юристом, то решением будет юридическая помощь со стороны адвоката, которая будет носить эпизодический характер. Данное решение не будет противоречить нормам права, ведь согласно части 2 статьи 2 Федерального Закона от 31.05.2002 N 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», адвокат имеет право консультировать, давать правовые справки по интересующим клиента вопросам, составлять правовые документы, такие как заявления, жалобы и ходатайства, а также быть представителем в различных видах

судопроизводства, равно как и представлять интересы своего доверителя в органах государственной власти.

Стоит также отметить, что ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» не позволяет получать юридическую помощь со стороны адвоката бесплатно для индивидуальных предпринимателей и иных лиц, которые занимаются коммерческой деятельностью. Это значит, что адвокат будет осуществлять свою деятельность в отношении субъектов малого бизнеса на договорной и оплачиваемой основе.

Адвокат имеет широкий спектр полномочий, с помощью которых он может оказывать юридическую помощь своему доверителю. Среди этих полномочий есть те, что применяются реже, а есть те, которые встречаются наиболее часто. К таким следует относить:

- деятельность адвоката, которая сопряжена с работой с документами – это как составление договоров, так и составление ходатайств или жалоб;
- адвокатская деятельность, которая направлена на представление интересов клиента-доверителя в суде;
- представительство в правоотношениях с органами государственной власти и местного самоуправления. Даная функция адвоката, чаще всего, реализуется путем консультации клиента перед тем, как тот направится к тот или иной орган власти;
- подача исковых заявлений в суд;
- адвокат также вправе в судебном порядке, с согласия своего доверителя, обжаловать действия (бездействия) всех органов власти.

Помимо того, что адвокат может грамотно, с точки зрения всех юридических нюансов, составить все необходимые документы и выступить в суде, так в случае выигрыша предприниматели получают дополнительную финансовую выгоду - суд может взыскать с органа государственной власти или местного самоуправления судебные расходы, которые были причинены выигравшей стороне в связи с оплатой работы адвоката. Естественно, что для этого необходимо подать заявление, с чем адвокат также поможет. Так и выходит, что и расходы перекроют, и дело выиграют, а все благодаря помощи адвоката.

Поимо этого, если рассматривать именно малый бизнес, то у «эпизодического адвоката», которого субъект привлекает для оказания юридической помощи, есть преимущества перед штатным юристом.

Во-1, в вышеуказанном ФЗ, который посвящен адвокатуре и адвокатской деятельности, есть перечень обязательств, за нарушение которых адвокат может быть привлечен к ответственности. Перечень обязательств достаточно широк, но мы выделим основные: адвокат обязан все время заниматься улучшением своего профессионализма путем постоянного изучения новой информации по своей профессии, например, с помощью курсов по повышению квалификации; адвокат, во время своей профессиональной деятельности, обязан соблюдать положения кодекса адвокатской этики; адвокат должен со всей ответственностью и самоотдачей

защищать интересы и права своего клиента, при этом поступая разумно и честно.

Данным Федеральным Законом, равно как и обязанности, закреплены ещё и правовые запреты, к коим можно отнести: адвокату не позволено разглашать сведения, которые составляют предмет адвокатской тайны; адвокат не вправе занимать позицию в рамках дела, которая отличается от позиции доверителя; не может принимать поручение от доверителя, если это поручение заведомо противоречит законодательству РФ и т.д.

Все эти условия, которые предъявляются к деятельности адвоката законодателем, позволят субъекту малого бизнеса быть уверенным в том, что работа со стороны адвоката будет выполнена в надлежащем качестве. Предприниматель или коммерческая организация будут уверены в добросовестности оказанной помощи, ведь если эти условия будут нарушены адвокатом, то последуют правовые санкции.

Во-2, очень важным аспектом является условие адвокатской тайны, о которой мы упоминали ранее. Данная правовая гарантия очень сильно отличает юриста от адвоката – адвокат не может быть вызван и допрошен в качестве свидетеля. Следовательно, все сведения о любых обстоятельствах, которые стали известны адвокату в процессе оказания юридической помощи, не будут им разглашены. Сохранение конфиденциальности информации по поводу своей деятельности – это абсолютно нормальное желание любого субъекта бизнеса, а, следовательно, наличие адвокатской тайны – это несомненное достоинство перед простым штатным юристом, которого как раз-таки могут допросить в любой момент.

Что касается оплаты труда адвоката в среде предпринимательской деятельности, то тут существует масса стереотипов. Самым главным из них является стереотип о том, что услуги адвоката стоят очень дорого и адвокаты требуют чрезмерно большие денежные суммы за свою работу. Но тут не стоит забывать, что, согласно действующему законодательству, определение размера гонорара – это соглашение сторон, то есть стороны самостоятельно определяют сумму, а значит, что все зависит от правильного подхода каждой их сторон. Адвокату не выгодно отказываться от работы – это его «хлеб», так что, если провести грамотные переговоры, то вполне возможно, что стоимость работы адвоката будет весьма посильной для предпринимателя.

И, наконец, стоит обратить внимание на следующее полномочие адвоката, которое, несомненно, ставит его на ступень выше штатного юриста в защите прав предпринимателей в суде. Согласно п. 1 ч. 3 ст. 6 закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» адвокат вправе собирать сведения, необходимые для оказания юридической помощи, в том числе запрашивать справки, характеристики и иные документы от органов государственной власти, органов местного самоуправления, а также общественных объединений и иных организаций. Указанные органы и организации в порядке, установленном законодательством, обязаны выдать адвокату запрошенные им документы или их заверенные копии не позднее чем в месячный срок со дня получения запроса адвоката. Это положение дает

определенное преимущество в скорости получения необходимых сведений, не обращаясь для этого с соответствующим ходатайством к судье как в период рассмотрения дела, так и до подачи иска в суд.

Таким образом, в конце хочется сказать, что несмотря на все еще бытующие стереотипы, которые существуют в обществе и предпринимательской сфере, адвокат – ключевая фигура для индивидуальных предпринимателей, коммерческих организаций и иных субъектов малого бизнеса. Предпринимателям стоит перестать бояться большой суммы за оплату труда адвоката, ведь, привлекая к себе юридически грамотного человека, можно в разы быстрее и стабильнее развивать свое дело. Самим же адвокатам необходимо в полной мере учитывать все особенности и интересы малого бизнеса, а также «быть бдительным и готовым всегда ринуться в бой за своего клиента» [3]. Ведь если интересы адвокатов и представителей малого бизнеса пройдут процесс консолидации, то это поспособствует «свободе экономической деятельности и защите всех форм собственности и в конечном счете внесет существенный вклад в становление правового государства и гражданского общества в Российской Федерации» [4].

**Список используемых источников:**

1. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) // Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 27.02.2023).

2. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» // Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 27.02.2023).

3. Сергеев В.И. Бизнес – адвокаты, не теряйте бдительность / В.И. Сергеев // Адвокатская палата. – 2009. - № 6. – С. 18.

4. Трунова И.Л. Адвокатская деятельность и адвокатура в России: учебник. В 2-х частях. / Под ред. И.Л. Трунова. – М.: Эксмо. – 2020. – С. 741.

## ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Косяшников Юлия Александровна,**  
Юго-Западный государственный университет  
студент; (Курск, Россия)

**Горбачев Артем Сергеевич**  
Юго-Западный государственный университет  
студент; (Курск, Россия)

**Лысенко Анна Владимировна,**  
Юго-Западный государственный университет  
к.х.н., доцент; (Курск, Россия)

### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИОНОВ ЦИНКА (II) ПРИРОДНЫМИ МОДИФИЦИРОВАННЫМИ ПОРОДАМИ ИЗ ВОДНЫХ РАСТВОРОВ**

Состояние окружающей среды в настоящее время оценивается специалистами как критическое. Вследствие интенсивной антропогенной деятельности природная среда загрязняется огромными массами твердых, жидких и газообразных отходов. Экологическая проблема переросла в проблему национальной безопасности.

Главным источником в наше время является выброс в атмосферу цинка при высокотемпературных технологических процессах. Таким путем плюс потери при транспортировке, обогащении, сортировке с 1995 по 2005 г. во всем мире было рассеяно 700 тыс. т цинка. Металлический цинк окисляется кислородом воздуха и выпадает в виде оксида ZnO. В среднем с атмосферными осадками ежегодно выпадает на 1 км<sup>2</sup> поверхности Земли 72 кг цинка - в три раза больше, чем свинца, и в 12 раз больше чем меди.

Очистка природных вод от примесей - важнейшая, требующая грамотного рационального подхода. В последние годы для удаления тяжелых металлов, растворенных в воде, стали успешно применять сорбционные материалы на основе карбонатных пород таких как: глина, мергель, мел и многое другое.

Перспективным направлением для удешевления процесса сорбционной очистки является использование, с одной стороны, дешёвых, с другой - доступных сорбционных материалов. Для очистки водных объектов применяются такие нетрадиционные материалы как природные сорбенты [1-2], так и отходы производства [3-6].

В связи с этим, для извлечения ионов цинка (II) были исследованы алюмосиликатные породы Краснодарского края. По химическому составу они относятся к гидрослюдистым глинам (CaCO<sub>3</sub> - 5,4-8,0%; Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub> - 22,76-25,36%; SiO<sub>2</sub> - 47,37-52,45%) и имеют характерный темно-серый оттенок.

В работе использован метод одноступенчатой статической сорбции: в



серию водных растворов с начальной концентрацией ионов Zn (II) равной 0,1 г/л и объёмом 20 см<sup>3</sup> помещали навески массой 0,6 г используемых пород:

- исходных алюмосиликаты Краснодарского края;
- алюмосиликаты Краснодарского края, обработанные 0,05 н. раствором HCl;
- алюмосиликаты Краснодарского края, обработанными 0,05 н. раствором H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>.

Полученные смеси перемешивали на магнитной мешалке в течение 1-60 минут при комнатной температуре. После чего через определённые промежутки времени отбирали пробы, фильтровали и определяли остаточную концентрацию ионов Zn (II) фотометрическим методом с сульфарсазеном на спектрофотометре ПЭ 5400УФ Промэколаб при λ=540 нм по стандартной методике [6]. Степень сорбции (S, %) показывает долю абсолютного количества вещества, которое улавливается сорбентом и даёт достаточно полное представление о характере процесса. Данный показатель является важным критерием при определении оптимальных условий процесса сорбции:

$$S = \frac{(C_0 - C_{\text{ост}}) \cdot 100\%}{C_0} \quad (1)$$

где C<sub>0</sub> - исходная концентрация модельного раствора, г/дм<sup>3</sup>;

C<sub>ост</sub> - остаточная концентрация модельного раствора, г/дм<sup>3</sup>.

Экспериментальные данные, полученные при изучении эффективности извлечения ионов Zn (II) из водных растворов исходными и обработанными алюмосиликатными породами Краснодарского края приведены в таблице 1.

Таблица 1. Эффективность извлечения (S, %) ионов Zn (II) из водных растворов различными алюмосиликатными породами

t, ми н	Алюмосиликатная порода								
	исход ная	0,05н. H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>	0,05 н. HCl	исхо дная	0,05н. H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>	0,05 н. HCl	исход ная	0,05н. H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>	0,05н. HCl
	S, %			A			C <sub>ост</sub> , мг/л		
1	99,88	99,66	99,79	0,050	0,145	0,09	0,0012	0,0034	0,0012
5	99,89	99,68	99,80	0,045	0,133	0,08	0,0011	0,0031	0,0021
10	99,89	99,74	99,80	0,045	0,112	0,07	0,0011	0,0026	0,0020
20	99,91	99,89	100,0	0,039	0,046	0,02	0,0009	0,0019	0,0005
30	99,93	99,94	100,0	0,03	0,026	0,01	0,0007	0,0011	0,0002
40	99,94	99,96	100,0	0,026	0,019	0,01	0,0006	0,0006	0,0002
50	99,94	99,96	100,0	0,024	0,019	0,01	0,0006	0,0005	0,0001
60	99,95	100,0	100,0	0,021	0,003	0,01	0,0005	0,0002	0,0001

Согласно полученным данным видно, что высокая скорость сорбции наблюдается в первоначальный момент времени. За первую минуту степень сорбции алюмосиликатами ионов  $Zn$  (II) из водных растворов составляет более 99%. Затем на следующем участке степень сорбции плавно увеличивается. Кинетические кривые сорбции ионов цинка (II) модифицированных растворов глинной породы представлены на рисунке 1.

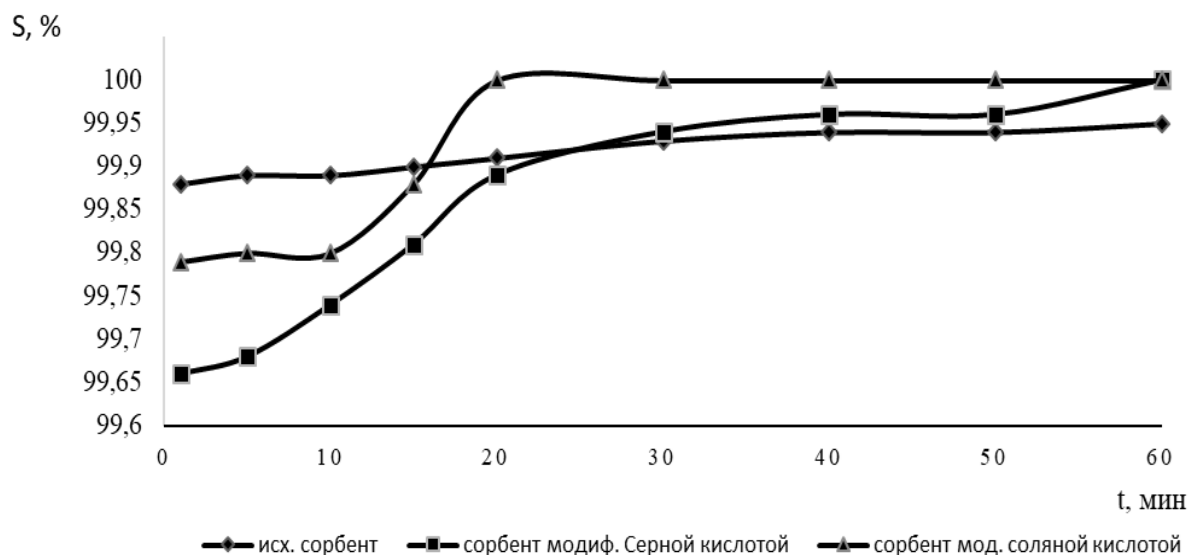


Рисунок 1 - Эффективность извлечения ионов  $Zn^{2+}$  модифицированной алюмосиликатной породой от времени

Установлено, что использование различных алюмосиликатных пород при указанных условиях эксперимента позволяет добиться высокой эффективности извлечения (более 99,79%) ионов  $Zn$  (II) из водных растворов. Алюмосиликатная порода Краснодарского края, обработанная 0,05 н.  $HCl$ , является наиболее перспективной для извлечения ионов  $Zn$  (II), поскольку полная очистка сточных вод достигается в кратчайшие сроки (за 20 минут).

Критерием определения стадии, лимитирующей скорость поглощения ионов, для внешне-диффузионных процессов служит соблюдение прямой зависимости  $-\ln(1-F)$  от  $t$ .

Для внешне-диффузионных процессов, когда стадией, которая контролирует скорость всего процесса сорбции, является диффузия в неподвижной пленке раствора вокруг сорбента, кинетическая кривая описывается уравнением:

$$\ln(1-F) = -\gamma \cdot t, \quad (2)$$

где  $\gamma$  - некоторая постоянная для данных условий величина;

$F$  - степень достижения равновесия;

$t$  - время, мин.

С целью изучения внешне-диффузионных процессов, рассмотрены

кинетические кривые сорбции ионов цинка обработанной алюмосиликатной породой. Зависимости  $-\ln(1-F)$  от  $t$  описываются уравнением (2) и представлены на рисунке 2.

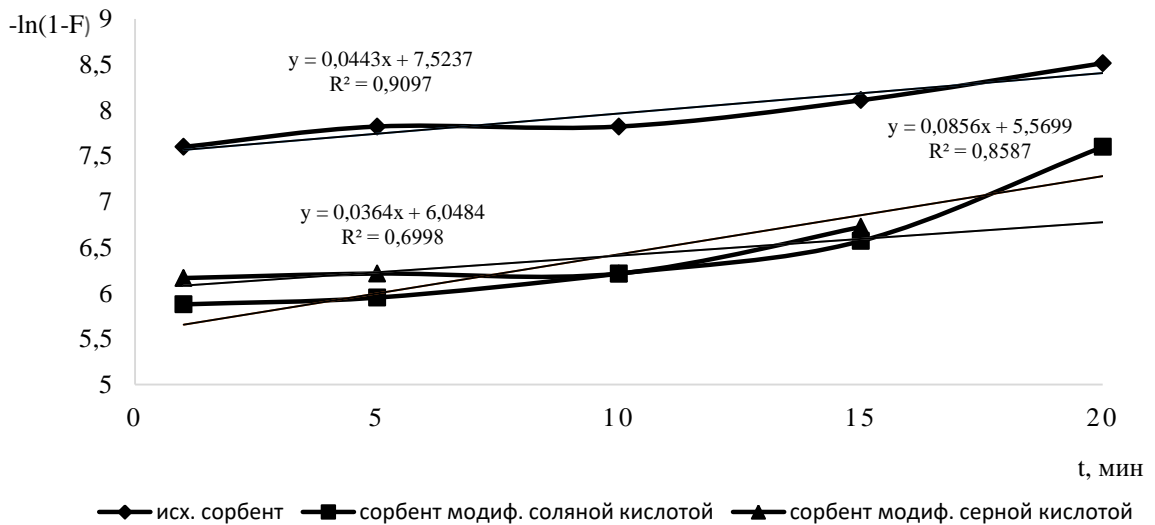


Рисунок 2 - Зависимость  $-\ln(F-1)$  от  $t$  при сорбции растворов цинка (II) алюмосиликатной породой

Как видно из всех предоставленных нами кинетических параметров внешней диффузии сорбентов величина  $A$  для исходной и модифицированной глины велики (более 5), следовательно, внешне-диффузионные процессы сильно влияют на процесс сорбции. Параметры, характеризующие внешнюю диффузию при сорбции ионов цинка (II) из водных растворов, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Параметры, характеризующие внешнюю диффузию при сорбции ионов цинка (II) из водных растворов

Время	1	5	10	15	20	30	40	50	60
Исходный сорбент									
$\gamma$	7,6009	1,5648	0,7824	0,5408	0,4258	-	-	-	-
$R^2$	0,9097								
Модифицированный сорбент 0,05 н. HCl									
$\gamma$	5,878	1,1904	0,6214	0,471	0,3801	-	-	-	-
$R^2$	0,8587								
Модифицированный сорбент 0,05 н. H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub>									
$\gamma$	6,166	1,243	0,6215	0,4483	-	-	-	-	-
$R^2$	0,6998								

Величина достоверности аппроксимации ( $R^2$ ) имеет невысокое значение у модифицированной глины раствором 0,05 н. серной кислоты (больше 0,7), следовательно, она приемлема и можно считать, что мы описали объект с допустимой точностью, а для исходного сорбента и его модифицированного аналога раствором 0,05 н. соляной кислоты  $R^2$  имеет

высокое значение (0,86-0,91) значит погрешности измерений считаются допустимыми и крайне малыми.

**Список использованных источников:**

1. Мальцева В.С., Сазонова А.В. Исследование механизма сорбции фенола из сточных вод природными сорбентами // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Физика и химия. 2013. № 1. С. 65- 74

2. Шабалина К.И., Мяснянкина В.С., Лысенко А.В., Мальцева В.С. Очистка сточных вод от прямых красителей отходами деревообрабатывающей промышленности // Страна живет, пока работают заводы. Сборник научных трудов Международной научно-технической конференции. 2015. С. 388-391

3. Шабалина К.И., Мяснянкина В.С., Сазонова А.В. Влияние массы древесных опилок на степень сорбции прямых красителей из водных растворов в зависимости от рН среды // Фундаментальные и прикладные исследования в области химии и экологии. материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. 2015. С. 232-234

4. Солуковцева Т.В., Лысенко А.В. Разработка способа очистки сточных вод от ионов меди (II) отходами свеклосахарного производства // Юность и Знания - Гарантия Успеха - 2017. Сборник научных трудов 4-й Международной молодежной научной конференции. 2017. С. 68-71.

5. Косяшников Ю.А., Яхнева В.О., Лысенко А.В. Внутренняя диффузия при извлечении ионов цинка (II) из водных растворов // Будущее науки - 2022. Сборник научных статей 10-й Международной молодежной научной конференции. Курск, 2022. С. 293-296

6. Косяшников Ю.А. Кислотная модификация карбонатных пород при извлечении цинка из водных растворов // ADVANCED RESEARCH: PROBLEMS AND NEW APPROACHES // сборник статей II Международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 2022. С. 122-125

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ****Садковская Анастасия Александровна,**студент бакалавриата  
факультета управления**Баграмян Евгения Мгеровна**студент бакалавриата  
факультета управления**Горлов Дмитрий Михайлович,**Кубанский государственный аграрный университет,  
имени И. Т. Трубилина

к. э. н., доцент; (Краснодар, Россия)

**ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ  
ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

На сегодняшний день бизнес-планирование в России имеет ряд особенностей, обусловленных эволюцией экономических отношений, среди которых можно выделить тот факт, что российские предприниматели должны самостоятельно определять развитие своего бизнеса. Это необходимо для демонстрации иностранным инвесторам умения качественно просчитывать все аспекты использования инвестиций, а также умения эффективно справляться с конкурентами на основе собственного опыта [1-3].

Кроме того, среди многих особенностей российского бизнес-планирования, выделяется постоянно меняющаяся цена денег, и для российских и для зарубежных участников проекта. Это приводит к большим различиям в индивидуальных дисконтных ставках, кредитных ставках и ставках по депозитам. Стоит отметить активное участие государства в ценообразовании продукции для реализации бизнес-планов, а также в поддержке прибыльных инвестиционных проектов в случае отсутствия собственных средств.

Главной проблемой является отсутствие профессиональной подготовки, которая необходима для написания бизнес-плана, ведь это весьма распространено среди российских предпринимателей.

Несмотря на большой опыт работы в области планирования и прогнозирования, технологических исследований и разработок, а также оценки экономических выгод проекта, необходимо понимать, что текущее направление проекта необходимо сместить со стороны производства на сторону рынка. Обратите внимание на оценку конкурентоспособности и фактического спроса на продукцию. При этом невозможно реализовать экономическую и финансовую устойчивость компании, а также ее показатели деятельности без анализа.

В данной статье предлагается бизнес-план конкретного предприятия. Объектом исследования в данной статье выступает ООО

фирма «Калория». Его основной продукцией являются: молоко и молочные продукты (кефир, ряженка, проблем. творог, йогурт, сметана, сливки, брынза, сливочное, непонимания основных масло.

В процессе составления бизнес-плана, возникает ряд проблем. Зачастую это касается отсутствия понимания цели бизнес-планирования, не понимания основных процессов бизнеса.

Для начала необходимо изучить имеющиеся у него оборотных средств, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели наличия и эффективности использования оборотных средств ООО «Калория»

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1 Оборотные средства, тыс. руб.	378 284	384 833	394 318
в т. ч.:			163
- запасы	156 601	175 894	311
в % к оборотным средствам	41,4	45,7	41,4
- дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются в течение 12 месяцев после отчетной даты)	200 302	185 395	202 587
в % к оборотным средствам	53,0	48,2	51,4
- денежные средства	21 370	23 533	28 406
в % к оборотным средствам	5,6	6,1	7,2
2 Выручка от продажи товаров, работ, услуг, тыс. руб.	1 284 441	1 032 909	1 161 430
3 Коэффициент оборачиваемости:			
- всех оборотных средств	3,4	2,7	2,9
- запасов	8,2	5,9	7,1
- дебиторской задолженности	6,4	5,6	5,7
- денежных средств	60,1	43,9	40,9
4 Продолжительность оборота, дней:			
- всех оборотных средств	107,4	135,2	125,9
- запасов	44,5	61,9	51,4
- дебиторской задолженности	57,0	65,2	64,0
- денежных средств	6,1	8,3	8,9

Из таблицы 1 видно, что в 2022г. дебиторская задолженность основных средств стала выше, чем в 2020г. на 2 285 тыс. руб., что отрицательно сказывается на эффективности использования оборотных средств. Выручка от продажи товаров, работ и услуг в 2022г. сократилась по сравнению с 2020г. на 123 011 тыс. рублей. Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности в 2022г. уменьшился по сравнению с 2020г.на 0,5%

Таблица 2 – Показатели рентабельности хозяйственной деятельности ООО «Калория»

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022г.	Отклонение, ±	
				2022 г. от 2021г.	2022г. от 2020г.
Чистая прибыль, тыс. руб.	35 174	7 841	12 608	4 767	-22 566
Среднегодовая стоимость, тыс. руб.:					
- всего капитала	916 057	916 810	884 540	-32 270	-31 517
- собственного капитала	551 181	558 879, 5	559 696,5	817	8 515,5
- оборотных активов	400 174	381 558, 5	389 575,5	8 017	-10 598,5
- внеоборотных активов	515 883	535 251,5	494 964,5	-40 387	-20 918,5
Рентабельность, %:					
- всего капитала	3,8	1,0	1,4	0,4	-2,4
- собственного капитала	6,4	1,4	2,3	0,9	-4,1
- оборотных активов	8,8	2,1	3,2	1,1	-5,6
- внеоборотных активов	6,8	1,5	2,5	1,0	-4,3

Среднегодовая стоимость всего капитала в 2022 году уменьшилась и составила 884 540 тыс. руб., что на 31 517 тыс. руб. меньше чем в 2020 году, средняя стоимость собственного капитала в 2022 году увеличилась на 8 515,5 тыс. руб, по сравнению с 2020 годом. Анализ таблицы показал, что чистая прибыль организации в 2022 г. составила 12 608 тыс. руб., что на 4 767 тыс. руб. больше, чем в 2021 году, но на 22 566 тыс. руб. меньше, чем в 2020 году.

Проведя анализ фирмы, предлагается разработать инвестиционный проект, который улучшит финансовое состояние предприятия. А именно создание мини-цеха по производству безлактозной продукции.

Молочные продукты являются необходимой составляющей нашего ежедневного рациона питания. Однако, примерно 20% россиян вынуждены отказаться от этого незаменимого источника полезных веществ из-за непереносимости молочного сахара - лактозы.

Основными продуктами, производимыми цехом, будут безлактозное молоко, сливки, йогурты и творог. В последующем в ассортимент производимой продукции могут быть добавлены простокваши, кефир, деликатесные и творожные сыры с учетом потребностей целевой группы.

Целевой группой планируемого молочного цеха будут жители Каневского района, а также соседних населенных пунктов.

С экономической точки зрения проект будет способствовать:

- созданию 7 новых рабочих мест в сельской местности;

- поступлению дополнительных доходов в бюджет области и района, в котором расположена фирма ООО «Калория»

Среди методов получения безлактозных напитков из вторичного молочного сырья выделяется метод ферментативного гидролиза лактозы. Этот процесс не требует сложного аппаратного оформления, а также больших энергетических и материальных затрат. Продукты, которые получаются в результате ферментативного гидролиза, по своим качествам можно отнести к функциональным, поскольку они позволяют обеспечить полноценное питание людям с лактазной недостаточностью. Выбор основного технологического оборудования производится, исходя из заданных объемов производства, ассортимента и фасовки продукции в соответствии с перечнями оборудования, серийно изготавливаемого и намечаемого к выпуску машиностроительными заводами, а также импортного, закупаемого по контрактам.

Таблица 3 – Инвестиционные издержки на реализацию инвестиционного проекта по созданию мини-цеха по производству безлактозной продукции фирмы ООО «Калория»

Направления инвестиций	Сумма, тыс. руб.
1. Линии производства безлактозного молока	5 500,0
2. Автоматизированная пластинчатая пастеризационно-охладительная установка	1 500,0
3. Резервуар для созревания сливок и производства кисломолочных продуктов	895,0
4. Производственный инвентарь	380,0
5. Реконструкция помещения	1 700,0
Итого	9 975,0

Из данных таблицы видно, что для реализации инвестиционного проекта потребуется 9 975 000 рублей.

Необходимо взять кредит на реализацию проекта в банке «Россельхоз Банк» под 12% годовых сроком на 5 лет.

Таблица 4 - Расчет платежей по кредиту

Показатель тыс. руб.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г.	2027г.	2028г.
Сумма кредита	9 975 000	7 980 000	5 985 000	3 990 000	1 995 000	-
Платёж	-	1 995 000	1 995 000	1 995 000	1 995 000	1 995



						000
Оплата % по кредиту	-	1 197 000	957 600	718 200	478 800	239 400
Итого платёж	-	3 192 000	2 952 600	2 713 200	2 473 800	2 234 400

Как показали расчеты, через 5 лет нам необходимо вернуть 13 313 280 рублей, что на 3 338 280 рублей больше, чем первоначальный кредит.

Для функционирования мини-цеха требуются сотрудники, благодаря персоналу осуществляется коммерческая деятельность организации. Определим штат сотрудников и фонд оплаты труда (таб.5).

Таблица 5 – Фонд оплаты труда персонала, который занят в проекте 2023г.

Должность	Штат, чел.	Оплата труда, мес., тыс. руб.	Оплата труда за год, тыс. руб.
Начальник молочного дивизиона	1	40,0	480,0
Технолог	1	30,0	360,0
Слесарь-наладчик	1	24,0	288,0
Работник цеха	2	21,0	504,0
Бухгалтер	1	20,0	240,0
Уборщица	1	13,0	156,0
Итого	7	169,0	2 028,0
Всего с начислениями на оплату труда (30%)	-	219,7	2 636,4

Исходя из расчетов таблицы, было выявлено, что для работы цеха необходимо 7 человек. В год на заработную плату будет уходить 2 636 400 рублей.

Планируется производить 545, 0 литров в сутки, следовательно, за 1 год можно производить до 19 620 литров. Стандартная цена за 1 литр безлактозного молока равна 100 руб. ед., следовательно,  $545 \cdot 326 \cdot 100 = 17 767$  тыс. руб. за год.

Рассчитаем финансовые результаты инвестиционного проекта за 1 календарный год.

Таблица 6 – Прибыль и рентабельность продаж инвестиционного проекта по созданию мини-цеха по производству безлактозной продукции фирмы ООО «Калория», проект 2024 г.

Показатель	Расчёт, рублей.
1.Ожидаемая выручка	17 767 000
2.Дополнительные текущие затраты на обслуживание:	6 935 840
Затраты на сырьё и материалы	2 300 000
Оплата труда	2 028 000

Начисления на ОТ (30%)	60 840
Амортизация оборудования	580 000
Коммунальные платежи	170 000
Оплата % за кредит	1 197 000
Прочие затраты	600 000
3. Прибыль от продаж	10 831 160
4. Налог на прибыль (20%)	2 166 232
5. Чистая прибыль	8 664 928
6. Уровень рентабельности (по чистой прибыли)	125

Необходимо рассчитать чистую приведенную стоимость проекта и дисконтируемый срок окупаемости проекта.

Таблица 7 – Чистый дисконтированный доход инвестиционного проекта по созданию мини-цеха по производству безлактозной продукции фирмы ООО «Калория»

Показатели	Интервалы планирования					
	0	1	2	3	4	5
Ожидаемая выручка от реализации продукции и услуг, тыс. руб.	-	17 767,0	21 320,4	25 584,4	30 701,4	36 841,6
Текущие затраты	-	6 935, 8	8 323,0	9 987,6	11 985,1	14 381,1
Инвестиционные издержки, тыс. руб.	-9 975,0	-	-	-	-	-
Налоги, тыс. руб.	-	2 166,2	2 599,4	3 119,3	3 743,2	4 491,9
Итого отток	-9 975,0	9 102,0	10 922,4	13 106,9	15 728,3	18 873,0
Чистый денежный поток	-9 975,0	8 665,0	10 398,0	12 477,5	14 973,1	17 968,6
То же нарастающим итогом	-9 975,0	-1 310	9 088,0	21 565,5	36 538,1	54 507,2
Коэффициент дисконтирования (при ставке 12%)	1	0,893	0,797	0,712	0,636	0,568
Чистый дисконтированный поток	-9 975,0	7 737,9	8 287,2	8 884,0	9 522,9	10 206,2
То же нарастающий итог (NPV)	-9 975,0	-2 237,1	6 050,1	14 934,1	24 457,0	34 663,2

Важнейшим показателем эффективности проекта является чистая приведенная стоимость (NPV), которая равна значению чистого дисконтированного дохода на последнем интервале планирования.

Чистая приведенная стоимость характеризует превышение суммарных денежных поступлений над суммарными затратами для данного проекта с учетом в составе ставки дисконтирования: темпа инфляции, минимальной нормы прибыли кредитора и поправки на риск проекта.

Необходимо, чтобы чистая приведенная стоимость проекта была положительна.

Формула для расчета чистого дисконтированного дохода (NPV) имеет

$$\text{NPV} = PV - I_0 = \sum_{t=1}^{n} \frac{CF_t}{(1+r)^t} - I_0, \quad (1)$$

вид:

NPV = 34 663,2 тыс. рублей соответственно проект целесообразен.

Формула для расчета индекса рентабельности (PI) имеет вид:

$$IR = \frac{\sum PV}{U}; \quad (2)$$

$$IR = (7\,737,9 + 8\,287,2 + 8\,884,0 + 9\,522,9 + 10\,206,2) / 9\,975,0 = 4,5 > 1,$$

При значении индекса рентабельности более 1 необходимо отдать предпочтение проекту. Обычно индекс рентабельности дополняет расчет чистой текущей стоимости с целью выбора проектов.

Дисконтированный срок окупаемости проекта (DPP) =  $1 + 2\,237,1 / 8\,287,2 = 1,3$  года или 1 год и 4 месяца.

Анализ расчётных показателей эффективности инвестиционного проекта, основанного на дисконтировании денежных потоков, показал целесообразность вложения средств в предложенный проект.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что данный инновационный проект по созданию мини-цеха по производству безлактозной продукции необходимо принять, так как все показатели доказали его финансовую устойчивость.

Для развития нового направления в деятельности ООО «Калория», а именно, в секторе безлактозной молочной продукции, необходимо составить инвестиционный план по организации производства безлактозных напитков.

Основными продуктами, производимыми цехом будут безлактозное молоко, сливки, йогурты и творог, где содержание лактозы в продуктах составляет не более 1%, поэтому их могут употреблять люди с непереносимостью лактозы.

Целевой группой планируемого молочного цеха будут жители районного центра, в котором он будет расположен, а также соседних населенных пунктов.

Также решения о расширении рынка безлактозной продукции будут производиться на основании открытых сведений аналитических агентств о российском рынке молочной продукции.

Чистый доход полного инвестированного капитала составил 11 045,3 тыс. руб.

С экономической точки зрения проект будет способствовать:

— созданию 7 новых рабочих мест в сельской местности;

— поступлению дополнительных доходов в бюджет области и района,

в котором будет расположен молочный цех.

Среди социальных воздействий проекта можно выделить:

— удовлетворение потребностей сельских жителей в качественной и разнообразной безлактозной продукции.

**Список использованных источников:**

1. Баринов В.А. Бизнес-планирование: учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 217 с.
2. Ванеев А.В. Бизнес-планирование как форма реализации стратегии корпорации / А.В. Ванеев, И.Е. Лебедев, А.С. Шептиев // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 4-2. – С. 153-155
3. Егорова Е.Н. Особенности бизнес-планирования в России и за рубежом / Е.Н. Егорова, В.Н. Марчук // Евразийское Научное Объединение. – 2018. – № 1-2 (35). – С. 128-129

**Фахратов Эльвин Тофик-оглы,**

Института экономики и управления НИУ «БелГУ»  
аспирант 3 года обучения; (Белгород, Россия)

Научный руководитель:

**Слинкова Ольга Константиновна,**

Института экономики и управления НИУ «БелГУ»  
д. э. н., профессор; (Белгород, Россия)

## **ТЕНДЕНЦИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СПОСОБА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ МАРКЕТИНГА**

Система маркетинга находится в непрерывном процессе развития по причине изменения потребительского спроса, снижения заинтересованности потребителей в приобретении того или иного продукта в связи со снижением эффективности существующих маркетинговых инструментов продвижения. Традиционные инструменты недостаточно хорошо привлекают потребителей, рассылки доставляют ему только чувство раздражения. С целью привлечения потребителя, усиления его мотивации приобрести продукты компании, региона и повышения конкурентоспособности необходимо следить за тенденциями развития цифровых технологий, необходимых для развития системы маркетинга.

На данный момент маркетологи, исследователи в области маркетинга выделяют различные тенденции использования цифровых технологий в маркетинге, но при этом стоит отметить, что у них есть и точки соприкосновения, которые можно считать основными тенденциями. К таковым тенденциям относятся:

- развитие контент-маркетинга;
- диалоговый маркетинг;

- микроинфлюенсинг или маркетинг влияния;
- интерактивный контент-маркетинг;
- внедрение технологий голосового поиска;
- омниканальность;
- уникальный клиентский опыт [1], [2], [6].

Следует рассмотреть каждую тенденцию более подробно с целью понимания того, как они влияют на развитие современной системы маркетинга. Вышеописанные тенденции указывают на то, что на первом плане должен находиться потребитель и процессы комплексного удовлетворения его потребностей.

Несмотря на то, что контент-маркетинг достаточно долгое время является востребованным среди цифровых инструментов маркетинга, он останется востребованным и сегодня. Контент позволяет при помощи текстового и графического материала привлекать потребителей, демонстрировать полезную информацию, преимущества продукта и т. д. Основными причинами выбора контент-маркетинга являются его дешевизна и возможность привлечь больше клиентов, чем при использовании традиционного маркетинга. По исследованиям Demand Metric, контент-маркетинг на 62% дешевле, чем традиционный маркетинг, но при этом генерирует в 3 раза больше клиентов. Ярким примером контент-маркетинга является блогинг [1].

Диалоговый маркетинг с каждым годом набирает всё большую популярность по причине того, что у потребителей возникает ряд вопросов в процессе изучения продукта компании или территории, поэтому у них появилась потребность в быстром получении ответа. С целью удовлетворения этой потребности компании осуществляют внедрение чат-ботов и автоматических консультантов. В автоматизированную систему загружены ответы на наиболее распространённые вопросы потребителей. Быстрота ответа повышает лояльность потребителей к бренду. Из-за недостаточной разработки системы чат-ботов на данный момент каждая система имеет интеграцию с системами связи с оператором организации для получения более подробного ответа. В 2020 году капитализация рынка чат-ботов составила 17 млрд долларов. Прогнозируется, что в 2026 году стоимость возрастет до 102 млрд [6].

На смену продвижению продуктов через блогеров-миллионщиков маркетинг перешёл на микроинфлюенсинг или маркетинг влияния. Микроинфлюенсинг представляет из себя рекламирование продукта компании через блогеров с относительно небольшой аудиторией в пределах 10 000 - 100 000 подписчиков. Выбираются каналы узкой тематики, соответствующей продвигаемому товару. В результате конверсия оказывается более высокой при меньших охватах и финансовых затратах. В 2020 году количество инфлюенсеров превысило 50 млн чел. По мнению экспертов, количество инфлюенсеров к 2025 году возрастёт до 1 млрд человек [1].

Интерактивный контент-маркетинг представляет из себя внедрение в процессы продвижения продукта онлайн-опросов, тестов, таймлайнов, викторин и т. д. Интерактивный контент улучшает процессы взаимодействия с потребителем, повышает его лояльность, в особенности, если он участвует в процессе разработки продукта. Интерактивный контент направлен на захват потребителя, повышение его заинтересованности в бренде. При этом интерактив может носить не только текстовый материал, возможно использование графического материала, в особенности, востребован видеоинтерактив [2].

В связи с ростом занятости населения, всё меньше времени потребители стараются затрачивать на поиск необходимой информации. Если ранее они осуществляли поиск в поисковых системах через поисковую строку, то на данный момент возрастает количество потребителей, которые осуществляют поиск через голосовые технологии. С каждым годом увеличивается количество компаний, которые используют голосовые технологии для повышения удобства потребителей при поиске информации на сайтах. Чаще всего голосовой поисковик используется при вождении, за работой, при приготовлении блюд и при беге. Голосовые поисковики постоянно совершенствуются, чтобы осуществлять поиск наиболее подходящей информации, распознавать любое произношение. На данный момент наиболее популярными голосовыми ассистентами являются:

- Google Assistant;
- Siri (Apple);
- Amazon Alexa;
- Cortana (Microsoft);
- Алиса (Яндекс);
- Маруся (Mail.ru) [2].

В начале 2021 года голосовые запросы занимали ровно половину от всех обращений к поисковым системам. К 2022 году показатель вырос еще на 15%. Увеличиваются и продажи умных колонок. По прогнозам к 2023 году будет продано более 8 млн таких устройств, а поисковые алгоритмы полностью адаптируются под голосовые запросы [1].

Оmnиканальность означает поиск множества точек соприкосновения с потребителями. В современных условиях оказывается недостаточным иметь один канал продвижения своего продукта вне зависимости от масштабов деятельности организации. Только комплекс каналов продвижения может позволить привлечь как можно больше клиентов для приобретения продукта. Стоит отметить, что важным является разработка единой системы, которая будет представлена как центр взаимодействия всех каналов информации, главной целью которого будет максимальный охват потребителей для получения максимально возможной прибыли. Омниканальность является хорошей базой для построения собственных автоворонок продаж. Информацию о клиентах с разных каналов компании объединяют при помощи CRM-систем или специальных сервисов, например, DS

Campaign [5].

Современные цифровые технологии в маркетинге направлены на изучение уникального клиентского опыта. Уникальный клиентский опыт выступает как впечатления и степень удовлетворённости клиента от процессов взаимодействия с определённым брендом. Исследователи выделяют 2 основных фактора, влияющих на формирование приверженности потребителя к бренду, а именно:

- обязательное наличие в каналах продвижения представителей бренда, которые смогут максимально проинформировать клиента о продукте, что не смогут сделать специализированные маркетинговые компании, продвигающие различные бренды, так как они при продвижении бренда недостаточно сильно углубляются в характеристики его продукции;

- уровень качества обслуживания (клиент желает получить необходимую информацию о продукте с целью удовлетворения текущих потребностей, если клиент не получает необходимой информации или сотрудники могут быть некомпетентными, то имидж бренда падает) [1].

Рассматривая направления использования цифровых технологий в системе маркетинга, можно выделить:

- управленческое направление (использование цифровых технологий, в особенности, искусственного интеллекта в процессе принятия стратегических решений);

- исследовательское направление (использование цифровых технологий в процессе осуществления маркетинговых исследований рынка, потребительских предпочтений, каналов продвижения и т. д.);

- клиентское направление (повышение взаимодействия организаций с клиентами, персонализация обслуживания, возможность применения индивидуального подхода в удаленном режиме);

- увеличение каналов сбыта и продвижения продукта организаций и территорий (цифровые технологии позволяют использовать новые более эффективные каналы сбыта и продвижения продукта, а также изменять концепцию продвижения на уже существующих каналах);

- брендинг (повышение узнаваемости брендов, рост возможностей создания качественного комплекса продвижения бренда при помощи цифровых технологий, например, технологий digital-art) [4, с. 167].

Исследователи указывают на то, что в ближайшем будущем цифровые технологии будут использоваться в маркетинге организаций и территорий повсеместно.

Таким образом, рассматривая тенденции использования цифровых технологий в современной системе маркетинга, можно сделать вывод о том, что цифровые технологии направлены на усиление взаимодействия потребителей и организаций, формирование более узнаваемого бренда, персонализацию рекламных мероприятий, повышение качества проведения маркетинговых исследований. Цифровые технологии используются практически во всех направлениях маркетингового развития современной

организации. Значимость цифровых технологий в развитии современной системы маркетинга ежегодно возрастает, осуществляется постепенное переориентирование организаций на новые направления продвижения и сбыта своего продукта.

**Список использованных источников:**

1. Исследование университета InSale «Инструменты digital-маркетинга: тренды 2022 года с наглядными примерами». URL: <https://www.insales.ru/blogs/university/instrumenty-digital-marketinga> (дата обращения: 26.03.2023).

2. Исследование центра развития компетенций в маркетинге «Какие тренды digital-маркетинга мы увидим в 2022 году?». URL: <https://marketing.hse.ru/news/456290525.html> (дата обращения: 26.03.2023).

3. Смирнова Е. А. Тенденции развития маркетинговых коммуникаций в 2020-2022 гг. // Вестник Челябинского государственного университета. 2020. №10 (444). С. 203-209.

4. Таппасханова Е. О., Токмакова Р. А., Атабиева А. Х., Бисчекова Ф. Р. Использование цифровых технологий в маркетинге // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. №10 (100). С. 164-168.

5. Цифровой маркетинг 2021: что происходит на рынке. URL: <https://edu.affiliate.admitad.com/ru/czifrovoj-marketing-2021-chto-proishodit-na-rynke/> (дата обращения: 26.03.2023).

6. Цифровые тренды 2022 года: последняя статистика, которая важна для маркетолога. URL: <https://сра.rip/stati/digital-trends-2022/> (дата обращения: 26.03.2023).

**Mytsyk Ilya Vladimirovich,**

Institute of Economics and Management, National Research University  
"BelSU",

Student; (Belgorod, Russia)

**Razdabarina Yulia Anatolievna**

Belgorod State National Research University, Department of Foreign  
Languages and Professional Communication, Associate Professor; (Belgorod,  
Russia)

**PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE MORTGAGE  
LENDING MARKET IN PJSC SBERBANK OF RUSSIA BASED ON THE  
THEORY OF INVESTMENT**

For the development of mortgage lending, it is necessary to correlate all the factors to solve the existing problem that affect various areas of activity, such as the economy, the construction and social sectors, as well as increase the range of banking products.

It is worth introducing support from the state, which will introduce preferential mortgages, with the help of which the population will be able to buy



plots of land and new houses at the rates that were previously introduced for new buildings under the 2020 program, at that time there was a great demand for new buildings. At the moment, for example, Sberbank of Russia PJSC can offer a loan for a land plot on favorable terms under the Mortgage for Country Real Estate and Land program at a rate of 13.1% for up to 20-30 years. You need to pay an initial fee of 20-25%, which will provide an opportunity to get a loan for 70-75% of the value of the object. You can also take out a loan to build a new house under the Mortgage for Building a House program at a rate of 13.1% for up to 20-30 years. Initial payment - from 25%

Banks are constantly upgrading their products, with the help of which they create some modifications for the development of housing complexes, which unites all communications into one: insurance companies, banking institutions, appraisers, realtors, production of materials, as well as organizations involved in repairs. Modernization that takes place at all stages reduces the risks of the borrower who has provided his savings to the developer, since the process of building a house can be seen in real time and all stages of construction can be tracked, which will lead to minimization of the risks of the lender. The progress of technology affects not only consumer loans, but also mortgages. According to PJSC Sberbank of Russia for 2019, the demand for the purchase of real estate increased due to the DomClick program. According to the results of the analytical service SimilarWeb, in 2019, this service has risen in the ranking to 5th place compared to other real estate sites. The program records all opponents of the transaction of PJSC Sberbank of Russia, this includes realtors and real estate developers, which contributes to the transaction under a simplified program, as well as the acquisition of real estate through the sales service [3, C. 18].

A pilot project was launched, which consisted in the creation of an electronic mortgage by Sberbank. The bank developed a special application, which was based on the actions of opponents, ease of use and the logical construction of the object model. As a result, bank services began to be provided much faster, applications were considered within 30 minutes, the transaction itself took no more than two hours.

The main feature of the mortgage lending program is the combination of information in one source "Dom Click", where you can see real real estate with honest documents, it will be available only to sellers and buyers with a good reputation, as well as proven developers who have proven themselves in the real estate market. This application of Sberbank was appreciated by many users, which allowed it to take a high position in the real estate market.

Human recognition communication plays an important role in the development of mortgage lending. Bank employees who have gone through all the checks can carry out transactions in a few seconds, which greatly saves time and increases the processing of applications [2, C. 54].

The collection of information allows you to evaluate all the points that affect interest in a particular industry, such as the distribution of funds, the purchase or sale of something new, as well as the development in a new direction. It is necessary to combine the processes taking place in the income base of the

population, the information of which is stored in the tax service, having data on the movement of funds between accounts, which are also available in the database of the tax service, data on the receipt of funds and their redistribution are stored in the bank, which can be seen in the accounts to which funds are received from various enterprises. Collecting all the information of the population and enterprises, in order to provide an electronic resource for finding the necessary information, this helps to reduce the rate on loans, reduce the time to complete the transaction and select the list of necessary information for the effective use of the service. In today's world, economists are based on the theory of providing consumer demand for financial collateral in a mortgage loan, this will affect the modernization of the program, including the platform for the development of financial services, which will lead to the development of Internet commerce.

Banks must develop several directions for the rational allocation of resources in the process of formation of patterns.

Innovative technologies are provided for communication with clients and partners, as well as data transfer between bank employees.

Innovative technologies make it possible to analyze the client in all bases and make sure of his solvency, as well as to see his values and lifestyle. After viewing the necessary information, the bank offers the client on what conditions it can provide a loan.

Innovation is the object of promoting digitalization in the formation of banking services and the construction of business models. As an example, we can cite the construction of a bank loan marketing strategy that is customer-oriented.

To revive the market for new buildings, it is necessary to create a demand for secondary housing, because about 70% of transactions are carried out with the help of mortgage lending. It is necessary that the state introduce preferential mortgages for secondary housing, this will directly affect the market for new buildings, since, after selling an apartment on the secondary market, sellers buy housing in a new building. When fixing housing rates, banks should not raise the interest rate on new buildings, because no one will sell apartments on the secondary market, which will lead to a shortage [1].

As prospects for solving the problems of Russian banks and, in particular, for PJSC Sberbank of Russia, are as follows:

1. it is necessary to reduce the average rate on loans and provide an increase in the term of loans issued;

2. provision of new lending conditions for borrowers who find themselves in a difficult financial situation due to economic instability;

3. improvement of mortgage lending programs in the regions, for the interest of future borrowers;

4. in order to avoid economic instability, it is necessary to modernize banking instruments to protect customers and reduce the risks of a banking institution;

5. find an approach to the client depending on the housing market, the value of the property, for the effective development of the banking sector.

Summing up the above, it can be noted that for the further development of

mortgage lending, it is necessary to improve the legal framework, reduce the loan rate to the level of the EU countries, reduce the first installment, develop the market for new buildings and maintain the secondary market, ensure the borrower's creditworthiness rights, approach to each client in depending on the class of housing and a decrease in the value of real estate [6, C. 53].

In this regard, we can propose the following measures to influence the improvement of mortgage lending in Russia:

1) providing an opportunity to purchase economy-class housing at affordable prices to support low-income families;

2) improvement of banking products for the modernization of mortgage loans;

3) development of the real estate market, through the modernization of banking services, maintaining the interest rate for borrowers at the expense of investors' resources;

4) developers who have proven themselves in the market and have received the trust of the bank may require a reduction in the down payment for borrowers due to object insurance, such conditions are provided by the state to assist in paying the down payment;

5) development of a program that will be designed for borrowers with low wages;

6) creation of a user-friendly interface for filling in all documents when making a mortgage transaction.

Thus, in mortgage lending, it is necessary to correlate all the factors to solve the existing problem that affect various areas of activity, such as the economy, the construction and social sectors, as well as increase the range of banking products.

The sanctions imposed by foreign countries affected the withdrawal of foreign organizations from Russia, which negatively affects the country's economy. Under pressure were banking institutions and other areas, including real estate. Despite the fact that the sanctions have made their own adjustments, the country's economy needs to be changed, since it is not known how long the sanctions will last, and it is necessary to continue to improve further [5, C. 112].

The Russian government should develop new anti-crisis measures to support the economy that will direct the economy in the right direction, because it is necessary to develop new logistics chains, redistribute exports to new markets, continue to develop import substitution, introduce a new monetary policy system to support small and medium business.

Sanctions put pressure on private and municipal organizations that influenced the development of the Russian economy, which is an impetus for the search for new organizations that can support the economy under sanctions, real estate construction, with high demand for real estate, can act as support. Innovation requires a competent construction of a solution to the problem, a change in housing policy, the introduction of new ideas for finalizing real estate objects.

Russia has every chance to develop its economy during the period of sanctions, if it correctly directs its resources and changes its tax policy, budget policy, credit policy, housing policy [4, C. 42].

Today it is rather difficult to make forecasts for the further development of mortgage lending. It should be noted that until the end of 2022, there is a program of preferential loans for the purchase of housing. Such moves support the construction industry, but at the same time drive up prices per square meter. The draft budget for 2023-2025 does not include financing for preferential mortgages. The first deputy chairman of the parliamentary committee on budget and taxes, Mikhail Shchapov, believes that state support will not be extended. Such actions may lead to a decrease in demand for mortgage loans, as well as problems with the acquisition of their own housing among the population of Russia. More specialized state programs will be in place to provide housing for the most needy citizens. It is known that in 2023 the family mortgage, the state support project for workers in the IT sector, the Far East and rural programs will continue to operate.

#### Literature Official documents

1. Decree of the Government of the Russian Federation "On the establishment of a ban and restrictions on the admission of goods originating from foreign countries, works (services) performed (rendered) by foreign persons for the purpose of procurement of goods, works (services) for the needs of the country's defense and state security "(subject to changes and additions made on 03.10.2022) // Reference legal system "Garant". URL: <https://base.garant.ru/73979145/>.  
Articles from magazines and periodicals

2. Vedev A., Kosarev A. Some quantitative estimates of the impact of institutional restrictions on economic growth in Russia / A. Vedev, A. Kosarev // Economic policy. – 2018. – No. 1. – P. 50-65.

3. Gulin K.A., Mazilov E.A., Ermolov A.P. Import substitution as a tool for activating the socio-economic development of the territory [Text] / K.A. Gulin, E.A. Mazilov, A.P. Ermolov // Problems of development of territories. – 2019. – No. 3 (77). – P. 7-25.

4. Smolenskaya S.V. Import substitution: goal, concept: collection of scientific papers [Text] / S.V. Smolenskaya // Economic policy. – 2018. – No. 1. – P. 33-57.

5. Scientific and information bulletin [Text] // Issue 3.M.: Financial University. – 2017. – S. 112.

6. Economics and management: scientific and practical journal [Text]. – 2020. – No. 1. – S. 52-57.

**Халявка Елизавета Алексеевна**  
Кубанский государственный аграрный университет, Краснодар, Россия  
студент к. ю. н., доцент; (Краснодар, Россия)

**Горлов Дмитрий Михайлович**  
Кубанский государственный аграрный университет, Краснодар, Россия  
к. э. н., доцент; (Краснодар, Россия)

## **РИСКИ В БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИИ**

Риск - это возможность наступления неблагоприятного события, которое способно привести к потере определенной части ресурсов, приобретению прибыли в ограниченном объеме или образованию внеочередной статьи расходов.

Под риском так же можно понимать вероятную угрозу потерь, которая будет вытекать из особенностей установленных видов деятельности в обществе, в том числе явлений природы. С экономической точки зрения, риск является иным случаем, который может или не может осуществиться [1, с. 45].

Из-за большого числа видов рисков, предпринимателям предстоит уделять большее внимание именно тем рискам, которые будут более вероятными, а для этого им следует:

- Определить убытки при их возникновении;
  - Вычислить и оценить возможность наступления рисков;
  - Распределить риски по допустимости образования;
  - Установить принятый уровень риска, не учитывая те риски, где допустимый уровень возможности возникновения будет ниже, определенного уровня;
  - Определить допустимый уровень риска и не учитывать те риски, вероятность наступления которых ниже допустимого уровня.
- Основаниями возникновения рисков могут быть как непредсказуемость, так и внутренняя и внешняя среда, то есть власть, конкуренты и так далее.

### Основные виды рисков

1. По причинам риски делятся на внутренние и внешние:  
Внутренние риски будут находиться в зависимости от фирм, специалистов, оснащения или самих процедур;  
Внешние риски возникают по причинам, которые не будут зависеть от компании: погодные условия, новые законы, катаклизмы.
2. По вероятным последствиям риски могут быть:  
Временными  
Результатом данных рисков будет уклонение от сроков проекта. В качестве примера можно привести любое торжественное мероприятие, где будет заранее намечен план работ на летнее время, но из-за того, что многие работники уйдут в отпуск, будет риск задержки по времени.  
Бюджетными

Здесь есть риск повышения проектной сметы. Примером может послужить изменение курса доллара, соответственно увеличение цен на сырье.

Риски объёмов работ

Риски взаимодействия или зависимости

Появляются в том случае, когда начало следующего этапа будет зависеть от окончания другого предыдущего.

3. По размеру возможных потерь виды рисков проекта делятся на три вида:

Допустимые

Здесь потери не будут выше размера прибыли, если риск превратится в проблему. Так, например, если изменение цены на сырье возрастет на 5-10%, то это не повлияет значительно на размер выручки.

Критические

В данном виде уже есть риск утраты вложенных денег.

Катастрофические

Эти риски значительно влияют на компанию и могут привести ее к банкротству, нанести угрозу экологии и людям в целом. Примером может послужить авария на Чернобыльской АЭС.

Так же существуют цели управления рисками:

Во-первых, это минимизация финансовых потерь в условиях нестабильной экономической ситуации;

Не медлить со сроками проекта так же важно. Примером может послужить предпраздничная суэта, когда компания исполнителей задерживается с выполнением заказов из-за перегруженности работ, и соответственно организация будет вынуждена нанять проектных работников для управления рисками;

Использование рисков как возможности;

Снижение стрессоустойчивости в коллективе;

Не подвести доверие заказчика. Когда подрядчик несвоевременно выполняет работу, выходя за границы бюджета, тем самым создавая незапланированные риски, с ним не захотят продолжать деятельность.

#### Стратегии управления рисками

Управление рисками проекта -это не только простая методика каких-то действий, а непрерывная оценка и поиск решений, нахождение баланса, чтобы избежать риски, между затратами и стоимостью их результатов [2, с. 73].

Рассмотрим несколько основных методов управления отрицательными рисками:

1. Уклонение - прием избегания рисков, путем изменения процесса осуществления проекта.

2. Принятие - будет соответствовать, если риск имеет высокую или среднюю вероятность. Риск берут в учет, но предпринимать для снижения его ничего не будут.

3. Снижение- это способ управления рисками, который направлен

минимизацию их возникновения.

4. Передача рисков предполагает то, что третья сторона берет на себя все проблемы компании. Примером будут служить страхования.

Рассмотрим так же стратегии для позитивных рисков:

1. Использование позитивных рисков - нахождение возможностей.

2. Совместное использование - единство компаний, организаций, образование партнёрств- совместное реагирование на конкретные риски.

3. Усиление увеличивает возможности возникновения позитивного риска, и повышает его влияние на проект.

#### **Список источников**

1 Риск как фактор эффективности и конкурентоспособности аграрной сферы производства. Горлов Д.М., Прудников А.Г. В сборнике: Современные тенденции развития экономики и управления: проблемы и решения. Материалы международной научно-практической конференции. 2016. С. 186-194.

2 Эффективность финансового менеджмента в организации. Горлов Д.М. Труды Кубанского государственного аграрного университета. 2007. № 5. С. 36-41.

## НАУКИ О ЗЕМЛЕ

**Петрова Галина Анатольевна,**  
учитель географии и ОБЖ  
ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель»

### **ОПЫТ ПО ИНВЕНТАРИЗАЦИИ ЛЕСНЫХ КУЛЬТУР НА ТЕРРИТОРИИ ЯКОВЛЕВСКОГО ЛЕСНИЧЕСТВА**

**Аннотация:** в статье представлены данные по результатам инвентаризации лесных культур в 2022 году. Описана технология лесовосстановительных мероприятий.

**Ключевые слова:** инвентаризация, хвойные, стандартный посадочный материал, открытая корневая система.

**Цель исследования:** Провести опытно-исследовательскую работу на территории Яковлевского лесничества.

**Задачи исследования:** Изучить технологию производства лесных культур сосны обыкновенной. Научиться проводить осеннюю инвентаризацию однолетних лесных культур.

#### **Характеристика района исследования:**

Яковлевское лесничество расположено в западной части Белгородской области на территории Яковлевского административного района. Все леса Яковлевского лесничества отнесены к лесостепной зоне лесостепного района европейской части Российской Федерации по целевому назначению отнесены к защитным лесам. Общая площадь лесничества 8916 га. Фонд лесовосстановления составляет 69 га и представлен, в основном, прогалинами и пустырями. Ежегодная площадь, на которой создаются лесные культуры составляет 0,5 га с преобладанием хвойных пород [2].

Лесовосстановление осуществляется в целях восстановления вырубленных, погибших, поврежденных лесов. Лесовосстановление должно обеспечивать восстановление лесных насаждений, сохранение биологического разнообразия, сохранение полезных функций лесов.

Способы лесовосстановления при выборочных рубках спелых и перестойных насаждений приведены в таблице 1.



Таблица 1

**Способы лесовосстановления в зависимости от естественного лесовосстановления ценных лесных древесных пород**

Способы лесовосстановления	Древесные породы	Группы типов леса	Количество жизнеспособного подроста и молодняка, тыс.шт./га		
			крупный H=1,5 и более	средний 0,6-1,5 м	мелкий до 0,5 м
<i>Лесостепной район европейской части РФ</i>					
Естественное лесовосстановление путем мероприятий по сохранению подроста	Сосна	Очень сухие и сухие боры, субори и судубравы	более 4	более 5	более 8
	Дуб	Очень сухие и сухие дубравы и судубравы	более 3	более 3,8	более 6
		Свежие дубравы и судубравы, влажные и пойменные дубравы	более 2	более 2,5	более 4
Естественное лесовосстановление путем минерализации почвы или комбинированное лесовосстановление	Сосна	Очень сухие и сухие боры, субори и судубравы	1,5 - 4,0	1,9 - 5,0	3 - 8
		Свежие боры, субори и судубравы	0,5 - 2,0	0,6 - 2,5	1 - 4
		Влажные боры, субори и судубравы	0,5 - 4,5	0,6 - 1,9	1 - 3
	Дуб	Очень сухие и сухие дубравы и судубравы	2,0 - 3,0	2,5 - 3,8	4 - 6
		Свежие дубравы и судубравы	1,0 - 2,0	1,3 - 2,5	2 - 4
	Искусственное лесовосстановление	Сосна	Очень сухие и сухие боры, субори и судубравы	менее 1,5	менее 1,9
Влажные боры, субори и судубравы, влажные боры, субори и судубравы			менее 0,5	менее 0,6	менее 1
Дуб		Очень сухие и сухие дубравы и судубравы	менее 2,0	менее 2,5	менее 4

Выращивание посадочного материала лесных растений (саженцев и

сеянцев) представляет собой предпринимательскую деятельность, осуществляемую в целях воспроизводства лесов и лесоразведения[1].

Выращиванием посадочного материала лесных растений на территории Белгородской области для нужд Яковлевского лесничества занимается ОГСАУ «Лесопожарный центр», находящийся по адресу п. Маслова Пристань, ул. Лесная 16 Шебекинского района. Цена 1 сеянца сосны обыкновенной с открытой корневой системой 20 рублей.

**Характеристика объекта исследования:** Для опыта были выбраны лесные культуры сосны обыкновенной (лат. *Pinus sylvestris*) 2022 года посадки. Это обусловлено рядом причин, а именно: хозяйственно-ценными качествами и условиями местопроизрастания пригодными для данной породы.

Сосна обыкновенная (лат. *Pinus sylvestris*) — [растение](#), широко распространённый [вид рода Сосна семейства Сосновые \(Pinaceae\)](#).

В естественных условиях растёт в [Европе](#) и [Азии](#). Дерево высотой 25—40 м. [Диаметр](#) ствола 0,5—1,2 м. Самые высокие деревья (до 45—50 м) растут на южном побережье [Балтийского моря](#). [Ствол](#) прямой. [Крона](#) высоко поднятая, [конусовидная](#), а затем округлая, широкая, с горизонтально расположенными в [мутовках](#) ветвями.

Образует как чистые насаждения, так и растёт вместе с [елью](#), [берёзой](#), [осиной](#), [дубом](#); малотребовательная к почвенно-грунтовым условиям, занимает часто непригодные для других видов площади: пески, [болота](#). Приспособлена к различным температурным условиям. Отличается светолюбием, хорошо возобновляется на лесосеках и пожарищах, как основной лесообразователь широко используется в лесокультурной практике во всех [климатических зонах](#). На севере ареала поднимается на высоту до 1000 м над [уровнем моря](#), на юге до 1200—2500 м над уровнем моря.

Широко культивируется в степной и лесостепной зоне в лесозащитных насаждениях в качестве закрепителя песков и склонов оврагов. Применяется в озеленении загородных усадеб, профилакториев, санаториев. Могут использоваться в озеленении лесопарков и садово-парковых территорий, для обсадки загородной дороги, особенно на бедной песчаной почве.

Ветроустойчива, особенно на песках (на влажных почвах корневая система формируется поверхностной и ветровальность сосны значительно повышается). Может расти под воздействием сильных морских ветров.

Очищает воздух, наполняя его эфирами и фитонцидами, ионизирует его. Воздух в сосновом бору («смолистый») богат озоном и не содержит микробов. Сосновые леса издавна славятся благоприятными для человека свойствами [4].

К каждому участку, назначенному в лесовосстановление или лесоразведение, за год до посадки, составляется проект лесных культур. В нем обосновывается выбор участка, породы и способа подготовки почвы и дальнейший агротехнический уход.

На сегодняшний день основными особенностью лесовосстановления на территории Яковлевского лесничества являются использование

посадочного материала хвойных пород с открытой корневой системой. Обработка почвы – механизированная, бороздами, глубина обработки почвы 20-25 см. Ручная посадка в дно борозды под «меч Колесова», 4,4 тыс. шт. га. В целях предотвращения зарастания поверхности почвы сорной травянистой и древесно-кустарниковой растительностью, накопления влаги в почве проводится агротехнический уход за лесными культурами.

**Методика проведения опыта:** На первом году (2022 год) при инвентаризации посадки сосны обыкновенной на лесокультурной площади проведены работы по подсчету приживаемости в осенний период.

На выбранном участке, до начала детального исследования нужно провести рекогносцировочное обследование выбранного участка, применяя метод глазомерной таксации. При этом учащиеся пересекают каждый исследуемый участок не менее чем по трем визирным ходам, перпендикулярным длинной стороне участка и проводят глазомерное описание культур, естественного возобновления и лесокультурной площади в целом, дают оценку состояния культур. Иногда участки неправильной формы удобнее пересекать по визирным ходам, проходящим по их диагоналям. Только после этого производят детальное обследование культур, путем закладки пробных площадей или учетных рядов или учетных мест. Пробные площади закладываются в местах, наиболее характерных для данного типа культур. На пробной площади закладывается 4 учетные площадки, общая площадь которых зависит от площади участка лесных культур [3] (Таблица 2):

Таблица 2

Площадь участка лесных культур	Площадь учетных площадок в % от общей площади участка лесных культур
до 3 га	5%
от 3 до 5 га	4%
от 5 до 10 га	3%
от 10 до 50 га	2%
от 50 до 100 га	1%

В опыте было заложено 4 учетных площадки общей площадью 250 кв.м, расположенных по диагонали участка в шахматном порядке.

1 уч.пл. – 22 шт. (50%)

2 уч.пл. – 23 шт. (51%)

3 уч.пл. – 24 шт. (52%)

4 уч.пл. – 22 шт. (51%)

Оценка приживаемости лесных культур определяется выраженным в процентах отношением числа посадочных мест с сохранившимися растениями к общему числу посадочных мест, учтенных на пробной

площади.

Полученный полевой материал обработан с помощью прикладной программы Statist. Результаты однофакторного опыта признаны достоверными.

**Результаты проведенных опытов:** По данным осенней инвентаризации 2022 года приживаемость лесных культур составила 51%. Данный показатель характеризуется удовлетворительной оценкой проведения мероприятий по лесовосстановлению. И в свою очередь приводит к необходимости дополнительных затрат на мероприятия по дополнению лесных культур в 2023 году.

В результате заложенного мною опыта показатели приживаемости прямо зависят от погодных условий вегетационного периода 2022 года. А именно дефицита осадков весной. Агротехнический уход и качество посадочного материала соответствуют нормативам.

**Список использованных источников:**

1. Лесной Кодекс РФ от 04.12.2006 - М.: Библиотечка «Российской Газеты», **2022.** - 656 с.
2. Лесохозяйственный регламент Яковлевского лесничества Белгородской области [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://beluprles.ru/media/site\\_platform\\_media/2019/5/7/yakovlevskoe-lesnichestvo-lhr\\_HFNtVbr.doc](http://beluprles.ru/media/site_platform_media/2019/5/7/yakovlevskoe-lesnichestvo-lhr_HFNtVbr.doc)
3. ОСТ 56-99-93 Лесные культуры. Оценка качества
4. Правдин Л. Ф. [Сосна обыкновенная. Изменчивость, внутривидовая систематика и селекция.](#)—М., 1964 – 200 с.

## ЯЗЫКОЗНАНИЕ

**Потапова Елена Михайловна,**  
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,  
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

### ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИКИ ОГРАНИЧЕННОЙ СФЕРЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Стилистически маркированная, т.е. лексика, ограниченная в своем применении может быть закреплена за определенными формами реализации языка и определенными ситуациями общения [3]; может использоваться преимущественно отдельными группами людей, объединенными определенной общностью; функционирование ее может быть ограничено во времени и т.д.

Существует несколько подходов к классификации лексики ограниченной сферы употребления. Так, например, И.Р. Гальперин предлагает следующую стилистическую классификацию лексических единиц английского языка, используемых в формальных и неформальных ситуациях, которые «обслуживаются» различными функциональными стилями:

1. Нейтральная, общелитературная и разговорная лексика;
2. Специальная литературная лексика (термины, поэтические слова, архаизмы, устаревшие и устаревающие слова, варваризмы, литературные окказионализмы);
3. Специальная разговорная лексика (сленг, жаргонизмы, профессионализмы, диалектные слова, вульгаризмы).

В русском языке существует стилистическая дифференциация, то же самое характерно для английского языка, правда с некоторыми отличиями. Стилистическая дифференциация затруднена тем, что границы стилей весьма расплывчаты. Статистически установить общую характеристику стилей возможно, однако отдельные разговорные слова в своей стилистической характеристике еще подвижнее, чем слова других стилей, поэтому последние издания словаря Вебстера вообще не употребляют помету colloquial, мотивируя это тем, «что о разговорности слова вообще нельзя судить» [1]. Разговорный стиль речи, представляющий для нас интерес, являет собой огромный пласт лексики, ограниченной сферой употребления. Дифференциация внутри него еще более затруднена. Как и любой функциональный стиль, разговорный стиль обладает особенностями средств разных уровней языка, в том числе и лексики. Все авторы почти единодушно выделяют в нем литературно-разговорный и фамильярно-разговорный, выделение третьего подстиля – просторечия – оказывается более спорным, но и отрицать его существование мы не можем.

Большую стилеобразующую роль играют также две противоположные

тенденции, связанные с конкретными условиями общения (то есть, прежде всего, с его устной формой) а именно компрессия, которая приводит к разного рода неполноте выражения, и избыточность. Компрессия проявляется на всех уровнях – она может быть фонетической, морфологической, синтаксической и во всех случаях подчиняется законам теории информации в том смысле, что подвергаются компрессии семантически избыточные элементы. Употребление усеченной формы вспомогательных глаголов является характерной особенностью английской разговорной формы: *it's, it isn't, I don't, you've, we'll* и т.д.

Сокращенные структурные варианты перфектных форм с опущением вспомогательного глагола *have* для литературно-разговорного стиля нехарактерны и возможны только в фамильярно-разговорном и просторечии: *“Seen any movies?” I asked (Gr. Green). “Been travelling all the winter” (J.Galthworthy) [1].* В обоих примерах опущены не только вспомогательные глаголы, но и личные местоимения. Убыстренный темп речи приводит, следовательно, к опущению семантически избыточных неударных элементов, в данных примерах это личные местоимения второго и первого лица - подлежащие предложения; присутствие обоих собеседников делает их название лишним. Проблема компрессии на синтаксическом уровне очень интересно трактуется К.Г. Бесединой: «Более экономна, - пишет она, - следовательно, и более употребительна в разговорном языке конструкция, которая более проста синтаксически». Под компрессией этот автор предлагает понимать синтаксическую сжатость и простоту синтаксических связей, что в разных стилях может проявляться по-разному.

Противоположная тенденция, то есть тенденция к избыточности, связана в первую очередь с неподготовленностью, спонтанностью разговорной речи. К избыточным элементам следует, прежде всего, отнести так называемые *time fillers*, то есть не имеющие семантической нагрузки «сорные слова» типа *well, I mean, you see* и сдваивание союзов: *like as if*. Элементы, избыточные для предметно-логической информации, могут быть экспрессивными или эмоциональными. В просторечии это двойное отрицание: *don't give me no riddles, don't bring no discussion of politics (J. Cary)*, а также грубое употребление *you: You, come here!*

Ярко выраженный эмоциональный, оценочный и экспрессивный характер имеет особый генетически весьма неоднородный слой лексики и фразеологии, называемый сленгом, бытующий в разговорной речи и находящийся вне пределов литературной нормы. Важнейшими свойствами сленгизмов являются их грубовато-циничная или грубая экспрессивность, пренебрежительная и шутливая образность. Сленг не выделяется как особый стиль или подстиль, поскольку его особенности ограничиваются одним только уровнем – лексическим [4]. О сленге существует обширная литература. Трудным остается вопрос о критериях отнесения слова к сленгу, поскольку границы сленга, как общего, так и специального, то есть ограниченного сферой употребления, весьма расплывчаты. Слова и выражения сленга имеют, как правило, синонимы в нейтральной

литературной или специальной лексике, и специфичность их можно выявить по сопоставлению с этой нейтральной лексикой.

#### **Список использованных источников:**

1. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов. – 5-е изд., испр. и доп. М.: Флинта: Наука, 2002. - 384 с.
2. Борисова, Е.Г. О некоторых особенностях молодежного жаргона/Е.Г. Борисова // Русский язык в школе. - 1981. - № 3. - С. 86.
3. Виноградов, В.В. Избранные труды: Лексикология и лексикография / В.В. Виноградов. – М.: Наука, 1977. 312 с.
4. Гальперин, И.Р. О термине "сленг" // Вопросы языкознания, 1956, № 6, 105-112.
5. Реформатский, А.А. Введение в языковедение: Учебник для вузов / Под ред. В.А. Виноградова. – М.: Аспект Пресс, 2001. - 536 с.
6. Складаревская, Г.Н. Еще раз о проблемах лексикографической стилистики / Г.Н. Складаревская // Вопросы языкознания. – 1988. - № 3. - С. 84-97.

**Лихачева Татьяна Владимировна**

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Стрелецкая средняя общеобразовательная школа  
Белгородского района Белгородской области  
имени Героя Советского Союза А.Е. Черникова»  
учитель русского языка и литературы (Белгородская область, Россия)

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ФОРМА САМООБРАЗОВАНИЯ**

Динамичность современного общественного развития требует постоянного совершенствования системы образования. Растущее количество знаний, которыми необходимо овладеть человеку современного общества, ставит множество проблем перед учебным заведением. Одна из них – организация усвоения знаний в процессе обучения.

В «ФГОС» определена цель, согласно которой учебное заведение должно формировать целостную систему знаний, умений и навыков, а также предусматривать «в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся».

Под самостоятельной (внеаудиторной) работой подразумевается индивидуальная или коллективная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства учителя. Самостоятельная работа учащихся является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от характера работы любой учащийся должен обладать

фундаментальными знаниями, умениями и навыками деятельности, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности.

Трудно представить себе выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы без познавательного интереса. Это особая избирательная направленность личности на познание и избирательный характер, выраженный в той или иной предметной области знаний. Его область – познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых учащийся получает образование и самообразование.

Среди основных видов самостоятельной работы учащихся традиционно выделяют: подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, написание эссе; проведение деловых игр; участие в научной работе.

В учебной дисциплине «Русский язык», которая является обязательной для учащихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области имени Героя Советского Союза А.Е. Черникова», на создание учебного проекта отводится главенствующая роль. Это связано прежде всего с тем, что проектная и исследовательская работа, представляет изложение содержания книг, статей и других информационных источников, реализует основные цели самостоятельной (внеаудиторной) работы учащихся:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений учащихся;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование общих компетенций.

В рамках научно-исследовательской деятельности, созданной на базе школы, рабочей группой ежегодно проводится анализ проектных и исследовательских по учебной дисциплине «Русский язык», исходя из разработанных критериев. Наличие содержательной части (введение, заключение, написание оглавления), оформления списка источников с учетом современных выпусков, определение объема работы, применение наглядности, что позволяет определить глубину исследования, умение самостоятельно анализировать и осуществлять отбор необходимой информации, а также оформлять научную работу в соответствии с требованиями к оформлению текстовых документов. На основании представленных результатов делается вывод

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы по учебной дисциплине «Русский язык»,



анализируются и редактируются. Поэтапно расписываются действия, к которым учащемуся необходимо приступить в рамках самостоятельной работы. Детально рассматриваются все требования по написанию реферата, а также определяются критерии оценки, являющиеся неким стимулом к осмысленному и творческому подходу создания работы.

Учащийся вправе выбрать любую актуальную тему проекта по русскому языку. Темы определены с учетом реализации целей ФГОС, а также направлены на постоянное развитие.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа по дисциплинам гуманитарного цикла, являясь неотъемлемой частью самообразования для учащихся школы, способствует построению речи в соответствии с языковыми нормами, анализу речи собственной и речи окружающих, устранению недочетов устной и письменной речи, продуцированию текстов деловых и учебно-научных жанров.

#### **Список использованных источников:**

1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы по учебной дисциплине «Русский язык» (внутренний документ школы)

2. Подласый И. И. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения

3. Самостоятельная работа обучающихся. Педагогический терминологический словарь

[http://pedagogical\\_dictionary.academic.ru](http://pedagogical_dictionary.academic.ru)

4. Самостоятельная работа учащихся (методические рекомендации) Москва 2021

[http://www.fa.ru/chair/socio/pps/Documents/metod\\_self\\_work.pdf](http://www.fa.ru/chair/socio/pps/Documents/metod_self_work.pdf)

5. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика,

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования. Гарант. Ру Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/98153/>

**Красько Инна Сергеевна,**  
Донецкий национальный университет,  
старший преподаватель; (Донецк, ДНР, Россия)

## **COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING**

Language is an essential tool for communication, and its development and use have played a vital role in the evolution of human society. It is the system of symbols, signs and sounds that allows humans to express their emotions, thoughts and knowledge about the world. Communication is the process of transmitting information between individuals. This process is complex and bilateral as it involves both sending and receiving messages. Language and communication are inextricably connected. Without language, communication would be impossible. Overall, language and communication are essential components of human interaction, and they work together to facilitate understanding between people.

Communicative Language Teaching (CLT) has gained popularity in recent years as the need for effective communication in the globalized world has increased. The CLT approach has been widely adopted in language classrooms around the world, and many studies have been conducted to investigate its effectiveness.

CLT is an approach that emphasizes communication and interaction in teaching foreign languages. The primary goal of CLT is to develop students' communicative competence enabling them to use the language effectively and successfully in real-life situations. This approach is based on the belief that language teaching should aim at the student's ability to communicate meaningfully and authentically rather than at a strict focus on grammar and vocabulary.

For the purpose of this paper, the importance of the communicative approach and its advantages over traditional language teaching methods will be demonstrated, the theoretical underpinnings of CLT, its main principles and its usefulness in promoting communicative competence among language learners will be explored.

The development of human communicative abilities leads to the communicative culture formation. Communicative culture includes the human psychological characteristics and motivation (i.e. interest in the communication process). A communicative approach in teaching foreign languages can be efficiently used in both one-to-one and group classes.

The effectiveness of teaching foreign languages largely depends on the human psychological readiness to master another language and communicate in it.

Many domestic and foreign scholarly works are devoted to the communicative approach in teaching foreign languages. The theoretical foundations of CLT can be traced back to the works of such foreign linguists as Dell Hymes and Noam Chomsky who emphasized the importance of communicative competence in language teaching. Hymes argued that language teaching should focus on the ability to use the language effectively in social contexts rather than on mastering formal rules of grammar and syntax [6].

Chomsky, on the other hand, emphasized the innate ability of humans to acquire language. He argues that language teaching is primarily a matter of developing a mental grammar that enables communication [5].

The theoretical underpinnings of CLT also draw on the sociocultural theory of teaching which underlines the importance of social interaction and collaboration in learning. Vygotsky claims that language is both a tool for communication and a means of cognitive development. According to his theory, language teaching is a process of internalizing social interactions and cultural practices [1].

Galina Kitaygorodskaya's method of intensive teaching is gaining in more and more popularity. It is based on the idea of activating the capabilities of the group through the activation of the capabilities of a student or teacher (and the other way around) in role-playing games. According to the educator, a student as a subject of learning activity is characterized by a number of specific dimensions that can act as either reserves or barriers to learning. The purpose of this teaching method is to master a foreign language as a means of cross-cultural communication. [3, pp. 152-158].

CLT is based on several principles that distinguish it from other language teaching approaches. One of the key principles of CLT is authentic communication. This means that language teaching should keep focus on real-life situations where students have to use the language for effective communication.

Another important principle of CLT is learner-centeredness. This implies that the needs, interests and abilities of students should be taken into account in language learning activities. Students should be encouraged to take an active role in the learning process. Creative cooperation between the teacher and students is crucially important. The teacher should act as a facilitator rather than an authority figure. He should give consideration to peculiarities of the students' thinking because the language serves as a means of developing critical and creative thinking skills.

CLT also reflects the importance of using language in context. It is understood that language teaching should aim at meaningful communication, rather than at isolated grammar and vocabulary drills.

Finally, CLT emphasizes the importance of feedback and error correction. Students should be encouraged to take risks and make mistakes, as this is an essential part of the learning process. However, feedback and correction should be provided in a constructive and supportive manner, so that students can learn from their mistakes and improve their communicative competence.

As already mentioned above, the key objective of the communicative approach in teaching foreign languages is the formation of communication skills in the target language, i.e. development of communicative competence. Communicative competence is the student's ability to choose and implement language behavior programs depending on his ability to comprehend various situations.

Communicative competence includes the following aspects of language knowledge:

- how to use language for a range of different purposes and functions;

- how to vary our use of language according to the setting and the participants (e.g., knowing when to use formal and informal speech or when to use language appropriately for written as opposed to spoken communication);
- how to produce and understand different types of texts (e.g., narratives, reports, interviews, conversations);
- how to maintain communication despite having limitations in one's language knowledge (e.g., through using different kinds of communication strategies) [4, p. 3].

The ability of students to independently model linguistic units, analyze diverse texts, use vocabulary properly, hold a dialogue on various topics, etc. points to their communicative skills. Communicative training makes the most sense for enhancement of these skills. The teacher gives a situational task for students. For example, to convince a client to buy products of the company under consideration or to simulate any telephone conversation. This kind of activity contributes to the improvement of communicative skills.

The development of foreign language skills results from the students' verbal activity. This means that speaking, listening, reading and writing skills are gained in teaching based on real-life communication situations.

Classroom work should aim at developing the students' communicative competence based on the formation of grammatical skills and the ability to communicate. Thus, grammatical material is not introduced separately, but is often used in the course of communicative tasks, thereby creating a need for specific aspects of grammar. As the evidence from practice shows, some grammatical phenomena that are traditionally time-consuming, do not require special ways of working at all. They are understood and learnt when completing numerous communicative tasks. This is particularly true for 'there is/there are', adjectives (e.g. noun-adjective agreement), adverbs, etc. [2, p. 30].

CLT is, first of all, an active interaction within the 'teacher-student' system. Moreover, this is the language contextualization realized through role-playing and various communicative activities. A positive result is delivered when the teacher provides students with more independence in class, i.e. gives them an opportunity for 'self-studying'. When learning a foreign language with the help of a communicative approach, students will be able to apply it in specific situations with a specific practical purpose. The social nature of teaching is also important because teaching is a social phenomenon that depends on interaction with other people.

Therefore, the Communicative Language Teaching (CLT) puts special emphasis on communication and interaction. A significant advantage of CLT is that the teaching process is a model of the verbal communication. It focuses on authentic communication, learner-centeredness, context-based learning, and feedback and error correction. Language experts support the CLT effectiveness in promoting communicative competence among language learners. As the need for effective communication continues to grow in our globalized world, CLT is likely to remain an important approach in language education.

**Список использованных источников:**

1. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии // Собр. соч.: В 6-ти т. М.: Педагогика, 1982. Т 2. 504 с.
2. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа, 1986. 103 с.
3. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. Издательство Московского университета, 1986. 175 с.
4. Richards J. Communicative Language Teaching Today. Cambridge University Press, 2006. 47 p.
5. Chomsky N. New Horizons in the Study of Language and Mind. Cambridge University Press, 2000. 214 p.
6. Hymes D. On Communicative Competence. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 1971. Part 1. Pp. 269-293.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Погорельский Максим Борисович,**

Верхнемамонская основная общеобразовательная школа  
Верхнемамонского муниципального района Воронежской области,  
заместитель директора (Верхний Мамон, Россия);

**Волобуева Мария Викторовна,**

Лозовская средняя общеобразовательная школа Верхнемамонского  
муниципального района Воронежской области, заместитель директора  
(Лозовое, Россия);

**Михалицын Сергей Вячеславович,**

Верхнемамонская основная общеобразовательная школа  
Верхнемамонского муниципального района Воронежской области, учитель  
информатики  
(Верхний Мамон, Россия) .

### НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГО - ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОИЗВОДСТВА СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Проведение следственных действий в отношении несовершеннолетних подозреваемых имеет ряд существенных отличий от следственных действий в отношении совершеннолетних. Данные отличия, безусловно, закреплены на законодательном уровне, однако, при взаимодействии с подростком от следователя требуется не только знание закона, а также профессиональные навыки в области возрастной психологии.

Следует отметить, что во всех случаях уголовно-процессуального взаимодействия следователь устанавливает контакт с несовершеннолетним не напрямую, а через так называемых «посредников»<sup>23</sup> – законных представителей (ст. 48 УПК РФ)<sup>24</sup>. В свою очередь отметим, что и сами посредники при общении в таких ситуациях существенно отличаются друг от друга в контексте личного, безусловно, субъективного отношения как к самому подростку, так и к совершеннолетнему им деянью. целесообразно выделить три основные группы посредников в общении следователя и несовершеннолетнего: родители, приемные родители, представители администрации специализированного учреждения.

Конечно, следователю необходимо учитывать, что родители, по нашему мнению, как правило, гораздо активнее сопереживают

<sup>23</sup> Янин М.Г., Проблемные вопросы производства следственных и судебных действий с участием несовершеннолетних свидетелей и потерпевших, ст., Вестник Челябинского государственного университета. Серия: Право, 2020, Т.5, вып. 1.С. 63

<sup>24</sup> Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой 22 ноября 2001 г. Одобрен Советом Федерации 5 декабря 2001 г. Подписан Президентом Российской Федерации 18 декабря 2001 г., № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 24.12.2001. – № 52 (ч. I). – С. 4921 (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу 23.09.2021).

подозреваемому, чем опекуны либо представители администрации специализированного учреждения. Соответственно, и поведение их как посредников в ходе следственных действий будет максимально направлено на стремление защитить своего ребенка, по возможности смягчив или полностью нивелировав наказание за содеянное. Однако следует отметить, что такая поведенческая линия характерна не для всех без исключения родителей. Логично предположить, что в некоторых семьях, где привычные общечеловеческие ценности нивелированы потребностью постоянного употребления алкоголя либо наркотиков, родители не в состоянии искренне сопереживать своим детям.

Кроме того, порой желание матери или отца смягчить ответственность ребенка продиктовано не искренней родительской любовью и заботой, а прагматичными причинами, например, лишение свободы несовершеннолетнего может привести к потере рабочих рук на земельном участке, сокращению каких-либо социальных выплат и т.д. В этом случае родители обретают определенный статус лиц, чьи интересы на совпадают с интересами подозреваемого, либо совпадение интересов является ложным, вытекающим из обстоятельств, а не продиктовано родственными чувствами. В подобной ситуации следователю важно донести до заинтересованных лиц, из числа законных представителей, что главным смыслом всей его деятельности, в особенности производства следственных действий, является не наказание их ребенка, а стремление предотвратить возможность дальнейшего совершения противоправных деяний и уголовных преступлений.

Приемные родители в современных реалиях заботятся о детях порой даже изначально как о дополнительном источнике материальных благ, это создает у таких посредников предвзятое отношение к следователю как к человеку, представляющему потенциальную угрозу их благополучию. Такая точка зрения у нас сложилась в результате анализа законодательства о льготах и выплатах приемным семьям. В различных регионах страны приемные родители имеют право на денежные выплаты на детей, причем размеры этих выплат являются порой значительными.

Для исключения подобной ситуации следователю следует компетентно разъяснить приемным родителям об отсутствии у сотрудников правоохранительных органов личной мотивации к осуждению несовершеннолетнего подозреваемого, обозначать объективность расследования, в целом, а также способствовать минимизации в ходе производства следственных действий различных комментариев, фраз и реплик со стороны приемных родителей, способных вызвать негативную реакцию подследственного.

Отметим, что привлечение представителей администрации специализированного учреждения, в котором находится несовершеннолетний, позволяет нам выделить один весьма значимый аспект, влияющий на стратегию проведения следственных действий. Дело в том, что, с одной стороны, подросток имеет наименьшую связь в родственно-

эмоциональном плане с сотрудниками детских домов и интернатов. Но, с другой стороны, именно от этих людей зачастую в гораздо большей степени зависит жизнь несовершеннолетнего, условия его содержания, а самое главное – его положение в коллективе.

Личный опыт автора, приобретенный в ходе общения с трудными подростками, позволяет утверждать, что воспитатели и педагоги нередко пользуются в глазах их подопечных гораздо большим уважением и авторитетом, чем представители двух других рассматриваемых в данной статье групп посредников. Это обусловлено, прежде всего, высоким профессионализмом, сильным характером и опытом, которые самым непосредственным образом влияют на эффективность работы в интернатах и детских домах. Следовательно, конечно, проще и возможно даже «привычнее» налаживать контакт при проведении следственных действий именно с педагогами и воспитателями.

Здесь сказывается некое психологическое «единство», объединяющее сотрудников разных государственных структур, деятельность которых в конечном итоге имеет одну цель – благополучие и полноценное взаимодействие с обществом его несовершеннолетнего члена.

Такое пристальное внимание к «посредникам» при проведении следственных действий не случайно. Роль законных представителей, например, при допросах, да и при иных процессуальных и следственных действиях крайне велика. Они обладают возможностью воздействовать на подследственного как непосредственно при допросе, так и затем, в иной обстановке, уже в отсутствие следователя. Сотруднику органов важно при работе с несовершеннолетним точно определить позицию, занимаемую посредником, степень его готовности к сотрудничеству, объективность его восприятия происходящего, и исходя из этого, формировать конкретные задаваемые подозреваемому вопросы, определять линию поведения на очных ставках и т.д.

Нам представляется важным для проведения следственных действий в отношении подростка его личностное отношение к содеянному. Как и во многих других сферах, криминальное поведение несовершеннолетних разительным образом отличается от взрослых. Конечно, в обоих случаях ключевое место занимает мотивация.

В мотивации преступного поведения несовершеннолетних в целом статистически преобладают мотивы импульсивного и ситуативного характера, ложного самоутверждения, группового поведения, обусловленные внушением и подражанием.

Представим основное различие в том, какие движущие силы руководят несовершеннолетним и взрослым преступником. Безусловно, на первом плане у подростка стремление самоутвердиться, причем как в собственных глазах, так и перед коллективом сверстников. Нередко нарушение закона при этом является средством доказать способность на «настоящий поступок», ломающий общепринятые догмы, которые ставят «сильную» личность в тесные рамки. Разбить такие рамки – значит доказать собственную



значимость, исключительность и силу духа. Соответственно, отказ сотрудничать при предварительном следствии также является проявлением силы духа, противостояние следователю и постоянная «несознанка» - аналогия с признанными взрослыми авторитетами преступного мира.

В таких условиях следователю именно на начальном этапе уголовного судопроизводства важно объяснить и показать конкретными примерами, что подавляющее большинство несовершеннолетних преступников вовсе не сильные личности с негибкой волей и характером, а, скорее, наоборот – жертвы собственной слабости и неспособности проявить себя в других областях, не связанных с нарушением уголовного законодательства. По нашему мнению, особенно такое определение применимо к совершающим преступления против личности. Осознание этой истины должно определить модель поведения подростка при проведении следственных действий как позитивную, располагающую к сотрудничеству.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что следственные действия в отношении несовершеннолетних имеют свою ярко выраженную психологическую специфику. Такая специфика обусловлена не только особым социальным статусом подростка, его психологическими отличиями от взрослого, но и участием в следственных действиях иных лиц, кроме следователя и подозреваемого. Данная ситуация, на наш взгляд, требует особой психологической и профессиональной подготовки всех участников правовых отношений, чья служебная деятельность связана с регулярным общением с детьми, подростками и их семьями.

#### **Список использованных источников:**

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой 22 ноября 2001 г. Подписан Президентом Российской Федерации 18 декабря 2001 г., № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 24.12.2001. – № 52 (ч. I). – С. 4921 (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу 23.09.2021)

2. Волынский А.Ф., Тишутина И.В. Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений как учебная дисциплина // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки, 2017. – № 2-2.

3. Королева Е.А., Кучин О.С. Проблемы первоначального допроса несовершеннолетнего насильника в условиях неотложности. // Российский следователь. 2020. №6.

4. Лосев А.А. Особенности мотивационной сферы несовершеннолетних правонарушителей. ст. Вестник магистратуры.2020. № 2-5(101).

**Шипилова Ольга Павловна,**  
МБОУ «Томаровская СОШ №1», социальный педагог  
**Подвигина Галина Евгеньевна,**  
МБОУ «СОШ №1 г. Строитель», социальный педагог  
**Балабанюк Виктория Александровна,**  
МБОУ «Томаровская СОШ №1», педагог-психолог

## **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Основная цель социально-педагогической помощи ребенку с ОВЗ – ценностное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных социально-педагогических средств. Оказание ребенку с ОВЗ социально-педагогической помощи выражается в снижении степени его эмоционально-психического напряжения, вызванного дефектом и его последствиями; снятии у него страха в общении со сверстниками и взрослыми, чувства ущербности; укреплении способности ребенка к произвольным действиям и волевым усилиям, придании ему уверенности в своих силах и возможностях в учении, игровой деятельности, общении и труде.

Если проследить статистику с 2021 года, то количество детей с ослабленным здоровьем каждый год становится больше. Детей-инвалидов приблизительно одинаковое количество, а вот детей с ОВЗ в 21-22 году было 29 человек по школе. В этом учебном году (22-23 уч.год), в школе обучается (на 01.04.2023) 36 детей с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 6% от общего количества учащихся и детей– инвалидов 6 человек, это 1% обучающихся по нашей школе.

Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в микросоциальной среде школы. Помощь детям с ОВЗ требует и социально-педагогической поддержки их семей.

Процесс организованного сотрудничества социального педагога с семьей включает в себя:

- изучение и описание обращений родителей или педагогов за помощью;
- определение общих проблем семьи и её особенностей, отличий от других;
- изучение социально-экономического аспекта жизнедеятельности семьи (размер семьи, состав семьи, уровень образования родителей, социальный статус семьи)
- обследование условий, где проживает семья;
- изучение социально-психологического аспекта образа жизни семьи: поведенческий, эмоциональный и когнитивный компоненты;

- определение внутренних ресурсов семьи: наблюдение форм ответных реакций родителей при общении со специалистами и педагогами (молчат, рассказывают, ссорятся, ведут себя агрессивно, не доверяют и т.д.);
- определение внешних ресурсов семьи: изучение социального окружения семьи, наличие помощи семье от государственных и общественных организаций кто уже помогал данной семье и помогает в настоящее время.

Развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в значительной степени зависит от благополучия его семейной ситуации, от участия родителей в его физическом и нравственном развитии, правильности педагогических воздействий. Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, переживает стресс, который может приводить к депрессии одного или обоих супругов, что неизбежно отражается на внутрисемейных отношениях. Частые конфликты, враждебно-равнодушная атмосфера, складывающаяся дома, - все это отрицательно сказывается на развитии ребенка. Социальный педагог, классные руководители призваны решать сложные проблемы, связанные с социально-эмоциональным, физическим, интеллектуальным развитием этой категории людей, оказывать им всестороннюю помощь и поддержку, способствуя их успешной социализации. Педагогам во взаимодействии с детьми и их родителями важно создать атмосферу психологического комфорта, окружить их вниманием и заботой, обеспечить эмоционально значимое общение, организовать комплексную социально-педагогическую помощь, направленную на стимуляцию их личностного развития и социализации.

Социальный педагог является одним из специалистов, который помогает детям адаптироваться в школе, закрепляет права ребёнка с ОВЗ и инвалидностью на получение качественного образования. Семья, где есть ребенок с ограниченными возможностями здоровья, обладает особым статусом, нуждается в особой психологической поддержке и координации взаимодействия с обществом. Следует отметить, что совместная работа социального педагога, педагогов школы и родителей в работе с детьми с ограниченными возможностями необходима и семье, и ребенку. Такая работа позволит решить проблемы развития личности ребенка, его социальной реабилитации и адаптации в будущем.

Перед социальным педагогом в работе с детьми с ОВЗ встают следующие задачи:

- успешное прохождение индивидуальных образовательных маршрутов детьми с ОВЗ;
- успешная социализация и интеграция учащихся с ОВЗ;
- реализация психолого-медико-педагогической модели сопровождения образовательного процесса;
- готовность выпускника школы с ограниченными возможностями здоровья к самореализации и социализации в динамично изменяющемся окружении.

Получая на руки заключение психолого-медико-

педагогической комиссии, можно увидеть, что одним из направлений коррекционной работы является работа социального педагога по координации взаимодействия участников образовательного процесса.

Социально-педагогическое сопровождение предполагает различные формы работы с учениками и их родителями в рамках школьного пространства:

- специально организованные занятия;
- нерегламентированные виды деятельности детей;
- организацию свободного времени в течение дня;
- родительский всеобуч (консультации, индивидуальные и групповые беседы, тренинги, родительские собрания).

Таким образом, на основе данных социально-педагогической и социально-психологической диагностики выявляются потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, социокультурного развития, определяются направления помощи в адаптации ребенка в процессе школьного обучения.

Обязательными направлениями для организации социально-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление психолого-педагогических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка.

Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития.

Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально-психологической карты семьи).

2. *Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- Реализация индивидуальной программы и групповых занятий.
- Оказание необходимой помощи родителям ребенка с ограниченными возможностями (консультирование, беседы, обсуждения).
- Просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком.

Психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие

внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми («Праздник семьи», «Новый год», «8 марта», «Дни рождения», «День матери», «Осенний праздник»).

Разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. *Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Такая работа является трудоемкой, но дает полную картину динамики и результатов психолого-педагогической коррекции.

Сопровождение социальным педагогом детей с ограниченными возможностями здоровья, призвано решать ряд задач, таких как:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
- обеспечение содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности.

Для решения задач сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья выделены следующие направления:

- Медицинское направление.
- Психологическое направление.
- Педагогическое направление.
- Социальное направление.

Критерием эффективности сопровождения социальным педагогом ребенка с ОВЗ является нахождение ребенка в индивидуально-адаптивной зоне уровня образовательных воздействий и динамического контроля изменения показателей адаптации.

Следует отметить, что сопровождение как профессиональная деятельность социального педагога в условиях образовательной организации неоднородно. Выделяют две формы сопровождения, которые в идеале представляют собой согласованные процессы: индивидуальное сопровождение, ориентированное на решение проблем конкретного человека, а также системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию проблемы, характерной для самого ребенка, и для его социальной ситуации в целом.

Можно отметить, что социально-педагогическая деятельность по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации имеет свои особенности и отличия от других видов сопровождения. Педагогическое сопровождение ориентировано, прежде всего, на создание условий для успешного освоения воспитанником избранного воспитательно-образовательного маршрута, социальное – на решение вопросов бытового и правового порядка, психологическое – на преодоление или профилактику последствий психических травм, реальных или потенциальных.

Социально-педагогическое сопровождение предусматривает создание условий для профилактики возможных трудностей в процессе социализации сопровождаемого на основе его личностных ресурсов и личностной идентичности. При этом виде сопровождения акцентируется субъектность сопровождаемого, за которым признается потенциал личностного и социального развития, упор делается на превентивные меры и переориентацию негативных переживаний на позитивные при восприятии собственного «Я» в содержании индивидуального маршрута сопровождаемого.

#### **Список используемых источников:**

1. Аксенова Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
2. Моцовкина Е.В., Вишневский В.А. Направления социально-педагогической работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями // Психолого-педагогические науки. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-sotsialno-pedagogicheskoy-raboty-s-semyami-vozpityvayuschimi-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami> (дата обращения: 16.09.2019).
3. «Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://infourok.ru/osobennosti-socializacii-detey-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-1693269.html> (дата обращения 30.11.2019).

**Северин Алексей Петрович,**  
кандидат фармацевтических наук, провизор, клинический психолог,  
патопсихолог, старший научный сотрудник научно-исследовательской  
лаборатории разработки образовательных программ и технологий в  
медицинской и фармацевтической промышленности Инжинирингового  
центра  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»  
(НИУ«БелГУ»). Город Белгород.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОТЕХНОЛОГИИ И ЧУВСТВО ОБИДЫ

**Аннотация:** рассматриваются различные способы нейтрализации чувства обиды на современном этапе

**Ключевые слова:** метод "Ключ" Хасая Алиева, чувство обиды, прощение, моделирование позитивной установки.

**Abstract:** various ways of neutralizing feelings of resentment at the present stage are considered

**Keywords:** Khasai Aliyev's "Key" method, resentment, forgiveness, modeling of a positive attitude.

Все ли знакомы с обидой? Все, но далеко не каждый в этом готов, признаться. Почему? Потому что признание, того, что ты на кого-то обижен может унижать человека. Как ни удивительно это связано с самой сутью обиды в чем у нас состоит. Обида — это последний рубеж отступления для человека последний рубеж тех ценностей, которые он поддерживает. Ведь ценности- это то что определяет жизнь человека, его психическую деятельность, то что характеризует его как личность [1]. И получается, что, когда эти ценности нарушаются и человек не может их отстоять психологическом споре или может быть в драке. Может быть по тем или иным причинам важно отступить. Он защищает эти ценности его психика обижается, это рубеж отступления. На мой взгляд в обиде нет ничего пред рассудительного -это истинная защитная реакция организма, истинная защитная реакция психики, которая говорит человеку: «Я так не хочу так, со мной нельзя так!», и наверно это очень важно, когда, оцениваешь свою обиду, когда стараешься понять свое отношение к человеку, который может быть старше тебя, который не устроил тебя в общении, как относишься к нему, обижаешься, принимаешь, не хочешь больше видеть и так далее.

И так если признался себе- обида есть! Наверное, важно определить на кого и на что, потому что она разных людей мы обижаемся по-разному. В транспорте человек наступил на ногу- больно, обидно. В магазине в очереди обругали, нахамили безусловно обидно. Близкий, родной человек сказал: «Ты ничтожество». Эта обида не сравнима с обидой в магазине в транспорте. И, наверно, это обида может гвоздем, занозой засесть и сидеть там чуть ли не всю оставшуюся жизнь. А ты не смог ответить! Что делать? Наверное, ни

в коем случае не предавать себя, не предавать своих ценностей, потому что обида -это то, что их наоборот подтверждает [2]! Когда человек говорит это я, это моя личность, это мой внутренний мир и мое поведение, которое реализуется во внешнем мире. Я хочу жить так и имею право жить так. Вы не согласны, вы каким-то образом заходите на мои границы, и я обижаюсь. Наверное, за того что по каким-то причинам не могу ответить другим способом.

Итак, обида была признана Вами. Вы признали обиду, что дальше? Обида - одна из тех эмоций, которая подтачивает человека. Более того, если обид много накопилось у человека, то человек начинает чувствовать себя жертвой, а иногда даже привлекать своих мучителей, вот этой готовностью быть жертвами.

Как избавиться от обиды? Прежде всего, наверное, подтвердить, что обида — это важно она выполняет защитную функцию[1]. Надо для себя определить, если я уберу обиду, изменит ли это мою защищенность, как я буду взаимодействовать, как я буду общаться с тем человеком, который меня обидел, как я буду общаться с другими людьми, как быть если окажусь в подобной же ситуации еще раз?! И вот здесь очень важно, что, если вы хотите кого-то простить, если вы хотите убрать обиду- это должно быть выгодно прежде всего вам, то есть вы прощаете, опираясь не на чьи-то интересы, а прежде всего, а интересы свои. Вам выгодно, вам интересно, вам важно простить из-за того, чтобы общаться с этим человеком дальше, из-за того, что это обида уничтожает ваши отношения.

Например, ситуация обиды на супруга, на ребенка, на своего родителя, а с этими людьми жить и ситуация обиды может, как раз мешать вам нормально жить в семье. Или, например, это действительно выгодно, какой смысл обижаться на начальника, который платит вам зарплату от которого зависит бонусы, которые Вы получаете, а если вы будете ходить с серьезным, надутым лицом, то вероятность бонусов может заметно уменьшится, как бы не меркантильно это не звучало. Это тоже важный фактор и получается вы определяете обиду выгодно простить вам, но как сделать это не уменьшив защиты? Прежде всего нужно определить для себя несколько моментов:

1. Вы прощаете этого человека за это действие, что это значит? Если этот человек позволит что-то еще обида может возникнуть вновь, то есть эта реакция не отменяется для данного человека вообще, не отменяет его принятие вами, как человека, который может обидеть – это и есть конкретное прощение.

2. Вы не прощаете именно этих действий от разных людей, то есть если меня ударили, меня ударил мой ребенок, случайно и я простил его - это не значит, что меня может бить каждый кто попало и я тоже должен буду прощать. Ничего подобного! То есть повторное сходное действие других людей если вы не можете ответить каким-либо другим способом, то вы имеете право и будете обижаться, вы оставляете за собой такое право[1].



3. Если вы понимаете, что обида нарушила ваши принципы, ваши убеждения, ваши ценности, прощая ее вы должны прежде всего для себя подтвердить, что эти убеждения эти ценности остаются для вас такими же важными. Прощение — это исключение из правила. Но правила остаются такими же. И так вы приняли это. Как поступать дальше [1,2]?

Вы можете вспомнить, что у вас и раньше были обиды может быть на других людей, может быть на ситуации, но эти обиды были прощены. Я предлагаю вам вспомнить механизм прощения, вспомнить то, как вы сейчас относитесь к этим обидам. Вспомнить, как для вас вспоминаются, как может быть образно они выглядят в картинках в ощущениях эти прощенные обиды и после того, как вы приняли вот эти предыдущие условия, о которых я написал выше, попробуйте образ прощенной обиды, то как она вспоминается перенести на обиду сегодняшнюю, та которая чувствительна для вас, используя прежде всего понятие насколько иные ощущения, эмоции которые есть у вас, как визуально, как образно представляется, та ситуация в которой обида уже прощена. Чаще всего это незначимая какая-то картинка, тусклая маленькая нежели, чем сегодняшняя яркая и насыщенно - контрастная может быть это имеет смысл сделать. Важно обратить свое внимание вы можете взять не просто прощенную обиду, а взять какую -то ситуацию в которой чаще всего обиды прощаются для примера. Это ситуация, когда не будете обижаться на человека, например, ваш ребенок маленький, который сделал что-то что он может по своему непониманию позволить себе. Уронил вам на ногу стул, или красиво разрисовал обои, радуясь насколько эффектно это получилось [1]. Очень часто эти вещи хотя может быть и неприятны для вас, но быстро проходят. Либо вторая ситуация, когда человек наступает Вам на ногу в транспорте очень часто сразу же извиняется, показывая, что он не хотел этого и поэтому такая обида очень часто не держится долго, так как человек не хотел и это не был злым умыслом и если вы будете использовать все эти принципы, то обижаться не стоит очень часто, когда вы понимаете что с вами произошло это, то обида проходит ну практически сама собой. В различных психотехнологиях есть способы прощения от самых можно сказать высоких из экзистенциальных правил уровней прощения от самых глубинных до бытовых, но самое главное очень важно помнить, что вы способны на разные уровни прощения. Просто позвольте себе понять насколько вам хочется эту обиду удержать и тогда будьте к себе честны, что бывает обида, которая важна и которая сама по себе выгодна для вас, может быть тогда не стоит отказываться от обиды если вы бонусы за это получаете, которые для Вас важны, а если нет, то не несите с собой обиду сбросьте ее с себя и легче намного станет жить во всех смыслах этого слова[1].

Есть уникальная техника Хасая Магомедовича Алиева по созданному им методу антистрессовой помощи «Ключ», которая помогает побеждать любое психонегативное состояние[3].

1. Проблема человека: человек получил сильный психоэмоциональный удар- получил плохое известие, его обругали (обидели)

или произошёл где-то взрыв и он испугался хлопка от взрыва и все как бы рухнуло, вы потеряли здравый смысл в этот момент [3];

2. Создание посылы для себя: Что-то случилось, ну например, чашку уронили или попали под холодный душ, вот душ принимаете и сопровождаете какие то ощутимые для вас события мыслью и ощущением, то, что вы закаливаетесь, то вы закаливаетесь. А если вы под ту же холодную воду случайно попали и подумали о ощутили, что вы простудитесь, то вы на самом деле простудитесь. Поэтому, когда у вас происходят сильные эмоциональные удары, которые готовы вас «разрушить» и такое состояние неопределенности, то сопроводите это мыслью и ощущением в теле, что этот «Удар» сделает вас намного крепче. Зацепитесь за эту мысль в голове и ощущение в теле на одну- две минуты и через несколько минут вы найдете для себя правильное решение выхода из любой психонегативной ситуации.

Сопровождение мыслями ощутимыми действиями создает доминанты в головном мозге для перенаправления энергии стресса на решение ваших жизненных задач более наилучшим способом и в более кратчайшее время[3].

#### **Список использованных источников:**

1. Гордеев М. Н. Классический и эриксоновский гипноз. Практическое руководство. Издательство: Изд-во Института Психотерапии, 2008 г. Серия: Психотерапия.
2. Гусаков Н. Ю. Обида (психогенез деструктивного поведения): монография / Мар. гос. ун-т; Н. Ю. Гусаков. – Йошкар-Ола, 2010. – 124 с. ISBN 978-5-94808-594-4
3. Хасай Алиев. Метод «Ключ» от комнаты страха твоего мозга. Заставь стресс работать на тебя. 2021- 288с. ISBN (EAN): 978-5-17-126780-3

**Карачевцева Марина Валерьевна**

ФГБОУ ВО КГУ

студентка (Курск, Россия)

**Радионова Марина Александровна**

ФГБОУ ВО Курская ГСХА, ФГБОУ ВО КГУ

к.б.н., преподаватель (Курск, Россия)

## **ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

**Актуальность исследования.** Среди возрастных периодов развития человека один из самых сложных – подростковый. В этот период формируется новый уровень самосознания, в процессе развития которого подросток осознает самого себя, свои достоинства, недостатки и качества, сравнивая с окружающими людьми, оценивает себя, ориентируясь на социально принятые критерии и эталоны [1].

На современном этапе данная тема особенно востребована, так как в рамках примерной адаптированной основной общеобразовательной

программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся отмечено, что в работе со слабовидящими обучающимися обязательным является повышение качества индивидуальных личностных характеристик, ценностных ориентаций, а также развитие «жизненной компетенции» [3].

**Целью исследования** является изучение самооценки слабовидящих обучающихся подросткового возраста.

В соответствии с обозначенной целью были поставлены следующие **задачи**:

- подобрать методики для изучения самооценки слабовидящих обучающихся подросткового возраста, разработать и организовать процедуру диагностического исследования особенностей самооценки слабовидящих обучающихся подросткового возраста;
- изучить особенности самооценки слабовидящих обучающихся подросткового возраста.

**Методы исследования:** для изучения самооценки слабовидящих обучающихся подросткового возраста нами применялись следующие методы: наблюдение, беседа, анкетирование, методики «Дембо-Рубинштейн» (в модификации А.М. Прихожан), «Определение уровня самооценки» (С.В. Ковалев), «Опросник самооценки» (Г.Н. Казанцева).

Разработка и реализация экспериментального исследования осуществлялась с учетом следующих принципов: комплексного подхода, единства диагностики и коррекции, целостного и динамического изучения, качественного и количественного подхода при анализе данных [2].

Достоверность и обоснованность полученных результатов обусловлена выбором адекватных методов исследования, надежностью и валидностью диагностических методик, достоверностью количественной и качественной обработки полученных результатов.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №57». В исследовании принимали участие 7 слабовидящих обучающихся в возрасте 13-14 лет. (табл. 1).

Таблица 1 – Состав экспериментальной группы

№	Фамилия, имя	Возраст	Диагноз
1.	Игорь Б.	13 лет	Слабовидение средней степени. Одностороннее концентрическое сужение границ поля зрения от точки фиксации менее 30°
2.	Анна Е.	13 лет	Косоглазие. Амблиопия
3.	Алена И.	14 лет	Слабовидение высокой степени
4.	Кирилл М.	14 лет	Слабовидение высокой степени
5.	Антон Р.	14 лет	Слабовидение средней степени
6.	Михаил С.	13 лет	Слабовидение средней степени
7.	Екатерина У.	14 лет	Слабовидение средней степени

Состав участников был определен по результатам предварительной беседы со школьным педагогом-психологом.

Для осуществления экспериментального исследования нами были разработаны критерии и показатели оценки результатов. К ним относятся: уровень самооценки; уровень притязаний; умение выделять в себе хорошие и плохие качества. Нами были разработаны уровни оценки полученных результатов.

Высокий уровень предполагает завышенную самооценку и уровень притязаний, а также неумение объективно оценивать свои положительные и отрицательные качества.

Средний уровень предполагает адекватную самооценку и уровень притязаний, а также умение объективно оценивать свои положительные и отрицательные качества.

Низкий уровень предполагает заниженную самооценку и также неумение объективно оценивать свои положительные и отрицательные качества.

Исследование проводилось в групповой форме.

В ходе проведения методики обучающимся предъявляется инструкция, где им необходимо отметить на шкалах с рядом личностных качеств место, где они себя ощущают. Далее уточняется, понятна ли инструкция и обучающиеся приступают к работе. Если инструкция не была понятна, задание предъявляется еще раз.

Для изучения самооценки слабовидящих обучающихся подросткового возраста нами применялась методика «Дембо-Рубинштейн» (в модификации А.М. Прихожан) (рис.1).

На рисунке мы видим, что 43% обучающихся демонстрируют завышенную самооценку. Обучающиеся отмечают, что они самые здоровые, умные, способные, красивые и так далее. Так, например, Екатерина У. отмечает, что она самая красивая и все хотят с ней дружить, а также она самая умная, поэтому учится отлично.

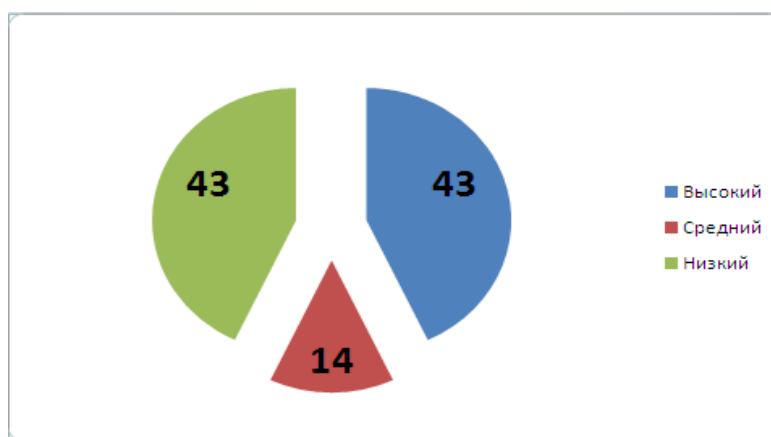


Рисунок 1 – Результаты методики «Дембо-Рубинштейн»

Адекватную самооценку демонстрируют 14% обучающихся. Так, например, Алена И. отмечает, что она обычная, хорошая, что у нее есть

сильные и слабые стороны личности, которые она принимает.

Заниженную самооценку демонстрируют 43% обучающихся. Они отмечают, что они плохие, они не совсем способные и умные, у них нет лидерских качеств. Данные результаты они связывают с нарушением зрения, в силу чего они не могут быть хорошими. Так, например, Анна Е. отмечала, что у нее мало друзей, она стесняется, очки мешают ей быть красивой и интересной.

Анализируя показатели по шкале уровень притязаний, можно сделать вывод, что те 43% обучающихся, что демонстрируют завышенную самооценку, демонстрируют и высокий уровень притязаний, они переоценивают свои возможности и способности.

14% обучающихся с адекватной самооценкой, демонстрируют нормальный уровень притязаний. Они предъявляют посильный уровень трудностей, которые подростки перед собой ставят.

43% обучающихся с заниженной самооценкой демонстрируют и заниженный уровень притязаний. Обучающиеся недооценивают свои способности и возможности, не доверяют себе и не уверены в своих силах.

Так, анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что в группе обучающихся подросткового возраста с нарушениями зрения преобладает завышенный и заниженный уровень самооценки.

При помощи методики «Определение уровня самооценки» (С.В. Ковалев) были получены следующие результаты (рис. 2).

На рисунке, как и ранее, мы видим, что 44% обучающихся демонстрируют завышенную самооценку, они не испытывают комплекса неполноценности, никогда не сомневаются в своих силах, даже наоборот неадекватно преувеличивают их. Так, например, Кирилл М. отмечал, что он не чувствует себя хуже других, а даже наоборот, чувствует себя лучшим в коллективе, он не испытывает трудностей в учебе, в общении со сверстниками, он считает, что ему все подражают.

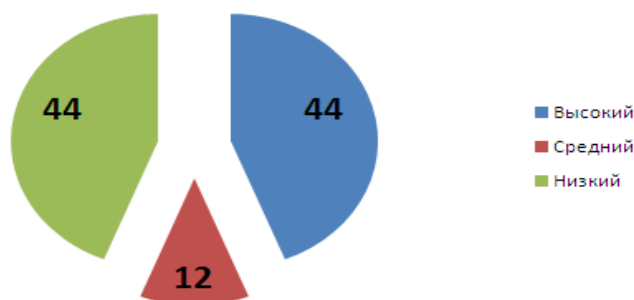


Рисунок 2 – Результаты методики «Определение уровня самооценки»

Адекватную самооценку демонстрируют 12% обучающихся, они не испытывают комплекса неполноценности, но при этом не идеализируют себя. Так, например, Алена И. отмечала, что она считает себя хорошей, однако у нее есть поводы для переживания, она может ошибаться, она легко заводит

новые контакты, однако переживает понравится ли она собеседнику. Но имеющиеся переживания никак не омрачают мнение Алены о себе.

Заниженную самооценку демонстрируют оставшиеся 44% обучающихся, они испытывают чувство неполноценности, болезненно переносят критические замечания в их адрес, они считают главным, что о них подумают другие, часто испытывают тревожность. Так, например, Игорь Б. отмечал, что он чувствует себя неловко, когда входит в комнату, где есть люди, он часто сталкивается с мыслью, что люди его не понимают, не принимают, он недостаточно хороший и интересный для них.

Для уточнения полученных результатов нами была применена методика «Опросник самооценки» (Г.Н. Казанцева) (рис. 3).

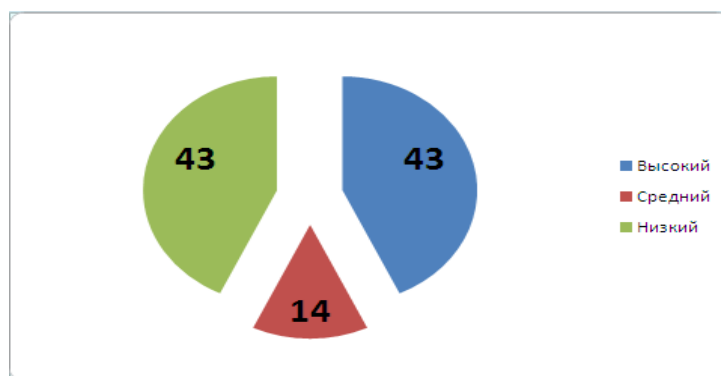


Рисунок 3 – Результаты методики «Опросник самооценки»

Из полученных результатов, мы видим, что 43% обучающихся демонстрируют завышенную самооценку, они себя успешными, любое дело они могут выполнить идеально и безошибочно. Например, Кирилл М. отмечал, что он уверен в своих возможностях и любое дело сделает на высшем уровне, он считает, что сверстникам нужно на него ровняться.

Адекватную самооценку демонстрируют 14% обучающихся, они не идеализируют себя, считают, что они могут добиться успеха, если постараться. Так, например, Алена И. отмечала, что она часто испытывает хорошее настроение, она достаточно уверена в себе, однако она не идеальна и может совершать ошибки, которые потом вызывают у нее переживания.

Заниженную самооценку демонстрируют оставшиеся 43% обучающихся, они часто сталкиваются с неудачами и связывают это с тем, что они просто не способны на что-то большее. Так, например, Игорь Б. отмечал, что он часто испытывает чувство неуклюжности, никчемности, он считает, что окружающие привлекательнее, чем он сам.

Таким образом, нами были отмечены следующие особенности самооценки слабовидящих обучающихся:

- слабовидящие обучающиеся подросткового возраста с завышенной самооценкой эгоцентричны, чрезмерно самоуверенны, при этом излишняя самоуверенность мешает объективной оценке своих возможностей, у них отмечается завышенный уровень притязаний, не соответствующий их реальным возможностям. Подростки стремятся быть во всем лучшими, часто

привлекают к себе внимание окружающих, демонстрируют высокомерие и тщеславие;

- слабовидящие обучающиеся подросткового возраста с заниженной самооценкой не уверены в себе, уровень притязаний низкий, им сложно проявлять себя в обществе, они замкнуты и не общительны, тревожны. Заниженная самооценка проявляется в том, что обучающиеся видят во всех своих действиях, суждениях, что-то плохое, они постоянно сравнивают себя со сверстниками, отмечая их превосходство над собой. Подростки болезненно воспринимают любые неудачи, критику в свой адрес, придирчивы к шуткам сверстников.

**Вывод:** на основании полученных результатов мы можем судить о необходимости психокоррекционной работы по оптимизации самооценки слабовидящих обучающихся подросткового возраста.

**Список использованных источников:**

1. Быкова Е.Б., Волкова И.П. Изучение дивергентного мышления слабовидящих школьников // Специальное образование. – 2014. – №4. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/43370073> (дата обращения 06.03.2023).

2. Жокина П.А. Самооценка детей с нарушениями зрения (обзор зарубежных исследований) // Специальное образование. – 2017. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samootsenka-detey-s-narusheniyami-zreniya-obzor-zarubezhnyh-issledovaniy> (дата обращения: 02.03.2023).

3. Платонова З.Н. Об особенностях самооценки слабовидящих детей обучающихся подросткового возраста // АНИ: педагогика и психология. – 2020. – №4 (33). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-osobennostyah-samootsenki-slabovidyaschih-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 01.03.2023).

## УПРАВЛЕНИЕ И КАДРОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

**Горлов Дмитрий Михайлович,**

Кубанский государственный аграрный университет,  
к. э. н., доцент; (Краснодар, Россия)

**Чистякова Владислава Михайловна,**

Кубанский государственный аграрный университет,  
студент; (Краснодар, Россия)

**Добрянская Анастасия Юрьевна,**

Кубанский государственный аграрный университет,  
студент; (Краснодар, Россия)

### **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ**

Современные условия жизни требуют различного рода нововведений во всех своих сферах. Сфера здравоохранения также затронула данные преобразования за счет распространенного применения такой процедуры как бизнес-планирование. В учреждениях здравоохранения использование такого инструмента эффективного управления крайне важно, так как он позволяет безошибочно распределить имеющиеся ресурсы и выработать направления стратегического развития, а также проанализировать результативность текущей и планируемой деятельности. В настоящее время данный инструмент используют как частные, так и государственные медицинские организации, для которых стратегическое планирование является актуальным этапом функционирования, так как способствует определению слабых и сильных сторон организаций, помогает руководству решать организационные аспекты, обеспечивать своей организации конкурентоспособность среди спектра других, а также генерировать инструменты, нужные для выполнения намеченных целей и задач, используя имеющийся комплекс ресурсов.

В данной статье будут рассмотрены основные особенности бизнес-планирования в сфере здравоохранения, которые определяют важность и продуктивность данного управленческого инструмента.

В России регулирование деятельности медицинских организаций осуществляется с помощью множества нормативно-правовых актов, представленных на рисунке 1.



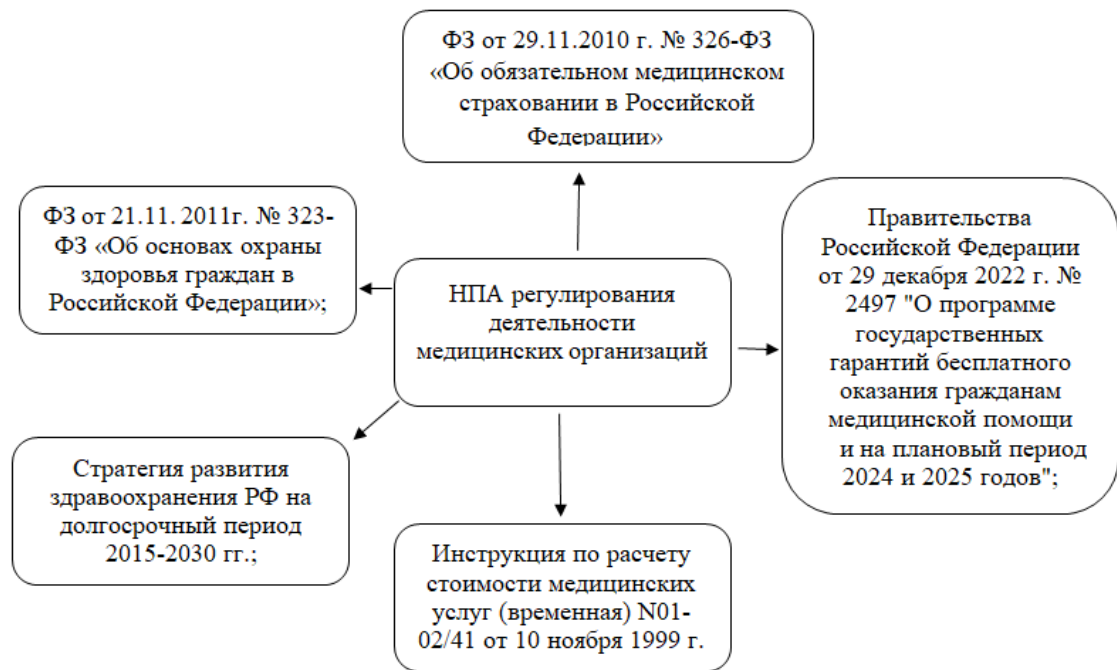


Рисунок 1 – Нормативно-правовые акты регулирования деятельности медицинских организаций

Основным документом, на который рекомендуется ориентироваться, является «Стратегия развития здравоохранения РФ на долгосрочный период 2015-2030 гг.». Среди основных целей данного документа можно выделить те, что влияют на повышение качества и уровня жизни населения страны в целом, а именно:

- увеличение показателя продолжительности жизни населения;
- понижение уровня смертности;
- повышение уровня обеспеченности медицинскими учреждениями и медицинскими работниками населения страны;
- улучшение качества и степени доступности предоставляемой медицинской помощи;
- выработка привычек ЗОЖ среди населения.

По мнению таких авторов, как Путило Н.А. и Мироновой Т. К., бизнес-планы медицинских учреждений – это документы, закрепляющие программы медико-экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений на конкретный временной промежуток. Они выступают информационными ресурсами о направленности функционирования организаций, а также в них вносятся обоснования планируемым мероприятиям, направленным на усовершенствование оказания услуг здравоохранения [3].

Таким образом, основополагающей целью построения бизнес-плана в медицинских учреждениях является выработка рационального планирования за счет анализа экономических показателей, централизации управленческой системы, нормирования деятельности и превышения уровня окупаемости над всеми затратами. А также от поставленных целей, которые ориентированы на

реализацию высокоэффективной работы учреждений, зависит миссия планирования организации в целом [1].

В настоящее время среди актуальных бизнес-планов для медицинских учреждений можно выделить такие как:

- инвестиционный проект, направленный на включение новых видов услуг здравоохранения, внедрение современного оборудования, формирование дополнительных структурных подразделений, а также оснащение и создание новых кабинетов в учреждениях;
- бизнес-план по финансовому оздоровлению;
- бизнес-план по усовершенствованию экономической и производственной практики учреждения на краткосрочный или долгосрочный период.

Также учреждения здравоохранения могут внедрять новые платные медицинские услуги в целях расширения и улучшения своей предпринимательской деятельности. В рамках этого процесса создается бизнес-план, но перед его составлением возникает потребность в сборе информации, а именно, такой как:

- источники финансовых средств организации, их фонд;
- анализ кадрового обеспечения;
- характеристика уже предоставляемых медицинских услуг (по категориям);
- виды предпринимательской деятельности;
- актуальные нужды людей;
- намеченные объемы работы;
- калькуляция предполагаемой чистой прибыли.

В рамках данной научной статьи будет предложена концепция бизнес-плана для ввода нового вида платной услуги в медицинское учреждение. Разделим указанную концепцию на 7 этапов.

1 этап – изучение действующего законодательства и обозначение необходимых положений для построения предпринимательской деятельности в учреждениях здравоохранения.

2 этап – описание исследуемой медицинской организации как объекта предпринимательской деятельности, по таким пунктам как:

- цель, задачи, база организации для внедрения платной услуги, исследование территориальной структуры;
- направления совершенствования работы организации, его достижение и недостатки;
- источники и объемы финансирования учреждения;
- оценка и прогноз денежной выгоды от реализации платной услуги;
- STER и SWOT анализ, для того, чтобы определить сильные и слабые стороны организации, возможности и угрозы, связанные с планированием проекта.

3 этап - обоснование выбора услуги. Здесь нужно описать:

- сущность ПМУ;
- фактический товар (медикаменты, оборудование, инвентарь);

- добавленный товар;
- уникальные достоинства внедряемой услуги.

4 этап заключается в изучении рынка и конкурентов.

На данном этапе составитель должен:

- разработать анкету спроса населения на предлагаемую услугу;
- провести социологическое исследование;
- построить социально – демографический портрет потребителей данной услуги;
- проанализировать конкурентную среду организации здравоохранения, определить положительные и отрицательные моменты деятельности конкурентов в данной сфере услуг.

5 этап – необходимо составить организационный и производственный план. В ходе данного этапа необходимо:

- определить потребность в трудовых ресурсах;
- составить штатное расписание;
- рассчитать фонд заработной платы и налоги, которые с нее взимаются;
- выделить основные параметры отбора кадров для оказания ПМУ;
- распланировать оснащение кабинета, где будет оказываться услуга;
- разработать план внутреннего расположения рабочего кабинета;
- сформировать смету расходов на ремонтные работы и оснащение кабинета.

6 этап – маркетинговый план. Цель – продвижение внедряемой ПМУ. Составляющие элементы данного этапа:

- организация оказания услуги;
- реклама;
- методы стимулирования продаж;
- схема реализации услуг;
- формирование общественного мнения об организации здравоохранения и ПМУ.

7 этап – финансовый план. Здесь составитель бизнес-плана обязан доказать наличие финансового эффекта от осуществления проекта. Он подразумевает определение точки безубыточности и финансовых результатов (прибыль, окупаемость и т.д.).

В настоящее время разработка бизнес-планов является часто практикуемым способом привлечения денежных средств. Проекты имеют инвестиционный характер, главной задачей которых является получение выгоды от осуществления плана. Есть большое количество успешных бизнес-планов, реализуемых на территории России:

1. Бизнес-план медицинского учреждения «МЕД СК» в г. Москва, созданный с целью предоставления своим клиентам профессиональной медицинской помощи. Значительное преимущество над конкурентами достигается путем удаленного расположения от центра города и установление круглосуточного режима работы специалистов и терапевтов.

2. Создание частной стоматологии общего профиля эконом-класса в Москве с целью помощи потребителям со средним доходом получать высококачественные стоматологические услуги.

3. Бизнес-план московского центра реабилитации позвоночника и крупных суставов на базе медицинской клиники. Главная задача плана – реабилитация пациентов, основанная на использовании механизма «естественное движение», имитирующего работу мышц.

Таким образом, бизнес-планирование на современном этапе широко используется в области здравоохранения. Его использование набирает обороты как в государственных медицинских учреждениях, так и в частной медицине. Главной целью разработки бизнес - планов в медицинских организациях является достижение эффективности от оказываемых ПМУ, внедрения новых медицинских услуг, которые будут осуществляться при закупки современных медикаментов и использования высокотехнологичного оборудования для диагностики, профилактики и лечения заболеваний. Создание бизнес-плана в здравоохранении способствует повышению продуктивности деятельности ЛПУ и направлено на увеличение уровня качества жизни населения.

#### **Список использованных источников:**

1. Бекетова О.Н. Бизнес-планирование. М.: Т8, 2020. 160 с.
2. Высоцкий В.А. Стратегическое планирование. М.: ЭКСМ, 2021. 96 с.
3. Путило Н.А. Правовое регулирование деятельности организаций, оказывающих услуги в сфере здравоохранения, образования и культуры. М.: Юриспруденция, 2021. 176 с.

**Михайлова Дарья Игоревна**

студентка 4-го курса факультета управления  
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.  
Трубилина (г. Краснодар)

**Горлов Дмитрий Михайлович**

кандидат экономических наук  
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.  
Трубилина (г. Краснодар)

## **ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ**

**Ключевые слова:** трудовые ресурсы, предприятие, планирование, эффективность, бизнес-план, трудовые показатели

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются способы планирования трудовых ресурсов в бизнес-плане, необходимость грамотного планирования, разделы бизнес-плана, в которые поднимается вопрос удовлетворения потребности в кадрах, какие основные трудовые показатели чаще всего необходимо рассчитать.

Планирование трудовых ресурсов – ключ к эффективной деятельности организации. Любое предприятие несет ответственность за осуществляемую им деятельность, качественное использование ресурсов, решение постоянно появляющихся проблем. Наличие ответственности обеспечивает предприятия конкурентными преимуществами, так как только то предприятие будет успешным и достигнет главной цели своего существования – получения прибыли, которое эффективно и максимально использует свои ресурсы. Одним из самых известных и востребованных факторов производства на сегодняшний день является труд.

Трудовые ресурсы входят в тройку важнейших факторов производства и представляет собой экономический ресурс. Труд представляет собой элемент, который повышает качество продукции и эффективность его использования позволяет определить насколько эффективны все стороны производственно-хозяйственной деятельности организации. Следовательно, трудовые ресурсы организации являются объектом постоянно внимания и контроля со стороны руководящей верхушки предприятия.

Планирование трудовых ресурсов происходит не только на этапе деятельности организации, этапе ее создания, но и на этапе планирования, оно представляет собой применение процедур планирования для комплектации штатов и персонала.

Планирование трудовых ресурсов на этапах создания и деятельности организации весьма понятны, наибольший интерес вызывает планирование трудовых ресурсов на этапе планирования деятельности предприятия.

На сегодняшний день, в условиях рыночной экономики, высоком развитии предпринимательства основным инструментом реализации сделок между участниками рынка являются производственные планы, так как они обеспечивают максимальную выгоду – получение прибыли. «Так, план-программа с необходимыми экономическими обоснованиями получила название бизнес-плана, который предшествует началу предпринимательской деятельности, является обоснованием при расчете ожидаемого результата производства или целесообразности ведения какого-либо дела, заключения определенной сделки» [3].

Бизнес-план представляет собой документ, который охватывает все функциональные направления организации от описания технологии бизнес-проекта до глубоких финансовых расчетов эффективности хозяйствования и подбора персонала. Это связано с постоянным изменением рынка и необходимостью адаптироваться к конкурентной среде с учетом конъюнктуры рынка и ресурсными возможностями.

Основные направления в бизнес-плане, связанные с планированием трудовых ресурсов, заключаются в решении следующих задач:

– определении потребности в рабочих, специалистах, служащих, руководителях по специальностям, профессиям, уровню квалификации с учетом подбора, подготовки, переподготовки и повышения их квалификации;

- мобилизации коллектива на повышение производительности и качества труда;

- обосновании фонда потребления, установление размеров заработной платы и других выплат из фонда потребления.

В настоящее время отсутствуют какие-либо документы, регламентирующие составление бизнес-плана, при этом анализируя существующие разработки можно выделить следующие разделы в бизнес-плане, отвечающие за планирование трудовых ресурсов:

- основные показатели бизнес-плана;
- ресурсы для реализации сделки;
- программа действий, организационный план;
- ожидаемый экономический эффект.

В бизнес-плане для новой организации указывается требуемая потребность в специалистах в разрезе необходимого образования, опыта работы, а также ориентировочный размер заработной платы, график работы, должностные обязанности, должны ли это быть сезонные рабочие, постоянные или специалисты по совместительству, можно ли использовать аутсорсинговые или аутстаффинговые компании.

Если бизнес-план разрабатывается для расширения или модернизации действующего предприятия в планировании потребности в персонале необходимо рассмотреть характеристики сотрудников, их квалификацию, опыт работы на предприятии и в данной сфере, проанализировать необходимость дальнейшего сотрудничества или продвижения.

Для руководящих работников рассматриваются вопросы участия в прибыли организации.

Так же этап планирования потребности в персонале в бизнес-плане должен сопровождаться анализом факторов внутренней и внешней среды, которые влияют на деятельность предприятия:

1. факторы внешней сред:

- общая экономическая ситуация, развитие отрасли, государственная поддержка (влияние на сбыт товаров, работ и услуг);
- анализ трудового и налогового законодательства (рабочее время, условия использования труда, права и ответственность, льготы, отчисления);
- технологические изменения (внедрение новых технологий в отрасли).

2. Факторы внутренней среды:

- Предполагаемая технология производства, организация рабочего процесса, количество производимой продукции и т.д. (качественная и количественная потребность в персонале);
- Текучесть кадров, простои (необходимость создания резерва или обучение с целью взаимозаменяемости);
- Потребности персонала, мотивация персонала (готовность к эффективному и производительному труду).

«Для расчета показателей потребности в персонале на основе данных анализа численности реализуются разные методы. Их применение зависит от доступной информации и уровня подготовки ответственного специалиста» [1]. Часто применяемыми на практике методиками являются следующие:

- Корреляционно-регрессионный. Представляет собой математическую зависимость изменение численности персонала в зависимости от разных факторов (внутренних и внешних);
- Экспертной оценки. Заключается в приглашении эксперта, или нескольких экспертов.
- Экстраполяции. Применяется для действующих организации, так как при его использовании происходит перенос на плановый период существующих в настоящее время тенденций.
- Сравнений. Используется сравнение похожих планов или опыт действующих предприятий.
- Балансовый. «Основан на расчете увязки ресурсов, которыми располагает компания и потребностей в них в плановом периоде».

В настоящее время есть определенные трудовые показатели, которые необходимо включить в бизнес-план и провести их расчеты предварительно и после реализации: производительность труда; численность рабочих; трудоемкость продукции; средняя заработная плата одного работника.

«По промышленно-производственной численность персонала планируют затраты труда на единицу продукции; производительность труда одного рабочего, темпы роста производительности труда; прирост объема продукции за счет роста производительности труда; численность основных и вспомогательных рабочих; фонд оплаты труда по всем категориям персонала; среднюю заработную плату по всем структурным подразделениям, по непромышленной группе планируют численность работников, фонд оплаты труда и среднюю заработную плату» [2].

Таким образом, процесс разработки бизнес-плана требует анализ не только экономических и политических ресурсов, но и трудовых. Качественно составленный бизнес-план позволяет «безболезненно» выйти на рынок, качественно увеличить получаемую прибыль, найти инвесторов или партнеров. Одним из основных аспектов составления бизнес-плана является формирование потребности в персонале, так как персонал – основной фактор производства. Следовательно планирование потребности в трудовых ресурсах необходимо для поддержания текущей деятельности предприятия и его перспективного развития.

#### **Список использованных источников:**

1. Ананьев А.В., Каратеев О.В. К вопросу актуальности бизнес-планирования // Символ науки. № 10. – 2018. – с. 14- 16.
2. Пирнаева А.Ю., Омарова З.М. Значение бизнес-планирования в деятельности фирмы в современных условиях // Вестник Академии знаний. – 2019. – № 6 – (35). – с. 237-242.

3. Сафин, К. Р. Разработка бизнес-плана как инструмента повышения эффективности хозяйственной деятельности фирмы / К. Р. Сафин. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 17 (359). – С. 145-147. – URL: <https://moluch.ru/archive/359/80346/> (дата обращения: 03.03.2023).

**Горлов Дмитрий Михайлович,**  
Кубанский государственный аграрный университет,  
к. э. н., доцент; (Краснодар, Россия)

**Дорошенко Дарья Игоревна,**  
Кубанский государственный аграрный университет,  
студентка; (Краснодар, Россия)

**Павловская Екатерина Андреевна,**  
Кубанский государственный аграрный университет,  
студентка; (Краснодар, Россия)

## **БИЗНЕС-ПЛАН КАК ИНСТРУМЕНТ УКРЕПЛЕНИЯ ПОЗИЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Ключевые слова:** бизнес-планирование, предприятие, эффективность, бизнес-план, внешние и внутренние факторы, планово-экономические показатели

### **Аннотация**

В статье рассматривается значение и цели бизнес-планирования для предприятий, понятие бизнес-плана. Также раскрывается актуальность данной темы и выделяются факторы, определяющие необходимость разработки бизнес-плана и основные расчетные показатели

В настоящее время многие экономические процессы протекают в условиях неопределенности внешней среды, что в свою очередь определяет для организаций первостепенную задачу, а именно сохранение и усиление своих конкурентных позиций.

Повышенная конкурентоспособность предприятий приводит к использованию агрессивной политики по увеличению доли рынка, что становится сложными условиями для выживания производств. При этом уже сложившиеся элементы стратегического планирования и стратегического управления становятся все менее эффективны, повышается риск недостижения поставленных предприятиями целей. Следовательно, у предприятий в условиях динамичности рынка появляется потребность в поиске новых идей и претворения их в жизнь, внедрения инноваций или становления на инновационный путь развития, что в свою очередь требует от руководства организации или менеджеров высшего звена владения навыками бизнес-планирования.

Увеличение интенсивности процессов глобализации и информационных процессов во всем мире и мировой экономике определяет



необходимость предприятиям всех форм и сфер деятельности укреплять свои позиции и делает данную тему особенно актуальной.

Одним из методов управления, позволяющим укрепить свои позиции на рынке и увеличить конкурентоспособность, занять новые сектора рынка является составление бизнес-плана.

Бизнес-план представляет собой: «краткое, точное, доступное и понятное описание предполагаемого бизнеса, важнейший инструмент при рассмотрении большого количества различных ситуаций, позволяющий выбрать наиболее перспективные решения и определить средства для их достижения» [2].

Бизнес-планирование активно используется за рубежом. Согласно исследованию деятельности зарубежных фирм большинство из них, ставшие банкротами, это предприятия, которые не использовали бизнес-планирование, и в свою очередь, совершали множество просчетов.

В настоящее время бизнес-планирование в нашей стране также не имеет достаточного развития и не применяется на практике, особенно это касается небольших фирм, или предприятий сельской местности, где существует острая нехватка управленческих специалистов, результатом чего является довольно низкая эффективность таких предприятий.

Причинами низкого применения данного управленческого метода являются:

- стихийное становление рыночной экономики, которое привело к позднему внедрению бизнес-планирования как управленческого элемента;
- отсутствие законодательно закреплённого условия разработки бизнес-плана [3].

Таким образом, многие предприятия не понимают цель и значение бизнес-плана и при отсутствии опыта, а также по незнанию его преимуществ облегчают себе задачу и используют давно применяемое технико-экономическое обоснование.

Внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на деятельность организаций, их конкурентоспособность и эффективность, определяют необходимость разработки бизнес-плана.

«Таковыми внешними факторами могут стать: заказ органов государственной власти, необходимость получения банковского кредита на полное или частичное финансирование нового проекта, в связи с чем организация должна представить на рассмотрение финансово-кредитного учреждения соответствующий бизнес-план по реализации проекта». Поэтому бизнес-план считается ключевым звеном в обеспечении:

- получения одобрения в заемном финансировании деятельности или обновления материальной базы;
- получения инвестиций и привлечения потенциальных партнеров, так как бизнес-план в данном случае является средством убеждения и доказывает целесообразность инвестиций;

– продажи бизнеса на рынке, в данном случае наличие бизнес-плана ускоряет процесс продажи и является инструментом убеждения в выгоды свершения такой сделки.

Внутренними факторами доказывающие необходимость разработки бизнес-плана являются:

1. создание новой организации. Здесь бизнес-план поможет учесть особенности внешней среды, просчитать возможные риски и выработать соответствующие сценарии развития будущего организации;

2. расширение бизнеса (образование дочерних компаний, совместных предприятий);

3. потребность в проверке новой бизнес-идеи и оценке реальных шансов для ее воплощения, где бизнес-план выступает основой для оценки перспектив развития нового проекта, а его составление является, по сути, апробацией бизнес-идеи на бумаге, поэтому в случае выявления ее несовершенства организация не понесет финансовых потерь;

4. необходимость объективной сверки целей деятельности организации с наличием необходимых для их реализации ресурсов;

5. перманентная адаптация деятельности организации к динамическим рыночным изменениям, что, в свою очередь, также требует разработки бизнес-плана.

При разработке бизнес-плана необходимо рассчитывать планово-экономические показатели. Данные показатели делятся на две группы: расчетные и итоговые. Величина расчетных параметров определяется существующей ситуацией на рынке, маркетинговыми исследованиями, деятельностью конкурентов, существующими стандартами производства.

Таковыми показателями являются:

– общеэкономические (ставка рефинансирования, инфляция, процентная ставка по кредитам);

– частно-экономические (цены на рынке, спрос и предложение);

– производственные (издержки производства, объемы производства, расходы на заработную плату);

– нормативные (ГОСТы, стандарты).

Величина итоговых показателей зависит от величины расчетных параметров. Использование итоговых параметров необходимо для оценки экономической эффективности реализации предпринимательских проектов. Данные параметры представляют собой четыре группы показателей:

– экономической эффективности;

– бюджетной эффективности;

– социальной эффективности;

– финансовые коэффициенты [1].

Для укрепления своих позиций на рынке, повышения уровня конкурентоспособности, получения максимального уровня прибыли или же просто для безболезненного выхода новой организации в своей рыночной нише необходимо полностью придерживаться бизнеса-плана на каждом

этапе, начиная с выбора отрасли до оценки прибыли, которую получают инвесторы.

Таким образом, главная цель бизнес-планирования и конкретно бизнес-плана состоит в том, чтобы помочь оценить идею с позиции реальности ее осуществления, определить какая документация необходима, обосновать эффективность проекта, вы делить его слабые и сильные стороны и самое главное определить его прибыльность. То есть «главным достоинством бизнес-планирования является то, что бизнес-план дает однозначный и правильный ответ на самый важный для предпринимателя вопрос: стоит ли вкладывать в это деньги, принесет ли данный бизнес доходы, которые окупят все затраты ресурсов и усилий» [1].

### **Литература**

1. Беяева О.В., Мягкова Т.Л. Необходимость совершенствования бизнес-планирования на предприятии // Наука и инновации в системе развития информационного общества. – 2019. – с. 105-109.

2. Мусагалиева Л. В., Гужвина Н. А. Цель, задачи и особенности составления бизнес-плана на предприятии // Актуальные проблемы аграрной экономики. пос. Персиановский: ФГБОУ ВПО Донской государственной аграрный университет. – 2014. – с. 143–145.

3. Тасуева А. А. Бизнес-планирование как способ укрепления позиции предприятия / А. А. Тасуева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 6 (192). – С. 103-105. – URL: <https://moluch.ru/archive/192/48169/> (дата обращения: 09.03.2023).

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Капуста Аделина Андреевна**

Кубанский государственный аграрный университет  
студентка 4 курса факультета управления  
(Краснодар, Россия)

**Сурженко Лариса Викторовна**

Кубанский государственный аграрный университет  
Кандидат психологических наук  
(Краснодар, Россия)

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В РФ**

Система социальной защиты работает только в том случае, если она организована эффективно. Организационная составляющая механизмов представляет собой комплекс мер по конкретной реализации мер социальной защиты и включает в себя управленческое, кадровое, организационное, информационное и иное обеспечение мер защиты и их непосредственную реализацию.

Поступательное развитие России в целом и каждого отдельного региона в частности невозможно без решения социальных проблем населения, без учета различных потребностей людей, развития их навыков и творческого потенциала, создания условий для здорового образа жизни. Образ жизни, стабильность в обществе, потому что только так можно надеяться на дальнейший социальный прогресс. Важнейшим механизмом устойчивого функционирования и движения к лучшему будущему каждого государства, его региональных подсистем является эффективная система социальной защиты населения.

Под системой социальной защиты населения мы понимаем ряд различных элементов (идейных, материальных, экономических, организационных, управленческих и др.), которые связаны между собой и так или иначе участвуют в процессе придания чего-либо конкретному членам общества предлагать ряд социальных благ, компенсирующих социальное неравенство. К основным элементам системы социальной защиты относятся собственно социальная защита (как комплекс мер, направленных на ликвидацию или нивелирование социального неравенства путем предоставления всем членам определенного минимального уровня социальных благ), субъекты и объекты социальной защиты, механизмы и показатели. Из которых имеет свою сложную структуру. В перечне основных элементов системы социальной защиты особое место занимают механизмы, посредством которых осуществляются сами процессы защиты.

Научные и практические представления о механизмах системы социальной защиты (как и представления о других ее элементах)

неоднозначны в силу их разнообразия. Итак, под механизмами социальной защиты мы понимаем комплекс экономических, организационных и правовых мер, направленных на компенсацию социального неравенства. Следует подчеркнуть, что каждый механизм социальной защиты содержит вышеперечисленные три компонента, но их представление и участие в механизме могут различаться. Например, материальная помощь нуждающимся на первый взгляд выглядит как чисто экономическая форма защиты, но включает в себя как нормативное обеспечение, так и организационные усилия, причем экономическая составляющая здесь, конечно, самая важная. Когда группа граждан защищает свои политические права, проводя демонстрацию с плакатом перед зданием администрации, экономическая составляющая практически не заметна. В данном случае более сильно представлены правовая и организационная составляющие.

Правовая основа механизма социальной защиты населения заключается в том, что охранная деятельность предполагает правовое закрепление социальных обязательств государства и их строгое нормативное регулирование. Законодательством устанавливаются цели, задачи, принципы, направления, программы социальной защиты граждан и порядок реализации конкретных мероприятий. Чем больше предусмотренных законом мер социальной поддержки, тем богаче мероприятия по социальной защите и выше уровень защищенности населения.

Главным гарантом социальной защиты граждан в России является Конституция Российской Федерации, в 7 статье которой провозглашается: «1. Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. 2. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты». Также в Конституции Российской Федерации в статье 39 записано, что каждому гражданину гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом. На наш взгляд, и многие другие статьи (например, главы 2 «Права и свободы человека и гражданина») непосредственно направлены на обеспечение социальной защищенности людей.

Основные положения Конституции Российской Федерации о системе социальной защиты подкреплены рядом федеральных законов, подзаконных актов и иных правовых актов, формирующих правовое пространство, в котором сегодня работает механизм социальной защиты граждан Российской Федерации.

Социальная защита населения и механизм ее реализации основываются на конституционно-законодательных принципах и международных пактах о правах и свободах человека. Всеобщая декларация прав человека,

международные пакты о гражданских и политических, экономических, социальных и культурных правах провозглашают и признают права всех людей на жизнь, свободу и личную неприкосновенность, достоинство, свободу выражения мнений, право на труд, отдых, образование, социальное обеспечение, защита материальных и моральных интересов.

Общество не может не устанавливать права, свободы и обязанности своих граждан. В то же время их нельзя устанавливать произвольно, так как они определяются достигнутым уровнем материальных, культурных и духовных возможностей. Основные права, свободы и обязанности граждан юридически закреплены и гарантируются государством в его основном законе - конституции.

Конституция Российской Федерации провозглашает Российскую Федерацию социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Российская Федерация также защищает труд и здоровье людей. Будет введен гарантированный минимум заработной платы, обеспечена государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых людей, развита система социального обслуживания, введены государственные пенсии, социальные пособия и другие гарантии социальной защиты.

Статья 38 Конституции Российской Федерации гласит:

1. Каждому гражданину гарантируется социальное обеспечение по старости, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в других случаях, предусмотренных законом.

2. Определяются пенсии и пособия.

В искусстве. 39 Конституции, согласно которой каждому человеку гарантируется социальное обеспечение на случай инвалидности, на воспитание детей и в других случаях, определенных законом.

Каждый гражданин имеет право на социальную защиту. Конституция обязывает государство создавать все необходимые условия для осуществления этого права.

Он не только провозглашает право граждан на социальную защиту, но и четко определяет пути его реализации. В первую очередь это:

— обязательное пенсионное страхование работников;  
- создание иных фондов, являющихся источниками финансирования социальной защиты населения;

— Принятие федеральных законов, гарантирующих реализацию этих прав.

В частности, 23 декабря 2013 года был принят Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». По степени концентрации законодательного материала данный закон можно рассматривать как нормативный акт кодификационного значения.

Он отличается актуальностью нормативного регулирования, особой емкой внутренней структурой (состоит из 9 глав, 37 статей), что

обеспечивает единое согласованное нормативное регулирование отношений в области социального обслуживания указанной категории граждан.

Этот закон, по существу, является базовым для института социального обслуживания, т.к. регулирует в комплексе круг вопросов, касающихся социального обслуживания двух наиболее слабо социальных групп населения — граждан пожилого возраста и инвалидов.

Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» от 28 декабря 2013г. закрепляет основы правового регулирования в области социального обслуживания граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации. При этом выделяются следующие принципы социального обслуживания граждан: адресность; доступность; добровольность; гуманность; приоритетность; конфиденциальность; профилактическая направленность.

Кодификационным законом, нормы которого регулируют общественные отношения, являются Основы законодательства Российской Федерации «Об охране здоровья граждан» от 21 ноября 2011г. Основы закрепляют понятия охраны здоровья граждан и ее основные принципы, права граждан в области охраны здоровья. В частности отдельно предусматривает право на охрану здоровья: семьи, беременных женщин и матерей, несовершеннолетних, военнослужащих, граждан пожилого возраста, инвалидов.

Социальная защита предполагает оказание помощи конкретным нуждающимся людям с учетом их индивидуальных потребностей. В Российской Федерации приняты и действуют соответствующие правовые акты, регламентирующие оказание социальной помощи той или иной категории малообеспеченных граждан.

Большое практическое значение в осуществлении социальной защиты различных групп населения имеет принятый ряд социальных программ, их большое преимущество в специальном выделении «программных ресурсов» и их направленности на достижение подцелей, задач и, в конечном счете, цели программ. На сегодняшний день в Российской Федерации действуют следующие социальные программы:

— Федеральная комплексная программа «Социальная помощь инвалидам»;

- Президентская программа «Молодежь России»;

- программы переподготовки и трудоустройства уволенных военнослужащих, а также запасных или пенсионеров, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей по местам компактного проживания;

— Федеральная миграционная программа;

Конституцию составляют основной закон государства и правовые акты, конкретизирующие социальные права, свободы и обязанности личности и наполняющие их реальным содержанием (указы Президента Российской Федерации, федеральные законы, постановления правительства, правовые акты, издаваемые федеральными субъекты, органы местного самоуправления) и формируют правовое пространство, в котором работает

социальный механизм защиты интересов человека. Действие и эффективность этого механизма напрямую связаны с деятельностью людей и во многом зависят от их добросовестности, профессионализма, компетентности и других качеств. Нередко официальное, безразличное отношение должностных лиц к своим обязанностям, недостаточная правоспособность граждан и должностных лиц приводят к тому, что правовые нормы по защите населения и его интересов не работают. По этой причине дальнейшее развитие и совершенствование системы социальной защиты требует более серьезного подхода к решению правовых задач.

**Список использованных источников:**

1. Афанасьев М.А., Голубева Т.Ю. Право социального обеспечения России. Учебное пособие. — М: Проспект, 2020. 184 с.
2. Григорьев И. В., Шайхатдинов В. Ш. Право социального обеспечения. Учебник и практикум для вузов. — М: Юрайт, 2019. 428 с.
3. Григорьев И. В., Шайхатдинов В. Ш. Право социального обеспечения. Учебник и практикум для СПО. — М: Юрайт, 2019. 428 с.
4. Гусев А. Ю. Судебная защита права российских граждан на социальное обеспечение. Монография. — М: Проспект. 2020. 112 с.
5. Дивеева Н. И., Доброхотова Е. Н., Захаров А. А. Право социального обеспечения. Учебник и практикум. — М: Юрайт, 2017. 384 с.



## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

**Бондарев Анатолий Александрович,**  
Арктический ГАТУ,

Студент 5 курса ФВМ (Якутск, Россия)

**Мачахтыров Григорий Николаевич**  
Якутский НИИСХ им. М.Г. Сафронова  
к.б.н., вед.н.с.; (Якутск, Россия)

**Мачахтырова Варвара Анатольевна**  
Якутский НИИСХ им. М.Г. Сафронова  
к.б.н., вед.н.с.; (Якутск, Россия)

**Шадрин Яна Лаврентьевна**  
Якутский НИИСХ им. М.Г. Сафронова  
к.б.н., н.с.; (Якутск, Россия)

### ИЗУЧЕНИЕ СИМБИОНТНЫХ ЭНДОБИОНТОВ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

Особое значение в адаптации животных в условиях Крайнего Севера имеет питание и эффективное использование их организмом малопитательного корма. При этом, в расщеплении растительных кормов важную роль играют ферменты, продуцируемые бактериями и простейшими, обитающими в пищеварительном тракте животных [3, С.5]. Учитывая сложные условия разведения животных региона, вероятность того, что эндобионтные инфузории эндемичного якутского скота могут иметь отличительные особенности в видовом и количественном разнообразии от эндобионтов животных других пород, достаточно высока. В связи с этим, изучение видового и количественного состава инфузорной фауны, обитающих в пищеварительном тракте якутского аборигенного скота, как одного из факторов устойчивой адаптации к экстремальным условиям, является актуальной.

Скотоводство является ведущей отраслью животноводства в хозяйствах Республики Саха (Якутия). В настоящее время в регионе разводят восемь пород крупного рогатого скота, в основном комбинированного и молочного направления продуктивности. Самый большой удельный вес в общем поголовье скота занимают симментальская и холмогорская породы, содержащиеся в основном в животноводческих товарных комплексах. Местный аборигенный якутский скот, содержащийся в базовых генофондных хозяйствах ГКП РС(Я) «Якутский скот», относится к категории малочисленных пород с угрожающим статусом. В последние годы общее поголовье якутского скота имеет тенденцию к умеренному увеличению и в настоящее время составляет 1,3 % от общего поголовья скота. Остальные

породы, относящиеся к культурным, разводятся в незначительных количествах (черно-пестрая, красная степная, калмыцкая породы).

Якутская аборигенная порода, являющаяся малочисленной и единственной породой крупного рогатого скота, разводимой в условиях, является абсолютно неприхотливой к условиям содержания и кормления, уровень молочной продуктивности составляет в среднем до 1000 л молока за лактацию. В базовых генофондных хозяйствах технология содержания и кормления якутского скота, основанная на вековом опыте народа саха, выдержавшем испытание временем, практически не видоизменена. Так, основное поголовье популяции якутского скота содержится в неотапливаемых традиционных якутских скотопомещениях (хотон), содержание стойлово-привязное, водопоение животных в течение всего зимнего периода организована на естественных водоемах из прорубей. Рацион в зимний период состоит только из сена разнотравного, заготовленного на естественных сенокосных угодьях, комбикорм дается коровам в малых количествах только после отела для стимулирования молокообразования. Зимний рацион взрослых коров с живой массой в среднем 335 кг содержит 8,4 ЕКЭ, обеспеченность по содержанию сухого вещества составляет 87%, по переваримому протеину - 80% от нормы. В летнее время применяется лагерно-пастбищное содержание в летниках с естественными пастбищными угодьями. Технология содержания симментальского и помесного якутско-холмогорского скота отличается тем, что скот содержится в типовых отапливаемых скотопомещениях с механизированной системой подачи воды и удаления навоза, имеется зал с автоматизированной доильной установкой. Содержание в зимний период стойлово-привязное, кормление проводится в соответствии с нормами кормления молочного скота, принятыми в животноводстве. Зимний рацион состоит из сена, силоса и комбикорма. Зимний рацион дойных коров с живой массой в среднем 450 кг с суточным удоем 16 кг содержит 14,8 ЕКЭ, обеспеченность рациона по сухому веществу – 96,8%, по переваримому протеину 91% от принятой нормы. Таким образом, разница по энергетическому уровню кормления между группой якутского аборигенного скота и помесными и симментальскими дойными коровами достаточно существенна и составила 47,3%.

В рамках выполнения проекта по гранту РФФИ в 2022 год впервые изучено видовое и количественное разнообразие фауны эндобионтных инфузорий желудочно-кишечного тракта крупного рогатого скота, разводимого в республике - эндемичного якутского скота, помесного и скота симментальской породы.

Установлено, что все идентифицированные инфузории имеют морфометрические отличия в зависимости от видовой и породной принадлежности хозяина. Изучение показателей обсемененности рубца эндобионтными инфузориями в зависимости от энергетического уровня кормления дал следующие результаты. Так, у якутского скота, находящегося на низком уровне кормления, выявлено 29 видов эндобионтных инфузорий -

Entodinium minimum, Entodinium rostratum, Entodinium bimastus, Entodinium lobosospinosum, Entodinium longinucleatum, Entodinium dilobum, Entodinium quadricuspis quadricuspis, Entodinium exiguum, Entodinium triacum, Entodinium simulans caudatum, Entodinium fursa dilobum, Entodinium nanellum, Entodinium simulans m.dubardi, Diplodinium dentatum, Eudiplodinium maggii, Eudiplodinium bovis, Eudiplodinium dilobum, Eudiplodinium rostratum, Ostracodinium mammosum, Ostracodinium gracile, Ostracodinium trivesiculatum, Epidinium ecaudatum morphotype caudatum, Epidinium ecaudatum tricaudatum, Eodinium posterovesiculatum morphotype bilobosum, Eodinium posterovesiculatum, Polyplastron multivesiculatum, Metadinium medium, Metadinium tauricum, Metadinium affine, Metadinium banksi, Metadinium sp., Isotricha prostoma, Dasytricha ruminantium, относящихся к 9 родам - Entodinium, Diplodinium, Eudiplodinium, Ostracodinium, Epidinium, Eodinium, Polyplastron, Metadinium, Isotricha и Ophryoscolex. Меньшее разнообразие установлено у помесного скота - 18 видов по 9 родам и животных симментальской породы - 16 видов по 8 родам. Выяснено, что наибольшим представлением у якутского скота отличались род Entodinium и род Isotricha, тогда как у помесного и культурного скота – род Entodinium и Eudiplodinium. Род Polyplastron и род Ophryoscolex представлены единичными видами инфузорий во всех группах скота. Сравнение видового состава эндобионтных инфузорий фауны скота исследованных пород по коэффициенту сходства Жаккара-Мальшева ( $K_j-m$ ) и индексу общности фаун Чекановского-Сьеренсена ( $I_{cs}$ ) показали, что наименьший коэффициент сходства имеют видовые составы эндобионтов якутского и симментальской пород –  $K_j-m = 0,67$ , индекс общности фаун составил  $I_{cs} = 40\%$ . между якутским и помесным скотом -  $K_j-m = 0,24$  и  $I_{cs} = 67\%$ .

Установлено, что видовое разнообразие эндобионтов у молодняка якутского скота выше, чем у молодняка помесного скота и симментальской породы. Сделан вывод, что у эндемичной якутской коровы, разводимой в течение многих веков в условиях скудного малопитательного кормления в длительный зимний период, видимо выработана приспособительная функциональная особенность пищеварительной системы как многообразие симбионтной фауны простейших для более полного усвоения труднопереваримых компонентов грубых кормов. Скорее всего, это обусловлено особыми эколого-физиологическими адаптационными свойствами организма якутской коровы, одним из которых является хорошо развитая система пищеварительного тракта, приспособленная к потреблению и перевариванию большого количества объемистых грубых кормов, как грубостебельчатое сено, ветки тальника и т.д. Данное утверждение подтверждается результатами других исследователей, указывающих на более высокий уровень ферментации рубца, положительный баланс азота, высокий коэффициент переваримости клетчатки и протеина корма у якутского скота, чем у помесных животных [1,2]. Кроме того, возможно применяемая технология содержания якутского скота по системе «корова-теленки», при котором теленок остается с матерью в течение трех первых месяцев после

рождения рядом с матерью, при котором мать тесно контактируя и облизывая теленка передает свою микрофлору теленку в полной мере. Тогда как при технологии молочного скотоводства, теленка сразу после отела изымают и содержат отдельно, не подпуская к матери, минимизируя тем самым передачу инфузорной фауны от матери.

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 22-16-20013, <https://rscf.ru/project/22-16-20013/> с софинансированием АНО Якутский научный фонд.

**Список использованных источников:**

1. Коротов Г.П. Крупный рогатый скот Якутской АССР и методы ее улучшения. Якутск: Кн. изд-во, 1983. 148 с.
2. Корякина Л.П. Местные породы: аборигенный якутский скот // Молочное и мясное скотоводство. 2013. №2. С.43-47.
3. Хацаева Р.М. Морфофункциональные адаптации органов пищеварения полорогих (Bovidae). М.: Тов-во научн.изданий КМК, 2018. 331 с.

**Великих Дмитрий Владимирович**

научный сотрудник

НОЦ «Ботанический сад» НИУ БелГУ

к. с.-х. н.

(Белгород, Россия)

**ИТОГИ ИСПЫТАНИЯ НЕКОТОРЫХ ИНСЕКТИЦИДОВ  
ПРОТИВ MYZUS PERSICAE SULZER, ПОВРЕЖДАЮЩЕЙ TILIA  
EUROPAEA L. И TILIA CORDATA MILL.**

Ботанический сад НИУ «БелГУ» находится на территории г. Белгорода (Белгородская область) в пределах южного склона Среднерусской возвышенности. Основу экспозиционно-декоративного ансамбля ботанического сада составляет дендрарий, представленный древесными растениями из разных эколого-географических зон. Ботанический сад НИУ БелГУ организован в 1999 г. и в настоящее время располагает уникальным фитогенофондом, который включает свыше 7000 видов и сортов растений. Многие растения страдают от вредителей и болезней, снижающих их жизнеспособность и декоративность. Защита растений является важной составляющей уходных мероприятий, а химический метод остается главным в подавлении численности повреждающих и болезнетворных агентов. Непосредственной целью данной работы являлось испытание эффективности имеющихся инсектицидов против тли *Myzus persicae* Sulzer, повреждающей листья и побеги деревьев липы европейской *Tilia europaea* L. и липы мелколистной *Tilia cordata* Mill., произрастающих в коллекции дендрария НОЦ «Ботанический сад» НИУ «БелГУ».

Испытание проводилось в 2022 г. в начале июня при появлении

заметных фоновых повреждений (2,0–2,5 балла) [Шапиро и др., 1986; Богачева, 2013]. Опыт состоял в выборе и маркировке 4 групп растений *T. europaea* и *T. cordata* в экспозиционных дендрогруппах. 1 группа – контроль (растения не обрабатываемые); 2 группа – растения, обрабатываемые препаратом «Актара»; 3 группа – растения, обрабатываемые препаратом «Децис профи»; 4 группа – растения, обрабатываемые препаратом «Фитоверм». В каждой выбранной и маркированной группе число испытуемых растений бралось равным пяти. Обработка производилась однократно растворами указанных инсектицидов в рекомендованных концентрациях («Актара»: 2 г на 10 л воды; «Децис профи»: 8 г на 10 л воды; «Фитоверм»: 8 мл на 1 л воды). Через 10 дней после обработки оценивали поврежденность липы в баллах [Шапиро и др., 1986; Богачева, 2013] в разных группах и рассчитывали значение средней поврежденности и ошибку средней. Эффективность применяемых инсектицидов оценивали, сравнивая выборочные средние в контроле и в опыте [Лакин, 1990].

Все инсектициды показали свою эффективность ( $t_{exp} > t_{st}$ ). В отношении тли на *T. europaea*:  $t_{exp} = 10,61$  (Актара), 7,89 (Децис профи), 7,86 (Фитоверм). В отношении тли на *T. cordata*:  $t_{exp} = 6,96$  (Актара), 6,00 (Децис профи), 2,83 (Фитоверм). Более эффективным проявил себя инсектицид «Актара», достоверность оценок снижения средней поврежденности при применении которого наиболее высока ( $t_{exp} = 10,61$  и  $t_{exp} = 6,96$ ) (см. табл.). Наиболее эффективно проявил себя этот инсектицид в отношении тли на *T. europaea* (см. табл.). Снижение средней поврежденности растений *Tilia L.* явилось следствием массовой гибели вредителя после применения инсектицидов.

Таким образом, в условиях ботанического сада НИУ «БелГУ» (г. Белгород, Белгородская область) испытание инсектицидов «Актара», «Децис профи», «Фитоверм» против *M. persicae* на *T. europaea* и *T. cordata* показало, что однократная обработка указанными инсектицидами растений *Tilia* достоверно снижает среднюю поврежденность их *M. persicae* вследствие массовой гибели вредителя. Более эффективным проявил себя инсектицид «Актара», достоверность оценок снижения средней поврежденности при применении которого наиболее высока. Наиболее эффективно проявил себя этот инсектицид в отношении тли на *T. europaea*.

#### Список литературы.

Богачева И.А., Замшина Г.А., Николаева Н.В. 2013. Насекомые-филлофаги: реальные и потенциальные вредители зеленых насаждений. В кн.: Материалы международной конференции. Санкт-Петербург, 136 с.

Шапиро И.Д., Вилкова Н.А., Слепян Э.И. Иммунитет растений к вредителям и болезням. Л.: Агропромиздат. 1986. 287 с.

**Бредихина Анастасия Александровна,**  
Преподаватель ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум»  
(Борисовка, Россия)

**Рождественская Антонина Ивановна,**  
Преподаватель ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум»  
(Борисовка, Россия)

**Басова Ольга Васильевна,**  
Преподаватель ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум»  
(Борисовка, Россия)

**Стародубцев Александр Иванович**  
Преподаватель ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум»  
(Борисовка, Россия)

## **БИОБЕЗОПАСНОСТЬ НА СВИНОКОМПЛЕКСАХ**

Биобезопасность является важным критерием в современной работе свинокомплекса, поэтому она должна находиться под постоянным санитарно-ветеринарным контролем. Для обеспечения биобезопасности предусматриваются следующие мероприятия:

**Размещение свинокомплекса**

Зона откорма располагается с соблюдением санитарно-защитных норм, с подветренной стороны относительно селитебной зоны.

**Территория свинокомплекса.**

Территория свинокомплекса по периметру ограждается забором. Здесь имеется проходной пункт с санпропускником для работающих. Для дезинфекции колес автотранспорта на въезд в зону воспроизводства предусматривается дезбарьер с дезинфицирующим раствором. Территория благоустроена путем планировки, применения твердых покрытий проездов и площадок, отвода поверхностных сточных вод, посева трав, высокородных деревьев, выполняющих функцию биологических фильтров и ветрозащиты. Между корпусами предусмотрено противопожарное расстояние. Навозохранилище размещается от свинокомплекса с подветренной стороны.

**Режим работы**

Свинокомплекс находится на режиме предприятия закрытого типа. Запрещен вход на территорию посторонних лиц, а также въезд любого вида транспорта, не связанного с обслуживанием его.

**Профилактический перерыв.**

Мойка, дезинфекция, дезинсекция и дератизация.

Значительная роль в профилактике заболеваний поросят отводится дезинфекции. По истечении технологического срока содержания животных объекты освобождаются и делается профилактический перерыв 3–7 дней, в течение которого очищают, моют и обеззараживают их разрешенными дезинфицирующими средствами.

Оборудование, инвентарь, кормушки, поилки должны быть тщательно вымыты и продезинфицированы. На низкую санитарную культуру фермы

обычно указывают мухи, грызуны, поэтому одновременно проводится дезинфекция – уничтожение мух, вшей, клещей, блох водными эмульсиями 1%-го карбофоса и др. веществами, поддерживается чистота в помещении и на территории.

Для ловли летающих насекомых в корпусах устанавливаются электрические ловушки с диапазоном действия 300 м<sup>2</sup>. Для борьбы с педикулезом животных обрабатывают инсектицидными препаратами. Для уничтожения грызунов – разносчиков опасных инфекционных и глистных болезней, применяют хим. Средства (яды - антикоагулянты), разрешенные к применению при соблюдении мер безопасности. Их раскладывают в недоступных для поросят местах.

#### Гигиена обслуживающего персонала

Для обслуживания свинарников, ухода за животными закрепляется постоянный персонал, прошедший медицинское обследование и соответствующую техническую и ветеринарную подготовку. В целях предупреждения заболеваний несколько раз в год необходимо проводить медицинский контроль работников на носительство возбудителей кишечных инфекций и гельминтозы. Нужно принимать меры к тому, чтобы не занести инфекцию на свинокомплекс, а также, чтобы животные не стали источником распространения инфекционных заболеваний и инвазионных болезней, особенно тех, которые свойственны человеку и животному. Медицинское обслуживание персонала предусматривается в мед. учреждениях.

Важную роль на свинокомплекс играет ветсанпропускник, который служит проходной и одновременно местом размещения женских и мужских раздевалок со шкафами для одежды, душевых, туалетов, прачечной.

При входе на территорию свинокомплекса работники свинарника проходят санобработку в душевых санпропускника, переодеваются в чистую одежду и обувь, моют руки и дезинфицируют их 2 – 3 % раствором хлораина или др. разрешенными средствами.

В каждом свинарнике необходимо иметь специальную аптечку для оказания первой медицинской помощи. Спецодежда постоянно должна быть чистой. В здании санпропускника есть прачечная спецодежды. Для дезинфекции обуви перед входом в свинарник устанавливают дезинфекционные коврики.

Доставка комбикорма на территорию свинокомплексов производится комбикормовозами, они являются одним из источников шума.

Основными источниками шума проектируемого объекта являются двигатели автомобилей осуществляющих доставку комбикорма. Доставляется комбикорм комбикормовозом, количество доставляемого одновременно груза – 30 тонн. Автомобиль рейсирует вокруг территории свинокомплекса. Согласно нормам и правилам по биобезопасности въезд на территорию свинокомплекса запрещен.

Территория свинокомплекса спланирована, по периметру площадки предусматривается озеленение деревьями, на свободных площадях предусмотрен посев трав и кустарников.

Для дезинфекции транспортных средств на территории свинокомплекса проектом предусматривается дезбарьер. Любое транспортное средство въезжающее на комплекс проходит санобработку. Дезинфекция при вынужденном режиме предусмотрена влажным методом – путем орошения поверхностей машины водными растворами обеззараживающих средств. Дезинфекция состоит из двух последовательно проводимых мероприятий: механической очистки и мойки автотранспорта; дезинфекции его дезинфицирующими средствами.

Профилактический режим предусматривает дезинфекцию колес автомашин. Мойка и дезинфекция выполняется при помощи моечной машины высокого давления с низким расходом воды. Сточные воды собираются в септик, из септика откачиваются спецмашиной и вывозятся в специально отведенное санэпидемстанцией место. Запрещается сливать дезрастворы на территории и в водоемы. Таким образом охрана окружающей среды при дезинфекции сводится к предупреждению и максимальному сокращению загрязнений воздуха, почвы, водоемов дезинфекционными веществами.

Загрязненные воды после мытья и дезинфекции свинарников собираются в навозоаккумуляторы и разбавляются жидкой фракцией навоза до предельно допустимой концентрации.

В целях борьбы с грызунами на территории комплекса засыпают ямы, канавы, уничтожают сорняки, убирают и утилизируют ненужную тару, заделывают норы, щели, территорию комплекса постоянно поддерживают в чистоте.

На территории комплекса все здания и сооружения канализуются. Сточные воды и навоз от свинарников поступает в навозосборник. В навозохранилище предусматривается сооружение противофильтрационного экрана из полимерной геомембраны.

Сточные воды от санузлов и душевых отводятся по наружной сети хозяйственной фекальной канализации и сбрасываются в канализационную выгребную яму (септик). По мере накопления в септике, сточные воды специализированным ассенизационным транспортом вывозятся на очистку.

Отвод дождевых вод открытый по существующему рельефу. Эти воды не загрязняются, так как навоз удаляется из корпусов по закрытой подземной системе навозоудаления в навозохранилище.

Свиньи на убой перегоняются по закрытой галерее по погрузочной рампы, борт крытой машины опускается на рампу и животные переходят в машину.

В каждом свинарнике необходимо иметь специальную аптечку для оказания первой медицинской помощи. Спецодежда постоянно должна быть чистой. В здании санпропускника есть прачечная спецодежды. Для дезинфекции обувь перед входом в свинарник устанавливают дезинфекционные коврики.



**Список использованных источников:**

1. Борисенко Е.Я. Практикум по разведению сельскохозяйственных животных / Е.Я. Борисенко, К.В. Баранова, А.П. Лисицын. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Колос, 1984. - 256 с.
2. Гудыменко, В.И. Разведение животных: Практикум / В.И. Гудыменко, А.П. Хохлова, В.В. Гудыменко, С.С. Жукова. – Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА им. В.Я. Горина, 2012. – 132 с.
3. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных / В.Ф. Красота, Т.Г. Джапаридзе, Н.М. Костомахин. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: КолосС, 2005. - 424 с.
4. Маслова Н.А. Разведение редких видов сельскохозяйственных животных (Электронный ресурс): практикум /Н.А.Маслова.-2-е изд. перераб.- Белгород:Изд-во БелСХА, 2014.-145 с.

**Бабынин Роман Павлович,**

Преподаватель ОГАПОУ «Борисовский агрохимический техникум»  
(Борисовка, Россия)

**Барило Владимир Анатольевич,**

Преподаватель ОГАПОУ «Борисовский агрохимический техникум»  
(Борисовка, Россия)

**Бредихина Анастасия Александровна**

Преподаватель ОГАПОУ «Борисовский агрохимический техникум»  
(Борисовка, Россия)

**Кисиль Руслан Вячеславович,**

Мастер производственного обучения ОГАПОУ «Борисовский агрохимический техникум» (Борисовка, Россия)

## **КОРМЛЕНИЕ СТЕЛЬНЫХ СУХОСТОЙНЫХ КОРОВ И НЕТЕЛЕЙ**

С наступлением стельности в организме коров и нетелей постепенно усиливается обмен веществ, что определяется изменением гормонального статуса в связи с ростом плода и усилением функции желтого тела и плаценты.

Внутриутробное развитие плода подразделяют на три периода — зародышевый, предплодный и плодный. Зародышевый и предплодный периоды продолжаются от момента оплодотворения до формирования особи, в основных чертах сходной с организмом теленка, т.е. до 60-65 дней. Масса плода к этому времени составляет 8-15 г, тогда как к концу первой трети стельности она достигает 135-400 г. Энергетический обмен у коров и нетелей к этому времени повышается на 5%.

Во вторую треть стельности в нейрогормональной регуляции коров и нетелей постепенно формируется доминанта стельности. К концу этого периода масса плода достигает 6-8 кг (с колебаниями 3,5-10 кг). Это

сопровождается повышенным отложением питательных веществ в организме матери. Поэтому рационы должны обеспечивать организм животных как по уровню питания, так и по набору и соотношению в нем питательных веществ, энергии, макро- и микроэлементов и витаминов, которые активно используются для роста тканей плода.

Плод особенно чувствителен к недостатку кормления матери на переходе от предплодного периода к плодному (начало 3-го месяца стельности) и на переходе к интенсивному росту (7-8 месяц стельности). В последнюю треть стельности происходит окончательное развитие и формирование плода в будущего теленка. К 7-месячной стельности, перед началом сухостойного периода, который чаще всего составляет 60 дней, масса плода достигает 8-18 кг. Начинается интенсивный рост плода и за два месяца сухостоя он достигает 20-60 кг (в среднем 25-45 кг), что, естественно, требует больших затрат энергии, питательных и биологически активных веществ. В конце стельности обмен веществ у коров и нетелей возрастает на 20-40%.

После запуска коров кормят дифференцированно в зависимости от периода сухостоя. Сначала их кормят умеренно (около 80% от нормы по энергии), затем с 5-6 дня количество кормов постепенно увеличивают и в конце второй декады доводят до полной нормы, обращая особое внимание на качество кормов, обеспеченность рациона минеральными веществами и витаминами. Недостаток витаминов А, D, и Е может приводить к выкидышам, рождению слабого приплода, задержке последа и другим послеродовым осложнениям. Недостаток кальция, витамина D и микроэлементов сопровождается развитием остео дистрофии, что отрицательно сказывается на состоянии костяка матери (залеживание животных до и после отела) и приплода (развивается рахит).

Нельзя допускать в рационе дефицита белка и легкоферментируемых углеводов. К отелу коровы должны иметь хорошую упитанность. За время сухостоя коровы должны увеличить свою живую массу на 10-12%, т.е. иметь среднесуточный прирост 800-900 г. Это происходит за счет роста плода, матки, плодных оболочек и отложения резервных питательных веществ. Но нельзя допускать ожиренности животных.

За 10-15 дней до отела резко возрастает потребность коров и нетелей в энергии. Поэтому в рационе животных снижают долю силоса и сенажа и повышают долю хорошего сена, корнеклубнеплодов и различных концентратов (пшеничные отруби, овсяная дерть, жмыхи, шроты). В рационах высокопродуктивных коров доля концентрированных кормов может достигать 1 % и более от их живой массы.

Нормы кормления стельных сухостойных коров живой массой от 400 до 700 кг при плановом удое от 3000 до 8000 кг молока приведены в табл. 3.20 и рассчитаны на животных средней упитанности. Если животные имеют нижесреднюю упитанность, к указанным нормам добавляют 1-2 ЭКЕ и соответственно увеличивают количество питательных и биологически активных веществ. Сахаро-протеиновое отношение следует поддерживать на

уровне 0,8-1,0, а отношение крахмала и сахара — 1,1-1,3.

Среднесуточный прирост живой массы нетелей за период стельности должен составлять не менее 500-550 г. Молодым коровам (до 2-3 отела включительно) и нетелям дополнительно к нормам скармливают корма из расчета 4-5 ЭКЕ и 500 г переваримого протеина на 1 кг дополнительного прироста живой массы.

В зависимости от уровня планируемой молочной продуктивности в рационах коров содержание питательных веществ, макро- и микроэлементов, витаминов и аминокислот должно соответствовать рекомендуемым нормативам (табл. 3.20-3.21).

В расчете на 100 кг живой массы стельные сухостойные коровы потребляют в сутки от 2,1 до 2,4 кг сухого вещества, нетели — от 1,8 до 2,1 кг. Содержание ЭКЕ в 1 кг сухого вещества стельных коров должно быть от 0,85 до 1,11, а у нетелей — от 0,84 до 0,91 соответственно. Количество переваримого протеина в расчете на 1 ЭКЕ в рационе стельных сухостойных коров должно быть от 91 до 99 г, сахара от 72 до 99 г (СПО = 0,8-1), крахмала — от 80 до 128 г, жира — от 25 до 36 г, кальция — от 7,5 до 8,8 г, фосфора — от 4,3 до 5,3 г, каротина — от 38 до 54 мг и витамина D — от 0,80 до 1,08 тыс. МЕ.

При кормлении стельных сухостойных коров и нетелей, наряду с уровнем кормления и сбалансированностью рационов, важное значение имеет качество используемых кормов. Наилучшими кормами для них являются злаково-бобовое сено, сенаж, силос, корнеплоды, комбикорм. Сено можно скармливать без ограничений (до 7-10 кг).

В расчете на 100 кг живой массы сухостойным коровам и нетелям рекомендуется вводить в рацион: силоса — 2-2,5 кг, сенажа — 1,5-2 кг, корнеплодов — 2-3 кг. Концентраты — в количестве 1,5-3 кг на голову в сутки. Желательно, чтобы в рационе сухостойных коров доля щелочных кормов (сено, корнеплоды, травяные брикеты и гранулированная травяная мука) приближалась к таковой кислых кормов (силос, сенаж, концентраты); такие рационы благотворно влияют на обмен веществ у коров и их приплода.

Кормят сухостойных коров 2—3 раза в сутки при свободном доступе к воде из автопоилок.

Нежелательно скармливать сухостойным коровам и нетелям пивную дробину, барду, кислые жом и мезгу; нельзя использовать хлопковые жмыхи и шроты, содержащие госсипол и вызывающие отравление животных, а также мочевины и другие синтетические азотсодержащие вещества.

В летнее время основу рационов должны составлять зеленые корма и 1,5-2 кг концентратов. Животные в это время должны находиться на пастбище не менее 8 часов. При отсутствии пастбища зеленые корма следует давать вволю в открытых загонах. При этом нужно следить за качеством зеленых кормов, в том числе и за содержанием в них нитратов, которые в траве накапливаются в больших концентрациях (свыше 0,5-0,6%  $\text{KNO}_3$  в сухом веществе) при внесении под кормовые культуры больших доз (более 240 кг/га азота) азотных удобрений.

Нитраты, как сильные окислители, разрушают каротин в кормах, а в крови возрастает концентрация метгемоглобина (выше нормы — 4-6%). Это создает кислородное голодание в тканях стельных животных. что может вызвать гибель плода или рождение слабых телят.

Непосредственно перед отелом следует индивидуально подходить к кормлению коров и нетелей. За 7-10 дней до отела исключают из рациона силос и другие сочные корма. Однако если коровы хорошо подготовлены к отелу и состояние вымени у них остается в норме, то исключать эти корма из рациона не обязательно. Качественные корма, богатые витаминами и микроэлементами, благотворно влияют на качество молозива и молока, что крайне важно для профилактики желудочно-кишечных заболеваний у новорожденных телят.

Стельных сухостойных коров и нетелей следует содержать в специальных помещениях (секциях), без привязи. За 10-15 дней до отела стельных коров и нетелей переводят в родильное отделение, где они столько же дней содержатся и после отела. В родильном отделении животных содержат на привязи и в хорошую погоду их выгоняют на выгульные площадки для прогулки. Активный моцион благоприятно влияет на обмен веществ и воспроизводительные функции — ускоряется инволюция матки, сокращаются сроки проявления первой охоты и сервис-периода.

В летнее время новотельные коровы и первотелки должны находиться на пастбище или в открытых загонах не менее 8 часов.

Потребность в кормах для коров разной продуктивности. Организация полноценного кормления коров в течение года возможна только при обеспечении всего поголовья высококачественными и разнообразными кормами в полном объеме.

#### **Список использованных источников:**

1. Кормопроизводство Ю.Н. Ковалев Учебник для студентов проф. Образования Издательский центр «Академия», 2019
2. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных 2019г А.Ф.Кузнецов, Н.А. Михайлов, П.С.Карцев, Лань
3. Макарец Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2018
4. Красота В.Ф., Лобанов В.Т., Джапаридзе Т.Г. Разведение сельскохозяйственных животных, С-Пб Лань, 2019г
5. Уша Б.В., Беляков И.М. Ветеринарная пропедевтика. М., Изд-во «КолосС», 2018, 416 с.
6. Медведский В.А. «Зоогигиена с основами ветеринарии» 2018г, 416 с.

**Бредихина Анастасия Александровна,**  
Преподаватель ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум»  
(Борисовка, Россия)

**Калошин Сергей Михайлович,**  
Преподаватель ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум»  
(Борисовка, Россия)

**Шушпанов Алексей Владимирович,**  
Преподаватель ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум»  
(Борисовка, Россия)

**Паутов Александр Александрович**  
Мастер производственного обучения ОГАПОУ «Борисовский  
агроμηχανический техникум» (Борисовка, Россия)

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗЛИЧНЫМ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ОБЪЕКТАМ**

При содержании животных в помещениях, не соответствующих зоогигиеническим нормативам, снижаются их продуктивность и резистентность, возможны массовые заболевания, повышается расход кормов и др. Вот почему проектирование, строительство и эксплуатация животноводческих помещений должны базироваться не только на технических, но, прежде всего, на биологических и зоогигиенических требованиях.

Животноводческие предприятия, здания и сооружения строят и реконструируют на основе специально разработанных проектов, которые представляют собой комплект технической документации. Проектированием занимаются проектные организации. Заказчик (застройщик) - организация, получившая право строить соответствующее здание на земельном участке. Проектирование во всех строительных организациях ведут с учетом норм и государственных стандартов (ГОСТов) на строительные материалы и изделия.

Нормы проектирования. Различают нормы технологического и строительного проектирования.

Нормы технологического проектирования животноводческих предприятий разрабатывают отраслевые научно-исследовательские и проектные институты для каждой отрасли животноводства. Они регламентируют ряд технологических и зоогигиенических требований к системе содержания животных и птицы, размерам и структуре стада; номенклатуре зданий и сооружений; составу помещений и конструктивным элементам, оборудованию, средствам механизации; параметрам микроклимата; потребности в ресурсах; режиму работы и т.д.

Нормы строительного проектирования входят в состав строительных норм и правил (СНиП) и регламентируют строительные требования, предъявляемые к архитектурно-планировочным и конструктивным решениям здания, определяют область применения, параметры и методы расчета

строительных конструкций.

ГОСТы устанавливают технические характеристики и параметры строительных материалов и изделий.

Виды проектов. По своему назначению и области применения разрабатывают индивидуальные, экспериментальные, повторно применяемые и типовые проекты. Индивидуальный проект выполняют только для уникальных объектов. При строительстве одинаковых объектов для первого объекта разрабатывают индивидуальный проект на строительство. Очень часто индивидуальный проект считают экспериментальным. Экспериментальный проект разрабатывают в том случае, если необходима проверка новых технических решений непосредственно в производственных условиях. При этом используют новые технологии содержания животных, системы механизации и автоматизации производственных процессов, строительные решения и др. Повторно применяемые проекты - наиболее удачные индивидуальные проекты.

Типовые проекты животноводческих предприятий с 1994 г. не разрабатывают. Они заменены типовыми проектными решениями (ТПР) с детальной разработкой на стадии рабочих чертежей (РЧ) технологической части и конкретной привязкой строительной части объекта. Типовые проектные решения после согласования и утверждения в соответствующих инстанциях предлагает к реализации организация - разработчик.

Стадии проектирования. Объекты проектируют в одну или две стадии. Проектирование в одну стадию включает в себя использование типовых проектных решений для технически несложных объектов. Проектирование в две стадии выполняют для особо сложных и крупных предприятий (животноводческие комплексы, птицефабрики), строительство которых намечают выполнить поочередно. На первой стадии разрабатывают технико-экономическое обоснование (ТЭО) с расчетом стоимости строительства, а на второй - рабочую документацию на основе утвержденного ТЭО.

Сначала разрабатывают генеральный план предприятия, а так же основные проектные решения в составе ТЭО, необходимые для определения стоимости всего строительства. Составляют рабочий проект на строительство объекта в соответствии с утвержденным заданием на проектирование. Такой проект включает в себя следующие разделы: общую пояснительную записку, генеральный план, технологические и строительные решения, вопросы организации строительства, мероприятия по охране окружающей среды, сметную документацию, паспорт рабочего проекта, рабочую документацию.

Пояснительная записка состоит из следующих разделов: исходные данные для проектирования; характеристика проектной мощности; данные по организации, специализации и кооперированию производства; потребность в топливе, воде, тепловой и электрической энергии, трудовых ресурсах; основные технико-экономические показатели объекта; сведения по генеральному плану и инженерным сетям; общие природоохранные мероприятия. В записке рассматривают архитектурно-строительные и технологические решения, способы механизации технологических

процессов, ветеринарно-санитарные мероприятия.

Сметную документацию составляют для определения сметной стоимости проектируемых предприятий и включают в нее: сводный сметный расчет, определяющий общую стоимость строительства; сводку затрат; объектные сметы, показывающие стоимость строительства отдельных объектов.

Паспорт рабочего проекта содержит основные сведения о проекте.

Рабочая документация представляет собой при вязанные к конкретной площадке строительства типовые проекты отдельных зданий и сооружений, входящих в состав предприятия. В типовой проект здания или сооружения входят чертежи, сметы, спецификации на оборудование.

Различают общестроительные и специальные работы. К общестроительным относят все работы по строительству самого здания; к специальным - по монтажу технологического и санитарно-технического оборудования. В связи с этим чертежи делят: на архитектурно-строительные, включающие планы, разрезы и фасады здания (сооружения) и его отдельных частей; технологические, представляющие схемы технологических процессов с указанием оборудования и его расстановкой; по отоплению, вентиляции, водоснабжению и канализации, включающие в себя схематические планы здания с указанием соответствующего оборудования и его размещения.

Сметы составляют по рабочим чертежам, руководствуясь сметными нормами и расценками. Спецификации на оборудование составляют и оформляют в виде сборника таблиц на все виды выставляемого оборудования, приборы, средства контроля, автоматизации и связи.

Применяемые типовые проекты должны быть разработаны с учетом топографических, геологических, гидрогеологических, климатических и экономических особенностей района строительства.

#### **Список использованных источников:**

1. Макарец, Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных. / Н.Г. Макарец. - Калуга: Изд-во «Ноосфера». - 2012. – 640 с. - ISBN 978-5-905856-01-3.

2. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. Справочное пособие. 3-е переработанное и дополненное. / Под ред. А. П. Калашникова и др. – М. 2003. – 456 с. - ISBN 5-94587-093-5.

3. Топорова, Л.В. Практикум по кормлению с.-х. животных [Текст] / Л.В. Топорова, А.В. Архипов, Н.Г. Макарец.- М.: Колос, 2005. -358 с. - ISBN 5-9532-0237-7.

4. Фаритов, Т.А. Корма и кормовые добавки для животных [Текст]: Учебное пособие.- СПб.: Издательство «Лань», 2010.- 304 с. - ISBN 978-5-8114-1026-2.

5. Коробов, А.П. Использование биологически активных веществ в кормлении свиней и птицы. / Коробов А.П., Кочнев Ю.А. - Саратов, Изд. Научная книга, 2008, -308 с. – ISBN 978-5-9758-1027-4.

**Окорков Владимир Васильевич**  
ФГБНУ «Верхневолжский ФАНЦ»  
д. с.-х. н.; (Суздаль, Россия)

**Окоркова Людмила Алексеевна**  
ФГБНУ «Верхневолжский ФАНЦ»  
с.н.с.; (Суздаль, Россия)

**Лебедева Анастасия Евгеньевна**  
ФГБНУ «Верхневолжский ФАНЦ»  
м.н.с.; (Суздаль, Россия)

## **ОДНОЛЕТНИЕ ТРАВЫ И ПИТАНИЕ ИХ АЗОТОМ НА СЕРЫХ ЛЕСНЫХ ПОЧВАХ ВЛАДИМИРСКОГО ОПОЛЬЯ**

Однолетние травы – викоовсяная и горохоовсяная смеси – в НЗ РФ являются важнейшим предшественником озимых и яровых культур, повышают чистоту полей и обеспеченность влагой, улучшают питание зерновых азотом [5]. В то же время в настоящее время нет однозначного мнения об удобрении этих культур. На серых лесных почвах Владимирского ополья в 1-й и 2-й ротациях 8-польного зернотравяно-пропашного севооборота удобрение однолетних трав полным минеральным удобрением ( $N_{40}P_{40}K_{40}$  и  $N_{80}P_{80}K_{80}$ ) по сравнению с одними азотными удобрениями слабо повышало их урожайность и заметно снижало их окупаемость [2]. Поэтому в 3-й и 4-й ротациях этого опыта взамен доз NPK применяли лишь  $N_{60}$  и  $N_{75}$  аммиачной селитры. Их эффективность и была обобщена в работе.

Другая цель работы – на серых лесных почвах Ополья оценить роль нитратного и аммонийного азота в питании викоовсяной (горохоовсяной) смеси, так как в настоящее время, основываясь на опытах в водных культурах, распространено мнение о равноценности аммонийной и нитратной форм азота в питании растений [1]. Однако следует учитывать, что в почве нитратный азот полностью находится в жидкой фазе (почвенном растворе), а аммонийный – частично. Степень перехода  $N-NH_4$  почвы в ее жидкую фазу зависит от свойств ППК и уровня применения удобрений [3,4].

В статье проведено обобщение результатов исследований, полученных в 3-5 ротациях в 7-польном севообороте занятый пар – яровая пшеница – овес с подсевом многолетних трав (клевер + тимофеевка) – травы 1-го года пользования – травы 2-го года пользования – яровая пшеница – ячмень в занятом пару (однолетние травы) [3].

В начале 1-й ротации было проведено известкование по полной гидролитической кислотности. На его фоне изучали влияние различных доз подстилочного навоза КРС (0, 40, 60 и 80 т/га), который вносили после уборки однолетних трав на сено, и влияние ежегодного применения минеральных удобрений (0, РК, NPK, 2NPK), их сочетания на урожай полевых культур, изменение агрохимических свойств серой лесной почвы. Во 2-5 ротациях исследования вели по последствию известкования. Применение удобрений под травы приведено в табл. 1.



Таблица 1. Урожайность викоовсяной (горохоовсяной) смеси за годы исследований, ц/га з.е.

Вариант	2007	2008	2009	2014	2015	2016	2021	2022	Средняя
1.Контроль	18,2	24,3	26,1	15,9	19,1	19,0	20,2	15,1	19,7
2.Известь	19,2	24,2	24,5	16,3	18,7	22,1	19,5	15,9	20,0
3.РК – последствие	18,1	27,5	25,6	17,2	19,6	27,5	23,0	17,3	22,0
4. N60	23,0	32,1	32,5	21,1	24,6	30,6	21,2	18,2	25,4
5.N75	24,1	32,2	36,3	21,1	24,5	31,4	24,1	19,3	26,6
6.Навоз 40 т/га (Н40) – последствие	19,7	27,2	24,3	17,8	19,0	26,3	21,9	18,1	21,8
7.Н60 – последствие	18,5	25,0	24,9	18,6	20,7	26,8	23,6	18,2	22,0
8.Н80 – последствие	19,6	26,8	24,4	18,9	20,3	28,3	23,3	18,9	22,6
9.Н40 + РК - последствие	19,8	24,1	26,3	17,7	20,1	27,7	24,9	17,6	22,3
10.Н40 + N60	23,5	31,6	31,7	21,1	24,8	29,4	25,4	20,4	26,0
11.Н40 + N75	24,9	31,7	35,4	21,4	26,5	32,5	24,7	20,5	27,2
12.Н60 + РК – последствие	19,7	26,0	26,3	19,9	20,1	25,0	26,1	18,5	22,7
13.Н60 + N60	23,0	31,3	32,4	21,2	25,4	31,8	26,6	19,8	26,4
14.Н60 + N75	26,0	36,5	37,2	22,2	25,2	33,0	25,6	20,7	28,3
15.Н80 + РК - последствие	21,5	27,2	26,2	20,7	20,1	26,6	24,9	18,7	23,2
16.Н80 + N60	25,4	32,6	33,3	21,7	24,2	33,3	26,2	20,3	27,1
17.Н80 + N75	25,7	34,0	35,7	21,4	26,8	33,3	26,7	21,5	28,1
НСР <sub>05</sub>	2,0	4,2	2,8	1,6	2,0	2,6	3,2	1,1	2,4
Точность опыта, %	3,31	5,12	3,36	2,93	3,16	3,25	4,78	2,04	3,49

1 кг азота аммиачной селитры в дозе 60 кг/га N обеспечивал увеличение урожайности однолетних трав на 9,0 кг з.е., а по последствию 40, 60 и 80 т/га навоза – соответственно на 10,0, 10,7 и 11,8 кг з.е. Соответствующие показатели при применении 75 кг/га азота составили: 8,8, 9,6, 11,1 и 10,8 кг з.е. Они были близкими для обеих доз азота NH<sub>4</sub>NO<sub>3</sub>.

Исследования показали (табл. 2), что применение азота минеральных удобрений обеспечивало 88,3% общей вариации урожайности трав, последствие навоза – 8,1%, последствие РК удобрений – 1,8%. Следовательно, урожайность однолетних трав должна определяться содержанием и запасами в почве подвижных форм азота.

Таблица 2. Математические зависимости по влиянию удобрений на урожайность однолетних трав в среднем за 8 опыто-лет (Y, ц/га з.е.)

Модели взаимосвязи	Уравнение взаимосвязи, n = 17	R <sup>2</sup>
1	$Y = 20,5 + 0,025 x_1 + 0,060x_2 + 0,021 x_3$	0,982
2	$Y = 20,8 + 0,0256 x_1 + 0,0737 x_2$	0,964
3	$Y = 21,8 + 0,0755 x_2$	0,883

Примечания. x<sub>1</sub> – последствие доз навоза, т/га; x<sub>2</sub> – действие доз азота NH<sub>4</sub>NO<sub>3</sub>; x<sub>3</sub> – последствие РК удобрений в расчете на P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>, кг/га.

В табл. 3 представлены данные о запасах N-NO<sub>3</sub> в слое почвы 0-40 см в ранний период вегетации однолетних трав. Они резко возрастали при непосредственном применении аммиачной селитры. В работе [3] было установлено, что средняя продуктивность 8- и 7-польных севооборотов возрастала с повышением запасов N-NO<sub>3</sub> в указанном слое, формирующихся именно в 1-й ранний срок наблюдений.

Таблица 3. Влияние удобрений на запасы N-NO<sub>3</sub> в слое почвы 0-40 см в 1-й срок наблюдений (фаза всходов) под викоовсяной (горохоовсяной) смесью в годы исследований, кг/га

Вариант	2007	2008	2009	2014	2015	2016	2021	2022	Средняя
1.Контроль	60,5	30,9	61,0	52,5	35,8	37,1	64,9	45,9	48,6
2.Известь	53,1	46,8	43,1	63,6	52,6	37,9	81,8	45,4	53,0
3. Известь	51,4	38,2	41,6	62,9	46,4	41,1	87,3	44,3	51,6
4.N <sub>60</sub>	92,8	171,0	120,2	119	133,5	82,2	148,3	229	137,0
5.N <sub>75</sub>	118,3	249,0	143,1	137,3	153,3	158,4	171,8	241	171,5
6.Навоз 40 т/га	54,8	32,7	54,3	52,6	43,6	40,1	57,8	54,6	48,8
7.Навоз 60 т/га	5,7	45,1	53,2	59,0	74,2	48,5	77,2	57,4	52,5
8.Навоз 80 т/га	54,3	42,5	47,9	46,1	53,8	42,7	56,5	73,9	52,2
9.N40	44,8	28,2	54,4	58,4	78,0	40,4	57,5	79,6	55,2
10.N40 + N <sub>60</sub>	120,2	190,7	109,1	106,3	134,1	110,0	145,3	207	140,3
11.N40 + N <sub>75</sub>	143,8	278,1	149,2	157,2	165,8	178,0	177,2	226	184,4
12.N60	70,1	39,6	62,7	85,8	52,0	38,6	82,4	76,6	63,5
13.N60 + N <sub>60</sub>	116,4	178,9	125,8	155,9	129,2	124,1	165,4	185	147,6
14.N60 + N <sub>75</sub>	128,5	244,6	190,7	216,3	165,6	166,4	176,0	204	186,5
15.N80	64,7	43,5	52,0	88,9	70,4	44,9	94,6	61,3	65,0
16.N80 + N <sub>60</sub>	113,1	225,8	117,5	137,7	134,3	129,4	161,2	186	150,6
17.N80 + N <sub>75</sub>	156,0	263,5	172,0	188,6	176,8	169,9	199,7	257	197,9

Проведенное изучение взаимосвязи урожайности однолетних трав с запасами нитратного азота в слое почвы 0-40 см в 1-й срок наблюдений также подтвердило их определяющую роль в повышении продуктивности трав (табл. 4). Очень высокая степень взаимосвязи ( $R^2 > 0,80$ ) между указанными параметрами установлена в 3-й ротации 7-польного севооборота (2007-2009 гг.), когда величина гидротермического коэффициента по Селянинову была выше 1,05, а также в 4-й – в 2015 г. при ГТК = 1,34. В 2021 году при отсутствии осадков в критические периоды вегетации трав и близкой урожайности их при внесении азота и по последствию навоза и РК

удобрений она была слабой, в остальные годы – на уровне высокой (выше 0,60, но ниже 0,80).

Максимальные запасы N-NO<sub>3</sub> в фазу всходов культур ( $Z_{\max}$ , кг/га) зависели от погодных условий. Установлено, что они по квадратичной зависимости изменялись от ГТК (x):

$$Z_{\max} = 450 - 445,6 x + 184,8 x^2, n = 8, R^2 = 0.860.$$

Таблица 4. Взаимосвязь урожайности викоовсяной (горохоовсяной) смеси (ц/га, з.е.) с запасами нитратного азота в слое почвы 0-40 см в фазу всходов (Z, кг/га)

Год исследований	Уравнение взаимосвязи, n = 17	R <sup>2</sup>	X = Z, уменьшенным на (кг/га)	Максимальная величина Z	ГТК
2007	$Y = 18,3 + 0,071 x$	0,867	40	156	1,05
2008	$Y = 0,0357 x + 25,6$	0,844	30	278	1,92
	$Y = 25,1 + 0,064x - 0,0001x^2$	0,866			
	$Y = 23,7x^{0,0568}$	0,746			
2009	$Y = 0,0949 x + 24,5$	0,954	40	191	1,09
	$Y = 20,6x^{0,1052}$	0,798			
	$Y = 23,8 + 0,137 x - 0,0003x^2$	0,969			
2014	$Y = 17,7 + 0,032x$	0,693	45	216	0,94
	$Y = 17,0 + 0,071 x - 0,0003x^2$	0,787			
2015	$Y = 18,6 + 0,057 x$	0,948	35	177	1,34
2016	$Y = 25,3 + 0,060 x$	0,677	35	178	1,28
	$Y = 21,7 x^{0,0862}$	0,784			
	$Y = 24,6 + 0,136 x - 0,0006 x^2$	0,731			
2021	Слабая взаимосвязь	<0,30	-	200	1,04
2022	$Y = 15,0 x^{0,0564}$	0,718	40	257	0,54
	$Y = 16,8 + 0,043 x - 0,0001x^2$	0,658			

Примечание. Z – запасы N-NO<sub>3</sub> в слое почвы 0-40 см, кг/га.

Минимальная величина параметра  $Z_{\max}$  (181 кг/га N-NO<sub>3</sub>) наблюдалась при величине ГТК 1,21. Рост его выше 1,21 (повышение увлажненности почвы) и засушливости вегетационного периода (ГТК меньше 1,21) повышал нитрификационную активность почвы. Резко возрастала она и при применении минеральных удобрений (табл. 3).

К уборке запасы N-NO<sub>3</sub> в слое почвы 0-40 см за счет поглощения культурами снижались в 2 раза и более.

Запасы аммонийного азота в слое почвы 0-40 см были близкими в оба срока наблюдений. Непосредственное участие аммонийного азота в питании трав было низким.

Участие разных форм азота (нитратного и аммонийного) в питании растений оценивали и по отношению содержания нитратного азота в почве, полностью находящегося в жидкой фазе (почвенном растворе), к содержанию аммонийного азота в водной вытяжке 1:1 (жидкой фазе). Содержание N-NH<sub>4</sub> в жидкой фазе определяли с помощью ионоселективного электрода на ионы NH<sub>4</sub><sup>+</sup> [3-4]. В табл. 5 для 4-х вариантов опыта,

различающихся интенсивностью применения удобрений, приведены данные по предложенному отношению содержаний  $N-NO_3$  и  $N-NH_4$  в жидкой фазе для слоев 0-20 и 20-40 см.

К периоду всходов по последствию извести в жидкой фазе серой лесной почвы отношение  $N-NO_3$  к  $N-NH_4$  в жидкой фазе в слоях 0-20 и 20-40 см варьировало от 42 до 29. В этом случае доля  $N-NH_4$  в жидкой фазе от суммы аммонийного и нитратного азота в слое 0-20 см составила  $2,3\% \{100:(42+1)\}$ , в слое 20-40 –  $3,3\% \{100:(29+1)\}$ . В 2021 г. средняя доля  $N-NH_4$  в жидкой фазе от суммы аммонийного и нитратного азота по 4-м вариантам в фазу всходов составила всего 1,8%, а в уборку – 0,5%. В 2022 г. этот параметр в среднем варьировал от 1,2 до 1,4%. Максимальная доля  $N-NH_4$  в жидкой фазе была в 2022 г. в слое 0-20 см (5,3%).

Таблица 5. Влияние удобрений на отношение содержаний  $N-NO_3$  к  $N-NH_4$  в жидкой фазе в слое почвы 0-40 см в зависимости от уровня применения удобрений в 2021-2022 гг. под горохоовсяной смесью

Вариант	Глубина слоя, см	2021 год		2022 год	
		Всходы	Уборка	Всходы	Уборка
2. Последствие извести (Ф)	0-20	42	194	70	78
	20-40	29	204	49	90
7. Ф + последствие навоза 60 т/га	0-20	57	73	84	18
	20-40	46	72	94	33
13. То же + $N_{60}$	0-20	149	258	90	113
	20-40	37	235	118	196
14. То же + $N_{75}$	0-20	46	264	45	76
	20-40	38	224	96	46
Среднее по срокам	-	55,5	190	81	72
Среднее содержание $N-NH_4$ в жидкой фазе от суммы азота в ней, %	-	1,8	0,5	1,2	1,4

Следовательно, в серых лесных почвах Ополя в жидкой фазе её преобладает нитратный азот по сравнению с аммонийным, что и объясняет преимущественную роль его в питании растений.

#### Список использованных источников:

1. Агрохимия: Классический университетский учебник для стран СНГ. / В.Г. Минеев, В.Г. Сычев, Г.П. Гамзиков и др. Под редакцией В.Г. Минеева. М.: Изд-во ВНИИА имени Д.Н. Прянишникова, 2017. 854 с.
2. Окорков В.В. Удобрения и плодородие серых лесных почв Владимирского ополя. Владимир: ВООО ВОИ, 2006. 356 с.
3. Окорков В.В., Фенова О.А., Окоркова Л.А. Серые лесные почвы Владимирского ополя и эффективность использования их ресурсного потенциала. Иваново: ПресСто, 2021. 188 с.
4. Окорков В.В., Окоркова Л.А. Удобрения и питание азотом яровой пшеницы на серых лесных почвах. // Агрохимический вестник. 2023. № 1. С. 35-42.
5. Системы земледелия / А.Ф. Сафонов, А.М. Гатаулин, И.Г. Платонов

и др.; Под ред. А.Ф. Сафонова. М.: КолосС, 2006. 447 с.

## УДК 633.34

**Ханмагомедов Ханмагомед Лязимович**

Дагестанский государственный университет народного хозяйства,  
д.г.н., профессор; (Махачкала, Россия)

**Гебекова Аджабике Набиевна**

Профессионально-педагогический колледж,  
Каспийский центр образования – СОШ № 15 им. В.Г.Казанцева  
к.п.н, доцент; (Каспийск, Россия)

### **О РАБОТАХ М.ИСАЯ И С.Н. НАПОЛКОВА ПО КУЛЬТУРЕ СОИ И ЕЁ ВЫРАЩИВАНИЕ В ДАГЕСТАНЕ: НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ**

**Аннотация.** В статье анализируется работа Исая М.И., опубликованная в 1930 г. Наша цель - восстановление выращивания этой культуры в Дагестане.

**Ключевые слова:** Дагестан, М. Исая, С.Н. Наполков, соя, восстановление, выращивание.

**Введение.** Соя – масличная культура, из рода однолетних трав из сем. бобовых, несколько десятков видов в влажных тропиках Азии, Африки, Америки, возделываются в основном, как культурное растение [6, с. 769]. По мнению В.Ф. Кузина, из диких видов в [бывшем] СССР на Дальнем Востоке встречается соя уссурийская или дикая: прямостоящие, вьющиеся или ползучие. Зерно сои – сырьё для многих видов промышленной продукции (искусственное волокно, пластмассы), сырьё для производства синтетических и искусственных пищевых продуктов. Зеленую массу – сено, травящее муку жмых и шрот для скармливания скота [5, с. 831-832]. М. Исая, отмечая значение выращивания этой культуры, подчеркивает, что после перемалывания в мельницах зерно сои превращается в высокосортную муку, в консервы, макароны, хлеб, сухарики, различные печенья и бисквиты. Может использовать отходы сои в различные препараты вполне, оправдавшие при лечении рахита, туберкулеза костей, цинги. Из нее изготавливается также глицерин, эмали, лаки, краски, мыла, алифу, линолеум, непромокаемые ткани, смазочные материалы, взрывчатые вещества [3, с. 78].

**Цель исследования:** дать анализ материалов статьи М. Исая и С.Н. Наполкова, посвященные сои как важнейшей масличной культуры для восстановления в Дагестане в будущем.

**Методы исследования:** анализ, описание.

**Практическое значение.** Изучение данной работы даст ориентир для восстановления культуры сои в условиях Республики Дагестан.

**Результаты и обсуждение.** Данные исследования М. Исая и С.Н.

Наполкова носят общетеоретический и прикладной характер, где на основе изучения мы пришли к определенным выводам по отношению к Дагестану.

По мнению Кузина в СССР в 1924 г. посевы были характерны преимущественно в Дальнем Востоке, на Украине, Северном Кавказе, в Грузии, в Молдавии, где ими было занято 850 тыс. га, валовой сбор составил 850 тыс. гектаров при средней урожайности 4,41 % с 1 га [5, с.832].

В.В. Ворониным отмечено выращивание сои на Дальнем Востоке [1, с. 519]: в Приморском крае [с. 835], Амурской области [1, с. 839], в Еврейской автономной области [1, с. 846]. По мнению автора М. Исаея, эта культура сравнительно хорошо удавалась даже в малоплодородных почвах, но на черноземах, хорошо обработанных почвах соя даёт более высокие урожаи, нежели на бедных питательными веществами - супесях и суглинках [3, с. 89]. Соя плохо «мириться», продолжая он, пишет заболоченные почвы, поэтому нерационально возделывались её в низменных местах с высокими грунтовыми почвами, но в почвах, бедных глинистых и супесчаных необходимо внесение минеральных удобрений и золы [3, с.79]. М.Исаея считает, что посевы сои обычно производятся на пропашенном клину и после её следует высевать высокоценные растения как хлопок, кенаф, пшеницу. Обработку земли под сою необходимо производить осенью глубиной 18-20 см, оставляя поле в пластах без боронования на зиму [3, с. 79]. Весной посев должен иметь как можно, раннюю вспашку. Почвы перед посевами обрабатывать глубиной 8-10 см, культиватором, дисковой бороной или буккером без отвалов и немедленно боронуют [3, с. 79]. Здесь же, на этой странице М.Исаея приводит результат опытов на Сочинской опытной станции, при внесении 9 ц на г печной золы урожай сои с га составляет 20,5 ц. При внесении тамошлака урожай достигает с га 20,7 ц, а без удобрения – 15,8 ц, при внесении суперфосфата - 4 ц, урожай с га – 22,5 ц. Это было, когда статья агронома М. Исаея публиковалась, т.е. в 1930 г. При восстановлении посевов сои, необходимы современные методы обработки почвы с учётом опыт дальневосточных и других соеведов. По мнению М. Исаея сеять сою можно с другими пропашными растениями как кукуруза, кенаф, ячмень и др. [3, с. 79] и приводит сравнительные даты урожая с га (в ц, по Ростовской, Ставропольским и Кубанским станциям).

Таблица 1

Сравнительные данные сева и урожайности сои в регионах Северного Кавказа

Дата сева	Урожай с гектара в центнерах		
	Ростовская станция	Ставропольская станция	Кубанская станция,
15.IV	-	-	14,5
22.IV	18,1	16,7	
5.V	19,2	15,3	16,1
18.V	16,3	12,9	
25.V	-	11,7	

Урожайность сои по Кубанской станции объединены нами в единую таблицу нами с Кубанской и Ставропольскими станциями. Она у М. Исая отдельно [3, с. 86-87] на с. 3681. Он на с. 81 [3] подчеркивает: «лучший определитель времени посев – это начало цветения садов». Что, касаясь к Дагестану, можем сказать, что при посеве этой культуры необходимо учесть зональность территории регионов Дагестана, так как нельзя голословно принять выращивание этой культуры в Ростовской области, Ставропольской и Краснодарском краях.

Согласно протокола Совещания Правления Агроперсонала Буйнакского райисполкома намечалось выращивание сои в 11 селениях: Дургели и Гели (ныне Карабудахкентский район), по (в га) – 10, Буглен (в источнике Буглень), Какашура – 20, Ниж. Казанище – 150, по 30 га – в селениях – Верх. Казанище, Ниж. Дженгутай, Капчугай- 100, Ишкарты – 15, Сунку-Кутан – 5 [3, с. 257] при средней урожайности 3,72 ц на площади 154 га совхоза «Красный Дагестан» [2, л. 5]. М. Исай завершает словами свою работу: «В текущем году [т.е. в 1930 г.] по Дагестану НКЗемом [Наркомземом] принят план посева сои в 2200 га [5, с. 82], размещенных так: Хасав-Юрт р. [Хасавюртовский район] – 790 га, Баба-Юрт. р. [Бабаюртовский район] – 200 га, Буйнак. р. [Буйнакский район] – 400 га, Хунзах. р. [Хунзахский район] – 200 га, Махачкалин. р. [Махачкалинский район] [последний район, согласно «Историко-архивного справочника административно-территориального деления Дагестана за 1920-2000 г.»] [4, с. 110]. Постановлением ЦИК ДАССР ликвидирован в связи с образованием нового Кумторкалинского района: вновь образован Указом Верховного Совета ДАССР от 24.02.[19]50 г. за счет Махачкалинской природной зоны и разукрупнение Кизилюртовского (бывш. Кумторкалинского района) окончательно ликвидирован Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 14.03.[19]51 г., а территории переданы в подчинение Ленинскому району г. Махачкала [4, с. 110-111] – 200 га, Дербент. р. [Дербентский район] – 130 га, Касум-Кент. Р. [Касумкентский район] – 100 га. Указом Президиум Верховного Совета РСФСР последний от 12.05.[19]69 г. переименован в Сулейман-Стальский к 100-летию С.Стальского [4, с. 101], Шелковской р[айон] (ныне в составе Чеченской республики) – 100 га и проч. – 80 га (не указан территории). По нашему предположению, в указанных районах, согласно вышеизложенного, можно выращивать культуру сои.

С.Н. Наполков отмечает выращивание сои в Истуганском [Караногайском районе, ныне Ногайском], Таловском и Каракумских рисо заводах в Кизлярском районе [7, лл. 40, 43] в связи с севооборотом и урожайности этой культуры. Он на л. 40, считает о необходимости севообороте риса и сои, рис – соя, рис – соя или рис – рис – соя и т.д., последний желателен, но применим при условиях меньшей засоренности почвы и хорошего отток грунтовых. Соя, с одной стороны обеспечивая борьбу с сорняками, которые произрастают в частых поливах рисах, будут уничтожать сорняков и нетребующий большое количество поливов и высоких поливных норм. С другой стороны, соя, являясь представителем

семейства бобовых культур, будет пополнять почву питательными веществами [7, л. 40]. По его мнению, соя занимала, в первом севообороте 50 % площади, рис – 50 % также, во втором – соответственно 50 и 67 [7, л. 41]. Урожайность риса с 1 га в среднем равна 40 ц зерна, сои - 15 ц с зерна [7, л. 42]. Он на л. 43 далее подчеркивает: «судя по физическим, химическим и водным свойствами почвы территории Истуганского и Таловского рисосовхозов наиболее приемлемы для севооборота с чередованием сои через два года после посева риса. На территории Аракумского рисосовхоза, благодаря худшим условиям оттока грунтовых вод считает С.Н. Наполков возможен к применению только в первом севообороте с чередованием посева сои через год посева риса, в противном случае, будет опасность быстрого подъема грунтовых вод и заболачивания [7, л. 43]. Эту сторону выращивания сои при восстановлении ее необходимо учесть как историко-растениеводческого факта.

**Заключение.** Мы, считаем, что Дагестан может стать новым регионом выращивания этой ценной масляничной культуры в России. Необходимо широко внедрять ее в широком масштабе в межгорных долинах, не только равнинных, где позволяют условия. Для этого, необходимо тщательное экспериментально-опытническое исследование. Неслучайно, ещё в 1930 году М. Исаем поднят вопрос о культуре сои в Дагестане и мы можем иметь новый регион по выращиванию этой культуры на крайнем юге РФ. Согласимся с тем, что ландшафты в Дагестане более дробные в связи с большой ороклиматической расчлененностью его, чем, все отмеченные выше станции территорий (Нижний Дон, Ставрополье, Кубань). Этот фактор при посеве сои в Дагестане обязательно следует учесть.

Касаясь нормы посева М. Исай считает 40-45 кг на зерно, 30-45 кг на га на корм, норма посева по нему должна быть от 50 до 70 кг [ , с. 82]. Это было, более 90 лет тому назад. Если будет решен вопрос возродить выращивание сои в Дагестане, то необходимо в обязательном порядке, проверить время посева, урожайность ее в разных почвенных и агроклиматических условиях в течение определенного времени – 5-6 лет в опытно-экспериментальных условиях. Для этого есть все условия в РД.

В Дальневосточном регионе (в источнике в Дальневосточном крае) урожайность сои выше пшеницы и как средний в 20-24 ц с га, т.е. больше чем в Дагестане.

Мы согласны с Исаем о выращивании сои другими культурами, уход следует так, чтобы поле не заросло сорняками. Последнее рыхление следует производиться перед цветением, так же как и произвести полив. М.Исай считает «запоздание с первой полкой понижает урожайность» [3, с. 80]. Мы с этим согласны. Мы, должны учесть севооборот при выращивании сои с рисом, как отмечено в работе С.Н. Наполкова, а это позволит рационально использовать водные и почвенные ресурсы, улучшить их урожайность.

#### **Список использованных источников:**

1.Воронин В.В. Экономическая и социальная география Российской Федерации. Изд. 3-е, перераб. и доп. с учетом рыночных отношений. –



Самара: ОАО «Изд-во «Самарский Дом печати», 2009. 912 с.

2.ГКУ «ЦГА РД». Ф. 786-Р. Оп. 1. Ед. хр. 8 408 с.

3.Исай М. Соя и ее культура // Плановое хозяйство Дагестана. Ежемесячный журнал Государственный Плановой Комиссии Даг. АССР. Махачкала, июнь-июль 1930. № 6-7. С. 78-81.

4.Историко-архивный справочник административно-территориального деления Дагестана за 1920-2000 гг. Ответственный составитель М.И. Лагутина. Махачкала: ЦГА РД 2008. 403 с.

5.Кузин В.Ф. Соя // БСЭ (в 30-и т.). Главный редактор А.М. Прохоров. – Т. 24. – М.: Сов. Энциклопедия, 1976. – С. 831-832.

6. Масличные культуры // Советский энциклопедический словарь. Главный редактор А.М. Прохоров. М.: Сов. энциклопедия, 1987. – 1600 с.

7.Наполков С.Н. Анализ урожайности риса и сои по опытно-мелиоративным станциям и участкам Дагестана / Наполков С.Н. Урожайность риса и сои по опытно-мелиоративным станциям и участкам Дагестана;

8.Кочнев А.А. Общая характеристика хозяйственной жизни в низовьях р. Терека // ЦГА РД. Ф. 501-Р. Оп. 6. Д. 267. Махачкала: Управление водного хозяйства Наркомзема ДАССР, 1932. Л. 1-73.

Статьи публикуются в авторской редакции. Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.

В соответствии с ФЗ-436 для детей старше 0 лет.

**Подписано в печать 30.03.2023г.  
бумага офсетная. Усл.печ. листов 27  
тираж 100 экз. Заказ 1117**

**Отпечатано в типографии ООО «Гик»,  
г.Белгород, ул. Калинина, 38-А,  
тел. (4722) 58-71-25  
[www.gikprint.ru](http://www.gikprint.ru)  
[girichev69@mail.ru](mailto:girichev69@mail.ru)  
Св-во 001071155 от 13.04.2005г.**