ДЕСЯТАЯ
МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Сборник трудов конференции

Белгород
2018 г.

ББК 72.4я431
Н34

Организационный комитет:
Гиричев А.В. генеральный директор «Издательство «ГиК»»
Линник – Ботова С. И., кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ, ветеран педагогического труда
Рецензенты:
Косогорова Л. В., кандидат педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой декоративно-прикладного творчества Московского государственного института культуры
Новицкая М. Ю., кандидат филологических наук, в.н.с. Федерального института развития образования Минобрнауки РФ, г. Москва
Ответственные редактор:
Гиричев А.А.

Н34 Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : международная научно-практическая конференция (2 марта 2018 г. Белгород): сборник статей/[орг. ком.: Гиричев А.В., Линник – Ботова С. И., Косогорова Л. В.] – Белгород: Издательство ООО «ГиК», 2018 –108 с.

ISBN 978-5-6040331-3-5

В сборнике освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки и образования. Представлены научные достижения ученых, специалистов, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов. Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями. Информация о сборнике и опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1117-04/2016К от 27.04.2016 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: www.gikprint.ru и на сайте научной электронной библиотеке (НЭБ): www.elibrary.ru

Статьи публикуются в авторской редакции. Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.

ISBN 978-5-6040331-3-5
9 785604 033135

ББК 72.4я431
© ООО «ГиК», 2018
© Авторы статей, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вориводина Мария Владимировна 6
ИССЛЕДОВАНИЕ КОЛЛОИДНОГО РАСТВОРА НАНОСЕРЕБРА
Остапенко Алина Сергеевна, Красовская Людмила Владимировна 10
РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Чумакова Жанна Владиславовна, Комарова Ирина Брониславовна, Погребная Ольга Владимировна 13
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ
Ольховская Ирина Валентиновна 16
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Агафонова Галина Николаевна, Ледовская Наталья Васильевна, Семибратченко Татьяна Владимировна 18
УРОК-ИССЛЕДОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ
Костырченко Светлана Николаевна, 22
ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ
Голубкова Светлана Валерьевна, Топоркова Валентина Викторовна 25
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ 3D МОДЕЛИРОВАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
Невзорова Яна Александровна, Арсланова Елена Владимировна, Корнева Надежда Михайловна 27
Практическая деятельность педагога по выявлению и развитию лидерских качеств у детей младшего и подросткового возраста
Маркова Василиса Викторовна, Шморгун Римма Александровна 31
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Пруцких Ирина Сергеевна, Щедрина Ольга Дмитриевна, Бирюкова Галина Анатольевна 34
«Формирование у старших дошкольников пространственных представлений на основе индивидуального подхода»
Юдина Елена Вячеславовна 38
ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ФИЗИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сопунова Светлана Геннадиевна 41
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН
Семиразова Алла Сергеевна 46
ТЕНДЕНЦИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВАРИАТИВНОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Соловьева Наталья Юрьевна 49
НЕГРАМОТНОСТЬ И МАЛОГРАМОТНОСТЬ: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ
Панченко Людмила Алексеевна, Провоторова Елена Михайловна 54
КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ПОСОБИЙ
Охрименко Наталия Юрьевна 58
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ
Григорьева Татьяна Александровна 62
Научные подходы к обоснованию понятий «нравственность» и «право» в самоопределении будущих специалистов таможенного дела.
Рыболова Мария Александровна, Гончарук Светлана Викторовна 67
ПРОПАГАНДА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ЛУНЕВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА, ЯЦУН СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА 72
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ С НАРУШЕНИЯМИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ВЕРХНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кривоченков Роман Сергеевич 76
Проблема двоеверия на Руси

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Хопякова Светлана Николаевна 81
Теоретические аспекты управления денежными потоками предприятия
Сатышева Анна Владимировна, Становская Наталья Ивановна 84
КЛАССИФИКАЦИЯ ОБЪЕКТОВ КОММЕРЧЕСКОЙ НЕДВИЖИМОСТИ
Сатышева Анна Владимировна 90
КЛАССИФИКАЦИЯ ТОРГОВОЙ НЕДВИЖИМОСТИ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Фысина Ульяна Николаевна 96
РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОЗНАНИЯ В ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX ВЕКА. ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ
Калачева Елена Павловна 100
РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Истомина Елена Алексеевна 105
ИЗУЧЕНИЕ ВСЕМИРНОГО ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РОССИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вориводина Мария Владимировна
Студент 3 курса
Юго-Западного государственного университета
(Курск, Россия)

ИССЛЕДОВАНИЕ КОЛЛОИДНОГО РАСТВОРА НАНОСЕРЕБРА

Аннотация

В данной статье проведен синтез и изучение коллоидного серебра с помощью метода Атомно-Силовой микроскопии и исследовали с помощью ПО Gwyddion для анализа данных полученных сканирующими методами.

Ключевые слова

Коллоидное серебро, наночастица серебра, цитратный метод.

Введение

Коллоидное серебро — это мелкие, размером от 1 нм до нескольких мкм частицы металлического серебра, диспергированные в жидкой среде и образующие коллоидный раствор (золь) серебра. Изменяя стабилизатор, коллоидные растворы серебра можно получить и в воде, и во многих органических растворителях. Таким образом, коллоидные частицы серебра представляют собой своеобразный «генератор» ионов серебра.

Создание наночастиц металлов, обладающих заданными размерами и физико- химическими свойствами в нанодиапазоне является сегодня одной из динамично развивающихся областей современной нанотехнологии. Главной задачей является возможность получения мелкодисперстных наночастиц заданной размерностью с необходимой устойчивостью в растворах и воздействию внешних факторов. В настоящее время предложено множество физических, химических, биохимических и смешанных методов получения коллоидных наноразмерных частиц серебра, основной из которых является метод химического восстановления.

В цитратном методе получения наночастиц серебра и восстановителем и стабилизатором служит цитрат-ион, получаемый при растворении в воде трехзамещенной натриевой соли лимонной кислоты. При нагревании раствора и окислении цитрат-иона образуется ацетондикарбоновая и итаконовая кислоты. Эти кислоты адсорбируются на поверхности частиц и контролируют их рост.

Экспериментальная часть

Методика приготовления: в 500 мл дистиллированной воды растворили 90 мг AgNO3. Раствор доводили до кипения при интенсивном перемешивании, после чего быстро по каплям добавили 9 мл 1 % раствора цитрата натрия. Кипячение реакционной смеси продолжали 1 час с отбором проб, которые охлаждали для прекращения реакции восстановления. Сразу после

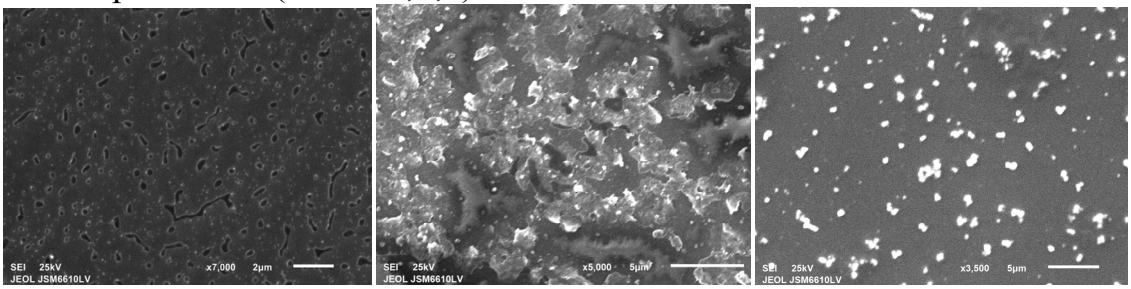
введения восстановителя раствор приобрел желто-зеленую окраску (Рис. 1).

$$6AgNO_3 + 2NaC_6H_5O_7 + 22H_2O = 15H_2 + 6NaNO_3 + 6Ag + 12H_2CO_3$$

Рисунок 1 – Полученные растворы

Результаты

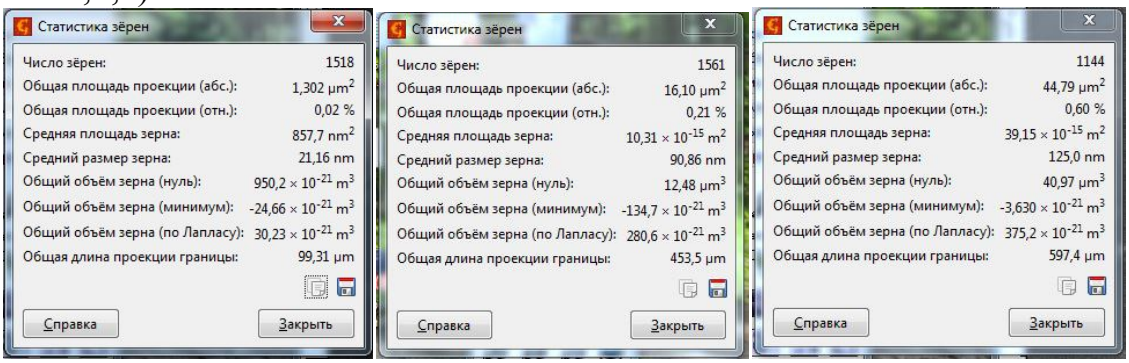
Полученные растворы исследовали с помощью метода Атомно-Силовой микроскопии (Рис. 2 а,б,в).



2 а) Образец №1 2 б) Образец №2 2 в) Образец №3

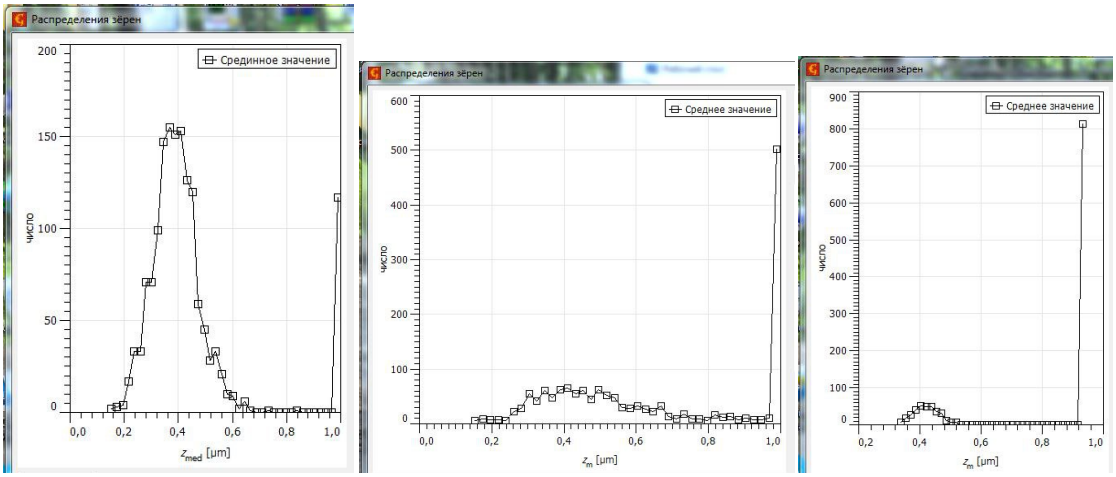
Полученное изображение исследовали с помощью ПО Gwyddion для анализа данных полученных сканирующими методами:

1. С помощью инструмента статистика получили информацию об изображениях (Рис. 3 а,б,в).



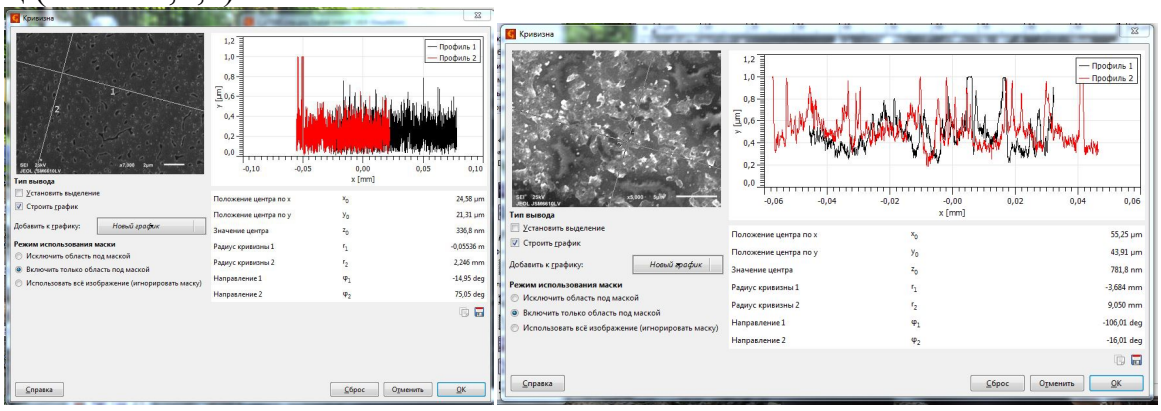
3 а) Образец №1 3 б) Образец №2 3 в) Образец №3

2. Воспользовавшись инструментом распределение зерен получили графические данные о распределении зерен по размеру (Рис. 4 а,б,в).

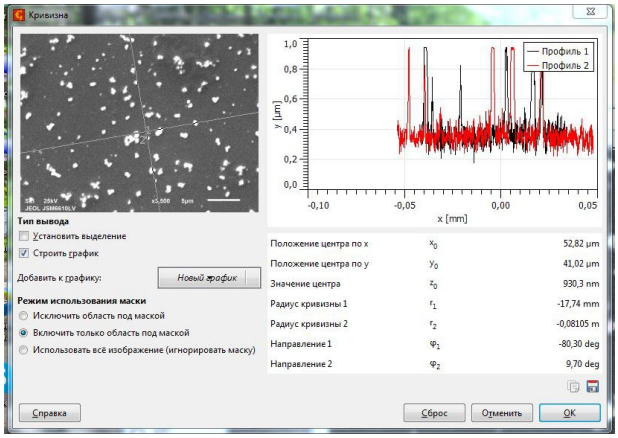


4 а) Образец №1 4 б) Образец №2 4 в) Образец №3

3. С помощью инструмента кривизна исследовали морфологию поверхности частиц (Рис. 5 а,б,в).

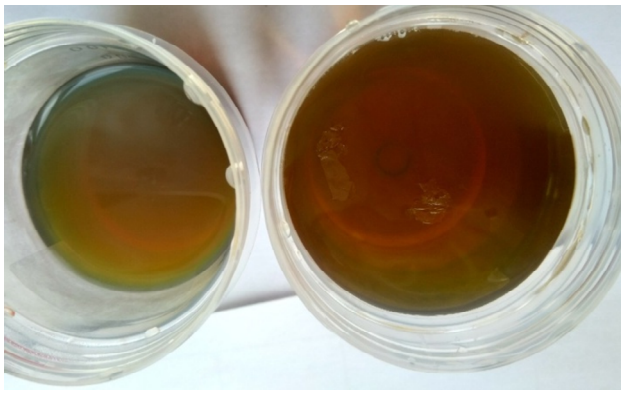


5 а) Образец №1 5 б) Образец №2



5 в) Образец №3

Фотография образцов 3 месяца спустя (Слева - образец №2, справа - образец №3)



Заключение

В ходе эксперимента были получены образцы коллоидного наносеребра с частицами разных размеров. Были рассчитаны концентрации веществ, при которых серебро полностью восстанавливается из раствора.

Полученные образцы были исследованы с помощью метода Атомно-Силовой микроскопии. Сканы поверхности, на которой осадили частицы серебра, полученного цитратным методом были изучены с помощью ПО Gwyddion.

В виду того, что исследуемые образцы были получены на стадии близкой к полному восстановлению металлического серебра, частицы имели размеры: 21,16нм; 90,86нм и 125нм. С помощью инструментов ПО было построено распределение частиц по размеру. Изучение поверхностей частиц, полученных с помощью данного метода, позволяет говорить о том, что с помощью химического метода восстановления серебра из раствора цитратным способом можно получать сферические наночастицы серебра, которые наиболее часто применяются в медицине в виду их антисептических свойств, а так же стабильных состояниях.

Список используемой литературы:

1. Фролов, Ю.М. Коллоидная химия: Учебник / Ю.М. Фролов, В.П. Шелякин. - СПб.: Лань П, 2016. - 336 с.
2. Игнатов И., Мосин О. В., Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ», Выпуск 3, май – июнь 2014
3. Л.Н. Подлегаева, Д.М. Руссаков, ПОЛЗУНОВСКИЙ ВЕСТНИК № 3 2009, 376-380 с.
4. Ершов Б . Г. II Рос. хим. журн. 2001. № 3. С. 20

Остапенко Алина Сергеевна,
студентка группы 0204305 факультета математики и естественнонаучного образования Педагогического института НИУ «БелГУ»
(Белгород, Россия)
Красовская Людмила Владимировна,
к.т.н., доцент зав. кафедрой информатики, естественнонаучных дисциплин и методик преподавания факультета математики и естественнонаучного образования Педагогического института НИУ «БелГУ»
(Белгород, Россия)

РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Аннотация:
В данной статье говорится о стремительном развитии компьютерных технологий, одним из примеров которого является, ставшее сейчас не просто популярным, но уже и привычным, электронное обучение с помощью электронных обучающих средств. Рассматриваются два понятия: учебник и электронный учебник. Описываются преимущества второго.

Ключевые слова:
Электронный учебник, учебник, компьютерные обучающие средства, электронные образовательные ресурсы.

В настоящее время очень активно стали разрабатываться компьютерные инструментальные средства для ведения учебных курсов. Уже по многим учебным дисциплинам создают электронные самоучители и учебники.

Однако организация и создание учебных курсов, в которых используются электронные задачи в особенности на базе Интернет-технологий, является непростой методической и технологической задачей. Тем не менее, компьютерные учебно-методические материалы расширяются в силу их социальной значимости и востребованности. Например, компьютерные средства обучения могут быть полезны при индивидуальной и самостоятельной работе, это очень важно в личностно-ориентационной системе обучения.

Исходя из этого, разработка компьютерных обучающих средств, в частности электронных учебников, которые соответствуют современным идеям развития образования, является очень актуальной.

Учебник – это один из основных инструментов обучения, книга, которая предназначена для обучения определенному учебному предмету, содержащая систематическое изложение знаний, подлежащая обязательному усвоению учащимися.

Электронный учебник больше представляет собой инструмент обучения и познания, а его содержание и структура зависят от целей его использования. Он и самоучитель, и репетитор, и тренажер.

Электронный учебник, в отличие от классического «бумажного», пред-

назначен для иного стиля обучения, при котором нет ориентации на линейное, последовательное изучение материала. Учебно-информационный текст электронного учебника должен быть четко иерархически представлен по содержанию. На верхнем уровне иерархии должны отражаться основные концепции и понятия предметной области. На более низких уровнях должны последовательно детализироваться и конкретизироваться эти понятия. При этом рекомендуется четко обозначить примеры, определения, утверждения и объекты. Наличие нескольких уровней позволит изучать предметы с различной степенью глубины.

На сегодняшний день создание эффективных и качественных электронных образовательных ресурсов можно назвать одной из главных задач информатизации образования в Российской Федерации. Если взять, например, развитие электронных продуктов, заметно, как на смену графическим текстам приходят мультимедийно насыщенные высоко интерактивные электронные образовательные ресурсы. Причём очень важно обеспечить возможность их сетевого распространения [3].

Также не менее важно учитывать мультимедийную насыщенность и интерактивность электронных образовательных ресурсов, так как у любого школьника есть комплект полиграфических учебников, и копия этих учебников в электронном варианте вряд ли вызовет у него интерес. «Более того, обычная книга обладает массой преимуществ: не требует дополнительных технических средств воспроизведения, удобна в использовании в любом месте и в любое время, имеет, что немало важно, 500-летнюю традицию применения»[2, с.12]. Но с каждым годом все труднее становится производство привычных для нас бумажных учебников, содержательный материал которых, как правило, перестаёт быть актуальным еще до того, как они попадут в учебные заведения. Одним из выходов из подобной ситуации может быть разработка электронных средств обучения дисциплинам, затем их публикация в мировых сетях или на информационных носителях, на которых их можно будет оперативно изменить или дополнить в соответствии с изменениями в разных сферах жизни.

Существующая система преподавания базируется на изучении широкого комплекса предметов и дисциплин, каждая из которых имеет свои специфические особенности. Несмотря на это, в содержании учебных дисциплин имеется собственная, характерная для конкретного учебного заведения специфика, определенная академическими традициями и методиками преподавания.

Подводя итог, можно сказать, что реализация информационно-образовательной среды в учебных заведениях во многом определяется электронными образовательными ресурсами, их качественными характеристиками, обеспеченностью учебного процесса данным типом средств обучения. В электронных образовательных ресурсах применяется множество различных материалов, которые делают обучение более эффективным и занимательным, а также способствует развитию интерактивности.

Безусловно, выбрать электронный или бумажный учебник – решать

Вам, но каждый должен понимать, что компьютерная версия учебника является одним из факторов совершенствования образовательного процесса. А мы всегда стремимся к развитию.

Список использованной литературы:

1. Осин, А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы [Электронный ресурс]/ А.В. Осин // Единое окно – Режим доступа: window.edu.ru/window/library?p_rid=45271

2. Электронные образовательные ресурсы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r70703

Чумакова Жанна Владиславовна,
учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 22»
(Старый Оскол, Россия);
Комарова Ирина Брониславовна,
учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 22»
(Старый Оскол, Россия);
Погребная Ольга Владимировна,
учитель русского языка и литературы, МБОУ «СОШ № 22»
(Старый Оскол, Россия)

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания школьников на уроках литературного чтения. Авторы показывают как в процессе чтения и анализа художественных произведений даются самые главные основополагающие понятия: добро, зло, грех, добродетель, совесть.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, литературное чтение,русская культура.

Потребность духовного возрождения России привела современное образование к тому, чтобы возвратиться к опыту наших предков, к истокам духовного образования и воспитания, поскольку именно там мы находим ответы на многие вопросы сегодняшнего дня. Нормы и правила воспитания, выработанные народной педагогикой, основанные на православной вере, проверены временем. В них сосредоточена веками сформировавшаяся народная мудрость, вобравшая в себя общечеловеческие ценности.

Каждый учитель в школе думает о том, как воспитать школьников добрыми, отзывчивыми, честными и справедливыми, как вложить в чуткое к добру детское сердце всё хорошее и светлое. Надо пробудить душу ребёнка, вызвать у него стремление к духовному росту, раскрыть природные потребности быть добрым, мудрым, щедрым, милосердным, благородным, учиться творить, трудиться, любить, прощать, оберегать красоту.

Следует сказать, что, не неся духовность в воспитательный процесс, мы можем потерять не только личность, но и человека. Заметить это так важно именно сегодня, когда зло безнаказанно вторгается в нашу жизнь с телеэкрана, с газетных и книжных страниц, с рекламных щитов и грозит убить веру в добрые начала. Не каждый взрослый человек способен противостоять злу, тем более ребёнок. Между тем исторический опыт нашей страны, да и всего человечества, неоспоримо свидетельствует о том, что благополучие общества находится в прямой зависимости от его нравственного и духовного

состояния, от нравственных ценностей и подрастающего поколения.

Духовное возрождение нации не может быть достигнуто без восстановления исторической преемственности традиций русской жизни и святынь православной веры. Ведь судьба православия тесно переплетается с духовностью русской культуры, с системой воспитания и образования.

Наше православное духовное наследие богато истинными «жемчужинами» воспитательно-познавательных произведений. Давно ушли в прошлое многие литературные жанры, но и сегодня часть из них вызывают интерес воспитанников, ответственность учителя начальной школы, который и зажигает их интерес, и поддерживает его своей внутренней культурой, которая, как известно, отражается, рефлексируется в наших учениках. Веками люди, задумываясь о судьбе государства, оставляли в наследие потомкам свои «поучения», жанр, известный во всех Древних цивилизациях. Возрождая традиции и принципы русского воспитания, полезно вспомнить педагогическое наследие Владимира Мономаха, направленное на воспитание духовных качеств человека.

Сегодня в современной школе одной из основных задач учителя является духовно-нравственное воспитание, оказание ребёнку помощи в обретении истинной веры, в постижении основ православия. Этому способствует уроки литературного чтения, где в процессе чтения и анализа художественных произведений даются самые главные основополагающие понятия: добро, зло, грех, добродетель, совесть.

Обучая детей, учитель непрерывно учится сам. Его основным мотивом работы должно быть глубокое личное убеждение в необходимости и истинности преподаваемых знаний, внутренняя установка на доброе отношение к учащимся, любовь к своей работе.

Чтобы нести духовную культуру детям, учителю нужно иметь знания по основам религии, знать тайну религиозной живописи, тайну животворящей силы русской иконы, уметь прикоснуться к высоте мыслей и чувств, заложенных в молитве, испытать благоговение, даруемого церковным песнопением.

Религия уже вошла в нашу жизнь. Она не только ставит перед обществом, семьёй и школой сложные педагогические задачи, но и одновременно помогает решать их.

Учителя начальной классов на уроках литературного чтения должны не только передавать детям всё богатство мировой и отечественной культуры, но и учить беречь его, сохранять высшие ценности, нести нравственные идеалы, развивать духовные традиции России.

Душа человека всегда была и будет центром, через которые проходят все основные понятия и ощущения. Учитель начальных классов призван воспитывать «души человеческие», хотя этот процесс длительный во времени и деликатный по своему существу. Чтобы научить школьников понимать и принимать слово Божье, учитель должен прочитать священные книги христианства: Библию, Евангелие, жития святых. Священные писания вводят учителя и учеников в круг общечеловеческих ценностей, раскрывая перед

ними понятия красоты, любви и света в том их значении, которое противостоит обывательским представлениям. Дети учатся вдумчиво и бережно относиться к окружающему миру, их всеобъемлющая любознательность приобретает целеустремлённый смысл, развивается ассоциативное мышление, которое, в свою очередь. Служит мощным толчком для развития творческих способностей детей, расширения их кругозора, обретению добродетелей. Всё, чему учит педагог своих детей, должно находить подтверждение в его поступках. Каждый день и каждый час у нас есть возможность проявить милосердие, сострадание, любовь к ближнему. Невозможно воспитать в ребёнке кротость, не обладая добрым нравом, или научит доброте, ни разу в жизни не подав милостыни.

Если нам дорого будущее России, то необходимо растить и воспитывать детей, которые знают и любят прошлое родной земли, её святыни, умеют протянуть руку помощи нуждающемуся.

В соответствии с этим в программе духовно-нравственного воспитания младших школьников может быть выделено несколько направлений:

1. «Пусть всегда будет мама» (Воспитание любви к родителям, семейное воспитание как часть духовно-нравственного воспитания).

2. «С чего начинается Родина?» (Привитие любви к Родине, чтению, посредством изучения произведений отечественной литературы).

3. «Добрый голос природы с детства слушаю я» (Воспитание любви к природе, животным).

4. «Школьные годы чудесные» (Воспитание любви к родной школе, к первой учительнице, к школьным товарищам, к традициям школы).

5. «Край родной, навек любимый» (Воспитание любви к малой родине, изучение краеведческих материалов, посещение музеев).

6. «Дела давно минувших дней» (Воспитание интереса к историческому прошлому России на примере изучения жития святых Александра Невского, Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, Иосафа Белгородского и других текстов духовного содержания).

7. «Там русский дух, там Русью пахнет» (Воспитание интереса к национальной культуре, ознакомление с фольклором, обрядами; знакомство с пословицами и поговорками, в которых раскрываются этические нормы жизни русского народа: «Бог правду любит», «Не оставляй отца и мать на старости лет и Бог тебя не оставит», «Кто родителей почитает, тот вовек не погибает», «Кто добро творит, того Бог благословит», «Корми деда на печи, сам не сиди там»). Учителю следует постоянно развивать способности учащихся улавливать «христианский смысл» в избранных произведениях русской классической и духовной поэзии.

8. «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан» (Воспитание гражданского самосознания младших школьников).

9. «Чужой боли не бывает» (Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи посредством изучения заповедей Божьих, библейских притч, лучших произведений отечественной и зарубежной классики).

Конечно, тематику направлений по духовно-нравственному воспита-

нию можно расширить и дополнить, ведь в каждой школе, в любом отдельно взятом классном коллективе есть свои приоритетные направления работы с обучающимися, главное, - чтобы учитель обладал искренним желанием и Верой.

Список использованных источников:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : утверждено Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04. 02. 2010. № Пр - 271 [Текст] // Официальные документы в образовании.- 2010. - № 9. - С. 5 - 12.

2. Буравова, О. С. Устное народное творчество в воспитании нравственной культуры школьников [Текст] / О. С. Буравова // Начальная школа. - 2010. - № 7. - С. 24 - 25.

3. Каменщикова, Л. М. Духовно - нравственные ценности русской семьи [Текст] / Каменщикова Л. М. // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 3. - С. 56 - 58.

Ольховская Ирина Валентиновна,
педагог дополнительного образования
МБУДО «Станция юных натуралистов»
(Белгород, Россия)

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация:

В статье рассматриваются активные методы обучения, стимулирующие мыслительную, познавательную деятельность обучающихся в ходе образовательного процесса.

Ключевые слова:

Активные формы обучения, технология проблемного обучения, интерактивная технология, **элементы проектной методики.**

Активные формы обучения - это методы, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения новыми знаниями, а это способствует развитию высокой степени самостоятельности, инициативности, развитию социальных навыков, умения добывать знания и применять их на практике, развитию творческих способностей. Все это делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным. Активные формы обучения включают в себя следующие технологии:

1. Технология проблемного обучения - это форма обучения, в которой процесс познания обучающихся носит поисковый и исследовательский характер. Основной дидактический прием - создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи. Познавательные задачи должны быть доступные и понятные и учитывать познавательные возможности детей.

Основная цель педагога - приобщить учащихся к получению знаний и их применению.

2. Технология проектного обучения - главная цель состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из разных источников. Метод проектов можно рассматривать как одну из личностно ориентированных развивающих технологий, в основу её положена идея развития познавательных навыков обучающихся, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность: индивидуальную, парную, групповую, которую выполняют в течение определенного отрезка времени. Педагог в данном случае это советник, наставник.

3. Интерактивная технология - это активный метод обучения, при котором происходит взаимодействие учащихся с окружающей информационной средой. Организационная форма интерактивной технологии предусматривает работу в группах с иллюстративным материалом, эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые игры, диалог, метод проектов, обсуждение видеофильмов и т.д.

4. Игровые технологии придают занятиям эмоциональную окраску, наполняют их яркими красками, делают занятия живыми, следовательно, более интересными для детей. Игры и игровые элементы позволяют развивать у ребят самые разнообразные положительные качества и облегчают восприятие излагаемых проблем и знаний. Игры развивают самостоятельность и формируют широкие познавательные интересы. Дети младшего школьного возраста в силу возрастных особенностей легко запоминают то, что для них интересно, значимо. Они стремятся к игровой деятельности, которая требует от них сообразительности, внимания, учит выдержке, вырабатывает умение быстро ориентироваться и находить правильное решение. Поэтому в учебной деятельности младших школьников наиболее целесообразно использование игровых активных методов. Существенным условием для выбора педагогом наиболее эффективных методов, оптимизирующих преподавание, является знание реальных возможностей обучающихся.

Дополнительное образование имеет свои преимущества для внедрения активных методов обучения в образовательный процесс, носящий развивающий характер, направленный на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Эти преимущества основаны на активном, эмоционально окрашенном общении обучающихся на занятии друг с другом и с педагогом, добывание и применение знаний носят поисковый характер, процесс обучения представлен как цепь учебных ситуаций, происходит включение детей в ситуацию будущей профессиональной деятельности.

Положительный результат применения активных форм обучения прослеживается при проведении нетрадиционных занятий: занятие - игра, заня-

тие - экскурсия, занятие - путешествие, занятие – конкурс, **занятие с применением элементов проектной методики.**

Возможность, отступления от традиционного занятия, позволяет педагогу разнообразить методику и технику проведения занятия. Нетрадиционный тип занятия дает большие возможности для развития активности, самостоятельности обучающихся на различных этапах учебного процесса, превращения их в активных участников учебно-познавательной деятельности. Особенностью таких занятий является также и то, что они в большей мере, чем традиционное занятие, предполагают использование групповых форм работы. Многие виды нетрадиционных занятий требуют разбивки обучающихся на группы, группы по несколько человек, каждая из которых выполняет определенное задание, требующее от участников группы непосредственного взаимодействия и согласованной деятельности.

Активизация познавательной деятельности осуществляется путем комбинирования методов, приемов применения разнообразных форм в обучении, развивая самостоятельность и творческий потенциал учащихся.
Используя активные методы обучения, на занятиях, педагог способствует формированию и развитью у обучающихся, их личностных качеств и помогает выработке осознанной мотивации учения.

Список использованных источников:

1.Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.: Просвещение,1995.

2.Смолкин А.М. Активные методы обучения. - М.: Просвещение, 1991.

3.Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М.: Просвещение,1982.

Агафонова Галина Николаевна,
учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 22»
(Старый Оскол, Россия);
Ледовская Наталья Васильевна,
учитель математики, МБОУ «СОШ № 22»
(Старый Оскол, Россия);
Семибратченко Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 22»
(Старый Оскол, Россия);

УРОК-ИССЛЕДОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация: В статье рассматриваются этапы организации урока – исследования и различные варианты конструирования проблемных ситуаций, обуславливающих необходимость проведения исследования.

Ключевые слова: урок-исследование, мотивация, проблемная ситуация, прием.

Развитие системы работы с одаренными детьми - одна из главных задач современной педагогической науки и образовательной практики в условиях модернизации системы образования. Методы обучения, как способы организации учебной деятельности одарённых и мотивированных учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся.

Применение проблемно-исследовательского метода позволяет поставить ребёнка в активную *позицию исследователя,* познающего мир с его закономерностями, противоречиями и загадками. Этот метод обеспечивает высокий уровень самостоятельности ребёнка в ходе обучения, такое построение учебного процесса, когда в центре стоит ребёнок со своими вопросами и интересами, а не учитель с «правильным» знанием, которое он должен передать детям в «готовом виде» [2]. Важно и то, что проблемно-исследовательский метод предполагает не только индивидуальный, но и групповой, совместный поиск неизвестного учащимися. Индивидуальное творчество ребёнка и совместные формы группового исследования становятся в таком случае необходимыми составляющими обучения.

Конечно же, первым звеном на пути к успеху является урок. Поэтому главная задача учителя – делать уроки увлекательными, интересными для детей, каждый раз заставлять их удивляться, совершать все новые открытия.

Отличительной чертой урока - исследования является целостность, т. е. связность всех его этапов и их подчинённость одной функции – открытию или доказательству какого-то нового знания, идее урока. Рассмотрим основные шаги при конструировании урока – исследования:

Этап	Содержание деятельности	Что нужно знать учителю
1	Сформулировать обобщение урока	Осознать, какое правило, принцип, закономерность или связь должны быть выявлены или обоснованы
2	Определить материал для изучения, на основании которого можно выявить или обосновать обобщение	Определить объём, сложность и форму предъявления информации на основании значимых критериев
3	Определить тип учебного исследования	Учесть специфику обобщения, особенности материала, задачи, которые ставит учитель
4	Сконструировать проблемную ситуацию для учеников	Обеспечить возникновение потребности в раскрытии неизвестного (планируемого обобщения)
5	Продумать состав групп,	Учесть принципы и правила органи-

	распределение материала для изучения по группам, форму представления работы	зации работы в малых группах

При организации урока-исследования придерживаемся методики Н. Б. Шумаковой, которая выделяет шесть основных этапов методики исследования, следующих друг за другом, и один дополнительный:

I. Мотивация (создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение проблемы и предположений, на основе которых формулируется гипотеза)

II. Исследование (поиск решения проблемы, фактов для обоснования или опровержения гипотезы)

III. Обмен информацией (изложение результатов исследования)

IV. Организация информации (сортировка или классификация полученных в результате исследования фактов)

V.Связывание информации (открытие и формулирование нового знания: принципа, идеи, обобщения)

VI. Подведение итогов, рефлексия (оценивание того, в какой мере достигнуто решение проблемы, обсуждение перспективы дальнейшей работы по проблеме)

VII. Применение (использование приобретённого нового знания в новых условиях для достижения подлинного понимания открытия).

Цельность урока, его подчинённость одной идее обеспечивается двумя компонентами – *мотивацией и обобщением*. Если *обобщение* – это *содержательно-смысловой стержень урока* («ради чего»), то *мотивация*, обеспечивающая возникновение вопроса, - это *динамический стержень урока* («из-за чего» проводится урок) [3].

Возникновение сомнения, неуверенности, вопроса или проблемы, на разрешение которых должна быть направлена вся дальнейшая активность учащихся на уроке, является целью этапа мотивации.

Определённая систематизация разных вариантов практических обстоятельств выполнения действия, которые могут являться условиями создания проблемных ситуаций на уроке-исследовании, позволяет выделить несколько способов их создания. Рассмотрим некоторые из них:

- ✓ приём загадки – интерпретации;
- ✓ выполнимое – невыполнимое действие;
- ✓ приём ключевых слов.

Приём загадки или приём интерпретации основан на использовании такого стимулирующего материала, который характеризуется той или иной степенью неопределённости, что позволяет создать проблемную ситуацию. Таким материалом могут быть реальные объекты, рисунок, схема, модель, демонстрация опытов, ряд слов и т. д. Самым важным в этом случае является некоторая гепотетическая связь между изображением и той гипотезой, которая должна возникнуть у учащихся. Вопросы учителя могут быть как достаточно прямыми, так и косвенными.

Например: а) Что бы это значило?

б) Какая связь между схемой и той темой, которую мы изучаем?

2. Выполнимое – невыполнимое действие - характерной особенностью этого способа является то, что детям предлагается выполнить такое задание, которое кажется выполнимым. В процессе же его выполнения зарождается сомнение или обнаруживается невозможность его осуществления. Проблемная ситуация в этом случае создаётся с помощью задания с «ловушкой».

На уроках, построенных на основе такой мотивации, новые знания, приобретённые детьми в результате проведённого исследования, переживаются как настоящее открытие.

3. *Приём «ключевых слов»* – отличается своей универсальностью. Автор применяет его тогда, когда все другие способы создания проблемных ситуаций представляются затруднительными. Этот способ основан на рефлексии того, что уже изучено по той или иной теме и стимулировании постановки вопросов о том, что ещё об этом неизвестно. Использование *«ключевых слов»* с высокой вероятностью обеспечивает постановку учащимися необходимых для предстоящего исследования вопросов. Обучение постановке исследовательских вопросов проводится в форме на уроке игры. Использование «приёма ключей» заключается в следующем. На этапе мотивации учитель обращает внимание детей на доску, где расположены ключи, и напоминает, что ключи могут лучше сформировать вопросы о неизвестном. Попадание ключей в поле зрения детей с большой вероятностью стимулирует возникновение таких вопросов, которые необходимы с точки зрения предстоящего исследования. Достаточно расположить 3-5штук, среди которых будут те, которые ближе всего могут подвести к проблеме.

Ключ *свойство* (ключики: вкус, форма, цвет, вес, материал)

Ключ *причина* (ключики: зачем, почему, с какой целью…)

Ключ *назначение* (ключики: для чего, функция…)

Детям предлагается отгадать, что лежит в волшебной шкатулке (например, полезное ископаемое), с помощью ключей – вопросов на которые можно отвечать «да» или «нет».

Все рассмотренные способы создания мотивации на уроке представляют собой различные варианты конструирования проблемных ситуаций, обуславливающих необходимость проведения исследования.

Возникновение сомнения, неуверенности, вопроса или проблемы, на разрешение которых должна быть направлена вся дальнейшая активность учащихся на уроке, является целью этапа мотивации. На данном этапе урока у детей возникают вопросы и гипотезы в отношении неизвестного, которое раскрывается в результате дальнейшего активного поиска, предпринятого детьми.

Опыт показывает, что только четкая организация самого процесса, уме-

лая координация работы на всех этапах урока, увлечение педагога и учеников общей идеей сотворчества, практической значимости выполняемой работы для всех ее участников, позволяет добиваться хороших стабильных результатов.

Список использованных источников:

1. Леонтович, А.В., Саввичев, А. С. Исследовательская и проектная работа школьников - М.: Вако, 2014.

2. Шумакова, Н. Б. Обучение и развитие одарённых детей - М.: МПСИ, 2004.

3. Шумакова, Н. Б., Авдеева, Н. И. Урок-исследование в начальной школе - М.: Просвещение, 2014.

Костырченко Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
Красногвардейского района
Белгородской области
(Бирюч, Россия)

ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Аннотация

В статье обозначена актуальность применения на занятиях объединений дополнительного образования естественнонаучной направленности исследовательского и проектного метода, как инновационного подхода к организации образовательного процесса.

Ключевые слова

Инновация, исследовательская работа, метод проектов, дополнительное образование.

Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования выступает необходимым звеном, направленным на развитие и формирование разносторонне развитой личности, способной к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений. На современном этапе развития общества ведущей деятельность педагога является включение его в инновационную деятельность, которая становится обязательным компонентом педагогической системы.

Термин «инновация» означает новшество, изменение, введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу это введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и учащихся. [2]

В дополнительном образовании посещение занятий учащимися строится на добровольной основе и для стимулирования интереса большую роль играет повышение уровня профессиональной компетентности педагога, его

стремление к получению новых знаний, к самовыражению, к развитию творческого потенциала. Для организации учебно-воспитательного процесса, творческого и нестандартного подхода к решению возникающих проблем, педагоги дополнительного образования применяют в своей практике инновационные технологии. Это указывает на высокий уровень личностного развития, способность к самоанализу и саморазвитию, умению оценивать качество собственной работы.

Положительный результат в работе объединений дополнительного образования естественнонаучной направленности показывает применение на занятиях исследовательского и проектного метода, который формирует у учащихся алгоритм действий, а алгоритмизация чего-либо представляет универсальность. Исследовательская деятельность при правильной ее организации позволяет ребёнку показать свои знания и умения, попробовать свои силы, проявить себя, а так же принести пользу в результате достигнутой цели и решения проблемы, сформулированной самими учащимися.

Педагоги дополнительного образования проектно-исследовательской деятельностью занимаются уже много лет, поэтому сложилась своя система обучения, показывающая хорошие результаты в естественно -научной направленности. В первую очередь составляется план работы на год по интересам учащихся объединения, где прописываются временные рамки – это краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты или исследовательские работы. Например, проект «Зимующие птицы села Весёлое Красногвардейского района» краткосрочный. Он направлен на то, чтобы привлечь внимание детей к экологическим проблемам окружающей среды родного края. При реализации этого проекта учащиеся заботятся и помогают птицам в холодное время года. Этого отрезка времени достаточно для того, чтобы исследовать и накопить знания по видовому многообразию птиц в нашем селе.

В исследовательский поиск учащихся объединений нужно привлекать уже на первых занятиях темы или учебного года, так как они содержат в себе новые по сравнению с ранее изученными теоретические и практические знания. Например, исследовательская работа «Комплексное исследование участка реки Сухая Сосна Красногвардейского района Белгородской области» предполагает проведение оперативной общественной оценки на основе анализа информации по теме. Для этого использовались данные краеведческого музея села Весёлое, районной библиотеки, социологического опроса местного населения, а так же изучения гидрологических параметров водного объекта и определения органолептических свойства воды выбранного участка реки Сухая Сосна. Эта работа предполагает изучение большого объёма информации, на основе которого будет составлен экологический паспорт реки, которая протекает на территории Веселовского сельского поселения.

Исследовательская деятельность возможна и при обобщении знаний, когда дети обладают уже достаточным опытом, владеют навыками использования компьютера для поиска нужных данных, умеют оформлять практическую часть проекта. Они обладают необходимыми волевыми качествами, способны преодолевать возникающие трудности и не утрачивают интерес к

длительной работе. Так в течение года учащимися объединений дополнительного образования естественно -научной направленности были реализованы различные виды проектов, как индивидуальные, так и коллективные, занявшие призовые места на конкурсах и научно- исследовательских конференция. Это проект в защиту первоцветов «Чистый мир своими руками», проект обустройства источника воды и прилегающей территории сёл Весёлое и Никольское Красногвардейского района Белгородской области «Звенит родник водой студёной…», а так же исследовательские работы «Выявление связи между экологическим состоянием хвойных растений и загрязнением окружающей среды на территории Красногвардейского района», «Сравнительное изучение разных сортов огурцов открытого грунта в условиях Белгородской области» и т.д. В результате, дети научились бережно относиться к окружающей среде, любить природу, овладели природоохранным и социальным опытом, необходимым при добывании знаний и решении поисковых задач.

Организация исследовательской деятельности учащихся рассматривается как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития в современном социуме, средством трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему, средством восполнения и развития интеллектуального воспитания потенциала общества. Поиск и освоение новых инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности учреждения – основной механизм оптимизации, развития системы дополнительного образования детей [3].

Таким образом, внедрение новых инновационных технологий в систему дополнительного образования детей объединений естественно- научной направленности позволяет более полно раскрыть возможности педагога, сделать образовательный процесс более творческим, гуманным и направленным на саморазвитие и самообразование личности учащихся.

Список использованных источников:

1. Борытко Н.М. Педагогические технологии/ Н. М. Борытко // Гуманитарная педагогика. Выпуск 2 - Волгоградский государственный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования – 2006. – 59 с. - ISBN 978-5-7087-0019-X.

2. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности // Школьные технологии.-2006.-№2.-с.19-31.

3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. — М.: «Академия», 2002. —

Голубкова Светлана Валерьевна,
учитель математики и информатики
МБОУ «Томаровская СОШ №2»,
(п. Томаровка, Россия)
Топоркова Валентина Викторовна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Томаровская СОШ №2»
(п. Томаровка, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ 3D МОДЕЛИРОВАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация

В данной статье рассматриваются возможности использования технологий 3D моделирования и 3D печати на уроках истории и обществознания. Авторы, опираясь на собственный опыт, показывают эффективность использования возможностей 3D печати при проведении уроков истории и обществознания. Статья рекомендована для использования в работе не только учителям истории и обществознания, но и всем педагогическим работникам школ, в которых есть 3D принтер.

Ключевые слова:

3D моделирование, 3D печать, наглядность, интерес.

Уже давно не секрет, что современному учителю очень сложно заинтересовать класс, добиться того, чтобы быть услышанным каждым учеником. Особенно, когда дело касается информационных технологий. Дети XXI века разбираются в современных гаджетах намного лучше, чем взрослые. И зачастую на таких «скучных» уроках истории и обществознания ребята только и мечтают о том, как потом пойдут «поиграют».

Увлечь сегодняшних детей чем-либо очень сложно. Довольно часто педагоги встречаются с такой проблемой, как невнимательность или абсолютное безразличие школьников к учебному процессу. Знание современных педагогических технологий, умение ориентироваться в их широком спектре – условие успешной деятельности педагога сегодня.

Более 95% российских школьников обладают современными высокотехнологическими «гаджетами»: компьютеры, планшеты, мобильные телефоны с круглосуточным доступом к интернет. Могла ли остаться в стороне система образования? – Ответ очевиден. В учебном процессе сейчас повсеместно используются мультимедийное оборудование и телекоммуникационные технологии. Сегодня уже трудно представить школу без использования компьютера, мультимедийного проектора или интерактивной доски. Этим нынешних школьников уже не удивишь.

Сравнительно недавно в нашей школе появился 3D принтер. И если раньше он использовался только на уроках информатики и во внеурочной деятельности, то сейчас результаты его работы активно применяются и на других уроках, в том числе и на уроках истории и обществознания.

Компьютерное 3D - моделирование отличается значительной широтой, максимальным использованием межпредметных связей информатики с математикой, физикой и другими науками. Чтобы получить полноценное научное мировоззрение, развить свои творческие способности, стать востребованными специалистами в будущем, учащиеся должны овладеть основами компьютерного 3D - моделирования, уметь применять полученные знания в учебной деятельности.

Обучение 3D-моделированию в рамках развития профессиональных компетенций учащихся - творческая задача учителя, которая предполагает использование многих педагогических технологий в образовательном процессе:

- проблемное обучение, которое способствует овладению знаниями, умениями, навыками, развивающими мыслительные способности учащихся;
- разноуровневое обучение, при реализации которого сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья;
- проектные методы обучения дают возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению;
- исследовательский метод обучения дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника;

Для организации учебно-воспитательного процесса используются информационные технологии, которые существенно влияют на характер и организацию учебно-воспитательного процесса, так как изменяется характер взаимодействия между обучающимся и учителем, часть педагогических функций передается компьютеру.

3D технологии в школах появляется в связи с последовательным внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего звеньев образования. Необходимость введения нового Федерального государственного образовательного стандарта, в том числе стандарта основного общего образования, требование времени. Как показывает практика, задача формирования новой личности не осуществима традиционными подходами к образованию школьников.

Одно из главных отличий стандартов второго поколения от стандартов первого поколения состоит в том, что стандарты первого поколения ориентированы на процесс, на содержание, а стандарты второго поколения ориентированы на результат.

Новое оборудование превращает школьные уроки не в скучную зубрежку теории, а в самое настоящее освоение предмета на практике. Оно позволяет обучающимся лучше понимать темы предмета.

Ведь очевидно, что ребенку увидеть на картинке в учебнике дворец не очень интересно. Посмотрел и забыл. Но если этот дворец будет им смодели-

рован на занятиях внеурочной деятельности, потом распечатан на 3D принтере – это запоминается на всю жизнь. И задачей учителя становится выделить в курсе истории и обществознания такие моменты, которые учащиеся смогли бы смоделировать и распечатать. Конечно, необходима помощь и учителя информатики.

Как показывает практика, результаты такой слаженной совместной работы очень высоки. Дети больше интересуются историей, часто на переменах подходят и спрашивают: «А если мы распечатаем Эйфелеву башню?» А потом на уроке или внеурочном занятии показывают распечатанную Эйфелеву башню и рассказывают историю ее создания.

А как было увлекательно найти здание первого суда и воссоздать его!

Ребята во время подобной работы не только увлекаются историей, но и учатся моделированию, видят связь между «скучной» историей и «крутыми» вещами.

Можно оформлять такую деятельность как проектную, можно как исследовательскую.

Таким образом, использование возможностей 3D моделирования на уроках истории и обществознания помогает учителю заинтересовать учащихся, вовлечь их в активную исследовательскую и проектную деятельность.

Список использованных источников:

1. Кувшинов С.В., Усков Г.Н. 3D в образовании: восторженные ожидания и реальные тревоги

2. Михайлова А. Е., Дошина А. Д. 3D принтер — технология будущего // Молодой ученый. — 2015. — №20. — С. 40-44.

Невзорова Яна Александровна,
заместитель директора МБОУ «Курская ООШ», учитель ОБЖ
(Старый Оскол, Россия)
Арсланова Елена Владимировна,
педагог-организатор, тьютор МБОУ «Курская ООШ»
(Старый Оскол, Россия)
Корнева Надежда Михайловна,
социальный педагог МБОУ «Курская ООШ»
(Старый Оскол, Россия)

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

В каждом человеке живёт лидер.
Главное – его вовремя увидеть и раскрыть.
Генри Форд.

Лидер – один из главнейших факторов детской организации. Сегодняшние лидеры детских объединений и организаций во многом определяют, какими станут общественные и политические деятели завтра. Но на данный

момент существует дефицит лидеров среди самих подростков. За последние десятилетия у современной молодежи оказались размытыми нравственные идеалы и ценности. В связи с этим большую значимость имеет процесс выявления лидеров и создание условий для развития лидерства в детской организации, формирование лидерской позиции и отработка лидерских умений и навыков. Ведь от того, насколько активны ребячьи «вожаки», как они способны повести за собой, пробудить интерес к делу, зависит успешность реализации всех планов и инициатив детских организаций. А помогает в работе разработанная мной методика по выявлению и воспитанию лидеров в детской организации.

Цель методики: Выявление и воспитание активной личности, обладающей организаторскими способностями, которые позволяют ему правильно планировать и реализовывать порученное определённое дело.

Методика «Я – лидер!»

Проблема лидера и лидерства в ученическом коллективе — одна из самых острых, актуальных в воспитательной системе школы. Лидер в детской организации— опора педагога-организатора или вожатого. Лидеры — это ребята, которые самым естественным образом организуют своих сверстников, способствуют утверждению социально значимых ценностей и ориентации. Вот почему и педагогу-организатору, и классному руководителю, и учителям-предметникам очень полезно знать неформального лидера в классе, в школе, уметь определять их по различным признакам. На таких ребятах держится вся работа детской организации.

Как узнать лидера? Какие качества выделить? Наконец, как стать им? Какие условия соблюдать? Понаблюдайте за ребятами внимательно, и вы увидите, что **лидер** — это тот, чьи слова в весёлой компании непременно вызывают одобрительный смех, даже если мысль не отличается глубиной и остроумием; тот, кто, не стремясь привлечь к себе внимания, заполняет паузы в беседе, ловко вставляя слово, способное направить её дальнейший ход.

Уверенность и зачастую бескомпромиссность лидера закрепляется характерным взглядом. Люди, оказывающие наибольшее влияние на ход истории, непременно обладали особенностью взгляда как наиболее сильного средства воздействия на собеседника. Исторические персонажи подтверждают это: сила их взгляда оказывает огромное императивное воздействие. Но сейчас стало модным определять лидера по группе его крови. В книге ***Богдановой Н.*** «Группы крови: индивидуальная программа жизни. Новые Российские исследования» говорится: «Для японца не знать свою группу крови – примерно то же, что для нас не знать свой знак зодиака. Во время 2 мировой войны некоторые подразделения армии и флота Японии формировались с учетом группы крови! Сейчас в «Стране восходящего солнца», при подборе спортивных команд учитывается группа крови игроков». В главе «Группа 1» сказано: «Вы можете стать прекрасным руководителем, организатором, так как являетесь лидером по натуре». В статье ***Алены Белозеровой*** говорится: «Японский ученый Пошикате Номи своими исследованиями подтвердил, что обладатели 1 группы всегда

стремятся выбиться в лидеры. Те, у кого 2 группа крови, предпочитают гармонию, спокойствие и порядок. Явные и неприкрытые индивидуалисты обладают 3 группой крови. Кровь 4 группы характерна для тех, кто с трудом принимает решения».

Но мы пока ещё пользуемся материалами по диагностике и выявлению лидерских качеств «по старинке». Вот некоторые из них.

Материалы по диагностике лидерских качеств.

Тест. Составьте изображение человека из 10 геометрических фигур. Квадрат – наиболее устойчивый среди них. Лидерские качества обнаруживает тот, у кого на изображении человека помещено наибольшее количество квадратов.

Наблюдение. Если к классу (группе) обратиться с вопросом или предложением, требующим однозначного ответа («Выключить здесь свет?»; «Может, мне открыть форточку?»), - ответит первым лидер.

Мозаика лидера. Задание*:* наклеить каждому участнику команды на чистый лист бумаги свой набор полученных разноцветных карточек.

Анализ мозаики лидера. Преобладание определенного цвета карточек выявляет следующее: 1) красный – эмоциональный лидер; 2) синий – генератор идей; 3) зеленый – организатор КТД; 4) желтый – резерв, наблюдатель; 5) черный – дезорганизатор; 6) белый – исполнитель.

Путешествие с дикими гусями

Участники группы получают текст: “Дикие гуси летят особым “строем” - клином. Стаю ведёт вперёд вожак, который является вершиной птичьего клина, на нём же - основная тяжесть полёта – почему?

Дело в том, что строй гусиной стаи отличается особой организацией. Клин позволяет гусям, следующим за вожаком, экономить физические силы. Каждому из гусей удаётся сохранить расход его собственной физической энергии за счёт работы крыльев его соседей. Каждая птица летит так, чтобы присоединиться к остальным, - в едином ритме. Это делается для того, чтобы энергетическое поле стаи увеличивалось движением каждой птицы. Гуси обмениваются энергией не только друг с другом, но и с энергетическим полем всего воздуха. Размах крыльев соседа создаёт благоприятное аэродинамическое поле для летящего гуся: подсчитано, что полёт в стае сохраняет до 70% энергии в сравнении с полётом птицы-одиночки!!! Если во время перлёта одна из птиц отклоняется от чёткой линии клина, она немедленно начинает чувствовать на себе увеличившееся сопротивление воздуха. Тогда этот гусь торопится вернуться на своё место, “подправить” линию полёта.

Гуси, которые в дальнем полёте могут потерять до 30% своего веса, сохраняют таким образом свои физические силы для длительного путешествия.

Когда вожак устаёт, он выходит из вершины клина и занимает своё место в конце стаи. На место вожака заступает один из следовавших за ним гусей, который благодаря вожаку стаи мог до сих пор экономить свои физические усилия… Если же какая-то из птиц не имеет сил продолжить полёт, она опускается. Но всегда вместе с ней остаётся один из стаи – для защиты и помощи”.

Что интересного вы видите в повадках гусей?

Чем объясняется эффективность гусиного клина?

Чувствуете ли вы себя в группе так же уверенно и защищено, как гусь в стае?

Может ли твоя стая долететь до цели? Почему?

Кто по вашему мнению, готов при необходимости занять место во главе стаи? Что позволяет вам так думать?

Карета.

Вожатый или педагог-организатор предлагает ребятам построить карету, состоящую из стен кареты, тройки лошадей, крыши, колес, извозчика, пассажиров, жеребенка на привязи. Время на подготовку задания 3-5 минут. Интерпретация:

- Кучер — на данный момент главный лидер — организатор в отряде.
- Стены и крыша — те, на кого можно положиться, хорошие исполнители.
- Колеса, телега, лошади — те, на ком все стремятся "ехать" и кто способен везти, т.е. лидеры меньшего ранга.
- Жеребенок — "выпавший", но с претензиями на лидерство.
- Пассажиры — основная масса.

По окончанию игры необходимо опросить ребят, все ли согласны с таким распределением ролей и на какое место они претендуют.

Ладошки.

Под релаксационную музыку участникам предлагается обрисовать свою ладонь на общем плакате и написать в ней свое имя, место и цвет каждый выбирает сам. По расположению ладоней можно увидеть какое место в коллективе отводит себе каждый ребенок, а выбранные цвета являются своеобразным экраном настроения.

Конечно, не все материалы, предоставленные мной на этой конференции, вы возьмёте на вооружение. Каждый человек — личность со своими идеалами, целями, мотивировками. Но педагог, и, в частности, вожатый, руководитель кружка или секции, должен готовить себя к этой непростой функции. Из множества информации им предстоит выбрать ту, что поможет быть рядом со школьниками и — немного впереди.

Список использованных источников:

1. Андреева Г.М., Социальная психология. - М., 2006.
2. Белозерова А. Газета «Центр – плюс» №30 июль 1995 г
3. Битянова М.Р., «Лидерство в подростковом возрасте» - М., 2008.
4. Богданова Н. «Группы крови: индивидуальная программа жизни. Новые Российские исследования» – М., 2014
5. Емельянов Ю.Н., «Руководство коллективом как проблема социальной психологии» - М., 1971.
6. Емельянова М.Н., «Воспитание ребенка-лидера» - М., 2006.
7. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М., « Психология малой группы» - МГУ, 1991.

Маркова Василиса Викторовна
к.п.н., доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования Педагогического института НИУ «БелГУ» (Белгород, Россия)
Шморгун Римма Александровна
магистрант кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования Педагогического института НИУ «БелГУ» (Белгород, Россия)

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В современных условиях все очевиднее озабоченность педагогов и родителей о том, чем и как питаются дети, достаточно ли они осведомлены о последствиях нездорового питания. Дошкольный возраст наиболее благоприятный для воспитания у детей правильных привычек и освоения ими принципов рационального питания, культурных традиций в этой сфере, для предотвращения возникновения вредных вкусовых пристрастий и стереотипов пищевого поведения.

Формирование основ правильного питания ребенка – это, прежде всего, овладение им полезными навыками, которые помогут ему в повседневной жизни. Поэтому сегодня важно не оставлять без внимания образовательные задачи, возникающие в процессе организации питания детей. Нужен системный подход ко всем аспектам питания детей, начиная от гигиены и заканчивая пропагандой здорового образа жизни.

Культура питания определяет, прежде всего, умение жить, не вредя своему организму, а принося ему пользу. Главными задачами по укреплению здоровья детей в детском саду являются формирование у них представлений о культуре питания, как одной из главных ценностей жизни. Педагоги должны научить ребенка правильному выбору в любой ситуации только полезного для здоровья и отказа от всего вредного, привить ребенку с малых лет правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него. Эти задачи должны решаться путем создания целостной системы работы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка.

Анализ научных источников показал, что вопросы сохранения и укрепления здоровья были в центре внимания ученых разных времен, от античных философов (Аристотель, Сократ, Гиппократ, Кант и др.) к современным ученым, в качестве предмета исследований которых выступили разнообразные аспекты: развитие культуры здоровья (Г. Апанасенко, О. Бондаренко, Е. Булич, О. Ващенко, Г. Кривошеева, И. Муравов, П. Плахтий, Т. Шаповалова, В. Шахненко, И. Яковлева и др.); подготовка специалистов к формированию здорового образа жизни детей (О. Беда, С. Кондратюк, О. Савченко, С. Сви-

риденко и др.); здоровьезберегательные технологии в подготовке специалистов (Н. Башавец, С. Гримблат, Ю. Кобяков, Л. Коваль, М. Коржова, М. Носко, К. Оглоблин, М. Сентизова, Г. Соловьев).

О роли правильного питания в развитии детей и сбережении их здоровья говорили М. Я. Бренц, К. С. Ладодо, Е. Н. Новикова и многие другие ученые истории и современности.

Активная профилактика нарушения культуры здорового питания у детей предполагает обучение культуре здорового питания и формирование правильного отношения детей к своему здоровью. В отношении к здоровью проявляется уровень сформированности мотивации здоровьесберегающего поведения.

При определении уровня сформированности культуры здорового питания дошкольников важно учитывать следующие компоненты:

1. ценностный компонент отношения к культуре здорового питания (какова ценность здорового питания, в чем смысл заботы о здоровье);

2. когнитивный компонент (система представлений и знаний о культуре здорового питания);

3. эмоционально-волевой компонент (принятие решения быть здоровым, получение положительных эмоций при соблюдении правил здорового питания);

4. поведенческий компонент (конкретные поступки, действия, навыки, обеспечивающие формирование культуры здорового питания) .

В дошкольном возрасте наиболее оптимальными технологиями формирования культуры здорового питания становятся: игровые (игры-экспериментирования, дидактические и сюжетно-ролевые игры); проблемного обучения, содержащие ситуации проблемного характера; проектные, исследовательские, информационно-компьютерные.

В организации детской деятельности по формированию элементов культуры здорового питания важно большое внимание уделять использованию таких видов и элементов игровых технологий, как игр-экспериментов, игр-путешествий предметного характера; игровым приемам: инсценировка реальных и сказочных ситуаций с помощью игрушек; чтение сказок, потешек, стихов и организация подражания сказочным персонажам; показ иллюстраций по теме; встречи с куклой-марионеткой; тематические беседы.

Игры-эксперименты и игры-путешествия на предметной основе, используемые педагогами и родителями, содержат большой потенциал для решения задач по формированию культуры здорового питания детей дошкольного возраста. Игры-эксперименты основаны на экспериментировании с предметами. Целью таких игр является закрепление культурно-гигиенических умений и навыков, формирование всех компонентов культуры здорового питания. Например, при проведении игры-эксперимента с Кока-колой на основе реализации игрового сценария используется сильно газированный напиток Кока-колы, освежающие конфеты «Ментос». Воспитатель открывает бутылку с напитком и помещает туда конфету. Дети наблюдают,

что при этом происходит соответствующая реакция, и из бутылки «бьет» фонтан газированной воды. На вопрос воспитателя: полезен ли данный напиток для употребления в пищу, дети однозначно отвечают отрицательно. Далее воспитатель подводит детей к тому, что в случае одновременного употреблении такого напитка и мятной конфеты, в их желудке тоже может произойти подобная реакция.

Суть игр-путешествий заключается в том, что ребенок, совершая прогулку в мир предметов, в том числе и продуктов питания, манипулирует с ними, разрешает проблемную, игровую ситуацию в ходе условного путешествия. Например, в ходе игры-путешествия в страну «Магазиния», дети рассматривают ассортимент товаров, обращают внимание на то, как располагаются продукты на полках (хлебобулочные, мясные, молочные и др.); рассуждают о том, от каких продуктов лучше отказаться при покупке и почему; делают самостоятельно покупки тех продуктов, которые принесут пользу для организма человека.

Сюжетно-ролевые и дидактические игры позволяют детям отображать свой жизненный опыт и расширять представления о здоровом питании. Так, сюжетно-ролевые игры «Полезные - неполезные продукты», «Угадай по вкусу, запаху», «Из чего варим компот», «На обед сегодня суп» и др. позволяют детям самим поучаствовать в выборе правильных продуктов и приготовлении еды, оценить полезность продуктов.

Задачи, решаемые в ходе использования проблемных и ситуационных задач в организации познавательно-исследовательской деятельности, направленной на формирование различных компонентов культуры здорового питания дошкольников, носят практико-ориентированный характер. Так, например, в процессе участия в познавательно-исследовательской деятельности на тему «Вредная и полезная еда»", дети все вместе не только рассматривают продукты, приобретенные в «Магазинии», но и разрешают проблемную ситуацию, какие продукты являются вредными и полезными для человеческого организма. Дети уточняют, какие вредные элементы могут содержаться в тех или иных продовольственных товарах.

Проектные технологии в формировании культуры здорового питания дошкольников занимают особое место. Преимущество таких проектов обеспечивает практическое применение имеющихся у детей знаний и умений, повышают интерес к здоровье-формирующей деятельности, пробуждают мотивированность и индивидуальную заинтересованность. В проектной деятельности педагог позволяет детям самостоятельно найти выход, сделать новое открытие, применить имеющееся знание и присвоить его на уровне опыта. В ходе выполнения проекта дети учатся самостоятельно искать информацию, делать выводы, подбирать способы представления найденного материала для детей, взрослых. В ходе таких проектов на помощь могут приходить различные сказочные персонажи, которые помогают лучше решать поставленные задачи. Так, например, в проекте «Молоко и молочные продукты» таким персонажем может быть кот Матроскин, в проекте «Где живут витамины»- кукла Витаминка и т.п.

Таким образом, приоритет необходимо отдавать таким технологиям, которые будут интересны и эффективны в познавательной и развивающей деятельности, тем методам и формам работы, которые более действенные для развития ребенка. При этом важным условием результативности применения технологий формирования культуры здорового питания ребенка выступает насыщенность среды, в которой он живет, образцами достойного не только пищевого, но и в целом здоровьесберегающего поведения, включающего совместное совершение поступков на основе культурных традиций со значимыми для ребенка взрослыми.

Список использованных источников:

1. Белоусова Н.В. Проектная технология как средство реализации новшеств в процессе инновационного развития образовательного учреждения: автореферат дис. ... кан. пед. наук. М., 2009. – 26с.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.

3. Дорофеева Н.С. Питание / Н.С. Дорофеева//Дошкольник.ру [Электронный ресурс] http://doshkolnik.ru/pitanie/4232-poznovatelnoissledovatelskaya-deyatelnost-vrednaya-i-poleznaya-eda.html

Пруцких Ирина Сергеевна,
воспитатель МАДОУ №69 «Ладушки»
Старооскольского городского округа;
(Старый Оскол, Россия)
Щедрина Ольга Дмитриевна,
воспитатель МАДОУ №69 «Ладушки»
Старооскольского городского округа;
(Старый Оскол, Россия)
Бирюкова Галина Анатольевна,
воспитатель МАДОУ №69 «Ладушки»
Старооскольского городского округа;
(Старый Оскол, Россия)

«ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА»

Аннотация

В раннем и дошкольном возрасте закладываются такие понятия и представления как пространственные и временные отношения, служащие основой репрезентации основных математических понятий и действий.

Ключевые слова

Пространственное воображение, пространственные отношения, пространственные понятия.

Ребенок с ранних лет сталкивается с необходимостью ориентироваться в пространстве. При помощи взрослых он усваивает самые простейшие представления об этом: слева, справа, вверху, внизу, в центре, над, под, между, по часовой стрелке, против часовой стрелки, в том же направлении, в противоположном направлении и др. Все эти понятия способствуют развитию пространственного воображения у детей.

Умение ребенка представить, спрогнозировать, что произойдет в ближайшем будущем в пространстве, закладывает у него основы анализа и синтеза, логики и мышления.

Ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью, и представляет собой важнейшее свойство человеческой психики.

В многочисленных философских, психолого-педагогических исследованиях раскрывается исключительная роль освоения предметного и социального пространства в построении ребенком целостной картины мира, осознании своего места в нем. Пронизывая все сферы взаимодействия ребенка с действительностью, ориентировка в пространстве оказывает влияние на развитие его самосознания, личности и, таким образом, является составной частью процесса социализации. Гармоничное развитие ребенка невозможно без развития у него способности к ориентировке в пространстве.

Пространственное представление у детей развивают в различных видах деятельности: на занятиях по математике, изодеятельности, на индивидуальных занятиях, на музыкальных и физкультурных. Так же пространственное представлений у детей развивают во время режимных процессов: в утренней гимнастике, во время умывания, одевания, приема пищи, в дидактических и подвижных играх. А так же используя повседневную жизнь.

Сформированность пространственных и временных представлений характеризует общее развитие дошкольника и его готовность к обучению в школе, что является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает целостное гармоничное развитие детей. От уровня сформированности пространственных представлений во многом зависит успешность овладения чтением, письмом, рисованием и другими видами учебной деятельности.

В математике важно использование слов, которые описывают положение объектов или изменения положения: к, у, под, над, между, перед, позади, слева, справа. По мере увеличения словарного запаса ребенка пространственные понятия дифференцируются.

Рассматривая книги с картинками, дети часто называют объекты, которые на них изображены, - животных, людей, предметы. Постепенно дети также должны начать называть и пространственное расположение на картинках. Для подобных описаний особенно хороши сюжетные картинки, но для занятия по освоению пространственных понятий подойдет любая книжка с картинками.

Примеры заданий:

- выложить по образцу в определенном порядке медведей, геометрические фигуры, кубики на столе, соблюдая их положение относительно друг друга;

- выложить предметы в определённом порядке по словесному описанию или по картинке;

- составить композиции с помощью штампов по словесному описанию;

- описать расположение определённых предметов на сюжетной картинке;

- найти предмет на сюжетной картинке по описанию его расположения.

Игры с кубиками - создание фигур на плоскости и в трехмерном пространстве, эксперименты с зеркалом, задания в печатных материалах, а также подвижные игры всесторонне охватывают основные задачи развития пространственного восприятия и воображения.

Взрослые могут в своем воображении изменить положение объекта а пространстве, представить, где он будет стоять, если его переместить. Но способность поддается развитию только тогда, когда уже есть опыт понимания положения в пространстве и пространственных отношений.

Представление пространственных отношений необходимо укреплять, и это происходит, в частности, когда ребенок описывает и формулирует их с помощью слов. При этом очень важно, чтобы ребёнок действительно представлял себе положение вещей в пространстве, а не просто выполнял действия. Например, при работе с пазлами для детей характерна, как правило, стратегия проб и ошибок, когда ребёнок подставляет пазлы друг за другом на предполагаемое место и, если пазл не подходит, вынимает и пробует вложить другой. Представление при этом практически не развивается. Гораздо сложнее выбрать из небольшого количества пазлов нужный, не «примеряя» его.

Для развития представлений также большое значение имеют детские рисунки на свободную тему. На них, например, можно отметить, понятно ли изображено соотношение размеров, наблюдаются ли вариации в изображении одних и тех же объектов или эти изображения в основном стереотипны.

Примеры заданий:

- представить изменение количества медведей/фишек;

- выложить образец по памяти;

- нарисовать с помощью трафарета, спланировав рисунок заранее;

- создать симметричные схемы расстановки медведей;

- построить конструкции из кубиков в зеркальном отображении;

- выложить узор из геометрических фигур в зеркальном отображении.

Математический материал «Мате: плюс. Математика в детском саду» предназначен для детей дошкольного возраста и может быть использован воспитателями ДОУ в работе со старшими дошкольниками в рамках организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Цель использования материала:

Развитие познавательной активности, развитие пространственного воображения, развитие пространственных понятий, и пространственных отношений.

Для того чтобы достичь цели, мы решаем ряд задач*:*

- формирование у дошкольников представлений о пространстве;
- формирование у дошкольников представлений о симметрии;
- развитие у дошкольников узнавания и учет пространственных отношений;

Для развития представления пространственных отношений/пространственные отношения:

- выложить по образцу и описать расположение медведей/геометрических фигур/кубиков на столе по отношению друг к другу;
- расположить предметы в определённом порядке под диктовку или по картинке;
- описать местонахождение объекта на сюжетном игровом поле;

Для развития пространственных отношений:

-представить изменение количества медведей/фишек;
- выложить образец по памяти;
- нарисовать рисунок с помощью трафарета, спланировав рисунок заранее;
- создать симметричные схемы расстановки медведей;
- построить конструкции из кубиков в зеркальном отображении;
- выложить узор из геометрических фигур в зеркальном отображении.
- найти в мешочке объекты одинаковой формы или размера.

Для освоения пространственных понятий:

- выложить по образцу в определенном порядке медведей, геометрические фигуры, кубики на столе, соблюдая их положение, относительно друг друга;
- выложить предметы в определённом порядке по словесному описанию или по картинке;
- составить композиции с помощью штампов по словесному описанию;
- описать расположение определённых предметов на сюжетной картинке;
- найти предмет на сюжетной картинке по описанию его расположения.

Для узнавания и создания симметрии:

- выложить предложенные фигуры из геометрических фигур/мозаичных кубиков/кубиков/медведей в зеркальном отображении;

Придумать самостоятельно симметричные фигуры из геометрических фигур/кубиков/медведей;

- найти ось симметрии в симметричной фигуре/ найти зеркальные карточки с примерами образцов фигур и конструкций из кубиков.

Развивать ориентировку в пространстве необходимо в процессе целенаправленного педагогического руководства.

Ориентировка в пространстве - характерна для детской деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной), следовательно, доступно для усвоения детьми.

Основным условием ориентировки в пространстве является активное передвижение в нем.

«Ориентировка в пространстве» считается сложной проблемой, так как психологами и педагогами определены особенности и содержание этого вопроса, но нет четкого представления о технологии.

Список использованных источников:

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400с.

2. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.- 384с.

Юдина Елена Вячеславовна,
преподаватель физики
ОГАПОУ «Старооскольской техникум технологий и дизайна»,
(Старый Оскол, Россия)

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ФИЗИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

Целью данной статьи является освещение важности изучения истории физики, так как недостаточное внимание в этом вопросе на занятиях с обучающимися приводит, зачастую, к неправильному пониманию понятий и явлений, что отрицательно сказывается на уровне подготовки будущих специалистов. Данная статья призвана ликвидировать этот пробел, и в этом заключается ее актуальность.

Ключевые слова

Периодизация, выработка мировоззрения, концепция.

Физика (как и любая другая отрасль человеческого знания) не представляет собой застывшего комплекса законов и положений; на всём протяжении своего существования она изменялась: менялось содержание физики – одни области выделялись из неё, другие, наоборот, включались; менялись методы физического исследования и особенно быстро и радикально менялись физические теории [3, с. 74]. В истории физики рассказывается о том, как происходили все эти изменения.

Но если бы история физики ограничилась только этой задачей, она играла бы роль простого придатка к физике, правда очень полезного, но всё же придатка. Роль истории физики сводилась бы к «рассказу о днях ми-

нувших», к фиксации достижений и заблуждений отдельных учёных. Нет сомнения, что тщательное изложение фактического хода событий имеет своё значение для физика, способствуя повышению эрудиции, но оно не исчерпывает содержания истории данной науки. История физики должна указывать причины, вызвавшие изменение задач и методов физической науки при переходе от одной эпохи к другой. Изучая смену физических теорий, часто приводящую к кризисам, история физики должна вскрывать причины и закономерности таких кризисов и анализировать пути их преодоления. Другими словами, она должна поставить ещё задачу изучения закономерностей и движущих сил развития физической науки.

В периодизации истории физики можно исходить из её внутренней истории или из истории развития и борьбы мировоззрений или, наконец, руководиться производственно-экономическим принципом.

Периодизация истории физики, в которой исходят из фактов её внутренней истории, имеет свои преимущества. Она позволяет глубже вскрыть специфику развития физической науки, соответствует духу целостности и единства физики на всех этапах её развития. С другой стороны, эта периодизация отрывает развитие науки от развития общества, рассматривает его как внутренний самоподавляющий процесс, развивающийся «в башне из слоновой кости», что, конечно, нельзя признать научным. Вместе с тем, периоды развития отдельных ветвей физики не совпадают друг с другом, и в оценке отдельных явлений, как явлений этапного значения, возможен субъективистский произвол.

Ещё более неблагополучно обстоит дело с периодизацией по этапам мировоззрения (метафизический, стихийнодиалектический и так далее).

Выработка мировоззрения не составляет задачи физиков, хотя достижения физики наряду с достижениями других естественных наук играют значительную роль в развитии мировоззрения. История физики – это не история философии, хотя и находится в тесной связи с последней. Одно из отличий физики от философии состоит в том, что первая связана с производством непосредственно, тогда как философия связана с ним через базис, входя в состав надстройки, соответствующей этому базису. Исходя из определяющей роли производства в развитии физики, следует принять за основу периодизации истории физики изменения в способе производства. При этом, однако, необходимо учитывать связь физики с экономическим базисом и соответствующей ему надстройкой. Так, рабовладельческому способу производства соответствует первый этап развития физики, когда она ещё не выделилась из философии и не пользуется развитым экспериментальным методом. Феодальному обществу соответствует второй этап, когда физика находится в сильной зависимости от теологии и вместе с тем развитие ремесленной техники создаёт предпосылки для возникновения экспериментальной науки. Эпоха крушения феодализма (XVI—XVIII вв.) является вместе с тем периодом становления физики, как экспериментальной науки, освобождающейся от ига теологии и философии. Период развития капитализма (XIX в.) есть, вместе с тем, период всестороннего развития

физики и её методов. И, наконец, период империализма и пролетарской революции (XX в.) – период специфического развития физики с высокоразвитой техникой эксперимента, тесно связанной с военным производством в странах капитала и с задачами социалистического строительства в странах социализма [1, с. 183]. Но на всех этих этапах физика, изменяясь вместе с развитием общества и решая на каждом этапе новые задачи в соответствии с вопросами общества, была единой наукой о природе и при всём разнообразии задач и мировоззрений обслуживала общество знанием законов, не зависящих от воли и желаний людей. Поэтому внутри каждого из этих основных периодов развития физики могут быть намечены вехи, отмечающие поворотные этапы в истории познания законов природы, изучаемых данным разделом науки.

Для чего нужно изучение истории физики? Не достаточно ли просто знать этот предмет?

Историю науки надо изучать для того, чтобы ответить на вопрос, куда идёт наука, как она будет развиваться. Правда, сейчас история науки находится ещё в очень несовершенном состоянии. Но стремительный прогресс науки нашего времени делает всё более настоятельной потребность разбираться в законах движения науки, и из этой потребности рождается интерес к изучению процесса развития науки. Вместе с тем история физики, обогащая физику опытом исторического познания пройденного ею пути, помогает глубже понять основы самой физической науки. Можно сказать, что история физики – это физика в развитии, и нужна она не только самой науке. История физики нужна также для теории познания, ибо она раскрывает сложный и противоречивый процесс понимания человеком законов природы. Вместе с тем она вооружает человека верой в могущество его разума, показывая, как явления, не познанные вчера, превращаются завтра в осознанные наблюдения [4, с. 114].

Исторический взгляд имеет немаловажное значение для прослеживания этапов формирования основных понятий и концепций физической науки. Анализ исторического развития идей науки позволяет глубже проникнуть в ее содержание, почувствовать ее внутреннюю логику и представить дальнейшие пути ее развития.

На занятиях по физике актуально включать вопросы истории развития данной науки, так как на практике уже доказан динамический рост осознания у будущих специалистов различных процессов при работе по специальности и умения их объяснять с физической точки зрения.

Список использованных источников:

1. Дорфман Я. Г. Всемирная история физики с древнейших времен до конца XVIII века. М.: Просвещение, 2007. 496 с.

2. Дягилев Ф. М. История физики и жизнь ее творцов. М.: Просвещение, 2006. 536 с.

3. Спасский Б. И. История физики. М.: Просвещение, 2014. 561 с.

4. Чуянов В. А. Из истории физики. М.: Просвещение, 2013. 396 с.

Сопунова Светлана Геннадиевна
аспирантка кафедры педагогики
Педагогического института НИУ «БелГУ»,
(Белгород, Россия)

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Аннотация. В данной статье автор комплексно подходит к рассмотрению вопроса организации духовно-нравственного воспитания в условиях современности. Начиная с анализа понятийного аппарата, выявляется и прослеживается ряд сложностей, возникающих при неправильном понимании особенностей воспитательного процесса в современной педагогической науке.

Анализ цели, принципов и технологий процесса духовно-нравственного воспитания позволяет серьёзнее изучить подходы к воспитательному процессу в современных условиях. Существенные сложности организации процесса духовно-нравственного воспитания автор подробно рассматривает на уровне формулирования его принципов, часть из которых требуют от педагога не только профессиональной компетентности, но и ясного понимания последствий искажённого их использования в воспитательном процессе.

Ключевые слова: духовность, нравственность, воспитание, педагогика, образовательный процесс, воспитательный процесс, духовно-нравственное воспитание, феномен.

В настоящее время система образования в учреждениях среднего и высшего звена использует комплексный подход к подготовке грамотного специалиста в своей области, обладающего совокупностью теоретический и практических знаний и умений для осуществления профессиональной деятельности. Духовно-нравственное воспитание личности включено в систему образования, несмотря на то, что в современной педагогике существуют серьёзные проблемы, связанные с его пониманием и внедрением в образовательный процесс.

Первой проблемой является понятийный аппарат, лежащий в основе формирования системы духовно-нравственного воспитания. Неточность определения ключевых понятий частично связана с малой изученностью методологической основы терминов «духовность» и «нравственность». Иными словами, необходимо чётко определить, что мы хотим воспитать в человеке, опираясь на эти понятия.

Духовность, согласно «Педагогическому словарю» представляет собой трёхчастное явление, поскольку представляет собой «1) высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности; 2) ори-

ентированность личности на действия во благо окружающих, поиск ею нравственных абсолютов; 3) с христианской точки зрения — сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом» [4, с. 86]. Таким образом, исходя из определения, для успешного духовного воспитания личности необходим трёхчастный подход, способствующий:

1. формированию системы непреходящих (вечных) человеческих ценностей;
2. воспитания модели поведения, при которой действие во благо окружающих является нормой и необходимостью;
3. формирование духовных потребностей человека в контексте религиозной системы.

Нравственность в «Педагогическом словаре» определяется на основе двух компонентов «1) особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм или традиции нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и т.д.; 2) система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь» [4, с. 149]. Таким образом, нравственная составляющая процесса воспитания заключается в следующем. С одной стороны необходимо подготовить воспитанника к групповому (общественному) взаимодействию, в ходе которого приоритетами личности будут идеалы добра, справедливости, гуманности и т. д. С другой – внешние нормы нравственности должны стать личностными, т. е восприниматься личностью как «свои».

Сформулировав понятийный аппарат, лежащий в плоскости педагогического процесса, следует отметить, что сложностей и противоречий на этом уровне организации духовно-нравственного воспитания пока не наблюдается.

Рассмотрим феномен духовно-нравственного воспитания личности на уровне целей, принципов и технологий.

Итак, целеполагание – важнейший элемент образовательного процесса. Это положение также является применимым к процессу духовно-нравственного воспитания. Четкая постановка цели определяет вектор педагогического воздействия и оказывает помощь при планировании воспитательного процесса. В условиях современного развития общества, к сожалению, приоритетными становятся качества личности, которые формируют потребительское отношение к жизни. Мода, глянцевые журналы, дорогие вещи – всё это популяризируется, рекламируется, распространяется. Стремление обладать материальными ценностями и соответствовать этим (искусственным) нормам навязывается молодому поколению через социальные сети, экраны телевизоров и мониторы компьютеров. Преодолевать воздействие внешней среды в условиях образовательного процесса становится сложно. Однако, это не говорит о том, что для постановки цели, которая соответствует запросам духовно-нравственного воспитания личности, педагог не может

использовать элементы современной культуры на благо процесса воспитания.

Так, например, интернет может стать средством выбора духовно-нравственного ориентира. Конечно, при этом на педагога ложится дополнительная ответственность в его выборе. Однако, как показывает практика, формирование современной личности происходит не без участия аудиовизуального восприятия: подростки стремятся выглядеть как те люди, которым они симпатизируют, говорить как они и т. д. Грамотно подобранный педагогом «объект» может выполнить главную функцию на этом этапе – заинтересовать подростка, что, в свою очередь, может положительно сказаться на успехе целеполагания.

Принципы духовно-нравственного воспитания замечательно описал профессор В. М. Меньшиков в одноимённой статье. Он выделил шесть основных принципов:

1. антропологический;
2. приоритет семейного начала;
3. принцип коллективизма (соборности);
4. принцип народности;
5. принцип приоритета российской цивилизации;
6. принцип всечеловечности.

Антропологический принцип или принцип всестороннего развития личности предполагает подход к духовно-нравственному воспитанию как целостный процесс, неотделимый от образовательного процесса. При этом ориентированность на человека, ценность его как личности со своей системой взглядов и миросозерцательных ощущений не должно переходить в разряд «культа личности». Иными словами, при организации процесса духовно-нравственного воспитания, следует избегать однобокой сосредоточенности на психофизической составляющей человеческой личности и расставлять приоритеты в соответствии с развитием «духовного» начла. В противном случае «для педагогики катастрофическая опасность такого представления о человеке, состоит в том…что современное воспитание не имеет соответствующего духовно-нравственного содержания – что равносильно запрещению развития человека вообще» [3].

Приоритет семейного начала. Важнейшую роль, как в развитии личности, так и в воспитательном процессе играет семья. В течение веков институт семьи был и остаётся первичным источником духовно-нравственного воспитания человека, поэтому подросток, становясь частью особого социума (студенчества), в котором он будет существовать определённое время, невольно опирается на модель поведения, сформированную в собственной семье. Задача педагога, при использовании данного принципа – приложить все усилия на создание условий максимально приближенных к семейному укладу. При этом сам педагог выполняет «роль» старейшины – мудрого и знающего, готового поддержать стремление личности к саморазвитию, оказать посильную помощь и указать верное направление.

Принцип коллективизма (соборности). Несмотря на открытую критику

данного принципа, основанную на мифе о том, что коллективное подавляет личностное, этот принцип оказывает важное влияние на развитие и отдельной личности и группы личностей вцелом. Противопоставление личного групповому не всегда оправдано, поскольку соборность, например, является одним из принципов, использование которого в прошлом являлось гарантом единства русского народа, а также понимания им путей дальнейшего развития цивилизации. Являясь частью группы подросток, прежде всего, позиционирует себя по отношению к остальным членам, либо обособляясь, либо становясь лидером. Организация воспитательного процесса на основе понимания, что коллектив и личность – это одно органичное целое, открывает для педагога широкие возможности по координации развития и становления, как личности, так и группы.

Принцип народности. Этот принцип, на сегодняшний день, весьма актуален в связи с геополитическими событиями современности. Положительным фактором в этой связи является то, что политические события наглядным образом выявили крайности, впадение в которые представляет опасность для всего процесса духовно-нравственного воспитания. Этими опасностями являются излишняя толерантность и национализм. Уважение к духовному и культурному прошлому народа, безусловно, обязано сочетаться с доброжелательным отношением к иным культурам и традициям. Однако смешение традиций недопустимо, поскольку это может привести к «к растворению и ассимиляции народов, к их угасанию» [3]. Другая крайность – излишнее попечение о чистоте национальной культуры приводит к развитию националистических идей. Наглядным примером является ситуация в Украине, где идея нацизма перекрывает историческое прошлое братских народов и приводит к частичной деградации общественного сознания. Таким образом, использование принципа народности в духовно-нравственном воспитании предполагает развитие здоровых патриотических чувств. Как метко отметил В. Легойда, председатель Синодального информационного отдела РПЦ на форуме в Санкт-Петербурге: «Патриотизм – это любовь к своей стране, но не ненависть к другим странам. Это любовь к своему народу, но не ненависть к другим народам» [2].

Принцип приоритета российской цивилизации. Развитие русской цивилизации привело её к современному состоянию, в котором на большой территории сосуществуют множество наций. Исследователи отмечают, что на сегодняшний день существует тенденция разрушения единого культурно-исторического пространства за счёт искусственного насаждения идеалов западной цивилизации. При этом условии, для успешного воспитания человека на духовно-нравственных началах, педагогике необходимо на уровне образования и воспитания использовать все имеющиеся средства и способы сохранения ценностей достижений российской цивилизации и передача этих способов грядущим поколениям.

Принцип всечеловечности. В абстрактном понимании этот принцип обнаруживает расплывчатое представление о вкладе «всех народов» в развитие наук, искусств, культур. В то же время конкретизация его предостерегает

от превратности в толковании. Так, всечеловечность предполагает взаимную открытость национальных культур для изучения другими народами исторического и культурного прошлого, адаптация опыта, исходя из потребностей национального сознания. Однако, превратное толкование его как принципа открытости и доступности грозит принятием вместе с положительными достижениями и отрицательных явлений разного рода. Следовательно, наряду с открытостью и доступностью должен существовать некий «фильтр», не позволяющий деструктивным явлениям проникать извне в сформировавшуюся национальную культуру. До Революции 1917 году в России таким фильтром была Православная Церковь, отделение которой от государства Декретами 1917-1918 годов поставило русское общество, а также образование (которое также было связано с церковью), перед угрозой внедрения античеловечных идей и ценностей. Использование данного принципа в современных условиях должно происходить при разработанных эффективных способах и методах многоуровневого контроля. В сфере духовно-нравственного воспитания этот контроль не может осуществляться усилиями только образовательных учреждений, а потому необходимым компонентом является выработка стратегии совместной деятельности института семьи, школы, учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Технологии современного образовательного процесса, в результате развития средств массовой коммуникации (СМК) широко представлены в существующем отечественном и зарубежном опыте. Адаптация педагогического опыта и его применение к воспитательному процессу предоставляет простор для творчества и педагога и воспитанника. Веб-дизайн, графика, создание мультимедийных проектов, программирование – всё это даёт возможность созидать и осуществлять самые смелые задумки. Посредством использования современных технологий процесс духовно-нравственного воспитания можно сделать не только полезным, но и интересным.

Современная педагогика – это динамичная, развивающаяся система образования и воспитания. Подготовка грамотных специалистов, владеющих профессиональными компетенциями, является важным в условиях жизни современного общества. Однако, помимо профессиональных качеств, развитый человек должен обладать такими качествами, которые определяются терминами «духовность» и «нравственность». Их совокупность создаёт феномен духовно-нравственного воспитания личности, как важный компонент становления личности. Организация воспитательного процесса – сложный и многогранный процесс, предъявляющий ряд требований к педагогу. Их соблюдение способствует успешному развитию человека, а значит, соответствует главной задаче педагогики всех времён – всестороннее воспитание гармонично развитой личности.

Список использованных источников

1.Ламан В. Ю. Понятие «духовность»: современный взгляд. М., 1995.

2.Легойда В. Р. Патриотизм — это любовь к своей стране, а не ненависть к другим. [электронный ресурс] URL: https://foma.ru/patriotizm-eto-

lyubov-k-svoey-strane-a-ne-nenavist-k-drugim-vladimir-legoyda.html

3.Меньшиков В. М. Принципы духовно-нравственного воспитания. [электронный ресурс] URL: https://www.portal-slovo.ru/pedagogy/44378.php

4.Наумчик В. Н. Педагогический словарь / В. Н. Наумчик, М. А. Паздников, О. В. Ступакевич. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2006. – 279 с.

Семиразова Алла Сергеевна
Магистрант группы 02021767
Белгородского государственного национального исследовательского университета
Педагогического института
(Белгород, Россия)

ТЕНДЕНЦИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВАРИАТИВНОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Происходящие изменения в системе дошкольного образования обусловлены тем, что современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения. Поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности ДОУ – основной механизм оптимизации развития системы дошкольного образования.

Анализ существующих концепций, проектов и программ в сфере дошкольного образования позволяет выделить ряд базовых тенденций в развитии вариативной системы дошкольного образования.

Гуманизация - устанавливает приоритет личностного развития субъектов (родителей, педагогов, детей), центрацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоничное формирование личности, перевод субъекта на позицию самоуправляемого развития. Гуманизация образования, по В.А. Сластенину, - процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности, что «составляет важнейшую характеристику образа жизни педагогов и воспитанников, предполагающую установление подлинно человеческих (гуманных) отношений в педагогическом процессе» и является ключевым компонентом педагогического мышления, сфокусированного на идее развития личности [3]. Ведущим направлением гуманизации образования считается самоопределение личности в культуре, её приобщение к национально-культурным традициям, обогащенным современными идеями. Гуманизация проявляется в усилении внимания к личности каждого ребенка как высшей ценности общества, в формировании гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами.

Демократизация связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспи-

танников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а так же широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием.

Диверсификация предполагает необходимое и достаточное разнообразие типов и видов учреждений, услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения запросов участников образовательного процесса в ДОУ. Модернизация управления ДОУ предполагает многообразие видов и технологий управления, обеспечивающих комплексное и всестороннее воздействие управляющей системы на управляемую систему ДОУ в рамках мотивационного и программно-целевого подходов к соуправлению, рефлексивному управлению и самоуправлению.

Показателями качественного изменения управления ДОУ являются следующие принципы:

-демократизации и гуманизации;

- системности и целостности управления;

- централизации/децентрализации;

- взаимосвязи и разделения стратегического, тактического и оперативного уровней управления и соответствующих им видов управления (традиционное, рефлексивное, самоуправление);

- объективности и полноты информации в принятии управленческих решений.

На современном этапе существует ряд проблем в развитии инновационного процесса в ДОУ, в частности:

- совмещение инновационных программ с уже существующими;

- сосуществование представителей различных педагогических концепций;

- раскол педагогического сообщества;

- несоответствие новых типов образовательных учреждений требованиям родителей;

- потребность в новом научно-методическом обеспечении;

- потребность в новых педагогических кадрах;

- приспособление новшеств к конкретным условиям;

- проблема изменения, оптимизации, замены новшеств;

- проблема воспроизводства инновационности и формирования условий, способствующих этому.

На основе анализа существующих концепций развития дошкольного образования к ведущим направлениям инноваций в ДОУ можно отнести утверждение гуманных субъект - субъектных отношений, развитие творческих возможностей, интеллектуальных сил детей; индивидуальное творческое развитие личности ребенка; развитие связи практиков и исследователей в области инноватики.

Изменение установок современного образования позволяет рассматривать развитие ребенка как процесс его саморазвития, где образование выступает формой психического развития дошкольника, а нормативы развития трансформируются в понимание развития как нормы [3].

Дошкольное образование, как и образование в целом - процесс посто-

янно меняющийся и преображающийся. В каждом временном периоде существует ряд проблем и приоритетов. В детском саду осуществляется работа с дошкольниками, что является важной ступенью жизни ребёнка. В этот период закладываются основные особенности личности и определяется качество дальнейшего его физического и психического развития. Отсутствие должного развития влечет за собой ряд проблем в школьном возрасте. Однако, в настоящее время в дошкольной образовательной системе существует ряд проблем.

Одна из проблем - наполняемость групп. В муниципальных дошкольных учреждениях группы, как правило, переполнены и превышают численность детей. Отсюда следует, что педагоги детского сада уделяют времени каждому ребёнку меньше, чем полагается. Главная особенность детского развития в учреждении - это социализация, то есть взаимодействие со сверстниками, сравнение себя с другими, возможность адекватных решений различных ситуаций. Этому ребёнок может научиться только во взаимодействии со сверстниками. Детский сад выступает как организация, предупреждающая «педагогическую запущенность ребёнка», ведь дети поступают из разных социальных семей. «Педагогически запущенный ребёнок» фактически имеет мало шансов для получения хорошего школьного образования.

Следующая проблема - педагогические кадры. Фигура педагога является центральной в вариативном образовании. Но чтобы реализовать свое право на академическую свободу, он должен обладать соответствующими компетенциями, должен понимать, как именно строить образовательный процесс в условиях вариативности. Педагогу необходимо знать не только образовательные методики, а разбираться в разных областях медицины, дефектологии, олигофренопедагогике, сурдопедагогике, тифлопедагогике. Также активно участвовать в жизни детского сада. По федеральному государственному стандарту дошкольного образования педагогический работник, реализующий Программу, должен иметь сформированные основные компетенции для создания ситуации развития дошкольников в соответствии с возрастными особенностями. Данные компетенции дают возможность ребёнку чувствовать эмоциональное благополучие, поддержку индивидуальности, инициативы, взаимодействия в разных ситуациях, вовлечение в образовательный процесс.

Одной из главных задач государства в сфере дошкольного образования – обеспечение его общедоступности – до сих пор остается нерешенной в полной мере. Причин, порождающих такую ситуацию много: дефицит свободных мест в дошкольных учреждениях, желание родителей воспитывать ребенка дома, отсутствие у родителей возможности вносить оплату за детский сад, наличие неблагополучных семей и педагогически запущенных детей, наличие детей с ослабленным здоровьем, с хроническими заболеваниями, которым противопоказан режим дошкольного учреждения. Вследствие этого дети приходят в школу с разным уровнем развития качеств личности, необходимых для успешной адаптации к школе. Поэтому необходимы детские заведения с кратковременным пребыванием, частичным пребыванием в

детском саду и коллективе.

Следующей проблемой можно назвать отсутствие согласованности дошкольного образования и школы. Школьные педагоги не принимают игровую форму обучения, которая преобладает у детей первого класса. Это влечет стрессовую ситуацию первоклассника, сопутствующие заболевания, дисбаланс в учебе, и, как правило, нежелание посещать школьное заведение.

Список использованных источников:

1. Низиенко Е.Л. Перспективы развития системы дошкольного образования в Российской Федерации / Е.Л. Низиенко // Вестник образования. – 2008. – № 3. – с. 111.
2. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. — М., 2002, 290 с.
3. Полонский В.М. Критерии теоретической и практической значимости исследования //Советская педагогика. 1988. №11.
4. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
1. Цирюльников, А. М. Управление вариативными образовательными системами / А. М. Цирюльников, В. Н. Аверкин. — В.Новгород, 1999.
5. http://www.beluo.ru/doshkolnoe-obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie

Соловьева Наталья Юрьевна,
доцент кафедры русского языка и культуры речи
Российского государственного университета правосудия,
кандидат искусствоведения;
(Москва, Россия)

НЕГРАМОТНОСТЬ И МАЛОГРАМОТНОСТЬ: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

Аннотация

В статье анализируется ситуация с образованием, сложившаяся в России накануне октября 1917 года. Что помогло ликвидировать безграмотность? Была ли она окончательно преодолена? Что сближает события 100-летней давности и день сегодняшний?

Ключевые слова:

грамотность, неграмотность, образование, ликбез.

В последнее время, как отклик на события 1917-го года, в Интернете не затихают бурные споры. В этих интернет-битвах схлестнулись демократы и консерваторы, обсуждая, историю, политику, культуру, образование. Коснулись они и грамотности, не сегодняшней, а той, столетней давности. Одни считают, что, если бы не большевики, народ прозябал бы в невежестве еще долгие годы, другие уверены, что просвещение остановить невозможно, что

царское правительство думало об этом достаточно серьезно и занималось ликвидацией безграмотности. Оба лагеря уважаемы, приводят статистику, цитаты, иронизируют друг над другом или возмущаются взглядами своим противников.

Думается, истина, как водится, где-то посредине.

Не все знают, что был 10-летний план ликвидации неграмотности в Российской империи с 1916 по 1926 годы, принятый после утверждения его Николаем II в качестве государственного осенью 1916 года. С этого момента началось его финансирование и осуществление, остановленное государственными переворотами и сменой власти. Большевики, приняв в 1920 году постановление о программе ликвидации неграмотности, во многом использовали его положения.

Каков же был процент неграмотного населения перед революцией? Этот вопрос – камень преткновения нынешних споров. Интересна в этой связи статистика.

Вот, например, сведения из Большой советской энциклопедии (1929-30 гг.), которую трудно заподозрить в приукрашивании царской действительности. Здесь показано процентное соотношение неграмотных новобранцев среди призванных на службу в армию.

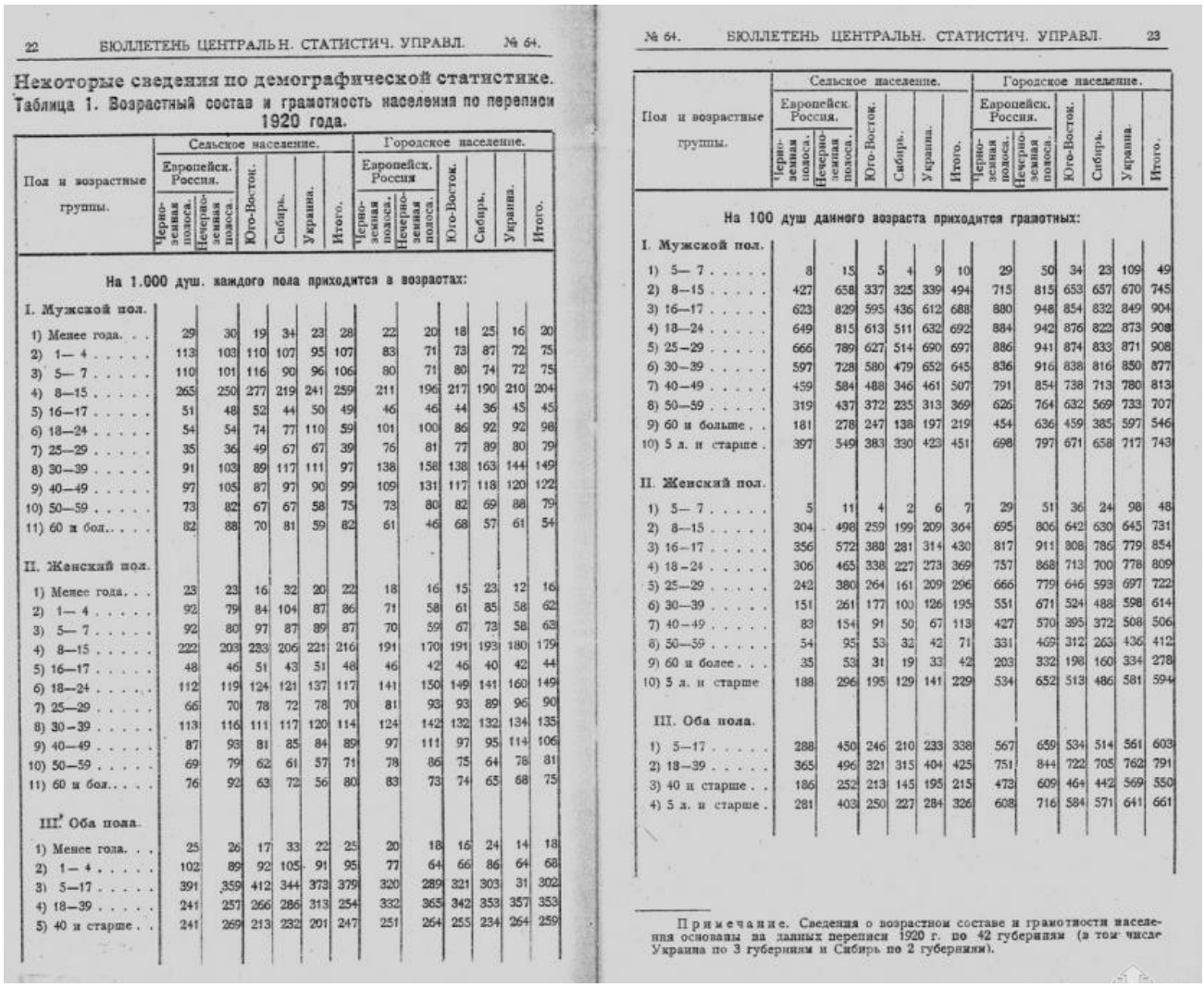
Таблица 1. **Процент неграмотных новобранцев среди призванных б. Российской империи.** [1, С.776]

Годы	1875	1880	1885	1890	1896	1900	1905	1916
% неграм.	79	78	74	69	60	51	42	27

Явно видна тенденция к снижению неграмотности. Хотя, если быть справедливым, это – призывники, т.е. мужчины, среди женщин картина несколько иная. Да и уровень грамотности, несомненно, был весьма низок: скорее всего читать они умели по слогам и подписывали свое имя печатными буквами.

Есть еще исследования, которые опираются на перепись 1920-21 гг. и в которых приводятся совсем иные данные. Согласно сведениям, опубликованным в бюллетенях Центрального статистического управления в 1922-23 гг., для граждан старше пяти лет грамотность составляла чуть более 37%, т.е. неграмотных – 63%, из них грамотных детей 8-15 лет – 49%. Но если самим внимательно вчитаться в цифры, то видишь, что в этих грамотных детей действительно 49%, но на селе, а в городе – 74%. А если говорить о молодежи (16-24 лет), то на селе грамотных было примерно 68%, а в городе вообще 90%. [2, С. 22-23]

Таблица 2. **Возрастной состав и грамотность населения по переписи 1920 г.**



22 БЮЛЛЕТЕНЬ ЦЕНТРАЛЬН. СТАТИСТИЧ. УПРАВЛ. № 64.

Некоторые сведения по демографической статистике.

Таблица 1. Возрастный состав и грамотность населения по переписи 1920 года.

Пол и возрастные группы.	Сельское население. Европейск. Россия. Черноземная полоса.	Сельское население. Европейск. Россия. Нечерноземная полоса.	Сельское население. Юго-Восток.	Сельское население. Сибирь.	Сельское население. Украина.	Сельское население. Итого.	Городское население. Европейск. Россия. Черноземная полоса.	Городское население. Европейск. Россия. Нечерноземная полоса.	Городское население. Юго-Восток.	Городское население. Сибирь.	Городское население. Украина.	Городское население. Итого.
На 1.000 душ. каждого пола приходится в возрастах:												
I. Мужской пол.												
1) Менее года. . .	29	30	19	34	23	28	22	20	18	25	16	20
2) 1— 4	113	103	110	107	95	107	83	71	73	87	72	75
3) 5— 7	110	101	116	90	96	106	80	71	80	74	72	75
4) 8—15	265	250	277	219	241	259	211	196	217	190	210	204
5) 16—17	51	48	52	44	50	49	46	46	44	36	45	45
6) 18—24	54	54	74	77	110	59	101	100	86	92	92	98
7) 25—29	35	36	49	67	67	39	76	81	77	89	80	79
8) 30—39	91	103	89	117	111	97	138	158	138	163	144	149
9) 40—49	97	105	87	97	90	99	109	131	117	118	120	122
10) 50—59	73	82	67	67	58	75	73	80	82	69	88	79
11) 60 и бол.	82	88	70	81	59	82	61	46	68	57	61	54
II. Женский пол.												
1) Менее года. . .	23	23	16	32	20	22	18	16	15	23	12	16
2) 1— 4	92	79	84	104	87	86	71	58	61	85	58	62
3) 5— 7	92	80	97	87	89	87	70	59	67	73	58	63
4) 8—15	222	203	233	206	221	216	191	170	191	193	180	179
5) 16—17	48	46	51	43	51	48	46	42	46	40	42	44
6) 18—24	112	119	124	121	137	117	141	150	149	141	160	149
7) 25—29	66	70	78	72	78	70	81	93	93	89	96	90
8) 30—39	113	116	111	117	120	114	124	142	132	132	134	135
9) 40—49	87	93	81	85	84	89	97	111	97	95	114	106
10) 50—59	69	79	62	61	57	71	78	86	75	64	78	81
11) 60 и бол.	76	92	63	72	56	80	83	73	74	65	68	75
III. Оба пола.												
1) Менее года. . .	25	26	17	33	22	25	20	18	16	24	14	18
2) 1— 4	102	89	92	105	91	95	77	64	66	86	64	68
3) 5—17	391	359	412	344	373	379	320	289	321	303	31	302
4) 18—39	241	257	266	286	313	254	332	365	342	353	357	353
5) 40 и старше . .	241	269	213	232	201	247	251	264	255	234	264	259

№ 64. БЮЛЛЕТЕНЬ ЦЕНТРАЛЬН. СТАТИСТИЧ. УПРАВЛ. 23

Пол и возрастные группы.	Сельское население. Европейск. Россия. Черноземная полоса.	Сельское население. Европейск. Россия. Нечерноземная полоса.	Сельское население. Юго-Восток.	Сельское население. Сибирь.	Сельское население. Украина.	Сельское население. Итого.	Городское население. Европейск. Россия. Черноземная полоса.	Городское население. Европейск. Россия. Нечерноземная полоса.	Городское население. Юго-Восток.	Городское население. Сибирь.	Городское население. Украина.	Городское население. Итого.
На 100 душ данного возраста приходится грамотных:												
I. Мужской пол.												
1) 5— 7	8	15	5	4	9	10	29	50	34	23	109	49
2) 8—15	427	658	337	325	339	494	715	815	653	657	670	745
3) 16—17	623	829	595	436	612	688	880	948	854	832	849	904
4) 18—24	649	815	613	511	632	692	884	942	876	822	873	908
5) 25—29	666	789	627	514	690	697	886	941	874	833	871	908
6) 30—39	597	728	580	479	652	645	836	916	838	816	850	877
7) 40—49	459	584	488	346	461	507	791	854	738	713	780	813
8) 50—59	319	437	372	235	313	369	626	764	632	569	733	707
9) 60 и больше . .	181	278	247	138	197	219	454	636	459	385	597	546
10) 5 л. и старше .	397	549	383	330	423	451	698	797	671	658	717	743
II. Женский пол.												
1) 5— 7	5	11	4	2	6	7	29	51	36	24	98	48
2) 8—15	304	498	259	199	209	364	695	806	642	630	645	731
3) 16—17	356	572	388	281	314	430	817	911	808	786	779	854
4) 18—24	306	465	338	227	273	369	757	868	713	700	778	809
5) 25—29	242	380	264	161	209	296	666	779	646	593	697	722
6) 30—39	151	261	177	100	126	195	551	671	524	488	598	614
7) 40—49	83	154	91	50	67	113	427	570	395	372	508	506
8) 50—59	54	95	53	32	42	71	331	469	312	265	436	412
9) 60 и более . . .	35	53	31	19	33	42	203	332	198	160	334	278
10) 5 л. и старше	188	296	195	129	141	229	534	652	513	486	581	594
III. Оба пола.												
1) 5—17	288	450	246	210	233	338	567	659	534	514	561	603
2) 18—39	365	496	321	315	404	425	751	844	722	705	762	791
3) 40 и старше . .	186	252	213	145	195	215	473	609	464	442	569	550
4) 5 л. и старше .	281	403	250	227	284	326	608	716	584	571	641	661

Примечание. Сведения о возрастном составе и грамотности населения основаны на данных переписи 1920 г. по 42 губерниям (в том числе Украина по 3 губерниям и Сибирь по 2 губерниям).

Проблема, как мы понимаем, была в том, что Россия развивалась недостаточно быстро, как того требовали вызовы эпохи, и среди индустриально развитых европейских держав продолжала оставаться аграрной страной.

Как видим, именно разница в процентах позволяет современным историкам манипулировать событиями и историческими фактами, «подгоняя» их под свои умозаключения. Не хочется вступать здесь в дискуссию, но всё же – еще несколько важных моментов.

Первоначальное обучение было бесплатное по закону с самого начала правления Николая, а с 1908 г. оно сделалось обязательным (хотя закон об обязательном всеобщем образовании был отклонен Думой, однако правительство действовало в соответствии с программой, изложенной в этом законопроекте). С этого года ежегодно открывалось около 10.000 школ. В 1913 г. число их превысило 130.000. На 1918 год планировалось ввести обязательное бесплатное среднее образование.

Накануне войны в России было более ста вузов со 150 000 студентов (во Франции тогда же – около 40 000 студентов). Борис Бразоль, известный юрист и общественный деятель, утверждает, что по количеству женщин, обучавшихся в высших учебных заведениях, Россия занимала перед револю-

цией первое место в Европе, если не во всём мире. Правда, можно ли на 100% доверять Бразолю – антикоммунисту и антисемиту, это вопрос.

А вот Н.К. Крупской, я думаю, в этом случае мы можем довериться. 25 марта 1923 года она писала в «Правде»*: «Капитализм с самых первых шагов встал лицом к лицу с необходимостью дать рабочим массам хотя бы элементарную грамотность: без этого трудно было управлять массами, регулировать их труд, правильно инструктировать их, нельзя было наладить жизнь крупных торгово-промышленных центров. Капиталисты поняли, что грамотность масс – одно из условий успешного развития крупной промышленности. И, поняв это, приняли все меры к тому, чтобы добиться поголовной грамотности... А мы? Мы ведь не какая-нибудь буржуазная страна. Мы держим руль на коммунизм, хотим перестроить всю жизнь по-новому... Но поняли ли мы, что всеобщая грамотность – необходимое условие развития крупной промышленности, необходимое условие для первых шагов по пути к социализму?»* [3, С. 2] В 1927 году на XV съезде ВКП(б) Крупская жаловалась, что, что буксует «культурная революция» на селе, что «либерально, не спеша» идет процесс ликвидации безграмотности. То есть процесс есть, но очень медленный и охватывающий далеко не все слои общества, как планировалось.

И вот еще одна цитата в тему – Л.Д. Троцкий, книга «Преданная революция: Что такое СССР и куда он идет?» (1936 г., через 10 лет после Крупской), Глава 1 «Что достигнуто? Важнейшие показатели на душу населения»: *«Потребление бумаги – один из важнейших культурных показателей. В 1935 году произведено в СССР менее 4-х кг бумаги на душу, в Соединенных Штатах – свыше 34 кг, в Германии – свыше 47 кг. Если в Соединенных Штатах на жителя приходится 12 карандашей в год, то в СССР – лишь около четырех, притом столь плохого качества, что их полезная работа не превышает одного хорошего карандаша, в лучшем случае, двух. Газеты то и дело жалуются, что недостаток букварей, бумаги и карандашей парализует школьную работу.*

(Прерву Троцкого. В книжке Д.Элькиной «Ликвидаторам неграмотности. Практическое руководство», вышедшей в 1921 г., был раздел: «Как обойтись без бумаги, без перьев, без чернил, без карандашей». Впрочем, это 1921 год.).

Не мудрено, если ликвидация безграмотности, намеченная еще к 10-й годовщине Октябрьского переворота, далеко не закончена и сейчас». [4] Интересно, правда? Рассмотреть проблему грамотности с точки зрения потребления бумаги и карандашей… А заодно проанализировать сдвиги за 10 лет.

А что же считалось грамотностью 100 лет назад? Интересно, что термин *грамотность* начал употребляться значительно раньше, чем появилось его определение, хотя были приняты в употреблении производные от этого термина в следующих значениях:

грамотный – владеющий грамотой,

полуграмотный – умеющий только читать,

безграмотный – не умеющий ни читать, ни писать.

Сегодня, что естественно, грамотность трактуется намного шире. В целом грамотность современного человека должна включать в себя несколько составляющих, среди которых не только умение читать, писать и считать (иначе мы отбрасываем себя на век назад), но и компьютерная, научная, культурная и общественная грамотность.

Уже более 50 лет по решению ЮНЕСКО 8 сентября отмечается Международный день грамотности? Проводятся конференции, «круглые столы», акции и флэшмобы. Но толку не очень много. По данным ООН, в мире сегодня около четырех миллиардов грамотных людей, при этом более 860 миллионов взрослых остаются неграмотными, а более 100 миллионов детей не ходят в школу. В то же время множество детей, молодых людей и взрослых, охваченных школьными или другими образовательными программами, не соответствуют уровню, необходимому для того, чтобы их можно было считать грамотными в условиях сегодняшнего мира. Еще в 70-е годы XX века словари фиксировали слова «малограмотный», «безграмотный», определяя то, в какой степени человек владеет языком, умеет читать и писать. Сегодня слово «малограмотный» практически не употребляется, хотя, например, многие наши студенты читают по слогам, а пишут едва-едва. Мы сталкиваемся с тем, что первокурсники с трудом записывают лекцию, а как только начинают читать вслух или говорить, испытывают много проблем с произношением. Эксперты дают такие, например, данные: если раньше к среднелитературному типу носителей языка (то есть к тем, кто в целом не допускает грамматических и стилистических ошибок) причисляли порядка 50% молодых советских людей, сегодня же это количество упало до 5-10% от общего числа студентов. А ведь формирование языковой личности, как и личности в целом, заканчивается в период от 17 до 25 лет. И эта группа, которая способна обучаться в соответствии с современными требованиями, год от года сокращается. Зато количество неграмотных в языковом отношении доходит до 40%.

Почему? Не буду оригинальной: школьная реформа сделала все, чтобы люди перестали быть грамотными. В советский период была шестидневная учебная неделя, уроки по 45 минут. Сейчас во многих школах занятия пять дней и 40 минут на урок. Раньше русский язык в начальной школе был каждый день, сегодня количество учебных часов варьируется от четырех до пяти. Японцы, например, учатся писать иероглифы два года, у нас на письмо отводится одна четверть. Сегодня вы редко у кого встретите каллиграфический почерк, и это тоже влияет на грамотность, потому что мелкая моторика развивает мышление ребенка. Парадокс: Василий Аксенов преподавал в США курс русской литературы в Институте термоядерной физики! Американским физикам очень нужна была русская литература! А нам?

Несмотря на наличие Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы, в России нет полноценной языковой политики, хотя это элемент любого государства. Если мы спросим у студентов, что для них русский язык, возникают ассоциации с орфографией, пунктуацией, но вряд ли кто скажет, что это родной язык, язык нации… Прав известный лингвист Иосиф Стернин, когда говорит о том, что в нашей стране хорошее, грамотное

владение русским языком не стало общественной ценностью и не относится к области приоритетов. По результатам международных тестов грамотности школьников Россия находится среди стран с наихудшими показателями. Всего 11% российских школьников попали в группу с высокими и самыми высокими показателями грамотности, тогда как в развитых странах 40-50% процентов ребят показывают такие результаты.

И в заключение – опять немного статистики (основываясь на данных переписи 2010 г.). Если с 1985 по 1994 год в стране было порядка 2 миллионов неграмотных взрослых старше 15 лет, то к 2010 году их число сократилось до 700 тысяч. Сейчас их еще меньше, наверное. На первый взгляд, неплохо. Но представьте: полмиллиона неграмотных в России XXI века! В нынешний век цифровых технологий… Так что рано пока забывать слова «малограмотный» и «ликбез». К сожалению.

Список использованных источников:

1. Большая советская энциклопедия. Под ред. О.Ю. Шмидта. [1-е изд.]. М.,1926. Т.18. С.776.

2. Бюллетень центрального статистического управления №64. М., 1923. С.22-23.

3. Крупская Н.К. База культуры // Правда, 25 марта 1923. №66. С.2. URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/21676549 (дата обращения: 28.02.2018).

4. Троцкий Л.Д. Преданная революция: Что такое СССР и куда он идет? Мадрид, 1937. URL: http://www.lib.ru/TROCKIJ/trockij1.txt (дата обращения: 28.02.2018).

Панченко Людмила Алексеевна,
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольской техникум технологий и дизайна»,
(Старый Оскол, Россия),
Провоторова Елена Михайловна
преподаватель
ОГАПОУ «Старооскольской техникум технологий и дизайна»,
(Старый Оскол, Россия),

КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК МЕХАНИЗМ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ПОСОБИЙ

Аннотация

Бурное развитие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и проникновение их во все сферы деятельности человека становится сегодня одним из факторов, существенно влияющих на происходящие в обществе процессы. Устойчивое развитие общества в новых условиях требует

перехода к новой стратегии развития общества на основе знаний и перспективных высокоэффективных технологий.

Ключевые слова

Информационные и коммуникационные технологии, тестеровщики, интерактивные плакаты, электронные учебники

Информационные и коммуникационные технологии открывают реальные перспективы для совершенствования системы образования, а именно: широкое внедрение средств ИКТ для наглядного, динамичного представления учебной информации с использованием видеоизображений, звука и удаленного доступа к информационным ресурсам; непрерывность и преемственность компьютерного обучения на всех уровнях образования; создание научно и методически обоснованной системы базового образования на основе новых информационных технологий. [1, с. 26]

Реальными шагами в решении этих проблем являются: широкое внедрение ИТ в учебный процесс (что с успехом используется преподавателями нашего учебного заведения); использование возможностей глобальной сети Интернет; подготовка и переподготовка кадров в области ИТ, создание информационных образовательных ресурсов и формирование единой образовательной информационной среды; а также самостоятельные разработки учебных пособий, тестеровщиков и интерактивных плакатов. В психолого-педагогическом плане информатизация образования влечет за собой реорганизацию учебно-методической работы, повышение требование к преподавателю и изменение его роли, изменение роли и самого учебного заведения. Широкое же использование ИКТ позволяет открыть новые возможности для обновления содержания обучения и методов преподавания, т.к. для создания информационных ресурсов требуется не только труд педагога, но и подбор и подготовка нужного материала обучающимися на учебных занятиях. Да и наибольший интерес у обучающихся вызывает получение знаний с применением ИКТ, так как персональный компьютер является незаменимым средством познания, только с использованием которого можно применять интерактивные плакаты, тесты.

Знание на современном этапе стало основным фактором развития производства. Повышение уровня развития человеческого капитала (размещение знаний в обучающихся) ведет к появлению качественно новой рабочей силы с высоким уровнем квалификации. Примером тому являются страны, которые добиваются успеха на мировом рынке, не имея богатых природных ресурсов, но где есть хорошие образование и наука.

С точки зрения активного обучения электронные учебные материалы представляют своеобразный тренажер, на котором обучающийся формирует и развивает знания и навыки в порядке возрастания сложности: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Активные методы обучения направлены на максимальную вовлеченность студентов в процесс формирования их собственных знаний. Преподаватель лишь создает условия для этого, корректирует и контролирует данный процесс.

Информационная компонента становится ведущей составляющей технологической подготовки человека в современном обществе. Главная задача системы общего образования в решении данной проблемы – заложить основы информационной компетентности личности, то есть помочь обучающемуся овладеть методами сбора и накопления информации, а также технологией ее осмысления, обработки и практического применения. В соответствии с Концепцией модернизации общего образования в качестве одной из главных задач определяется формирование ключевых компетентностей обучающихся, в том числе и информационной компетентности. [4, с. 25]

К настоящему времени сложилось значительное количество разнообразных образовательных технологий. Сегодня педагогически грамотный специалист должен владеть всем обширным арсеналом этих технологий.

Вместе с тем, потребности практики таковы, что формирование информационной компетентности обучающихся, ввиду ее ведущей роли в решении проблемы успешной адаптации выпускника в обществе, должно осуществляться на основе разработанных, содержательно и методически обеспеченных последовательных технологических этапов управления **процессом формирования информационной компетентности обучающихся на внутрипредметном уровне.**

Широкое использование ИКТ позволяет модифицировать характер развития, приобретения и распространения знаний; открыть возможности для обновления содержания обучения и методов преподавания; изменить роль преподавателя в учебном процессе. Создаются возможности для творчества, практическая применимость знаний.

Многообразие тем в курсе «Информатики» предоставляет широкие возможности для реализации интеграции учебных предметов.

Практика показывает, что большинство преподавателей ориентируется на полученные методические рекомендации (это, безусловно, полезно), но никакая наука не даст конкретному преподавателю рецепт конструирования образовательного процесса в той учебной группе, где он работает. Выбор же способов, технологий, средств организации образовательного процесса у преподавателя очень широк! Какие их них дадут оптимальный результат? Какие «подходят» преподавателю и тем условиям, в которых он работает? На эти вопросы надо отвечать самому преподавателю.

Используя современные информационные технологии на занятиях, мы пришли к такому выводу: чтобы занятие было более эффективным, необходимо использовать собственные наработки с подачей учебного материала. А это возможно при создании практико-ориентированных учебных пособий для обеспечения различных направлений получения качественного профессионального образования, учитывающего как возможности, способности и интересы обучающихся, так и требования рынка труда.

Для создания учебных пособий используются специальные программы. В данном учебном пособии можно использовать самостоятельно созданные видеоролики, презентации, для обучающихся это приемлемо – они видят ра-

боту своих сверстников и понимают, что сами могут участвовать в этом процессе.

С точки зрения активного обучения электронные учебные материалы представляют своеобразный тренажер, при помощи которого обучающийся формирует и развивает знания и навыки в порядке возрастания сложности: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Активные методы обучения направлены на максимальную вовлеченность обучающихся в процесс формирования собственных знаний. Преподаватель создает условия для этого, корректирует и контролирует процесс.

Дидактические материалы разрабатываются с помощью обучающихся к отдельным занятиям в виде приложений к электронному учебнику. Преподаватель привлекают обучающихся к созданию собственных дидактических материалов в электронном виде, объединяя при этом знания по информатике и предметам профессиональной подготовки, работая совместно с преподавателями спецдисциплин.

Очень часто преподавателям спецдисциплин нужны специфические презентации (для объяснения темы) или тесты, желательно автоматическое тестирование. Поэтому объединив усилия преподавателя информатики и преподавателя спецдисциплин можно создать электронный учебник.

Так как интерактивные доски есть во многих кабинетах, на учебных занятиях по информатике мы начали делать задания для дисциплины «Сервисная деятельность». При этом внедрение технологии создания учебного пособия использовали с помощью программы «eAuthor 3.1», для создания тестов использовали тестеровщик MyTestX.

Нами практикуются такие формы интеграции, как:

- использование информации из других предметных областей (например, создание презентаций для спецдисциплин);

- применение на занятиях информатики разработки информационно-программных комплектов обучения: дидактических материалов, которые разрабатываются с помощью обучающихся к отдельным урокам, приложений к электронному учебнику, ученические зачетные работы в электронном виде с рисунками, схемами, чертежами, комментариями используются как наглядные учебные пособия и материал для подготовки обучающихся к уроку вместо учебника или конспекта.

- решение задач из различных предметных областей средствами компьютерных технологий.

- интегрированные учебные проекты различного типа.

Напомним, что обучающиеся принимали участие в создании учебного пособия для дисциплины «Сервисная деятельность». Они выполняли задания в парах, используя мультимедийные возможности ПК – делали презентации по заданной теме, снимали видеоролики. Целевое назначение данного типа проекта – создание электронных учебных изданий различных видов: учебных пособий, гипермедийных и мультимедийных курсов, модулей проверки знаний.

На основании полученных данных эффективности управления процес-

сом формирования информационной компетентности обучающихся на внутрипредметном уровне, а также использование новых технологий (в частности, сотрудничества и работы над проектами) можно утверждать, что обеспечение процесса формирования информационной компетентности обучающихся представляет собой управляемый процесс, эффективность которого может быть повышена, если:

- реализовать технологию управления процессом формирования информационной компетентности обучающихся на внутрипредметном уровне,
- обеспечить следующие организационно-педагогические условия:

1) субъект-субъектное взаимодействие участников в системе «преподаватель-обучающийся»;

2) учет различий в уровнях сформированности информационной компетентности;

3) содействие развитию рефлексивных умений;

4) определив цели учебного занятия, учитывать цели деятельности преподавателя и цели деятельности обучающихся.

Реализация технологии позволила принимать участие в различных конкурсах на создание практико-ориентированных пособий; создавать проекты для учебной работы в техникуме.

Список использованных источников

1. Завьялов А. Н. Формирование информационной компетентности студентов в области компьютерных технологий на примере среднего профессионального образования. Тюмень, 2005. 428 с.

2. *Зайцева О. Б.* Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий. Брянск, 2002. 160 с.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Лабиринт, 2015. 186 с.

4. *Семенов А. Л.* Роль информационных технологий в общем среднем образовании. М.: МИПКРО, 2010. 86 с.

Охрименко Наталия Юрьевна
Воспитатель МБДОУ д/с комбинированного вида
№46 «Колокольчик»
(Белгород, Россия)

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ

Проблема развития познавательной активности дошкольников – одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие чело-

века с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности. Современные программы предусматривают формирование у дошкольников не отдельных фрагментарных знаний об окружающем, а вполне достоверных элементарных систем представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников, Н.Н. Поддьяков справедливо подчёркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания [6].

Одним из методов развития познавательной активности является эвристическая беседа. В образовательном процессе она предполагает отказ от готовых знаний, от их репродукции, основываясь на добыче и поиске информации, которые в условиях научно-технического прогресса, информатизации общества, когда быстрыми темпами увеличивается объем информации, стремительно устаревают знания, предъявляют новые требования к личностному развитию ребенка. Небывалый рост объема информации требует от современного ребенка таких качеств, как инициативность, изобретательность, способность быстро и безошибочно принимать решения, а это невозможно без умения работать творчески, самостоятельно.

Процесс обучения во время непосредственно образовательной деятельности должен быть для детей радостным и позитивным, они должны четко знать для чего они обучаются, какие у них перспективы и успехи. Все это поможет им развивать познавательную активность.

Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания.

Совместная деятельность со взрослым, и сверстником во время проведения непосредственно образовательной деятельности оказывает различное влияние на становление познавательной активности. Влияние сверстника сказывается на эмоциональности и инициативности ребенка, а взрослого - на целенаправленности познавательной деятельности и эмоциональной вовлеченности в нее.

Совместная познавательная деятельность старшего дошкольника как со взрослым, так и со сверстником в непосредственно образовательной деятельности способствует становлению познавательной активности и наполняет познавательную деятельность ребенка новым личностным смыслом.

Применяя метод эвристической беседы, воспитателям необходимо строго придерживаться плана беседы, её логики, выстраивать линию вопросов и ответов так, чтобы дети старшего дошкольного возраста неизменно чувствовали порядок развития темы. Важно чётко фиксировать внимание старших дошкольников на основных аргументах и выводах, добиваться чёткого их уяснения. В завершение беседы обязательно подводить итог, связывать результат и начало, устанавливать, достигнуты ли цели.

Воспитатель должен уверенно удерживать ход беседы. Необходимо разнообразить вопросы в зависимости от ответов старших дошкольников, поощрять вопросы детей друг другу и взрослому. Воспитателю при этом

лучше не торопиться высказывать (а тем более – навязывать) своё мнение. Чтобы активизировать беседу, воспитателю следует чаще обращаться к детям, с предложением оценить ответ другого ребенка, высказать своё собственное мнение по данному вопросу. Важно не ограничиваться выслушиванием только активных детей, постепенно привлекать к обсуждению и тех, кто молчит, добиваться оживления в ходе беседы всех детей группы.

Воспитатель не должен удовлетворяться ответами и объяснениями общего характера; с помощью дополнительных вопросов нужно стараться добиваться от обучающихся конкретных ответов.

При затруднениях ребенка в ответе мы рекомендуем не торопиться просить ответить другого обучающегося; лучше задать отвечающему, звучащий по-новому наводящий вопрос; привести пример, который может вывести на верный ответ.

Непосредственно образовательную деятельность по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста путем использования метода эвристическая беседа мы проводили в старших и подготовительных группах два раза в месяц. Метод эвристической беседы применяли в образовательных ситуациях, режимных моментах и самостоятельной деятельности, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Эффективность проведения эвристической беседы повышается при правильном подборе, формулировке и постановке вопросов, которые являются главным «инструментом» этого метода. Каждый вопрос, поставленный воспитателем, вызывал соответствующий вопрос в сознании детей, побуждал их к активной продуктивной мыслительной деятельности, сообразительности. Так же соблюдались такие требования к вопросам, как: краткость и точность; целенаправленность; четкость и простота формулировки; практическая направленность.

В ходе подготовке к проведению непосредственно-образовательной деятельности или образовательной ситуации с использованием метода эвристической беседы применялись вопросы основные, дополнительные и вспомогательные (наводящие). С точки зрения содержания нами использовались следующие группы вопросов:

- направленных на сравнение и сопоставление предметов, изображений, фактов, явлений, процессов (выяснить *целевую* установку темы, как проблемы, требующей решения);

- на уточнение сущности обсуждаемых понятий (Почему? Отчего? Зачем? Что я об этом знаю?);

- на выявление умений использовать знания в различных образовательных ситуациях (Что лучше? Что правильнее? Перескажите. Сформулируйте. Объясните);

- на объяснение причин; на выявление последствий действий, применения различных способов (Согласны ли вы с этим? Найдите ошибки? Что правильнее?);

- на доказательство, приведение доводов; на выявление межпредмет-

ных связей и др. (Как и где использовать? Что еще может интересовать?).

Эти вопросы стимулируют творческое мышление, в результате которого дети открывают, приобретают новые знания. А эти новые знания развивают умения, навыки и творческие способности детей.

Основным условием эффективности эвристической беседы является правильное конструирование вопросов, т.к. в беседе вопрос воспитателя - это, по преимуществу, посильная проблемная подзадача, требующая решения небольшой части проблемы, поставленной в начале беседы. Поэтому нами соблюдались следующие требования к вопросам:

- посильность;
- четкость формулировки;
- направленность формулировки вопроса на стимулирование аргументированного ответа ребенка;
- каждый последующий вопрос - логическое продолжение предыдущего или ответа ребенка;
- опора вопроса на имеющийся запас знаний у детей с выходом за его рамки с целью получения новых знаний;
- необходимость воспроизведения усвоенных ранее знаний, как опоры в дальнейшем поиске.

Использование метода эвристической беседы способствовало приобретению новых знаний, открытий благодаря усилиям, прежде всего, самих детей, которые дети получили в процессе самостоятельного мышления. Дети научились подводить итоги и делать выводы. Эвристические беседы в процессе ознакомления с природой часто вскрывали противоречия между знаниями и представлениями ребенка, поэтому воспитатель не только задавал вопросы, но и направлял ответы детей, вел их к правильным и ясным обобщениям и выводам. Наблюдая за явлениями природы, воспитатель находил такие, в которых содержатся некоторые противоречия, и предлагал детям принять участие в их разрешении.

Нельзя переоценить степень воздействия семьи на развитие у ребенка познавательной активности. Поэтому мы использовали любую возможность для установления доверительных отношений в общении с родителями. Чем теснее взаимосвязь родителей и педагогов, тем успешнее становиться и их ребенок. Дети всему учатся в общении со взрослыми, а это является важнейшим условием его психического развития. Каждый успех ребенка в решении познавательных задач доводился до сведения родителей, вследствие чего, ребенок имел возможность получить одобрение от родителей, а это является важной стороной взаимоотношений между родителями и ребенком. Общение с родителями происходило в следующих формах: консультации и беседы, показ НОД, круглые столы, родительские собрания.

Так же проводилась работа с педагогами детских садов: консультации, показ мастер-классов.

Таким образом, подводя итог вышесказанного в ходе развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста очень важно использовать такой метод активного обучения, как эвристическая беседа.

Освоив основные типы эвристических вопросов, воспитателю следует методически верно вести беседу, что будет способствовать развитию мышления обучающихся, активизации их деятельности и, как следствие, повышению качества развития познавательной активности.

Список использованных источников:

1. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 2-е издание. - Казань.: Академия, 2010. — 237 с.
2. Богданова Е.А., Черник В.Э. О возможности формирования персонального познавательного стиля дошкольника // Детский сад от А до Я. – 2013. - №6. – с. 44 - 58.
3. Гаибова, В.Е. Эвристическая беседа как один из типов дискуссии / В.Е. Гаибова // Педагогика. –2013. – № 2.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учеб-ник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
5. Матюшкин А.М. Структура, динамика и развитие познавательной активности // Научное образование 2013. № 4. С.5 - 17.
6. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт. – М.: Аспектъ-пресс, 2010.

УДК 37.03

Григорьева Татьяна Александровна,
аспирант кафедры педагогики,
Белгородский государственный
национальный исследовательский университет.
(Белгород, Россия)

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБОСНОВАНИЮ ПОНЯТИЙ «НРАВСТВЕННОСТЬ» И «ПРАВО» В САМООПРЕДЕЛЕНИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА.

Аннотация: в статье на основе результатов анализа существующих дисциплин специальности «Таможенное дело» и компетенций, осваиваемых студентами в учебном процессе, предложена генерация новой учебной дисциплины, фокусирующей внимание студента на необходимости руководствоваться морально-этическими нормами при исполнении служебного долга и должностных обязанностей.

Ключевые слова: право, нравственность, формирование нравственно-правового сознания, детализация общекультурных и профессиональных компетенций.

Дискуссии о соотношении нравственности и права ученые ведут уже

очень давно. В настоящее время этот вопрос стоит очень остро как в странах Европы, так и в России. Рассмотрение данного вопроса требует учета сложившихся на протяжении тысячелетий нравственно-духовных и правовых традиций, культурной специфики российского общества. К.Д. Кавелин считал, что личность в России всегда заслонялась семьей, государством, общиной и не получала правового определения. [2] Т.е. развитие права в России осуществлялось в «преимущественном развитии государственного и социального права и сравнительно позднем формировании прав личности» [1]. Между тем, следует отметить, что попытки соотнесения нравственности и права, предпринимались издревле, например, еще Илларион Киевский в своей работе «Слова о Законе и Благодати» считал «Благодать» синонимом истины, объясняя нравственную сущность княжеской власти, как соотношение справедливости и правды, представляя в своем произведении образцового правителя, как нравственный и правовой ориентир для действующего князя.

С глубокой древности в православной России, в человеческом сознании моральные принципы и нравственные нормы имеют приоритет над правовыми, законодательными нормами: право предполагает принуждение извне к должному общественному поведению, а нравственность, мораль – это внутренние побуждения. Внешнее воздействие предполагает возникновение нежелательной ответственности за неисполнение законодательных норм, и как следствие порождает страх неисполнения закона. Нравственное отношение к праву – форма общественного сознания, уважение к закону, исполнение закона не из-за угрозы последствий, а по внутреннему убеждению всеобщей справедливости. В этом и состоят различия между нравственностью и правом: определение обязанностей и принуждении к исполнению обязанностей. Сходство этих двух понятий заключается в том, что и нравственность и право – есть набор определенных правил, созданных разумом и носящих характер закона.

Изучение научных подходов к определениям понятий «право» и «нравственность», свидетельствует о том, что существует множество толкований, с определенной точностью характеризующих каждый из терминов. Отсюда и возникают противоречия в вопросе соотношения права и нравственности.

По мнению Н.Н. Палиенко, право – это сложное явление социального мира, совокупность правил и норм, выражающих идею о должном порядке общественных связей [4]. Трубецкой Е.Н. говорил, что право – это, прежде всего, правила поведения, Б.Н. Чичерин имел похожую точку зрения о праве: «Как факт, право есть явление общественной жизни – идеальное требование во имя идеального принципа» [5;6].

В.С. Соловьев считал, что право есть принудительное требование реализации определенного минимума добра или порядка, не допускающего известных проявлений зла, право определяется нравственным началом [6]. По мнению И.А. Ильина правовая культура личности и общества немыслима вне нравственности: «Мораль – это основа правосознания, являющаяся предпосылкой существования права и государства» [7]. П.Г. Виноградов говорил, что право не может быть оторвано от нравственности, поскольку содержит в

качестве одного из своих элементов понятие правильности, которому соответствует нравственное начало – справедливость. Т.е. право не может быть основано на понятии государственного принуждения [8].

Сторонники юридического позитивизма, разделяющие право и нравственность, ограничивали предмет науки о праве только анализом юридических норм. Тем не менее, реалии православной России прошлого века подвигли ученых на активный поиск нравственного основания права, русские юристы пересмотрели свои мировоззренческие, философско-правовые позиции.

В современном мире вновь требуется переосмысление представлений о соотношении права и нравственности, сущность этих категорий необходимо анализировать на каждом историческом этапе.

Юридические знания являются основой правовой культуры общества. Человеку необходимо знать законы своей страны, он должен уметь отстаивать свои права, права других людей, должен быть способен помогать людям, попавшим в беду, предотвратить преступление, не пройти мимо нарушения закона. Практика показывает, что современная молодежь достаточно слабо знает законодательство своего государства, не задумывается о юридических последствиях своих поступков, безразлично относится к общественному мнению, а это все часто приводит к антиобщественным поступкам. Безразличие к общественному мнению – результат отсутствия моральных норм в самом обществе, безразличия общества к каждому его члену. Под воздействием определенных объективных и субъективных факторов, человек меняет свое отношение к общественному мнению, к праву, к нравственным ценностям, идеалам. Такое изменение может стать как позитивным, так и крайне негативным, когда происходит активное неприятие норм права, легкомысленное отношение к требованиям закона, отрицание моральных норм общества. Современное общество понимает свою зависимость от качества нравственно-правового образования и воспитания подрастающего поколения, формирования нравственно-правовой культуры его граждан.

Нравственно-правовая культура создается на базе формирования нравственно-правового сознания: чувства собственного достоинства, чувства справедливости, понятий добра и зла, чести, свободы, порядочности, правдивости.

Формирование у молодежи нравственно-правового сознания возможно тогда, когда понимание правовых норм у них совпадает с нравственными нормами, моральные представления подкреплены личной убежденностью. По этой причине проблема исследования нравственно-правового самоопределения личности приобретает все большую актуальность.

На современном этапе развития общества профессиональная деятельность специалиста таможенного дела все больше усложняется, сопровождается постоянной нервной напряженностью, так как требует принятия сложных решений, предъявляет высокие требования к профессиональным качествам личности, участвующей в данном виде деятельности.

Основными задачами профессиональной деятельности будущих специ-

алистов таможенного дела являются защита экономических интересов государства, жизни и здоровья его граждан, следовательно, требует наличия у этого специалиста определенных личностных и профессиональных качеств.

Проблема нравственно-правового воспитания в системе профессионального образования специалистов таможенного дела определяется реалиями современного мира. «Не только знание буквы закона, но и понимание его духа, наличие устойчивых гуманистических нравственных убеждений, умение на практике применять нормы действующего законодательства составляют комплекс качеств, которыми должен обладать человек, посвятивший себя государственной службе в таможенных органах», отмечает в своей статье преподаватель Российской таможенной академии Е.Д. Грязнова [3]. Данное высказывание справедливо не только в отношении сотрудников и служащих таможенных органов, оно применимо к любой категории работников внешнеэкономической деятельности.

Основой реформы российского образования является формирование общекультурных и профессиональных компетенций у студентов, обучающихся в вузах. В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» одними из базовых общекультурных и профессиональных компетенций в подготовке будущих специалистов таможенного дела указаны такие компетенции, как: *«готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения» (ОК-4),* «*способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-8), «способность осуществлять контроль за соблюдением таможенного законодательства Российской Федерации о таможенном деле при совершении таможенных операций участниками внешнеэкономической деятельности и иными лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела» (ПК-1), «умение обеспечить защиту гражданских прав участников ВЭД и лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела» (ПК-12).* К тому же в России сегодня идет динамичное обновление правовых норм по всем направлениям государственной и общественной жизни, формирование правового государства. Следовательно, важнейшими задачами образования являются: формирование правовой и нравственной культуры студентов, уважение к закону и повышение нравственного и правового сознания, социальной детерминации личности.

Вузовская подготовка специалистов таможенного дела должна быть направлена на формирование и развитие таких личностных качеств, как честность, справедливость, ответственность за свои действия при выполнении профессиональных обязанностей. Будущий специалист таможенного дела должен стать не просто профессионалом своего дела, но и в силу выбранной профессии, быть высоконравственной личностью, служить отечеству не ущемляя интересов его граждан, научиться при исполнении своего профессионального долга действовать в рамках правового поля и моральных норм [9].

Нравственно-правовое обучение и воспитание – это целенаправленный

педагогический процесс воздействия на сознание студентов с помощью специально созданной системы под влиянием определенных факторов. По нашему мнению системность обучения и воспитания должна быть непрерывна на протяжении всей жизни, и на определенных возрастных этапах облекаться в конкретные дисциплины.

Существует несколько альтернативных вариантов реализации данной идеи, научная новизна которых состоит в комплексном учете особенностей нравственного и морального восприятия, служебного долга и профессиональной деятельности будущих специалистов таможенного дела. Возможны два варианта реализации предложений автора: 1. Детализация указанных выше компетенций для изучения в учебном процессе на базе существующих дисциплин специальности таможенное дело, с целью введения в более узкую плоскость знаний, умений и навыков, которые осваивают студенты в учебном процессе; 2. Генерация новой дисциплины «Нравственно-правовые основы таможенного дела», замещающей дублирующие учебный материал и друг друга дисциплины по специальности «Таможенное дело» с дифференцированным набором компетенций, направленных на формирование знаний и умений, опираясь на философские морально-этические принципы профессиональной среды и социума.

Важность динамических изменений компетенций обусловлено динамическими изменениями в таможенной сфере как России так и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Таким образом, учебный процесс, реализуемый на основе на основе данных компетенций, послужит дополнительным фактором для более глубокой интеграции стран ЕАЭС и СНГ, с учетом того, что многие специалисты таможенного дела из ЕАЭС обучаются в российских вузах.

Список использованных источников:

1. Философия права в России: теоретические принципы и нравственные основания. /Материалы международной научной конференции // СПб., 2007. – с. 5.

2. К.Д. Кавелин. Мысли и заметки о русской истории./М. Либроком, 2015. 224 с.

3. Е.Д. Грязнова. Формирование нравственно-этических ценностей в процессе подготовки сотрудников таможенных органов. / Ярославский педагогический вестник – 2011.- № 1 – том 2. С. 198-201.

4. Н.И. Палиенко. Учение о существе права и правовой связанности государства. / М.: URSS. – 2016. – 352 с.

5. Е.Н. Трубецкой. Энциклопедия права. Серия: Классики русской философии права./ СПб. – 1998. – 184 с.

6. Б.Н. Чичерин, В.С. Соловьев. О началах этики. Отзыв на книги Владимира Соловьева «Оправдание добра» и «Право и нравственность». С ответами В.С. Соловьева. / М.: URSS – 2016. – 184 с.

7. И.А. Ильин. Национальная Россия. Наши задачи. / М.: Алгоритм. – 2017.- 464 с.

8. П.Г. Виноградов. Очерки по теории права. / М.: Ленанд. – 2015. – 160 с.

9. Арский А.А. Совершенствование профессиональной подготовки специалистов таможенных органов // Вестник университета. Государственный институт управления. – 2011. - № 21.- С. 132-134.

Рыболова Мария Александровна,
студентка 2 курса Медицинского института специальности «Лечебное дело» группы 03011607 НИУ «БелГУ»;
(Белгород, Россия)
Гончарук Светлана Викторовна,
заведующий кафедрой физического воспитания Белгородского государственного национального исследовательского университета,
к. с. н., доцент
(Белгород, Россия)

ПРОПАГАНДА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация

Пропаганда занятий физической культурой и спортом как составляющей части здорового образа жизни, является эффективным средством в решении государственной задачи улучшения здоровья и качества жизни населения. На первое место выступает необходимость формирования устойчивой потребности личности заниматься физической культурой и спортом.

Ключевые слова

Физическая культура и спорт, здоровый образ жизни, пропаганда и популяризация.

Важнейшим направлением в развитии физической культуры и спорта выступает их популяризация среди населения, которая способствует привлечению к здоровому образу жизни максимального количества граждан. В программе РФ «Развитие физической культуры и спорта» объем бюджетных ассигнований на 2018 год составил 1023302,7 тыс. рублей[1]. Такой уровень финансирования данной сферы свидетельствует по-прежнему о высокой значимости на государственном уровне социальной роли физической культуры и спорта. В этой связи здоровый образ жизни не только влияет на качество жизни конкретного человека, но и в целом находит отражение в таких областях как семейные отношения, общение, обучение, трудовая деятельность, досуг. Именно поэтому на государственном уровне особое внимание уделяется разработке и реализации комплекса мер популяризации физической культуры и спорта как важнейшей составляющей в решении социально-экономических и воспитательных задач.

Под физическим воспитанием понимается процесс, направленный не

только на развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта, но и на воспитание личности, формирование всесторонне развитого здорового человека с высоким уровнем физической культуры.

Развитие массового спорта, приобретение различных социально-демографических групп населения к занятиям физической культурой и спортом, пропаганда и популяризация физической культуры и спорта выступают важным задачами государственно политики РФ в современных условиях.

В частности, в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года[2] в числе прочих были выделены следующие задачи, которые впоследствии и явились основными направлениями разработки и реализации комплекса мер по пропаганде физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни, а именно:

– определение приоритетных направлений пропаганды физической культуры, спорта и здорового образа жизни;

– поддержка проектов по развитию физической культуры и спорта в средствах массовой информации;

– расширение аудиторий и повышение качества пропагандистской работы по физической культуре и спорту, здорового образа жизни ведущих телевизионных каналов, включая общероссийский телеканал «Спорт»;

– формирование государственного заказа на создание и распространение кинематографической, печатной и наглядной продукции, телерадиопрограмм и Интернет-ресурсов в области здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

– пропаганда нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма;

– разработка и реализация всероссийских информационно-пропагандистских кампаний в рамках движения «Спорт для всех»;

– проведение оценки эффективности пропаганды физической культуры, спорта и здорового образа жизни;

– оказание информационной поддержки населению в организации занятий физической культурой и спортом;

– разработка системы мер по популяризации здорового образа жизни, физической культуры и спорта в образовательных учреждениях, по месту работы, жительства и отдыха населения, проведение всероссийских международных спортивных форумов «Россия – спортивная держава».

Для пропаганды физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни необходима реализация комплекса следующих мер:

– «разработка и реализация информационно-пропагандистских кампаний;

– разработка и реализация на общероссийском телеканале «Спорт» физкультурно-оздоровительных программ в помощь самостоятельно занимающимся физической культурой и спортом;

– осуществление исследований по выявлению интересов, потребностей и мотиваций различных групп населения и определению эффективности работы по пропаганде физической культуры и здорового образа жизни;

– использование возможностей сети Интернет для пропаганды физкультурно-оздоровительных систем и занятия физическими упражнениями, особенно среди подрастающего поколения;

– активное привлечение к пропаганде спорта ведущих спортивных специалистов, спортсменов, политиков, общественных деятелей, использование социальной рекламы в пропаганде здорового образа жизни и занятий спортом;

– проведение мероприятий по распространению передового опыта работы по развитию физической культуры и спорта;

– улучшение просветительно-образовательной работы в образовательных учреждениях, по месту работы, жительства и отдыха населения по пропаганде физической культуры и спорта, возможностей спортивно-оздоровительной деятельности в профилактике негативных социальных явлений;

– совершенствование рекламы и организация пропаганды спорта и здорового образа жизни;

– издание методических материалов и пособий[2].

Кроме этого и предполагается широкое вовлечение детей и подростков в занятие физической культурой и спортом, что позволяет подготовить не только спортивный резерв в регионах страны, но и выступает эффективным средством профилактики преступности среди молодежи.

Основными задачами пропаганды физической культуры и спорта являются:

информированность о значимости занятий физической культурой и спортом;

стимулирование деятельности муниципальных властей, общественных организаций, бизнеса по созданию спортивных клубов, секций и т.д.

Для осуществления пропаганды здорового образа жизни необходимо использовать медицинских работников, а также работников системы образования и социальной сферы. Широко привлекать средства массовой информации, работодателей, общественные организации и других авторитетных граждан.

При этом необходимо учитывать ряд условий, от которых зависит эффективность пропаганды физической культуры и спорта зависит. Во-первых, степень доступности полученной информации в силу возраста, образования и воспитания. Во-вторых, качественные и количественные изменения, которые претерпели знания отдельно взятого человека о значимости занятий физической культурой и спортом. В-третьих, оригинальность подачи информации (эффект новизны), которая может привлечь внимание личности к поступившей информации. В-четвертых, позитивное отношение к предлагаемой информации, готовность в данный момент воспринимать эту информацию.

В связи с вышеизложенным, очень важно обеспечить регулярность, систематичность, непрерывность пропагандистского процесса, соблюдение преемственности пропагандистского воздействия в цепочке – личность – семья – образовательное учреждение или трудовой коллектив. Необходимо также уделять большое внимание совершенствованию планирования, организации и проведению пропагандистских мероприятий, различного рода акций. Требуется постоянно повышать теоретическую и методическую подготовку пропагандистских кадров.

При этом важно сочетать различные формы пропагандистской деятельности (с физкультурно-спортивной работой на производстве, в учебном заведении, на базах и в зонах отдыха, в местах массового отдыха, на спортивных объектах по месту жительства, в общественных организациях).

Популяризация физической культуры и спорта может осуществляться в следующих формах.

1. Организация пропагандистских публикаций в печатных и электронных средствах массовой информации (статьи, передачи, репортажи с социально-психологическими установками, ориентацией на занятия физкультурно-спортивной деятельностью); посредством рекламы.

2. Создание физкультурно-спортивных объектов (объекты спорта, спортивные сооружения) и спортивных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида деятельности.

3. Проведение массовых физкультурных и спортивных мероприятий, формирование спортивного образа жизни[3, с.35].

В пропаганде физической культуры и спорта и здорового образа жизни можно условно выделить два ведущих направления:

– рациональная пропаганда, нацеленная на положительный пример (например, что дают здоровью эти занятия, как они помогают в борьбе со стрессом, в повышении работоспособности, сохранении молодости и т.д.);

– контрпропаганда, показывающая разрушительные последствия вредных привычек и нездорового образа жизни в целом (последствия курения, употребления спиртных напитков, сидячий образ жизни, неправильное питание и т.д. [4, с.80]

Популяризация и пропаганда физической культуры, спорта и здорового образа жизни – это целенаправленная деятельность органов государственного и местного самоуправления, образовательных учреждений, общественных организаций по распространению, популяризации, разъяснению и внедрению в сознание широких масс физкультурно-спортивной информации, а также знаний по вопросам ЗОЖ, спорта и массовой физической культуры.

Таким образом, популяризация физической культуры и спорта, используя различные каналы, методы и формы пропаганды, способствует убеждению, внушению и заражению идеей о необходимости вести здоровый образ жизни.

Список использованных источников:

1. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта. URL: http://docs.cntd.ru/document/420214579 (дата обращения: 10.01.2018).

2. Стратегия развития физической культуры и спорта Российской Федерации до 2020 г.: утв. Распоряжением Правительства РФ от 7 августа 2009 г. № 1101-р. URL: http://fizvosp.ru/assets/media/d1/ee/1370.pdf. (дата обращения: 1.02.2018).

3. Ломакина Т.Е. Современные тенденции популяризации физической культуры и спорта среди молодежи // Международная научно-техническая конференция молодых ученых БГТУ им. В.Г. Шухова. Белгород, 2016. С. 34-37.

4. Истягина-Елисеева Е.А. Комплекс мер по пропаганде физической культуры и спорта в Российской Федерации // Символ науки. 2016. Том 1. № 3-2. С. 78-80.

УДК 615.47;616-7;618.73

Лунева Наталья Васильевна,
доцент кафедры медико-биологических дисциплин
ФГБОУ ВО Курский государственный университет,
к.м.н., доцент
(Курск, Россия)
Яцун Светлана Михайловна
профессор кафедры медико-биологических дисциплин
ФГБОУ ВО Курский государственный университет,
д.м.н., доцент
(Курск, Россия)

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ С НАРУШЕНИЯМИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ВЕРХНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ

Аннотация. Статья посвящена исследованию реабилитационного устройства для механотерапии локтевого сустава, которое используется для коррекции двигательных нарушений в верхней конечности и позволяет обеспечить возможность сгибания – разгибания и ротации предплечья. Предложены и исследованы базовые режимы работы устройства: заданного алгоритма движения с постепенным увеличением его объема.

Ключевые слова: механотерапия, устройство, локтевой сустав, реабилитация.

Наиболее частыми последствиями инсульта являются двигательные расстройства в виде параличей и парезов различной степени выраженности, приводящими не только к потере трудоспособности, но и потере самообслуживания. К двигательным нарушениям и трофическим изменениям мышечной ткани могут также привести травмы спинного мозга[1, с. 124].

Для того, чтобы реабилитация была успешной необходим комплексный и индивидуальный подход, поэтапное и непрерывное увеличение нагрузки. Для увеличения эффективности реабилитационных мероприятий у пациентов, имеющих локомоторные нарушения, разрабатываются новые подходы и создаются технические устройства [3, с. 39-46].

Одним из актуальных направлений в этой сфере является создание мехатронных устройств, сочетающих в себе механические устройства, сенсорные системы и интеллектуальные блоки управления. Такие аппараты способны существенно расширить возможности реабилитационных мероприятий, позволяя имитировать естественные движения человека, подбирать индивидуальные программы для пациента, осуществлять непрерывный контроль за его состоянием во время процедур.

Такой прибор разработан на кафедре мехатроники и робототехники Юго-Западного государственного университета [2, с. 226-230].

Цель исследования: изучение работы системы управления и оптимизация режимов: рука - механическое устройство с целью расширения функциональных возможностей реабилитационной системы по восстановлению двигательных функций руки человека.

Для достижения поставленной цели в работе решались следующие задачи:

1. Исследование особенностей строения локтевого сустава и проведение кинематического анализа его движения как независимо, так и в составе системы рука-устройство.

2. Исследование работы системы управления, позволяющей реализовывать различные режимы работы устройства.

Механотерапия, один из методов лечебной физкультуры, базируется на выполнении дозированных движений (преимущественно для отдельных сегментов конечностей), осуществляемых с помощью специализированных аппаратов, с облегчением движения или с применением дополнительных усилий для выполнения движения. Этот метод предназначается для избирательного воздействия на определенные суставы или мышечные группы с целью увеличения объема движения и рекомендуется при двигательных нарушениях, связанных с патологий нервной системы или с травмами спинного мозга.

Представлен экспериментальный стенд для механотерапии локтевого сустава (рис. 1).

Устройство работает следующим образом: планки устройства (1) закрепляются посредством манжет на плече, планки (2) – на предплечье пациента. Промежуточные планки (3) поворачиваются вокруг оси посредством передачи винт-гайка (4), в результате чего происходит сгибание руки, смещение осей компенсируется перемещением ползунов по пазам планок (2). Для ротации предплечья предназначена жесткая манжета (5), приводимая в движение двигателем (6) с использованием передачи трением. В конструкции винта и жесткой манжеты предусмотрены ограничители, препятствующие выходу механизма за пределы рабочего диапазона.

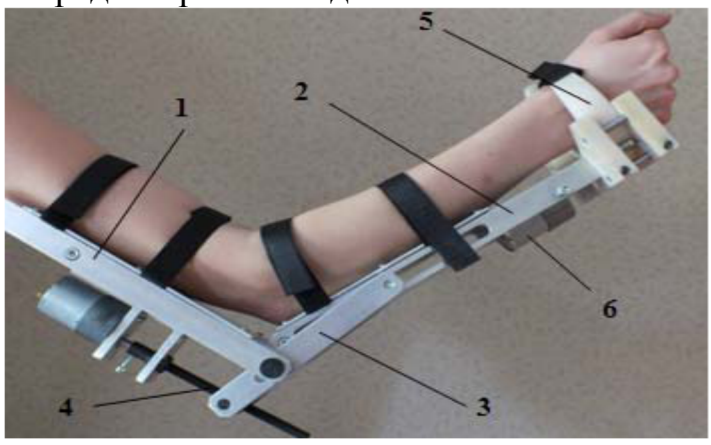


Рис. 1. Экспериментальный стенд совместно с рукой человека

Для объективной оценки получаемых результатов разработана система, способная не только действовать по жестко заданной программе, но и осуществлять контроль процесса реабилитации, непрерывно корректируя параметры движения.

Таким образом, система управления реабилитационным устройством обеспечивается не только заданное движение, но и осуществляет непрерывный контроль с возможностью коррекции. На основе исследований математической модели динамической системы предложены базовые режимы работы устройства:

1. Режим движения по жестко заданной программе. При этом врач при помощи соответствующего программного обеспечения задает последовательность движений и время их выполнения. Во избежание получения травмы пациентом, предусмотрен постоянный контроль усилия: при превышении максимального значения процедура немедленно останавливается, а врач информируется о возникших проблемах.

2. Режим постепенного увеличения объема движений. В этом режиме врач лишь задает начальную амплитуду и скорость движения, а также выбирает коэффициенты, определяющие постепенное увеличение амплитуды и скорости. Система начинает движение с заданными параметрами, постоянно контролируя силу сопротивления движению. При возникновении опасности повреждения, о чем свидетельствует резкое увеличение силы сопротивления, скорость уменьшается вплоть до полной остановки, а врачу сообщается о причине остановки процедуры.

3. Режим нулевого усилия. Если в процессе разработки система определяет, что пациент начал самостоятельное движение, то система управления стремится повторять его движения, не оказывая никакого сопротивления. При этом осуществляется непрерывный контроль скорости: когда она падает ниже критического значения, происходит переход к предыдущему режиму с полной амплитудой движений. При новой попытке пациента двигаться самостоятельно, вновь включается режим нулевого усилия.

4. Режим постоянного противодействующего усилия. Работает по принципам режима нулевого усилия, за исключением того, что система обеспечивает не нулевое, а постоянное, заданное врачом, противодействующее усилие. При падении скорости ниже минимальной заданной, величина противодействующего усилия снижается вплоть до перехода к режиму нулевого усилия.

В ходе выполнения работ проведено моделирование динамики системы с учетом деформации локтевого сустава в процессе движения.

Таким образом, данный комплекс, моделирующий динамику системы «реабилитационное устройство – рука человека», может использоваться для отработки режимов реабилитационных программ. Врачи могут исследовать различные методики реабилитации, подбирая оптимальные параметры для каждой их них. Апробация разработанного программного комплекса на пациентах, перенесших инсульт с двигательными нарушениями в верхних ко-

нечностях, позволит расширить возможности реабилитации и минимизировать сроки восстановления трудоспособности больных с цереброваскулярной патологией.

Список использованных источников:

1. Леонтьев М.А. Лечение и реабилитация пациентов с травматической болезнью спинного мозга // Реабилитация инвалидов с нарушением функций опоры и движения / Под ред. Л.В.Сытина, Г.К.Золоева, Е.М.Васильченко. — Новосибирск, 2003. 124 с.

2. Яцун С.М., Тарасов Е.С., Исследование кинематики реабилитационного мехатронного устройства для кинезимотерапии локтевого сустава // Актуальные проблемы физического воспитания и спорта: Материалы VIX Международной научно-практической конференции молодых ученых: в 2-х томах под ред. М.О. Лянной.- Суммы: СумДПУ, 2014.- Т.II.- с. 226-230.

3. Yatsun S. Development bioengineering mechatronic module for exoskeleton human leg / S.Yatsun, A. Rukavitsyn // NaukaiStudia, 2013. – NR 17 (85), Przemyśl (Польша). PP. 39-46.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 903.7

Кривоченков Р.С.
Магистрант кафедры философии и теологии,
Социально-теологическгого факультета НИУ «БелГУ»,
кандидат исторических наук
(Белгород, Россия)
Научный руководитель: доктор филос. н., профессор
Липич Т.И.

ПРОБЛЕМА ДВОЕВЕРИЯ НА РУСИ

Аннотация: Статья посвящена изучению двоеверия, периоду в истории Руси, когда новая религия – православие, была принята официально, на государственном уровне. В тоже время, сложный процесс искоренения языческих верований, растянулся на многие столетия. Все это происходило на основе унификации религиозных верований разных славянских земель в соответствии христианских вероучением.

Ключевые слова: славяне, язычество, крещение, двоеверие, христианство.

«Первая вступительная задача новоустроенной на Руси церкви состояла в том, чтобы водворить в языческой душе русского человека новую христианскую веру. Выполнение этой задачи в своей первой стадии облегчалось существом религиозных языческих воззрений вообще. Новая религия принималась язычником со сравнительным удобством потому, что для него все религии были одинаково истинны, все более одинаково реальны. Но по тому же самому ему немыслима была и перемена веры, т.е. отрицание старой и принятие на место ее новой. Душе язычника было свойственно странное, на наш взгляд, совмещение нескольких вер» – отмечал историк русской церкви А.В. Карташов[5, С. 293].

Когда на Руси в первое время после принятия христианства языческие капища подверглись разорению светскими властями и «требы» старым языческим богам подверглись запрету, простые русичи, горожане и в особенности крестьяне, не могли стать рационалистами и отрицать существование богов вообще, и, привыкая к новому христианскому Богу, вместе с тем благоговейно продолжали чтить и свои прежние святыни. Молитва в христианском храме не успокаивала дух новообращенного русича, и он спешил помолиться в овин, в хлебное поле, в рощу и к воде, чтобы не обидеть исконных покровителей его обыденной жизни, и приносил обычные жертвы на болота и у колодцев. Период такого чистого и сознательного двоеверия, как обычное явление в народной жизни, судя по времени написания памятников, говорящих о нем, обнимал XI, XII, отчасти даже XIII века.

С течением времени под влиянием настойчивых преследований духовенства, суду которого подлежали преступления против христианской веры,

и церковной проведи о том, что боги языческие – это злые демоны, отчетливая вера в старые божества постепенно в сознании народа стала отходить на второй план. Истолковывая новую веру сквозь образы старой, народ сам дал в руки духовенству способ изменения народно-религиозного сознания. А именно посредством подмены языческих богов образами христианских святых. Эти боги как бы замаскировались и исчезли с горизонта народного мировоззрения. С утратой сознательной веры в прадедовских богов окончился первый период чистого двоеверия. Но христианству еще было рано торжествовать полную победу. В народном сознании после утраты особых языческих богов оставалась еще не тронутой целая обширная область язычества. Это – весь тесно сросшийся с народным бытом культ языческий с системой годовых праздников, с множеством поэтически-символических обрядов. Сюда же относились неискоренимые даже у цивилизованных народов и между тем характерно языческие пристрастия к разнообразным гаданиям о будущем и к привлечению сверхчеловеческой силы путем волшебства и чародейства.

Таким образом, двоеверие сознательное сменялось двоеверием бессознательным. При этом народное язычество как бы возглавлялось христианскими верованиями и осложнялось христианскими таинствами и обрядами. Русские люди, вполне набожные христиане, открыто исповедовали веру в волхования и волхвов. В урочные времена справлялись языческие праздники с их непристойными игрищами и песнями, отвлекавшими народ от посещения христианских храмов. В семьях обряды старого языческого богослужения сохранились во всей целости. Там по-прежнему ставились традиционные трапезы домашним божеством Роду и Рожаницам, причем обряд относился ко времени Рождества Христова, и былые боги смешивались с образом Пресвятой Богородицы, родившей Христа. Вообще же период бессознательного двоеверия, продолжающийся в ослабленной форме в народе и до сих пор, хорошо всем известен и из истории литературы, и из наблюдения за народной жизнью.

Вместе с тем, как отмечал И.Н. Данилевский, «принятие христианства и приобщение Древней Руси к западноевропейской книжной культуре не могло не породить проблемы взаимодействия языческой традиции и новых культурных приобретений»[1, С.192]. Эта проблема была тем более острой, что князь Владимир со всей ревностью неофита принялся насаждать новую веру на всей территории Руси. «И яко приде, – писал древнерусский летописец о действиях Владимира после возвращения его из Херсонеса, – повеле кумиры испроврещи, овыи сещи, а другие огнъви предати; Перуна же повеле привязати к коневи хвосту и влещи с горы по Боричеву на ручай, и 12 мужа пристави бити жезлием. Се же не яко древу чюющу, но на поругание бесу, иже пильщаше сим образом человекы, да возместье примет от человек. Велий еси, Господи, чюдная дела твои! Вчера чьстимь от человек, а днесь поругаем…Посемь же Володимер посла послы своя по всему граду, глаголя: «аще не обрящется кто заутра на реце, богат ли, убог, или нищ, или работен, противник мне да будет (выделено нами – Авт.)»[2, С.80].

Крестив же большую часть киевлян (а в том, что среди киевлян были и противники христианства, о чем прямо говорят летописи, отмечавшие тех, кто отказался креститься и покинул Киев. Однако так поступили лишь самые стойкие, упорные язычники. Остальные же покорились требованию князя – новая вера была его верой, верой княжеской, верой, за которой стояла сила и власть. Как писал митрополит Илларион, «…не было ни одного противящегося благочестивому повелению его, если даже некоторые и крестились на по доброму расположению, но из страха к повелевшему, ибо благочестие его сопряжено было с властью (выделено нами – Авт.)...»[3, С. 117]), Владимир приступил к насаждению христианства и в других городах своего государства. «И повеле рубити церькви и поставляти по местом, идеже стояша кумири Перу и прочии, идеже требы творяху князь и людье; и нача ставити по градом церкви и попы, и людие на крещение приводити по всем градом и селом…»[2, С.81]. Поздние летописи достаточно подробно рассказывают и о самом процессе распространения христианства по Руси, об основании все новых и новых епархий, закладке церквей и основании монастырей.

Естественно, что процесс насаждения христианства сверху не мог не встретить сопротивления и шествие православия по русской земле было вовсе не похоже на триумфальное. Хорошо известен рассказ о том, как посланные Владимиром его дядя Добрыня и воевода Путята крестили новгородцев огнем и мечом. Хотя этот рассказ, известный в переложении В.Н. Татищевым отрывка Иоакимовской летописи, вне всякого сомнения, носит легендарный характер, тем не менее знаток жизни средневекового Новгорода академик В.Л. Янин указывал, что именно в тех местах, которые описывал автор Иоакимовской летописи, примерно 989 г., в городе на Волхове бушевали сильнейшие пожары, причем особенно сильные там, где, по указанию летописца, жили большей частью новгородские христиане – на получившей позднее название Софийской стороне. Вместе с тем нельзя согласиться с мнением О.М. Рапова, писавшего, что «…после принятия христианства языческие верования и те, кто их исповедывал, стали беспощадно преследоваться. Христиане вешали язычников на деревьях, рубили безоружных людей топорами, сжигали языческих волхвов на кострах…»[6, С. 30]. Представляется, что мнение А.Ю. Карпова ближе к истине (он указывал, что обычно киевские власти «…не торопили события. Крещение «огнем и мечом» осталось все же исключением из правил, ибо распространение «новгородского опыта» на всю страну грозило жестоким расколом общества…»[4, С. 272].

В самом деле, христианство довольно легко и быстро утвердилось в крупных городах, где сильна была княжеская власть, где существовало многочисленное и сильное купечество, прослойка мастеров-ремесленников, «лучшая чадь», которая в значительной степени уже была обращена в христианство или сочувствовала ему. Да и сами князья, судя по всему, просто поменяли одного небесного патрона на другого, более могущественного и влиятельного, устроив Перуну и Велесу торжественные проводы. «Новый христианский бог мыслился князьями, –отмечал Н.М. Никольский, – именно как их специальный княжеский бог, заменивший собою прежнего Перуна. Он

– верховный повелитель князей, дающий им власть, венчающий их на княжение, помогающий им в походах,

Однако, судя по всему, открытое сопротивление язычников было не повсеместным и в большинстве русских земель быстро сошло на нет, сохранившись только настоящих «медвежьих» углах. Намного более опасным было сохранение языческой традиции, сохранение языческой веры в скрытой форме, когда язычники принимали крещение, но оставались по прежнему верны старым богам, выделив для Христа специальное место в своей душе рядом с Перуном, Волосом и другими языческими богами. Существование такого состояния, давно получившего название «двоеверие». Интересна точка зрения филолога-лингвиста, Н.И. Толстого, полагавшего, что «…христианство лишь частично уничтожило довольно свободную и в некоторых отношениях достаточно аморфную структуру язычества, поставило его в иные условия и подчинило своей значительно более высокой иерархии ценностей. Бытовое христианство предоставило языческим мифологическим персонажам и представлениям статус «нечистой силы», отрицательного духовного начала, противостоящей силе «крестной», чистой и преисполненной святости. Образно говоря, в народном фольклорном представлении небо оказалось занятым силами небесными, праведными и божественными, преисподняя, подземный мир, болота, ямы и овраги – силами нечистыми и темными, а земля – место борьбы двух миров и начал…»[8, С. 146]; также М. Элиаде, предложивший гипотезу не «оязычивания» христианства, а наоборот, «охристианивания» язычества[9, С. 172-173].

Можно привести еще массу других примеров аналогичного свойства, показывающих синкретичность мировоззрения древних русичей той далекой эпохи. Так, например, весьма примечательным фактом является нехристианский характер украшений многих древнерусских храмов, возведенных в XII в. Анализируя убранство православных храмов той эпохи, Б.А. Рыбаков отмечал, что «…двоеверие было не просто механическим сочетанием старых привычек и верований с новыми, греческими: в ряде случаев это была продуманная система, в которой вполне сознательно сохранялась древние представления. Прекрасным вещественным доказательством такого язычески победоносного двоеверия являются вщижские арки из алтаря церкви второй половины XII в.: в этой модели мира нет ни одного христианского изображения, макрокосм дан в динамике, а образец Козьмы Индикоплова, описанный в его «Христианской топографии», дополнен русским скульптором Константином такими сознательно (и к месту) помещенными языческими персонажами, как семарглы и ящеры…»[7, С. 652-653].

Еще одним примером двоеверия, причем распространенным во всех социальных слоях древнерусского общества, могут служить всевозможные амулеты-обереги – как носимые на шее иконки с изображениями святых, так и носящие ярко выраженный языческий характер амулеты-змеевики. Если на лицевой стороне последних христианская символика была вполне очевидна и хорошо различима, то на оборотной стороне ее нет вовсе. Достаточно вспомнить широко известный и неоднократно описанный в литературе змеевик,

принадлежавший князю Владимиру Мономаху. Опять же, если Владимир Мономах, известный как праведный христианин, богобоязненный и христолюбивый правитель, защитник православия, носил такой амулет, то что уж говорить о простых русичах, порой весьма далеких от истинного православия.

Одним словом, можно согласиться с выводом Б.А. Рыбакова, писавшего, что «…двоеверие являлось не просто результатом терпимости церкви к языческим суевериям, оно было показателем дальнейшей исторической жизни аристократического язычества, которое после принятия христианства развивалось, совершенствовалось, вырабатывало новые тонкие методы соперничества с навязанной извне религией…»[7, С. 656]. Старая вера не могла просто так уйти – слишком много нитей связывало ее с жизнью древних русичей, и оборвать их одним махом, приняв формальное крещение, повесив на шею крест и начав ходить в церковь, было просто невозможно. Процесс сожительства двух вер был неизбежен, равно как и взаимовлияние и взаимопроникновение христианства и язычества. Когда же христианство победило язычество и как это произошло – невозможно рассмотреть в столь не большой статье. Но одно можно сказать, с полной уверенностью, что процесс искоренения языческих верований, растянулся на многие столетия.

Список использованных источников:

1. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.). М.: Аспект-Пресс. 1998. – 399 с.

2.Ипатьевская летопись // Русские летописи. Т. 11. Рязань, Александрия. 2001. 671 с.

3. Златоструй. Древняя Русь X – XIII вв. М.: Молодая гвардия. 1990. – 304 с.

4. Карпов А. Ю. Владимир Святой. М.: Молодая гвардия. 1997. – 446 с.

5. Карташев А.В. Очерки по истории русской церкви. В 2 т. М.: ЭКСМО-пресс, 2000. – 1472 с.

6. Рапов О.М. Русская церковь в IX-первой трет. XII в. Принятие христианства. М.: Высш. шк., 1988. – 414 с.

7. Рыбаков Б. А. Язычество древних славян. М.: Наука, 1994. – 606 с.

8.Толстой Н.И. Религиозные верования древних славян // Очерки истории культуры славян. М., 1996. С. 146-174.

9.Элиаде М. Аспекты мифа. М.: «Инвест - ППП», СТ «ППП», 1996. – 240 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Хопякова Светлана Николаевна,
студент Белгородского университета
кооперации, экономики и права,
(Белгород, Россия)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕНЕЖНЫМИ ПОТОКАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

В статье раскрыты принципы построения системы управления денежными потоками предприятия и выделены факторы, влияющие на их формирование. Рассмотрены элементы и описаны результаты эффективного управления денежными потоками предприятия.

Ключевые слова

Денежные потоки, управление, финансовые методы и инструменты.

Как известно, эффективно организованные денежные потоки компании являются важнейшим симптомом ее «финансового здоровья», предпосылкой обеспечения устойчивого роста и достижения высоких конечных результатов хозяйственной деятельности в целом. Особенно важным это становится в современных условиях, когда от несбалансированности денежных потоков в коротком периоде зачастую зависит дальнейшее благополучное функционирование компании.

Денежные потоки представляют собой совокупность поступлений и выплат денежных средств в процессе операционной, инвестиционной и финансовой деятельности компании.

Все факторы, влияющие на формирование денежных потоков, можно разделить на внешние и внутренние. К внешним факторам относятся: конъюнктура товарного и финансового рынков, система налогообложения предприятий, сложившаяся практика кредитования поставщиков и покупателей продукции (правила делового оборота), система осуществления расчетных операций хозяйствующих субъектов, доступность внешних источников финансирования (кредитов, займов, целевого финансирования).

Среди внутренних факторов следует выделить стадию жизненного цикла, на которой находится предприятие, продолжительность операционного и производственного циклов, сезонность производства и реализации продукции, амортизационную политику предприятия, неотложность инвестиционных программ, личные качества и профессионализм руководящего звена предприятия.

Эффективность работы предприятия полностью зависит от организации системы управления денежными потоками. Если объектом управления в данной системе выступают денежные потоки предприятия, связанные с осуществлением различных хозяйственных и финансовых операций, то субъектом управления является финансовая служба, состав и численность которой

зависит от размера, структуры предприятия, количества операций, направлений деятельности и других факторов:

1) в малых предприятиях главный бухгалтер часто совмещает функции начальника финансового и планового отделов;

2) в средних – выделяются бухгалтерия, отдел финансового планирования и оперативного управления;

3) в крупных компаниях структура финансовой службы существенно расширяется – под общим руководством финансового директора находятся бухгалтерия, отделы финансового планирования и оперативного управления, а также аналитический отдел, отдел ценных бумаг и валют.

К основным элементам системы управления денежными потоками следует отнести финансовые инструменты и методы, программное и информационное обеспечения:

– среди финансовых методов, которые оказывают непосредственное воздействие на организацию, структуру и динамику денежных потоков предприятия, можно выделить взаимоотношения с учредителями (акционерами), систему расчетов с дебиторами и кредиторами, факторинг, налогообложение и др.;

– финансовые инструменты объединяют кредиты, деньги, векселя, налоги, инвестиции и другие инструменты фондового рынка;

– своевременное получение информации и оперативное реагирование на нее является необходимым условием успеха бизнеса;

– применение прикладных бухгалтерских программ обеспечивает финансового менеджера часто аналитической и учетной информацией, так как к выбору таких программ нужно подходить осторожно, поэтому необходимо выбирать такой программный продукт, который наиболее полно удовлетворял бы требованиям достоверности, надежности и прозрачности информации.

Управление денежными средствами включает в себя несколько этапов:

1) анализ денежного потока;

2) расчет времени обращения денежных средств (финансовый цикл);

3) прогнозирование денежных потоков и их синхронизация;

4) ускорение денежных поступлений и контроль выплат;

5) оптимизация остатка денежных средств.

Построение системы управления денежными потоками предприятия базируется на следующих принципах:

– информативной достоверности и прозрачности;

– плановости и контроля;

– платежеспособности и ликвидности;

– рациональности и эффективности.

Главная роль в управлении денежными потоками отводится обеспечению их сбалансированности по видам, объемам, временным интервалам и другим существенным характеристикам. Планирование хозяйственной деятельности предприятия в целом и движения денежных потоков в частности существенно повышает эффективность управления денежными потоками,

что приводит к:

– сокращению текущих потребностей предприятия в них на основе увеличения оборачиваемости денежных активов и дебиторской задолженности, а также выбора рациональной структуры денежных потоков;

– эффективному использованию временно свободных денежных средств (в том числе страховых остатков) путем осуществления финансовых инвестиций предприятия.

– обеспечению профицита денежных средств и необходимой платежеспособности предприятия в текущем периоде путем синхронизации положительного и отрицательного денежного потока в разрезе каждого временного интервала.

Таким образом, система управления денежными потоками на предприятии – это совокупность инструментов, методов и специфических приемов непрерывного, целенаправленного воздействия со стороны финансовой службы предприятия на движение денежных средств для достижения поставленной цели. Управление денежными потоками – самый важный элемент финансовой политики предприятия. Важность и значение управления денежными потоками на предприятии трудно переоценить, так как от его эффективности и качества зависит не только устойчивость предприятия в конкретный период времени, но и способность к достижению финансового успеха на долгую перспективу.

Список использованных источников:

1. Гюнтер И.Н., Шеховцов В.В., Дармина Т.А. Финансовый анализ и пути улучшения финансового состояния организации // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 2-3 (31). С. 43-46.

2. Дахова З., Гюнтер И. Коэффициентный анализ денежных потоков организации // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. 2012. № 2. С. 340-342.

3. Дахова З.И. Анализ денежных потоков предприятия // Современные подходы к модернизации экономики, образования и кооперации Материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. Белгородский университет кооперации, экономики и права. 2012. С. 62-73.

4. Малых М.С., Дахова З.И. Денежные потоки в системе управления предприятием //Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2016. № 1 (57). С. 187-196.

5. Мастихина О.Ю. Методические подходы к оценке финансового состояния коммерческих организаций // Актуальные вопросы современной науки и практики Материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов : В трех частях . Белгородский университет кооперации, экономики и права. 2016. С. 141-150.

6. Мишустина В., Мастихина О.Ю. Влияние налоговых платежей на финансовую устойчивость предприятия // Молодежь и кооперация: инновации и творчество материалы международной научно-практической конференции. Белгородский университет кооперации, экономики и права. 2016. С. 343-349.

Сатышева Анна Владимировна,
магистрант
Белгородского университета кооперации, экономики и права;
(Белгород, Россия)
Становская Наталья Ивановна,
магистрант
Белгородского университета кооперации, экономики и права;
(Белгород, Россия)

КЛАССИФИКАЦИЯ ОБЪЕКТОВ КОММЕРЧЕСКОЙ НЕДВИЖИМОСТИ

Аннотация

В статье рассмотрена классификация объектов коммерческой недвижимости. Рассмотрены и дополнены основные виды классификаций объектов недвижимости, а также приведены примеры конкретных объектов в рамках классификации по г. Белгороду.

Ключевые слова

Недвижимость, классификация недвижимости

Классификация, т.е. разделение множества изучаемых объектов на классы по определенным признакам, широко используется как в научных методах, так и в быту. Классификация недвижимости для целей оценки носит, прежде всего, практический характер: систематизация многочисленных факторов, определяющих конечную стоимость объекта оценки по основным признакам, может облегчить применение методов оценки стоимости различных категорий недвижимости и определить возможность сходных подходов к ее оценке. В частности, она необходима для построения таблицы расчета корректировок.

Классификация объектов недвижимости по различным признакам (критериям) способствует более успешному изучению объектов. Для этих целей можно применять разные принципы классификации в зависимости от происхождения и назначения. Определение недвижимости предполагает выделение двух составляющих.

1. Естественные (природные) объекты – земельные участки, леса и многолетние насаждения, обособленные водные объекты и участки недр. Эти объекты недвижимости называют еще и «недвижимостью по природе».

2. Искусственные объекты (постройки):

а) жилая недвижимость – дома различных типов, предназначенные для проживания людей. Объектом жилой недвижимости может также быть кондоминимум, секция (подъезд), этаж в подъезде, квартира, комната, дачный

дом;

б) коммерческая недвижимость – офисы, рестораны, магазины, гостиницы, гаражи для аренды, склады, здания и сооружения, предприятия как имущественный комплекс;

в) общественные (специальные) здания и сооружения:

- лечебно-оздоровительные (больницы, поликлиники, дома престарелых и дома ребенка, санатории, спортивные комплексы);

- учебно-воспитательные (детские сады и ясли, школы, училища, техникумы, институты, дома детского творчества);

- культурно-просветительные (музей, выставочные комплексы, парки культуры и отдыха, дома культуры и театры, цирки, планетарии, зоопарки, ботанические сады);

- специальные здания и сооружения: административные (милиция, суд, прокуратура, органы власти), памятники, мемориальные сооружения, вокзалы, порты.

г) инженерные сооружения – мелиоративные сооружения и дренаж, комплексная инженерная подготовка земельного участка под застройку.

Искусственные объекты получили название «недвижимость по закону», однако эта категория недвижимости опирается на «недвижимость по природе».

Искусственные объекты могут быть полностью построены и готовы к эксплуатации, могут требовать реконструкции или капитального ремонта, а также относиться к незаконченным объектам строительства.

Для целей анализа рынка и управления его созданием и развитием объекты недвижимости необходимо структурировать, т.е. выделять те или иные однородные группы. В законодательных, нормативных, методических актах и документах применяется классификация объектов по различным основаниям: по физическому статусу, назначению, качеству, местоположению, размерам, видам, собственности (принадлежности на праве собственности), юридическому статусу (принадлежности на праве пользования).

По физическому статусу выделяют:

- земельные участки;

- здания, строения, сооружения;

- помещения.

I. По назначению недвижимость можно классифицировать следующим образом:

Земельные участки классифицируются следующим образом:

а) земельные участки в городах, поселках, других населенных пунктах:

- под жилье (селитебная территория);

- под предприятия промышленности, транспорта, сферы услуг;

- под предприятия сельского хозяйства, обороны (нежилая территория);

- под парки и озелененные пространства, водные объекты (рекреационная территория);

- под инженерную и транспортную инфраструктуру (территория обще-

го назначения).

б) земельные участки вне поселений (межселенные территории):

- под дачное и садово–огородное использование;
- под жилую застройку;
- промышленного и иного специального назначения (промышленности, транспорта, энергетики, обороны);
- сельскохозяйственного назначения;
- природоохранного, природно-заповедного, оздоровительного, рекреационного, историко-культурного назначения;
- лесного фонда, водного фонда;
- участки недр;
- земли резерва, назначение которых неопределенно.

Особое место среди объектов оценки занимает коммерческая недвижимость, которая стала формироваться только с началом приватизации предприятий. Сектор коммерческой недвижимости намного меньше, чем жилой, соответственно и сделок на нем меньше, хотя во всем мире коммерческая недвижимость является наиболее привлекательной.

Коммерческая недвижимость может быть подразделена на приносящую доход (собственно коммерческую недвижимость) и создающую условия для его извлечения – индустриальную (промышленную) недвижимость.

К недвижимости, приносящей доход, можно отнести:

- офисные здания и помещения административно-офисного назначения;
- гостиницы, мотели, дома отдыха;
- магазины, торговые центры;
- рестораны, кафе и другие пункты общепита;
- паркинги, гаражи;
- пункты бытового обслуживания, сервиса.

Офисные помещения

При классификации офисных помещений в каждом регионе, муниципальном образовании принимаются различные факторы, по которым помещение относится к тому или иному классу. Это могут быть местоположение, качество здания (уровень отделки, состояние фасада, центрального входа, наличие лифтов), качество менеджмента (управляющая компания, наличие дополнительных услуг для арендаторов) и др.

В международной практике используется следующая классификация:

1) класс А1:

- международный девелопер;
- центральное местоположение, удобный доступ;
- полностью заново отстроенное здание;
- микроклимат контролируется при помощи единой системы вентиляции, отопления и четырехтрубной системы кондиционирования воздуха;
- открытая планировка пространства по стандарту «shell-and-core»;
- подземная парковка и удобный доступ;
- система бесперебойного электропитания;

- современные системы безопасности здания;
- профессиональный арендодатель;
- правильно оформленная документация на право собственности здания;
- международная управляющая компания;

2) класс А2:
- центральное местоположение, удобный доступ;
- полностью реконструированное в 90-е гг. здание;
- полностью контролируемый микроклимат в помещениях;
- достаточная парковка и удобный доступ;
- система бесперебойного электропитания;
- современные системы безопасности здания;
- профессиональный арендодатель;
- правильно оформленная документация на право собственности здания;
- международная управляющая компания;

3) класс В1:
- центральное местоположение, удобный доступ;
- реконструированное здание;
- автономное теплоснабжение и система предварительного охлаждения приточного воздуха;
- эффективная планировка этажей в виде офисных блоков;
- качественный ремонт «евростандарт»;
- достаточная парковка и удобный доступ;
- современные лифты;
- 24-часовая охрана;
- профессиональный арендодатель;
- правильно оформленная документация на право собственности здания;
- профессиональная управляющая компания;

4) класс В2:
- центральное местоположение;
- отремонтированное здание;
- эффективная планировка этажей в виде офисных блоков;
- качественный ремонт «евростандарт»;
- возможен не очень удобный доступ;
- 24-часовая охрана;
- профессиональный арендодатель;
- правильно оформленная документация на право собственности здания;
- профессионально управляющая компания;

5) класс С1:
- центральное местоположение;
- косметически отремонтированное здание;
- эффективная планировка этажей;

- качественный ремонт;
- 24-часовая охрана;
- опытный арендодатель;
- правильно оформленная документация на право собственности здания;
- наличие в здании управляющей структуры;

6) класс С2:

- различное местоположение;
- проект возник путем конверсии бывшего института или административного здания;
- различное состояние помещений – от ремонта советского типа до современного стильного интерьера;
- 24-часовая охрана;
- правильно оформленная документация на право собственности здания;
- наличие в здании управляющей структуры;

7) класс D:

- различное местоположение;
- не очень удобный доступ;
- проект возник путем конверсии бывшего института или административного здания;
- дешевый ремонт;
- охрана;
- правильно оформленная документация на право собственности здания;
- отсутствие в здании управляющей структуры.

Гостиничные проекты на сегодняшний день в РФ являются самыми сложными видами инвестирования в доходную недвижимость. Строительство новых или реконструкция старых гостиниц самого высокого класса, их оборудование и эксплуатационные расходы считаются достаточно рискованным вложением денег, так как затраты на такие проекты в несколько раз выше затрат на строительство модных торговых комплексов или офисных центров. Кроме того, пятизвездные гостиницы имеют очень длительные сроки окупаемости, поэтому российский рынок доходной недвижимости тяготеет к гостиницам низкого тарифа и более низких капитальных вложений.

Магазины и торговые комплексы. Как показал опыт крупных городов Европы, хорошими условиями для местоположения многофункциональных торговых центров (МТЦ) являются: пересечение крупных автотранспортных магистралей, непосредственная близость станций метро и остановок наземного транспорта. Чаще всего подобные центры оказываются расположенными в «спальных» районах либо за городом, фактически на пустыре, возле крупной магистрали. В США МТЦ («MALL»), как правило, расположены за чертой города, что можно объяснить определенным количеством автотранспортных средств на душу населения, численностью населения городов и другими факторами. Эти различия соответствующим образом влияют на

требования как на этапе формирования общей стратегии МТЦ при бизнес - планировании, проектировании и продвижении, так и при строительстве и эксплуатации торгового центра. Так, например, различными будут количество парковочных мест, наличие и параметры зон отдыха и развлечений, сопутствующих бытовых услуг и пр.

К факторам, обусловливающим успех, можно отнести:

- правильно выбранное расположение;
- составление функционального решения и выявление потребностей потенциальных посетителей;
- правильно составленный прогноз развития территории, прилегающей к участку застройки (на 5-10 лет);
- общую атмосферу МТЦ, что достигается в процессе проектирования и дизайнерских разработок;
- четко проработанный подбор арендаторов;
- верно выбранную управляющую компанию.

Для торговых комплексов особенно требуется, кроме перечисленных факторов, также предоставление сервисных услуг своим арендаторам (например постоянная уборка территории, ремонтная служба весов, круглосуточная охрана, прессование картона и др.).

Проблемы, вызывающие дефицит ликвидных и перспективных для инвестирования объектов торговой недвижимости в большинстве городов России, аналогичны и связаны прежде всего со структурой сложившегося в дореформенный период нежилого фонда:

- под доходное предпринимательство отводится малая доля нежилых помещений, значительную часть которых занимают различные организации;
- неудовлетворительная локация многих объектов, функционально пригодных для коммерческого использования, не позволяет их развивать;
- в крупных индустриальных городах в структуре нежилого фонда чрезмерно высока доля промышленной недвижимости, перепрофилирование которой требует значительных инвестиций и часто затруднено из-за правового статуса;
- большая часть нежилого фонда находится в неудовлетворительном техническом состоянии;
- в большинстве городов инвестиционная активность сосредоточена, в основном, в центре города.

Даже в развитых рыночных экономиках не все приведенные виды или подвиды объектов недвижимости вовлечены в рыночный оборот. В условиях России сегодня можно говорить о достаточно развитом рынке коммерческой, в первую очередь – офисной недвижимости.

Виды и подвиды объектов, вовлеченных в рыночный оборот, специалисты (риелторы, аналитики) подвергают дальнейшему расчленению по качеству (на типы и подтипы), местоположению (по районам, микрорайонам, зонам города, региона), размерам (общей площади, числу комнат и т.п.) в соответствии с практической потребностью и фактическим состоянием недвижимого фонда в данном городе или регионе.

Список использованных источников:

1. Шеховцов В.В., Факторы, влияющие на стоимость предприятия (бизнеса) // Образование, наука и современное общество: актуальные вопросы экономики и кооперации Материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов: в 5 частях. 2013. С. 6-11.
2. Шеховцов В.В., Дикунова Л.М., Мастихина О.Ю. Анализ ценообразующих факторов, влияющих на стоимость жилых помещений (квартир) // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2017. № 5 (66). С. 58-71.
3. Шеховцов В.В., Мастихина О.Ю., Воронин Я.М. Анализ ценообразующих факторов, влияющих на стоимость земельных участков предназначенных под офисно-торговую застройку // Экономика и предпринимательство. 2017. № 3-1 (80-1). С. 729-731.
4. Шеховцов В.В., Лысенко А.О. Рынок жилой недвижимости города белгорода // Научное мышление молодых ученых: настоящее и будущее 2015. С. 166-173.

Сатышева Анна Владимировна,
магистрант Белгородского университета кооперации, экономики и права;
(Белгород, Россия)

КЛАССИФИКАЦИЯ ТОРГОВОЙ НЕДВИЖИМОСТИ

Аннотация

В статье рассмотрена классификация торговой недвижимости. Рассмотрены и дополнены основные виды классификаций объектов торговой недвижимости.

Ключевые слова

Торговая недвижимость, классификация недвижимости

При решении различных задач, возникающих в ходе бизнес-операций на рынке коммерческой недвижимости, в том числе при анализе рынка, объекты недвижимости необходимо структурировать, т.е. выделять те или иные однородные группы. Для этого вся совокупность объектов рынка (например, совокупность торговых помещений, предлагаемых в аренду в определенном городе в течение определенного периода) должна быть разделена на группы (типы, классы) по качеству, размеру, местоположению, а иногда и по другим типологическим признакам (например, для новостроек – по степени готовности в момент продажи), т.е. должна быть проведена типизация объектов.

Целью типизации является выделение групп однородных объектов – как по характеристикам (близких по физическим признакам, либо по размерам, либо по местоположению), так и по цене (имеющим как можно меньшие различия по цене, арендным ставкам).

Понятно, что выделение большего числа типов объектов дает уменьшение

разброса цен внутри типа, но зато усложняет работу аналитика и ухудшает наглядность результатов. Поэтому типизация представляет собой сложную методическую задачу и требует творческого подхода.

При анализе рынка недвижимости необходимо учитывать следующее.

Новый Земельный кодекс окончательно сформировал понятие объекта недвижимости как земельно-имущественного комплекса, но на практике эти элементы все еще разорваны, и существуют два разнородных субрынка купли-продажи (аренды) зданий (помещений) и земельных участков под ними.

Товаром на рынке могут выступать как здания (строения, сооружения), так и их обособленные части – помещения, и это создает определенные трудности при анализе рынка, приводит к необходимости его дополнительного расчленения на субрынки.

Так, в цену квартиры (основного товара на рынке жилья) не включают в явном виде цену земельного участка и нежилых помещений, которые должны принадлежать собственнику квартиры как долевая собственность, и суммарная стоимость квартир не равна стоимости здания. При этом в одном жилом здании могут быть квартиры, резко отличающиеся по качеству (и соответственно – по стоимости): квартиры с различной планировкой и размером кухни в двух секциях одного типового дома, пентхаусы в элитном доме и т.д.

Аналогично, рынок аренды торговой недвижимости представляет собой по преимуществу рынок аренды помещений (а не зданий). Уровень арендных ставок на помещения в одном торговом центре может отличаться в несколько раз (например, для якорного арендатора – меньше, чем для остальных для магазина вблизи центрального входа – больше, чем в глубине верхнего этажа, и т.д.).

В отличие от рынка жилья, где покупатель (арендатор) – это в основном физические лица, клиенты рынка коммерческой недвижимости – это юридические лица, предприятия и организации. Продавцами вновь построенных нежилых зданий и помещений (или арендодателями) выступают те же организации-застройщики (как собственники). Офисные помещения строят для собственного использования, покупают или арендуют бизнес-структуры любого профиля, общественные, политические и иные организации. Торговые помещения строят для собственного использования, покупают или арендуют представители ритейлингового бизнеса – самого многочисленного и распространенного вида бизнеса.

Такая специфика использования различных видов недвижимости накладывает отпечаток на характер протекающих на каждом сегменте рынка процессов, динамику цен и арендных ставок. На рынке жилья определяющей является цепочка процессов «экономический рост – увеличение доходов населения – рост цен на жилье». На рынке офисов цепочка иная: «экономический рост – рост количества бизнес-структур – рост арендных ставок на офисные помещения». Наконец, на рынке торговой недвижимости действует цепочка «экономический рост – увеличение доходов населения –

увеличение деловой активности ритейлингового бизнеса – рост арендных ставок на торговые помещения». Соответственно, различия в характере системного окружения (номенклатуре внешних условий, факторов, влияющих на цены и арендные ставки) различных сегментов рынка необходимо учитывать при планировании операций на рынке недвижимости и анализе рынка.

Классификация торговой недвижимости, в отличие от жилой и офисной, с точки зрения операций на рынке недвижимости проработана недостаточно. Мы рассмотрели различные подходы, применяемые при организации торговли, проектировании торговых объектов. Интересно отметить, что содержащиеся в учебниках последних лет и в работах 1985-го, до рыночного года понятия практически не отличаются.

В приведенных источниках даны следующие варианты классификации объектов торговли.

«По типу здания и особенностей его объемно-планировочного решения:

- встроенно-пристроенные помещения
- отдельно стоящие здания
- торговые комплексы (объекты, включающие несколько зданий – например, магазин и склад)»

«По видам и особенностям устройства:

- магазин-склад (имеет благоустроенные площадки, навесы, складские помещения)
- магазин (стационарное здание или его часть, располагающие земельным участком)
- павильон (оборудованное строение, имеющее торговый зал и помещение для хранения товаров)
- киоск (оснащенное торговым оборудованием помещение)
- палатка (нестационарное, разборное сооружение)»

«По ассортименту реализуемых товаров и размерам торговой площади магазины подразделяют на типы (универмаг, универсам и т.д.), а внутри каждого типа – на типоразмеры»

«С учетом товарной специализации магазины делят на следующие группы:

- смешанные (ведущие торговлю как продовольственными, так и непродовольственными товарами)
- универсальные (реализующие универсальный ассортимент продовольственных или непродовольственных товаров – универсам, универмаг и т. д.);
- комбинированные (реализующие несколько групп товаров, объединенных общностью спроса - мясо/рыба или товары для детей);
- специализированные (реализующие товары одной товарной группы – мясо, рыба, трикотаж и т.п.);
- узкоспециализированные (реализующие товары части товарной группы – например, одной фирменной марки)»

Изучая приведенные разнообразные варианты классификации объектов торговли с точки зрения современной рыночной ситуации, можно выделить

несколько основных квалификационных признаков, влияющих на уровень арендных ставок в объектах торговли: конструктивный тип объекта, масштаб (размеры) объекта и его товарная номенклатура. Чем капитальнее сооружение, больше размеры и разнообразнее товар, тем (при прочих равных условиях) выше удельная цена (цена 1 кв. м) и арендные ставки в данном объекте. С точки зрения привлекательности для потребителей (и следовательно, для арендаторов) свою роль играют также состояние объекта – возраст здания, качество ремонта, отделки.

В то же время сегодня необходимо рассмотреть более широкий спектр объектов, и в частности, добавить к приведенным выше видам объектов, по крайней мере, еще один - торговые центры (торговые комплексы).

Торговый центр (Тц), торговый комплекс (ТК), торгово-развлекательный комплекс (ТРК) – это новое явление в российской экономике. В то же время Shopping center – на сегодня самый популярный формат в западных странах. Американский институт ULI (Urban Land Institute) определяет торговый центр как группу розничных предприятий на специально спланированном участке, объединенных архитектурно, управляемых единой компанией, обеспеченных парковками. А по нормативам Международного совета торговых центров ICSC к торговым центрам относятся объекты общей площадью более 3500 кв. м.

По данным агентства AC Nielsen, за последние 20 лет доля этих магазинов в товарообороте западных стран (Англии, Германии, Швеции, Франции) выросла с 51% до 81%. В восточноевропейских странах, таких как Словения или Польша, их доля сегодня тоже довольно значительна - порядка 25% всего товарооборота.

Основное отличие их формата от обычных (даже более крупных) магазинов состоит в широком развитии дополнительных услуг и сервиса, в том числе развлекательного.

Типовые характеристики торговых центров Европы

Показатель	**Значение**
Средняя торговая площадь, тыс. кв. м	Около 30
Количество арендопригодных этажей	3-4
Средняя вместимость парковки, машиномест	1500
Среднее отношение торговой площади ТЦ к вместимости парковки, кв. м/машиноместо	Менее 30
Центр формирования спроса у покупателей	Супермаркет, гипермаркет
Дополнительные центры притяжения	Развлекательные центры, мультиплексы, фуд-корты и т.п.
Отправная точка в развитии	Один или несколько якорных арендаторов
Ассортиментный ряд товаров	Максимальная широта, жесткое соответствие оптимальной концепции

В **Москве** ТЦ получили достаточно большое развитие, и их число продолжает увеличиваться.

С точки зрения товарной номенклатуры объектов и ее влияния на арендные ставки необходимо ввести еще одно уточнение.

В отличие от офисной и тем более жилой недвижимости, торговая недвижимость является непосредственным средством производства (ритейлингового бизнеса). Стоимость помещений, уровень арендных ставок в значительной степени зависят от доходности размещенных в них видов бизнеса. Это вытекает как из стандартов оценки приносящей доход недвижимости (при использовании доходного подхода к определению стоимости объекта), так и из практики управления объектами торговой недвижимости, назначения арендных ставок арендодателями, брокерами, управляющими. Например, в торговом центре «Атриум» площадью 100 тыс. кв. метров у Курского вокзала Москвы ставки аренды колеблются от 700 до 3900 $/кв. метр в год, и более половины этого диапазона специалисты относят за счет различия товарных групп в арендуемых помещениях.

Поэтому классификация объектов торговой недвижимости должна быть многовариантной, в зависимости от решаемой задачи. Во-первых, она должна быть произведена применительно к совокупности объектов, независимо от их товарной номенклатуры. Во-вторых, она должна быть конкретизирована применительно к объектам или их частям (помещениям) с одной выбранной категорией товаров (при этом степень товарной специализации определяется задачей исследования).

Первым, основополагающим признаком качества объектов торговой недвижимости мы приняли масштаб объекта, и в связи с этим разделили объекты на 6 классов:

- класс A – комплекс зданий со своей территорией (торговый комплекс (ТК), торгово-развлекательный комплекс (ТРК), торговый центр (Тц), молл, гипермолл, гипермаркет);
- класс B - отдельное здание-магазин (супермаркет, универсам);
- класс C - нижние этажи в жилом или офисном здании (продовольственный, промтоварный магазин, аптека);
- класс D - пристройка, павильон, «стекляшка» (небольшое торговое предприятие, обслуживающее жителей микрорайона);
- класс E - нежилые помещения свободного назначения (первые этажи и подвалы жилого дома)
- класс F – то же до отделки или реконструкции.

Всего при типизации торговых объектов по качеству принято 9 классификационных признаков:

- масштаб объекта;
- товарная специализация;
- основной потребитель;
- инфраструктура и сервис, наличие дополнительных центров притяжения покупателей;
- расположение;

- конструктив, архитектура и отделка, планировочные решения;
- паркинг;
- управление зданием, охрана.

Торговые помещения за последние 5-7 лет постоянно лидируют в структуре спроса. С начала 90-х годов розничная торговля была одним из самых быстро развивающихся видов бизнеса в России в целом и в г. Белгороде, в частности. На рынке объектов торгового назначения явно прослеживается тенденция (как на всех развитых рынках недвижимости) выделения 1-ых этажей жилых зданий под объекты социально-бытовой инфраструктуры и под коммерческое использование. В большинстве строящихся зданий и недавно построенных зданиях это уже предусмотрено в проекте. В существующих же зданиях данная тенденция выражена в постепенном переводе жилого фонда в нежилой. Это происходит даже в относительно удаленных от центра районах, не говоря уже про центральные улицы.

Список использованных источников:

1. Шеховцов В.В., Факторы, влияющие на стоимость предприятия (бизнеса) // Образование, наука и современное общество: актуальные вопросы экономики и кооперации Материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов: в 5 частях. 2013. С. 6-11.
2. Шеховцов В.В., Дикунова Л.М., Мастихина О.Ю. Анализ ценообразующих факторов, влияющих на стоимость жилых помещений (квартир) // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2017. № 5 (66). С. 58-71.
3. Шеховцов В.В., Мастихина О.Ю., Воронин Я.М. Анализ ценообразующих факторов, влияющих на стоимость земельных участков предназначенных под офисно-торговую застройку // Экономика и предпринимательство. 2017. № 3-1 (80-1). С. 729-731.
4. Шеховцов В.В., Лысенко А.О. Рынок жилой недвижимости города белгорода // Научное мышление молодых ученых: настоящее и будущее 2015. С. 166-173.

Фысина У.Н.,
канд. филолог. наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи
Российского государственного университета правосудия
(Москва, Россия)

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОЗНАНИЯ В ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX ВЕКА. ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются основные тенденции развития прикладной и теоретической лингвистики в период становления СССР. Сделан акцент на развитие сравнительно-исторического языкознания и личный вклад Ф.Ф. Фортунатова, В.А. Богородицкого, А.М. Пешковского и др., изучение диалектов и создание алфавитов для бесписьменных народов.

Ключевые слова. Языкознание, структурализм, марризм, разделы языкознания, диалект, алфавит.

Изменения в системе образования, реформа школы и высшей школы необходимы как средство достижения политического и экономического единства народа во вновь созданном государстве. Это утверждение заставляет задуматься и сейчас, но особенно остро звучало в двадцатые годы XX века, в период формирования и становления нового советского государства. Реформа не могла не коснуться и научного знания. Перестройка затронула прежде всего гуманитарные дисциплины. А в условиях реализации задачи повышения грамотности населения, поставленной Анатолием Васильевичем Луначарским на 1 Съезде работников просвещения 26 августа 1918 г., наиболее сильные подвижки происходили как в теоретическом, так и в прикладном языкознании.

Основные направления развития языкознания условиях многонациональности СССР сформулировал В.И. Ленин: изучение закономерностей развития литературных языков народов СССР в эпоху строительства коммунизма; укрепление нации посредством языка межнационального общения народов СССР; исследование типов двуязычия и многоязычия в СССР. Эта установка во многом определила вектор научных исследований в языкознании. Особое значение придавалось разработке проблем прикладной лингвистики в социолингвистическом аспекте [5].

К началу XX века в русской теории языка только набирал силу структурализм, во многом основанный на учении известного в России швейцарского лингвиста Фердинанда де Соссюра. Учение о системности языка, его знаковой природе, диахроническом и синхронном изучении языковых единиц, связи элементов внутри языка и их взаимодействие и обусловленность социальными факторами – основные положения его теории. В России особый вклад в развитие системно-структурного лингвистического учения внёс Фи-

липп Фёдорович Фортунатов. Используя метод сравнительно-исторического языкознания, он разрабатывает теорию подвижности ударения в славянских языках, рассматривает фонетические процессы. Кроме того, в работах ученого прослеживается мысль о необходимости при описании фонетических явлений учитывать структурные особенности языков и конкретные исторические условия. Указывается на общественный характер языка и связь истории языка с историей общества и приоритетным в языкознании становится метод сравнительно-исторический, позволяющий рассмотреть родство языков, выявить природу отдельных единиц, объяснить их сходство в разных языках и т.д.

В первой трети XX века теоретически обосновываются ведущими лингвистами Иваном Александровичем Бодуэном де Куртенэ, Николаем Сергеевичем Трубецким, Александром Матвеевичем Пешковским и др. такие разделы языкознания, как фонология, морфонология, структурная морфология и теоретический синтаксис, а в последствии, к концу столетия выделяются лингвистика текста, дискурсивный анализ. А фраза *«Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокрёнка*» Льва Владимировича Щербы до сих пор остается лучшей иллюстрацией наличия семантики у грамматической формы слова.

Одним из самых известных трудов этого периода является «Общий курс русской грамматики» профессора Василия Алексеевича Богородицкого, написанный в 1904 г. Здесь представлено детальное описание фонетической, морфологической и синтаксической систем русского литературного языка, а также краткий очерк его истории и диалектологии. В.А. Богородицкий выделяет три раздела: фонетику, морфологию и синтаксис – и указывает на тесную связь между ними: «Каждое слово нашей речи представляет собою одновременно факт фонетический, морфологический и синтаксический» [1, с. 4]. Многие положения труда В.А. Богородицкого составили основу современного представления об этих разделах языкознания. К примеру, лингвист затрагивает вопросы словообразования (значимость аффиксов, роль флексии), а также явления словоизменения и словопроизводства. Именно В.А. Богородицкий вводит понятия «производное» и «производящее», выделяет способы словообразования: суффиксальный и сложение. Учёный обращает внимание на оттенки значений и коннотативные особенности словообразовательных единиц: увеличительные суффиксы -ище-, -ина-; уменьшительные -ец-, -ик-, -инк- и т.д. Это научное положение получило своё применение и в аналитико-синтетическом принципе методики преподавания русского языка, подразумевающем наблюдение над языковыми явлениями и их систематизацию, изучение стилевых особенностей речи, работу над реализацией эмотивной функции языка и речевым развитием ученика.

А.М. Пешковский в работе «Русский синтаксис в научном освещении» (1-е издание в 1914 г.) рассматривает проблему семантической нагруженности синтаксической конструкции, соотнесённости формы синтаксической единицы и ее значения [5]. Здесь выводятся понятия простого и сложного предложения и различных синтаксических связей, активно использующихся

в современной русистике и методике преподавания русского языка. Именно А.М. Пешковскому принадлежит идея о функционировании в языке устойчивых, идиоматических конструкций, получившая своё научное освещение только в конце столетия. Важной научной разработкой является и утверждение смыслообразующей функции интонации в русском языке. Представляет научный интерес и освещение Пешковским сквозь призму синтаксической структуры грамматических категорий, процессов словоизменения и словообразования [4].

Необходимо отметить и общее в работах учёных – соотнесение лингвистических факты с экстраязыковыми и социальными процессами. В настоящее время эта проблема, получившая развитие в когнитивной лингвистике (Ю.С. Степанов, А.В. Кравченко, Е.С. Кубрякова), актуальна и нашла применение в разработке проблем сопоставительной семантики, антрополингвистики. Таким образом, все теоретические разработки лингвистов начала XX века становятся важнейшими базовыми понятиями мирового языкознания и современной русистики и во многом определили научную концепцию содержания дисциплины русский язык на ступени общего образования.

Но история русского языкознания знакома и с «перекосами» в трактовке социальной природы языка и его развития. В условиях нарастающей идеологической борьбы в обществе и в лингвистике происходили потрясения. Мы можем отметить непосредственное влияние государственной идеологии на научное знание – государственная поддержка на протяжении почти 20 лет «нового учения о языке» или «теории стадиальности», разработанная Николаем Яковлевичем Марром. Многими своими чертами марризм соответствовал общественным умонастроениям в СССР в 1920-е годы: революционный настрой, решительность и дерзость, отрицание «буржуазности», отказ от традиций, строительство нового и справедливого и др. [3]. Согласно этой теории, язык развивается стадиально и имеет классовую природу: можно выделить язык рабовладельческого строя, феодализма, капитализма и т.д. В условиях строительства нового государства должен сложиться и язык коммунистического общества. Фактически Марр опроверг все положения сравнительно-исторического языкознания, приверженцы которого подвергались гонениям, а в 1934 г. прогремело «дело славистов». Н.Н. Дурново, Г.А. Ильинский, А.М. Селищев, В.В. Виноградов, В.Н. Сидоров, И.Г. Голанов и другие обвинены в пропаганде буржуазной науки, которая заключалась в признании генетического родства индоевропейских и славянских языков. Двое выдающихся славистов, Н.Н. Дурново и Г.А. Ильинский, были расстреляны в 1937 г.

Политически и исторически обусловленным становится интерес к диалектам и языкам малых народов СССР. Начало XX века ознаменовано всплеском интереса к исследованию и описанию диалектов и языков Кавказа, Дальнего Востока и Сибири, разработке алфавита для бесписьменных языков. Создание письменностей малых народов стало государственной задачей. Академик Л.В. Щерба возглавляет комиссию по вопросам латинизации

письменностей тюркских языков, а также руководит лабораторией экспериментальной фонетики ЛГУТ, где изучается фонетическая система эвенкского и чукотского языков. Также необходимо упомянуть Е.Д. Поливанова, внёсшего большой вклад в изучение языков народов Средней Азии, в частности узбекского и казахского. В этот период рассматриваются проблемы соотношения фонетики и графики, фонемного состава языков и диалектов, разрабатываются орфографические системы младоязыков. В результате такой огромной научной и практической работы 50 народов впервые получили письменность. И здесь нельзя не согласится с высказыванием О.А. Волошиной: «Это был беспримерный подвиг в культурном языковом строительстве. Достаточно напомнить, что число языков, получивших письменность в результате этой деятельности, превышает число письменностей, созданных, например, в Европе за все предшествующее время» [2].

Итак, новая идеология, укрепляющая свои позиции в начале XX века, поставила перед наукой новые задачи. Решение этих задач опиралось на уже существующие авторитетные и не зависящие от политики государства разработки в области русистики: системно-структурный подход к изучению языка и метод сравнительно-исторического языкознания. Но многие открытия и достижения были бы не возможны без «задач», поставленных государством. А личный вклад учёных-языковедов и педагогов этого периода остаётся неоценим и по сей день.

Список использованных источников:

1. Богородицкий В.А. Общий курс русской грамматики. М-Л: 1935. 355с.

2. Волошина О.А. Создание алфавитов для бесписьменных народов // Русский язык. 2009 №14 (590)

3. Волошина О.А. «Яфетические переживания» Н.Я. Марра // Stephanos. 2017. №5 (25) //

4.Лингвистический энциклопедический словарь. URL: http://tapemark.narod.ru/les/263b.html (дата обращения: 27.02.2018).

5. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. Изд-е 2. М.: Учпедгиз, 1934. 452 с.

6. Фысина У.Н. Субстантиваты в русском языке (стилистический и семантический аспекты) // Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук. М: МГОУ, 2007. 196 с.

Калачева Елена Павловна,
методист муниципального бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Старооскольский институт развития образования»,
Почётный работник общего образования Российской Федерации
(Старый Оскол, Россия)

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье характеризуется сущность коммуникативной компетенции, определяется ее способность правильно использовать язык в разнообразных социально детерминированных ситуациях. Акцентируется внимание на то, что системно-деятельностный подход ориентирован не столько на усвоение знаний, сколько на формирование навыков и умений, развитие творческой деятельности. В настоящее время все более актуальным в образовательной деятельности становится использование в обучении таких приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Ключевые слова

Коммуникативная компетентность, системно-деятельностный подход, гипотезы, тезисы, психологический комфорт.

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Наше государство и общество испытывают реальную потребность в людях, практически владеющих иностранным языком. Иностранный язык стал своеобразной производительной силой, а иноязычная грамотность – экономической категорией, т.е. реальным фактором, условием прогресса общества.

В современной методике определение коммуникативной компетенции в широком смысле дает Р.П. Мильруд, определяя её как «области успешного действия», которые существуют как:

а) знание предмета (способность извлекать язык из памяти);

б) коммуникативные умения (действия в ситуациях общения);

в) применение вне школы (эффективное использование английского языка).

«Успешное применение компетентностного подхода в обучении английскому языку означает, что обучаемые знают язык, демонстрируют коммуникативные умения и способны успешно действовать вне школы, т.е. в реальном мире» [1].

В последнее время все большее распространение получает ориентация на такой тип обучения, который стимулирует интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности учащегося, активизирует его потенциальные возможности, развивает критическое мышление. Данному типу соответствует, прежде всего, ***системно-деятельностный подход***, формирующий определенные интеллектуальные умения: умения анализировать информацию, отбирать необходимые факты, выстраивая их в логической последовательности, выдвигать аргументы и контраргументы.

Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что учащиеся «открывают» новые знания сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача учителя заключается в организации исследовательской работы школьников таким образом, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода - ситуация актуального активизирующего затруднения. Её целью является личный образовательный результат, полученный в ходе специально организованной деятельности: идеи, гипотезы, версии, способы, выраженные в продуктах деятельности (схемы, модели, опыты, тексты, проекты и пр.).

Учебный материал играет роль образовательной среды. Цель такой среды - обеспечить условия для рождения у учеников собственного образовательного продукта. Степень отличия созданных учениками образовательных продуктов от заданной учителем образовательной среды является показателем эффективности обучения.

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» — слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода.

В качестве средства управления процессом образования выступает контроль: для учителя это - открытый контроль, скрытый контроль, коррекция, наблюдение, учет, оценка; для ученика – самоконтроль, взаимоконтроль, самооценка, взаимооценка.

Процесс обучения в рамках коммуникативного системно-деятельностного подхода строится по модели коммуникации. В соответствии с этой моделью общение на уроке максимально приближается к реальному общению. Общение на уроке должно быть:

1) каналом познания,
2) средством развития,
3) инструментом воспитания,
4) средой обучения.

Психологический комфорт — качественная сторона межличностных отношений, совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности. Создание психологического комфорта является очень важной и сложной задачей [2].

Предметное содержание общения строится вокруг тем и проблемных вопросов, представляющих интерес как для британских, так и для российских школьников. Проблемы, обсуждаемые на уроке, формулируются в форме вопросов, которые хотели бы задать друг другу российские школьники и их сверстники из англоязычных стран. Например, Are you happy at school? Is your school life interesting? Can people do without you? Could we be friends? Why the Internet?

Для создания условий активной совместной деятельности в разных учебных ситуациях, чтобы увеличить время говорения каждого ученика учителем используются различные приемы:

- “Jig saw”. Этот прием очень экономичен. Учащиеся читают один текст или обсуждают одну проблему в группе, а затем, благодаря рокировке участников групп, происходит смена речевых партнеров, в результате которой объем новой информации увеличивается и значительно повышается уровень коммуникативности, развивается степень самостоятельности участников ситуативного общения.
- «Круг в круге». Цель этого приёма – извлечение и обмен информацией. Учащиеся образуют внутренний и внешний круги. Внутренний круг стоит на месте, а внешний движется, что позволяет неоднократно сменить речевого партнера.
- «Две линии». Учащиеся делятся на две группы, становятся лицом к лицу, образуя две шеренги. Одна шеренга стоит на месте, другая движется. Учащиеся общаются одновременно в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Сделав шаг в сторону (к следующему партнеру), меняют партнера. Учащийся, оставшийся без пары, идет в начало шеренги.
- “Cocktail party” – свободное хождение. Получив коммуникативную задачу, учащиеся свободно ходят по классу, обмениваясь информацией, своими мыслями или добывают информацию. Этот прием стимулирует самостоятельность, повышает интерес к изучению иностранного языка.
- «Пирамида». Задача этого приема прийти к единому мнению, развить умение убедить собеседника. Учащиеся обсуждают проблему вначале в парах, затем в группах, далее – в коллективе и в итоге приходят к консенсусу.
- “Public speech”. Учащимися самостоятельно готовится публичное выступление по определенной проблеме. Выступление должно включать в себя обязательные компоненты: обращение, акцентуация проблемы, возможные пути ее решения, резюме. Спикер должен хорошо знать особенности аудитории, владеть способами ее активизации, уметь использовать разные стили устной речи. Приветствуется использование в речи юмора, так как это является лучшим показателем владения иностранным языком. Аудитория по окончании речи обсуждает ее со всех сторон, используя стратегию «кубирование», технологии развития критического мышления [4].

Организуя общение на уроке, необходимо стремиться к тому, чтобы учащиеся могли «пропустить ситуацию через себя», придавая ей личностный характер. Это повышает эффективность усвоения иностранного языка, т.к. наряду с интеллектом подключаются детские эмоции. С этой целью учи-

тель проводит нетрадиционные уроки: диспуты, дискуссии, конференции, ролевые игры. Проблемы, обсуждаемые на уроке, отражают все сферы жизни человека, все области его деятельности и поэтому значимы для человека и соотнесены с его внутренним миром. Например, «Зачем людям питомцы?», «Всегда ли правы взрослые?» Проблемы не имеют окончательного решения: каждый общающийся решает их для себя сам. А поскольку личностное отношение к проблемам у людей разное, то их обсуждение актуализирует всю систему взаимоотношений участников обсуждения, обеспечивая естественную мотивированность общения.

В процессе общения формируются, совершенствуются и развиваются коммуникативные навыки, позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе. Перед участниками общения возникает необходимость договориться, заранее спланировать свою деятельность.

Эффективность любой человеческой деятельности, в том числе и учебной, зависит не только от способностей, но и от рациональных способов ее выполнения. Особое внимание уделяется развитию умения учиться - правильно, в максимально короткое время и наиболее рациональным способом выполнять любое задание учителя.

В рамках системно-деятельностного подхода развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием УУД. В качестве средств развития специальных учебных умений и универсальных учебных действий используются различные виды упражнений и памяток.

В целом коммуникативный системно-деятельностный подход позволяет рационально использовать резервный потенциал хорошо известных традиционных и новых методов обучения. “Системный характер сочетания различных учебно-методических компонентов открывает широкие возможности для их дифференцированного использования на определенных этапах обучения, для определенных уровней и конкретных целей обучения, при этом формируются адекватные им структура и содержание упражнений и методических приемов” [4].

Коммуникативный системно-деятельностный подход отвечает дидактическим принципам научности, системности, связи теории с практикой, сознательности, активности, наглядности и доступности. Учитываются возрастные, индивидуальные, личностные особенности школьников [3].

Именно данный подход дает возможность изучать практику жизни средствами иностранного языка в реальном информационном пространстве.

Список использованных источников:

1. Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора - 2011.

2. Сухов В.П. «Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников» Уфа, 2004

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.- 33с.

4. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. М.: Филоматис, 2010. 188 с.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Истомина Елена Алексеевна
учитель географии и ОБЖ, МБОУ СОШ№40
магистрант факультета метематики и
естественнонаучного образования
Педагогического института НИУ «БелГУ».
(Белгород, Россия)

ИЗУЧЕНИЕ ВСЕМИРНОГО ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РОССИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Аннотация: в статье представлены разработанные мною рекомендации обучения культурному наследию в рамках стандарта основного общего образования на уроках географии России.

Ключевые слова: урок географии, культурное наследие России, География России, школьная общеобразовательная программа, учащиеся средних классов.

Государственный образовательный стандарт и концепция географического образования предполагают разностороннее изучение природного и культурного наследия в целях образования, воспитания и развития личности учащихся средствами школьной географии. Особую роль при этом играет школьный курс «География России», который занимает центральное место в системе отечественной школьной географии.

Нами разработана и реализуется авторская последовательность изучения природного и культурного наследия в школьном курсе «География России» с целью формирования знаний о наследии в единстве с ценностными отношениями к нему. Последовательность разработана в логике общеобразовательных программ и направлена на становление человека культуры, обладающего совокупностью мотивационных, информационно-познавательных, коммуникативных, ценностно-нормативных и практико-созидательных компетенций. Изучение природы России как природного наследия последовательно раскрывается на основе системы особо охраняемых природных территорий, что существенно углубляет геоэкологические знания учащихся о территории России. Культурное наследие изучается как особый вид ландшафта – культурный ландшафт, отражающий сотворчество человека и природы. Изучение культурных ландшафтов России способствует формированию познавательных компетенций культурологического характера на уроках географии.

Последовательность изучения природного и культурного наследия в школьном курсе «География России» включает мотивационно-ориентировочный, информационно-понятийный, оценочно-смысловой и рефлексивно-созидательный этапы. Для каждого этапа отобраны соответствующие методы и методические приемы. Выделенные этапы и их практическая

апробация опираются на программу под ред. В.П. Максаковский [3].

На первом, мотивационно-ориентировочном, этапе поставлена цель создания целостного образа-каркаса природного и культурного наследия на основе эмоционального восприятия учащимися учебного материала о нем. Данный этап имеет большое значение, так как обеспечивает мотивацию его дальнейшего изучения в школьном курсе «География России» [4]. Мотивационно-ориентировочный этап предполагает преимущественное воздействие на аффективную сферу сознания личности учащихся, что закладывает представление у учащихся о ценностном отношении к природному и культурному наследию. Мотивации изучения наследия на этом этапе способствует нравственное переживание учащимися учебного материала. С учетом поставленной цели, а также с учетом психолого-физиологических особенностей учащихся данного возраста на рассматриваемом этапе необходимо также соединение эмоционально-ценностного восприятия наследия с приемами умственной деятельности по его изучению. Это предполагает введение понятия «природное и культурное наследие» и формирование о нем общего представления у учащихся.

В соответствии со спецификой и особенностями данного этапа в образно-смысловые контексты уроков включены соответствующие методы и методические приемы. Очевидно, что особую роль мы отводим методам и методическим приемам, усиливающим эмоциональное впечатление учащихся о природном и культурном наследии. Среди них – метод создания образа природного и культурного наследия при помощи яркого образного слова учителя; метод экологической эмпатии и экологической рефлексии; метод понимания личностной значимости информации о природном и культурном наследии (важным приемом является наделение социальной и личностной значимостью объектов природного и культурного наследия на основе обращения к высказываниям известных личностей о роли объектов и апелляции к собственному жизненному опыту, к опыту своей семьи); метод создания экспрессивно-личностных ситуаций путем использования метафор, фрагментов научно-популярных и художественных произведений; метод персонифицированного означивания, а также объяснительно-иллюстративный метод и эвристическая беседа.

Внимание учащихся обращается на то, что основой для выделения природного наследия являются особо охраняемые природные территории, а культурного наследия – культурные ландшафты и объекты материального и нематериального наследия.

На втором, информационно-понятийном, этапе знания о природном и культурном наследии углубляются, обогащаются и последовательно развиваются в единстве с ценностными отношениями. На этом этапе происходит дальнейшее раскрытие общечеловеческой (социальной) и личностной значимости наследия, причем выявление личностной и социальной значимости осуществляется параллельно (параллельное означивание). На данном этапе начинается непосредственное, более глубокое изучение объектов природного наследия России, обогащается география размещения объектов

Всемирного природного наследия и происходит ценностно-смысловая дифференциация созданного образа природного и культурного наследия путем изучения его отдельных составляющих. Информационно-понятийный этап предполагает введение алгоритма изучения наследия и применение его учащимися с помощью учителя.

На данном этапе происходит воздействие преимущественно на когнитивную сферу сознания личности учащихся, поэтому в качестве основных применяются методы и методические приемы, стимулирующие познавательную деятельность школьников. Ведущее значение приобретает познавательная деятельность репродуктивного и частично-поискового характера. На эмоционально-ценностную сферу сознания учащихся воздействует отбор учителем объектов природного и культурного наследия, являющихся наиболее знаковыми, красивыми, выдающимися и вызывающих чувства изумления и восхищения. Этап соотносится с темами «Природа», «Хозяйство» и «Природно-хозяйственные зоны». Изучение природного и культурного наследия на уроках по данным темам предусматривает знакомство с разнообразными методами его исследования (картографирование, описание, паспортизация, мониторинг, наблюдение и экологический туризм как важнейший способ познания природного и культурного наследия) [2].

Таким образом, при проведении ценностно-смысловых параллелей между данными объектами и применении к их изучению разработанного алгоритма на данном уроке достигается получение учащимися знаний об объектах природного и культурного наследия.

Информационно-понятийный этап предусматривает проведение урока по теме «Наше наследие». На этом уроке учащиеся более подробно изучают выдающиеся объекты наследия России из престижного Списка ЮНЕСКО. Опираясь на уже имеющиеся знания, используя географические карты, учащиеся самостоятельно составляют Список Всемирного природного и культурного наследия России. Учитель дополняет учащихся точными сведениями из официального Списка. Далее учащиеся работают с контурной картой, которая сопоставляется с картой, составленной учащимися на предыдущем уроке. Они выводы о том, что современная география объектов, имеющих мировое значение, во многом определяется спецификой культурно-исторического освоения территории России и ее природно-ресурсного потенциала.

Третий, оценочно-смысловой, этап имеет своей целью осознание учащимися общечеловеческого значения объектов природного и культурного наследия. Этап предполагает трансформацию значения в личностный смысл изучения, сохранения и восстановления наследия. Эффективными средствами актуализации личностной позиции учащихся являются диалог и имитационно-ролевые задания. Это закладывает диалогичность мышления. Методы, используемые на данном этапе, предполагают высказывания учащимися оценочных суждений по проблеме природного и культурного наследия. Они оказывают воздействие на когнитивную и аффективную сферы сознания личности школьников. Данный этап реализуется в темах «Все связано

со всем», «Что мы оставим потомкам», а также «Регионы России».

В заключение изучения регионов России проводится урок-обобщение изученного материала. На нем учащимся предлагается совершить воображаемое путешествие по регионам России, включающим уникальные объекты Всемирного природного наследия. При этом ребята самостоятельно используют алгоритм изучения природного наследия. Работа учащихся проходит в группах по два-три человека. Каждая группа выбирает один географический регион. Учащиеся привлекают необходимый дополнительный информационный материал, обмениваются друг с другом результатами своей работы, активно участвуют в итоговом обсуждении данного урока, рефлексируют и подводят итоги.

Представленная последовательность изучения природного и культурного наследия на уроках географии России успешно апробируется в общеобразовательных школах.

Список использованных источников:

1.Душина И.В., Пятунин В.Б., Летягин А.А. и др. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов. М.: Дрофа, 2015. – 509 с., ил.

2.В.П. Максаковский. Программа курса «Экономическая и социальная география мира», 10 класс. М.: Дрофа, 2016. – 558 с.

3.В.И. Сиротин. Программно-методические материалы: География. 6-9 кл. М.: Дрофа, 2014. – 288 с.

4.Примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2015. – 71 с. - (Стандарты второго поколения).

Подписано в печать 06.03.2018г.
бумага офсетная. Усл.печ. листов 25,5
тираж 50 экз. Заказ 0960

Отпечатано в типографии ООО «ГиК»,
г.Белгород, ул. Калинина, 38-А,
тел. (4722) 58-71-25
www.gikprint.ru
girichev69@mail.ru
Св-во 001071155 от 13.04.2005г.