

**ПЯТЬДЕСЯТ ПЯТАЯ
МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

Сборник трудов конференции

Белгород

ББК 72.4я431

НЗ4

Сборник печатается по решению
редакционно-издательской коллегии.
Протокол №31 от 31.01.2023

Организационный комитет:

Пересыпкина Алла Владимировна

Почетный работник общего образования Российской Федерации

– кандидат социологических наук, доцент кафедры философии и теологии НИУ «БелГУ»

Редакционная коллегия:

Линник – Ботова Светлана Ивановна., кандидат педагогических наук, доцент,

Почетный работник общего образования РФ, ветеран педагогического труда

Гагауз Ольга Александровна., заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г. Белгород

Гулевская Наталья Владимировна., заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ,

г. Белгород, Почётный работник сферы образования РФ.

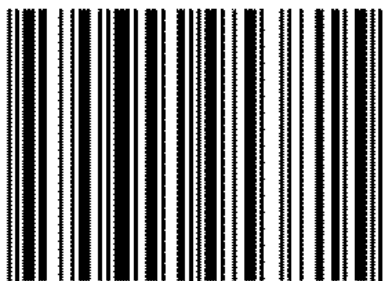
НЗ4 Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : международная научно-практическая конференция 26 декабря 2022г., г. Белгород): сборник статей – Белгород: Издательство ООО «ГиК», 2023 – 347 с.

ISBN 978-5-6049538-1-5

В сборнике освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки и образования. Представлены научные достижения ученых, специалистов, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов. Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями. Информация о сборнике и опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1117-04/2016К от 27.04.2016 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: www.gikprint.ru и на сайте научной электронной библиотеке (НЭБ): www.elibrary.ru

ISBN 978-5-6049538-1-5



9 785604 953815

ББК 72.4я431
© ООО «ГиК», 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Батряк Яна Владимировна	11
К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	
Тарасова Ольга Николаевна, Старшова Светлана Николаевна	16
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ	
Александренко Маргарита Шамильевна, Гвоздева Людмила Леонидовна, Шенцева Надежда Анатольевна, Симонова Елена Анатольевна	21
ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ	
Колесникова Елена Анатольевна, Тарарьева Марина Сергеевна, Сидякина Светлана Николаевна	23
РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЫКАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Костырченко Светлана Николаевна	25
РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МАРШРУТА В УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	
Гайнутдинова Диляра Фаритовна	28
ПРОБЛЕМЫ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	
Тронза Валентина Алексеевна	30
ИНОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
Анисимова Светлана Алексеевна, Беляева Галина Викторовна, Горяинова Любовь Петровна	34
ТВОРЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА РППС ГРУППЫ В РАБОТЕ С ВОСПИТАННИКАМИ ДОО	
Косцова Елена Васильевна	39
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ТРЕХ ЛЕТ В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
Усатенко Л.В.	45
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	
Бузунова Наталья Николаевна	49
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	

Демина Юлия Владимировна СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДХОДАМ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И УЧЕНИКОМ	53
Демина Юлия Владимировна ИНТЕРЕС К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК ФАКТОР, ПОВЫШАЮЩИЙ АКТИВНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	57
Демина Юлия Владимировна, ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	61
Морозова Лариса Валентиновна ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА-УЧАСТНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	66
Зинченко Ольга Владимировна, Мазницына Марина Александровна, Дубровская Екатерина Геннадьевна ИГРУШКА – МАТЕРИАЛЬНАЯ ОСНОВА, ЖИЗНЕННЫЙ НЕРВ ИГРЫ	72
Пышьева Ирина Алексеевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	76
Лашина Елена Викторовна, Олейникова Анна Владимировна, Бархатова Наталья Николаевна, Науменко Елена Николаевна ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	80
Ожерельева Елена Николаевна, Ожерельев Алексей Иванович, Клюкова Зинаида Викторовна, Порохня Тамара Николаевна РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	83
Шимкина Т. Н. ДЕКАРАТИВНО – ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО В СИСТЕМЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	88
Кошелева Кристина Андреевна, Осипова Карина Николаевна МЫШЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ЕГО ВИДЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА	92
Ковалева Рита Владимировна, Смирнова Елена Михайловна, Гречихина Анастасия Константиновна, Горбачева Елена Геннадьевна ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	96
Жибоедова Светлана Александровна, Кубышкина Надежда Дмитриевна УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДОУ	99

Шевцова Мария Ивановна, Коновалова Татьяна Алексеевна, Беликова Людмила Викторовна ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ НА БАЗЕ ЭКСПОЗИЦИИ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ РУССКАЯ ИЗБА	102
Дерипаско Алексей Александрович, Чурсина Александра Андреевна, Колесник Юлия Сергеевна РОЛЬ ИГР В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	108
Шубитидзе Элина Геннадьевна, Гончар Мария Сергеевна SOFT SKILLS КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ	113
Сурина Светлана Александровна ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	116
Локтионова Нина Александровна ПРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО	120
Рузанова Евгения Николаевна ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ	123
Веретельникова Наталья Андреевна РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	127
Зеро Ольга Ильинична, Мельниченко Ирина Васильевна, Тибеккина Светлана Васильевна, Кальницкий Александр Васильевич ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	132
Беседин Николай Николаевич, Аратскова Екатерина Вадимовна, Емельянов Антон Юрьевич, Фирсова Татьяна Валентиновна ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	134
Самсонова Елена Николаевна СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ	136
Курепина Ольга Михайловна, Рощупкина Наталья Ивановна Ряшинова Татьяна Петровна, Яценко Елена Петровна СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	139
Шаповалова Екатерина Романовна, Ильин Александр Викторович АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	143

Божкова Людмила Николаевна, Макеева Елена Викторовна, Матвеева Елена Борисовна, Селютина Людмила Ивановна	149
МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ	
Божкова Людмила Николаевна, Макеева Елена Викторовна, Матвеева Елена Борисовна, Селютина Людмила Ивановна	152
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КУРАТОРА	
Алимбетова Марина Ивановна, Наседкина Виктория Александровна	155
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ЖАНРОВ	
Нестеренко Виктория Викторовна, Тарасенко Лариса Валерьевна	160
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	
Черноусова Татьяна Михайловна	165
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	
Горковенко Тамара Сергеевна, Егорова Татьяна Викторовна, Кравченко Светлана Александровна, Михайленко Яна Сергеевна	170
ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	
Свистельникова Людмила Александровна, Склярова Татьяна Валентиновна, Травкина Маргарита Александровна	175
РАЗВИТИЕ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЧЕРЕЗ ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО	
Чернышева Елена Сергеевна	178
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	
Коровина Ирина Иолиевна, Шапорова Ольга Михайловна	181
РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ	
Манзуланич Лариса Георгиевна, Гринева Мария Сергеевна	183
КРИЗИС ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА И ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	
Дроботова Оксана Владимировна	186
ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Ю.А. Гончукова, А.В. Шаповалова, О.А. Федорова	191
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ	

Овчинникова Наталья Сергеевна, Курдюкова Галина Александровна, Сильченко Альбина Андреевна ЗНАЧЕНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ПРИ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ДЫХАТЕЛЬНЫЕ МОБИЛИ	194
Прокудина Ольга Александровна, Куприна Светлана Николаевна, Манохина Галина Николаевна, Аксиненко Надежда Владимировна МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА АБИЛИМПИКС	199
Куприна Светлана Николаевна, Прокудина Ольга Александровна, Манохина Галина Николаевна, Аксиненко Надежда Владимировна ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПО	202
Литвин Анастасия Артуровна, Гума Екатерина Эдуардовна, Белянинова Кристина Викторовна, Усенко Ольга Александровна ВЛИЯНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА	206
Примак Татьяна Ивановна ПРАЗДНИК МЕДВЕДЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ	209
Тимошенко Людмила Алексеевна, Мусатова Галина Васильевна, Горохова Татьяна Ивановна ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-2 КУРСОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	214
Попова Яна Владимировна РАЗРАБОТКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОРТАТИВНОГО УСТРОЙСТВА РЕГИСТРАЦИИ И МОНИТОРИНГА ТОНУСА МАТКИ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ РАННИХ ПРИЗНАКОВ ОСЛОЖНЕНИЙ В ХОДЕ БЕРЕМЕННОСТИ	218
Кабанцева Ирина Николаевна ПРОГРАММИРОВАНИЕ SCRATCH КАК ЧАСТЬ ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА	222
Женжурист Ирина Александровна МИКРОВОЛНОВОЕ СПЕКАНИЕ – ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КЕРАМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ И КВАЛИФИКАЦИИ КЕРАМИСТОВ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	227
Кирилова Ирина Александровна, Тертичная Ирина Андреевна ОСОБЕННОСТИ ПАТОЛОГИЙ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ НА БАЗЕ ОГБУЗ ДЕТСКАЯ ОБЛАСТНАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА ГОРОДА БЕЛГОРОДА	232

Воробьева Галина Арнольдовна, Панкратова Ирина Михайловна, Башова Милена Бисерова, Сурова Ольга Ильинична	234
АНАЛИЗ КЛИНИЧЕСКОГО СЛУЧАЯ ПАЦИЕНТА С ВРОЖДЁННЫМ СОЧЕТАННЫМ ПОРОКОМ РАЗВИТИЯ: ДЕКСТРОКАРДИЯ, ВРОЖДЁННЫЙ СКОЛИОЗ, ВЫЗВАННЫЙ ПОРОКОМ РАЗВИТИЯ КОСТИ, РАСЩЕЛИНА ТВЁРДОГО И МЯГКОГО НЁБА	
Северин Алексей Петрович	243
ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ, КАК ПОМОЩНИК В ПРИБРЕТЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	
Негребецкий Виктор Анатольевич, Лев Инна Валерьевна, Осьмина Дмитрий Валентинович, Шмарова Диана Руслановна	247
ОСОБЕННОСТИ ДЕФИЦИТАРНОГО СТАТУСА ПАЦИЕНТОВ С ВОЗРАСТАССОЦИИРОВАННОЙ И ОФТАЛЬМОПАТОЛОГИЕЙ	
Шевченко Ольга Александровна, Андреева Дарья Владимировна, Мухина Татьяна Сергеевна, Хабибуллин Руслан Равильевич	250
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФАРМАКОТЕРАПИИ МЕТАБОЛИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ КОСТЕЙ ВВЕДЕНИЕ В АКТУАЛЬНОСТЬ	
Винникова Оксана Вениаминовна, Колесниченко Татьяна Петровна	254
ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ МОТИВЫ И МЕТОДЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	
Елифанова Екатерина Анатольевна, Ступак Галина Николаевна, Гайдина Татьяна Фёдоровна, Черных Лариса Васильевна	256
ПРОФИЛАКТИКА ПИЩЕВЫХ ОТРАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Аксиненко Надежда Владимировна, Куприна Светлана Николаевна, Прокудина Ольга Александровна, Манохина Галина Николаевна	260
ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОЙ КОНТРАЦЕПЦИИ	
Пількевич Наталія Борисівна, Марківська Віра Олександрівна, Яворська Ольга Володимирівна, Смірнова Анастасія Павлівна	263
СИНДРОМ СТИВЕНСА-ДЖОНСОНА І ТОКСИЧНИЙ ЕПІДЕРМАЛЬНИЙ НЕКРОЛІЗ	
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Чачашвили Валерия Борисовна, Ляхова Анжелика Ивановна	269
ТАКТИКО-ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ	
Васильева Анастасия Александровна, Ляхова Анжелика Ивановна	273
ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДВОКАТА- ЗАЩИТНИКА ПО СОБИРАНИЮ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ	

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бодрова Елена Владимировна** 278
К ВОПРОСУ ОБ ИЗМЕНЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КУРСА СССР В
1950 –Е ГГ.
- Соболева Наталья Николаевна** 281
ОСОБЕННОСТИ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ США НА СВРЕМЕННОМ
ЭТАПЕ
- Набокова Вероника Викторовна** 286
КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ
МЕНЬШИНСТВ В КНР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.
- Примак Татьяна Ивановна** 290
К ИСТОРИИ ДЕРЕВНИ ТУД В ОКРЕСТНОСТЯХ ЦЕНТРАЛЬНО-
ЛЕСНОГО ЗАПОВЕДНИКА

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Быканова Н.И, Шаханин В.А, Богданова А.Г.** 295
РАЗВИТИЕ КЛИЕНТОЦЕНТРИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ БАНКОВСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- Гаджимурадова Лариса Агамурадовна** 304
ДЕВАЛЮТИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ: ВОЗМОЖНЫЕ
ПЕРСПЕКТИВЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ
- Казакова Мария Александровна, Филенко Ростислав Юрьевич** 307
РОЛЬ И МЕСТО РЕКЛАМЫ В ФОРМИРОВАНИИ
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО СПРОСА

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

- Бабенко Дмитрий Витальевич, Ильин Александр Викторович** 311
ГОРНЫЕ ПОХОДЫ В МЕЖСЕЗОНЬЕ – ПРОБЛЕМЫ
БЕЗОПАСНОСТИ
- Амельченко Валентин Николаевич** 314
АНАЛИЗ И ПОВЫШЕНИЕ ТОЧНОСТИ ВЫЧИСЛЕНИЯ ПЛОЩАДЕЙ
ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

- Лихачева Татьяна Владимировна** 318
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РОМАНА
ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО
- Супрунова Виктория Руслановна, Цыбуля Николай Сергеевич** 320
ВОЕННАЯ ЛЕКСИКА В МАТЕРИАЛАХ СОВРЕМЕННЫХ
РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ
ИНФОРМАЦИИ
- Кузьмичева Вита Анатольевна** 324
VERBS WITH THE MEANING EMOTIONAL STATE IN SOCIAL
ACTIVITIES: SPECIFICS OF SEMANTICS

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Соболева Наталья Николаевна** 329
РАСКРЫТИЕ ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА С ПОМОЩЬЮ
ПСИХОТЕРАПИИ

Манохина Галина Николаевна, Куприна Светлана Николаевна, Прокудина Ольга Александровна, Аксиненко Надежда Владимировна	333
ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ	
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Соболева Наталья Николаевна	337
РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ И СТАТУС СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В ОБЩЕСТВЕ	
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	
Соболева Наталья Николаевна	341
СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО И РЕЛИГИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ДИАЛОГА	
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	
Великих Дмитрий Владимирович	345
БОЛЕЗНИ ДРЕВЕСНЫХ ИНТРОДУЦЕНТОВ В БОТАНИЧЕСКОМ САДУ БЕЛГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Батряк Яна Владимировна,
ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г. Строитель»
Белгородской области,
учитель географии

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Охрана здоровья детей – это приоритетное направление деятельности всего нашего общества, ибо только здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания. Сохранение и укрепление здоровья школьников является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны.

Значительный эффект в решении этой проблемы может быть достигнут благодаря использованию здоровьесберегающих технологий, которые относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии и показывают насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.

Их применение даёт возможность: осуществлять личностную направленность обучения, создавать комфортные условия для школьников с учётом индивидуальных психологических особенностей (восприятие, мышление, память) и индивидуального темпа работы, достигать прогнозируемый результат; осуществлять неразрывную связь с теорией деятельного подхода в обучении; организовать самостоятельную работу учащихся, научить их работать со справочным материалом.

Общепринятой классификации образовательных технологий и, в частности, здоровьесберегающих в российской и зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует. К решению этой актуальной научно-практической проблемы различные авторы подходят по-своему.

Проводя анализ научно-методической литературы, обобщая с практический опыт и опыт педагогов-новаторов можно выделить виды педагогических технологий, которые обеспечивают реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов и соответствуют принципам здоровьесбережения это: развивающие технологии; технологии адаптивной системы обучения; игровые технологии; технология мозгового штурма; технология групповой дискуссии. Основной признак данных педагогических технологий – мера адаптивности (приспособления) всех элементов педагогической системы: целей, содержания, методов, способов, средств обучения, форм организации познавательной деятельности учащихся, диагностики результатов обучения, что и способствует здоровьесбережению.

Центральное место в данных технологиях занимает ученик, его деятельность, качества его личности. Учение школьника рассматривается не

только как результат, а, прежде всего, как процесс: результат появится со временем, если будут соблюдены условия процесса. Особое внимание уделяется формированию учебных умений.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимают систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

- использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными;
- учёт особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности учащихся данной возрастной группы;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии;
- использование разнообразных видов деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Цель здоровьесберегающих технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по ЗОЖ, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Учитель должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников. То есть создавать условия для физического, психического, социального и духовного комфорта обучающихся.

В какой бы форме не проводился урок, он должен нести здоровьесберегающую направленность. Здоровьесберегающий урок строится с учётом индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Только комплексный подход к планированию урока поможет развивать и сохранять здоровье школьников. **Важные условия здоровьесбережения на уроке:** соблюдение этапов урока, использование методов групповой работы, использование интерактивных методов, создание положительной психологической атмосферы, активность каждого участника, дозировка объема учебного материала.

В структуре современного здоровьесберегающего урока выделяют следующие аспекты:

- начинается урок с ритуала приветствия, выполняющего роль “разогревающего” упражнения;
- проверка домашнего задания осуществляется как рефлексия (что было трудно-легко, интересно-неинтересно, что удалось узнать от родителей);

- в вводной части урока проводится актуализация знаний по теме урока;
- в основной части - формулируются новые представления (это наиболее информативная часть урока);
- заключительную часть используют для закрепления убеждений и отработки на их основе личной стратегии поведения.

В организации и проведении урока применяют различные виды учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы. Частые смены одной деятельности другой формируют у учащихся адаптационные возможности.

Выбор на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия; свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки); Физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке – их место, содержание и продолжительность. Норма – на 15-20 минут урока по 1 минутке из 3-х легких упражнений с 3 – повторениями каждого упражнения.

Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.

Включение в урок эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п. Эмоциональный климат урока во многом зависит от юмористической составляющей педагогического общения. О том, что «хороший смех дарит здоровье» сказано немало. Учитель без чувства юмора и умения проявить его в необходимый момент и в подходящей форме лишается большей части своей педагогической и личностной привлекательности. Не случайно чувство юмора – один из приоритетов, который всегда указывают в перечне качеств желательного собеседника. Постоянная серьёзность - признак психологического нездоровья. Улыбка, искренний смех ученика на уроке стоит, не меньше физкультминутки. Это мощный противовес подкрадывающемуся к школьнику состоянию утомления. Несколько уместных и умных шуток в течение урока - показатель его качества, критерий для оценки. Полезная для здоровья «встряска» происходит и с мыслительным процессом, оживляя творческий настрой, причём не только учеников, но и учителя. Задача учителя – попытаться помочь подростку правильно использовать колоссальные ресурсы юмора для обретения радости и здоровья.

Во время урока важно обращать внимание на позу ученика, характер голоса, движения пальцев рук. Понятно, что оценка знаний школьника,

отвечающего в неадекватно напряженном состоянии, не может быть обыкновенной. Ещё важнее воздействие таких состояний на здоровье учащегося. Но и самому учителю следует обратить внимание на то, как он держится в классе, какие позы для него характерны, какие мышечные "зажимы" мешают телу. Принципиальный педагогический тезис, особенно значимый для проблемы здоровьесбережения: пример учителя по всему спектру внешних проявлений - образец для учащихся, причем, во многом на подсознательном уровне.

Важное условие урока – это создание положительной психологической атмосферы, активность каждого участника, использование методов групповой работы; применение средств и методик, которые позволяют параллельно с главной задачей – качественным обучением – решать проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, сберечь нервную систему ребенка, снять стрессы и напряжение, пагубно влияющие на здоровье учащихся. Считаю наиболее приемлемым применять на уроках географии игровые технологии. При этом использую метод работы в группах. Состав групп постоянно меняется, что дает возможность каждому обучающемуся побывать в роли лидера и повысить свою самооценку.

При изучении курсов физической географии особенно эффективна технология ролевой игры. Положительным моментом данной технологии является то, что игра посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказывается порой более важным, чем знание предмета. Атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности заданий создают комфортную обстановку на уроках и способствуют преодолению стрессовых ситуаций на уроке.

Подростки любят путешествовать. Для учеников 6 класса я провожу уроки – экспедиции, уроки – путешествия. Например, в 6 классе «Путешествие капельки», «Репортаж из жерла вулкана».

Курс «География материков и океанов» предоставляет огромные возможности для применения игровых технологий. Вместе с семиклассниками мы путешествуем по океанам и материкам во время обобщения изученного материала: «Путешествие капитана Немо», «Ах, эта Африка», «Удивительный мир тропиков» (Африка) и так далее.

В старших классах более эффективными являются такие интерактивные методы обучения, как мозговой штурм и групповая дискуссия. Мозговой штурм – это метод продуцирования идей и решений при работе в группе. Технологию мозгового штурма применяю при изучении тем: «Глобальные проблемы человечества», «Альтернативные источники энергии» и других.

Групповая дискуссия – специфическая форма беседы, организуемая ведущим, когда у участников на основании своих знаний и опыта имеются различные мнения по какой-либо проблеме. Провожу групповые дискуссии на такие темы, как «Грозит ли миру глобальное потепление?», «Запас ресурсов на планете», «Альтернативные источники энергии» и так далее.

Учащимся 10-11 классов по душе игра-проект, где они пишут проекты, защищают их, учась тем самым отстаивать свою правильную точку зрения с одной стороны, и совершенствуют речь с другой. Этот вид деятельности делает их жизнерадостными, оптимистичными, уверенными в себе.

Применение здоровьесберегающих технологий дает возможность создавать на уроке атмосферу доверия и взаимопонимания, дают возможность для развития личности ребенка и, в конечном счёте, снижают риск школьных стрессов, которые отрицательно влияют не только на психическое, но и физическое здоровье школьников.

Одна из проблем, которая остро стоит не только в школе, но и в обществе в целом, - это гиподинамия. Технический прогресс ведет к уменьшению подвижности человека. Уменьшается не только время, посвященное активным двигательным упражнениям, но и время, проведенное на открытом воздухе. Слежу за правильностью осанки учеников. На уроках применяю систему разминок для глаз, конечностей. Большое внимание уделяю строгому нормированию домашних заданий для недопущения перегрузок. Обращаю особое внимание на объем и сложность материала, задаваемого на дом.

Забота о здоровье учеников неотделима от заботы учителя о своём собственном здоровье. Педагог подаёт пример своим образом жизни и своим здоровьем. Собственный пример лучше всяких слов познакомит детей с правилами здорового образа жизни.

О сформированности здоровьесберегающей компетентности можно говорить тогда, когда педагог не только владеет знаниями о здоровье, здоровом образе жизни, осознает ценность здоровья, мотивирован к здоровьесберегающей деятельности, но и готов реализовать знания на практике.

Список использованных источников:

Амосов, М.В. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. - М.: АРКТИ, 2013.

Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе/Н.К.Смирнов. - М. АРКТИ, 2019.

Тарасова Ольга Николаевна,

Областное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением отдельных предметов г. Строитель»
Белгородской области,
учитель русского языка и литературы; (Строитель, Россия)

Старшова Светлана Николаевна,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Строитель»
Белгородской области,
учитель русского языка и литературы; (Строитель, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Как известно, каждый человек обладает как интеллектуальными, так и креативными способностями, но в различной степени. По мере взросления креативное мышление «затухает». Об этом говорят результаты диагностики. Большинство старшеклассников боятся самостоятельности, тяготеют к четкой информации, их пугает неопределенность условия и вариативность решения творческой задачи.

У младших школьников общая одаренность еще не дифференцирована жестко на интеллектуальную и творческую. Эта дифференциация начинается в среднем звене, когда приходится ориентироваться преимущественно на развитие конвергентного мышления и интеллекта (уроки математики), в то время как общая креативность и частные творческие способности (рисовать, сочинять стихи и музыку) часто остаются недоразвитыми. Развитие частных творческих способностей может происходить на уроках музыки, изобразительного искусства и на уроках литературы в процессе написания сочинений. Целью же образования должно быть все-таки, прежде всего, развитие общей творческой способности. Именно поэтому при работе с детьми необходимо создавать условия как для тех, кто желает развить креативность, так и для тех, кто нацелен на всемерное повышение интеллекта.

Ориентиром современной системы образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей.

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты выдвигают как одно из основных требований «понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования» [1].

По определению Н. К. Винокуровой, творческие способности – это общие интеллектуальные способности, под которыми понимают

высокоразвитые умственные способности общего характера, образующие основу для достижения наилучших результатов [2, С.144].

У каждого ребёнка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться, и только от педагога зависит, будет ли это желание реализовано. Поэтому современная жизнь ставит перед учителем задачу вовлечения учащихся в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Следовательно, целью школьного образования является планомерное развитие у учащихся групп или комплексов умений, которые образуют творческие и нравственные качества личности.

Данной проблеме посвящены работы Т.М. Давыденко, Л.В. Занкова, И.Б. Котовой, А.И. Савенкова, в которых акцентируется внимание на таких аспектах проблемы, как определение средств повышения продуктивности познавательной деятельности учащихся, организации их совместной творческой деятельности.

В экспериментальных психологических исследованиях Р.М. Грановской, В.Н. Дружинина, Б.Б. Коссова, А.А. Леонтьева рассматриваются вопросы развития креативных способностей учащихся, особенности их формирования в учебной и внеучебной деятельности.

Основой для определения особенностей творческой деятельности учащихся служат труды известных российских педагогов и психологов А.С. Белкина, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.А. Петровского, Е.С. Полат.

Способы управления творческими процессами интеллектуальной деятельности личности и технологии диагностики креативных способностей учащихся рассмотрены в работах И.П. Подласого, П. Торренса, Е.Е. Туник, Л.И. Шрагиной.

Проблемы организации творческих ситуаций и способов их решения с помощью эвристических и алгоритмических методов разработаны Г.С. Альтшуллером, В.И. Андреевым, И.Я. Лернером, А.В. Хуторским.

Названные исследования отражают многообразие научных идей и практических подходов к организации творческой деятельности учащихся в образовательном процессе.

Проблема определения компонентов, составляющих креативные способности учащихся, на сегодняшний день в научной литературе остается дискуссионной. Опираясь на исследования Г.С. Альтшуллера, Л.С. Выготского, В.Н. Дружинина, Т.В. Кудрявцева, А.В. Петровского можно выделить следующий состав креативных способностей школьников: творческое мышление, творческое воображение и применение методов творчества учащимися в процессе выполнения творческих заданий.

Несмотря на различные трактовки в научной литературе выделенных компонентов креативных способностей, многие ученые отмечают, что для

развития творческого мышления и творческого воображения учащихся необходимо развитие умения решать творческие задачи, предполагающие систематично и последовательно преобразовывать действительность, соединять несовместимое, опираться на субъективный опыт учащихся, что составляет основу системного, диалектического мышления, произвольного, продуктивного, пространственного воображения, применение эвристических и алгоритмических методов организации творческой деятельности школьников.

Особо следует сказать о технологии французских мастерских, которые базируются на идеях свободного воспитания и творческого саморазвития личности (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, Дж. Дьюи, Ж. Пиаже, М. Монтессори), реализуют деятельностный подход к обучению (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) и принципы личностно-ориентированного образования (Э. Фромм, К. Роджерс, Э.Н. Гусинский, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская). Теоретические основы технологии мастерских созданы педагогами французской группы «Новое образование» (А. и О. Бассис, М. Дюком, П. Коллен).

Развитие креативных способностей учащихся возможно лишь в том случае, если на уроках и во внеурочной работе преобладают творческие задания. В психологии доказано, что личность обладает творческим мышлением, если она способна выполнять следующие группы логических операций:

- комбинировать информацию;
- определять причинно-следственные связи;
- планировать и выполнять практическую деятельность.

В ходе практической деятельности авторами статьи были определены следующие группы и виды творческих заданий:

1. Творческие задания на комбинирование информации:

- выделение главного в тексте;
- сравнение;
- систематизация информации;
- изменение информации;
- дополнение информации;
- объединение текстов и заданий;
- самостоятельное составление текстов и заданий;
- редактирование текстов.

2. Творческие задания на определение причинно-следственных связей:

- определение причин и следствий;
- доказательство, опровержение;
- определение закономерности.

3. Творческие задания на планирование и выполнение практических действий:

- составление плана выполнения задания;
- планирование и проведение наблюдения;
- анализ плана выполнения.

Выделенные группы творческих заданий позволяют представить содержание **системы творческих заданий** в виде взаимосвязанных частей, выполняющих развивающую, познавательную, ориентационную, практическую функции, способствующие развитию креативных способностей школьников. Развивающая функция носит определяющий, стратегический характер и оказывает положительное воздействие на развитие креативных способностей школьников. Познавательная функция направлена на расширение творческого опыта, изучение учащимися новых способов творческой деятельности. Суть ориентационной функции заключается в привитии устойчивого интереса к творческой деятельности и вместе с познавательной является базовой, опорной для всей системы творческих заданий. Практическая функция направлена на получение школьниками творческих продуктов в различных видах практической деятельности.

В зависимости от предъявляемых учащимся проблемных ситуаций, мыслительных действий, формы представления противоречий (явные, скрытые) условно выделено **три уровня сложности** (от простого – к сложному) содержания системы творческих заданий, в соответствии с которыми распределены методы творчества, характеризующие творческую деятельность школьников. При выполнении этих заданий учащимися, наряду с эвристическими, должны использоваться алгоритмические методы организации творческой деятельности.

Каждый уровень представляет собой своеобразную ступеньку продвижения ученика к овладению опытом творческой деятельности, определяемую уровнем развития компонентов креативности.

Задания III уровня сложности предъявляются учащимся 5-6 классов. В качестве объекта на этом уровне выступают слова, предложения. Творческие задания уровня предполагают работу по образцу, объяснение значения слова, фразы и предназначены для развития творческой интуиции, продуктивного воображения. Выполнение творческих заданий осуществляется на основе выбора вариантов и накопленного творческого опыта в младшем школьном возрасте. Используются эвристические методы творчества: метод фокальных объектов, морфологический анализ, метод контрольных вопросов, отдельные приемы типового фантазирования.

Задания II уровня сложности находятся на ступеньку выше и направлены на развитие основ системного мышления, продуктивного воображения. Они предназначены для учащихся 7-9 классов. Под объектом в заданиях данного уровня выступает текст. Творческие задания представлены либо в виде проблемной ситуации, либо предполагают создание собственного продукта на основе предложенного.

Задания I уровня сложности. Это задания, содержащие скрытые противоречия. В роли объекта на этом уровне рассматриваются система русского языка в целом или художественная система писателя, эпохи. Задания такого типа предлагаются учащимся 10-11 классов, направлены на развитие основ диалектического мышления, управляемого воображения.

Предполагают выполнение творческих заданий на основе мыслительных инструментов ТРИЗ.

Все представленные виды заданий могут использоваться как на традиционных уроках русского языка и литературы, так и на специальных уроках речетворчества.

И еще один немаловажный аспект. Увеличение объема творческих заданий не предполагает отказа от репродуктивных заданий. Но объем репродуктивных заданий должен быть уменьшен ровно до количества, которое необходимо для формирования представлений и знаний у учащихся.

Развитие творческих и креативных способностей школьников не может быть полноценным, если оно ограничится рамками учебного времени. Поэтому целесообразно вовлекать учащихся в исследовательскую деятельность в рамках научных обществ и через участие в творческих конкурсах.

Исследовательские задания являются логическим продолжением творческих заданий, их выполнение закрепляет основные знания и умения в форме научных убеждений в сознании учащихся.

Систематическая и целенаправленная работа по включению заданий творческого характера в процесс образовательной деятельности на уроках русского языка и литературы способствует развитию креативных способностей учащихся.

Список использованных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Федеральный закон Рос. Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897-ФЗ.[Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации [Сайт]. –URL:<http://минобрнауки.рф/документы/543>
2. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. –М.: Академия, 1999. –144 с.
3. Зверева Н.М «Практическая дидактика для учителя». М. «Педагогика», 2001г.
4. Колеченко А.К. «Энциклопедия педагогических технологий» С-Петербург, 2002
5. Лернер. И.Я. «Дидактические основы методов обучения», 1981 г.

Александренко Маргарита Шамильевна,
воспитатель МБДОУ ДС№46 «Вишенка»; (Старый Оскол, Россия)

Гвоздева Людмила Леонидовна,
воспитатель МБДОУ ДС№46 «Вишенка»; (Старый Оскол, Россия)

Шенцева Надежда Анатольевна,
музыкальный руководитель
МБДОУ ДС№46 «Вишенка»; (Старый Оскол, Россия)

Симонова Елена Анатольевна,
воспитатель МБДОУ ДС№46 «Вишенка»; (Старый Оскол, Россия)

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Всем известно, что улица для ребенка – это сложный мир, полный скрытых опасностей. Статистика пострадавших в ДТП неизменно растет из-за того, что кто-то не соблюдает правила дорожного движения. Но если взрослый, сбитый машиной, может получить лишь перелом голени, то детям удар приходится в живот, грудную клетку и голову. Дети с раннего возраста являются на дороге пешеходами и пассажирами, поэтому необходимо уже с дошкольного возраста учить их соблюдать правила дорожного движения. Соблюдение этих правил должно стать для них нормой поведения, привычкой. Чтобы ребенок стал законопослушным пешеходом, необходимо не только познакомить его с правилами дорожного движения и научить беспрекословно их выполнять, но и воспитать в нем дисциплинированность, внимательность и выдержку. Самыми распространенными причинами детского дорожно-транспортного травматизма считаются следующие:

1. переход дороги в неустановленном месте,
2. игры на проезжей части,
3. невнимание к сигналам светофора,
4. выход на проезжую часть из-за различных препятствий,
5. незнание правил перехода перекрестка,
6. хождение по проезжей части,
7. езда на велосипеде, роликах и самокатах по проезжей части.

В основе данных фактов лежат психологические причины. В силу своего возраста у детей еще не развито чувство опасности, дети еще не очень наблюдательны и сконцентрированы. Они еще не умеют в должной степени управлять своим поведением, правильно определять расстояние до приближающегося автомобиля и часто переоценивают собственные возможности. Известно, что всё, что ребенок усвоит в детском возрасте, прочно сохраняется в его памяти. Поэтому ребенку с раннего возраста необходимо рассказывать о правилах поведения во дворе и на улице. Задача педагога познакомить дошкольника с основными правилами дорожного движения, устройством проезжей части, некоторыми дорожными знаками для пешеходов и водителей, правилами поведения в транспорте. В настоящее

время работа по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма в детском саду ведется системно и комплексно. Различные формы этой работы объединены в несколько направлений: работа с педагогами, работа с детьми, работа с родителями, работа в социуме, работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. В нашем дошкольном образовательном учреждении проводятся познавательные занятия по изучению правил дорожного движения. Длительность этих занятий составляет примерно 25-30 мин, а общее их количество в старшей группе, согласно требованиям СанПиН, не превышает 15 занятий в неделю. В рамках этих занятий проводятся беседы, обсуждение интересных ситуаций, наблюдения за пешеходами, транспортом, экскурсии, пешие прогулки к светофору, трамвайной остановке, перекрестку, чтение художественных текстов, заучивание стихов, рассматривание картин, просмотр видеофильмов, настольные и дидактические игры. Закрепление изученного материала осуществляется в играх, соревнованиях, конкурсах, развлечениях. Контроль за усвоением полученных знаний о правилах дорожного движения может осуществляться с помощью тестов, загадок, экзамена в картинках. В работе с детьми старшей группы большую роль играют дидактические и подвижные игры, развивающие ориентировку в пространстве: «Горелки», «Перебежки», «Стоп!». Особенно эффективной в данном возрасте является сложная игра «Улица», когда на специально подготовленной площадке, изображающей улицу с пешеходным переходом, дорожными знаками, светофором, дети выступают участниками дорожного движения в качестве пешеходов, водителей pedalных машин, милиционера-регулирующего. Дошкольники используют знания правил передвижения по улице и должны точно подчиняться сигналам светофора и указаниям регулировщика. При изучении правил дорожного движения в дошкольном образовательном учреждении воспитатель должен постоянно ставить перед детьми новые задачи, требующие от них проявления самостоятельности, умения применить знания на практике. Воспитателю необходимо развивать у детей чувство ответственности за свое поведение на улице и добиваться того, чтобы дети всегда применяли знания правил дорожного движения в жизненной ситуации.

Список используемых источников:

1. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий / Н.В. Елжова. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 173 с.
2. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф., Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
3. Степаненкова Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособие для воспитателя дет. сада Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко. – М.: Просвещение, 1979. – 63 с.: ил.

Колесникова Елена Анатольевна,

музыкальный руководитель

МБДОУ ДС№46 «Вишенка»; (Старый Оскол, Россия)

Тарарыева Марина Сергеевна,

воспитатель МБДОУ ДС№46 «Вишенка»; (Старый Оскол, Россия)

Сидякина Светлана Николаевна,

воспитатель МБДОУ ДС№46 «Вишенка»; (Старый Оскол, Россия)

РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЫКАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Создание системы поддержки талантливых детей является одной из приоритетных задач современного образования, поэтому педагоги, работающие много лет с дошкольниками, хотим поделиться своим опытом по индивидуализации педагогического процесса с **одаренными детьми и детьми**, имеющими задатки **музыкальной одаренности**. Из своей практики мы знаем, что такие дети нуждаются в особом внимании со стороны педагога и проведении с ними дополнительной работы. Они испытывают потребность в реализации своего творческого потенциала. Индивидуальные занятия воспринимаются ими, как награда, а не как дополнительная нагрузка. Результатом успешной музыкальной деятельности с детьми, является развитие их личностным данных, с учетом ярко выраженных индивидуальных особенностей. Работа с **одаренными детьми**, их поиск, выявление и **развитие** стали одним из важнейших аспектов нашей профессиональной деятельности. Для выявления таких детей нужны постоянные наблюдения с проведением диагностических срезов развития. Диагностика музыкальных способностей, проводимая один-два раза в год, позволяет судить о качественном своеобразии развития каждого ребенка и соответственно корректировать содержание занятий. Планирование и учет работы по музыкальному воспитанию, как правило, включает в себя только контроль за приобретаемыми детьми программными навыками и умениями. Для того чтобы обучение носило развивающий характер, важно включать в свою работу дополнительный материал, обогащающий музыкальные и творческие способности детей.

Задачи, которые мы ставим в своей работе с одаренными детьми:

Образовательные:

1. Приобщение к танцевальному искусству, расширение знаний о танцах;
2. Побуждение к импровизации под **музыку**, сочинению собственных композиции из знакомых движений, придумыванию свои оригинальные движения в импровизации;
3. Формирование навыков основных танцевальных движений.

Развивающие:

4. Развитие музыкальности;
5. Развитие чувства ритма, музыкальной памяти;

6. Развитие двигательных качеств и умений **развитие** творческих способностей, потребности самовыражения в движениях под **музыку**.

Воспитывающие:

1. **Развитие у детей** активности и самостоятельности, коммуникативных способностей;

2. Формирование общей культуры личности ребенка, способностей ориентироваться в современном обществе;

3. Формирование нравственно-эстетических отношений между детьми и взрослыми.

Игровой метод придает воспитательно-образовательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания, повышает эмоциональный фон. В содержание работы включены такие виды **деятельности**, как:

1. Танцевально-ритмическая гимнастика;

2. Нетрадиционные виды упражнения;

3. Креативная гимнастика.

В танцевально-ритмическую гимнастику входят разделы: игроритмика, игрогимнастика, игротанец. В нетрадиционные виды упражнений входят разделы: игропластика, пальчиковая гимнастика, **музыкально-подвижные игры**. В креативную гимнастику входят разделы: **музыкально-творческие игры** и специальные задания. В своей работе мы также используем программы и пособия Бурениной

А. И. «Ритмическая мозаика»; Суворовой Т. И. «Танцевальная ритмика для детей»; Фирилевой Ж. Е., Сайкиной Е. Г. «Са-Фи-Дансе» с целью всестороннего **развития детей**, формирования средствами **музыки** и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности. **Музыкальный материал**, предлагаемый детям, должен быть ярким, разнообразным и вариативным. Подбираем его с учетом возможностей и предпочтений **детей**. Считаем, большой мотивационной силой является новизна **музыкального репертуара**, сопровождающего аккомпанемента, декораций, костюмов и прочей атрибутики творческого процесса. Работая с **одаренными детьми**, всегда оставляем место импровизации и творчеству. «Особые дети», это визитная карточка каждого дошкольного учреждения и гордость каждого педагога. Эти дети участвуют в фестивалях, конкурсах, концертных программах и проектах на местном, муниципальном и региональном уровнях. С ними мы готовим сольные номера для концертных программ и досуговых мероприятий, соответствующих тому или иному календарному празднику, проводимых в детском саду. Одним из необходимых условий взаимодействия с **одаренными** детьми является организация работы с их родителями. Взаимодействие с семьями воспитанников мы выстраиваем по следующим направлениям: анкетирование, опросы, беседы с родителями, консультации, беседы, мастер-классы. Свой творческий рост способные дети продолжают в школах искусств, хореографических студиях и ансамблях города. Музыкально одаренные дошкольники часто оказываются

художественно одаренными вообще, проявляя способности к изобразительной, литературной и другим видам художественной деятельности. Чем раньше будет выявлена природная одаренность детей и начнется целенаправленная работа по ее развитию, тем полнее сможет раскрыться одаренная личность и тем больших успехов она сможет достичь в дальнейшей жизнедеятельности. Для таких детей обучение должно быть индивидуальное, направленное на развитие их потенциала; оно не должно ограничивать возможности их развития. «Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод», писал В.А. Сухомлинский.

Список используемых источников:

1. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. – М., 2005.
2. Малахова Л. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
3. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. — Ярославль, Академия развития, 1997.
4. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.; Воронеж, 2004.
5. Панов В.И. Одаренные дети: выявление, обучение, развитие // Педагогика, 2001. №4.
6. Рабочая концепция одаренности /Под ред. Д.Б. Богоявленской. 2-е изд., расш. перераб. – М., 2003.

Костырченко Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района Белгородской области
(г. Бирюч, Россия)

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МАРШРУТА В УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время учащиеся довольно много времени проводят за компьютером, в телефонах, они буквально завалены потоком информации. Зачастую общение с природой происходит очень редко или даже с использованием информационно - коммуникативных технологий. Но современное экологическое образование всегда предполагает знакомство с объектами ближайшего окружения. Ведь в любом населённом пункте

присутствуют природные объекты, которые вызывают интерес для исследовательских и проектных работ изучения состояния окружающей среды, просто для наблюдения или расширения знаний об объектах и процессах окружающей нас природы.

Экологическое воспитание в дополнительном образовании предполагает формирование не только ответственного отношения учащихся к природе, но и отказ от потребительского подхода к природным ресурсам. То есть те знания, которые были получены на занятиях объединений естественно- научной направленности, должны быть подкреплены личным восприятием и наблюдением непосредственно в природной среде [1].

Вышеизложенное говорит о том, что необходимо создание «учебного кабинета в природе». Им является так называемый экологический маршрут, основная цель которого – формирование чувства любви к природе, убежденности в необходимости бережного отношения к ней, активной позиции и желания практической деятельности по ее охране. Особенность процесса экологического образования и воспитания на экологических маршрутах в дополнительном образовании состоит в том, что он строится на основе непринужденного усвоения информации, ценностных ориентации и идеалов, норм поведения в природном окружении. Достигается это путем органического сочетания отдыха и познания во время движения по маршруту. Именно на природе, можно показать ее красоту, ранимость, а порой просто беззащитность перед натиском человека [1].

Большую воспитательную роль играет процесс организации экологического маршрута, направленный на формирование творческой активности учащихся в процессе его использования. Создание экологического маршрута способствует повышению уровня дополнительного образования. Знания, которые получают учащиеся, посещая его, тесно связаны с материалом занятий.

Для расширения знаний о природе родного края, на территории нашего поселения учащиеся объединений дополнительного образования естественно- научной направленности приняли участие в создании экологического маршрута у родника «Крещенский» Веселовского сельского поселения Красногвардейского района Белгородской области.

Объекты экологического маршрута расположены у родника «Крещенский» Красногвардейского района и вокруг его территории, на лугу, на правом берегу реки Сухая Сосна, которая окружена с одной стороны вербами, а с другой лесным массивом из сосен.

На первом этапе была подобрана рабочая группа из учащихся МБУ ДО «Станция юных натуралистов» Красногвардейского района и определены ответственные лица. Для успешной реализации этого проекта нами была изучена литература, основные методы создания экологических маршрутов в природу, подобраны разработки экскурсионных материалов, бесед, заданий на данном экологическом маршруте и т.д. После обследования территории родника и его окружения, нами были определены объекты для остановок по маршруту, составлена схематическая карта с обозначением всех станций на

данном участке.

Со следующего этапа начинается практическая деятельность. Нами был разработан экологический маршрут протяжённостью 1,5 км. Время, затраченное на проведение одной экскурсии по маршруту, составляло пешком около 1,5 часа. Начало маршрута обозначено у входа на территорию родника «Крещенский» и проходит по кольцу, т.е. группа возвращается на то же место. На маршруте нами было определено 5 станций с остановками и рассказом об самых интересных объектах или существующими с ним экологическими проблемами:

1 станция - «Родник «Крещенский»- небольшая история о появлении святого источника, его благоустройство и строительство купели; раздаются карты- схемы движения по маршруту, карточки с заданиями на каждой остановке и памятки с описанием всех объектов природы на маршруте, а также основными правилами поведения на экологическом маршруте и в природе;

2 станция – «Сосна обыкновенная». Рассказ об одном из самых популярных вечнозеленых деревьев на территории нашей страны, его специфическом освежающем аромате; выполнение задания по карточке;

3 станция - «Луговые растения». Небольшой рассказ о тех травах, которые произрастают в нашей местности, а так же выделить среди них те, которые являются лекарственными; проведение игры- викторины;

4 станция – «Река Сухая Сосна». Рассказ об экологическом состоянии реки Сухая Сосна, которая протекает на территории Веселовского сельского поселения, флоре и фауне данной территории; выполнение задания: определение скорости течения реки.

5 станция - «Итоговая». Проводится викторина, подводятся итоги выполненных заданий по карточкам.

На каждой станции нами были разработаны информационные стенды. Кроме этого нами была составлена финансово-экономическая смета для проведения экологического маршрута у родника «Крещенский» с. Весёлое Красногвардейского района.

Таким образом, планомерная систематическая работа на экологическом маршруте оказывает влияние не только на формирование прочных, осознанных знаний, но и оказывает положительное влияние на развитие личности.

Список использованных источников

1. Федорова О.В. Экологическая тропа как одна из форм экологического воспитания. URL: <https://infourok.ru/ekologicheskaya-tropa-kak-odna-iz-form-ekologicheskogo-vozpitanija-414805.html/> (дата обращения: 27.02.2023).

Гайнутдинова Диляра Фаритовна,
Казанский государственный энергетический университет «КГЭУ»,
к. х. н., доцент; (Казань, Россия)

ПРОБЛЕМЫ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Модульное обучение широко используется в высшей школе. Высокое качество образования достигается наличием и взаимодействием многих элементов одновременно: структурирование учебных дисциплин; мониторинг знаний; информационное обеспечение учебного процесса. Студент выстраивает программу обучения в соответствии с своими предпочтениями, имеет гибкий график подготовки, консультаций, прохождения аттестаций, сдачи экзаменов, выбора преподавателя с его точки зрения, поощряется его самостоятельность, и стимулируется интерес к учебе [1]. Принципиальное положение системы модульного обучения – не принуждать студента заниматься, но помогать ему, убеждать, создавать благоприятные условия. Следует подчеркнуть, что вред от принудительного обучения большой. Чтобы сохранить контингент студентов, преподавателям приходится упрощать обучение. Дополнительная информация о технических и научных достижениях становится не востребовавшей, преподавателю незачем повышать квалификацию, вуз теряет престиж. Снижается приток выпускников школ с отличными знаниями и тягой к новому, создаются педагогические противоречия и проблемы.

Внедрение в Российское образование зарубежного опыта технологии модульного обучения, привело к повсеместному использованию в вузах балльно-рейтинговой системы оценки знаний (БРС), включающий детальный и глубокий контроль знаний студентов, позволяющий обнаружить и своевременно устранить пробелы в усвоении учебного материала [2].

Проверяются знания и умения, а не компетенции. Первый контроль – входной, выявляющий знания, позволяющие начать изучение учебной дисциплины. Студент не допускается к изучению первого модуля, пока не пройдет входное контрольное испытание. Далее, входной контроль знаний проводится перед каждым следующим модулем, на любом этапе неподготовленного студента к занятиям не допускают. После завершения изучения учебного материала модуля осуществляется выходной контроль, показывающий уровень усвоения модуля. Оценка осуществляется баллами. Общее количество семестровых и экзаменационных баллов – это оценка уровня усвоения студентом учебной дисциплины и профессиональных компетенций. Помодульный контроль позволяет отчислить неуспевающих, отбирают тех, кто способен стать специалистом высокого уровня. Процент отстранения студентов, не осваивающих программу обучения в США – 40 %; в Великобритании – 50 %, в Японии – 60 %, в России менее 10 % [3].

В БРС учебный модуль определяется как календарный отрезок времени, и является не корректной интерпретацией понятия «модуль».

Оценка максимальными баллами разного достоинства календарных отрезков времени, а не знаний, перевод заработанных баллы в пятибалльную шкалу (оценка по разным шкалам), так называемый «добор баллов» приводят к формальному исполнению требований БРС. Для БРС не играет роли квалификация преподавателя, так как качество преподавания будет обеспечено инструкциями, контролем, отчетами, бюрократическим руководством. В итоге, БРС не оказывает влияние на качество образования, а лишь поддерживает контингент студентов, навязывает преподавателям отчетность, формализацию учебного процесса.

В настоящее время подготовка нового поколения преподавателей, способных разработать структуру и модули учебной дисциплины, овладеть функцией, консультативно-координирующей является актуальной. Чем опытнее, профессиональные преподаватели, тем образованнее их ученики. От преподавателя требуется постоянная работа над собой. Он должен владеть современными методами обучения, осваивать современные научные теории, приборно-техническую базу [4-5]. БРС не стимулирует преподавателей к повышению профессионализма, закрепляет принудительное обучение, ориентируя учебный процесс на выход студентов с ограниченным кругозором. Многие преподаватели высшей школы делают заключение о непригодности балльно-рейтинговой системы для подготовки выпускников высокой квалификации. Внедрение модульного обучения, напротив способствует повышению качества образования.

Список использованных источников:

1. Ведешкина, Л.А. Методика организации самостоятельной работы в условиях балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений / Л.А. Ведешкина // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2011. – № 35(4). – С. 112-115.
2. Гайнутдинова, Д. Ф. Рейтинговый показатель успеваемости студентов по химии / Д. Ф. Гайнутдинова // Химия и современность : сборник научных статей, Чебоксары, 21 мая 2015 года / ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева». – Чебоксары: отдел полиграфии ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», 2015. – С. 91.
3. Борковская, В.Г. Балльно-рейтинговая система оценки студентов как инструмент повышения качества высшего образования / В. Г. Борковская, А. С. Ковалев // Строительство: наука и образование. – 2020. – № 1. – С. 1-9.
4. Якубчик, П.П. Балльно-рейтинговая система контроля успеваемости обучающихся по отдельным дисциплинам / П.П. Якубчик // Интеллектуальные технологии на транспорте. – 2016. – № 4. – С. 29-33.
5. Кондратьев, Э.В. Переход Российского высшего образования на стандарты CDIO: содержание, перспективы, проблемы / Э.В. Кондратьев, И.С. Чемезов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2015. – № 3. – С. 41-50.

Тронза Валентина Алексеевна,

учитель начальных классов

МОУ «Уразовская СОШ №2»

Белгородская область, Валуйский район, пгт. Уразово

ИНОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В современном образовании введется интенсивный поиск инновационных путей развития методов преподавания и его форм, что позволяет говорить о переходе обучения от директивной модели к интерактивной, более продуктивной и ориентированной на личность обучаемого.

Ученикам в современных условиях необходимо овладение большого объема школьного материала и формирования практических навыков для реализации своих знаний. Это ведет к разработке новых методов и приемов введения информации, а также современных технологий и тактик обучения. Результатом этого является то, что требования к педагогу нового поколения становятся абсолютно иными.

Целью эксплуатации учителем активных методов обучения значится создание у учащихся стабильной мотивации к познанию и восприятию мира в целом. Главное в обучении не только ознакомиться, запомнить и воспроизвести усвоенный материал, но и научиться воспроизводить, применять полученные знания на практике. Это позволяет существенно повысить уровень результативности в учебном процессе, её классификации, способность к процессу воспринимаемой информации, и выделению главного. При этом в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования выделен пункт, в котором прописано, что соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой учениками образовательного процесса, составляет 80% и 20%. [4, 204]

«Учитель – это человек, у которого главный признак учить других всю жизнь». Таким образом, важным критерием успешной работы учителя является его самообразование, желание учиться и узнавать больше, для овладения новыми различными методами и формами преподавания. На сегодняшний день главным навыком учителя по требованиям ФГОС НОО, преподаватель должен быть координатором информационного потока. [3, 34] Следовательно, чтобы общаться на одном языке с ребенком, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями. Перед преподавателем стоят такие задачи, как активизация умственной деятельности детей, расширение кругозора учащихся, развитие речи, формирование грамотной речи, обогащение словарного запаса, а также использование в своей работе инновационных технологий.

И эти требования к информационной грамотности учащихся начальной школы указаны в «Требованиях к метапредметным результатам основной образовательной программы начального общего образования» ФГОС НОО.

К традиционной схеме «учитель-ученик-ученик» вводится новое понятие – компьютер, а в школьном сознании – компьютерное обучение. В образовательной дисциплине начальной школы одной из частей образовательной информатизации является использование информационных технологий.

Чтобы повысить качество образовательного процесса, учитель использует инновационные методы и формы работы, которые может включать в свой урок, в зависимости от потребности учащихся, проблемное обучение, постановку вопросов актуализирующих диалог, игровые формы, групповую, парную или индивидуальную работу, самостоятельную деятельность, проектную работу, метод дискуссий, ИКТ и т.д. При этом, с введением выше форм и методов обучения, преподаватель использует технические средства обучения в процессе работы. Это способствует высокому эффекту в деятельности детей. При использовании компьютерных технологий можно использовать в ходе урока такие материалы наглядности, как аудио- и видеоматериалы, фильмы, тесты и т.д. адаптированных по возрасту детей и с соответствием темы занятия. [1, 13]

Нами было проведено 12 уроков по разделу теории изучения синтаксиса русского языка во 2 классе начальной школы. Перед началом проведения инновационных уроков в данном классе, был выявлен уровень освоения материала каждого ребенка, для того, чтоб было наглядно видно, как ученики воспринимают ту или иную информацию, какие активные зоны восприятия развиты у каждого ученика.

При использовании технических средств обязательно были учтены требования современного санитарного законодательства, т.е. СанПиН ФГОС НОО «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персонально электронно-вычислительным машинам и организации работы». В процессе проведения инновационных уроков, рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, проектором, интерактивной доской и т.д.

ТСО применялись на разных этапах урока, при проведении нестандартных уроков, на классных часах, на утренниках, а также во внеурочной деятельности, поскольку в её рамках «учащиеся получают большие возможности для развития художественно-творческой активности» [3, 157].

Самым эффективным уроком в нашей работе можно считать урок по русскому языку во 2 классе, когда использовались разные инновационные методы и приемы по теме «Главные члены предложения». Целью данного урока, являлись: формирование навыка выделения главных членов предложения, ознакомление с их отличительными признаками и ролью в речи. Урок был разделен на 9 этапов, в которых дозировано использовались ТСО как средство передачи информации. На 3 этапе урока «Построение

проекта выхода из затруднения» демонстрировали видеоматериал, в котором наглядно представили информацию о главных членах предложения. После его просмотра, детям было проще объяснить, в чем отличие сказуемого от подлежащего, какова их роль в предложении, и какую цель они несут. Использование видеофильма помогает развить различные стороны психической деятельности учащихся, прежде всего внимание и память. [6, 58] При просмотре данного материала в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. В таких обстоятельствах даже самый активный ученик сосредотачивает свое внимание на просмотр виде и активизируется его мыслительная деятельность. Для того, чтобы понять смысл и содержание фильма, учащимся необходимо приложить определенные усилия. Таким образом, непроизвольное внимание переходит в произвольное, его интенсивность оказывает влияние на процесс запоминания. На прочность запоминания учебного материала влияет использование различных каналов поступления информации, таких как слуховые, зрительные и моторное восприятие. Такой вид работы хорошо способствует активизации мыслительной и речевой деятельности учащихся, развивает их интерес к предмету, оказывает большое влияние на усвоение материала, а также углубляет знания изучаемого материала, при этом происходит процесс запоминания.

Метод использовать видеоматериала оказывает значительный эффект в учебном процессе в связи с тем, что имеет звуковое сопровождение, красочность изображения и анимацию, что важно именно в начальных классах для наглядности. При применении в учебном процессе обучающих видеороликов по разделу «Синтаксис» во 2 классе учитываются возрастные особенности учащихся. В 1 и во 2 классе нормой использование ТСО считается 5 мин., а в 3, 4 классах не должно превышать 10-15 минут. [5, 354] Выбор цветов состоит из средних тонов краски, которые оказывают положительную реакцию на восприятие глаз. Содержательная информация видеоролика, записана доступным языком опираясь на тему и также на главную цель правил по русскому языку по учебному разделу «Синтаксис». Что дает возможность ученикам легко запоминать правила, прокручивая в памяти просмотренный видеоматериал, который также в такой же форме дается в учебнике по русскому языку.

Таким образом, внедрение метода использования видеоролика, как наглядное средство в учебном процессе оказывает высокий эффект в обучении. Активизация учебного процесса детей в обучении происходит из-за интереса к новизне материала, к наглядности и при помощи используемых предметов, и материалов при проведении занятий. Уроки с использованием ИКТ являются одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим. Анализируя опыт проведения уроков с использованием видеоматериала, можно с уверенностью сказать, что использование такого наглядного пособия позволяет:

1. Обеспечить положительную мотивацию;
2. Активировать познавательную деятельность учащихся;
3. Проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
4. Обеспечить высокую степень дифференциации обучения;
5. Рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока.

Использование видеоматериалов позволяет осуществить эффективное проведение задуманного учебного материала, сделать урок современным и поистине интересным.

Список использованных источников:

1. Кобыскан А.С. Информационные технологии в преподавании исторической грамматики русского языка (на примере использования мультимедийного учебника) // Язык и проблемы коммуникации: материалы международной студенческой научной конференции, Самара, 11 мая 2011 года / под научной редакцией проф. Н.А. Илюхиной и доц. О.А. Усачёвой. – Самара: Изд-во «Универс групп», 2011. – С. 13-16.
2. Савельева Е.А., Янгирова В.М., Гурова Е.В. и др. Современные тенденции создания поликультурного пространства в общеобразовательной школе // Моделирование урочной и внеурочной деятельности в поликультурном образовательном пространстве начальной школы. Сборник методических рекомендаций по материалам научно-методического семинара. 2017. С. 156-160.
3. ФГОС начального общего образования II поколения и его реализация средствами. Методические рекомендации, 2014 г. С. 34.
4. Хабибуллина Ф.Г., Куренова Н.А., Зиганшина Г.Г. новые технические средства на уроках в начальной школе [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Международной научной конференции г. Санкт-Петербург, январь 2016 год. – Санкт-Петербург Молодой ученый, 2016. – С. 204-208.
5. Хасанова Э.Р. Информационно-методическое обеспечение учебных дисциплин на основе использования мультимедиа технологий // Инновационный потенциал молодежной науки. – Уфа: ИПК БГПУ, 2009. – С. 354-356.
6. Яковенко Н.П. использование средств наглядности и занимательного материала на уроках русского языка // Начальная школа. (2015, №3). С. 58.

Анисимова Светлана Алексеевна,
воспитатель
МБДОУ ДС №27 «Берёзка»,
г. Старый Оскол

Беляева Галина Викторовна,
воспитатель
МБДОУ ДС №27 «Берёзка»,
г. Старый Оскол

Горяинова Любовь Петровна,
воспитатель
МБДОУ ДС №27 «Берёзка»,
г. Старый Оскол

ТВОРЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА РППС ГРУППЫ В РАБОТЕ С ВОСПИТАННИКАМИ ДОО

РППС в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка в различных видах деятельности, успешной социализации в обществе.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности детей является игра. Именно поэтому необходим повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

При формировании предметно-развивающей среды необходимо:

- избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;

- создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб "глаз – рука"), роста и предметного мира взрослых

- исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

Необходимо также учитывать гендерные различия - интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволочки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах необходимо так же наполнить РППС различными материалами, способствующими овладению чтением, математическими знаниями. Для этого используются печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами.

Для развития широких социальных интересов и познавательной активности старших дошкольников РППС группы наполняется детскими энциклопедиями, иллюстрированными изданиями о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детскими журналами, альбомам и т.д.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей.

Пример построения предметно - развивающей среды

Театрализованный центр - центр сюжетно-ролевых игр, игдраматизаций – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театральном уголке размещены маски сказочных персонажей, различные виды театра - кукольный, пальчиковый, настольный, теневой. Мы вместе с воспитанниками готовим костюмы, атрибуты и декорации к маленьким представлениям. Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Здесь же уместны игры-драматизации по знакомым сказкам, тем более что для них созданы необходимые условия. Одна и та же тема включает в себя различные эпизоды: в зависимости от интересов детей и развития фантазии, по одной теме могут создаваться различные сюжеты. Каждый ребенок изображает человека определенной профессии (учитель, капитан, шофер) или члена семьи (мама, бабушка). Иногда разыгрываются роли животных, персонажей из сказок. Создавая игровой образ, ребенок не только выражает свое отношение к выбранному герою, но и проявляет личные качества. Все девочки бывают мамами, но каждая придает роли свои индивидуальные черты. Так же и в сыгранной роли летчика или космонавта сочетаются черты героя с чертами ребенка, который его изображает.

Поэтому, роли могут быть одинаковыми, но игровые образы всегда индивидуальны.

Уголок природы и уголок науки. Для применения опытно-экспериментальной деятельности с практически действенной мы объединили уголок науки с уголком природы. При организации экспериментирования мы ставим задачу – показать детям различные инструменты, помогающие познавать мир. Это - микроскоп, магнит, лупа, бинокль, песочные часы и др. Мы развиваем представления об основных физических явлениях: магнитом и земном притяжении, электричестве, отражении и преломлении света и др. Большой интерес у детей вызывает проращивание различных семян (картофеля, лука, свеклы, моркови и др.) Дети с удовольствием рассматривают под микроскопом ежедневные изменения, которые происходят с семенами и отражают их в картах наблюдения. А также ухаживают за растениями. Имеется необходимое оборудование для трудовой деятельности в уголке природы: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы.

Для познавательного развития имеется специальную детскую литературу, алгоритмы проведения опытов. В выдвигающихся ящиках хранится инвентарь для ухода за растениями. На стене находится календарь природы.

Обучая детей, заполняя с ними календарь – мы показываем, где и что надо изобразить, поясняем и доброжелательно помогаем приобретать и осваивать необходимые навыки.

На протяжении всего учебного года, мы проводим с детьми ежедневный уход за комнатными растениями в уголке природы. С точки зрения экологического воспитания наибольшее значение для ухода за комнатными растениями являются утренние часы (до завтрака).

Центр продуктивной и творческой деятельности или центр художественного творчества выполняет задачу формирования интереса детей к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. В распоряжении детей представлен разнообразный изобразительный материал: мелки, акварель, тушь, гуашь, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, дидактические игры. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла. Присутствуют альбомы с образцами народно-прикладного искусства, иллюстрации известных художников. Рядом расположена тематическая выставка репродукций картин русских и советских художников.

Очень нравится детям техника **проступающего рисунка**. Рисунок выполняется восковыми карандашами. Затем поверх рисунка наносится акварель. Акварельные краски скатываются с рисунка, и он как бы проявляется. Удивление и восторг ребёнка всегда вызывает **«фотокопия»** — техника изображения, дающая эффект проявления фотоплёнки. Вместо обычного карандаша детям предлагается **«волшебный»** карандаш —

стеариновая свеча. При её помощи ребёнок наносит рисунок на весь лист бумаги. Когда рисунок готов, берётся гуашь и ею покрывается рисунок. Изображение, сделанное свечой, проявляется, как в сказке, прямо на глазах у детей.

Можно «рисовать» пластилином и на пластилине – техника **пластилинографии**. Рисунок на пластилине представляет собой пластилиновый фон, на котором с помощью стеки или палочки наносится рисунок. Пластилиновый рисунок можно сделать, скатывая маленькие комочки и выкладывая их по цвету, или размазывая пластилин. Если из пластилина сделать отдельные части, например, выложить на картоне жгутики из коричневого пластилина и приклеить к ним ватные комочки – получится вербовая веточка.

Главным является не конечный продукт – рисунок или поделка, а развитие личности: формирование уверенности в себе, в своих способностях. Дети должны усвоить: «В творчестве нет правильного пути, нет неправильного пути, есть только свой собственный путь».

Центр конструирования способствует развитию детского творчества, конструкторских способностей. Центр достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что конструктор легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности.

Центр двигательной активности пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений.

В рамках **коммуникативно-личностного развития** были созданы дидактические игры: «Разрезные картинки», «Зимние олимпийские виды спорта», «Спортивное лото», «Виды спорта», «Правильное питание», «Чем похожи виды спорта». В свободной деятельности детям были предложены настольные игры спортивной направленности: «Хоккей», «Футбол», «Баскетбол»; настольно-печатные игры- бродилки – «Упражнения Тигры с мячом», «Зимние развлечения»; игровой набор «Парные картинки. Спорт»; обучающая игра-лото «Валеология или здоровый малыш».

Дети активно принимают участие в сюжетно-ролевых играх «Спортивная тренировка», «Спорттовары», где не только общаются, но и совершенствуют свою физическую форму – отжимаются, качают пресс, прыгают на скакалке, крутят обруч и т.д.

В центре региональной культуры размещены тематические альбомы «Храмы и памятники Старого Оскола», «Наш детский сад», «Наша семья», «Наш край», «Россия», художественная литература (стихи, рассказы, произведения о Белогорье, России).

Большой интерес у старших дошкольников также вызывают дидактические игры по краеведению, флаг, гербы и другая символика Белгородской области, России, фотография президента РФ, диски с записью природы родного края, достопримечательностей родной станицы и городов края.

В работе с детьми широко используются различные формы по знакомству с родным районом и родной страной: целевые прогулки, экскурсии, беседы, наблюдения, дидактические игры, чтение художественной литературы и т.д. Эта работа ведется в организованной совместной деятельности взрослого с ребенком и в самостоятельной детской деятельности.

Центр безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка полицейского, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки.

Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации РППС в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации РППС в ДОУ, а также развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

Список литературы:

1. Нищева Н.В. «Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду». - С-Пб.: «Детство-пресс», 2010 г.

2. Кирьянова Р.А. «Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении». - С-Пб.: «Детство-пресс», 2006 г.

3. Проекты в дошкольном образовательном учреждении -

<http://vospitatel.com.ua/category/proekty.html>

4. Федорова. С.А. «Нестандартное оборудование на занятиях по физической культуре» - Инструктор по физкультуре. – 2010-№4-С.95-99

Косцова Елена Васильевна,
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им.
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ),
к.б.н., доцент; (Владимир, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ТРЕХ ЛЕТ В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Данные статистических исследований свидетельствуют о наличии системного ухудшения в состоянии здоровья, также о снижении уровней физической и двигательной подготовленности у детей младшего и старшего дошкольного возраста. Необходимо отметить, что дошкольный возраст – это достаточно важный и ответственный период, когда происходит интенсивное развитие и совершенствование функциональных особенностей систем детского организма. Организм дошкольников по своим функциональным особенностям, является достаточно подвижным и высоко чувствительным к воздействию факторов внешней среды.

Все эти данные приводят к необходимости корректировки организации системы двигательной деятельности в системе дошкольного образования, уходу от старых структур физкультурных занятий.

Необходимы новые подходы к организации физического воспитания, стимулирующие активность и самостоятельность ребенка в двигательной деятельности, вызывающие устойчивый интерес к физкультурной деятельности и формирующие потребность в ней. Этим критериям отвечают подвижные игры.

Очень важным в системе оздоровления является применение подвижных игр в условиях бассейна. Даная методика позволяет совместить совершенствование двигательной деятельности и систему закаливания организма для повышения неспецифического иммунитета, обеспечивающего снижение заболеваемости.

Цель - исследовать использование игрового метода в оздоровительной работе с детьми трех лет в условиях муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Плавание является жизненно необходимым навыком, который делает человека более здоровым, способствует развитию организма, закаляет. Купание, плавание, игры и развлечения на воде являются одними из самых важных средств физического воспитания.

Плавание повышает возможности организма по терморегуляции. Активная двигательная деятельность в воде способствует развитию мышечной системы. Нагрузка при выполнении упражнений вызывает увеличенную потребность кислорода.

Купание и обучение плаванию рекомендуется проводить в первой половине дня, до обеда, примерно с 11 часов. В некоторых случаях,

возможно, использовать время и после 16 часов. Время пребывания в воде определяет сам воспитатель - руководитель в зависимости от конкретных условий. Продолжительность времени пребывания в воде может быть не больше 30 минут. Первые занятия не могут быть длиннее 5 - 10 минут. Продолжительность пребывания в воде находится в прямой зависимости от погодных условий, температуры воздуха и воды, возраста детей и количества занятий, которые были проведены с детьми: она колеблется от 3 - 5 до 15 - 20 минут.

Исследования проводились на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 98 «Сказка» Московская область, г. Черноголовка, ул. Центральная 26.

Для проведения исследования были выбраны дети I младшей группы (девочки и мальчики). Они были разделены на две группы: экспериментальную, в которой проводилось исследование, и контрольную. Количественный состав: по 10 человек в каждой, по 8 мальчиков и 2 девочки в каждой.

Дети в возрасте 3 лет. Группа по физической культуре: основная и подготовительная. Медицинская группа: II, III.

Оздоровительная работа в условиях МДОУ проводимая со всеми детьми, обеих групп:

- общий массаж № 10 (2 раза в год);
- специальный массаж (по назначению врача);
- занятия физической культурой (2 раза в неделю) в экспериментальной и контрольной группах;
- дополнительные занятия физической культурой с использованием игрового метода (2 раза в неделю) в экспериментальной группе в бассейне;
- закаливающие процедуры – босохождение и воздушное закаливание (каждый день);
- утренняя гигиеническая гимнастика (каждое утро)
- фитотерапия (по плану медицинского работника)
- ароматерапия (по плану медицинского работника)

В экспериментальной группе наряду с выше перечисленными оздоровительными мероприятиями и дополнительно к классическим занятиям по физической культуре проводились занятия физической культурой с использованием игрового метода в бассейне 2 раза в неделю, в контрольной группе занятия по физической культуре проводились 2 раза в неделю в условиях зала.

Методы исследования

1) Контрольные показатели и тесты проводятся перед поведением исследования, по прошествии двенадцати месяцев и в конечной фазе исследования со всеми детьми:

Тест 1. Бросок набивного мяча, дальность (см)

Тест 2. Прыжок в длину с места, (см)

Тест 3. Наклон туловища вперед из положения стоя (см)

Тест 4. Бег на дистанцию 10 м с хода, (с)

2) Анализ заболеваемости детей острой респираторной вирусной инфекцией (кол-во пропусков дето-дней).

Для проведения анализа заболеваемости фиксировалась заболеваемость детей 3 лет ОРВИ, связанная с вызовами врача, подтверждаемая справками с диагнозом, и пропусками посещений образовательного учреждения за период с сентября 2021 по август 2022 г.

Полученные результаты влияния применения игрового метода для повышения физической подготовленности у детей первой младшей группы в условиях дошкольного образовательного учреждения были подвергнуты статистической обработке.

Результаты исследования физической подготовленности детей занесены в таблицу 1.

Таблица 1. Показатели физической подготовленности детей I младшей группы ЭГ (1) и КГ (2) при 1 и 2 обследовании ($M \pm m$ $n=20$)

	1 обследование		2 обследование	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Тест 1 бросок набивного мяча, дальность (см)	110,4±11,2	112,2±9,4	130,4±4,3	120,6±2,3*
Тест 2 прыжок в длину с места, (см)	55,3±1,86	56,5±2,06	67,6±1,3	62,7±1,5*
Тест 3 наклон туловища вперед из положения стоя (см)	3,2 ± 0,08	3,7 ± 0,04	2,8±0,1	2,7±0,2
Тест 4 бег на дистанцию 10 м схода, (с)	7,85 ± 1,53	7,95 ± 1,68	6,2±1,0	6,8±0,9

* $p \leq 0,05$

Как видно из данной таблицы 1, до проведения курса игровых физкультурных занятий в экспериментальной группе показатели физической подготовленности детей не имеют статистически достоверной разницы.

После курса проведения дополнительных физкультурных занятий по игровому методу, показатели теста 1 «Бросок набивного мяча, дальность (см)» у детей экспериментальной группы по сравнению с контрольной, имеют статистически достоверные различия. Через год при втором обследовании числовые показатели изменились. Среднее значение в экспериментальной группе составило 130,4±4,3 см, в контрольной 120,6±2,3 см. Это можно объяснить тренирующим эффектом подвижных игр, направленных на перебрасывание предметов различного веса на возможно

дальнее расстояние и тренирующим действием плавания в бассейне.

После курса проведения дополнительных физкультурных занятий по игровому методу в бассейне, показатели теста 2 «Прыжок в длину с места, (см)» у детей экспериментальной группы по сравнению с контрольной, имеют статистически достоверные различия.

Как видно цифровые показатели теста «Прыжок в длину с места (см)» у детей экспериментальной $55,3 \pm 1,86$ см и контрольной групп $56,5 \pm 2,06$ см существенно не различаются при первом обследовании. Через год при втором обследовании числовые показатели изменились. Среднее значение в экспериментальной группе составило $67,6 \pm 1,3$ см в контрольной $62,7 \pm 1,5$ см. Это можно объяснить дополнительным тренирующим эффектом подвижных игр, направленных на перепрыгивание предметов, выпрыгивания из воды и из различных положений и прыжки на возможно дальнейшее расстояние, работой ногами в воде при плавании.

После курса проведения дополнительных физкультурных занятий по игровому методу в бассейне, показатели теста 3 «Наклон туловища вперед из положения стоя (см)» у детей экспериментальной группы по сравнению с контрольной, не имеют статистически достоверных различий, но отмечается положительная динамика в обеих группах.

Как видно цифровые показатели теста «Наклон туловища вперед из положения стоя (см)» у детей экспериментальной $3,2 \pm 0,08$ см и контрольной групп $3,7 \pm 0,04$ см существенно не различаются при первом обследовании. Через год при втором обследовании числовые показатели незначительно изменились. Среднее значение в экспериментальной группе составило $2,8 \pm 0,1$ см в контрольной $2,7 \pm 0,2$ см. Это можно объяснить тем, что не смотря на дополнительный тренирующий эффект подвижных игр, направленных на плавание, кроме того, на наклоны, сгибания, разгибания, подлезания с использованием различных предметов и приспособлений в условиях зала, значимого увеличения гибкости не произошло, так как сенситивный период выработки навыка еще не наступил.

После курса проведения дополнительных физкультурных занятий по игровому методу, показатели теста 4 «Бег на дистанцию 10 м с хода, (с)» у детей экспериментальной группы по сравнению с контрольной, не имеют статистически достоверных различий, но отмечается положительная динамика в обеих группах.

Как видно цифровые показатели теста «Бег на дистанцию 10 м с хода, (с)» у детей экспериментальной $7,85 \pm 1,53$ с и контрольной групп $7,95 \pm 1,68$ с существенно не различаются при первом обследовании. Через год при втором обследовании числовые показатели незначительно изменились. Среднее значение в экспериментальной группе составило $6,2 \pm 1,0$ с в контрольной $6,8 \pm 0,9$ с. Это можно объяснить тем, что не смотря на дополнительный тренирующий эффект подвижных игр в бассейне, подвижных игр в условиях зала, направленных на выбегания, перебежания, бег друг за другом, ускорения, бег с использованием различных предметов и приспособлений, значимого увеличения скорости бега не произошло, так как

сенситивный период выработки навыка еще не наступил.

Анализ заболеваемости детей острой респираторной вирусной инфекцией.

Фиксировалась заболеваемость детей 3 лет ОРВИ, связанная с вызовами врача и пропусками посещений образовательного учреждения. Результаты занесены в таблицу 2.

Таблица 2. Количество зафиксированных дней болезни ОРВИ у детей 3 лет в ходе эксперимента (01.09.2021-31.08.2022)

Месяцы	КГ n=10	ЭГ n=10
Сентябрь	7	5
Октябрь	12	11
Ноябрь	49	38
Декабрь	53	42
Январь	46	31
Февраль	27	21
Март	18	13
Апрель	11	9
Май	10	9
Июнь	8	6
Июль	8	5
Август	8	6
Всего	265	196
Кол-во дней болезни на 1 ребенка	13,25	9,8

При 1 обследовании дети контрольной группы, пропустили посещение образовательного учреждения по болезни ОРВИ 265 дней, в среднем получилось по 13,35 дней на 1 ребенка в год. При обследовании детей экспериментальной группы показатель пропусков по болезни составил 196 дней, при среднем показателе 9,8 дня на 1 ребенка. Обследование охватывает период с сентября по август включительно, захватывая месяцы с традиционно высоким уровнем заболеваемости. Такие месяцы как ноябрь, декабрь и февраль. Не смотря на сложные условия, показатели заболеваемости детей экспериментальной группы снижены по отношению к детям контрольной группы.

Итак, полученный в процессе обследования результат, свидетельствует об улучшении показаний неспецифического иммунитета, усилении защитных сил детского организма, повышение сопротивляемости острым респираторным вирусным инфекциям организма детей 3 лет, дополнительно занимающихся подвижными играми в бассейне. Можно сделать вывод об эффективном использовании методов закаливания детей в условиях муниципального дошкольного образовательного учреждения.

После проведения всех занятий, тестовых мероприятий и статистической обработки полученных данных, можно сделать следующие выводы:

1 Анализ литературы показал, что повышение физической подготовленности посредством игрового метода и методики закаливания в бассейне при помощи подвижных игр в воде, используются очень ограниченно у данного контингента детей, и, кроме того, доказал малую разработанность данного вопроса. Проанализировав цифровые показатели ухудшения состояния здоровья детей на протяжении нескольких лет, можно сделать вывод, что без планомерной оздоровительной работы, усиления внимания к физкультурным занятиям, использования в них игрового метода, плавания, закаливания и других методик проблему решить будет достаточно сложно.

2 Разработаны комплексы использования игрового метода физкультурного занятия в бассейне для повышения физической подготовленности и неспецифического иммунитета у детей 3 лет I младшей группы. Разработаны примерные конспекты занятий подвижными играми в условиях бассейна, по данному методу, использованы подвижные игры с учетом поставленных задач увеличения физической подготовленности и оздоровления детей.

3 Выявлена эффективность предлагаемых методов в усилении физической подготовленности детей, снижения заболеваемости вирусными инфекциями у 3 лет I младшей группы в цифровых данных с помощью математической обработки, а так же подтверждена их статистическая достоверность.

Статистически достоверная разница выявлена в показателях физической подготовленности детей: данные теста 1 – «Бросок набивного мяча, дальность» (см) и теста 2 «Прыжок в длину с места». Что обусловлено физиологическими особенностями роста детей данного возраста с одной стороны, с другой доказывает частичное увеличение показателей в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной, в связи с дополнительными занятиями подвижными играми в условиях бассейна. Что привело к улучшению функционирования мышц верхних и нижних конечностей. Достоверных различий между группами не наблюдается в результатах тестов 3 «Наклон туловища вперед из положения стоя (см)» и 4 «Бег на дистанцию 10 м с хода, (с)». Важно, что статистически достоверными для нас в данном обследовании стали показатели увеличения результатов физической подготовленности в обеих группах, кроме того, улучшились показатели снижения заболеваемости вирусными инфекциями в экспериментальной группе на 26%. Программа закаливания в бассейне, с применением подвижных игр, показала свою высокую эффективность. Таким образом, дополнительное использование подвижных игр в дополнительных физкультурных занятиях методически оправдано и подтверждено статистическими данными. Методику применения игрового занятия можно рекомендовать для использования в оздоровительной работе с детьми первой

младшей группы в условиях МДОУ.

Усатенко Л.В.,
учитель начальных классов
МОУ «Уразовская СОШ №2»
Валуйского района Белгородской области
(Уразово, Россия)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Сегодня в обществе ощущается «дефицит нравственности». Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры является утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей народа. Само понятие «патриотизм» девальвировалось в обществе. И обесценивание произошло за счёт того, что мнимые ценности стали приоритетными среди людей. Это наблюдается в отчуждении подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно – исторического опыта своего народа, его традиций и духовной истории. Как известно, такое обнищание нации, потеря кровной связи между поколениями ведёт к дикости и варварству.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. [1].

«Постижение Родины, формирование любви к ней, – указывал В. А. Сухомлинский, – происходит в единстве мысли и чувства. Исключительно важным является то, что, узнавая свою страну, маленький человек открывал бы в себе гражданина: радовался, гордился тем, что он сын своего Отечества, переживал чувство ответственности и долга за его судьбу» [2, с. 95].

Прививать любовь к своей Родине необходимо как можно раньше, а именно в начальных классах. Дети уже в младшем школьном возрасте должны понять, как это важно любить свой народ, гордиться его прошлым и настоящим, чувствовать свою ответственность за то, каким будет будущее. Поэтому воспитание патриотизма через урочную и внеурочную формы работы с использованием краеведческого материала является актуальным направлением работы учителя начальных классов.

Обогащение патриотических представлений детей конкретными примерами, развитие представлений до уровня первичных знаний, соответствующих возрастным особенностям школьников, уместное закрепление знаний и представлений в непосредственной деятельности ребенка представляет собой содержание патриотического воспитания в

младших классах. Психолого-педагогические и методические условия этого процесса описаны в отечественной науке относительно определенных учебных предметов, прежде всего общественно-исторического цикла, организации внеклассной и внешкольной работы с учащимися и т.д. Тем не менее в условиях формирования функционально грамотной личности своего дальнейшего осмысления требуют частнометодические принципы, формы, методы и приемы работы по патриотическому воспитанию младших школьников средствами отдельных предметов. Вариативность образовательных программ и предметных мыслей учебников для учащихся начальных классов также предполагает изучение методических основ воспитания патриотизма в рамках учебно-предметной деятельности школьников.

В содержании предмета «Русский язык» (как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе) нет специального учебного материала общественно-политического, гражданско-правового, нравственноэтического или культуроведческого содержания. Воспитательные возможности уроков русского языка реализуются с помощью четкой организации познавательной деятельности школьников, создания атмосферы диалогового общения, взаимопомощи и взаимопонимания, привития любви и уважения к русскому языку, к русскому народу – носителю языка, ознакомления учащихся с богатыми лексическими, словообразовательными, синтаксическими и стилистическими языковыми средствами, разнообразного дидактического материала, системы изложений и сочинений и др.

Учитель должен уделять особое внимание патриотическому воспитанию младших школьников. Поэтому встает вопрос эффективности использования средств патриотического воспитания с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Большие воспитательные возможности содержит в себе текстовый материал учебников, с помощью которого учитель реализует разные подходы к обучению русскому языку: мировоззренческий, социолингвистический, системно-деятельностный, культуроведческий, компетентностный. Через текстовый материал осуществляется эстетическое развитие учащихся, развитие их языковой интуиции, воспитывается интерес к русскому языку, его истории и современному состоянию, реализуется региональный компонент обучения [3, с. 3]. В младшем школьном возрасте, который, по мнению отечественных психологов А. В. Зосимовского, Н. Д. Левитова, А. В. Петровского, Г. А. Фортунатова и др., является периодом собственно нравственного развития детей, периодом усиленного обогащения морального сознания ребенка, актуальным является использование текстового учебного материала в патриотическом воспитании учащихся.

О необходимости изучать родной край, окружающую жизнь, использовать краеведческий материал в обучении и воспитании подрастающего поколения, приобщать их к исследованиям писали еще Я.А.Каменский, Ж.-Ж.Руссо, Г.Песталоцци, и другие зарубежные педагоги и ученые. В России эту идею развивали В.Н.Татищев, М.В.Ломоносов,

Н.И.Новиков, Н.М.Карамзин, В.О.Ключевский и другие.

К.Д.Ушинский, изучавший идеи и опыт отечественной и зарубежной педагогики и школы, писал, что «поля родины, ее язык, ее предания и жизнь никогда не теряют непостижимой власти над сердцем человека», что они помогают возгореться «искрам любви к отечеству». [4].

Наш современник академик Д.С.Лихачев, говоря о значении краеведения в воспитании граждан страны, справедливо отмечал, что чувство Родины нужно заботливо возвращать, прививать духовную оседлость; если не будет корней в родной стороне – будет много людей, похожих на иссушенное растение перекати-поле.

Одной из дисциплин, направленных на патриотическое воспитание детей в школе является русский язык. Чтобы сформировать у младшего школьника чувство патриотизма, любовь к своей Родине и своему народу, гордость, уважение к событиям исторического прошлого, необходимо показать богатство и разнообразие языка, на котором он говорит, привить любовь к родному языку, научить детей понимать и анализировать отдельные языковые явления и факты, выработать у них внимание к своей и чужой речи.

Уроки русского языка и литературного чтения дают возможность учителю создать необходимые условия для воспитания чувства любви к родному языку, осмысления нравственных ценностей.

Воспитание через отдельную дисциплину возможно при определенной системе работы. Так через содержание основного учебного материала возможно передать опыт человечества, образцы духовности, гуманизма, творческого мышления.

Поэтому учителем решает ряд следующих задач:

1. Формирование у школьников базовых национальных ценностей.
2. Приобщение к истории культуры и литературы родного края, традициям и обычаям местных жителей.
3. Раскрытие непреходящего характера художественных ценностей.
4. Обогащение устной и письменной речи.
5. Обучение методам научно-исследовательской работы.

Каждый урок русского языка должен удовлетворять стремление детей к творчеству, желание выразить и раскрыть свою личность. Необходимо как можно чаще давать ученику возможность побывать в позиции автора, стать автором не только творческих работ, сочинений, но и отдельных предложений, высказываний.

Достаточно известен приём, когда ученики составляют свои предложения, включая в них слова на нужное правило, или строят свою мысль по определенной синтаксической модели. Можно дать задание придумать связный текст, используя в нём слова, с которыми шла работа на уроке. Но при этом важно, чтобы примеры учеников были на хорошем художественном уровне, и, главное, чтобы такие задания ориентировались ещё и на раскрытие какого-то личностного отношения ребят к окружающей действительности, на осмысление своего внутреннего мира.

Таким образом, использование текстового материала может и должно стать одним из условий, той основой, на которой строится работа по формированию и развитию патриотических представлений и чувств младших школьников.

Как известно, воспитание учащихся на уроках осуществляется через содержание предмета, деятельность учащихся на уроке, а также личность учителя и методы, используемые им. В силу специфики предмета многие специальные формы, методы и приемы воспитания неприемлемы на уроках русского языка (лекция на патриотическую тему, диспут, встреча с героями войны или труда и др.). Вместе с тем предмет обладает элементами содержания, приемами и средствами обучения, которые можно и необходимо использовать для целей патриотического воспитания младших школьников. В содержательном плане это, прежде всего, сведения о русском языке, сообщаемые на уроках учащимся, а также дидактический материал, используемый для целей обучения: тексты упражнений учебника, диктантов и изложений, темы сочинений и темы для составления предложений, а также задания к ним, которые призваны увлечь учащихся научно-познавательной информацией.

Формирование истинного патриота своей Родины – дело благодатное, значимое и серьезное. Какое глубокое удовлетворение испытываешь от своей работы! Сколько интересного и важного открываешь для себя и своих воспитанников! А главное - убеждаешься и веришь в то, что дело, которому отдаешь силы и творчество, не пропадает даром: детская душа чутко прикасается к тому волшебному источнику, из которого потом всю жизнь будет черпать живительную влагу, - любовь к своему Отечеству.

Список использованных источников:

1. Обновленный ФГОС с 01.09.2022
2. Пахнова Т. М. Текст как основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды // Русский язык в школе. 2000. № 4. с. 3-7.
3. Сухомлинский В. А. Родина в сердце. М.: Педагогика, 2004. с.95
4. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. В 6 томах/ Ред.коллегия: С.Ф.Егоров, И.Д.Зверев и др. М.: Педагогика, 1990. - Т.5, 6.

Бузунова Наталья Николаевна,
учитель физики
МОУ "Уразовская СОШ №2"
Валуйского района Белгородской области

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Выпускники средней школы должны владеть основными понятиями физики и понимать сущность метода научного познания мира. Расшифруем эти требования.

1. Владеть основными понятиями и законами физики, т. е. соотносить понятия с теми особенностями и свойствами тел и процессов, для характеристики которых эти понятия были введены в физику; раскрывать смысл физических законов и принципов; описывать преобразования энергии при протекании различных процессов, воспринимать и перерабатывать информацию в различных формах; анализировать понятия, связанные с жизнедеятельностью человека.

2. Понимать сущность метода научного познания окружающего мира, т.е. приводить примеры опытов, обосновывающих научные представления и законы, и опытов, позволяющих проверить законы и их следствия; описывать научные модели объектов и процессов; объяснять физические явления; указывать границы применимости научных моделей, законов, теорий; выдвигать гипотезы о связи физических величин и проводить исследования по проверке этих гипотез; проводить измерения с учетом погрешности измерений; раскрывать влияние научных идей и теорий на формирование научного мировоззрения.

Учитывая структуру учебной программы, считаю, что основными целями ее реализации являются:

1. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях.

2. Формирование знаний и умений на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности.

3. Освоение знаний о современной физической картине мира, в основе которой лежат фундаментальные законы и принципы, наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на наши знания о мире и на развитие цивилизации, о методах научного познания природы.

4. Овладение умениями применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний, для оценки роли и значения физики в развитии техники и современных технологий.

5. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации,

в том числе современных информационных технологий.

6. Воспитание убежденности в познаваемости законов окружающего мира и возможности использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания, стремления к достоверности предъявляемой информации и обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды.

7. Приобретение компетентности в решении практических задач повседневной жизни, в поиске и переработке учебной и научно-популярной информации физического содержания, ее критической оценке; в обеспечении безопасности собственной жизни.

Изучение учебных предметов с их «суммой знаний и умений» следует рассматривать не в отрыве от задачи развития интеллектуальных способностей учащихся, а в первую очередь как средство интеллектуального развития личности. И физика как общеобразовательный предмет должна представлять собой в школьных курсах в первую очередь не сумму знаний, необходимых каждому человеку, а образцы способов деятельности, достижений человеческого ума в разрешении реальных проблем на пути познания мира, овладения его законами.

Однако в современном мире человеческая личность не может успешно самореализоваться лишь на основе успешного развития своих интеллектуальных способностей. Для выбора своей роли и места в современном мире человеку необходимо понимать, что собой представляет окружающий мир и по каким законам он развивается. Все более необходимы каждому и знания о современном технологическом мире как материальной основе благосостояния общества.

Таким образом, приобретение системы знаний о мире и его законах, умений применять эти знания на практике остается одной из целей обучения каждого учащегося средней школы.

Приоритетное внимание задаче развития личности в процессе обучения, а не передаче суммы знаний и умений, требует четкого разделения учебного материала на обязательный и необязательный, для итогового овладения.

Для итогового овладения должны быть выделены лишь неперенные элементы общей культуры каждого современного человека. Однако это не означает, что материал школьного учебника и содержание учебного процесса должны быть сведены к изложению лишь этого минимума знаний. Для усвоения минимума итоговых знаний и умений необходимы вспомогательные знания, материалы исторического и прикладного содержания. Нужны материалы, способствующие мотивации учения, повышения интереса к предмету, развитию индивидуальных способностей учащихся. Определение обязательного уровня общего

среднего образования ставит проблему контроля его достижения каждым школьником. Принципиальная трудность в решении этой задачи связана с тем, что проверка должна быть объективной и давать сведения о результатах процесса обучения. Итоговая оценка учителя не может быть использована в качестве объективной меры результатов обучения, так как она в значительной степени субъективна и выводится обычно на основе учета оценок при текущем контроле знаний. При объективном же итоговом контроле знаний и умений учащихся, довольно часто обнаруживаются расхождения с итоговой оценкой учителя как в одну, так и в другую сторону. Эти расхождения могут быть следствием не только субъективности оценки учителя, но и объективных изменений в качестве знаний учащихся в конце года по сравнению с качеством их знаний в процессе обучения.

При систематическом проведении итогового контроля знаний учащихся с помощью тестов у каждого школьника появляется возможность оценить свои успехи по объективным критериям. Учителю же итоговые тесты дают достаточно полную картину успехов каждого ученика в овладении знаниями и умениями в соответствии с обязательными требованиями программы. Они помогают оказывать индивидуальную помощь каждому учащемуся по обнаруженным пробелам в знаниях, корректировать собственную деятельность как учителя, при обнаружении неудовлетворительных результатов обучения по отдельным темам у значительной части учащихся, выявлять особо одаренных школьников и оказывать им помощь в развитии способностей. Подсказать на что обратить внимание, что доработать, подучить.

Изучение каждого предмета в школе является одновременно и средством развития личности учащегося, и средством передачи ему элементов общей культуры современного человека. Поэтому контроль результатов учебной деятельности школьника должен быть ориентирован на проверку достижения, как первой, так и второй цели. Проверка может быть осуществлена или с помощью одного теста, содержащего вопросы различного характера, или с помощью двух разных тестов, из которых один ориентирован на общественно необходимый уровень знаний и умений, а другой — на проверку способностей учащегося к применению знаний в нестандартной ситуации.

В качестве нижней границы успешности выполнения основного теста, соответствующей оценке «3» («зачет»), принимаю уровень 60% правильных ответов из общего количества вопросов. Такой выбор границы положительной оценки может быть обоснован тем, что, по данным психологов, до уровня усвоения примерно в 60% от общего объема знаний и умений учебная деятельность учащегося находится еще в стадии формирования. В случае ее прекращения на таком уровне в дальнейшем объем знаний и умений со временем убывает. Если же учащийся овладел более чем 60% объема знаний и умений, то в дальнейшем он может успешно пополнять знания, развивать умения и со временем освоить

общественно необходимый минимум знаний и умений полностью.

Оценка «4» («хорошо») может быть использована как показатель полного освоения общественно необходимого минимума. «4» («хорошо») можно принять 80% правильных ответов на задания теста.

Итоговый основной тест, уровень сложности которого соответствует реальным возможностям учащихся данного возраста и условиям их обучения, позволит учителю и учащимся проверить достижения планируемых обязательных результатов обучения. Так как при выполнении теста из 20—30 заданий и вопросов любой человек может сделать 1—2 случайные ошибки, в качестве нижней границы успешности выполнения основного теста на оценку «5» («отлично») можно принять 95%. Итоговый тест повышенного уровня может быть составлен из заданий на применение знаний в незнакомой ситуации, на творческое применение знаний. Выполнение теста повышенного уровня не должно быть обязательным для всех школьников, но для получения оценки «5» («отлично») учащийся должен такой тест (часть заданий) выполнить успешно. Таким образом, оценка «5» («отлично») приобретает четкий смысл: по данному предмету учащийся не только овладел необходимым минимумом знаний и умений, но и проявил повышенные способности, обнаружил умения применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Чтобы тест повышенного уровня позволял обнаруживать именно развитие способностей учащихся, а не их эрудицию, все его задания по содержанию должны соответствовать требованиям базового уровня программы, но по своему уровню они должны быть нестандартными, творческими. Очевидно, что нет оснований устанавливать какой-либо обязательный уровень по количеству выполненных заданий творческого характера или требующих применения знаний в нестандартной ситуации для получения оценки «5» («отлично»). Такая оценка должна быть показателем успешного освоения базового уровня образования и обнаруженной способности применения знаний по данному предмету в нестандартных условиях. Способность к творческому мышлению может быть убедительно продемонстрирована учащимся и при разрешении лишь одной проблемной задачи.

Необходимо отметить, что задания с выбором ответа не могут решить всех задач, связанных с контролем знаний учащихся по физике. По результатам выполнения этих заданий учитель не может проследить за ходом мысли ученика, проверить умения учащихся по выполнению сложных расчетов, решению комбинированных задач, способности построения логически связанного устного ответа. Для достижения наибольшей эффективности процесса обучения необходимо сочетать различные формы письменной и устной проверки знаний умений и навыков учащихся.

Задания с выбором ответа целесообразно применять в тех случаях, когда эта форма контроля знаний имеет преимущества перед другими. Тестовые задания особенно удобны для контроля знаний с применением различного типа контролируемых машин и компьютеров

А уж мы, учителя, тестов им сможем «подкинуть» столько, сколько они захотят. Современные пособия это позволяют.

Пользование тестовых технологий позитивно работает в основной школе, но не является исчерпывающей формой контроля в старшей школе

Демина Юлия Владимировна,
учитель физической культуры
муниципального общеобразовательного учреждения
«Яснозоренская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДХОДАМ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И УЧЕНИКОМ

В настоящее время в Российской Федерации образованию необходима модернизация учебно – воспитательного процесса, и особенно в этом касается методик преподавания уроков на физической культуре. В России работа учителя является одновременно и трудной и уважаемой. В современное время все учителя физической культуры понимают всю необходимость в уделении внимания воспитанию у обучающихся духовно – нравственного развития, а также в развитии физического воспитания для воспитания подрастающего поколения, совершенствования самосовершенствовании их личности. Для этого необходимо закреплять и систематизировать их занятия физической культурой, обычным физическим упражнениям, или к занятиям определенными видами спорта.

В качестве самого главного общения между обучающимся и педагогами, современные учителя физкультуры берут за основу формирование у ученика моральные и волевые качества. Учитель физической культуры считает, что без физических нагрузок, физического развития ученика не станет становления духовно – нравственного у ребенка, которое развивает в школьниках совершенствование его внутреннего мира, из которого вытекает стремление к самосовершенствованию, самоконтролю, самооценки, и конечно, самоанализу. В широком смысле, физическая культура является составляющей общей культуры каждого человека. В жизни ему это необходимо для общения с друзьями, одноклассниками, с родителями, чтобы нормально социализироваться в современном мире.

Учитель физической культуры, как педагог, должен быть профессионалом во всех отношениях, это и наставник, психолог, оратор, друг, и эти качества он обязан выполнять профессионально и качественно, так как от этого зависит многое в жизни каждого школьника. Учитель физической культуры должен быть целеустремленным, толерантным, ответственным, понимающим, воспитанным, тактичным в общении как со

школьниками, родителями, так и коллегами, своим примерами показывать как необходимо себя вести в той или иной ситуации. Поэтому учитель физической культуры должен выполнять следующие педагогические задачи: воспитательные, образовательные, оздоровительные.

Общение - широкое и ёмкое понятие. Это осознанное и неосознанное, вербальная и невербальная связь, передача и приём информации, что наблюдается повсюду и всегда. Общение многолико: оно имеет много форм. Педагогическое общение есть вид общения людей. Ему присущи как общие черты этой формы взаимодействия так и специфические для образовательного процесса.

А.А. Леонтьев выделяет следующие его общие характеристики: контактность, ориентированность, направленность, психологическую динамику процесса. В последней редакции они определены как специализация и степень опосредованности, ориентация общения и психологическая динамика. Содержание специализации общения подчёркивает важность объединения всех средств – вербальных и невербальных для повышения эффективности речевого воздействия, контактность рассматривается по степени сближения во времени и пространстве произносимого общения и его восприятия.

Важной характеристикой общения является его психологическая динамика, определяемая особенностями воздействия словесной информации. Обычно добавляют ещё две характеристики общения: репрезентативность и полиинформативность.

Первой обозначается субъектная представленность говорящего в тексте, второй – многоплановость речевого общения, где реализуется одновременно все его характеристики (содержательность, выразительность, ответственность), отражаются разные уровни (предметный, смысловой и т.д.). Репрезентативное общение предполагает, что всякое общение отражает индивидуально-личностные особенности общающихся, их культурный уровень, возраст, пол, интересы и т.д.

Не менее важной характеристикой речевого общения является полиинформативность. Она заключается в том, что передаваемое в процессе вербального общения речевое сообщение имеет сложное коммуникативно-предметное содержание, представляющее собой единство содержательного, выразительного и побудительного планов высказывания.

Обобщая выше изложенное: речевое (вербальное) общение описывается, по меньшей мере, семью характеристиками: контактностью, ориентированностью, направленностью, семиотической специализацией, динамикой, репрезентативностью, полиинформативностью.

Общение - взаимодействие людей, содержанием которого является взаимное познание и обмен информацией с помощью различных отношений, благоприятных для процесса совместной деятельности. В общении можно выделить четыре момента: связь, взаимодействие, познание, взаимоотношение и соответственно и четыре подхода к изучению общения: коммуникативный, информационный, познавательный и регулятивный.

Существуют три стороны (функции) общения: информационно-коммуникативную; регуляционно-коммуникативную; аффективно-коммуникативную. При этом подчеркивается обязательность собственно коммуникативного компонента как приёма и передачи сообщения, регуляции поведения и наличие отношения, переживания, т.е. аффективного компонента.

А. К. Маркова выделяет 7 функций речевого поведения: инструментальная (удовлетворение материальных потребностей); регулирующая (контроль поведения окружающих); взаимодействия (поддержание контакта); личная (самопредъявляющая); эвристически поисковая (почему?); воображаемая (внутренний мир); информативная (сообщение новой информации)

Очевидна многострочность содержания и назначения речевых функций. Важно то, что все они широко используются при интерпретации педагогического общения, отражая стороны коммуникативного взаимодействия. Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его (в процессе обучения и воспитания) имеющее определённые педагогические функции и направленное (если оно полноценное и оптимальное) на создание благоприятного психологического климата, а так же на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися внутри ученического коллектива.

Педагогическое общение направлено не только на само взаимодействие, и на обучающихся в целях их личностного развития, но и на то, что является основным для самой педагогической системы – на организацию освоения учебных знаний и формирование на этой основе умений. Педагогическое общение – есть форма учебного взаимодействия, сотрудничества учителя и учеников. Это – лично и социально ориентированное взаимодействие. Педагогическое общение одновременно реализует коммуникативную, перцептивную и интерактивную функции, используя при этом всю совокупность вербальных, изобразительных, символических средств.

Функционально – это контактное, информационное, побудительное, координационное взаимодействие, устанавливающее отношения всех субъектов образовательного процесса. Оно характеризуется полнообъектной направленностью, полиинформативностью, высокой степенью репрезентативности. Педагогическое общение как форма учебного сотрудничества есть условие оптимизации обучения и развития личности самих учащихся. Оно определяется тройной ориентированностью: личностной, социальной, предметной.

Учитель, работая с одним обучающимся над освоением какого-либо учебного материала, всегда ориентирует его результат на всех присутствующих в классе, и наоборот, работая с классом, т.е. фронтально, воздействует на каждого обучающегося. Поэтому можно считать, что своеобразие педагогического общения, являясь всей совокупностью названных характеристик, выражается в органическом сочетании элементов

лично-ориентированного, социально-ориентированного и предметно-ориентированного общения. При этом педагогическое общение, включающее все перечисленные элементы, имеет принципиально новое качество. Второе качество педагогического общения обуславливается прежде всего его обучающей функцией, которая включает в себя, воспитывающую функцию, т.к. образовательный процесс имеет воспитывающий и развивающий характер. Обучающая функция общения может быть соотнесена с трансляционной. Обучающая функция педагогического общения является ведущей: часть многостороннего взаимодействия учителя– учеников, учеников между собой. В тоже время педагогическое общение отражает и специфику характера взаимодействия людей. Не менее существенная воспитательная функция общения. Это означает, что учитель помогает ученику выразить себя, то положительное, что есть в нём. Необходимость в заинтересованности педагога в успехе ученика, который облегчает педагогическое взаимодействие, способствует самоактуализации ученика и его дальнейшему развитию.

Физическое воспитание в процессе обучения в школе является воспитание разносторонней, воспитанной, социально – адаптируемой личности, которая будет готова для достижения физического самосовершенствование для здорового подрастающего поколения.

Главным для учителя физической культуры на своих уроках – это обучить каждого школьника физическим упражнениям, двигательным действиям.

В современной школе на уроках физической культуры, во внеурочной деятельности ученику необходимо научиться не только быстро бегать и далеко прыгать, но и быть социально – адаптированным. Учитель физической культуры должен уметь найти к каждому школьнику, родителю ученика индивидуальный подход, в виде разъяснений, бесед, заданий индивидуальных, поощрений, похвал, например, за отстаивание чести школы на различных соревнованиях, мероприятиях.

Хороший учитель – это не тот, кто считает себя слишком умным, а тот, кто читает себя способным чему - то научиться у своих учеников.

Список использованных источников:

1. Абаскалова Н.П. Теория и практика формирования ЗОЖ учащихся и студентов в системе "Школа-ВУЗ": Автореф. дис. доктора пед. наук. -- Барнаул, 2019 г. - с.48.
2. Андреев Ю.А. Три кита здоровья.- М.: Физкультура и спорт, 2011г. с. 336.
3. Г. И. Хозяинов, Н. В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева «Акмеология физической культуры и спорта»: Москва - 2019 г. с.208.
4. Е.И. Исаев «Теоретико-методологические основы разработки содержания психологического образования педагога» / Е.И. Исаев // Психологический журнал. Российская академия наук, 2019. - № 6 с.57-65.

5. М. В. Прохорова, А. А. Сидорова, Б. Д. Синюхин, А. Г. Семенов «Педагогика физической культуры» Москва 2018 г. с.287.

6. Ю. К. Бабанского «Педагогика: учебник для педагогов вузов»: Москва - 2018 г. с.472.

Демина Юлия Владимировна,
учитель физической культуры
муниципального общеобразовательного учреждения
«Яснозоренская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»

ИНТЕРЕС К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК ФАКТОР, ПОВЫШАЮЩИЙ АКТИВНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Перед современным учителем физической культуры стоит задача обеспечить высокий уровень активности учащихся на уроках. Для этого необходимо, чтобы школьники испытывали интерес к занятиям физическими упражнениями, стремились развивать необходимые для этого физические и психические качества и получали удовольствие от этих уроков.

Активность, проявляемая учениками на таких уроках, может быть представлена в двух видах: познавательная и двигательная.

Познавательная активность учащихся заключается во внимательном восприятии учебного материала и осмысленном отношении к нему, что вызывает прочное его освоение.

Двигательная активность учащихся связана с непосредственным, мотивированным и осознанным выполнением физических упражнений.

Интересы учащихся к урокам физической культуры отличаются достаточным разнообразием: стремление укрепить здоровье, сформировать тело, развить физические и психические качества (волю и т.д.). Важно отметить, что интересы девочек и мальчиков также отличаются. Девочки чаще желают формировать красивую фигуру, развивать гибкость, совершенствовать изящество движений, походку и т.п. Мальчики, как правило, хотят развивать силу, выносливость, быстроту и ловкость.

Привлекательность физической культуры имеет и характерные возрастные особенности. Младшими школьниками, прежде всего, управляет интерес к двигательной активности вообще (на основе первичных мотивов). Они и без уроков физической культуры любят бегать, прыгать и играть.

Каждый учитель физической культуры, который стремится к тому, чтобы учащиеся проявляли высокую степень активности на его уроках, должен строить учебный процесс, учитывая возрастные особенности и мотивацию учащихся.

Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.

Активность учащихся во многом зависит от многих факторов, основными из которых являются: правильная постановка задач урока, создание положительного эмоционального фона, оптимальная загруженность школьников на уроке.

Создание положительного эмоционального фона имеет исключительное значение на уроках, в том числе и на уроках физической культуры. Как правило, он формируется у школьников еще до начала урока и должен сохраняться на всем его протяжении. Однако эмоциональный фон может меняться по ходу занятия. Это зависит от самочувствия учеников, их интереса к физической культуре как к предмету, к физическим упражнениям, конкретному уроку или личности учителя, от оценок их деятельности, настроения, поведения и самочувствия учителя.

Существует несколько основных факторов, способствующих повышению эмоциональности урока и вызывающих радость у школьников, выполняющих физические упражнения.

1. Обстановка на уроке и поведение учителя существенно влияют на эмоциональность занятий, иногда превращая все дело в шутку. Урок физической культуры всегда приносит удовлетворение и радость, если школьники двигаются, а не сидят, скучая на скамейках, если они видят учителя в хорошем настроении, понимают его шутки, знают и наглядно ощущают результаты своего труда. Излишняя возбужденность учителя (суетливость, шумливость), как правило, приводит к повышению неорганизованной активности учеников. Не следует смешить и развлекать школьников, бесконечно шутить с ними. Важно, чтобы строгость, точность и четкость действий учителя перемежались улыбками, словами поощрения учеников за их успехи, подбадриванием их при временных неудачах.

2. Использование игрового и соревновательного методов, в силу их психологических особенностей, всегда вызывает у школьников сильную эмоциональную реакцию. Следует помнить, что часто эта реакция может быть настолько сильной, что выполнение учебных задач становится практически невозможным. Сильные эмоции по своей природе долго затухают после окончания игры или соревнований, поэтому использовать эти методы на уроке следует, определив их место, форму и меру.

Упражнения в соревновательной форме рекомендуется планировать на конец урока. Совершенно недопустимо использовать их перед разучиванием техники физических упражнений.

3. Разнообразие используемых на уроке средств и методов. Известно, что однообразная физическая деятельность приводит к развитию неблагоприятных психических состояний: монотония, психическое пресыщение.

Существует множество способов разнообразить средства и методы проведения уроков: использовать фронтальную, групповую или круговую организацию занятий; включать различные новые физические упражнения (например, для развития одного и того же физического качества можно использовать разные по содержанию упражнения); менять обстановку,

условия урока (переход из спортивного зала на воздух, музыкальное сопровождение ходьбы, бега, обще-развивающих упражнений в водной части урока). урок физический воспитание нагрузка.

Правильная постановка задач урока. Исследователи проблем, связанных с изучением проявлений активности школьников на уроках физической культуры, отмечают снижение учебной активности у учащихся из-за того, что учитель допускает ошибки, ставя задачи урока.

Наиболее типичными из них являются следующие: учитель перечисляет упражнения, которые будут выполнять ученики на уроке, вместо того чтобы поставить задачу, которую следует решить; задача, которая ставится учителем, значима для него, а не для учеников; учитель ставит неконкретную задачу («научиться метать», «будем учиться играть в баскетбол»); учитель ставит непривлекательные задачи для учеников; конкретная и грамотно сформулированная задача не всегда приводит к желаемому результату. Важно, чтобы учебная задача была связана с интересами школьников и их потребностями; учитель ставит перед учениками задачу, недостижимую в пределах одного урока. Это создает у школьников впечатление, что усилия, которые они затратят на данном уроке: напрасны.

Оптимизация загруженности школьников на уроке. Оптимальная загруженность учащихся на уроке может быть достигнута рядом специальных организационно - дидактических мер, основными из которых являются:

- 1) устранение ненужных пауз на уроке, которое осуществляется несколькими способами: обеспечив спортивным инвентарем всех членов учебной группы; выполняя с учениками в паузах подготовительные и подводящие упражнения; поручая ученикам наблюдение за качеством выполнения упражнений одноклассниками;
- 2) осуществление постоянного контроля учителя за учениками в процессе всего урока (школьники предупреждены, что все их действия и поведение будут оценены, причем оценивается не только уровень знаний, умений и навыков, приобретаемых ими на уроке, но и их активность, внимательность и дисциплинированность);
- 3) включение в учебную деятельность всех учеников, даже тех, которые освобождены от выполнения физических упражнений. Освобожденные, присутствующие на уроке, получают задание внимательно следить за тем, что делают остальные, мысленно выполнять все упражнения. Известно, что идеомоторная тренировка не только способствует формированию двигательных умений, но и развивает (в незначительной степени) физические качества. Освобожденных учеников следует привлекать к судейству, использовать в роли помощников - организаторов.

Физическое, психологическое развитие ребёнка в младшем школьном возрасте. В последние годы в связи с переходом к обучению с 6 лет и введением четырёхлетней начальной школы нижняя граница данного возрастного этапа переместилась, и многие дети становятся школьниками,

начиная не с 7 лет, как прежде, а с 6 лет. Соответственно границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 лет до 9-10 лет. Однако, несмотря на отмечаемые в это время определённые осложнения, сопровождающие физиологическую перестройку, физиологический кризис не столь отягощает, сколько напротив способствует усиленной адаптации ребёнка к новым условиям. В младшем школьном возрасте отмечается неравномерность психофизиологического развития у разных детей. Сохраняются различия и в темпах развития мальчиков и девочек: девочки опережают мальчиков. На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения, количественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту знаменуется наступлением возрастного кризиса 7 лет. Ребёнок становится трудновоспитуемым, перестаёт следовать хорошо знакомым, привычным нормам поведения.

В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга. Быстро развивается психика ребёнка. Повышается точность работы органов чувств. По сравнению с дошкольным возрастом чувствительность к цвету увеличивается на 45 %, суставно-мышечные ощущения - на 50 %, зрительные - на 80 %.

Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Младший школьник может путать цифры, мягкий и твёрдый знак, но в то же время с живым любопытством воспринимает окружающую жизнь.

Внимание школьников произвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объёму. Поэтому весь процесс обучения и воспитания ребёнка начальной школы подчинён воспитанию культуры внимания. Школьная жизнь требует от ребёнка постоянных упражнений в произвольном внимании волевых усилий для сосредоточения.

Список использованных источников:

1. Блонский П.П. Педология./ Под редакцией В.А.Сластёниной. – М.: Владос, 2019.
2. Блонский П.П. Психология младшего школьника. М., Воронеж, 2017.

3. Гогунев Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. 2-е изд.—М.: «Академия», 2014.

4. Пилюян Р.А. Мотивация спортивной деятельности. – М.: Физкультура и спорт, 2014.

Демина Юлия Владимировна,
учитель физической культуры
муниципального общеобразовательного учреждения
«Яснозоренская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития чувства любви к Родине.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. Перед учителем физкультуры стоит не только задача физического оздоровления детей, но и приходится учитывать все составляющие компоненты здоровья – физического, психического, социального и т.д.

Важно заботиться о нравственном аспекте здоровья ребенка на уроках физкультуры, умело сочетать работу по выполнению учебного плана и идейно-патриотическому воспитанию учащихся. Такая работа представляется необходимой именно на современном этапе, когда утеряны традиционные идейные ценности, то бездуховность и безнравственность становятся почти нормой жизни.

Возрождая лучшие традиции воспитания, в рамках уроков физкультуры необходимо привить детям понятия о долге, патриотизме, Родине. Как показывает опыт работы в школе просто беседы и разговоры, не подкрепленные практическими действиями, не приносят желаемого результата. В то время как практическая работа в данном направлении на уроках помогает формировать полноценную личность, осознающую себя будущим полноправным членом общества, гражданином своей страны.

Воспитание необходимых патриотических, нравственных качеств личности в процессе занятий физической культурой возможно при соблюдении ряда условий.

На уроках физической культуры можно с легкостью применить принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Смысл данного принципа состоит в ответственности, которую несет каждый ученик перед своим классом — коллективом — и коллектива за конкретного ученика. Также работает и другой принцип — воспитание, связанное с трудом и с

жизнью. Подготовка учащихся к труду и к самой жизни является одной из важнейших целей уроков физической культуры. Хорошо воспитанный человек, любящий спорт, живет здоровой жизнью, приносит обществу пользу, умеет получать моральное удовлетворение от работы в коллективе и от простого общения с другими людьми.

Патриотические чувства и такие нравственные качества, как стремление делать добро, скромность, благородство, честность, внутреннее противостояние несправедливости, желание помогать обездоленным, слабым, уважение других людей, взаимоуважение — все это напрямую связано с физической культурой, и различные физические упражнения действительно могут выполнять конкретные воспитательные цели.

Воспитание необходимых нравственных качеств личности в процессе занятий физической культурой возможно при соблюдении ряда условий.

Первое условие - доведение до ученика знаний о нравственном поведении. Для того, чтобы данные знания были приняты учащимся, могут использоваться разнообразные формы нравственного просвещения: беседы (коллективные, индивидуальные), просмотры кинофильмов, в том числе спортивной тематики, встречи со «звездами» спорта настоящего и прошлого, а также занятия, на которых проходят обсуждения и диспуты, связанные с вопросами настойчивости, честности, мужества, человечности во время спортивных мероприятий и т. п.

При этом очень важно, чтобы данные беседы и мероприятия не были наполнены сухой и второстепенной информацией. Они должны быть искренне интересны ученикам.

Для этого необходимо учитывать следующее:

- Содержание занятия должно быть доступно для полного понимания обучающимся.
- Не следует проводить беседы слишком часто. Лучше всего, чтобы данные мероприятия были приурочены к определенным событиям: спортивным соревнованиям, победе отечественных спортсменов и т. д.
- Беседа должна начинаться с яркого конкретного примера, после чего переходить к обобщениям.
- Все высказывания должны быть хорошо аргументированы.
- Учащиеся должны проявлять высокую заинтересованность, быть активными, отвечать на вопросы, обмениваться мнениями. Не должно быть готовых понятных истин - к ним необходимо приходить через дискуссию.

Второе условие - правильная организация жизнедеятельности учащихся, приобретение ими положительного опыта нравственного поведения. Необходимо помнить о том, что знания сами по себе не в состоянии обеспечить соответствующее нравственное и патриотическое поведение. Для этого необходимо:

- Учащиеся должны не просто многократно выполнять определенные действия, но и повторять их различные вариации в целях создания шаблона поведения.

- Ситуации должны быть не искусственными, а жизненными, натуральными.
- Данные ситуации должны создаваться учителем, посредством предварительной тщательной проработки плана занятий.

Третье условие - выработка у учащихся социальной потребности нравственного поведения.

Чувства ответственности и долга являются одними из базовых качеств нравственной личности. Они определяют прочие проявления нравственности в человеке: активность, сознательность, настойчивость, мужество, самоотверженность и прочие. Формирование чувства ответственности, долга связано с пониманием того, как люди зависят друг от друга и каков характер данной зависимости.

На уроках физической культуры формирование вышеназванных чувств происходит вследствие ряда факторов:

1. Учащийся осознает, что его здоровье, качества и умения — это достояние и ценность общества, так как посредством этих категорий он может обеспечить высокую обороноспособность и производительность своего народа и своей страны. В этой связи повышать собственную работоспособность, укреплять свое здоровье — не личностная цель, а общественная цель для каждого конкретного молодого человека.

2. Учащиеся, родители и педагогический коллектив признают важность и значимость физической культуры как полноценного и необходимого члена общеобразовательного процесса. В этой связи занятия физической культурой должны восприниматься всеми участниками образовательного процесса с точно такой же внимательностью и заботой, как и все другие предметы.

3. Учащиеся выполняют различные поручения учителя физической культуры: подготовка и уборка инвентаря, помощь в проведении занятия, подготовка спортивных и образовательных уроков, помощь в проведении школьных спортивных мероприятий и прочее.

4. Учащиеся выступают в соревнованиях под флагом своей школы и своего класса, участвуют в спортивных играх и эстафетах на уроках физкультуры.

То, с какой силой и скоростью в учащихся будут пробуждаться нравственные чувства, зависит от творческой выдумки и находчивости учителя. Только точное планирование занятий, всесторонняя проработка уроков физкультуры может способствовать процессу нравственного и патриотического воспитания учащихся.

Формы организации патриотического воспитания в рамках физической культуры:

Словесные: Собrania, сборы, лекции, доклады, дебаты, дискуссии, диспуты, встречи, классные часы.

Практические: Походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады, конкурсы.

Наглядные: Школьные музеи, выставки различных жанров, тематические стенды и др.

Говоря о патриотическом воспитании учащихся, следует заметить, что особый вклад в него вносит участие в областных, районных спортивных мероприятиях, а также проведение внутришкольных соревнований в течение учебного года.

Особую роль в развитии патриотизма играют уроки физической культуры, проводимые в стиле «послеурочных» соревнований. На таких уроках учащиеся не боятся плохих отметок, раскрепощаются, проявляют различные качества собственной личности и легко поддаются обучению и воспитанию новых качеств.

Именно спортивные соревнования, имеющие статус «внешкольных» помогают учащимся по-настоящему раскрыться. Помимо удовлетворения собственных интересов от игровой деятельности, ребенок раскрывает свои моральные и физические качества, учится сопереживать, дружить, проигрывать и побеждать.

Необходимо помнить о том, что спорт в целом и уроки физкультуры в частности имеют чрезвычайно широкие возможности в плане воспитания патриотизма, дружбы между народами, формирования культуры межнациональных взаимоотношений. Спортивная деятельность, как было отмечено выше, позволяет не только развить физические и волевые качества и осуществить нравственное воспитание, но и способствует формированию патриотических чувств у учащихся. Принимая участие в соревнованиях, спортсмены стремятся к прославлению своего коллектива (своего класса, школы, района, города, страны и Родины в целом) собственными высокими спортивными достижениями, что является одной из важнейших форм проявления патриотических чувств.

Для формирования патриотизма в рамках физического воспитания разработан банк мероприятий. В МОУ Яснозоренская СОШ работа по патриотическому воспитанию в рамках физического воспитания ведется по трем основным направлениям:

- гражданско-патриотическое,
- спортивно-массовое,
- туристическое направление

Структуру патриотического воспитания в рамках физической культуры можно представить на рисунке 1:

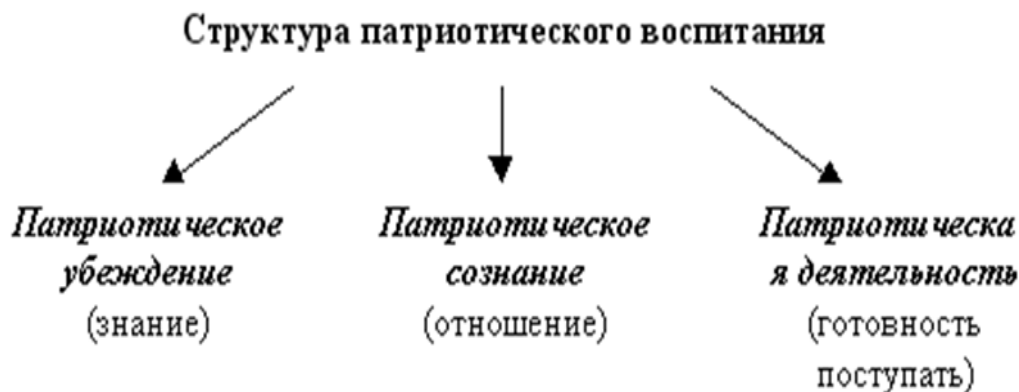


Рисунок 1. Структура патриотического воспитания.

Первый показатель включает в себя наличие совокупности моральных качеств, осознание и объективная самооценка ребенком своего Я как гражданина, патриота, Человека. Второй показатель включает отношение самого субъекта к патриотическим ценностям: проявление уважения, понимания, сострадания. Третий показатель: активность воспитанников, самодисциплина, достоинство и стремление к самосовершенствованию, развитое чувство собственного достоинства.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями (приложение 4). Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», – эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

Важно приобщать детей к изучению культуры своих отцов, к знанию культуры своего народа, ввиду того, что обращение к наследию наших предков воспитывает уважение, почтение, гордость за землю, на которой живешь. Необходимо акцентировать внимание школьников на изучение истории народа, их культуры, так как это поможет в дальнейшем относиться к культуре и традициям других народов с почтением и интересом.

Список использованных источников:

1. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова. – М., 2005.
2. Бахтин Ю.К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности / Ю.К. Бахтин. – М.: Молодой ученый, 2014.
3. Воронова Е.А. Воспитательная работа в современной школе: советы опытного педагога / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
4. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан / З.Т. Гасанов. – СПб.: Народное образование, 2015.
5. Евсюкова Н.И. Психолого-педагогические условия формирования готовности юношей допризывного возраста к службе в вооруженных силах / Н.И. Евсюкова. – Владимир: ВГГУ, 2019.

Морозова Лариса Валентиновна
педагог-библиотекарь
МОУ «Уразовская СОШ №2»
Валуйского района
Белгородской области

ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА-УЧАСТНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.

Библиотека изначально рассматривалась как учебное заведение. Именно ей принадлежит приоритет в организации первоначального этапа постановки обучения детей. Самые ранние исторические свидетельства гласят, что еще в 988 году князь Владимир собрал в Киеве детей знатных лиц и отдал их «на учение книжное». Отдал в библиотеку, разумеется, ибо книги имелись именно только там. Созданные святой Евфросинией библиотеки в древней Руси были одновременно и школами, а сама она была и настоятельницей двух монастырей, и библиотекарем, и учительницей в одном лице. Умение читать, писать, считать, рассказывать наизусть, петь (молитвы) – в первом цикле обучения; осваивать иностранные языки, природоведение, риторику, медицину, историю (особенно родословие Рогволодовичей, прошлое Полоцкой земли и всего восточного славянства) – во втором цикле – она обучала именно в библиотеке, на книгах ее же собираемого библиотечного фонда. Трудно разделить в ней библиотекаря и учителя, когда она обучала читателей красноречию, а наиболее одаренных – поэтике. Образованнейший человек своего времени, крупный государственный и церковный деятель, писатель Феофан Прокопович () в составленном в 1721 г. Для Синода «Духовном регламенте» считал естественным слияние в школе обязанностей библиотекаря и учителя. Сегодня школьная библиотека – участник педагогического процесса, т. к. она взаимодействует с обучающими с целью передачи социального опыта. Формы взаимодействия могут быть разными: индивидуальными, групповыми, урочными, внеурочными. Примером групповой формы организации библиотекой педагогического процесса является урок, библиотечный урок, ставший необходимым условием развития медийной компетенции учащихся, воспитания культуры чтения. Индивидуальная форма общения ученика и библиотекаря, равноправное сотрудничество – суть повседневной работы школьной библиотеки. Библиотекарь, как и педагог, осваивает различные технологии и методы обучения. Владение методами обучения необходимо в различных ситуациях: 1. При объяснении нового материала или его повторении, закреплении. Здесь нужно демонстрировать владение вербальными методами рассказ, объяснение, беседа (диалог), консультирование работа с книгой. 2. При выработке учебных умений и навыков. Здесь используются упражнения, практические работы – показ использования справочно-библиографического аппарата книги, библиотеки, привитие умений и навыков пользования

энциклопедическими и справочными изданиями и т. д. 3. При организации общения читателя и библиотекаря. Здесь идет разработка и внедрение определенных моделей педагогического общения, применение различных его стилей. 4. При формировании ответственности и обязательности читателей-учащихся, развитии критического мышления. Здесь важен и собственный пример, и организация обсуждения действий литературных персонажей, и изучение жизни и творчества писателей. Все это помогает приблизиться к основной цели педагогической деятельности школьной библиотеки: через подготовку квалифицированного читателя к формированию духовно богатой личности [4, с. 12]. В своей практике библиотекарь использует и разрабатывает не только методы, но и технологии, которые трактуются как совокупность и последовательность методов и процессов, позволяющих получить продукт с заданными свойствами. Методы и процессы становятся технологиями, если:

четко сформулировать цель и методы контроля его достижения, определен конечный результат, имеется обратная связь. Примером разработки собственной технологии можно считать, например, составление тематика – типологической модели фонда школьной библиотеки. Она аккумулирует принцип технологического подхода к формированию фонда с учетом его педагогического назначения. Этот документ включает рубрики, отражающие основные линии образования. Взгляд на школьного библиотекаря как на поставщика информации уходит в прошлое. Появилась необходимость в обновлении форм сотрудничества педагогов и библиотекарей школы на основе определения общего проблемного поля и создания совместных программ, направленных на эффективное использование образовательных ресурсов и возможностей школьной библиотеки. Активные формы обучения в библиотеке позволяют повысить интерес к той или иной проблеме, вызывают эмоциональное отношение к ней, а следовательно, помогают сосредоточить внимание, углубить мышление, облегчить восприятие и запоминание материала. Наряду с ролевыми играми, уроками-конференциями, уроками-экскурсиями к активным формам обучения относятся и бинарные уроки [5, с. 58]. В современной школе они стали одной из разновидностей краткосрочных или средней продолжительности проектов, позволяющих интегрировать знания из разных областей для их применения на практике. Библиотечный бинарный урок строится в соответствии с методикой, используемой педагогами-предметниками, и равным образом предполагает наличие трех взаимосвязанных аспектов: познавательного, развивающегося и воспитательного. В зависимости от выбранной для урока темы, библиотекари с педагогами формируют их наполнение. При проведении библиотечного бинарного урока для учащихся старших классов по теме «Публицистика, портретный очерк» библиотека совместно с преподавателями литературы предусматривают следующие аспекты: познавательный аспект, развивающий аспект, воспитательный аспект.



Таким образом, в условиях школьной библиотеки проводимые успешно совместно с педагогами бинарные уроки как форма продвижения библиотечных знаний и умений, ориентированная на развитие межпредметных связей и интеграцию информационной культуры в процессе освоения школьных предметов. А это значит, что школьная библиотека становится участником педагогического процесса. Становление школьного библиотекаря как участника образовательного процесса, профессионального партнера педагогов подтверждается и общностью современных профессиограм учителя и школьного библиотекаря. И та, и другая предполагают наличие следующих умений: конструктивных (умение анализировать, прогнозировать конечный результат деятельности), организаторских (умение организовать работу библиотеки в целом, умение включать детей в различные виды деятельности), коммуникативных (умение устанавливать контакты с детьми, общаться, включая такт, правильную речь) проектировочных (умение планировать педагогическую деятельность, учитывать ее использовать дидактические материалы), гностических (умение вести самообразование, самосовершенствование) [2, с. 43]. Библиотекарь современной школьной библиотеки и учитель обладают такими качествами как способность к инновационной деятельности, любовь к детям, гражданская ответственность, интеллигентность, духовная культура, физическое здоровье, потребность в постоянном самообразовании. Школьная библиотека участвует в педагогической деятельности школы [1, с. 10]. Свидетельство тому - участие библиотеки в педагогических чтениях, участие в педагогических советах школы. Все приведенные выше аргументы позволяют мне констатировать образовательно-развивающую функцию школьной библиотеки и рассматривать ее сотрудников как педагогов, профессиональных партнеров учителей-предметников, а саму школьную библиотеку как самый важный участник педагогической системы образовательного учреждения. И школа, и школьная библиотека преследуют

единую, общую цель, обозначенную в положении о школьной библиотеке образовательного учреждения формирование общей культуры личности, ее интеграцию в национальную и мировую культуру, самоопределение и достижение социальной компетентности. Даже формирование фонда школьной библиотеки идет с учетом его педагогического назначения [6, с. 5]. Сегодня необходимо осмыслить и наполнить новым содержанием само понятие – педагогическая функция школьной библиотеки. Ныне она связана не только с обучением учащихся основам библиотечно – библиографической грамотности. Педагогическая функция библиотеки сегодня-это ее активное участие в учебном и воспитательном процессе. Являясь неотъемлемой частью школы, школьная библиотека имеет огромный и востребованный потенциал в условиях начавшегося в школах обновления всей системы воспитания. В библиотечной работе со школьниками всегда педагогическая составляющая была очень значительной. Школьная библиотека всегда постулировалась (и не без оснований) тезис о том, что в библиотечной работе с детьми используются достижения педагогики, школьной методики и технологий. Действительно, библиотекари проводят библиотечные уроки в лучших традициях школы. Широко применяют тренинговые технологии, работу в группах. Современная школьная библиотека всегда предлагает свои собственные фонды и внешние, «чужие» ресурсы. И именно, от того, как библиотека будет предлагать свои фонды, будет определяться посещаемость, значимость, имидж библиотеки. И на этом этапе школьная библиотека невольно становится участником педагогического процесса. В школьную библиотеку поступают учебники, методические материалы, как правило с грифом Министерства образования. Эти издания активно используются в процессе обучения: одни выдаются детям, по этим учебникам преподаватели ведут свои занятия, потом – принимают экзамены. Используются очень хорошо и внешние ресурсы сегодня в школе. Педагоги поощряют учеников использовать мультимедийные издания, как дополнительные источники информации по предмету. Но при этом есть базовые комплекты, на которых в школе строится процесс обучения. И это основа, с которой работают школьные библиотеки. Все информационное богатство (в том числе и электронные ресурсы) библиотекари в сотрудничестве с учителями информатики создают предметные модули, в которые сводится вся найденная информация, и размещают данные модуля на сайте школы. При проведении такого процесса привлекают «продвинутых» школьников. Это педагогически и организовано верный ход: использовать для такой работы факультативы и «продвинутых» старшеклассников, которые занимаются углубленным изучением отдельных предметов и поиском дополнительных материалов, в том числе и цифровых. Из выше сказанного, считаю школьную библиотеку участником педагогического процесса, так как библиотека совместно с учителями предметниками применяет различные методические приемы, педагогические и информационные технологии. Без хорошей библиотеки школа не сможет выполнить на высоком уровне свои воспитательные и образовательные функции. Школьная библиотека

прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение, воспитывает гражданскую ответственность. И первоклассник, и педагог, и директор учебного заведения вовлечены в общую орбиту, имя которой образование. Доказано, что сотрудничество библиотекарей и учителей способствует повышению уровня педагогического процесса. В. А. Сухомлинский еще в середине XX века писал, что «Школа – это, прежде всего, книга, а воспитание – прежде всего, слово, книга и живые человеческие отношения». Прогрессивные представители отечественной педагогики всегда рассматривали школьную библиотеку в качестве важнейшего звена учебно-воспитательного процесса, подчеркивая влияние содержания документальных ресурсов библиотеки на повышение уровня достижений школьников. Многие педагогические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. В работе библиотекарей с читателями возможны и необходимы использование интерактивных методов, поскольку они позволяют эффективно формировать библиотечно-библиографическую грамотность каждого читателя библиотеки. Интерактивное обучение основано, прежде всего на диалоге, в ходе которого осуществляется взаимодействие библиотекаря и читателя. Суть интерактивного обучения состоит в том, что процесс познания организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познавания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, имеет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет получать не только новые знания, но и развивать саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. В работе библиотекаря интерактивные методы возможно использовать при проведении библиотечных занятий, на которых применяются обучающие игры. В ходе этих занятий библиотекари стремятся реализовать поставленную цель: появления у детей потребности в читательском самовыявлении, осознание своих возможностей для включения в ту или иную творческую деятельность. Органичной частью единого процесса руководство чтением детей в библиотеке является и формирование библиотечно-библиографической грамотности. Приобщение навыков поиска необходимой информации из различных источников, которые помогают учащимся готовить интересные сообщения, презентации. Не остаются без внимания и родители, которые совместно с детьми создают презентации. В этом случае огромную помощь также оказывают и учителя предметники.

Сегодня, также совместно библиотекари, учителя предметники, педагоги дополнительного образования, родители разрабатывают проекты «Познай мир с книгой» по формированию личности ребенка средствами художественных произведений. Очень хорошо, когда дети читают вслух и пересказывают содержание прочитанного своим родителям. Хорошо также,

когда родители сами читают книгу, которую взяли дети в библиотеке. Так, как после этого неизбежно возникает беседа. Такие проекты объединяют учителей, педагогов дополнительного образования, родителей, школьного библиотекаря в общем стремлении «заразить» детей чтением и к возрождению традиции семейного чтения. После прочитанной книги у многих детей возникает желание что-то смастерить, нарисовать, совершить добрые поступки, или полностью изменить все. Очень важно контролировать, что именно читают самостоятельно дети, учитывая их возраст. Читающий ребенок – личность, способная увидеть даже не близкого человека. Сотрудники школьной библиотеки многое делают для того, чтобы привить детям любовь к чтению. Важнейший фактор, влияющий на результативность работы библиотеки по организации и руководству чтением – контакт с семьями читателя [3, с. 33].

Таким образом, школьная библиотека, является главным участником педагогического процесса.

Педагогический процесс



Она находится в центре педагогического процесса, которая связывает учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования. Школьная библиотека решает сложные педагогические задачи.

Список использованных источников:

1. Аверьянова, Г. Библиотека. Школа [Текст] / Г. Аверьянова // Школьная библиотека. – 2005. – № 23. – С. 10-11
- 2.. Вдовиченко, потенциал школьной библиотеки и ее роль в системе образования [Текст] / // Школьная библиотека. – 2008. – № 5. – С. 40-45
3. Зайцева, втроем: ребенок, родители, книга [Текст] / // Новая библиотека. – 2008. – № 3. – С. 31-33
4. Михальченко, библиотека как компонент педагогической системы [Текст] / // Школьная библиотека. – 2002. – № 8. – С. 10-12

5. Небезина, уроки как способ успешного освоения предметной среды библиотеки [Текст] // Школьная библиотека. – 2008. – №1. – С. 58-59

6. Положение о школьной библиотеке общеобразовательного учреждения: [Текст] // Школьная библиотека. – 2004. – № 5. – С. 3-8

Зинченко Ольга Владимировна,
МБДОУ детский сад № 52 «Ласточка»,
воспитатель (Старый Оскол, Россия)

Мазницына Марина Александровна,
МБДОУ детский сад № 52 «Ласточка»,
воспитатель (Старый Оскол, Россия)

Дубровская Екатерина Геннадьевна,
МБДОУ детский сад № 52 «Ласточка»,
музыкальный руководитель (Старый Оскол, Россия)

ИГРУШКА – МАТЕРИАЛЬНАЯ ОСНОВА, ЖИЗНЕННЫЙ НЕРВ ИГРЫ

В раннем возрасте основой становления личности ребёнка является предметно-игровая деятельность. Миновав её, невозможно рассчитывать на полноценное взросление человека.

Игра – один из тех видов деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям, способам и средствам общения. В игре у ребёнка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учёбе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми; в игре же происходят существенные преобразования в интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом развития личности.

Большинство детских игр связано с использованием разнообразных игрушек.

Игрушка – спутник жизни ребёнка, источник его радости и накопления чувственного опыта в раннем возрасте. Игрушка участвует в самом создании игры, выступает как своеобразный партнёр ребёнка, оказывает огромное влияние на его личность. С игрушкой ребёнок действует, чувствует себя полноценным участником окружающей жизни.

Разнообразные игрушки помогают ребёнку освоиться с привлекательным для него миром взрослых, познакомиться со свойствами и качествами и разнообразных предметов, их назначением в быту и трудовой деятельности людей. Через игрушку формируется интерес к технике, развивается любознательность и творчество.

Многие образные и дидактические игрушки побуждают детей к речевой активности, используются для обогащения словаря. Разнообразные игрушки, разнообразные конструкторы упражняют детей в анализе, синтезе и обобщении. Различные мозаики, сортеры, шнуровки способствуют развитию

сосредоточенности и устойчивости внимания.

Симпатия к игрушке переносится и на предметы, людей, изображённых в игрушке. Особое значение в формировании нравственных чувств ребёнка имеет кукла. Игры с куклой пробуждают у детей, заботливое, бережное отношение, внимательность и нежность, помогают накопить опыт положительных нравственных переживаний.

Необходимо заботиться об игрушках, чтобы ребёнку можно было организовать игру.

Игрушка — это не просто забава. Дарить игрушки было распространённым обычаем - подарок приносит ребёнку здоровье и благополучие.

В каждом возрасте ребёнку нужны различные по своей тематике назначения игрушки: сюжетные (куклы, фигурки животных, мебель, посуда), технические, транспортные, конструкторы, игрушки - «орудия труда» (совочек, молоток, отвертка, щетка для подметания, игрушечки грабли с лопаткой - одним словом, игрушки, имитирующие простейшие средства труда взрослых) ; игрушки — забавы; театральные, музыкальные, спортивные игрушки для детей всех возрастов. Крупногабаритные игрушки, с которыми ребёнок играет не на столе, не на ковре или диване, а на просторной площадке двора или в большом зале для игр (самокаты, автомобили, трактора, большие легко трансформирующиеся конструкции для строительства во дворе способствуют борьбе с гиподинамией, учат ребёнка движениям и ориентировке в пространстве).

В разные игры можно играть с детьми дошкольного возраста.

Подвижные игры.

«Прокати мяч через ворота»

Цель: совершенствовать умение детей прокатывать мяч в определённом направлении одной и двумя руками. Развивать глазомер, совершенствовать координацию движений и ловкость. Создавать положительный настрой от двигательной активности в игре.

Ход игры: играющие становятся в 2 колонны, напротив ворот «груша», «яблоко». Руки кладут за спину. По команде «кати» первые катят мяч в отверстие ворот, забирают мяч и отдают следующему.

«Самолеты»

Цель: приучить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

Ход игры: в руке у детей самолёты (сделаны из бумаги), после слов «Полетели» дети разводят руки в стороны (крылья у самолета, но следить, чтобы руки были прямыми. И начинают бегать в разных направлениях по всей комнате. Далее после слов: «на посадку» все дети возвращаются к своим стульчикам. Садятся на стульчики, игра заканчивается.

«Птички и автомобиль».

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя,

находить свое место.

Ход игры: произносятся слова: «*Вокруг себя повернись, в птичек превратись*». Детям надевают маски птичек. Все дети «птички» садятся на стульчики – гнёздышки. Произносятся слова Птички в домиках посидели и гулять полетели. Прилетели птички, птички – невелички. Все летали, все летали. Крыльями махали. (*Ведущий показывает, а дети повторяют*). Птички еще и чирикают. (*Чик-чи-рик, Чик-чи-рик*). (Дети – «птички» летают по комнате, размахивая руками – «крылышками»). Так они летали, крыльями махали. На дорожку прилетели (дети присаживаются на корточки, зернышки поклевали (постукивают пальцами по коленям, говорят: «Клю – клю – клю»).

Ведущий становится автомобилем. Берет в руки руль или игрушечный **автомобиль** и **говорит**: «**Автомобиль выезжает из «гаража»**. Он по улице бежит. Пыхтит, спешит, в гудок гудит: Би–би–би, гудит машина. Берегись, берегись. Би–би–би. Берегись, посторонись! Улетайте, птички, с дороги. Летите в свои гнёздышки, чтоб **автомобиль вас не задавил**. («Птички» улетают в «гнёзда» (садятся на стульчики). (**Автомобиль уезжает в гараж**).

«Зайка серенький сидит и ушами шевелит».

Цель: приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста.

Ход игры: каждому ребёнку одевается маска зайчика, дети стоят в кругу и вместе со взрослым произносят стихи, совершая движения, иллюстрирующие текст.

Зайка серенький сидит,

Он ушами шевелит.

Вот так, вот так

Ушами шевелит (от слов «*Вот так*» и до конца четверостишья дети шевелят кистями рук, подняв их к голове).

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп

Надо лапочки погреть

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать,

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку испугал,

Зайка прыг и убежал.

Речевые игры.

«Кто как кричит?».

Цель: добиваться правильного воспроизведения детьми различных звукоподражаний. Развитие способности к звукоподражанию, а также речевого слуха.

Игрушки: петух, курица, кошка, собака, утка, корова.

Краткое описание:

Ку-ка-ре-ку! Кур стерегу.

Кудах-тах-тах! Снеслась в кустах.

Мур-мурррр! Пугаю кур.

Ам-ам! Кто там?

Кря-кря-кря! Завтра дождь с утра!

Му-му-у! Молока кому?

А. Барто

Сказка «Поспешили — насмешили»

Цель: развивать речевой слух и речевую активность детей, побуждать произносить звуки по подражанию. Развитие у детей умения правильно произносить звуки по подражанию. Развитие речевого слуха.

На коврографе дом и животные: медведь, лягушка, мышка, курица, гусь, корова.

Краткое описание: прискакала лягушка к медвежьему дому. Заквакала под окном: «Ква-ква-ква — к вам в гости пришла!» Прибежала мышка. Запищала: «Пи-пи-пи — пироги у вас вкусны, говорят!» Курочка пришла. Заквохтала: «Ко-ко-ко — корочки, говорят, рассыпчаты!» Гусь приковылял. Гогочет: «Го-го-го — горошку бы поклевать!» Корова пришла. Мычит: «Му-му-му — мучного поилица попить бы!» Тут медведь из окна высунулся. Зарычал: «Р-р-р-р-р-р-р-р-р!» Все и разбежались. Да зря трусишки поспешили. Дослушали бы, что медведь сказать хотел. Вот что: «Р-р-р-р-р-рад гостям. Заходите, пожалуйста!»

Сюжетно-ролевые игры.

«Собираемся на прогулку».

Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.

Оборудование: куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени), маленький шкафчик для одежды и стульчик. Возраст: 3–4 года.

Ход игры: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.

«Строим дом».

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские

взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

Возраст: 3–7 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

Таким образом, игрушка- материальная основа, жизненный нерв игры.

Список использованных источников:

1. Е. А. Косаковская «Игрушка в жизни ребенка».2005г.
2. Л. С. Киселева, Т. А. Данилина «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» 2011г.
3. Картушина М. Ю. Забавы для малышей. – М. : ТЦ «Сфера», 2006г.
4. Кряжева Н. Л. развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004г.
5. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие / составитель Дёмина Е. С. – М. : ТЦ «Сфера», 2006г.
6. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. Новосёловой С. Л. – М. : Просвещение, 1985г.

Пышьева Ирина Алексеевна,

учитель начальных классов

МОУ «Уразовская СОШ №2»

Валуйского района Белгородской области

(Уразово, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Ученик, впервые переступив порог школы, попадает в мир знаний, где ему предстоит открывать много неизвестного, искать оригинальные,

нестандартные решения в различных видах деятельности. Современные перемены требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования. Важнейшей задачей современной системой образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Современному обществу нужны дети, которые бы самостоятельно находили необходимую информацию, могли её обрабатывать, самостоятельно планировать и выстраивать свои действия. Наряду с обучением навыкам чтения, письма и счёта важно учить детей использованию цифровой техники в качестве рабочего инструмента в учёбе и повседневной жизни, начиная с первого класса [4, с. 17].

Меняется и роль учителя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями.

Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах [5, с. 31].

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными.

Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя, кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации. Но ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Планируя урок (работу) в начальной школе, учитель должен тщательно продумать цель, место и способ [2, с. 19].

Наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества на уроке являются: игровая деятельность; создание положительных эмоциональных ситуаций; работа в парах; проблемное обучение.

Работая в школе учителем начальных классов, внедряю информационные технологии в образовательный процесс.

Практика использования информационных технологий показывает, что при условии дидактически продуманного применения ИКТ в рамках

традиционного урока появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

Они открывают детям доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, предоставляют совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления умений и навыков, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения [3, с. 7].

При использовании ИКТ мне стало легче осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению, появилась возможность рациональнее организовать весь учебный процесс.

В работе я использую готовые мультимедийные диски и компьютерные обучающие программы, создаю собственные презентации, использую средства сети Интернет в учебной и внеклассной работе. Информационные технологии я применяю на всех учебных предметах. Я использую на уроках учебные и игровые программы.

На уроках русского языка использую тренажёр «Грамотное письмо», где дети на компьютерах выполняют практические задания разных видов.

При обучении чтению в 1 классе на уроках обучения грамоте использую электронное учебное пособие «Азбука». Пособие содержит разнообразный интересный иллюстрированный и озвученный материал для звуко-буквенного анализа слова, слоговой структуры слова, изучения некоторых орфограмм. Иногда использую данное пособие и на уроках русского языка. Яркие рисунки, необычные, интересные задания, включённые в «Азбуку», способствуют повышению интереса к родному языку у младших школьников, позволяют в игровой форме познакомиться с учебным материалом, предоставляют широкие возможности для самоконтроля и учебной рефлексии. Дифференциация процесса обучения по данному пособию достигается с помощью выбора заданий различного уровня сложности.

На уроках математики использую диск «Математика в играх и задачах». Данное пособие содержит разнообразный материал по многим темам, изучаемым в начальной школе. Разнообразные виды заданий, разные по степени сложности, помогают развивать познавательные и творческие способности каждого обучающегося. На внеурочной деятельности использую диск «Внеурочная деятельность».

При работе над задачами использую компьютерные анимационные слайды. Преимущество их в том, что в любое время я могу вернуться к началу задачи, остановиться на отдельных его фрагментах, побеседовать с учащимися, выслушать различные мнения. Для создания слайдов использую анимационные картинки, взятые из Интернета.

На уроках окружающий мир, литературное чтение использую кроссворды, схемы, таблицы.

На всех учебных предметах, в качестве дополнительного и развивающего материала, использую видеодиски «Современная универсальная российская энциклопедия Кирилла и Мефодия»,

«Классическая музыка», «Красота в музыке и живописи», «Русские писатели и поэты». Обязательно использую краеведческий материал с видеофильмами и фотозарисовками «Родные просторы», «Цветы весны», «По земле гуляет лето», «Зимние зарисовки» и многие другие.

Часто использую на уроках фотографии, которые снимаю на цифровой фотоаппарат. Для подготовки и проведения урока я пользуюсь программой Power Point, которая позволяет представить материал не только в текстовой форме, но и в форматах видео, аудио. Презентация содержит подобранный мною материал о растениях, анимацию, музыку. В ходе урока использую разные виды и формы работы: тестирование, самостоятельная работа, практическая работа, работа в парах, группах, словарная работа, работа с учебником, дифференцированное домашнее задание. Дети активно работают на уроке.

Большим подспорьем на уроках, классных часах являются собственные разработки презентаций в программе Microsoft Power Point. Главное в презентациях – тезисность, информативность, наглядность, увлекательность. Благодаря этой программе и я, и дети составляем презентации по самым разнообразным темам и предметам. Для их создания используем фотографии, рисунки, картинки, анимацию, дополнительную информацию. Вот некоторые темы последних презентаций по разным учебным предметам «Животные нашего края», «Красная книга Белгородской области».

При работе с детьми используются готовые видео программы и книги для детей из серии «Уроки тётушки Совы».

ИКТ я широко использую при организации и внеклассной работы учащихся. Прежде всего, это подготовка и оформление различных докладов, проведение внеклассных мероприятий и игр.

Я включаю в процесс обучения ещё и аудио, и видео средства, для реализации не только принципа наглядности, но и значительному повышению интереса к учёбе.

Видео, как средство информации, играет немалую роль в развитии и обучении детей. Наиболее часто я его использую на уроках окружающего мира, изобразительного искусства, литературного чтения. Смена ярких кадров, изображающих картины природы, исторические события или исторические места, залы музеев, картинные галереи, экранизации художественных произведений даёт простор детской фантазии, мечте, вызывает желание поделиться увиденным, высказать своё мнение. И вместе всё это ненавязчиво обогащает ребёнка новыми знаниями, вызывает желание узнать больше, искать новые источники познания.

При разработке урока с использованием ИКТ уделяю особое внимание здоровью детей. Обязательно включаю физические и динамические паузы, зарядку для глаз, смену поз.

Таким образом, спектр использования возможности ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Однако, работая с детьми младшего школьного возраста, мы должны помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!» [1, с. 5]

Педагогу в настоящее время необходимо научиться пользоваться компьютерной техникой, так же, как он использует сегодня авторучку или мел для работы на уроке, владеть информационными технологиями и умело применять полученные знания и навыки для совершенствования методики урока. Для учителя компьютер - это уже не роскошь – это **НЕОБХОДИМОСТЬ**.

Список использованных источников:

1. Атапина Т.В. Мультимедийные дидактические средства на уроках русского языка. «Начальная школа». №4, 2009 г.
2. Ефимов В.Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников. «Начальная школа». №2, 2009 г.
3. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников. «Начальная школа». №11, 2008 г.
4. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. //Москва, НИИ школьных технологий. – 2005. – с. 54 – 112.
5. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: в вопросах и ответах. М.: Агентство «Социальный проект», 2007. 52с.

Лашина Елена Викторовна,
ОГАПОУ «СМК», преподаватель (Старый Оскол, Россия)

Олейникова Анна Владимировна,
ОГАПОУ «СМК», преподаватель (Старый Оскол, Россия)

Бархатова Наталья Николаевна,
ОГАПОУ «СМК», преподаватель (Старый Оскол, Россия)

Науменко Елена Николаевна,
ОГАПОУ «СМК», преподаватель (Старый Оскол, Россия)

**ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В
СТАНОВЛЕНИИ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА**

Современные социально-экономические преобразования нашего общества ставят перед педагогическими коллективами учебных заведений различного профиля чрезвычайно сложные и ответственные задачи улучшения профессиональной подготовки молодых специалистов. Выпускники учебных заведений должны стремиться к непрерывному повышению своего мастерства, развитию у себя высокой организационной и профессиональной мобильности, социально-профессиональной ответственности, полифункциональности, профессиональной самостоятельности и других необходимых качеств, важное место среди которых занимает и профессиональная направленность личности будущего специалиста.

В связи с переменами, происходящими в организации медико-санитарной помощи в России, указанные выше задачи напрямую касаются средних медицинских учебных заведений, готовящих медицинских сестер, фельдшеров, акушерок и других специалистов среднего звена. Сестринское дело, являющееся основой в подготовке указанных специалистов, в настоящее время является самостоятельной профессией, изучающей реакцию отдельного человека на болезнь и проводимое лечение. Это предполагает наличие у среднего медицинского работника качеств хорошего исполнителя и умелого организатора, что полностью не соответствует традиционному сложившемуся представлению о среднем медицинском персонале как о помощнике врача, выполняющем лишь вспомогательные медицинские функции.

Формирование компетентного специалиста со средним медицинским образованием, а также специалиста - организатора сестринского дела зависит от множества условий, среди которых выделяется формирование профессиональной направленности.

Профессиональная направленность как качество личности специалиста формируется на основе общей направленности личности, рассматриваемой в современной психологии как «совокупность устойчивых мотивов и целей, которые ориентируют деятельность человека и являются относительно независимыми от той или иной ситуации».

Формирование профессиональной направленности у учащихся средних медицинских учебных заведений возможно при реализации в учебно-воспитательном процессе следующих условий: включение учащихся в практическое освоение профессиональной деятельности на ранних этапах обучения, дифференцированный подход к учащимся в процессе учебно-воспитательной работы на основе учета уровня развития их профессиональных интересов и психологической готовности к труду.

В педагогике существует множество технологий, методов, инструментов активизации познавательной деятельности обучающихся. Одним из них является реализация профессиональной направленности на дисциплинах общеобразовательного цикла.

Общеобразовательная подготовка в профессиональных организациях – это базовая ступень подготовки квалифицированного специалиста, а обучение необходимо выстроить так, чтобы первокурсник постоянно ощущал, что при изучении общеобразовательного предмета он приближается к более глубокому пониманию своей профессии. Поэтому акцентирование информации, необходимой для будущей специальности, безусловно, активизирует действия студента, который понимает, что она нужна ему не для общей эрудиции, а как нужная информация для совершения конкретных действий специалиста данного профиля.

В конечном итоге, через реализацию профессиональной направленности, мы способствуем достижению таких целей, как:

- повышение у первокурсников мотивации к изучению дисциплин общеобразовательного цикла, а, значит, их дальнейшему обучению в колледже;
- развитие у обучающихся интереса к будущей профессии;
- профессиональное закрепление студентов;
- сохранение контингента учебного заведения.

Каким же образом реализуется профессиональная направленность в работе с первокурсниками в Старооскольском медицинском колледже? Прежде всего, это акцентирование с целью профессиональной направленности междисциплинарных связей на занятиях общеобразовательного цикла.

Следует обратить внимание на то, что только совместные усилия куратора, преподавателей общеобразовательного и профессионального цикла, заведующего отделением приводят к желаемому результату. Преподаватели общеобразовательного цикла на занятиях мотивируют студентов на протяжении всего курса, реализуя междисциплинарные связи, например, через минипроекты («Культура речи медицинской сестры», «Физика в моей профессии» и т.п.), а преподаватели профессионального цикла на последующих курсах продолжают поддерживать и укреплять эту мотивацию. Именно в таких условиях у студента активизируется познавательная деятельность, побуждающая его успешно закончить колледж и освоить специальность.

Таким образом, в систему формирования профессиональной направленности должны входить следующие элементы:

- методическое обеспечение проведения занятий по реализации профессиональной направленности по дисциплинам общеобразовательного цикла;
- методическое обеспечение организации проектной деятельности профессиональной направленности по профильным дисциплинам общеобразовательного цикла;
- внедрение программы реализации курса профессионального мастерства;
- знакомство первокурсников с преподавателями и лабораториями профцикла;
- организация встреч с успешными студентами старших курсов;
- популяризация опыта участия студентов в конкурсах профессионального мастерства;
- организация встреч с потенциальными работодателями;
- вовлечение первокурсников в НИРС;
- проведение профессиональных мастер-классов для абитуриентов.

Главным результатом реализации данных мероприятий должна стать сформированность профессиональной доминанты в сознании студентов, т.е. формирование у них образа профессии и осознание себя как субъекта профессиональной деятельности.

Таким образом, значение профессиональной направленности в становлении будущих средних медицинских работников невозможно переоценить.

Список использованных источников:

1. Акимова, О.Б., Павлова, О. А. Развитие интеграционных процессов в условиях среднего профессионального образования / О. Б. Акимова, О. А. Павлова // Человек и образование. — 2015. — Вып. 1 (42). — С. 168–171.
2. Полявина О.В., Киселёва С.А. Проблемы профессионального самоопределения студентов медицинского колледжа // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 3.

Ожерельева Елена Николаевна,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Глуховская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа,
учитель начальных классов;
(с. Глуховка, Белгородская область, Россия)

Ожерельев Алексей Иванович,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Глуховская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа,
учитель физической культуры;
(с. Глуховка, Белгородская область, Россия)

Клюкова Зинаида Викторовна,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Глуховская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа,
учитель начальных классов;
(с. Глуховка, Белгородская область, Россия)

Порохня Тамара Николаевна,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Глуховская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа,
учитель начальных классов;
(с. Глуховка, Белгородская область, Россия)

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В период учебных занятий двигательная активность школьников не только не увеличивается при переходе из класса в класс, а наоборот, все более уменьшается. Поэтому крайне важно обеспечить детям в соответствии с их возрастом и состоянием здоровья достаточный объем суточной двигательной деятельности.

Состояние здоровья наших детей оставляет желать лучшего. Медики говорят, что абсолютно здоровых детей среди поступающих в первый класс не более 20%. Здоровье школьников ухудшается по мере взросления: неправильное питание, стрессы и недостаток движения становятся причиной самых распространенных среди школьников заболеваний – болезней органов пищеварения, почек, нервной и эндокринной систем, а также обмена веществ и иммунной системы. [4, 379]

Если позаботиться вовремя о профилактике самых распространенных детских заболеваний, то и младший школьный возраст и подростковый период ребенок преодолет без серьезных заболеваний. А в наше время это уже большое достижение. Самыми распространенными «школьными» заболеваниями считаются болезни органов пищеварения и опорно – двигательного аппарата, а также офтальмологические заболевания, которые, особенно в детстве, намного легче предупредить, чем лечить. Причем лечить всю оставшуюся жизнь.

Школа – огромная нагрузка на неокрепший опорно – двигательный аппарат: тяжелый ранец, длительная неподвижная поза, дефицит активных игр, а иногда и эмоциональные проблемы, заставляющие ребенка горбиться, приводят к нарушениям осанки. [1, 97]

Физкультура и спорт, как известно, эффективно способствуют формированию здорового образа жизни, включающего и выполнение правил личной гигиены, и режим дня, и организацию рационального питания. Поэтому важно своевременно начинать физическое воспитание ребенка.

Полноценное развитие детей младшего школьного возраста без активных физкультурных занятий практически недостижимо. Правильно же организованный двигательный режим, разумное чередование различных физических нагрузок и закаливание позволяют не допустить возникновения заболеваний, помогают организму лучше сбалансировать процессы роста и физиологического развития. Противоречия и их отрицательные последствия преодолеваются за счет включения детей в систему всеобщего физического воспитания, использования всех механизмов и стимулов физического совершенствования.

Двигательная активность каждого ребенка разная. Она заложена наследственной программой индивидуального развития ребенка и обуславливает необходимость постоянного подкрепления расширяющихся функциональных возможностей органов и структур организма детей. Физическое воспитание – это вид воспитания, специфическим содержанием которого является обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях.

В школе закладываются основы физического воспитания подрастающего поколения. Физическое воспитание в образовательных учреждениях решает две взаимосвязанные задачи: сохранение, укрепление здоровья обучающихся и формирование потребности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании на последующие периоды их жизни.

Целью физического воспитания является оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность. Для того чтобы цель сделать реально достижимой в физическом воспитании младших школьников, решается комплекс конкретных задач оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. [2, 154]

Среди оздоровительных задач особое место занимает охрана жизни и укрепление здоровья, физическое развитие, совершенствование функций организма, повышение активности и общей работоспособности.

Образовательные задачи предусматривают формирование у детей двигательных умений и навыков, развитие физических качеств роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления собственного здоровья. Двигательные навыки, сформированные у детей младшего школьного возраста, составляют фундамент для их дальнейшего совершенствования в школе и позволяют в дальнейшем достигать высоких результатов в спорте. Полученные знания позволяют детям заниматься физическими упражнениями более осознанно и более полноценно, самостоятельно использовать средства физического воспитания в школе и семье.

Воспитательные задачи направлены на разностороннее развитие младших детей умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, формирование у них интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями. Система физического воспитания в школьных учреждениях строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей. [3, 121]

Формы организации физического воспитания представляют собой воспитательно – образовательный комплекс разнообразной деятельности школьников, основу которой составляет двигательная активность ребенка.

Совокупность этих форм создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья младших школьников. При этом каждая из форм имеет определённую интенсивность двигательной нагрузки – малую, умеренную или выраженную (высокую). Все формы физической активности, которые применяет классный руководитель или инструктор по физической культуре в общеобразовательном процессе, должны быть интегрированным процессом, то есть предварительно спланированным на основе тщательного изучения особенностей и потребностей психофизического и физиологического развития младшего школьника.

К формам организации физического воспитания младших школьников относятся:

- Физкультурные и физкультурно – оздоровительные занятия. Являются важным условием комплексного совершенствования двигательных навыков, нормального физического развития, укрепления и сохранения здоровья

младших школьников.

- Утренняя гимнастика до занятий. Организует учащихся в начале учебного дня. Повышает работоспособность учеников на первых уроках, закаливает организм, предупреждает искривление позвоночника. Основными положениями методики проведения гимнастики до занятий являются: составление комплекса, состоящего из 5 – 7 упражнений динамического характера, воздействующих на все группы мышц; правильность выполнения упражнений с особым вниманием к осанке и дыханию, чего легче достичь, используя наглядность. Проведение гимнастики до учебных занятий на открытом воздухе закаливает организм и повышает его сопротивляемость простудным заболеваниям.

- Физкультурные минутки и физкультурные паузы. Проводится в целях предупреждения утомления и повышения работоспособности учеников, необходимого кратковременного, но эффективного отдыха органов слуха и зрения, испытывающих значительную нагрузку во время домашних заданий, расслабление мышц туловища и особенно спины.

Физкультминутки могут проводить в разных формах; например, упражнения на опорно-двигательный аппарат, на мелкую моторику руки, на глаза (офтальмотренаж). Самое главное, заметить, в какой момент нужна физкультминутка, и сколько времени она должна идти. Наибольшую интенсивность носят физкультминутки, проводимые на таких общеобразовательных уроках как: математика, русский, чтение.

- Подвижные перемены. Направлены на формирование навыков организации деятельности, на увеличение объёма двигательной активности, а также на решение рекреационных задач.

Активный отдых на переменах способствует сглаживанию неблагоприятных функциональных сдвигов, обусловленных преимущественно влиянием статистического компонента учебной деятельности, и от того, насколько рационально он будет организован, во многом зависит эффективность целостного учебно-воспитательного процесса. Наиболее благотворное влияние на работоспособность и здоровье учеников младшей школы оказывают перемены, проводимые на открытом воздухе, они позволяют утолять «двигательный голод» в большей мере.

- Динамические паузы. Их оздоровительный эффект повышается при пребывании школьников на открытом воздухе: совершенствование функциональных систем и закаливание организма ребёнка. Час активного ежедневного отдыха во время прогулки способен компенсировать до 40 % биологической потребности детей младшего школьного возраста в движениях. В ходе динамических пауз могут быть использованы подвижные игры с построениями и перестроениями, с общеразвивающими упражнениями, с бегом, прыжками, метанием, преодолением препятствий, эстафеты и др., а также игры спортивного характера в зависимости от времени года.

- Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями.

- Индивидуальная работа с отдельными детьми и с небольшими группами.

- Занятия учащихся различными видами физических упражнений самостоятельно.

- Праздники, Дни здоровья. [6, 165]

Все эти формы, отвечая общим задачам физического воспитания и всестороннего развития ребенка, находятся во взаимосвязи. Каждая из них имеет свои специальные задачи, определяющие ее место в режиме дня начальной школы.

Основным механизмом физического воспитания детей младшего школьного возраста является физкультурно-спортивная деятельность. Благодаря физкультурно-спортивной деятельности крепнут мышцы, укрепляются костная, нервная, сосудистая системы, растет сопротивляемость организма к заболеваниям, оттачиваются физические способности, повышается уровень морально-психологической устойчивости. В ней проявляются, закрепляются такие черты характера, как выдержка, упорство самопреодоление и самодисциплина, настойчивость и трудолюбие. Рассматривая вопросы двигательной активности детей младшего школьного возраста, необходимо учитывать характер их повседневной деятельности.

Роль физического воспитания в развитии детей младшего школьного возраста можно рассматривать в двух аспектах.

Во-первых, это прямое воздействие физических нагрузок на организм школьников, во-вторых, обучение школьников самостоятельно заниматься физическими упражнениями во внеурочное время, чтобы большей обеспечить суточную потребность организма ребенка в двигательной деятельности. [5, 87]

Значение физической культуры в школьный период жизни человека заключается в создании фундамента для всестороннего физического развития, укрепления здоровья, формирование разнообразных двигательных умений и навыков.

В процессе смены поколений через физическое воспитание происходит передача накапливаемого человечеством рационального опыта использования двигательных возможностей, какими потенциально обладает человек, и обеспечивается в той или иной мере направленное физическое развитие детей. Общим прикладным результатом физического воспитания, если рассматривать его относительно трудовой и других видов практической деятельности людей, является физическая подготовленность, воплощенная в повышенной работоспособности, двигательных умениях и навыках. В этом отношении физическое воспитание можно определить как процесс физической подготовки человека к полноценной жизнедеятельности.

Чем скорее ребенок осознает необходимость своего непосредственного приобщения к богатствам физической культуры, тем скорее сформируется у него важная потребность, отражающая положительное отношение и интерес к физической стороне своей жизни.

Таким образом, обоснованный выбор содержания и методов развития физических качеств – важная сторона повышения эффективности физического воспитания.

Список использованных источников:

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. Учебник. - М.: Просвещение, 1990.
2. Ворсин Е.Н, Гужаловский А.А, Глазырина и др. Физическое воспитание в I – IV классах общеобразовательной школы / Под ред. Е.Н. Ворсина. - Мн.: 1995.-176 с.
3. Гандельсман А.Б., Смирнов Д.М. Физическое воспитание детей школьного возраста. — М.: Просвещение, 1986.
4. Кирпичёв В.И. Физиология и гигиена младшего школьника. - М.: ВЛАДОС, 2002.
5. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. — М.: Советский спорт. 2003.
6. Чаленко И.А. Современные уроки физкультуры в начальной школе. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003 - 256с.

Шимкина Т. Н.,

учитель изобразительного искусства

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Яснозоренская
средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской
области»

(Белгород, Россия)

ДЕКАРАТИВНО – ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО В СИСТЕМЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО — это особый мир художественного творчества, бесконечно разнообразная область художественных предметов, создаваемых на протяжении многовековой истории развития человеческой цивилизации. Это сфера, вне которой невозможно представить себе жизнь человека. Каждая вещь, будь то мебель, посуда или одежда, занимает определенное место не только в организованной человеком среде жизнедеятельности, но прежде всего — в его духовном мире.

Понятие «декоративно-прикладное искусство» достаточно широкое и многогранное. Это и уникальное крестьянское искусство, уходящее своими корнями в толщу веков; и его современные «последователи» — традиционные художественные промыслы, связанные общим понятием — народное искусство; и классика — памятники мирового декоративного искусства, пользующиеся всеобщим признанием и сохраняющие значение высокого образца; и современное декоративно-прикладное искусство в широком диапазоне его проявлений: от малых, камерных форм до значительных, масштабных, от единичных предметов до многопредметных ансамблей, вступающих в синтез с другими предметами, архитектурно-

пространственной средой, иными видами пластических искусств.

Не случайно поэтому в Основных направлениях реформы современной ШКОЛЫ вопросам улучшения художественного образования и эстетического воспитания молодого поколения уделяется большое внимание.

Коренные изменения во всех сферах современной жизни оказывают существенное влияние на развитие системы образования.

Одно из определяющих условий этого процесса - стабильная тенденция гуманизации образования, т.е. осознание индивидумом всей системы общественных отношений, основанных на фундаментальном исследовании, освоении мировой и отечественной культуры прошлого, постоянном изучении культуры настоящего.

Сказанное порождает необходимость дальнейшего совершенствования системы художественного образования и эстетического воспитания учащихся на основе широкого освоения и глубокого восприятия культурно-исторического и художественно-педагогического наследия человечества.

В настоящее время прогресс в искусстве невозможен без творческой преемственности и критического анализа, без освоения художественного опыта, сложившихся эстетических критериев, творческих традиций прошлого. Именно поэтому столь важное значение приобретает обращение к истокам национальной культуры.

Анализ истории обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству на различных этапах развития общества показывает, что во все времена это обучение традиционно базировалось на бережном изучении и творческом обобщении опыта прошлого, усвоении и использовании устоявшихся эстетических критериев, художественных традиций и педагогических принципов. Этот основополагающий принцип сохраняет актуальность и на современном этапе системы обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству.

Процесс приобщения учащихся к декоративно-прикладному творчеству необходимо осуществлять с учетом психофизиологических особенностей детей на разных этапах их художественного развития. Если художественно-творческая деятельность детей в младшем возрасте (первый этап художественного развития) протекает на эмоционально-чувственной основе, то начиная с более старшего возраста (новый этап художественного развития) она строится больше на познавательном-аналитическом уровне, обязательно с сохранением в ней эмоционально-образного, творческого начала.

На первом этапе обучения декоративно-прикладное искусство выступает наравне с другими видами искусства как один из способов художественного освоения человеком мира.

Целостный курс декоративно-прикладного искусства не случайно начинается с народного — крестьянского — прикладного искусства. Впитавшее в себя исторический, нравственный, эстетический, духовный опыт народа, это искусство обладает огромной плодотворной силой

воздействия на человека.

При знакомстве с предметами крестьянского бытового искусства необходимо раскрыть учащимся их главное содержание — у т и л и т а р н о-б ы т о в у ю функцию, которая проявляется непосредственно через конструкцию, пластику формы, соотношение частей и целого. В зависимости от назначения каждый предмет имеет определенную конструкцию, пластическую форму. Крестьянская вещь, выходящая за рамки простой функциональности и обладающая художественными признаками, будь то прялка, деревянная посуда или народный праздничный костюм, несет в себе двойственность содержания (функция и идея, воплощенная в образной форме предмета). Задача педагога — в доступной форме донести до сознания учащихся мысль о том, что обыденный предмет становится художественным именно благодаря своей причастности высшим идеям, выраженным всем богатством образного строя вещи (пластикой формы, объема, линий, цвета; тоном, ритмом, фактурой).

В практике преподавания декоративно-прикладного искусства не всегда уделяется должное внимание духовно-содержательным и образно-языковым проблемам, что, несомненно, обедняет познавательный процесс, придает ему формально-поверхностный характер, уводит от понимания специфики данного вида искусства.

Занятия искусства должны в первую очередь вести учащихся к духовным ценностям и идеалам, становясь средством общения с прекрасным. В условиях современного художественного образования приоритет должен быть отдан духовно-содержательным аспектам, которые осваиваются в процессе восприятия произведений декоративно-прикладного искусства и закрепляются в собственной практической деятельности.

В совершенных образцах народного прикладного искусства за предметно-чувственной оболочкой всегда скрыты содержательные смыслы. Символические образы народного искусства обладают большой смысловой емкостью. В многослойном и многосложном прочтении памятников народного искусства заключено единство материального и духовного, зримого и незримого, конечного и бесконечного. На всем историческом пути развития народной культуры достаточно четко проявлялась планетарность народного мышления. Воззрения наших древних предков на устройство Вселенной нашли наиболее полное выражение в художественно-образной модели м и р о в о г о д р е в а, в котором воплощена идея целостности мира (единство небесного, земного и подземно-подводного). Своими образами народное искусство выявляет космос, повествуя «о вечном порядке и гармонии мироздания, о незыблемости жизнедающих сил природы» (Г. К. Вагнер).

Начав свой путь с обращения к истокам народного искусства, учащиеся постепенно овладевают опытом мироощущения, мировосприятия предков-славян. Здесь точкой отсчета становится знакомство с архаическими памятниками старины, изобразительно-символические элементы которых выражают поэтические воззрения древних

на мир.

Следующий шаг — освоение современных форм бытования народного искусства — традиционных народных художественных промыслов России.

Знакомство с самобытным искусством разных народных промыслов (народная глиняная игрушка, Гжель, Хохлома, Городец, Жостово и др.) помогает детям увидеть общность и различие между ними, понять специфику творчества народного мастера (часто профессионального художника) как выразителя народной традиции, «встать» на его место, осваивая основные приемы росписи, особенности формы, «колористики», характерные для того или иного промысла.

Народное искусство предлагает учащимся доступный для освоения образный язык, отличающийся предельной обобщенностью, лаконизмом, выразительной условностью. Знаток крестьянского искусства В. С. Воронов очень точно подметил: «На бытовых памятниках крестьянского искусства можно учить законам декоративного творчества».

Учащимся, овладевшим основами декоративного творчества на материале народного, затем классического и современного декоративно-прикладного искусства, легче сделать следующий шаг в освоении специфики образного языка других видов пластических искусств. Совершенно очевидно, что от декоративности цвета (локальности, плоскостности цветового пятна) легче перейти к его живописности (игре тонов и оттенков; живому, свободному мазку как цветосмешению), от условного обобщенного изображения-обозначения — к живописному изображению с присущей ему светотеневой моделировкой формы в пространстве.

Следующий шаг после изучения русского народного искусства — знакомство с декоративно-прикладным искусством других народов, стран, времен. Приобщение младших подростков к классическому декоративному искусству (Древний Египет, Китай, Западная Европа эпохи Средневековья, барокко) поможет увидеть в нем черты неповторимого своеобразия, осмыслить его связь с жизнью общества, влияние мировоззрения людей на образный строй произведений, понять саму суть существования данного вида искусства в человеческом обществе. В разные времена, у разных народов суть декора одна и та же — выявлять, подчеркивать социальное положение человека, его роль в обществе.

Народные, классические и современные формы декоративно-прикладного искусства — все это единые следы человечества, оставляемые на пути его исторического, культурного, духовного развития. И лишь движение по этому пути в единстве мысли и чувства может дать детям широкий спектр понимания различных проявлений декоративно-прикладного искусства как части духовной культуры человечества.

Таким образом, из всего сказанного следует, что декоративно-прикладное искусство оказывает огромное влияние на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа, традициям своей страны, на развитие его творческих

способностей.

Популяризация данного вида искусства возможна в условиях согласования усилий многих социальных субъектов: образовательных учреждений, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры, традиционных религиозных организаций.

Список использованных источников:

1. Абдуллаев М.А. Из истории научно-педагогической мысли. Махачкала: Дагучпедгиз, 1986. - 174 с.
2. Абдулина А. А. Формирование умения воссоздать художественные образы в процессе чтения литературных произведений /1-3 классы/. Автореф. дис.канд. пед. наук.-М., 1977. - 18 с.
3. Абросимова А.А. и др. Художественная резьба по дереву, кости и рогу: Учебн. пособие по ПТУ 2-е издание, 1984. - 159 с.
4. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. -М.: Просвещение, 1985. -448 с.
5. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться: Педагогика гармоничного развития.-М.: Политиздат, 1989. - 333 с.

Кошелева Кристина Андреевна
ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1»

учитель начальных классов и информатики
(Белгород, Россия)

Осипова Карина Николаевна
ОГБОУ «Пролетарская СОШ №1»

учитель начальных классов
(Белгород, Россия)

МЫШЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ЕГО ВИДЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА

Аннотация

В мыслительной деятельности человека главную роль играет решение разнообразных мыслительных задач, которые направлены на выявление сущности чего-либо.

В данном докладе рассмотрены проблемы мыслительных операций, которые человек применяет в зависимости от характера информации и от задачи, которую он подвергает мыслительной переработке.

Ключевые слова

Мышление, младший школьник, развитие, мыслительные операции.

Прежде чем подвергнуть анализу логическое мышление детей младшего школьного возраста, обозначим психофизиологический процесс мышления в целом. Мышление – содержится в познании сущности явлений и

вещей, закономерных связей и отношений между ними, это вид умственной деятельности, обобщённое и опосредованное отображение действительности [1, с. 134].

Мышление позволяет выйти за пределы непосредственного опыта ощущений и восприятия при этом, расширяя границы познания, приносит возможность иметь сведения и суждения о том, что человек не воспринимает и не наблюдает, предугадать наступление явлений, не существующих в данный момент. Результаты мысленной работы проверяются и применяются на практике благодаря тому, что мышление перерабатывает информацию, содержащуюся в восприятии и окружениях. Человеческое мышление, по сути своей, связано с речью неразрывно, ведь мысль не сможет ни появиться и ни протекать, ни существовать вне языка.

При помощи мыслительных операций, таких как: сравнение, анализ и синтез, абстракция, обобщение и конкретизация, совершается мыслительная деятельность людей [3, с. 21].

В работе А.В. Петровского мышление определяется как социально определенный процесс психических поисков и открытий нового, процесс предопределённого и обобщенного отображения действительности в ходе проведения над ней анализа и синтеза, который неразрывно связан с речью [4, с. 88].

Вопросами о развитии мышления детей младшего школьного возраста занимались зарубежные (Ж. Пиаже, А. Дистервег и др.) и отечественные (Л.С. Выготский, З.М. Истомина, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский и др.) исследователи.

Наиболее ярко человеческое мышление, в частности школьника, проявляется благодаря любой умственной деятельности и начинается с вопроса, который человек ставит перед собой, когда готового ответа на него не имеет. Этот вопрос иногда ставят другие люди, но всегда процесс мышления начинается ответа на поставленный вопрос, задачи, которую надо решить, с осознания того, что неизвестно, чего-то, что надо осмыслить и запомнить. Опираясь на восприятие в процессе мышления, представление или понятие, человек имеет право мыслить по большей или меньшей мере с разной степенью обобщённости [1, с. 191].

Опосредованный характер – является первой особенностью мышления, человек познаёт косвенно то, что не может познать прямо: неизвестное – через известное, одни свойства через другие. Мышление всегда основывается на данных чувственного опыта - ощущения, восприятия, представления - и на ранее приобретённых теоретических знаниях.

Обобщённость – это вторая особенность мышления. Все свойства этих объектов связаны друг с другом, поэтому обобщение как познание общего и существенного в объектах действительности возможно. Существует общее, которое проявляется лишь в конкретном [7, с. 560].

Мышление отражает существование в его связях и отношениях, в его многообразных опосредованиях. Раскрывая отношения связей между предметами, составляет основную мыслительную задачу: определяя этим

свой специфический путь, по которому мышление идет к все более глубокому познанию бытия. Мышление отражается не только как отношение связи, но так же, как свойство и сущность [7, с. 33].

Чувственной основой мышления являются ощущения, восприятия и представления, в которой мышление выступает как высшая степень познания человеком действительности. В мозг поступает информация через единственные каналы связи организма с окружающим миром – органы чувств, а содержание информации перерабатывается мозгом. Деятельность мышления является наиболее сложной (логической) формой переработки информации. Человек размышляет, делает выводы и тем самым познаёт сущность вещей и явлений, открывает законы их связи, а затем на этой основе преобразует мир, благодаря решению мыслительных задач, которые перед ним ставит жизнь. Мышление не только тесным образом связано с ощущениями и восприятиями, но оно развивается на их основе.

Мышление выступает преимущественно как решение задач и вопросов, постоянно выдвигающихся жизнью перед людьми. Решение этих задач всегда должно дать человеку новые знания, но поиски решений зачастую оказываются очень трудными, поэтому мыслительная деятельность, как правило, активна и требует сосредоточённого внимания, а так же терпения.

Процесс реальной мысли – это всегда процесс не только эмоционально-волевой, но и познавательный. Мысли людей не теряются, а передаются в виде системы знаний из поколения в поколение только благодаря языку. Тем не менее, имеются и дополнительные средства для передачи результата мышления: звуковые и световые сигналы, импульсы электричества, жесты и прочее. Условные знаки широко используются в современной науке и технике, выступая в качестве универсального и экономного средства передачи информации. Речь и мышление неделимы, ведь речевые механизмы неразрывно связаны с мышлением, особенно рече-двигательные и рече-слуховые, а так же с практической деятельностью людей. Каждый вид деятельности располагает к планированию, обдумыванию, учёту условий действия, наблюдению. Лишь когда человек действует, он решает какие-либо задачи. Центральное условие возникновения и развития мышления, а также мера истинности мышления являет практическую деятельность [5, с. 47].

Теоретическое мышление, будучи связано с деятельностью и сам процесс, является переходом к общему от единичного и к единичному от общего, к сущности от явления и к явлению от сущности. Реальное мышление – это ход мысли, который может быть понят правильно лишь в единстве деятельности и ее продукта, содержания и процесса его мышления.

Чаще всего в мышлении выделяют два его вида: теоретическое и практическое. В теоретическом мышлении выделяется понятийное и образное мышление, а наглядно-образное (наглядно-действенное) в практическом.

Понятийное мышление – вид такого мышления, в котором употребляются определенные понятия [2, с. 56].

Образное мышление относится к виду мыслительного процесса, в котором применяются образы. Эти образы изымаются прямо из памяти или возрождаются воображением [2, с. 57].

Наглядно-образное мышление – является видом мыслительного процесса, который не может реализовываться без восприятия окружающей действительности [2, с. 59].

УМК «Школа России» в программе «Математика» авторов М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, М.А. Бантовой и Г.В. Бельтюковой – закладывает основы на начальном этапе обучения математике по развитию приёмов умственной деятельности. В содержании данной программы школьники учатся анализировать, сравнивать, проводить классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепи рассуждений. Включая в себя ряд задач, несколько из которых направлены на развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления, а так же пространственного воображения, программа способствует развитию и совершенствованию воображения и мышления, памяти и речи в процессе обучения младших школьников математике. Дети научатся решать не только те задачи, которые поставлены самостоятельно математическими способами, но и описывать на математическом языке действия и результаты по их выполнению, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывая при этом их правильность.

Приведём пример заданий, развивающих мышление младших школьников из учебника «Математика. 3 класс», часть 1:

1. Сравни задачи, сравни их решения.

1) В мастерской изготовили 40 больших столов, а маленьких в 8 раз меньше, чем больших. Сколько всего столов изготовили?

2) В мастерской изготовили 40 больших столов, а маленьких на 8 раз меньше, чем больших. Сколько всего столов изготовили?

2. По какому правилу составлен ряд чисел:

1, 2, 4, \square , \square , ?

Заполни пропуски нужными числами.

С точки зрения интеллектуального развития учащихся, курс обладает огромной ценностью, так как в нём заложены возможности по развитию логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития логических способностей учащихся, основывающихся на решении задач повышенного уровня сложности, организации интереса к освоению предмета – математика [4, с.124].

Таким образом, виды мышления у человека могут обнаруживаться сразу в деятельности, но в зависимости от ее нрава и окончательных целей преобладает тот или другой вид мышления. По ступени собственной трудности, по потребностям к интеллекту и другим возможностям человека ни один из видов мышления не уступает другому.

Вместе с тем следует подчеркнуть, что все мыслительные операции неотделимы друг от друга, играют большую роль в развитии младших

школьников и являются важным компонентом в построении как традиционного, так и развивающего обучения.

Список использованной литературы

1. Кравцова Е.Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. – М., 2009. – 234 с.
2. Рубинштейн С. Л. О природе мышления и его составе//Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления. – М.: 1981. -73с.
3. Власова И.Н. Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников при обучении математики // Герценовские чтения. Начальное образование. -2014. –Т.5, №1. -179-186с.
4. Беседы с учителем: Третий класс четырёх летней начальной школы / Под ред. Л. Е. Журовой.- М. Вента – Графф, 2002.
5. Моро М.И., Пышкало А.И. Методика обучения математике в 1-3 кл. — М.: Просвещение, 1988. 124 с.

Ковалева Рита Владимировна,

педагог доп. образования

МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа»

Смирнова Елена Михайловна,

педагог доп. образования

МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа»

Гречихина Анастасия Константиновна,

педагог доп. образования

МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа»

Горбачева Елена Геннадьевна

педагог доп. образования

МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа»

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

***Аннотация.** Статья отражает профориентационную деятельность на занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** профориентация, ОВЗ, дополнительное образование.*

В последнее время в обществе большое внимание уделяется детям-инвалидам, детям с ОВЗ, идет поиск путей решения проблемы: как сделать так, чтобы такие дети могли вести полноценную и достойную жизнь. Необходимо создать такие условия, которые обеспечат его развитие, будут способствовать приобретению уверенности в себе и успешную социализацию в обществе. В жизни детей с ограниченными возможностями именно творческая деятельность оказывают существенное влияние на формирование личности ребенка и его общественной активности.

Поэтому нами была разработана программа «Там, на неведомых

дорожках...». Программа адаптирована для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и способностей при необходимости обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся.

Программа состоит из двух модулей «Хочу все знать» и «Волшебная кисточка». Модуль «Хочу все знать» включает в себя занятия по актуализации знаний об окружающем мире, через использование различных техник декоративно-прикладного и технического творчества. Модуль «Волшебная кисточка» включает в себя занятия по развитию речи, через использования техники правополушарного рисования. Такая интеграция занятий позволяет соединить отрывочные сведения из разных отраслей в единое целое.

Одной из особенностей проведения занятий нашей программы, является профориентация наших воспитанников, которая позволяет не только расширить кругозор, стимулировать потребность к социально значимому труду, развить интерес к собственным возможностям, но и делает наши занятия разнообразными, интересными и познавательными.

Главная цель ранней профориентации обучающихся с ОВЗ — формирование установок на труд и позитивного отношения к миру профессий, способности к самоориентации в соответствии с их интересами и психофизическими возможностями. Следовательно, задача знакомства детей с профессиями подразумевает подготовку к тому, чтобы они в свое время смогли выбрать свой путь профессиональной деятельности, то есть речь идет о профессиональном самоопределении.

Мы готовим обучающихся к тому, чтобы они в свое время — каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось — могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Мы хотим, чтобы наши дети:

- понимали, что труд и работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд — это, по сути, основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий труда и машин, и что получается в результате;
- учились труду, овладевая необходимыми навыками с учетом своих индивидуальных возможностей.

Работа по ранней профориентации обучающихся осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, которая проходит через игровую, познавательную и продуктивную деятельность. Выстраивая работу в данном направлении, мы знакомим детей с миром профессий на занятиях, переменах, воспитательных мероприятиях.

Например, работая с пластилином, дети познакомились с самой сладкой профессией – кондитер. Кто же не любит полакомиться тортами, пирожными и прочими сладостями? Дети узнали, что большую часть работы кондитер выполняет вручную, а это значит, что у него должна быть развита мелкая моторика рук. Кроме того, каждый мастер должен быть творческой

натурой, которая богата фантазией, творческим подходом и художественным вкусом. В совокупности все эти качества помогут создавать кулинарные шедевры. Используя свою фантазию, каждый ребёнок «приготовил» свой шедевр из пластилина.

На занятии по рисованию, дети познакомились с профессией художника-керамиста и отправились в виртуальную экскурсию в небольшое село Гжель, название которого стало символом неповторимого искусства и народного мастерства. Дети узнали историю возникновения гжельской посуды, увидели, как мастер расписывает её вручную, какие этапы проходят изделия, прежде чем попадают в магазин. Ребята с удовольствием согласились попробовать себя в роли художника по росписи посуды и расписали свои тарелки, выбрав главный символ гжели- гжельскую розу.

Произведения устного народного творчества удивительным образом совмещают в себе легкость осознания, простоту запоминания и отсутствие навязчивых поучений. На занятиях вместе с детьми отгадываем загадки о профессиях и орудиях труда, читаем сказки, работаем с пословицами и поговорками о труде и трудолюбии.

На переменах, мы используем сюжетно — ролевые и социально — моделирующие игры профессионально — ориентированной направленности. «Магазин», «Кухня», «Мир профессий», «Кто нас учит?», «Кто нас лечит?», «Магазин игрушек», «Съедобное - несъедобное».

Особое место в формировании представлений детей с ОВЗ о мире профессий занимают дидактические игры. Например: в дидактических играх «Кому, что нужно для работы?», «Что есть в магазине?», «Помощники человека» и др. дети подбирают картинки по общему признаку и устанавливают связь между предметами, закрепляют знания о том, что орудия труда помогают людям в работе, воспитывают интерес к труду взрослых, желание трудиться самим.

Выполнение физических и логоритмических упражнений, также может быть организовано в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Например, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей, или «Летний сад», в котором имитируются действия садовников.

В рамках проведения воспитательных мероприятий «Добрые субботы» нами было организована игра путешествие «Кто отправляет самолеты и совершает перелеты...», в котором приняли участие наши воспитанники с родителями. Дети познакомились с профессией лётчика, стюардессы, отгадывали загадки, мастерили вместе с родителями самолёты, испытывали свои машины на дальность полёта.

Важную роль в трудовом воспитании детей играет семья. Рассказывая ребёнку о своей профессии, о значении своей работы для общества, родители прививают нравственные мотивы, побуждающие к труду, а, может быть, и к выбору будущей профессии. На данный момент, работая с детьми дистанционно, нами был проведён конкурс рисунков «Профессия моей

мамы», приуроченный ко Дню матери. Дети рисовали маму на рабочем месте и присылали нам фотографию своей работы.

Надеемся, что в результате такой многоплановой работы многие ребята в будущем выберут профессию, которая позволит им чувствовать себя счастливыми и востребованными.

Работу по данному направлению считаем продуктивной и перспективной. Мы убеждены, что в организации дополнительного образования, необходимо проводить работу по ознакомлению детей с разнообразием существующих профессий. Детские впечатления самые глубокие, кто знает, быть может, выбирая, кем пойти учиться, наши воспитанники вспомнят наши занятия.

Список использованных источников:

1. Букун Н. И., Даний А. И., Иваницкий А. И. Совершенствование процессов социально-трудовой адаптации учащихся и выпускников вспомогательных школ. – Кишинев, 1990.
2. Взаимодействие школы, семьи и общественности в подготовке школьников к выбору профессии./Под ред. С.Н. Чистяковой. – М., 1989.
3. Копылова Т. Г., Лашина О. Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида//Дефектология, 2006. – №5.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996.

Жибоедова Светлана Александровна,
 МАДОУ ДС №73 «Мишутка», воспитатель,
 (Старый Оскол, Россия)

Кубышкина Надежда Дмитриевна,
 МАДОУ ДС №73 «Мишутка», воспитатель,
 (Старый Оскол, Россия)

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДОУ

В современном мире, в условиях усиливающейся глобализации всех сфер социальной действительности и решаемых в них проблем, имеется острая потребность в развитии, становлении и формировании человека с творческим, продуктивным мышлением, способного осуществлять инновационные процессы и участвовать в них. В связи с чем возникают новые задачи, стоящие перед системой образования в области развития творческого и интеллектуального потенциала детей дошкольного возраста. Это обуславливается тем, что самым сенситивным периодом для развития способностей является именно дошкольный возраст.

Для данной группы детей характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. Поэтому поддержка от педагогов и родителей на этом этапе

необычайно важна. Правильно выстроенные отношения между родителями, педагогом и ребенком – это одна из приоритетных задач современного образования.

В настоящий момент система образования, в частности детские сады, испытывают особую потребность в проектах, которые учитывали бы индивидуальные запросы и интересы детей.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что для развития личности детей дошкольного возраста разработано несколько методик с использованием художественных текстов. Одна из них – традиционная, включает в себя небольшую беседу с детьми по содержанию незнакомого текста с повторным его прослушиванием и обязательным последующим пересказом, в котором участвует, как правило, небольшое количество детей: 5-6 чел.

Данная методика требует достаточно высокого уровня словесно-логического мышления, которое только начинает развиваться у дошкольников. В связи с этим, особенно на начальных этапах, дети испытывают некоторые трудности с подбором слов.

О.С. Ушакова и её ученики разработали оригинальную методику обучения детей восприятию художественного текста с целью сочинительства ими новых историй по сюжетным картинкам и последующего пересказа по отдельным смысловым частям текста, что способствует активизации всех дошкольников.

Этот метод развивает связную речь у детей, даёт возможность правильно улавливать суть сюжетной линии, формирует понимание рассказа и композиции связного высказывания (рассказа, сказки), упражняет в построении разных типов предложений и разных способов их связи [1, с. 343].

В других работах с детьми по обучению, восприятию и пересказу художественных текстов специалисты рекомендуют использовать и такой особый методический приём, как постановка отдельных вопросов или группы вопросов в виде плана. Такая техника, в первую очередь, активизирует мыслительную и мнемическую деятельность старших дошкольников.

Необходимо отметить, что составление плана, или смысловая группировка – один из эффективных приёмов, обеспечивающих высокую степень осмысливания связного текста.

Именно в ходе составления плана происходят следующие процессы:

- анализируется содержание текста;
- расчленение сюжета на отдельные части;
- выделенные части соединяются в связный рассказ.

Такая работа требует аналитической и обобщающей мыслительной деятельности, что содействует усилению эмоционального отклика на содержание рассказа и эффективному его запоминанию. А также вызывает интерес к жизни героев и персонажей, развивает гуманные и нравственные предпосылки.

Исследования учёных показали, что смысловая группировка текста, или составление плана, как сознательный приём запоминания, доступен уже младшим школьникам. Поэтому особо важным для нас является использование не только уже хорошо себя зарекомендовавших форм и методов работы с детьми в ДОУ, но и внедрение новых. Одной из таких планируемых форм является кружок «Умники и умницы» на базе старших групп. На основе данной развивающей игры происходит максимальное раскрытие интеллектуального потенциала детей [2, с. 204].

Для наибольшего эффекта педагоги призывают и родителей участвовать в процессе, а также проводить такие игры и дома в кругу семьи.

Для развития творческого и интеллектуального потенциала предлагается:

1. Разработать систему мониторинга и развития предпосылок к тем или иным занятиям у детей дошкольного возраста.

2. Составить индивидуальные маршруты психолога - педагогического сопровождения детей.

3. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.

4. Разработать план мероприятий для развития талантов у детей в детском саду.

При этом, для выявления способностей детей используется:

1. Наблюдение за детьми в непосредственной образовательной деятельности, режимных моментах.

2. Анализ продуктов изобразительной деятельности (полнота изображения образа, передача формы, композиция, использование цвета и т.д.)

3. Организация различных интеллектуальных конкурсов.

4. Использование диагностического пакета методик по выявлению способностей каждого ребенка.

Вся информация нужна для улучшения образовательного процесса, создания личной карты развития детей. Каждый ребенок индивидуален и необходимо создать условия, при которых у него будут развиваться способности и одаренность [3, с. 162].

Все вышеперечисленное помогает проследить динамику развития каждого ребенка и оценить успешность усвоения принятой в ДОУ образовательной программы.

Таким образом, дошкольник включается в многообразные виды деятельности – игру, конструирование, труд и др. Все это имеет совместный, коллективный характер, а значит, создает условия для проявления и развития практических способностей, прежде всего - организаторских.

Для того чтобы успешно взаимодействовать друг с другом, детям необходим целый ряд умений. Именно поэтому педагоги и родители должны взаимодействовать с ребенком и прививать ему нужные качества. Это будет способствовать развитию его способностей и облегчит переход из детского сада в школу, а также сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях

школьного обучения.

Список использованных источников:

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебник для высших учебных заведений. – 3-е изд., испр и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 343 - 344.
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2017. – 204 с.
3. Ушакова О. С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателей дошк. образоват. Учреждений. – М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – С. 162 – 163.

Шевцова Мария Ивановна,

учитель технологии

МОУ «Стрелецкая СОШ»

Коновалова Татьяна Алексеевна,

учитель технологии, биологии

МОУ «Стрелецкая СОШ»

Беликова Людмила Викторовна,

учитель начальных классов

МОУ «Стрелецкая СОШ»

(с. Стрелецкое, Белгородский р-он, Россия)

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
СРЕДСТВАМИ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ НА БАЗЕ
ЭКСПОЗИЦИИ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ РУССКАЯ ИЗБА**

Сегодня как никогда становится актуальной проблема нравственной позиции личности, ее ответственности за судьбу и будущее Отечества. Современное поколение детей и молодежи, в котором необходимо воспитать патриотизм и гражданственность, принципиальность и уважение к старшим, достоинство, порядочность, заботу, сострадание и самоотверженность в служении стране и людям, — решающая сила позитивных перемен в сегодняшней ситуации.

За последние десятилетия мы утратили народные традиции и вместе с ними большую часть нравственных ценностей. Результаты этого не заставили себя долго ждать, их плоды мы пожинаем ежедневно и повсеместно.

Говоря о русских традициях, обычаях и обрядах, важно понимать, что это не просто множество укоренившихся привычек, устоев практической и общественной деятельности, это также национальное наследие, народная культура, которая передается из поколения в поколение.

Народные традиции связывают между собой настоящее и будущее.

Русские народные традиции служат источником развития культуры человека [1.17].

Опыт настоящего свидетельствует, что невнимательное отношение к традициям своего народа, к его прошлому и настоящему означает разрушение связи между поколениями и наносит непоправимый урон нравственному формированию личности.

Окружающая действительность с каждым годом меняется и трансформируется, она подстраивается под существующие рамки. Течению времени подвержены и наши ценности, а также мировоззрение. Меняется одежда, мода, появляются всё более совершенные достижения человеческого прогресса, меняются взгляды и убеждения. Развитие человечества происходит очень быстрыми темпами. Так зачем же в этих условиях цепляться за что-то старое?

Тем не менее, вся общественность: учёные и простые люди сходятся во мнении, что традиции хранить необходимо. Учёные пишут серьёзные труды, археологи проводят годы своей жизни в поисках артефактов, исследователи выезжают в далекие деревни и села, чтобы собрать и сохранить полевые записи. Почему они все это делают? Почему это столь важно для многих людей?

Родители педагоги в обязательном порядке должны рассказывать детям о «корнях». Только человек, который чувствует связь с предками, сможет твёрдо стоять на ногах и ощущать уверенность в собственных силах.

В современном обществе очень остро стоит вопрос обесценивания себя и всего вокруг. И корень этого лежит как раз в незнании своих традиций, той опоры, которая даёт силу, уверенность и чёткие ориентиры, следуя которым человек никогда не собьётся с пути. А главное — будет ценить опыт предыдущих поколений и накопленные ими знания и себя как потомка и хранителя этого огромного опыта и знаний [2.98].

Именно благодаря культуре и наследию предков многим народам удавалось сохранить собственную самобытность.

Разрушительная сила войн сметала сёла и города, библиотеки сжигали, люди умирали, но при этом традиции продолжали жить и помогали людям адаптироваться к новой реальности [3.56].

Несомненно, стоит уделять внимание достижениям прогресса и новым веяниям, но при этом, не забывая об истории Родины и национальной принадлежности. Для этого достаточно просто посещать больше исторических музеев, знакомить подрастающее поколение с народным творчеством, показать им важность и значимость работ мастеров, которые несут традиционность в массы.

Человек должен гордиться своим родом и происхождением. Только в таком случае у него сформируется правильная гражданская позиция по значимым вопросам [4.118].

Глобальные изменения, происходящие в общественной жизни на мировом и Российском уровне, оказывают серьёзное влияние на всю систему образования. Пытаясь идти в ногу со временем школа стремительно меняется.

В современной школе урок был и остается основной формой учебно-

воспитательной работы. Урочные занятия обеспечивают четкое планирование и организацию учебно-воспитательной работы, а также систематический контроль процесса и результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся. Вместе с тем, данные занятия имеют ограниченные возможности для творческой организации обучения, воспитания и развития личности обучающегося.

Решить это можно с помощью внеурочной деятельности, которая направлена на расширение образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся, и позволяет реализовать требования ФГОС в полной мере.

Роль внеурочной деятельности по любому предмету огромна. За пределами круга знаний, определенного школьными программами, остается немало интереснейших разделов, тем. Знакомство с ними является источником умственного обогащения учащихся.

В нашей школе внеурочная деятельность построена преимущественно на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Кроме этого, широко используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Интеграция урочных и внеурочных занятий может проводиться в рамках любого школьного предмета.

Я хочу показать возможности организации взаимосвязи урочной и внеурочной работы на примере предмета технология. Благодаря практической направленности, деятельностному характеру и тесной связи с повседневной жизнью, образовательная область технология дает возможность учащимся получать новые знания, умения, навыки, интегрировать их со знаниями, полученными на других школьных предметах, и применять их в самых различных жизненных ситуациях.

Одним из примеров является музейный урок «Русская изба».

«Традиции народных посиделок в русской избе» с использованием интерактивных элементов.

Цель:

Формирование представлений о жизни и быте русского народа, о его традициях.

Задачи:

1. Познакомить детей с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта.

2. Обогащать словарь детей народными загадками, новыми словами (ухват, чугунок, прялка и т. д.).

4. Вызвать у детей эмоциональную отзывчивость к русской народной культуре

Актуальность темы.

Современное поколение детей и молодежи, в котором необходимо воспитать патриотизм и гражданственность, принципиальность и уважение к старшим, достоинство, порядочность, заботу, сострадание и самоотверженность в служении стране и людям, — решающая сила

позитивных перемен в сегодняшней ситуации.

Немаловажное значение в развитии современной личности играет использование всего богатства народной мудрости, которая содержит ценные идеи обучения и воспитания.

Русские народные традиции служат источником развития культуры человека.

Внеурочное занятие «Традиции народных посиделок в русской избе» с использованием интерактивных элементов разработано на использовании материалов школьного музея.

Занятие состоит из двух частей: первая часть – работа с материалами музея (экспонатами). Вторая часть – привлечение детей к освоению народных традиций, в рамках проведения русских народных «Посиделок».

Ход занятия: хозяйка (с поклоном встречает детей): Здравствуйте, детушки, здравствуйте, ребятушки!

Проходите, гости дорогие, милости просим! Вы у меня гости желанные.

Слава нашей стороне,
Слава русской старине!
И про эту старину,
Свой рассказ я поведу.
Чтобы гости знать могли
О делах родной земли!

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о русской избе. Мы постарались изобразить избу очень похожую на ту, где жили русские люди много лет назад. Мы видим предметы, которыми пользовались в старину, что людям нужно было для жизни. Раньше на Руси строили такие избы из деревянных бревен. В них было тепло и уютно.

Учитель:

Вот наша изба.

- А строили её, так! Было на Руси правило: шел хозяин к соседу: «Приходите, - говорил - люди добрые, помогите мне избу строить». «Непрременно придем!» - отвечал сосед. Шел хозяин к другому соседу и тот ему не отказывал в помощи. Наутро, много мужиков собиралось, и вместе с хозяином начинали «рубить избу». А строили такие избы из деревянных бревен.

Рубить избу означает - строить, а строили ее топорами. На Руси такие мастера были, что могли построить избу без одного гвоздя, так бревна подтесывали и подгоняли, что изба была прочной, никакому ветру неподвластной.

В избе всегда считали святыми 3 места:

1.Красный угол.

В красном углу совершались ежедневные моления. Красный угол - самое почётное место в доме. Красный угол старались держать в чистоте и нарядно украшали.

Русский народ славен дружбой и силой. Про наш народ говорят, что он

радушный и гостеприимный. Предки наши строили жилище из дерева, и называлось оно избой. Лучшая комната в избе называлась горницей, в ней принимали гостей. В избу входили, кланяясь. Знаете почему? (Ответы детей).

Дверь в избу была низкой, а порог высоким, чтобы меньше дуло. Гостям приходилось на входе кланяться, не то шишку можно набить.

А вы знаете, что было главным в избе?

(Ответы детей)

2. Да, печка. Она избу обогревала, в ней готовили обед, пекли пироги, сушили одежду, лечились от разных болезней.

Русской печки нет добрее,
Всех накормит, обогреет,
Варежки сушить поможет,
Деток спать она уложит.

Без печи хата не хата. Печь была главной частью жилища. Она служила источником тепла и света. Занимала большую часть дома. На печке можно было спать, или лежать греться. Складывали печь из кирпича и обмазывали глиной, а клал печь печник. Но на печи не только можно было спать и греться возле неё, а еще в ней пекли хлеб, готовили пищу. Возле **русской** печи всегда стоял ухват, которым хозяйка доставала горячие горшки со щами и вкусной кашей. Этот рогатый ухват нужен был для того, чтобы горячий чугунок с супом или кашей вытащить.

3. Стол – это «божья ладонь». «Хлеба ни куска – стол – доска» – так говорили крестьяне. В русской избе почти все было сделано руками самих крестьян. Мебель была самодельная, деревянная, очень простая. Лавки, где спали, сундук для вещей, скамейки для сиденья за столом.

Ребята, а посмотрите, что на столе стоит? Это та посуда, которой пользовались люди. Сделана она из дерева, из глины.

А вот различные кувшины для жидкого: для молока, для меда. Все это называется кухонная утварь.

А вот и ведра, и коромысло. Ведь не удобно тяжелые ведра в руках нести, вот и придумали коромысло

Учитель. Раньше всё в избе делалось своими руками. Долгими зимними вечерами резали миски и ложки, плели лапти, вязали, вышивали.

И все эти предметы делались тщательно, с любовью, были не только полезными, но и красивыми, радующими глаз.

Хозяйка: Любой труд был почётен: и взрослый, и детский. Дети всегда были хорошими помощниками взрослых. Взрослые с любовью говорили про них: «Мал, да удал!».

Ребята, а вы помогаете своим родителям? Вот мы сейчас и проверим, как вы умеете трудиться! Пока я убирала в **избе**, мой кот Васька все клубочки с нитками размотал. Он у меня такой проказник! Нужно клубочки смотать, чтобы потом можно было вязать. Ну-ка, ребята, выходите, свое умение покажите!

Игра: «Смотай нитку в клубок».

Молодцы ребята! Справились с заданием.

Хозяйка: В народе не любили лентяев, смеялись над ними, потешались. А трудолюбие всегда было в почёте: «Землю красит солнце, а человека труд»!

Хозяйка: Много работали наши предки, уставали, а отдохнуть им помогала весёлая игра.

Русская народная игра: «Игра с лентой».

Под **русскую** народную музыку мальчик идёт внутри круга с лентой в руке, высматривая подругу. Дети идут хороводом и поют.

Вышел Ваня погулять (Ваня идёт внутри круга с лентой в руке, высматривая подругу, дети идут хороводом и поют)

Стал подружку выбирать, кому ленточку отдать (дети останавливаются).

Поклонись, поклонись, да за ленточку держись.

(Мальчик кланяется выбранной девочке и говорит):

«Дарю тебе ленточку, потому что ты самая добрая» и т. д.

(В круг выходит девочка искать себе друга и дарит ему ленточку. Игра повторяется).

Хозяйка: Правильно, на Руси широко распространены были – лапти. Лапти плели из лыка, бересты. Для тепла и мягкости внутрь клали солому. На ногах лапти держались с помощью веревок. Их обматывали вокруг ног. Позже стали шить сапоги.

Ребята, а что постелено у меня на полу. (Ответы детей).

В **русской избе** на полу стелили половики и коврики. Красивые, цветные. Половики прямоугольные, длинные, а коврики круглые. А для чего пол покрывали половиками? Хозяйки вязали половики из разноцветных лоскутков ткани (из старой одежды.) Во время работы песни пели и загадки сочиняли. Хотите послушать?

(достаёт шкатулку с загадками и читает детям).

Гости, вам понравились загадки?

Учитель: Ребята, мы с вами узнали, как жили раньше люди.

Давайте поиграем в игру «Что было, что стало»

1. Раньше носили лапти, а сейчас (сапоги).
2. Раньше в печи готовили, а теперь... (на плите).
3. Раньше на лавках спали, а теперь... (на кровати).
4. Раньше в сундуках одежду хранили, а сейчас... (в шкафу).
5. Раньше воду из колодца носили, а теперь... (льётся из водопровода).

До свидания. До следующей встречи! Буду рада снова видеть вас у себя в избе!

Русской фольклор — это дорожка от прошлого, через настоящее, в будущее, источник чистый и вечный. Поэтому познание детьми народной культуры, русского народного творчества, народного фольклора, находит отклик в детских сердцах, положительно влияет на эстетическое развитие детей, раскрывает творческие способности каждого ребёнка, формирует общую духовную культуру.

Список использованных источников:

1. Баранова О.Г., Т.А. Зими́на. Русский праздник. Санкт-Петербург, 2002. - 667с.
2. Капица Ф.С. Славянские традиционные верования, праздники и ритуал. М.: Мир, 2000. - 432 с.
3. Рябцев Ю.С. Путешествие в Древнюю Русь: Рассказы о русской культуре. - М., Владос, 2000. - 623 с.
4. Рябцев Ю.С. История русской культуры XI-XVII веков М.: Дрофа, 1997. - 546 с.

Дерипаско Алексей Александрович,

МБОУ "Гостищевская СОШ",
учитель английского языка (Гостищево, Россия)

Чурсина Александра Андреевна,

МБОУ "Гостищевская СОШ",
учитель английского языка (Гостищево, Россия)

Колесник Юлия Сергеевна,

МБОУ "Гостищевская СОШ",
учитель английского языка (Гостищево, Россия)

РОЛЬ ИГР В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

При изучении английского языка особое место занимают формы занятий, которые обеспечивают активное участие каждого обучающегося на уроке, способствуют формированию интереса к предмету, повышению мотивации. Все эти задачи можно решить с помощью игровых методов обучения. Именно в игре в полной мере проявляются способности человека.

Игра представляет собой одну из форм деятельности, направленная на развитие памяти, внимания и познавательной активности. Игровая форма на уроках английского языка способствует овладению языком в занимательной форме, активизации мыслительной деятельности, а также развитию речевой деятельности [6].

По сравнению с другими видами деятельности, игра имеет ряд преимуществ. Среди них выделяют следующие:

1. Игра создает благоприятную психологическую атмосферу среди обучающихся.
2. Игровая деятельность повышает мотивацию обучающихся, развивает интерес к языкам.
3. Способствует лучшему усвоению материала.
4. Все ученики работают одновременно.
5. Участие в играх развивает способность сотрудничать, соревноваться, не проявляя при этом агрессии, брать на себя ответственность [4].

Игровая деятельность в процессе обучения иностранному языку выполняет ряд функций:

1. Воспитательная функция. Данная функция заключается в воспитании гуманного и внимательного отношения к партнеру по игре, развитию взаимопомощи. В процессе игры воспитываются взаимоподдержка, чувство взаимовыручки, вежливость, активная готовность включаться в разные виды деятельности.

2. Коммуникативная функция способствует созданию атмосферы англоязычного общения, объединению обучающихся, установлению между ними эмоционально-коммуникативных отношений, основанных на взаимодействии на английском языке.

3. Обучающая функция игры заключается в развитии общих учебных навыков и умений владения иностранным языком.

4. Релаксационная функция способствует разрядки, физическому расслаблению. Повышенные нагрузки при интенсивном обучении иностранному языку вызывают эмоциональное и физическое напряжение. Именно использование игр на уроках английского языка способствует их снятию.

5. Компенсаторная функция. Данная функция заключается в создании условий в процессе игры, которые будут удовлетворять личностные установки, трудно выполнимые в реальной жизни.

6. Развивающая функция направлена на гармоничное развитие личности, позволяет реализовать творческие способности обучающихся, наилучшим образом раскрыть их собственный потенциал.

7. Развлекательная функция направлена на создание благоприятной атмосферы на уроке иностранного языка, что способствует лучшему усвоению материала, снятию напряжения и повышению мотивации обучения [6].

В зависимости от целей и задач урока могут быть использованы различные игры. Стронин М.Ф. в своей книге "Обучающие игры на уроках английского языка" подразделил игры на следующие категории:

а) Грамматические игры – это грамматические задания, направленные на отработку различных фраз, времен и конструкций. Рассмотрим наиболее эффективные и интересные грамматические игры, которые могут быть использованы на уроках иностранного языка [2].

1. "Grammar detective". Смысл данной игры – научиться находить правила и уметь их объяснять. К примеру, тема урока "Использование конструкций There is / There are". На доске записываются отдельные фразы или предложения. На место пропусков ученики вставляют конструкции There is или There are и объясняют свой выбор.

2. "Tell a story". Каждый ученик получает предложение. Учитель читает первое предложение текста. Дети должны осмыслить предложения и зачитать свои предложения в логической последовательности.

Например: "Alex's favourite day is Thursday. He gets up at 7 o'clock. In the morning, he has breakfast, then he visits his friends. Then, at two o'clock, he comes home and has lunch with his family and etc."

3. "Describe a picture". На доску вывешиваются карточки с номерами.

Каждый ученик выбирает картинку, которую он будет описывать, но при этом он не должен называть номер картинки. Первый, кто угадает картинку, выходит к доске. Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся все картинки. Выигрывает тот ученик, который заработает больше всех баллов.

б) Фонетические игры представляют собой задания, направленные на формирование у обучающихся правильного произношения, артикуляции английских звуков. Рассмотрим наиболее эффективные фонетические игры, которые могут быть использованы на уроках английского языка [5].

1. "Подбери рифму". Каждый ученик получает картинку, на которой написаны слова. Им нужно найти рифму к написанным словам. Например, tight – light, best – chest, book – cook, chance – dance, cold – gold и т.д. Выигрывает тот ученик, который подберет быстрее всех рифму к всем словам.

2. "Определи интонацию". Класс делится на три группы. Учитель на доске записывает предложения. Участники каждой команды по очереди выходят к доске и расставляют логические ударения. Побеждает та команда, которая допустит меньше ошибок.

3. "Кто быстрее". Ученикам дается текст. Обучающимся нужно не только на скорость прочесть текст, но и правильно выдержать ритм, темп, интонацию, логические ударения и паузы, которые свойственны английской фонетике. Выигрывает тот ученик, который допустит меньше других фонетических ошибок.

4. "Восстанови порядок". Обучающимся раздаются строчки из песен. После её прослушивания, им нужно расположить строки в правильном порядке. Выигрывает тот, кто быстрее всех справится с заданием.

в) Лексические игры – это игры, направленные на усвоение материала и расширения словарного запаса, повторения и закрепления лексики на английском языке.

1. "Испорченный телефон". Учитель говорит ученику какое-то слово. Далее ученики передают то, что услышали друг другу на ухо. Последний ученик озвучивает то, что в итоге получилось [1].

2. "Snowball". Данная игра направлена на активизацию языковых навыков и развитие памяти. Учитель задает тему, например, "Clothes". Обучающиеся называют слова друг за другом. Каждый следующий участник должен еще раз повторить то, что назвал предыдущий ученик. И так по цепочке как "снежный ком". Например, skirt; skirt, shirt; skirt, shirt, T-shirt; skirt, shirt, T-shirt, trainers and etc.

3. "Time". Есть два варианта этой игры:

1) Для игры нам понадобятся часы. С их помощью можно отрабатывать грамматику, например, времена. Ведущий задает вопросы: "What did you do on Tuesday at 6 o'clock ?" or "What you will do tomorrow at half past seven ?". Дети по очереди отвечают на вопросы .

2) Учитель двигает стрелки часов, дети отвечают, что они обычно делают в это время. Например, стрелка часов стоит на 7.00. Варианты ответов: I get up at 7 o'clock or I always have breakfast at 7 o'clock.

4. "Explain the word". Первый участник вытягивает карточку с картинкой или словом, но никому не показывает её. Задача участника – объяснить, кто или что изображено на картинке. Другие участники должны отгадать, какое слово было зашифровано. Например: It's a fruit. It's yellow. Monkeys like eat it. Участник, отгадавший слово, идет описывать следующую картинку.

г) **Орфографические игры** направлены на освоение правописания иностранных слов. Данные игры способствуют формированию и развитию речевых навыков.

1. "The best". Учитель делит класс на несколько команд. Участники строятся в колонны по одному человеку. По команде "На старт!" ведущий начинает диктовать слова по ранее изученному материалу. Задача участников: подбежать к доске с мелом в руках и написать названное слово, и так по очереди. Побеждает та команда, которая быстрее других справится с заданием и допустит меньше всего орфографических ошибок [3].

2. "Анаграммы". Учитель раздает обучающимся карточки со словами. Из исходных слов ученикам нужно составить новые слова, меняя только порядок букв в них. Получившиеся слова ученики записывают в тетрадь с переводом.

Пример:

dog (собака) – God (Бог);

owl (сова) – low (низкий);

lamp (лампа) – palm (ладонь).

3. "Кто больше". Ученики делятся на две команды. По команде "Начали!" участники пишут на доске как можно больше слов на определенную тему: овощи, одежда, кино, развлечения, мебель, спорт и т.д. Выигрывает та команда, которая напишет больше слов по теме и допустит меньше всего орфографических ошибок [3].

4. "Филворды". Это головоломка, для решения которой требуется найти слова в квадрате, заполненном буквами. Правила игры: учитель раздает ученикам распечатки таблиц, ячейки которых заполнены буквами. Участникам требуется найти слова, обвести и перевести их. Побеждает тот, кто быстрее других найдёт все слова [1].

Пример: найти все слова на тему "Еда": cake – торт, meat – мясо, apple – яблоко, rice – рис, tomato – помидор.

Таблица 1. Филворд. Найди слова

Т	С	В	Г	Н	Ж	М	Н	С	У
У	А	Н	Е	Р	К	З	Х	В	У
У	К	Н	Ф	А	Р	Р	Л	Е	С
И	Е	Д	Е	Д	Г	У	У	У	И
Н	О	С	Т	О	М	А	Т	Е	К
Ж	С	А	Ф	Г	Е	Р	Е	К	Л
К	Л	Н	Г	Ф	А	Д	Е	У	О
Р	И	С	Е	Е	Т	У	И	М	К

д) **Творческие игры.** Данные игры способствуют формированию грамматических навыков, улучшению навыков говорения и восприятия на слух, а также помогает преодолеть языковой барьер.

1. Игра "Лучший подарок". Правила игры: в игре принимают участие два ученика. Каждый ученик получает индивидуальное задание. Первый ученик – посоветуйтесь с папой, что лучше подарить другу на день рождения. Второй ученик – помогите сыну, предложите свои варианты подарков. Данную игру можно использовать на любом этапе урока. В этой игре ученики воспроизводят реальную жизненную ситуацию [5].

2. "Interview". Цель игры – опрос учащихся, с целью выяснения их мнения, суждения и ответы на поставленные вопросы. Ученики работают одновременно, свободно перемещаются по классу, выбирают ученика, которому будут задавать вопросы и фиксируют в тетради его ответы. Затем выбирают другого ученика и т.д. Одновременно с этим ученик отвечает на адресованные ему вопросы. После того, как ученик опросит все участников, он подводит количественные итоги своего опроса. Данный вид игры является отличным средством интенсивной речевой тренировки [5].

Лучше всего игры лучше использовать в середине или в конце урока, чтобы снять напряжение и повысить работоспособность обучающихся. Важно, чтобы игра приносила не только пользу и положительные эмоции, но и служила бы отличным стимулом в ситуациях, когда мотивация или интерес обучающихся к предмету начинает ослабевать.

Использование игр на уроках английского языка помогает учителю раскрыть личностный потенциал каждого ученика, его личные качества, повысить учебную мотивацию.

Список использованных источников:

1. Абрамов И.А. Игры на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе // 2004. № 1. – С. 15-17.

2. Бочарова Л.П. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения // Иностранные языки в школе. № 3 [Текст] / – 1996. – 27 с.

3. Колесникова И.Е. Игры на уроке английского языка: пособие для учителя. [Текст] / И.Е. Колесникова – Минск: Народная Асвета. – 1990 – 120 с.

4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1998.

5. Семёнова Т.В., Семёнова М.В. Ролевые игры в обучении иностранным языкам.// Иностранные языки в школе. – 2005. - №1

6. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 223 с.

Шубитидзе Элина Геннадьевна

МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», педагог дополнительного образования; (Строитель, Россия)

Гончар Мария Сергеевна

МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа», педагог дополнительного образования; (Строитель, Россия)

SOFT SKILLS КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Одной из современных форм профориентационной работы является формирование и развитие у обучающихся навыков Soft skills.

Существует два вида навыков Hard skills и Soft skills.

Hard skills или жёсткие навыки — профессиональные или технические навыки. Мы получаем их в процессе обучения и затем оттачиваем в течение жизни, применяя в работе. Жёсткие навыки поддаются довольно точному измерению: можно определить и указать свой уровень владения техникой вышивки, бисероплетения, знания основ конструирования швейных изделий....

Soft skills или гибкие навыки — универсальные навыки, не связанные с определённой профессией или специальностью. Они отражают личные качества человека: его умение общаться с людьми, эффективно организовывать своё время, творчески мыслить, принимать решения и брать на себя ответственность...

Не редко так случается, что школьные и университетские троечники в жизни оказываются намного успешнее своих одноклассников-отличников. Они занимают высокооплачиваемые должности, становятся руководителями. Почему так происходит?

Дело в том, что для выгодного трудоустройства и профессионального роста одних только узкоспециализированных профессиональных знаний недостаточно. Намного большее значение имеют soft skills – надпрофессиональные навыки.

По данным исследований в профессиональной сфере успех человека на 85% зависит от soft компетенций, и только на 15% от hard компетенций.

Soft skills относятся не к рабочим, а жизненным навыкам. Для них характерна универсальность. Вне зависимости от того, где мы работаем, нам

крайне важно уметь находить общий язык с людьми, быть стрессоустойчивым, уметь мыслить системно, уметь решать проблемы, управлять эмоциями.

Достаточно часто приходится слышать о soft skills применительно к вопросам саморазвития, карьеры, жизненного и профессионального успеха. Это всё составляющие взрослой жизни человека, поэтому вполне закономерно может возникнуть вопрос: а какие soft skills могут быть нужны детям!

Конечно же любой ребенок хочет стать успешной личностью: хорошо закончить школу, поступить в престижное учебное заведение, найти высокооплачиваемую работу. Но чтобы успешно реализовать себя в той или иной профессии необходимо развивать надпрофессиональные навыки.

Какие soft skills нужны детям в первую очередь:

1. Коммуникативные навыки — умение общаться, доносить свою мысль, слышать собеседника, договариваться;

2. Интеллектуальные навыки:

➤ критическое мышление — способность критически оценивать информацию, поступающую извне, анализировать её и проверять на достоверность, видеть причинно-следственные связи, отбрасывать ненужное и выделять главное, делать выводы;

➤ креативность и творческое мышление — умение нешаблонно мыслить, находить неожиданные решения проблемы, гибко реагировать на происходящие изменения;

3. Лидерские навыки - умение работать в команде, брать на себя как лидерские, так и исполнительские функции, распределять роли, контролировать выполнение задач.

4. Волевые навыки:

➤ Самоорганизация и управление собой, т.е. Тайм-менеджмент

➤ Способность распознавать свои и чужие эмоции, управлять ими

Что же дают гибкие навыки?

Гибкие навыки необходимы не только для построения карьеры. Они помогают успешно учиться и взаимодействовать с близкими людьми — родителями, родственниками, друзьями.

Умение общаться и ясно излагать свои мысли помогает, например, быстро захватить внимание аудитории во время выступления.

Способность управлять своими эмоциями спасает от приступов плохого настроения, которое мешают продуктивно заниматься.

Умение управлять временем и выстраивать приоритеты позволяет сэкономить силы при подготовке к экзаменам, а навык планирования помогает быстрее достигать поставленных целей. Развитию soft skills в дополнительном образовании способствуют:

✓ Проектная деятельность. Проектная деятельность открывает большие возможности для приобретения личного и профессионального опыта. Позволяет выработать у обучающихся умения: ставить цели,

самостоятельно добывать и использовать знания, планировать деятельность и идти к цели.

✓ Квесты. Квесты учат нестандартно мыслить, быстро определять проблему и находить решение, распределять роли в команде, прислушиваться к мнению других, аргументировать свою точку зрения. Квесты тренируют умение быстро думать, руководить и подчиняться, помогать другим членам команды.

✓ Настольные игры. Для развития гибких навыков подойдут не все настольные игры, а лишь те, которые требуют постоянного взаимодействия с другими игроками, умения распознавать эмоции, быстро принимать решения, договариваться, предугадывать действия игроков: «Мафия», «Монополия», «Элиас»...

✓ Эстафеты, командные игры тренируют лидерские качества, дисциплинированность, умение воспринимать критику и порой достойно принимать поражения.

✓ Викторины, выступления, конкурсы

✓ Тематические лагеря – одна из форм обучения, где дети тренируют и жесткие и гибкие навыки.

- Обучение навыкам в той профессиональной сфере, которой посвящён лагерь (журналистика, техническое творчество, языковой лагерь...)

- Тренировка навыков общения и командной работы. Для этого в лагере устраиваются специальные викторины, турниры по настольным играм, спортивные соревнования.

Вывод:

В современном мире гибкие навыки необходимы для достижения профессионального и личного успеха. Они считаются критически важными при трудоустройстве, обеспечивают быстрое построение карьеры и высокий заработок.

Поэтому развитие soft skills является необходимой частью учебно - воспитательного процесса.

Список используемых источников

1. «Путь к вершине. Фактор успеха. Что важнее: Soft skills или Hard skills»: <https://enjoy-job.ru/edu/chto-takoe-hard-soft-skills/>

2 «**Формирование и развитие навыков soft skills в учреждении дополнительного образования**», **С.В. Черевко**:

<https://infourok.ru/razvitie-navykov-soft-skills-v-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-4174282.html>

3. Hard skills и Soft skills: что это такое + примеры навыков: <https://dzen.ru/a/YHwXy2bfGyEFbxDc>

4. Soft skills – что это такое и где этому научиться: <https://media.foxford.ru/articles/soft-skills>

Сурина Светлана Александровна,
учитель технологии,
МОУ «Уразовская СОШ №2»,
(п. Уразово, Россия)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Педагогический процесс обучения театральному искусству в детских учреждениях дополнительного образования представляет собой цепь логически связанных и психологически обоснованных действий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, формирование интереса к театру, художественно-творческой деятельности и овладение приёмами сценического мастерства.

Под творческой деятельностью следует понимать такую деятельность человека, в результате которой создается нечто новое – будь это предмет внешнего мира или построение мышления, приводящее к новым знаниям о мире, или чувство, отражающее новое отношение к действительности.

Творческие способности – это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода. [2]

Так как элемент творчества может присутствовать в любом виде человеческой деятельности, то справедливо говорить не только о художественных творческих способностях, но и о технических творческих способностях, о математических творческих способностях, и т.д.

Театрализованная деятельность создаёт условия для развития творческих способностей. Этот вид деятельности требует от детей: внимание, сообразительности, быстроты реакции, организованности, умения действовать, подчиняясь определённому образу, перевоплощаясь в него, живя его жизнью. Поэтому, наряду со словесным творчеством драматизация или театральная постановка, представляет самый частый и распространённый вид детского творчества.

Это объясняется двумя основными моментами: во-первых, драма, основанная на действии, совершаемом самим ребенком, наиболее близко, действенно и непосредственно связывает художественное творчество с личным переживанием. . [1]

Театрализованная деятельность позволяет решать многие задачи программы фактически с детского сада, начиная от знакомства с общественными явлениями, формирования элементарных знаний, физического совершенства.

Художественная выразительность образов, иногда комичность персонажей усиливают впечатление от их высказываний, поступков, событий, в которых они участвуют.

Творчество детей в этих играх направлено на создание игровой ситуации, на более эмоциональное воплощение взятой на себя роли.

В театрализованной деятельности действия не даются в готовом виде. Литературное произведение лишь подсказывает эти действия, но их еще надо воссоздать с помощью движений, жестов, мимики.

Ребенок сам выбирает выразительные средства, перенимает их от старших.

В создании игрового образа особенно велика роль слова. Оно помогает обучающемуся по классу театра выявить свои мысли и чувства, понять переживания партнеров, согласовывать с ними свои действия.

Эстетическое влияние на детей оказывает выполненное со вкусом оформление спектакля. Активное участие ребят в подготовке атрибутов, декораций развивает вкус, воспитывает чувство прекрасного. Эстетическое влияние театрализованных игр может быть более глубоким: восхищение прекрасным и отвращение к негативному вызывают нравственно-эстетические переживания, которые, в свою очередь, создают соответствующее настроение, эмоциональный подъем, повышают жизненный тонус ребят. [3]

В истории учебно-воспитательного процесса дополнительного образования детей, на всех этапах развития школы искусств педагогическая практика постоянно искала, формы и методы эффективного использования средств театрального искусства в целях проявления творческого потенциала и самовыражения личности ребенка.

Все эти годы признается огромное этическое и эстетическое значение художественного творчества, и необходимость широкого внедрения искусства в педагогический процесс.

Особое место отводится театральному искусству. Это объясняется синтетической природой этого вида искусства, природой, которая объединяет творчество драматурга, режиссера, актера, художника, воздействует и на зрителя, и на актера при помощи многообразных средств, таких как: технический свет, звук, костюм, грим, реквизит, бутафория; средств образной выразительности: пластики, мимики, жеста, интонации. Известно, театральное искусство в частности, является специфической формой отражения действительности в художественных образах, одним из важнейших способов эстетического освоения мира. В литературе эстетическое воспроизведение мира осуществляется через слово, в театре – через воплощение людьми – актерами, действий героев.

Под понятием «театральное искусство» имеется в виду вид искусства, в основе которого лежит художественное отражение жизни, осуществляемое посредством драматического действия, исполняемого актером для зрителя.

В истории театральной работы с детьми еще в самом начале XIX века поднимался вопрос использования театрального искусства в детском образовании. [4]

Проблема художественного воспитания детей школьного возраста средствами театрального искусства продолжает оставаться одной из самых острых в педагогике.

Современной педагогикой сформулированы общие принципы

театральной работы с детьми:

- доступности драматического материала и сценического выражения, что предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей и интересов детей;
- последовательного и целесообразного накопления художественных впечатлений;
- принцип единства анализа театральной постановки и изучения литературной первоосновы;
- принцип опоры на игровую деятельность ребенка, что соответствует психическим особенностям ребенка;
- принцип синтезирования различных видов искусства в ходе театральной работы;
- принцип правдивого действенного исполнения;
- важное значение имеет художественно-драматическая деятельность учащихся.

Известно, что каждый возрастной период имеет свое своеобразие и неповторимость. В раннем возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир. И родители, поощряя любознательность, вовлекая их в различные виды деятельности, способствуют расширению детского опыта. А накопление опыта и знаний – это необходимая предпосылка для будущей театральной творческой деятельности. Кроме того, мышление дошкольников более свободно, чем мышление более взрослых детей.

Оно еще не задавлено догмами и стереотипами, оно более независимо. А это качество необходимо всячески развивать.

Дети, которые приходят в школу, не похожи друг на друга по уровню подготовки к учению, с разными интересами, отличающиеся по уровню развития умений, навыков, с разным уровнем воспитания. Но есть то, что объединяющее всех первоклассников. Это игровой тип деятельности, который был преобладающим в дошкольный период. Первоначально творческая деятельность носит игровой характер, она развивается из игры и создается в игре. К концу дошкольного возраста намечается переход от игровой деятельности (она является ведущим типом деятельности дошкольника по А.Н.Леонтьеву), к учебной деятельности, являющейся ведущим типом деятельности младшего школьника. Для развития художественно-творческих способностей младших школьников важно осуществить преемственность типов деятельности. Ребенок, играя ту или иную роль, не просто переносится в чужую личность, входя в роль, он расширяется, обогащает свою собственную личность.

В это время улучшается понимание характера переживания других людей, растет способность сопереживать, сочувствовать эмоциональным переживаниям других. [6]

В игре развивается способность ставить себя на место другого и действовать в воображаемой ситуации. Уметь внешне выражать внутреннее состояние изображаемого образа через средства образной выразительности:

интонацию, жест, мимику, слово передать характер, настроение. Ребенок в этом возрасте начинает обращать пристальное внимание на качество исполнения роли, у него возникают предпосылки для развития специальных способностей.

Кроме того, всех младших школьников объединяет преобладание эмоционально-образного восприятия мира и получения информации, повышенная эмоциональность, стремление силой своего воображения одушевить окружающие неодушевленные предметы, вдохнуть в них жизнь.

Именно это объясняет интерес данного возраста ко всему красочному, необычному, всему, что вызывает у них эмоциональный отклик. Благодаря этому школьник охотно включается в заинтересовавшую его деятельность.

Другой потребностью является движение, что объясняется уровнем созревания нервной и мышечной системы, и психических процессов. Все рассмотренные нами возрастные черты обучающихся являются благоприятной предпосылкой для развития творческих способностей, которое необходимо осуществлять внутри конкретной деятельности.

Только собственное художественное творчество позволит использовать переходящие особенности возраста для развития способностей к творчеству.

Театральное творчество отвечает основным потребностям школьного возраста. Театральное творчество:

- обращено к чувствам его воспринимающего, эмоционально окрашено, дает возможность участвующему в нем, проявить свои качества, примеряя на себе различные роли, воплощаясь в различные образы;
- театральное творчество открывает возможность для каждого обучающегося в школе искусств по классу театра развивать выразительность собственного тела, мимики, жестов, пластики, не сковывая его жесткой дисциплиной и стандартными требованиями.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод:

- что школьный возраст, даёт прекрасные возможности для развития творческих способностей. И от того, насколько мы используем эти возможности, во многом будет зависеть творческий потенциал взрослого человека. [5]

Список использованных источников:

1. Азатян С. А. Театрализация как средство развития творческого потенциала школьника // Актуальные проблемы современной науки. - 2012. - № 2. - С. 96.
2. Алексеев А.Н., Божков О.Б., Дмитриевский В.Н., Докторов Б.З. Театр и молодежь.- М.:1979, 291 с.
3. Боркина Н. В. Становление опыта творческой деятельности младших школьников в процессе интегрированных музыкально-театральных занятий [Электронный ресурс] : дис. ... канд. пед. наук / Боркина Н. В. – Улан-Удэ, [2008]. Режим доступа : локальная сеть СОУНБ им. Белинского, зал ЭИ.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол.очерк: Кн. для учителя.-3-е изд.-М.: Просвещение, 1991.-93 с.

5. Выготский Л. С. Психология искусства/ Под ред. Иванова.-Изд. испр. и доп.-М.: Искусство, 1978.-576 с.

6. Ермолаева-Томина Л.Б. Проблема развития творческих способностей детей. (По материалам зарубежных исследований)// Вопросы психологии.

Локтионова Нина Александровна,
учитель математики МОУ «Уразовская СОШ №2»,
(п. Уразово, Россия)

НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

«Как нет человека без самолюбия, – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...»

К. Д. Ушинский

В условиях модернизации системы образования воспитание становится одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения. Стабильное развитие современного общества возможно только при активном, созидательном включении молодежи во все сферы социальной жизни.

Убеждения и моральные ценности у личности формируется под воздействием того, что он видит и слышит. В современном мире происходят как позитивные, так и негативные процессы. Система ценностей меняется. Исчезают у подростков такие черты характеров, как скромность, доброжелательность, отсутствует чувство патриотизма. Возрастает значение нравственного воспитания подрастающего поколения так как людям не достаёт нравственного компаса. В настоящее время проблема развития нравственной сферы личности выступает как наиболее актуальная. Это связано с усилением внимания к значимости межличностных отношений, динамичностью социальных проблем российского общества, недостаточным уровнем психологической культуры и нравственной культуры нравственного воспитания большей части населения.

Воспитание представителей подрастающего поколения как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстроизменяющегося мира - эта установка приобретает особое звучание в ситуации реализации Концепции модернизации общего и профессионального образования. Оно должно быть направлено на достижение важнейшей цели: нравственного и патриотического воспитания личности обучающихся.

Выделено три аспекта актуальности:

- подготовка широко образованных, высоконравственных людей,
- множество источников сильного воздействия как позитивного, так и негативного характера,
- само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно- нравственной воспитанности.

Под "духовно-нравственным воспитанием" понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

При обучении математике основными направлениями, способствующими патриотическому воспитанию, являются:

- использование историко-математического материала
- проведение нестандартных уроков;
- решение математических задач: прикладного характера и идейной направленности;
- внеклассная работа.

В обучении математике с точки зрения патриотического воспитания огромную роль играет подбор математических задач для уроков с учётом дидактических и методических требований. Решение задач, включающих исторические сведения, способствует развитию кругозора учащихся и познавательного интереса к предмету. Тогда урок математики становится для них не просто уроком, на котором нужно решать, вычислять и заучивать формулы, а пробуждает чувства сопричастности к величию своей страны, собственных предков. Решение задач с практическим содержанием дает возможность учащимся задуматься о тяготах военных лет.

Задачи патриотического содержания служат эффективным средством развития личностных УУД учащихся, способствуют воспитанию чувства гордости за свою Родину, за героизм людей, приближавших победу. Опыт показывает, что многие ученики с большим интересом решают задачи, в которых говорится об их родном крае. Элементы краеведения на уроках математики положительно влияют на результативность знаний учащихся, на развитие их как личности, носят воспитательный характер. Решение таких задач способствует расширению кругозора, связывает математику с окружающей действительностью.

На уроках математики необходимо знакомить обучающихся с биографиями великих отечественных математиков. Можно выделить время в декаду математики или при выполнении проектов по математике. Так, учащиеся могут познакомиться с жизнью и деятельностью Ломоносова М.В., С.В.Ковалевской, Колмогорова А.Н., Чебышева П.Л., и др.

Знакомство с фактами из их биографии, сопоставление их трудов с работами европейских ученых позволяют развивать у молодежи чувство национальной гордости и интернационализма, так как во время данного исторического экскурса освещается и роль работ их предшественников в формировании нового научного направления в математике. Можно сделать вывод о том, что наука математика интернациональна по своей сущности и является феноменом мировой, общечеловеческой культуры. Изучение жизни и творчества русских ученых помогают молодежи выбрать достойный пример для подражания. Ведь именно эти люди прославили Россию.

Еще одним из направлений воспитательной деятельности учителя может стать использование эпиграфов к уроку. Эпиграфом могут стать строчки стихотворений, высказывания и афоризмы известных людей не только о математике и математиках, но и патриотического содержания.

Эпиграф можно записать на доске и прочитать его в начале урока. Записывать высказывания в тетради учащимся не нужно, но найдутся те, кто обязательно это сделают или хотя бы задумаются над их смыслом.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

За одиннадцать лет обучения в школе ученик приобретает множество разнообразных знаний и умений, но одной из главных задач остается задача воспитания Человека, Личности, а учитель математики может и должен помочь формированию душ учащихся.

На современных уроках, прежде чем воспитывать патриота, нужно для начала заинтересовать самим предметом.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, не жалея средств. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества. Воспитывать патриотов нужно на каждом уроке.

Математика - это лишь малая доля в океане патриотизма.

Список использованных источников

1. Асмолов А. Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. – М.: Просвещение, 2010.
2. Божович Л.И., Конникова Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе. – М., 2007
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России М.: Просвещение, 2009

4.Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников. Методическое пособие. - Москва: Айрис-пресс, 2015.

Рузанова Евгения Николаевна,
учитель английского языка
МБОУ «СОШ №21»
(Белгород, Россия)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ

Сегодня школьное образование в связи с известными мировыми событиями переживает непростые времена - образовательные учреждения приостановили свою работу в обычном режиме и перешли на дистанционное обучение, благодаря чему выполняются требования учебной программы. Чтобы продолжать эффективно заниматься даже в дистанционном режиме, необходимы современные онлайн - инструменты.

В Федеральной программе развития образования разработка и реализация информационных образовательных технологий и методов обучения является одним из основных направлений, которое должно способствовать формированию гармонично развитой, социально активной и творческой личности. При этом считается, что активное распространение дистанционных образовательных технологий позволит российской системе образования занять достойное место в международном информационном и коммуникационном пространстве.

К основным формам дистанционного обучения относятся: видео лекции, для проведения которых обычно используются различные программы. Видеоконференции, различные форумы и дискуссии. Чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат-технологий. Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату. Вебинары, под ними понимаются дистанционные уроки, деловые игры, семинары, конференции, лабораторные работы и другие мероприятия, которые проводятся с применением средств телекоммуникаций и других возможностей сети интернет. Вебинары отличаются от чат-занятий большей продолжительностью работы (несколько дней или даже месяцев), а также применением асинхронного метода взаимодействия.

В целях реализации дистанционных образовательных технологий необходимо иметь в распоряжении следующие средства:

Сайт школы, где ведется отдельный электронный дневник и журнал; разработанный и утвержденный обучающий контент; обеспечение возможности совместного хранения и редактирования документов; блог либо сайт учителя; сетевые интерактивные доски, ресурсы для создания карт знаний.

В центре обучения должна находиться самостоятельная познавательная деятельность ученика, а не сама дисциплина или способы ее преподавания.

В ходе обучения у ученика должны быть сформированы способности по самостоятельному поиску информации и правильной ее обработке. При этом процесс самостоятельного приобретения знаний не должен носить пассивный характер, а, наоборот, сам ученик должен с самого начала быть вовлечен в активную познавательную деятельность и не ограничиваться только информацией, содержащейся в учебных материалах. Педагогические принципы построения дистанционного курса основываются на применении новейших педагогических технологий, которые соответствуют специфике дистанционной форме обучения и максимальным образом способствуют раскрытию внутренних резервов каждого ученика. Обеспечение активного взаимодействия ученика не только с преподавателем, но и другими участниками учебного процесса. Система контроля должна иметь систематический характер и строиться на основе оперативной обратной связи (предоставление ученику консультаций в удобное для него время) и отсроченного контроля (например, при проведении тестирования).

Процесс создания дистанционных учебных курсов должен начинаться с проведения глубокого анализа целей обучения, имеющихся дидактических возможностей, а также требований к технологиям дистанционного обучения. Необходимо учитывать, что ключевые компоненты деятельности педагога (изложение учебного материала, практика и обратная связь) сохраняют свою актуальность и в курсах дистанционного обучения. Основная проблема в данном случае заключается в создании концептуального нового методического материала, который основывается на поэтапном восприятии информации и полном контроле знаний ученика. Для того чтобы дистанционный курс стал более эффективным, он должен обладать следующими характеристиками:

детальное и тщательно продуманное планирование деятельности учеников, включая четкую постановку задач и целей обучения, предоставление всех необходимых учебных материалов; обеспечение оперативной и эффективной обратной связи, которая позволяет ученику получать достоверную информацию о правильности своего продвижения; обеспечение обратной связи между учеником и педагогом; постоянная поддержка мотивации ученика; учет особенностей технологической базы, на которой планируется развернуть тот или иной курс дистанционного обучения.

Многие школы решаются на эксперименты с введением проектов по внедрению дистанционной формы обучения учеников в качестве поддержки основного курса и факультативных занятий. Особенность подобных проектов состоит в направленности на интенсификацию образовательного процесса, а также обеспечение преемственности образования по линии школа-ВУЗ на основе внедрения передовых программ и методик обучения.

Основными целями внедрения дистанционной формы обучения

являются:

осуществление полноценного развития личности ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в рамках образовательного процесса;

организация более эффективного использования учебного времени;

повышение качества образования; обеспечение доступности обучения за счет активного использования возможностей открытого самообразования;

развитие таких качеств личности, как ответственность, организованность, самостоятельность; сохранение и улучшение психического и физического здоровья учеников.

Организация образовательного процесса путем объединения дистанционных и очных форм обучения является наиболее предпочтительным вариантом обучения в школе. Для внедрения системы дистанционного обучения требуется применение комплексного подхода. В рамках данного процесса выделяют следующие аспекты:

Технический аспект. Технические требования включают в себя требования к программному обеспечению и техническим характеристикам, которые предъявляются к используемым техническим средствам. Требования изменяются в зависимости от применяемого способа дистанционного обучения. **Технологический аспект.** В его состав входят две составляющие:

технология создания курсов дистанционного образования; технология обучения по системе дистанционного образования.

Методические аспекты. При дистанционном обучении требуется учитывать ряд особенностей, которыми обладает данная форма обучения, в том числе:

гибкость, то есть ученики сами выбирают время и продолжительность обучения; модульность; параллельность. Она предполагает, что ученик может совмещать обучение с другой образовательной деятельностью; дальное действие, под ним понимается, что качество образования не должно снизиться в связи с удаленностью друг от друга преподавателя и ученика;

асинхронность, что предполагает работу как педагога, так и учеников по удобным для них графикам; охват или массовость. Означает, что количество одновременно обучающихся учеников не является критичным параметром.

В то же время эффективность дистанционного обучения может снизиться из-за отсутствия живого контакта между педагогом и учеником, а также живого общения между самими обучающимися. К недостаткам дистанционного обучения относят и высокую трудозатратность на этапе создания учебного материала и необходимость предоставления ученикам доступа к техническим средствам обучения. И самый главный методический недостаток – невозможность обеспечения 100% контроля над усвоением знаний обучающимися.

При разработке материала для дистанционного обучения наибольшую эффективность демонстрирует мультимедийное представление учебной информации, так как мультимедийные элементы способствуют лучшему

восприятию и запоминанию материала. Одновременно обеспечивается и возможность задействовать подсознательные реакции ученика. Мультимедийная форма подачи материала может использоваться многофункционально, то есть часть раздела либо лекции может представлять собой самостоятельный фрагмент занятия, например, на повторение или контроль знаний. Сейчас активно используются 3D-технологии, которые представляют собой усовершенствованную модель уже не книжной страницы, а, например, целой комнаты или музейного зала. Благодаря созданию 3D-объектов удается создать эффект присутствия, что положительно влияет на процесс усвоения нового материала. Организация дистанционного обучения как инновационный проект включает в себя несколько крупных блоков и реализуется посредством следующего комплекса мероприятий:

Внедрение информационной системы дистанционного обучения, что предполагает: разработка в поддержку основного курса и действующих факультативов различных дистанционных курсов по учебным предметам.

Разработка учебно-методических комплексов в целях поддержки основного курса и факультативных занятия. Внедрение в образовательный процесс разработанных курсов.

В целом применение технологий дистанционного обучения позволяет расширить возможности обучения по многим критериям: становится возможна организация обучения одновременно для обучающихся разного профиля, специализации и направления; повышается профессионализм и компетентность учащихся посредством использования информации в рамках дисциплины в «домашних» условиях; формируется единое информационное пространство; появляется возможность обучения без отрыва от рабочего

процесса (для работающих студентов), снижаются расходы на материальные ресурсы аренду помещения, электричество, оплата часов преподавателя.

К выбору современных средств обучения необходимо подходить весьма основательно, так как это важный момент преподавательской деятельности. Применяемая в работе педагогическая технология направлена на решение определенных дидактических задач. Поэтому необходимо обоснованно и творчески оценивать возможности конкретной технологии обучения, знать ее сильные и слабые стороны и знать, где ее лучше применить.

Список использованных источников:

1. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. - N 2.

2. Бочков В. Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования // Качество. Инновации. Образование. – 2004.

3. Васильев В. Дистанционное обучение: Дистанционное и виртуальное

обучение. – 2004.

4. Алешкина О. В., Миналиева М. А., Рачителева Н. А. Дистанционные образовательные технологии — ключ к массовому образованию XXI века [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 63-65.

Веретельникова Наталья Андреевна,
учитель начальных классов
МОУ «Уразовская СОШ №2»
(Валуйский городской округ)

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Сегодня понятие «функциональная грамотность» выходит за рамки простых умений-навыков читать - писать и постепенно начинает включать более широкие сферы культурной и общественной жизни.

Развитие функциональной грамотности вошло в ранг национальных целей и стратегических задач нашей страны. В указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года сказано, что Россия должна стать одной из 10 ведущих стран мира по качеству образования, а в учебный процесс необходимо внедрять «методики и технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых умений и навыков».

Поэтому, одной из важнейших задач современной школы является формирование функционально грамотных людей. Введение в российских школах Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) определяет актуальность понятия «функциональная грамотность», основу которой составляет умение ставить и изменять цели и задачи своей деятельности, планировать, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействие педагога со сверстниками в учебном процессе, действовать в ситуации неопределенности.

Так что же такое «функциональная грамотность»? В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основные признаки функционально грамотной личности: это самостоятельный человек, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Главной составляющей функциональной грамотности является математическая грамотность обучающихся. **Математическая грамотность** - это способность ребенка определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Обучающиеся, овладевшие математической грамотностью, могут:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Предмет «Математика» играет важную роль в развитии функционально грамотной личности в начальной школе. Его содержание направлено на формирование функциональной грамотности и основных компетенций. Математика является для младших школьников основой всего учебного процесса, средством развития логического мышления обучающихся, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Компетентностные задачи по математике

Традиционный подход в образовании стремится к тому, чтобы ребенок получил как можно больше знаний. Однако уровень образованности, а тем более в современных условиях, нельзя определить через объем знаний. Компетентностный подход в школе помогает научиться ученикам самостоятельно действовать в ситуациях неопределенности в решении актуальных проблем.

Для реализации компетентностного подхода в обучении необходимо:

- регулярно задавать ученикам вопросы: «Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения?»;
- систематически включать в урок компетентностные задачи или задания на применение предметных знаний для решения практической задачи, а также задачи на ориентацию в жизненной ситуации.

Практические задачи или задачи, связанные с повседневной жизнью

1. У Софии есть домашний питомец - Британская короткошерстная кошка.

Взрослая кошка должна есть дважды в день. Сухой корм дают 2 раза в день. В противном случае возможны проблемы с весом. В день взрослый кот съедает 200 граммов сухого корма.

Вопрос 1. Сколько упаковок сухого корма нужно купить, чтобы его хватило на следующий месяц, если известно, что в 1 упаковке 1 кг.

Ответ: _____

Вопрос 2. В магазине выяснилось, что нет упаковок сухого корма по 1 кг, а в наличии упаковки по 2 килограмма. Рассчитай, сколько упаковок сухого корма по 2 килограмма нужно купить, чтобы кошка не была голодной и осталась здоровой.

2. Арина пришла в кафе пообедать, у неё с собой есть 300 рублей. В кафе висит меню:

<i>Первые блюда</i>	Суп гороховый	45 рублей
	Суп куриный	50 рублей
<i>Вторые блюда</i>	Котлета куриная с макаронами	200 рублей
	Варники с картофелем и луком	150 рублей
	Плов	250 рублей
<i>Напитки</i>	Чай черный	20 рублей
	Сок яблочный	40 рублей

Выбери обед из трёх блюд (первое, второе и напиток), который может купить Арина. В ответе укажи названия блюд и стоимость обеда.

Нестандартные задачи

Основные затруднения у обучающихся вызывают решения нестандартных задач, т.е. задач, алгоритм решения которых им неизвестен. Одна из важных задач начального обучения - развитие у детей логического мышления. Такое мышление проявляется в том, что при решении задач ребенок соотносит суждения о предметах, отвлекаясь от особенностей их наглядных образов, рассуждает, делает выводы. В начальной школе закладываются основы доказательного мышления. Здесь главная цель работы по развитию логического, отвлеченного мышления состоит в том, чтобы дети научились делать выводы из тех суждений, которые предлагаются им в качестве исходных, чтобы они смогли ограничиться содержанием этих суждений, не привлекая других знаний. Задачи, которые мы будем рассматривать, являются нестандартными, решение которых связано с умением правильно делать выводы. Как правило, после успешного решения подобных задач дети уверенно справляются с подобными задачами.

1. Если в 12 часов ночи идет дождь, то можно ли ожидать, что через 72 часа будет солнечная погода?

Нет, так как через 72 часа снова будет полночь.

2. У него есть четыре, но если их все отрезать, то у него станет целых восемь. О чем идет речь?

Об углах четырехугольника.

3. В парке 8 скамеек. Три покрасили. Сколько скамеек стало в парке?

Восемь.

4. Термометр показывает плюс 15 градусов. Сколько градусов покажут два таких термометра?

15 градусов.

5. Батон разрезали на три части. Сколько сделали разрезов?

Два разреза.

6. Что легче 1 кг ваты или 1 кг железа?

Одинаково.

Комбинаторные задачи

(задачи, связанные с выбором и расположением элементов некоторого множества в соответствии с заданными правилами)

Включение комбинаторных задач в начальный курс математики оказывает положительное влияние на развитие младших школьников.

Решение таких задач дает возможность расширять знания учащихся о самой задаче, например, о количестве и характере результата (задача может иметь не только одно, но и несколько решений - ответов или не иметь решения), о процессе решения (чтобы решить задачу, не обязательно выполнять какие-либо действия).

Обучающиеся знакомятся с новым методом решения задач. На таких задачах идет обучение методу перебора, решение задач с помощью таблиц, графов, схемы-дерева.

Кроме того, целенаправленное обучение решению комбинаторных задач способствует развитию такого качества мышления, как вариативность. Под ней понимается направленность мыслительной деятельности ученика на поиск различных решений задачи в случае, когда нет специальных указаний на это».

Основная сложность комбинаторных задач заключается в том, что при их решении должна быть выбрана такая система конструированного перебора, которая давала бы полную уверенность в том, что рассмотрены все возможные случаи (без повтора комбинаций).

Перебор всегда осуществляется по какому-либо признаку объектов и напрямую связан с операцией классификацией объектов. Поэтому важным элементом готовности ребенка к овладению способами решения комбинаторных задач является его умение выделять различные признаки предметов, классифицировать множества одних и тех же объектов по различным основаниям. Комбинаторные задачи, составленные на жизненном материале, помогают младшим школьникам лучше ориентироваться в окружающем мире, учат рассматривать все имеющиеся возможности и делать оптимальный выбор.

Комбинаторные задачи направлены на формирование умения использовать разные виды графовых схем, требуют сочетания эвристического и алгоритмического стиля мышления.

1. Объясняйте математические понятия с помощью предметных действий

Хороший подход - перекладывать базовые математические понятия на осязаемые вещи. Например, дать ребенку деревянные палочки и попросить сложить, допустим, квадрат. Он не выйдет из двух или трех палочек, а вот из четырех получится. В четвертом классе при изучении периметра можно

напомнить ребенку про палочки, а не заставлять зубрить формулу.

2. Играйте в математические игры

Время от времени можно устраивать уроки в форме деловой игры, где группы учеников соревнуются между собой в успешности реализации поставленной практической задачи. Задания важно сделать тематически привязанными к применению математики в реальной жизни. Например, выбрать тему «Коммунальные платежи» и предложить командам произвести оплату электроэнергии, телефонной связи, холодной и горячей воды, используя стандартные для региона тарифы. Кстати, ребят можно попросить подготовиться к игре: разузнать, по каким ценам их родители «покупают» киловатт-часы, минуты разговора по телефону, кубометры воды.

3. Давайте жизненные задания

С какой скоростью движется школьник, если после звонка он выбегает из класса за 5 секунд? На сколько чашек можно разлить пакет сока? На каком этаже находится квартира №125, если в доме всего 5 подъездов и 200 квартир? Мы отправляемся на экскурсию, давайте рассчитаем количество бутербродов и отдельно колбасы, хлеба, салата. Одним словом, важно заинтересовать учеников повседневными ситуациями и показать, что в них тоже содержатся задачи по математике.

4. Подключайте родителей

Детям будет интересно узнать о том, чем же полезна математика, не только от учителя, но и от любого другого значимого взрослого. Поэтому нужно задействовать родителей: предложить им поделиться своим жизненным опытом использования математики в профессии. Особенно интересно было бы пообщаться с представителями инженерных, технических и технологических профессий.

5. Используйте цифровые платформы

Приближенные к жизни школьников задачи по математике не просто искать и придумывать, но они есть на некоторых цифровых платформах. Например, на Учи ру, «Российская электронная школа», в Яндекс.Учебнике, «Олимпиад», «Урок цифры» и т.д.

Функциональная грамотность - это способность ребенка вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Развитие функциональной грамотности основано, прежде всего, на освоении предметных знаний, понятий, ведущих идей.

Поэтому главной задачей в системе современного российского образования является формирование функциональной грамотности личности ребенка, чтобы каждый ученик мог компетентно войти в контекст современной культуры в обществе, умел выстраивать тактику и стратегию собственной жизни, достойной Человека.

Список использованных источников:

1. Губанова М.И., Лебедева Е.П. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования [Текст] // Начальная школа плюс до и после. - 2009. - №12.

2. Н.Б. Истомина. Учимся решать комбинаторные задачи. Смоленск

ассоциация XXI век 2006 г.

3.Иванова Т. А., Симонова О. В. Структура математической грамотности школьников в контексте формирования их функциональной грамотности // Вестник. 2009. № 1(1).

4.Мацкевич, В., Крупник, С. Функциональная грамотность [Текст] // Всемирная энциклопедия: Философия. - Минск, Харвест, 2001. - 312 с.

Зеро Ольга Ильинична,
преподаватель, ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
Мельниченко Ирина Васильевна,
преподаватель, ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
Тибеккина Светлана Васильевна,
преподаватель, ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
Кальницкий Александр Васильевич,
преподаватель, ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»

ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.

В настоящее время происходят изменения, которые требуют растить творчески развитую, компетентную, активную личность, поэтому все педагоги сориентированы на новый уровень преподавания и воспитания подрастающего поколения

Перед нами поставлена задача - в процессе обучения развивать творческое мышление студентов, научить их самостоятельно пополнять багаж знаний, научиться адаптироваться к постоянно изменяющимся жизненным условиям, отыскивать пути нестандартного решения проблем.

Современная концепция математического образования - интеллектуально развивать молодое поколение, формировать у них качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые человеку для полноценной жизни в обществе.

Значит, наступило время на занятиях применять продуктивные инновационные технологии, позволяющие быстрее, экономичнее и качественнее достигнуть цели математического образования.

Слово «инновация» означает - нововведение, значит, оно должно способствовать изменению образовательной среды. В результате такого нововведения происходит переход системы из одного состояния в другое, обеспечивающее повышение качества образования.

На практике чаще всего используются такие современные образовательные технологии, как информационно-коммуникационные, технологии уровневой дифференциации и индивидуализации, а также тестовые технологии.

Но преимущество отдаются технологии уровневой дифференциации и

индивидуализации, потому что твёрдо уверены в том, что именно дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развивает индивидуальные способности, самостоятельное творческое мышление студентов. Задания, которые отличаются по уровню сложности, облегчают организацию занятия в аудитории, создают условия для продвижения студентов в учебе в соответствии с их возможностями. Когда работаешь со студентами индивидуально, то видишь, что их внимание на протяжении всего занятия не падает, потому что у каждого есть посильное задание. Тогда и у преподавателя появляется возможность помочь тем, кто слабее, уделить больше внимания студенту, у которого математическая подготовка лучше. Таким образом, применяя дифференцированный и индивидуальный подход, можно добиваться положительной динамики в обучении дисциплине каждого студента.

На занятиях составляем задания разного уровня индивидуально почти для каждого студента, и при работе наблюдаем в аудитории благоприятный психологический климат, радость, испытанную в результате преодоления трудностей, что, в свою очередь, даёт мощный толчок для повышения познавательной активности.

Дифференцированный подход удобно применять на занятиях-практикумах, где вырабатываются навыки решения конкретных задач. Такой практикум можно провести, например, по теме "Решение логарифмических уравнений и неравенств". Этот материал требует отработки каждого правила, когда необходимо выполнять большое количество простых заданий, начиная от элементарного вычисления логарифмов, решения простейших уравнений и неравенств. Выделяем три уровня сложности, которые оцениваются по бальной системе (от 1 балла и выше). Каждый студент сам оценивает свой уровень подготовки и выбирает себе задания по силам, затем усложняет свою работу и т.д. Задания выбираются произвольно, т.е. можно начинать с любого из предложенных. Дальше задачи решаются на отдельных листочках и сразу сдаются преподавателю, который делает отметку в специальном бланке, и студент выполняет новое задание. В бланке фиксируется и факт решения и конкретный номер, который выполнил студент. Ошибки студентов тоже выявляются и фиксируются в бланке. Постепенно клеточки в бланке заполняются правильными и неправильными ответами и можно с уверенностью отметить результат работы того или другого студента, а так же отметить ошибки, над которыми необходимо поработать дополнительно.

Насколько успешно прошло занятие можно судить по тому, как чувствовал себя на нём студент, комфортно ли ему было среди однокурсников, с преподавателем. Поэтому на занятии создается ситуация успеха, поощрение даже самого небольшого успех студента, никогда не добиваемся успеха в обучении в ущерб здоровью студента, никогда не наказываем оценкой.

Эффективность учебного процесса полностью зависит от умения преподавателя правильно организовать занятие и грамотно

выбрать ту или иную технологию для проведения занятия.

Дифференциация и индивидуализация дают возможность поднять интерес студентов к математике, развивать их самостоятельность, повысить самооценку.

В студентов вкладывается душа преподавателя, поэтому давая знания по предмету, он верит в то, что результаты его работы будут выше сухих отметок по математике, а студенты станут хорошими людьми и займут достойное место в жизни.

Список использованных источников:

1. Агапова Н.В. - Перспективы развития новых технологий обучения. – М.: ТК Велби, 2020 – 247 с.

2. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2019. Т. 7. №2. С.21 – 28.

3. Епишева, О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода, М.: Просвещение, 2019. – 223 с.

Беседин Николай Николаевич,

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель, (Старый Оскол, Россия)

Аратскова Екатерина Вадимовна,

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель, (Старый Оскол, Россия)

Емельянов Антон Юрьевич,

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель, (Старый Оскол, Россия)

Фирсова Татьяна Валентиновна

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель, (Старый Оскол, Россия)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Жить в эпоху технологического сдвига – настоящее везенье. Нынешнее время – это время цифровизации, инноваций и новых технологий. Это актуально, это важно, это современно. Практически все население планеты живет в виртуальном мире и в первую очередь молодежь. Всемирная сеть для всех нас стала неотъемлемой частью жизни: с ее помощью осуществляются учеба, работа, отдых, развлечения, оказываются различные услуги, совершаются покупки [2]. Интернет обладает массой достоинств, которые облегчают повседневную жизнь современного человека, но и вскрывает массу неприятных моментов. Полученная информация часто бывает очень противоречивой, в которой иногда сложно ориентироваться. Как же молодые, неокрепшие умы будут противостоять негативу, порой

«льющемся» из гаджетов в адрес нашего государства в том числе? Именно поэтому, в настоящее время остро встает вопрос о воспитании подрастающего поколения [1]. И самым актуальным направлением в воспитании является патриотизм. Ведь патриотизм, в переводе с греческого, обозначает Отечество, соотечественник. А в русском языке патриотизм – это любовь к Родине, к отчему дому.

Есть у Константина Дмитриевича Ушинского рассказ «Наше Отечество». Коротенький, но с каким глубоким смыслом, с какими пронзительными слова, бьющими в самое сердце. Он пишет: «Наше отечество, наша родина — матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, а матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами... Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать — одна у него и родина». Читая эти строчки, ясно понимаешь – вот за что мы должны любить свою землю, свою страну, свой народ, вот оно мое кровное, родное, вот он то, что ближе всего мне. И вот эту любовь и должны мы привить подрастающему поколению.

Рядом с нами совершеннолетние дети, взрослые дети, осознанно воспринимающие окружающий мир девушки и юноши, получающие неизмеримую информацию из интернета. И мы, умудренные опытом наставники, должны помочь им отсеять чистое зерно от плевел. Мы обязаны передать эстафету памяти, показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу, показать, что только с любовью к матери, дому, родному краю, Родине, мы не потеряем будущее.

Министерство просвещения России с 1 сентября 2022 года запустила в российских образовательных учреждениях масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Это большое подспорье для классного руководителя в воспитании патриотов. В цикле внеурочных занятий дается материал о выдающихся соотечественниках, о реальных событиях. Это Циолковский, Королев и Гагарин, Ушинский, родной край, родной город и родное село, дом, семья. На примерах великих людей страны, на их открытиях и достижениях мы должны показать величие и мощь нашего Отечества, его богатства и истинные ценности человечества, которыми мы можем гордиться и с достоинством носить звание гражданина России [4].

Тема патриотизма — вечная, а как к ней на данный момент относится молодое поколение обучающееся в Старооскольском медицинском колледже? Много ли патриотов среди них? Свидетельством роста патриотических настроений среди учащихся может послужить проведенные нами социологические опросы в начале учебного года и спустя один учебный семестр. Полученные результаты подтверждают динамический рост чувства патриотизма среди студентов ОГАПОУ «СМК». Абсолютное большинство опрошенных 78% и 94 % соответственно, отмечают укрепление своих патриотических чувств.

Проблемы современной России, неизбежно отражаются, как в зеркале, в нашей молодёжи. новое поколение вобрало в себя всё то, что было присуще истинно русскому человеку во все времена: душевная щедрость, помощь нуждающимся, взаимовыручка, стремление быть первым, любовь к Родине, желание сделать её лучше.

У Некрасова есть слова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан» [3]. И наша святая обязанность разъяснить молодежи, что понятие «гражданин» тесно связано с государством. И быть гражданином другого государства совсем не то же самое, что быть гражданином своей страны.

Список использованных источников:

1. Литвинова, Е. В. Место патриотизма в жизни современной молодежи / Е. В. Литвинова, Д. А. Шведов, В. Г. Дробчак. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 26 (130). – С. 542-545. – URL: <https://moluch.ru/archive/130/35991/> (дата обращения: 04.12.2022).

2. Патрикеева, Э. Г. Влияние виртуального пространства сети Интернет на жизненные ценности современной молодежи / Э. Г. Патрикеева, О. А. Соловьева, Т. А. Селезнева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 10 (90). – С. 1342-1346. – URL: <https://moluch.ru/archive/90/18990/> (дата обращения: 12.01.2023).

3. Поэт и гражданин. Стихотворение Николая Некрасова [Электронный ресурс]. – Режим URL:<https://rupoem.ru/nekrasov/opyat-odin-opyat.aspx> (дата обращения: 12.01.2023).

4. Цикл внеурочных занятий – Разговоры о важном [Электронный ресурс]. – Режим URL:<https://razgovor.edsoo.ru/topic/36/grade/1011/> (дата обращения: 04.02.2023).

Самсонова Елена Николаевна,
МБУ ДО «Дом творчества Яковлевского городского округа»,
педагог дополнительного образования; (Строитель, Россия)

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

В настоящее время мы с вами живем в эпоху развития современных информационных технологий. Их использование сейчас не обходится почти ни одна сфера человеческой жизни.

Технологический прогресс обычно вызывает у людей самые различные эмоции. Некоторые видят в технологиях лишь негативный и отягчающий аспект, другие же, наоборот, воспринимают их как способы решения многих проблем.

Нынешнее поколение детей, порой знают больше, чем взрослые, поэтому и образовательные технологии должны отличаться от тех, что были

раньше. Они должны быть актуальными и отвечать запросам общества.

На современном этапе информационные технологии создают для педагогов принципиально новые возможности для организации учебного процесса. В настоящий момент для меня, как для педагога дополнительного образования, применение современных образовательных технологий является неотъемлемой частью работы.

Применяя информационные образовательные технологии в процессе обучения воспитанников, я для себя выделила как плюсы, так и минусы применения данных технологий.

Подробнее остановимся на «плюсах». Одним из положительных критериев является то, что технологии повышают образовательную мотивацию, дают возможность, заняться самообразованием, помогают исследовать необходимую сферу деятельности самостоятельно, что, по моему мнению, важно для всестороннего развития личности ребенка.

С информационными технологиями становится доступной возможность развивать познавательные способности учащихся, дети самостоятельно находят необходимую информацию, видео уроки по теме занятия и многое другое, а также могут представить результат своей проделанной работы.

Использование современных технологий в игре позволяет овладеть учебным материалом в занимательной форме. Дети очень любят игры, которые требуют от них преобразующей и поисковой деятельности. Им нравится сравнивать, анализировать. Находить общее и различия, интересен поиск недостающего. Игровые ситуации я могу разнообразить, изменяя героя, сюжет, правило, что позволяет использовать дидактические игры на всех занятиях. Всё это способствует развитию мыслительных процессов, повышает интерес к обучению.

Еще одним положительным моментом применения информационных технологий является интересная подача информации для детей. Примером может стать показ обучающих фильмов, слайдовых презентаций, а также возможность прослушать различные аудиодорожки и многое другое. Данный аспект помогает разнообразить занятия и сделать их интерактивными.

Наряду с огромным развивающимся потенциалом информационных технологий, есть и ряд негативных моментов, так называемых «минусов». Одним из недостатков внедрения информационных технологий является возросшие требования к квалификации педагога, касаясь освоения современных информационных технологий. Необходимо постоянно совершенствоваться в области компьютерных технологий, быть в курсе всех нововведений. К сожалению, на это часто не хватает временного ресурса и технической оснащенности, а также возможности получения практики на той или иной компьютерной технике.

Ещё одним «минусом» является хрупкая, неустойчивая детская психика, чрезмерное пользование компьютеризированной техникой может привести к привыканию учащихся, что сказывается на их здоровье, неотфильтрованная информация может нанести психологический вред

ребенку, а также продолжительное время проведение за компьютером способно оказать негативное воздействие на зрение ребенка, время занятия должно быть строго регламентировано.

Еще одним негативным аспектом внедрения информационных технологий в обучение является, то, что лишь педагог реализует индивидуальный подход, зависящий от самочувствия, настроения ученика, а также от конкретных обстоятельств. Педагог, оценивая работу ребенка, учитывает весь комплекс факторов: способности ребенка, его прилежание, динамику обучения. Компьютерная система оценивания и тестирования всего этого не может учитывать. Все это можно объединить в понятие «человеческий фактор».

Все перечисленные отрицательные стороны внедрения информационных технологий в образование можно резюмировать показательной цитатой Альберта Эйнштейна: «Человеческая сущность должна преобладать над технологией». Тем самым можно сказать, что важнее всего в совместной деятельности человека с информационными технологиями - это вклад человека, его старания, умения работать в совокупности с современными технологиями, при этом, не забывая про личный опыт, свои знания в той или иной категории образовательной сферы, а также про то что, педагог должен контролировать процесс обучения воспитанника, чтобы он не превратился в процесс, управляемый компьютером. Важно при вовлечении ребенка в занятия, с использованием современных технологий, дать ему понять, что важно не терять эмоциональную связь с педагогом. Ведь только педагог способен правильно мотивировать воспитанника, поддержать в его стремлениях к обучению и во всех его начинаниях. Это так необходимо, ведь ребенок во всех своих действиях ищет одобрения со стороны педагога. Так как педагог – это личность, которая является носителем нравственных ценностей, огромного жизненного опыта, что в свою очередь благотворно влияет на всё обучение в целом.

Подводя итог, мы с вами увидим, что положительных моментов в использовании современных информационных технологий всё же больше, чем отрицательных. Стараясь идти в ногу со временем, без информационных технологий нам не обойтись. Они способствуют всестороннему развитию личности, учат ребенка быть мобильнее и проявлять интерес к чему-то новому и неизведанному, облегчают в некотором плане сам процесс обучения. Но важно помнить, что все должно быть в меру, нужно не забывать про традиционную систему обучения, в которой педагог и ребенок взаимодействуют вместе, чтобы современные технологии стали помощником в обучении, а не преградой к совместной деятельности ребенка и педагога.

Список использованных источников:

1. Воронкова, Ю.Б. Информационные технологии в образовании / Ю.Б. Воронкова. - РнД: Феникс, 2010.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебник / И.Г. Захарова. - М.: Академия, 2013.

4.Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. - М.: Академия развития.2016.

5.Иванченко, В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. - М.: Феникс,2016.

3.Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2014.

Курепина Ольга Михайловна,

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча»
Красногвардейского района Белгородской области,
заведующий; (Бирюч, Россия)

Рощупкина Наталья Ивановна

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча»
Красногвардейского района Белгородской области,
старший воспитатель; (Бирюч, Россия)

Ряшинова Татьяна Петровна

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча»
Красногвардейского района Белгородской области,
старший воспитатель; (Бирюч, Россия)

Яценко Елена Петровна

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча»
Красногвардейского района Белгородской области,
учитель-логопед; (Бирюч, Россия)

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

В соответствии с требованиями ФГОС ДО обучение и воспитание детей с ОВЗ руководствуется задачами общеразвивающего направления совместно с преодолением отклонений в развитии, решение которых в условиях целенаправленного и систематического обучения должно обеспечить достаточный уровень готовности к овладению начальным курсом школьных знаний [3].

Поступление в школу – серьезный шаг в жизни детей, который требует основательной подготовки, как самого ребенка, так и его родителей. Как показывает практика, эффективность формирования готовности к школе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) невозможна без профессионального взаимодействия между воспитателями, специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом) и родителями.

В нашем дошкольном образовательном учреждении созданы специальные педагогические условия для коррекционного обучения и

воспитания детей с ОВЗ, что обеспечивает готовность их к школьной ступени образования. В штате имеются два учителя-логопеда, педагог-психолог, созданы предметно-развивающая среда и материально-технические условия с учетом нарушений у дошкольников.

Готовность к школе (школьная зрелость) рассматривается учеными как комплексная характеристика, раскрывающая уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными для включения ребенка в новые образовательные условия. Основные компоненты психологической готовности к школе: мотивационная, познавательная, эмоционально-волевая готовность, а также готовность к положительному взаимодействию с новым взрослым и сверстниками в условиях класса [1].

В ФГОС ДО ведущими ориентирами для формирования готовности ребенка к школе являются: полноценное проживание всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; сотрудничество педагогов с семьей; развитие познавательных интересов; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Тем самым Стандарт ориентирует педагогов на формирование у воспитанников школьной зрелости, которая характеризуется наличием интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного компонентов.

Подготовка к школе детей с ОВЗ имеет свою специфику, которая обусловлена особыми образовательными потребностями каждого из них. При этом учитываются эмоциональное, физическое состояние, уровень познавательного развития, которые определяют возможность к самостоятельности в детской деятельности [3].

Готовность к школьному обучению предполагает, что у детей с ОВЗ к семи-восемью годам сформированы универсальные действия (умения): принятие и понимание условий задания; определение поставленной цели (задачи); выбор средств, нахождение способов выполнения задания; правильная оценка и самоконтроль, а также умение ориентироваться на систему правил, слушать и выполнять инструкцию взрослого, работать по образцу, проявлять самостоятельность в различных видах детской деятельности.

Эти умения формируются во всех видах детской деятельности: в предметной, игровой, продуктивной, трудовой, которые и включают в себя общие универсальные действия и характеризуют произвольность поведения и действия ребенка с ОВЗ, что является одним из условий перехода его к учебной деятельности.

Коррекционно-педагогическая работа по направлениям, предусмотренным адаптированными общими образовательными программами дошкольного образования (АООП ДО) для каждой категории детей с ОВЗ, обеспечивает становление общих универсальных умений в познавательной деятельности, тем самым подготавливая их к учебной деятельности. Содержание АООП ДО определяет направления

коррекционной работы с детьми по всем образовательным областям.

В социально-коммуникативном развитии уделяется внимание формированию средств общения (невербальных и вербальных) с незнакомыми взрослыми, выстраиванию партнерских отношений со сверстниками, положительному взаимодействию детей в различных играх. Так, в ходе сюжетно-ролевой игры дошкольники осваивают представления о социальных взаимоотношениях, обучаются действиям по установленным правилам, осваивают навыки самоконтроля, у них формируются элементы самостоятельных учебных действий. Дети учатся: адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях; эмоционально реагировать на доброжелательное отношение к себе со стороны окружающих, проявлять самостоятельность в быту; основным культурно-гигиеническим навыкам; отзываться на просьбу других людей, положительно относиться к труду взрослых и к его результатам.

В коррекционном обучении выделяется задача по формированию элементов самооценки и самоконтроля собственных действий и поступков: умение оценивать свои поступки и действия; самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх; выполнять упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки, ориентироваться в знакомых помещениях и т.п.

В познавательном развитии в старшем дошкольном возрасте у детей формируется знаково-символьная деятельность в процессе игровой и продуктивных видов деятельности. Особое внимание уделяется формированию временных представлений (о времени суток, днях недели, временах года), практической ориентировки во времени; количественных представлений (сравнение множеств, формирование графического образа цифры и решение простых задач). Детей учат проявлять интерес к познавательным задачам: выполнять задания по классификации знакомых предметов и картинок, находить предметы по описанию, раскладывать последовательно серию сюжетных картинок, соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией и т.д.

Большое место на занятиях отводится подготовке дошкольников к овладению графическими навыками и элементами грамоты: развитию ручной и мелкой моторики, формированию графического образа буквы, соотношению буквы и звука, умению составлять простые предложения по действиям и иллюстрациям, осуществлять звуковой анализ слова [2].

Речевое развитие детей совершенствуется за счет обогащения активного словаря и формирования диалогической речи: умений отвечать и задавать вопросы, выстраивать диалог с сверстником в театрализованных и сюжетно-ролевых играх, в ходе игр с правилами (настольно-печатных и подвижных) и т.п. Дошкольников учат запоминать скороговорки, стихи, считалки, используя ритмические, пальчиковые и музыкальные игры и упражнения. Особая работа проводится по коррекции звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие осуществляется в процессе музыкального воспитания, театрализованной деятельности, а также занятий

продуктивными видами детской деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование). На музыкальных занятиях детей обучают хоровому пению, простым танцевальным движениям, воспроизведению ритмов на различных музыкальных инструментах. В театрализованной деятельности они обыгрывают сюжеты знакомых сказок, передают характеры персонажей, воспроизводят диалоги между героями и т.п. Моделирующий характер продуктивных видов деятельности способствует становлению универсальных учебных умений: принимать и понимать условия задачи, выбирать способы выполнения задания, оценивать результат. В процессе лепки, аппликации, рисования и конструирования педагоги создают проблемные практические ситуации для приобретения ребенком жизненного опыта. Дети учатся изображать предметы и явления окружающего мира – учитывая признаки определенного времени года, изменения в образе жизни, внешнем виде животных, птиц.

Физическое развитие способствует формированию представлений о здоровом образе жизни, средствах укрепления здоровья. Уделяется внимание развитию как общих движений, так и мелких ручных умений, в частности целенаправленных орудийных действий, подготовке ребенка к овладению графическими умениями, воспитанию выносливости при выполнении письменных заданий. Для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, дошкольная образовательная организация может оказаться практически единственным местом обучения и воспитания, где созданы специальные педагогические условия для раскрытия потенциальных возможностей развития личности ребенка и успешной подготовки его к обучению в школе. Родители нуждаются в систематической психолого-педагогической поддержке специалистов (дефектолога, логопеда, психолога) при создании условий в семье для организации обучения и воспитания самостоятельности у ребенка.

Успех в подготовке к школе детей с ОВЗ также зависит и от эффективности взаимодействия между педагогами ДОО и школы и родителями. Поэтому важным направлением в работе ДОО компенсирующего и комбинированного видов является тесное сотрудничество педагогов с родителями на каждом этапе взросления ребенка.

Учитель-логопед своевременно обучает родителей (законных представителей) способам эффективного взаимодействия с ребенком, включает их в процесс коррекционных занятий, знакомит с педагогическими технологиями. Приобретая опыт учебной работы не только на занятиях, но и в повседневной жизни с близким взрослым, ребенок постепенно привыкает к обучению, что способствует усвоению новых знаний, умений и навыков, а также положительному общению с родителями. В тех случаях, когда ребенку своевременно оказана коррекционную помощь, у него к семи–восемью годам готовность к школьному обучению, которая и определяет произвольность его поведения и действий в разных жизненных ситуациях.

Список использованных источников:

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. Готов ли ваш ребенок к школе. М.: Знание, 1994. 192 с.

2. Кинаш Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии. М.: Парадигма, 2010. 80 с.

3. Сбоева Т.В., Крючкова Д.С. Психолого-педагогические условия подготовки детей с ОВЗ к обучению в школе // Воспитатель ДОУ: журн. №12/2019, Издательство: ТЦ Сфера, 2019. 150 с.

Шаповалова Екатерина Романовна

Институт экономики и управления НИУ «БелГУ»,
студентка (Белгород, Россия)

Научный руководитель: **Ильин Александр Викторович**,
старший преподаватель кафедры физического воспитания НИУ
«БелГУ»

АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: Цель работы заключалась в определении уровня физической активности. Использованы методы теоретического анализа литературных источников и анализа ранее проведенных эмпирических данных. В статье представлена информация относительно энергетических затрат студентов в течение дня. Рассмотрено процентное соотношение студентов с разным уровнем физической активности. Установлено, что специально организованной мышечной деятельностью в общем объеме двигательной активности в течение дня занимаются лишь 1,6% студентов.

Ключевые слова: физическая активность, физическое здоровье, физическая подготовленность, физическое воспитание, студенческая молодежь.

Постановка проблемы. Образ жизни человека, его привычная двигательная активность существенно влияют на состояние его здоровья и умственную работоспособность. На сегодня, в связи с развитием научно-технического прогресса, значительным уменьшением доли физического труда, мышечных усилий, что применяются при выполнении различных видов деятельности, в том числе и бытовых, увеличивается угроза такого социального явления, как гиподинамия.

Анализ актуальных исследований. Научные исследования подтверждали тот факт, что за последние годы уровень индивидуального здоровья студенческой молодежи значительно снизился. Как отмечают специалисты, в России только каждый пятый студент имеют достаточный уровень двигательной активности оздоровительной направленности [5, с. 127]. Только 20-30 % студентов имеют достаточный уровень физической работоспособности, 20-25 % студентов имеют удовлетворительный уровень, 40-45 % – низкий [3, с. 526].

Результаты предыдущих эмпирических исследований свидетельствуют

о неудовлетворительном уровне двигательной активности, а, следовательно, и состоянии здоровья большей части современного студенчества, постоянном увеличении контингента с ослабленным здоровьем. По данным Г.А. Гилева [1, с. 31], от 0,9 % до 20,5 % студентов зачислены в подготовительную группу, 8,1-17,4 % к специальной медицинской группе, а от 0,4 до 1,2 % – с особыми потребностями. Анализ заболеваний, данных физического развития и физической подготовленности студентов показывает, что от 24 % до 30,8 % из них имели заболевания, в том числе хронические, врожденные аномалии, инвалидность, очень плохой физическом развитии (нарушение осанки, избыточный и недостаточный вес тела, непропорциональность физического развития, проблемы с функциональными возможностями организма) [6, с. 925].

По данным специалистов, систематически физическими упражнениями и спортом занимаются лишь 25 % студентов, более трети не владеют знаниями по здоровому образу жизни, около 60 % имеют отклонения в состоянии здоровья, низкий уровень знаний о механизме положительного влияния физических упражнений на организм, не знающие методами дозирования физической нагрузки и управления собственным функциональным состоянием во время занятий [4, с. 35].

Как видим, студенты не беспокоятся о своем физическом здоровье, поскольку не придерживаются гигиенически обоснованной нормы двигательной активности. Именно поэтому, в физическом воспитании существует противоречие между уровнем физической подготовленности студентов и уровнем социальных требований.

Поиск новых форм привлечения и интереса студентов к занятиям физическим воспитанием объясняется дефицитом двигательной активности и высокой заболеваемостью молодежи. Ведь именно двигательная активность является одним из эффективных, экономически выгодных средств оздоровления. Академические занятия по физическому воспитанию в высших учебных заведениях не в полной мере используют свой потенциал в оздоровлении студенческой молодежи, о чем свидетельствует негативная динамика количества заболеваний с каждым годом обучения.

По результатам эмпирического исследования С.А. Голованова, проведенного на основе анкетирования среди четырёхстах студентов высших учебных заведений различных специальностей были получены некоторые данные о физической активности студенческой молодежи [2, с. 57].

Обработка результатов исследования проводилась по Фремингемской методике, согласно которой, оптимальный показатель индекса физической активности составляет 42 балла. Ее сущность заключается в хронометраже суточной двигательной активности и оценке с помощью энергетических эквивалентов уровня двигательной активности. Величина этих измерений подается в виде цифрового значения Индекса физической активности в хронометраже, где регистрируется вся деятельность, занимающая по времени более 5 минут. Описывается день целиком от момента, когда студент проснулся после ночного сна к тому времени, когда он отошел ко сну.

Каждому из них соответствуют следующие определенные виды деятельности и двигательной активности:

- к первому базовому уровню относятся: сон, отдых лежа;
- ко второму сидячему уровню относится: проезд в транспорте, чтение, рисование, просмотр телепередач, настольные и компьютерные игры, прием пищи;
- к третьему малому уровню относится: личная гигиена, передвижения пешком, занятия в учебном заведении, профессиональная деятельность;
- к четвертому, среднему уровню относится: домашняя работа по хозяйству, прогулки, занятия массовым спортом низкой и средней интенсивности, профессиональная деятельность;
- к пятому, высокому уровню относится: специально организованные занятия физическим воспитанием, спортом, участие в спортивных соревнованиях, танцы, интенсивные игры, бег, походы, катание на коньках, роликах, велосипеде и тому подобное.

При изучении соотношения отдельных видов двигательной активности с разным уровнем интенсивности у студентов отмечено, что в суммарной суточной двигательной активности преобладали виды деятельности с низким уровнем двигательной активности. Исследования показали, что 59,9 % от общего объема суточной двигательной активности студенты затрачивают на учебную деятельность и привычную двигательную активность, то есть виды движений, направленные на удовлетворение естественных потребностей человека. Остальные 38,5% составляют все виды пассивного отдыха и ночной сон (Рис. 1).

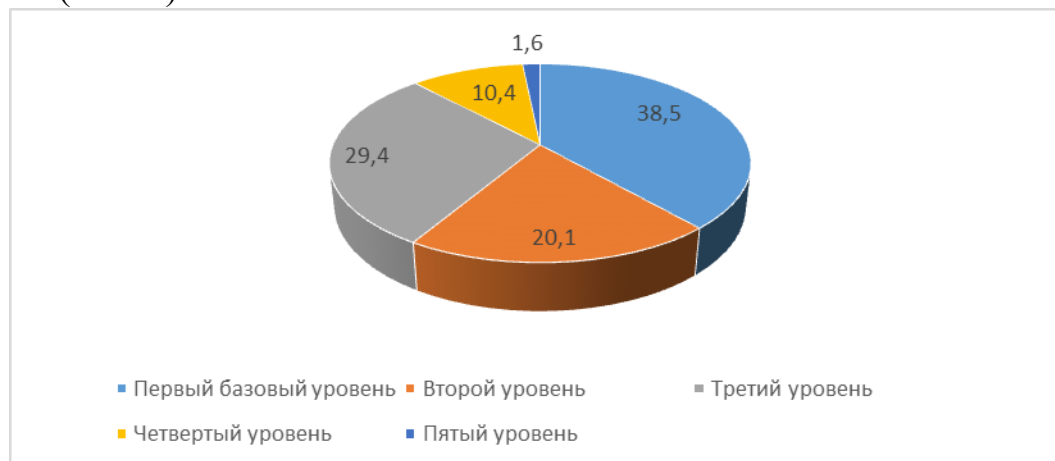


Рис. 1. Процентное соотношение затрат времени студентов на различные виды деятельности

Критически низким выявлен процент времени, которое студенты отводили на специально организованную мышечную деятельность (все виды физических упражнений), которая составляла в общем объеме двигательной активности лишь 1,6 %. Соответственно, такой образ жизни сказывается на состоянии здоровья, ведь как известно, залогом здорового человека являются систематические занятия физической культурой. Физическая активность

студентов состоит из базового уровня (8,4 ч.), сидячего уровня (4,4 ч.), малого уровня 6,4 (ч), среднего 2,3 (ч.) и высокого 0,4 (ч.). Энергетическая стоимость двигательной активности за сутки составила в среднем $2330,94 \pm 306,67$ ккал.

Физическая активность малого уровня была наибольшей по объему ($9,65 \pm 2,11$ балла), что объясняется высокой учебной нагрузкой студентов в современных условиях, поскольку учебная деятельность относится к малому уровню физической активности (табл. 1). Соответственно, наибольшие энергозатраты приходятся собственно на эти виды деятельности.

Таблица 1. Характеристика физической активности студентов

Уровень физической активности	Индекс физической активности.	Энергетические затраты (Ккал)
базовый	$8,41 \pm 1,41$	$630,54 \pm 105,93$
сидячий	$4,85 \pm 1,58$	$370,51 \pm 120,67$
малый	$9,65 \pm 2,11$	$790,98 \pm 172,71$
средний	$5,43 \pm 3,00$	$407,45 \pm 225,35$
высокий	$1,75 \pm 2,52$	$131,47 \pm 189,09$
Суточный объем ФА	$30,09 \pm 4,03$	$2330,94 \pm 306,67$

Второй по объему уровень физической активности был базовый (8,4), что в принципе является закономерным, поскольку к нему относят ночной сон и пассивный отдых, и в конечном итоге данный индекс соответствует градации в соответствии со структурой физической активности. Виды деятельности сидячего уровня двигательной активности (прием пищи, чтение, прослушивание музыки, просмотр видеофильмов) исследуемый контингент затрачивает $370,51 \pm 120,67$ ккал, что соответствует 4,9 баллам индекса физической активности.

К сожалению, совсем незначительные показатели среднего и высокого уровня физической активности. Так, средний уровень физической активности студентов оценивается в 5,4 балла, а у отдельной доли опрошенных респондентов этот уровень не зафиксирован вовсе. В среднем на занятия физическими упражнениями студенты затрачивают около 20 мин. суточного времени, энергетические затраты при этом составляют $131,47 \pm 189,09$ ккал, что соответствует 1,8 баллам индекса физической активности. Таким образом, общий объем суточной физической активности составлял 30,09 баллов, который оценивается как низкий уровень двигательной активности.

Таким образом, проведенные исследования свидетельствуют о малоподвижном образе жизни студентов, нерациональном режиме дня и необходимости привлечения их к различным формам оздоровительных мероприятий, способствующих увеличению физической активности и в частности активной физической деятельности, что соответствует высокому уровню активности.

Следовательно, в студенческой среде ощущается не только недостаточный уровень знаний относительно здорового образа жизни и потребности в получении соответствующей информации, но и возникает проблема формирования ценностных ориентаций, определяющих здоровый образ жизни молодежи. В связи с этим, по нашему мнению, реальную помощь в решении данных проблем может оказать популяризация и пропаганда здорового образа жизни.

Выводы. Таким образом, проанализировав результаты ранее проведенных эмпирических исследований установлен неудовлетворительный уровень здоровья, как следствие низкого уровня физической активности (суточный объем двигательной активности составлял 30,09 балла). Крайне низким является процент студентов, систематически занимающихся физической культурой – лишь 1,6% студенческой молодежи. Основными причинами малоподвижного образа жизни студентов является отсутствие устойчивой мотивации к улучшению своего физического состояния.

На наш взгляд, плохо отражается на здоровье молодых людей частое пользование современными гаджетами (компьютеры, планшеты и тому подобное), которое приводит к ухудшению зрения и сколиоза. Устаревшие методы физического воспитания также потеряли свою популярность и не интересуют молодежь, что также негативно влияет на физической культуре молодежи. Поэтому стоит внести новые изменения в физкультурно-оздоровительные программы среди **студенческой молодежи** чтобы увеличить популярность и активное посещение занятий. К ним следует отнести:

- Разнообразие форм занятий, средств, методик преподавания, которые бы отвечали интересам студенческой молодежи. Внесение новшеств в занятия физической культурой (занятия с выездом на природу, с музыкальным сопровождением, нетрадиционные методики)

- Постепенная индивидуальная деятельность в пределах возможностей человека (индивидуальный подход к каждому, кто занимается в оздоровительной группе, учет возрастных особенностей, состояния здоровья студентов).

- Образовательная основа. Каждый человек должен осознавать пользу этих занятий, иметь теоретические знания (информация о новейших тенденциях, достижениях и методики оздоровительных тренировок).

- Возможность проверять уровень подготовленности или проводить наблюдение за состоянием здоровья (своеобразные тесты, контрольные нормативы, а также показательные выступления).

- Соответствующие поощрения и общественная поддержка (заинтересованность большинства студентов, массово-оздоровительная работа, организация культурно массовых мероприятий, соревнований).

В наше время появляется все больше разнообразных направлений в оздоровительной физической культуре, новых технологий, главная цель которых – укрепление здоровья, обеспечение здорового досуга, воссоздание

трудового потенциала российской студенческой молодежи.

Стоит отметить, что среди студенческой молодежи получили распространение занятия по фитнесу, стрейчингу, аэробики, аквааэробике, восточным единоборствам, йоге и др. Выполнение несложных комплексов способствует развитию опорно-двигательного аппарата, особенно гибкости, и в то же время помогает овладеть несложными видами координации и снять напряжение. Пропаганда здорового образа жизни может заинтересовать молодое поколение и способствовать популярности посещения уроков физического воспитания.

Поэтому, по нашему мнению, внесение изменений и выработка новых путей для усовершенствования системы физического воспитания на сегодняшний день является весьма своевременной проблемой и требует дальнейшего усовершенствования.

Список использованных источников:

1. Гилев Г.А. Физическая культура в вузе – средство социальной защиты студенчества / Актуальные проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи Сибирского региона: материалы Междунар. науч-практ. конф. 18–23 июня 2016. Иркутск, 2016. С. 31-33.

2. Голованов С.А. Комплексная коррекция здоровья в условиях аэробных физических нагрузок // ТиПФК. 2020. №3. С.57-61

3. Дудрова Е.В., Шеметова Г.Н. Проблемы здоровья современной студенческой молодёжи и нерешенные вопросы организации лечебнопрофилактической помощи// Саратовский научно-медицинский журнал. 2019. Т. 5. № 4. С. 526-530.

4. Лейфа А.В. Социальные основы формирования физической активности студенческой молодежи в аспекте их качества жизни// Физическое воспитание студентов. 2013. № 3. С.35-41.

5. Михайлова Ю.В., Орлова Г.Г., Арефьева И.С., Соболева Н.П., Шеметова Г.Н. Организация профилактической работы среди студенческой молодежи. М.: ЦНИИОИЗ, 2019. 224с.

6. Орлова Г.Г., Шеметова Г.Н., Невзоров А.А., Молодцов Р.Н. О необходимости дифференцированного подхода к организации профилактической работы среди учащейся молодежи // Саратовский научно-медицинский журнал, 2018. №4. С. 925-929

Божкова Людмила Николаевна, преподаватель ОГАПОУ
«Старооскольский медицинский колледж» (Старый Оскол,Россия)

Макеева Елена Викторовна, преподаватель ОГАПОУ
«Старооскольский медицинский колледж» (Старый Оскол,Россия)

Матвеева Елена Борисовна, преподаватель ОГАПОУ
«Старооскольский медицинский колледж» (Старый Оскол,Россия)

Селютина Людмила Ивановна, преподаватель ОГАПОУ
«Старооскольский медицинский колледж» (Старый Оскол,Россия)

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

В свете современных тенденций общества владение иноязычной речью как средством межкультурной коммуникации является необходимым условием профессиональной деятельности в любой сфере общественной, экономической и культурной жизни народа. В современной трактовке понятие «культура» включает в себя все материальные и духовные ценности, созданные и создаваемые человеком, включая традиции, стереотипы поведения, взаимоотношения, быт и т.п. При изучении иностранного языка затрагиваются такие сферы, как бизнес, искусство, религиозные верования, семья, роль мужчины и женщины в современном обществе, отношение к домашним животным, окружающая среда, культура питания. Необходимо заметить, что отношение к юмору у каждого народа свое, особое. Шутка не всегда легко пересекает границы. Понять, над чем шутят и над чем смеются люди, - означает понять их внутренний мир, их национальный характер. Красной нитью при изучении иностранного языка проходит тема диалога культур [6, с. 3-4].

Уважение к национальной культуре, к родным языкам других народов невозможно без знания этой культуры, без хотя бы самой общей осведомленности об этих языках. Невозможно наладить диалог культур разных народов, не прибегая к говорению на иностранном языке, т.е. без обучения говорению, что непосредственно связано с общением. Под общением понимают сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. Эффективное педагогическое общение невозможно без умения занимать разную позицию в зависимости от образовательных и воспитательных задач и целей обучения [2, с. 3-16].

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» способствует повышению уровня гуманитарного образования посредством приобщения к духовному богатству своей страны и других народов, формированию готовности к взаимопониманию, воспитанию в духе толерантности, развитию способности передавать в процессе иноязычного общения собственные мысли и чувства.

Анализируя предметно-тематическое содержание общения на иностранном языке, можно сделать вывод, что сфера общения и содержание обучения предмета «Иностранный язык», направленные на решение коммуникативных задач, требования к практическому владению видами речевой деятельности и языковой материал тесно взаимосвязаны почти со всеми программными предметами в области образования и сферами жизнедеятельности поликультурной личности.

Для улучшения мотивации изучения иностранного языка использование межпредметных связей играет важную роль. Метапредметная компетенция - это не относящиеся к конкретному учебному предмету или учебной дисциплине объем знаний и связанные с ним речевые шаги и речевые действия, образующие личный опыт, который формируется и применяется в ходе образовательного процесса, в рамках нескольких учебных предметов. Метапредметная компетенция включает в себя различные аспекты: ценностно-смысловые; общекультурные; учебно-познавательные; информационные и коммуникативные; социально-трудовые; компетенции личностного самосовершенствования.

Весь процесс обучения подчинен принципу коммуникативности:

- 1) содержание обучения (выбор темы, отбор и организация языкового материала, моделирование ситуации общения),
- 2) организация обучения (использование приемов и средств, обеспечивающих участие в различных формах речевой деятельности),
- 3) слияние языка и культуры в процессе обучения монологической речи и формирование поликультурной многоязычной личности, понимающей иную культуру и толерантно относящейся к представителям иной культуры [4, с. 82-83].

Трудно представить себе жизнь без информационно-коммуникационных технологий, поэтому на уроках иностранного языка актуальны темы о роли компьютеров, мобильных телефонов, планшетов в нашей жизни, об использовании Интернета, правильности составления письма и отправки его по e-mail. Таким образом, осуществляется межпредметная связь с информатикой.

Связь иностранного языка с математикой достаточно специфична. Мы прибегаем к знаниям математики при изучении цифр, дат, времени, возраста, веса, при изучении адреса и номера телефона на иностранном языке. Математические навыки необходимы обучающимся при составлении проекта о своем любимом блюде, где на иностранном языке описывается количество продуктов и ингредиентов в килограммах, граммах, миллиграммах, литрах и т.д. Тематики, связанные с походами по магазинам, где обучающиеся описывают на иностранном языке цены, учатся считать сдачу, называть нужный размер, рост, длину, вес, объем груди. При описании на иностранном языке любого помещения используются знания форм; круглый, квадратный, овальный, прямоугольный, треугольник, шар, куб, широкий, узкий, количество мебели, расположение, планировка дома или квартиры.

Невозможно представить предмет «Иностранный язык» без музыки.

Иностранный язык учит общению вербальными средствами. С самых первых уроков ребята запоминают и разучивают языковой материал рифмовками, скороговорками и песнями. Музыка хорошо помогает отдыхать во время учебной деятельности. На уроках иностранного языка многие преподаватели используют музыкальные динамические паузы, что позволяет избегать «перегруженности» занятия. Использование музыки на занятиях позволяет включить в активную познавательную деятельность резервные возможности личности каждого обучающегося, создает предпосылки для дружной коллективной работы в атмосфере положительных эмоций.

Современный образовательный процесс рассматривает обучаемого в качестве субъекта саморазвития и разнообразной деятельности. Важно создавать такие условия, которые бы позволяли раскрыться и проявить свою индивидуальность. Творческий подход к организации занятий, классных часов и внеклассных мероприятий делает обучающихся соавторами в конструировании материала. Проведение дебатов, турниров, игр, экскурсий, КВН, телемостов, аукционов, пресс-конференций, викторин, бесед, музыкальных шоу, поэтических гостиных во внеурочное время способствует раскрытию личности обучаемого и глубже показывает межпредметные связи изучаемого иностранного языка с другими науками.

Такие мероприятия на иностранном языке позволяют формировать целостное представление об обсуждаемой теме, активизировать познавательную деятельность, повысить качество усвоения материала, создавать творческую обстановку, выявлять способности, формировать навыки работы с дополнительной литературой, учить сравнивать, обобщать, экспериментировать, повышать интерес к общению на иностранном языке, обогащать знания и реализовывать межпредметные связи в соответствии с требованиями времени [2, с. 16].

Умение говорить - не врожденная способность человека. Язык, как и все другие человеческие способности, входит в социальный опыт человечества, развивается вместе с человеческим обществом и усваивается каждым отдельным человеком только благодаря общению с другими людьми. Язык - это продукт общественной деятельности, это отличительная особенность общества.

Таким образом, межпредметные связи при обучении говорению на иностранном языке готовят обучаемых к диалогу культур, формируют уважение к национальной культуре своей страны и страны изучаемого языка. Когда затрагиваются различные предметные сферы общения при изучении иностранного языка, происходит установление межпредметных связей при обучении говорению на различные темы, при котором иностранный язык выступает как средство общения, передачи опыта и чувств для развития поликультурной личности, соответствующей общеевропейским стандартам, развития мотивации учебной деятельности и достижения наилучших результатов овладения иноязычной коммуникативной компетенцией в рамках современных тенденций образования.

Список использованных источников:

1. Ботавина Е. Б., Кайдалова Т. А. К вопросу использования песенного материала для работы с грамматикой на примере французского языка // Иностр. языки в школе. - 2022. - № 5. - С. 40-47.
2. Конышева А. В. Организация классных часов на английском языке. - СПб.: КАРО, Минск: Четыре четверти, 2004. - 160 с.
3. Леонтьев А. А. Путешествие по карте языков мира: Кн. для внеклас. чтения учащихся 5-7 кл. сред. шк. / 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1990. - 143 с.
4. Сорокина А. И. Отзыв о разработанном уроке Дроздовой А. А. «Специфические особенности обучения монологической речи на уроках английского языка» (на примере изучения темы «Рождество - время чудес»). Приложение к научно-методическому журналу «Вестник МГИРО», 2014. - № 2. - С. 82-84.
5. Сухарев В.А., Сухарев М. В. Европейцы и американцы глазами психолога. - Минск: Беларусь, 2000. - 366 с.
6. Тарнаева Л. П. Культура и общение: Пишем по-английски. - СПб.: Союз, 2001. – 240 с.

Божкова Людмила Николаевна, преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» (Старый Оскол,Россия)

Макеева Елена Викторовна, преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» (Старый Оскол,Россия)

Матвеева Елена Борисовна, преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» (Старый Оскол,Россия)

Селютина Людмила Ивановна, преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» (Старый Оскол,Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КУРАТОРА

Одним из приоритетных направлений развития современного общества является воспитание молодого поколения. В связи с этим, особую актуальность для Российского государства приобретает проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи. В настоящее время для развития и процветания государства мало, чтобы молодой человек получил образование.

Равнодушие, цинизм, неуважительное отношение к государству, падение престижа военной службы, утрата чувств патриотизма в молодежной среде и обществе в целом и другие негативные явления, распространившиеся в современном обществе, создают множество прецедентов для деформации личности, что затрудняет позитивную социализацию подрастающих поколений.

Кризис происходит в душах людей. Система прежних духовных

ценностей и ориентиров утрачена, а новые – пока не выработаны. Отсюда одним из острых вопросов является вопрос патриотического воспитания современной молодежи.

Перед педагогами ОГАПОУ «СМК» стоит непростая задача - сформировать в каждом обучающемся студенте все необходимые профессиональные качества, которыми должен обладать медицинский работник. Неотъемлемой частью образовательного процесса в Старооскольском медицинском колледже является воспитательная работа, которая направлена на формирование компетентно сформированного будущего специалиста – медицинского работника, в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения на основе системно-деятельностного подхода. Эффективное воспитание сознательного отношения к учению, формирование общих и профессиональных компетенций тесно связаны, прежде всего, с личной ответственностью за социальную реализацию собственного предназначения и социальную активность в будущей работе. Для 16-17-летних подростков, которые поступают в Старооскольский медицинский колледж, это самый трудный, сложный период в их жизни. Подросткам невероятно сложно ощущать себя в новом качестве - студента, когда ты уже не ребенок, но еще и не взрослый человек. В данный период, на уровне самосознания, у них активно формируется мировоззрение, оценка окружающих уже мало волнует. В этом возрасте начинают формироваться профессиональные интересы, происходит объединение в сплоченные коллективы на основе общих интересов, авторитет родителей снижается и, отнюдь, не по вине взрослых, а как следствие определенных процессов, происходящих с подростками именно в 16-17 лет. В этом возрасте психология подростка более обширна и многогранна. Кроме физических, сексуальных, гормональных изменений, есть и другие особенности – подростки начинают уделять внимание философии. И те вопросы, которые раньше их не волновали, сегодня встают на первый план. Человек находится на пике своего эмоционального развития. Это возраст, в котором, для подростка очень важно его принятие родителями, педагогами, коллективом, обществом. Поэтому очень важно заинтересовать студентов новыми видами и формами патриотической воспитательной деятельности по следующим приоритетным направлениям: любовь и уважение к выбранной профессии; пропаганда здорового образа жизни, спорта и туризма; воспитание молодёжи в духе уважения к героическому прошлому России; изучение истории, культуры, традиций родного края; формирование патриотического сознания у студентов. Использование современных подходов в процессе патриотического воспитания должны позволить молодому человеку по-новому взглянуть на свою страну, глубже осмыслить личную сопричастность к ее истории и культуре, осознать свою роль в укреплении и развитии Отечества.

В нашем колледже в рамках гражданско-патриотического воспитания традиционно проводятся классные часы, конкурсы, что является действенными средствами воспитания любви и уважения к выбранной

профессии, помогают студентам утвердиться в правильности своего выбора профессии и стать настоящими специалистами.

Регулярно проходят мероприятия, посвященные Дню героев Отечества – 9 декабря, 10 декабря – День прав человека, 13 декабря - День принятия Конституции Российской Федерации, 27 января - Международный день памяти жертв Холокоста, 5 февраля - День освобождения города Старый Оскол от немецко-фашистских захватчиков, 15 февраля – День вывода войск из Афганистана, 23 февраля – День защитника Отечества, 9 мая – День победы и другие.

В эти дни проводятся встречи молодёжи с участниками Великой Отечественной войны, ветеранами, участниками Афганской и Чеченской войны, солдатами и офицерами Вооруженных Сил Российской Федерации, чествуем живых и чтим память погибших.

В сентябре 2022 -23 учебного года Минпросвещения России запустило в российских школах и СПО масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другое.

Данный курс предполагает реализацию следующих целей: воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; формирование культуры поведения в информационной среде.

Большое значение в патриотическом воспитании студентов колледжа вносят посещения исторического музея колледжа, краеведческого музея города Старый Оскол, памятников и исторических мест города.

Хотелось бы отметить, что очень важен этап подготовки к проводимому мероприятию, так как в этот период студентами происходит глубокое осмысление темы, активный поиск новых фактов, сюжетов, форм представления темы, возможность пережить и доступнее донести ее смысл.

В формировании гражданско-патриотического воспитания студентов нельзя не упомянуть о роли дома сестринского ухода (ДСУ) при колледже в формировании таких профессиональных качеств медицинского работника, как чувство нравственности, долга, ответственности, сострадания и милосердия к тяжелобольным и пожилым людям. Студенты колледжа имеют возможность осуществлять медико-социальную помощь инвалидам, одиноким и лицам пожилого возраста, лечение имеющих у них заболеваний, поддержание активного образа жизни при неспособности удовлетворять свои жизненные потребности, динамическое наблюдение.

Студенты в течение всего учебного процесса формируют и в

последующем, становясь специалистами, несут большую ответственность перед обществом за формирование ЗОЖ, за общественное мнение о предоставляемых медицинских услугах, их качестве. Выражаем уверенность в том, что проводимое на должном уровне гражданско-патриотическое воспитание студентов окажет благотворное влияние в формировании профессиональных качеств медицинского работника, ответственного за каждого пациента перед обществом.

Список использованных источников:

1. Белоусов, Н.А. Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования /Н.А.Белоусов, Т.Н.Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. – Мн.,2004. – С.38-41.
2. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном Российском обществе. Монография. / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 272 с.
3. Савотина Н.А. Приоритеты развития гражданского и патриотического воспитания // Педагогика. 2016. №6. С. 3-16.
4. Савченко Е.А., Илюшина О.В. Духовно-нравственное воспитание, образование и культура: научно-методические и практические материалы (из опыта воспитательной работы и образовательной деятельности СПФ МГГУ им. М.А. Шолохова). Ярославль, 2015. 294 с.

Алимбетова Марина Ивановна,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №46 «Вишенка»,
воспитатель; (Старый Оскол, Россия)

Наседкина Виктория Александровна,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №46 «Вишенка»,
воспитатель; (Старый Оскол, Россия)

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ
ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ЖАНРОВ**

Познавательно-исследовательская активность ребенка дошкольного возраста характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни.

Организуя экспериментальную деятельность, педагогу очень важно удержать дошкольников в проблемном поле, постоянно поддерживать их интерес, чтобы все дети увидели пространство возможностей и начали в нём действовать, предлагая свои идеи. Чтобы поддерживать интерес на

протяжении всего хода экспериментирования, воспитатель использует литературно-художественные произведения (игры, загадки, сказки, рассказы, народные приметы, пословицы и поговорки)[1].

Например, необходимо узнать, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании (эксперимент «Сравнить прочность песка и глины»). За основу была взята сказка «Колобок». Дети средней группы стали рассуждать, можно ли слепить Колобок из песка и глины? Воспитатель предложила детям слепить «колобки» (шарики) из песка и глины, дать им высохнуть, после чего проверить прочность изделия. После эксперимента, сделали вывод - «песчаные колобки» форму не держит, рассыпаются («ломаются»), глиняные - сохраняют форму. Дошкольники пришли к выводу о вязкости влажной глины и сохранении формы после высыхания. Выясняли, что сухой песок, форму не сохраняет. Экспериментальная деятельность способствовала развитию исследовательских интересов детей, проявлению положительных эмоций в процессе деятельности.

На основе рассказа педагога «Приключения Снежинки», дети проводили опыты со снегом, обсуждали свойства снега (белый, непрозрачный, сыпучий). Отмечали, как воздействует температура на снег. В ходе экспериментов воспитанники не только приобрели новые знания о свойствах снега, но и активно задавали вопросы, старались проявлять самостоятельность в поиске способа выполнения поставленной задачи. Испытывая трудности в её решении, обращались за помощью к воспитателю.

В ходе экспериментальной деятельности с использованием сказки «Вершки и корешки», дошкольники делали выводы о влиянии воздуха, света, тепла и воды на рост растений. Выясняли, для чего растению необходимы «вершки», а для чего «корешки». Проявляли эмоциональность во время экспериментальной деятельности, однако, нуждались в поэтапном объяснении воспитателем условий выполнения задания.

С помощью сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» дети разбирали ситуацию, «как поднять воду со дна колодца»? Они опускали камешки в «колодец» до тех пор, пока уровень воды не дошел до краёв. Вывод - камешки, заполняя ёмкость, выталкивают воду. Автором статьи было отмечено, что дошкольники на протяжении деятельности задавали вопросы для уточнения условий выполнения задачи и получив подсказку, выполняли задание до конца, но совместно со взрослым.

В процессе всей экспериментальной деятельности дети 4-5 лет узнали, что вода - это жидкое вещество, она льется, течет, она прозрачная, не имеет вкуса и запаха. Вода принимает форму сосуда, в которой налита; становится цветной, если в нее добавить краску. Вода приобретает соответствующий вкус, запах, если в нее добавить соль, сахар, лимон. Вода бывает легче и тяжелее некоторых предметов и веществ. В воде некоторые вещества могут растворяться, а некоторые нет. Вода может быть чистой и грязной: чистая - прозрачная, грязная - мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода превращается в лед, при нагревании - в пар. Лед бывает твердый, хрупкий, прозрачный, холодный, от

тепла тает и становится водой. Снег холодный, тает в тепле, если снег влажный - можно слепить снежок, снеговика. Воздух прозрачный, легкий, бесцветный, невидимый. Он находится везде вокруг нас. Движение воздуха помогает передвижению людям на воде и в воздухе. Песок сыпучий, глина - вязкая, песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу; частички глины мелкие, очень тесно прижаты друг к другу. Магниты - притягивают предметы, камни тонут в воде и т.д.[2].

Необходимо отметить, что на данном возрастном этапе (воспитанники 4-5 лет) основная роль в организации экспериментальной деятельности отводилась воспитателю. Педагог берет на себя ведущую роль, подбирает эксперименты в зависимости от возможностей и интересов воспитанников, играет и занимается вместе совместно с детьми.

Несомненно, экспериментальная деятельность являлась оптимальным средством для развития познавательного интереса у детей средней группы. Проводя эксперименты, дошкольники учились логически мыслить, приобрели навыки видеть и выделять проблему, выделять существенные признаки и связи, делать простейшие умозаключения, что, в свою очередь, способствовало развитию у них мыслительной и познавательной активности, развитию познавательного интереса, любознательности, наблюдательности.

Дети учились задавать познавательные вопросы, проявляли положительные эмоции в процессе деятельности. Воспитатель постоянно обращала внимание дошкольников на бережное отношение к природным объектам, подчеркивая их пользу для жизнедеятельности человека.

Образовательное содержание экспериментов для детей старшего дошкольного возраста выстроено по принципу усложнения, постепенного и постоянного, как бы «накручиваясь» по спирали. Задачи, вопросы, действия экспериментальной деятельности были продуманы с учетом достаточно высокого уровня сложности. Это способствовало эффективному развитию познавательной и мыслительной активности дошкольников.

Содержание экспериментальной деятельности с воспитанниками старшей группы реализовывалось через экспериментально-игровое взаимодействие детей и взрослых в сюжетных линиях сказок, стихов, рассказов и т.д.[3].

Например, при знакомстве детей старшего дошкольного возраста со свойствами льда и снега педагог использовала сказку «Снегурочка».

Работая со сказкой «Снегурочка», воспитатель обратила внимание детей на печальный конец сказки, как тяжела будет жизнь у старика и старухи без Снегурочки, подводя детей к мысли, что есть возможность спасти Снегурочку от таяния. Но как?

Дошкольниками был проведен опыт «Где быстрее растает сосулька (снег)?», который доказал, что «шуба» сохраняет, не только тепло, но и холод.

Дети сделали вывод, что, если Снегурочка наденет шубу, шапку, шарф, валенки и выйдет в весенний солнечный день ненадолго гулять с подружками, она не растает. Воспитанники сочинили счастливый конец сказки, в котором Снегурочка возвращается домой к старикам.

В ходе экспериментирования, старшие дошкольники уже все чаще проявляли активность в постановке задач эксперимента и поиске способов их выполнения, инициативу в деятельности, задавали познавательные вопросы воспитателю, проявляли детский исследовательский интерес и любознательность в решении той или иной проблемы.

Сказка «Золотой ключик или Приключения Буратино» подвела дошкольников к идее использования магнитов для поиска ключа от сундука Карабаса-Барабаса на дне «озера» (поддона, наполненного сухим песком), подтверждая свойство магнита притягивать металлические предметы. Дети с неподдельным интересом и на позитивном эмоциональном подъеме выполняли задания. Экспериментальная деятельность так увлекла дошкольников, что данное дело переросло в познавательно-игровое развлечение приключенческого характера «Остров сокровищ».

Читая сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» и «Пузырь, соломинка и лапоть», дети испытывали на плавучесть предметы из разных материалов (лист бумаги, металлическая пластина, кусочек ткани и кусок дерева). Они наблюдали, какие предметы тонут сразу, какие по мере намокания, а какие не тонут вообще. Вывод - лучше всего сделать плот из дерева, так как оно не тонет.

При помощи произведения К. Чуковского «Мойдодыр» выяснили, как образуются мыльные пузыри.

Погружаясь в сказочно-игровую ситуацию, каждый ребенок был действующим лицом событий, «проживал» сложные, таинственные и веселые сказочные приключения, преодолевал вместе с героем препятствия и приводил его к успеху. Ребенку необходимо было самостоятельно предложить решение проблемы, выбрать способ действия или придумать сюжетную линию.

Практически без помощи взрослого дети выполняли задание экспериментов. Проявляли любознательность, настойчивость в поиске ответов на познавательные вопросы, устанавливали зависимости, делали логические выводы, простейшие обобщения.

Проблемные ситуации в игровых сюжетах данных экспериментов способствовали развитию у детей активности и самостоятельности мышления, умению находить решения, иногда нестандартные, фантастические. Вопросы «Почему?», «Каким образом?», «Зачем?» помогали детям устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, развивая тем самым познавательно-исследовательский интерес и мыслительную активность дошкольников[4].

При помощи исследовательских действий воспитанники познакомились со свойствами воды, воздуха, снега и льда, магнита, узнали много интересного о природных явлениях (дождь, гроза, молния, ветер). Дети анализировали объекты и явления, сопоставляли различные факты, делали выводы и умозаключения.

У них формировались умения действовать по определенному алгоритму, развивалась мелкая моторика, внимание, память, логика,

воображение.

Воспитатель предоставляла возможность каждому ребенку самостоятельно выполнить эксперимент, ответить на вопрос.

Наблюдая за воспитанниками, авторами было отмечено проявление у детей увлеченности, эмоционального подъема. Дошкольники демонстрировали любознательность, настойчивость, неподдельный интерес к деятельности, активно отвечали на вопросы педагога. Обосновывали необходимость бережного отношения к объектам природного мира как неотъемлемой части существования планеты «Земля».

Произведения различных жанров литературно-художественного творчества («Необыкновенное путешествие по временам года в круглый год», «Угадай», «Почему плывут облака?», «Проказы старухи зимы», «Заюшкина избушка», «Мороз Иванович» и т.д.), используемые авторами в работе с детьми подготовительной группы в ходе экспериментальной деятельности, мотивировали познавательно-исследовательскую активность детей, направляя их мыслительные действия на поиск разных способов решения поставленных задач, тем самым развивая интеллектуальную одаренность дошкольников[5].

Так, в ходе экспериментальной деятельности по теме «Кому снег друг, а кому - не друг» дошкольники вместе с героями сказки «Мороз Иванович» узнали о значении снега для деревьев (когда снег является другом для растений, а когда опасен для них). Дети были вовлечены в поисковую деятельность, проявляли положительные эмоции, инициативность, самостоятельность, интерес и желания решать познавательные задачи, что является успешным показателем роста познавательно-исследовательской активности дошкольников.

Путешествуя с Капелькой, дети узнали: во что превратилась Капелька, когда её пригрело солнышко? Как образовалось облачко? Как образовалась туча? Во что превратилась Капелька, когда её заморозил мороз? Как образовалась снежинка? Сколько лучиков имеет каждая снежинка? Автор опыта старалась создать ситуацию успеха для всех участников экспериментальной деятельности. Тем самым давая возможность каждому ребенку проявить позитивные личностные качества, проявить свою индивидуальность, самостоятельность, активность и инициативность.

Эффект погружения в игровую задачу посредством литературного произведения происходил органично. Каждый ребенок неизбежно входил в ситуацию, требующую от него четкого алгоритма, последовательности действий, анализа предложенного задания, осознания целей, поиска вариантов выхода из проблемной ситуации. При этом роль взрослого обозначалась как равноправного играющего партнера, дающего возможность дошкольникам самостоятельно получать ответы на интересующие их вопросы.

Дети с увлечением наблюдали во время прогулок за дождем, снегопадом, метелью, сосульками; за песком и глиной. Читали художественную литературу, рассматривали иллюстрации, делали в личные

блокноты зарисовки опытов. В ходе экспериментальной деятельности дошкольники познакомились с таким природным явлением, как иней. Узнали, что в морозный солнечный день ветки деревьев покрыты инеем.

Список использованных источников:

1. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ [Текст] / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2020. - 159 с.
2. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст]: методическое пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. – Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2019. – 356 с.
3. Куликовская, И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст [Текст] / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2020. - 280 с.
4. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников [Текст] / О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 192 с.
5. Королева, Л.А.: Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни [Текст] / Л.А. Королева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 464 с.

Нестеренко Виктория Викторовна,

учитель начальных классов

ОГБОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»

(пос. Пролетарский, Ракитянский район, Белгородской области)

Тарасенко Лариса Валерьевна,

учитель начальных классов

ОГБОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»

(пос. Пролетарский, Ракитянский район, Белгородской области)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ
ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

"Здоровье – это драгоценность, и притом единственная, ради которой стоит не только не жалеть времени, сил, трудов и всяких благ, но и пожертвовать ради него частицей самой жизни, поскольку жизнь без него становится нестерпимой и унижительной"

Мишель де Монтень

Быть здоровым – это естественное желание человека. Здоровый и духовно развитый человек счастлив: он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы, стремится к самосовершенствованию. Такого человека мы и должны “создать” и воспитать, начиная с самого раннего детства. Здоровье во все времена считалось высшей ценностью,

основой активной творческой жизни и благополучия человека, основой для самореализации и самовыражения личности. Здоровье – это капитал, данный нам не только природой от рождения, но и теми условиями, в которых мы живем. Практически все в организме человека: и его развитие, и анатомо-физиологическое строение, и основные жизненные функции – в конечном счете находится под определенным контролем со стороны генных структур. Поэтому, особое место в современных исследованиях занимает изучение взаимодействия генотипа и среды в формировании индивидуальных особенностей здоровья. Конечным результатом в политике любого государства является здоровье нации, именно здоровье выступает как мера качества жизни. Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны (экономический, интеллектуальный, культурный), а также одной из характеристик национальной безопасности. Среди важнейших социальных задач, которые стоят перед образованием – забота о здоровье, физическом воспитании и развитии учащихся.

Важнейшим фактором работоспособности организма является здоровье. Понятие здоровья включает не только отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического и психического благополучия.

Необходимость поддержания здоровья учащихся является актуальной проблемой современности. В стенах школы дети проводят 11 лет, это период жизни человека, когда закладываются основные физические и психологические характеристики личности.

Школа как социальная среда, в которой дети находятся значительное время, нередко создает для них психологические трудности. Специфика современного учебного процесса обусловлена как продолжительностью учебного дня и обилием домашних заданий, так и структурой деятельности, количеством, темпом и способами подачи информации, исходным функциональным состоянием и адаптивностью ученика, характером эмоционального фона и другими факторами. Ученику приходится приспосабливаться к давлению, оказываемому на него требованиями учебного процесса.

Одной из актуальных практических задач школы является создание комфортной, экологичной, психологически здоровой образовательной среды для учащихся начальной школы.

Перед начальной общеобразовательной школой сегодня встала серьёзная и важная проблема: организация образовательного процесса с учетом всех норм и правил, способствующих сохранению и укреплению здоровья младших школьников, так как в этом возрасте закладываются основы знаний, недостаток которых бывает трудно либо даже невозможно восполнить впоследствии.

Актуальность проблемы здоровьесбережения в современных условиях связана со школьными перегрузками, с тем, что не учитываются психофизические особенностями развития учащихся.

Сегодня современный урок – это урок, на котором учитель реализует не только обучающие, развивающий и воспитательные цели, но и валеологические. Учитель должен построить работу так, чтобы на уроках создать условия для сохранения здоровья детей.

Задачу охраны и укрепление здоровья можно решить посредством систематической работы, обеспечивающей благоприятный режим развития ребёнка:

- рационального нормирования учебной нагрузки;
- организации психофизиологических пауз и физкультминуток во время уроков;
- проведения динамических перемен (организация подвижных игр развивающего и воспитывающего характера);
- усовершенствования уроков физического воспитания и их интеграции с другими образовательными областями;
- организации полноценного горячего питания школьников;
- организации и проведении спортивно-массовых мероприятий, соревнований на свежем воздухе, походов и экскурсий.

Это позволяет учителю рационально чередовать учебный труд с отдыхом, учебные занятия с физическим развитием, корректировать нагрузку и поддерживать работоспособность младших школьников на протяжении всего учебного дня.

Приёмы для создания здоровьесберегающей среды на уроке.

Для профилактики близорукости:

потолочный тренажёр для глаз (при использовании упражнений происходит укрепление мышц шейных позвонков и укрепление мышц глаза);

упражнения для глазодвигательных мышц:

- плотно закрыть и широко открыть глаза (повторить 5 – 6 раз);
- посмотреть вверх, вниз, влево, вправо, не поворачивая головы;
- вращать глазами по кругу по часовой стрелке и обратно.

упражнения, снимающие утомление глаз:

- сидя, крепко зажмурить глаза на 3 – 5 секунд, а затем открыть на 3 – 5 секунд. Повторить 6 – 8 раз (упражнение укрепляет мышцы век, способствует улучшению кровоснабжения век и расслаблению мышц глаза);
- сидя, быстро моргать в течение 1 – 2 секунд (способствует улучшению кровоснабжения);
- стоя, смотреть прямо перед собой 2 – 3 секунды, а затем поставить палец руки на 25 – 30 см от глаза, перевести взор на кончик пальца и смотреть прямо на него 3 – 5 секунд. Опустить руку. Повторить 10 раз (снимает утомление глаз, облегчает зрительную работу на близком расстоянии);
- с идя, закрыть веки и нежно массировать их круговыми движениями пальцев в течение минуты (способствует расслаблению мышц, улучшает кровоснабжение).

Для учащихся младших классов особое внимание следует уделять упражнениям для кистей и пальцев рук. Это обуславливается процессами

формирования кисти у детей младшего школьного возраста. Установлено, что тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, и что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.

Большим подспорьем в решении проблемы организации отдыха младших школьников и проведения динамических пауз между занятиями могут стать подвижные игры.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них отражался образ жизни людей: их быт, труд, национальные устои; представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; умение проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

Народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности.

1 Игра «Волки во рву»

Посередине площадки проводят две параллельные линии на расстоянии 70 - 100 см одна от другой. Это коридор - ров. Его можно обозначить не совсем параллельными линиями: с одной стороны поуже, а с другой пошире. Двое водящих - «волки» - становятся во рву; остальные играющие - «козы» - размещаются на одной стороне площадки за линией дома. На другой стороне площадки линией обозначается пастбище.

По сигналу руководителя «козы» бегут из дому в противоположную сторону площадки - на пастбище и по дороге перепрыгивают через ров. «Волки», не выходя из рва, стараются осалить как можно больше «коз», за что «волкам» начисляются выигранные очки.

После 3—4 перебежек (по договоренности) выбираются новые «волки» и игра повторяется. Выигрывают «козы», не пойманные ни разу, и те «волки», которые набрали большее количество очков

2. Игра «Западня»

Играющие образуют два круга. Внутренний круг, взявшись за руки, движется в одну сторону, а внешний - в другую сторону. По сигналу руководителя оба круга останавливаются. Стоящие во внутреннем круге поднимают руки, образуя ворота. Остальные то вбегают в круг, проходя под воротами, то выбегают из него. Неожиданно руководитель подает следующую команду, и игроки внутреннего круга резко опускают руки вниз. Игроки, которые оказались внутри круга, считаются попавшими в западню. Они присоединяются к стоящим во внутреннем круге и берутся за руки. После этого игра повторяется.

Игра продолжается до тех пор, пока во внешнем круге останется три игрока. Они и являются победителями.

3. Игра «Хлопушки»

На противоположных сторонах площадки отмечаются двумя параллельными линиями два «города». Расстояние между ними 15-20м. Все дети выстраиваются у одного из «городов» в шеренгу, принимая следующую позу: левая рука на поясе, правая рука вытянута вперед ладонью вверх. Выбирается водящий. Водящий подходит к стоящим у «города» и неожиданно бьёт кого-нибудь по ладони. Водящий и «запятнанный» бегут к противоположному «городу». Кто быстрее добежит, тот останется в новом «городе», а другой становится водящим.

Основным условием успешного внедрения игр в жизнь детей является глубокое знание и свободное владение обширным игровым репертуаром, а так же методикой педагогического руководства. В ходе игры учитель привлекает внимание ребят к её содержанию, следит за точностью движений, которые должны соответствовать правилам, за дозировкой физической нагрузки, дает краткие указания, поддерживает и регулирует эмоционально-положительное настроение и взаимоотношения играющих. Педагог должен помнить, что главная его задача заключается в том, чтобы научить детей играть активно, самостоятельно и с удовольствием. Народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности.

В школьном возрасте особенно важно, чтобы дети как можно больше бывали на свежем воздухе, находились в движении, регулярно занимались физкультурой, правильно чередовали учебные занятия с отдыхом, соблюдали режим сна. Тяжелые физические нагрузки, длительное сидение в школе за партой и дома за уроками могут вызвать искривление позвоночника и деформацию костей таза. Как учителя, так и родители должны следить за правильной осанкой детей.

Список использованных источников:

1.С.С.Пичугин. Подвижные игры как форма организации и проведения динамической паузы с детьми младшего школьного возраста. // Начальная школа плюс до и после. №1 2006г.

2.Программа спортивно-оздоровительных занятий для общеобразовательных учреждений.2009 г Белгород

3. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.-с.54

4.Алиев, М.Н. Воспитание общей выносливости младших школьников / М.Н. Алиев // Известия ВГПУ. – 2010. – №9. – С. 90-95.

5.Губа, В.П. Возрастные основы формирования спортивных умений у детей в связи с начальной ориентацией в различные виды спорта: автореф.... дис. д-ра пед. наук / В.П. Губа. – М., 1997. – 50 с.

Черноусова Татьяна Михайловна
учитель МОУ «Уразовская СОШ №2»
Валуйского района Белгородской области

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Россия – самая читающая в недавнем прошлом страна в мире, сегодня практически утратила интерес к этому базовому компоненту образования и развития культуры, к этому средству усвоения и поддержания духовных и мировоззренческих ценностей общества. 35 % населения никогда не читают, 43 % - от случая к случаю, лишь 22 % читают каждый день. Читательская грамотность из разряда базовых перешла в разряд «элитарных» умений, которыми в совершенстве владеют лишь 3 % россиян.

Одна из основных задач учителя - начальных классов и учителя-словесника – формирование у учащихся социально-необходимого уровня читательской компетентности.

Читательская компетентность учащихся начальной школы – это сформированная у детей способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения книги.

Поскольку программы, по учебным предметам, ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже на начальном этапе, где и должен закладываться навык смыслового чтения. Что же такое смысловое чтение?

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Осмысленность чтения предполагает формирование следующих умений:

- выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
- пользоваться сносками и школьным толковым словарём;
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
- определять эмоциональный характер текста;
- выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;
- опираться на авторские ремарки для характеристики персонажей;
- определять мотивы поведения героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных;
- уметь прогнозировать содержание читаемого;
- осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;
- формулировать тему небольшого текста;
- работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст или рисунок, прогнозировать содержание по заголовку и

составлять высказывания по заданному заголовку;

-выявлять смысловой и эмоциональный подтекст;

-определять идею произведения путём выбора из ряда пословиц той, которая наиболее точно выражает главную мысль;

-находить главную мысль, сформулированную в тексте;

-определять характер книги (тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам.

Среди многообразия путей и средств для формирования читательской компетентности наиболее значимые для младших школьников - увлеченное преподавание, новизна учебного материала, использование инновационных форм и методов обучения, создание ситуации успеха на уроке. Эти средства находят свою реализацию при внедрении в процесс обучения нетрадиционных методических приемов работы с текстом.

Приемы активного чтения:

Прием «Чтение с пометами»

Во время чтения текста необходимо попросить читателей делать на полях пометки,

"V" – это я знаю

"+" – это новое для меня

"-" – я думаю иначе

"?" – необходимо разъяснение

"!!" – это меня очень заинтересовало и др.

Прием «Толстые и тонкие вопросы»

(Для более успешной адаптации во взрослой жизни детей необходимо учить различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить столь определенно невозможно (толстые вопросы). Толстые вопросы - это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы).

Прием «Чтение с остановками»

Данный прием содержит все стадии технологии:

1 стадия - вызов. На данной стадии, на основе лишь заглавия текста и информации об авторе дети должны предположить, о чем будет текст.

2 стадия - осмысление. Здесь, ознакомившись с частью текста, учащиеся уточняют свое представление о материале. Особенность приема в том, что момент уточнения своего представления (стадия осмысление) одновременно является и стадией вызова для знакомства со следующим фрагментом. Обязателен вопрос: "Что будет дальше и почему?"

3 стадия - рефлексия. Заключительная беседа. На этой стадии текст опять представляет единое целое. Формы работы с учащимися могут быть различными: письмо, дискуссия, совместный поиск, тезисы, выбор пословиц, творческие работы.

Такая работа с текстом развивает умение анализировать текст, выявлять связь отдельных элементов (темы, образы, способы выражения авторской позиции), развивает умение выразить свои мысли, учит пониманию и осмыслению.

Приемы активизации ранее полученных знаний:

Прием «Ассоциация»

Учащимся предлагается прочитать тему урока и ответить на вопрос:

- О чем может пойти речь на уроке?

- Какая ассоциация у вас возникает, когда вы слышите словосочетание: «---»?

Учащиеся перечисляют все возникшие ассоциации, которые учитель также записывает на листе бумаги или доске

Прием «Ключевые слова»

После объявления темы урока учащимся предлагается составить предложение или мини-рассказ из предлагаемых слов. Они должны использовать свои предыдущие знания по изучаемой теме, сделать свои прогнозы и, в общем, определить цели своей дальнейшей работы.

Прием «Да – нетка», или Универсальная игра для всех

«Да - нетка» учит:

1. связывать разрозненные факты в единую картину;
2. систематизировать уже имеющуюся информацию;
3. слушать и слышать соучеников.

Приемы графической организации учебного материала:

Прием «Составление кластера»

Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока.

На стадии вызова – для стимулирования мыслительной деятельности.

На стадии осмысления – для структурирования учебного материала.

На стадии рефлексии – при подведении итогов того, что учащиеся изучили.

Прием «Перепутанные логические цепочки»

На доске написаны верные и неправильные цитаты, ученики должны

прочитать и поставить знак “+” там, где они считают, что высказывание правильное и знак “-” там, где по их мнению оно неверно.

Приемы, требующие творчества учащихся:

Прием «Синквэйн»

Написание стихотворений по алгоритму – один из интересных приемов работы на уроке. Это универсальный прием, т.к. его использование возможно не только на уроках литературы, но и на любом другом предмете.

Прием «Цветопись»

Приемы психорисунка дают возможность выразить понимание абстрактных понятий, внутренний мир через зрительные образы. Можно дать задание нарисовать характер героев, совесть, месть, добро, зло и затем объяснить свои рисунки.

Прием «Пятиминутное эссе»

Этот вид письменного задания применяется в конце урока, чтобы помочь ученикам подытожить свои знания по изучаемой теме. Смысл этого приема можно выразить следующими словами: «Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю». Это свободное письмо на заданную тему, в котором

ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения проблемы, аргументации. Обычно эссе пишется прямо в классе после обсуждения проблемы.

Методы и приемы, используемые при групповой работе:

Метод «Шесть шляп критического мышления»

В основе «Шести шляп» лежит идея параллельного мышления. Традиционное мышление основано на полемике, дискуссии и столкновении мнений. Однако при таком подходе часто выигрывает не лучшее решение, а то, которое более успешно продвигалось в дискуссии. Параллельное мышление – это мышление конструктивное, при котором различные точки зрения и подходы не сталкиваются, а сосуществуют.

Шесть шляп — это простой и практичный способ преодолеть подобные трудности посредством разделения процесса мышления на шесть различных режимов, каждый из которых представлен шляпой своего цвета.

Цель - обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

Прием «Учебный мозговой штурм»

Основная цель «учебного мозгового штурма» - развитие творческого типа мышления. Следовательно, выбор темы для его проведения прямо зависит от числа возможных вариантов решения той или иной проблемы.

Прием «Письмо по кругу»

Предполагает групповую форму работы. Детям нужно не только поразмышлять на заданную тему, но и согласовывать свое мнение с членами группы.

Маркировочные таблицы:

Прием «Знаю – хочу узнать – узнал»

Это работа с таблицей. При изучении темы, на стадии вызова, учащимся можно предложить разбиться на пары, посоветоваться и заполнить 1 графу таблицы «*Что я знаю*» по теме. Это могут быть какие-то ассоциации, конкретные сведения, ранее полученные на уроках и во внеурочной деятельности.

Затем предлагается вопрос: «*Что бы вы хотели узнать?*» В столбик "Хочу узнать" записываются (без оценок!) и эти формулировки. Записи остаются на доске до конца занятия.

На стадии рефлексии осуществляется возврат к стадии вызова: вносятся корректировки в первый столбик высказываний и проверяются ответы на второй столбик вопросов. Можно выписать третий столбик "Узнал" отдельно, если в этом будет необходимость или расположить записи в виде отдельной таблицы.

Таким образом, такая работа позволяет формировать метапредметные учебные действия на уроках чтения у младших школьников, создает специальные условия для того, чтобы каждый школьник осознал свой индивидуальный путь к культуре, сформировал свое индивидуальное культурное поле уже на начальной ступени обучения.

Метапредметный образовательный результат, который будет получен при условии сформированной читательской компетенции (прописано в ФГОС):

1. У выпускников будет сформирована потребность в систематической чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа, «потребного будущего».

2. Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. (Делать это следует для того, чтобы следить за динамикой формирования навыка чтения — такова цель проверки техники чтения. Ребёнок может прочитать и меньше нормы, но оценка за это не снижается, т.к. мы должны учитывать физиологические и психологические особенности каждого ребёнка)

3. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения, основными стратегиями чтения художественных и других видов текста и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

Творческий подход и нетрадиционные приемы работы способствуют формированию активной читательской позиции современного школьника.

При использовании на уроках литературного чтения указанных форм и методов работы у обучающихся формируются навыки мышления и рефлексии, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность».

Эффективность данной работы прежде всего зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Тогда он уверенно может сказать: «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами»

(И.Г. Песталоцци).

Список использованных источников:

1. Архипова Е. В.» **Основы** методики развития речи учащихся», М. : Вербум, 2004.- 192с.

2. Селюнина Н. А. «Дидактический материал по развитию речи и творческих **способностей** учащихся для 1 класса *«АБВГДейка»*. г. Серебрянск, ВКО 2012г. -16с.

3. Пинская М. А., Тимкова Т. В., Обухова О. В. **Может ли школа повлиять на уровень читательской грамотности младших школьников?**

Горковенко Тамара Сергеевна

учитель-логопед

МОУ «Пролетарская СОШ №2»;

(п. Пролетарский, Ракитянский район, Белгородская область)

Егорова Татьяна Викторовна

учитель начальных классов

МОУ «Пролетарская СОШ №2»;

(п. Пролетарский, Ракитянский район, Белгородская область)

Кравченко Светлана Александровна

учитель начальных классов

МОУ «Пролетарская СОШ №2»;

(п. Пролетарский, Ракитянский район, Белгородская область)

Михайленко Яна Сергеевна,

учитель начальных классов

МОУ «Пролетарская СОШ №2»;

(п. Пролетарский, Ракитянский район, Белгородская область)

ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

В настоящее время число школьников, испытывающих трудности в обучении, возросло и продолжает расти. Официальная статистика показывает, что в начальной школе почти 40% детей имеют стойкие трудности обучения. В каждом классе 10–12 детей испытывают трудности при письме, чтении, счёте. Частые проявления - бедность словарного запаса, неумение правильно пересказать текст и построить предложение, множество ошибок при письме. Такие дети тратят на выполнение домашних заданий много времени и сил. Для таких учеников русский язык становится нелюбимым предметом. При этом резко снижается учебная мотивация.

Чаще всего это проявление дисграфии – нарушения письменной речи.

Проблема нарушений письменной речи у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение - это средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Дисграфия проявляется в повторяющихся и не исчезающих ошибках при письме: описки, пропуски букв и даже слогов, замена букв или их зеркальное написание, отсутствие заглавной буквы и знаков препинания. Часто можно наблюдать, что ученик не может правильно построить фразу или подобрать подходящее слово. Таким детям сложно удерживать письмо в рабочей строке, соблюдать поля и правила переноса, буквы неустойчивой формы и размера, почерк мелкий или чрезмерно крупный.

При нормальном развитии письмо – это сложный, многоуровневый процесс. Он включает в себя много операций. При письме участвуют различные анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный. В процессе письма между ними устанавливается связь. Так же немаловажную роль в развитии письменной речи имеет устная речь и развитие ее всех

сторон: звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура, грамматическая сторона и слоговая структура слова.

Несформированность какой-либо из указанных функций может вызвать нарушение процесса овладения письмом. Специалисты выделяют пять видов дисграфии:

- Артикуляторно-акустическая дисграфия наблюдается у детей с нарушенным звукопроизношением, которое отражается на письме по принципу «пишу как говорю». В этом случае первоочередным является постановка звуков.

- Акустическая дисграфия характеризуется трудностями в распознавании фонем родного языка по одному или нескольким признакам (место образования, звонкость-глухость, твердость-мягкость) и приводит к соответствующим заменам букв на письме.

- Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, проявляется искажениями звуко-слоговой структуры слова и в ошибочном определении границ слов и предложений.

- Грамматическая дисграфия проявляется в нарушении логических и языковых связей между словами и предложениями, в искажении морфологической структуры слова и согласования.

- Оптическая дисграфия отражается на письме в искажениях графического образа букв.

Учащиеся, имеющие дисграфию, вполне могут овладеть навыками письма, если будут активно и систематически заниматься. Некоторым будет достаточно непродолжительной системы занятий, а кому-то - месяцы уроков, во время которых ученик сможет «натренировать» буквенное зрение и речевой слух.

Профилактика нарушений чтения и письма должна проводиться с дошкольного возраста, особенно у детей с речевыми нарушениями, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других категорий детей. Осуществляется работа по развитию зрительно-пространственных функций, памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности, по формированию языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя, по устранению нарушений устной речи.

Вопросу профилактики дисграфии следует уделить особое внимание, поскольку именно путь профилактики должен стать самым основным в решении данной проблемы. Выделяют некоторые признаки, характерные для детей «группы риска»:

- «цепочка» пери-и постнатальных вредностей;
- позднее и аномальное развитие устной речи;
- задержка психического развития;
- выраженная незрелость изобразительных способностей;
- билингвизм;
- отсутствие и неустойчивость слуховой дифференциации акустически близких звуков;
- замены в устной речи одних речевых звуков другими;

-несформированность к старшему дошкольному возрасту наиболее простых форм фонематического анализа слов;

-несформированность зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза;

-несформированность к началу школьного обучения грамматических систем словоизменения и словообразования.

Дети страдающие дисграфией, нуждаются в специальной логопедической помощи, так как специфические ошибки письма не могут быть преодолены обычными школьными методами. Важно учитывать, что дисграфию значительно легче предупредить, чем устранить.

К мерам ранней профилактики дисграфии относится целенаправленное развитие у ребенка тех психических функций, которые необходимы для нормального овладения процессами письма и чтения.

Коррекция дисграфии включает следующие этапы:

1. Исправление дефектных звуков (дополнительно у логопеда при наличии такого осложнения);

2. С преподавателем русского языка по специальным методикам:

- Формирование фонематического восприятия и внимания к словам при воспроизведении на письме оппозиционных фонем;

- Формирование звуко-буквенного анализа;

- Синтез слова;

- Развитие способностей анализа и синтеза слов;

- Развитие способностей конструирования фраз и связных высказываний, темп письма;

- Расширение словарного запаса.

Для коррекции дисграфии у младших школьников необходимо проведение с ними строго целенаправленной работы в течение достаточно продолжительного времени и обязательно с использованием большого количества тщательно подобранного однотипного речевого материала. С целью коррекции дисграфии на уроках русского языка можно использовать ряд упражнений:

1) Упражнение «Корректирующая правка».

Для этого упражнения нужна книжка, скучная и с достаточно крупным (не мелким) шрифтом. Ученик каждый день в течение пяти минут (не больше) работает над следующим заданием: зачеркивает в сплошном тексте заданные буквы. Начать нужно с одной буквы, например, «а». Затем «о», дальше согласные, с которыми есть проблемы, сначала их тоже нужно задавать по одной. Через 5-6 дней таких занятий переходим на две буквы, одна зачеркивается, другая подчеркивается или обводится в кружочек. Буквы должны быть «парными», «похожими» в сознании ученика. Например, наиболее часто сложности возникают с парами «п/т», «п/р», «м/л» (сходство написания); «г/д», «у/ю», «д/б» (в последнем случае ребенок забывает, вверх или вниз направлен хвостик от кружка) и пр.

Необходимые для проработки пары можно установить при просмотре любого текста, написанного ребенком. Увидев исправление, спросите, какую

букву он хотел здесь написать. Чаще же все понятно без объяснений.

Все внимание необходимо сконцентрировать на нахождении заданного облика буквы, одной или двух, - и работать только с ними.

2) Упражнение «Пишем вслух».

Чрезвычайно важный и ничем не заменимый прием: всё, что пишется, проговаривается пишущим вслух в момент написания и так, как оно пишется, с подчеркиванием, выделением слабых долей.

Под «слабыми долями» здесь подразумеваются звуки, которым при произнесении в беглой речи, говорящий уделяет наименьшее внимание. Для гласных звуков это любое безударное положение, для согласных, например, позиция в конце слова. Важно отчетливо проговаривать также конец слова, поскольку для дисграфика дописать слово до конца трудно, и часто по этой причине вырабатывается привычка «ставить палочки», т.е. дописывать в конце слова неопределенное количество палочек-загогулин, которые при беглом просмотре можно принять за буквы

3) Упражнение «Вглядись и разберись» (пунктуация для дисграфиков и не только).

Задание: внимательно вчитываясь, «фотографируя» текст, объяснить постановку каждого знака препинания вслух. Материал для работы - сборники диктантов (с уже поставленными запятыми).

4) Упражнение «Пропущенные буквы».

В данном ребенку тексте пропускаются буквы, которые нужно вставить. Выполняя это упражнение, предлагается пользоваться текстом-подсказкой, где все пропущенные буквы на своих местах. Упражнение развивает внимание и уверенность навыка письма.

5) Упражнение «Лабиринты».

Лабиринты хорошо развивают крупную моторику (движения руки и предплечья), внимание, безотрывную линию. Следите, чтобы ребенок изменял положение руки, а не листа бумаги.

6. Упражнение «Звуковой анализ в «технике сканирования» (задание выполняется без предварительного чтения слова):

- посмотрите на слово;
- посмотрите на среднюю букву в этом слове (например, д в слове «лодка»);
- посмотрев на среднюю букву, увидите еще и букву справа (к) и слева (о);
- продолжайте упражнение, добавляя по букве справа и слева, пока не получите все слово целиком;
- назовите слово.

После того как выполнена работа с пятью-десятью словами, можно провести слуховой диктант этих слов.

Для коррекции дисграфии существует целый ряд способов и приемов, которые можно применять как самостоятельно, так и в ходе урока русского языка. При коррекции дисграфии большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков. Большое внимание

уделяется работе по уточнению и дифференциации оптических образов смешиваемых звуков. Важное место при коррекции дисграфии имеет словарная работа. Уточнение и обогащение словаря проводится прежде всего в процессе работы над прочитанными словами, предложениями, текстами. Так как рассматриваемое нами нарушение поддается профилактике и коррекции, то вопросу профилактики дисграфии следует уделить особое внимание, поскольку именно путь профилактики должен стать самым основным в решении данной проблемы.

Список использованных источников:

1. Ануфриев А.Ф. , Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: Изд-во «Ось-89», 2005, - 229 с.
2. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб, - 1997, - 264 с.
3. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. СПб, - 1961, - 248 с.
4. Логопедия: учебник для студентов дефектологических фак. пед. высш. учебн. заведений/ Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 703 с.
5. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128 с.
6. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: учебное пособие. – М., ВЛАДОС, - 1997, - 325 с.

**Свистельникова Людмила Александровна,
Склярова Татьяна Валентиновна,
Травкина Маргарита Александровна,**
педагоги дополнительного образования
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом
детского творчества»
Красногвардейского района
Белгородской области
(г. Бирюч, Белгородская обл., Россия)

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЧЕРЕЗ ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

*«Красота родного края, открывается благодаря сказке,
фантазии, творчеству – это источник любви к Родине.
Понимание и чувство величия, могущества Родины приходит к
человеку постепенно и имеет своими истоками красоту».*
В. А. Сухомлинский

Одной из весомых задач, стоящих перед прогрессивным социумом, является его духовно-нравственное возрождение, которое нельзя реализовать, не усваивая культурно-исторический навык народа, созданного веками большим количеством поколений и закреплённого в произведениях народного творчества, а непосредственно на примерах изделий декоративно-прикладного творчества. В системе дополнительного образования на протяжении многих лет неуклонно растёт внимание к проблемам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

В современных условиях возникает острая потребность в том, чтобы ребенок чувствовал уникальность своего народа, знал историю своей страны, своей семьи, любил свою Родину.

Кто как не мы - взрослые помогут детям узнать и полюбить родной край, русские национальные традиции, обычаи, культуру, историю Руси. Для организации просветительской деятельности в своей практике мы обращаемся к неисчерпаемому потенциалу русского народного творчества, декоративно-прикладного творчества.

Почему именно декоративно-прикладное творчество?

Потому, что именно ему присущи ярко выраженные характерные черты: традиционность, колоритность, выразительность цвета и пластики, узорчатость орнамента.

Декоративно-прикладное творчество тесно связано с обычаями и обрядами, народными праздниками, народной музыкой, фольклором. Это художественное наследие сохраняется, развивается и передается от поколения к поколению в процессе художественно-эстетического и духовно-

нравственного воспитания.

Народное творчество – чистый и вечный источник, благотворно влияющий на обучающихся, развивает их творческие способности, вооружает знаниями, «несет красоту детям». Каждая местность имеет свои особенности, свою неповторимую красоту природы, свои художественные промыслы. Знакомим обучающихся с русскими народными традициями, мастерством народных мастеров и русским фольклором – это позволяет нашим детям почувствовать себя частью русского народа, ощутить гордость за свою страну, богатую славными традициями.

Знакомясь с изделиями народных промыслов, дети научились замечать эстетическую ценность предметов, сочетание цветов и оттенков, разнообразие и красоту форм. Разнообразная организация занятий, использование художественного слова, звуков народной музыки, наглядного материала, песен, частушек, - все это помогает детям войти в необыкновенный мир искусства, приобщиться к художественной культуре. Это делает занятия более живыми и интересными.

В своем творчестве дети передают те эстетические качества увиденных предметов, которые выделили в процессе восприятия. При создании собственного изделия, дети дают свою оценку- почему оно нравится, что в нем интересного, почему оно радует их, и наоборот, вызывает отрицательное отношение. Часто эстетическая оценка переплетается с нравственной. Поэтому выражение отношения к изображаемому или предмету является проявлением не только эстетической оценки, но и социальной направленности, что важно для нравственного воспитания.

Создавая что-то для других своими руками, дети испытывают особое чувство ответственности, стремление как можно лучше осуществить задуманное - это способствует развитию чувства коллективизма, внимания и заботу о других детях, близких, потребность в добрых делах.

Соприкосновение с народным творчеством обогащает душу ребенка, пробуждает любовь к Родине. В работе с детьми по духовно-нравственному воспитанию мы используем различные виды педагогических технологий, способствующих развитию интереса к народной культуре через декоративно-прикладное творчество, создаем для этого специальные условия, работаем с родителями над проблемой в определенной системе, всё это способствует:

- формированию у детей интереса к художественному творчеству,
- воспринимать прекрасное и доброе,
- заложить основы духовно-нравственного воспитания,
- развивать речь и активизировать словарный запас,
- развивать способность рассуждать, сравнивать и работать коллективно.

коллективно.

Духовно-нравственное воспитание невозможно без взаимодействия с родителями. Например, проводятся такие мероприятия, как: «Большой семейный праздник», тематические мастер-классы, конкурсы, знакомящие детей с семейными ценностями, а родителей с культурой отдыха с детьми. Такие мероприятия не только сближают детей и взрослых общим

увлечением, но и формируют совершенно другой мир взаимодействия.

Походы в музеи, посещение различных выставок знакомят детей с бытом и традициями, своего народа, учат ценностному отношению ко всему, что создал человек, помогают понять смысл и значение исторической и духовной ценности музейных предметов, формирует чувство причастности к культурному наследию. Все это вызывает у детей стремление передать воспринимаемую красоту мира, запечатлеть те предметы декоративно-прикладного искусства, которые им понравились, пробуждать и развивать творческую деятельность, формировать эстетические чувства и художественный вкус, давать эстетическую оценку предметов декоративно-прикладного искусства.

Изучение народного декоративно-прикладного искусства в системе дополнительного образования в целом преследует следующие педагогические задачи:

повышение роли идейно-нравственного, художественного, эстетического воспитания средствами искусства;

развитие художественных и творческих способностей, образного мышления обучающихся;

развитие художественного восприятия, эстетических чувств;

формирование творческого подхода к художественно-практической деятельности.

Именно от нас, педагогов зависит, будут ли наши дети приобщаться к истокам русской народной культуры, любить свой край, понимать его, тянуться к нему, поддерживать, уважать и развивать традиции. Поэтому нам необходимо донести до детского сознания, что они являются носителями русской народной культуры, воспитывать детей в национальных традициях.

Список использованных источников:

1. Декоративно-прикладное искусство как средство эстетического воспитания детей. — Текст: электронный //Инфоурок: [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/statya-dekorativnoprkladnoe-iskusstvo-kak-sredstvo-esteticheskogo-vospitaniya-detey-2789267.html>

2. Красилов Ю. П. Нравственное и духовное воспитание учащихся через возрождение традиционных ремесел и промыслов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 36. – С. 91–95.

3. Чудновский В. Э. Воспитание способностей и формирование личности. М.: Просвещение, 1986.

Чернышева Елена Сергеевна,
учитель начальных классов
МОУ «Уразовская СОШ №2»
Валуйский городской округ
Белгородская область

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Духовно-нравственное воспитание – это одна из актуальных задач в условиях современного общества.

Роль учителя в становлении духовно-нравственной личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему от элементарных навыков и правил поведения перейти к более высокому уровню, на котором ребенок сможет сам принимать решения и делать нравственный выбор.

Воспитание патриотизма, любви к Родине, к культуре русского народа, к красоте родной природы, к историческим ценностям осуществляется школой как на уроках, так и во внеурочной и внеклассной деятельности.

В учебниках «Литературное чтение» (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова) включены лучшие произведения духовно-нравственной тематики. Они подобраны авторами в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

Произведения устного народного творчества, произведения русских классиков, басни имеют огромное воспитательное значение.

На уроках литературного чтения дети приучаются к самостоятельной работе, работе в парах, в группах, где учатся сопоставлять свои знания с знаниями других ребят, учатся слушать, думают над серьезными нравственными проблемами, отстаивают свою точку зрения, помогают друг другу и принимают, если нужно, необходимую помощь, сопереживают героям, оценивают их поступки и качества.

На уроках литературного чтения используются такие приемы и методы работы, чтобы они активизировали, мотивировали детей к познанию чего-то нового, включали в деятельность, вызывали эмоции, чувства, сопереживание. Стараюсь так организовать работу над произведением, чтобы «проникнуть» в душу ребенка, создать условия для личностного восприятия и принятия им того или иного произведения.

С этой целью применяются на уроках современные педагогические технологии (системно-деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение, технологию сотрудничества). Широко используются на уроках литературного чтения такие формы и виды деятельности, как игры и игровые ситуации, коллективные творческие работы, иллюстрирование произведений, инсценирование, написание детьми рассказов, сказок и стихов, придумывание вопросов на понимание поступков героев.

В процессе чтения и работы над содержанием литературных текстов, учащиеся знакомятся с такими нравственными понятиями, как

долг, честь, смелость, совесть и совестливость, добро, сердечность, добродушие, ответственность, справедливость и др.

В учебнике «Литературное чтение» есть немало произведений по духовно – нравственному воспитанию. В рассказах В.Осеевой, Л. Платонова сопоставляем плохие поступки с хорошими, добрыми делами, лжи противопоставляем честность.

В учебниках «Литературное чтение» ко многим текстам содержатся вопросы нравственного характера, которые нельзя оставлять без внимания. Например, изучая произведения В.Осеевой, Н. Носова, В.Ю.Драгунского на основе заданий и вопросов учебника даем характеристику, оценку поступков главных героев, определяем, каковы же мотивы их поведения. Однако для более полноценного восприятия текста и формирования нравственных представлений учителю необходимо тщательно продумать дополнительные вопросы, задания к текстам, чтобы помочь ребенку полнее пережить прочитанное произведение, понять настроения героев, оценить их нравственные поступки. Для этого необходимо создать на уроке атмосферу сотрудничества, так как доброжелательный стиль общения учителя и детей, детей друг с другом, делают их более открытыми, контактными. Дети не стесняются рассуждать, находят подтверждение своим рассуждениям в тексте, сопоставлять, осмысливать прочитанное, выражать свое отношение к качествам личности героя.

Необходимо создавать ситуации, чтобы ребенок задумался над своими поступками, их последствиями, как для самого себя, так и для окружающих его людей. Анализируя поступки героев, предлагается детям рассказать, а как бы они поступили, оказавшись в такой жизненной ситуации.

Правильная выстроенная учителем работа по рассказам В.Бианки, Е. Чарушина, М. Пришвина, Е. Скребицкого приводит к пониманию того, что красота русской природы, ее животный и растительный мир, это богатство нашей Родины, которые, по словам М.Пришвина, надо хранить и преумножать. Анализируя произведения, надо опираться на личный опыт общения детей с домашними животными, чтобы воспитывать в них любовь к животным, проявляют заботу к братьям нашим меньшим, бережно относиться к природе.

Средством духовно-нравственного воспитания младших школьников являются басни И.А.Крылова, так как они помогают детям получить представления о нормах поведения в обществе, глубже понять мир.

Басни Крылова, несомненно, способствуют воспитанию духовно-нравственных черт личности.

Например, басня И.А.Крылова «Лебедь, Щука и Рак» учит детей действовать при выполнении общего дела дружно, согласованно, иначе будет очень сложно добиться результата.

В учебниках «Литературное чтение» в каждом классе есть раздел «Устное народное творчество». В нем представлены как малые, так и крупные фольклорные жанры. Изучая фольклор, ребенок становится

активным его участником, так как мир фольклора яркий, выразительный, разнообразный.

Знакомясь с пословицами и поговорками, загадками, песенками у детей формируются такие нравственные понятия, как уважение, доброта, трудолюбие, любовь к Родине, к природе.

Чувство гордости за свою Родину и ее славных защитников, чувство уважения к ее историческому прошлому формируются на основе фольклорного жанра – былина.

Важным воспитательным средством моральных качеств личности младшего школьника является народная сказка. Она не дает детям каких-либо прямых наставлений, однако в ее содержании присутствует нравственный урок, духовный смысл.

Народные сказки учат детей быть дружными, трудолюбивыми, послушными, вежливыми, старательными, находчивыми, умеющими справляться с чувством страха, преодолевать трудности и находить выход из сложных ситуаций, вырабатывают стремление бороться со злом, отстаивать свою позицию.

В сказках высмеиваются такие недостатки, как трусость, жадность, хитрость, безделье, желание легко получить жизненные блага. Трудолюбие же вознаграждается, поощряется забота о близких, восхваляется мудрость. Она помогает верить в силу добра, которое побеждает в борьбе со злом, благодаря таким качествам как мужество, стойкость, преданность.

Сказки имеют огромную воспитательную ценность, формируют навыки межличностных отношений, способствует развитию эстетических чувств.

Таким образом, мы видим, что содержание учебников «Литературное чтение» УМК «Школа России» построено так, что учитель имеет огромные возможности для формирования духовно-нравственных качеств личности младших школьников.

Список использованных источников

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. «Просвещение», 2009.
2. Дановский А.В. Создатель русской реалистической басни. Начальная школа. – 2004.-№6
3. Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных 1-4 классы. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, 2012.
4. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М.: Владос, 2000.

Коровина Ирина Иолиевна, воспитатель
Шапорова Ольга Михайловна, воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №16 «Ивушка»
Старооскольского городского округа

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ

Конструирование в детском саду было всегда, но если раньше приоритеты ставились на конструктивное мышление и развитие мелкой моторики, то теперь в соответствии с новыми стандартами необходим новый подход. Конструирование в детском саду проводится с детьми всех возрастов, в доступной игровой форме, от простого к сложному. Конструктор побуждает работать в равной степени и голову, и руки, при этом работает два полушария головного мозга, что сказывается на всестороннем развитии ребенка.

Техническое творчество – наиболее многогранная и интересная область детской увлеченности, мир романтики, поисков и фантазии. На начальном этапе основным приоритетом является субъективная сторона творческой деятельности ребенка. В раннем возрасте детское творчество формируется в ходе познания свойств предметного мира, а также взаимодействия с окружающими его людьми в игровой форме. В дошкольном возрасте детское творчество проявляется в создании сюжета ролевой игры и в продуктивных видах деятельности: рисование, лепка, конструирование. От простых кубиков ребенок постепенно переходит на конструкторы, состоящие из простых геометрических фигур, затем появляются первые механизмы и программируемые конструкторы [2, с. 105].

Для развития технического творчества необходимо создать образовательную среду, в которой ребенок будет развиваться. Для этого в группе имеются разные виды конструкторов:

- строительный набор (деревянный или пластмассовый). Такой набор мы используем для строительства простейших конструкций и также целых замков;

- блочные конструкторы. Это конструкторы в которых есть блоки, и они скрепляются между собой;

- болтовые конструкторы (они бывают разных видов). В нашей группе он пластмассовый;

- конструкторы лабиринты;

- магнитные конструкторы;

- конструкторы на липучках;

- конструктор Лего.

Все эти виды конструкторов позволяют детям развивать творческое мышление, воображение, эстетический вкус, пространственное мышление, логику, сообразительность и внимание.

Существует классификация конструирования по формам работы. В своей педагогической деятельности мы используем следующие формы работы:

Конструирование по образцу заключается в том, что детям предлагаем готовую модель того, что нужно построить. В данной форме обучения обеспечивается прямая передача детям готовых знаний, способов действий, основанная на подражании [3, с. 76].

Конструирование по условиям основано на том, что образца нет, а детям задаём только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки - большим). Это формирует у детей умение анализировать условия и уже на этой основе строить свою практическую деятельность достаточно сложной структуры. Дети легко и прочно усваивают общую зависимость структуры конструкции от её практического назначения и в дальнейшем самостоятельно определяют конкретные условия, которым должна соответствовать их постройка, высказывают интересные замыслы и воплощают их.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Это вид конструирования в котором из деталей конструктора воссоздаются внешние и функциональные особенности реальных объектов. Безусловный плюс данного вида конструирования заключается в его способности развивать образное мышление и познавательную активность у детей.

И наконец, **конструирование по замыслу**, которое позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее. Сооружая свои постройки, дети имеют возможность придумывать и создавать что-то новое. Они экспериментируют, изобретают, фантазируют и обыгрывают свои постройки.

Конструирование по теме (проекту) – это форма конструирования, которая очень близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Детям предлагаем тему, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Основная цель конструирования по заданной теме - закрепление знаний и умений. Дети сооружают замки, башни, машины, лодки, самолеты. Набираются конструктивного опыта, реализуют свои технические решения, проявляют находчивость и изобретательность, экспериментируют, а затем совершенствуют свои постройки. Все это является началом технического, а затем и инженерного мышления.

Конструированию из бумаги и дополнительных материалов мы обучаем в средней, старшей и подготовительной к школе группах. Создать из плоского материала игрушку объемной формы совсем не просто. Все это значительно сложнее, чем конструирование построек из отдельных готовых форм способом их составления [2, с. 324].

Таким образом, можно констатировать, что в процессе конструирования дошкольник опирается на свои умственные способности, в

тоже время, и само конструирование является средством умственного развития [4, с. 185].

Важной особенностью детского технического творчества является то, что основное внимание уделяется самому процессу, а не его результату. То есть важна сама творческая деятельность и создание чего-то нового. Вопрос ценности созданной ребёнком модели отступает на второй план. Однако дети испытывают большой душевный подъём, если взрослые отмечают оригинальность и самобытность творческой работы ребёнка. Техническое творчество неразрывно связано с игрой, и порой между процессом творчества и игрой нет границы.

Список использованных источников:

1. В. Н. Вараскин «Пять основных правил, способствующих развитию детского технического творчества», 1984. 274 с.
2. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала /средняя, старшая, подготовительная группы/, 1980. 341 с.
3. О.Ю. Старцева «Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет», 1994. 159 с.
4. В. Толмачев «Техническое любительство», 2000. 376 с.

Манзуланич Лариса Георгиевна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Томаровская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Швеца В.В. Яковлевского городского
округа»

Гринева Мария Сергеевна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Томаровская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Швеца В.В. Яковлевского городского
округа»

КРИЗИС ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА И ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Аннотация: В данной статье изложены мысли о том, что подростковый кризис и возраст являются очень важным периодом в жизни человека, когда происходит его становление как личности, формирование его мировоззрения, самосознания. От того, насколько успешно будет проходить процесс социализации в этом возрасте, зависит будущее человека.

Ключевые слова: подростковый возраст, кризис, подростковый кризис, «чувство взрослости», самосовершенствование, взросление.

Кризис подросткового возраста, является одной из актуальных и важнейших проблем детей нынешнего общества. Это связано с

возникновением новых современных требований, предъявляемых к ним происходящими социально – экономическими преобразованиями. Актуальность этой темы так же в том, что почти каждый подросток, во время переходного возраста сталкивается с особыми трудностями, пытается найти себя, найти решения возникающим проблемам, в большей степени самостоятельно.

Переходный возраст является самым коротким периодом жизни, но очень важным. Такой возраст обычно характеризуют как переходный, критический, переломный, но чаще как возраст полового созревания. Главное содержание подросткового возраста доставляет его переход от детства к взрослой жизни. Все стороны развития подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические новообразования, закладываются основы сознательного поведения, формируются социальные установки. В этот период формируются жизненные ценности, происходит осознание своих интересов, способностей, возможностей, формируются общие взгляды на жизнь [3; 168-173].

Кризис затрагивает наиболее фундаментальные, жизненно важные и значимые ценности, а также потребности человека, сопровождается сильными эмоциональными переживаниями, становится доминантой внутренней жизни человека. Кризис, нарушая привычный ход жизни или даже делая невозможной обычную жизнедеятельность, требует от человека переосмысления своей жизни в ее наиболее существенных составляющих, переосмысления своих жизненных целей, отношений с окружающими и сверстниками, образа жизни и т.д. Успешное преодоление кризиса является жизненно важной и значимой задачей для человека, а результатом его разрешения часто становится появление каких-то новых качеств жизни [1; 12-18].

Кризис подросткового возраста является самым длительным по сравнению со всеми возрастными кризисами. Подростковый возраст — стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. Подростковый возраст называют переходным, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход от детского к взрослому состоянию, от незрелости к зрелости. В этом смысле подросток – полурбенок и полувзрослый: детство уже ушло, но зрелость еще не наступила. Переход от детства к взрослости пронизывает все стороны развития подростка [4;127].

Кризисы подростка связаны с возникающими новообразованиями, среди которых центральное место занимают «чувство взрослости» и возникновение нового уровня самосознания, интереса к себе как личности, к своим возможностям и способностям. Лейтмотивом развития психического в возрасте подростковом является становление нового, еще достаточно неустойчивого самосознания, изменение Я- концепции, попытки понять самого себя и свои возможности.

Важнейшее значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой подростковой общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок. Из «маленького» он превращается в «старшего», ученик начинает играть значительно большую роль в школе, семье, ему начинают предъявлять более серьезные требования со стороны общества и коллектива, со стороны взрослых [2; 236].

В подростковом возрасте происходит перестройка всего организма подростка. Это период бурного, и в то же время неравномерного, физического развития, когда происходит усиленный рост тела, совершенствуется мускульный аппарат, идет интенсивный процесс окостенения скелета. Таким образом, взросление сопровождается существенными изменениями тела, которые происходят стремительно и не всегда гармонично.

Так же еще одной важнейшей особенностью подросткового возраста является развитие нравственного сознания: нравственных представлений, понятий, убеждений, системы оценочных суждений, которыми подросток начинает руководствоваться в поведении. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, какую нравственную деятельность он осуществляет, будет складываться его личность.

В подростковом возрасте для большинства детей характерна такая черта, как упрямство, что связано с неправильным представлением о принципиальности, независимости и самостоятельности – качествах, очень ценимых подростками: «Хочу быть самостоятельным и обходиться без чужих советов. Пусть плохо и глупо, зато делаю, как хочу». При этом не так важно, кто прав. В подростковом возрасте, когда человек складывается как личность, ему важно чувствовать себя взрослым, сознавать, что он может противостоять воле взрослого человека [5; 69].

Таким образом, подростковый кризис - очень важный период в жизни человека, когда происходит его становление как личности, формирование его мировоззрения, самосознания. Воспитание подростка - серьезная проблема, стоящая перед родителями, школой, обществом. Перед школой и педагогом в решении этой проблемы стоят достаточно четкие и определенные общественные цели: они должны передать знания и опыт молодому поколению и помочь ему найти себя в этом мире, самоопределиться. От того, насколько успешно будет проходить процесс социализации в этом возрасте, зависит будущее человека. [6;84].

И оттого, как сегодняшние подростки решат свои проблемы, какие выберут для себя ценности, зависит наше ближайшее будущее, наше завтрашнее общество. И педагогу необходимо серьезно задуматься над этой проблемой поскольку подростковый возраст - завершающий период детства, в течение которого решаются задачи личностного, социального и профессионального самоопределения.

Список использованных источников:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология Учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип/ Г.С. Абрамова – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Азбель А.А. Как помочь современному выпускнику выбрать профессию. Психология современного подростка/ А.А. Азбель. СПб., 2005.
3. Головин С.Ю. Словарь практического психолога/ С. Ю. Головин – М.: Издательство Харвест, 2007.
4. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков/ А.Г. Грецов СПб., 2006-
5. Кон И.С Психология ранней юности/ И.С. Кон – М.,2005.
6. Моргун, В.Ф. Проблема периодизации развития личности в психологии /В.Ф. Моргун, Н.Ю. Ткачева. – М., 2006.

Дроботова Оксана Владимировна,
МБДОУ Волошинский детский сад
воспитатель;(Ростовская обл.,Миллеровский район,
с.Волошино,Россия)

ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В. В. Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарований детей–в кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движении детской руки с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской душе, тем ребенок умнее».

Учёные, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки, в частности – это движения пальцев и кистей рук [2].

Влияние мануальных, т.е. ручных действий на развитие мозга человека было известно ещё во 11 веке до нашей эры в Китае, Японии и Индии. Древние специалисты утверждали, что игры с участием рук и пальцев (типа нашей «Сороки – белобоки» и других) приводят в гармоничные отношения тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии.

Японский врач Намикоси Токудзиро создал оздоравливающую методику воздействия на руки. Он утверждал, что пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. На кистях рук расположено множество «акупунктурных» точек, массируя которые можно воздействовать на внутренние органы, рефлекторно с ними связанные.

Регулярные упражнения с шарами улучшают память, умственные

способности, устраняют эмоциональное напряжение, улучшают деятельность сердечно – сосудистой и пищеварительной систем, развивают координацию движений, силу и ловкость рук, поддерживают жизненный тонус.

В Японии для достижения этих же целей широко используются упражнения с грецкими орехами и шестигранными карандашами.

В Индии существует разработанная йогой гимнастика пальцев и кистей рук.

Талантом нашей русской народной педагогики созданы игры «Ладушки», «Сорока – белобока», «Коза рогатая» и другие. Их значение до сих пор достаточно не осмыслено взрослыми. Многие родители и педагоги видят в них развлекательное, а не развивающее, оздоравливающее воздействие. Исследования отечественных физиологов также подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В.М.Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи [1].

У детей при ряде речевых нарушений отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук. Сотрудники Института физиологии детей и подростков установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Исследования М.М.Кольцовой доказали, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. А развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов у малыша. Она доказала, что благодаря развитию пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», а речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев [3].

Так, на основе проведённых опытов и обследования большого количества детей Л.В. Фоминой была выявлена общая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

В своей группе, работая с детьми, мы отметили, что дети, имеющие нарушение звукопроизношения, редко имеют уверенную координацию движения пальцев рук. Как правило, у них отмечается моторная неловкость, неточность движений, трудности усвоения двигательной программы и переключения. И это закономерно, так как научно установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Поэтому мы считаем, что развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста – это одна из актуальных проблем, потому что слабость движения пальцев и кистей рук, неловкость служит одной из причин, затрудняющих овладение простейшими, необходимыми по жизни умениями и навыками самообслуживания.

Таким образом, пока движения рук не станут свободными, добиться чистой речи у детей не удастся, так как мелкая моторика подготавливает почву для последующего формирования речи. Также уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать: у него достаточно развиты память и внимание, связная речь [2].

В связи с этим в системе воспитания и обучения детей предусмотрены специальные воспитательно – коррекционные мероприятия в данном направлении: физическое укрепление мышц кистей рук и развитие мелкой моторики. Этому способствуют такие виды методик, как пальчиковая и кистевая гимнастика с использованием стихов, песенок, попевок и народных сказок; массажи с растиранием пальчиков и массажёрами для рук; игры с орехами, каштанами, шишками, мелкими игрушками; катание шестигранных карандашей между ладонями; народные игры с ладошками; театр теней рук, движения – подражания кистями и пальцами рук; складывание рисунков из палочек; рисование букв и геометрических рисунков на столе или в воздухе, можно на спине пальчиком.

Очень хорошо данные методики вводить в минутки здоровья на занятиях или между ними, так как простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, всего речевого аппарата, снимают умственную усталость и заторможенность после активной умственной работы. Они способны улучшить произнесение многих звуков, а значит – развивать речь ребёнка [4].

Для диагностики состояния мелкой моторики рук в детском саду не обязательно использовать какие – то специальные методики. Достаточно воспитателю обращать внимание на то, как ловко ребёнок держит чашку, ложку, вилку, карандаш, как действуют пальчики при лепке, как пластично двигаются ладони при умывании. Например, если в 4 года ребёнок не умеет в пригоршне доносить воду до лица – значит, у него отстаёт в развитии мелкая мускулатура.

Для снятия силовых показателей развития динамометрической силы кистей рук, существует специальный прибор динамометр. Он работает по аналогии с эспандером ручным: чем сильнее сжимаешь ручку прибора, тем лучше показатель. Есть таблица показателей для разных возрастных групп, соответственно которой определяется степень развития силы кистей рук. Хотя и здесь можно применить нестандартные приёмы исследования – игры «Рукопожатие», «Свистящая резиновая игрушка», «Держи крепко» удерживание в руке бутылочки с водой и другие.

Занятия должны вызывать у самого ребёнка благоприятный эмоциональный отклик. В противном случае эмоциональное напряжение от неприятного занятия вызовет обратный эффект – блокировку, т.е. действия не будут иметь результата. Поэтому чем и с чем ребёнку лучше тренировать свои пальцы и руки, лучше обсудить с ним самим (одним больше нравятся игры с массажёрами, другим – с карандашами и т.д.) [5].

При работе по развитию мелкой моторики, необходимо следовать определенным правилам:

- ✓ Упражнения должны проводиться регулярно, в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, возрастом, возможностями;
- ✓ упражнение, которое предлагается ребенку, должно быть заранее подготовлено воспитателем (отрепетированы движения, выучен текст);
- ✓ начинать нужно с более лёгких упражнений, и по ходу их освоения вводить более сложные;
- ✓ чередуйте новые и старые игры и упражнения;
- ✓ внимательно следите за тем, чтобы упражнения выполнялись ребенком правильно;
- ✓ задания выполняются в медленном темпе сначала одной, затем другой рукой, а в конце двумя руками вместе;
- ✓ указания должны быть спокойными, доброжелательными, точными;
- ✓ выполняйте определенные движения одновременно с прослушиванием (а затем и проговариванием ребенком) стихотворения;
- ✓ проводите занятия эмоционально, активно, для подкрепления интереса ребенка;
- ✓ не забывайте хвалить ребенка за успехи!

Итак, если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребенка, отпадут проблемы не только обучения многим видам деятельности в детском саду, но и в дальнейшем в школе.

Для развития моторики много игр и одной из них является теневой и пальчиковый театр. Такими играми родители могут занять ребенка и дома. На личном опыте могу сказать, что дети очень любят пальчиковые игры из пособия по развитию мелкой моторики и речи у детей 1,5–3 лет, автор Е.Б.Шмелева «Пальчиковые игры».

Примеры пальчиковых игр: «Веселые ладошки», «Зайка серенький сидит», «Молоток, рубанок, пила», «Семья» Раз, два, три, четыре»!, «Ладонь – кулак», «Бусы», «Прятки», «Помоги ежику донести яблочко»; «Дорожки», «Спрячь мышку»; «Солнышко и дождик», «Точилка».

Такие упражнения важно проводить в начале деятельности, связанной с ручным трудом.

Еще один способ развития мелкой моторики – пальчиковые игры с предметами. Они развивают мышление, повышают эластичность мышц, вызывают положительные эмоции и стойкий интерес к деятельности. В качестве предметов можно использовать массажные мячи, карандаши, прищепки. Предлагаю вам проиграть одну из таких игр с карандашом.

Карандаш в руках держу

Поиграть я с ним хочу.

Карандаш в ладони взяли

И немного по – шуршали.

А сейчас мы с вами порисуем. Обычная крупа скрывает в себе огромное количество возможностей по развитию мелкой моторики. Широко

известны такие приемы, как рисование на подносе и изготовление панно. Мелкую крупу можно использовать для пальчикового рисования.

Давайте и мы попробуем:

«Рисуем щепотками снежинки»,

«Рисуем кулачком узоры»

«Собираем фасолинки»

При рисовании и письме на подносе с манной крупой можно использовать тонкие палочки, либо рисовать разными пальцами. Рисовать можно все, что угодно: линии, домики, круги, заборы, облака. Можно изучать форму, буквы и цифры.

В играх с предметами так же можно использовать макароны, нанизывая на нитку как бусы, фасоль белую и красную, перемешав ее и предложив ребенку перебрать по цвету и многое другое [5].

Следующий вид пальчиковых игр – игры – манипуляции. Такие игры ребенок может выполнять самостоятельно или с помощью взрослого. Они развивают воображение: в каждом пальчике ребенок видит тот или иной образ: «Ладушки – ладушки», «Сорока – белобока», «Пальчик – мальчик, где ты был? », « Моя семья», «Этот пальчик хочет спать», «Заготавливаем капусту», «Морковка» и т. п.).

Пальчиковые игры на основе сказок. Такие комплексы пальчиковых игр позволяют повысить общий тонус, развивают внимание и память, снимают психоэмоциональное напряжение. В работе с детьми можно использовать готовый пальчиковый театр, также пальчиковый театр в виде маленьких вязаных колпачков, что придает двойной эффект – массаж фаланг пальцев руки, также можно нарисовать героев сказок на подушечках пальцев и с удовольствием проиграть сказку с детьми [5].

Таким образом, мы можем рассказывать многие сказки, развивая одновременно речь, память, мелкую моторику рук, детские фантазию и творчество. На самом деле, заданий и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики очень много. При желании, особенно, если подключить фантазию и воображение, придумывать их можно бесконечно.

И главное здесь – учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Умелыми пальцы станут не сразу. Игры и упражнения, пальчиковые разминки, проводимые систематически с самого раннего возраста, помогают детям уверенно держать карандаш и ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, строить из мелких деталей конструктора, лепить из глины и пластилина. Если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребенка [2].

Список использованных источников:

1. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.

2. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями

развития. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

3.Кольцова М.М., Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.

4.Косинова Е.М. Уроки логопеда/учебное издание ООО «Издательство «Эскимо». М.: 2004 – с.174, ил.

5.Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Ю.А. Гончукова,
педагог-организатор,
А.В. Шаповалова,
О.А. Федорова,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Дом творчества»
Яковлевского городского округа
г. Строитель

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Выбор профессии для тех, кто еще учится в школе и не думает о своем профессиональном будущем, является сложным процессом. Если профессия выбрана правильно, то необходимо начинать планировать свою профессиональную деятельность, начиная со школьного возраста, так как при таком подходе те или иные общеобразовательные школьные предметы будут изучаться наиболее углубленно. А если профессия выбрана неправильно, ребенку не интересна та или иная деятельность, то мечтать об успехе он не может. Только при осознанном и правильно сделанном выборе можно быть успешным, самореализоваться, быть удовлетворенным, иметь гипотетически хороший доход в будущем. Но как мы понимаем, будущее формируется уже в настоящем. К сожалению, дети от 10 до 13 лет и старше не могут себе выбрать профессию. А выбор должен быть самостоятельным и ответственным. Именно по этой причине профориентацией должны заниматься учителя, родители, психологи, педагоги дополнительного образования (на данный момент именно на них и лежит основная ответственность).

Конечно, школы проводят профориентационную работу, но при этом больше делается упор на психологическое тестирование учеников, беседы с ними о том, что любой труд нужен и престижен, могут даже проводиться различные экскурсии на предприятия. Но следует сказать о том, что этих мер мало. Для того чтобы ученики могли сделать осознанный выбор профессии, необходимо заниматься процессом профориентации более углубленно, то

есть активно показывать детям, что собой представляет та или иная деятельность, какие у нее особенности, сложности, достоинства. Мало того, дети должны себе попробовать в том или ином деле, научиться азам той или иной профессии. И только потом можно принять то или иное решение. Данный подход правилен, потому что при внедрении такой практики снижается количество неправильно принятых решений¹.

Такой подход используется в учреждениях дополнительного образования. Они обучают детей азам различных профессий, а их очень много: швейное дело, кулинария, поварское искусство, музыка и игра на музыкальных инструментах, живопись, агрономия, маркетинг, журналистика, программирование, столярное дело, военное дело, спорт (различные направления), медицина, делопроизводство, секретарь - референт, фермерское хозяйство, основы технологии пищевого производства, педагогика (дети могут в лагере под присмотром опытных специалистов работать вожатыми, организовывать досуг детей, проводить с ними мероприятия). Дети могут свободно выбрать себе тот или иной кружок, при этом, если кто-то понял, что направление ему не интересно, он может записаться в другое творческое объединение. При выборе кружка ученик руководствуется склонностями, интересами, возможностями. И только таким образом ребенок может понять особенность профессии, интересные для него направления.

При обучении учащихся используются интерактивные формы обучения. При этом существует информационно просветительский аспект и практико-ориентированный аспект. Информационно - просветительский аспект состоит из такой формы как экскурсия. Для того чтобы принять решение о выборе профессии лучше всего посетить то или иное предприятие, посмотреть, как там организована работа, задать интересующие вопросы экскурсоводу, который может работать на предприятии технологом. Данная форма обучения интересна для детей, расширяет существенно их кругозор. Также проводятся деловые игры и дискуссии. При этом могут изучаться и рассматриваться различные ситуации, который часто возникают на практике. В этом случае ученики получают много интересной для себя информации, учатся мыслить самостоятельно, принимать решения и брать за это ответственность, отстаивать свою точку зрения, оценивать себя адекватно, продуктивно общаться с собеседниками. Кроме того, представители тех или иных профессий проводят занятия с детьми, мастер-классы. Такая форма обучения актуальна при обучении таким профессиям как швейное дело,

¹ Швецова, Н. В. Современные методы и технологии сопровождения профориентации в школе / Н. В. Швецова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 44 (386). — С. 202-205. — URL: <https://moluch.ru/archive/386/85033/> (дата обращения: 13.11.2022).

кулинария, поварское искусство, журналистика, медицина, ландшафтный дизайн и др.².

Практико-ориентированный аспект состоит из таких форм как проведение конкурсов и соревнований (это возможно, когда ученики уже освоили определенные азы и уже могут что-то делать самостоятельно или под руководством педагога, а частое проведение соревнований и конкурсов делает профессиональное обучение интересным, кроме того, дети учатся постоянно совершенствоваться и повышать свою квалификацию, обучаться самостоятельно, заниматься творческой деятельностью, привыкают к тому, что конкуренция является нормальным явлением.). Само собой разумеется, что принять решение о выборе профессии можно при помощи такой формы обучения как профессиональная проба. Ученики в меру своей компетенции выполняют работу по той или иной специальности, пробуют трудиться помощниками повара, кондитера, могут посещать медицинские учреждения, заниматься на практике периодически военным делом, журналистикой, работать в качестве ученика швеи на производстве. Участники педагогического кружка работают вожатыми в детских лагерях, проводят там различные мероприятия. Ученики музыкального кружка (речь идет о деятельности музыкальных школ) организуют отчетные выступления, это помогает детям побороть страх перед зрителями, ученики художественных школ могут организовывать свои выставки картин. У детей появляется стимул сделать свою работу наиболее совершенной, так как они начинают понимать, что общество может заметить только профессионалов своего дела и тех, кто предлагает что-то интересное и оригинальное. Приходит понимание того, что конкуренция существует практически в любой профессии и для того чтобы быть успешным, необходимо постоянно повышать свою квалификацию, изучать новую информацию, совершенствовать свою деятельность. Если человек приучается к этому с раннего возраста, то в будущем ему будет легче не только поддерживать свою конкурентоспособность, но и повышать её. Самообразование будет полезной и необходимой привычкой, которая позволит будущему профессионалу добиться общественного признания. А самое главное, что при таком подходе можно гарантировать то, что ребенок сможет сам выбрать профессию, и этот выбор будет добровольным и осознанным.

Список использованных источников:

1. Декина Е. В., Шалагинова К. С. Современные методы профориентационной работы как условие формирования у обучающихся способности планировать и реализовывать персональный образовательно-профессиональный маршрут // Концепт. 2020. № 05 (май). С. 42–55.

² Декина Е. В., Шалагинова К. С. Современные методы профориентационной работы как условие формирования у обучающихся способности планировать и реализовывать персональный образовательно-профессиональный маршрут // Концепт. 2020. № 05 (май). С. 42–55.

2. Швецова, Н. В. Современные методы и технологии сопровождения профориентации в школе / Н. В. Швецова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 44 (386). — С. 202-205. — URL: <https://moluch.ru/archive/386/85033/> (дата обращения: 13.11.2022).

Овчинникова Наталья Сергеевна,
МБДОУ ДС №60 «Дубравушка», воспитатель(Старый Оскол)
Курдюкова Галина Александровна,
МБДОУ ДС №60 «Дубравушка», воспитатель(Старый Оскол)
Сильченко Альбина Андреевна,
МБДОУ ДС №60 «Дубравушка», воспитатель(Старый Оскол)

ЗНАЧЕНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ПРИ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ДЫХАТЕЛЬНЫЕ МОБИЛИ

«Люди плохо дышат, говорят, кричат и поют
Потому, что болеют, а болеют потому,
Что не умеют правильно дышать.
Научите их этому – и болезнь отступит».
А. Н. Стрельникова

Медико-профилактическая технология — укрепление иммунитета, коррекция здоровья, профилактика заболеваний.

Многие дети дошкольного возраста имеют хрупкий иммунитет: они подвержены частым респираторным заболеваниям, страдают от насморка, продолжительного кашля. И родители порой даже не догадываются, что причиной этого может являться неправильное поверхностное дыхание. В этом случае вдыхание и выдыхание воздуха происходит не в полную силу. Как следствие, нет полноценной вентиляции лёгких, растущему организму не хватает кислорода.[1,с38] От этого страдает мозг и другие важные органы, все клетки голодают, ослабляя свои барьеры перед вредоносными микроорганизмами.

Ключевая цель дыхательной гимнастики — научить дошкольника правильно дышать, а значит, укрепить его здоровье.[2,с17] Лёгкие должны максимально наполняться в процессе вдоха, грудная клетка — расширяться. При выдохе крайне важно, чтобы высвободился весь воздух, в противном случае оставшийся будет ограничивать поступление нового в необходимом объёме.

Наряду с этим, существуют и упражнения, напротив, нацеленные на тренировку быстрого дыхания. Они имеют свою пользу — помогают укреплению носоглотки и гортани.[2,с41]

Дидактические пособия «Дыхательные мобили»

Форма проведения – групповая, подгрупповая, работа в парах, индивидуальная работа

Возрастная адресованность - от 3 до 7 лет

Предполагаемое количество участников – от 1 до 25 детей.

Цель: создание условий для формирования правильного речевого дыхания.

Задачи:

- повышение общего жизненного тонуса ребёнка и сопротивляемости, закалённости и устойчивости его организма к заболеваниям дыхательной системы;

- развитие дыхательной мускулатуры, увеличение подвижности грудной клетки и диафрагмы, улучшение лимфо - и кровообращения в лёгких, улучшение деятельности сердечно-сосудистой системы и кровообращения;

- насыщение головного мозга кислородом и улучшения работоспособности воспитанников;

- восстановление дыхания после физической нагрузки;

- формирование плавного длительного выдоха, активизация губных мышц.

Оборудование: «Воздушный футбол», «Снег идёт!», «Веселое солнышко», «Дракончик», «Аквариум»

Предварительная работа – изготовление дидактических пособий «Дыхательные мобили»

Использование: в организации образовательной деятельности, в проведении утренней гимнастики, в подвижных играх на прогулке, в беседах, в проведении физкультминуток, в различных формах активного отдыха, самомассажа, пальчиковой гимнастики, в выполнении звуковых дыхательных упражнениях на занятии, в элементах точечного массажа, в гимнастике пробуждения. Дыхательную гимнастику можно выполнять как в покое, так и при ходьбе.

ОПИСАНИЕ

1. Дыхательная игра – тренажер «Воздушный футбол»

Оборудование: футбольное поле, «мячи» из ваты или фольги, соломинка для коктейля, ворота.

Правила игры: Ребенок дует на «мяч», пытаясь «забить гол» - вата должна оказаться в воротах.

Три уровня игры:

1й уровень: Рассмотривание иллюстраций о футболе. Изготовление атрибутов к игре. Знакомство с правилами игры.

2й уровень: В игре участвуют воспитатель и ребенок; ребенок и ребенок.

3й уровень: Командная игра.

Ход:

Поиграем мы в футбол, Ветерком задует гол.

Игра устанавливается на столе. С двух сторон располагаются по 1 игроку, вооруженных трубочками. Мячи кладутся в центр игрового поля, игроки дуют (**вдыхают через нос, а выдыхают через рот**) каждый со стороны своих ворот. Задача игроков - забить наибольшее количество голов в ворота противника. При этом они не должны касаться мяча руками, а могут только дуть на него через трубочки.

Если игрок дотронется до мяча рукой или трубочкой, соперник получает одно дополнительное очко. По договоренности игроки могут ввести некоторые правила **футбола**.

Участники занимают свои позиции по двум сторонам игрового поля. Задача проста: только с помощью своего дыхания через трубочку забить гол противнику. Здесь важна и сила выдоха, и его протяжённость, и умение управлять потоком воздуха.

2. Игра на дыхание: «Снег идёт!»

Оборудование: кусочки пенопласта в виде разных фигурок.

Ход:

Педагог раскладывает на столе фигурки из пенопласта, напоминает детям про зиму. Представьте, что сейчас зима. На улице снежок падает.

Давайте каждый возьмет снежинку и положит ее себе на ладонь, а потом подует на снежинки! Взрослый показывает, как дуть на фигурки, дети повторяют. Затем все поднимают «снежинки», и игра повторяется снова.

3. Игра – вертушка «Веселое солнышко».

Оборудование: игрушка-вертушка.

Ход:

Перед началом игры подготовьте игрушку-вертушку. Можно изготовить ее самостоятельно при помощи бумаги и картонной основы.

Покажите ребенку вертушку, продемонстрируйте, как она начинает вертеться если на нее подуть с помощью трубочки. Затем предложите подуть на нее самостоятельно:

- Давай сделаем ветер - подует на вертушку. Вот как завертелась!

Подуй еще сильнее - вертушка вертится быстрее.

Вот подует ветерок на цветы,

И закрутятся на них лепестки,

Дует, дует ветерок всё сильней,

А потом подует слабей,

Перестанет дуть ветерок,

Встанет, встанет отдохнуть и цветок.

(Сила воздушной струи должна соответствовать словам)

4. Игра для дыхательных и оздоровительных упражнений «Дракончик»

Оборудование: втулка от бумажного полотенца с приклеенными к ней полосками креповой бумаги

Ход:

В одной далекой прекрасной стране жил гордый Ветерок, больше всего он любил свободу. Летал Ветерок где хотел никому не подчинялся и никого

не боялся. Узнал об этом повелитель страны, злой **Дракон**, разозлился и запер Ветерка в своей огромной пасти, будто в серой и сырой пещере. Выбраться из плена Ветерку было очень трудно.

Вопросы: понравилась вам сказка?

Жалко Ветерка? Давайте с вами поможем Ветерку выбраться на свободу. А теперь выпустим Ветерок из пасти **Дракона**, для этого **сильно** подуем и Ветерок вместе с «огнём» вырвется на свободу.

5. Игра для дыхательной гимнастики «Аквариум»

Оборудование: соломинка для коктейля, вырезанные рыбки из бумаги, картинки аквариумов.

Ход:

Разложить рыбок и трубочки перед ребенком, чтобы он все смог рассмотреть. Показать ему как «ловить» рыбку при помощи соломинки. Взять трубочку, приложить к рыбке и затянуть воздух. Дать возможность ребенку самому попробовать поймать рыбку. Повторить несколько раз.

Рыбка-малютка по речке плывет,

Рыбка-малютка хвостиком бьет.

6. Игра для дыхания «Надувная перчатка»

Оборудование: бумажный стаканчик, медицинская **перчатка** и одноразовые трубочки. В стаканчике, в нижней части отверстие под трубочку (чтоб не пропускала воздух, на стаканчик одеваем **перчатку** и заправляем её во внутрь).

Ход:

Ребенок дует в трубочку, **перчатка** выскакивает и тут вы даете различные задания: можно ровным выдохом надуть **перчатку** и удерживать её в надутом состоянии, можно выдохнуть резким выдохом, и она слетает (развиваем резкий выдох, можно на **перчатке** написать цифры и работать в паре – один ребенок удерживает надутую **перчатку**, а второй ребенок считает пальцы **перчатки**, или называет цифры (подряд или в разброс, можно перечислить названия пальцев. Так же можно тренировать не только выдох, но и вдох, надуваем **перчатку**, затем через трубочку сдуваем.

Я познакомила вас с некоторыми тренажерами для дыхательной гимнастики. Вы можете применить всю свою фантазию, чтобы придумать что-то новое, разнообразить дыхательные упражнения, подобрать стихи, изготовить тренажеры.[3,с13]

Где же мы можем использовать дыхательную гимнастику? Да, в различных режимных моментах: как часть физкультурного занятия, в музыкальной образовательной деятельности, в утренней гимнастике, после дневного сна, на прогулке, в игровой деятельности и т. д.[3,с52]

Воспитанники средней группы уже более самостоятельные, усидчивые. В этом возрасте нужно учить ребят прислушиваться к дыханию, характеризовать его глубину, силу (тихое либо шумное), частоту, проследить, куда направляется воздушная струя, каким образом двигается

грудная клетка и пр. Дыхательные упражнения усложняются: появляются повороты влево и вправо, вводится соревновательный элемент.[1,с18]

Педагог не просто предлагает дошкольникам выполнить определённые полезные упражнения, а представляет их в форме увлекательной игры. Вариантов здесь множество. Эти игрушки нравятся детям любого возраста, а старшие дети и взрослые получают удовольствие, изобретая собственные модели, которые могут быть разной сложности.[4,с32] Необходимо использовать хрупкие, нежные материалы: перья, пенопласт, блестки, папиросную бумагу и др.

Старайтесь всегда выбирать материалы яркие, разноцветные, привлекательные. Формы могут быть простыми. Если прикрепить к игрушке что-нибудь звенящее или шелестящее — это будет еще один стимул. Попробуйте представить себя на месте ребенка и посмотреть на мобиль примерно под тем же углом.[4,с 61] И, разумеется, меры предосторожности! Все материалы нужно как следует прикреплять и проверять надежность, чтобы ни одно из украшений не упало на ребенка и не попало в дыхательные пути.

Список использованных источников:

1.Нищева, Н. В. Веселая дыхательная гимнастика / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2014.

2.Перегудова Н.В. Дыхательная гимнастика как средство общей выносливости и иммунитета//Инновационная наука, №10-3; 2015 г.

3.Савельева И.Е. Дыхательная гимнастика//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, №7; 2013г.

4.Щетинин, М.Н. Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой. Как справиться с хроническими заболеваниями и укрепить организм (из серии в серию) / М.Н. Щетинин. - Москва: **Мир**.

Прокудина Ольга Александровна,
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

Куприна Светлана Николаевна,
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

Манохина Галина Николаевна
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

Аксиненко Надежда Владимировна,
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА АБИЛИМПИКС

Актуальной задачей общества является развитие возможностей для социализации инвалидов. Стоит учитывать, что социализация инвалидов, особенно детей-инвалидов, представляет собой систему и процесс восстановления способностей инвалида к самостоятельной общественной деятельности.

В Старооскольском медицинском колледже созданы условия доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, которым не противопоказано обучение в медицинском колледже совместно с другими обучающимися колледжа. Одной из своих задач колледж видит проведение адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации, формирование у населения адекватного отношения к детям-инвалидам и интеграции этих детей в современное общество.

Возможность учиться создает условия для самовыражения и самореализации детей-инвалидов, а также способствует решению наиболее важных жизненных задач: социальной и профессиональной реабилитации, социально-бытовой адаптации, повышению уровня жизни семьи индивида. Активная учебно-практическая деятельность помогает молодым инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, стать полноценными членами общества в приобретении профессиональных компетенций и навыков.

Старооскольский медицинский колледж является площадкой для проведения региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Белгородской области по компетенции «Медицинский и социальный уход». Именно по этой причине появляется возможность реального привлечения студентов нашего колледжа к прямому или опосредованному участию в конкурсах по демонстрации наилучших достижений в профессиональной сфере. Так профессионально-

ориентированные конкурсы повышают интерес и желание студентов и студентов-инвалидов на протяжении всего периода приобретения профессиональных навыков, то есть с 1-го по 4-й курс, быть задействованными в данном чемпионате и в освоении своей будущей профессии с учетом мировых стандартов, осуществляя помощь в качестве студентов-волонтеров. На базе нашего колледжа открыты специализированные площадки (мастерские), оснащённых современным технологическим оборудованием, целью которых является практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе со стандартом Ворлдскиллс Россия. Этими площадками являются: Мастерская «Медицинский и социальный уход»; «Фармацевтика»; «Лабораторный медицинский анализ»; «Стоматология ортопедическая»; «Социальная работа».

Старооскольский медицинский колледж активно принимает участие в региональном и отборочном национальном этапах чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Белгородской области по компетенции «Медицинский и социальный уход». Опыт подготовки студентов с ограниченными возможностями в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» у нас небольшой, однако есть успехи. Обучающиеся колледжа с ОВЗ занимали почетные 1,2,3 места в данном конкурсе.

Методика подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к чемпионату профессионального мастерства «Абилимпикс», предусматривает внедрение в ОГАПОУ «СМК» в образовательный процесс принципов и стандартов Ворлдскиллс, которые соответствуют основным профессиональным образовательным программам СПО, разработанным на основе ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, целью которых является, демонстрация знаний, умений и понимание ситуационной задачи посредством выполнения практической работы и независимой оценки по чек - листам.

Эффективным элементом мотивации при подготовке студентов с ОВЗ к чемпионату «Абилимпикс» является поддержка преподавателя - наставника, поставившего перед собой цель подготовить студента к данному конкурсу. Преподаватель - наставник выступает не только как педагог, но и как воспитатель по отношению к самому студенту, заинтересовывая его занятиями, возможностью самосовершенствования, овладением более высоким уровнем практических знаний, повышенными шансами успешно трудоустроиться. Подготовка к чемпионату «Абилимпикс» не должна превратиться просто в «натаскивание» студента по конкретным заданиям, необходимо содействовать максимальному расширению его кругозора.

Особенности здоровья таких студентов требуют индивидуального подхода к организации учебно-производственного процесса, поэтому в хронологической карте практического занятия для студентов инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается

дополнительное время для самостоятельной работы, что в свою очередь обеспечивает смену видов познавательной деятельности и позволяет получать более эффективное усвоение практических навыков.

Подготовка обучающихся с ОВЗ к чемпионату профессионального мастерства «Абилимпикс» многогранна. Участию обучающихся детей инвалидов в конкурсах предшествует большая организационно-подготовительная работа. Для подготовки к конкурсу создается рабочая группа, в состав которой входят: преподаватели дисциплин профессионального цикла, мастера - эксперты, педагог - психолог.

Последовательность работы рабочей группы для выявления наиболее подготовленных и мотивированных студентов с ОВЗ можно представить в виде следующих этапов:

1. Внесение изменений в образовательные программы по профессиям медицинского профиля на основе изучения современных технологий оказания медицинских услуг, требований к квалификациям и умениям «Абилимпикс».

2. Выявление наиболее подготовленных, мотивированных обучающихся. В рамках этого этапа реализуются следующие мероприятия:

- наблюдение за обучающимися в ходе учебных занятий, выявление их способностей и оценка уровня теоритической подготовки;

- анализ результатов прохождения учебной и производственной практики;

- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, связанную с развитием профессионально важных качеств, а так же общих и профессиональных компетенций.

3. Организация и проведение внутреннего отборочного конкурса. На этом этапе необходимо создать благоприятные условия освоения студентом дополнительных знаний, разбудить его интерес в познании, в не стандартном мышлении при освоении практических навыков, а так же найти правильное решение в поставленной ситуационной задаче.

4. По итогам внутреннего отборочного конкурса происходит отбор наиболее подготовленных участников, на основе анализа их сильных и слабых сторон.

5. Организация участия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в региональном чемпионате «Абилимпикс».

6. Сопровождение участников чемпионата, оказание поддержки и психологической помощи. Необходимо настроить участников с ОВЗ на успех, создать все условия для их самореализации.

Среди этих этапов, конечно, стоит отметить роль педагогу-психологу, в задачи которого входит не только психологическая подготовка студентов к соревновательному мероприятию, но и, как утверждают сами студенты, преодоление барьера их участия под знаком «инвалид или лицо с ОВЗ», на что сами обучающиеся, как правило, резко негативно реагируют и просят не афишировать данный аспект в их отношении.

Наш небольшой опыт работы показывает, что мы помогаем детям-

инвалидам найти свое место в жизни, что является долговременным и профессионально выверенным процессом, поскольку социализация и адаптация у молодых людей с ограниченными возможностями протекает, как известно, медленнее и сложнее. Участие в «Абилимпикс» может обеспечить более высокий уровень профессиональной социализации своих выпускников посредством тесной связи с региональными работодателями и мониторинга их потребностей в профессиональной подготовке специалистов.

Список использованных источников:

1. Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2021 – 2030 годы, утвержденная организационным комитетом Национального чемпионата «Абилимпикс», протокол № АБ-9/05пр от 18 августа 2021 года.

2. Официальный сайт Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс» [Электронный ресурс]: - Электрон. Текст. дан. - Режим доступа: <http://abilympicspro.ru/>

Куприна Светлана Николаевна,
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

Прокудина Ольга Александровна,
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

Манохина Галина Николаевна
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

Аксиненко Надежда Владимировна,
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПО

Актуальность и значимость данной темы связана с тем, что на сегодняшний день инновации в области развития педагогической деятельности в условиях модернизации образования являются одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого профессионального образовательного учреждения.

Отличительностью среднего медицинского профессионального образования является процесс подготовки медицинского работника, который включает в себя две взаимосвязанные сферы: здравоохранения и образования.

Чтобы повысить качество медицинской помощи общества, необходима

не только реформация в системе здравоохранения, но и перевод профессионального образования на инновационные подходы развития. Следовательно, модернизация в медицине должна начинаться с образования.

Многие преподаватели различных профессиональных учебных заведений применяют в учебном процессе современные и инновационные методы обучения студентов, главной задачей которых являются:

- формирование навыков продуктивного общения в процессе обучения;
- умение обосновать и доказать свою точку зрения;
- чётко, ясно формулировать и излагать свои мысли;
- анализировать сложные ситуации и находить способы и средства решения;
- развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности.

Таким образом, инновационные методы обучения могут быть реализованы тогда, когда учащиеся уже владеют основными знаниями, которые приобрели традиционными методами.

В настоящее время в системе здравоохранения средний медицинский персонал составляет большую часть кадрового ресурса. Медицинские организации всегда будут нуждаться в медицинских работниках: фельдшерах, медицинских сестрах, лабораторных техниках. В связи с этим совершенствование системы профессиональной подготовки специалистов со средним медицинским образованием является необходимостью, поскольку рынок труда требует от современного работника не только знаний, умений и навыков, но и таких общих компетенций, как коммуникативность, креативность, способность работать в команде. Таким образом, чтобы повысить качество подготовки специалистов среднего профессионального образования необходимо внедрение модернизации рабочих программ образования и инновационных технологий обучения.

Инновационные процессы должны быть применены в подготовке медицинского персонала для современного здравоохранения. Одним из направлений инновационных процессов являются методы обучения, позволяющие усваивать и закреплять знания на практике, перерабатывать информацию, приобретать навыки и умения.

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» ведет работу по внедрению стандартов Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия) в образовательный процесс. Данная работа предполагает использование современных педагогических технологий проведения занятий. Одной из них является использование технологий стандартов Агентства развития навыков и профессий.

Использование принципов и стандартов Агентства развития навыков и профессий можно рассматривать как инструмент независимой оценки качества медицинского образования и средство повышения его качества. Благодаря методическому обеспечению, разработке оценочных процедур, регламентов проведения конкурсов движения Агентства развития навыков и профессий, «Абилимпикс» выстраивается образовательный процесс, обеспечивающий новый более высокий уровень подготовки специалиста

среднего звена.

Для повышения качества подготовки обучающихся и более глубокого охвата стандартов Агентства развития навыков и профессий преподаватели колледжа используют интерактивные формы проведения практических занятий, когда приоритетная роль отводится учебно-педагогическому сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса, взаимодействию, развитию и осуществлению социального опыта студентов. В ходе обучения студенты учатся мыслить, решать сложные проблемные задачи на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации; взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на практических занятиях организуется индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, ведется работа с медицинскими, нормативными документами и различными источниками информации, используется творческая работа.

Стандарты нового поколения включают процедуры оценки знаний и умений студентов и оценки профессиональных компетенций. Обе процедуры претендуют на объективность, независимость и достоверность оценивания результативности выпускников и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Поэтому, чтобы совместить эти два решения было создано развитие двух направлений: Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству и независимой оценке квалификации, так же были введены новшества в макет ФГОС СПО по 50 наиболее востребованных на рынке труда перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования. Эти новшества оказали влияние на весь организационный процесс реализации образовательных программ, представлен не применявшийся ранее вид процедуры государственной итоговой аттестации (ГИА) – демонстрационный экзамен. Тысячи выпускников колледжей и техникумов в 26 регионах России впервые в 2017 году сдали демонстрационный экзамен по модели Ворлдскиллс Россия.

Старооскольский медицинский колледж не стал исключением для проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia. Для реализации конкурсного движения «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», «Абилимпикс», демонстрационного экзамена, Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, а так же совершенствование подходов к организации образовательного процесса были открыты специализированные площадки (мастерские), оснащённые современным технологическим оборудованием.

В мастерских, воссоздающих реальные производственные условия, проводится подготовка медицинских работников среднего звена в соответствии с международными стандартами ухода за пациентом и с учетом принципов эргономики. Современное оборудование позволяет оптимизировать трудовые действия в смоделированной профессиональной

ситуации, отработать навыки ухода, внедрить симуляционные методики обучения. Специализированные площадки так же используются для проведения практических занятий при подготовке по специальностям 34.02.01. Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело.

В рамках задания демонстрационного экзамена обучающийся должен продемонстрировать умения и навыки, которые включают в себя выполнение этапов алгоритмов простых медицинских услуг в соответствии с профессиональными стандартами, ГОСТом, а также элементы обучения пациента и его семьи в соответствии с их потребностями. При этом в роли пациента привлекается статист. Представители практического здравоохранения, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор кадров, оценив на практике их профессиональные умения и навыки.

При сравнении традиционной формы проведения квалификационного экзамена и той, которая разработана с учетом современных требований, можно отметить преимущества последней. Данная форма проведения экзамена способствует более качественной подготовке обучающихся к первичной аккредитации выпускников, а также к дальнейшей работе в практическом здравоохранении. Условия для проведения экзамена максимально приближены к практическому здравоохранению, где обучающиеся демонстрируют выполнение сразу нескольких профессиональных навыков.

Таким образом, на практике можно убедиться в том, что инновационные методы обучения дают возможность качественно и быстро получить хороший результат и можно заметить, что у студентов повышается мотивация и интерес к учебно-познавательной деятельности, что является главной задачей преподавателя в обучении.

Список использованных источников:

1. Концепция Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (Утвержден Оргкомитетом Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (протокол №1/2023 от 06.02.2023))
2. Положение о Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству (Утвержден Оргкомитетом Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (протокол №1/2023 от 06.02.2023))
3. Приказ Минтруда России от 02.11. 2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»
4. Шомин И. И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 61–67.

Литвин Анастасия Артуровна

Преподаватель

ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»

(п. Борисовка Белгородская область)

Гума Екатерина Эдуардовна

Преподаватель

ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»

(п. Борисовка Белгородская область)

Белянинова Кристина Викторовна

Преподаватель

ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»

(п. Борисовка Белгородская область)

Усенко Ольга Александровна

Преподаватель

ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»

(п. Борисовка Белгородская область)

ВЛИЯНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

Греческий философ и математик Архимед сказал: «Дайте мне точку опоры, и я переверну мир». Сегодня мы с уверенностью можем сказать: «Интернет - это та точка опоры, которая позволит перевернуть мир культуры и образования». И с этим трудно поспорить.

По масштабу своего воздействия на мировую культуру феномен Интернет сопоставим с изобретением письменности и книгопечатания.

Интернет, несмотря на все величие, несет обществу множество проблем, одной из которых является его влияние на психику человека. До сих пор ученые – психологи не могут до конца выяснить влияние виртуального мира на нашу психику. Поэтому, считаем эту тему актуальной и в свете современного времени она заслуживает особого внимания, т.к наиболее подвержены Интернет - зависимости и влиянию новых компьютерных технологий дети и подростки. Немаловажным является установление причин возникновения интернет - зависимости и степень значимости в этом ракурсе образовательного процесса с точки зрения профилактики и помощи интернет зависимым детям.

Что такое Интернет мы узнали достаточно давно.

Как техническая система, российский Интернет существовал уже в 1991 году, ежегодно численность пользователей удваивалась, и в конце первого полугодия 1991-го года аудитория российского Интернета, составляла 2,4-3% (1,3-1,6 млн. человек).

Интернет является воистину самым огромным сборником информации, Интернет дает возможность многому научиться, получить профессию, либо поднять свои навыки на иной уровень. Так же в Интернете можно всегда получить самые свежие новости узкой либо широкой тематики. Интернет является воистину самым огромным сборником информации, Интернет дает

возможность многому научиться, получить профессию, либо поднять свои навыки на иной уровень. Так же в Интернете можно всегда получить самые свежие новости узкой либо широкой тематики. Около 70% современных студентов, отвечая на вопрос о своих интересах и увлечениях, упоминают компьютер, Всемирную сеть Интернет, практически наравне с занятиями спортом, прогулками и общением с друзьями. Так, что же такое Интернет с точки зрения подростка? Прежде всего - это средство развлечения, а уж потом источник знаний и помощник в учёбе. Да и, честно говоря, не все второе вообще применяют. Очень малый процент подростков используют компьютер и Интернет в учебных целях.

Большая часть подростков проводит огромное количество времени в различных чатах и форумах, что, по их мнению, расширяет их кругозор и мировоззрение. Но ведь на самом деле это совершенно не так! От этого они становятся только тупее и ограниченнее - в общении, и свободе в целом. Это уже в некоторых случаях перерастает в зависимость. Но, к сожалению, доказать это самому подростку невозможно! Он должен сам это понять и осознать свою проблему – только тогда возможно всё изменить! Интернет плох тем, что он не имеет границ. То есть, он не ограждает подростков от не нормативной информации, которую им совершенно незачем знать. Из всего выше сказанного, следует то, что, остается надеяться только на сознание самих детей, на их честность перед самим собой.

Рассмотрим плюсы Интернета. Появились такие возможности, как заработок в сети, способ показать, проявить себя, поместив свою собственную страничку или написанные программы и прочее. Также через Интернет можно найти работу, старых друзей, которых давно не видел. С его помощью можно даже звонить по телефону, делать покупки, заказывать авиабилеты и номера в отелях, рекламировать свои товары и фирмы, общаться самыми различными способами, дружить и даже влюбляться, и это далеко не всё. Интернет является воистину самым огромным сборником информации, Интернет дает возможность многому научиться, получить профессию, либо поднять свои навыки на иной уровень. Так же в Интернете можно всегда получить самые свежие новости узкой либо широкой тематики.

Вывод. Подросткам, которые буквально проживают свою жизнь в Интернете, необходимо получать поддержку социума, так как у них, как правило, есть большие трудности в общении, чему способствует застенчивость, закомплексованность, неудовлетворенность, низкая самооценка и т.п. Все вышеперечисленные проблемы ложно "решает" Интернет. Он как будто говорит им: "Идите в чат, регистрируйтесь в социальных сетях, представляйтесь, кем угодно, удовлетворяйте любые свои желания и ничего не бойтесь!" И подростки спешат уйти в безопасную для них среду, ни к чему не обязывающую жизнь. Таким образом, они, во-первых, усугубляют свои комплексы и негативные черты характера, а также приобретают новые. Как показывают данные, Интернет для подростков, прежде всего - средство развлечения, а уж потом источник знаний и помощник в учёбе. Очень малый процент подростков используют компьютер

и Интернет в учебных целях. Большая часть подростков проводят огромное количество времени в различных чатах и форумах, что, по их мнению, расширяет их кругозор и мировоззрение. Подростки от этого становятся тупее и ограниченнее - в общении, и свободе в целом. Это уже в некоторых случаях перерастает в зависимость. Но, к сожалению, доказать это самому подростку невозможно! Он должен сам это понять и осознать - только тогда возможно всё изменить! Длительная работа за компьютером, в Интернете негативно сказывается на многих функциях подросткового организма: высшей нервной деятельности, эндокринной, иммунной и репродуктивной системах, на зрении и костно-мышечном аппарате человека. Интернет с каждым днём всё больше развивается, сфера его услуг расширяется. И, если не придумать радикальных методов по контролю за теми, кто его посещает, то наше общество начнёт деградировать. На наш взгляд, этот процесс уже начался, а что будет дальше, зависит только от нас самих. Бесконтрольное посещение Интернета – это, на самом деле очень большая проблема, которая требует её незамедлительного решения.

Исходя из этого, мы разработали практические рекомендации по профилактике интернет – зависимости, опираясь на многочисленные литературные источники:

- Установить предел времени, которое можно проводить в Интернете;
- Заставлять себя время от времени несколько дней подряд не работать в Интернете;
- Программным образом заблокировать доступ к каким-то конкретным ресурсам Интернета;
- Заставлять себя вместо работы в Интернете заниматься своим хобби;
- Вычислить сайты, форумы, чаты, не относящиеся к образованию, и ограничить, а то и вовсе прекратить их посещение.

Список использованных источников:

1. Кент П. Internet / Пер. с англ. В.Л. Григорьева. - М.: Компьютер, ЮНИТИ, 2006.
2. Колесников О.Э. Интернет для делового человека. - М.: МЦФ. Издат. фирма “Яуза”, 2007.
3. Нольден М. Ваш первый выход в Internet: Для начинающих пользователей Internet и широкого круга пользователей РС / Гл. ред. Е.В. Кондукова; Пер с нем. К.А. Шиндер. - Спб.: ИКС, 2006.
4. Фролов А.В., Фролов Г.В. Глобальные сети компьютеров. Практическое введение в Internet, E-mail, FTP, WWW, и HTML, программирование для Windows Sockets. - Диалог - МИФИ, 2003.
5. <https://school-science.ru/2/4/31393>

Примак Татьяна Ивановна,
Камчатское отделение ВОО «Русское географическое общество»,
(Петропавловск-Камчатский, Россия)

ПРАЗДНИК МЕДВЕДЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

10-11 декабря 2022 г. на Камчатке в рамках проекта "Экология Камчатки. Медвежья школа" прошли "Дни медведя", их посетили около 200 человек. Просветительские мероприятия были приурочены ко Дню медведя 13 декабря – считается, что к этой дате уже все медведи должны благополучно залечь в берлоги.

В рамках «Медвежьей школы» регулярно проводятся эколого-просветительские лекции, беседы, конкурсы, и живой, интерактивный масштабный праздник целого дня хотелось провести давно, но что-то не складывалось – то пандемия, то другие события. Но в этом году получилось реализовать задуманное. Стоит отметить, что ранее в 2015-2017 гг. в отдаленных районах Камчатки праздники под названием «День медведя» проводились, и были более этнографичны по содержанию – содержали больше активностей, связанных с традициями и промыслами коренных народов Камчатки. Мы же решили соединить традиции и науку, показать современные аспекты жизни людей и медведей, но и отдать дань истории отношений. В течение 2-х дней в детской и взрослой краевых библиотеках жители Камчатки и гости полуострова узнавали новые интересные факты о медведях, знакомились с книгами о медведях, беседовали с охотоведами, гидами, погружались в традиции коренных народов Камчатки, а также мастерили медведей, рисовали их и пили чай с "медвежьим" вареньем, мерились ростом, зубами и лапами с хищником.

В начале каждого дня были проведены мастер-классы разной направленности: в краевой библиотеке валяли медведей и шили из фетра (рис. 1), а в детской рисовали косолапых, толстых, милых, зубастых и забавных, вязали из джута и мастерили из шерсти. Мастер-класс – это форма непринужденного общения, и познавательный процесс – какой формы уши у медведя и как правильно «привалять» нос, чтобы получился медведь, а не поросенок. Благодаря волонтерам Ольге Тетюцкой и Марии Бессоновой-Петровой в ходе мастер-классов сваланные из шерсти медведи у каждого получились неповторимыми и мохнатыми, улыбочивыми и серьезными; а связанные из джута губки для мытья посуды в виде медведя - это и симпатично, и экологично – ведь джутовые губки помогают уменьшить количество синтетических отходов, после истечения срока службы их можно порезать и закопать в грунт любого горшка с цветами.



Рис. 1 Медведи, сшитые из фетра посетителями мероприятия

Дарья Кожемяка - педагог из КГБУДО "Камчатский центр развития творчества детей и юношества "Рассветы Камчатки"" - как всегда методично, терпеливо и позитивно учила взрослых и детей рисовать медведей. И что интересно: с одного образца у всех получились совершенно разные звери, а у кое-кого и парочка (рис. 2). Не зря есть поговорка "я - художник, я так вижу". Но это также повод говорить о том, что все медведи индивидуальны – и по форме, и по характеру. В краевой библиотеке была представлена выставка творческих работ учеников Дарьи Сергеевны - изображений медведей, участвовавших в прошлогоднем региональном конкурсе "Жизнь медведей глазами людей". А изображения медведей в полный рост помогли участникам сравнить себя со зверем в сантиметрах и метрах.



Рис. 2 Участники мастер-класса по рисованию медведя

Владимир Шаблий - руководитель добровольной народной дружины по защите Петропавловск-Камчатского городского округа от выхода опасных животных в город, и Владимир Гордиенко - начальник управления государственного охотничьего надзора Министерства природных ресурсов и

экологии Камчатского края, в непринужденной обстановке рассказывали о текущей ситуации с медведями, о своем опыте встреч и изучения этого хищника. Посетители "Дней медведя" узнали от них много интересных фактов об охоте - одном из старейших занятий человека с древних времен и до наших дней, позволяющем человеку прокормиться, одеться и выжить, и об охотоведении - знаниях о животных, их повадках и следах; рассмотрели слепок лапы медведя-гиганта, имели возможность потрогать зубы и когти медведя, убедиться в том, насколько это сильные и опасные орудия. Оба спикера подчеркнули, что именно охота и охотоведение как наука пробудили их всё больше и больше узнавать о сильном и непредсказуемом хищнике – буром медведе. В очередной раз было озвучено, что нельзя кормить медведей, и нельзя оставлять мусор, который (любой) медведей привлекает, и как в этом году – некоторым не дает залечь в спячку. А еще слушатели узнали, что отпечаток лапы медведя - практически его паспорт: возраст, упитанность, характер, вес, пол, скорость передвижения - много всего можно прочесть по отпечатку подушечек, если так можно назвать пальмарную мозоль 24 см в поперечнике (рис. 3).



Рис. 3 Слепок отпечатка лапы бурого медведя 24 см в поперечнике

Тему знаний о животных продолжила Лилия Александровна Аслапова, хранительница традиций коренных народов Камчатки, все детство проведшая в тундре и "убегающая" туда из города при любой возможности. Она рассказала, что к медведю, как крупному хищнику, относились с почтением: дорогу уступали, называли «дедушкой» - по-корякски «апаппо», а если и приходилось добывать, то благодарили, что он спас людей от голода, дух отпускали, чтобы он возродился в другом звере, а череп хранили в яранге и угощали едой, уповали, как на хранителя и защитника. Гости мероприятия узнали, что женщинам нельзя было есть мясо медведя - только мужчинам, и о том, какое применение получали шкуры и жир медведей в быту, как выручали прочные кожаные ремни в собачьей упряжке, и еще о многих народных традициях, а также о том, что гармония, существовавшая в отношениях людей и природы, сейчас разрушена.



Рис. 4 Рассказ о медведе от представителя КМНС на этноплощадке

Гид с двадцатилетним стажем и по совместительству педагог дополнительного образования КГАУДО "Камчатский Дом Детского и Юношеского Туризма и Экскурсий" Юрий Скориков рассказывал о своем опыте знакомства с медведями, отце-охотнике, научившем его правильному отношению к зверям, о встречах с животными на туристических маршрутах и способах предотвращения конфликтов: "знать, уважать, говорить, не бежать, уступать, и снова - уважать" зверей, их дом и личное пространство. Одна из групп посетителей пришла специально на «истории гида о встречах с медведями», заявленные в программе мероприятия, потому что люди много путешествуют с детьми, и хотели узнать у опытного гида практические советы по безопасности, где каких медведей можно встретить на туристических маршрутах, и некоторые нюансы по организации путешествий.



Рис. 5 Книжные выставки литературы о медведях

Книжная выставка – неотъемлемый атрибут «Дня медведя»: важно поддерживать интерес к бумажным изданиям, ведь многие предпочитают узнавать информацию из сети Интернет, а там она не всегда достоверна.

Классические, проверенные временем литературные источники и книжные новинки обязательно нужно представлять широкой аудитории (рис. 5).

Мероприятия не могли бы состояться без помощи сотрудников библиотек - Анны Владимировны Калининой и Марины Эдуардовны Фоминой в детской краевой библиотеке, Татьяны Алексеевны Беляевой и Ирины Геннадьевны Немцовой - во взрослой, их поддержка мероприятия, профессионализм, координирование, консультации по телефону всех желающих посетить мероприятия, помощь с организацией чаепития и интересными рассказами о медвежьих ягодах и травах, а также викторины с "медвежьими" подарками стали важным вкладом в эколого-просветительские дни.

Организаторы "Дней медведя": КРЭОО "Экология Камчатка", Камчатская краевая научная библиотека им. С.П. Крашенинникова, Камчатская краевая детская библиотека им. В. Кручины при поддержке Камчатского отделения ВОО «Русское географическое общество».

Проведение тематических праздников позволяет собрать на одной площадке различные активности, выбор популярного природного объекта (в нашем случае – медведя) помог привлечь большое количество заинтересованных участников, но и самим организаторам было интересно. Примерный план мероприятия был направлен педагогам в отдаленные районы Камчатки, чтобы они смогли сами провести подобные «дни медведя», желательно с участием местных старожилов и охотников, сотрудников лесной охраны или госохотнадзора, ведь именно эти люди, находясь постоянно в лесу, как никто знают жизнь животных и могут о ней рассказать. Стоит отметить, что по этому примерному плану мероприятия можно с не меньшим успехом и интересом проводить «дни оленя, лисы, тигра» или праздник, посвященный всем животным региона. Важна поддержка СМИ – проект «Экология Камчатки» ведущие информагентства знают уже четыре года, и регулярно бесплатно публикуют анонсы мероприятий и интересные материалы. Взаимодействие со СМИ строится на доверии, объективности, профессионализме и эксклюзивных инфоповодах. И еще все организаторы отметили, что встреча за чаем в небольшой компании с участием интересного спикера – это увлекательно, доходчиво, и просто душевно; не обязательно пытаться охватить тысячи людей, более эффективна работа с малыми заинтересованными группами, которые становятся сторонниками и дальше транслируют знания и правильную позицию в отношении животных и природы в целом.

Тимошенко Людмила Алексеевна

преподаватель русского языка и литературы,
ОГАПОУ

«Белгородский техникум общественного питания»

Белгородская область, Россия

Мусатова Галина Васильевна

преподаватель русского языка и литературы,
ОГАПОУ

«Белгородский техникум общественного питания»

Белгородская область, Россия

Горохова Татьяна Ивановна,

преподаватель православной культуры ОГАПОУ

«Белгородский техникум общественного питания»

Белгородская область, Россия

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-2 КУРСОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В настоящее время воспитание гражданственности и патриотизма среди обучающихся является одной из ключевых задач, стоящих перед родителями, педагогами, обществом и государством в целом. Практический интерес к теме на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания в условиях современного образования как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания.

Воспитание подростков, основанное на формировании гражданственности, патриотизма, трудолюбия, нравственности, формировании социально значимых ценностей, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе занимает центральное место в системе воспитания. Проблема патриотизма в наше время – это одна из актуальных и

серьезных проблем общества. Наше общество испытывает духовно-нравственный кризис. Агрессия и безнравственность поглощает молодое поколение. Современную историю стремятся переделать, уменьшив роль нашей страны в величайших исторических событиях. В общественное сознание внедряются чуждые российскому менталитету, главным образом, проамериканские ценности, вытесняющие отечественную историю, культуру, традиции. Современная молодежь имеет доступ к различным источникам информации, в которых не всегда умеет правильно ориентироваться. Появляется необходимость в правильно организованном воспитательном процессе, направленном на формирование чувств гражданственности и патриотизма.

В современном учебном процессе внеурочные мероприятия являются основополагающей формой работы преподавателя, когда обучающиеся получают дополнительные знания по изучаемому предмету. В целях развития морально-политических качеств личности и повышения мотивации обучающихся к изучению учебной дисциплины «Литература» нами был разработан цикл внеурочных мероприятий, который охватывает главные сферы гражданско-патриотического воспитания обучающихся и предусматривает различные формы их проведения. Вот некоторые из них:

- **вечер Памяти «Трагедия Холокоста».** В целях формирования толерантного сознания, исторического мышления, активизации интереса к малоизученным страницам истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны в молодежной среде при проведении внеурочного мероприятия используется показ презентации, видеоклипы, фрагменты документальных и художественных фильмов, материал о событиях в период оккупации города Белгорода с 1941 по 1943 годы;

- **литературно-музыкальный журнал «Великий писатель великой России», посвященный 200-летию со дня рождения И.С.Тургенева.** Цель мероприятия: признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка, религии и культуры как высших святынь народа, воспитание национального самосознания, гордости и достоинства; В процессе проведения этого внеурочного мероприятия используются такие формы работы обучающихся, как диалог, выразительное чтение отрывков из произведений писателя, просмотр видеофрагментов, сценическое и ролевое исполнение;

- **урок Мужества «Герои России моей»,** посвященный Дню героев Отечества. Мероприятие было проведено в рамках программы педагогической стажировки и профессиональной переподготовки педагогических работников ПОО Белгородской области в ОГАОУ ДПО «БелИРО». Внеурочное мероприятие сопровождалось показом видеоклипов, рассказами обучающихся о подвигах белгородцев, а также выступлением отряда юнармейцев ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»;

- **литературно -музыкальная гостиная «Родное Белогорье – тебе стихи и песни!»** Форма реализации внеурочного мероприятия – коллективная

творческая деятельность, позволяющая обучающимся самим организовать это мероприятие. В данной разработке мы использовали такие методы организации мероприятий, как парад книг белгородских писателей и поэтов, выставка книжных иллюстраций, видео челлендж, выразительное чтение стихотворений поэтов Белгородчины;

- **Внеурочное мероприятие «Я себя не мыслю без России».** Форма проведения мероприятия – панорама. Воспитание любви к Родине, своему народу, почтительного отношения к государственным символам Российской Федерации. уважение к старшим, любовь к семье и близким, верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений – вот задачи, поставленные нами в данной разработке мероприятия. Для реализации поставленных задач мы использовали такие методы, как обзор-путешествие, показ видеofilмов, музыкальных видеоклипов, презентации, выразительное чтение стихотворений о России, танцевальный флешмоб, обзор-путешествие «Семь чудес России», выступление юнармейцев техникума.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность образовательных организаций по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель патриотического воспитания – развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;
- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
- воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав

человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – герба, флага, гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

Список использованных источников:

1. Учебно-методическая литература по гражданско-патриотическому образованию и воспитанию. Концепция гражданского воспитания. Вяземский Е.Е., Следзевский И.В., Саватеев. Москва. 2008 г.
2. Методические приемы в гражданском и патриотическом образовании. Тольятти. 2007 г.
3. Патриотическое воспитание на уроках литературы. Егорова Н.В., Золотарева И.В., Москва, «ВАКО», 2010 г.
4. Патриотическое воспитание – будущее России. Лутовинов В.И. Пособие для педагогов. Москва, Фонд Андрея Первозванного, 2010 г.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Попова Яна Владимировна

студент, Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
Россия, г. Белгород

РАЗРАБОТКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОРТАТИВНОГО УСТРОЙСТВА РЕГИСТРАЦИИ И МОНИТОРИНГА ТОНУСА МАТКИ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ РАННИХ ПРИЗНАКОВ ОСЛОЖНЕНИЙ В ХОДЕ БЕРЕМЕННОСТИ

В акушерстве для оценки функциональной деятельности состояния плода при беременности, а также вовремя родов, применяют устройства на основе КТГ (кардиотокографии). Эти устройства разделяются на стационарные и портативные. Основной недостаток стационарного исполнения приборов КТГ заключается в том, что они применяются только в клинике и с позднего срока беременности - 32 недели. Портативное исполнение таких устройств, в основном производит запись частоты сердцебиения плода, при этом мышечная активность матки не измеряется.

В статье представлена разработка интеллектуального портативного устройства регистрации и мониторинга тонуса матки для выявления ранних признаков осложнений в ходе беременности. Выполнена разработка структура устройства, подобраны материалы и компоненты. Разработан сенсорный модуль регистрации мышечной активности матки. Полученные результаты будут использованы как при разработке алгоритмов и программного обеспечения устройства, а также лягут в основы реализации интеллектуального функционала, основанного на современных методах машинного обучения и искусственного интеллекта. Ключевым преимуществом разрабатываемого устройства является наличие интеллектуальной системы сбора и анализа информации об активности матки для поиска и выявления осложнений в ходе протекания беременности.

В акушерстве для оценки функциональной деятельности состояния плода при беременности, а также вовремя родов, применяют устройства на основе КТГ (кардиотокографии). Эти устройства разделяются на стационарные и портативные. Основной недостаток стационарного исполнения приборов КТГ заключается в том, что они применяются только в клинике и с позднего срока беременности - 32 недели. Портативное исполнение таких устройств, в основном производит запись частоты сердцебиения плода, при этом мышечная активность матки не измеряется.

В настоящее время в акушерстве и гинекологии стоят остро проблемы, связанные с профилактикой, диагностикой начала преждевременных родов. Причины, которые способствуют преждевременным родам или непроизвольным выкидышам очень много, но в основном все они приводят к «мышечной механике», при этом тонус матки

усиливается, так как матка является многослойным мышечным органом. Мышечная механика запускает её сократительную функцию, которая ведет к изгнанию плодного яйца. На данный момент диагностика угрожающего выкидыша и преждевременных родов основана на субъективных данных - жалобы женщины, анамнез и объективных данных - так называемая цервикометрия (измерение длины шейки матки в определенные сроки беременности). Зачастую этих данных недостаточно для профилактики потери беременности и предпринимаемые лечебные мероприятия не дают желаемый результат так как запущенный маточный автоматизм остановить обычно уже проблематично. [1, 2]

Конечным продуктом в результате проекта будет являться портативное устройство круглосуточного мониторинга мышечной активности матки. Устройство будет представлять из себя носимый на теле сенсор, который автоматически в режиме реального времени будет отслеживать, сохранять и анализировать мышечную активность матки беременной женщины. Встроенная в устройство интеллектуальная система позволит собирать и анализировать данные мышечной активности матки с целью поиска и выявления ранних признаков осложнений, возникающих в ходе беременности. Инновационность разработки заключается в интеллектуальной системе сбора и анализа информации об активности матки с целью поиска и выявления осложнений в ходе протекания беременности.

Разработана структурная схема портативного устройства мониторинга тонуса матки представлена на Рис 1.

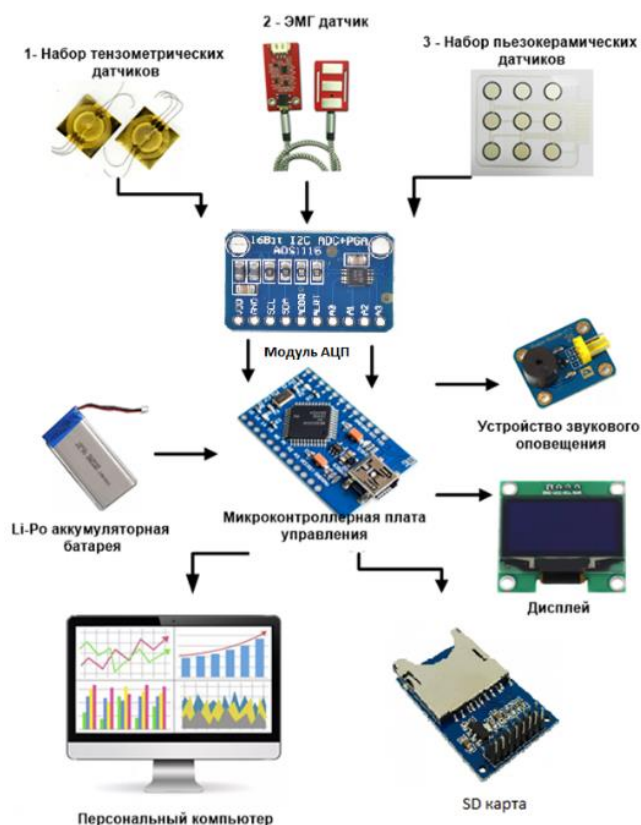


Рисунок 1 – Структурная схема устройства

Устройство предлагается оснастить следующими компонентами:

- Микроконтроллерной платой управления на основе 8 битного микроконтроллера ATmega32u4 фирмы Atmel в котором сам микроконтроллер используется в качестве USB-UART преобразователя с тактовой частотой 16 МГц, питание которого 5 Вольт; [3]

- li-ро аккумуляторной батареей 3.3 с преобразователем питания 5 вольт и с возможностью зарядки.

- SD картой, связь с контроллером, которой будет осуществляться при помощи SPI интерфейса. Поддерживает SD-карты формата FAT16 размером до 4 ГБ;

- дисплей OLED дисплей 0.96" 128*164, управление которым осуществляется при помощи I2C интерфейса; [4]

- тензометрические датчики пленочного типа BF350-3AA (тензорезистор) или аналогичные;

- пьезодатчики пленочного типа на основе титаната бария или аналогичные;

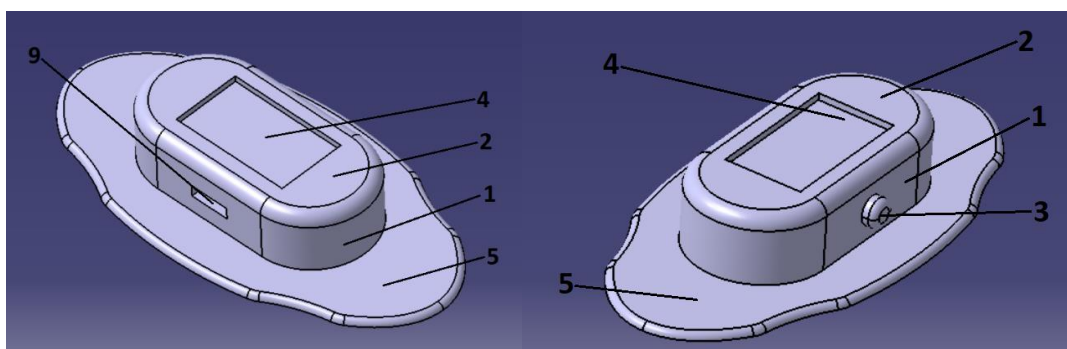
- ЭМГ датчики с сухими электродами типа EMG (OUMotion) с усилением сигнала в пределах $\pm 1,5$ мВ в 1000 раз и подавлением шумов (частотных помех) дифференциальным входом с аналоговым фильтром. или аналогичные;

- Устройство звукового оповещения на основе пьезокерамического излучателя;

- ADS 1115 – 16 битный аналогово-цифровой мультиплексор;

Микроконтроллерная плата управления предназначена для следующих задач: получение и обработка сигналов с датчиков (пьезодатчиков, тензодатчиков, ЭМГ датчиков); сохранение информации, полученной с датчиков на карту памяти; отображении информации режима работы устройства, времени и заряда батареи; передача информации на персональный компьютер; генерации звуковых сигналов разной тональности для оповещения пользователя в случаях наступления ключевых событий.

Спроектирована цифровая 3D модель модуля регистрации мышечной активности в САД программной платформы CATIA – Dassault Systemes (Рис. 2 а и б, Рис. 3).



а

б

Рисунок 2 – 3D модель устройства

Устройство будет представлять из себя носимый на теле сенсор, который автоматически в режиме реального времени будет отслеживать, сохранять и анализировать мышечную активность матки беременной женщины. Устройство состоит из корпуса 1, в котором будут размещены (на рисунке не показаны): микроконтроллерная плата управления, батарея питания с зарядным устройством, устройство звукового оповещения, SD карта и модуль мультиплексора АЦП. Крышка корпуса 2 спроектирована с возможностью ее простого демонтажа к получению доступа к внутреннему отсеку для изъятия батареи питания. На корпусе имеется кнопка управления режимами работы устройства 3. На крышке размещен дисплей 4 отображения информации. На нижней части устройства крепиться пленка с датчиками 5 регистрации сигналов мышечной активности матки (ЭМГ датчик 6, тензометрические датчики 7 и пьезокерамические датчики 8). Для зарядки устройства предназначено отверстие 9 с micro usb разъемом зарядного устройства. [5]

В качестве материала для изготовления устройства планируется использование PLA пластика. В качестве материала для изготовления пленки, планируется использование силиконоподобного (например, двухкомпонентный силикон или его аналоги), инертного и нетоксичного материала. Для ее изготовления и размещения датчиков будет изготовлена специальная форма, в которой будут размещены датчики. После их размещения форма с датчиками зальется жидким составом силиконоподобного материала для создания цельного массива пленки. Для удобной и простой фиксации устройства на животе будет использоваться специальный медицинский пластырь, который необходимо будет менять каждый раз после использования устройства, что является гигиенически правильным и безопасным для бедующей мамы решением.

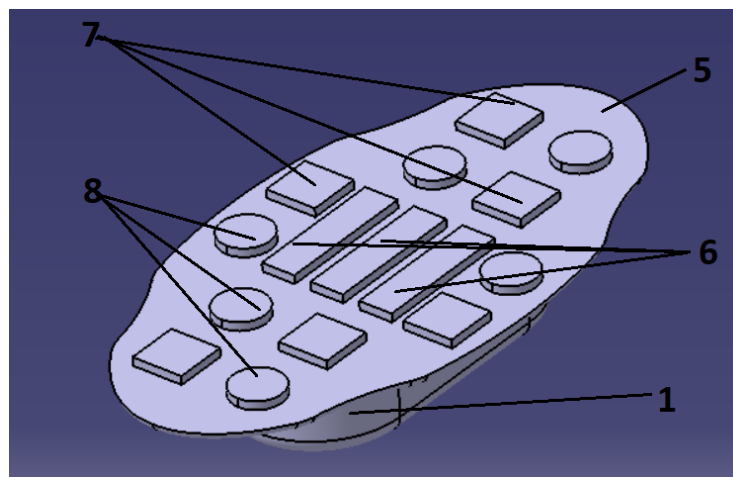


Рисунок 3 – Набор датчиков

При изготовлении пленки с датчиками 5, количество реальных датчиков может отличаться от количества датчиков, представленных в

разработанной модели. Разъем 9 также предназначен для обмена информации с компьютером. Предполагаемый вес устройства не более 500 грамм. Габаритные размеры не более 15*15*10 сантиметров.

Все средства, методы и подходы в полном объеме удовлетворяют требованиям технического задания.

Работа выполнена при поддержке Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере в рамках соглашения № 16249ГУ/2021 о предоставлении гранта на выполнение научно-исследовательской работы.

Список использованных источников:

1. Современные принципы кардиоотографии в родах [электронный ресурс] - https://remedium.ru/doctor/gynaecology/Sovremennye_printsipy_kardiotokografii_v_rodakh/?view_result=Y&PAGEN_4=2&PAGEN_5=3&CODE=Sovremennye_printsipy_kardiotokografii_v_rodakh&PAGEN_3=1 – статья из интернета.
2. Цервикометрия как способ измерения шейки матки [электронный ресурс] - <https://yzi4d.ru/uslugi/uzi/tservikometriya/> - статья из интернета
3. ATmega16U4/32U4 Datasheet [электронный ресурс] - <https://files.amperka.ru/datasheets/ATMega32u4.pdf> – документ из интернета.
4. Обзор OLED-дисплея 0.96,128x64 на SSD1306 [электронный ресурс] - <https://robotchip.ru/obzor-oled-displey-na-ssd1306> - статья из интернета.
5. CATIA Dassault Systemes [электронный ресурс] - <https://www.3ds.com/ru/produkty-i-uslugi/catia> - статья из интернета.

Кабанцева Ирина Николаевна

ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель»

Учитель начальных классов, информатики

Белгородская обл., Яковлевский р-н, г. Строитель, ул. Победы, 7

ПРОГРАММИРОВАНИЕ SCRATCH КАК ЧАСТЬ ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА

Аннотация. Раскрываем актуальность использования среды разработки Scratch в жизни детей школьного возраста. Обучение Scratch. Описываем структуру среды, их достоинства и недостатки. Роль программирования в жизни обучающегося. Делается заключение о возможности и целесообразности использования выбранной среды разработки при обучении программированию.

Ключевые слова: программирование, среда разработки программ, обучение младших школьников, среда Scratch, дополнительное образование.

Информатика в нашей школе рассматривается как важнейший

компонент общего образования, который формирует целостное мировоззрение системно-информационной картины мира, учебных и коммуникативных навыков детей.

Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс практически основывается во всех концепциях общеобразовательной школы. В связи с этим большинство специалистов сходятся на необходимости реализации в начальной школе курса информатики, ее изучения с младшего школьного или дошкольного возраста, а также обычного школьного возраста.

Если задуматься о мнении шведского педагога А. Кея, которое говорит, что овладение навыками использования компьютера, компьютерного моделирования и программирования должно начаться как можно более в раннем возрасте, можно с ним в обязательном порядке согласиться. Изучение именно алгоритмизации в информатике может иметь один из двух аспектов: развивающий и программистский. Ведь одно из самых важных качеств программиста – алгоритмическое мышление, так как составление любой программы начинается с создания алгоритма.

Ранее уделяли большее внимание программистскому аспекту, но со временем в школьных учебниках по информатике развивающий аспект вышел на первый план. Ведь именно «развивающий» - это развитие не только навыков программирования, но и навыков последовательности алгоритма действий. Также разработка системы занятий для обучения программированию младших школьников и школьников старших классов с использованием среды разработки Scratch в системе дополнительного образования.

Согласно статье 75 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование взрослых и детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени. К системе дополнительного образования в отличие от общего, не предъявляется жестких требований. Школьная программа предусматривает усвоение базового курса по предметам, тогда как дополнительное образование помогает расширять круг полученных знаний, а также развивать и закреплять полученные умения, превращая их в навыки. Преимуществом дополнительного образования является возможность составления гибких программ обучения.

В настоящее время рассматриваются и предлагаются многочисленные образовательные программы, разрабатываются программно-методические комплексы. Тем не менее, понимание предмета, целей и места информатики достигается с трудом в начальной школе, как учебной дисциплины за исключением старших классов. Есть множество языков, но одним из них является Scratch, разработанный в Массачусетском технологическом институте (США). Эта среда обладает многими интересными свойствами, которые несут понимание информатики не только старших, но и в первую

очередь начальных классов. Ребенок понимая алгоритм действий, использует исполнителя, блоки с различными командами, складывает которые и в итоге получает программу. Плюсы данной среды – возможность работать на компьютере (оффлайн); создавать проекты в онлайн-версии; сравнивать в галереи готовые работы других учеников. Так же ориентированность программы рассчитан на большой диапазон возрастов. Анализ практики показал, что наиболее подходящей средой для обучения младших школьников основам программирования является Scratch, как дополнительное образование. Получая навыки программирования в младших классах, ребенок легче обучается в старших.

В языке Scratch используются понятия «спрайт» и «скрипт». Скрипт – это программа, составленная из разноцветных блоков-команд, что заинтересовывает ребенка. Спрайт – это объект, герой, который выполняет написанный скрипт. Порой спрайта ребенок сам выбирает и решает какой алгоритм он выполнит. Пусть это будет мультфильм, игра или элементарная поздравительная открытка другу.

Программа Scratch в объектно-ориентированной среде «собирается» из разноцветных блоков команд так же, как собираются из разноцветных кирпичиков в конструкторах Лего различные объекты, что дает развиваться фантазии ребенка. При этом блоки сделаны так, что их можно совмещать только в синтаксически верные конструкции, что исключает ошибки. В результате выполнения простых команд создаётся сложная модель, в которой взаимодействуют множество объектов, наделенных различными свойствами. Можно начинать пользоваться языком с нуля, не обладая никакими предварительными знаниями о программировании. Важно отметить, что Scratch приходит в современный мир вместе с другими важными педагогическими инициативами. Это движение свободных программ и движение «Один ребенок - один компьютер» - «1:1». Если это класс, то он делится на подгруппы, то есть 12-15 человек в классе, чтобы каждому обучающемуся предоставлялся компьютер. Дается шанс решить алгоритм самому, затем посоветоваться с соседом по парте и в конце решить со всей подгруппой. Таким образом, у детей формируется коллективная работа, что сплачивает их в одну команду, как одно целое. Ребенок осваивает не программы-приложения, а различные способы деятельности: создает свои собственные истории, придумывает игры, разрабатывает компьютерные модели. Для таких целей Scratch подходит как нельзя лучше. Разработчики языка думают о том, как дети в среде Scratch смогут самостоятельно осваивать современную культуру, играть с образами, звуками, мультипликацией. В этой среде ученики не используют готовые компьютерные игры, а конструируют свои собственные игры, истории и модели.

Одним из достоинств данной среды является то, что она является свободно распространяемым программным продуктом, таким образом, любое образовательное учреждение может скачать программу из интернета и приступить к непосредственному изучению и работе в новой среде

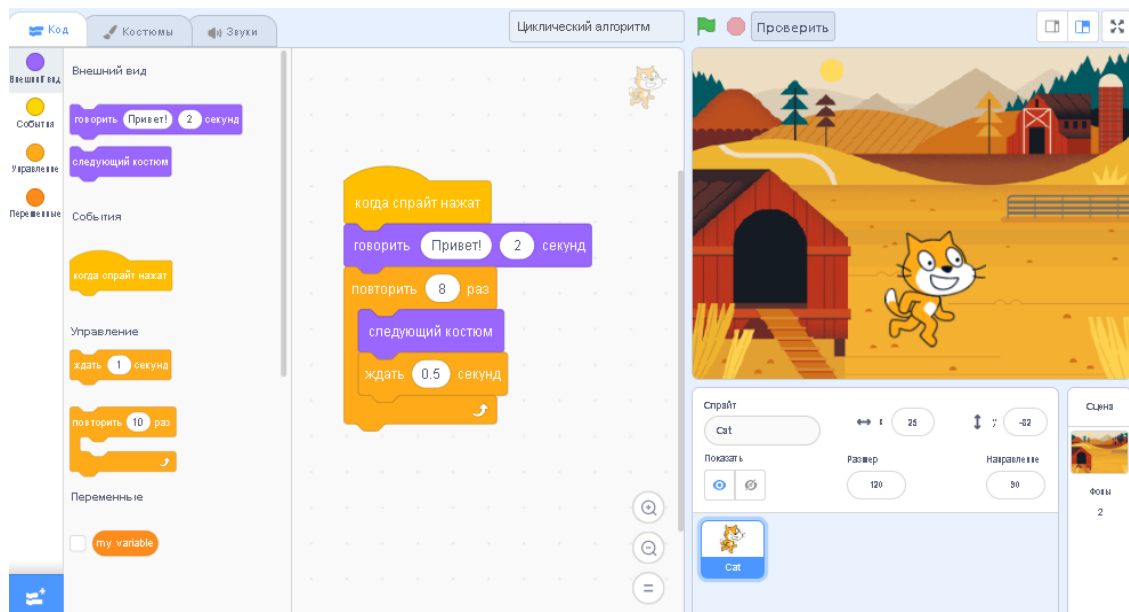
программирования. Scratch не требует установки.

Совместная работа и обмен в Scratch, как выше описывалась проектные работы подгруппой, предлагает: обучающийся может посмотреть проекты других людей, использовать и изменять их картинки и скрипты, и добавлять свой собственный проект. Самое большое достижение - это общая среда и культура, созданная вокруг Scratch, уделяется особое внимание простоте, иногда даже в ущерб функциональности, для большей понятности.

Когда учащиеся работают над проектом в Scratch, они имеют шанс выучить важные вычислительные концепции, такие как повторения, условия, переменные, типы данных, события и процессы, в дальнейшем, зная наглядно, ребенок спокойно будет программировать. Scratch уже был использован для представления этих понятий учащимся различных возрастов, от элементарной школы до колледжа. Многие учащиеся легко перешли от традиционных, текстовых, языков программирования, после того, как им показали программирование в Scratch. Таким образом при преподавании программирования мало просто показать и объяснить работу различных операторов, циклов, условий и т. д. Нужно научить детей мыслить особым образом, научить понимать суть команд и алгоритмов. Ученики должны иметь возможность немедленно видеть результат своих действий, что и позволяет данная среда. При создании сложных проектов ученик не просто освоит азы программирования, но и познакомится с полным циклом разработки программы, начиная с этапа описания идеи и заканчивая тестированием и отладкой.

Scratch можно рассматривать как инструмент для творчества, оставив программирование на втором плане. Дети могут сочинять истории, рисовать и оживлять на экране придуманных ими персонажей, учиться работать с графикой и звуком. С помощью блоков-команд ученик может реализовать различные алгоритмические структуры. Например, составить линейную программу, циклическую и разветвляющуюся. Которая на вид выполняется как игра, втягивающая в процесс программирования. (Рис. 1)

Рис.1



Но, есть и минусы - Scratch не учит реальному программированию. Задача этого инструмента заключается в том, чтобы развить навыки алгоритмического мышления в подходящей для детей форме - играючи. Если стоит цель привить ребенку реальные навыки программирования, можно раньше осуществить переход от визуального программирования в непосредственный процесс кодирования с использованием одного из реальных языков программирования. Например, Python является хорошим выбором. Дети в нашей школе обучаются Scratch в младших классах, постепенно перетекает обучение в старшие, а затем изучают программирование путем кодирования.

Основная задача курса обучения Scratch - способствовать формированию у школьников информационной и функциональной компетентности, развитие алгоритмического мышления. Помочь детям узнать основные возможности компьютера и научиться им пользоваться в повседневной жизни. В Scratch можно использовать моделирование, презентации для активизации мышления и фантазии.

Ключевым в программе является понятие «проектная научно-познавательная деятельность школьника», как совместная (с другими субъектами) или самостоятельная деятельность с использованием методов научного исследования, ведущим мотивом которой является познавательный интерес, и организованную в форме выполнения проектов.

Целями проектной научно-познавательной деятельности школьника является:

- развитие интеллектуальных, познавательных и творческих способностей школьника;
- развитие метапредметных умений (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных);
- развитие способов мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира и системного мышления на основе межпредметных связей.

Следует иметь в виду, что возрастные особенности младшего школьника не позволяют в полной мере реализовать проведение полноценных научных исследований. В то же время раннее включение в организованную специальным образом проектную деятельность творческого характера позволяет сформировать у школьника познавательный интерес и исследовательские навыки, которые в старшем возрасте пригодятся им для выполнения научно-познавательных проектов.

Требования к специальным навыкам (связанным с информационными технологиями) и обще учебным умениям являются минимальными и позволяют проводить занятия в среде Scratch уже в начальной школе. Тем более что проектно-преобразовательная деятельность младшего школьника тесно связана с коммуникативной, игровой и эстетической и по существу носит творческий характер. А затем плавно перетекать в старшие классы.

Отметим одну особенность работы в среде Scratch, характерную для современных программных сред. Так же как в MS Word мы работаем с

документом, а в MS Excel - с книгой, так в Scratch мы всегда работаем над проектом. Это связано, по всей видимости, с тем, что создание любого, даже самого простого продукта в Scratch - анимации, мелодии, презентации и т. п., всегда требует наличия вполне определенной цели деятельности, постоянной сверки полученного результата с исходным замыслом и исправления ошибок.

Таким образом, первое знакомство с цифровыми технологиями можно организовать через Scratch, что для детей означает - через игру. Это хорошая мотивация обучающегося. Через Scratch можно раскрыть многие вопросы школьной информатики, особенно для младших школьников.

В итоге надо отметить, что выполненное исследование, на наш взгляд, вносит свой вклад в дополнительное образование целостной системы развивающего обучения в начальной школе постепенно перетекая в старшие классы.

Список использованных источников:

1. Кей Э. Век ребенка. 2-е изд. М., 1910.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 // Собрание законодательства Российской Федерации. Ст. 75
3. Широких А.А., Костарева Е.А. Графические среды для обучения школьников программированию.
4. Scratch [Электронный ресурс]. URL: <https://scratch.mit.edu> (дата обращения: 25.02.2023).

Женжурист Ирина Александровна

Казанский государственный энергетический университет «КГЭУ»
к.т.н., доцент ; (Казань, Россия)

МИКРОВОЛНОВОЕ СПЕКАНИЕ – ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КЕРАМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ И КВАЛИФИКАЦИИ КЕРАМИСТОВ

Одним из основных направлений совершенствования керамической технологии является развитие методов спекания за счет использования электромагнитных полей. При этом улучшаются структура материала и ее эксплуатационные характеристики. При использовании электромагнитных полей ускоряются все физико-химические процессы между компонентами керамической смеси и формируется структура материала на наноразмерном уровне.

Среди вариантов такой технологии эффект спекания материала достигается за счет использования импульсных токов, электроискровое плазменное и микроволновое спекание. По сравнению с традиционной технологией они отличаются не только высокой скоростью процесса спекания, но экологичностью и энергетической экономичностью процесса [1].

Механизм сверхбыстрого спекания в настоящее время дискутируется и привлекает внимание исследователей из-за получения экстремальных свойств материала (повышенной плотности, прочности материала). Для керамических композиций получены повышенные показатели вязкого разрушения материала [2]. В некоторых работах процесс уплотнения материала фиксировали дилатометрическим методом [2]. Быстрое уменьшение размеров образцов связывали с изменением электрической проводимости и выделяемой в них тепловой энергии [2]. При этом, рост проводимости связывали с появлением жидкой фазы. По такой технологии были получены прозрачные образцы керамики [3].

Большинство работ по изучению процесса микроволнового спекания проводили на композициях из высокочистых, синтетических веществ определенного химического состава. Это упрощало изучение механизма спекания материала.

Природное сырье для керамической технологии имеет сложный химический и минеральный состав. Изучение особенностей спекания глин и композиций на их основе в условиях микроволнового нагрева имеет важное значение для разработки перспективной технологии керамики и подготовки квалифицированных керамистов. Исследования в этом направлении показали, что на стадии активации глинистого сырья в микроволновом электромагнитном поле формируются наноразмерные образования и при дальнейшем нагреве в поле СВЧ формируется структура материала с повышенными прочностными характеристиками [4].

Изучение спекания композиций различного минерального состава показали зависимость качества спеченных образцов от энергии распада компонентов при нагреве. Введение в состав композиции флюсующих добавок, которые при нагреве способствуют образованию жидкой фазы в период распада глинистых минералов, позволило получить качественно спеченные образцы [5]. Сравнение прочностных показателей образцов, полученных спеканием в поле СВЧ и традиционным конвективным обжигом, показало отличие структуры материалов и значительное превышение прочности образцов микроволнового спекания.

Исследование процесса спекания в поле СВЧ различных оксидных, безкислородных веществ и полиминеральных композиций продемонстрировало перспективы технологии для получения материалов с особыми, часто экстремальными свойствами, которые невозможно получить по традиционной керамической технологии. Кроме этого, привлекательна экологическая чистота технологии, энергетическая эффективность, возможность управления и автоматизации процессом нагрева материала.

Для керамической промышленности изучение особенности спекания полиминеральных композиций имеет особое значение для разработки фундаментальных основ керамической технологии получения материала с особыми свойствами.

Целью работы было продемонстрировать результаты спекания глинистых композиций в поле СВЧ на примере базовых глин и природной

глинисто-карбонатной композиции – мергеля.

В качестве сырья использовали огнеупорную и бентонитовую глины с содержанием основного минерала 55-65 % и для определения влияния высокодисперсного известняка – мергель с содержанием $\text{CaCO}_3 + \text{MgCO}_3$ 24-26%. В качестве легкоплавкой флюсующей соли были опробованы Na_2CO_3 и NaCl .

Спекание образцов проводили в микроволновой печи марки Samsung с установленным внутри для теплоизоляции муфелем из муллитокремнеземистых плит. Выходная мощность излучения 800 Вт, рабочая частота 2, 45 ГГц. Температуру контролировали защищенной от излучения термопарой. Температуру обжига держали 980 °С с выдержкой 5 мин. На образцах из бентонитовой глины и мергеля наблюдались поверхностные мелкие трещины, из огнеупорной глины – отколы (рис. 1).

Введение в состав массы легкоплавкой флюсующей соли позволило получить при спекании в поле СВЧ образцы плотной структуры без дефектов (рис. 1). Известно, что введение в состав глины легкоплавких солей повышает их коллоидальность [5]. В коллоидах минералов начиная с 800 °С начинается твердофазные реакции образования новых фаз – спекание образцов.

Рентгенофазовый анализ обожженных образцов без дефектов структуры показал наличие в составе 30-40 % стеклофазы (рис. 2).

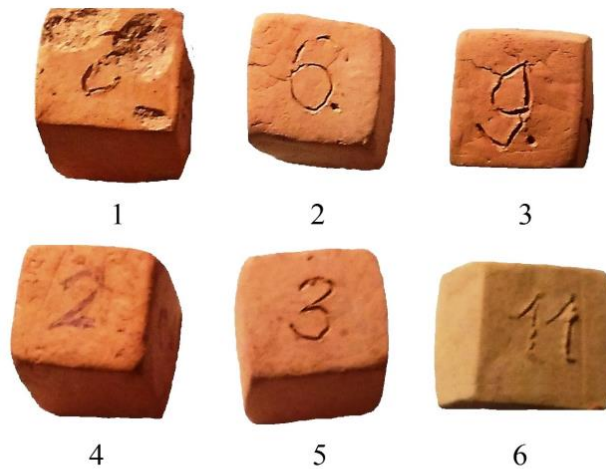


Рис.1. 1-4 - огнеупорная, 2-5 - бентонитовая, 3-6 - мергель, где 4,5,6 - с Na_2CO_3 .

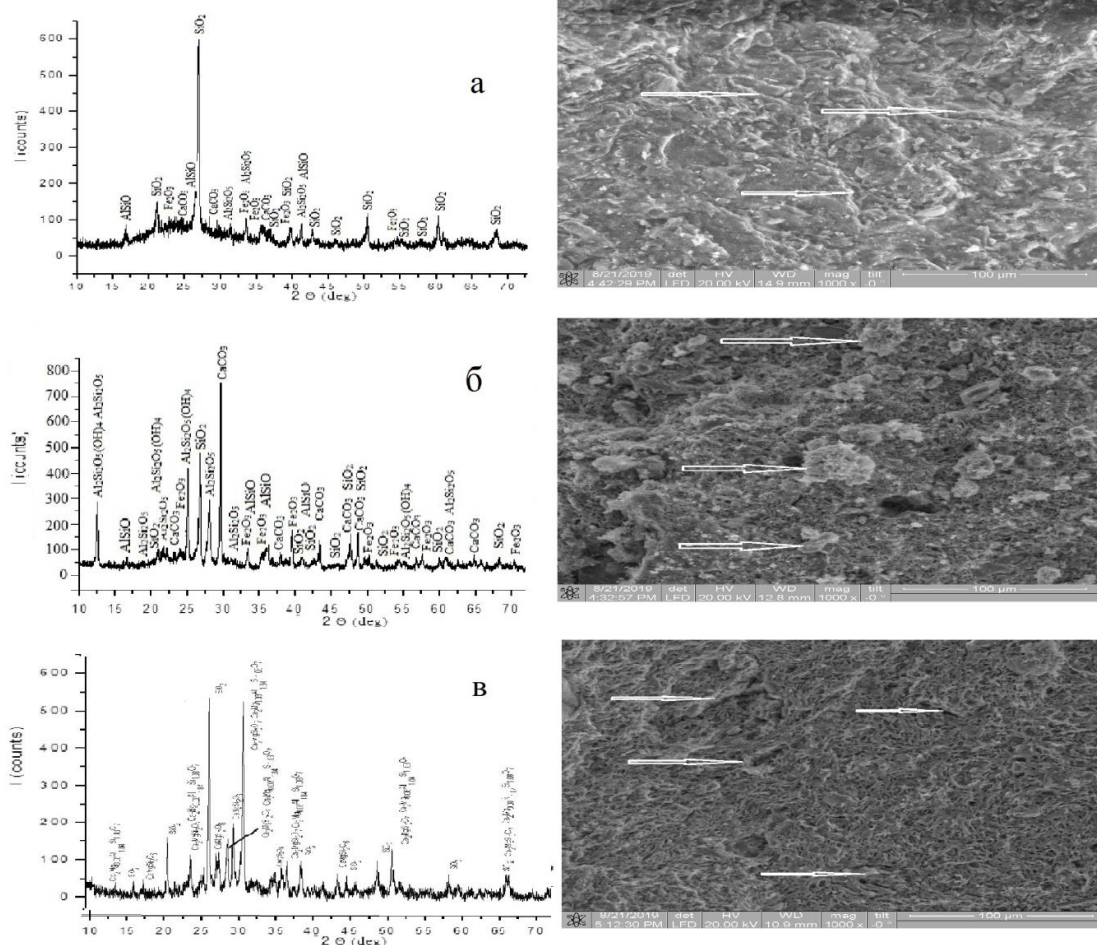


Рис.2. Дифрактограммы образцов с Na_2CO_3 , где а - огнеупорная, б - бентонитовая, в - мергель. Стрелка - тстеклофаза.

Сравнение термограмм керамических масс показало, что введение в состав флюсующей соли снижает энергию эндотермического процесса разложения глины в диапазоне температур 300-600 °С [5]. Вероятно, что это явление способствует получению спеченных в поле СВЧ образцов без дефектов. Поскольку разложение глинистых минералов совпадает по температуре с началом формирования жидкой фазы, а процесс спекания материала в поле СВЧ начинается в пространстве между зернами [6], формирование структуры материала проходит в более мягком режиме без трещин.

Микроволновое спекание является новым методом в технологии глинистой керамики, имеющим значительные преимущества не только по продолжительности процесса, экономии энергии, экологической чистоты технологии, но и возможности получения повышенных эксплуатационных характеристик материала. Изучение механизма спекания в микроволновом поле имеет фундаментальное значение не только для понимания и развития теории спекания глинистых композиций, но и развития керамической технологии в целом.

Список использованных источников:

1. Быков Ю.В., Егоров С.В., Еремеев А.Г., Плотников И.В., Рыбаков К.И., Сорокин А.А., Холопцев В.В. Сверхбыстрое спекание оксидных керамических материалов при микроволновом нагреве // Журнал технической физики, 2018, Т 88. № 3. С. 402-408.
2. Jaehun Cho, Qiang Li, Han Wang, Zhe Fan, Jin Li, Sichuang Xue, Vikrant, Haiyan Wang, Troy B, Amiya K, García R Edwin and Xinghang Zhang //High temperature deformability of ductile flash-sintered ceramics via in-situ compression. Nature communications. 2018. Vol. 9. P. 1-9.
3. Bykov Yu.V., Egorov S.V., Eremeev A.G., Kholoptsev V.V., Rybakov K.I, Sorokin A.A. // J. Am. Ceram. Soc. 2015. Vol. 96. P. 3518-3524.
4. Женжурист И.А. Влияние микроволновой энергии на фазовые преобразования алюмосиликатов и свойства материалов на их основе // Неорганические материалы. 2018. Т. 54. № 9. С. 1-9.
5. Женжурист И.А. Влияние минерального состава глины на процесс спекания алюмосиликата в поле СВЧ // Неорганические материалы. 2020. Т. 56. № 8. С. 1-6.
6. Усов П.Г., Губер Э.А. Изменение механической прочности изделий из глин в связи со структурными изменениями глинистых минералов при обжиге// Известия Томского политехнического университета. 2003. Т. 306. № 7. С.66- 71.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**Кирилова Ирина Александровна**Медицинский колледж НИУ «БелГУ»
преподаватель: (Белгород, Россия)**Тертичная Ирина Андреевна**Медицинский колледж НИУ «БелГУ»
студентка 4 курса: (Белгород, Россия)**ОСОБЕННОСТИ ПАТОЛОГИЙ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ НА БАЗЕ ОГБУЗ ДЕТСКАЯ ОБЛАСТНАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА ГОРОДА БЕЛГОРОДА**

Заболевания мочевыделительной системы у детей достаточно распространенная и коварная патология в настоящее время. По данным ВОЗ в структуре инфекционной заболеваемости инфекции мочевой системы занимают второе место, уступая респираторным инфекциям [3, С. 283]. Детское население городских территорий более подвержены заболеваниям мочевыделительной системы, из-за неблагоприятного влияния экологических факторов [2, С. 89-91]. Тема нашего исследования довольно актуальная в настоящее время, так как патологии данных органов напрямую влияют на репродуктивную функцию человеческого организма. На базе ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» города Белгорода, имеется все необходимое современное диагностическое оборудование, которое помогает выявить первичные признаки заболевания ребенка и способствовать скорейшей реабилитации. Причинами возникновения заболеваний мочевыделительной системы может быть разнообразная группа факторов; осложнениями во время беременности и родов, несоблюдение личной гигиены, сахарный диабет и т.д. повышают риск возникновения инфекций мочевыводящих путей [1, С. 80].

В цель нашего исследования входило проведение анализа патологии мочевыделительной системы детей, проходивших лечение на базе ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница». Объектом изучения являлись пациенты педиатрического отделения №2 (для детей раннего возраста) ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница».

В педиатрическом отделении получают необходимую терапию дети разных возрастов, страдающие инфекциями и хронической патологией мочевыделительной системы. Постановка диагноза осуществлялась только после проведения необходимых анализов и дополнительных исследований.

На базе ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» в педиатрическом отделении №2 (для детей раннего возраста) нами были проанализированы статистические данные пациентов за 2019, 2020, 2021 года. В результате исследования было выявлено, что пациенты находящиеся на лечении в детском отделении областной клинической больницы страдали в основном инфекциями мочевыделительной системы.

В 2019 году количество пациентов получавших стационарную помощь было наибольшим и составляло 124 человека. В 2021 количество пациентов составляло 76 человек. В 2020 году наблюдался резкий баланс между пациентами городским и сельским населением, 67 и 26 человек соответственно.

В процессе исследования было выявлено, что девочки больше страдали заболеваниями мочевыделительной системы чем мальчики. Для девочек запущенная инфекция может представлять серьезную угрозу для репродуктивного здоровья, и это стоит учитывать родителям и врачам педиатрам. Пациенты находящиеся на лечении в стационаре, получали высококвалифицированную медицинскую помощь для устранения симптомов заболевания и до полного выздоровления.

В результате исследования было выявлено, что по количеству заболевших городское детское население превышало сельское население. Причинами такого факта может являться то, что дети сельских поселений проживают в более благоприятных экологических условиях, повышается вероятность более высокого уровня иммунитета.

В результате исследования было выявлено, что на базе ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница» созданы все условия для выздоровления и реабилитации детей. Снижение количества детей с заболеваниями мочевыделительной системой осуществимо только благодаря ведению здорового образа жизни, и проведению профилактических мероприятий со стороны родителей и медицинского персонала.

Список использованных источников:

1. Есаян А. М., Нимгирова А.Н. Инфекции мочевых путей у детей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, современные подходы к терапии // Вопросы современной педиатрии. 2012. Т.11. №5. С. 79-85.
2. Пухова Т.Г., Спивак Е.М., И.А. Леонтьев И.А. Эпидемиология заболеваний органов мочевой системы у детей, проживающих в крупном промышленном городе // Российский вестник перинатологии и педиатрии. 2016. №6. С. 89-91.
3. Хлебовец Н.И. Дубицкая В.Ю., Бернадская Е.Ф. Микробно-воспалительные заболевания мочевыделительной системы у детей // Актуальные вопросы педиатрии: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 283-286.

Воробьева Галина Арнольдовна,

врач- неонатолог
перинатальный центр
ОГБУЗ «Старооскольская окружная больница
Святителя Луки Крымского»
(Старый Оскол, Россия)

Панкратова Ирина Михайловна,

врач- неонатолог, реаниматолог- анестезиолог
перинатальный центр
ОГБУЗ «Старооскольская окружная больница
Святителя Луки Крымского»
(Старый Оскол, Россия)

Башова Милена Бисерова,

врач- неонатолог
перинатальный центр
ОГБУЗ «Старооскольская окружная больница
Святителя Луки Крымского»
(Старый Оскол, Россия)

Сулова Ольга Ильинична,

преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
(Старый Оскол, Россия)

АНАЛИЗ КЛИНИЧЕСКОГО СЛУЧАЯ ПАЦИЕНТА С ВРОЖДЁННЫМ СОЧЕТАННЫМ ПОРОКОМ РАЗВИТИЯ: ДЕКСТРОКАРДИЯ, ВРОЖДЁННЫЙ СКОЛИОЗ, ВЫЗВАННЫЙ ПОРОКОМ РАЗВИТИЯ КОСТИ, РАСЩЕЛИНА ТВЁРДОГО И МЯГКОГО НЁБА

Пороки развития являются одной из основных причин смертности в детском возрасте, а также могут быть причиной развития хронических заболеваний и инвалидности детей во всех странах мира. ВОЗ на протяжении многих лет уделяет проблеме врождённой патологии большое внимание и призывает специалистов всего мира к сотрудничеству по этой проблеме. В Российской Федерации важность и **актуальность проблемы ВПР**, как и в других странах мира, хорошо осознаётся специалистами различных направлений, так как пороки развития часто приводят к длительной инвалидности, а, значит, в дальнейшем к потере работоспособности, что не может не оказывать негативного воздействия на людей, на систему здравоохранения и общество в целом. Так, по статистике в мире от пороков развития в течение первых 4 недель жизни ежегодно умирают 303 000 детей.

Врождённые пороки сердца, дефекты нервной трубки относятся к наиболее тяжёлым порокам развития. ВПР могут быть обусловлены генетическими, инфекционными факторами, экологическими причинами, однако, установить их точные причины чаще всего бывает затруднительно.

Распространённость врождённых пороков развития позвоночника у детей

изучена недостаточно хорошо, поэтому **цель данной работы** - не только осветить эту проблему на изложенном клиническом примере, но и ещё раз привлечь внимание специалистов, особенно на перинатальном этапе, к необходимости улучшения диагностики, в том числе, ультразвуковой, к более подробному сбору семейного анамнеза, к необходимости комплексного обследования беременной, включая специалистов различного профиля.

Важным в работе медицинских специалистов является то, что некоторые врождённые пороки развития можно предупредить. Путем решения данной проблемы, является необходимость уделять должное внимание основным элементам профилактики, таким как вакцинация населения, потребление доказанных важных пищевых ингредиентов - фолиевой кислоты или йода посредством обогащения основных продуктов питания или обеспечения пищевых добавок. Важное значение имеет надлежащая дородовая помощь. Именно на этом этапе оказания помощи беременным должны быть сосредоточены совместные усилия практикующих врачей, научных работников, специалистов социальных и государственных служб.

Представленный клинический случай вызывает особый интерес тем, что у новорождённой девочки имеют место сразу несколько врождённых пороков развития: декстрокардия, являющаяся достаточно редкой патологией, врождённая расщелина мягкого и твёрдого нёба, встречающаяся не так редко, и порок развития позвоночника, сочетающий в себе как сколиоз позвоночника, так и наличие дополнительной «ветви» позвоночника, отходящей к черепу в грудном отделе позвоночника, что является очень редкой патологией позвоночника.

В материалах исследователей в отечественной и зарубежной литературе приводятся данные, что врождённые пороки развития позвоночника встречаются с частотой в популяции: 1 на 10 тысяч новорождённых. Врождённый сколиоз, вызванный пороком развития кости (Q76.3) - это врождённая деформация позвоночника, проявляющаяся его боковым искривлением. Предрасполагающие факторы: генетические, инфекционные, экологические, неизвестные, и их неблагоприятное воздействие на организм матери во время беременности, особенно в первые 6 недель.

Проблема состоит в том, что врождённые пороки развития позвоночника приводят не только к тяжёлым деформациям осевого скелета, нарушению функций опорно-двигательного аппарата, но и отрицательно сказываются на деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, вызывая дыхательную недостаточность, лёгочную и сердечную гипертензию.

Не менее проблемными являются и ВПС. Декстрокардия представляет собой врождённую аномалию анатомического строения, в результате которой сердце приобретает правостороннюю локализацию. Патология встречается очень редко, с частотой примерно 1:8000 – 1:25000 новорождённых детей. Изменение положения сердца происходит вследствие нарушения развития сердечной трубки у эмбриона в первом триместре

беременности. При этом сердечная трубка искривляется не в левую сторону, а в правую. В результате этого в дальнейшем наблюдается смещение сердца в правую часть грудной полости.

Расщелины твёрдого и мягкого нёба, которые ведут к открытой органической ринолалии, считают наиболее распространёнными формами патологии челюстно-лицевой области. Кроме того, расщелины верхней губы, твёрдого и мягкого нёба занимают одно из первых мест среди всех врождённых пороков развития. В настоящее время считается, что это вторая по частоте врождённая патология и составляет 30% от всех врождённых аномалий. Таким образом, распространённость данного дефекта довольно велика.

Представляем клинический случай данной редкой патологии.

Девочка С-ва, родилась 28.10.2022г. в 09час. 03мин. в перинатальном центре ОГБУЗ «СТАРООСКОЛЬСКАЯ ОКРУЖНАЯ БОЛЬНИЦА СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ КРЫМСКОГО» г. Старый Оскол Белгородской области у матери 36 лет, работающей оператором ФГПУ «Почта России», проживающей в Белгородской области, в городе районного значения. Женщина наблюдалась во время данной беременности по месту жительства. Ввиду отсутствия в городе проживания учреждения родовспоможения, мама приехала на роды в ПЦ г. Старый Оскол Белгородской области.

Новорождённая от 6-й беременности, группа крови матери O(I) первая, Rh (+) положительный. Предыдущие беременности: 1 беременность в 2007г. - закончилась самопроизвольными срочными родами на сроке гестации 38 недель, родилась девочка, масса=2680г; 2-я беременность в 2008г. - медицинский аборт, 3-я беременность в 2012г. - замершая на сроке 6 недель б/ти, 4 беременность в 2015г. - замершая на сроке 6 недель б/ти, 5-я беременность в 2019г. - замершая на сроке 6 недель б/ти, 6-я беременность - настоящая. В 1 половине данной беременности имели место: ранний токсикоз лёгкой степени, хронический вагинит (санирована), токсоплазмоз в анамнезе, с 13 недель инфекция половых путей, бессимптомная бактериурия (получала лечение: таб. канефрона, свечи тержинан), с 19 недель - инфекция почек при беременности, с 30-й недели б/ти плацентарные нарушения, компенсированные. ОАГА, поздний репродуктивный возраст, брак не зарегистрирован.

Роды 2 срочные, оперативные, Кесарево сечение, в тазовом предлежании, на сроке 39 недель гестации, имело место однократное обвитие пуповиной вокруг шеи плода. Околоплодные воды светлые. Продолжительность 1 периода родов 00 часов 00 мин., 2 периода - 00 мин., безводный период 00 часов 01 мин.

Антропометрические данные новорождённой: масса 3270г, длина 51см, окружность головы 34см, окружность груди 32 см.

Оценка по шкале Апгар: 7/8 баллов.

Реанимационные мероприятия в родзале: не проводились.

Состояние ребёнка при рождении расценено как

удовлетворительное, крик громкий, сразу, ЧСС более 120 в 1 мин., дыхание самостоятельное, регулярное, тонус мышц, рефлексы врождённого автоматизма и активность удовлетворительные. Поза характерная для тазового предлежания, имеется

установочная кривошея. Однако, **состояние в динамике** новорождённой девочки с резким ухудшением до тяжёлого на 15-й минуте жизни, за счёт развившихся респираторных нарушений. Крик раздражённый, двигательная активность снижена. Мышечный тонус дистоничный, с преобладанием гипотонии. Поза типичная тазовая. Установочная кривошея. Рефлексы врождённого автоматизма вызываются, нестойкие, быстро угасают. Большой родничок = 1,0x1,5см, на уровне костей черепа, кости черепа податливые. Имеют место стигмы дизэмбриогенеза. Кожные покровы цианотичные, чистые, в необильной первородной смазке белого цвета. Видимые слизистые розовые, чистые, влажные. Симптом «белого пятна» 3сек. Дыхание со втяжением уступчивых мест грудной клетки, аускультативно ослабленное. Оценка по шкале Silberman 3-4 балла. Частота дыхания (ЧД) в 1 минуту с нарастанием до 66 дых. в 1 мин. Тоны сердца ясные, ритмичные, аускультативно выслушиваются более отчётливо справа от грудины. Частота сердечных сокращений (ЧСС) 125 в 1 минуту. Живот мягкий, безболезненный, доступен пальпации. Печень и селезёнка не увеличены. Стула при рождении не было. Мочеиспускания при рождении не было.

Учитывая **клиническую динамику**, тяжесть состояния новорождённой, девочка на 20-й минуте жизни переведена из операционного блока в отделение реанимации и интенсивной терапии новорождённых перинатального центра (ОРИТН), начата респираторная поддержка - nCPAP с параметрами: PEEP=6см H₂O, FiO₂=23%. Состояние ребёнка стабильное, тяжёлое за счёт респираторных нарушений, в динамике дыхательные нарушения не нарастают. Выхаживалась в условиях микроклимата кувеза, термостабильна. В сознании, двигательная активность в области верхних и нижних конечностей в полном объёме, достаточная. Крик громкий, эмоциональный, периодически раздражённый, мышечный тонус дистоничен, рефлексы врождённого автоматизма вызываются симметрично, после повторной стимуляции, лабильны. Голова брахицефалической формы, симптом «короткой шеи», большой родничок на уровне костей черепа, не напряжён, d=1,0x1,5см. Зрачки VS=VD, фотореакция зрачков не свет есть, в норме, роговичный рефлекс есть, в норме. Кожные покровы чистые, розовые, симптом «белого пятна» = 2сек. Видимые слизистые розовые, влажные, чистые. Тургор тканей нормальный, подкожно-жировая клетчатка развита достаточно. Видимых отёков нет, имеет место пастозность всего тела. Грудная клетка симметричная, экскурсия достаточная, умеренное втяжение грудины при дыхании, оценка по модифицированной шкале Downes 3 балла. Аускультативно дыхание пуэрильное, фрагментарно ослаблено в нижних отделах лёгких, проводится симметрично по всем лёгочным полям, хрипов нет. В последующей динамике наблюдения симптомы дыхательной

недостаточности (ДН) регрессируют. В плане коррекции терапии 28.10.22г. в 20.00час. - в возрасте 10 часов 57 минут жизни произведена отмена респираторной поддержки nCPAP, кислород (O₂) подаётся диффузно в кувез с flow=3л/мин., FiO₂=21%. SpO₂ в пределах N. Тоны сердца ритмичные, приглушены, выслушиваются справа, границы сердца смещены вправо, верхушечный толчок центрально расположен, шум не выслушивается. Гемодинамика стабильная. В инотропной поддержке не нуждается. Живот мягкий, равномерно подвдут, безболезненный, доступен глубокой пальпации, перистальтика выслушивается во всех отделах, обычной звучности. Печень=(+1,0см) из-под края рёберной дуги, селезёнка не увеличена.

После проведения первичного обследования у новорождённой на рентгеновских снимках подтверждена декстрокардия, выявлена врождённая аномалия развития позвонков С7. При последующем обследовании выявлена расщелина твёрдого и мягкого нёба.

С 3-го дня жизни отмечено появление неонатальной желтухи: кожные покровы с иктеричным оттенком до III зоны по шкале Крамера, визуально интенсивность желтухи не нарастает, чистые. Симптом «белого пятна» 2сек. Видимые слизистые розовые, влажные, чистые. Ладони и стопы розовые. Тургор тканей нормальный, подкожно-жировая клетчатка развита достаточно. Видимых отёков нет, пастозность тканей регрессирует, сохраняется пастозность нижних конечностей и паховой области. Грудная клетка симметричная, экскурсия достаточная, участия вспомогательной мускулатуры в акте дыхания нет. Аускультативно дыхание пуэрильное, фрагментарно ослаблено в нижних отделах лёгких, проводится симметрично с обеих сторон, хрипов нет. Эпизодов десатурации нет. Тоны сердца ритмичные, приглушены, при аускультации выслушиваются справа, границы сердца смещены вправо, верхушечный толчок центрально расположен, на 3-й день появился систолический шум во 2-3 межреберье справа. Гемодинамика стабильная, ребёнок в инотропной поддержке не нуждается.

На 03.11.22г., на 6-е сутки жизни состояние ребенка тяжёлое, стабильное, тяжесть состояния обусловлена врождёнными пороками развития: декстрокардия, нельзя исключить наличие ВПС, сколиоз шейного отдела позвоночника, расщелина твёрдого и мягкого нёба. За время курации состояние без отрицательной динамики. Выхаживается в кувезе, в термонеutralной среде, термостабильна. В сознании, на осмотр и манипуляции реагирует усилением двигательной активности, гримасничает. Крик громкий, эмоциональный. Проявляет активность к часам кормления. Поза типичная для тазового предлежания. Мышечный тонус дистоничен, рефлекс врождённого автоматизма вызываются симметрично, после повторной стимуляции, нестойкие. Голова сохраняет брахицефалическую конфигурацию, имеет место симптом «короткой шеи», продолжается фиксация шейного отдела позвоночника воротником Шанца, большой родничок на уровне костей черепа, не напряжён, 1,0x1,5см. Зрачки VS=VD, фотореакция живая, в норме, роговичный рефлекс в норме. Кожные покровы

чистые, розовые, с субиктеричным оттенком в прежней локализации, симптом «белого пятна» 2сек. Видимые слизистые розовые, влажные, чистые. Тургор тканей нормальный, подкожно-жировая клетчатка развита достаточно. Видимых отёков нет, сохраняется пастозность нижних конечностей и паховой области, без прогрессии в динамике. Грудная клетка симметричная, экскурсия достаточная, участия вспомогательной мускулатуры в акте дыхания нет. Аускультативно дыхание пуэрильное, фрагментарно ослаблено в нижних отделах лёгких, симметрично проводится с обеих сторон, хрипов нет. Периодически отмечаются эпизоды нестойкой десатурации при манипуляциях и беспокойстве. Тоны сердца ритмичные, приглушены, выслушиваются справа. Границы сердца смещены вправо. Верхушечный толчок центрально расположен. Выслушивается систолический шум во 2-3 межреберье справа, интенсивность шума не нарастает. Гемодинамика стабильная. Живот мягкий, не вздут, не втянут, безболезненный, доступен глубокой пальпации, перистальтика выслушивается во всех отделах, обычной звучности. Печень=(+1,0см) из-под края рёберной дуги, селезёнка не увеличена. Получает энтеральное питание адаптированной молочной смесью «NAN гипоаллергенный» по 41,0мл на 6-й д.ж., через эндогастральный зонд, за 30 минут, усваивает. Срыгиваний нет. По эндогастральному зонду отделяемого нет. Стул самостоятельный, регулярный, без патологических примесей, «молочный». Мочеиспускание самостоятельное, регулярное, моча светлая, прозрачная, темп диуреза за сутки: 5,6 мл/кг/час. Проводится плановая инфузионная терапия в функционирующий периферический катетер, с целью сохранения сосудистого доступа, осложнений нет.

Антропометрические данные в динамике на 6-й день жизни: масса=3080г, длина=51см, окружность головы= 34см, окружность груди=32 см. Физиологическая (транзиторная) убыль массы с рождения составила 190г (менее 10%).

В условиях перинатального центра г. Старый Оскол новорождённой девочке **С-вой** проведено **клинико- лабораторное обследование**, которое показало следующие результаты: **Группа крови ребенка:** А(II) вторая, Rh (-) отрицательный. Резус-фактор: мелкая слабая агглютинация, возможно положительный по Du (лабораторно). **Фенотип:** Dсл+С+Е-с+е+Сw-Kell-.

Прямая проба Кумбса от 28.10.22г.: тест отрицательный.

Динамика общих анализов крови: В ОАК при рождении показатели в пределах возрастной нормы: Нв=191г/л, гематокрит=56,5%, L=15,43тыс., количество эритроцитов=5,44млн, количество тромбоцитов=210тыс., нормоциты=1:100. Абсолютное число нейтрофилов - 8640кл/мкл. Время свёртывания крови 3мин. 15сек. Длительность кровотечения 00мин. 45сек. В анализах крови биохимических: имела место умеренная гипербилирубинемия при рождении - уровень билирубина общего при рождении=53,3мкм/л, с последующим повышением до 81мкм/л, 144мкм/л и 238,9мкм/л, со снижением на фоне терапии до 187мкм/л, 223,7мкм/л, также при рождении имела место гипогликемия: уровень

глюкозы крови=1,59ммоль/л, с нормализацией на первые сутки жизни до 5,6ммоль/л, в последующие дни

жизни уровень глюкозы в крови стабильный: 6,28ммоль/л, 3,71ммоль/л. На 3-и сутки жизни отмечено появление бессимптомной транзиторной тромбоцитопении: уровень тромбоцитов=108тыс. Уровни АСАТ, АЛАТ, мочевины, креатинина – в пределах возрастной нормы. «С»-реактивный белок у ребёнка=0 с рождения и за весь период обследования в род. доме. ОАК в последующие дни - в пределах возрастной нормы (Нв=204г/л, лейкоциты=10,1тыс., тромбоциты=260тыс.).

Ребенку приводился контроль КЩС, как иллюстрация её пребывания на респираторной поддержке nCPAP, с последующей её отменой в процессе лечения.

Таким образом, **анализируя лабораторные данные**, можно констатировать отсутствие грубой патологии в ОАК, однако, на 3-и сутки жизни отмечено появление бессимптомной транзиторной тромбоцитопении, с последующей регрессией в динамике, транзиторное увеличение уровня билирубина крови до 144мкм/л на 3-й и до 238,9мкм/л на 4-й дни жизни, с регрессией в динамике. В периоде ранней адаптации - в первые часы жизни - имела место гипогликемия, с нормализацией в динамике на фоне проводимой терапии.

В общих анализах мочи (ОАМ) в динамике: от 29.10.2022г.: белок - не обнаружен, лейкоциты - единичные в п/зр., эпителий=2-3 в п/зр., эритроциты - единичные в п/зр, рН=5,0, плотность=1010г/л - возрастная норма. От 31.10.22г.: белок=0,124г/л, лейкоциты=10-15 в п/зр., эпителий - плоский до 15 в п/зр., эритроциты - единичные в п/зр., определяются соли мочевой кислоты, плотность мочи=1015г/л, рН=4,5 - в динамике имела место протеинурия. **Бактериологические посеы на микрофлору:** из ануса от 28.10.22г.: нет роста, микрофлора не выделена. Из носа: от 28.10.22г.: нет роста, микрофлора не выделена.

Рентгенологическое исследование ОГК: от 28.10.22г. при поступлении в ОРИТН - очаговых и инфильтративных изменений нет, лёгочной рисунок усилен за счёт обоих компонентов, корни лёгких за тенью сердца, средостение - декстрокардия, диафрагма на уровне 9 ребра, в плевральной полости воздуха и жидкости нет, врождённая аномалия развития позвонков С7. Конец пупочного венозного катетера выявляется на уровне ThXI

позвонка. Заключение: «Декстрокардия, врождённая аномалия развития позвонков С7». От 28.10.22г. на повторной Rg ОГК - отрицательная динамика в виде снижения пневматизации.

ЭХОКГ от 28.10.2022г.: УЗ-признаки: Сердце праворасположенное, левосформированное. При правильном расположении датчика модераторный пучок в правом желудочке. Открытые фетальные коммуникации. Дилатация правых отделов сердца. Признаков ЛГ на момент осмотра не выявлено. Дополнительная трабекула ЛЖ. Удлинённая нить Хиари в полости ПП. В

полости ЛП - широкий поток с лёгочных вен, вероятно за счёт аномалии расположения и разворота сердца. Сократительная способность миокарда сохранена. **УЗИ(НСГ)** от 28.10.2022г.: расположение структур головного мозга правильное, дифференцировка структур головного мозга правильная. Межполушарная щель=1,6мм. Глубина передних рогов: справа=1,5мм, слева= 1,6мм, тела: справа=1,9мм, слева=2,0мм; задний рог: справа=12,1мм, слева=12,0мм. Третий желудочек=3,0мм. Четвёртый желудочек=3,0мм, эхогенность ликвора: норма. Большая цистерна=4,2мм. Эхогенность вентрикулярной стенки N. Перивентрикулярная область: эхогенность норма, структурных изменений нет. Очаговые образования не визуализируются. Эхогенность борозд и щелей норма, очаговых изменений нет. Заключение: Без патологии. **УЗИ внутренних органов** от 28.10.22г.: печень не увеличена, левая доля=28,5мм, правая доля=50,0мм, паренхима средней эхогенности, структуры однородные. Венозные системы не расширены. Желчные протоки не расширены. Объёмные образования не определяются. Желчный пузырь не увеличен, 19x7,9мм, правильной формы. Стенка не изменена. Полость анэхогенная. Поджелудочная железа - визуализация затруднена. Селезёнка не увеличена, 45мм, паренхима средней эхогенности, однородной эхоструктуры. Почки: расположение не нарушено, правая=44x16мм, паренхима не изменена, 5,8 мм, левая=44x17,0мм, паренхима - 5,9 мм. ЧЛС не расширена. Заключение: Без патологии.

Осмотр детского травматолога-ортопеда от 28.10.2022г. Заключение: врожденный шейный сколиоз на фоне аномалии развития шейного отдела позвоночника. **Осмотр детского невролога** от 31.10.22г. Заключение: Риск нарастания неврологической симптоматики. Рекомендовано: НСГ- контроль, консультация офтальмолога (глазное дно), наблюдение в динамике.

Неонатальный скрининг взят 31.10.22г. (на момент перевода ребёнка в ОДКБ г. Белгорода - в работе). **Аудиологический скрининг** от 01.11.2022г.: правое ухо (-), левое ухо (-), отоакустическая эмиссия не зарегистрирована.

Лечение, проводимое новорождённой девочке С-вой в период её пребывания в ПЦ г. Старый Оскол: лечебно-охранительный режим, фиксация ШОП воротником Шанца, респираторная терапия nCPAP с параметрами: РЕЕР=6см Н₂O, FiO₂=23% с 20мин. жизни, с отменой при положительной респираторной динамике, антигеморрагическая терапия: в/м р-р викасола 1%, 0,3мл, 1-кр., антибактериальная терапия: ампициллин+ сульбактам с 28.10.22г. по 123мг каждые 12час., отменён 02.11.22г. в 09.00час., инфузионная терапия: 10% раствор глюкозы 5-8мг/кг/сут., 10% раствор кальция глюконата - 0,5ммоль/кг/сутки.

Учитывая диагноз новорождённой, клинические данные, необходимость дальнейшего её обследования, лечения и наблюдения в учреждении 3-го уровня, а также учитывая вероятность перевода ребёнка с данной врождённой сочетанной патологией в мед. учреждение федерального значения г. Москвы, 03.11.22г. девочка С-ва была переведена в **ОПН ОДКБ г. Белгорода с диагнозом:** Основной: Преходящее тахипноэ новорождённого (P22.1). Конкурирующий: Врождённый порок развития:

декстрокардия (Q24.0). Врождённый сколиоз, вызванный пороком развития кости (Q76.3). Сопутствующий: Неонатальная гипогликемия транзиторная (P70.4). Неонатальная желтуха.

Ребёнок переводился в ОПН ОДКБ г. Белгорода с функционирующим периферическим катетером, на реанимобиле в условиях транспортного кувеза, в сопровождении областных специалистов. Согласие матери на транспортировку было получено.

Катамнестические данные: При дополнительном обследовании в ОПН ОДКБ г. Белгорода у ребёнка было подтверждено наличие сочетанного ВПР: расщелины твёрдого и мягкого нёба, продолжено лечение и обследование. Однако, мама от дальнейшего проведения обследования и лечения в ОПН ОДКБ г. Белгорода отказалась и вместе с ребёнком покинула отделение.

Анализируя данный клинический случай, приходим к **выводам**, что, несмотря на редкость описанной патологии, практикующим врачам необходимо учитывать данную патологию в своей повседневной практике, иметь настороженность на возможное наличие сочетанных пороков развития у плода. Необходимо тщательно собирать анамнез у беременной, в том числе, и семейный. По данным литературы, в основном плод с аномалией позвоночника гибнет внутриутробно или сразу после рождения, поэтому очень важно установить проблему как можно раньше, чтобы женщина обдуманно приняла решение о прерывании беременности. Расщепление нервной трубки происходит в период с 19-го по 30-й день гестации. Аномалию позвоночника можно выявить уже на первом скрининге, который проводится на 11-й неделе беременности. Второй скрининг обычно подтверждает результаты 1-го скрининга и выявляет новые нарушения. Поэтому важно постоянно работать над усовершенствованием перинатальной службы, УЗИ-диагностики, оснащать медицинские учреждения современной аппаратурой нового поколения.

Список использованных источников:

1. Володин Н.Н., Дегтярев Д.Н., Байбарина Е.Н., Буслаева Г.Н. Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание. М., ГЭОТАР-Медиа, 2019г.
2. Дегтярев Д.Н., Буров А.А., Бокерия Е.Л., Балашова Е.Н. Неотложные состояния у новорожденных детей. Руководство для врачей. М., ГЭОТАР-Медиа, 2020г.
3. Залетина А.В., Виссарионов С.В., Баиндурашвили А.Г., Садовой М.А., Соловьева К.С., Овечкина А.В., Кокушин Д.Н. Статья «Распространённость врождённых пороков развития позвоночника у детей в регионах Российской Федерации». Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2018г., №4, с. 63-66.
4. Майер Р.Ф., Обладен М. Интенсивная терапия новорожденных. М., МЕДпресс-информ, 2021г.
5. Шайтор В.М., Панова Л.Д. Неотложная неонатология. М., ГЭОТАР-Медиа, 2020г.

Северин Алексей Петрович,
кандидат фармацевтических наук, провизор, клинический психолог,
патопсихолог, старший научный сотрудник научно-исследовательской
лаборатории разработки образовательных программ и технологий в
медицинской и фармацевтической промышленности Инжинирингового
центра
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»
(НИУ «БелГУ»)
Город Белгород.

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ, КАК ПОМОЩНИК В ПРИБРЕТЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация: рассматриваются тренажеры виртуальной реальности, позволяющие эффективно обучаться специалистам различных специальностей.

Abstract: virtual reality simulators that allow specialists of various specialties to study effectively are considered.

Ключевые слова: тренажеры виртуальной реальности.

Keywords: virtual reality simulators.

В 2023 году мы все знаем, что виртуальная реальность — это искусственно смоделированная среда, в которой человек может неограниченное количество раз совершенно безопасно взаимодействовать с различными предметами и объектами. Созданные системы виртуальной реальности представляют собой технические устройства и программное обеспечение, которое создает для человека имитацию присутствия в искусственном мире и позволяет манипулировать его объектами особенностями обучения виртуальной среде. Появилась инновационная возможность не только изучить алгоритмы действий, но и многократно их повторить.

Создалась ситуация автоматически контролировать промежуточные и итоговые результаты обучения. Среди ключевых преимуществ применения виртуальной реальности в медицинской образовательной деятельности – это совершенствование профессиональных навыков без привлечения наставника, без использования реального оборудования и реальных пациентов. При применении аппаратов виртуальной реальности можно наблюдать реалистичное воспроизведение профессиональных ситуаций, в том числе таких, которые с трудом можно будет воспроизвести в клинической практике. Какие же положительные эффекты несет нам виртуальная реальность в образовательно- медицинской практике?

1. В результате применения технологий виртуальной реальности сокращается срок профессиональной адаптации и происходит формирование модели поведения в экстремальных и стрессовых ситуациях;

2. Обучающийся специалист самостоятельно объективно оценивает полученные навыки, имеет возможность не только пройти теоретическую подготовку и практическую подготовку, но и оценить свои знания и умения с использованием одного или многих инструментов;

3. Виртуальная реальность повышает эффективность обучения в четыре раза, а уровень остаточных знаний увеличивается на 70 процентов из которых 40 процентов в конечном итоге остается в долгосрочной памяти [1,2].

В 2022 году было проведено специальное исследование на обучающихся целью, которого было оценить эффективность применения технологии виртуальной реальности при освоении образовательного контента. В группе, где была применена технология виртуальной реальности количество хороших и отличных оценок было на 45 процентов выше, чем в группе, которая обучалась по обычной методике.

Повышение качества усвоения материалов достигается прежде всего за счет наглядности, вовлеченности, сосредоточенности на процессе обучения, неограниченное количество тренировочных циклов приводит к сокращению времени на период адаптации к эффективной профессиональной деятельности. Троекратно повышается скорость принятия решений в схожих обстоятельствах в реальной профессиональной практике.

Созданные образовательные VR продукты сегодня представлены собой множеством тренажеров виртуальной реальности часть из которых была разработана для конкретных специалистов по конкретным специальностям, а часть для использования врачами прочих специальностей. Так тренажеры по экстренной медицинской помощи или тренажеры по коммуникативным навыкам были разработаны с учетом стандартов обучения, а также тех требований, которые предъявляются при аккредитации специалистов. Тренажеры могут легко интегрироваться с информационными системами ВУЗа [1,2]. Для загрузки результатов освоения образовательных модулей авторизация пользователей может быть реализована при помощи ID карт, которые без проблем интегрируются с другими внутренними системами пользователей. Кроме комплекта существующих тренажеров они могут дополняться модулями под индивидуальные требования заказчика.

К разработке тренажеров привлекаются врачи-эксперты по соответствующим специальностям, а сценарии реализованные в образовательных модулях отвечают потребностям в отработке самым эффективным способом нужных навыков и умений так, например, тренажер экстренной медицинской помощи может быть использован как для обучения студентов, так для обучения ординаторов врачей.

В тренажере «Виртуальный пациент» заложены алгоритмы оказания экстренной медицинской помощи всего представлено 10 клинических случаев в двух вариантах голосовыми и визуальными подсказками и без них.

Этот тренажер был признан победителем конкурса «Отечественные инновации в симуляционном обучении»[2,4,5]. Тренажер «Скорая медицинская помощь» был разработан под конкретные задачи практического здравоохранения с помощью которого можно быстро и эффективно обучать бригады скорой медицинской помощи. Крайне полезным в тренажере оказался модуль по алгоритму подключения аппарата ИВЛ в режиме высокочастотной вентиляции легких, а также алгоритм использования аппарата ЭКГ в машине скорой помощи. В тренажере предусмотрен обучающий режим, который предполагает пошаговую демонстрацию процесса с подсвеченными подсказками и контрольный режим с проверкой знаний и фиксации результатов в виде верно и неверно выполненных заданий[2,4,5].

Тренажер «Трахеостомия» предназначен для освоения отработки базовых хирургических навыков о проведения трахеостомии. Особенностью тренажера является два режима, когда может работать либо врач, либо ассистент или работает команда и врач и ассистент Кроме этого реализована возможность подключения для просмотра выполняемых манипуляций до 50 человек одновременно.

Тренажер для отработки навыков исследования глазного дна содержит в себе алгоритм для физикального осмотра глазного дна он реализован в тренажере для обучения ординаторов и врачей офтальмологов. Отрабатываются исследование глазного дна методом прямой офтальмоскопии. Особенностью этого тренажера является возможность использования речевых диалогов в тренажере.

Тренажер «Гайморотомия» - тренажер дает возможность воспроизводить два режима обучающий, когда имеется информационная поддержка процесса симуляции в виде текстовых и визуальных подсказок и контрольных, когда идет контроль правильности выполнения симуляции путем расчета шагов в чек-листе. Также в данном тренажере отрабатывается навык гайморотомия по Колдуэллу-Люку[2,4,5].

Очень интересным является «Виртуальный симулятор для отработки коммуникативных навыков» в основу реализации данного тренажера положен сценарий выбора верного ключа беседы с конфликтным пациентом. В результате обучения врачи приобретают навыки выстраивание стратегии общения для кратчайшего разрешения конфликта. Этот тренажер с успехом применяется для обучения сотрудников регистратур, как на уровне поликлиник, так и на уровне стационаров.

Тренажер «Бережливая поликлиника», где предусмотрены режимы обучения для руководителя учреждения здравоохранения, врачей и медицинских сестер. В обучающем режиме специалист вырабатывает навыки и умения организовывать свое рабочее пространство согласно инструментам бережливого здравоохранения: картирования, системы 5S, канбан, визуализации. Система автоматически считывает каждое ошибочное действие и выдает информационную подсказку в текстовом визуальном или видеоформате, работает и контрольный режим. Когда специалист выполняет

необходимые задания учитывая нормы и правила организация рабочего пространства уже без информационных подсказок, то система позволяет сохранить результаты выполненных заданий для того, чтобы их проанализировать и понять где были допущены ошибки.

Виртуальная учебная система «Виртуальный терапевт». Блок обучения содержит списки заболеваний и позволяет изучать их признаки, объединяя в синдромы с возможностью назначать необходимое пробное лечение и постановку диагноза[2].

В 2022 году в Белгородском госуниверситете (НИУ «БелГУ») создали уникальный учебный полигон «Шахта». Вагонетка с «добытым углем» и все шесть локаций полигона моделируют условия отдельного участка реальной шахты. Это позволяет более качественно и успешно студентам осваивать специальность «Горный инженер»[3].

Список использованных источников:

1. Баталова Т.А., Григорьев Н.Р., Чербикова Г.Е., Гасанова С.Н. Инновационные методы обучения студентов в процессе преподавания нормальной и клинической физиологии. Амурский медицинский журнал 2020;1(29):98-101.
2. Елесин С.С., Фещенко А.В. Виртуальная реальность в образовании: сомнения и надежды. Гуманитарная информатика 2016(10):109-114.
3. <https://rsr-online.ru/news/2022/9/26/uchebnyj-poligon-shahta-s-tehnologiyami-virtualnoj-realnosti-otkrylsya-v-belgorodskom-gosuniversitete/?ysclid=lefml3g8eq239957062>
4. Amit Kumar Tyagi. Multimedia and Sensory Input for Augmented, Mixed, and Virtual Reality// (Research Division of Advanced Data Science, Vellore Institute of Technology, Chennai, India) 2021.
5. M. Claudia tom Dieck, Timothy H. Jung, Sandra M. C. Loureiro. Augmented Reality and Virtual Reality// Conference proceedings 2021.

Негребецкий Виктор Анатольевич,
 Российский национальный исследовательский медицинский
 университет имени Н.И. Пирогова,
 клинический ординатор; (Москва, Россия)

Лев Инна Валерьевна,
 Тамбовский филиал МНТК «Микрохирургия глаза»
 им. академика С.Н. Фёдорова»,
 к.м.н., доцент; (Тамбов, Россия)

Осьмина Дмитрий Валентинович,
 Юго-Западный государственный университет,
 студент; (Курск, Россия)

Шмарова Диана Руслановна,
 Юго-Западный государственный университет,
 студент; (Курск, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ДЕФИЦИТАРНОГО СТАТУСА ПАЦИЕНТОВ С ВОЗРАСТАССОЦИИРОВАННОЙ И ОФТАЛЬМОПАТОЛОГИЕЙ

Среди возрастассоциированной патологии значительную распространённость имеет ишемическая болезнь сердца, которая часто сочетается с диабетической ретинопатией, так как заболевания имеют общие патогенетические механизмы - сосудистые нарушения на фоне ишемии^{3 4}[2, 5]. В последние годы распространённость ишемической болезни сердца в мире составляла 32,7% от всех сердечно-сосудистых заболеваний или 2,2% от общего количества всех заболеваний⁵ [4]. Количество же больных с диабетической ретинопатией в настоящее время достигло 4,4 миллионов человек и прогнозируется дальнейшее увеличение⁶[3]. Ишемическая болезнь сердца и диабетическая ретинопатия существенно ухудшают качество жизни людей вследствие развития дефицитарных состояний, однако последние

³ Агарков Н.М., Лев И.В., Таныгин М.О., Коровин Е.Н. Социальная функциональная активность пациентов с диабетической ретинопатией // Научные результаты биомедицинских исследований. 2022. Т. 8. №4. С. 516-523.

⁴ Lin Y., Chen X., Xu X. Utility of mean platelet volume to predict the prevalence of coronary artery disease on coronary angiography in patients with stable angina // Coron Artery Dis. 2019. Vol. 30. N. 8. P. 615-620.

⁵ Bauersachs R., Zeymer U., Briere J.P., Marre C., Bowrin K., Huelsebeck M. Burden of Coronary Artery Disease and Peripheral Artery Disease: A Literature Review // Cardiovasc Ther. 2019. N. 2019. P. 8295054.

⁶ Лев И.В., Агарков Н.М. Интерлейкины слезной жидкости и диабетическая ретинопатия // Медицинская иммунология. 2022. Т. 24, №4. С. 793-798.

редко анализируются у таких пациентов.

Цель исследования – изучение особенностей дефицитарного статуса пациентов с возрастассоциированной и офтальмопатологией на примере ишемической болезни сердца и диабетической ретинопатии.

В клинических условиях проведено обследование 138 пациентов с ишемической болезнью сердца и 125 пациентов с диабетической ретинопатией. Среди всех пациентов по единой методике выполнено гериатрическое обследование с целью выявления дефицитарных состояний. Полученные результаты в последующем обработаны статистическими методами с оценкой достоверности по критерию χ^2 .

Анализ распространённости дефицитарных состояний среди пациентов с ишемической болезнью сердца показал, что у них максимальную частоту имеет гипомобильность (таблица 1). Высокая распространённость в данной группе пациентов свойственна также когнитивными нарушениями, но их частота статистически значимо не отличается от предыдущего дефицитарного состояния – гипомобильности ($p > 0,05$). В трети случаев у пациентов с ишемической болезнью сердца регистрируется ситуативная тревожность, составляющая $30,2 \pm 1,7$ случаев на 100 обследованных пациентов.

Таблица 1. Распространённость дефицитарных состояний среди пациентов с ишемической болезнью сердца и диабетической ретинопатией на 100 обследованных ($P \pm SD$)

Название дефицитарного состояния	Пациенты с ишемической болезнью сердца	Пациенты с диабетической ретинопатией	P
Гипомобильность	$42,3 \pm 2,2$	$57,5 \pm 3,1$	$< 0,01$
Когнитивные нарушения	$37,8 \pm 2,3$	$20,9 \pm 1,6$	$< 0,001$
Депрессия	$24,5 \pm 1,4$	$41,6 \pm 2,8$	$< 0,001$
Личностная тревожность	$21,4 \pm 1,5$	$45,8 \pm 2,7$	$< 0,001$
Ситуативная тревожность	$30,2 \pm 1,7$	$32,3 \pm 2,6$	$> 0,05$
Мальнутриция	$25,7 \pm 1,3$	$36,4 \pm 2,5$	$< 0,05$
Риск мальнутриции	$14,5 \pm 1,1$	$11,2 \pm 1,3$	$> 0,05$
Нарушение сна	$23,4 \pm 0,9$	$38,9 \pm 2,2$	$< 0,01$
Риск саркопении	$18,5 \pm 1,3$	$20,3 \pm 0,9$	$> 0,05$
Саркопения	$19,1 \pm 1,1$	$31,4 \pm 2,3$	$< 0,01$

Другие дефицитарные состояния у пациентов с ишемической болезнью сердца встречаются гораздо реже. Сказанное относится к таким дефицитарным состояниям как депрессия, личностная тревожность,

мальнутриция, нарушение сна, саркопения. Крайне редко у пациентов с ишемической болезнью сердца регистрируются риск мальнутриции и риск саркопении. Всё это позволяет утверждать, что дефицитарный статус пациентов с ишемической болезнью сердца определяется прежде всего гипомобильностью, когнитивными нарушениями и ситуативной тревожностью.

Среди же пациентов с диабетической ретинопатией преобладают также гипомобильность, причём её частота статистически значимо выше, чем у пациентов с ишемической болезнью сердца. Кроме того, у пациентов с диабетической ретинопатией установлена высокая распространённость личностной тревожности, которая занимает среди рассматриваемых дефицитарных состояний второе ранговое место, достоверно отличаясь от распространённости лидирующего дефицитарного состояния – гипомобильности - и от пациентов с ишемической болезнью сердца по частоте личностной тревожности. При анализе дефицитарных состояний среди пациентов с диабетической ретинопатией обращает также внимание высокая распространённость депрессии, которая достоверно чаще выявлялась в данной группе по сравнению с пациентами с ишемической болезнью сердца.

Наряду с этим у пациентов с диабетической ретинопатией статистически значимо реже распространённость когнитивных нарушений. Сравнимые группы пациентов вместе с тем не имели достоверных различий по частоте ситуативной тревожности, риска мальнутриции, риска саркопении. Однако такие дефицитарные состояния как мальнутриция, нарушение сна и саркопения всё же выявлялись достоверно чаще среди пациентов с диабетической ретинопатией. Поэтому дефицитарный статус пациентов с диабетической ретинопатией определяется прежде всего гипомобильностью, личностной тревожностью и депрессией.

Общей закономерностью дефицитарного статуса пациентов с ишемической болезнью сердца и диабетической ретинопатией следует считать доминирование гипомобильности. По другим ведущим дефицитарным состояниям сравнимые группы существенно различаются, так как у пациентов с ишемической болезнью сердца преобладают когнитивные нарушения и ситуативная тревожность, а среди пациентов с диабетической ретинопатией – депрессия и личностная тревожность.

Следовательно, несмотря на наличие общих патофизиологических механизмов развития ишемической болезни сердца и диабетической ретинопатии как сосудистых заболеваний, дефицитарный статус таких пациентов имеет достоверные различия. Кроме того, пациенты с диабетической ретинопатией характеризуются большей распространённостью многих дефицитарных состояний.

Полученные результаты могут использоваться при проведении гериатрической реабилитации и разработке геронтопрофилактических мероприятий среди пациентов с ишемической болезнью сердца и диабетической ретинопатией и учитывать особенности дефицитарного

статуса что, по мнению некоторых исследователей ⁷[1], позволит добиться лучшей эффективности.

Список использованных источников:

1. Агарков Н.М., Лев И.В., Османов Р.Э. Влияние сочетанной диабетической ретинопатии и катаракты на инструментальную функциональную активность пациентов // Успехи геронтологии. 2022. Т. 35. №3. С. 413-417.

2. Агарков Н.М., Лев И.В., Таныгин М.О., Коровин Е.Н. Социальная функциональная активность пациентов с диабетической ретинопатией // Научные результаты биомедицинских исследований. 2022. Т. 8. №4. С. 516-523.

3. Лев И.В., Агарков Н.М. Интерлейкины слезной жидкости и диабетическая ретинопатия // Медицинская иммунология. 2022. Т. 24, №4. С. 793-798.

4. Bauersachs R., Zeymer U., Briere J.P., Marre C., Bowrin K., Huelsebeck M. Burden of Coronary Artery Disease and Peripheral Artery Disease: A Literature Review // Cardiovasc Ther. 2019. N. 2019. P. 8295054.

5. Lin Y., Chen X., Xu X. Utility of mean platelet volume to predict the prevalence of coronary artery disease on coronary angiography in patients with stable angina // Coron Artery Dis. 2019. Vol. 30. N. 8. P. 615-620.

Шевченко Ольга Александровна,

Медицинский институт НИУ «БелГУ» аспирант; (Белгород, Россия)

Андреева Дарья Владимировна,

Курский государственный медицинский университет студентка (Курск, Россия)

Мухина Татьяна Сергеевна,

Медицинский институт НИУ «БелГУ» к.м.н., доцент; (Белгород, Россия)

Хабибуллин Руслан Равильевич

Белгородское патологоанатомическое бюро врач-патологоанатом; (Белгород, Россия)

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ФАРМАКОТЕРАПИИ МЕТАБОЛИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ
КОСТЕЙ ВВЕДЕНИЕ В АКТУАЛЬНОСТЬ**

Среди метаболических заболеваний костей, ассоциированных с возрастом, одним из основных является остеопороз (ОП), особенно у женщин

⁷ Агарков Н.М., Лев И.В., Османов Р.Э. Влияние сочетанной диабетической ретинопатии и катаракты на инструментальную функциональную активность пациентов // Успехи геронтологии. 2022. Т. 35. №3. С. 413-417.

– постменопаузальный остеопороз. Накоплен огромный объем данных о природе и механизмах данного заболевания, большей частью реализованных в медицинской практике и закрепленных в стандартах профилактики и лечения. Однако анализ литературы показывает, что в основном концепции патогенеза ОП и соответствующие фармакологические исследования ориентированы на отдельные и не всегда взаимосвязанные звенья сложного процесса развития этого заболевания. Другим аспектом за рамками медико-биологических проблем является проблема восприятия необходимости длительной терапии пациентами. Причинами фактора разрыва в лечении в крупных зарубежных руководствах по метаболической патологии костей [3] указывается следующее. Во-первых, ошибочность мнения об ОП как нормальной части старения, а не поддающемся лечению заболеванию и что остеопороз поражает только женщин. Во-вторых, тестирование минеральной плотности костей не является общедоступным как технически, так и по цене. Исследование NOF (национальный фонд остеопороза) в США выявило, что 38% респондентов не принимали назначенные препараты и 79% из них заявили, что причиной отказа явился страх перед побочными эффектами. 43% считают, что риск побочных эффектов при лечении остеопороза был больше, чем польза. Напрашивается вывод о возможном нивелировании данного психологического фактора применением препаратов, содержащих фармакологически активное начало естественных продуктов (ингредиентов пищи или добавок), обладающее необходимым фармакотерапевтическим эффектом. С другой стороны, это должен быть фармакологически активный агент, действующий на интегративный механизм, нарушение которого происходит при развитии ОП. В качестве такового, как свидетельствуют данные литературы, может выступать дисфункция сосудистого эндотелия, так как многочисленными исследованиями доказана роль сосудистого фактора в костном ремоделировании, но и сформировалась концепция ангиокринной функции эндотелия как регулятора костного метаболизма [6].

В этой связи в поле зрения исследователей достаточно давно попали фармакологически активные компоненты многих пищевых продуктов – полифенолы, основным из которых, претендующим на первенство в механизмах так называемого «французского парадокса», касающегося пищевых факторов атерогенеза и ангиопротективного эффекта, является резвератрол. Для него экспериментально-фармакологически доказана эндотелиопротективная активность при сердечно-сосудистой патологии [2]. Не остался он без внимания и в связи с проблемой костной патологии, прежде всего в исследованиях эффективности пищевых добавок в числе методов восточной медицины. Но результаты относительно его эффектов в клинических и экспериментальных исследованиях неоднозначны. В 2021 году был опубликован метаанализ 10 таких исследований, отобранных из 5 международных баз публикаций [5]. В них было 698 испытуемых, в которых 401 участник получал резвератрол и 297 – плацебо. Прием резвератрола не оказывал статистически значимого влияния на минеральную плотность костной ткани (МПКТ) в поясничном отделе позвоночника, общую МПКТ

тазобедренного сустава и всего тела. Добавление резвератрола также не приводило к значительному изменению сывороточных костных маркеров, включая сывороточную щелочную фосфатазу, костную щелочную фосфатазу, остеокальцин, проколлаген I-терминальный пропептид, C-концевой телопептид коллагена I типа и паратиреоидный гормон. Анализ подгрупп показал, что влияние добавок резвератрола на МПКТ и сывороточные костные маркеры было сходным, несмотря на различные дозы, продолжительность вмешательства и патологические состояния участников. Экспериментально-фармакологические *in vivo* исследования эффектов полифенолов с использованием полного набора методов документации остеопоротических поражений (оценка костной плотности, структурных изменений, другие функциональные тесты) в последние 10 лет немногочисленны. Из них заслуживает внимания исследование китайских авторов[4], выполненное на модели овариоэктомии у достигших скелетной зрелости крыс Sprague-Dawley. Методами *in vivo* и *in vitro* оценены эффекты трех пероральных доз резвератрола: 5 мг/кг, 25 мг/кг и 45 мг/кг в день с началом введения через 7 суток после овариоэктомии на протяжении 8 недель. Исследован дистальный конец бедренной кости – мышелки, а компьютерной микротомографией и поясничный отдел позвоночника. Установлено, что позитивным эффектом обладают средняя (25 мг) и высокая (45 мг) дозы, а низкая (5 мг) проявила малую эффективность по данным инструментальных (рентгенденситометрия, компьютерная микротомография) и *in vitro* клеточных (оценка остеобластической дифференцировки в культуре костномозговых стромальных клеток) методов, но по показателям сывороточного уровня щелочной фосфатазы и остеокальцина умеренный позитивный эффект выявлен при всех испытанных дозах. В части структурных микроизменений данные ограничены описаниями общего характера в терминах «тоньше», «меньше», «улучшенные», без оценки отдельных костных клеточных элементов, других костных микроструктур, и без морфометрии. Большой акцент сделан на методах и результатах, обосновывающих авторскую концепцию реализации антиостеопоротического эффекта резвератрола через повышение экспрессии SIRT1, ведущей к ингибированию фосфорилирования и активности ядерного фактора κB . То есть, центральная роль отводится остеокласты-регулирующему пути RANK/RANKL, а резвератрол не только данными, но и другими авторами рассматривается как агонист *sirt1*. Но это одна из гипотез, хотя и достаточно документированная, прежде всего клеточно-молекулярными *in vitro* методами. Однако наиболее значимые по нашему мнению данные были получены отечественными исследователями тремя годами раньше[1]. Во первых, высокоточными методами функциональной оценки костной микроциркуляции при морфологически доказанном ОП в отличие от приведенных выше результатов установлен эффект малой дозы резвератрола (2 мг/кг), то есть той, которая обладает доказанным ангио- и кардиопротективным действием[2]. Во-вторых, сформулировано ключевое положение, определяющее новизну одного из направлений исследований, что

спектр плейотропного действия препаратов с доказанной эндотелиопротективной активностью с целью усиления остеопротекции может быть расширен за счет добавления специфического остеопротективного компонента, но это требует проведения дополнительных исследований.

Таким образом, коррекция эндотелиальной дисфункции в профилактике и лечении ОП известными эндотелиопротекторами, в том числе естественного происхождения, является перспективным в экспериментальной фармакологии и фармакотерапии метаболической патологии костей, а существенную новизну может составить исследование дополнительных эффектов остеопротекторов в связи с клеточными и матриксными костными компонентами.

Список использованных источников

1. Гудырев О.С., Файтельсон А.В., Покровский М.В., Иванов А.В., Коклина Н.Ю., Стабровская Н.В., Ванян А.Ш., Нарыков Р.А., Раджкumar Д.Р.С. Остеопротективное действие эналаприла, лозартана и резвератрола при экспериментальном остеопорозе//Научные ведомости БелГУ. Серия Медицина.. 2011. № 22 (117).- Вып. 16/2.- С. 9- 15.

2. Кочкаров, В.И. Сравнительное исследование эндотелио- и кардиопротективных эффектов резвератрола и его комбинаций с эналаприлом и лозартаном калия при гипоестроген-индуцированной эндотелиальной дисфункции / Кубанский научно-медицинский вестник - №5. - 2008. - С.86-90.

3. Camacho P.M. Metabolic bone diseases. A case based approach Switzerland.- Springer, 2019.- 270 p.

4. Jing Feng, Shuai Liu, Sai Ma, Jian Zhao,Wei Zhang,Wei Qi, Pengchong Cao, ZhengWang^{3*}, andWei Lei Protective effects of resveratrol on postmenopausal osteoporosis: regulation of SIRT1-NF-kB signaling pathway// Acta Biochim Biophys Sin (2014) | Volume 46 | Issue 12 | P 1024-1032

5. Li Q, Yang G, Xu H, Tang S, Lee WY. Effects of resveratrol supplementation on bone quality: a systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. BMC Complement Med Ther. 2021 Aug 22;21(1):214. doi: 10.1186/s12906-021-03381-4. PMID: 34420523; PMCID: PMC8380387.

6. Sivan U, De Angelis J,Kusumbe AP. 2019 Role of angiocrine signalsin bone development, homeostasis anddisease. Open Biol. 9:190144.<http://dx.doi.org/10.1098/rsob.190144>

Винникова Оксана Вениаминовна

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

Колесниченко Татьяна Петровна

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ МОТИВЫ И МЕТОДЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.

Современный уровень развития медицины предъявляет новые требования к качеству подготовки медицинских работников среднего звена. Очень важно в полном объеме освоить необходимые знания.

Знания – это освоенный опытом способ познания «действительности, верное ее отражение в мышлении человека (профессор Станкин М.Н.)». Знание (предмета) — уверенное понимание предмета, умение обращаться с ним, разбираться в нём, а также использовать для достижения намеченных целей. Знания усвоить нельзя – необходимо овладеть деятельностью, в результате которой формируются знания. Овладеть знаниями студент может в результате самостоятельной работы. О знаниях студентов можно судить по выполнению определенных действий, во время которых он продемонстрирует умение применить полученную информацию в конкретной жизненной ситуации.

В настоящее время появилась необходимость в медицинских работниках среднего звена, умеющих правильно диагностировать заболевания, самостоятельно вовремя и правильно оказывать помощь, ухаживать за больными и выполнять назначения врача. Они должны быть коммуникабельны, компетентны, вежливы и милосердны. В связи с этим, появилась, необходимость внедрения новых образовательных технологий и методик в педагогическую деятельность преподавателей.

В Старооскольском медицинском колледже широко используются новые технологии наряду с традиционными методами обучения. На первых курсах используется активный тренинг на фантомах для закрепления алгоритмов манипуляций, используется технология проблемного обучения в виде проблемных лекций, проблемных задач. Игровые технологии, ролевые игры, деловые игры используются на семинарско – практических занятиях на более старших курсах. Игровые ситуации всегда приближены к будущей практической деятельности. Решение таких задач позволяет усвоить и закрепить полученные теоретические знания. Это стало возможным благодаря дуальному обучению.

Делая акцент на формировании мотивации к обучению студентов, нельзя не упомянуть роль учебной и производственной практики. Практика проходит в клинических условиях в лечебно-профилактических учреждениях (базы практики), где студенты имеют возможность работать в процедурных и

перевязочных кабинетах, участвовать в лечебно-диагностических и профилактических мероприятиях. Во время практики, под руководством наставников и методических руководителей студенты знакомятся с работой отделений, учатся выполнять сестринские манипуляции, оказывать первую медицинскую помощь, осуществлять лекарственную терапию по назначению врача, обеспечивать инфекционную безопасность для пациента и персонала, обучать пациента и его семью навыкам ухода и самоухода, навыкам профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.

На семинарско – практических занятиях по основам реабилитации студенты проводят индивидуальные и групповые занятия лечебной физкультурой в соответствии с нормами нагрузки, обучают больных дыхательным упражнениям, наблюдают за состоянием больных в процессе тренировки (пульс, артериальное давление, самочувствие), проводят инструктаж с больными, которые занимаются самостоятельно, выполняют различные виды массажа (классический, вибрационный, вакуумный, сегментарно – рефлекторный, перкуSSIONный) отпускают физиотерапевтические процедуры (электролечение, ультрафонофорез, различные виды ингаляций, светолечение, тепловодолечение), заполняют направления на лечение в отделении восстановительного лечения.

Контакт с больными повышает ответственность студентов при подготовке к занятиям, повышают интерес к изучаемому предмету. Все это способствует повышению интереса к будущей профессии, мотивирует их к самостоятельной подготовке к занятиям. Они охотно готовят доклады, рефераты, кроссворды и на занятиях демонстрируют свои знания.

Хорошо успевающие студенты принимают участие в научно – практических конференциях различного уровня, где выступают со своими докладами и презентациями. Все это способствует активизации познавательного процесса. Как правило именно такие студенты после окончания колледжа поступают в высшие учебные заведения.

Мы провели анкетирование 30 студентов Старооскольского медицинского колледжа в возрасте от 17 до 22 лет с целью выявления побудительных мотивов для улучшения качества подготовки специалистов к самостоятельной работе. Среди основных причин мотивации были названы следующие:

1. Возможность продолжения учебы в медвузе – 29%;
2. Увеличение размера стипендии и зарплаты – 45%;
3. Выплата подъемных средств после трудоустройства специалиста – 14%;
4. Поднятие престижа профессии медицинских работников – 12%.

Постепенно от докладов и рефератов студенты переходят к написанию курсовых работ. Студенты переходят к написанию курсовых работ, а затем и выпускные квалификационные работы. При защите курсовых работ студенты учатся отстаивать свои взгляды и дискутировать. Они охотно работают с монографиями, занимаются исследовательской работой, учатся использовать архивные данные, учатся проводить

анкетирование.

В Старооскольском медицинском колледже компьютерные технологии используются как обучающие и как контролируемые по завершению цикла или модуля. Они очень удобны для контроля текущих знаний. Широко также используются тесты, фронтальный опрос, решение ситуационных задач. Из новых технологий используются кейс – технологии, «портфолио», технологии дискуссий.

Очень большой интерес у студентов вызывает софизм – умышленно логическое умозаключение, которое имеет видимость правильного. Каков бы не был софизм, но он содержит одну или несколько ошибок, на которые и должны указать студенты (например, при демонстрации фильма). Установить ошибку можно, только если студенты знают правила, приказы, тему занятия. Эту методику мы используем при демонстрации специально отснятых видеофильмов на семинарско – практических занятиях.

Сущность обучения студентов заключается в разумной организации их деятельности, правильном выборе методов и форм обучения, в осуществлении систематического контроля за протеканием и результатами учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Источники:

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Знание>;

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Софизм>;

<http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2015/05/24/innovatsionnye-metody-obucheniya-novye-puti-razvitiya>.

Епифанова Екатерина Анатольевна,
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

Ступак Галина Николаевна,
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

Гайдина Татьяна Фёдоровна,
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

Черных Лариса Васильевна,
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

ПРОФИЛАКТИКА ПИЩЕВЫХ ОТРАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Лето — это не только сезон отпусков, длинных дней, фруктов и ягод, но и опасный период пищевых отравлений. Летом быстрее портятся продукты питания и активизируются опасные бактерии, которые погибают в

холодное время года. Более того, существует риск отравиться некоторыми видами грибов или ягод. Это опасно как для взрослых, так и для детей.

Повышенный риск отравлений в летний период

Сезонные фрукты и овощи привлекают покупателей приятным и аппетитным внешним видом. Но люди часто не задумываются об условиях их продажи и хранения, которые не всегда соответствуют санитарным нормам. Длительное хранение при температуре более +25+30 градусов, не всегда чистые руки продавцов — все это способствует перенесению и размножению патогенных бактерий. Неверно думать, будто возможно отравление только мясом, рыбой или молочными продуктами. Употребление не совсем свежих или плохо вымытых фруктов или овощей также приводит к серьезным расстройствам желудка и кишечника.

Несоблюдение мер предосторожности в летний период может привести к печальным последствиям. Тошнота, рвота, боль в животе, диарея, в отдельных случаях — повышение температуры тела — вот основные признаки пищевого отравления, которые способны сильно испортить приятные впечатления от отпуска или просто хорошей солнечной погоды.

Предотвратить риск пищевого отравления поможет соблюдение основных правил гигиены, например, тщательное мытье овощей и фруктов и приобретение продуктов питания только в тех местах, где есть холодильники.

Риски отравления у ребёнка и его лечение

Дети подвержены риску отравления гораздо больше, чем взрослые. Они активно познают мир и стремятся попробовать на вкус незнакомые продукты или засовывать в рот различные предметы. Ввиду незрелости детского организма и несформированности его систем интоксикация у детей протекает тяжелее.

Как протекает отравление у ребёнка:

- Появляется общая слабость, дискомфорт;
- Повышается температура тела;
- Возникает боль в животе;
- Появляется рвота и диарея.

При отравлении у ребёнка ни в коем случае не следует бесконтрольно давать ему препараты из домашней аптечки и полагаться на собственные знания. Только своевременный вызов врача поможет ребёнку вылечить отравление. Если отравление у ребёнка принимает тяжелую форму, то не исключается необходимость госпитализации.

Если ребёнок отравился, то самое главное — восполнить потерю жидкости в организме. Воду следует давать в небольших количествах, но часто. Также рекомендуется употребление таких препаратов, как активированный уголь, «Полисорб», «Энтеросгель». Их дозировка должна строго соответствовать возрасту ребёнка.

Меры, которые необходимо предпринять:

- Вызвать «Скорую помощь»;
- Расположить ребёнка как можно удобнее;

- Постараться выяснить, чем отравился ребёнок и обратить внимание на состояние кожных покровов;
- Внимательно наблюдать за состоянием ребёнка
Также рекомендуется соблюдать специальную диету после исчезновения основных симптомов интоксикации.

Не рекомендуются следующие продукты:

- Острая пища;
- Полуфабрикаты;
- Газированные напитки;
- Овощи и фрукты

Рекомендуются:

- Гречневая каша или другие крупы;
- Отварное нежирное мясо;
- Нежирная рыба

Чтобы выздоровление ребёнка произошло быстрее, необходимо соблюдать все рекомендации врача.

Профилактика детских отравлений

Как известно, «болезнь легче предупредить, чем лечить». Если родители достаточно хорошо разбираются в возрастных особенностях ребёнка, то им важно донести до него информацию о рисках, которые несет с собой употребление немытых овощей и фруктов и о необходимых мерах профилактики.

В возрасте до 3 лет дети подвержены не только риску отравиться некачественными продуктами питания, но и другими веществами, например, случайно оставленными в доступном месте лекарственными препаратами или косметикой. Поэтому родителям следует организовать их хранение вдали от детей. Если ребёнок все-таки проглотил постороннее вещество, следует немедленно вызвать врача, который примет соответствующие меры.

Профилактика включает в себя следующие меры:

- Обучение ребёнка внимательно относиться к чистоте рук. Это необходимо делать в самом раннем возрасте;
- Рассказывать и показывать на картинках ядовитые ягоды и грибы;
- Следить, чтобы ребёнок не ел немытые ягоды и фрукты с деревьев, тем более, после химической обработки;
- Информировать ребёнка о назначении средств бытовой химии и о том, что их нельзя есть или пить;
- Ни в коем случае не давать ребёнку продукты питания, если нет уверенности в их качестве;
- Обращать внимание на условия хранения и срок годности продуктов

В летний период не только детям, но и взрослым следует с особой осторожностью следить за соблюдением норм гигиены — мыть руки после прихода с улицы и посещения туалета, кипятить воду и тщательно мыть фрукты и овощи. Также не рекомендуются перекусы в уличных точках

питания, где качество продуктов может быть довольно сомнительным.

Отдельно следует отметить и любовь детей к купанию в водоемах. Лучше всего плавать в специально отведенных местах или на пляжах для детей, которые прошли тщательную санитарную проверку на наличие возбудителей инфекций.

К сожалению, дети на отдыхе в летнем лагере или детском саду также могут отравиться некачественными пищевыми продуктами. Поэтому родителям следует заранее обратить внимание на меню столовой и условия хранения продуктов.

Эффективная профилактика кишечных инфекций и пищевой интоксикации — задача не только родителей, но также работников детских образовательных учреждений. Наглядная агитация в медицинских кабинетах, беседы с медицинскими работниками помогут детям научиться отличать ядовитые грибы и ягоды от съедобных, понимать вред бесконтрольного приема лекарственных препаратов, а также алкогольных напитков и токсических веществ.

Взрослым следует быть особо внимательными к особенностям детского организма. Любое отрицательное воздействие может привести к тяжелым и последствиям в будущем. Поэтому при интоксикации ребёнку важна квалифицированная медицинская помощь и привычка к тщательному соблюдению санитарно-гигиенических норм.

Список использованных источников:

1. Петровский, К. С. Гигиена питания / К. С. Петровский, В. Д. Ванханен. М. : Медицина, 2018, 528 с.
2. Ребенок, Ж. А. Пищевая токсикоинфекция / Ж. А. Ребенок. Минск : Бел. наука, 2014 171 с.
3. Профилактика пищевых отравлений у детей. URL: <http://mrcge.by/index.php/stati/471-profilaktika-pishchevykh-otravlenij-u-detej> (дата обращения 14.04.2023 г.).
4. Профилактика отравлений в детских учреждениях. URL: <https://orenfbuz.ru/news/profilaktika-otravleniy-v-detskih-uchrezhdeniyah> (дата обращения 14.04.2023 г.).

Аксиненко Надежда Владимировна,
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

Куприна Светлана Николаевна,
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

Прокудина Ольга Александровна,
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

Манохина Галина Николаевна,
ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОЙ КОНТРАЦЕПЦИИ

Сегодня в России сложилась тяжелая ситуация со здоровьем и благополучием подростков и молодежи, обусловленная неспособностью членов семьи и ближайшего окружения передать опыт предыдущих поколений и ответить на специфические вопросы. В результате дети и молодые люди в большинстве своем остаются малограмотными в вопросах межличностных отношений, семейных ценностей, физиологии и гигиены, охраны репродуктивного здоровья и ответственного родительства.

Выборочное обследование репродуктивного здоровья населения России показало, что к 17 годам четверть молодых женщин уже имеют сексуальный опыт. Данная доля увеличилась до 42% к 18 годам и до 61% к 19 годам. Добрые сексуальные отношения оказались явлением весьма распространенным не только в мегаполисах, но и в сельских регионах страны. Способность к зачатию у современных молодых людей в течение первого года сексуальных отношений без использования контрацепции выше, чем во все последующие годы фертильного периода жизни. В результате у 95,8% девочек в возрасте до 14 лет и у 70,3% девушек в возрасте 15-17 лет первые беременности заканчиваются абортom.

К сожалению, приходится признать, что рост сексуальной активности молодежи и отсроченное оформление семейных отношений и деторождение - это реальность, на которую категорически не стоит закрывать глаза. В то же время применение комбинированных оральных контрацептивов - КОК в целях предотвращения зачатия при устойчивом и осознанном нежелании отказываться от сексуальных отношений в юном возрасте в нашем обществе до сих пор воспринимается отрицательно. Недостаточная информированность, мифы об отрицательном влиянии на здоровье, ненадежности и сложности применения противозачаточных средств, собственная психологическая неподготовленность, нетерпимость к любым побочным эффектам являются иногда непреодолимым препятствием к использованию любой контрацепции. В результате имеет место редкое - 8,7% и не регулярное - 61,3% использование гормональной контрацепции в

молодежной среде.

Интересно отметить, что в России более половины молодых женщин, перенесших аборт, в дальнейшем продолжают сексуальные контакты без использования надежной контрацепции, что свидетельствует об отсутствии желания самообразования и о слабой просветительной работе медицинского персонала.

КОК - это одна из самых эффективных обратимых форм контрацепции из существующих на данный момент. Однако многие женщины, которым необходима контрацепция, прекращают прием оральных контрацептивов по причине субъективно плохой переносимости (например, нерегулярные межменструальные кровотечения, тошнота, головные боли, болезненность молочных желез, вздутие и отечность), расцениваемой как побочный эффект. Создается впечатление, что это происходит в результате неумения или нежелания внимательно ознакомиться с инструкцией к препарату.

В то же время не вызывает сомнения высокая эффективность КОК в условиях реальной жизни. С фармакологической точки зрения КОК обладает высочайшей эффективностью, которая стабилизируется при длительном их применении. Сегодня мы вправе говорить не только о высокой эффективности, особенно у подростков и молодежи, но и о множестве не контрацептивных преимуществ КОК, которые приносят в организм многообразные лечебные действия и является действенной мерой профилактики многих хронических заболеваний и состояний.

Данные анкетирования 450 000 женщин в 12 странах Европы свидетельствовали о том, что КОК выбирают женщины, желающие повысить удовлетворенность жизнью, получить или продолжить работу и образование, иметь достаточный уровень дохода, в том числе для приобретения КОК. Более 2/3 женщин выбирают КОК, отметив их контрацептивную надежность, более 1/3 респондентов обосновали свой выбор хорошей переносимостью и улучшением физического и эмоционального самочувствия, отсутствием нежелательного влияния на массу тела и характер менструаций.

Этика создания КОК за более чем полувековую историю гормональной контрацепции обусловила последовательное появление препаратов с минимальной дозой эстрогенов, с молекулами, имеющими высокую селективность к стероидным рецепторам, с режимом 24+4 или 63+7, с эстрогенами, биоэквивалентными нативному эстрадиолу, прогестинами с улучшенной переносимостью. Использование новых режимов приема делает КОК более надежными с контрацептивной точки зрения, а также снижает риск многих побочных эффектов, в том числе прорывных кровотечений, наиболее часто, приводящих к прекращению их приема.

Исследования последних лет показывают, что в течение безгормонального периода у женщин, принимающих современные микродозированные препараты в режиме 21+7, может возникнуть реактивация роста и развития фолликулов, «случайная» овуляция или образоваться функциональная киста яичника. Режим приема 24+4, который

предлагается для микродозированного монофазного КОК с дроспиреноном сглаживает гормональные колебания и позволяет снизить проявления так называемой гормональной «абстиненции» в течение бесгормонального интервала, а также продлевает на три дня уникальные благоприятные эффекты дроспиренона в отношении предменструальных симптомов, дисменореи и андрогенной дермопатии.

Новаторским направлением развития гормональных контрацептивов стала разработка КОК, в состав которых добавлены витаминные комплексы. Одними из таких современных КОК являются препараты ярина плюс и джес плюс. В состав каждой гормонально активной таблетки обоих перечисленных монофазных КОК включены этинилэстрадиол, дроспиренон и метафолин. Метафолин в настоящее время заменил фолиевую кислоту в некоторых витаминных добавках и лекарственных препаратах с тем, чтобы стало возможным непосредственное использование природной формы фолата. Добавление фолатов к КОК гарантирует, что женщины будут получать рекомендованную суточную дозу фолиевой кислоты задолго до возникновения беременности. Женщины могут получить пользу от повышения уровня фолатов, если беременность возникнет во время приема препарата джес плюс или вскоре после его прекращения. Объединение КОК с рекомендованной суточной дозой фолата в одной таблетке открывает возможности для улучшения фолатного статуса у сексуально активных девушек, принимающих КОК, без изменения требований к режиму приема.

Использование оральных контрацептивов наиболее популярный метод у девочек-подростков. КОК могут без опасения использоваться девочками, у которых начались менструации. Многие молодые женщины думают, что, принимая КОК, они подвергают угрозе свое будущее материнство и что им будет труднее выносить и родить здорового ребенка. Существуют достоверные данные о том, что у молодых женщин снижается риск бесплодия после длительного и регулярного приема КОК, и наступившие беременности не сопровождаются повышенным риском.

Список использованных источников:

1. Баранов А.А. Состояние здоровья детей в Российской Федерации. Педиатрия. Журнал им Г.Н. Сперанского 2019; 9-14.
2. Кузнецова И.В. Девочка-подросток как пациент. Эндокринная гинекология: оптимальный минимум коррекции. Информационный бюллетень. М.:Status Praesens; 2018г.
3. Уварова Е.В. Проблемы подростков и молодежи в аспекте демографической и социальной безопасности России // Репродуктивное здоровье детей и подростков. 2010. №6. С. 16-31.
4. Йоханнес Битцер. Контрацепция и здоровье: звенья одной цепи. М.: Редакция журнала Status Praesens, 2017-3с.
5. Тарасова М.А. Современные принципы подбора КОК. // Гинекология. Том 11. № 6. 2009. С 29-33.

Пількевич Наталія Борисівна
 професор кафедри патології Медичного інституту
 НДУ «БелГУ», д.м.н. (Белгород, Росія)

Марківська Віра Олександрівна
 доцент кафедри патології Медичного інституту
 НДУ «БелГУ», к.б.н. (Белгород, Росія)

Яворська Ольга Володимирівна
 викладач медичного коледжу Медичного інституту
 НДУ «БелГУ» (Белгород, Росія)

Смірнова Анастасія Павлівна
 студентка Медичного інституту
 НДУ «БелГУ», (Белгород,
 Росія)

СИНДРОМ СТИВЕНСА-ДЖОНСОНА І ТОКСИЧНИЙ ЕПІДЕРМАЛЬНИЙ НЕКРОЛІЗ

Синдром Стівенса-Джонсона (ССД) і токсичний епідермальний некроліз (ТЕН), відомий у літературі як синдром Лайєлла - тяжкі захворювання, що характеризуються масивним епідермальним некрозом і є небезпечними для життя пацієнтів будь-якого віку [1-6].

Протягом тривалого часу синдром Стівенса-Джонсона розцінювався як край важкий варіант багатоформної еритеми, відомої вже більше 140 років, перші повідомлення в науковій літературі були представлені Ф. Небга в 1866 г. Синдром Стівенса-Джонсона описаний більш ніж півстоліття. Прояви токсичного епідермального некролізу вперше викладено у роботі А. Lyell у 1956 р. [1].

Синдром Стівенса-Джонсона та токсичний епідермальний некроліз зустрічаються у будь-якому віці, переважно у людей 20-40 років. Патологія рідко спостерігається у дітей перших 3 років життя. Загальна частота цієї патології коливається від 0,4-1,2 до 6 випадків на 1 млн людей на рік [1-3].

За даними зарубіжних авторів, летальність при ССД становить 5%, серед хворих на ТЕН вона зростає до 30-35%, а в деяких випадках може досягати 50%, вона збільшується зі збільшенням площі відшарування епідермісу і вище у людей похилого віку [1-6]. Більше 50% пацієнтів, після ССД і ТЕН страждають від довгострокових наслідків захворювання. Рання діагностика може запобігти або знизити захворюваність на такі серйозні лікарські реакції.

Дані щодо співвідношення чоловіків і жінок серед хворих суперечливі. Більшість дослідників відзначає переважання патології в осіб чоловічої статі. Захворювання характеризується сезонністю. Підйом захворюваності реєструється зазвичай взимку та напровесні, що підтверджує етіологічну роль інфекційного фактора у розвитку даної патології [3, 4].

В даний час синдром Стівенса-Джонсона і токсичний епідермальний некроліз (синдром Лайєлла) розглядаються як різні за тяжкістю варіанти

перебігу єдиного патологічного процесу, індукованого у дітей найчастіше інфекцією, особливо мікоплазмозом, пневмонією і вірусом простого герпесу, рідше - лікарськими засобами, злоякісними новоутвореннями. Можливе поєднання кількох етіологічних факторів. У дорослих більшість випадків пов'язані з прийомом ліків і є реакцією гіперчутливості уповільненого типу до лікарських засобів [2, 5].

Лікарськими засобами з високим ризиком виникнення ССД та ТЕН є протиінфекційні: сульфаніламід, цефалоспорини, хінолони, протиепілептичні препарати, нестероїдні протизапальні препарати типу оксикаму, алопуринол, невірапін та хлормеза-нон. Крім звичайних ліків, як збудники слід розглядати рослинні лікарські засоби та нові біологічні препарати [1, 4].

Реакції гіперчутливості до лікарських засобів можуть бути викликані імунологічними та неімунологічними механізмами. За даними Всесвітньої організації з алергії, лікарська алергія охоплює підгрупу імунологічних реакцій гіперчутливості до лікарських засобів, які опосередковуються або специфічними антитілами, або специфічними Т-лімфоцитами. Через імунологічну пам'ять реакції лікарської алергії несуть підвищений ризик реакцій, що різко посилюються, при повторному впливі. Лікарська алергія на високомолекулярні розчинні білкові препарати, такі як біофармацевтичні препарати, є переважно Т-клітиннозалежною реакцією специфічних антитіл, що призводить до алергії, опосередкованої IgE або IgG [2, 3].

Однак більшість ліків надто малі, щоб бути безпосередньо розпізнаними специфічними В- та Т-клітинами. Імунні реакції на низькомолекулярні препарати пояснюються моделлю гаптена: гаптеновий препарат може ковалентно зв'язуватися з розчинними аутологічними білками (наприклад, сироватковим альбуміном). Отримані сполуки можуть розпізнаватись шляхом зіставлення рецепторів В-клітин і індукувати специфічну продукцію Т-залежних IgE- або IgG-антитіл. Лікарські гаптени можуть зв'язуватися з позаклітинними або внутрішньоклітинними білками, які обробляються та презентуються різними професійними антигенпрезентуючими клітинами, які можуть індукувати не тільки специфічне вироблення антитіл, але й негайну опосередковану Т-клітинами лікарську алергію. Нещодавно був описаний додатковий ефекторний механізм негайного типу лікарської алергії до низькомолекулярних лікарських засобів, а саме фармакологічна взаємодія нативних низькомолекулярних лікарських засобів з імунними рецепторами (p-i-концепція) [2, 3].

Низькомолекулярні лікарські засоби можуть безпосередньо та оборотно зв'язуватися з імунними рецепторами. Ці нековалентні взаємодії можуть змінювати спорідненість між основним аутологічним комплексом гістосумісності, представленими пептидами і специфічно праймованими рецепторами Т-клітин і, таким чином, стимулювати Т-клітини.

Основним критерієм сучасної класифікації ССД та ТЕН є розмір площі відшарування епідермісу по відношенню до загальної поверхні тіла пацієнта

(у відсотках). Відповідно, виділяють три форми (клінічні варіанти) процесу [4, 5]:

1. Синдром Стівенса-Джонсона - відшарування епідермісу трохи більше 10% поверхні тіла.
2. Проміжна, або перехідна форма між ССД та ТЕН – відшарування епідермісу від 10 до 30% поверхні тіла.
3. ТЕН – відшарування епідермісу понад 30% поверхні тіла.

Клінічно ССД і ТЕН характеризуються бульозним ураженням шкіри та слизових оболонок з відшаруванням епідермісу та утворенням великих геморагічних ерозій в результаті злиття та розкриття бульбашок. Бульозні висипання на шкірі зазвичай поєднуються з еритематозними та геморагічними плямами. Переважна локалізація шкірного процесу – на тулубі та обличчі. Часто ураження шкіри набувають зливного характеру, супроводжуються поширеним відшаруванням епідермісу та позитивним симптомом Нікольського. Залучення до патологічного процесу слизових оболонок з утворенням однієї або кількох ерозій – обов'язкова ознака синдрому Стівенса-Джонсона і токсичного епідермального некролізу. Втрата бар'єрної функції шкіри і слизових оболонок через широку поразку викликає розвиток інфекційних ускладнень, які погіршують подальший прогноз [1, 3].

У сучасній медичній літературі описані клінічні особливості ССД та ТЕН.

У типових випадках маніфестації синдрому Стівенса-Джонсона передуює картина гострого респіраторного захворювання верхніх дихальних шляхів («грипоподібний» продромальний період) тривалістю 1-14 днів, коли можливі лихоманка, біль у горлі, озноб, головний біль, нездужання, можуть спостерігатися діарея. Шкіра та слизові оболонки уражаються раптово, свербіж не характерний. Більшість пацієнтів маніфестація клінічних проявів супроводжується фебрильної лихоманкою. Ураження слизової оболонки порожнини рота у вигляді бульбашок та ерозій може бути важким, аж до неможливості прийому їжі та води. Типовими симптомами є кашель з відходженням густого гнійного мокротиння, головна біль, нездужання, артралгії. [1, 3, 6].

Ушкодження шкіри можуть бути будь-якої локалізації, з переважним ураженням долонь, підшви, тильних поверхонь кистей і розгинальних поверхонь кінцівок. Висипання можуть обмежуватись однією або декількома областями тіла. Часто висип генералізований, розташовується на обличчі, тулубі. Спочатку на шкірі з'являються плями, потім вони перетворюються на папули, везикули та були, уртикарні елементи або зливному еритему. Висипання перетворюються на великі бульбашки - булли, що розташовуються субепідермально. Розкриваючись, вони залишають дерму оголеною. Така шкіра схильна до інфікування через втрату епітеліального бар'єру. Бульбашки можуть бути різної величини, частіше з напруженою покриткою, з млявою - рідше. Площа відшарування епідермісу досягає до 10% поверхні тіла. [2-4].

По тяжкості і обширності на перший план виступає ерозивне ураження слизових оболонок, найчастіше біля природних вихідних отворів: очей, порожнини рота, сечостатевої системи, ануса. На губах, слизовій оболонці щік, на піднебінні з'являється розлита еритема, набряк, і виникають тонкостінні бульбашки, заповнені серозним або серозно-геморагічним вмістом. Бульбашки швидко розкриваються і на їхньому місці утворюються великі болючі ерозії, з'являється гіперсалівація. Порожнина рота і язик є кровоточивою раневою поверхнею, покритою жовтувато-сірим нальотом, що складається з некротизованого епітелію. Губи опухлі, вкриті засохлими кров'янистими скоринками і некротичними масами, що відторгаються. При ерозивному ураженні стравоходу надалі можуть формуватися стенози. Ерозивно-виразкові ураження кон'юнктиви, рогівки, райдужної оболонки очей (блефарокон'юнктивіт, кератокон'юнктивіт, іридоцикліт) можуть спричинити втрату зору. У половині випадків уражаються і слизові оболонки сечостатевої системи у вигляді ерозивного вульвовагініту або баланопоститу. Течія ССД супроводжується також неспецифічною симптоматикою: лихоманкою, тахікардією, гіпотензією. У тяжких випадках можливі порушення свідомості, напади судом, кома. Основна причина смерті пацієнтів це сепсис [1, 3].

Токсичний епідермальний некроліз, також має продромальний період у вигляді нездужання, лихоманки, артралгій, міалгій, який у середньому становить 2-3 дні, може коротшати до 1 дня або подовжуватися до 3 тижнів. Можливі головний біль, кашель, риніт, зниження апетиту, нудота або блювання у поєднанні з діареєю або без неї, кон'юнктивіт, свербіж шкіри. Ушкодження шкіри та слизових оболонок виникають раптово, супроводжуються високою лихоманкою. Основна скарга пацієнтів, у період розпалу хвороби, – генералізований біль, асоційований з висипаннями. ТЕН у гострій фазі (8-12 днів) включає персистуючу лихоманку, великий епідермальний некроліз, ураження слизових оболонок. Захворювання починається з інтенсивної шкірної еритеми, що швидко прогресує протягом 1-2 днів до великого епідермального некролізу. Ураження шкіри можуть бути представлені болючими, пекучими еритематозними або кореподібними плямами, що розташовуються спочатку ізольовано. Вони з'являються симетрично на обличчі або грудях, потім розповсюджуються по всьому тілу, швидко зливаючись один з одним, займаючи великі площі. Протягом декількох годин після виникнення еритеми відбувається відшарування епідермісу. При дотику він ковзає і зморщується під пальцями, легко відтягується, а потім відшаровується, оголюючи дерму. Утворюються великі, дуже болючі ерозивні поверхні, через які пропотіває велика кількість рідини. Некроз епідермісу з наступним відшаруванням його від дерми – патогномонічна ознака ТЕН. Площа відшарування епідермісу становить понад 30% поверхні тіла [1-6].

Скупчення рідини в зоні епідермісу, що відшарувався, призводить до появи в'ялих бульбашок. При найменшому натисканні на міхур його розміри збільшуються через відшарування епідермісу по периферії. Уражена шкіра на

вигляд нагадує термічний опік II ступеня. Для ТЕН характерний позитивний симптом (феномен) Нікольського: а) при потягуванні за уривок покритишки міхура епідерміс відшаровується навіть на зовні незмінній шкірі поряд з міхуром; б) при ковзному натисканні на шкіру легко відбувається відшарування епідермісу від поверхні. Епідерміс відшаровується якщо потерти пальцем біля здорових на вигляд ділянок шкіри, розташованих як між бульбашками або ерозіями, так і далеко від вогнищ ураження. У патологічний процес залучаються слизові оболонки дихальної системи, шлунково-кишкового тракту, сечостатевої системи. Ерозивне ураження слизових оболонок часто попереджує епідермальний некроліз. За 1-3 дні до маніфестації шкірних ушкоджень уражається кон'юнктива очей [1-6].

Виникають виразки слизової оболонки порожнини рота, носа, глотки, трахеї, бронхів, які супроводжуються білью, через яку пацієнтам важко відкривати рот і не в змозі приймати їжу і пити воду. На тлі еритематозних плям на губах, внутрішній поверхні щік, небі протягом кількох годин утворюються великі в'ялі бульбашки з тонкою стінкою і зморшкуватою поверхнею, що місцями зливаються між собою. Покритишка бульбашок легко розкривається, оголюючи великі ерозивні поверхні з серозним або серозно-кров'янистим відокремлюваним. Десни набряклі, болючі, їхня кровоточивість підвищена. Язик густо обкладен брудно-сірим нальотом. При тотальному ураженні розвивається виразково-некротичний стоматит. Губи набряклі, вкриті геморагічними скоринками, на місці пухирів, що розкрилися, - болючі кровоточиві ерозії з сірувато-білими смужками некротизованого епітелію. Можуть спостерігатися також ерозії слизових оболонок піхви, уретри, анусу [3].

При ТЕН зазвичай переважає ураження шкіри, проте можливі глибокі виразково-некротичні зміни та відшарування слизових оболонок гортані, трахеї, бронхів, шлунково-кишкового тракту, сечового міхура, уретри. Геморагічний кон'юнктивіт може бути однією з ранніх ознак хвороби. Тубулярний некроз призводить до розвитку гострої ниркової недостатності. Найчастішим ускладненням є пневмонія. Тяжкість стану пацієнтів визначається вираженим больовим синдромом, тяжкою інтоксикацією, порушенням функції всіх органів і систем, спостерігається болючість не тільки ураженої, а й здорової на вигляд шкіри. У зв'язку з обширністю ураження шкірного покриву та втратою захисної функції шкіри та слизових оболонок неминучі інфекційні ускладнення. Сепсис є однією з найчастіших причин смерті. Хворі мають високий ризик зневоднення, водно-електролітних порушень, ДВЗ-синдром. Летальність сягає 30-35% [2]. Найчастіші причини смерті – сепсис, гіповолемія.

Таким чином, синдром Стівенса-Джонсона та токсичний епідермальний некроліз є рідкісними захворюваннями, що характеризуються поширеним епідермальним некрозом. Вони пов'язані зі значною захворюваністю та смертністю, а рання діагностика та лікування мають вирішальне значення для досягнення сприятливих результатів для пацієнтів.

Список використаних джерел:

- 1.Noë MH., Micheletti RG. Systemic Interventions for Treatment of Stevens-Johnson Syndrome/Toxic Epidermal Necrolysis: Summary of a Cochrane Review // JAMA Dermatol. 2022. №158(12). P. 1436-1437. doi: 10.1001/jamadermatol.2022.4543.
- 2.Sangwan SK, Khanna N, Sharma N. et al. Clinical, Biochemical, Genetic, and Therapeutic Profile of Patients with Epidermal Necrolysis: A Descriptive Study // Indian J Dermatol. 2022. № 67(4). P. 479. doi: 10.4103/ijd.ijd_1089_20.
- 3.Frantz R., Huang S., Are A. et al. Stevens-Johnson Syndrome and Toxic Epidermal Necrolysis: A Review of Diagnosis and Management // Medicina (Kaunas). 2021. № 57(9). P. 895. doi: 10.3390/medicina57090895.
- 4.Lerch M., Mainetti C., Terziroli B. et al. Current Perspectives on Stevens-Johnson Syndrome and Toxic Epidermal Necrolysis // Clin Rev Allergy Immunol. 2018. № 54(1). P. 147-176. doi: 10.1007/s12016-017-8654-z.
- 5.Yang L., Shou YH., Li F. et al. Retrospective study of 213 cases of Stevens-Johnson syndrome and toxic epidermal necrolysis from China // Burns. 2020. № 46(4). P. 959-969. doi: 10.1016/j.burns.2019.10.008.
- 6.Schnyder B., Brockow K. Pathogenesis of drug allergy-current concepts and recent insights // Clin Exp Allergy. 2015. № 45(9). P. 1376-83. doi: 10.1111/cea.12591.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Чачашвили Валерия Борисовна

магистрантка Юридического института НИУ «Белгу»
(Белгород, Россия)

Научный руководитель:

Ляхова Анжелика Ивановна

кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права и
процесса

Юридический институт НИУ «Белгу»
(Белгород, Россия)

ТАКТИКО-ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ

Тактико-этические основы профессиональной защиты по уголовным делам – это совокупность действий и идей, в том числе морально-этического характера, которые применяются адвокатом в процессе работы с подзащитным в рамках конкретного уголовного дела. Другими словами, это те правила, которые адвокат должен соблюдать в процессе своей работы, в том числе предусмотренные Кодексом профессиональной этики. В рамках представленной статьи нам представляется целесообразным не излагать общеизвестные истины, а сконцентрироваться на наиболее проблемных вопросах, которые могут возникнуть у адвоката в процессе его профессиональной деятельности.

Первая сфера, где защитник сталкивается с проблемами тактико-этического характера, это формирование правовой позиции по уголовному делу. Как известно, правовая позиция, которая формируется адвокатом-защитником представляет собой установление соответствия реальных обстоятельств дела правилам и требованиям нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения, относящиеся к делу доверителя. В рамках представленной работы мы не будем подробно останавливаться на содержании правовой позиции. Обозначим только, что во многом она бывает трех видов:

- 1) Правовая позиция при полном непризнании подзащитным своей вины;
- 2) Правовая позиция при частично признании или непризнании подзащитным своей вины;
- 3) Правовая позиция при полном отрицании подзащитным своей вины.

Таким образом, тактика действий адвоката в уголовном процессе и выбор линии защиты напрямую зависит от позиции его подзащитного, а в соответствии с ч. 2 ст. 9 Кодекса профессиональной этики адвоката (далее – КПЭА) «адвокату запрещено занимать позицию по делу, противоположную

позиции его доверителя»⁸. Таким образом, свобода адвоката как самостоятельного участника уголовного процесса является относительной.

Выбор защитников правовой позиции по уголовному делу не редко сопряжен с проблемами и противоречиями морально-этического характера. В целом, профессия адвоката в принципе связана с подобными проблемами, однако иногда они могут оказать влияние на всю линию защиты. Прежде всего, нам бы хотелось рассмотреть этическую сторону выбора правовой позиции в случаях, когда адвокат абсолютно уверен в самооговоре своего подзащитного. Отметим, что это единственный случай, в соответствии с п. 3 ч. 4 ст. 6 Федерального закона от 31 мая 2002 года № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре РФ», когда защитник может занимать позицию, противоположную позиции его подзащитного⁹.

Этические сложности возникают в том случае, когда адвокат не только уверен в самооговоре подзащитного, но и когда последний аргументирует свою точку зрения. Например, очень часто родители берут на себя вину своих детей, один супруг берет на себя вину другого супруга и т.д. В этой ситуации у адвоката возникает моральный выбор – принять позицию подзащитного или же отстаивать его невиновность как самостоятельный участник процесса. В научной литературе мнение ученых складывается весьма неоднозначно. Например, М.В. Ходилина говорит о том, что признание своей вины – это рациональное и обдуманное волеизъявление человека, и адвокат не должен этому препятствовать¹⁰. Мы считаем, что в целом такая позиция имеет право на жизнь, однако применять ее к случаю самооговора весьма спорно.

На наш взгляд, при выборе линии поведения, адвокат не должен руководствоваться только нормами закона, полностью абстрагируясь от этики, как и наоборот – руководствуясь нормами мораль осуществлять защиту подзащитного «во что бы то ни стало». Выбор конкретной позиции должен осуществляться в соответствии с конкретными обстоятельствами уголовного дела и причинами, по которым подзащитный идет на самооговор, так как доказывание невиновности подзащитного вопреки его желанию во многих случаях может привести к катастрофическим последствиям. Поэтому адвокату, при построении линии защиты, необходимо учитывать мнение своего подзащитного и аргументы, которыми он руководствуется при самооговоре. Также не исключены случаи, когда подзащитный осуществляет самооговор по незнанию, в силу низкого уровня юридической грамотности (например, «если меня посадят, то меньше дадут»). В этом случае, адвокат-защитник должен очень внимательно и ответственно подойти к беседе со

⁸ Кодекс профессиональной этики адвоката (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) (ред. от 15.04.2021) // Вестник Федеральной палаты адвокатов РФ. 2017. № 2.

⁹ Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Российская газета. 2002. № 100.

¹⁰ Ходилина М.В. Некоторые этические проблемы, возникающие при осуществлении адвокатом защиты по уголовным делам // Мудрый юрист. 2020. № 1. С. 93.

своим клиентов, и в случае выявления факта юридической неграмотности, разъяснить ему все последствия принимаемого решения и развеять заблуждения, если таковые имеются. Другими словами, формирование позиции по делу при самооговоре – это довольно щепетильный процесс, который невозможно однозначно урегулировать ни нормами адвокатской этики, ни нормами человеческой морали, ни нормами законодательства.

Следующая проблема, с которой приходится сталкиваться адвокатом – это правильный выбор тактических средств защиты с учетом соблюдения адвокатской и общечеловеческой этики. Другими словами, речь идет об этичности используемых тактических приемов. Этичность приема означает его соответствие нормам морали и нравственности, а также общей и судебной этики. Однако, как ни странно, именно этическая сторона применения тех или иных тактических средств вызывает у ученых самое большое количество вопросов. На сегодняшний день экспертами-криминалистами разработана система оценки этичности тактических приемов, которым защитники и оперируют. Эта система обладает огромным значением, так как позволяет отстраниться от процесса защиты как от формальной работы, «связанной исключительно с документами», так и более объективно оценивать этичность тактических приемов, основываясь на конкретных положениях, а не субъективном мнении.

Отметим тот факт, что вопрос этичности является для защитника наиболее значимым и актуальным, так как он работает по принципу «разрешено то, что не запрещено». И в таких условиях очень сложно соблюсти грань, между этичным и аморальным, особенно когда использование не совсем нравственного тактического приема может помочь собрать такие доказательства, которые позволят освободить подзащитного.

На сегодняшний день, наиболее популярной системой оценки этической стороны тактических приемов, является система М.О. Баева. В общем смысле она подразумевает уважение чести и достоинства всех участников уголовного процесса, запрет на оказание влияния на позицию невиновного лица, запрет на склонение к даче ложных показаний и пр.¹¹

В контексте рассматриваемого вопроса очень остро стоит проблема нравственной позиции самого адвоката. Мы говорим о случаях, когда защитник вынужден защищать лицо, которого внутренне осуждает или даже ненавидит за совершенное им преступление. В этом случае у адвоката возникает нравственно-профессиональный конфликт, когда с одной стороны – его работа защищать этого человека, с другой – он не хочет этого делать в силу своих субъективных причин. К сожалению, как бы ни был профессиональным защитник, крайне негативное его отношение к такому подзащитному или же к совершенному ему деянию так или иначе оказывает негативное влияние на сам процесс защиты и собрание доказательств по делу. К сожалению, современное законодательства сформулировано таким

¹¹ Баев М.О. Тактические особенности участия адвоката-защитника в уголовном процессе // Судебная власть и уголовный процесс. 2018. № 2. С. 48.

образом, что адвокат не может отказаться от принятой на себя защиты, и если частнопрактикующие адвокаты еще могут себе позволить «выбрать» дело и решить будут они защищать человека или нет, то у адвокатов «по назначению» такого выбора нет. На наш взгляд, единственным выходом из данной ситуации является абстрагирование от содержания и сути дела, и концентрация на линии защиты исключительно с формальной стороны. Это достаточно сложно, но многие адвокаты успешно справляются с этой задачей.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. При формировании и реализации правовой позиции адвоката по уголовному делу возникает множество проблем этического характера, которые адвокату приходится преодолевать. Одной из самых острых проблем является ситуация самооговора. при выборе линии поведения, адвокат не должен руководствоваться только нормами закона, полностью абстрагируясь от этики, как и наоборот – руководствуясь нормами мораль осуществлять защиту подзащитного «во что бы то ни стало». Выбор конкретной позиции должен осуществляться в соответствии с конкретными обстоятельствами уголовного дела и причинами, по которым подзащитный идет на самооговор. Также адвокат-защитник должен очень внимательно и ответственно подойти к беседе со своим клиентом, и в случае выявления факта юридической неграмотности, разъяснить ему все последствия принимаемого решения и развеять заблуждения, если таковые имеются.

2. Этичность приема означает его соответствие нормам морали и нравственности, а также общей и судебной этики. На сегодняшний день, наиболее популярной системой оценки этической стороны тактических приемов, является система М.О. Баева. В контексте рассматриваемого вопроса очень остро стоит проблема нравственной позиции самого адвоката. На наш взгляд, единственным выходом из данной ситуации является абстрагирование от содержания и сути дела, и концентрация на линии защиты исключительно с формальной стороны.

Список использованных источников

1. Кодекс профессиональной этики адвоката (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) (ред. от 15.04.2021) // Вестник Федеральной палаты адвокатов РФ. 2017. № 2.

2. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Российская газета. 2002. № 100.

3. Баев М.О. Тактические особенности участия адвоката-защитника в уголовном процессе // Судебная власть и уголовный процесс. 2018. № 2. С. 47-51.

4. Ходилина М.В. Некоторые этические проблемы, возникающие при осуществлении адвокатом защиты по уголовным делам // Мудрый юрист. 2020. № 1. С. 91-96.

Васильева Анастасия Александровна,
Юридический институт НИУ «БелГУ»,
магистрант 2 курса; (Россия, г. Белгород)
Научный руководитель:
Ляхова Анжелика Ивановна
Юридический институт НИУ «БелГУ»,
к.ю.н., доцент; (Белгород, Россия)

ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДВОКАТА-ЗАЩИТНИКА ПО СОБИРАНИЮ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

В уголовном судопроизводстве основной задачей адвоката-защитника является защита интересов доверителя, помощь в реализации его прав, доказывание невиновности или установление смягчающих обстоятельств по уголовному делу.

Принцип состязательности сторон (ст. 15 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, далее – УПК РФ), предполагает предоставление сторонам обвинения и защиты равных процессуальных возможностей по отстаиванию своих прав и законных интересов [2]. Как неоднократно указывал Конституционный Суд Российской Федерации, необходимой гарантией судебной защиты и справедливого разбирательства дела является равно предоставляемая сторонам реальная возможность довести свою позицию относительно всех аспектов дела до сведения суда. Именно поэтому в рамках процесса доказывания с целью урегулирования баланса между сторонами в уголовном процессе законодатель наделил защитника полномочиями по сборанию доказательств.

Сборание доказательств защитником осуществляется путем получения предметов, документов и иных сведений; опроса лиц с их согласия; истребования справок, характеристик, иных документов от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций, которые обязаны предоставлять запрашиваемые документы или их копии, что регламентировано ч. 3 ст. 86 УПК РФ.

Подпунктом 1 п. 3 ст. 6 Федерального закона от 31 мая 2002 г. N 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (далее - ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре») также установлено, что адвокат вправе собирать сведения, необходимые для оказания юридической помощи, в том числе запрашивать справки, характеристики и иные документы от органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и иных организаций в порядке, предусмотренном статьей 6.1 названного федерального закона. Указанные органы и организации в установленном порядке обязаны выдать адвокату запрошенные им документы или их копии [3]. Адвокат вправе направлять в органы государственной власти, органы местного самоуправления,

общественные объединения и иные организации в порядке, установленном данным федеральным законом, официальное обращение по входящим в компетенцию указанных органов и организаций вопросам о предоставлении справок, характеристик и иных документов, необходимых для оказания квалифицированной юридической помощи, что отражено в обзоре судебной практики Верховного Суда РФ N 1 (2020) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 10 июня 2020 г.) [5]..

Согласно п. 2 ст. 6.1 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре» органы государственной власти, органы местного самоуправления, общественные объединения и иные организации, которым направлен адвокатский запрос, должны дать на него ответ в письменной форме в тридцатидневный срок со дня его получения. В случаях, требующих дополнительного времени на сбор и предоставление запрашиваемых сведений, указанный срок может быть продлен, но не более чем на тридцать дней, при этом адвокату, направившему адвокатский запрос, направляется уведомление о продлении срока рассмотрения адвокатского запроса.

Таким образом, законодатель регламентирует все возможные варианты по собиранию доказательств защитником, как стороной защиты. Однако материалы, собранные защитником в процессе доказывания самостоятельным доказательством не являются, поскольку они должны обрести процессуальную форму путем приобщения к материалам дела. Следовательно, защитник обязан ходатайствовать уполномоченному лицу о приобщении собранных доказательств к материалам уголовного дела. Следователь (дознатель), являющийся самостоятельной фигурой в уголовном процессе, принимает решение о приобщении либо же о не приобщении собранных доказательств к материалам дела, но прежде чем принять соответствующее решение и отразить указанное в процессуальном документе, следователю (дознателю) предстоит произвести оценку доказательств.

Сложившаяся судебная практика свидетельствует об исключении уголовно-процессуальным законом возможности произвольного отказа в получении доказательств, о которых ходатайствует сторона защиты. Данный вывод содержится в Определении Конституционного Суда РФ от 28.06.2022 N 1525-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Будаева Марата Алиевича на нарушение его конституционных прав рядом положений Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации». Согласно указанному определению Конституционного суда Уголовно-процессуальный закон также предусматривает, что обвиняемый имеет право представлять, а его защитник - также собирать доказательства; по окончании предварительного расследования и ознакомления обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела следователь по результатам рассмотрения заявленных ими ходатайств дополняет материалы уголовного дела, выясняет, какие свидетели, эксперты, специалисты подлежат вызову в судебное заседание для допроса и подтверждения позиции стороны защиты; в обвинительном заключении указывается перечень доказательств, на

которые ссылаются сторона защиты, и к нему прилагается список подлежащих вызову в судебное заседание лиц со стороны защиты с указанием их места жительства и (или) места нахождения; по ходатайству сторон в качестве свидетелей могут быть допрошены любые лица, которым что-либо известно об обстоятельствах производства следственных действий или изъятия и приобщения к уголовному делу документов, за исключением лиц, обладающих свидетельским иммунитетом; суд, выслушав мнения участников судебного разбирательства, рассматривает каждое заявленное ходатайство, в том числе о вызове новых свидетелей, экспертов и специалистов, об истребовании вещественных доказательств и документов (пункт 4 части четвертой статьи 47, пункт 2 части первой статьи 53, часть третья статьи 86, часть четвертая статьи 217, статья 219, пункт 6 части первой и часть четвертая статьи 220, часть восьмая статьи 234, части первая и вторая статьи 271 УПК Российской Федерации).

При этом по смыслу части четвертой статьи 220 УПК Российской Федерации список подлежащих вызову в судебное заседание лиц со стороны защиты формируется в обвинительном заключении с учетом мнения обвиняемого и его защитника согласно их позиции. Соответственно, данная норма не препятствует включению (предполагает включение) в этот список тех свидетелей, на чьи показания сторона защиты намерена сослаться для обоснования своей позиции в суде, вне зависимости от того, допрошены ли они были ранее, в том числе в качестве свидетелей обвинения, и включены ли они в список свидетелей со стороны обвинения.

К тому же орган предварительного расследования и суд не вправе отказать подозреваемому или обвиняемому, его защитнику в допросе свидетелей, производстве судебной экспертизы и других следственных действий, если обстоятельства, об установлении которых они ходатайствуют, имеют значение для данного уголовного дела, а суд не вправе отказать в удовлетворении ходатайства о допросе в судебном заседании лица в качестве свидетеля или специалиста, явившегося в суд по инициативе сторон [4].

То же Конституционный суд указывает и в Определении от 27.12.2022 N 3486-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Борунова Дениса Сергеевича на нарушение его конституционных прав пунктом 6 части первой статьи 220 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

Согласно ст. 88 УПК РФ каждое доказательство подлежит оценке с точки зрения относимости, допустимости, достоверности, а все собранные доказательства в совокупности - достаточности для разрешения уголовного дела. Соответственно должностное лицо, в производстве которого находится уголовное дело, произведя оценку представленных доказательств приобщает их к материалам дела, вынося соответствующее постановление либо же отказывает в приобщении в случае, если представленные материалы не соответствуют одному из критериев относимости, допустимости, достоверности. В последнем случае должностное лицо (следователь, дознаватель) выносит мотивированное постановление об отказе в

удовлетворении ходатайства о приобщении доказательств к материалам уголовного дела. Указанное постановление защитник или его доверитель вправе обжаловать в соответствии с уголовным процессуальным законом.

Сама по себе процедура обжалования – это возможность стороны повлиять на исход дела, ведь если бы суд сочтет предоставленные материалы подлежащими приобщению к материалам дела, постановление следователя об отказе в удовлетворении ходатайства о приобщении доказательств к материалам уголовного дела будет отменено.

Исходя из вышесказанного, право на соби́рание и представление защитником доказательств, гарантированное ч. 3 ст. 86 УПК РФ, является важнейшим проявлением конституционного принципа состязательности и равноправия сторон (ст. 123 Конституции РФ) [1]. Однако законодателю стоит учесть необходимость регламентации обеспечения способов применения предоставленного защитнику-адвокату права на соби́рание доказательств, а так же пересмотреть перечень лиц, разрешающих ходатайства защитника о приобщении собранных доказательств к материалам уголовного дела, делегировав указанное полномочие, например только суду. В таком случае судья самостоятельно будет оценивать представленные защитником материалы и рассматривать вопрос о приобщении или об отказе в приобщении, а следователю предоставить право ознакомления с указанным ходатайством и материалами и право предоставить письменную позицию по рассматриваемому судом ходатайству.

В Республике Казахстан законодатель предусмотрел инструментарий применения права защитника-адвоката на соби́рание доказательств следующим образом. Согласно п. 2 ч. 2 ст. 70 Уголовно-процессуальному кодексу Республики Казахстан, защитник вправе в порядке, предусмотренном настоящим Кодексом, собирать и представлять предметы, документы, сведения, а также иные данные, необходимые для оказания юридической помощи, которые подлежат обязательному приобщению к материалам уголовного дела [6]. Таким образом, обеспечивается право адвоката-защитника не просто собирать доказательства, а процессуальное закрепление собранных материалов в уголовном деле. Подобный опыт законодательного разрешения проблемы условности полномочий адвоката в соби́рании доказательств можно считать положительным и подлежащим преемственности в рамках российского правового поля.

Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (в ред. от 06.11.2022) // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения 12.02.2023).

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/12125178/> (дата обращения: 12.02.2023).

3. Федеральный закон от 31.05.2002 года № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 года) // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/12126961/> (дата обращения 12.02.2023).

4. Определение Конституционного Суда РФ от 28.06.2022 N 1525-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Будаева Марата Алиевича на нарушение его конституционных прав рядом положений Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».

5. Обзор судебной практики Верховного Суда РФ N 1 (2020) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 10 июня 2020 г.) // СПС «Гарант».

6. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 года № 231-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.01.2023 г.) // [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575852&doc_id2=31575852#pos=3;-98&pos2=1830;-94 (дата обращения 12.02.2023).

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бодрова Елена Владимировна

Институт технологий управления РТУ МИРЭА

д.и.н., профессор; (Москва, Россия)

К ВОПРОСУ ОБ ИЗМЕНЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КУРСА СССР В 1950 –Е ГГ.

Актуальность исследования определяется необходимостью в осложняющихся геополитических условиях изменения экономического курса, аккумуляции всего позитивного из отечественного исторического опыта.

Исследователи расходятся в оценках государственной социально-экономической политики в послевоенный период отечественной истории. Так, исследователь Г.И. Ханин утверждает, что 1950-е гг. стали подлинной революцией, расцветом советской экономики[4]. В.А. Шестаков полагает, что СССР не смог преодолеть промышленное и научно-техническое отставание от передовых стран и это стало причиной модернизационного кризиса начала 1950-х гг.[5] А.С. Галушка – один из авторов широко осуждаемой книги «Кристалл роста. К русскому экономическому чуду» - уверен, что власть в 1950-е гг. отказалась от прогрессивных экономических идей, а «хрущевские новации» привели к тяжелому системному кризису [1].

В настоящее время рассекреченные архивные документы позволяют уточнить перечень факторов, определивших изменение экономического курса в середине 1950-х гг., полнее представить масштаб задач, требующих решения. Так, в ноябре 1954 г. заведующим отделом машиностроения ЦК КПСС И.И. Кузьминым был подготовлен доклад «О крупных недостатках в размещении производительных сил в стране», в котором содержалось не только заключение о необходимости осваивать восток страны, но и в качестве аргументов в пользу этого вывода приводились данные, представляющие значительный интерес для исследователей. Автор доклада утверждал, что решения партии о правильном размещении производительных сил, строительстве новых предприятий, в том числе электростанций, с целью приближения промышленности к источникам сырья, топлива и районам потребления, Госпланом СССР и министерствами выполнялись «неудовлетворительно». По-прежнему уклон делался на размещение новых строек в западных районах, включая Урал. Между тем удельный вес производства промышленной продукции в восточных районах в 1953 г. составлял всего 16% общесоюзного, а производства продукции машиностроения - лишь 10%. В восточной части страны проживало менее 20% взрослого населения СССР. Отставание в развитии производительных сил преодолевалось крайне медленно. Так, вес восточных районов в объеме капитальных работ в 1950 г. составлял 32%, а в 1953 г. - всего 33 %. При этом рост капиталовложений ежегодно снижался: по сравнению с предыдущим

годом в 1951 г. он составил 17%, в 1952 г. – 11%, в 1953 г. - 1%, тогда как в районах европейской части СССР в 1953 г. он увеличился по сравнению с 1952 г. на 6%. Производство электроэнергии в Западной, Восточной Сибири, Дальнего Востока, Средней Азии и Казахстана в 1953 г. составило 23,7 млрд кВт ч (16,8% от общесоюзного). Энергоемкие предприятия располагались часто в дефицитных по топливу районах европейской части СССР и на Урале. Производство чугуна в этих районах увеличилось с 17,3 млн т в 1950 г. до 25,4 млн т в 1953 г. (99% прироста по СССР), производство алюминия за этот же период увеличилось на 150 тыс. т (76% от всего прироста). Расширялось и строительство машиностроительных заводов в этих районах[3, л.42].

И.И. Кузьмин обвинял министерства в «насаждении» строительства промышленных предприятий в районах европейской СССР и «уклонении» от их размещения в восточных районах, что приводило к тяжелому положению в электроснабжении народного хозяйства и к нарушению стратегических интересов страны. В результате к середине 1950-х гг. в районах европейской части СССР производство электроэнергии не только не опережало, но значительно отставало от роста промышленного производства. Так, рост производства электроэнергии за 1951-1953 гг. составлял в центральной части страны 38%, на юге – 48%, на Урале – 41%. Рост валовой продукции в этот же период также был значительным: в центральных регионах – 46%, в южных - 52%, на Урале – 42%[3, л.43].

Между тем развитие энергетики в европейской части СССР (Центр и Урал) становилось все более затруднительным, так как развивалось прежде всего за счет привезенного железнодорожным транспортом топлива, что увеличивало себестоимость электроэнергии от 10 до 40%. Наблюдался рост потребления привозного топлива на Урале и в районах европейской части СССР. Так, например, завоз карагандинских и кузнецких углей на Урал составлял в 1951 г. 21 млн т, в 1953 г. – 26 млн т, в районы европейской части - 2 млн т и 8 млн т соответственно. В центральный регион ежегодно завозилось из Донбасса и других угольных бассейнов около 25 млн т.[3, л.44.

Автор доклада полагал, что при создавшемся положении дел было бы целесообразно осуществлять намеченное строительство электростанций в европейской части СССР хотя бы в ближайшее время с целью полного использования производственных мощностей уже имеющейся промышленности и создания необходимого резерва электрической мощности. Одновременно напоминал, что на востоке страны есть все возможности для успешного развития. Это и железнорудные месторождения – Ангаро-Идимское, Горная Шория, Абаканское, Рудногорское и др.; месторождения бокситов, нефелинов, меди, никеля, кобальта, редких металлов (Красноярский край, Приморский край, Иркутская обл.). Эти районы располагали и огромными запасами высококачественного топлива (Абаканское, Иркутское, Кузнецкое, Минусинское, Тунгусское месторождения), насчитавшими сотни млрд тонн угля. Гидроэнергетические ресурсы восточных районов составляли 2450 млрд кВт ч и в несколько раз

превышали ресурсы европейской части СССР. Планировалось, что только электроэнергия Братской ГЭС, имевшую одинаковую с Куйбышевской и Сталинградской ГЭС вместе взятыми годовую выработку электроэнергии (21-22 млрд кВтч), будет стоить почти в 3 раза меньше, чем на этих ГЭС. По расчетам производство электроэнергии на Братской ГЭС должно было обойтись дешевле на 17 млн руб. в год [3, л.45].

Между тем, указывал автор, гидроэнергоресурсы восток]а оказались задействованными лишь на 1%. Развитие же энергетики позволило бы развивать горнодобывающую, машиностроительную и другие отрасли промышленности. И формулировал вывод о том, что необходимо всемерно развивать быстрыми темпами строительство новых энергетических мощностей в восточных районах страны, а вместе с этим и развитие новых отраслей промышленности. Концентрация промышленности в европейской части привела к напряженному положению в обеспечении народного хозяйства электроэнергией, топливом, сырьем, нерациональным перевозкам и нарушению стратегических интересов государства. Создание в восточных районах СССР достаточно мощной и всесторонне развитой промышленности, способной обеспечить требования как мирного времени, так и обороны страны представлялось ему необходимым. Он полагал, что Госплану СССР с участием соответствующих организаций следует разработать научно обоснованный 10-летний план электрификации СССР и представить его в ЦК КПСС к 1 апреля 1955 г.[3, л.46-49]

Приведенные в докладе данные явились одним из факторов, обусловивших реформирование Госплана в 1955 г. Исследователь В.Л. Некрасов полагает, что эта реформа явилась ответом на системный кризис советской экономики в 1955–1956 гг., стала первой институциональной реформой, инициированной Н.С. Хрущевым в период его «становления в качестве ключевой фигуры коллективного руководства», началом перехода от традиционной, «моноструктурной» модели планирования к новой модели, основанной на разделении между разными органами власти функций перспективного и текущего планирования, оперативного управления экономикой [2, С.99]. Госплан должен был заниматься разработкой пятилетних и перспективных планов, Госэкономкомиссия - годовых планов (на основе пятилетних) и планов материально-технического снабжения. Эта модель планирования функционировала до мая 1957 г.

В соответствии с постановлением июльского (1955 г.) Пленума ЦК КПСС Госплан СССР намечал серьезно улучшить планирование в области рационального размещения производительных сил, в частности ввести предплановую стадию. В 1955 г. председатель Госплана Н. К. Байбаков обязал отдел размещения производительных сил представить предложения о разработке научно обоснованной схемы развития и размещения отраслей промышленности на 10-15 лет. В подготовленных отделом Госплана СССР предложениях предусматривалось составление и территориальных схем. В 1955–1956 гг. Госпланом была разработана долгосрочная программы электрификации и теплофикации железных дорог, развития газовой

промышленности, план строительства атомных электростанций. В 1959 г. было принято решение о разработке Генеральной схемы развития и размещения производительных сил.

Совет по изучению производительных сил при АН СССР (СОПС), имевший огромный опыт подобных исследований, еще до его реорганизации и включения в 1960-м году в плановые органы, в 1959 г. как головная организация начал разработку проекта «Генеральная схема размещения производительных сил, обеспечивающая наиболее эффективное использование природных и трудовых ресурсов, всестороннее развитие хозяйства и культуры союзных республик и экономических районов».

Таким образом, архивные документы позволяют согласиться с теми авторами, которые полагают, что реформа Госплана СССР 1955 г. носила объективный характер, была обусловлена кризисом советской экономики, необходимостью корректировки курса и поиска оптимальных механизмов его реализации. Несмотря на череду управленческих реорганизаций, к началу 1960-х гг. был сформирован массив материалов, в которых содержалась характеристика природно-экономического потенциала большей части территорий страны, в регионах были созданы высококвалифицированные коллективы, ведущие очень перспективные исследования.

Список использованных источников и литературы:

1. Галушка А.С., Ниязметов А.К., Окулов М.О. Кристалл роста. К русскому экономическому чуду. М., 2021. 360 с.
2. Некрасов В.Л. Реформа Госплана СССР 1955 г. Разработкой новой модели планирования экономики. // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 368. С. 99–103.
3. Российский государственный архив новейшей истории (РГАНИ). Ф. 5. Оп. 40. Д. 1.
4. Ханин Г.И. Десятилетие триумфа советской экономики. Годы пятидесятые. // Свободная мысль – XXI. 2002. №5. URL: <http://www.noogen.su/hanin.htm> (дата обращения: 17.02.2023).
5. Шестаков В.А. Социально-экономическая политика советского государства в 1950-е - середине 1960-х годов. Дисс....д-ра ист. н. М. 2006.

Соболева Наталья Николаевна

Муниципальное образовательное учреждение
«Уразовская средняя общеобразовательная школа №2»
Белгородская область Валуйский городской округ,
учитель.

ОСОБЕННОСТИ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ США НА СВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В начале своего существования демократическая партия США в основном представляла интересы рабовладельческого Юга, то со временем

приоритеты изменились. В основе современной партийной идеологии лежит социал-либерализм. Во внешней политике демократы — приверженцы дипломатических диалогов и защиты прав человека [1]. В 2008 году с приходом к власти в Америке демократической партии, во главе с Бараком Обамой, произошли некоторые изменения во внешней политике США. В начале своего существования демократическая партия США в основном представляла интересы рабовладельческого Юга, то со временем приоритеты изменились. В основе современной партийной идеологии лежит социал-либерализм. Во внешней политике демократы — приверженцы дипломатических диалогов и защиты прав человека [1]. В 2008 году с приходом к власти в Америке демократической партии, во главе с Бараком Обамой, произошли некоторые изменения во внешней политике США. В первые же дни после избрания Обама заявил, что ядерные вопросы с Ираном, Северной Кореей, ситуация на Среднем Востоке станут приоритетными в вопросах внешней политики новой администрации. Ставя своей основной целью борьбу с терроризмом и насилием, Барак Обама акцентировал внимание развитие дипломатических, партнерских отношений и обороне страны. Перед членами профильного комитета госсекретарь новой администрации Хилари Клинтон обрисовала важнейшие приоритеты во внешней политике, которые разрешают составить общее представление о том, как Соединенные Штаты будут вести себя в самом ближайшем будущем. Наиболее актуальными вопросами во внешней политике США до сих пор остаются афганская и иракская проблемы. По мнению Обамы, в Ираке всё не так уж плохо, а вот Афганистан не только не встал на путь обновления и развития, но, наоборот, значительно ухудшил своё положение. Новоизбранный Президент признал, что опирающееся на поддержку НАТО афганское правительство не в силах контролировать всю территорию страны, поэтому большая часть Афганистана находится во власти движений «Талибан» и «Аль Каида». Кроме того, он заявил об опасности распространения конфликта на соседний Пакистан. В связи с этим Обама обозначил афганское направление главным фронтом борьбы против международного терроризма и объявил о намерении почти в два раза увеличить действующую там группировку американских войск и повысить активность НАТО в регионе. Определив приоритеты во внешней политике, Обама высказался за урегулирование ситуации в странах региона Ближнего и Среднего Востока. Президент призвал мировое сообщество перейти к сотрудничеству на основе интересов глобального сообщества. Соединенным Штатам, естественно, отводится роль мирового лидера в вопросах безопасности. Внешняя политика должна способствовать усилению американского глобального лидерства. При этом США следует играть роль положительной силы в мире, постоянно доказывая это на практике, будь то в борьбе с глобальным потеплением или в стремлении расширить возможности для прогресса и процветания людей в других странах. Чтобы продвигать свои интересы по всему миру, Америка должна быть примером последовательного соблюдения определенных правил, а ее лидерство базироваться не на указах,

а на примере. По словам Х. Клинтон история показывает: США наиболее эффективны, когда между своими интересами за рубежом и ценностями дома. Интересы страны должны совпадать с моральными обязанностями. При этом Америка, благодаря своему статусу, по-прежнему несет огромную ответственность в отношении всего человечества, а ее интересы носят глобальный характер [2, с. 33]. Что касается мусульманских сообществ во всем мире, то США изложили свою решимость вступить в глубокий и позитивный диалог. Огласив основные моменты во внешней политике, Обама поставил перед своей командой задачи, от успешного выполнения которых зависело многое, в частности и позиции перед грядущими президентскими выборами. 44-й Президент США, получил в управление не только поражённую экономическим кризисом страну, но и целый комплекс проблем в области международной политики. Курс, проводившийся администрацией президента Буша в течение последних восьми лет, привёл к тому, что для внешней политики Штатов стало обычным нарушение норм международного права, предпочтение внешних интервенций и деление государств на дружественные и враждебные по знаменитой «оси зла». Именно эта политика в последние годы сообщала «динамику» внешнеполитической стратегии Вашингтона и оправдывала многие внутренние проблемы. Перед новым Президентом с первого же дня его прихода к власти среди прочих требовала незамедлительного решения проблема восстановления былого авторитета США в мире. Для этого необходимо было кардинально изменить приоритеты в области внешней политики. Прежде всего, на смену силовому давлению, широко применяемому предыдущей администрацией Барак Обама предложил свою стратегию. Как мы уже отмечали, самым примечательным фактом в отношении внешней политики Обамы является то, насколько она согласуется с политикой бывшего президента Джорджа У. Буша. В этом нет ничего удивительного. Президенты действуют в мире ограничений; варианты их действий ограничены. И все-таки стоит задержаться и отметить, насколько незначительно Обама отклоняется от внешней политики Буша. Во время предвыборной кампании 2008 года, особенно на ранней стадии, Обама выступал против войны в Ираке. Центральным элементом его ранней позиции было заявление о том, что война была ошибкой, и он закончит ее. Обама утверждал, что политика Буша — и, что более важно, его стиль поведения — отдалил союзников США. Он обвинил Буша в проведении односторонней внешней политики, приведшей к отчуждению союзников, потому что не было действий сообща. Говоря это, он отстаивал утверждение о том, что война в Ираке разрушила международную коалицию, в которой США нуждаются для успешного проведения любой войны [3]. Придя к власти, Обама принял два стратегических решения. Во-первых, вместо того, чтобы приказывать провести немедленный вывод войск из Ирака, он принял политику администрации Буша, заключающуюся в постепенном выводе войск, связанном с достижением политической стабилизации и развитием иракских сил безопасности. Хотя он и несколько изменил расписание вывода

войск, базовая стратегия осталась неизменной. Более того, он оставил на месте министра обороны Буша Роберта Гейтса, чтобы проконтролировать выход из Ирака. Во-вторых, он увеличил численность американских войск в Афганистане. Обама изменил свою стратегию в Афганистане следующим образом: он отошел от полностью оборонительной стратегии к смешанной стратегии избирательного нападения и обороны, и перевел в Афганистан дополнительные войска. Таким образом, суть политики Обамы остается такой же, как у Буша, за исключением внедрения ограниченного числа наступательных операций. Крупной переменной с момента прихода Обамы в Белый дом стало изменение позиции пакистанцев, которые проводят более агрессивную политику (или, по крайней мере, они хотят показаться более агрессивными) по отношению к талибам и аль-Каиде, по крайней мере, в своих собственных границах. Но даже в этом случае базовая стратегия Обамы остается такой же, как у Буша: закрепиться в Афганистане до тех пор, пока политическая ситуация не эволюционирует до того момента, когда можно будет достичь политического соглашения. Комплекс ближневосточной проблематики в понимании американских политиков, экспертов и простых граждан не относится полностью к сфере только внешнеполитической деятельности нынешней и будущей администраций. Многие вопросы, связанные с регионом Большого Ближнего Востока, уже давно и серьезно затрагивают повседневную жизнь американцев (цены на нефть, террористические угрозы, жертвы в Ираке и Афганистане, межэтнический и межрелигиозный диалог), а потому воспринимаются как аспекты и внутренней политики администрации. Краеугольным камнем этого альянса является положение об обязанности США всемерно обеспечивать безопасность существования государства Израиль. Президент обнародовал новую стратегию в отношении Афганистана и Пакистана. В целях борьбы с терроризмом в регионе, в частности уничтожения «Аль-Каиды», президент США предложил дополнительно увеличить афганский контингент США на четыре тысячи человек. Между тем журналисты телекомпании Fox News обратили внимание на то, что стратегия Обамы имела много общего с афганской стратегией бывшего президента США Джорджа Буша. Анализ, проведенный экспертами различных стран мира, показывает, что реальные цели США и НАТО в этой стране заключаются в организации собственного военного, геостратегического, геополитического и геоэкономического плацдарма в центре Евразии, развертывании мощнейшей сети военных баз на территории Афганистана и всего Среднего Востока. Территория Афганистана сегодня превращена Вашингтоном и его союзниками в настоящий полигон для испытания современных типов вооружений, отработки новых способов ведения так называемых «иррегулярных» войн. Афганистан в силу своего географического положения является для США и НАТО уникальным позиционным районом для размещения стратегических военных объектов и ударных группировок, своего рода гигантским сухопутным авианосцем. Другими словами, Афганистан сегодня представляет для государств региона такую же опасность, какую в 1962 году

в период Карибского кризиса представляла для США Куба [4]. Таким образом, суть политики Обамы остается такой же, как у Буша, за исключением внедрения ограниченного числа наступательных операций. Крупной переменной с момента прихода Обамы в Белый дом стало изменение позиции пакистанцев, которые проводят более агрессивную политику (или, по крайней мере, они хотят показаться более агрессивными) по отношению к талибам и аль-Каиде, по крайней мере, в своих собственных границах. Помимо построения демократии на территории Афганистана и уничтожения террористических угроз, менее явной видится желание США укрепить свое влияние в центрально-азиатском регионе. С этой целью разработаны следующие приоритеты официальной политики США в Центральной Азии являются:

1. Расширение сотрудничества с Центрально-азиатскими государствами с целью поддержки усилий Международных сил содействия безопасности в Афганистане и Пакистане, а также для установления стабильности в регионе.
2. Развитие и диверсификация энергетических ресурсов региона.
3. Поддержка политической либерализации и соблюдения прав человека.
4. Содействие развитию рыночной экономики и проведению экономических реформ.

Отметим, что главы государств центрально-азиатского региона с осторожностью относятся к присутствию США в их Центральной Азии, напрямую не идя на установление каких бы то ни было отношений с США, вместо того, они строят свою внешнюю политику на основе многовекторной модели, при которой явного фаворита для установления отношений нет [5]. Интересным представляется предвыборное обещание Обамы урегулировать иракский конфликт. Первым на повестке дня у Обамы стоит вопрос вывода войск из Ирака, который он не раз озвучивал в своей предвыборной кампании. Обещания данные Обамой в период выборов никак не стыкуются с нынешним состоянием иракской проблемы. [6]. Можно сделать вывод о том, что администрация Б.Обамы нуждается в новой, послеиракской парадигме, учитывающей местные проблемы и уравнивающей иранский вызов с другими задачами США. Итак, на пороге очередных президентских выборов США можно подвести итоги работы 44-го Президента США. Барак Обама посредством дипломатии, переговоров, экономических санкций стремился упрочить положение своей страны в мире, вернуть ей статус лидера, но, как известно, кардинальных отличий от результатов своего предшественника достигнуто не было. Все это не является критикой Обамы. Президенты — все президенты — проводят свою предвыборную кампанию на основании программы, которая позволит победить. Если они хорошие президенты, то оставят эти обещания позади, чтобы править так, как должны. Именно это и сделал Обама. Он участвовал в выборах, представляя себя полной противоположностью Буша. Он проводит свою внешнюю политику, как если бы он был Бушем. Это потому, что внешняя политика Буша была

сформирована необходимостью, и внешняя политика Обамы сформирована той же необходимостью. Президенты, которые верят, что могут править независимо от реальности, являются неудачниками. В целом, можно сделать вывод о том, что, подводя итоги срока пребывания на посту президента США, Б. Обама сделал многое для исправления внешнеполитических ошибок администрации предыдущего президента Дж. Буша мл. Вполне возможно, что с приходом новой администрации внешняя политика США станет более либеральной, что будет способствовать дальнейшему улучшению отношений Америки с ведущими мировыми державами и как следствие позволит поднять уровень доверия к США.

Список использованных источников:

1. Электронный ресурс – Режим доступа. — [URL:http://www.democrats.org/a/party/platform.html](http://www.democrats.org/a/party/platform.html)
2. Терентьев А. «Новый мировой порядок» США или европейское мироустройство // Мировая экономика и международные отношения, 2003, № 7
3. Джордж ФРИДМАН (George Friedman), Stratfor . [электронный ресурс] – Режим доступа. — URL: http://www.kontinent.org/article_rus_4a971af8eeb05.html.
4. Михайлов В. Афганистан превратился в мировой центр напряженности // Независимое Военное Обозрение. - 2009. – 3 апр.
5. Ежегодник, «Соединенные штаты Америки», 2009 г. Нир Б. Барак Обама для начинающих. Всё о новом президенте США = BarackObamaForBeginners: AnEssentialGuide. — М.: Европа, 2009

Набокова Вероника Викторовна,
учитель ОГБОУ «СОШ №3 с УИОП г.Строитель»
(Строитель, Россия)

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ МЕНЬШИНСТВ В КНР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.

Одним из важнейших факторов в отношении национальных меньшинств является привлечение лиц ханьской национальности для работы в национальных автономных районах КНР. С самого начала на представителей ханьского населения возлагалась обязанность помогать подготавливать неханьское население к работе в кадрах, а также в дальнейшем сотрудничать с ними.

С самого начала строительства национально-кадровой политики особое место уделялось национальным меньшинствам. В 50-е гг. Дэн Сяопин заявил о том, что необходимо подготавливать национальные кадры из неханьского населения, но также в районы национальной автономии необходимо направлять в качестве оказания помощи и кадры ханьской национальности, причем количество последних регламентировалось. Также он подчеркивал, что граждане ханьской национальности обязаны учитывать и с уважением

относиться к обычаям и нравам национальных меньшинств, потому что без этого они не смогут проводить национальную политику качественно.

Ли Вэйхань, один из основных руководителей КПК, в 1951 г. отмечал «сотрудничество и взаимопомощь между ханьскими ганьбу и местными национальными кадрами является одним из важнейших факторов в деле развития политического, экономического и культурного строительства у национальных меньшинств» [3]. Следует отметить, что Чжоу Энлай в своем выступлении говорил о том, что нельзя обойтись без кадров, представителей ханьского населения, даже в тех районах, где проживает большинство неханьского населения [5, с.14]. Руководитель автономного района Внутренняя Монголия Уланьфу на VIII Всекитайском КПК помимо того, что говорил о важности участия в преобразованиях в районах национальной автономии работников кадров ханьской национальности, также отметил, что между национальными меньшинствами и ханьским населением должны сложиться сплоченные и дружественные отношения, основанные на взаимопомощи, доверии и уважении.

К сожалению, не все работники кадров ханьской национальности имели возможность пройти полную подготовку или курсы, в связи с этим они не могли качественно выполнять работу, из-за чего возникали серьезные проблемы, мешавшие развитию национально-кадровой политики.

В настоящее время сохранился ряд фактов, которые говорят о притеснении национальных меньшинств ханьской национальностью. В начале 50-х гг. ханьцы могли вмешаться в национальные обычаи, проявляли открытое неуважение к религиозным верованиям, неграмотности местного населения и т.д. Беззаконие ханьского населения в отношении национальных меньшинств доходило до того, что мусульманам запрещали есть свинину, а также всем остальным запрещали использовать свой родной язык, следовать своим обычаям. Кроме того, кадровые работники ханьского населения, ссылаясь на безграмотность и некомпетентность неханьского населения, перестали считаться даже с теми, кто являлся кадровыми работниками. Неуважение к правам органов самоуправления, которое представляли национальные меньшинства, проявлялось даже в отношении вышестоящих инстанций уровня народных правительств: подчиненные ведомства ханьской национальности не подчинялись органам власти, представители которого были выходцами национальных меньшинств. В «Итоговом докладе о важнейшем опыте работы партии среди национальных меньшинств за прошедшие годы» (март 1955 г.) есть свидетельства того, что кадровые работники из национальных меньшинств не могли пользоваться своими полномочиями, несмотря на то, что занимали определенную должность. Подобные явления были очень распространены по всей КНР. Так, в Информационном бюллетене № 5 Управления по вопросам работы при Государственном Совете КНР констатировалось, что «повсеместно распространены такие случаи, когда кадровых работников из представителей национальных меньшинств всячески третируют и даже затирают» [2, с.1-48].

Эта проблема была озвучена на VIII Всекитайском съезде КПК в

политическом отчете. В нем говорилось о том, что некоторая часть кадровых работников ханьской национальности «не уважает служебных полномочий и мнений национальных кадров, не желает активно и терпеливо помогать национальным меньшинствам стать хозяевами в собственном доме, забирает все в свои руки и подменяет их» [4, с.34]. КПК отмечало необходимость улучшения взаимоотношений между национальностями.

Но, несмотря на то, что на съезде был сделан упор на необходимость улучшения отношений между национальными меньшинствами и ханьским населением, позитивного сдвига в этом направлении не случилось. Особенно отношения ухудшились в период «культурной революции», когда представители ханьского населения в числе кадровых работников доминировали почти во всех отраслях. Некоторое изменение ситуации наметились только в конце 70 - начале 80-х годов.

В качестве решения этой проблемы КПК предприняло следующие меры: началось активное разъяснение кадрам ханьского населения, работавшим в районах национальной автономии, целей и принципов политики партии, а также углубилось их политическое воспитание. В первую очередь, КПК пропагандировала принцип «два не отрываться», суть которого заключалась в том, что ханьские и неханьские кадровые работники не отрывались друг от друга, а представляли собой единое целое.

В это время китайская пресса неоднократно подчеркивала важность национальной сплоченности, КПК считала, что соблюдение принципа «два не отрываться» является основой для установления стабильности в районах национальной автономии и усиление национальной сплоченности. Установка «два не отрываться» называлась «важнейшей руководящей идеей национальной политики в новый период». Кроме того, отмечалось, что соответствие данному принципу даст много преимуществ, в строительстве национально-кадровой политики, позволит «стимулировать преимущественный рост национальных кадров, стимулировать взаимную учебу кадров всех национальностей, улучшить взаимодействие, общими усилиями содействовать расцвету и развитию экономики и культуры в национальных районах» [6, с.26].

В дальнейшем была высказана мысль о том, что требования, предъявляемые при подготовке кадров, к ханьскому населению и национальным меньшинствам должны быть равные.

Несмотря на это, ханьскому населению правительство продолжало уделять особое внимание: на ханьское население возлагались большие надежды и обязанности, потому что оно «верно служит всем национальностям», превратившись в стержневую силу в национальных районах». Без его позитивной помощи не могло быть тесного сотрудничества с национальными кадрами, и без них было «трудно себе представить возрождение национальных районов» [1, с.31].

Данные китайской прессы гласят о том, что в 90-е гг. ситуация изменилась в обратную сторону. Теперь возникли проблемы со стороны ханьского населения. Последние жаловались, что не имеют льгот, которыми

располагают национальные меньшинства, занятые в кадрах, а их интересы недостаточно защищены. В своем выступлении Ван Маохуа подтверждает тот факт, что теперь ханьское население было недовольно своим положением. Ханьцы считают, что они работают больше и качественнее лиц из национальных меньшинств, однако их служебное положение является более низким. Ван Маохуа говорит о том, что нельзя оставлять все как есть, а нужно принимать определенные действия, направленные на решение этой проблемы. Теперь КПК должно сделать ряд уступок по отношению к кадрам ханьской национальности, чтобы избежать оттока наиболее ценных специалистов. Сбалансировать количество прав и обязанностей между национальными меньшинствами и ханьскими работниками, обеспечить ханьское население, задействованное в кадрах, такими же льготами, по выслуге лет, которыми обладают и национальные меньшинства. Политика партии дошла до того, что в последнее время, специалистов ханьского населения приглашали работать в тот или иной район национальной автономии на контрактной основе.

В целом, оценивая роль и место ханьских кадров в национальных районах, нужно признать, что, несмотря на имевшие место перекосы в их деятельности, невозможно отрицать и все то положительное, что сделали и продолжают делать ханьские кадры в районах национальной автономии. Безусловно, деятельность ханьских кадровых работников способствовала развитию национальных районов в политическом, экономическом и культурном отношении, не говоря уже об их большом вкладе в подготовку национальных кадров на местах.

Список использованных источников:

1. Ван Лофан. Подняться на новую ступень в социальном и национальном развитии - Добросовестно проводить работу по подготовке, обучению и воспитанию кадров из национальных меньшинств // История китайской нации. - 1991. - № 7. - С. 31.

2. Информационный бюллетень № 5. Управление по вопросам работы при Государственном Совете КНР. - Пекин, 1955. - С. 1-48.

3. Народная ежедневная газета. 22 марта 1951 г. // [Электронный ресурс]. - URL: <http://russian.people.com.cn> (дата обращения 10.10.2022).

4. Политический отчет VIII Всекитайскому съезду КПК. Сборник документов и материалов по национальной политике. - Кн. 2. - С. 34.

5. Чжоу Эньлай. Некоторые вопросы национальной политики в нашей стране // Хунци. - 1980. - № 1. - С. 14.

6. Ши Цзянэн. Реформировать методы подготовки и выдвижения кадров из национальных меньшинств, удовлетворять потребности системы социалистической рыночной экономики // Национальные исследования. - 1995. - № 2. - С. 26.

Примак Татьяна Ивановна,
Камчатское отделение ВОО «Русское географическое общество»,
(Петропавловск-Камчатский, Россия)

К ИСТОРИИ ДЕРЕВНИ ТУД В ОКРЕСТНОСТЯХ ЦЕНТРАЛЬНО-ЛЕСНОГО ЗАПОВЕДНИКА

Название происходит от одноименного гидронима – названия реки Туд, происхождение которого точно не установлено, но предположительно выходит из финских или индоевропейских языков со значением «люди», встречается довольно часто в качестве корня и производных в Тверской области [2].

В 1862 году селение Туд упоминается в «Материалах по географии и статистике России. Смоленская Губерния» при описании зимней дороги из г. Торпца Псковской губернии, в г. Ржев, Тверской губернии, через северную часть Бельского уезда [1].



Рис. 1 Деревня Туд на спецкарте Европейской России 1911 г.

Источник: <http://king13.ucoz.ru/load/18-1-0-169>

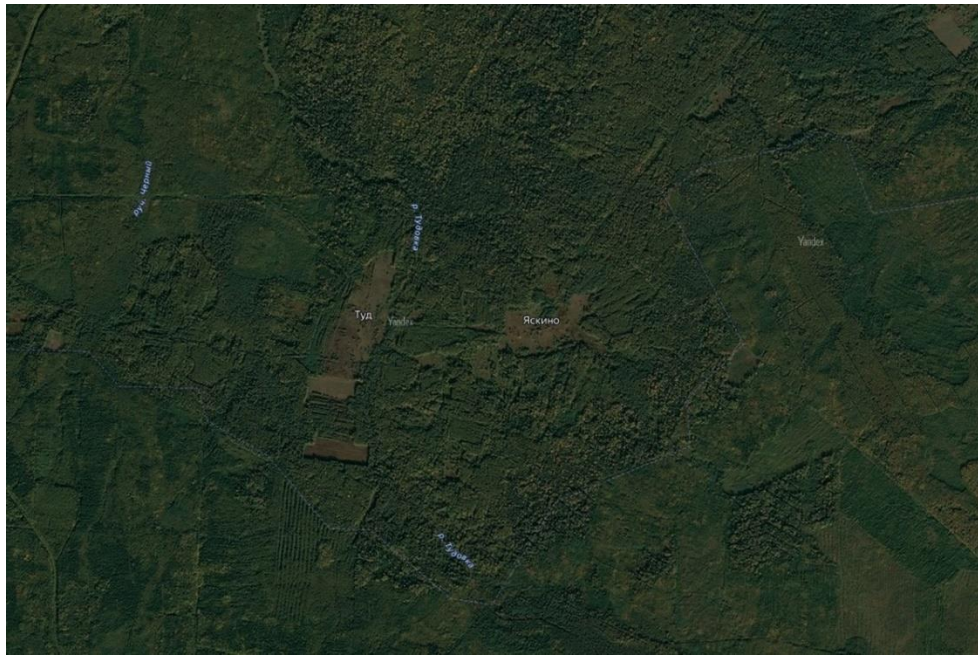


Рис. 2 Расположение деревни Туд на спутниковой карте

По изысканиям В.И. Аксенова: в 1859 в списке населенных мест Смоленской губернии Туд – деревня владельческая при речке Туде, число дворов 5, число жителей 18 мужского и 14 женского пола. В 1904 г. - число дворов 13, а всего жителей 41 мужского и 40 женского пола. По данным подворной статистической переписи по Бельскому уезду, Паникольской волости, на 1917 год в деревне числится 18 дворов, чуть больше восьмидесяти человек, часть мужчин мобилизованы, много детей. В Похозяйственной книге деревень Прудовая, Москалевка, Папсуйка, Ключевая, Туд, Яскино за 1943 – 1945 годы в деревне Туд, сельхозартели «Красный Туд» числится 73 человека. А в книге 1964-1966 года в деревне Туд, колхозе им. «Октябрьской революции» всего 46 жителей [1].

«В окрестностях деревни Туд берет начало река Тудовка, впадающая в Волгу. Леса и опушки, болота, родники, реки и ручьи, обилие животных и растений издавна позволяли прокормиться и содержать хозяйство» - так пишут в 2001-2007 гг. в своей книге «Наш Ново-Сибирский благословенный край» Востренков Петр Титович и его племянник Новоселов Иван Иванович, бывшие жители деревни Заболотная, решившие сохранить память о своем крае. Авторы пишут, что Туд был одной из больших деревень, а колхоз «Красный Туд» был на хорошем счету районного начальства. В деревне в основном хозяйства полагались на женщин – они были и руководителями, и воспитателями дома и в деревне. На них ложилась основная масса хозяйственных работ, когда в труде, взаимопомощи и терпении старались выжить люди в этом уголке, задавленном огромным массивом стройного высокого хвойного леса. Для обработки этого леса после войны неподалеку от деревни Туд был организован центр лесоразработок в поселке Мирный.

По количеству погибших в Великую Отечественную войну 1941-1945 гг. Туд оказался самым обездоленным селением: из 24 дворов погибло в среднем по одному человеку на семью, а в некоторых по два. Но люди гибли не только на фронте: гибли в деревне от голода, от попыток использовать

взрывчатку для глушения рыбы – так погибли сразу четверо подростков, пытаясь извлечь взрывчатое вещество из снарядов и мин [3].

Востренков П.Т. и Новоселов И.И. также сообщают, что деревню преследовали разные несчастья – то подросток в лесу заблудился, то потерялся ребенок, которого нашли только через двадцать лет, то летаргический сон Валентины Кокоревой. Но несмотря на все трудности существования деревня Туд дала государству солидных работников учреждений и военных ведомств: Рябцева Ивана Яковлевича, Петушкову Серафиму Григорьевну, двух дочерей Макарова С.И. – Екатерину и Антонину (в Литве).

Деревня Туд	
Дом Лакетиных родом с дер. Коршачиха, с хут. Мадесто в Потемщина	Кокорев Григорий Степанович Жена Мария /из д. Коршачиха/ Дети: Виктор и Рая – умерли, а Валентина имела летаргический сон в 20 лет.
Макарова Марфа Герасимовна Муж Василий Дети: Иван /уб. ВОВ/, Саша	Кирсанов Сергей Ильич Жена Екатерина Дети: Екатерина, Нина, Дмитрий
Макаров Иван Ильич /с хут. Антиповка – род ФИО/ Жена Аграфена /горбатка/ Дети: Григорий, Сергей, Влас	Конфеткин Арсений Жена: Анна с д. Федоровского Дети: Катя, Александр, Владимир.
Кокорев Степан Тихонович Жена – никто не помнит Дети: Григорий, дочь Людмила замужем в Яскино.	Конфеткина Василиса Ильинична сестра Арсения, вдова, детей не было.
Конфеткин Иодикарп Ильич Жена Мария с д. Ручьевая Дети: Иван /уб. ВОВ/, Виктор	Кирсанов Петр Ильич Жена: Мария Ивановна /дер. Малиновка/ дети: Екатерина, Нина, Антонина /в поселке лесорубов "Мирный"/
Склады и хозяйственные постройки.	Парабанов Федор /но возил из д. Пырошня/ Жена Евдокия Дети: Иван /уб. ВОВ/, Анна, Мария
Тимофеев Дмитрий Тимофеевич Жена Анна /из д. Тереховка/ Дети: Ираида, Анатолий, Евгений, Иван Михаил.	Евдокия Мироновна Макарова /Соловьева, вдова, муж Григорий Иванович бросил 3-х детей и ушел в Москву. Дети: Феодосия, Лидия, Саша, Василий
Рябцев Илья Прохорович Жена Антонина Герасимовна Дети: Зоя, Нина, Иван	Свечников Николай /Пред. с/совета/ Жена Клавдия /сестра Зины Зайцевой/ Детей нет. Глава семьи был убит бандитами.
Нивол Леонид Нилович Жена Мария Михайловна Дети: Иван, Катя, Серафима, Таисия.	Громов Григорий Николаевич жена Екатерина Александровна Дети: пятеро детей умерли до ВОВ, из них двое от голода: Зоя /1936г./ Толья /1940г./ В живых одна дочь Серафима /1932 г.р.
в д. Яскино	Макаров Николай Михайлович Жена Марфа Тимофеевна Дети: Дмитрий, Иван, Николай, Нина, Алексей.
Когда-то жила баба Василиса с дедом Андреем. После их – Тимофеев Тимофей /ум. от голода/ Дети: Марфа /замужем за Макаровым Ник. Мих. и сын Дмитрий.	Макаров Сергей Иванович Жена Ульяна Михайловна /из д. Притыко Дети: Мария, Елена, Иван, Екатерина, Антонина /последние живут в Литве.
Денисов Василий Прокофьевич Жена Марфушка – колобушка Дети: Василий /дер. Хмелевка/ Валентина /1931г./, Анна /Урал/	Макаров Влас Ильич Жена Марфа Егоровна Дети: Екатерина, Зинаида, Вера /замужем за Ильей Волковым в д. Каменка/
Громов Кондратий Николаевич Жена Наталья Дмитриевна Дети: Василий /уб. ВОВ/, а дочери Уля и Саша – в Сибири.	
Громов Тимофей Николаевич Жена Лидия /с Дуновщины/ Дети: Александр, Иван, Павел.	

Рис. 3 Схема деревни с именами жителей; приводится по: Востренков, Новоселов, 2007.



Рис. 4 Современный вид деревни Туд, сентябрь 2021 г.

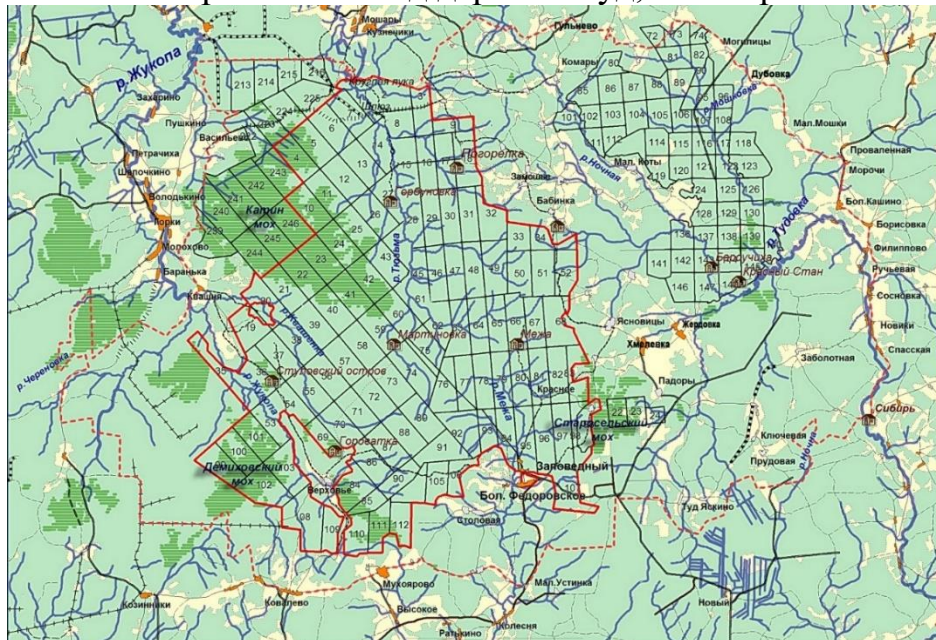


Рис. 5 Деревня Туд на современной карте заповедника

В 2022 г. остатки селения представлены одной улицей из трех разваливающихся бревенчатых домов и трех хозяйственных построек, два дома еще держат форму. В селении дороги перерыты кабанами, также встречается много следов жизнедеятельности бурого медведя. Зброшенные деревни привлекают животных оставшимися культурными растениями, которые хорошо растут и все еще плодоносят в микроклимате заповедника и его окрестностей. Периодически здесь проходят волки, что находит отражение в летописи природы заповедника: «29.12.2019 г. Четыре волка вышли по дороге Туд – Девятая Ветка на дорогу Девятая Ветка – Б.Федоровское, прошли к урочищу Совино и свернули на север» - пишет в.н.с. Кочетков В.В. в разделе «Мониторинг популяционной группировки волка (*Canis lupus*)» [4]. Дикая природа возвращает себе места, отнятые людьми, но теперь ненужные.



Рис. 6 Улица и остатки хозпостройки в деревне Туд, сентябрь 2021 г.



Рис. 7 Начало улицы в деревне Туд

Больше фотографий современной деревни Туд здесь:
https://drive.google.com/file/d/1UPzEke4LOvmFvLJgYolhYHdiC6zTQRHW/view?usp=share_link

Список использованных источников:

1. Аксенов В.И., очерки истории малых населенных пунктов Тверской области.
2. Воробьев В.М. Тверской топонимический словарь. 2005. М: Русский путь.
3. Востренков П.Т., Новоселов И.И. Наш Ново-Сибирский благословенный край. Рукопись. 2001-2007. Архив Администрации Нелидовского района Тверской области.
4. Летопись природы Центрально-Лесного заповедника. 2019. Архивы ЦЛГПБЗ.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Быканова Н.И.

Институт экономики и управления НИУ «БелГУ»,
к. э. н., доцент; (Белгород, Россия)

Шаханин В.А.

Институт экономики и управления НИУ «БелГУ»,
Бакалавр; (Белгород, Россия)

Богданова А.Г.

Институт экономики и управления НИУ «БелГУ»,
Бакалавр; (Белгород, Россия)

РАЗВИТИЕ КЛИЕНТОЦЕНТРИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные принципы использования клиентоцентричных моделей ведения банковской деятельности. Представлена и рассмотрена действенная схема цепочки ценностей в условиях банка, подробно расписаны этапы применения клиентоцентричных моделей в российских банках.

Ключевые слова: коммерческий банк, клиентоцентричность, клиенториентированность, цепочка ценностей, кастомизация.

DEVELOPMENT OF CLIENT-CENTRIC BANKING MODELS

Shakhanin V.A.

Institute of Economics and Management,
National Research University «BelSU», Bachelor; (Belgorod, Russia)

Bogdanova A.G.

Institute of Economics and Management,
National Research University «BelSU», Bachelor; (Belgorod, Russia)

Bykanova N.I.

Institute of Economics and Management,
National Research University «BelSU», Docent; (Belgorod, Russia)

Annotation. This article discusses the basic principles of using client-centric models of banking. An effective scheme of the value chain in a bank is presented and considered, the stages of applying client-centric models in Russian banks are described in detail.

Keywords: commercial bank, customer centricity, customer focus, value chain,

customization.

В настоящий момент времени на рынке существует множество различных коммерческих банков, предлагающих тот или иной спектр услуг. В целом у каждого банка на отечественном рынке этот спектр стандартизирован, именно по этой причине возрастает необходимость в применении и развитии клиентоцентричных моделей банковской деятельности. Поскольку каждый потребитель индивидуален, необходимо рассмотреть эти самые модели и разобрать кому они подходят больше.

В отечественной и зарубежной литературе представлено большое многообразие различных трактовок понятий клиентоцентричности и клиенториентированности, однако мы представим только два наиболее подходящих данной теме определения.

Под клиентоцентричностью понимают стратегию осуществления предпринимательской деятельности или деятельности иного характера, которая направлена на поддержку клиентов в реализации их задач.

Существует также и понятие клиентоориентированность, сущность которого заключается в практическом применении клиентоцентричности в деятельности организации.

Представленные выше определения тесно связаны с «ориентацией на клиента». Рассмотрим это подробнее. Так «ориентация на клиента» — это совокупность связанных друг с другом процессов, полномочий и всевозможных установок, которая дает возможность накапливать и максимально правильно применять доступную информацию о потребностях клиентов, для дальнейшей оценки, приспособлении и увеличения уровня эффективности взаимоотношений с клиентами.

Сущность «ориентации на клиента» базируется на том, что наиболее полное осмысление клиентов, их мыслей и вероятных поступков в единстве представляют собой плацдарм, на основе которого можно и нужно формировать некую почву для расширения стабильной клиентской базы [4].

Одной из наиболее приоритетных целей клиентоцентричной модели является достижение высокого уровня лояльности клиентов-потребителей. Данный показатель можно применять для оценки эффективности применения этой самой модели.

Рассмотрим клиентоцентричную модель в виде схемы, представленной на рисунке 1 [5].

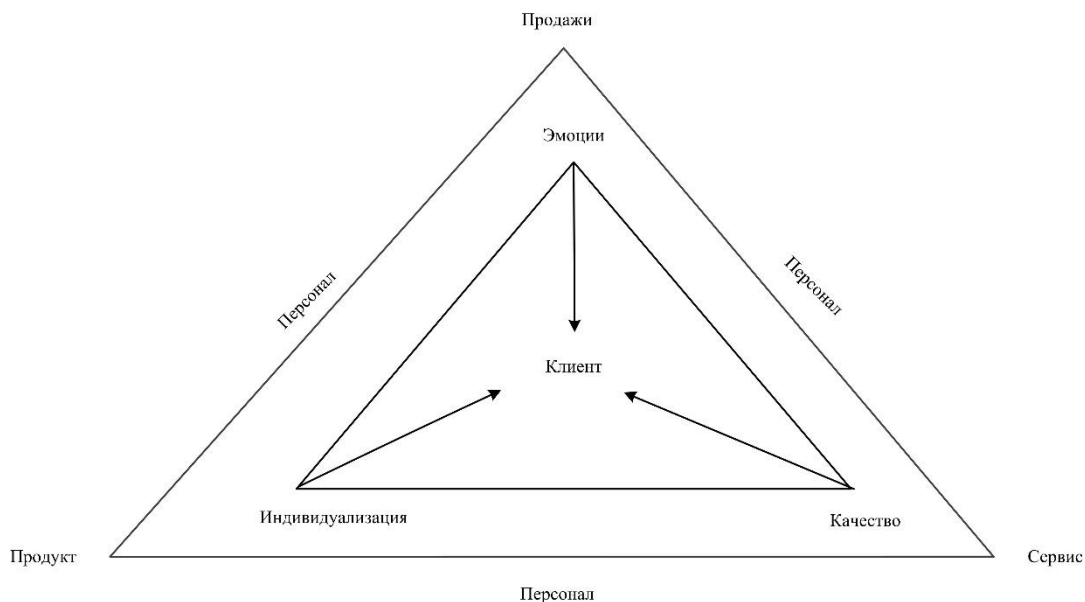


Рисунок 1 – Схема клиентоцентричной модели коммерческого банка

В двадцать первом веке, при переходе к рыночному типу экономики, в Российской Федерации появилось большое количество крупных банков. Благодаря высокому уровню конкуренции в банковской отрасли России, появилась возможность для разработки и формирования стратегических планов кредитных организаций, связанных с моделью «клиент–продукт–качество».

Поскольку число новых клиентов сокращается, а привлечение каждого нового потребителя для банка становится все дороже и дороже, вопрос сохранения имеющейся клиентуры становится приоритетным не только для специалистов по маркетингу, но и для топ-менеджмента банков.

Направление развития банковского дела в Российской Федерации за последние пять лет заключается в том, что большинство кредитных организаций концентрирует свои существенные усилия на максимально быстрое осуществление клиентоориентированных, товароориентированных, социальноориентированных моделей ведения деятельности банка.

В настоящее время происходит борьба за возможных клиентов во всей отрасли банковского дела. Но что является первичным: продукт, созданный на основе потребностей клиента или же сами потребности клиента? Независимо от этого, среди банковских менеджеров существует большое количество мнений и споров по этому вопросу.

Большое число кредитных организаций уделяют особое внимание инновационным технологиям в сегменте обслуживания финансовых потребностей клиентской базы, среди которых отмечают:

- ПАО Сбербанк ;
- Банк ВТБ;
- Альфа-Банк;
- РГС Банк;
- БКС Мир Инвестиций и прочие [4].

Однако и это является недостаточно.

Отечественными учеными-экономистами было отмечено, что «Российская сфера банковских услуг, должна быть направлена в первую очередь на потребности клиентов. В случае же, если это правило не будет соблюдаться, то даже совершенный с точки зрения экономики товар, будет никем не востребован, если он не отвечает постоянно растущим запросам потребителей. В итоге именно потребительский спрос создает нужду в возникновении каких-либо продуктов» [6].

Такое мнение основано в первую очередь высоким уровнем затрат на труд, а также расходами, связанными с производством банковских продуктов, которые просто могут быть отвергнуты клиентами. По итогу кредитная организация будет нести убыток.

Если рассматривать со стороны, когда продукты банка направлены на потребности клиентуры и при этом список доступных продуктов, их качества и свойства установлены согласно стандартам кредитной организации, то они дают возможность привлечения большое количество новых и уже имеющихся клиентов, за счет понимания своей клиентской базы, а также легкодоступности и простоты в предоставлении услуг. Такое обычно присуще продуктоориентированной модели банковской деятельности.

В развитии банковского сектора Российской Федерации наиболее перспективной считается клиентоцентричная модель, точнее объединение моделей банковской деятельности, ориентированной на клиента и продукт. Осуществление данной модели происходит за счет разработки и формирования широкопотребляемых и персонализированных продуктов банка, учитывая финансовое положение и потенциал кредитной организации, а также задачи стратегического характера и персональные потребности клиентов.

В отечественной и зарубежной практике существуют 6 стадий клиентоцентричной модели деятельности кредитных организаций. Каждая из стадий является важным элементом модели, однако стоит заметить, что крайняя стадия является наиболее эффективной в условиях производства банковских продуктов, которые основаны на разработке ценностной цепочки клиента. Представим эти стадии и их сущность в таблице 1.

Таблица 1 – Стадии клиентоцентричной модели деятельности коммерческого банка и их сущность

Наименование стадии	Сущность стадии
Стадия «Продуктоориентированности»	<ul style="list-style-type: none"> - организация банковской деятельности сконцентрирована на ее продукции; - для всех приоритетных бизнес-процессов банка установлены стандарты; - группы, на которые разделяют клиентов имеют четкую структуру; - кредитная организация имеет определенную специализацию; - разделение клиентов на определенные

группы имеет базовый характер.

Продолжение таблицы 1

Наименование стадии	Сущность стадии
Стадия «Пассивной клиентоориентированности»	Данная стадия характеризуется тем, что кредитная организация имеет понимание разницы между основными группами клиентов и поэтому предлагает банковские продукты согласно запросам потребителя. Обычно банки, применяющие данную стадию модели, имеют ограничения, поскольку обладают небольшим размером капитала и находятся под высоким давлением конкуренции.
Стадия «Осведомленность о клиенте»	<ul style="list-style-type: none"> - руководством банка осуществлены основные принципы дифференциации клиентской базы; - внутри кредитной организации на регулярной основе осуществляются исследования по эффективному предоставлению продукции для выбранной аудитории; - разработана и сформирована система по обслуживанию потребителей, через основные каналы сбыта; - сотрудниками банка с некоторой периодичностью совершаются опросы целевой аудитории, с целью выявления информации о качестве продукции и обслуживания.
Стадия «Персонализации долговременной лояльности»	Данную стадию можно охарактеризовать тем, что приоритетной задачей организации здесь является установление полезности потребителей для предприятия, а также полезной ценности кредитной организации для потребителя и нахождение баланса между этими критериями.
Стадия «Активной клиентоориентированности»	Активная клиентоориентированность, характеризуется тем, что

	<p>организация, использующая данную стадию, осуществляет исследования удовлетворенности клиентов на регулярной основе, а также интегрирует бизнес-процессы, связанные с продажами и обслуживанием в общую систему стимулирования деятельности сотрудников. Также в условиях этой стадии организации совершают анализ показателей прибыльности потребителей и разделения по мере их полезности для предприятия.</p>
--	--

Ярким примером «продуктоориентированности», можно считать «кредитную фабрику» ПАО Сбербанк. Она характеризуется процессом предоставления ссуд, основывающихся на централизованной обработке. Стадия «продуктоориентированности», базируется на 3 крупных принципах, таких как: централизация, стандартизация и автоматизация.

Примером «осведомленности о клиенте» является Банк ВТБ. Данная кредитная организация стремится стать абсолютным лидером на всех целевых рынках России, за счет исследований посвященных изучению целевой аудитории, их поведения и предпочтений.

Примером организации, применяющей «активную клиентоориентированность», является РГС Банк (Росгосстрах). РГС Банк совершает оценку своей деятельности сравнивая её с высоким уровнем финансовой устойчивости, наиболее удобными потребителям условиями сотрудничества, а также эффективным обслуживанием и высококачественным сервисом.

Стадия «персонализации и долговременной лояльности» в условиях отечественного рынка банковского обслуживания предполагает такое направление как «Private banking», что означает персональное банковское обслуживание. Так обычно при осуществлении направления «Private banking» кредитные организации применяют точно такую же банковскую продукцию, что и для обычного массового потребителя, однако на определенных персональных условиях. Также при этом совершается детальный подход по преодолению финансовых трудностей потребителя, предоставляются особые зоны по VIP-обслуживанию для обсуждения вопросов с персональным сотрудником кредитной организации.

Среди примеров по «кастомизации» банковских продуктов самым ярким считается программный продукт М4Bank, предложенный компанией «Центр корпоративных технологий», который применяют в отрасли мобильной коммерции. Данный продукт ориентирован в первую очередь на основные потребности активных клиентов кредитной организации.

Далее рассмотрим важность вовлечения клиентов в банковскую деятельность

в современных условиях.

В мировой практике существует четыре основные формы вовлечения новых клиентов в банковскую деятельность. Представим их на рисунке 2.

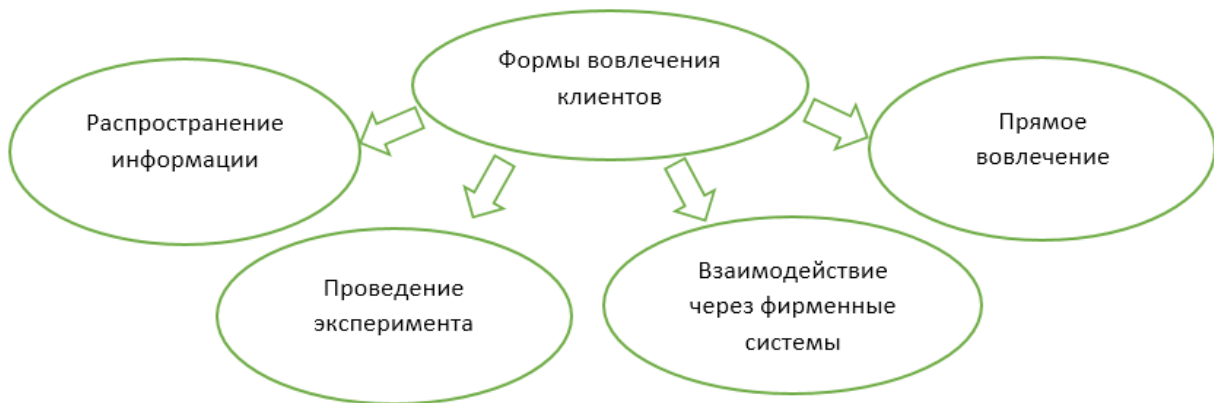


Рисунок 2 – Базовые формы вовлечения новых клиентов в банки

Отечественные коммерческие банки применяют такие формы вовлечения новых клиентов на практике. Представим примеры:

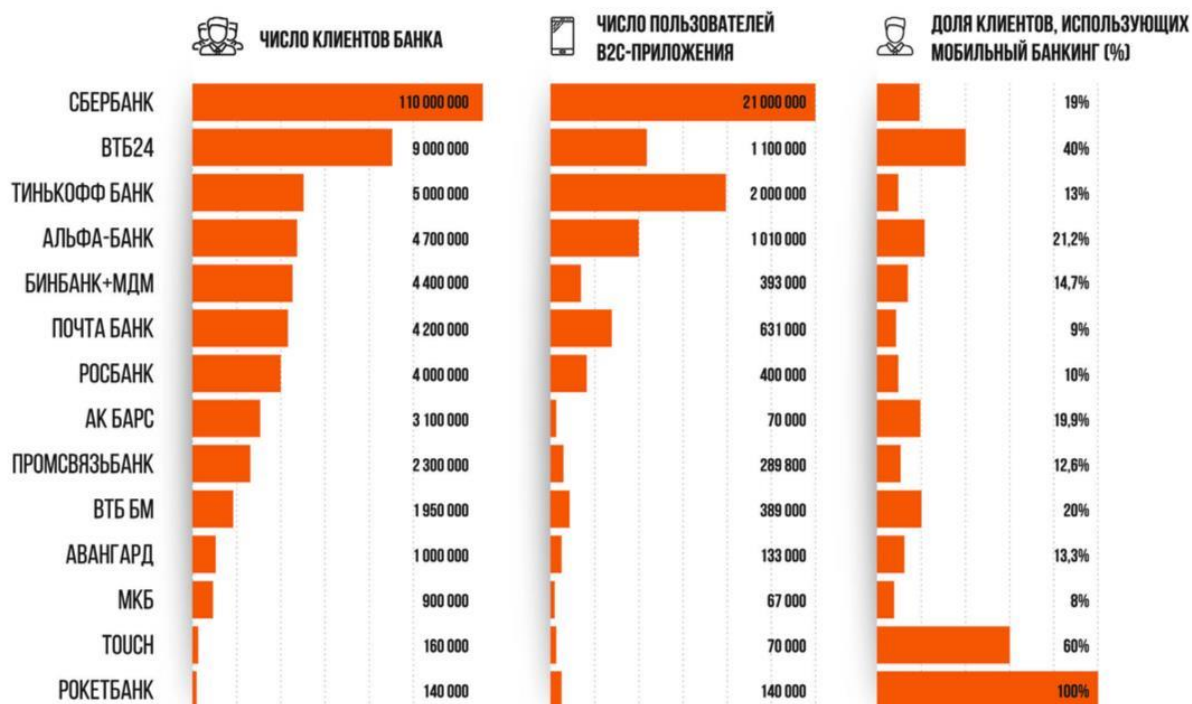
Большое количество российских банков используют форму привлечения потребителей, за счет СМИ, рекламы и прочих формы распространения информации. Однако в качестве примера приведем Банк ВТБ, который применяет все каналы распространения информации в попытках включить взаимодействие эмоционального характера.

Примером организации применяющей форму привлечения, в рамках которой происходит проводится некий эксперимент, где организация формирует определенную среду, которая окружает потребителя, а сам клиент становится ее участником является Сбербанк. Сбербанк за счет финансового сервиса «Сбер» создает условия, при которых потребитель оказывается вовлеченным и заинтересованным, но при этом управление моделью находится в руках фирмы.

Форму вовлечения, при которой потребителю дается возможность управлять удовлетворением определенных потребностей при помощи фирменных систем, применяет также большое число отечественных банков. Однако мы остановимся на самом крупном онлайн-банке России, а именно на Тинькофф-банке, который рамках такой формы привлекает потребительский интерес на различные виды деятельности с использованием времени клиента и применения имеющихся навыков.

Примером отечественного коммерческого банка применяющего форму прямого вовлечения потребителя в коллективное формирование и производство продукции, является представленный ранее Сбербанк. В рамках данной формы сотрудники и клиенты банка взаимодействуют над созданием новых и развитием существующих продуктов, а также над улучшением обслуживания это является выгодным как для организации, так и для потребителей.

Рассмотрим рейтинг коммерческих банков по вовлеченности клиентов составленный по итогам 2021 года, представленный на рисунке 3.



Источник: [3]

Рисунок 3 – Рейтинг банков по вовлеченности клиентов

В целом мобилизацию новых клиентов можно представить в таблице в форме вариантов привлечения и степени вовлеченности потребителей. Степени возрастания вовлеченности, представленные в таблице расположены снизу вверх.

Таблица 2. Варианты мобилизации и степени вовлеченности клиентов

Варианты привлечения потребителей	Степень вовлеченности клиентов
1) Созидание — разработка продукции клиентами, но при помощи организации	Определение компетенций — использование в интересах организации возможных соавторов в лице потребителей.
2) Содействие — взаимодействие потребителя с фирмой на основе равноправия	
3) Увлеченность — предложение концепций и путей развития существующих продуктов	Поддержка — аккумулярование мотивации создания диалога о продукте
4) Кастомизация — реструктурирование массовой	Вклад — плавный переход от пассивного наблюдения к

продукции, в сторону персональных предпочтений	активному взаимодействию
5) Подбор — базовая отладка продукции и ее исследование	Наблюдение — постоянный мониторинг за поведением целевых сегментов потребителей

Источник: [6]

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что принятие клиентоцентричной модели банковской деятельности, в настоящее время дает возможность для развития кредитных организаций. Успешность такой модели в первую очередь определяется тем, что клиенты готовы к изменению взаимоотношений со своими банками.

Стоит ожидать, что в ближайшее время кредитные организации, применяющие в своей деятельности клиентоцентричные модели, добьются крупных успехов.

Список использованных источников:

1. Быканова Н.И, Коннова А.В. Развитие современных методов продвижения банковских продуктов // Устойчивое развитие науки и образования. – 2017. – № 11 (15). – С. 66-72

2. Кочергина А.Н. Особенности инновационной деятельности в кредитно-банковской системе // Теория. Практика. Инновации. - 2018. N5. С. 78-82.

3. Мирошниченко М.А., Трелевская А.И. Инновации в банковском секторе как вектор развития экосистемы экономики России // Экономика знаний в России: от генерации знаний и инноваций к когнитивной индустриализации. Материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. Кубанский гос. ун-т, Краснодар. - 2017. № 313. С. 267-280.

4. Кокшарова Т.А. Влияние цифровой экономики на банковскую сферу и современные тенденции ее использования // Студенческий форум: электрон. научн. журн. 2018. № 24(45). URL: <https://nauchforum.ru/journal/stud/45/42426> (дата обращения: 01.12.2022).

5. Диденко В.Ю. Влияние эры диджитализации на банковские бизнес-модели // Торгово-экономический журнал. 2016. Том 3. № 2. С. 183-194.

6. Милета В.И., Харисова Д.Н. Клиентоориентированная политика банка в современных условиях // Вопросы и проблемы экономики и менеджмента в современном мире. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Омск. - 2014. 207 с.

Гаджимурадова Лариса Агамурадовна,
ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного
хозяйства»,
к.э.н., доцент кафедры «Финансы и кредит»; (Махачкала, Россия)

ДЕВАЛЮТИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ: ВОЗМОЖНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Перед нашей страной стоят масштабные задачи по структурной трансформации экономики, ее модернизации, достижению технологической независимости и переориентации международных экономических связей. При этом как минимум на среднесрочном горизонте следует рассчитывать в основном на внутренние источники финансирования. Важным условием решения этих задач является эффективное функционирование финансовых организаций при сохранении рыночных основ работы финансового рынка. Ключевым аспектом также являются развитие и повышение доступности инструментов рынка капитала, в первую очередь долевого финансирования.

Сохраняет актуальность расширение финансирования устойчивого развития, чему будет способствовать дальнейшее развитие соответствующей инфраструктуры и инструментов. При этом для полноценного и постоянного выполнения финансовым рынком своих функций важно укрепление доверия к нему граждан и бизнеса. Для этого необходимы системная финансовая стабильность и качественная бесперебойная работа финансовых организаций, эффективная защита прав потребителей финансовых услуг, наличие достоверной, актуальной и заслуживающей доверия информации о финансовых посредниках и эмитентах ценных бумаг. Поэтому, принимая стимулирующие меры, важно соблюсти баланс и не допустить накопления проблем на финансовом рынке, которые могут создавать угрозы кризисных явлений.

Меры государственной поддержки должны быть в первую очередь направлены на развитие тех направлений экономической деятельности, а также инструментов финансирования, которые будут в наибольшей мере способствовать модернизации и технологической независимости российской экономики, формированию долгосрочных сбережений и инвестиций.

Для обеспечения финансовой стабильности Банк России будет учитывать степень адаптации российских компаний к работе в условиях санкций со стороны недружественных стран и уровень структурной перестройки экономики. Так, для России актуальны установление новых связей с финансовыми системами (в том числе с регуляторами) дружественных стран - Азиатского региона, Ближнего Востока, Латинской Америки, создание работающей системы платежей и расчетов в валютах дружественных стран.

В условиях ухода иностранных участников с российского рынка растет значимость НФО и рынка капитала в обеспечении системной стабильности с учетом повышения роли граждан на финансовом рынке, в том числе их роли

на фондовом рынке. Это требует дальнейшей настройки подходов как к мониторингу системных рисков, так и к макропруденциальному регулированию [1].

Блокировка недружественными государствами иностранных активов российских банков, а также применяемые зарубежными контрагентами операционные ограничения на проведение российскими банками расчетов в основных мировых резервных валютах сделали эти валюты «токсичными» для использования как в международном, так и во внутреннем платежном обороте. Эти валюты, по сути, стали ограниченными в хождении, их использование несет существенные риски потерь для граждан и бизнеса.

Иностранные контрагенты фактически лишают российские банки возможности полноценно исполнять обязательства в «токсичных» валютах, в том числе перед российскими клиентами. Например, банки более не могут удовлетворять заявки клиентов на снятие с «токсичных» валютных счетов наличности из-за прекращения оптовых поставок этой валютной наличности в Российскую Федерацию. Растет число отказов со стороны иностранных контрагентов из недружественных государств проводить платежи по корреспондентским счетам российских банков, не попавших под блокирующие санкции. Действующие корреспондентские счета закрываются, новые не открываются. Это вызывает трудности с проведением российскими банками международных и внутренних переводов в «токсичных» валютах, в первую очередь массовых клиентских платежей, не связанных с расчетами по внешней торговле [3, с.204].

Вследствие невозможности предоставить клиентам качественное обслуживание и угрозы дальнейшей блокировки иностранных активов российские банки вынуждены вводить ограничения на привлечение денежных средств в «токсичных» валютах, в том числе путем исключения из банковской продуктовой линейки валютных вкладов и взимания комиссии за обслуживание текущих валютных счетов. Российские банки несут риски не только прямых потерь по активам, которые окажутся заблокированными, но и потерь по кредитам в валютах недружественных государств, предоставленным российским заемщикам и заемщикам из дружественных государств (провести платеж в «токсичной» валюте в счет погашения кредита может оказаться затруднительно из-за правовых и операционных ограничений).

В сложившихся условиях постепенный отказ от использования валют недружественных государств во внутреннем и внешнем платежном обороте представляется неизбежным процессом. В результате вводимых иностранными контрагентами ограничений деноминированные в «токсичных» валютах банковские счета, депозиты и вклады с точки зрения режима использования, по существу, превращаются в разновидность вкладов в рублях, стоимость которых привязана к валютному курсу. По мере усиления санкционного давления со стороны недружественных государств хранение сбережений в «токсичных» валютах становится все более рискованным и менее привлекательным для населения и бизнеса. Однако

наибольший вклад в процесс де-валютизации банковских балансов может внести вытеснение «токсичных» валют из расчетов в российской внешней торговле, что зависит от участников внешнеторговых отношений.

На фоне структурной перестройки экономики и отхода от использования валют недружественных стран в расчетах возросла значимость валют дружественных стран. Приоритетом является обеспечение сбалансированного перехода на валюты дружественных стран в международных расчетах. Также важно, чтобы переход на валюты дружественных стран происходил равномерно как в экспортных операциях, так и в импорте, и в платежах по финансовому счету (в которых пока преимущественно используются «токсичные» валюты). При этом необходимо обеспечивать достаточную сумму средств на корреспондентских счетах в иностранных банках для проведения платежей. В условиях растущей доли активов в валютах стран с формирующимися рынками, подверженных большей волатильности относительно резервных валют, необходим корректный учет их рисков со стороны банковского сектора [2, с.93].

Для учета санкционных рисков будет проведена донастройка макропруденциальных механизмов. Будет предусмотрена возможность устанавливать надбавки к коэффициентам риска по кредитным требованиям в иностранной валюте в зависимости от типа страны, в валюте которой номинированы эти кредитные требования и в которой будет проводиться погашение основного долга и процентов (дружественные/недружественные страны). Кроме того, надбавки будут зависеть от соответствия заемщика критериям достаточности выручки в иностранной валюте для исполнения обязательств в соответствующей валюте или наличия у заемщика поручительства компании с достаточной экспортной выручкой (экспортер/не экспортер).

Могут потребоваться дополнительные меры для дестимулирования использования «токсичных» валют компаниями реального сектора. Нефинансовым организациям целесообразно перевести накопленные валютные средства в валютах недружественных стран в иные валюты. В отношении компаний с государственным участием будет оправдан выпуск Правительством Российской Федерации соответствующих директив (рекомендаций). Аналогичные рекомендации Правительства Российской Федерации могут касаться необходимости отказа от использования в новых контрактах валют недружественных стран, а где это невозможно в сжатые сроки - включения в контракты условий, допускающих исполнение требований в рублях или валютах дружественных стран.

В условиях изменения структуры баланса резидентов-экспортеров из-за внешних ограничений Банк России будет совершенствовать мониторинг валютных активов и обязательств крупнейших нефинансовых организаций, в том числе в разрезе валют.

Список использованных источников:

1. Официальный сайт Банка России <https://cbr.ru> (дата обращения 10.02.2023)

2. Салин В. Н. Банковская статистика: учебник и практикум для вузов / В. Н. Салин, О. Г. Третьякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215с.

3. Ручкина Г. Ф. Банковское право: учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина, Е. М. Ашмарина, Ф. К. Гизатуллин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 471 с.

Казакова Мария Александровна,
студентка Российской государственного
аграрного университета МСХА
имени К.А. Тимирязева г. Москва, Россия
Филенко Ростислав Юрьевич,
обучающийся МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа 14»
имени А.М. Мамонова г. Старый Оскол, Россия

РОЛЬ И МЕСТО РЕКЛАМЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО СПРОСА

Ведущую роль в формировании потребительского спроса играет рекламирование любой продукции. Мировая история рекламы уходит своими корнями в глубокую древность и богата традициями.

В наши дни маркетинг выходит на новую ступень развития, в условиях перенасыщенности рынка товарами маркетологам приходится находить все новые способы привлечения внимания к своему товару. Психологическое влияние на покупателя – одно из используемых направлений современного маркетинга.

В зависимости от цели выделяются следующие виды рекламы:

Информативная - применяется для информирования потребителей о появлении на рынке новых товаров, услуг, идей. Преследуемая цель - выведение товара на рынок и поиск потенциальных потребителей.

Увещательная - формирование избирательного спроса. Применяется в случае, когда в условиях конкурентной борьбы предлагается товар, имеющий какие-либо преимущества перед другими товарами.

Сравнительная - проводятся основные характеристики рекламируемого товара в сопоставлении с аналогичными характеристиками товаров-конкурентов.

Напоминающая - рекламируется товар, который уже завоевал рынки сбыта, однако нуждается в напоминании покупателю о себе. Виды рекламы различают как по каналу её распространения, так и по её непосредственным источникам.

Психология используется на всех стадиях продвижения товара, начиная от шрифта, которым написано название и заканчивая яркими рекламами, которые открыто кричат потенциальным покупателям «Купи». Но одним из

самых интересных на наш взгляд приемов является использование известных всем образов на упаковке и в рекламе товара.

Назвать этот способ новым невозможно, ведь корни он берет еще из 1929, когда всем известный морячок Папай в мультфильмах не просто сражался со злом, а делал это при помощи консервированного шпината, продажи которого выросли на 30% благодаря мультфильму. Но не будем заострять внимание на столь древнем примере, ведь сейчас данное направление развивается с бешеной скоростью.

В СССР таких примеров мы не найдем вплоть до олимпиады 1980 года, когда полюбившийся мишка стал не столько лицом товара, сколько показателем качества и атмосферы СССР.

В России использование мультипликационных персонажей для продвижения продукции находится лишь в стадии развития, одним из самых успешных представителей является молочная продукция под брендом «Простоквашино».

В ходе нашего исследования, мы провели опрос о предпочтениях потребителей в отношении упаковки продуктов. Нами были опрошены около 1000 покупателей, опрос проводился частично на платформе Google форм и на местах в супермаркетах. Результаты опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1. Основные характеристики потенциально потребителя

Наименование критериев	Характеристики
Возраст	27 – 34 года
Пол	Женский
Место жительства	Город (Москва, Старый Оскол)
Уровень дохода	10 -55 тыс. руб.

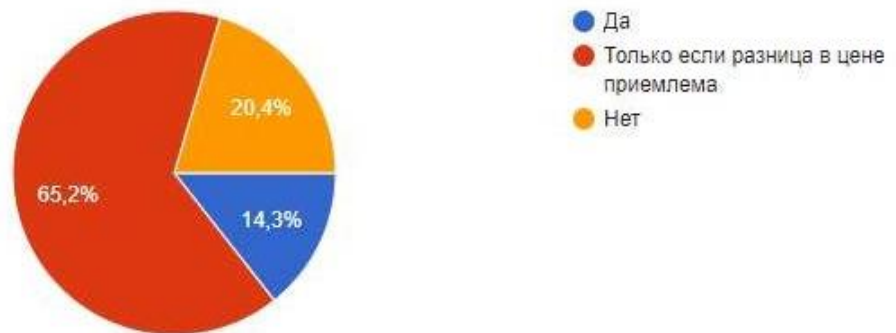
Итак, основным потенциальным потребителем является молодая женщина 27-24 лет, проживающая в городе и имеющая доход 10-55 тыс. руб.

Характеристика психологического портрета заключается в том, что молодые женщины готовы переплатить за вещь, которая внешне нравится им больше. Молодёжь больше увлечена медиа культурой, поэтому на них оказывает положительно влияние наличие знакомых героев на упаковках товаров. Так же уровень дохода обусловлен тем, что люди с меньшим уровнем дохода не готовы переплачивать за упаковку с яркой рекламой.

Как видно из диаграммы 1. - 65, 2% готовы переплатить только, если разница в цене приемлема и 14,3% - готовы переплатить, что заметно повысит потребительский спрос, при этом издержки будут незначительными, что в конечном счете увеличит прибыль.

Логично, что использование яркой упаковки или же просто улучшение дизайна так же приведет к увеличению цены на товар, но, несмотря на это потребители, готовы переплатить за товар, если сумма будет приемлемой, а это значит, что производители могут не бояться потерять доход.

Диаграмма 1. «Роль рекламы в формировании потребительского спроса».



К тому же продукт с яркой упаковкой и интенсивной рекламой может привлечь новых покупателей. На диаграмме видно, что 65,2% потребителей готовы обратить внимание на товар, который не интересовал их до этого только благодаря рекламе.

На наш взгляд, неоспоримо эффективной является реклама с привлечением актеров или же персонажей мультфильмов, особенно для семейных потребителей. Она зачастую запоминается людям благодаря знакомым лицам, но несмотря на это знание о товаре формируется у потенциальных потребителей, заставляет заинтересоваться в товаре только благодаря доверию к актерам или известным общественным деятелям.

Отвечая на вопрос о любимой рекламе, люди чаще всего говорили про довольно старую рекламу холодного чая «Lipton», в которой танцует знаменитый актер Хью Джекман, а также рекламу пива «Карлсберг», где датский актер Мадс Миккельсон произносит

«Датствуйте». Так же довольно хорошо людям запомнились эстетичные рекламы парфюмаи Iphone, новогодние ролики «Coca-cola».

Так же люди высказали свое мнение о самых неприятных и отталкивающих рекламах, в их число вошли рекламы операторов мобильной связи, лекарственных препаратов и рекламы с «заедающими» песнями, такие как реклама распродажи на AliExpress. Черный пиар на грани, которым любит пользоваться BurgerKing, так же воспринимается покупателями негативно, зачастую люди считают его оскорбительным.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что людям нравится красивая реклама с хорошим юмором, правдивая и без открытых призывов. Реклама в различном виде, и в первую очередь на упаковке товара, помогает достичь основной цели путем убеждения потребителей продолжать пользоваться продуктом и испытать продукт в новом применении, а также побуждения тех, кто не пользуется продуктом, купить его. Когда фирма произвела новый продукт, дополнительный или модифицированный старый, реклама помогает фирме в поисках и привлечении новых потребителей.

Одновременно она пытается повлиять на существующих клиентов, чтобы они продолжали покупать продукты фирмы. Реклама должна быть направлена и на привлечение покупателей с тем, чтобы заменить тех, кого фирма потеряла в результате конкуренции.

Список использованных источников:

1. Бурденко Е.В. Рейтинги и индексы, оценивающие развитие экономики знаний [Электронный ресурс]. URL: [.https://www.researchgate.net/publication/333886602_Rejtingi_i_indeksy_ocenivau_serazvitie_ekon_omiki_znanij](https://www.researchgate.net/publication/333886602_Rejtingi_i_indeksy_ocenivau_serazvitie_ekon_omiki_znanij) (дата обращения: 21.10.2020).
2. Глобальный индекс инноваций — Гуманитарный портал [Электронный ресурс]. URL: <https://gtmarket.ru/ratings/global-innovation-index> (дата обращения: 15.10.2020).
3. Мишуров, Н.П. Анализ методов распространения новых знаний за рубежом [Текст] / Мишуров Н.П., Кондратьева О.В., Федоров А.Д., и др. – М., ФГБНУ «Росинформагротех», 2020. – с. 86 с.
4. [Направления развития информационного обеспечения агробизнеса за рубежом](#) [Текст] / С.А. Воловиков, О.В. Слинько, О.В. Кондратьева, А.Д. Федоров // Сб.: научно- информационное обеспечение инновационного развития АПК: Мат. XII Межд. науч.-практ. интернет-конференции. 2020. С. 289-292.
5. Федоров А.Д., Кондратьева О.В., Слинько О.В. [Состояние и перспективы инновационной активности в сельском хозяйстве / Техника и оборудование для села.](#) - 2018.- № 11. - С. 17-24.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Бабенко Дмитрий Витальевич,

Студент

Белгородский государственный национальный исследовательский
университет НИУ «БелГУ»

Научный руководитель: Ильин Александр Викторович,

Старший преподаватель

Белгородский государственный национальный исследовательский
университет НИУ «БелГУ»

ГОРНЫЕ ПОХОДЫ В МЕЖСЕЗОНЬЕ – ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: В статье подробно рассматриваются горные походы как разновидность экстремального вида спортивного туризма. А также разобраны основные опасности и способы обезопасить себя.

Ключевые слова: горные походы, безопасность, маршрут, снаряжение, горы.

Горный туризм является видом спортивного туризма и одним из способов активного отдыха, суть которого заключается в прохождении определенного маршрута по горному рельефу. Горный туризм пользуется большой популярностью у спортсменов-экстремалов и различных любителей «острых ощущений» благодаря своей сложности, непредсказуемости и временами наличию скрытой опасности.

Основой безопасности в горном туризме является знание возможных опасностей, поджидающих спортсменов в горах, наличие в группе человека с опытом прохождения подобных маршрутов или проводника, качественно подобранное снаряжение, соответствующее предполагаемому маршруту, владение техникой и тактикой преодоления естественных препятствий, правильный выбор тактики и техники прохождения маршрута, а также заблаговременный ориентир на метеорологические условия.

Путешественников в горах ожидает большое количество трудностей и возможных опасностей, так как прохождение маршрута по гористой местности связано с преодолением горного рельефа, зачастую быстро изменяющимися метеорологическими условиями и непосредственно с действиями самих туристов. Своевременному распознаванию опасностей способствует знание характера и причин явлений, представляющих опасность для группы, что позволяет значительно снизить возможность наступления опасных ситуаций.

Реальную опасность для группы туристов в горах могут представлять:

– природные явления в горах, которыми могут быть землетрясения,

лавины, камнепады, обвалы льда, селевые потоки и горные реки. При столкновении с ними даже опытные горные туристы могут испытывать значительные трудности, а для новичков создается значительная угроза получения травмы или наступления несчастного случая;

– неблагоприятные климатические условия, которыми могут быть резкий и сильный ветер, гроза, дождь, снегопад, воздействие солнца, темнота, резкие и непредсказуемые колебания температуры и влажности окружающей среды. Проблема климатических условий усугубляется невозможностью с точностью предугадать погодные условия в день проведения маршрута и может представлять собой значительную опасность для группы горных туристов.

Данные природные факторы могут значительно усугубиться при неправильной организации прохождения маршрута по горной местности и несоблюдении или недостаточном соблюдении мер безопасности.

Помимо природных факторов, которые могут представлять опасность для группы, идущей по маршруту горного похода, существуют и антропогенные факторы, зависящие от самих членов группы. Так, такими факторами являются:

1. Недостаточная физическая и техническая подготовленность группы, а также несоответствие выбранного маршрута техническим и физическим возможностям группы, а равно и имеющемуся у каждого члена опыту.

2. Неправильный подбор группы, заключающийся в отсутствии схожести людей и слаженности их действий, отсутствии чувства нахождения в команде и взаимопомощи.

3. Недостаточный опыт или авторитет руководителя группы, что приводит к конфликтам и разногласиям между участниками горного похода и может стать опасным фактором в путешествии.

4. Недостаточная дисциплина в группе, приводящая к преднамеренному и бессмысленному риску и созданию опасных ситуаций, которые могут привести к катастрофе.

5. Отсутствие четкого распределения обязанностей, приводящее к незнанию членами группы своей роли и к непониманию, как действовать в той или иной ситуации.

6. Недостаточное знание маршрута или необоснованные его изменения, что создает дополнительный фактор опасности ввиду потенциальной угрозы горной местности для людей, значительно увеличивающейся при сходе с хорошо изученного маршрута.

7. Незнание опасностей горной местности и недостаточные знания мер обеспечения безопасности, приводящие к печальным последствиям.

8. Пренебрежение страховкой или неправильное ее применение, создающие значительную угрозу для жизни каждого члена группы.

9. Переоценка собственных сил и возможностей и недооценка потенциальных трудностей маршрута, выливающиеся в преждевременное утомление, травмы, невозможность какого-либо члена группы продолжать поход.

10. Ослабление внимания, в особенности при спусках с гор и при подъемах, что может вылиться в катастрофу.

11. Плохое качество или недолжностность снаряжения.

12. Отсутствие медикаментов, необходимых для оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

13. Плохая организация отдыха, отсутствие контроля за продвижением группы, состоянием их здоровья и метеорологическими условиями.

Важно помнить, что большинство людей привыкли к жизни на равнинных и низменных местностях, а учитывая индивидуальное состояние здоровья каждого участника горного похода, у каждого человека акклиматизация организма в условиях возвышенностей и разреженного воздуха будет проходить по-разному. На большой высоте в связи с недостатком кислорода быстрее возникает одышка, уменьшается работоспособность, возникает опасность кислородного голодания клеток головного мозга или развития воспаления легких в условиях похода. Чтобы ускорить акклиматизацию, необходимо начать заранее перед походом поддерживать хорошую физическую форму, а в самом походе потреблять до 5 тысяч килокалорий в сутки, не менее 4-5 литров воды и различные витаминные добавки в зависимости от особенностей организма.

Также, большое значение имеет качественно подобранное снаряжение, в которое обязательно должны входить аптечка, фонарь, нож, спички, компас, одежда, соответствующая погодным условиям на больших высотах, перчатки, головной убор, соответствующая горным походам обувь и простейшее альпинистское снаряжение, что позволит существенно снизить опасность для каждого члена похода.

Значительную опасность для горных туристов представляют походы в горы в период межсезонья. Походы в межсезонье требуют от альпинистов наличие опыта, повышенной концентрации и внимания. Наиболее опасными периодами являются сентябрь-середина ноября, характеризующиеся крайне неустойчивыми погодными условиями и апрель-май, в которые существует большая вероятность схода снежных лавин из-за интенсивного таяния снежного покрова, что может закончиться плачевно даже для весьма опытных альпинистов.

Вечером 23 сентября 2021 года на горе Эльбрус произошла трагедия. Группа альпинистов планировала покорить вершину горы, но одной из участниц стало плохо и руководитель похода стал спускаться с ней вниз, оставив остальных членов группы. В это время разразилась сильная буря, из-за которой продвигаться было невозможно, и девушка скончалась. Из-за невозможности связаться с руководителем группы оставшиеся члены похода решили предпринять самостоятельный спуск, закончившийся плачевно. Жертвами трагедии стали 5 человек, 11 были госпитализированы с травмами. Возможными причинами несчастного случая Следственный комитет РФ назвал пренебрежение графиком восхождения и метеорологическими данными, а также неопытность оставшихся членов группы.

Другой трагический случай произошел 20 октября 2020 года, когда

опытная альпинистка, предупредив спасателей о восхождении на Эльбрус, свершившись с метеорологическими данными и составив подробный план маршрута, начала восхождение. Девушка пропала безвести и, несмотря на попытки спасателей найти ее, так и не была обнаружена. Возможной причиной данной трагедии может быть излишняя самоуверенность девушки, выразившаяся в самостоятельном восхождении без группы.

Таким образом, путешествия в горах сопряжены с преодолением многочисленных трудностей и препятствий и требуют от членов похода определенной подготовки. Важно помнить эти простые меры безопасности для успешного окончания похода и получения лишь позитивных впечатлений. От их соблюдения зависят не только здоровье и жизнь каждого участника похода, но и безопасность всей группы.

Список использованной литературы

1. Бартон А., Эдхолм О. Человек в условиях холода: пер. с англ. М.: Изд-во иностр. лит., 1957. 333 с.;
2. Безопасность туризма : учебник / А. Г. Бобкова, С. А. Кудреватых, Е. Л. Писаревский ; под общ. ред. д-ра юрид. наук. Е.Л. Писаревского. —М. : Федеральное агентство по туризму, 2014 — 272 с.
3. Биржаков М. Б., Казаков Н. П. Безопасность в туризме. М.; СПб.: Изд. дом «Герда», 2005. 208 с.;
4. Штюрман Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М.: ФиС, 2008. 123 с.;

Амельченко Валентин Николаевич,
кафедра экономики, информатики и математики
Старооскольский филиал НИУ «БелГУ»,
старший преподаватель (Старый Оскол, Россия)

АНАЛИЗ И ПОВЫШЕНИЕ ТОЧНОСТИ ВЫЧИСЛЕНИЯ ПЛОЩАДЕЙ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ

В настоящее время идет постоянное заполнение баз данных по ведению государственного кадастра недвижимости различных территорий. Одним из важных показателей объекта являются его геометрические характеристики – координаты точек границы и реальная площадь. Под площадью участка следует понимать реально используемую в какой-либо хозяйственной деятельности площадь. Хотя в некоторых опубликованных работах предполагается вычислять физическую площадь участка, но, согласно закону от 24 июля 2007 г. № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости», она определяется как «... площадь геометрической фигуры, образованной проекцией границ земельного участка на горизонтальную плоскость ...»

Размеры земельных участков, предоставляемых гражданам в собственность для огородничества и ведения крестьянского хозяйства, составляют 0,04-40,0 га. На горизонтальной плоскости площадь таких

участков можно получить с высокой точностью по координатам характерных точек границы земельного участка.

Размер земельного участка характеризуется физической и геодезической площадями. Физическая площадь-площадь земной поверхности с учётом неровностей физической поверхности земли (склонов, впадин, оврагов и т.п.). Геодезическая площадь-площадь геометрической фигуры образованной проекцией границ земельного участка на горизонтальную плоскость.

Конечно площадь наклонного земельного участка всегда больше горизонтального. Соответственно, при одинаковой базовой ставке налога на один кв. м вся сумма налога на наклонный участок формально должна быть больше, чем на горизонтальный участок. Сторонники этой методики объясняют, что с большей площади пользователь получает больше продукции. Но при внимательном рассмотрении этого вопроса можно увидеть, что это не соответствует действительности.

Поверхности наклонного участка менее пригодны для использования, чем горизонтальные поверхности. Перед началом строительства какого-либо сооружения производят выравнивание дневной поверхности под одну горизонтальную отметку. И чем больший угол наклона имеет заданный участок, тем сложнее, а главное, дороже это сделать. Все растения и деревья растут вертикально и занимают столько же места с учетом проектирования наклонной плоскости на горизонтальную плоскость, как будто они растут на равнине.

Одним из аргументов измерения площади на наклонных поверхностях является то, что на южных склонах урожай выше. Но никогда при этом не упоминается, что это возможно при наличии достаточного количества влаги и отсутствия сухих южных ветров, потому что в противном случае на нем все высохнет.

Следует также отметить, что определение площади физической земной поверхности с учётом неровностей земли (склонов, впадин, оврагов), представляет собой трудную и затратную в практическом применении задачу. В тоже время определить надежно площадь дневной поверхности, применяя даже хороший картографический материал, с высокой точностью и однозначно нельзя [1].

Результаты вычисления на горизонтальной плоскости площади большого участка или нескольких участков, смежных друг с другом, будут иметь заметные искажения. Для определения реальной площади необходимо учитывать кривизну Земли, т.е. для больших участков горизонтальную плоскость необходимо заменить урванной поверхностью или поверхностью эллипсоида. Ранее, когда требования к точности вычисления площади участка были невысокие, применялась проекция Гаусса. В настоящее время вычисления площадей участков любых территорий производится в местных кадастровых системах координат (МКСК), и в этом случае удаление территории от осевого меридиана зоны может достигать $1^{\circ}30'$. Хотя эти искажения менее 1%, но они носят систематический характер (таблица) и

поэтому их необходимо учитывать, так как площадь участка записывается в правоустанавливающие документы с округлением до 1 м^2 [4], а значит погрешности вычисления площади должны быть не более $0,3\text{ м}^2$. Вычислим примерную погрешность определения площади квадрата со сторонами 1 км. Погрешность измерения такой стороны современными тахеометрами не превышает 5 мм, следовательно, в соответствии с [3], погрешность определения площади будет 5 м^2 . Конечно, реальная погрешность будет превышать это значение в несколько раз, но в любом случае можно сделать вывод, что искажение площади участка на плоскости в проекции Гаусса равно или превышает погрешность вычисления площади участка по результатам полевых измерений. Разумеется, определение площади с такой точностью требует пересмотра некоторых устоявшихся «правил выполнения работ».

Наиболее правильно площадь участка вычислять на поверхности начального эллипсоида, т.е. на уровне моря [1]. Кроме того, применение этой поверхности имеет определённые преимущества перед другими. Так, значение площади участка не зависит от исходной системы координат, и площадь большого участка, вычисленная по его границе, соответствует сумме площадей меньших участков, из которых он состоит. Однако многие территории расположены на значительных высотах, и поэтому фактически их площади будут больше, чем вычисленные на поверхности начального эллипсоида.

Искажение площади участка в 1 км^2 в проекции Гаусса

Широта, градус	Долгота от осевого меридиана					
	30'	1°	1° 30'	2°	2° 30'	3°
Значение увеличения площади участка, м^2						
45	38	152	342	609	952	1371
50	31	126	283	503	786	1133
55	25	100	225	401	626	902
60	19	76	171	305	476	685

Применение современных технологий измерений и высокая стоимость земельных участков требуют получения площади наиболее близкой к реальной, т.е. с учетом высоты над исходной поверхностью эллипсоида. Увеличение площади участка с увеличением высоты на 1000 м равно $1,000313$ [2]. Эти искажения имеют систематический характер, и реальная площадь всегда больше, чем полученная на поверхности начального эллипсоида. Поэтому необходимо учитывать высоту участка.

Для повышения точности вычисления площади каждого участка и получения ее значений, наиболее близких к реальным размерам необходимо использовать три координаты (широту, долготу и высоту) над начальным эллипсоидом. В этом случае расхождения в значении площади с

натуральными данными будут зависеть от погрешностей измерения и опознавания границ участка.

Координаты точек границы участков определяются по результатам обработки измерений спутниковыми приемниками или электронными тахеометрами. При спутниковых измерениях координаты границ участка можно сразу получить в геоцентрической прямоугольной системе координат. Когда измерения выполнялись с применением электронных тахеометров, то обычно получают прямоугольные координаты точек границ участка в проекции Гаусса. В этом случае, зная абсолютные высоты точек, можно вычислить пространственные прямоугольные координаты точек реализованных в современных программных продуктах.

По алгоритмам и формулам применение этих методик позволит точно вычислять площади участков с учетом их фактического расположения на земной поверхности. При этом не будут возникать какие-либо затруднения и разногласия при ведении общего государственного кадастра недвижимости. Ее применение повысит точность определения площадей объектов для любых территорий в соответствии с современным уровнем технологий и требованиями различных сфер производства.

Список использованных источников:

1. Виноградов А.В. Вычисление площадей объектов на некоторых поверхностях // Геодезия и картография: журнал 2006. №8. С. 10 – 17.
2. Волков Н.М. Принципы и методы картометрии. М.: Изд-во Академии наук СССР, 1950. 328 с.
3. Маслов А.В. Способы и точность определения площадей. М.: Изд-во геодезической литературы, 1955. 228 с.
4. Федеральная служба земельного кадастра России. Методические рекомендации по проведению межевания объектов землеустройства. М.: Росземкадастр, 2003. 28 с.

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Лихачева Татьяна Владимировна

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Стрелецкая средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области
имени Героя Советского Союза А.Е. Черникова»
учитель русского языка и литературы

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РОМАНА ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО

Изучение возможностей применения информационных коммуникативных технологий в различных предметных областях становится на сегодняшний день достаточно актуальным – меняется школа, меняется ученик. Работая на результат, учитель меняет инструментарий, обращается к новым способам и приемам подачи материала. Одна из задач ИКТ - сформировать интерес к изучению литературы и совершенствованию речи, желание изучать предмет как с помощью компьютера, проектора, электронных цифровых носителей так и без них.

При изучении романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» содержание мультимедийных презентаций, формы и приемы организации деятельности на каждом этапе изучения литературного произведения, способствуют повышению познавательного интереса.

Познавательный интерес - это особая избирательная направленность личности на познание и избирательный характер деятельности, выраженный в той или иной предметной области знаний.

Важную роль в развитии познавательного интереса играют **яркость и привлекательность содержания** учебной деятельности, **нестандартная форма деятельности** (познавательные игры, творческие задания, исследование, основанное на решении проблем), **формы взаимодействия** (индивидуальное, парное или групповое выполнение деятельности)

Безусловно, учащиеся 10-11 классов к изучению литературного материала подходят с аналитической точкой зрения: рассуждают, сопоставляют, занимаются поиском ответов на проблемные вопросы...Поэтому использование ИКТ должно быть четко продуманно и соответствовать возрастной группе.

Когда литературный текст уже знаком старшеклассникам, учитель обращает их внимание на своеобразную «галерею картин». Просмотр такой презентации способствует вызвать определенные эмоции, натолкнуть на размышления. Примерные вопросы: 1.Какие эмоции вызвал у вас слайд-фильм?; 2. Каких иллюстраций, по вашему мнению, не хватает; 3. Как вы думаете, почему изображения, созданные художниками, получились

мрачными?»; 5. Какие цвета в романе использует сам автор? Что может означать данная символика цвета? 6. С какими эпизодами художественного произведения вы бы соотнесли каждую иллюстрацию.

Особое внимание необходимо уделить средствам художественной выразительности. Будущие выпускники, как показывает практика, плохо ориентируются в определении того или иного тропа. Сопоставление изображения с текстом поможет учащимся убедиться, что художественное слово богаче и выразительнее. Однако зрительное восприятие образа, так называемое «яркое пятно», оставляет неизгладимое впечатление. Такой прием призван помочь учащимся в решении ряда заданий при подготовке к ЕГЭ.

Обсуждение круга проблем, который поднимает автор, позволит ученикам в дальнейшем обращаться к роману «Преступление и наказание» при написании сочинений.

На обобщающем этапе целесообразно провести познавательную игру «Знатоки». Конечно, старшеклассников должны привлекать не только структура игры, ее красочность и эмоциональность, но и содержательность, информативность. На данном этапе важно обращение учащихся к литературному произведению.

Современные подростки умело пользуются различными цифровыми носителями, довольно активны в поиске нужной информации, поэтому педагог вправе предложить учащимся создать мультимедийную презентацию, самостоятельно определяя форму и содержание.

Грамотное использование ИКТ является не целью, а необходимым инструментом достижения цели урока. Повышая интерес к изучению определенного художественного произведения, учитель увлекает подростков миром литературы, погружая в другой мир. Внедрение компьютерных технологий повысит работу как учителя, так и учащихся

Список использованный источников:

1. Качурин М. Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы. - М., 2020
2. Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе. – М.: Знание, 20021
3. Феденкова Е. В. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса / Е. В. Феденкова // Молодой ученый. – 2018. - №16 (202)
4. <http://dostoevskiy-lit.ru/dostoevskiy/kritika/strahov-prestuplenie-i-nakazanie.htm?ysclid=len5kjhx7b886509362>

Супрунова Виктория Руслановна

Департамент международного сотрудничества НИУ «БелГУ»,
специалист по администрированию
академической мобильности НПП (Белгород, Россия)

Цыбуля Николай Сергеевич,

Институт межкультурной коммуникации и международных отношений
НИУ «БелГУ», к. ф. н., доцент; (Белгород, Россия)

ВОЕННАЯ ЛЕКСИКА В МАТЕРИАЛАХ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

В условиях современной геополитической ситуации военная лексика становится неотъемлемой частью языка повседневного общения, что обусловлено возрастанием частотности ее использования как в языке СМИ, так и на уровне обыденной коммуникации. Для этого есть следующие причины: развитие военного дела, существующие военные конфликты, освещение результатов специальной военной операции (СВО). Все эти факторы влияют на вхождение специальной терминологии в язык повседневного общения и ее становление особым элементом лексической системы. В данной статье рассматриваются особенности употребления военной лексики в российских и иностранных СМИ на примере новостных сайтов РИА Новости, РБК, Lenta.ru, 1tv.ru, bel.ru, ardaudiothek.de, zdf.de, BBC News, CNN, Der Spiegel.

Согласно работе Сафарова Р.Т., военная лексика – это «система лексических средств, отражающих разнообразные военные понятия и употребляющихся в общенародном и специальном общении» [4, с. 4].

В рамках одной статьи могут применяться два основных пласта военной лексики: военная терминология, которая преимущественно используется в официальной среде, и профессионализмы, представляющие собой военные жаргоны, которые используются на уровне бытового общения. Н.К. Гарбовский определяет военный термин как «специальное наименование, имеющее простую или сложную формальную структуру (словосочетание), с профессионально дефинированным понятием из области военного дела (военной науки, техники, делопроизводства, жизнедеятельности войск, и т.д.), в семантической структуре которого непременно наличествует сема «военный», «боевой»» [2, с.36]. В справочнике по терминологии в военной сфере предлагается следующее определение военной терминологии – это «терминология, являющаяся совокупностью установленных военных терминов. Военная терминология соответствует, как правило, достигнутому уровню развития науки, военных знаний и отражает многообразие военных понятий, закрепленных действующими уставами, наставлениями и другими официальными документами, охватывая все отрасли военного дела» [5].

По мнению Дурду Б. и Агеевой Ю.В., исследователи чаще изучают

терминологическую лексику. Известно, что лингвисты проявляли интерес к изучению военной терминологии начиная с 20 века – В.В. Виноградов, А.А. Реформатский, А.А. Пашковский, Г.О. Винокур, А.М. Плехов. Последний ученый является автором «Словаря военных терминов». Также существуют словари военных жаргонов, но чаще их можно найти в электронном виде. При этом стоит отметить, что частотность функционирования терминов зависит от определенного контекста, в котором раскрываются их функции в рамках определенной области знаний. При этом в зависимости от области знаний можно выделить тактические, организационные, военно-технические термины [3, с. 35].

В российских и иностранных СМИ первые полосы занимают репортажи с мест проведения военных действий и освещения последних событий, что является одним из важных элементов, указывающих на милитаристический характер настоящего времени. В связи с этим военная лексика с каждым днем становится более актуальной. Применение тематической лексики в ежедневном обиходе стало реальностью последнего года. Все чаще можно услышать использование военной лексики, военных жаргонов в речи обычных граждан, что говорит о высоком уровне информированности населения в данной сфере. С начала проведения СВО статьи стали более насыщены специальной лексикой в целях передачи аутентичной атмосферы проведения военных действий. В настоящее время стираются границы между военной терминологией, военными жаргонами, так как военная лексика выходит на общезыковой разговорный уровень. При этом необходимо подчеркнуть, что даже в одном контексте может быть смешение специальной терминологии и обиходной лексики. Например, в рамках небольшого контекста могут применяться аббревиатуры, известные как большему кругу реципиентов, так и те, расшифровку которых необходимо искать в словаре: «Трое республиканцев из конгресса США направили письмо в Госдеп, Пентагон и разведку с просьбой определить, соблюдает ли Россия положения договора СНВ-3 после отказа от инспекций». Если с сокращением «госдеп» все предельно понятно, то аббревиатура «СНВ-3» – стратегические наступательные вооружения, знакома не всем. Причем, с начала проведения СВО, превалирующее число специальной терминологии, которой ранее владели только военные, стала известна практически всем.

Посредством репортажей СМИ происходит осведомление населения о ходе проведения военных действий, следовательно, информация должна быть достоверной и подвергаться жесткой цензуре. События должны быть освещены с объективной точки зрения, соответствовать морально-этическим нормам и политической повестке. Журналистика, направленная на широкий круг читателей, является основным средством информирования. Используя военную лексику на уровне слова или словосочетания, журналист способен влиять на аудиторию, погружая ее таким образом в военную среду. Это обусловлено активным использованием различных языковых средств, применяемых для придания тексту большей лексической окраски или для

изменения эмоционально-экспрессивной коннотации.

Существует ряд классификаций военной лексики, который разработали такие авторы как Ю. О. Лукьянчук, Е. Д. Исаева, Ю. Н. Сдобнова. Рассмотрев предложенные авторами классификации, мы пришли к выводу, что все классификации схожи между собой, что свидетельствует о рассмотрении формальной стороны сферы военного дела [1, с. 12]. Анализ ряда статей из различных источников российских СМИ показал, что терминологическую базу военной лексики можно разделить на несколько групп:

- наименование военной техники: «Украина впервые получит западные **танки и наступательное вооружение**», «За сутки они ликвидировали на направлении более 80 служащих ВСУ, **гаубицу** и другую технику»;

- военные должности и звания: «Стало известно о ярости Зеленского из-за слов **генерала США** о возможностях ВСУ»;

- наименования военного оружия: «...**Снарядом** разрушены комната и хозпостройка в частном домовладении, в котором никто не проживал» «Украинские военные обстреляли Иловайск из «**Точки-У**»», «Однако источники Ахiос уточнили, что пусковые установки действительно пришли в негодность, но сотни **ракет** можно отремонтировать и привести в состояние боеготовности»;

- военные маневры: «...полностью **взяли под контроль** населенный пункт Клещевка», «...в Валуйском городском округе **под обстрел попало** село Долгое», «Байден заявил о подготовке Украины к **контрнаступлению**», «На донецком направлении подразделения Южного военного округа и добровольцы штурмовых отрядов продолжали успешные **наступательные действия** и **нанесли огневое поражение** подразделениям ВСУ в районах населенных пунктов Раздоловка, Благодатное, Краснополье и Северное Донецкой народной республики».

Также считаем необходимым отметить, что для российских СМИ характерно обозрение происходящих военных действий в рамках СВО в качестве спасательной, освободительной миссии, направленной на освобождение и защиту мира. Об этом говорит применение следующих лексических единиц, указывающих на миролюбивый характер: «Российские силы **освободили** железнодорожную станцию Соль», «Сенатор Цеков: проведение спецоперации на Украине **спасло** многие тысячи жизней в Донбассе».

Наиболее важной темой для обсуждения в данный момент является передача танков НАТО Украине. В связи с этим появляется интерес к изучению и сравнению военной лексики, с помощью которой освещаются данные события российскими и иностранными СМИ.

Для российских СМИ характерна сухая констатация фактов, перечисление количества танков, которые готовы предоставить Украине страны НАТО. Уверенность российской стороны в достижении поставленных целей, выдвигание историками теорий, почему Германия до последнего тянула с поставкой оружия, а также демонстрирование

конфронтации между странами Европы и США по отношению к вопросу о передаче танков Украине.

1) ««Проблем Украине это добавит, но это ничего не изменит в плане продвижения российской стороны к достижению своих целей», — сказал пресс-секретарь президента Дмитрий Песков».

2) «Поставки украинской армии танков и другого тяжелого вооружения из западных стран станут эскалацией конфликта, несогласие с этим Вашингтона является парадоксальным «отрицанием очевидного»».

3) «Немецкий легкий танк Panzerkampfwagen был основой успешной кампании нацистской Германии по захвату Европы в первые годы Второй мировой войны. Это делает идею отправки танков в зону боевых действий особенно неудобной для страны, которая поставила идею «никогда больше» в центр своей современной идентичности».

4) «По данным издания Die Zeit, власти Германии не могут прийти к единому мнению об отправке Украине танков Leopard 2, а обсуждения военной помощи вызвали скандал, так как многие депутаты требуют определенности от канцлера Олафа Шольца».

В иностранных СМИ (CNN, BBC News, The Independent, Der Spiegel, Reuters) данная ситуация по больше части описывается как ключевая и историческая – это показано с помощью ярких эпитетов, при этом нередко можно встретить обеспокоенность по отношению к данной ситуации и сомнения в успехе.

1) When it comes to the M1 Abram battle tanks, experts **warn of the complex logistics** involved in getting the high-tech vehicles to the battlefield.

2) The Abrams, the Leopards and the British-supplied Challengers **will not, by themselves, win the war** for Ukraine; but they will have a major impact on the battlefield and raise the scale and lethality of combat.

3) Berlin made the **historic move** to arm Ukraine. But many **Germans are uneasy**.

4) Ukraine's new tanks **won't be the instant game-changer** some expect.

5) It comes as Ukraine **won promises** of Western battle tanks and is seeking fighter jets to push back against Russian forces slowly advancing along part of the front line.

6) Erst nur **Helme für die Ukraine, nun doch der Kampfpanzer "Leopard"** - obwohl das vor Kurzem noch als Tabu galt.

7) Seit dieser Woche steht fest: Deutschland will der Ukraine Leopard-2-Panzer zur Verfügung stellen. Die Ukraine fordert bereits weitere Waffen, u.a. Kampfjets. Wo verlaufen bei der militärischen Unterstützung jetzt die „**roten Linien**“?

8) Scholz hat entschieden, die Ukraine bekommt nun doch Kampfpanzer. "Schritt für Schritt", so hat der Kanzler sich erklärt - aber **wohin führt der Weg?** Kommen nun auch Kampfflugzeuge?

Исследование русскоязычных и иноязычных СМИ показало, что российская сторона более спокойна по отношению к передаче танков

Украине, что характеризуется отсутствием использования ярких эпитетов или других средств передачи эмоциональной окраски. Иностранцы СМИ, напротив, используют помимо военной лексики лексику эмоционально-окрашенную, при этом видна неоднозначная реакция населения на происходящее.

Актуальность изучения военной лексики обуславливается настоящей геополитической ситуацией. Обострение военных конфликтов, проведение СВО, создание и передача нового вооружения является причиной использования военной лексики, терминологии, аббревиатур в различных СМИ. Отметим, что в милитаристском контексте могут использоваться как военные термины, так и общеупотребимая лексика, что не искажает смысл передаваемого события. При этом за последний год наблюдается значительный скачок в употреблении военной лексики на уровне повседневного общения, что говорит о высоком уровне вовлеченности общества в военную тематику.

Список использованных источников:

1. Бидеркесен. Д. Военная лексика как особый элемент лексической системы языка // Казанский лингвистический журнал. 2020. том 3, № 1. С. 5-11.

2. Гарбовский Н.К. Сопоставительная стилистика профессиональной речи (на материале русского и французского языков). М., 1988. 142 с.

3. Дурду Б., Агеева Ю. В., Функционирование военной лексики в языке СМИ // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 1 (26)

4. Сафаров Р.Т. Военная лексика татарского языка. Казань, 2015. 196 с.

5. Справочник по терминологии в оборонной сфере // Министерство обороны Российской Федерации. 2023. URL: <https://dictionary.mil.ru/folder/123100/item/128544/> (дата обращения: 25.01.2023).

Кузьмичева Вита Анатольевна,
НИУ «Белгу»,

Институт межкультурной коммуникации
и международных отношений НИУ «Белгу»,
к. филол. н., доцент; (Белгород, Россия)

VERBS WITH THE MEANING EMOTIONAL STATE IN SOCIAL ACTIVITIES: SPECIFICS OF SEMANTICS

Introduction

Investigating the problem of universality and specificity of emotional concepts objectification in Germanic languages, we share the opinion of V.I. Shahovskij that emotions are what makes people of different cultures more or less similar to each other, and at the same time, emotions make each of us “unique” due to our “individual variation” [4, P. 29].

In linguistic forms a person describes not so much the objective existing situation itself, but *what* and *how* he perceived it. It is the reflection of the subjective image of the objective world in the mind of a human being that underlies his verbalization of an object or phenomenon.

The proposed research is devoted to the verbs of the emotional state (agonize, bemoan, complain, crave, deplore, despair, doubt, exult, fear, fret, grieve, lament, languish, long, marvel, mope, mourn, panic, pant, regret, rejoice, repent, revolt, stand, suffer, sulk, etc.). Their specificity is associated with the subject's inner world, with his personal perception and conceptualization of environmental events. Such a subjective understanding of what is happening determines the presence of a complex semantic structure of the verbs under study.

Thus, among the analyzed units, there are verbs that nominate the actual emotional state and a certain social activity of the subject-carrier of these feelings. Moreover, the semantic structure of the verbs with the meaning "emotional state in social activities", despite the presence of an integral component, reveals a rich set of differential features, and therefore requires an identification of the cognitive foundations of the semantic commonality of the linguistic units under study.

Subjective feelings generated by the objective world are manifested in bodily changes, statements and actions of the achiever. A person can love, hate, fear, be angry, wonder, regret, etc., i.e., his emotional state is conditioned by his attitude to the event of the external world and is the qualitative content of feeling [3, P. 363].

Being an emotional form of the environment reflection, emotional states convey the relationship of the individual to the phenomena of the external and internal world that are significant for him and the implementation of which occurs by means of emotions. At the same time, such "relationship" is understood as the relations between the subject, the object and the experience of their connection [3, P. 361-363] – that is an emotional state of the subject (a human being with a conscious goal-setting) is caused by his attitude to the object (expressed by an animate or an inanimate noun). Cognitive psychology involves the description and explanation of human behavior in terms of his internal states, manifested physically [1, P. 17]. The variability of the world picture inherent in each individual, influences the specific perception of the objective reality and thus forms an individual language [2, P. 12].

The frame "emotional state" is a cognitive propositional scheme that reflects a stereotyped situation associated with the subject's being in a particular emotional state. The structure of the frame "emotional state" includes obligatory and optional components that allow one to model various situations of different emotional states. The obligatory components include the subject as the bearer of an emotional state, the predicate and the explicitly or implicitly expressed object as the cause of an emotional state. The direction of the vector from the subject and object to the predicate shows that an emotional state, or feeling, cannot arise separately from its carrier, as well as without the influence of the object or an event in the external world.

The subject of feelings, their bearer must be a living being endowed with the ability to experience them. Feelings cannot arise outside of their bearer – they are certainly an integral part of the latter. Thus, the top component of the analyzed frame “emotional state in social activity” – the “subject” – should be filled with a conceptual component “animation” of the emotion’s bearer (or a metaphor) and the ability to set goals consciously. Otherwise, the activation of this component does not occur, and the subject expressed by an inanimate noun takes the verb outside the “emotional state” frame, the process of recategorization is observed, which can also designate body parts of a person or be expressed by its metonymic replacement.

So, the linguistic analysis of the concept “state” makes it possible to single out the following conceptual features: “inactivity” of the subject, “static character”, “uncontrollability”, etc. We have identified 43 verbs with the meaning “emotional state” that form the prototype of the category, which is $\approx 29\%$ of the total number of verbs of this class. These are the verbs: agonize, complain, crave, deplore, desire, despair, doubt, dread, endure, enjoy, exult, fear, grieve, hesitate, lament, luxuriate, marvel, mope, mourn, pant, pine, pity, quail, regret, repent, revolt, suffer, sulk, etc.

The manifested emotional states in various kinds of movements and sound accompaniments are not obligatory for their carrier, therefore, the component “expressiveness” is optional. So, changes in the voice of an individual, his facial expressions, gestures speak of the dynamic nature of the experience of a certain feeling. The optional feature of “dynamism” lexicalized by the verbs with the meaning of the “emotional state” sequentially activates the components of the frame “feeling” and activates the entire system. At the same time, the activation of the conceptual component of “controllability” entails the representation of “volition” and, as a consequence, the “activity” of the subject. However, the implementation of these features can be traced only at the functional level, since it is highly context dependent. In this case, the category of verbs with the meaning “an emotional state” is expanded by extinguishing the features of other categories. The following verbs with the meaning “an emotional state” have such potencies: bawl, shriek, shiver, tremble, weep, etc.

The analysis of the functional and semantic features of the verbs is impossible without taking into account their subject- and object-oriented features. This consideration allows one to show the process of categorization, when a particular verb acquires a completely different meaning. Since “nomination with verbal lexemes occurs ... with an orientation toward the sphere of the subject or the sphere of the object”, the meaning includes “a model of the subject or object orientation” of the process [5, P. 139].

And, finally, the most distant from the prototype are the verbs with a figurative meaning of an emotional state. The possibility of a figurative use is due to the fact that there is an extinguishment of conceptual features that determine the semantic specifics of these verbs when used directly. These components become inessential, optional. So, the following verbs with a figurative emotional meaning occupy a borderline position in the category of an emotional state: ache, beam,

blacken, bleed, bloom, boil, bristle, bubble, burn, cloud, etc. There are 46 of them, which is 32% of the total number of verbs of the emotional state identified by us.

The emotional state of the subject is a constant resolution of contradictions between the environmental events and the individual's attitude towards them. Emotional states are subjective in nature, however, generated by the objective world, they are an indicator of how a certain balance is disturbed and restored in the relationship of the carrier of a certain emotional state with the environment. So, all the groups of verbs of the emotional state that we have identified include the components "positivity" and "negativity", which activate the component of the frame "the attitude of the subject to the object".

Thus, most emotional states are indicated by verbs linked by equipollent oppositions, i.e., most of them are characterized by pairing and polarity. For example: to laugh – to cry; to rejoice – to grieve, etc. In addition to the positive or negative attitude of the subject to the object of his feelings, there is also an "indefinite" attitude, when the event of the external world does not correspond to the initially assumed by the subject, is incomprehensible to him, causes a feeling of bewilderment, surprise, perplexity, interest, excitement, etc.

Since an emotional state is a reaction to what is happening in the external world, then any verb that conveys an emotional state actualizes the conceptual attribute "intensity" as a greater or lesser degree of the subject's emotional "involvement" in the situation of interest to him. Synonyms, as a rule, differ in the degree of realization of the "intensity" component (in our example, on an increasing basis): to enjoy, to rejoice, to exult, to triumph, etc. It is also possible to differentiate the synonyms according to the characteristics of "depth", "stability", "duration". However, these differences are often neutralized, and the verbs become interchangeable.

So, the mental image, a kind of model created in human consciousness, is a unity of visual, tactile, auditory, and other forms of a person's sensory experience generalization in his social activities. The representation of the world in the form of an image turns out to be extremely dependent on the emotional state of the subject, wherein the object is represented to the subject in the form of the subject's experience, and the content of this reflection is expressed in a sign form – a word at the language level.

Thus, the fact that the mind expresses itself with the help of a language, and it is the language that represents the world, gives grounds to assume that the study of the world representation forming process in a person's consciousness should be considered as an interaction of the cognitive and affective. It is the convergence of these aspects that confirms the understanding of meaning as a process and is an integral part and a driving force of the categorization.

To sum it up, it is possible to conclude that the allocation of the components in the structure of the frame "emotional state in social activities" determines the specificity of the meanings of the verbs under . The implementation of many optional components of the verbs with the meaning "an emotional state", as well as the representation of conceptual features of other categories provides the semantic diversity of the verbs under study. Therefore, the study of verbs with the meaning

“emotional state in social activities” from the standpoint of a cognitively-oriented approach presupposes knowledge of the cognitive basis of the linguistic mechanisms, that ensure the formation of the meaning during an utterance constructing, i.e., at the functional level.

References:

1. Dem'yankov, V.Z. Cognitive linguistics as a kind of an interpretive approach // *Voprosy jazykoznanija*, 1994. Moscow, Russia, no. 4, PP. 13-17.
2. Petrenko, V. F. *Osnovy Psihosemantiki [Basics of psychosemantics]*, 1997. Izdatel'stvo Moskovskogo universiteta, Moscow, Russia. PP. 80-86.
3. Petrovskij, A. V. Iaroshevskii, M. G. *Psihologija [General Psychology]*, Prosveshhenie, 2009. Moscow, Russia, 480 p.
4. Shahovskij V. I. *Lingvisticheskaya teoriya emocij [Linguistic theory of emotions]*, 2008. Izdatel'stvo VGPU, Volgograd, Russia, 416 p.
5. Ufimtseva, A. A. *Leksicheskoye znachenije [Lexical meaning]*, 1986. Nauka, Moscow, Russia, 240 p.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Соболева Наталья Николаевна

Муниципальное образовательное учреждение
«Уразовская средняя общеобразовательная школа №2»
Белгородская область Валуйский городской округ,
учитель.

РАСКРЫТИЕ ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА С ПОМОЩЬЮ ПСИХОТЕРАПИИ

АННОТАЦИЯ. В современном мире психотерапия является прекрасным способом помощи человеку в его эмоциональных, духовных, а иногда и соматических проблемах. Сама психотерапия как научный метод появилась недавно, в XIX веке, но быстро стала одним из основных способов исцеления психики. В статье рассмотрено раскрытие потенциала человека с помощью психотерапии. Ключевые слова: психотерапия; потенциал человека; эффективность; развитие. В настоящее время бурное развитие науки и техники актуализирует вопрос о потенциале личности как о понятии, находящимся в постоянном развитии. Исследователи уже стремятся не только фиксировать достигнутые компетенции, но и прогнозировать возможности личности как участника образовательного или трудового процесса. Данное обстоятельство заставляет изучать средствами психологического инструментария личностный потенциал как существенный по значимости феномен [4]. Говоря о потенциале личности, феномен увязывается исследователями с присутствием неких возможностей индивида, скрытых от проявления, но потенциально присутствующих. В постиндустриальном социуме индивид регулярно обращается к рефлексии, однако уже способен ранжировать уровень собственных возможностей, их диапазон и пределы, ориентируясь на объективно присутствующие во внешней среде условия и принимая во внимание широкий спектр личностных характеристик, опираясь на мотивацию или способности. В литературе потенциал личности обозначают терминологической категорией «набор возможностей действий», к которой привязывают также определения смысла и саморегуляции личности. В публикации Мамардашвили подчеркивается, что личность может актуализировать потенциал, однако не обязана совершать этого априори, из-за чего логично дать возможности характеристику самоактуализирующейся [6]. В зарубежных источниках концепт о том, что индивид появляется на свет с уже заложенными при рождении самоактуализирующимися потенциями, впервые был изложен в работах К. Гольдштейна, а его развитием и обоснованием занимались А. Маслоу и К. Роджерс [1]. На основе теории возведен фундаментальный концепт о ключевых компонентах гуманистической психологии. Индивида, раскрывающего потенциал собственной личности, ученые характеризуют как

самоактуализирующегося, выражающего в реальных действиях собственные возможности и растущего в личностном плане. Как следует из основополагающих идей гуманистической психологии, на личностный потенциал ученые предлагают смотреть как на тот обязательный компонент психики, не подлежащий изъятию из пространства целостной личности, тогда как личность раскрывает потенциал постепенно, углубляя его проявление по мере созревания личности. Среднестатистическая личность в течение жизни не проявляет потенциала в полном объеме, так как феномен реализуется ограничено. Потенциал – это сила, проявляющаяся в определенных обстоятельствах. Определения потенциала в научной среде и обыденном представлении сильно различаются. Во втором случае это некая сила, способная помочь человеку достичь успеха и реализовать желаемую деятельность, причём сила, которую необходимо развивать. В первом же случае это то, что придаёт вектор существованию индивида, совокупность всех его возможностей по самореализации и достижением целей. Научное определение в данном случае более конкретно. Потенциал личности как предмет научного исследования и мнение, сформировавшееся о феномене в среде современного общества, имеет разнотипное проявление из-за несовпадения ракурсов. Так, с точки зрения обывателя, потенциал, которым наделена личность, позволяет выйти на позиции лидера и с успехом решить поставленную задачу. Однако мнение ученых, исследовавших проблему феномена, состоит в том, что потенциал более справедливо обозначать как фактор, воодушевляющий индивида к действиям, но также и как сумму возможностей персоны самовыразиться или победить в намеченном деле, достигнув успеха. Полагаем, что явление предельно точно конкретизируется в научном концепте, ёмко и полно характеризуя истинный смысл и содержание понятия[5]. Говоря о человеческом потенциале, в качестве его ключевого проявления понимают возможность индивида самореализоваться, найти неповторимый формат самоактуализации и самовыражения. В работе Зараковского подчеркивается, что потенциал присутствует только в реальной жизни индивида, который наработал линейку гуманных свойств и качеств и проявил в деятельности порядочность, справедливость, доброту, верность, оптимизм, дружелюбие, искренность, продуктивность, результативность, естественность, саморазвитие, рефлексивность[2]. Однако вопрос о высокой прикладной значимости личностного потенциала стал предпосылкой к актуализации феномена и изучения поведения личности таких ракурсах как умение саморегулироваться, проявить жизнестойкость, использовать психологическую защиту, эффективно действовать и не поддаваться воздействию стрессов. Определение является актуальным также в связи с тем, что индивиды в преобладающем большинстве приступают к реализации поставленной цели, если осознают компетентность, из-за чего пренебрегают факторами окружения, не придавая значению ни позитивным, ни негативным. Отметим, что личностный потенциал уникален в связи с тем, что не имеет ограничений или запрограммированности, лимитов по качественным и количественным показателям. Активность личности в

социальном пространстве стала критерием, опираясь на который была разработана типология потенциалов личности:

1. Познавательный потенциал;
2. Ценностный потенциал;
3. Созидательный потенциал;
4. Потенциал межличностного общения;
5. Эстетический потенциал.

Структурно личностный потенциал представлен отдельными компонентами: Сектором реализованных способностей, уже освоенных индивидом; Сектором нереализованных ресурсов, в который входят способности, уже не получившие должного развития из-за не востребоваемости. Итак, личность проявляет различный уровень потенциала по сферам деятельности, в которых участвует: в учебе, науке и работе, в социальной среде и семейном кругу. Однако в потенциал входят составляющие, определенные учеными как креативный центр, совокупность видов деятельности и технические навыки. Вопрос о природе личностного потенциала поднимался через ракурс адаптированности к социальной среде. Ученые заключили, что личность, продемонстрировав достижения, явно заметные окружающим, наработала определенный потенциал и обладает компетенциями в перечисленных при ранжировании типологии критериями (здоровье, образование, трудовая деятельность, круг семьи, коммуникационная активность). Психологическая установка создает в сфере психики потенциал, позволяющий индивиду одерживать победы на жизненном поприще. В результате исследований сформировано представление о потенциале как о проявлении психического процесса, реализация которого позволяет индивиду реализовать таланты и способности, развить личностные навыки, достигая максимальной отдачи. Лицо, обладающее высоким личностным потенциалом, является высоко адаптивным[3]. В литературных источниках на единство концепта личностного потенциала и стремления адаптироваться к запросам социальной среды указывают преобладающее число авторов[5]. В структуре потенциала личности включены качества, формирующиеся или актуализирующиеся в ходе жизни индивида и становления его потенциала как личности. Лицо обладает значительным потенциалом, если в его личности присутствуют отдельные качества, такие как умение системно мыслить, вести организованные действия, компетентно осуществлять коммуникацию, работать над достижением цели в команде, толерантно относиться к неопределённости, заниматься самообразованием, саморазвитием и рефлексией, принимать роль лидера и организовывать коллектив, выполнять намеченное, несмотря на изменения окружающей действительности, сопротивляться негативным факторам социальной среды, психологии социума и экономической ситуации, адаптировать поведение к новым ситуациям, ориентироваться на здоровый образ жизни, креативно и гибко мыслить, а также оптимизировать собственные действия. Существуют ситуации, в которых индивид скован социальной средой в полноценном

проявлении его потенциальных возможностей. В исследовании отдельных авторов феномен личностного потенциала подается в значительно более суженной плоскости, так как дается указание на привязку к таким феноменам как актуализация персональных качеств, проявление инициативы, ориентация на достижение цели, мотивированность действий, умение работать самостоятельно и нести ответственность за поступки и слова, проявлять энергичность и волевые свойства, сопротивляться стрессу, защищать психологическую сферу. Упомянув о личностном потенциале и его проявлении в деятельности индивида как профессионала, подразумевают значимость феномена для сотрудников кадровой службы, ведущих отбор специалистов на вакантные места и адаптацию его к трудовому процессу. Полагаем, что в настоящем случае, характеризуя сферу трудовой деятельности, логично использовать определение «потенциал деятельности» из-за узости концепта «личностный потенциал». Необходимо выделить тот факт, что к настоящему моменту категория «личностный потенциал» как единица понятийного аппарата унифицирована и имеет разнообразные ракурсы толкования. Как единый вектор отметим наиболее справедливую тенденцию определять личностный потенциал как навык индивида увеличить и расширить ряд собственных возможностей и компетенций, а также детерминировать собственную личность и прийти к уникальному персональному личностному выбору.

Список литературы:

1. Дергачева О. Е. Позитивная психология самодетерминации: теория каузальных ориентаций Э. Деси и Р. Райана. — Современная психология мотивации под ред. Д. А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2002.
2. Зараковский Г.М., Степанова Г.Б. Психологический потенциал индивида и популяции. — Человек. 1998. № 3. С. 50–60 Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения : В 2 тт. Т. 1. — М.: Педагогика, 1983.
3. Леонтьев Д. А. Личностная зрелость как опосредствование личностного роста. — Культурно-историческая психология развития под ред. И.А.Петуховой. М.: Смысл, 2001. — С. 154–161.
5. Леонтьев Д. А., Мандрикова Е. Ю., Осин Е., Плотникова А. В., Рассказова Е. И. Возможности эмпирического исследования личностного потенциала. — Прикладная психология как ресурс социально-экономического развития современной России : материалы межрегиональной научно-практической конференции — М., 2005. — С. 259–260.
6. Мамардашвили, М. К.. Психологическая топология пути. URL: <http://philosophy.ru/library/mmk/topology.html> (дата обращения — 10.07.2020)

Манохина Галина Николаевна

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

Куприна Светлана Николаевна,

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

Прокудина Ольга Александровна,

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

Аксиненко Надежда Владимировна,

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»,
преподаватель; (Старый Оскол, Россия)

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Проблема психологического благополучия личности является одной из фундаментальных в философии, медицине, психологии. Каждая наука имеет свое понимание и содержание этого понятия. Философский смысл проблемы психологического благополучия связан с двумя направлениями этики-гедонизмом и эвдемонизмом. В медицине, психологическое благополучие связано с такими составляющими здоровья, как качество жизни, психическое здоровье. В последние десятилетия проблема психологического благополучия все чаще становится предметом пристального внимания психологов. Это связано с необходимостью понять, какие механизмы лежат в основе психологического благополучия, как они участвуют в регуляции поведения, как влияют на взаимоотношения с окружающими и в выборе адекватных жизненных стратегий.

Психологическое благополучие, по мнению исследователей [2], [5], могло бы стать универсальным, обобщающим понятием в понимании здоровой, гармонично развитой личности, а понятие «психологическое неблагополучие» - промежуточным конструктом в дихотомии «здоровье - болезнь». Но статус данного понятия до конца еще не определен и нет единства в понимании его содержания [5].

В зарубежной литературе психологическое благополучие Seifert Т. определяет, как динамическую характеристику личности, которая включает субъективные и психологические составляющие, а также связана с адаптивным (здоровым) поведением [6].

Автор концепции психологического благополучия К. Рифф [6] рассматривает его как базовый субъективный конструкт, отражающий восприятие и оценку своего функционирования с точки зрения вершины потенциальных возможностей человека. Обобщив теоретические положения в области психологического здоровья, самореализации, оптимального функционирования, зрелости, развития жизни, самодетерминации личности, К. Рифф выделила основные конструкты психологического благополучия,

создала инструмент их измерения, внося, таким образом, определенность в отношении критериев психологического благополучия личности [6].

Так, в структурную модель психологического благополучия К. Рифф вошли следующие параметры:

1. Автономия - способность быть независимым, отсутствие боязни противопоставить своё мнение мнению большинства, способность к нестандартному мышлению и поведению. Отсутствие достаточного уровня автономии ведёт к конформизму, излишней зависимости от мнения окружающих.

2. Управление окружающей средой подразумевает наличие качеств, которые обуславливают успешное овладение различными видами деятельности, способность добиваться желаемого, преодолевать трудности на пути реализации собственных целей; в случае недостатка этой характеристики наблюдается ощущение собственного бессилия, некомпетентности, присутствует неспособность что-то изменить или улучшить для того, чтобы добиться желаемого.

3. Личностный рост предусматривает стремление развиваться, учиться и воспринимать новое, а также наличие ощущения собственного прогресса. Если по каким-то причинам личностный рост невозможен, то следствием этого становится чувство скуки, стагнации, отсутствие веры в свои способности к переменам, овладению новыми умениями и навыками, при этом уменьшается интерес к жизни.

4. Позитивные отношения с окружающими подразумевают умение сопереживать, способность быть открытым для общения, а также наличие навыков, помогающих устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, желания быть гибким во взаимодействии с окружающими, умение прийти к компромиссу. Отсутствие этого качества свидетельствует об одиночестве, о замкнутости, неспособности устанавливать и поддерживать доверительные отношения, нежелании искать компромиссы.

5. Самопринятие отражает позитивную самооценку себя в своей жизни в целом, осознание и принятие не только своих положительных качеств, но и недостатков. Противоположность самопринятия - чувство неудовлетворённости собой, выражающееся в неприятии определённых качеств своей личности, неудовлетворённости своим прошлым.

6. Наличие жизненных целей сопряжено с переживанием осмысленности своего существования, ощущением ценности того, что было в прошлом, происходит в настоящем и будет происходить в будущем. Отсутствие целей в жизни влечёт за собой ощущение бессмысленности, тоски, скуки.

Разработанная К. Рифф [6] теория психологического благополучия послужила базисом основания оригинального метода психотерапии и построения опросника, получившего широкое признание и применение в изучении различных сфер психологического благополучия.

Исследователи различают актуальное психологическое благополучие - то есть степень реализованности основных компонентов позитивного

функционирования и идеальное психологическое благополучие - то есть степень направленности на реализацию компонентов позитивного функционирования. Актуальное психологическое благополучие определяется ими как «переживание, характеризующее отношение человека к тому, чем он, по его собственному мнению, является, отражающее степень реализованности в индивидуальном бытии основных компонентов позитивного функционирования личности, степень направленности на реализацию компонентов позитивного функционирования» [5].

Понятие психологического благополучия рассмотрено в концепции его уровневой модели, разработанной А.В. Ворониной [2]. По ее мнению, понятия «психическое здоровье» и «психологическое здоровье» являются уровнями психологического благополучия, которое, в свою очередь отражает внутреннюю целостность человека, его согласие с самим собой и является системным качеством человека, обретенным им в процессе жизнедеятельности.

Другой отечественный исследователь С.А. Водяха [1] считает психологическое благополучие устойчивым свойством, где доминируют положительные эмоции, присутствуют тесные взаимоотношения, субъектная вовлеченность в жизнедеятельность, осмысленность жизни и позитивная самомотивация.

Так, Л.А. Куликов [3] пишет, что гармония личности - это соразмерность основных сторон бытия личности: пространства личности, времени и энергии личности потенциальной и реализуемой.

Л.В. Куликов [3], справедливо считая, что человек не только может испытывать состояние благополучия, но и способен к его рефлексии, выделяет компоненты субъективного благополучия: когнитивный (рефлексивный) - как представления об отдельных сторонах бытия индивида и эмоциональный - как доминирующий эмоциональный тон отношения к этим сторонам. При этом автор определяет субъективное благополучие как обобщенное и относительно устойчивое переживание, имеющее особую значимость для личности и которое является важной составной частью доминирующего психического состояния.

Психологическое благополучие более устойчиво при гармонии личности и зависит от наличия ясных целей, успешности реализации планов деятельности и поведения, наличия ресурсов и условий для достижения целей [3].

Л.В. Куликов считает, что неблагополучие появляется в ситуации фрустрации, при монотонии исполнительного поведения и других подобных условиях. Благополучие создают удовлетворённость межличностными отношениями, возможность общаться и получать от этого положительные эмоции, удовлетворять потребность в эмоциональном тепле. Разрушает благополучие социальная изоляция (депривация), напряжённость в значимых межличностных связях [3].

Психологическое благополучие связано с различными внутренними и внешними факторами, к примеру, социально-экономическими. Исследование

внешних факторов показало, что уровень дохода связан с уровнем психологического благополучия нелинейно и определяется удовлетворением базовых потребностей. Взаимодействие с другими людьми и активная социальная деятельность приводят к повышению показателей психологического благополучия, равно как и динамика в социальных контактах.

В исследованиях внутренних индивидуально-психологических особенностей психологического благополучия обнаружена его связь с преобладанием позитивных эмоций и высокой степенью удовлетворенности жизнью, эмоциональной устойчивостью, отсутствием озабоченности эмоциональными проблемами, энтузиазмом, самообладанием, любовью к себе, преобладанием позитивных мыслей и позитивным отношением к окружающему миру, к собственному прошлому, настоящему и будущему.

Обобщая вышеизложенный материал, можно говорить о тенденции понимания содержания понятия «психологическое благополучие» как гармоничности личности, ее целостности, которое зависит от наличия ясных целей, наличия ресурсов для достижения целей, успешности в реализации своих планов, удовлетворенности межличностными отношениями, наличия положительных эмоций.

Таким образом, мы видим, как определенная система отношений личности к себе, миру и окружающим становится одним из важнейших факторов психологического благополучия. Степень реализованности его компонентов находится во взаимосвязи с установками и межличностными отношениями, одновременно как способствующими индивидуальному развитию, так и тормозящими его. Понимая это, мы можем устанавливать определенные закономерности, опирающиеся на опыт отношений в детстве и сформированное в связи с этим мировосприятие, характеризующее психологически благополучного человека.

Список использованных источников:

1. Водяха С.А. Предикторы психологического благополучия студентов / С.А. Водяха // Педагогическое образование в России. 2018. № 1. С.70-74
2. Воронина А.В. Проблема психологического здоровья и благополучия человека: обзор концепций и опыт структурно - уровневого анализа/А.В. Воронина//Сибирский психологический журнал. 2005. № 3. С. 142-145.
3. Куликов, Л.В. Детерминанты удовлетворенности жизнью / Л.В. Куликов. Спб.: изд-во СПбГУ. 2000. С. 476-510.
4. Фесенко, П.П. Имеет ли понятие психологического благополучия социально-культурную специфику? / П.П. Фесенко // Психология. 2005. № 4. С. 132-138.
5. Шевеленкова, Т.Д. Психологическое благополучие личности (обзор концепций и методик исследования) / Т.Д. Шевеленкова, П.П. Фесенко // психологическая диагностика. 2005. № 3. С. 95-123.
6. Ryff, C.D. Psychological Well-Being //Encyclopedia of Gerontology. 1996. Vol. 2. P. 365–369.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Соболева Наталья Николаевна

Муниципальное образовательное учреждение
«Уразовская средняя общеобразовательная школа №2»
Белгородская область Валуйский городской округ,
учитель.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ И СТАТУС СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В ОБЩЕСТВЕ

Профессия «социальная работа» по сравнению с индустриально-развитыми странами очень молода. Если там она уже имеет многолетнюю историю и колоссальное значение, то у нас этот вид деятельности начал формироваться только в начале 90-х годов XX столетия одновременно со сменой социально-экономической и идейно-политической парадигм общественного устройства, ориентированного на создание рыночного хозяйства и либеральной ценности. Профессия «социальная работа» по сравнению с индустриально-развитыми странами очень молода. Если там она уже имеет многолетнюю историю и колоссальное значение, то у нас этот вид деятельности начал формироваться только в начале 90-х годов XX столетия одновременно со сменой социально-экономической и идейно-политической парадигм общественного устройства, ориентированного на создание рыночного хозяйства и либеральной ценности.

Вот тогда-то в социальную практику России и вошло понятие социальной работы. Впервые в мировой практике это понятие появилось в конце XIX века в наиболее развитых в индустриальном отношении, странах, прежде всего в США. Однако в качестве признанного социального института и профессии особого рода социальная работа оформилась лишь в 20-30-е годы XX века. Дефиниция «социальной работы» (social work) в обозначении профессии впервые появилась в США в начале XX века. По мнению, основоположников новой профессиональной деятельности, слово «социальная» в определении профессии подчеркивает участие социальных сил, формирующих жизнь человека. Слово «работа» — это ответ на слабые стороны благотворительной деятельности многих филантропических организаций, заключается в отсутствии организованности и обязанности, поскольку те, кто состоял в благотворительных организациях, рассматривали свою деятельность как некую форму развлечения, досуга, а не как полноценную трудовую деятельность. Понятие «работа» будет дисциплинировать тех, кто этим занимается, и они будут делать свое дело профессионально. «Социальная работа — это одна из разновидностей социального действия: основные усилия целенаправленных манипуляций в профессиональной социальной работе, ориентированной на создание условий, при которых объект действия (клиент) будет социально

функционировать на принципах самодостаточности, а также на проведение коррекционной и реабилитационной работы с лицами асоциального или девиантного поведения» [4, с. 17]. Социальная работа тесно связана с различными сферами жизнедеятельности людей, в особенности с социально-экономической сферой. Важнейшим элементом механизма влияния социальной работы на процесс развития общества является государственная политика.

В современном мире рыночный тип экономики является преобладающей формой хозяйствования. Развитие рыночных отношений сопровождается резким экономическим расслоением общества, одна часть населения, которая имеет определенный доход, либо хорошо разбирающаяся в рыночных отношениях, являются владельцами частной собственности в период приватизации. Другая же часть, не имеющая ни того, ни другого как раз и оказывается той социальной группой, которая по разным причинам не может самостоятельно обеспечить свою жизнедеятельность. К ней относятся граждане, являющиеся инвалидами, одинокие пожилые люди и семьи, состоящие из одних пенсионеров, беженцы и вынужденные переселенцы, многодетные, неполные семьи и семьи с низким уровнем дохода, безнадзорные дети и подростки и т. д. И поэтому им обязано оказывать социальную помощь и поддержку государство через социальную защиту населения. Для государства, социальная поддержка детей и подростков, семей, имеющих детей, временно утративших трудоспособность, является экономически выгодной, так как в будущем они будут вносить свой вклад в национальный фонд страны. Поле деятельности социального работника широко — от социально-экономической сферы, условий труда, быта человека, его здоровья и досуга до социально-классовых и социально-этнических отношений. Специалисты по социальной работе практически не участвуют в законотворческой деятельности, они вынуждены действовать в далекой от совершенства нормативно-правовой обстановке. Основными правовыми документами, на которые опираются при работе с населением специалисты по социальной работе, являются Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (1995); ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (1995); Закон «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР» (1991); Дополнение в квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный постановлением Государственного комитета СССР по труду и социальным вопросам и секретариата Центрального совета Профессиональных Союзов от 26 марта 1986 г. № 102/6-142; Приказ Гос комитета СССР по народному образованию от 7 августа 1991 г. № 376 «Об открытии специальности «Социальная работа»; Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 521100 — Социальная работа (27 декабря 1993 г.) При работе с различными категориями населения неотъемлемой частью являются принципы организации профессиональной деятельности специалистов по социальной работе. Главными из них

являются принципы гуманизма, справедливости, компетентности, альтруизма, личностного и индивидуального подхода, ответственности перед клиентом. Без знания этих принципов социальная работа не может рассматриваться как профессиональная деятельность, а специалисты по социальной работе, не имеют право носить статус специалиста в этой области. В Российской Федерации существуют тарифно-квалификационные характеристики работников бюджетных учреждений и организаций Службы социальной защиты населения, которые предусматривают выделение двух видов должностей: специалист по социальной работе и социальный работник, отличающиеся уровнем сложности выполняемых функций, определенными соответствующими разрядами. Этот вид деятельности является наиболее сложным и определяется как профессиональная деятельность специалиста по социальной работе (8—13 разрядов). Специалисту в своей профессии не только необходимо владеть знаниями, навыками, но и обладать профессиональными качествами. Профессионально важные качества — это «индивидуальные свойства субъекта деятельности, которые необходимы и достаточны для ее реализации на нормативно-заданном уровне и которые значимы и положительно коррелируются хотя бы с одним (или несколькими) из ее основных результативных параметров — качеством, производительностью, надежностью» [3, с. 80]. В качестве основных: дальновидность; находчивость; социальная компетентность; умение использовать диагностические методы; коммуникабельность, эмпатия, отзывчивость, наблюдательность, внимательность; искренность, толерантность, гуманность; умение осуществлять связи с другими специалистами, доброта, оптимизм, тактичность, альтруизм и рефлексия. К тому же профессионально важные качества, знания, умения и навыки немаловажны при приеме в социальные службы. Специфика работы в социальных учреждениях имеет особый подход к подбору кадров, способных решать сложные вопросы, которые возникают у специалистов в процессе обслуживания клиентов. Управление кадровым потенциалом невозможно без осуществления целенаправленной кадровой политики. Приоритетными направлениями кадровой политики являются подбор кадрового состава и работа с ним, рост престижа государственной службы, совершенствование профессиональных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников. В процессе управления развитием социальной защиты населения производится организация дополнительного профессионального образования кадров, повышения их квалификации, обучения современным прогрессивным технологиям. И главной технологией, которая разрабатывает различные аспекты как профессиональной, так и личностной подготовки социальных работников к будущей деятельности с различными категориями населения в последние годы являются креативные технологии. В настоящее время социальные службы не испытывают острого дефицита в работниках. Показатель успешности кадрового состава наиболее высок в городах, нежели в сельских отдаленных районах. Сегодня не менее трети квалифицированных работников системы социальной защиты имеют

профильное высшее и среднее специальное образование. И конечно, такая насыщенность кадрового состава лицами с профильным профессиональным образованием не является еще стопроцентной гарантией успеха. И поэтому необходимо повышать профессиональный уровень и компетентность специалистов. Вот почему система переподготовки и повышения квалификации кадров занимает важное место в системе непрерывного профессионального образования.

Список литературы:

1. Албегова И. Ф. Методологические проблемы институционализации социальной работы в условиях Российской Федерации // Отечественный журнал социальной работы. М.: — 2010. — № 4. — С. 4—16.

2. Бадя Л. В. Кадровая политика — на перспективу (из опыта работы по повышению квалификации социальных работников Московской области) // Отечественный журнал социальной работы. М.: — 2009. — № 4. — С. 54—58.

3. Основы социальной работы: учебник / отв. Ред. П. Д. Павленок. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА — М, 2006. — 560 с.

4. Решетникова Е. В. Специфика становления социальной работы как профессиональной деятельности // Российская цивилизация в альтернативе развития: Материалы ежегодной научно—практической конференции, Иркутск, 25 марта 2010 г. / под ред. Е. В. Решетниковой. Иркутск: — 2010. — С. 213—218.

5. Файзиева Е. Б. Повышение эффективности профессиональной подготовки специалистов по социальной работе // Отечественный журнал социальной работы. М.: —2010. — № 3. — С. 101—103.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Соболева Наталья Николаевна

Муниципальное образовательное учреждение
«Уразовская средняя общеобразовательная школа №2»
Белгородская область Валуйский городской округ,
учитель.

СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО И РЕЛИГИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ДИАЛОГА

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена изменению положения религии в современном обществе, формированию новой религиозности, межрелигиозным отношениям, оказывающим влияние на различные сферы общественной и духовной жизни человека. Для примера приводится ситуация с так называемым «современным искусством», часто находящимся в конфронтации с религией. В качестве перспективы построения диалога между искусством и религией рассматривается архитектура, выявляется единый архетип православного храма и мечети.

Изменения, происходящие в современном мире — стремительное развитие науки, техники, информационных технологий, процессы глобализации не привели, тем не менее, к уменьшению влияния религии, как предполагали многие исследователи, разрабатывая теорию секуляризации. Конец XX века отмечен возвращением религии в политическую и общественную жизнь — в России наиболее заметным стало возрождение православия, а на международной арене — возрастающее влияние ислама. Однако, наряду с возрождением религии, исследователи отмечают, что вернувшаяся в нашу жизнь религиозность, не является религиозностью в традиционном понимании. Мировоззрение современного человека, сталкиваясь с религиозными идеями и феноменами, трансформирует их, создавая новые культы и учения. Подобное явление П.С. Гуревич назвал «новой религиозностью», определяя его как одно из характерных направлений современной духовной жизни [1, с. 257]. Также осложняют положение религии, в особенности ислама, политические конфликты и террористические акты. То есть, несмотря на происходящее возрождение религиозности, существуют определенные сложности, связанные с религиозным вопросом. Эти проблемы находят свое отражение в изобразительном искусстве, являющимся своего рода барометром, отражающим изменения в духовной культуре, а также в современной политической и религиозной ситуации. Примером могут служить нашумевшие акции и выставки так называемого «современного искусства» — «Осторожно, религия!» (2003), «Запретное искусство» (2006), «Духовная брань» (2012), «Культурный альянс» (2012), «Icons»(2012), так называемый панк-молебен группы «Pussy Riot» в храме Христа Спасителя в Москве

(2012) и т. д. Подобная конфликтная ситуация между искусством и религией характерна не только для нашей страны. Работы американских и европейских художников, таких как Андрес Зеррано, Томас Ленерер, Мартин Киппенберг и др., создаваемые с конца 80-х годов XX века, также продолжают вызывать споры. Еще одним примером является история с карикатурами пророка Мухаммеда в одной из датских газет в 2005 году, ставшая поводом для конфликта между мусульманами арабского мира и современной западной культурной богемой. Россия исторически находится на стыке Востока и Запада, что оказывает влияние практически на все сферы жизни и специфику развития. Стремясь приблизиться к Западу, особенно в области политики и экономики, Россия, тем не менее, на протяжении всей своей истории многое заимствует у Востока, что отражается в многообразии и разнородности современной российской культуры. Помимо этого, Россия является многонациональной и многоконфессиональной страной (кроме исторических причин это связано и с современными процессами миграции) и существует проблема мирного сосуществования людей разных культур и религиозных убеждений. Большая часть верующих в России это православные и мусульмане. И если изобразительное «современное искусство» в виде картин, фотографий, инсталляций, акций и перформансов достаточно быстро и часто провокационно реагирует на изменения современной жизни, то архитектура, будучи менее оперативным видом искусства, редко является выражением провокационных идей (по крайней мере, в нашей стране). Однако именно архитектура как нельзя лучше выражает различия и сходства в мироощущении и религиозном чувстве православия и ислама, а также демонстрирует возможность диалога культур. В Библии присутствует описание храма Соломона, который можно рассматривать не только как один из первых иудейских храмов, но и как некий архетип мусульманской мечети и православного храма. В плане храм Соломона представлял собой три смежных помещения, располагающихся на одной оси — притвор, святилище и святая святых. Храму предшествовал большой двор, разделенный на две части — внешнюю и внутреннюю. Первым помещением с восточной стороны храма был притвор (улам), отделяющий святое от мирского. К притвору вел ряд ступеней. Православный храм также имеет притвор, символизирующий область грешного мира. К притвору ведет паперть — крытая или же без крыши лестница, называемая иногда внешним притвором. Для мечети характерно наличие открытого двора с фонтаном для омовений, который в российских климатических условиях часто трансформируется в крытое помещение. Следующим за притвором в библейском храме было святилище (хейхал) — самое большое помещение храма, где происходило священнодействие. В православной церкви за притвором следует также самая большая по размеру часть, именуемая «храм-земля». Эта часть храма предназначена для прихожан, здесь же проходит богослужение. В мечети этому помещению соответствует молитвенный зал, где во время молитвы собираются верующие. В глубине святилища храма Соломона располагалось небольшое по размеру помещение — святая святых (двир). Уровень пола в

святая святых был выше, чем в святилище и потому туда вела лестница. Двир был отделен каменной стеной с дверью, завешанной дорогим занавесом. В святая святых имелось возвышение, на котором был установлен Ковчег Завета где хранились Скрижалии Завета. Входить в двир мог только первосвященник. Описание этой части храма Соломона во многом соответствует алтарной части храма православного. В средней части храма перед иконостасом имеется небольшое возвышение — солея. Подниматься на солею во время службы или для чтения проповедей, как и входить в алтарное пространство могут только священнослужители. Иконостас, отделяющий алтарь и среднюю часть храма, имеет дверь, называемую царскими вратами. В самом алтарном пространстве находится престол — возвышение кубической формы для совершения на нём Евхаристии. В мечети помещений, следующих за молитвенным залом, нет. Однако кибла — стена, указывающая направление на Мекку, имеет неглубокую нишу — михраб. Она предназначена для молитвы имама. В качестве аналога солеи христианского храма можно рассматривать специальную кафедру для чтения проповедей — минбар, установленную возле михраба. Таким образом, можно сделать вывод, что архетипом православного храма и мусульманской мечети можно назвать описанный в Библии храм Соломона. Однако существует ряд отличий, обусловленных канонами конкретной религии подробно рассмотренных в работе И.А. Ибрагимова [2]. В первую очередь это пространственное расположение. Христианский храм всегда сориентирован по сторонам света и располагается алтарем на восток (ориентация на восход солнца и предполагаемое местонахождение Эдема), а в исламе у мечети нет ориентаций по сторонам света, но одна из стен — кибла всегда указывает направление на Мекку. Нужна помощь в написании статьи? Мы - биржа профессиональных авторов (преподавателей и доцентов вузов). Пишем статьи РИНЦ, ВАК, Scopus. Помогаем в публикации. Правки вносим бесплатно. Подробнее

Во-вторых, визуальная динамика архитектуры. Важное значение для христианского храма имеет вертикальная устремленность архитектурных форм, что связано с идеей вознесения к Богу. Устремленность ввысь достигается за счет преобладания вертикальных линий над горизонтальными, путем сокращения объемов к верху, вытянутых вверх окон, деталей фасада, островерхих завершений закомар. Также можно отметить вытянутость вверх главы храма, что достигается не только за счет определенной луковичной формы купола, но и за счет высокого барабана поддерживающего главу. Для архитектуры мечети более характерна горизонтальная развернутость, поскольку мусульманин, совершая молитву, устанавливает горизонтальную сакральную связь с Каабой. Горизонтальную устремленность в архитектуре мечети можно наблюдать в ступенчатости композиции в сторону Мекки — открытый двор и далее купол над молитвенным залом. Купола и порталы, которые используются как в христианской, так и в исламской архитектуре, в мечети отличаются наличием тупых углов, они как бы прижаты к земле. Это характерно и для куполов мечети, не вытянутых, как в церквях, а сплюснутых, приближенных к

основному объему здания. То есть, наблюдаем как единый архетип мечети и православного храма, так и различия в организации пространственно-художественного решения церкви и мечети, обусловленные религиозными представлениями. Пространство религиозного помещения, к какой бы конфессии оно не относилось, может служить не только культовым целям. Некоторые общественные деятели пытаются организовать встречу не только сфер религии и искусства в широком смысле (значительное взаимоналожение которых в определенном смысле и так имеет место, как мы видим на примере храмовой архитектуры), но и религии и «современного искусства». Можно отметить практику проведения художественных выставок в пространстве действующих религиозных объектов. Подобные примеры нашли достаточно широкое применение за рубежом: в городе Билефельд в Систеркирхе проходят выставки авангардных художников, на биеннале в Венеции в течение последних лет можно наблюдать тенденцию, когда художникам предоставляются действующие религиозные помещения, которые они оформляют в соответствии со своими художественными представлениями и идеями. В нашей стране подобные примеры немногочисленны — выставка, прошедшая в храмовом пространстве, «Двоесловие/диалог» (2010). Существуют и другие проекты, направленные на построение диалога между религией и «современным искусством» — «Хлеб Неба» (2010), «Обратная перспектива» (2012), «Искусство и религия в пространстве современной культуры» (2013) и др. Насколько такой путь является конструктивным — покажет время. Ведь современное искусство в широком смысле и так, как мы видим, в значительной степени укоренено в сфере религии.

Список использованных источников:

1. Гуревич П.С. Культурология. М.: Проект, 2003. — 336 с.
2. Ибрагимов И.А. Пространственно-ценностная ориентация и визуальная динамика храмового зодчества в христианстве и исламе. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.dissercat.com/content/prostranstvenno-tsennostnaya-orientatsiya-i-vizualnaya-dinamika-khramovogo-zodchestva> (дата обращения 07.04.2014).

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Великих Дмитрий Владимирович,
научный сотрудник сектора дендрологии
НОЦ «Ботанический сад» НИУ БелГУ,
к.с.х.н.; (Белгород, Россия)

БОЛЕЗНИ ДРЕВЕСНЫХ ИНТРОДУЦЕНТОВ В БОТАНИЧЕСКОМ САДУ БЕЛГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос биотических поражений декоративных растений болезнями на примере ботанического сада НИУ «БелГУ» за 2022 г. Выявлены следующие заболевания: мучнистая роса (возбудитель *Microsphaera alphitoides*), ржавчина (возбудители *Melampsora medusae*, *Gymnosporangium cornutum*, *Puccinia graminis*), пятнистости (возбудители *Phyllosticta tambowiensis*, *Mycosphaerella millegrana*), обыкновенное шютте (возбудитель *Lophodermium seeditiosum*). Ключевые слова: мучнистая роса, ржавчина, пятнистости, обыкновенное шютте.

Мониторинг поражений растений-интродуцентов и выявление причин – необходимое мероприятие для интегральной оценки их интродукционного потенциала. На территории сектора дендрологии Ботанического сада НИУ «БелГУ» (г. Белгород, РФ) сформирована достаточно представительная коллекция древесных декоративных растений, включающая более 7000 растений разного эколого-географического происхождения (Европа, Северная Азия, Восточная Азия, Центральная Азия, Сибирь, Кавказ, Северная Америка).

Целью исследований являлось выявление биотических поражений фотосинтезирующего аппарата у древесных декоративных растений в составе коллекции сектора дендрологии Ботанического сада НИУ «БелГУ» и установление возбудителей поражений.

Исследования проводились в вегетационный сезон 2022 г. по соответствующей методике [1], с использованием оборудования УНУ Ботанический сад Белгородского государственного национального исследовательского университета (<https://ckp-rf.ru/usu/200997/>).

В результате на листовых породах выявлены следующие признаки поражения фотосинтетического аппарата – белый мучнистый налёт, выпуклые пятна и полосы ржаво-бурого цвета, пятна неправильной формы от серого до коричневого цвета; на хвойных – пожелтение и поперечные полосы. По типам поражений и их приуроченности были диагностированы типы заболеваний (мучнистая роса, ржавчина, пятнистости, шютте) и установлена систематическая принадлежность возбудителей.

На двух видах дуба – дубе черешчатом и дубе красном – выявлена мучнистая роса, возбудитель – *Microsphaera alphitoides* Gr. Et Maubl. Наблюдаемая степень поражения листьев дуба черешчатого – 3 балла, красного – 1 балл. На дубе монгольском и зубчатом поражений не наблюдалось.

Ржавчина (возбудители: *Melampsora medusae* Thüm., *Gymnosporangium cornutum* Arthur., *Russinia graminis* Pers.) отмечена на листьях следующих видов растений: тополь Максимовича (степень поражения 2 балла), тополь берлинский (1 балл), липа европейская (1 балл); рябина обыкновенная (1 балл), барбарис Вильсона (1 балл).

Пятнистости (возбудители: *Phyllosticta tambowiensis* Bud. Et Sersbr., *Mycosphaerella millegrana* (Cooke) J. Schrot.) отмечены на листьях следующих видов растений: клён полевой (степень поражения 3 балла), клён остролистный (3 балла), липа европейская (1 балл), липа мелколистная (1 балл).

Шютте (возбудитель *Lophodermium seeditiosum* Mint.) отмечено на хвое сосен: крымской (степень поражения 3 балла), чёрной (3 балла), горной (3 балла), веймутовой (3 балла), меловой (2 балла), Банка (1 балл).

Таким образом, в коллекциях декоративных хвойных и лиственных древесных пород сектора дендрарий Ботанического сада НИУ «БелГУ» в вегетационный сезон 2022 г. были выявлены поражения листвы и хвои типа мучнистой росы (*M. alphitoides*), ржавчины (*M. medusae*, *G. cornutum*, *R. graminis*), пятнистости (*Ph. tambowiensis*, *M. millegrana*), шютте (*L. seeditiosum*). Мучнистой росой оказался наиболее поражён дуб черешчатый (степень поражения 3 балла), ржавчиной – тополь Максимовича (2 балла), пятнистостями – клён полевой и клён остролистный (по 3 балла), шютте – сосна крымская, чёрная, горная, веймутова (по 3 балла).

Исследование выполнено при поддержке гранта Министерства науки и высшего образования РФ № FZWG-2021-0018 в рамках государственного задания по теме «Разработка и внедрение в практику комплексных физико-химических методов оценки состояния растений для решения задач направленного на формирования устойчивых культур фитоценозов различного функционального назначения в условиях промышленных и аграрных предприятий» для создания лаборатории физико-химических методов исследования растений.

Список использованных источников:

1. Методические указания по изучению устойчивости плодовых, ягодных и декоративных культур к заболеваниям – Л.: Агропромиздат, 1972. – 82.

Статьи публикуются в авторской редакции. Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.

В соответствии с ФЗ-436 для детей старше 0 лет.

**Подписано в печать 27.02.2023г.
бумага офсетная. Усл.печ. листов 22
тираж 100 экз. Заказ 1116**

**Отпечатано в типографии ООО «ГиК»,
г.Белгород, ул. Калинина, 38-А,
тел. (4722) 58-71-25
www.gikprint.ru
girichev69@mail.ru
Св-во 001071155 от 13.04.2005г.**